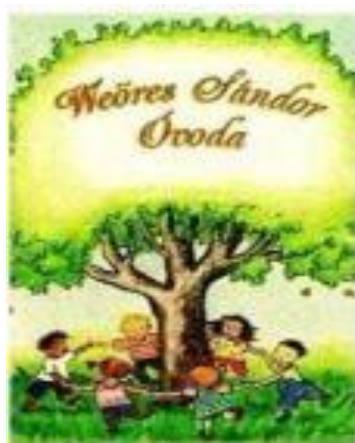


Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda

9700 Szombathely, Márton Áron utca 58. Tel.: 06-20/503-8514

E-mail: fuzine.zita@weoresovi.szombathely.hu



A 2025-2026-os nevelési év értékelése

Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda

Szombathely Márton Áron utca 58

Füziné Renácz Zita
igazgató

SZOMBATHELYI WEÖRES SÁNDOR ÓVODA

Intézmény OM-azonosítója:036472

.....
igazgató

Szombathely, 2026.

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....
aláírás

Fenntartó nevében

**Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil
Bizottsága a Szombathelyi..... Óvoda 2025-2026. nevelési év
beszámolóját a számú határozatával
jóváhagyta.**

.....
Dr. László Győző
alpolgármester

Szombathely, 2026.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.

Tartalomjegyzék

I. ÁLTALÁNOS ADATOK	1
I.1. A gyermeklétszám alakulása a 2025/26-os nevelési évben.....	1
I.2. Nevelés nélküli munkanapok, szünetek	2
I.3. Megvalósult programok	3
II. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	5
II.1. Tervezés	5
II.2. Megvalósítás	6
II.3. Ellenőrzés.....	8
II.4. Értékelés.....	9
II.5.Korrekcio	10
III. SZEMÉLYISÉG- és KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS.....	10
IV. EREDMÉNYEK.....	13
IV.1. Örökös Zöld Óvoda	13
IV.2. Zöld Ór Program.....	16
V. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS és KOMMUNIKÁCIÓ	17
VI. INTÉZMÉNYÜNK KÜLSŐ KAPCSOLATAI.....	18
VII. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI.....	19
VII.1. Tárgyi feltételek	19
VII.2.Személyi feltételek.....	20
VII.3. Szervezeti feltételek	20
VIII. A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT ONOAP-BAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS.....	21
IX. ÖSSZEGZÉS.....	23
Jegyzőkönyv	24
Évértékelés Csimpilimpi csoport.....	27
1. Az egészséges életmód alakítása	28
2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	29
3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés, és nevelés megvalósítása	30
Nevelési évünk a pedagógus kompetenciák mentén:	30
1. kompetencia: Pedagógiai, módszertani felkészültség	30

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	31
3. kompetencia: A tanulás támogatása.....	34
4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	36
5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység	36
6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	37
7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	38
8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.....	38
9. kompetencia: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja	39
Éves beszámoló Csiribiri csoport	43
2025/2026 nevelési év	43
1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás.....	45
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	46
3. A tanulás támogatása	46
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	47
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység	48
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	49
7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja	51
8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	51
9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	52
A 2025 - 2026 nevelési év értékelése	54
Galagonya csoport.....	54
Általános csoportjellemzők:	54

1. Az egészséges életmód alakítása	55
2. Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés.....	56
3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.....	57
I. Pedagógiai, módszertani felkészültség.....	58
II. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók	59
III. A tanulás támogatása	62
IV. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség.....	64
V. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység	65
VI. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	65
VII. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	66
VIII. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	67
IX. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja	68
Környezeti munkaközösség értékelése	69
Gyermekvédelmi beszámoló	72
2025/2026-os nevelési évről.....	72
BELSŐ ELLENŐRZÉSI CSOPORT ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉSE.....	75

I. ÁLTALÁNOS ADATOK

I.1. A gyermeklétszám alakulása a 2025/26-os nevelési évben

- **Beíratott gyermeklétszám** október 1-én: 77 fő
- **Év végi beírt gyermeklétszám:** 79 fő
- **Év közbeni létszámváltozás:** 1 gyermeket fogadtunk másik intézményből, valamint 2 gyermek felvételére került sor, akik intézményünk körzetébe költöztek, és a nevelési évben betöltötték 3. életévüket, ezáltal óvodakötelessé váltak. 1 gyermeket költözés miatt másik óvodába irattak át szülei.
- **Gyermekcsoportok száma:** 3 vegyes korcsoportú óvodai csoport
- **Óvodai felvétel:** A 2026/27-es nevelési évre megtörtént a beiratkozás. 15 körzetben élő gyermeket irattak be a szülők, mindenkit fel tudtunk venni intézményünkbe. Az új gyermekek szülei részére megtartottuk az első szülői értekezletet 2026.06.17-én.
- **Tanköteles korú gyermekek :** 25 fő
- **Iskolát kezdő gyermekek:** 20 fő. 5 tanköteles korú gyermek szülei a hatályos jogszabályoknak megfelelően az Oktatási Hivatal felé nyújtották be kérvényüket, hogy gyermekeik 1 évig óvodában maradhassanak. Az Oktatási Hivatal az eljárások lefolytatása után engedélyezte az óvodában maradást mind az 5 gyermeknek.
- **Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű** gyermek óvodánkban nem volt. **Veszélyeztetett** gyermek nem volt óvodánkban. A Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársát az év elején tartott szülői értekezleten bemutattam a szülőknek, valamint az új szülők szülői értekezletén is megismerkedtek vele, és sokrétű feladatával . A gyermekvédelmi felelősünk, és igazgatóként magam is folyamatosan kapcsolatban álltunk a kolléganővel.
- **Sajátos nevelési igényű** gyermek ebben a nevelési évben 2 fő. A nevelési év elején , az egyik új kiscsoportos gyermeknél a beszoktatás idején merült fel a különleges bánásmód igénye. A gyermek szakértői vélemény iránti kérelmét szeptemberben elindítottuk. A nevelési év folyamán megkapott szakértői véleményben, illetve módosításában igazolódott a sajátos nevelési igény megléte. Mindkét gyermeket

utazó gyógypedagógus látta el a szakvéleményekben előírt gyakorisággal, és időtartamban.

- **Óvodapszichológus** munkáját az év folyamán csoportlátogatások, szülői, óvodapedagógusi konzultációk, formájában vettük igénybe. 2 pszichológus kolléganővel állunk kapcsolatban. Munkájuk segítség az óvodapedagógusoknak, szülőknek. Óvodapszichológusunk is jelen volt az évindító szülői értekezleten, és az új gyermekek szülei részére szervezett szülői értekezleten is. Fontosnak tartottam, hogy bemutatkozzanak, munkájukról tájékoztassák a szülőket. Úgy gondolom, hogy kérdés, probléma esetén könnyebben felkeresik a szülők a szakembereket, ha tőlük hallják a lehetőségeket.
- **Logopédiai ellátásban** részesülő gyermekek száma: 19 fő. A nevelési év végére tünetmentessé vált: 9 fő, lényegesen javult 5 fő, részben javult 2 fő, keveset javult 3 fő.
- **A mulasztások igazolása** az ovikréta rendszerben történt. Orvosi igazolás, távolmaradási kérelem, engedély alapján történt a hiányzások igazolása. Igazolatlan hiányzás nem volt.

I.2. Nevelés nélküli munkanapok, szünetek

A nevelési évre tervezett nevelés nélküli munkanapokból 3 napot vettünk igénybe.

Az őszi nevelés nélküli munkanap belső továbbképzés volt. A vezetői programomban megfogalmaztam, hogy az egész alkalmazotti közösség szemléletformálását, programunk iránti érzékenyítését valamennyi dolgozóra nézve fontosnak tartom, ezért mindenkit bevontam. A nap első részében minden dolgozó számára szóltak a programok, a második részben az óvodapedagógusokra koncentráltam.

- 2025.október 22. Őszi nevelési értekezlet.
- 2026.április 17. „Jó gyakorlat” bázisóvodai szakmai nap
- 2026.június 19. Alkalmazotti tanulmányi kirándulás

I.3. Megvalósult programok

2025	
09. 17.	Szülői értekezletek.
09. 02.	Nevelőtestületi értekezlet
09. 03.	Alkalmazotti értekezlet
09. 22.	Autómentes nap az óvodában.
09.26.	Papírszínház – „Így tedd rá!”
09. 30. – 10.05.	Erdők hete: erdőpedagógiai foglalkozások Állatvédelmi témahét - projekthét
09. 30.	Népmese napja
10. 02.	Állatok világnapja, állatasszisztált foglalkozás
09. 30. 10.01.	Tömördi Madárvárta
10.17.	Szellemi kulturális örökség napja- solymász foglalkozás
10. 21.	Őszi nevelőtestületi értekezlet
10. 23. – 11. 02.	Iskolai őszi szünet
11.07.	Papírszínház – „Így tedd rá!”
11. 11.	Márton napi rendezvény
12.03.	Mikulásváró állatasszisztált foglalkozás
12. 05.	Mikulásvárás
12. 10.	Karácsonyi játszóház - Karácsonyvárás.
12. 18.	Karácsonyi koncert a Zeneművészeti Gimnázium tanulóival
12. 20.- 01. 04.	Iskolai téli szünet
2026	
01.06.	Vízkereszt
01. 21.	Szülői értekezlet
01.22.	Magyar Kultúra Napja
02.05.	Odukészítés
02. 11.	Farsang a csoportokban
02. 13.	Szülői farsangi bál
02. 19.	Madaras vetítés
03.03.	Bozsik foci Váci iskola
03.10.	Iskolalátogatás nagycsoportos óvodásokkal az Oladi iskolába
03. 11.	Március 15-i megemlékezés.
03.16.-20.	Víz világnapi heti projekt
03.26.	Tavaszi - Húsvéti játszóház.

04. 02. - 04. 12.	Iskolai tavaszi szünet
04. 17.	„Jó gyakorlat” bázisóvodai szakmai nap: A Kneipp módszer oszlopai a holisztikus egészségfejlesztésben. Szakmai előadások, gyakorlati bemutatók óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek részére
04.23.	Nyílt nap a leendő óvodásoknak, szüleiknek
04.30.	Bozsik foci Illés Akadémia
05.06.	Év végi szülői értekezlet.
05. 04-05.	Óvodai beíratás
05. 11.-15.	Madarak-fák heti projekt
05. 29.	Gyermeknap
06.02.	Iskolába induló nagycsoportosok búcsúztatása
06. 18.	Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet.
06. 18.	Tanévzáró alkalmazotti értekezlet.
06. 19.	Nevelés nélküli munkanap: pedagógus tanulmányi kirándulás.
06. 22. – 07. 19.	Tervezett nyári leállás. Karbantartási munkák

A Munkatervben megfogalmazott céljainkat megvalósítottuk. Új intézményvezetőként azokat a programokat megtartottam, melyek pedagógiai programunkkal összhangban álltak, és olyan új foglalkozásokat építettem be, melyek színesítették az eddigi tevékenységeket. A tervezett programokat a Szülői Szervezet tagjaival, és a nevelőtestülettel a nevelési év kezdete előtt egyeztettem, támogatásukat megkaptam.

Egész éven átívelő új programok:

- állatasszisztált foglalkozások
- Zöld Ór program

Jeles napokhoz kapcsolódó a gyermekek számára izgalmas foglalkozásokat szerveztem:

- Karácsonyi koncert a Zeneművészeti Gimnázium diákjaival.
- Madaras vetítés, a Magyar Madártani Egyesület tagjának részvételével.
- Iskolalátogatás, foglalkozás a tanköteles korú óvodásokkal.

A **Mesebolt Bábszínház** előadásaira bérlete volt középső-, és nagycsoportos óvodásainknak. Nagy létszámban, 40 fővel látogattuk az előadásokat. Fontosnak tartom a bábszínházi előadásokon való részvételt, hisz úgy gondolom, hogy gyermekeinket az érdekes, látványos darabok megtekintésén kívül érzékenyítjük arra, hogy színházlátogatóvá váljanak. Egyfajta színházkultúrát közvetítünk.

A **Márton napi rendezvény** kiemelt jeles nap óvodánkban. Találkozási, beszélgetési lehetőség a szülőknek, miközben a gyermekekkel együtt tevékenységeken keresztül ismerkedhetnek Szombathely szülöttének, Szent Mártonnak életével, cselekedeteivel. A lámpás felvonulás megható, szép zárása volt a napnak.

II. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

II.1. Tervezés

Az éves munkaterv készítésekor ügyeltem arra, hogy az összhangban legyen az intézmény egyéb stratégiai dokumentumaival. (Pedagógiai Program, SZMSZ)

Az éves célok és feladatok meghatározásánál figyelembe vettem a környezeti munkaközösség terveit, törekedtem arra, hogy az óvodánkban bevezetett egészségfejlesztő Kneipp módszert új óvodapedagógusaink is megismerjék, alkalmazzák.

- 2025.október 22. Őszi nevelési értekezlet- Kneipp módszer alkalmazása az óvodai gyakorlatban. A Kneipp módszer 3. oszlopának/testi-lelki egyensúly/ megvalósítása a környezeti nevelés módszer, és tevékenységtárával.

- 2026.április 17 „Jó gyakorlat” bázisóvodai szakmai nap – nevelés nélküli munkanap:

A Kneipp módszer oszlopai a holisztikus egészségfejlesztésben. Szakmai előadások, gyakorlati bemutatók óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek részére

- 2026.június 19. Alkalmazotti tanulmányi kirándulás

Az év során a rendszeres dokumentum ellenőrzés eredményeként megállapítható volt, hogy az intézmény különböző szintjein készült tervek megfeleltek ezen elvárásoknak.

Az éves munkaterv figyelembevételével az óvodapedagógusok elkészítették éves tanulási terveiket, fél éves nevelési terveiket, tematikus terveiket, a gyermekek egyéni fejlesztési terveit, csoportesemények terveit.

II.2. Megvalósítás

A feladataink megvalósítása során figyelembe vettük a gyermekek életkori-, és egyéni sajátosságait, a környezettudatos szemléletmód alakítását, formálását.

Nevelőtestületünkbe két új, fiatal óvodapedagógus érkezett. Legfontosabb feladatunknak tartottam a környezeti nevelés iránti érzékenységük fejlesztését, sokrétű tevékenységünk bemutatását, megismertetését. Ebben kértem idősebb, tapasztaltabb munkatársaim segítségét, hisz az a felhalmozott tudás, mely a hosszú évek, évtizedek alatt felhalmozódott, igazi érték, méltó arra, hogy új dolgozóink megismerjék.

Belső tudásmegosztással, foglalkozások látogatásával, új dolgozóink mentorálásával értük el, hogy az értékközvetítés megvalósulhatott.

Nehézséget jelentett a karbantartói, és mosónői státusz 2026.01.01-től való megszüntetése. Egy kis létszámú közösségben különösen nagy szervezést kíván a napi pedagógiai tevékenységek megoldását segítő feltételek megteremtése, a külső környezet, a takarítás, az udvari munkálatok elvégzése. Új munkatársaink lettek 2026 tavaszán, akiket támogatunk, segítünk a beilleszkedésben.

Kiemelten foglalkoztunk az **Ovikréta rendszer** egységesítésével, a kötelező dokumentációk azonosításával. Az őszi nevelés nélküli munkanapunk egy részét óvodapedagógus páronként laptopok előtt, az Ovikréta rendszer átnézésével töltöttük. A felmerülő kérdéseket megvitattuk, az irányvonalakat, a rendszerben való dokumentációkat átnéztük. Egy jól működő Ovikréta rendszert zártunk le a nevelési év végén. Az új dolgozók könnyen használták az Ovikrétát, felsőfokú végzettségű pedagógiai asszisztensünk a gyermekek hiányzásának koordinálásában dolgozott.

Nagy hangsúly fektetünk az egészség megőrzésére. 2017 óta építettük be óvodai életünkbe az egészségmegőrző Kneipp programot. A program az egészség megtartását, a prevenciót erősíti. Az elmúlt évek igazolják a Kneipp program pozitív hatásait: óvodásaink egészségesebbek, kevesebb a felsőlégúti megbetegedések miatti óvodai hiányzás. Új óvodapedagógusaink közül 1 fő a nevelési év során elvégezte a Kneipp-módszer alkalmazása a köznevelésben-akkreditált pedagógus továbbképzést, melynek intézményünk a helyszíne. Mesterpedagógus óvodavezetővel való folyamatos konzultáció, bemutató foglalkozást követően alkalmazta a referencia csoportban a tanultakat.

Az **akkreditált Kneipp képzés** az ELTE SRPSZKK szervezésében óvodánkban 2026 február-márciusában valósult meg. Óvodapedagógus, gyógypedagógus, tanító szakemberek vettek részt a tanfolyamon. Egy résztvevő az ország másik végéből érkezett, jelenlétét különösen fontosnak tartottuk, hisz túlléptünk az egészségnevelő módszer átadásával megyénk határain. 2026.április 22- én Tapolcai Óvodák Szakmai Napján meghívott előadóként mutattam be az óvodánkban több éve folyó Kneipp programot, érzékenyítve a pedagógusokat az egészségfejlesztés módja iránt.

Az **ELTE SRPSZKK bázisóvodájaként** bemutató foglalkozások megtartására 2 alkalommal került sor a nevelési év folyamán. Ősszel erdőpedagógiai végzettséggel rendelkező kolléganőnk helyszíni foglalkozást tartott, tavasszal kertpedagógia témakörben tartottunk foglalkozást. A visszajelzések pozitívak voltak. A tavaszi szakmai napunkon 24 kolléga vett részt, elméleti, gyakorlati ismeretekkel gazdagodtak.

Tanköteles korú nagycsoportos óvodásaink **részképeszsűrését** ősszel, és tavasszal fejlesztő óvodapedagógusként végeztem. Az eredmények, fejlesztési lehetőségek megbeszélése logopédus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus szakemberek team munkájában történt.

Óvodánkba **2 SNI** gyermek jár. Utazó gyógypedagógus a szakvéleményekben meghatározott gyakorisággal, és módon látja el fejlesztésüket. A csoportokban való integráció a pervazív fejlődési zavarral diagnosztizált gyermekünknel nagy odafigyeléssel érhető el. A tevékenységek csoportban való megvalósítása során pedagógiai asszisztens fokozott jelenlétére van szükség. Autista gyermekünk hamar elfárad, a közös tevékenységek nem kötik le figyelmét, a csoport napirendjében meghatározott kezdeményezések úgy valósultak meg,

hogyan a gyermek pedagógiai asszisztensünkkel a fejlesztő szobában, vagy a tornateremben játszott.

BTMN dagnózással 1 gyermekünk rendelkezett, vele heti rendszerességgel foglalkozott fejlesztő óvodapedagógus.

A **külső világ tevékeny megismerése**, mint kiemelt nevelési terület tevékenységeink szervezésében prioritást élvezett. A zöld jeles napok heti, kéthetes projekteken valósultak meg. Hosszabb, rövidebb kirándulások, erdei túrák, patakparti séták mellett külső helyszínekre szerveztek kirándulásokat a csoportok. A csónakázó tóhoz, a Saághy Erdészeti Központba kirándultak a gyerekekkel, ahol tartalmas, élménydús játékokon keresztül szereztek megmaradó ismereteket. Tavasszal a meglévő kiskertek mellé magaságyást készítettünk, ahol a gyerekekkel közösen történt a veteményezés, növénygondozás. Minden gyermek tevékenyen vett részt az ültetésben, kapálásban, borsószüretelésben. Gyógynövényszüretet tartottunk, közösen gyűjtöttük be a citromfűvet, borsmentát, levendulát. A gyógynövényekből készültek az év folyamán teák, szörpök, de ajándékok készítésére is felhasználtuk a szárított levendulát.

II.3. Ellenőrzés

A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására, valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak teljes körére terjedt ki.

A nap indításakor minden csoportot végig látogattam, figyelemmel kísértem a gyermekek fogadását, segítettem a kolléganőknél.

Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelése helyszíni ellenőrzés, dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában történt. Az Ovikréta rendszerben folyamatosan ellenőriztem a dokumentációt, felhívtam figyelmüket az esetleges elmaradások pótlására. A gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérik, évente 2 alkalommal, adott nevelési év január 31-ig, illetve június 30-ig rögzítik a Gyermek fejlődésének nyomon követése fül alatt. A szülők visszajelzést kaptak a gyermekükről így írásos formában is.

A nevelési év elején az óvodapedagógusok, és felsőfokú végzettséggel rendelkező pedagógiai asszisztensünk TÉR céljainak megfogalmazása, a rendszerben rögzítése megtörtént. A nevelési év során az előrehaladást rögzítettem. A jelenlegi hatályos jogszabályoknak megfelelően járok el, az Oktatási Hivatal által küldött tájékoztatásnak megfelelően. Az Országgyűlés elé benyújtott, a pedagógusok teljesítményértékelésének megújításához szükséges törvényi rendelkezésekről szóló T/168. számú törvényjavaslat a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.évi LII. törvényt egy új, átmeneti intézkedéssel egészítette ki. A javaslat szerint: „a 2025/2026 tanév ,óvoda esetében az ugyanezen időszakra eső nevelési év során a 98§ (3) bekezdése szerint a teljesítményértékelést a munkáltató nem folytatja le.”

Az óvodai dokumentumokban megfogalmazott feladatok megvalósításának ellenőrzése is megvalósult (szakmai munka színvonalának ellenőrzése dajkák, egyéb munkakörben dolgozók helyszíni ellenőrzése). A z ellenőrzést a munkakörében megfogalmazottak alapján az igazgatóhelyettes végezte. Az ellenőrzések eredményeiről, megállapításaikról az érintett dolgozók visszajelzést kaptak.

II.4. Értékelés

A pedagógiai folyamatok eredményességét a pedagógiai programunk megvalósításának hatékonyságát a gyermekek fejlettségének rendszeres mérése igazolja. Ebben a nevelési évben is elvégeztük a kialakított gyakorlatunknak megfelelően.

Az őszi részképesség szűrés az iskolába készülő nagycsoportosok vizsgálata. A szűrés végeztével az eredményeket összesítettem, majd a fejlesztés lehetőségeiről a Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó munkatársával, és logopédus kolléganőnkkel konzultáltam.

Ebben a nevelési évben óvodapszichológus kollégánkat is bevontam, aki szülői konzultációval segítette az iskolakezdésben bizonytalankodó szülőket. Azoknál a gyermekeknél, aki több területen is segítséget igényelnek a Pedagógiai Szakszolgálat és Nevelési Tanácsadó speciális foglalkozásain való részvételt javasoltam.

A szülők tájékoztatását követően minden nagycsoportos gyermek a megfelelő támogatásban részesült. Logopédus szakember hetente 2 alkalommal foglalkozott a beszédfejlesztést igénylő óvodásainkkal.

A csoportvezető óvónők részére szakmai segítséget nyújtottam a fejlesztési lehetőségekről azoknál a kisgyermekeknél, akiknél 1-2 területen szorultak segítségre.

Az Ovikréta rendszeren keresztül valamennyi szülő tájékoztatást kapott gyermeke haladásáról. Óvodapedagógusaink fogadóórák keretében egyénileg is konzultáltak a szülőkkel, közösen értelmezték az értékelés megállapításait.

II.5.Korrekcio

A Házirendet, az SZMSZ-t, a Pedagógiai Programot a nevelési év folyamán a törvényi változások miatt változtattuk, aktualizáltuk.

A hatályos dokumentumok az intézmény honlapján, és az óvodában helyben megtekinthetők.

A törvényi változások figyelemmel kísérése kiemelt feladata lesz a következő nevelési évnek. A kötelező változások az intézmény dokumentumaiban megjelennek.

III. SZEMÉLYISÉG- és KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

Felkészülnie kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt.

Intézményünkben nagy hangsúlyt fektettem a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való megfelelő foglalkozásra. Az ELTE SRPSZKK gyógypedagógusát kértem fel előadás megtartására, melynek címe: **"Az autizmus és a kihívást jelentő viselkedések a**

hétköznapiakban". Fontosnak tartottam a gyerekekkel kapcsolatban álló valamennyi munkatárs érzékenyítését a téma iránt.

Biztosítottuk a játék, játékos tevékenységek, mint az óvodás gyermek ismeretszerzésének legfontosabb színterének feltételeit.

Megteremtettük a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit /hely, idő, ötletek, eszközök, élmények/.

Folyamatos megfigyelés útján alkottunk tiszta képet a gyermek meglévő képességeiről és ennek ismeretében törekedtünk a képességek fejlesztésére, minden gyermek képességét önmagához, a saját lehetőségeihez viszonyítva igyekeztünk fejleszteni.

Fontos volt számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskola kezdéshez szükséges testi, lelki, szociális és értelmi érettség kialakítása. A játékos tanulást helyeztük előtérbe, melynek eredményességét nagymértékben meghatározta gyermekeink motiváltsága, kíváncsisága.

Óvodánkban 2.alkalommal szerveztem előadást testvériskolánk, az Oladi iskola igazgatóhelyettesével, melynek címe : **A tankötelezettség halasztása, az iskolaérettség kritériumai.** A tanköteles korú szülők nagy létszámban vettek részt a rendezvényen, hiszen óvodapedagógustól, tanító végzettségű szakembertől hallottak információkat, tehettek fel kérdéseket.

A nevelési év folyamán célunk volt a felzárkóztatás, melyet minél változatosabb tevékenységek biztosításával valósítottunk meg. Fontos megállapítani, hogy a kisgyermekes esetében honnan indultunk és hová jutottunk. A következetesen felépített, egymásra épülő, képességi szinteknek megfelelő kivitelezett feladatok által fejlesztettük gyermekeink finommotorika, mozgás, beszéd készségeit, képességeit.

Biztonságos, nyugodt, félelemmentes óvodai mindennapokat biztosítottunk, amiben lehetőség kínálkozott a gyermekek közötti, valamint a gyermekek és felnőttek közötti minél gyakoribb kontaktusfelvételére.

Hangsúlyoztuk a felnőttekkel és a társakkal kapcsolatos viselkedési szokások kialakítását és gyakorlását természetes szituációkban.

A következetes szabályrendszer betartásával, betartatásával alakítottuk, formáltuk gyermekeink viselkedését, szabálytudatát, kulturált viselkedési szokásait.

A napirend a folyamatos életszervezést tükrözi, melyben a játék tevékenységeknek kiemelt szerepe van.

A gyermeki munka tevékenységek tervezésénél figyelembe vették a pedagógusok a gyermekek életkori tulajdonságait. Ennek megfelelően a kicsik önkiszolgáló tevékenységeit hangsúlyozták, a nagyobbaknál a másokért végzett munka fontosságát emelték ki.

Az óvodai változatos tevékenységek mellett lehetőséget adtunk a mozgásfejlesztésre.

Nagycsoportosaink úszásoktatáson vettek részt az őszi időszakban 10 alkalommal, melyet Szombathely Megyei Jogú Város biztosított ingyenesen. Télen jégkorcsolya oktatásra jártak középső-, és nagycsoportosaink. A Bozsik foci program keretében kipróbálhatták e népszerű sportágat az érdeklődők. Lelkesen vettek részt tavaszi úszásoktatáson a középsősök a Szombathelyi Sportiskola szervezésében.

Óvodásaink közül 23 kisgyermek jelentkezett az augusztus végén megrendezésre kerülő Sunset Run futóversenyre. 1/3-része az óvodai létszámnak, amit nagy jelentőségűnek tartok.

A környezeti nevelés kiemelt fontosságú óvodánk pedagógiai programjában. Minden tevékenységünket áthatja a külső világ tevékeny megismerése. Erdei ovis foglalkozásokon vettek részt a gyerekek a nevelési évben. A **Tömördi Madárvártán** az őszi madárvonulás időszakában jártak nagycsoportosaink. Év végén erdőpedagógiai foglalkozáson vettek részt **Sopronban**, ahol képzett szakvezető irányításával fedezték fel környező világunk szépségeit. Júniusban **erdei játszóhetet** szerveztünk, mely minden napra izgalmas túrákat, tevékenységeket biztosított óvodásainknak erdőpedagógiai végzettséggel rendelkező pedagógusunk vezetésével.

Az **erdei játszóhét** során felfedezett látnivalók:

- Körmend Batthyány-Strattmann kastély, múzeumkert
- Vadászati tanösvény
- Százhold Park
- Sárvár Arborétum

A csoportok- a mellékletben olvasható évértékeléseikben – a megvalósított programjaikat írták le. Szűkebb, tágabb környezetünk megismerése történt az évben **külső helyszíneken**:

- Csónakázó tó Szombathely
- Saághy Látogatóközpont
- Kámi arborétum
- Kőszeg Bechtold Természetvédelmi Látogatóközpont
- Chernel kert Kőszeg

- Sopron
- Narda
- Felsőcsatár Pinka szurdok
- Egyházaskérői Öko iskolakert

Intézményen kívüli tevékenységeink:

- A karácsonyi vásár idején Csiribiri csoportunk szerepelt zenés- verses műsorral decemberben.
- Városi, társintézmények által hirdetett rajzpályázatokon vettek részt óvodásaink gyakran elérve dobogós helyezéseket.
- Óvodapedagógusaink –új óvodapedagógusok, és a tapasztalt kollégák is- szakmai napokon vettek részt.
- Környezeti neveléssel foglalkozó óvodahálózathoz csatlakoztunk a Szombathelyi Mocorgó Óvodában
- Szakmai napokon vettünk részt, és az általunk szervezett szakmai nap is kiemelt jelentőségű, 24 kolléga részvételével.

Közösségi szolgálatot 2 középiskolás diák, volt óvodásaink teljesítettek nyáron. Lelkesen vettek részt az óvoda szépítésében.

IV. EREDMÉNYEK

IV.1. Örökös Zöld Óvoda

Kiemelkedő jelentőségű eredménynek tartom az **Örökös Zöld Óvoda** cím elnyerését. az Energiaügyi Minisztérium Környezetfejlesztési és Stratégiai Főosztály tájékoztatása szerint óvodánk 87%-os eredménnyel kapta meg e megtisztelő címet. A hosszú évek, évtizedek munkája, a régi, és jelenlegi dolgozóink elhivatottságának eredménye e megtiszteltetés.

A cím ugyanakkor megkívánja, hogy a jövőben is végezzük a minőségi pedagógiai tevékenységet.

A következő területeken foglalmaztam meg a vállalt **kötelezettségeinket Örökös Zöld Óvodaként:**

1. Óvodánk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott, és elvárt alapfeladatainak ellátása mellett felvállalja a környezet megismerésének és védelmének programját. Kirándulások, séták, tematikus napok tevékenységein keresztül gazdag természetismereti, tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítunk a gyermekeknek.

A Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda Pedagógiai Programjának legfontosabb elemei a külső világ tevékeny megismerésére épülnek.

A Kneipp program beépítésével-gyógynövényes kert, gyógynövény ismeret , Kneipp taposó, erdei kirándulások- a környezeti nevelésben rejlő lehetőségeket szélesítjük ki.

2. A Pedagógiai Program mellett intézmény dokumentumaiban kiemelten szerepelnek környezettudatosság alakításával, környezetet szerető, védő-, és óvó gyermeki személyiség alakításával kapcsolatos feladatok, az SzMSz-környezeti munkaközösség feladatkörének, működésének szabályozása

3. Szűkebb, tágabb természeti, és társadalmi környezetünk megismerése tudatos pedagógiai tervezőmunkával, tervszerű megvalósítással.

- Munkaterv-éves programterv, melynek fókuszában környezeti neveléssel kapcsolatos feladatok megvalósítása áll/ Madárgyűrűző állomás felkeresése, madárvédelem, odukészítés, faültetés, Mi fánk megfigyelése, közeli vizes élőhelyek felkeresése-évszakonként legalább egy hosszabb kirándulás- Csónakázó tó, Arborétum, vizes élőhelyek, Aranypatak, állatgondozás, akváriumgondozás a csoportokban, szülőkkel közös kirándulás természetvédelmi területre, Látogatóközpontokba./
- Partnerkapcsolatok erősítése / Magyar Madártani Egyesület, Herman Ottó SZKI ,Bechtold István Természetvédelmi Látogatóközpont, Chernel kert, Vizivándor Látogatóközpont, Oladi iskola

4. Márton nap megünneplése, melynek negyedszázados hagyománya van. Fafaragó, fazekas mesterek meghívása, irányításukkal régi mesterségek megismertetése.

Batikolás megismertetése, anyagok készítése.

Falumúzeum látogatása, múzeumpedagógiai foglalkozásokon keresztül Szombathely múzeumainak megismerése.

Néptánc elemeinek megismerése az Így tedd rá program interaktív foglalkozásain keresztül.

Hagyományörzés szakemberek által tartott foglalkozásokon keresztül- solymászat, állatasszisztált foglalkozás.

5.A zöld jeles napok tervezése, és megvalósítása 2 hetes projektekben történik.

A projektek célja:

- Természeti kincseink élettani szerepéről szerzett ismeretek bővítése
- Érdekes helyszíneken változatos módszerekkel a kognitív képességek fejlesztése
- Tevékenységbe ágyazott tanulás

A projektek feladatai:

- Érzékszervek aktivizálásával, közvetlen tapasztalatszerzés során szerezzenek új ismereteket
- A gyermekek játékos cselekedtetés során figyeljenek fel a természet szépségeire, változásaira, fedezzék fel az őket körülvevő világ összefüggéseit.
- Aktívan vegyenek részt életkoruknak megfelelően a környezetvédelmi tevékenységekben, éljék át az emberi munkatermészetformáló értékét/ óvodaudvar, kiskertek gondozása, gyógynövényszüret, ültetés, kerti munkálatok/

6. Gyümölcsnapok szervezése heti rendszerességgel. Kínálótálak, gyümölcssaláták készítése. Gyógynövényszüret ,saját kertünkéből bodzaszörp, citromfű szörp készítése. Gyógynövények szárításával teafüvek készítése a téli hónapokra.

Alma, szőlőszüret, mustkészítés.. Aszalványok készítése, sütőtöksütés.

Komposztáló használata.

Benti Kneipp taposó készítése, természetes anyagokkal feltöltése-mozgásfejlesztés természetes módon. Kneipp vizes kezelés alkalmazása.

7. Szülők tájékoztatása programjaink megvalósulásáról-GDPR szabályainak megfelelően.

Partnerkapcsolataink fenntartása, megerősítése. Helyi médiában-tv, újság híradás programjainkról.

8. Fenntartói támogatás erősítése programjaink megvalósítása érdekében.

9. Családokkal való kapcsolat erősítése közös programok –Adventi, Húsvéti játszóház, Márton nap, Juniális. Közös év végi kirándulás szülőkkel, gyermekekkel a környezeti nevelést hangsúlyozó programokkal-helyszín választása, közös csapatépítő játékok, tevékenységek.

10. Az óvoda valamennyi dolgozójának elkötelezettsége a környezeti nevelés, a fenntarthatóság iránt. Valamennyi munkakörben a környezeti nevelés megvalósításának támogatása, segítése.

11. Óvodapedagógusok továbbképzésében a környezeti neveléssel kapcsolatos lehetőségek támogatása: Alma és fája, Kneipp képzés.

12. Az óvoda, a csoportszobák dekorációjában a természetes anyagok hangsúlyozása. „Amit a természet elengedett”, termések, termények, ágak, kavicsok, természetes festőanyagok használata.

Újrahasznosítás a vizuális tevékenységek, barkácsolás során. Anyagtakarékos használat rajzoláskor, manipulációs tevékenységek során.

Szelektív hulladékgyűjtés hangsúlyozása, kevesebb műanyag, több természetes anyag megjelenése a napi gyakorlatban.

13. Környezetbarát tisztítóeszközök használata, energiatakarékosságra törekvés. Takarékos vízhasználat, szappanadagoló, fogmosó poharak használata tisztálkodáskor.

IV.2. Zöld Ór Program

Cél: Óvodánk életébe új program bevezetése, sikeres kivitelezése, kiemelt szerepként szem előtt tartva a környezeti nevelés fontosságát, jeles napok megünneplését.

A Zöld Ór program az idei évre még szélesebb körben támogatta gyermekeink tudástárának bővítését. Komplex módon segítette munkánkat. A környezeti nevelést teljes mértékben kiegészítette feladataival. Ezen keresztül a gyermekek feladatmegoldáshoz szükséges feltételei is fejlődtek. Pl. A logikus gondolkodás mellett fejlődött íráskészségük, türelmet, fegyelmet, figyelmet gyakoroltak, erősödött szociális készségük stb. Fontos jeles ünnepeinket kiegészíthettük az Autómentes nap, Takarítás világnap, Állatok világnapja, Az őszi erdő védelme, Téli madárvédelem, Egészségünk megóvása, Globális felmelegedés, Víz világnapja, Föld napja, Méhek napja és a Madarak és fák napja kapcsán. A program által küldött videók a kisebbek számára is fontos információkkal szolgáltak, könnyebben megértették az előtte megbeszélt dolgokat. A nagyokkal részt vettünk egy komplex projektversenyen is, melyet a Vizes élőhelyek világnapja néven hirdettek meg. A feladatok megoldása mellett, közösen mesét írtunk, vizes élőhelyet készítettünk újrahasznosított anyagokból. Gyönyörű alkotás született.

A programot új kolléganőnk vezette be, és koordinálta. Országos szintű környezeti nevelést hangsúlyozó tevékenységben vehettünk részt, vezetőként támogatom a másik óvodai csoportban való bevezetést is.

V. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS és KOMMUNIKÁCIÓ

A nevelési év végén az óvodapedagógusok saját maguk értékelték feladatvállalásaik teljesítését. Az óvodai programok, rendezvények eredményessége is bizonyította, hogy az együttműködés megfelelő az intézményen belül. A kollégák teljesítik feladataikat, belső tudásmegosztás során jó gyakorlatok bemutatásával, hospitálási lehetőséggel történt az ismeretek átadása.

Az intézményen belüli információáramlásnak jól működő gyakorlata van. Minden héten megbeszélést tartunk az óvodapedagógusokkal, és a pedagógiai munkát segítő munkatársakkal. Az óvoda teljes alkalmazotti közössége számára alkalmazotti értekezleteket is tartottunk, ahol lehetőség nyílt véleményük megfogalmazására, együtt gondolkodásra különféle, az óvoda egészét érintő kérdésekben. Kiepítettünk egy belső kommunikációs rendszert, mind a nevelőtestület, mind pedig az alkalmazotti közösség számára, mely online csatornán keresztül haladéktalanul megoszthatók.

Óvodánk dolgozói részére változatos programokat biztosítottunk a jó munkahelyi légkör alakítása érdekében. A névnapjukon apró meglepetéssel köszöntöttük dolgozóinkat.

Karácsonyi vacsorát szerveztem óvodán kívüli helyszínen.

A búcsúzó munkatársunknak megható elköszönést szerveztünk. Nőnapon, pedagógusnap alkalmából virággal köszöntöttem dolgozóinkat. Szakmai napunkon valamennyi munkatársunk, NOKS munkakörben dolgozók is részt vettek, meghallgatták a kertpedagógiai előadást, tevékenyen bekapcsolódtak a mikrozöld elkészítésébe.

Év végi kirándulásunkat a Kneipp oszlop „testi-lelki harmónia, balance” jegyében szerveztem. Csapatépítő játékon vettünk részt pszichológus irányításával, majd a felújított jáki templomot tekintettük meg tárlatvezető előadását hallgatva. Közös ebédrel zártuk a napot.

VI. INTÉZMÉNYÜNK KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Óvodánk kapcsolatai sokrétűek:

Szülők: Az egyik legfontosabb kapcsolatunk a családokkal van, hisz nevelő munkánk során a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve fogalmazzuk meg feladatainkat. Intézményünkben működik Szülői Szervezet, melyben a szülők véleménynyilvánító szerepe valósul meg. A csoportok kapcsolata a szülőkkel jó, nem korlátozódik a szülői értekezletekre, fogadóórákra. Közös óvodai rendezvények /Márton nap, Juniális/mellett a csoportok kirándulásokat szerveznek. Konstruktív együttműködést alakítottunk ki a szülőkkel. Megbeszélése, fogadóórák, beszélgetések jellemzik a kapcsolattartást. Kölcsönös segítségnyújtáson nyugszik a kapcsolat, hisz mindannyian tudjuk, közös a cél a szülőkkel: a gyermekek harmonikus fejlődésének biztosítása nyugodt, derűs légkörben.

Fenntartó: Figyeltem arra, hogy a fenntartóval, mint egyik legfontosabb partnerrel való kapcsolatomban építő jellegű, haladást szolgáló legyen. Folyamatos tájékoztatást nyújtottam a velem közvetlen kapcsolatban lévő vezetővel innovációs törekvéseinkről, konstruktív kapcsolatot tartottam fenn a változások kezelése érdekében.

Szakmai szervezetek:

ELTE SRPSZKK. Bázisóvodaként szakmai napokat, Jó gyakorlatokat mutattunk be az érdeklődő óvodapedagógusoknak. Intézményünk a helyszíne az akkreditált Kneipp továbbképzésnek. rendezvényeinken több óvodapedagógus számára új ismereteket nyújtottunk.

Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye logopédusával, fejlesztő pedagógusával, vezetésével kapcsolatunk folyamatos, a gyermekek fejlődése, fejlesztése érdekében közösen dolgozunk, az információkat megosztottuk egymással.

Társintézmények / más óvodák, iskolák/. Kiemelt partnerünk az Oladi Általános Iskola. Közös rendezvényeket szerveztünk a nevelési évben az óvodában, és az iskolában is-előadások, iskolakóstoló, látogatás-.

Oktatási Hivatal tájékoztatását kiemelt figyelemmel kísértem.

Közművelődési intézményekkel, melyek közül a legfontosabbak:

Mesebolt Bábszínház . 40 gyermekkel vettünk részt a bérletes előadásokon.

Speciális kapcsolataink:

- Magyar Madártani Egyesület
- Hermann Ottó Szakiskola
- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága

Intézményünk valamennyi partnerével konstruktív kapcsolatot tartunk. A kapcsolattartás személyes, telefonos, vagy online formában történik.

Mindig az adott feladat határozta meg, hogy melyik partnerünk élvezett prioritást.

VII. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

VII.1. Tárgyi feltételek

Az udvari mozgásfejlesztő játékok ellenőrzése napi szintű feladatunk. A biztonságra törekedtünk.

A **szülői felajánlások** segítségével új játékeszközzel bővült az udvari játékalomány. 2026. májusában mászókat kaptunk, melynek segítségével a mozgásformák változatossága bővült az udvaron: mászófal, kötélmászó, egyensúlyozó.

Új, nagyméretű **akvárium** szintén szülői felajánlás eredménye. Igazi vízi világban gyönyörködhetnek a gyerekek. Igazán látványos, és élvezetes akvárium a legtöbb kisgyermek számára a napindító helyszín, és délután is a halak megfigyelése után indulnak haza.

Informatikai fejlesztésünk folyamatban van. Új, modern gépházzal gazdagodunk az óvodatitkári irodában.

A csoportok **új játékeszközöket** kaptak, társas, logikai játékok kerültek beszerzésre.

VII.2.Személyi feltételek

A nevelési év kezdetén **2 fiatal óvodapedagógus** került intézményünkbe. A pedagógiai munka feltételeit velük biztosítottuk. Mindketten tapasztalt óvodapedagógusok mellé kerültek, az ő irányításukkal, és óvodavezetői mentorálással ismerték meg az óvodában folyó pedagógiai tevékenységeket, és kapcsolódtak be az oktató-nevelő munkába.

A pedagógiai munkát segítő munkakörben 2026.01.01-től megszűnt a mosónői státusz, karbantartói feladatokat pedig a Művelődési Gamesz koordinálja. Kis létszámú közösségben a feladatmegosztás nagyobb terhet ró egy emberre, ha valaki hiányzását kell megoldanunk. Átszervezéssel, a munkaköri feladatok bővítésével oldottuk meg problémánkat. Új, **fiatal dajka** dolgozónk érkezett, aki előzőleg óvodánkban töltötte le kötelező gyakorlatát.

A személyi változások a következő nevelési évben is várhatóak, hisz fiatal óvodapedagógusunk gyermekvállaláson gondolkodik.

VII.3. Szervezeti feltételek

Óvodai munkák szervezése a hatályos jogszabályoknak megfelelően történt. Pedagógusainkra jellemző a szakmai igényesség, ennek megfelelően folyamatosan korszerűsítették tudásukat, megosztották egymás között ismereteiket, jó gyakorlataikat. Különösen fontos volt a tudás átadása az új dolgozók beilleszkedésének idején.

Belső Önértékelési Csoport vezetője folyamatosan figyelemmel kísérte az intézmény ellenőrzés-értékelés folyamatát.

A munkatervi feladatok megvalósulásának, teljesülésének támogatása, ellenőrzése, az óvodapedagógusok szakmai fejlődésének segítése vezetői feladat volt.

Programjaink szervezésébe, megvalósításába a munkatervben tervezettek szerint vontuk be külső partnereinket / szülők, tanítók, egyéb partnereink./

Pedagógiai programunk és éves munkatervünk alapján, valamint a Szakmai Munkaközösség koordinálásával terveztünk, és készültünk hagyományaink, ünnepeink megtartására:

Állatok Világnapja, Márton nap, Egészség napok, Mikulás, Karácsony, Farsang, Víz Világnapja, Föld napja, kirándulás, Madarak fák napja, Gyermek nap.

A munkatervünkben meghatározásra kerültek a csoportbeosztások, a munkaidő és a munkarend. A feladat és hatáskörök konkrétan meghatározásra kerültek a munkaköri leírásokban, melyet az óvoda dolgozói átvettek és annak megfelelően végezték feladataikat.

Tájékoztattam kollégáimat minden óvodát és közösséget érintő eseményekkel kapcsolatban. A feladatok jó leosztásával sikerült időben, szervezeten részben megvalósítani tervezett programjainkat, intézményt érintő fontosabb kérdések, ügyek megoldását.

Demokratikus irányítással próbáltam a nevelési év folyamán is munkatársaim szakértelmére támaszkodva biztosítani az intézményi működést.

Magas szintű pedagógiai munkát csakis együttes erővel, közös feladat meghatározással, közös tervezéssel lehetséges.

Mindenki közös elve a gyermekek védelme, a gyermeki szükségletek biztosítása.

VIII. A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT ONOAP-BAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő helyi nevelési programunkban foglalmaztuk meg nevelési, oktatási céljainkat, feladatainkat, mindezek megvalósulását folyamatosan elemeztük, majd értékeltük.

Intézményünk ellátja az Alapító Okiratban meghatározottak szerint a sajátos nevelési igényű gyermekeket, a kiemelt figyelmet igénylő, a kiemelt tehetséges és a BTM-es gyermekeket. A szakértői bizottság szakértői véleménye alapján nevelési évünkben 2 SNI, és 1 BTMN diagnózissal rendelkező gyermek integrációja valósult meg.

Logopédiai, gyógypedagógiai ellátásban részesültek a gyermekek a szakvéleményben meghatározottak alapján.

A nevelési évben a munkatervben meghatározottak alapján megvalósítottuk:

- az egészségfejlesztés feladatait a Kneipp módszer alkalmazásával
- az egészséges életmódra nevelés feladatait
- az érzelmi, erkölcsi és közösségre nevelés feladatait
- az anyanyelvi, értelmi nevelés feladatait
- a családok segítése, gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat
- a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló feladatokat
- az óvoda-iskola átmenet megvalósulását szolgáló feladatokat
- hagyományok, ünnepeink megszervezésével kapcsolatos feladatokat
- hitoktatás megszervezésével kapcsolatos feladatokat
- nevelőmunka tervezésével kapcsolatos feladatokat, a fejlődés nyomon követésének feladatait az Ovikréta rendszeren keresztül

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése a kiemelt nevelési terület ismeretében, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

A tervező munkában jól követhető a pedagógiai program kiemelt céljaira való fókuszálás. Az óvodapedagógusok nevelési terveiben, illetve ütemterveiben határozták meg feladataikat és annak megfelelő tevékenységeiket. Tervezésük során jelölték a differenciált feladatok terveit, az alkalmazott módszereket, eszközöket.

IX. ÖSSZEGZÉS

A munkatervben meghatározott céljainkat elértük, feladatainkat megvalósítottuk.

A támogatói szülői, munkatársi környezet, a fenntartó segítő hozzáállása nagymértékben hozzájárult ahhoz, hogy óvodásaink változatos, érdekes tapasztalatokkal gazdagodhattak. Olyan élményekben volt részük, amely megfelelt életkori, egyéni sajátosságaiknak.

Tanköteles korú gyermekeink megható búcsúzó ünnepélyen az óvodában köszöntek el óvodás éveiktől.

Jegyzőkönyv

Hely: Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda

Szombathely Márton Áron utca 58

Idő: 2026.06.19.

Résztvevők: 6 óvodapedagógus

1 óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztens

2 pedagógiai asszisztens / 4-4 órás/

3 dajka

Tárgy: Alkalmazotti értekezlet. A 2025-2026-os nevelési év értékelése.

1. Az igazgató köszöntötte a kollégákat. Ismertette az értekezlet napirendi pontjait.
2. Beszámolt a Munkatervben meghatározott célok megvalósulásáról. Tájékoztatta a munkatársakat az elért eredményekről.
3. A nyári munkarend ismertetése, nyári élet megszervezése.
4. Óvodapszichológusunk csapatépítő , interaktív előadása.
5. Az igazgató megköszönte az éves munkát. Kellemes feltöltődést kívánt a munkatársaknak.
6. Az igazgató az előre egyeztetett programokra invitálta a dolgozókat.
7. Kirándulás a nevelési év kiemelt nevelési területének megfelelően- Kneipp módszer 3. oszlopa Testi, lelki harmónia megvalósulása- Jákra. A felújított templom megtekintése tárlatvezetéssel.
8. Közös ebéd étteremben.

Szombathely, 2026.06.19.

Jegyzőkönyvvezető

Tanusító

Jegyzőkönyv

Hely: Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda

Szombathely Márton Áron utca 58

Idő: 2026.06.18.

Résztvevők: 6 óvodapedagógus

1 óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztens

2 pedagógiai asszisztens / 4-4 órás/

Tárgy: Nevelőtestületi értekezlet. A 2025-2026-os nevelési év értékelése

9. Az igazgató köszöntötte a kollégákat. Ismertette az értekezlet napirendi pontjait.

Felkérte az óvodapedagógusokat éves munkájukkal kapcsolatos beszámolójuk megtartására.

- Galagonya csoport
- Csimpilimpi csoport
- Csiribiri csoport

10. A munkaközösségek, munkacsoportok éves beszámolója

- Környezeti munkacsoport vezetőjének beszámolója
- A gyermekvédelmi felelős beszámolója
- A Belső Ellenőrzési Csoport vezetőjének beszámolója

11. Az igazgató éves értékelése a 7 kompetenciaterületnek megfelelően

- Pedagógiai folyamatok
- Személyiség és közösségfejlesztés
- Eredmények
- Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
- Az intézmény külső kapcsolatai
- Pedagógiai munka feltételei
- A Pedagógiai Programnak való megfelelés
- Továbbképzések, Szolgáltatások tapasztalatai
- A nevelési év tapasztalatai

12. A nyári munkarend ismertetése, nyári élet megszervezése

13. Adminisztratív feladatok elvégzése a nyári időszakban az Ovikréta rendszerben

14. Esélyegyenlőségi feladatok megvalósulása a nevelési év során

15. Tapasztalatok átadása, ötletbörze, beszélgetés.

16. Az igazgató megköszönte az éves munkát. Kellemes feltöltődést kívánt a munkatársaknak.

Szombathely, 2026.06 18.

Jegyzőkönyvvezető

Tanusító

Évértékelés Csimpilimpi csoport

2025-2026-os nevelési év

Csoportprofil

Csoportlétszám: 26 fő

A nemek szerinti megosztás: 12 lány, 14 fiú

Korcsoporthoz szerint:

Kiscsoportos: 13 fő

Középső csoportos: 5 fő

Nagy csoportos: 8 fő

A gyermekek egyéni, személyiségükre irányuló képességfejlesztés határozta meg a csoportban történő pedagógiai munkát. Törekedtünk a nyugodt, harmonikus bizalmas légkör megteremtésére, mely alapja a gyermekek szabad fejlődésének. Meghallgattunk mindenkit és bátorítással, pozitív dicsérettel, kiemeléssel motiváltuk őket és ötleteiket. Ezzel az volt a célunk, hogy a gyermekek bizalommal tudjanak hozzánk fordulni, és megtapasztalják, hogy számíthatnak ránk és a segítségünkre!

Céljaink, melyet minden nap szem előtt tartottunk:

- biztonságos tárgyi feltételek megteremtése
- sokoldalú személyiségfejlesztés változatos tevékenységekkel
- ismeretszerzés érdekes tevékenységekkel, közvetlen tapasztalatszerzésen alapuló megmaradó, ismeret
- életkori, egyéni sajátosságok figyelembevételéhez igazodó műveltségterületek közvetítése

363/2012. (XII. 17.) Korm. rendeletben foglaltak szerint az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

1. az egészséges életmód alakítása,
2. az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
3. az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

1. Az egészséges életmód alakítása

Óvodai nevelésünk alap feladatának tekintjük a gyermekek testi-lelki egészségét, szükségleteiknek kielégítését, ezáltal megteremtve a testi-lelki harmóniát. Nagyban befolyásolja a mindenkori egészséges állapotot az életvitel, és annak minősége. Csoportunkban a megfelelő életmód elsajátításához biztosítottuk az életritmus, táplálkozás, testápolás, öltözködés, mozgás, pihenés együttes megszervezését és az ehhez szorosan kapcsolódó szokás-szabály rendszert. Célunk volt a mozgás öröme és annak megszerettetése játékos módon. Amíg az időjárás engedte, a legtöbb időt kint töltöttük a szabadban.

Törekedtünk az egészséges életmód, életvitel iránti érzék és igény kialakítására, az új kiscsoportosokkal megismertettük a csoport szokás-szabályrendszerét, középső-nagycsoportosokkal pedig törekedtünk a szokások elmélyítésére. Megóvando, fejlesztendő értékként tekintettünk az egészségre, mely meghatározó tényezője életvitelünknek. A családokkal való együttműködést az egészségnevelésnél is fontosnak tartottuk. Nevelési programunk alapján, az egészséges életmódra nevelés terén elsősorban a prevencióra, megelőzésre, szemléletváltásra helyeztük a fő hangsúlyt.

A csoportba érkező új gyermekek szüleivel is megismertettük az első szülőértekezlet alkalmával a már 7 éve bevezetett KNEIPP programot. A Kneipp módszer átfogó egészségmegtartó módszer, mellyel gyermekeink egészségének megtartása, megőrzése, óvodásaink aktív együttműködésével valósul meg.

A csoportszoba berendezésekor ügyeltünk a biztonságra, gyermekek életkorának megfelelő, biztonságosan kialakított játékokra, eszközökre. Gyermekek testméretéhez megfelelő székek-asztalok helyezkedtek el a csoportban. A szabad játék idején lehetőséget nyújtottunk a különböző mozgásformák gyakorlására (Ayres terápiás eszközök bevonásával: tölcsér, billegő). Az egészséges táplálkozást a középpontba helyeztük, minden szerdán gyümölcsnapot tartottunk a gyerekekkel, amikor az otthonról hozott gyümölcsökből kínáló tálakat készítettünk közösen. Szezonális gyümölcsökkel ismerkedtünk és 1-1 különlegesebb, ritkább gyümölcsöt is volt alkalmunk megkóstolni (ananasz, mangó, füge, passiógyümölcs) A Kneipp módszer részeként megismertettük a gyermekekkel a gyógynövényeket, melyek az

udvaron, környezetünkben is megtalálhatóak. Citromfűből készítettünk teát, levendulából nyuszisákot. A napirendre, pihenésre, délutáni alvásra nagy hangsúlyt fektettünk, melybe a családokat is bevontuk. Az önállóságra, önálló öltözködésre buzdítottuk a gyerekeket, biztatással, dicsérettel, pozitív megerősítéssel motiváltuk őket a kitartásra, önállóságban való fejlődésre. Az újonnan érkező kiscsoportosoknak még több segítséget nyújtottunk az első időszakban, azonban már őket is ösztönöztük a próbálkozásra, pl: önálló cipő le/felvételre, saját ruháik megismerésére stb. A második félév végére már a kiscsoportosok is képesek lettek az önállóságra: öltözködés területén, önkiszolgálásban is próbálkoztak már páran.

A higiénés szabályok betartására fokozottan figyeltünk az egészségmegőrzés, betegség megelőzés érdekében. Tüsszentés, köhögés papírzsebkendőbe történjen, mindenkori szappanos, alapos kézmosás.

2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Elsődleges célunk volt már a beszoktatás folyamatától kezdve, a gyermekek érzelmi biztonságának kialakítása. Új kisgyermekünk befogadása, szeretetteljes köszöntése, nyugodt, biztonságos légkör nyújtása. Törekedtünk arra, hogy a gyermekek jól érezzék magukat a közösségben, bekapcsolódjanak az általunk felkínált tevékenységekbe. A szokás-szabályrendszer, napirend segítette a gyermekek közösségbe való beilleszkedését, valamint biztonságot nyújtott a mindennapokban a kiszámíthatóság. Nagy hangsúlyt fektettünk az udvariassági formákra, elfogadásra, helyes kommunikációra. A felnőttek példamutató magatartása a mindennapok fontos részét képezte, mind a verbális, mind a nonverbális kommunikációt tekintve. Az érzelmi nevelés során fontos volt a pozitív énkép kialakítása, segítése, az érzelmi intelligencia fejlesztése, érzelmeink felismerése, megnevezése, azok megfelelő kezelése, szabályozása. Konfliktushelyzetek során segítettük a megoldóképesség fejlesztését, az önálló konfliktuskezelésre törekvést. Közös élményekkel, új kiscsoportosokkal ismerkedő játékokkal, együttes pillanatokkal, játékos tevékenységekkel, kirándulásokkal támogattuk és segítettük a társas kapcsolatok, közösségi élet alakulását. A baráti kapcsolatokat támogattuk azonban figyeltünk a szemlélődő gyermekekre is, hogy társaikkal bekapcsolódhassanak a játékokba. Fontosnak tartottuk az empátia fejlesztését, figyeljenek oda egymásra, társaikra, nagyobb gyermekeink nyújtsanak segítséget az újonnan érkező kisebb társaiknak. Dicséret módszerével kiemeltük a nagyobb gyermekek pozitív,

példamutató modellképét, ezáltal őket is motiváltuk. A családokkal való kapcsolattartás középpontban állt, különböző formákban valósult meg: szülői értekezletek, fogadóórák, online zárt csoport, családi délutánok. Pozitív megerősítésekkel, dicsérrettel, biztatással, támogattuk és alakítottuk a gyermekek énképét.

3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés, és nevelés megvalósítása

A beszoktatás időszakában nagy hangsúlyt fektettünk az ölbéli játékokra, érdekes, figyelemfelkeltő játékokkal, eszközökkel, új tevékenységekkel segítettük, támogattuk a szülőkről való leválást. A gyermekek életkorának, sajátosságaiknak megfelelően terveztük a mindennapi tevékenységeket, melyekbe a szabad játék ideje alatt kapcsolódhattak be. A nagycsoportos gyermekeknek szorgalmaztuk a kézműves tevékenységekben való részvételt, mely során számtalan terület fejleszthető volt - iskolai felkészültséghez, pl: finommotorika – ceruzafogás. Élményközpontú, izgalmas játékokkal, programokkal kirándulásokkal ünnepeltük meg a Zöld jeles napokat, valamint a néphagyományokat. Meséinket a magyar népmese világából, valamint híres magyar írók alkotásaiból válogattuk, ezáltal is hangsúlyozva a hagyományok átörökítését. Zenehallgatás alkalmával magyar népdalsokorból merítettünk, és Weöres Sándor verseivel ismertettük meg gyermekeinket. A tanköteleskorú gyerekeknek minden nap külön foglalkozásokat terveztünk (aktuális tematikához igazodva) az eredményes iskolai felkészülés érdekében.

A természetadta kincseket, terméseket, melyeket már a természet elengedett, matematikai tapasztalatszerzésre használtuk fel. Sorozataalkotás, számlálás, halmazalkotás. Kneipp taposót készítettünk a csoportszobába: gesztenye, toboz, torzsa, stb.

Nevelési évünk a pedagógus kompetenciák mentén:

1. kompetencia: Pedagógiai, módszertani felkészültség

Nevelő-fejlesztő munkánkat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő Weöres Sándor Óvoda Pedagógiai Programja határozza meg. Kiemelt nevelési területünk a külső világ tevékeny megismerése. Éves tervünket a zöld jeles napok, a néphagyományok

csoportunk számára fontos elemei, valamint az óvoda hagyományai alapján határoztuk meg. Ez képezi tervező munkánk alapját, melyre a tematikus terveket, a heti terveket építjük.

A nevelési év kezdetén személyi változások voltak csoportunkban. Új óvodapedagógussal indult az év. Nagy Dorottya Éva vette át a csoport vezetését a családi okok miatt távollévő óvodapedagógus helyét. A Ped.I-ben lévő fiatal kolléganő lelkesen, új ötletekkel telve vette át a csoportot. Mesterpedagógus programomban kiemelt helyet foglal el a fiatal pedagógusok mentorálása, támogatása. Az új kolléganőnek az évkezdés előtt átfogó tájékoztatást adtam a csoportról, a szokás-, szabályrendszerünkről, a tervezés, megvalósítás folyamatairól. Közös megbeszéljük az előttünk álló év kihívásait, az éves hálótérket is együtt készítettük el.

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

A tervezés- éves, heti- az Ovikréta rendszerben történt. A két óvodapedagógus figyelt a folyamatosságra, a tevékenységek egymásra épülésére.

Céljainkat a heti tervekben tevékenységi területenként fogalmazzuk meg, az ismeretszerzés folyamatában építünk a gyermekek előzetes, más forrásból származó tudására, tapasztalataira. Fontosnak tartjuk az „Aha” élményt, olyan ismeretfeldolgozó módszerek, eszközök megválasztását az egyes témakörökön belül, ahol a gyermekek közvetlen tapasztalatszerzés útján bővíthetik ismereteiket. Különböző problémahelyzetek biztosításával elősegítjük a problémamegoldó, önálló gondolkodás fejlődését.

Nevelési területenként a legfontosabb prioritásaink:

Külső világ tevékeny megismerése:

Nagy hangsúlyt fektettünk a gyermekek környezettudatos magatartásának és környezetbarát szemléletformálásának megalapozására. Csoportunk valamennyi dolgozója személyes példamutatással, egyéni, fenntartható ötleteikkel törekedett az óvodásaink környezettudatos és természetvédő életmódjának kialakítására.

Feladatunknak érezzük, hogy megtanítsuk a gyermekeknek, hogy hogyan becsüljék, tiszteljék, védjék jobban a természeti értékeinket, kincseinket. Fontosnak tartjuk, hogy

minél több tapasztalatot szerezzenek a fenntarthatóság, az újrahasznosítás és a szelektív hulladékgyűjtés területén is.

Verselés, mesélés

A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok gazdag és sok alkalmat, jó alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi-értelmi és erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában – tájékoztatja a gyermeket a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonylatairól, a lehetséges, megfelelő viselkedésformákról.

A mese életkorilag megfelel az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének.

Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál. A tárgyi világot is megeleveníti, átlelkesíti, szemléletmódja és az ehhez társuló, szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.

Megismertettük a gyermekekkel a magyar népköltészet, népmesék, népi mondókák világát.

Olyan verseket, mondókákat választottunk, amelyek kapcsolódtak az aktuális projekthez, és a gyermekek életkorához.

Támogattuk a mesét, dramatizálást, bábozást.

Olyan légkört biztosítottunk, melynek során a gyermekek örömmel vettel részt a mesélésben, bábozásban, dramatizálásban.

Szívesen hallgattak mesét, örömmel lapozgatták a könyveket, vigyáztak azok épségére.

Hagytunk elég időt és lehetőséget a spontán módon történő mondókázásra, verselésre, mesemondásra.

Segítettük a gyermekeket abban, hogy mondanivalójukat folyamatosan, a történések időbeli, logikai sorrendjében, tisztán, jól érthetően, s természetesen életkori fejlettségüknek megfelelően mondják el.

Törekedtünk arra, hogy aktív szókincsüket a mindennapokban is használják.

Ének-zene, énekesjáték, gyermektánc

Komplex módon történt tervezésünk, az éneklés minden napos tevékenységeinket áthatja. Az óvodapedagógusi furulyajáték, a dalok felismerése alkalomszerűen színesítette délelőttiünket. Az ölbeli játékok a kicsikkel, a népi gyermekdalok, az éneklés, a zenélés örömet nyújtottak a gyermeknek formálták zenei ízlésüket, felkeltették érdeklődésüket.

A körjátékok, dalok, párvasztók nagy kedvenceik voltak a gyerekeknek. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermekek felfedezték a dallam, ritmus, mozgás szépségét, a közös éneklés örömét.

A zenehallgatással sokszínű zenei élményekhez juttattuk a gyermekeket.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Különböző technikai alapelemekkel, eljárásokkal, anyagokkal ismertettük meg a gyerekeket a mindennapokban.

A rajzasztalnál a délelőtti folyamán bármikor lehetőségük volt barkácsolni, rajzolni.

A festés, gyurmázás, érdekes technikákkal való képalkotás szintén a gyerekek érdeklődésének megfelelően szabadon választható tevékenység volt. Tanköteles korú óvodásainkat hívtuk a tevékenységekhez, hisz a finommotorika fejlesztése, a kéz izmainak erősítése, ügyesítése számukra kiemelten fontos volt a sikeres óvodakezdés miatt.

A gyerekek alkotó pályázatokon vettek részt.

Mozgás

Változatos mozgásélményeket biztosítottunk a nap folyamán. Az Ayres terápiás eszközök, a hintaló a délelőtti folyamán a gyerekek rendelkezésére állt. Mindenki igénye szerint használta az eszközöket. Egy kiscsoportosunk a hintalovon minden nap többször is játszott, számára a ringató mozgás az egyensúlyérzéke fejlesztéséhez jelentősen hozzájárult.

Hetente 1 alkalommal a tornateremben tartottuk nagytornánkat. A gyerekek kéziszerekkel ismerkedtek meg, különböző akadálypályákon gyakorolták ügyességüket.

Az udvari mozgásfejlesztő eszközök változatos mozgásélményeket biztosítottak.

A Kneipp vizes kezeléseket a nagytorna után alkalmaztuk. Az új kisgyerekek is hamar megszerették, óvodásaink edzettebbek, egészségesebbek lettek.

3. kompetencia: A tanulás támogatása

Az előző nevelési év a gyermekek fejlődését nyomon követő mérési dokumentáció csoportonkénti, és óvodai szintű eredményei rögzítésre, megállapításra kerültek.

Ennek tükrében a mérési rendszer változtatása nélkül folytatódott a nevelési évben a gyermekek mérése. Az iskolára való felkészítés hangsúlyozása, tudatos, tervezett, differenciált fejlesztések megvalósítása mentén az egész év kiemelt feladata volt. A mérések elvégzése segítette a tudatos tervezést.

A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 63.§ figyelembevételével készült el.

Az ovikréta rendszerben történik az egyéni fejlődés nyomonkövetése. Évente 2 alkalommal vizsgálják az óvodapedagógusok, és rögzítik az eredményeket.

Nagycsoportos óvodásaink komplex vizsgálata szeptember hónapban történik. A részképeség szűrés feladata, hogy rávilágítson gyermekenként azokra a területekre, melyek fejlesztésére az évben nagyobb hangsúlyt kell fektetni. A mérésnél a szakemberek együttműködése, összedolgozása megfigyelhető. Logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő óvodapedagógus közös munkájával átfogó képet kaptuk a nagycsoportos gyerekek aktuális fejlettségéről. A Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztő pedagógusával való konzultáció során megbeszéltük, melyik kisgyermek részére szükséges fejlesztés óvodai körülmények között, illetve a szakszolgálatnál. A szülőket a csoportok fejlesztő pedagógusai egyéni fogadóóra keretében tájékoztatták az eredményekről, és a fejlesztési javaslatokról.

A visszamérésre május hónapban került sor.

Tanköteles korú gyermekek száma: 8

A vizsgálat eredményét a következő táblázat tartalmazza:

Vizsgált terület	Őszi mérés alapján hiba nélkül teljesítette	Tavaszi mérés alapján hiba nélkül teljesítette

Vonalvezetés, egyenes vonal	8	8
Vonalvezetés, hullámvonal	7	8
Reprodukáló képesség síkban	2	6
Auditív memória	8	8
Alak-háttér megkülönböztetés	7	8
Formaállandóság	7	7
Monotóniatűrés	8	8
Számosság, számfogalom	4	7
Formamásolás	5	7
Térirányok, téri tájékozódás	5	8
Ritmika	5	8
Vizuális differenciálás	4	8

Az őszi mérés után a gyerekeknél egyénileg meghatároztuk a fejlesztendő részképesség területeket.

A fejlesztendő területekre fókuszáltunk az egész év folyamán. Sok játékeszközzel, fejlesztő játékkal a gyerekek gyengébb részképességeit fejleszteni tudtuk. A májusi visszaméréskor az eredmények tükrében látható a fejlődés.

A tanköteles korú gyermekek felmentését kérő szülőket pedagógiai vélemény elkészítésével segítettük. Ennek birtokában tudták a szülők beadni a kérelmet az óvodában maradáshoz az Oktatási Hivatalhoz. Csoportunkból 2 gyermek szülője kérte a halasztást, az Oktatási Hivatal jóváhagyta a kérelmeket.

Logopédiára járt: 5 fő

Szakvélemény alapján további egy évig óvodai nevelésben marad: 2 fő

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Csoportunkban egy SNI kisgyermek van, akinek diagnózisa: Nem meghatározott pervazív (átfogó) fejlődési zavar BNO:F84.9

A gyermek a közösségbe nehezen illeszkedik be. A szokás-, és szabályrendszer elsajátítása nehéz, nem érti mit, miért kérünk tőle. Hangosan kiabál, felkiált, amit az érzékenyebb kiscsoportosok nehezen tolerálnak. Szemkontaktust ritkán veszi fel. Figyelme nagyon rövid ideig tart olyan tevékenységeknél, amit a csoport részére ajánlunk, és a gyerekekkel játszanánk. Az általa kedvelt játékokban hosszabban elmerül – puzzle, számok, betűk írása- nem is szereti, ha kizökkentjük a tevékenységekből. nehezen érti meg, hogy pl. ha a csoporttal az udvarra megyünk, neki is jönni kell.

Hetente háromszor gyógypedagógus jár hozzá. Vele az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek szoros munkakapcsolatban vannak, a gyermek fejlődéséről, a nehézségekről, eredményekről folyamatosan tájékoztatjuk egymást.

Az édesanyával folyamatosan kapcsolatban állunk. Tájékoztatást kapott gyermekével kapcsolatban, segített a csoportba való beilleszkedés során. Elfogadta az óvodapedagógusok építő javaslatait.

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység

A szülőkkel való közös értékrend képviselése fontos számunkra.

A társadalmi, kulturális sokszínűség érzékenyítéséhez több fajta módszert is alkalmaztunk a mindennapokban: mese, közös beszélgetés, beszélgetőkör. Elfogadásra neveljük a gyerekeket, melynek gyakorlására, elmélyítésére a mindennapok során számtalan lehetőség adódik. Biztonságos légkört teremtünk, ahol helyet kap az elfogadás, egymás meghallgatása,

akkor is, ha a társunk másképp beszél (lassabb tempo, beszédhiba). Elfogadjuk és természetessé tesszük azt, hogy nem vagyunk egyformák, mindenki más személyiség, egyéniség. Szorgalmaztuk a baráti kapcsolatok erősítését. Figyeltünk arra, hogy a játszó csoportokban ne történjen kirekesztés, támogattuk és motiváltuk a kissé félénkebben kapcsolódó gyermekeket is. Törekedtünk arra, hogy a konfliktusokat önállóan, szóval, érzelmeik verbális kifejezésével tudják megoldani, ne pedig további bántással. Mindig biztosítottuk arról a gyerekeket, hogy bátran kérjenek tőlünk segítséget. A gyermekek megnyilvánulásaira folyamatosan visszajelzést adtunk, megerősítve és tudatosítva ezáltal a helyes magatartást, cselekedetet, szokás-szabályrendszer betartását. Csoportunkba érkezett egy különleges bánásmódot igénylő gyermek, kinek megismerése és másságának elfogadása kiemelt célunk volt a csoport életében. A gyerekekkel sokat beszélgettünk róla az ő érzelmi és kognitív szintjükhöz mérten. A gyermekek rendkívül elfogadó magatartást tanúsítottak, hamar elfogadták a kialakult helyzetet és megértették, tapasztalás útján is azt, hogy mindannyian különbözőek vagyunk.

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

A pozitív, differenciált, fejlesztő és motiváló értékelést helyezzük előtérbe a gyermekek személyiségfejlődésének érdekében. Az óvodai értékelési és mérésmetodikai szabályai szerint végezzük a mérés-értékeléssel kapcsolatos munkánkat. Az értékelés sok összetevőből áll, mely a gyermek rendszeres megfigyelésén alapszik. Megfigyeljük a gyermeki produktumokat a tevékenységekben, szabad játékban, figyeljük a gyermek verbális és nonverbális jeleit egyaránt, a társaskapcsolatok alakulását, társas kommunikációt, mozgást, problémamegoldó képességet, értő figyelmet, emlékezetet. A gyermekek fejlődésének alakulását önmagukhoz és életkorukhoz mérten kiválasztott feladatokkal, eszközökkel, tevékenységekkel kísérjük figyelemmel. Az ovikrétában minden félévben írásos dokumentációt vezetünk a gyermekek fejlődéséről, melyet a szülőnek is van lehetősége megtekinteni az ovikréta rendszerében. Ezt a dokumentumot fogadóórák keretein belül beszéltük át a szülőkkel, ahol tapasztalatainkat is megosztottuk, valamint szakmai tanácsot nyújtottunk, ahol szükséges volt.

7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

A mindennapi élethelyzetekben és a szakmai tevékenységek során egyaránt törekszünk és odafigyelünk a nyílt és hiteles kommunikációra a gyermekekkel, szülőkkel, kollégákkal. Példa és minta vagyunk a gyermekek előtt, így a verbális és nonverbális jelek is nagyon fontosak. Kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolat kialakítására törekszünk. Az óvodán kívül is kapcsolatban állunk pedagógiai munkát közvetlenül segítő szakemberekkel: logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő szakember, családsegítő. Kapcsolatunkat a kölcsönös segítségnyújtás jellemzi, mely a gyermekek fejlődésének érdekében történik. Fejlesztő óvodapedagógusként Füziné Renácz Zita az év eleji felmérésekben részt vesz. A Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel kapcsolattartóként tevékenykedik.

A gyermekek fejlesztése szempontjából, konstruktív a kapcsolatunk a következő intézményekkel:

- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye
- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága

A kapcsolattartás személyesen, telefonon, és online csatornákon keresztül történik.

A szülőkkel való kapcsolattartásnak több színtere is van: elsősorban a szülői értekezletek, fogadóórák, valamint az interneten lévő zárt csoport.

Az óvoda pszichológusaival Márkus Ibolyával és Magi-Nagy Eszterrel is tartottuk a kapcsolatot. A szülői értekezleten is részt vettek, bemutatkoztak az új szülőknek, fogadóórát, segítséget nyújtottak azoknak a szülőknek, akik kérték. Valamint nálunk a csoportszobában is végeztek megfigyeléseket. Számunkra is biztosítva új módszereket, ötleteket egyes esetekben. Év elején főként a különleges bánásmódban részesülő gyermekünkkel kapcsolatosan kerestük őket.

8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Több rajzpályázaton is részt vettünk a gyerekekkel ebben az évben:

- Zelk Zoltán: Az állatok iskolája című meséje alapján - illusztráció (Boldog Brenner János Általános Iskola)

- Bánlakyné Moravetz Edit: Aprófalvi mesék című verse alapján - ábrázolás (Szombathelyi Mesevár Óvoda)
- A Magyar huszár - pályázati felhívás
- Óperenciás meseillusztrációs rajzpályázat (AGORA)
- Évszakok pályázat - ELTE SRPSZKK

Az alkotást kedvelő gyermekek szívesen vettek részt a pályázatokban, a mesék-versek meghallgatása után fantáziájukra bízva készültek el az alkotások. Az "Évszakok" pályázat során a nemezelés technikájával is megismerkedtünk, nemez képek készültek az évszakokról. Az elkészült művekből kisebb kiállítást az oviban is tartottunk, ahol a gyermekek egymás alkotásait megtekintve, véleményüket megformálva a pozitív megerősítést, kommunikációt mélyíthették el. Az év elején, ősszel KNEIPP tanfolyam került megrendezésre az óvodánkba. Füziné Renácz Zita előadás keretében elmondta, megmutatta, hogyan valósul meg a gyakorlatban a vizes kezelés nálunk a csoportban. Ezen a képzésen a csoport új óvodapedagógusa is részt vett és elsajátította a KNEIPP módszert, melynek elemeit a továbbiakban ő is beépített a csoport mindennapjaiba. Belső képzés kapcsán, Füziné Renácz Zita mesterpedagógus erdei ovis játékokat, programokat, kirándulásokat szervezett a fiatal óvodapedagógusok bevonásával a környezeti nevelés kapcsán. Minden dolgozó számára (óvodapedagógusok, pedasszisztensek, nevelői munkát közvetlenül segítők) megvalósult egy 5 órás kihelyezett nevelőtestületi értekelet az ELTE SRPSZKK szervezésében – „Autizmus és kihívást jelentő viselkedések a hétköznapiakban” című képzés.

Csoportunkból 1 focicsapat vett részt ősszel, télen, és tavasszal megrendezett Bozsik focitornán. A tornák helyszínei a Váci iskola tornaterme, és az Illés Akadémia voltak.

9. kompetencia: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja

Pedagógiai programunk kiemelt területe a környezeti nevelés.

Célunk volt mind a szűkebb, mind a tágabb környezet megismerése saját tapasztalások útján. Környezetünk megóvása, védelme mindannyiunk érdeke. Csoportszobánkban Ficánkát, az aranyhalunkat közösen gondozzuk, figyeljük minden nap.

Az óvoda udvarán minden csoportnak van egy kiskertje, melyet együtt gondoznak. Idén tavasszal borsót és krumplit ültettünk a gyerekekkel, valamint szülői segítséggel lett egy

magaságysunk, amibe paprika és paradicsompalánta került. A gyerekek kapáltak, gereblyéztek, gazoltak, gondozták a kiskertet. Minden nap az udvarra érkezéskor megfigyeltük a kiskert változásait, kell-e öntöznünk? Milyen a föld? Mire van szüksége a kiskertnek, növényeknek? Amikor pedig megérett a borsó, együtt szüretelték le a gyerekek.

Minden alkalmat megragadunk arra, hogy a környezetünket még jobban megismerjük, felfedezzük. Erdei séták, kulturális rendezvények, közös kirándulások során egyaránt. Minden alkalommal bővül a gyermekek ismerete, élményekkel gazdagodva térünk haza, és ezekből az élményekből, saját tapasztalásokból mertkezünk a következő napokban a tevékenységek során.

A víz napja alkalmából egy teljes hetünk a víz körül forgott. Elsétáltunk a közeli aranypatakhhoz, megnéztük az élővilágát, kacsákat különböztettünk meg -hím és tojó különbségeit megfigyelve, meghallgattuk a víz csobogását, vízmintát merítettünk, megnéztük mennyire tiszta a víz, megbeszéltük, hogy mennyire fontos a víznek az óvása, a takarékoság, tisztaság. Ellátogattunk a Csónakázó tóhoz, ahol nagy szerencsénkre éppen haltelepítés folyt, így testközelből ismerkedhettek a gyerekek a tóban élő halakkal, megtapinthaták a pikkelyes testüket, megnézhatták, ahogy a tóba engedik őket. Figyeltük a tó természeti környezetét, az ébredező fákat, madarak fészeképítését, horgászokkal is találkoztunk és egy hattyú is követett minket a tó körül.

A zöld jeles napokról is megemlékeztünk, a jeles napokhoz kapcsolódóan terveztük a barkácsolásokat, játékokat, tevékenységeket. A vizuális alkotások során törekedtünk az újrahasználással, olyan dolgokból barkácsoltunk, amik kidobásra kerültek volna. (kupakok, flakonok, szívószálak). Állat-,és növényhatározónkat szinte minden nap elővettük. Minden nevelési területben megtalálható volt a környezeti nevelés.

Madárodú készítésre is sorkerült az óvodában, ez egy szülővel (főként apukákkal) közös program volt a tornaszobában. Melynek keretein belül a gyerekek saját madárúduval térhettek haza. A rogramot Kelemen Tibor tartotta, aki egy következő alkalommal a gyerekeknek is tartott vetítéssel egybekötött előadást a madarokról.

Szeptemberben az óvoda nagycsoportosaival Tömördre látogattunk a Madárvártára. Megtapasztalták a gyerekek a madárgyűrűzést, madarak befogását a hálókka. A gyerekek is óvatosan vihették a kismadarakat a zsákocskába, majd a gyűrűzést követően tenyerükből

lettek elengedve a kismadarak. Több fajta madárral is találkoztunk, akiket a további séta, erdei játék alkalmával megfigyeltünk, észrevettünk az erdőt járva.

Az óvoda területén és környékén több madáretető is el van helyezve, melyeket rendszeresen feltöltöttünk a madaraknak és megfigyeltük őket.

Iskolába menő nagycsoportosaink mind a 6-an részt vettek a június hónapban megrendezésre kerülő erdei játszóhéten. A játszóhét során jártak a gyermekek arborétumokban, közeli erdőben, parkokban, körmendi kastélyban-kastélykertben. Erdőpedagógiai játékokkal, érzékenyítéssel, szenzitív játékokkal, tapasztalásokkal bővítették ismereteiket a környezetről. Hagyományos Soproni erdőpedagógiai foglalkozáson is részt vettek az iskolába induló nagycsoportosaink erdőmérnök, erdőpedagógus szakember irányításával.

Minden nap kihasználtuk az óvodánk környezet adta lehetőségeit. Minden évszakban ellátogattunk a közeli erdőbe és megfigyeltük saját szemünkkel, szaglásunkkal, hallásunkkal a természet és évszakok változásait. Sok élményt, új ismeretet szereztek a gyermekek a séták alkalmával. Az élményeket a beszélgetőkörök alkalmával elmélyítettük.

Rendszeres állatasszisztált foglalkozás keretein belül Bogdán Krisztina és kutyája Nomád érkezett hozzánk érzékenyítő játékokkal, mindig az adott évszakhoz, tematikához kapcsolódva. A gyermekek nagyon élvezték a foglalkozásokat, esetleges félelmeik, gátlásaik oldódtak a játékok alkalmával.

Az év végi évzáró szülőkkel közös kirándulásunkat Kőszegre szerveztük. A Bechtoldt Természetvédelmi Látogatóközpontnál találkoztunk, ahol egy kis napindító –köszöntőkör után a Chernel kertet tekintettük meg. Növényekkel ismerkedtünk, madárdalt hallgattunk és megnéztük a sérült madarakat. Ezután a látogatóközpontban volt egy kis feladatlapos játék a szülőknek és gyermekeknek közösen. Egy kis nyugodt jóka mókát is belecsempésztünk a napba, majd piknikezve megebédeltünk. A piknik után még játszottunk egy erdei ovis játékot (esőt varázsoltunk), végül pedig egy közös fagyizással zártuk a napot a főtéren. Nagyon kellemes hangulatban telt a kirándulás. Szülők és gyermekek egyaránt jól érezték magukat. Szép együtt töltött idő volt.

Szombathely, 2026.06.10.

Füziné Renácz Zita
Óvodapedagógus

Nagy Dorottya Éva
Óvodapedagógus

Éves beszámoló

2025/2026 nevelési év

Az óvoda neve: **Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda**

A gyermekcsoport elnevezése: **Csiribiri Csoport**

Az óvodapedagógusok neve: Bálint Erzsébet

Horváthné Saly Alexandra

Óvodai dajka neve: Somlai Andrea

Csoportszervezési forma (vegyes életkorú): 28 fő

Fiúk: 15 fő

Lányok: 13 fő

Életkor szerint: 3-4 éves gyermekek száma: 4fő

4-5 éves: 17fő

6-7 éves: 7fő

Hátrányos helyzetű gyermek: 0 fő

Logopédiai ellátásban részesült: 4 fő

BTM: 0 fő

SNI: 1 fő

Csoportprofil:

Intézményünk, Szombathely Oladi Városrészén található, családi házas övezetben, újjépítésű házakkal, lakóparkkal, zöld területekkel. Közelben csörgedezik az Arany-patak és egy karnyújtásnyira található az erdő.

Az óvoda udvarán hatalmas gesztenyefák és almafák adnak árnyékot, valamint fészkelő helyet biztosítanak a madarak számára, menedéket a mókusoknak. Az odúk és etetőknak köszönhetően még több madarat figyelhetünk meg egész évben a gyerekekkel. Az udvaron található még Kneipp-taposó és gyógynövények is, amik a gyerekek egészség védelmében játszanak szerepet. A tágas, világos, hatalmas ablakokkal ellátott csoportszobánkból kitekintve, a természet közelében érezhetjük magunkat. Hallhatjuk a madárcsicsergést és megfigyelhetjük a körülöttünk lévő állatvilágot.

A csoportot balesetvédelmi szempontból biztonságosan rendeztük be. A galériás kuckó, ami a csoportszobába belépve rögtön szembetűnik, a gyerekek kedvelt játszóhelye, ami pihenésre, könyvnézegetésre, vagy szabad játék tevékenység eltöltésére is alkalmas. A csoportszobát évszakokhoz kapcsolódóan dekoráltuk egész éven át.

A csoport átrendezésénél, bútorok elhelyezésénél kerültük a zsúfoltságot. A játékokat, kiegészítő eszközöket, hangszereket, barkácsolási kellékeket könnyen hozzáférhető helyre helyeztük, hogy a gyerekek igény szerint használhassák.

Rossz idő esetén többször kihasználtuk a folyosó adta tágas tér lehetőségét, ahol bizonyos létszámban, korlátozott játékokat játszhattak a gyermekek. Ezzel is próbáltuk a nagy létszámunkat bontani, mert sok esetben zavarta a gyermekek mindennapjait. A tornaszobát a testnevelés foglalkozásokon kívül, rossz idő esetén a mindennapos mozgásigényük kielégítésére is használtuk.

A gyermekek többsége, jó anyagi körülmények között, teljes családban él. Szülőkkel a házirendben leírtak szerint tartjuk a kapcsolatot, szülő értekezleteket, fogadó órákat tartunk. Óvodapedagógus társammal, dajka néninkkel ebben a nevelési évben is együttműködve, egymást támogatva tudtunk együtt dolgozni.

Az iskolakészültségi vizsgálatok elvégzése, a logopédiai vizsgálatok és a fejlesztő-gyógypedagógussal való konzultáció után, a 7 fő nagycsoportos gyermekből 5 fő mehet iskolába. Az eltérő fejlődésű gyerekeket fejlesztő játékokkal, tudatos odafigyeléssel segítettük.

A nevelési évet 2 új gyermekkel és egy új óvónénivel indítottuk. Mindkét gyermek bölcsődéből érkezett, testvéreik mellé. A nagyobbak szeretettel, kedvesen várták a kisebbek megérkezését, akikkel szociális érzéket fejlesztő, elfogadást segítő, közösséggé kovácsoló játékokat játszottunk. A középsősök és a nagycsoportosok sokat segítettek a kiscsoportosoknak a szabályok betartatásában, helyes példamutatással. Sok esetben azonban a nagyobbak is tanulhattak a piciktől.

A szervezési feladatoknál igazodtunk a gyermekek egyéni szükségleteihez, a tevékenységekhez igazodó napirendre helyeztük a hangsúlyt, amely az érzelmi biztonságot teremtő rendszerességet nyújtotta. Szem előtt tartottuk a gyermekek harmonikus testi, lelki, szellemi fejlődését, figyelembe vettük egyéni adottságaikat, képességeiket, előzetes ismereteiket, lehetőségeiket és a tevékenységek, fejlesztések által biztosítottuk az esélyegyenlőséget, csökkentettük a hátrányokat és ezekhez mérten differenciáltunk.

A szabad játék kitüntetett szerepét figyelembe véve alakítottuk ki a tevékenységek közötti harmonikus arányok megteremtését.

A LEGO, kedvelt játékeszköz, amivel a fiúk és lányok is minden nap játszottak. Ez a konstruáló játék kiválóan fejleszti gyerekek finommotorikáját, kreativitását, térlátását és az együttműködő képességeiket is. A kiscsoportosok inkább a baba-konyhában játszottak vagy szőnyegen kockáztak és autóztak. Az elkészített építményeket nem kell mindennap szétszedni, külön polcra kihelyezhették és egy héten át tovább építhették.

A babakonyhában szeretnek főzni, babázni. Ez a legjobb helyszíne a szerepjátékoknak, amelyek közül a kedvencük a boltos, orvosos játék.

Az óvodások 7 órától, folyamatosan érkeztek a csoportba 8:30-ig. Ebéd után minden nap változott hány gyermeket vittek el a csoportból. Mivel a nevelés elsődleges színtere a család, így jónak tartjuk, hogy akinek módjában áll, az él ezzel a lehetőséggel. A gyermekek a vírusos időszakokban többször hiányoztak. Fontosnak tartottuk a vitamindús táplálkozást, a gyógyteákat, folyamatos szellőztetést és a megfelelő higiénit a csoportban.

Az óvodán belüli délutáni programokon is részt vettek a gyerekek: német, angol, hittan és zeneovi foglalkozásokon. Óvodán kívüli fizetős sporttevékenységek az úszás és a korcsolya oktatás voltak.

Óvodán kívüli is számos program tette színessé a gyerekek életét: séták, kirándulások, Szent Márton nevéhez fűződő családi délután; Tömördi madárvárta nagyoknak; csoportkirándulás a szülőkkel-gyerekekkel a Jeli Arborétumba; erdőpedagógiai foglalkozások: oladi kiserdőbe és Sopronba; Táborka (szintén iskolába készülőknek).

1.Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

Az Óvodai Nevelés Országos alapprogramjában szereplő műveltségterületek, általános emberi értékek és azok beépülését segítő kompetenciák megalapozására törekszünk. Komplex tapasztalatokat biztosítunk a szűkebb és tágabb környezetünk élményszerű megismerésére. Kiemelten fontos terület a Zöld Jeles Napok, illetve a néphagyományok ápolása a csoportunkban. Pedagógiai tevékenységünk hatékony végzéséhez biztos szaktudományos tudást szereztünk eszmecsere, továbbképzések, tapasztalatcsere által. Ebben a nevelési évben bevezettük csoportunk nagyjainak a Zöld Ór programot, ami egy munkafüzetet biztosított a kiemelten fontos Zöld ünnepeink mellé. Nagy örömmel fogadták, élvezték az 1-1 témához fűződő feladatokat.

Ismerjük és tudatosan alkalmazzuk az óvodás gyerekek sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési módszereket, eszközöket. Fontosnak tartjuk a tudás összekapcsolást, az ismereteket több oldalról megközelítve, komplex módon, minél több érzékszervet bevonva. Folyamatosan bővítjük szakmai tudásunkat szakmai könyvek, folyóiratok, szakmai

továbbképzéseknek köszönhetően, mint online, mint személyes jelenléttel. Munkaközösségi feladatokban is aktívan részt veszünk.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Terveink készítése során figyelembe vettük az intézmény vonatkozásában alkalmazott nevelési, fejlesztési, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint a gyermekek egyéni és korcsoportok fejlesztési céljait. Egységes rendszerbe illesztve terveztük az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiát, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket. Pedagógiai fejlesztési terveinkben kiemelt szerepet kap a gyermekek tevékenységeinek fejlesztése. Építettünk a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre a drámajátékok, szerepjátékok, mindennapi feladataik elvégzése során. Szociális tanulást segítettük a baráti kapcsolatok segítségével. A gyermekek optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási, nevelési folyamatot terveztünk. Terveinkben szerepet kapott a gyermekek motiválása, differenciált feladatokkal törekszünk a gyermekek teljes körének bevonásával, élménybe ágyazottan, változatos tevékenykedtetésekkel. Tervező tevékenységünk során a tanulási folyamatba illesztettük a foglalkozáson kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket, séták, kirándulások alkalmával. Megterveztük a gyermekek értékelésének módszereit, eszközeit, dicséréssel, buzdítással, pozitív megerősítéssel, kisnyomdákkal, matricákkal.

Reflexióinkat heti lebontásban foglalmaztuk meg a csoportnaplóban, körültekintően elemezve a körülmények kölcsönhatását a pedagógiai folyamatra és a konkrét pedagógiai tevékenységekre. A tevékenységek tervezésénél kihasználjuk az adott tárgyi és természeti környezet nyújtotta lehetőségeket éppúgy, mint a gyermekek előzetes tudását és családból hozott tapasztalatait, kulturális értékeit.

IKT eszközöket használunk, hogy a gyerekek ismereteit még szélesebb körben tudjuk bővíteni és komplex módon a tevékenységeket tervezni, megvalósítani.

3. A tanulás támogatása

A tanulás támogatása során építettünk a gyermekek egyéni szükségleteire, a gyermek sajátosságaira és céljaira. Figyelembe vettük a gyermekek aktuális fizikai, érzelmi állapotát,

amelyet a mindennapos beszélgető körben megtudhattunk a gyermekekről. Játékos, érdekes, interaktív módszerekkel keltettük fel és tartottuk meg a gyermekek érdeklődését. Nyugodt, biztonságos, harmonikus környezetet teremtettünk, kuckóval a galérián, stimulációs sarokkal. Aktualitásoknak megfelelő, esztétikus dekorációkkal díszítettük a csoportszobát. A folyosón parafatáblákon bemutattok heti váltással a gyermekek által készült munkákat. Feltártuk és szakszerűen kezeltük a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket, sok ismétléssel, egy-egy témakör, képességfejlesztés, sokoldalú gyakoroltatásával, holisztikus szemléletmód kialakításával a komplex foglalkozások során. A szeptemberi iskolakészültségi vizsgálatok során feltárt fejlesztendő képességterületeket tudatosan fejlesztettük a mindennapi tevékenységekbe, foglalkozásokba ágyazva. Szakemberekkel együttműködtünk a fejlesztések hatékonyabb kivitelezése érdekében. A gyerekek a mindennapok során lehetőséget kaptak az egyéni, önálló felfedezésekre. A gyermekek hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekintettük és a megértést elősegítő módon, biztatva őket az újabb próbálkozásra reagáltunk rájuk. Támogattuk a gyermekek önálló gondolkodását, elismertük és a tanítás-tanulási folyamat részévé tettük kezdeményezéseiket és ötleteiket. A témakörök lezárásaként így a gyermekek lelkesen készítettek saját ötleteikből könyvet a rajzasztalnál, különböző technikákat alkalmazva. A tanulást mindig játékba ágyazottan, differenciáltan vittük véghez. Ezáltal a gyermekek testi-lelki-szociális-értelmi-érzelmi, -képességei is sokoldalúan fejlődtek. A nevelési év során szorosan együttműködtünk logopédussal, pszichológussal és egyéb szakemberekkel, hogy komplex módon támogassuk a gyerekek fejlődését, tanulását.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Hátrányos helyzetű gyermekünk nem volt, sajátos nevelésű 1 fő. Egy gyermeket javasoltunk vizsgálatra, aki a szakértői vélemények alapján augusztusban először menjenek el fül-orr-gégészeti vizsgálatra, utána hívják majd be vizsgálatra. Mellette még 2 másik gyermeknél indokolt Szakértői vélemény kérése, akiknek augusztusban küldjük majd be papírjaikat.

A nevelés-oktatás folyamatában a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordítottunk. Tudatosan teremtettünk olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a gyermekek komplex személyiségfejlődését. Tiszteletben tartjuk a gyermekek

személyiségét, tudatosan keressük a bennük rejlő értékeket a gyermekekhez felelősen és elfogadóan viszonyulunk. Megismertettük a gyermekekkel az érintett korosztályra a pedagógiai programban is meghatározott egyetemes emberi, európai és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveltük őket. Tudatos értékválasztásra és a saját értékrendjük kialakítására ösztönöztük a gyermekeket, példamutató pedagógiai attitűddel. Tudatosan alkalmaztuk a gyermekek sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai- pszichológiai módszereket. Felismertük és a krétában jeleztük a gyermekek személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit – számukra hatékony segítséget nyújtottunk, vagy szükség esetén más szakembertől- gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztőpedagógus- segítséget kértünk. Felismertük a gyermekekben, a tehetség ígérését és tudatosan segítettük annak kibontakozását a versenyeken, pályázatokon való részvételekre adta lehetőséget. Az együttnevelés keretei között is módot találtunk a gyermekek egyéni fejlődési lehetőségeinek megteremtésére a rajzasztalnál, foglalkozások során.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység

Az általunk vezetett gyermekcsoport fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapoztuk. Stabil szabály és szokásrendszert alakítottunk ki. Megteremtettük az általunk irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket, beszélgető körben, együttműködést elősegítő játékokkal.

Szakszerűen és eredményesen alkalmaztuk a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit. Ösztönöztük a gyermekek közötti véleménycserét, példamutatással, szerepjátékokkal, mesékkel, versekkel, humorral fejlesztettük a kommunikációs képességeiket, az érvelési kultúrát. A gyermekek nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő pedagógiai helyzeteket teremtettünk. Pedagógiai feladataink során figyelembe vettük és értékként közvetítettük a gyermekek eltérő kulturális, társadalmi háttéréből adódó sajátosságokat. A gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására neveljük. A kisebb gyermekek példaként tekintenek a nagyobb társaikra, kölcsönösen segítik egymást.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

A foglalkozások tartalmát a gyermekek egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptívan alkalmazzuk, amelyet tükröznek a gyermekek alkotásai, ismeretei, játékai a versenyeken, pályázatokon elért eredményeik. Nevelési tervben és a fejlesztő tevékenységek heti terveiben tudatosan építjük egymásra a gyermekek fejlettségi szintjeinek és a pszichés sajátosságaiknak megfelelő feladatokat és tevékenységeket. A képességek fejlődéséhez a legmegfelelőbb gyakorlási lehetőségeket és eszközöket terveztünk. Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmazzunk, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazzuk a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat. Változatos, az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használtunk, mint a jutalom nyomda, matrica, közös ellenőrzések, javítások. A gyermekeknek, személyre szabott értékelést adtunk, dicsérettel, buzdítással a javítás lehetőségét megadva. A gyermeki tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemeztük, személyiséglapokon jeleztük és az értékelésüket rendszeresen felhasználtuk fejlesztési céljaink, feladataink kijelölésében. Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe vettük azok várható hatását a gyermekek személyiségének fejlődését. A gyermekek számára adott visszajelzéseink rendszeresek, félévente a szülőket tájékoztatva, egyértelműek, tárgyilagosak. Ezáltal elősegítjük a gyermekek önértékelési képességének kialakulását, fejlődését. Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait a megkezdett nevelési év elején megismertettük a szülőkkel. A gyermekek értékelését az elért eredményekre építjük, a differenciált bánásmód, a pozitívumok megerősítését és a gyermek önmagához mért fejlődését szolgálja. Fogadóóra.

A tudatosan tervezett fejlesztő tevékenységek, amelyeket az őszi mérés eredményeire építettünk fel, hatékonyaknak bizonyultak, hiszen a tavaszi visszamérés eredménye javulást mutat. A 7 fő nagycsoportos gyermekből 5 fő kezdi meg az iskolai tanulmányait szeptemberben. Szakemberekkel és a szülőkkel egyetértve 2 fő gyermek még egy év óvodai ellátásban részesül.

Nagycsoportos óvodásaink komplex vizsgálata szeptember hónapban történik. A részképesség szűrés feladata, hogy rávilágítson gyermekenként azokra a területekre, melyek fejlesztésére az évben nagyobb hangsúlyt kell fektetni. A mérésnél a szakemberek együttműködése, összedolgozása megfigyelhető. Logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő óvodapedagógus közös munkájával átfogó képet kaptuk a nagycsoportos gyerekek aktuális

fejlettségéről. A Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztő pedagógusával való konzultáció során megbeszéltük, melyik kisgyermek részére szükséges fejlesztés óvodai körülmények között, illetve a szakszolgálatnál. A szülőket a csoportok fejlesztő pedagógusai egyéni fogadóóra keretében tájékoztatták az eredményekről, és a fejlesztési javaslatokról.

A visszamérésre május hónapban került sor.

Tanköteles korú gyermekek száma: 7

A vizsgálat eredményét a következő táblázat tartalmazza:

Vizsgált terület	Őszi mérés alapján hiba nélkül teljesítette	Tavaszi mérés alapján hiba nélkül teljesítette
Vonalvezetés, egyenes vonal	7	7
Vonalvezetés, hullámvonal	7	7
Reprodukáló képesség síkban	5	5
Auditív memória	7	7
Alak-háttér megkülönböztetés	7	6
Formaállandóság	6	7
Monotóniatűrés	7	7
Számosság, számfogalom	5	6
Formamásolás	2	5
Térirányok, téri tájékozódás	6	7
Ritmika	7	7
Vizuális differenciálás	6	7

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselte és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja

A Helyi Pedagógiai Programhoz alkalmazkodva a környezetünk megismerése és védelme hatja át a mindennapjainkat. A környezeti nevelés személyiségformáló, szokásalapító szerepét erősítjük. Célunk, hogy a gyermekek megismerjék, megszeressék, tudatosan védjék az őket körülvevő természetet. Ehhez kiválóan alkalmas óvodánk elhelyezkedése, hiszen a közelben csörgedezik az Arany-patak és nem messze van az erdő, ahol a növény és az állat-világot is megcsodálhatjuk. Közös tevékenységek szervezésével: játék, séták, kirándulások alkalmával is a környezeti nevelést komplex módon az élménypedagógia módszerével közvetítjük a gyerekek felé. Fontosnak tartjuk, hogy cselekvésbe ágyazottan, minél több érzékszervet bevonva neveljük a gyerekeket a környezetvédelemre, környezettudatosságra. Kiemelten fontos feladatunk a természethez való pozitív, harmonikus kapcsolat létrehozása, természetvédelem, újrahasznosítás, fenntartható fejlődés alakítása, amit csak közös erővel érhetjük el a gyerekekkel. A csoportunk is kiemelten figyel a környezettudatos életmód kialakítására. A fenntartható fejlődés érdekében a gyerekeket, szelektív hulladékgyűjtéssel, újrahasznosított alapanyagokból készült fejlesztő játékokkal, erdőpedagógiai foglalkozásokkal, sok erdei sétával, Zöld Jeles ünnepekkel inspiráljuk a környezettudatos gondolkodásmódra. Kiemelt Zöld Jeles ünnepeink a Víz Világnapja, Föld napja, Hulladékcsökkentési nap, Madarak és fák napja, Méhek világnapja voltak, amelyeket csoport szinten valósítottunk meg. Az élménypedagógia módszerével, játékos feladatokkal, új ismeretek bővítésével, cselekedtetéssel tettük érdekessé ezeket az ünnepeket.

A környezeti munkaközösség által tervezett programokat csoport szinten is megvalósítottuk, bekapcsolódtunk és aktívan részt vettünk a közös óvodai szakmai napokon.

Élménydús erdőpedagógiai foglalkozásokon vettek részt a nagyobb gyerekek, ahol erdei játékokat játszottak, ismerkedtek a természet szépségeivel, vizsgáloztak és sok új ismeretre tettek szert, miközben téri tájékozódásuk, érzékszerveik fejlődtek.

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

A gyermekek nevelése-fejlesztése érdekében kezdeményezően együttműködünk a pedagógustársainkkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel – gyógypedagógus, logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus- és a szülőkkel. A gyermekekkel történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi

dokumentumok keretei között a gyermekek személyiségfejlődését figyelembe véve alakítottuk ki és valósítottuk meg, egyszerű, de következetes szabályrendszerrel. Az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainknak megfelelően érthetően és hitelesen, következetesen kommunikálunk. Nyitottak vagyunk a szülők, a gyermekek, az intézményvezető, a kollégák visszajelzéseire, ezeket kritikusan elemezzük, értékeljük, és felhasználjuk őket szakmai fejlődésünk érdekében. Szakmai megbeszéléseken véleményeinket kifejtettük, képviseltük az álláspontjainkat.

9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Tisztában vagyunk személyiségünk sajátosságaival, elfogadjuk és alkalmazkodunk egymáshoz, a szerepelvárásokhoz. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködtünk pedagógustársainkkal, munkaközösséggel, a nevelő- fejlesztő munkát segítő kollégáinkkal, a gyermekek fejlődését támogató más szakemberekkel. Pedagógiai munkánkra jellemző a reflektálás, amelyet a nevelőtestületi értekezleteken, krétában tudtunk jelezni, megbeszélni. Fontos számunkra a szakmai tudásunk folyamatos megújítása,- szakirodalom, továbbképzés, esetmegbeszélések - a megszerzett tudásunk a pedagógiai gyakorlatában való eredményes alkalmazása.

Óvodai nevelést segítő intézmények:

Jégkorcsolya oktatás

Mesebolt Bábszínház: Bábelőadások

Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat: iskolakészültség, sajátos nevelési igény megállapítása

Oladi Általános Iskola: tanítónők, pedagógusok-kerekasztal

Gothard Jenő Általános Iskola: tanítónők, pedagógusok-kerekasztal

Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat:

hátrányos helyzetű gyermek, esetmegbeszélés, jelző rendszer

Tömördi Madárvárta: Madárbarát kert, Zöld Ovi

Kámoni Arborétum: Zöld Ovi

ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ

Oktatási Hivatal: Bázis Intézmény

Munkaközösség- jó gyakorlat

Így tedd rá! : Kassai Anita

Állatasszisztált foglalkozás: Bogdán Kriszta

Zöld Ór Program

Kapcsolattartás szülőkkel:

Szülői értekezletek

Fogadóóra

Szent Márton nap

SzM-bál Haladás Sportkomplexum

Madárodú készítés

Év végi kirándulás: Jeli arborétum

Juniális: időjárás miatt ebben az

évben elmaradt

Versenyeken, pályázatokon való részvétel:

- Zöld Ór program: Kik laknak az avarban? rajzpályázat– különdíj
- Reményik Sándor Evangélikus óvoda, Általános Iskola és Művészeti Iskola: Gazdag Erzsik vers- és mesemondó verseny
- Boldog Brenner János Általános Iskola: Zelk Zoltán: Az állatok iskolája rajzpályázat – különdíj
- Szombathelyi Mesevár Óvoda: Bánlakyné Moravetz Edit: Aprófalvi mesék rajzpályázat
- Szülőföld könyvkiadó és a Klapka György Lovas Polgárőr és Hagyományőrző Egyesület: A magyar huszár rajzpályázat
- Agora Savaria Kulturális és Médiaközpont Nonprofit kft.: Óperenciás meseillusztrációs rajzpályázat
- ELTE Savaria Egyetemi központ: Évszakok színei alkotói pályázat
- Emlékmű-futás
- Bozsik kupa

- Márton napi szereplés zeneovissokkal
- Mikulás napján szereplés a szombathelyi fő téren zeneovissokkal

Készítette: Horváthné Saly Alexandra
óvodapedagógus

Szombathely, 2026.
június 18.

A 2025 - 2026 nevelési év értékelése

Galagonya csoport

Általános csoportjellemzők:

Csoportprofil

A csoport létszáma jelenleg: 25 fő.

Nemek aránya: lány: 10 fő, fiú: 15 fő.

A csoport összetétele vegyes korcsoport: 10 fő nagycsoportos, tanköteles korú - ebből 9 iskolába megy, 3 fő középsős, 12 fő kiscsoportos korú.

Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben töltötték a mindennapjaikat. Megfelelő tárgyi környezetet alakítottunk ki, változatos játszóhelyeket és játékeszközöket kínáltunk az év folyamán. Törekedtünk a természetes és újrahasznosított anyagok használatára nemcsak barkácsolás, de környezetünk szépítése alkalmával is. Egyéni és kiscsoportos fejlesztő beszélgetések helyét, és természetsarkot - asztalt alakítottunk ki, ahova a természet kincseit gyűjtöttük és állítottuk ki – majd nézegettük és a beszélgetések elindítója volt.

A csoportszobában a vegyes korosztályú csoport minden korosztálya számára elegendő mennyiségű és minőségű játék állt rendelkezésre. A témához, időszakhoz, ünnepekhez igazodva díszítettük tereinket, minden esetben a gyermekek alkotásait is felhasználtuk.

A redőnyök nagy szolgálatot tettek -tesznek a nyári hőség, ill., a túl erős napsütés ellen, vagy pl.: diafilmfilmvetítés alkalmával.

A csoport, és a gyermekek egyéni sajátosságait tevékenységeink tervezésében figyelembe vettük. Az óvadás korosztálynak nagyon fontos a kereteket meghatározó, az óvoda sajátosságaihoz igazodó napirend, melyet a pedagógiai programmal összhangban alakítottunk ki. Igyekeztünk nyugodt, szeretetteljes, biztonságos légkört teremteni, ahol a gyermekek otthonosan érzik magukat.

Nevelési feladataink:

1. Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének megalapozása a gyermekek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségűnek tartjuk.

A helyes életritmust a megfelelő napirend és hetirend biztosításával valósítottuk meg. A gyermekek fejlődéséhez, szükségleteihez igazodó egészséges és biztonságos tevékenységeket terveztünk.

A csoportszobában ügyeltünk a mindennapi óvodai tevékenységek végzése közben a higiénés szabályok betartására, pl.: gyümölcssaláta készítésekor, terítés alkalmával, orrfújás és wc használat alkalmával, stb. Beteg gyermeket nem fogadtunk a csoportba, ill. a napközbeni megbetegedés esetén a szülőket értesítettük, a szülő megérkezéséig elláttunk, elkülönítettük. A fertőtlenítés gyakoriságára és rendszerességére fokozottan ügyeltünk. A gyermekek által használt eszközöket, játékokat, használati tárgyakat szükség szerint fertőtlenítettük. Fontos szempont számunkra a vitamindús és egészséges táplálkozás ösztönzése, a példamutatás, (gyümölcs-, zöldség napok), a gyógyteák fogyasztása, folyamatos szellőztetés- friss levegő biztosítása, sólámpa, gyógynövényes olajos párologtató használata, stb.

A gyermekek gondozása, testi szükségleteik kielégítése: A mosdó helyiségben a szokásos önkiszolgáló jellegű tevékenységeknél a gyermekek személyi és környezetük tisztaság iránti igényét felkeltettük, következetesen gyakoroltuk: ruha ujjának feltűrése, csapok nyitása-

zárása, folyékony szappan takarékos használata, törölköző használat, fogápolási teendők étkezések után, stb.

A zsebkendő szükségzerű használatára felhívtuk a figyelmet, otthon is kértük gyakoroltatni az orrfújás helyes technikáját. Bemutattuk, hogy tüsszentéskor a könyökhajlatot használjuk, orrfújás után kezet mosunk, köhögéskor a szánk elé tesszük a kezünket, stb.

A különböző játéktevékenységekhez kapcsolódó mozgásformákon túl a mindennapos testneveléseket, a heti kötelező mozgásfoglalkozásokat, az udvari játékot, a sétákat, az élményszerző kirándulásokat használtuk fel a gyerekek mozgásigényének kielégítésére. Az aktuális időjárási körülményeknek megfelelő öltözködést a szülők biztosították: minden nap megfelelő időt töltöttünk a szabadban, a friss levegőn. A gyerekek egészségének védelmét megfelelő öltözködésen túl a megfelelő mennyiségű folyadék bevitellel, valamint a rendszeres vitaminpótlással is biztosítottuk (pl. gyümölcs, zöldség naponta).

A testi épségük megőrzését is célzó alapvető balesetvédelmi szabályokat ismertettük és folyamatosan betartattuk a gyerekekkel.

A csoportban található bútorokat úgy helyeztük el, hogy balesetvédelmi szempontból biztonságosak legyenek, igyekeztünk a lehető legoptimálisabb elrendezést megtalálni. Mozgásfejlesztés szempontjából különböző mozgásfejlesztő eszközöket is használtunk napközben: trambulin, egyensúlyozó párna, Ayres tölcser, felragasztott ugróiskola, labirintus, Go Go egyensúlyozó pedálok. Mivel a gyermekek a játékban és a mozgásban fejlődnek a legjobban, azokat a gyerekeket is bevontuk, akik visszahúzódók, vagy akiknek probléma a közös játékba való bekapcsolódás.

2. Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az érzelmi nevelés feladatainak megvalósítását a családi környezet, a szeretetteljes légkör, valamint a differenciált egyéni bánásmód biztosításával segítettük. Ennek eredményeként egymásra odafigyelő, egymást segítő csoportközösség alakult ki. Az újonnan csoportba érkező gyermekek szülőkkel közös beszoktatását támogattuk. A szülőkkel fogadóórák keretében tudtunk a gyermekek fejlődéséről és mindennapi tevékenységeikről konzultálni. Vegyes korosztályú csoport lévén gyakorlattá vált az idősebb gyerekek segítő szándéka a kisebbek felé. Élményekkel teli közös tevékenységek során az egymáshoz tartozás érzését erősítettük. Nagy örömmel tapasztaljuk, hogy segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség jellemzi a gyermekek viselkedését.

A születésnapok megünneplésével is erősítettük bennük az együvé tartozás érzését. Ünnepeyes környezet létrehozása, közös ünnepi mondóka és dal éneklése, a felnőttek és gyermekek általegyütt készített ajándék átadása és közös gyermekölelés, személyes jókívánságok leírása fokozták az ünnepi hangulatot. A torta helyetti gyümölestálak és gyümölcslék beépültek a csoport szokásai közé.

Valamennyi tevékenységgel, játékkal a baráti kapcsolatok alakítását támogattuk. A programok alkalmával közös élményekre tettek szert, melyek a szocializációt, a csoportkohéziót erősítették. Egymás közötti kapcsolatainkat pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemzi.

A játékba integrált tanulási – tanítási folyamat: Az évköröknek megfelelően tervezett, feldolgozásra kerülő ismeretanyagot az élménypedagógia módszereket alkalmazva adtuk át a gyerekeknek.

Egyéni fejlesztést szolgáló játékokat is bevontunk a mindennapokba, amiknek a csoportszobában megvan a kialakított helye, és amiket a nap során bármikor használhattak.

Közkedvelt játéktevékenységeik közé tartoztak: egyes társas játékok, memóriajátékok, építőjáték, LOGICO feladatkártyák, gyöngyfűzés, pónizás (minilovak), puzzle, képes könyvek lapozgatása, színezés-alkotás, apró dolgok (pl.: gombok, termékek, stb.) rakosgatása- a velük való számlálás, babakonyhai szerepjátékok, galérián beszélgetés és könyvnézegetés. Minden napos volt a rajztevékenység, a barkácsolás, a gyurmázás.

3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelv ismerete, szeretete, a gyermekek beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatunk.

A gyermekek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára, meglévő tapasztalataira, élményeikre, ismereteikre építettük és biztosítottuk a változatos tevékenységeket. Ezeken a tevékenységeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhettek a gyermekek az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről, mely élményeket elmondhatták, szabadon megnyilvánulhattak.

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósult.

Spontán és tervezetten szerzett tapasztalataikat, ismereteiket különböző tevékenységekben és élethelyzetekben gyakorolhatták, énekkel, verssel, mesével színesítettük a mindennapokat.

Közös beszélgetések, bábozás alkalmával figyelmüket, türelmüket, a másik meghallgatásának képességét erősítettük.

Értelmi fejlesztés: Logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő óvodapedagógus és óvodapszichológus közreműködésével közösen végeztük a gyerekek fejlesztését. Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével terveztük programjainkat, tevékenységeinket, külső és belső szakemberekkel közös foglalkozásainkat. Élményekkel teli játékok voltak a kutyaterápiás, a Papírszínház, bábszínház és erdőpedagógiai foglalkozások. Hangsúlyt helyeztünk a magyar népmese és népdalkincs megismertetésére, a természet megismerését szolgáló ismeretanyag átadására.

Az óvó-védő intézkedéseket, a veszélyforrásokat az első, óvodában töltött napon ismertettük a gyermekekkel:

- Balesetvédelemmel kapcsolatos tudnivalókat és a tűzvédelmi szabályokat az év folyamán rendszeresen ismételtük, rögzítettük.
- Mindig, mindenhol forduljanak azonnal a felnőtthez segítségkérés miatt.
- Az egyéni érzékenységre, ételallergiás gyermekekre különös figyelmet fordítottunk.

I. Pedagógiai, módszertani felkészültség

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában szereplő műveltségterületek, általános emberi értékek beépültek nevelési feladatainkba. Az óvodás gyermek megismerő tevékenységének sajátosságait, az élményszerű tevékenység-szervezés eljárásait, valamint az óvodai tevékenységi formák céljait, feladatait, szerepét a gyermekek személyiségfejlődésében szem előtt tartottuk éves feladataink tervezése és megvalósítása során. Szaktudományos tudásunkat továbbképzések, tapasztalatcserék, szakmai napok által bővítettük, frissítettük.

Kiemelten fontosnak tartottuk a magyar ünnepek - néphagyományaink megismertetését és megélését a gyermekekkel, pl.: Fecskehajtó kisasszony napja, Szent Márton nap, Szent Miklós napja, Luca napja, Jégtörő Mátyás, Március 15. ...stb. A Zöld jeles napok megünneplését. Kiemelt projektnapok – hetek alkalmával ünnepeltük a gyerekeken keresztül a családokkal is igyekeztünk az óvodai hagyományokon túl a népi hagyományokat, illetve azok lényegét és jelentését megismertetni, megélni.

Tevékenységeink komplex módon valósultak meg, a napirend/hetitervek/havitervek folyamán a különböző tevékenységekbe ágyazva. A kidolgozott fejlesztési terveket a csoport és a gyerekek fejlettségi szintjéhez igazítottuk. A témahetek, projektek során sok új ismerethez

jutottak, amit változatosan, többféle tevékenység által mutattunk be. Kedvelt havi programunk volt az erdőpedagógiai foglalkozások, melyek alkalmanként az egész csoporttal, más alkalommal csak a nagycsoportos gyermekekkel valósult meg.

Módszertani felkészültségünket önképzéssel, tapasztalatok átadásával, egyéb konzultációk alkalmával frissítettük. Részt vettünk az óvoda szakmai napján, bázisóvodai napokon Jó gyakorlatot mutattunk be a másik óvodából hozzánk érkező kolléganőknek. Erdőpedagógiai továbbképzésen és nemzetközi szakmai konferencián vettem részt, amely tapasztalatait beépítettem nevelőmunkámba.

II. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

A gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodó pedagógiai pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontokat vettük figyelembe.

Pedagógiai terveinket egységes rendszerbe illesztve terveztük az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiát, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket. Készítése során figyelembe vettük a gyermekek egyéni és korcsoportok fejlesztési céljait. A foglalkozáson kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket, séták, kirándulások alkalmával valósítottuk meg.

Fejlesztési terveinkben kiemelt figyelmet kapott a gyermekek tevékenységeinek fejlesztése, amelyben a gyermekek optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási, nevelési folyamatot terveztünk. Differenciált feladatokkal, élményekbe ágyazottan, változatos tevékenykedtetéssel törekedtünk fejlesztésükre. A tervezéseknél kihasználtuk az adott tárgyi és természet nyújtotta lehetőségeket. A gyermekek előzetes tudására és a családból hozott tapasztalataira, kulturális értékeire építettünk.

Szociális tanulásban rejlő lehetőségekre építettünk a játéktevékenységeik, és mindennapi rutin feladataik elvégeztetése során.

A gyermekek értékeléseinek módszereit, eszközeit megterveztük: dicséret, buzdítás, ölelés, simogatás.

Az óvodás gyermekek legfontosabb és legjellemzőbb tevékenységi formája a **játék**. Törekedtünk arra, hogy minden kisgyermek megtalálja magának a megfelelő játéktevékenységet, a megfelelő játékteret, ahol nyugodtan, elmélyülten játszhat. Az aktuális témák mellett, a gyerekek érdeklődési köréhez, a feldolgozott ismeretanyaghoz igazodó

játéktémák is megjelentek. A játék, a játékos módszerek tudatos – tervszerű alkalmazása, mint fejlesztési eszköz a mindennapok részévé vált. A nevelési évben a csoportszobai lehetőségekhez hasonlóan, az udvari játék alkalmával a mozgásos szabály - és szerepjátékok feltételeit is biztosítottuk a gyermekek részére. Törekedtünk az optimális játékeszközmennyiség jelenlétére a csoportszobában: a kevesebb néha több!

Verselés, mesélés:

Gyermekeink minden nap hallottak mondókát, verset, mesét az év folyamán. A délutáni pihenést előszavas mese vezette be, altatódal és mondóka rítusa segítette az ellazulást, a relaxációt.

Egyrészt a kezdeményezéseink által, másrészt a délutáni időszakoknál, harmadrészt kisebb szereplések alkalmával valósítottuk meg az irodalmi nevelés feladatait: a gyerekekkel sok mesét, verset, mondókát, történetet ismertettünk meg.

Beszédük és kifejezőkészségük érdekében teret és időt adtunk a gyermekeknek. Játékidőben gyakran alkalmazták a tőlünk hallott szófordulatokat, kifejezéseket. A népi bölcsességek, szólásmondások, közmondások használata misszióként menti át a szókincset, a magyar nyelv szépségeinek megőrzését.

A gyerekek passzív és aktív szókincsének fejlesztésére, változatos mondat szerkesztésre is figyelmet fordítottunk a nevelőmunka során. Példamutatással, türelemmel ösztönöztük a gyerekeket arra, hogy kérdéseinkre a válaszokat egész mondatokban fogalmazzák meg. Legyenek türelmes hallgatói társaiknak, tiszteljék meg a másikat figyelmükkel.

Évről – évre egyre több a beszédhibás gyerek, akikkel az óvoda utazó logopédusa külön is foglalkozott. A szülők a legtöbb esetben támogatták otthoni gyakorlással a logopédus munkáját. A nyelv szépségének, kifejező erejének megismertetésével, helyes nyelvhasználattal a biztonságos önkifejezés megalapozása, a korosztálynak megfelelő irodalmi élménynyújtás, az irodalmi érdeklődés felkeltése erkölcsi, etikai fejlődésének a segítése kiemelkedő célunk volt.

Ének-zene, énekes játék, gyermektánc

A gyerekek körében kedvelt tevékenység az éneklés. A kisebb csoportokban történő éneklést, dalos játékok játszását főleg a lányok már spontán, önállóan is kezdeményezték az év vége felé. A vidám és jókedvű játék a kisebbeket is bekapcsolódásra ösztönözte.

A nevelési év során egyrészt általunk, másrészt külső előadók (pl. Papírszínház foglalkozások) közreműködésével megismerkedhettek a gyerekek néhány hangszerrel. Ennek eredményeként kedvelt zenei tevékenységük közé tartozott a ritmushangszerek használata, mely szinte minden napossá vált, nagyszerű fejlesztő hatását éreztük is az év végére.

A népi táncok alaplépéseinek „tanulása” is közkedvelt és egyre gyakoribb tevékenységévé vált a csoportnak. Célunk a magyar népdalkincs átadása, az ének és tánc erejének megéreztetése, megélése minden hangulatban.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A rajzolás, a mintázás, és az egyéb vizuális tevékenységek a gyerekek egyik kedvelt tevékenysége, amelyeket gyakran, örömmel választottak. Az egyéni képességek figyelembe vételével arra törekedtünk, hogy a gyerekek szívesen használják a különféle eszközöket, tevékenységük során örömet találjanak azokban, éljék át az alkotás örömét. Változatos technikákat mutattunk be nekik, sok természetes és újrahasznosított anyagokat használtunk fel. Napközben kedvük szerint alkothattak és lehetőségük volt egyéni ötleteik megvalósítására. A gyerekek nagyon büszkék voltak arra, ha alkotásaikkal díszítettük a csoportszobát, a gyereköltözőt, az aulát, vagy ha éppen egy-egy rajzversenyen helyezést értek el. Kreativitásuk képességeikhez mérten szárnyalt. Szébbnél szebb és igényes alkotások születtek. Az alkotásokhoz az eszközök nyitott polcokon mindig rendelkezésre álltak számukra.

Mozgás

A nevelési év végére a gyerekek mozgása egyéni képességeiknek megfelelően fejlődött, mindenki kedvelt tevékenységévé vált a tornatermi ügyességi játék, a „nagytorna”. A foglalkozásokat a gyerekek többsége nagyon szerette. Különösen azokat a gyakorlatokat, feladatokat, amelyek végzéséhez sikerélmény párosult – differenciált feladatadással értünk el mindenkinél a „meg tudom csinálni” élményt.

A mozgásfejlesztés megvalósításához kihasználtuk a tornatermet és az óvoda udvarát, az óvoda előtti foci pályát, az erdőt és patakpartot egyaránt. Udvarunk az alapvető játékeszközökkel, hintákkal, csúszdákkal, homokozókkal, egyensúlyzó játékokkal, Kneipp ösvénnyel, gyógynövényes kiskerttel és kis konyhakerttel fogadja nap, mint nap a gyermekeket.

Minden lehetséges alkalmat kihasználtunk a szabad levegőn való tartózkodásra.

A külső világ tevékeny megismerése

Kiemelt nevelési feladatunknak tartjuk a fenntarthatóságra nevelést, a szűkebb és tágabb környezetünk megismerését és megszerettetését, a környezettudatos magatartás megalapozását. A természeti és társadalmi környezetünk megismerését a gyermeki kíváncsiságra alapoztuk. A természet- és a környezetvédelem fontosságának megismertetése komplex feladat, mely cselekedtető, felfedező jellegű játékos programok által valósult meg a nevelési év során. Sétával, a napi csodák felfedezésével, a körülöttünk élő állatkákra és növényekre való rácsodálkozással, kiskert kialakításával, növények és állatok gondozásával, erdőpedagógiai foglalkozással tettük izgalmassá a megismerést, a természethez való pozitív viszony megalapozását. A környezetünk felfedezéséhez magunkkal vittük a nagyítót, a távcsöveget, növény- és állathatározó könyveinket, papírt és íróeszközöket (pl. fakéregnyomathoz). A természet élő és élettelen világ témáit többször feldolgoztuk. Óvodánk az idei évben elnyerte az „Örökös Zöld óvoda” címet, ezenkívül „Madárbarát kert” -tel rendelkezünk.

Munka jellegű tevékenységek

Az életkori sajátosságok és az egyéni képességek figyelembe vételével valósultak meg a munka jellegű tevékenységek. A kisebbek esetében az önkiszolgáló jellegű tevékenységek betartását részesítettük előnyben, míg a nagyobbak tekintetében a közösségért végzett munkát, és egyéb megbízatások elvégzését is ösztönöztük. Nagyon szívesen segítenek társaiknak, a felnőtteknek egyaránt. Tapasztalatunk szerint a gyerekek többsége szívesen vállal munkajellegű feladatot és azt örömmel végzik el. A gyerekek kedvenc tevékenysége a naposság, de a rendrakásban, és a csoportért végzett bármilyen munkában szívesen részt vettek.

III. A tanulás támogatása

A tanulás támogatása szempontjából a sokoldalú tapasztalatszerzésnek az óvodán belüli és óvodán kívüli lehetőségeit, színtereit egyaránt kerestük. Figyelembe vettük a gyermekek aktuális fizikai, érzelmi állapotát, amelyet a reggeli első csoportba lépéskor és a beszélgetőkörök alkalmával is megtapasztaltuk. Nyugodt, biztonságos, szeretetteljes környezetet teremtettünk, amelyben a „tanulás,” pozitív folyamata adott volt. A tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket egy-egy témakör során sok ismétléssel, magyarázattal kezeltük a komplex foglalkozások során. A tanulást mindig játékba ágyazottan, differenciáltan vittük véghez.

A szeptemberi iskolakészültségi vizsgálatok során feltárt fejlesztendő képességterületeket tudatosan fejlesztettük a mindennapi tevékenységekbe, foglalkozásokba ágyazva. Az óvodában dolgozó fejlesztő szakemberekkel működünk együtt a hatékonyabb fejlesztőmunka érdekében.

A gyermekek tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részének tekintettük. Buzdítással, dicsérettel támogattuk a gyermekek önálló gondolkodását, próbálkozásait. A tanítás-tanulási folyamatba beépítettük kezdeményezéseiket és ötleteiket.

Az őszi részképesség szűrésnek óvodánkban jól kialakult rendszere van, mely a nevelési évben végzendő fejlesztőmunkánk alapját képezi.

A visszamérésre május hónapban került sor.

Tanköteles korú gyermekek száma: 10

A vizsgálat eredményét a következő táblázat tartalmazza:

Vizsgált terület	Őszi mérés alapján hiba nélkül teljesítette	Tavaszi mérés alapján hiba nélkül teljesítette
Vonalvezetés, egyenes vonal	9	10
Vonalvezetés, hullámvonal	9	10
Reprodukáló képesség síkban	9	8
Auditív memória	9	10
Alak-háttér megkülönböztetés	9	10
Formaállandóság	10	10
Monotóniatűrés	10	10
Számosság, számfogalom	5	8
Formamásolás	4	8
Térirányok, téri tájékozódás	8	8
Ritmika	2	8
Vizuális differenciálás	8	8

A visszamérés alapján jól látható a gyermekek fejlődése. A 10 tanköteles korú gyermekből 9 megkezdte iskolai tanulmányait.

IV. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja szerint az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére kell irányulnia, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával. Minden gyermek egyenlő eséllyel részesüljön színvonalas nevelésben. Tiszteletben tartottuk a gyermekek személyiségét, pozitív érzelmekkel viszonyultunk minden gyermekhez. Fontosnak tartottuk a családi háttér megismerését, a családi nevelés segítését, kiegészítését.

A tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a különleges bánásmódot igénylő gyermekeket igyekeztünk hatékonyan nevelni, fejleszteni. Az óvoda szakembereivel – logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus - összehangoltan terveztük éves fejlesztőmunkánkat.

Sajátos nevelési igényű gyermek nincs a csoportban. Szakértői vélemények alapján 1 gyermek tanulási nehézségekkel küzdő, a többi gyermek részképesség területeken mutat lemaradásokat. Ezek a gyerekek kiemelt figyelmet kaptak a foglalkozások és az egyéni fejlesztő játékok során. Tudatosan teremtettük azokat a pedagógiai helyzeteket, amelyekkel segítettük a gyermekek komplex személyiségfejlődését, értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését, az egészséges életmód kialakítását. Felismertük a személyiségfejlődési és a tanulási nehézségeket. Szükség esetén más szakembertől- gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztőpedagógustól kértünk javaslatot, ill. az óvoda fejlesztőpedagógusa a tanulási nehézséggel küzdő gyermekkel heti 1 alkalommal személyre szabott fejlesztést végzett. Bízattuk a gyermekeket egyéni ötleteik megvalósítására. A mozgásigényük kielégítésére biztosítottuk az Ayres terápia eszközeit.

A tehetséges gyermekeket számára lehetőséget adtunk különböző versenyeken való részvételre, megmérettetésre (pl. rajzversenyek, sportversenyek).

V. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység

A gyerekcsoportban stabil szabály és szokásrendszert alakítottunk ki, melyben a következetesség elvét követtük. Ismerjük a gyermeki szocializáció sajátosságait és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális hatásait. Nyitott és elfogadó légkört teremtettünk. Előítéletektől mentesen végeztük a pedagógiai munkánkat, igyekeztünk az inklúzív szemléletet magunkévá tenni. Gyermekecsoportunkban a gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös megbecsülésére, támogatására neveltük. A kisebb gyermekek példaként tekintettek a nagyobb társaikra. Kölcsönösen segítették egymást, a nagyobb gyermekek óvták, segítették kisebb társaikat. Eredményesen alkalmaztuk a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit. Ösztönöztük a gyermekeket a nézeteltéréseik megbeszélésére, az agresszió és durvaság elkerülésére. Tudjanak bocsánatot kérni, hibáikat ismerjek el. Szükség esetén tudjanak érvelni, elképzeléseiket képviselni. Szerepjátékokkal, mesékkel, versekkel, humorral fejlesztettük a kommunikációs képességeiket, ismereteiket bővítettük. Közösség kovácsoló játékokat játszottunk velük. Együtt működési képességek fejlődését beszélgetőkörök által és együttműködést segítő játékok során fejlesztettük. Olyan pedagógiai helyzeteket teremtettünk, amelyekben a közösség iránti szerepvállalást erősítettük.

VI. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Nevelési tervünkben a foglalkozások tartalmát a gyermek egyéni fejlettségi szintjéhez, érési sajátosságaihoz, egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez tudatosan építettük a feladatokat és a tevékenységeket.

A gyermekeknek, személyre szabott értékelést adtunk, dicsérettel, buzdítással ösztönöztük őket, erősítettük önbizalmukat. Az értékelés során differenciáltunk, figyelembe vettük az érés sajátosságait, az önmagukhoz viszonyított fejlődést, a különböző képességterületeken történő elmozdulást. A szülőktől kapott gyermekük fejlődésére vonatkozó információk nagyban segítettek munkánkat. Az értékelésbe bevontuk a gyermeki produktumokat, a játékban és más tevékenységekben a verbális és nem verbális megnyilvánulásokat, a cselekvésekben, feladat-, és probléma-megoldásban megnyilvánuló jellemzőket, a társas viselkedést. Célzottan alkalmaztuk a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat. Megfigyeléseinket,

tapasztalatainkat személyiséglapokon és a Kréta felületén is rögzítettük. A gyermekek számára adott visszajelzéseink rendszeresek és változatosak: szóbeli dicséret, simogatás, gratuláció, közös ellenőrzés. Ezáltal is elősegítettük a gyermekek önértékelési képességének kialakulását, fejlődését. A szülőket fogadóórák keretében tájékoztattuk a gyermekek érési folyamatairól, beszélgettünk a felmerülő aktuális kérdéseikről, problémákról, örömeikről, eredményekről – a nehézségeket közösen próbáltuk megoldani.

VII. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

A gyermekek nevelése-fejlesztése érdekében együttműködtünk a pedagógus társainkkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel – gyógypedagógus, logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus - szakmai intézményekkel és a szülőkkel. Nyitottak voltunk az együttműködésre, kölcsönösségre, segítő kommunikációra, a konfliktushelyzetek, problémák feltárása. A megoldás érdekében szükség szerint szakmai segítséget kértünk és fogadtunk. A gyermekekkel a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszert teremtettünk, az együttműködési formákat és a szabályrendszert elfogadták és alkalmazták.

Szakmai szituációkban, megbeszéléseken szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra törekedtünk a gyermekkel, szülőkkel, kollégákkal, az óvodán kívüli egyéb szakemberekkel.

A szülőkkel napi kapcsolatban voltunk, szóban, telefonon, zárt csoporton belül kommunikáltunk.

Az óvodai nevelést segítő intézményekkel közreműködtünk, pl.:

- Savaria Megyei Hatókörű Városi Múzeum: Múzeumpedagógiai foglalkozások
- Jégkorcsolya oktatás
- Mesebólt Bábszínház: Bábelőadások
- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat: iskolakészültség, szakértői vélemények
- Oladi Általános Iskola: tanítónők - kerekasztal beszélgetés
- Tömördi Madárvárta: MME
- ELPE SRPKSZK: Bázis Intézmény - „Jó gyakorlat” bemutató délelőttök

VIII. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Tudatában vagyunk szakmai szerepünknek, példamutatásunk felelősségének mind a gyermekek, a szülők, a helyi közösség és az egész szakma előtt. Pedagógiai feladatokban alkalmazkodtunk és együttműködtünk pedagógustársainkkal, a munkaközösséggel, a nevelő-fejlesztő munkát segítő kollégáinkkal, a gyermekek fejlődését támogató más szakemberekkel, valamint a szülőkkel.

Munkánkat a reflektivitás jellemezte, nyitottak voltunk a környezet visszajelzéseire, szakmai felkészültségünk folyamatos fejlesztésére: szakirodalmak, továbbképzések, szakmai napokon való részvétel által is. A reflektív gondolkodást a szülőkkel való találkozás és kommunikáció alkalmával, a gyermekekkel szemben, és nevelőtestületi értekezleteken is alkalmaztuk. Szakmai problémák megoldásában is tevékenyen részt vettünk. A jó, praktikus megoldásokra törekedtünk.

Kiemelt, megvalósult feladatok a nevelési évben:

- Ajándéktárgyak készítése: születésnapi és az óvodába érkező kiscsoportosoknak.
- Madárodú készítése apukákkal, szakember vezetésével. Madáretetés folytonossága a téli időszakban.
- Közösségi programok: Márton napi fényűnnep, SZM bál, csoportkirándulás, játszódélutánok, nagycsoportosok év végi búcsú előadása, juniális – sajnos elmaradt, erdei játszóhétfő megszervezése és lebonyolítása
- Az oladi általános iskolával való kerekasztal beszélgetésen való részvétel.
- Március 15.-ei 1848-49-es forradalom és szabadságharc megünneplésének alkalmából Huszár látogatása az óvodában.
- A gyerekek kísérése: korcsolya, Bábszínház, kirándulások és séták, pl.: csoportkirándulás Felsőcsatára, a nagycsoportosok erdőpedagógiai kirándulása Sopron - Balfra, gyermeknap rendezvény, papírszínház előadások, kutyaasszisztált foglalkozások, stb.
- Zöld jeles ünnepek megszervezése, lebonyolítása.
- Anyák napi ajándékok készítése, virágok vásárlása - csomagolása.
- Év végi nagycsoportosok búcsúztatása a csoportban: sütizés, közös ünneplés (előzetesen ajándékkészítés).
- Szülői értekezlet lebonyolítása, fogadóórák megszervezése.

IX. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselte és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja

A Pedagógiai Programunkban felvállaljuk alapfeladataink mellett a környezet megismerésének és védelmének programját. Nevelésünk vezérfonalát a környezeti nevelés fontossága, személyiségformáló, szokásalakító szerepe jelenti. Környezetünk megismerése és védelme szötte át mindennapjainkat. Legfőbb célunknak tekintjük, hogy megismerjék, óvják, tiszteljék környezetüket, és az őket körülvevő természetet. Feladatunk a természethez való pozitív, harmonikus kapcsolat alapozása, a természetvédelem, az újrahasznosítás, a fenntartható fejlődés kialakítása.

A környezetvédelem jegyében a következő projektek kerültek megszervezésre: Autómentes nap-szeptember 22., Erdők hete és állatok világnapja – október, Víz világnapja-márc. 22., Hulladékcsökkentési hét, Föld napja-ápr. 22., Madarak fák napi projekthét kerültek megszervezésre.

A komplexitás elvét itt is alkalmaztuk, hisz egymástól a rácsodálkozás - tapasztalás – megmérés, előcsalogatáskor éneklés stb. elválaszthatatlanok a mozgás – mese – éneklés - számolás.... Kiváló lehetőséget ad számunkra a fenntarthatóság alapjainak a megalapozásában az óvoda közvetlen környezete: erdő, tágas játszótér sportpályával, az Aranypatak közelsége, valamint a túrák és kirándulások. (Tömördi madárgyűrűzés, Madarak és Fák napi séta az oladi erdőbe) Ügyeltünk a szelektív hulladékgyűjtésre, figyeltünk a takarékosagra. A környezettudatos életmód alakítása szempontjából az újrahasznosításra alkalmas alapanyagokat felhasználunk, új dolgot készítettünk.

Környezeti nevelésünket erősítik az erdőpedagógiai foglalkozások (zöld ovis játékokkal), a Zöld jeles ünnepek megünneplése.

Szombathely, 2026. 08. 15.

Horváth Ede Lászlóné

óvodapedagógus

Kondics Judit

óvodapedagógus

Környezeti munkaközösség értékelése

Tanuljunk a természettől! munkacsoport 2025/26 nevelési év

Munkaközösségünk megvalósult céljai:

- Beszélgetések, szakmai viták közben az óvodapedagógusok szakmai tudásának bővítése (előadó meghívásával is)
- Együttműködés partnereinkkel a hatékonyabb, sikeresebb, változatosabb munka és tudás átadás érdekében.
- Folyamatos önképzés, hasznos anyagok letöltése, azok megosztása a többi pedagógussal.
- Kitekintés, az egymástól való tanulás elvének érvényesítése.
- A környezettudatos magatartás, gondolkodás kialakítása a gyermekekben, hatással a szülőkre is, szűkebb környezetünkre is.
- Fenntarthatóságra nevelés megalapozása az óvodás korosztályban és közvetve a családokban
- Zöld Ovis, erdőpedagógiai tevékenységek, fejlesztő játékok során a természet szeretetének elmélyítése a gyermekekben.
- Néphagyományaink, népi kismesterségek, megfigyelések és a természet kapcsolata

1. Erdőpedagógiai foglalkozások programok: csoport szinten megvalósult minden csoportnál rendszeresen, kis csoportokban, életkor- és fejlettségi szint figyelembe vételével a távolságoknál és a tudásanyag mennyiségét, játékoságát alakítva.

- Terepi foglalkozás nagycsoportosoknak óvoda környékén (erdő, park)
- Tömörd Madárvárta: Ősz, tavasz
- Erdőpedagógiában rejlő, fejlesztő foglalkozások a szabadban (nagymozgások, térirányok, érzékszervek, testséma) – csoportonként
- Óvodán belüli foglalkozások, előadások: Erdővédelem, Téli madárvilág – vetítés
- Séták az óvoda környékén, évszaknak, témakörnek megfelelő erdőpedagógia, élménypedagógiai feladatokkal, játékokkal

2. Zöld Óvoda, Madárbarát kert:

- Rovarhotel karbantartása, megfigyelése szinte napi rendszerességgel az udvari játék előtt
- Oduk, madáretetők rendbetétele, felújítása folyamatos volt a karbantartó segítségével.
- Zöld sarok kialakítása- szelektív hulladék gyűjtés, zöld fali újság.

A komposztáló élővilágának megfigyelése még fejlesztésre szorul, különösen a komposztálható anyagokra kell fókuszálni néhány munkatársunkkal.

A csoportokban és az aulában található kisállatok élőhelyének folyamatos karbantartása is megvalósult, szülői segítséggel és a csoport felnőtt és gyermek résztvevőivel.

A rovarhotel felújítása a nyári udvari élet feladata lesz, a csoportok kiskertjének, magaságysainak

termésbetakarítása. szüretelése mellett.

A komposztáló használata még nem vált rutinná az óvoda minden dolgozója számára. de törekszünk

arra, hogy csak megfelelő növényi részek kerüljenek bele, s minden olyan hulladék oda kerüljön, amit komposztálni lehet. Továbbra is feladat a felvilágosítás, segítségnyújtás e téren.

Papp-Felber Anita ökokertész interaktív előadása során sok értékes információval, tapasztalattal

gazdagodott az óvoda közössége, a jövőben minden csoporthoz szeretném eljuttatni az általa írt

könyvben található hasznos információkat.

A nyári erdei séták hősége nyhító, klimatikus enyhülést hozó személyes tapasztalatai minden digitális

élménynél többet nyújtott.

A Kneipp kertben termelt gyógynövényekből készült szörpök természetes módon épültek be a

gyermekek tudásbázisába az elkötelezett felnőttek jóvoltából.

3. Kneipp módszer:

- Csimpilimpi csoportban aktív működtetése, vízterápia
- gyógynövénykert kialakítása, magaságysa gondozása minden csoporttal.
- lelki egyensúly megteremtése, a zene, közös éneklés emocionális hatásai
- gyógyteák, illatosítók, párologtatók alkalmazása
- száraztaposó használata
- séták a természetben, kiskertek, erdő, patakpart környékén
- egészséges, vitamindús táplálkozás gyümölcsökkel, zöldségekkel
- „A Kneipp-módszer alkalmazása a köznevelésben” című Pedagógus továbbképzés keretében kolléganőink megosztják tapasztalataikat a jelenlévőkkel. Intézményünk a továbbképzés előadásainak is helyszíne, a kollégák pedig aktív résztvevői, szervezői.

4. Szakemberekkel való kapcsolattartás

- Herman Ottó Környezetvédelmi és Mezőgazdasági Szakgimnázium- palánta vásár
- Kelemen Tibor madarász- madárodú készítés
- Tömördi Madárvárta
- Kámoni Arborétum

- Dr. Varga Tamás: Soproni Erdészeti Múzeum
- Dr. Garda Károly: Kneipp Szövetség
- ELTE PPK Sporttudományi Intézmény művészettanára, adjunktusa
- Online kapcsolattartás, szakmailag elfogadott, oktató oldalak követése (MME)
- ELTE SRPPSZKK-val, óvodapedagógusoknak szóló programok tartásával

Szombathely, 2026. 08. 18.

Horváth Ede Lászlóné

Munkaközösség vezető, óvodapedagógus

Gyermekvédelmi beszámoló

2025/2026-os nevelési évről

„A gyermek olyan, mint egy pillangó a szélben.

Néhány magasba tud repülni, mint mások, de

mindegyik a legjobb tudása szerint repül.

Miért is hasonlítod össze őket?

Mindegyik más.

Mindegyik különleges.

Mindegyik gyönyörű.”

Intézmény neve: Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda

9700 Szombathely, Márton Áron utca 58.

Készítette: Horváthné Saly Alexandra gyermekvédelmi felelős/ óvodapedagógus

I. Bevezetés, jogszabályi háttér:

Óvodánk gyermekvédelmi tevékenységét a 2025/2026-os nevelési évben is a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény előírásai alapján végeztük. Feladataink fókuszában mindenek mellett a gyermekek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása, valamint a veszélyeztetettség megelőzése állt.

II. Helyzetelemzése és statisztikai adatok:

Intézményünkben a nevelési év során 79 gyermek járt. A gyermekvédelmi munka koordinálását az óvodavezetéssel és a csoportos óvodapedagógusok szoros együttműködésében végeztük.

Az év során regisztrált, speciális figyelmet igénylő gyermekek köre:

- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül : 0 fő
- Hátrányos helyzetű gyermek : 0 fő
- Halmozottan hátrányos gyermek : 0 fő
- **BTMN-s gyermek: 1fő**
- **SNI státuszú gyermek: 2fő**

Az érintett családok számára az intézmény biztosította a fejlődésükhöz szükséges pedagógiai támogatást.

III. Megelőző és preventív tevékenységek:

A nevelési évünk folyamán szerencsére nem alakult ki krízishelyzet, így tevékenységünk hangsúlya a megelőzésen volt.

- Család és óvoda kapcsolata:

A pedagógusok a szülői értekezletek, az egyéni fogadóórák alkalmával folyamatosan nyomon tudták követni a gyermekek családi hátterét. A szülőkkel

kialakított bizalmi viszonyoknak köszönhetően az esetleges kisebb családi nehézségeket (pl. pár napos utazás munkából kifolyólag, költözés, munkahelyváltás) a szülők jelezték, így a pedagógusok fokozott figyelemmel és empátiával tudták támogatni gyermekeiket a mindennapokban.

- **Egészséges életmód, testi épség:**

Kiemelt figyelmet fordítottunk a mindennapi mozgásra, a helyes higiénés szokások alakítására, valamint a lelki egyensúly, egészség védelmére. A csoportokban zajló érzelmi nevelés segítette a gyermekek konfliktuskezelési készségeinek fejlődését.

IV. Kapcsolattartás jelzőrendszer tagjaival:

A nevelési év során a területileg illetékes Család- és Gyermejköltségvetési központtal (Kékesi Andrea), a védőnői hálózattal és a gyermekorvosokkal a kapcsolatot folyamatosan fenntartottuk. (Az utolsó kettőt kimondottan az intézmény igazgatója)

- Részt vettem a kötelező jelzőrendszeri tanácskozások, online ötletbörzén ADHD kapcsán, óvoda pszichológusával, Magi Nagy Eszterrel folyamatosan ápoltam kapcsolatunkat.
- A szakemberekkel történő információáramlás gördülékeny volt, amely a kölcsönös szakmai bizalmon alapult.

V. Gyermekevédelmi intézkedések és kríziskezelés

Örömmel számolhatok be arról, hogy a 2025/2026-os nevelési évben az intézményünkbe járó gyermekek körében olyan mértékű veszélyeztetettség, elhanyagolás, bántalmazás gyanúja nem merült fel, amely hatósági vagy szakmai beavatkozást, illetve hivatalos gyermekevédelmi jelzés megtételét tette volna szükségessé.

A pedagógusaink időben észlelték a gyermekek hangulati vagy magatartásbeli változásait, de ezeket sajátos differenciálásaikkal, egyéni bánásmóddal és a szülőkkel való támogató konzultációval sikerült pozitívan rendezni a csoportokon belül.

VI. Összegzés, jövőbeli feladatok:

A nevelési évünk gyermekevédelmi szempontból eredményesnek, kiegyensúlyozottnak és problémamentesnek értékelhető. Az elért eredmények igazolják, hogy a korai felismerés és a szülőkkel fenntartott szoros együttműködés a leghatékonyabb eszköz a gyermekevédelemben.

A következő nevelési év kiemelt feladatai:

- A szülőkkel való bizalmi, nyílt kommunikáció fenntartása.
- Az óvodapedagógusok folyamatos tájékoztatása az esetleges jogszabályokról.
- A jelzőrendszeri partnerekkel való preventív célú együttműködés folytatása.

Szombathely, 2026.05.26.

.....

Horváthné Saly Alexandra

Gyermekevédelmi felelős/ Óvodapedagógus

2025/26-es tanév összefoglalója a Weöres Sándor Óvodában végzett logopédiai munkáról

A tanév elején 18 gyermeket szűrtem Szól-e szűrőeljárással, és 20 hároméves kisgyermek esett át a KOFA-3 szűrésen. Logopédiai foglalkozásra a tanév elején 18 gyermek, a tanév során pedig még egy gyermek került be. Az ellátott gyermekek közül az idei tanévben kettő megkésett beszédfejlődésű, a többségük részleges pösze volt. Közülük súlyos beszédhibás három gyermek.

A tanév során egy gyermek kapott SNI-státuszt, de őt továbbra is szakszolgálati kereteken belül látom el.

A gyermekek a tanév során az első félévben hetente két alkalommal kedden, csütörtökön, a második félévben hetente egyszer csütörtökönként vettek részt a foglalkozásokon.

A foglalkozások az idén, a korábbi évtől eltérően (tárgyaló), az erre kijelölt, jól felszerelt, igényesen berendezett, tágas fejlesztő teremben zajlottak. A foglalkozások időpontjai elvértve ütköztek más programmal, amiről előzetesen mindig értesítést kaptam.

Az év végi minősítések alapján: tünetmentes kilenc gyermek, lényegesen javult öt gyermek, részben javult két gyermek, keveset javult három gyermek.

Akik nem kezdenek iskolát és nem tünetmentes minősítést kaptak, azokkal a jövő tanévben folytatom a foglalkozást.

Köszönöm az óvoda vezetőjének, Zitának és az óvodában dolgozóknak a segítségét és támogató együttműködését!

Varga-Simon Zsanett
logopédus

Szombathely, 2026. 06. 15.

BELSŐ ELLENŐRZÉSI CSOPORT ÉV VÉGI ÉRTÉKELÉSE

2025/2026. nevelési évre

1. A belső ellenőrzési csoport munkájának jogszabályi háttere

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről
- 2023.évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

Minden hatályos jogszabályt figyelembe véve, az aktuális törvényi változások előírásai alapján módosultak az óvoda dokumentumai.

2. Belső munkacsoport

Tagjai: 3 fő óvodapedagógus

A csoport vezetője az intézményvezető helyettes, a folyamat koordinátora az intézményvezető.

Az intézmény leltárfelmérésében, a belső továbbképzések szervezésében és lebonyolításában vettünk részt az igazgató irányításával.

Az intézmény nagyértékű játékainak ellenőrzésében segítettem a GAMESZ-ből hozzánk érkezőket.

3. A 2025-2026. nevelési év kiemelt feladatai

- A pedagógus és a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező noks-munkakörben foglalkoztatott dolgozóra vonatkozó teljesítményértékelési rendszer elindítása, a teljesítménycélok megvalósításának segítése.

- A teljesítmény értékelési rendszer működtetése.

- A Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda dokumentumainak / Pedagógiai Program, SzMSz, Házi rend / megismertetése az új dolgozókkal, különös hangsúlyt helyezve a változásokra./

-A tájékoztatás megtörtént.

- Új kollégák, bevonása az óvoda kiemelt feladatainak megismerésébe, ellenőrzési rendszerébe.

Ebben a nevelési évben több változás is történt a fenntartó megszüntette a karbantartói és a mosónői munkaköröket. Ami értelemszerűen személyi változásokat is hozott. Sikertelenül a legoptimálisabb megoldást megtalálni. Egy dajka nyugdíjba vonulásával, illetve a karbantartó áthelyezéssel. GAMESZ elfogadta a felkínált munkakört.

Két új NOKS-os kollégánk jött a nevelési évben, folyamatosan segítetttem, ellenőriztem a megbeszélt feladatok elvégzését. Egyikük mindössze három hónapot töltött az intézményben és másik óvodában kapott kinevezett állást.

- Jelenléti napló folyamatos ellenőrzése
- Minden egyéb tevékenység, amit az óvodaigazgató elrendel. helyezésre

Szombathely 2026.06.15.

Bálint Erzsébet

Szakmai beszámoló az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységről

Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda

2025/2026-os nevelési év

A szolgáltatás célja, a szociális segítő munka eszközeivel, támogatást nyújtani a köznevelési intézménybe járó gyermekeknek, a gyermekek családjainak, a pedagógusoknak, valamint az intézményben megjelenő egyéb szakembereknek. Az óvodáskorú gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, szociális kompetenciáinak fejlesztése, a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét javító szolgáltatások nyújtása, lehetőségeik mind szélesebb körű kihasználása érdekében. A gyermekek, a szülők, a pedagógusok részére adekvát szakmai segítség nyújtása, hogy képesek legyenek felismerni és jelezni a gyermekeknél észlelt változások alapján a háttérben rejlő problémákat. Az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység hozzájárul a veszélyeztetettséget észlelő- és jelzőrendszer hatékony működésének elősegítéséhez.

Az igazgató asszonnyal történt egyeztetés szerint hetente 1 alkalommal tartott ügyfelfogadást az óvodai és iskolai szociális segítő a számára kijelölt helyiségben. A munkáját nagyban segítette az igazgató asszony és a munkatársak pozitív, támogató hozzáállása. Az óvodai és iskolai szociális segítő munkájáról a szülők tájékoztatást kaptak.

A 2025/2026-os nevelési év során személyes kapcsolatfelvételre szülővel nem került sor. Az óvodai szociális segítő konzultált az igazgató asszonnyal és az óvodapedagógusokkal. A konzultációk során az óvodapedagógusok az érintett gyermekeknél nevelési problémákat jeleztek. Az óvodai szociális segítő információt közvetített a család- és gyermekjóléti szolgáltatással kapcsolatos szakmai ajánlásokról, útmutatókról, valamint a jogszabályi változásokról.

Szakmai tevékenységek számszerűsítve

Konkrét tevékenység megnevezése	Gyakorisága
Konzultációk	2
Információ nyújtása	12
Szülői értekezleten való részvétel	1
Összesen	15

A szakmai tevékenység nyújtása során az óvodai szociális segítő mindig figyelembe vette a szakmai kompetencia határait, munkáját az ide vonatkozó jogszabályok és szakmai ajánlások alapján végezte.

Szombathely, 2026. június 02.



Készítette: Kékesi Andrea
óvodai és iskolai szociális segítő