

BESZÁMOLÓ

2025-2026

nevelési év

Szombathelyi Vadvirág Óvoda

OM 201754



Szombathely, 2026. augusztus 31.

Készítette: Németh Krisztina
Igazgató

Tartalomjegyzék

1. A beszámoló törvényi háttere.....	2
2. Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás.....	4
2.1. Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége.....	4
3. Bevezető helyzetelemzés.....	5
3.1. A nevelési év kiemelt szakmai területe.....	5
4. Pedagógiai folyamatok.....	9
4.1. Tervezés.....	9
4.2. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás.....	13
4.3. A 2026/2027. nevelési év tervezett kiemelt területe.....	19
4.4. Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés.....	20
4.5. Pedagógiai folyamatok – Értékelés.....	26
4.6. Pedagógiai folyamatok – korrekció.....	30
5. Személyiség-, és közösségfejlesztés.....	34
5.1. Személyiségfejlesztés.....	34
5.2. Személyiség- és közösségfejlesztés – Közösségfejlesztés.....	38
6. Eredmények.....	42
7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	49
8. Az intézmény külső kapcsolatai.....	59
9. A pedagógiai munka feltételei.....	66
9.1. A pedagógiai munka feltételei – tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	66
9.2. A pedagógiai munka feltételei – személyi feltételek.....	71
9.3. A pedagógiai munka feltételei – szervezeti feltételek.....	76
10. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban meghatározott céloknak való megfelelés.....	82
Összegzés.....	89
Beszámoló a nyári életről.....	93
Beszámoló a Szombathelyi Vadvirág Óvoda.....	97
Gyermekevédelmi munkájáról.....	97
Legitimációs záradék.....	109

1. A beszámoló törvényi háttere

A 2025/2026. nevelési évről szóló intézményi beszámoló a Szombathelyi Vadvirág Óvoda éves munkatervében meghatározott célok, feladatok és tevékenységek megvalósulásának értékelésére épül. A beszámoló célja a nevelési év során végzett pedagógiai, szakmai és intézményi munka áttekintése, az elért eredmények és tapasztalatok összegzése, a fejlesztendő területek azonosítása, valamint a következő nevelési év tervezésének megalapozása.

A beszámoló elkészítése során figyelembe vettem a köznevelési intézmények működését meghatározó hatályos jogszabályokat, az országos szakmai szabályozó dokumentumokat, a fenntartói elvárásokat, valamint az intézmény belső szabályozó és szakmai dokumentumait.

Hatályos jogszabályok:

- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról/továbbiakban: Kjt.
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről (Mt.)
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 2007. évi CLII. törvény egyes vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettségekről
- 1997. évi XXXI. törvény A gyermekvédelemről és a gyámügyi igazgatásról /Gyvt./
- 1998. évi LXXXIV. törvény a családok támogatásáról
- 2012. évi II. törvény a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásokról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1999. évi XLII. Törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól
- 1995. évi LXVI. törvény a közokiratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről.
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 370/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről
- 368/2011. (XII.31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 229/2012.(VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII.17) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 149/1997. (IX.10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról

- 335/2005. (XII.29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről
- 290/2011. (XII. 22.) Korm. rendelet a honvédelemről és a Magyar Honvédségről, valamint a különleges jogrendben bevezethető intézkedésekről szóló 2011. évi CXIII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 89/1995. (VII. 14.) Korm. rendelet a foglalkozás-egészségügyi szolgálatról
- 15/2013.(II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 49/2016. (XII. 28.) EMMI rendelet az emberi erőforrások miniszterének feladatkörét érintő ágazati honvédelmi feladatokról
- 51/1997. (XII.18.) NM. rendelet a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról: 1.számú melléklet a 2/2005. (III. 1.) OM rendelethez
A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 62/2011. (XII. 29.) BM rendelet a katasztrófák elleni védekezés egyes szabályairól
- 44/2007. (XII. 29.) OKM. rendelet a katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól
- 78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet a játszótéri eszközök biztonságosságáról
- 2026. évi XLVII. törvény a közneveléssel kapcsolatos egyes törvények módosításáról
- Országos tanfelügyelet, kézikönyv óvodák számára
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának hatályos rendeletei és határozatai

A 2025/2026. nevelési évben végzett pedagógiai munkánk alapját továbbra is a gyermekközpontú, befogadó szemlélet, az egyéni fejlődési sajátosságok tiszteletben tartása, valamint az érzelmi biztonságot nyújtó óvodai környezet biztosítása jelentette. Kiemelt célunk volt intézményünk családi jellegének, hagyományainak és értékeinek megőrzése, valamint olyan otthonos, derűs és szeretetteljes légkör fenntartása, amelyben valamennyi gyermek saját fejlődési ütemének és egyéni szükségleteinek megfelelő támogatásban részesülhet.

Pedagógiai munkánk során a nevelőtestület, a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak, a családok és szakmai partnereink együttműködésére építettünk. A nevelési év során hangsúlyos feladatként jelent meg a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon

követése, a differenciált fejlesztés, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása, valamint a tanköteles korú gyermekek iskolakezdésének és az óvoda–iskola átmenet folyamatának segítése. Mindezek megvalósítása során továbbra is meghatározónak tekintettük a játék elsődlegességét, az élmény- és tevékenység alapú tapasztalatszerzést, valamint a gyermekek testi, érzelmi, szociális és értelmi fejlődésének egységes támogatását.

2. Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás

Az intézmény megnevezése	Szombathelyi Vadvirág Óvoda
Címe	9700 Szombathely, Selmec u. 2
OM azonosítója	201754

Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	86 fő
Csoportok száma	3 csoport
Alapításának dátuma	1942
Fenntartó szerv neve és címe	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata, 9700 Szombathely, Kossuth Lajos u. 1-3

2.1. Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége

A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban	
851020	Óvodai nevelés
091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
096010	Óvodai intézményi étkeztetés
091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

3. Bevezető helyzetelemzés

A 2025/2026. nevelési évben intézményünk pedagógiai és szakmai munkáját az Óvodai nevelés országos alapprogramja, az Évszak-Járó Pedagógiai Program, a vezetői program, az éves munkaterv, valamint az intézmény belső szabályozó dokumentumai alapján végeztük.

A nevelési év céljainak és feladatainak meghatározásakor építettünk az előző nevelési év tapasztalataira, a gyermekek fejlődésének nyomon követéséből származó információkra, a belső ellenőrzések eredményeire, valamint a nevelőtestület szakmai javaslataira.

Intézményünkben három, életkor tekintetében vegyes összetételű csoport működött: a Búzavirág, a Gólyahír és a Margaréta csoport.

A csoportbeszámolók alapján a nevelési év végén:

Búzavirág csoport: 23 fő,

Gólyahír csoport: 23 fő,

Margaréta csoport: 25 fő,

összesen **71 gyermek** járt intézményünkbe.

A vegyes életkorú csoportszervezés továbbra is meghatározta pedagógiai munkánkat. A különböző életkorból, eltérő fejlettségi szintekből és egyéni szükségletekből adódó különbségek fokozott differenciálást, rugalmas szervezést és tudatos pedagógiai tervezést igényeltek.

A három csoport beszámolója egyaránt megerősítette, hogy a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése, az önállóság fejlesztése, a társas kapcsolatok támogatása, az anyanyelvi fejlesztés, a mozgás, valamint a játék minőségének erősítése az egész nevelési év során kiemelt pedagógiai feladat volt.

3.1. A nevelési év kiemelt szakmai területe

A 2025/2026. nevelési év kiemelt szakmai területe a tanköteles korú gyermekek komplex fejlesztése és iskolára való felkészítésének támogatása, valamint az ehhez szorosan kapcsolódó érzelmi és szociális kompetenciák fejlesztése volt.

A három csoportban összesen **26 tanköteles korú gyermek** nevelkedett:

Búzavirág csoport: 6 fő,

Gólyahír csoport: 9 fő,

Margaréta csoport: 11 fő.

A csoportok év végi értékelése alapján 16 gyermek kezdi meg 2026 szeptemberében általános iskolai tanulmányait, míg 10 gyermek további egy nevelési évet tölt óvodában.

Az iskolára való felkészítést komplex fejlődési folyamatként értelmeztük. A gyermekek kognitív képességeinek támogatása mellett hangsúlyt helyeztünk az érzelmi biztonságra, az önállóságra, az önszabályozásra, az együttműködésre, a kommunikációra, a figyelemre, a feladattudatra, a finommotorikára és a testi fejlettségre. A fejlesztés során minden esetben figyelembe vettük a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, eltérő fejlődési ütemét, erősségeit és szükségleteit.

A tanköteles korú gyermekek fejlődésének tudatosabb nyomon követése érdekében a nevelési év során iskolára való felkészültséget vizsgáló mérést végeztünk, amelyet visszamérés követett. A két mérési időpont összehasonlítása lehetőséget biztosított a fejlődés dinamikájának követésére, az egyéni erősségek és fejlesztendő területek pontosabb azonosítására, valamint a további differenciált pedagógiai feladatok meghatározására.

A mérési eredményeket nem önmagukban értelmeztük, hanem az óvodapedagógusok folyamatos megfigyeléseivel, a gyermekek tevékenysége során szerzett tapasztalatokkal, az OviKRÉTA rendszerben dokumentált fejlődési adatokkal és szükség esetén a fejlesztő szakemberek visszajelzéseivel együtt.

Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy az iskolára való felkészítés az óvodai nevelés sajátosságainak megfelelően, a játék elsődlegességének megőrzésével, élmény- és tevékenységalapú módon valósuljon meg. A különböző tevékenységterületek – a játék, a mozgás, a mesélés, az anyanyelvi nevelés, a zenei és vizuális tevékenységek, valamint a környezet tevékeny megismerése – komplex módon járultak hozzá a gyermekek iskolakezdéshez szükséges képességeinek fejlődéséhez.

Az érzelmi és szociális kompetenciák támogatása valamennyi korosztály esetében meghatározó feladat volt. A mindennapi óvodai életben tudatosan törekedtünk az érzelmi biztonságot nyújtó, elfogadó csoportlétkör kialakítására, az önszabályozás, az empátia, az együttműködés és a konfliktuskezelés fejlődésének támogatására. A közös játékok, projektek, ünnepek,

hagyományőrző programok és egyéb közösségi élmények egyaránt hozzájárultak a gyermekek társas kapcsolatainak és közösséghez tartozásának erősödéséhez.

Pedagógiai munkánk meghatározó területei

Az Évszak-Járó Pedagógiai Program szellemiségének megfelelően pedagógiai munkánkban továbbra is meghatározó szerepet kapott a játék, a folyamatos tevékenykedtetés, a közvetlen tapasztalatszerzés és az élménygazdag óvodai élet biztosítása. Az óvodapedagógusok a tervezés és megvalósítás során törekedtek a komplexitásra és a differenciálásra, figyelembe véve a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait.

A népi hagyományok őrzése és átörökítése az éves tervezőmunkában és a mindennapi pedagógiai gyakorlatban egyaránt megjelent. A gyermekek többek között a szüret, a Márton-nap, a Luca-nap és a húsvéti hagyományok szokásaival ismerkedhettek meg. A népi gyermekjátékok, mondókák, dalok és kézműves tevékenységek szervesen beépültek az óvodai életbe. A hagyományőrző pedagógiai munka megvalósítását a Néphagyományőrző Munkaközösség tevékenysége is támogatta.

A környezettudatos szemlélet alakítása valamennyi csoport pedagógiai munkájában megjelent. Az Állatok világnapjához, a Víz világnapjához, a Föld napjához, valamint a Madarak és fák napjához kapcsolódó tevékenységek során a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szerezhettek természeti környezetükről és annak védelméről. A környezeti nevelést kirándulások, séták, megfigyelések, kertészkedés és projektjellegű tevékenységek gazdagították.

Az egészséges életmódra nevelés és a mozgás szintén hangsúlyosan jelent meg a nevelési év során. A gyermekek természetes mozgásigényének kielégítésére rendszeresen használtuk az óvoda udvarát, foci pályáját, tornaszobáját és mozgásfejlesztő eszközeit. A mozgásos játékok és tevékenységek a testi fejlődés mellett az egyensúly, a koordináció, a testséma, a térbeli tájékozódás, a figyelem és az önszabályozás fejlődését is támogatták.

A nevelési év tapasztalatai egyúttal megalapozták a következő év szakmai fókuszát: a gyermekek mozgásfejlődésének és mindennapos mozgásos aktivitásának tudatos támogatását a 2026/2027. nevelési év kiemelt szakmai területének választottuk.

Egyéni fejlődés és differenciált támogatás

A gyermekek nevelése és fejlesztése képességeikhez, fejlettségi szintjükhöz, egyéni szükségleteikhez és szociális helyzetükhöz igazodva történt. A differenciálás valamennyi csoportban meghatározó pedagógiai elvként érvényesült.

A gyermekek fejlődését önmagukhoz viszonyítva értékeltük, fejlődési folyamatukat folyamatosan nyomon követtük, és az eredményeket az OviKRÉTA rendszerben dokumentáltuk. A tapasztalatokról a szülők rendszeresen tájékoztatást kaptak.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése és fejlesztése továbbra is jelentős szakmai feladatot jelentett. A 2025/2026. nevelési évben intézményünkben 8 sajátos nevelési igényű gyermek nevelkedett. Fejlesztésükben az óvodapedagógusok mellett gyógypedagógusok, logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus és a pedagógiai szakszolgálat szakemberei is közreműködtek. A hatékony támogatás alapját a szakemberek, az óvodapedagógusok és a családok együttműködése jelentette.

Az intézmény három, életkor tekintetében vegyes összetételű gyermekcsoportban látta el nevelési feladatait. A mindennapi pedagógiai munkát két pedagógiai asszisztens és három dajka segítette.

Óvodalátogatás alóli felmentés a nevelési évben nem volt. A gyermekek többsége rendszeresen járt óvodába. A hiányzások igazolása az intézmény Házirendjében meghatározottak szerint történt; igazolatlan hiányzás a nevelési év során nem fordult elő.

Szakmai együttműködés és szervezettefejlesztés

A nevelési év során fontos szerepet kapott a nevelőtestületen belüli szakmai együttműködés, a tapasztalatcsere és a tudásmegosztás. A munkaközösségi tevékenységek, szakmai megbeszélések és a belső tapasztalatcsere lehetőséget teremtettek a pedagógiai gyakorlat közös értelmezésére és a jó gyakorlatok megosztására.

A családokkal való partneri együttműködés továbbra is intézményi működésünk egyik alapvető területe volt. Szülői értekezletek, fogadóórák, egyéni konzultációk, közös ünnepek, családi programok és a mindennapos kapcsolattartás biztosították a folyamatos kommunikáció lehetőségét. Törekedtünk arra, hogy a szülők megfelelő tájékoztatást kapjanak gyermekük fejlődéséről, valamint az intézmény pedagógiai céljairól és feladatairól.

Az általános iskolákkal kialakított szakmai kapcsolatok különösen fontos szerepet kaptak a tanköteles korú gyermekek iskolakezdésének támogatásában. Az iskolalátogatások és az iskolai programok lehetőséget teremtettek arra, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalatokat szerezzenek az iskolai környezetről. A kapcsolattartás célja az óvoda–iskola átmenet megkönnyítése, a két intézménytípus közötti szakmai párbeszéd és a pedagógiai folyamatosság erősítése volt.

A munkaterv megvalósulásának összegzése

A 2025/2026. nevelési évben az éves munkatervben meghatározott pedagógiai feladatok alapvetően megvalósultak. Munkánk során törekedtünk az Óvodai nevelés országos alapprogramjában és az Évszak-Járó Pedagógiai Programban meghatározott célok következetes érvényesítésére, a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének támogatására és az intézmény szakmai értékeinek megőrzésére.

A nevelési év elején – az akkor hatályos szabályozásnak megfelelően – a pedagógusok teljesítményértékelésével kapcsolatos feladatok és egyéni teljesítménycélok is bekerültek az éves munkatervbe, a célok meghatározása és rögzítése megtörtént. A nevelési év során bekövetkezett szabályozási változások miatt azonban a teljesítményértékelési folyamat az eredetileg tervezett formában nem fejeződött be. A pedagógiai munka szakmai színvonalának nyomon követése ugyanakkor a belső ellenőrzések, a dokumentáció áttekintése, a szakmai megbeszélések és az éves értékelések keretében folytatódott.

Összességében a 2025/2026. nevelési év pedagógiai munkáját a gyermekközpontú szemlélet, az érzelmi biztonság megteremtése, a játék elsődlegessége, az egyéni fejlődési utak támogatása, a differenciált fejlesztés, a szakmai együttműködés és a családokkal kialakított partneri kapcsolat jellemezte.

A nevelési év tapasztalatai egyúttal kijelölték a következő időszak fejlesztési irányait is. Ezek közül kiemelt jelentőségű a mérési és megfigyelési eredmények intézményi szintű elemzésének továbbfejlesztése, az óvoda–iskola szakmai együttműködés erősítése, valamint a gyermekek mindennapos mozgásos aktivitásának és mozgásfejlődésének tudatosabb támogatása.

A következő fejezetekben az intézményi működés egyes területeinek megvalósulását, eredményeit, ellenőrzési és értékelési tapasztalatait, valamint fejlesztési lehetőségeit részletesen elemzem.

4. Pedagógiai folyamatok

4.1. Tervezés

Önértékelési szempont: A stratégiai és operatív tervezés megvalósulása a 2025/2026. nevelési évben.

Elvárás: *Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal, a szakmai munkaközösség tervével és a csoportszintű pedagógiai tervezéssel.*

A 2025/2026. nevelési év éves munkatervének elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt. A tervezés alapját a hatályos jogszabályi és szakmai szabályozók, az Óvodai nevelés országos alapprogramja, az Évszak-Járó Pedagógiai Program, az intézmény stratégiai dokumentumai, valamint az előző nevelési év beszámolójának tapasztalatai és fejlesztési irányai képezték.

A tervezés során arra törekedtünk, hogy az intézményi stratégiai célok, az éves munkatervben meghatározott feladatok, a Néphagyományőrző Munkaközösség terve és a csoportok pedagógiai tervezése egymásra épüljön. A dokumentumok közötti koherencia biztosította, hogy az intézményi célok a mindennapi pedagógiai gyakorlatban is megjelenjenek.

A tervezőmunka során figyelembe vettük a gyermekcsoportok életkori összetételét, az egyéni fejlődési sajátosságokat, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szükségleteit, valamint a tanköteles korú gyermekek fejlesztésével és iskolakezdésével kapcsolatos feladatokat.

A nevelési év kiemelt szakmai területének megjelenése a tervezésben

A 2025/2026. nevelési év kiemelt szakmai területe a tanköteles korú gyermekek komplex fejlesztése és iskolára való felkészítésének támogatása, valamint az ehhez szorosan kapcsolódó érzelmi és szociális kompetenciák fejlesztése volt.

Ennek megfelelően a csoportok pedagógiai terveiben hangsúlyosan jelentek meg az iskolakezdéshez szükséges képességek fejlesztését támogató tevékenységek. A tervezés nem kizárólag a kognitív képességekre irányult, hanem az érzelmi biztonság, az önállóság, az önszabályozás, az együttműködés, a kommunikáció, a figyelem, a feladattudat, a finommotorika és a testi fejlettség támogatására is. A tanköteles korú gyermekek fejlődésének tudatosabb nyomon követése érdekében az éves tervezés részét képezte az iskolára való felkészültséget vizsgáló mérés és annak visszamérése. A mérés eredményeit az óvodapedagógusok folyamatos megfigyeléseivel, a gyermekek fejlődési dokumentációjával, az OviKRÉTA rendszerben rögzített adatokkal, valamint szükség esetén a fejlesztő szakemberek visszajelzéseivel együtt kívántuk felhasználni az egyéni és csoportszintű fejlesztési feladatok meghatározásához. A tervezés során alapvető szakmai elv maradt, hogy az iskolára való felkészítés ne eredményezze az óvodai nevelés iskolás jellegűvé válását. A fejlesztési feladatokat az óvodáskor életkori sajátosságaihoz igazodva, a játék elsődlegességének megőrzésével, élmény- és tevékenység alapú pedagógiai helyzetekben terveztük meg.

Érzelmi és szociális kompetenciák

Az érzelmi és szociális kompetenciák fejlesztése valamennyi gyermekcsoport tervezésében megjelent. Kiemelt figyelmet kapott:

- az érzelmi biztonság megteremtése;
- az önállóság és önszabályozás fejlődésének támogatása;
- az empátia és az együttműködés erősítése;
- a társas kapcsolatok alakítása;
- a konfliktuskezelési stratégiák fejlesztése;
- a közösséghez tartozás élményének erősítése.

A pedagógiai tervezés során olyan játék- és tevékenységhelyzetek kialakítására törekedtünk, amelyekben ezek a képességek természetes módon, a mindennapi óvodai élet részeként fejlődhetnek.

Az Évszak-Járó Pedagógiai Program megjelenése a tervezésben

Az Évszak-Járó Pedagógiai Program sajátos arculata a tervezés valamennyi szintjén érvényesült. A népi hagyományok, a jeles napok, az évszakok változásaihoz kapcsolódó közvetlen tapasztalatszerzés, a környezeti nevelés és a projektjellegű tevékenységek továbbra is meghatározó elemei voltak a csoportok éves és időszakos terveinek.

A Néphagyományőrző Munkaközösség éves terve szervesen kapcsolódott az intézményi munkatervhez. Feladatai támogatták a Pedagógiai Programban meghatározott értékek megvalósítását, a hagyományőrző tevékenységek tudatosabb szervezését és a pedagógusok közötti szakmai tudásmegosztást.

Differenciálás és egyéni fejlődési utak

A pedagógiai tervezés egyik alapelve a differenciálás volt. Az életkor tekintetében vegyes összetételű csoportokban különösen fontosnak tartottuk az eltérő életkorból, fejlettségi szintből, képességekből és egyéni szükségletekből adódó különbségek figyelembevételét.

A csoportszintű tervezés mellett az óvodapedagógusok az egyéni fejlődési utak támogatására is figyelmet fordítottak. A gyermekek fejlődésének nyomon követése és dokumentálása az OviKRÉTA rendszerben történt, amely alapot biztosított az egyénre szabott fejlesztési feladatok meghatározásához és a szülők tájékoztatásához.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésének tervezése az óvodapedagógusok és a fejlesztő szakemberek együttműködésére épült. A 2025/2026. nevelési évben intézményünkben 8 sajátos nevelési igényű gyermek nevelkedett. Az SNI gyermekek esetében a szakértői véleményekben meghatározott fejlesztési javaslatokat a pedagógusok beépítették a nevelő-fejlesztő munka tervezésébe.

A dokumentumok összhangja

Az intézményi dokumentumok – különösen a Pedagógiai Program, az éves munkaterv, az SZMSZ, a Házirend, a munkaköri leírások, a munkaközösségi terv és a csoportok pedagógiai dokumentumai – egymásra épülve határozták meg a nevelési év működésének kereteit.

A dokumentumok közötti összhang hozzájárult:

- a feladat- és felelősségi körök egyértelmű meghatározásához;
- az intézményi célok csoportszintű megjelenéséhez;
- a pedagógiai folyamatok tervezhetőségéhez;
- az ellenőrzés és értékelés megalapozásához;
- valamint a következő nevelési év fejlesztési feladatainak kijelöléséhez.

Teljesítményértékeléssel kapcsolatos tervezési feladatok

A 2025/2026. nevelési év kezdetén – az akkor hatályos szabályozásnak megfelelően – a pedagógusok teljesítményértékelésével kapcsolatos feladatok az intézményi tervezés részét képezték. Az egyéni teljesítménycélok meghatározása és rögzítése megtörtént.

A nevelési év során bekövetkezett szabályozási változások miatt a teljesítményértékelési folyamat az eredetileg tervezett formában nem valósult meg. Az intézmény a megváltozott szabályozási környezethez igazította feladatait, miközben a pedagógiai munka szakmai színvonalának nyomon követése a belső ellenőrzések, a dokumentáció áttekintése és a szakmai megbeszélések keretében továbbra is megvalósult.

A szakmai együttműködés szerepe a tervezésben

A szakmai tervezést támogatta a nevelőtestületen belüli együttműködés, a munkaközösségi munka, a szakmai megbeszélések, a hospitálások és a tapasztalatcsere.

A külső partnerekkel – különösen a fenntartóval, az általános iskolákkal, a pedagógiai szakszolgálattal, a gyógypedagógiai ellátást biztosító szakemberekkel és egyéb szakmai partnerekkel – kialakított együttműködés szintén hozzájárult a pedagógiai feladatok megalapozott tervezéséhez.

A tervezési folyamat értékelése

Erősségek:

- a stratégiai és operatív dokumentumok egymásra épülése;
- a nevelőtestület bevonása az éves tervezésbe;

- a kiemelt szakmai cél következetes megjelenése az intézményi és csoportszintű tervekben;
- a gyermekek egyéni fejlődési sajátosságainak figyelembevétele;
- a mérés és visszamérés tudatos beépítése a pedagógiai folyamatba;
- a differenciált fejlesztés tervezése;
- az OviKRÉTA fejlődési dokumentáció alkalmazása;
- az Évszak-Járó Pedagógiai Program értékeinek következetes megjelenítése;
- a szakmai együttműködés és tudásmegosztás beépítése a tervezési folyamatba.

Fejlesztendő területek:

A következő nevelési év tervezésében tovább erősítendő:

- a mérési, visszamérési és megfigyelési eredmények intézményi szintű összegzése és elemzése;
- az elemzésekből következő konkrét fejlesztési feladatok még egyértelműbb megjelenítése a csoporttervekben;
- a fejlesztési feladatok megvalósulásának és eredményességének következetes visszacsatolása a csoportbeszámolóknak;
- az óvoda–iskola szakmai együttműködés további erősítése;

A 2025/2026. nevelési év tervezési és megvalósítási tapasztalataira építve a 2026/2027. nevelési év kiemelt szakmai területe a gyermekek mozgásfejlődésének és mindennapos mozgásos aktivitásának tudatos támogatása lesz. A kiemelt terület az éves munkatervben, a munkaközösségi feladatokban és a csoportok pedagógiai tervezésében egyaránt megjelenik majd. A következő nevelési év tervezése során kiemelt szempont lesz annak biztosítása, hogy a mozgás ne elkülönült tevékenységként, hanem a gyermekek mindennapi életét, játékát és tevékenységeit átható fejlesztési lehetőségként jelenjen meg.

4.2. Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

Önértékelési szempont: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata a 2025/2026. nevelési évben.

Elvárás: *A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján a következő nevelési év tervezése.*

A 2025/2026. nevelési év kiemelt szakmai területének megvalósulása

A 2025/2026. nevelési év kiemelt szakmai területe a tanköteles korú gyermekek komplex fejlesztése és iskolára való felkészítésének támogatása, valamint az ehhez szorosan kapcsolódó érzelmi és szociális kompetenciák fejlesztése volt.

A három csoportban összesen 26 tanköteles korú gyermek nevelkedett. A csoportok év végi értékelése alapján közülük 16 gyermek kezdi meg 2026 szeptemberében általános iskolai tanulmányait, míg 10 gyermek további egy nevelési évet tölt óvodában.

A kiemelt szakmai terület megvalósítása során az iskolakezdés támogatását komplex fejlődési folyamatként értelmeztük. A pedagógiai munka nem kizárólag egyes részképességek fejlesztésére irányult, hanem a gyermekek kognitív, érzelmi, szociális, kommunikációs és testi fejlettségének együttes támogatására.

A fejlesztés során kiemelt szerepet kapott:

- a figyelem és az emlékezet;
- a gondolkodási műveletek;
- az anyanyelvi és kommunikációs képességek;
- a finommotorika és a szem–kéz koordináció;
- a testséma és a térbeli tájékozódás;
- az önállóság;
- a feladattudat és feladattartás;
- az önszabályozás;
- az együttműködés;
- valamint a szabályok megértése és elfogadása.

A pedagógusok a fejlesztési feladatokat a gyermekek egyéni fejlődési üteméhez, képességeihez és szükségleteihez igazították. A differenciálás különösen fontos szerepet kapott az életkor tekintetében vegyes összetételű csoportokban.

Mérés, visszamérés és a fejlődés nyomon követése

A tanköteles korú gyermekek fejlődésének tudatosabb nyomon követése érdekében a nevelési év során iskolára való felkészültséget vizsgáló mérésre, majd visszamérésre került sor.

A mérés és visszamérés lehetőséget biztosított arra, hogy az óvodapedagógusok pontosabb képet kapjanak a gyermekek fejlődéséről, azonosítsák az egyéni erősségeket és a további

támogatást igénylő területeket, valamint ezek alapján módosítsák vagy pontosítsák a fejlesztési feladatokat.

A mérési eredményeket nem önmagukban értékeltük. Azokat a gyermekek mindennapi tevékenysége során szerzett pedagógiai tapasztalatokkal, a folyamatos megfigyelésekkel, az OviKRÉTA rendszerben rögzített fejlődési dokumentációval, valamint szükség esetén a fejlesztő szakemberek visszajelzéseivel együtt értelmeztük.

Ez a gyakorlat hozzájárult ahhoz, hogy a pedagógiai fejlesztés egyre inkább a megfigyelés – értékelés – fejlesztés – visszacsatolás folyamatára épüljön.

A játék elsődlegességének megőrzése

A kiemelt szakmai terület megvalósítása során alapvető pedagógiai szempont maradt, hogy az iskolára való felkészítés ne váljon iskolás jellegű oktatássá. A gyermekek képességeinek fejlesztése elsősorban játékba, mozgásba, mesélésbe, zenei és vizuális tevékenységekbe, valamint a környezet tevékeny megismerésébe ágyazottan valósult meg. A pedagógusok törekedtek arra, hogy a gyermekek kíváncsiságára, aktivitására és saját tapasztalataira épülő tanulási helyzeteket teremtsenek. Az iskolára való felkészítés ezért nem elkülönített feladatként, hanem a mindennapi óvodai élet természetes részeként jelent meg.

Érzelmi és szociális kompetenciák támogatása

A kiemelt szakmai terület másik meghatározó eleme az érzelmi és szociális kompetenciák tudatos fejlesztése volt.

A pedagógusok valamennyi csoportban törekedtek az érzelmi biztonságot nyújtó, elfogadó és kiszámítható csoportlétkör kialakítására. A mindennapi élethelyzetekben tudatosan támogatták:

- az érzelmek felismerését és kifejezését;
- az önszabályozást;
- az empátiát;
- az egymásra figyelmet;
- az együttműködést;
- a segítségnyújtást;
- a konfliktushelyzetek kezelését;
- valamint a közösségi szabályok megértését és elfogadását.

A közös játékok, dramatikus tevékenységek, mesék, zenei és mozgásos tevékenységek, projektek, ünnepek és hagyományőrző programok számos olyan helyzetet teremtettek, amelyekben a gyermekek társas képességei természetes módon fejlődtek. A csoportbeszámoló tapasztalatai ugyanakkor azt is jelezték, hogy egyes gyermekek esetében továbbra is fokozott támogatást igényel az önszabályozás, a konfliktuskezelés, a társas kapcsolatok alakítása, valamint a szabályokhoz való alkalmazkodás.

Differenciált fejlesztés és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása

A 2025/2026. nevelési évben intézményünkben 8 sajátos nevelési igényű gyermek nevelkedett. Nevelésük és fejlesztésük integrált keretek között, a szakértői véleményekben megfogalmazott javaslatok figyelembevételével valósult meg. A gyermekek egyéni szükségleteinek megfelelő támogatásában az óvodapedagógusok mellett gyógypedagógusok, logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus és a pedagógiai szakszolgálat szakemberei is közreműködtek.

A nevelési év során 19 gyermek részesült logopédiai ellátásban, ami továbbra is indokoltá tette az anyanyelvi nevelés és a kommunikáció fejlesztésének hangsúlyos jelenlétét a mindennapi pedagógiai munkában. A differenciált fejlesztés nemcsak a különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében jelent meg, hanem valamennyi gyermek egyéni fejlődésének támogatását szolgálta.

Az Évszak-Járó Pedagógiai Program megvalósulása

Az Évszak-Járó Pedagógiai Program sajátos értékei a nevelési év során folyamatosan jelen voltak a pedagógiai gyakorlatban. A gyermekek élmény- és tapasztalatszerzését többek között:

- hagyományőrző programok;
- jeles napok;
- projekttevékenységek;
- kirándulások és séták;
- természetmegfigyelések;
- környezeti nevelési programok;
- zenei, vizuális és mozgásos tevékenységek
- gazdagították.

A népi hagyományok közül többek között a szüret, a Márton-nap, a Luca-nap és a húsvéti szokások jelentek meg az óvodai életben. A Néphagyományőrző Munkaközösség tevékenysége segítette az intézményi szintű programok összehangolását és a hagyományőrző pedagógiai

gyakorlat fenntartását. A környezeti neveléshez kapcsolódva az Állatok világnapja, a Víz világnapja, a Föld napja, valamint a Madarak és fák napja is számos tapasztalatszerző tevékenységhez biztosított keretet.

Egészséges életmód és mozgás

Az egészséges életmódra nevelés, a mindennapos mozgás és a gyermekek természetes mozgásigényének kielégítése valamennyi csoportban hangsúlyosan megjelent.

A gyermekek rendszeresen használták az óvoda udvarát, foci pályáját, tornaszobáját és mozgásfejlesztő eszközeit. A mozgásos játékok és tevékenységek a nagymozgások mellett az egyensúly, a koordináció, a testséma, a térbeli tájékozódás, a figyelem, az önszabályozás és a társas együttműködés fejlődését is támogatták.

A nevelési év tapasztalatai megerősítették, hogy a mozgás valamennyi fejlődési területtel szoros kapcsolatban áll. Ez is hozzájárult ahhoz, hogy a 2026/2027. nevelési év kiemelt szakmai területének a gyermekek mozgásfejlődésének és mindennapos mozgásos aktivitásának tudatos támogatását választottuk.

Kapcsolat a családokkal és az iskolákkal

A kiemelt szakmai terület megvalósításában fontos szerepet kapott a családokkal való partneri együttműködés. A pedagógusok folyamatosan tájékoztatták a szülőket gyermekük fejlődéséről, az iskolakezdéshez kapcsolódó tapasztalatokról, valamint azokról a területekről, amelyek további támogatást igényeltek. Az általános iskolákkal kialakított kapcsolat szintén segítette az óvoda–iskola átmenet támogatását. Az iskolalátogatások és az iskolai programokon való részvétel lehetőséget biztosított a tanköteles gyermekek számára az iskolai környezet közvetlen megismerésére. Az együttműködés további erősítése ugyanakkor továbbra is fejlesztési feladat, különösen az óvoda és az iskola pedagógiai gyakorlatának kölcsönös megismerése és a gyermekek átmenetének intézményközi támogatása területén.

A megvalósítás eredményeinek értékelése

A 2025/2026. nevelési év tapasztalatai alapján a kiemelt szakmai terület a pedagógiai gyakorlatban megjelent, és a tervezett fejlesztési irányok valamennyi csoportban érvényesültek.

Erősségek:

- az iskolára való felkészítés komplex értelmezése;
- a játék elsődlegességének megőrzése;

- a mérés és visszamérés beépítése a pedagógiai folyamatba;
- a gyermekek fejlődésének OviKRÉTA-alapú dokumentálása;
- a differenciált fejlesztés következetes alkalmazása;
- az érzelmi és szociális kompetenciák tudatos támogatása;
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált nevelése;
- a fejlesztő szakemberekkel való együttműködés;
- az Évszak-Járó Pedagógiai Program értékeinek következetes megjelenése;
- a családokkal való partneri kapcsolat;
- a gyermekek számára biztosított változatos, élményalapú tapasztalatszerzés.

Fejlesztendő területek:

- a mérési és visszamérési eredmények intézményi szintű összegzésének és összehasonlító elemzésének továbbfejlesztése;
- az eredményekből következő fejlesztési feladatok még egyértelműbb dokumentálása;
- az OviKRÉTA adatok intézményi szintű elemzésének erősítése;
- az óvoda–iskola szakmai együttműködésének további fejlesztése;
- az érzelmi önszabályozás és konfliktuskezelés támogatását segítő pedagógiai módszerek tudatosabb megosztása;
- anyanyelvi fejlesztés további erősítése;
- a mozgásfejlődést támogató jó gyakorlatok intézményi szintű rendszerezése.

A beszámoló tapasztalatainak visszacsatolása a következő nevelési év tervezésébe

A 2025/2026. nevelési év értékelése alapján a következő nevelési év tervezésének egyik fontos kiindulópontja, hogy a gyermekek fejlődési eredményeit ne kizárólag egyéni, hanem intézményi szinten is rendszeresen összegezzük és elemezzük.

A tapasztalatok azt is megerősítették, hogy az iskolára való felkészítés során a gyermekek kognitív képességei mellett meghatározó jelentőségű az érzelmi biztonság, az önszabályozás, az önállóság, a társas együttműködés és a megfelelő mozgásfejllettség.

A 2026/2027. nevelési év tervezése ezért ezekre az eredményekre és tapasztalatokra épül. Az új nevelési év kiemelt szakmai területe a gyermekek mozgásfejlődésének és mindennapos mozgásos aktivitásának tudatos támogatása lesz.

A kiemelt terület megvalósításában hangsúlyt kívánunk helyezni a mozgás és a kognitív, érzelmi, szociális fejlődés kapcsolatára, a mindennapos mozgás lehetőségeinek bővítésére, a

mozgásfejlődés differenciált támogatására, valamint az intézményben már meglévő jó gyakorlatok rendszerezésére és megosztására.

4.3. A 2026/2027. nevelési év tervezett kiemelt területe

A 2026/2027. nevelési év kiemelt szakmai területe a gyermekek mozgásfejlődésének és mindennapos mozgásos aktivitásának tudatos támogatása.

Az óvodáskor a mozgásfejlődés meghatározó időszaka. A mozgás nem csupán a testi fejlődés és az egészséges életmód szempontjából jelentős, hanem szorosan kapcsolódik a gyermekek értelmi, érzelmi és szociális fejlődéséhez is. A változatos mozgástapasztalatok hozzájárulnak többek között a testséma, a térbeli tájékozódás, az egyensúly, a koordináció, a figyelem és az önszabályozás fejlődéséhez, miközben a közös mozgásos tevékenységek az együttműködést, a szabálytudatot és a közösségi élményeket is erősítik. Kiemelt célunk, hogy a mozgás ne kizárólag a szervezett mozgásos tevékenységekhez kapcsolódjon, hanem természetes módon legyen jelen az óvodai élet egészében. Ennek érdekében törekszünk arra, hogy a gyermekek számára a nap folyamán minél több lehetőség nyíljon spontán és szervezett mozgásra, szabad levegőn végzett tevékenységekre, mozgásos játékokra és változatos mozgástapasztalatok megszerzésére.

A kiemelt terület megvalósítását segítő főbb feladatok:

- a mindennapos mozgás lehetőségeinek tudatos biztosítása valamennyi csoportban;
- a szabad mozgás és a mozgásos játékok szerepének erősítése az óvodai napirendben;
- a gyermekek életkorához, egyéni fejlettségéhez és eltérő mozgásigényéhez igazodó differenciált mozgásfejlesztés;
- a nagymozgások, az egyensúly, a koordináció, a testséma, a térbeli tájékozódás és a finommotorika fejlődésének támogatása;
- az udvar és az intézmény rendelkezésére álló mozgásfejlesztő eszközök változatos és tudatos használata;
- a szabadban történő mozgás lehetőségeinek minél szélesebb körű kihasználása;
- mozgásos játékok beépítése más tevékenységterületekbe, ezzel is támogatva az élmény- és tevékenységalapú tanulást;
- a közös mozgásos tevékenységeken keresztül az együttműködés, a szabálytudat, a kitartás, az önbizalom és az önszabályozás fejlődésének segítése;

- a kiemelkedő mozgásképeségű gyermekek támogatása, valamint a mozgásfejlődésben elmaradást mutató gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevétele;
- a családok szemléletformálása és bevonása az aktív, mozgásban gazdag életmód támogatásába;
- a pedagógusok közötti tudásmegosztás erősítése, mozgásos játékok és jó gyakorlatok gyűjtése, bemutatása és egymással történő megosztása.

A kiemelt szakmai terület megvalósítása során továbbra is alapvető szempont a játék elsődlegességének megőrzése. A mozgásos tevékenységeket elsősorban örömteli, játékos, a gyermekek természetes mozgásigényére és aktivitására építő helyzetekben kívánjuk biztosítani.

A 2026/2027. nevelési évben célunk egy olyan mozgásban gazdag óvodai környezet további erősítése, amelyben a mozgás nem elkülönült foglalkozásként, hanem a gyermekek mindennapi életének természetes részeként jelenik meg, és hozzájárul testi-lelki jóllétükhöz, harmonikus személyiségfejlődésükhöz és a későbbi tanuláshoz szükséges képességek megalapozásához.

4.4. Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

Önértékelési szempont: Az ellenőrzés működése az intézményben, a pedagógiai munka célirányos ellenőrzése a 2025/2026. nevelési évben.

Elvárás: *Az éves munkatervben meghatározott ellenőrzési területek, időpontok, felelősök és módszerek megvalósulásának értékelése, valamint az ellenőrzési tapasztalatok visszacsatolása a pedagógiai folyamatok fejlesztésébe.*

A 2025/2026. nevelési évben az intézményi belső ellenőrzés a pedagógiai munka szakmai színvonalának nyomon követését, az éves munkatervben meghatározott célok megvalósulásának vizsgálatát, valamint a folyamatos szakmai fejlődés támogatását szolgálta. Az ellenőrzések területeit, időpontjait, felelőseit és módszereit az éves munkaterv és az intézmény belső szabályozó dokumentumai határozták meg. Az ellenőrzések tervezett és szükség szerint eseti formában valósultak meg. Az ellenőrzés alapvető célja nem kizárólag a szabályszerű működés vizsgálata volt, hanem a pedagógiai folyamatok szakmai támogatása, az erősségek megerősítése, a fejlesztendő területek felismerése és a szükséges korrekciók meghatározása.

A vezetői ellenőrzés főbb területei

A nevelési év során a vezetői ellenőrzés különösen az alábbi területekre terjedt ki:

- a pedagógiai tervezés és a megvalósítás összhangja;
- a csoportok pedagógiai dokumentációjának vezetése;
- az OviKRÉTA csoportnaplók naprakészsége és tartalmi megfelelősége;
- a gyermekek fejlődésének nyomon követése és dokumentálása;
- a hiányzások és mulasztások nyilvántartása;
- a tanköteles korú gyermekek fejlesztésének megvalósulása;
- a mérés és visszamérés dokumentációja és pedagógiai felhasználása;
- a differenciált fejlesztés megjelenése;
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása;
- az érzelmi és szociális kompetenciák fejlesztésének gyakorlata;
- a gyermekek napirendjének, tevékenységszervezésének és életkori sajátosságaihoz igazodó pedagógiai munka megvalósulása;
- a szakmai együttműködés;
- a szülőkkel való kapcsolattartás;
- a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak feladatellátása;
- az intézményi higiénés és munkaszervezési feltételek.

Az ellenőrzések során alkalmazott módszerek között szerepelt a dokumentumelemzés, a csoportlátogatás, a tevékenységmegfigyelés, a személyes megbeszélés, valamint a pedagógiai és egyéb intézményi dokumentáció áttekintése.

A pedagógiai munka ellenőrzésének tapasztalatai

A csoportlátogatások és tevékenységmegfigyelések tapasztalatai alapján a pedagógusok munkájában következetesen érvényesült a gyermekközpontú szemlélet, az egyéni sajátosságok figyelembevétele és a differenciálás.

A pedagógusok a fejlesztési folyamatokat a csoport életkori összetételéhez és a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazították. A vegyes életkorú csoportokban jól megfigyelhető volt az eltérő képességszintekhez és szükségletekhez történő alkalmazkodás.

A 2025/2026. nevelési év kiemelt szakmai területének megfelelően az ellenőrzések során külön figyelmet kapott a tanköteles korú gyermekek komplex fejlesztése és iskolára való felkészítésének gyakorlata.

Az ellenőrzések azt mutatták, hogy az iskolára való felkészítés valamennyi csoportban az óvodai nevelés sajátosságaihoz igazodva, játékos és tevékenységközpontú formában történt. A pedagógusok nem elkülönült, iskolás jellegű feladatvégzésként értelmezték az iskolai életre

történő felkészítést, hanem a mindennapi játékba, mozgásba, mesélésbe, kommunikációs, vizuális, zenei és környezeti tevékenységekbe ágyzták.

A tanköteles korú gyermekek fejlődésének nyomon követését támogató mérés és visszamérés megtörtént. A mérési eredmények a gyermekek folyamatos pedagógiai megfigyeléseivel és az OviKRÉTA rendszerben vezetett fejlődési dokumentációval együtt segítették a fejlesztési feladatok meghatározását.

Az érzelmi és szociális kompetenciák ellenőrzésének tapasztalatai

A csoportok pedagógiai munkájában hangsúlyosan jelent meg az érzelmi biztonság, az elfogadó légkör, az együttműködés és a közösségi nevelés.

Az ellenőrzések során megfigyelhető volt, hogy a pedagógusok a mindennapi élethelyzeteket tudatosan használják:

- az önállóság;
- az önszabályozás;
- az együttműködés;
- az empátia;
- a segítségnyújtás;
- a konfliktuskezelés;
- és a közösségi szabályok elfogadásának támogatására.

A csoportokban kialakított kiszámítható napirend és következetes szokás- és szabályrendszer megfelelő keretet biztosított a gyermekek érzelmi biztonságához.

A csoportbeszámolók ugyanakkor megerősítették, hogy egyes gyermekek esetében továbbra is fokozott pedagógiai támogatást igényel az önszabályozás, a konfliktusok kezelése, a társas kapcsolatok alakítása és a szabályokhoz történő alkalmazkodás.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatásának ellenőrzése

A 2025/2026. nevelési évben intézményünkben **8 sajátos nevelési igényű gyermek** nevelkedett. Az ellenőrzések során kiemelt figyelmet fordítottunk az egyéni szükségletekhez igazodó pedagógiai támogatás, a differenciált fejlesztés és a szakértői véleményekben megfogalmazott javaslatok érvényesülésére.

A tapasztalatok alapján az SNI gyermekek nevelése integrált keretek között, az óvodapedagógusok és a fejlesztő szakemberek együttműködésével valósult meg.

A pedagógusok munkájában megjelent az egyéni bánásmód, a feladatok differenciálása, valamint a gyermekek aktuális fejlettségéhez és terhelhetőségéhez történő alkalmazkodás.

A szakemberekkel – gyógypedagógusokkal, logopédussal, fejlesztőpedagógussal, pszichológussal és a pedagógiai szakszolgálat munkatársaival – történő együttműködés hozzájárult a gyermekek komplex támogatásához.

A pedagógiai dokumentáció ellenőrzése

A pedagógiai dokumentáció ellenőrzése a nevelési év során több alkalommal megtörtént.

Az OviKRÉTA rendszerben vezetett csoportnaplók, a gyermekek fejlődési dokumentációja és a mulasztási adatok rendszeres vezetése alapvetően biztosított volt.

Az ellenőrzés kiterjedt arra is, hogy:

- a tervezés és a megvalósítás összhangban áll-e;
- megjelenik-e a differenciálás a pedagógiai dokumentációban;
- nyomon követhető-e a gyermekek egyéni fejlődése;
- a fejlesztési feladatok kapcsolódnak-e a megfigyelésekhez és értékelésekhez;
- a tanköteles gyermekek esetében megjelennek-e az iskolára való felkészülést támogató feladatok;
- a szülők tájékoztatása dokumentált és rendszeres-e.

A dokumentáció vezetésében összességében megfelelő gyakorlat alakult ki. Fejlesztési feladatként ugyanakkor továbbra is szükséges a határidők következetes betartása és annak biztosítása, hogy a pedagógiai dokumentáció a lehető legpontosabban tükrözze a gyermekek fejlődési folyamatát és a megvalósított pedagógiai feladatokat.

A pedagógiai munkát segítő alkalmazottak ellenőrzése

A dajkák és pedagógiai asszisztensek munkájának ellenőrzése a munkaköri leírásokban meghatározott feladatok alapján folyamatosan történt.

Az ellenőrzés különösen az alábbi területekre irányult:

- a gyermekek gondozásának és biztonságának támogatása;
- együttműködés az óvodapedagógusokkal;
- a higiénés szabályok betartása;
- a csoportszobák és kiszolgálóhelyiségek rendje;
- a gyermekek étkezésének, öltözködésének és mindennapi életének segítése;

- a munkaköri feladatok pontos és felelősségteljes ellátása.

A tapasztalatok alapján az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák közötti együttműködés megfelelően támogatta a gyermekközpontú nevelőmunkát. A tisztasági és higiénés ellenőrzések során az intézményben megfelelő rendet és tisztaságot tapasztaltunk.

Visszacsatolás és korrekció

Az ellenőrzések egyik fontos eleme a visszacsatolás volt.

A csoportlátogatásokat, dokumentáció-ellenőrzéseket és egyéb szakmai ellenőrzéseket követően személyes megbeszélésre került sor. A visszajelzés során törekedtünk:

- az erősségek megerősítésére;
- a jól működő gyakorlatok tudatosítására;
- a fejlesztendő területek közös azonosítására;
- és szükség esetén konkrét korrekciós feladatok meghatározására.

Az ellenőrzés így nem önálló, lezárt folyamatként jelent meg, hanem a **tervezés – megvalósítás – ellenőrzés – értékelés – korrekció** egymásra épülő intézményi gyakorlatának részeként.

A feltárt fejlesztendő területek megvalósulását a későbbi dokumentumellenőrzések, csoportlátogatások és szakmai megbeszélések során ismételten figyelemmel kísértük.

A teljesítményértékeléssel kapcsolatos feladatok

A 2025/2026. nevelési év kezdetén – az akkor hatályos szabályozásnak megfelelően – a pedagógusok teljesítményértékelésével kapcsolatos feladatok az éves munkaterv részét képezték, és az egyéni teljesítménycélok meghatározása, valamint rögzítése megtörtént.

A nevelési év során bekövetkezett szabályozási változások következtében azonban a teljesítményértékelési folyamat az eredetileg tervezett formában nem valósult meg. Ezért a korábbi beszámolóban szereplő, minden pedagógusra vonatkozó százalékos teljesítményértékelési eredmények **nem alkalmazhatók a 2025/2026. nevelési évre.**

A pedagógiai munka szakmai színvonalának nyomon követése ugyanakkor a belső vezetői ellenőrzések, csoportlátogatások, dokumentáció-ellenőrzések, szakmai megbeszélések és nevelőtestületi értékelések keretében folyamatos maradt.

A nevelési év ellenőrzési gyakorlatának összegzése

A 2025/2026. nevelési év ellenőrzési tapasztalatai alapján megállapítható, hogy:

- az éves munkatervben meghatározott szakmai és operatív feladatok alapvetően megvalósultak;
- a pedagógiai munka a Pedagógiai Programban és az éves munkatervben meghatározott célokhoz igazodott;
- a csoportok napirendje biztosította a gyermekek életkorához igazodó, rugalmas és kiszámítható óvodai életet;
- a befogadás és az érzelmi biztonság támogatása valamennyi csoportban kiemelt figyelmet kapott;
- a jeles napok, ünnepek és hagyományőrző programok az Évszak-Járó Pedagógiai Program szellemiségének megfelelően valósultak meg;
- az OviKRÉTA csoportnaplók és a gyermekek fejlődési dokumentációjának vezetése rendszeres volt;
- a gyermekek fejlődésének nyomon követése és a szülők tájékoztatása megvalósult;
- a mérés és visszamérés beépült a tanköteles gyermekek fejlődésének nyomon követésébe;
- a differenciált fejlesztés valamennyi csoportban megjelent;
- az SNI gyermekek integrált nevelése és szakmai támogatása biztosított volt;
- az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak együttműködése támogatta a gyermekközpontú működést;
- a családokkal történő kapcsolattartás rendszeres volt.

Az elemzés és értékelés alapján meghatározott erősségek

- Az intézményi ellenőrzés alapján erősségként értékelhető:
- a gyermekközpontú és befogadó pedagógiai szemlélet;
- az egyéni bánásmód és differenciálás következetes alkalmazása;
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált támogatása;
- a pedagógusok szakmai elkötelezettsége;
- a játék elsődlegességének érvényesülése;
- az érzelmi biztonság és a támogató csoportlétkör megteremtése;
- a gyermekek fejlődésének tudatos nyomon követése;
- az OviKRÉTA alkalmazása a pedagógiai dokumentációban;
- a pedagógusok és a fejlesztő szakemberek együttműködése;
- a pedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák közötti együttműködés;
- a fejlesztő visszajelzések iránti nyitottság.

Fejlesztendő területek

- A 2025/2026. nevelési év ellenőrzési tapasztalatai alapján tovább fejlesztendő:
- a pedagógiai dokumentáció határidőre történő, következetes vezetése;
- a mérési és visszamérési eredmények intézményi szintű összegzése és elemzése;
- az elemzési eredményekből következő fejlesztési feladatok pontosabb dokumentálása;
- az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció és a csoportszintű tervezés kapcsolatának további erősítése;
- az ellenőrzések eredményeinek még tudatosabb visszacsatolása a következő tervezési időszakba;
- a belső szakmai tudásmegosztás és jó gyakorlatok rendszeresebb megosztása.

Az ellenőrzési tapasztalatok egyben megalapozzák a 2026/2027. nevelési év belső ellenőrzési tervét is. A következő nevelési évben a gyermekek mozgásfejlődésének és mindennapos mozgásos aktivitásának kiemelt szakmai területéhez kapcsolódóan az ellenőrzésben hangsúlyosan jelenik majd meg a mozgásos lehetőségek biztosítása, a differenciált mozgásfejlesztés, a rendelkezésre álló eszközök tudatos használata és a mozgásos tevékenységek beépülése a mindennapi óvodai életbe.

4.5. Pedagógiai folyamatok – Értékelés

Önértékelési szempont: A gyermeki fejlődés értékelésének működése a gyakorlatban a 2025/2026. nevelési évben.

Elvárás: *A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése, dokumentálása és elemzése; az eredmények fejlesztő célú visszacsatolása a szülők számára, valamint a gyermekek életkorához és fejlettségi szintjéhez igazodó értékelési gyakorlat biztosítása.*

A gyermekek fejlődésének nyomon követése és dokumentálása

A gyermekek fejlődésének folyamatos megfigyelése, dokumentálása és értékelése a 2025/2026. nevelési évben is a pedagógiai munka egyik meghatározó eleme volt. A gyermekek fejlődési folyamatának dokumentálása az OviKRÉTA rendszerben történt. Az egységes digitális felület lehetőséget biztosított arra, hogy a pedagógusok rendszeresen rögzítsék a gyermekek fejlődésével kapcsolatos tapasztalataikat, nyomon kövessék az egyéni fejlődési utakat, valamint az eredményeket felhasználják a további pedagógiai tervezés során. Az értékelés alapját nem egyetlen mérési eredmény, hanem a gyermekek mindennapi tevékenysége során szerzett

tapasztalatok, a folyamatos pedagógiai megfigyelés, a fejlődési dokumentáció és szükség esetén a fejlesztő szakemberek visszajelzései képezték.

A gyermekek fejlődését önmagukhoz viszonyítva értékeltük, figyelembe véve életkori és egyéni sajátosságaikat, eltérő fejlődési ütemüket, képességeiket, erősségeiket és támogatást igénylő területeiket.

Az értékelés fejlesztő jellege

A gyermeki értékelés során alapvető pedagógiai elvként érvényesült a pozitív, megerősítő és fejlesztő szemlélet. A gyermekek számára adott visszajelzések a mindennapi óvodai élet természetes részeként jelentek meg. A pedagógusok verbális és metakommunikációs eszközökkel, biztatással, megerősítéssel és az egyéni erőfeszítések elismerésével támogatták a gyermekek önbizalmának és reális énképének fejlődését. Az értékelés során nem a gyermekek egymáshoz történő viszonyítása, hanem az egyéni előrehaladás felismerése és támogatása volt a meghatározó. Különösen fontosnak tartottuk, hogy a gyermek megélhesse saját fejlődését és sikereit, ugyanakkor életkorának megfelelő módon segítséget kapjon abban is, hogy felismerje azokat a területeket, amelyekben további gyakorlásra és támogatásra van szüksége.

A szülők tájékoztatása

A gyermekek fejlődésével kapcsolatos tapasztalatokról a szülők rendszeresen tájékoztatást kaptak. A visszacsatolás különböző formákban valósult meg:

- napi személyes kapcsolattartás;
- egyéni beszélgetések;
- fogadóórák;
- előre egyeztetett személyes konzultációk;
- a fejlődési dokumentációhoz kapcsolódó részletes tájékoztatás;
- szükség esetén a fejlesztő szakemberekkel közösen történő konzultáció.

A szülők számára adott visszajelzések során törekedtünk arra, hogy ne kizárólag a nehézségek kerüljenek előtérbe, hanem a gyermek erősségei, fejlődése és az otthon is támogatható területek egyaránt megjelenjenek.

A családok partnerként történő bevonása különösen fontos volt azokban az esetekben, amikor a gyermek fejlődési üteme vagy valamely részképességének alakulása fokozott pedagógiai vagy szakemberi támogatást igényelt.

Mérés és visszamérés a tanköteles korú gyermekek körében

A 2025/2026. nevelési év kiemelt szakmai területéhez kapcsolódva a tanköteles korú gyermekek fejlődésének nyomon követését célzott iskolára való felkészültséget vizsgáló mérés, majd annak visszamérése is támogatta. A három csoportban összesen 26 tanköteles korú gyermek nevelkedett. A mérés célja nem az iskolaérettség egyetlen eredménnyel történő minősítése volt, hanem annak feltárása, hogy az egyes gyermekek mely területeken rendelkeznek megfelelő erősségekkel, illetve hol indokolt további fejlesztés. A mérés és visszamérés összevetése lehetőséget teremtett a fejlődés dinamikájának megfigyelésére és a pedagógiai beavatkozások eredményességének értékelésére.

Az értékelés során különösen figyelemmel kísértük:

- a figyelem alakulását;
- a feladattudatot és feladattartást;
- az önállóságot;
- az anyanyelvi és kommunikációs képességeket;
- a kognitív képességeket;
- a finommotorikát és szem–kéz koordinációt;
- a szociális kompetenciákat;
- az önszabályozást;
- valamint a testi és mozgásos fejlettséget.

A mérési eredmények önmagukban nem határozták meg az iskolakezddérről alkotott pedagógiai véleményt. Azokat a gyermek teljes személyiségének, fejlődési történetének, mindennapi óvodai működésének és szükség esetén a szakértői vizsgálatok eredményeinek összefüggésében értelmeztük. A 26 tanköteles korú gyermek közül 16 gyermek kezdi meg 2026 szeptemberében általános iskolai tanulmányait, míg 10 gyermek további egy nevelési évet tölt óvodában.

Az óvodában maradó gyermekek esetében a további egy év lehetőséget biztosít arra, hogy egyéni fejlődési ütemüknek megfelelően erősödjenek azok a képességek és személyiségjellemzők, amelyek az iskolai élethez történő sikeres alkalmazkodást támogatják.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének értékelése

A 2025/2026. nevelési évben 8 sajátos nevelési igényű gyermek integrált nevelése valósult meg intézményünkben. Fejlődésük értékelése során az óvodapedagógusok a szakértői véleményekben meghatározott fejlesztési célokat és javaslatokat is figyelembe vették. A gyógypedagógusokkal, logopédussal, fejlesztőpedagógussal, pszichológussal és a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel való együttműködés lehetőséget biztosított a gyermekek fejlődésének több szempontú értelmezésére. A nevelési évben 19 gyermek részesült logopédiai ellátásban, ezért az anyanyelvi és kommunikációs fejlődés nyomon követése valamennyi csoportban hangsúlyos pedagógiai feladat maradt. Amennyiben az óvodapedagógusok a gyermek fejlődésében olyan eltérést tapasztaltak, amely további szakmai vizsgálatot vagy támogatást indokolt, a szülővel történő egyeztetést követően kezdeményezték a megfelelő szakember vagy pedagógiai szakszolgálat bevonását.

Az értékelési folyamat tapasztalatai

A 2025/2026. nevelési év tapasztalatai alapján a gyermekek fejlődésének nyomon követése és dokumentálása rendszeresen megvalósult. Az OviKRÉTA alkalmazása egységesebb keretet biztosított a fejlődési adatok rögzítéséhez, ugyanakkor az intézményi szintű adatelemzésben további fejlődési lehetőséget látunk. A mérés–vizsgálat bevezetése különösen értékes tapasztalatot jelentett, mert lehetőséget biztosított arra, hogy ne kizárólag egy adott időpontban rögzített fejlettségi állapotot lássunk, hanem a gyermekek fejlődési folyamatát és változásának irányát is tudatosabban kövessük. A tapasztalatok egyben megerősítették azt a pedagógiai szemléletet, hogy az iskolakezdésre való felkészültség nem értelmezhető kizárólag kognitív teljesítményként. Az önállóság, az önszabályozás, a kommunikáció, a társas együttműködés, a mozgásfejlettség és az érzelmi biztonság egyaránt meghatározó tényezője a sikeres átmenetnek.

Az elemzés és értékelés alapján meghatározott erősségek

- a gyermekek fejlődésének rendszeres és egységes dokumentálása az OviKRÉTA rendszerben;
- az egyéni fejlődési utak figyelembevétele;
- a gyermekek önmagukhoz viszonyított értékelése;
- a pozitív, fejlesztő visszajelzések alkalmazása;
- a szülők rendszeres tájékoztatása;

- a mérés és visszamérés beépítése a tanköteles korú gyermekek fejlődésének nyomon követésébe;
- a differenciált fejlesztési feladatok meghatározása;
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének több szakember együttműködésére épülő támogatása;
- az iskolára való felkészültség komplex értelmezése.

Fejlesztendő területek

A következő nevelési évben indokolt:

- a szülőknek adott fejlesztő visszajelzések gyakorlatának további egységesítése;
- az óvoda és az iskola közötti szakmai visszacsatolás erősítése;

A 2025/2026. nevelési év értékelési tapasztalatai így közvetlenül kapcsolódnak a 2026/2027. nevelési év mozgásfejlesztési fókuszához. A következő nevelési évben a gyermekek fejlődésének nyomon követése során a nagymozgások, az egyensúly, a koordináció, a testséma, a térbeli tájékozódás és a finommotorika alakulására is fokozott figyelmet fordítunk.

4.6. Pedagógiai folyamatok – korrekció

Önértékelési szempont: Az ellenőrzés, a megfigyelés és az értékelés eredményeinek felhasználása, a szükséges korrekciók megvalósítása a 2025/2026. nevelési évben.

Elvárás: *A megfigyelési és mérési eredmények elemzése, a tapasztalatok és tanulságok levonása, fejlesztési feladatok meghatározása, valamint a mérési-értékelési eredmények alapján szükség esetén korrekció végrehajtása.*

A 2025/2026. nevelési évben az intézményi ellenőrzés, a gyermekek fejlődésének folyamatos megfigyelése, a mérési és visszamérési eredmények, a csoportbeszámolók, valamint a nevelőtestületi értékelések együttesen szolgáltak a pedagógiai folyamatok felülvizsgálatának és szükség szerinti korrekciójának alapjául.

Az intézményi gyakorlatban arra törekedtünk, hogy az ellenőrzés és értékelés ne lezárt folyamat legyen, hanem közvetlenül kapcsolódjon a további pedagógiai tervezéshez. Az eredmények és tapasztalatok elemzését követően meghatároztuk azokat a területeket, amelyekben a már alkalmazott pedagógiai gyakorlat megerősítése, módosítása vagy továbbfejlesztése vált szükségessé.

A korrekció így a tervezés – megvalósítás – ellenőrzés – értékelés – visszacsatolás – újratervezés egymásra épülő folyamatának részeként valósult meg.

A mérési eredmények felhasználása

A 2025/2026. nevelési év kiemelt szakmai területéhez kapcsolódóan a tanköteles korú gyermekek körében elvégzett iskola-felkészültségi mérés és visszamérés új elemet jelentett az intézményi pedagógiai folyamatban.

A két mérési időpont eredményeinek összevetése lehetőséget biztosított arra, hogy a pedagógusok ne kizárólag a gyermekek adott időpontban mutatott fejlettségi szintjét értékeljék, hanem a fejlődés dinamikáját is nyomon kövessék.

Az eredményeket a folyamatos pedagógiai megfigyelésekkel, az OviKRÉTA rendszerben vezetett fejlődési dokumentációval és a mindennapi pedagógiai tapasztalatokkal együtt értelmeztük.

Az elemzés alapján szükség szerint módosult:

- az egyéni fejlesztési feladatok tartalma;
- az egyes képességterületekre fordított pedagógiai figyelem;
- a differenciálás módja;
- a gyermekek számára biztosított gyakorlási lehetőségek;
- valamint a fejlesztő szakemberekkel történő együttműködés.

Különösen azoknál a gyermekeknél vált szükségessé a fejlesztési feladatok pontosítása, akiknél a figyelem, a feladattartás, az önállóság, az önszabályozás, a kommunikáció, a finommotorika vagy a társas alkalmazkodás területén további támogatási igény mutatkozott.

Az ellenőrzési tapasztalatok alapján végrehajtott korrekciók

A vezetői ellenőrzések, csoportlátogatások és dokumentáció-ellenőrzések tapasztalatait a pedagógusokkal személyesen megbeszéltük.

A visszacsatolások során a jól működő gyakorlatok megerősítése mellett szükség esetén konkrét fejlesztési feladatokat is meghatároztunk.

A korrekció főbb területei az alábbiak voltak:

- a pedagógiai dokumentáció határidőre történő, pontosabb vezetése;
- a tervezés és a megvalósítás közötti kapcsolat egyértelműbb dokumentálása;
- a gyermekek egyéni fejlődési eredményeiből következő fejlesztési feladatok pontosabb megfogalmazása;
- a mérési és megfigyelési eredmények tudatosabb beépítése a csoportszintű tervezésbe;
- a differenciált fejlesztés további erősítése;

- az érzelmi és szociális kompetenciák fejlesztését támogató pedagógiai eszközök alkalmazása;
- a szülőkkel történő fejlesztő célú visszajelzés következetes biztosítása.

A feltárt fejlesztendő területek megvalósulását a későbbi ellenőrzések és szakmai megbeszélések során ismételten figyelemmel kísértük.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos korrekció

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésében az egyéni bánásmód és a szakemberekkel való együttműködés a nevelési év során folyamatosan jelen volt. A szakértői vélemények, a gyógypedagógiai, logopédiai és fejlesztőpedagógiai tapasztalatok, valamint az óvodapedagógusok megfigyelései alapján az egyéni fejlesztési feladatokat szükség szerint módosítottuk.

A 2025/2026. nevelési évben intézményünkben 8 sajátos nevelési igényű gyermek nevelkedett, esetükben különösen fontos volt a gyermek aktuális fejlettségi szintjéhez, terhelhetőségéhez és egyéni szükségleteihez igazodó pedagógiai támogatás. A korrekció nem kizárólag a nehézségek kezelésére irányult. A gyermekek erősségeinek felismerése és ezekre építve új fejlődési lehetőségek biztosítása ugyancsak része volt az egyéni fejlesztési folyamatnak.

A szülői visszajelzések szerepe

A pedagógiai folyamat korrekciójában a szülőkkel folytatott konzultációk tapasztalatait is figyelembe vettük. A családok visszajelzései segítették a gyermekek viselkedésének, érzelmi reakcióinak, önállóságának és fejlődési sajátosságainak teljesebb megismerését.

Különösen a tanköteles korú gyermekek esetében tartottuk fontosnak, hogy a pedagógiai tapasztalatok, a mérési eredmények és a családok megfigyelései együttesen segítsék a gyermek további támogatását.

Intézményi szintű korrekció és a következő nevelési év tervezése

A 2025/2026. nevelési év értékelése alapján egyértelművé vált, hogy a következő időszakban tovább kell erősíteni a mérési, megfigyelési és fejlődési adatok intézményi szintű összegzését és elemzését. A három csoportban rendelkezésre álló adatok egységesebb feldolgozása lehetőséget teremthet arra, hogy ne csak az egyes gyermekek vagy csoportok fejlődési sajátosságait lássuk, hanem intézményi szinten is felismerjük:

- a jellemző erősségeket;

- a gyakrabban megjelenő fejlesztési szükségleteket;
- a pedagógiai beavatkozások eredményességét;
- valamint a következő nevelési év szakmai fejlesztési irányait.

A 2025/2026. nevelési év tapasztalatai megerősítették a mozgás szerepét a gyermekek komplex fejlődésében. A csoportok pedagógiai tapasztalatai és az iskolára való felkészítés során kiemelten figyelt képességterületek egyaránt azt mutatták, hogy a mozgásfejlődés szorosan összekapcsolódik a figyelemmel, az önszabályozással, a térbeli tájékozódással, a finommotorikával, a feladattartással és a társas együttműködéssel.

Ennek alapján a 2026/2027. nevelési év kiemelt szakmai területe a gyermekek mozgásfejlődésének és mindennapos mozgásos aktivitásának tudatos támogatása lesz.

Ez jól példázza azt a törekvésünket, hogy az adott nevelési év ellenőrzési és értékelési tapasztalatai ténylegesen visszacsatolódnak a következő nevelési év pedagógiai tervezésébe.

Az elemzés és értékelés alapján meghatározott erősségek

- az ellenőrzési és értékelési eredmények fejlesztő célú felhasználása;
- a mérés és visszamérés beépítése a pedagógiai folyamatba;
- a gyermekek egyéni fejlődési ütemének figyelembevétele;
- a differenciált fejlesztési feladatok szükség szerinti módosítása;
- az egyéni bánásmód következetes érvényesítése;
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szakemberekkel együttműködésben történő támogatása;
- a pedagógusok nyitottsága a szakmai visszajelzésekre és a szükséges korrekciókra;
- a tapasztalatok visszacsatolása a következő tervezési időszakba.

Fejlesztendő területek

A következő nevelési évben tovább fejlesztendő:

- az OviKRÉTA-ban rendelkezésre álló fejlődési adatok tudatosabb intézményi felhasználása;
- az óvoda–iskola közötti szakmai visszacsatolás továbbfejlesztése;
- a pedagógusok közötti belső tudásmegosztás rendszeresebbé tétele;
- valamint a 2026/2027. nevelési év kiemelt szakmai területéhez kapcsolódó mozgásfejlődési tapasztalatok tudatos dokumentálása és értékelése.

A 2025/2026. nevelési év korrekciós gyakorlata összességében azt mutatja, hogy az intézményi pedagógiai folyamatokban az ellenőrzés és értékelés eredményei nem önmagukban jelennek meg, hanem a fejlesztés, a szükséges módosítás és az újratervezés alapját képezik.

5.Személyiség-, és közösségfejlesztés

Óvodánk egyik legfontosabb feladata a személyiség és a közösség fejlesztésének biztosítása a nevelési-tanulási folyamat minden területén. Felkészültek vagyunk a személyre szabott nevelési-oktatási feladatok ellátására, a tanulási nehézségek kezelésére, valamint a tehetségek fejlesztésére és gondozására. A közösségfejlesztő tevékenységeink összhangban állnak intézményünk hagyományaival, valamint a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztését szolgálják.

5.1. Személyiségfejlesztés

Önértékelési szempont: A gyermekek szociális hátrányainak csökkentését szolgáló pedagógiai gyakorlat a 2025/2026. nevelési évben.

Elvárás: *Az intézmény vezetése és az érintett óvodapedagógusok megfelelő információkkal rendelkeznek a gyermekek szociális helyzetéről, és a feltárt szükségletekhez igazodó pedagógiai támogatást biztosítanak.*

A 2025/2026. nevelési évben a személyiségfejlesztés továbbra is az intézményi pedagógiai munka egyik meghatározó területe volt. Nevelési gyakorlatunkban a gyermekek egyéni fejlődési sajátosságainak, eltérő képességeinek, családi háttérének és szociális helyzetének figyelembevételére törekedtünk.

A gyermekek fejlődését tevékenységbe ágyazott, tapasztalati tanulásra épülő pedagógiai helyzetekben támogattuk. A párhuzamosan végezhető tevékenységek, a gyermekek önálló kezdeményezései és a szabad játék lehetőséget biztosítottak arra, hogy a gyermekek saját elképzeléseiket megvalósítsák, döntéseket hozzanak, problémákat oldjanak meg, együttműködjenek társaikkal, kérdezzenek, tapasztalatokat szerezzenek és ezekre építve fejlődjenek.

A személyiségfejlesztés során kiemelt figyelmet fordítottunk az **érzelmi biztonság**, az önismeret, az önállóság, az önszabályozás, az empátia és a társas alkalmazkodás fejlődésére.

A mindennapi élethelyzetekben a pedagógusok tudatosan segítették a gyermekeket:

- érzelmeik felismerésében és kifejezésében;
- saját szükségleteik és határaik felismerésében;
- mások érzéseinek és szempontjainak figyelembevételében;
- az önálló döntések meghozatalában;
- a szabályok megértésében és elfogadásában;
- valamint a társas helyzetekhez történő megfelelő alkalmazkodásban.

Az érzelmi és szociális kompetenciák fejlesztése

A 2025/2026. nevelési év kiemelt szakmai céljához kapcsolódva különös figyelmet kapott az érzelmi és szociális kompetenciák fejlesztése.

A pedagógusok modellnyújtása, kommunikációja és konfliktuskezelési gyakorlata meghatározó szerepet töltött be a gyermekek társas viselkedésének alakulásában. Konfliktushelyzetekben arra törekedtünk, hogy a gyermekek fokozatosan képessé váljanak saját érzéseik és szükségleteik megfogalmazására, társaik meghallgatására, valamint életkoruknak megfelelő kompromisszumok kialakítására.

A csoportok tapasztalatai alapján egyes gyermekek esetében továbbra is fokozott támogatást igényelt az önszabályozás, a szabályokhoz való alkalmazkodás, a konfliktusok békés rendezése és a társas kapcsolatok alakítása. Ezeken a területeken az egyéni bánásmód, a következetes pedagógiai jelenlét és a pozitív megerősítés meghatározó volt.

A gyermekek értékelésében következetesen érvényesült a pozitív, fejlesztő szemlélet. Az egyéni előrehaladást önmagukhoz viszonyítva értékeltük, támogatva a reális énkép, az önbizalom és a kompetenciaérzés kialakulását.

Differenciált személyiségfejlesztés

A személyiségfejlesztés során alapvető elvként érvényesült a differenciált egyéni bánásmód.

Az életkor tekintetében vegyes összetételű csoportokban különösen nagy figyelmet igényelt az eltérő fejlettségi szintekhez, képességekhez, személyiségjellemzőkhöz és terhelhetőséghez történő alkalmazkodás.

Az óvodapedagógusok a gyermekek folyamatos megfigyelése és az OviKRÉTA rendszerben dokumentált fejlődési tapasztalatok alapján határozták meg az egyéni támogatás irányait. Szükség esetén fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus vagy pszichológus bevonásával biztosítottuk a gyermek fejlődéséhez szükséges további segítséget.

A 2025/2026. nevelési évben intézményünkben **8 sajátos nevelési igényű gyermek** nevelkedett. Integrált nevelésük során a pedagógusok a szakértői véleményekben megfogalmazott javaslatokra, az egyéni fejlődési ütemre és a gyermek erősségeire építettek.

A személyre szabott támogatás célja minden esetben az volt, hogy a gyermek saját lehetőségeihez mérten a lehető legeredményesebben vehessen részt a csoport életében, és fejlődése harmonikus, érzelmileg biztonságos környezetben valósuljon meg.

A szociális hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség támogatása

Az intézmény vezetése és az óvodapedagógusok a családokkal való rendszeres kapcsolattartás, a gyermekvédelmi munka és a jelzőrendszeri együttműködés révén törekedtek arra, hogy megfelelő információkkal rendelkezzenek a gyermekek szociális helyzetéről.

A 2025/2026. nevelési évben intézményünkben 6 hátrányos helyzetű gyermek nevelkedett, halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nem volt. 5 gyermek részesült rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben.

A szociális hátrányok csökkentése során célunk volt:

- az óvodai neveléshez való egyenlő hozzáférés biztosítása;
- a gyermekek közösségi programokba történő teljes körű bevonása;
- az egyéni szükségletekhez igazodó pedagógiai támogatás;
- a hiányzások folyamatos figyelemmel kísérése;
- a családokkal való bizalmi kapcsolat fenntartása;
- valamint szükség esetén a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival való együttműködés.

Kapcsolatot tartottunk a védőnői szolgálattal, a család- és gyermekjóléti feladatokat ellátó szakemberekkel, a pedagógiai szakszolgálattal és a gyermek fejlődését támogató egyéb szakemberekkel.

A családok szociális helyzetével kapcsolatos információkat minden esetben a gyermek mindenek felett álló érdekének és a személyes adatok védelmének figyelembevételével kezeltük.

Hiányzások nyomon követése

A gyermekek óvodai jelenlétét és hiányzásait folyamatosan nyomon követtük az OviKRÉTA rendszerben. A szülőket rendszeresen tájékoztattuk a Házirendben meghatározott kötelezettségekről, különös tekintettel a hiányzások bejelentésére és igazolására.

A 2025/2026. nevelési évben **igazolatlan hiányzás nem fordult elő.**

A gyermekek rendszeres óvodába járását pedagógiai és gyermekvédelmi szempontból egyaránt fontosnak tekintjük, mivel a folyamatos jelenlét támogatja a gyermekek közösségi beilleszkedését, szociális kapcsolataik fejlődését és a pedagógiai fejlesztési folyamat folyamatosságát.

A személyiségfejlesztés eredményességének értékelése

A 2025/2026. nevelési év tapasztalatai alapján a gyermekek személyiségfejlődésének támogatása valamennyi csoportban komplex módon valósult meg.

A szeretetteljes, biztonságot nyújtó óvodai légkör megfelelő alapot biztosított az érzelmi fejlődéshez, az önállósodáshoz és a társas kapcsolatok formálódásához.

A gyermekek többsége fejlődést mutatott az önállóság, az együttműködés, a társas kapcsolatok és a közösségi szabályokhoz történő alkalmazkodás területén. Ugyanakkor az egyéni különbségek továbbra is jelentősek, ezért az önszabályozás, a konfliktuskezelés és az érzelmi alkalmazkodás támogatása a következő nevelési évben is fontos pedagógiai feladat marad.

A csoportok mindennapi életében tapasztalható magasabb zajszint és a gyermekek jelentős mozgásigénye szintén ráirányította a figyelmet arra, hogy a nyugodt csoportlégkör fenntartása érdekében tovább szükséges fejleszteni a gyermekek számára biztosított mozgásos, aktív és elmélyült tevékenységek megfelelő egyensúlyát.

Ez a tapasztalat is kapcsolódik a 2026/2027. nevelési év kiemelt szakmai területéhez, a gyermekek mozgásfejlődésének és mindennapos mozgásos aktivitásának tudatos támogatásához.

Az elemzés és értékelés alapján meghatározott erősségek

- szeretetteljes, biztonságos és elfogadó óvodai légkör;
- a gyermekek egyéni sajátosságaira építő pedagógiai szemlélet;
- az érzelmi intelligencia és az önszabályozás tudatos támogatása;
- a pozitív, fejlesztő értékelés következetes alkalmazása;
- a differenciált egyéni bánásmód;
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált támogatása;
- a szociális hátrányokkal küzdő gyermekek helyzetének figyelemmel kísérése;
- a családokkal és a segítő szakemberekkel kialakított együttműködés;
- az igazolatlan hiányzások megelőzését támogató következetes intézményi gyakorlat.

Fejlesztendő területek

A következő nevelési évben tovább fejlesztendő:

- az önszabályozást és konfliktuskezelést támogató pedagógiai módszerek tudatos alkalmazása;
- a nyugodt, kiegyensúlyozott csoportlégkör fenntartását segítő szervezési megoldások;
- a családokkal történő preventív és támogató együttműködés további erősítése;

- a gyermekek társas kompetenciáinak fejlesztését segítő jó gyakorlatok intézményi szintű megosztása;
- a mozgásos aktivitás és az önszabályozás kapcsolatának tudatosabb pedagógiai támogatása.

5.2. Személyiség- és közösségfejlesztés – Közösségfejlesztés

Önértékelési szempont: Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása a 2025/2026. nevelési évben.

Elvárás: *A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek az intézmény közösségfejlesztő tevékenységében, az óvoda pedig tudatosan támogatja a gyermek-, szülői és munkatársi közösségek fejlődését.*

A 2025/2026. nevelési évben intézményünk közösségfejlesztő tevékenységének alapját továbbra is a biztonságos, elfogadó, szeretetteljes és családias óvodai légkör biztosítása jelentette. Kiemelten fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek már az óvodába lépés első időszakától megtapasztalják a közösséghez tartozás élményét, miközben egyéni szükségleteik, fejlődési sajátosságai és érzelmi biztonságuk is megfelelő figyelmet kap.

A közösségfejlesztés a nevelési év során több szinten valósult meg:

- a gyermekcsoportokban;
- az intézmény egészét érintő programokon;
- a családokkal és a szülői közösséggel való együttműködésben;
- valamint a munkatársi közösségen belül.

A gyermekközösségek fejlesztése

A gyermekek közösségi életének alakításában meghatározó szerepet töltött be a kiszámítható napirend, a közösen kialakított szokás- és szabályrendszer, valamint az együtt átélt élmények gazdagítása. A vegyes életkorú csoportok különösen kedvező lehetőséget biztosítottak arra, hogy a gyermekek megtapasztalják az egymásra figyelmet, a segítségnyújtást, a türelmet és az együttműködést. Az idősebb gyermekek számos helyzetben segítették fiatalabb társaikat, amely az önállóság, a felelősségérzet és a közösségi kötődés fejlődését egyaránt támogatta.

A pedagógusok tudatosan segítették:

- a kortárskapcsolatok kialakulását;
- a baráti kapcsolatok erősödését;
- az egymás iránti elfogadást;

- a segítségnyújtást;
- az együttműködést;
- a közösségi szabályok megértését és elfogadását;
- a konfliktusok békés rendezését;
- valamint a közös sikerek és élmények örömeinek megélését.

A befogadás során különösen nagy figyelmet fordítottunk az újonnan érkező gyermekek érzelmi biztonságára és közösségbe történő fokozatos beilleszkedésére. A csoportok pedagógusai az egyéni szükségletekhez igazodóan támogatták az óvodakezdet, és a családokkal való szoros együttműködésre törekedtek.

Közös élmények és hagyományok mint közösségformáló erő

Az Évszak-Járó Pedagógiai Program szellemiségéhez kapcsolódó hagyományok, jeles napok, projektek és közös programok a közösségfejlesztés meghatározó alkalmai voltak.

A nevelési év során a gyermekek többek között közösen élték át a szürethez, a Magyar Népmese Napjához, Márton-naphoz, az adventi időszakhoz, a Mikulás-varáshoz, a karácsonyhoz, a farsanghoz, a március 15-i ünnepkörhöz, a húsvéthoz és a gyermeknaphoz kapcsolódó élményeket. A programok nem kizárólag ünnepi eseményként jelentek meg, hanem hosszabb előkészítő folyamatokhoz, közös tevékenységekhez, beszélgetésekhez, énekléshez, meséléshez, alkotáshoz és mozgásos élményekhez kapcsolódtak.

A közösen átélt események erősítették a gyermekek összetartozás-érzését, az óvodai hagyományokhoz való kötődést és a közösségi identitás fejlődését.

A családok bevonása a közösségi életbe

A szülőkkel való együttműködés a 2025/2026. nevelési évben is kiemelt szerepet kapott. Arra törekedtünk, hogy a családok ne csupán az óvodai nevelésről tájékoztatást kapó partnerek legyenek, hanem megfelelő keretek között aktívan bekapcsolódhassanak az óvodai közösségi életbe is.

A közösségi kapcsolatok erősítését szolgálták többek között:

- a szülői értekezletek;
- a fogadóórák és egyéni beszélgetések;
- az ünnepekhez és jeles napokhoz kapcsolódó közös készülődés;
- az anyák napi programok;
- a gyermeknap és családi programok;

- a nyílt nap;
- valamint az óvodába újonnan érkező gyermekek szüleinek szervezett tájékoztató alkalmak.

A 2026. április 13-án megtartott igazgatói tájékoztató és a 2026. április 14-i nyílt délelőtti lehetőséget biztosított arra, hogy a leendő óvodások családjai megismerjék intézményünk pedagógiai szemléletét, mindennapi életét és közösségét. A 2026. június 11-én megtartott, új szülőknek szervezett találkozó ugyancsak az óvoda és a család közötti kapcsolat megalapozását, valamint a befogadás előkészítését szolgálta. A szülők több csoportban aktívan segítettek az óvodai programok szervezését és megvalósítását. A Szülői Munkaközösség fontos közvetítő szerepet töltött be az intézmény és a családok közötti információáramlásban, valamint hozzájárult egyes közösségi események előkészítéséhez.

A Margaréta csoport szülői közösségének aktivitása továbbra is különösen erős volt. A 2026. február 14-én megtartott szülői bál a családok közötti kapcsolatok erősítését és a közösségi összetartozás megélését is támogatta.

Generációk közötti kapcsolatok

A közösségi nevelés fontos elemeként törekedtünk arra is, hogy a gyermekek közvetlen óvodai környezetükön túl más közösségekkel is kapcsolatba kerüljenek.

Ennek jó példája volt, hogy a Margaréta csoport gyermekei 2025. december 5-én idősek otthonában adtak műsort, amely lehetőséget biztosított a generációk közötti találkozásra.

Az ilyen alkalmak hozzájárulnak az empátia, az egymás iránti figyelem és a társadalmi érzékenység fejlődéséhez, ezért a generációk közötti kapcsolatok további erősítését a jövőben is fontos közösségfejlesztési lehetőségnek tartjuk.

A munkatársi közösség

Az intézmény eredményes működésének meghatározó feltétele a munkatársak közötti együttműködés. A három gyermekcsoport működését az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák és az intézmény egyéb munkatársainak összehangolt munkája biztosította. A nevelési év során rendszeres szakmai egyeztetések, nevelőtestületi megbeszélések és mindennapi információcserék segítettek az intézményi feladatok összehangolását. A csoportokon belül az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák együttműködése alapvetően jól működött, és jelentősen hozzájárult a gyermekek biztonságos ellátásához és a pedagógiai feladatok megvalósításához.

Az intézményi szintű együttműködésben ugyanakkor továbbra is szükséges a belső kommunikáció, a szakmai tudásmegosztás és a csoportok közötti együttműködés tudatos erősítése.

A közösségfejlesztés eredményességének értékelése

A 2025/2026. nevelési év tapasztalatai alapján az intézmény közösségfejlesztő tevékenysége eredményesen támogatta a gyermekek közösségi kötődésének kialakulását, a családok óvodai életbe történő bevonását és az intézményi összetartozás erősítését.

A gyermekek számára biztosított közös élmények, hagyományok, projektek és ünnepek megfelelő lehetőséget teremtettek az együttműködés, a segítségnyújtás, az egymás iránti figyelem és a közösséghez tartozás megélésére.

A családok jelentős része nyitott volt az óvoda programjaira és együttműködően kapcsolódott az intézményi élethez. Ugyanakkor az egyes csoportok között eltérés mutatkozott a szülői aktivitás mértékében, ezért a következő időszakban törekedni kívánunk arra, hogy valamennyi csoportban tovább erősödjön az aktív szülői közösség.

Az elemzés és értékelés alapján meghatározott erősségek

- szeretetteljes, biztonságos és befogadó közösségi légkör;
- a gyermekek közösségi beilleszkedésének tudatos támogatása;
- a vegyes életkorú csoportok közösségformáló lehetőségeinek kihasználása;
- a hagyományok és közösen átélt élmények erős közösségformáló szerepe;
- a családok bevonása az óvoda közösségi életébe;
- a Szülői Munkaközösség aktív közreműködése;
- egyes szülői közösségek – különösen a Margaréta csoport – kiemelkedő aktivitása;
- az óvoda és a család kapcsolatát támogató nyílt és befogadást előkészítő programok;
- a generációk közötti kapcsolatok megjelenése;
- a csoportokon belüli munkatársi együttműködés.

Fejlesztendő területek

A következő nevelési évben indokolt:

- valamennyi csoport szülői közösségének további aktivizálása;
- a Szülői Munkaközösség intézményi szintű közösségépítő szerepének további erősítése;
- a családok számára biztosított közös élmények és aktív részvételi lehetőségek bővítése;
- a generációk közötti kapcsolatok további erősítése;

- a csoportok közötti szakmai és közösségi együttműködés tudatosabb támogatása;
- valamint a közösségi programok tervezése során a családok kezdeményezéseinek és visszajelzéseinek fokozottabb figyelembevétele.

A 2026/2027. nevelési év mozgásfejlesztési fókusz a közösségfejlesztés számára is új lehetőséget teremt. A közös mozgásos játékok, családi mozgásprogramok és szabadtéri közösségi események alkalmasak lehetnek arra, hogy egyszerre támogassák a gyermekek mozgásfejlődését, társas kompetenciáit és az óvoda–család közösségi kapcsolatának további erősödését.

6. Eredmények

Önértékelési szempont: Az intézményi eredményességi mutatók nyilvántartása, elemzése és felhasználása a 2025/2026. nevelési évben.

Elvárás: *Az intézményi eredmények nyilvántartása, elemzése és a tapasztalatok felhasználása a pedagógiai munka fejlesztésében.*

A Szombathelyi Vadvirág Óvoda pedagógiai munkájának eredményességét elsősorban a gyermekek fejlődésében, érzelmi biztonságuk erősödésében, önállóságuk, társas kapcsolataik, kommunikációjuk és képességeik alakulásában, valamint az iskolai élet megkezdéséhez szükséges készségek és képességek fejlődésében értelmezzük.

Pedagógiai munkánk során arra törekedtünk, hogy valamennyi gyermek számára szeretetteljes, biztonságos, gyermekközpontú és befogadó környezetet biztosítsunk, amely lehetőséget teremt az egyéni fejlődési utak kibontakozására. A gyermekek fejlődését önmagukhoz viszonyítva értékeltük, figyelembe véve életkori sajátosságaikat, eltérő fejlődési ütemüket, képességeiket és egyéni szükségleteiket.

Az intézményi eredményesség értékelése során a gyermeklétszám alakulását, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adatait, a gyermekek fejlődésének nyomon követését, a tanköteles korú gyermekek támogatását, a mérés és visszamérés tapasztalatait, valamint a szakmai együttműködések eredményeit egyaránt figyelembe vettük.

A gyermeklétszám és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adatainak alakulása

A gyermeklétszám alakulása				
Szombathelyi Vadvirág Óvoda	2021/2022. nevelési év	2022/2023. nevelési év	2024/2025. nevelési év	2025/2026. nevelési év
Búzavirág csoport	okt. 01.: 27 fő máj. 31.: 28 fő	okt. 01.: 25 fő máj. 31.: 26 fő	okt. 01.: 21 fő máj. 31.: 20 fő	nevelési év eleje: 24 fő máj. 31.: 23 fő
Gólyahír csoport	okt. 01.: 29 fő máj. 31.: 29 fő	okt. 01.: 22 fő máj. 31.: 22 fő	okt. 01.: 24 fő máj. 31.: 24 fő	nevelési év eleje: 23 fő máj. 31.: 23 fő
Margaréta csoport	okt. 01.: 29 fő máj. 31.: 29 fő	okt. 01.: 25 fő máj. 31.: 24 fő	okt. 01.: 28 fő máj. 31.: 26 fő	nevelési év eleje: 25 fő máj. 31.: 25 fő
Összesen	okt. 01.: 85 fő máj. 31.: 86 fő	okt. 01.: 72 fő máj. 31.: 72 fő	okt. 01.: 73 fő máj. 31.: 70 fő	nevelési év eleje: 72 fő máj. 31.: 71 fő

A 2025/2026. nevelési évben intézményünk három, életkor tekintetében vegyes összetételű gyermekcsoporttal működött. A nevelési év elején összesen 72 gyermek, 2026. május 31-én pedig 71 gyermek tartozott az intézményhez. Az intézmény engedélyezett férőhelye 86 fő, így a 2026. május 31-i 71 fős gyermeklétszám alapján a férőhely-kihasználtság 82,6% volt. A csoportlétszámok a nevelési év végén kiegyensúlyozottan alakultak: a Búzavirág és a Gólyahír csoport 23–23 fővel, a Margaréta csoport 25 fővel zárta a nevelési évet.

Sajátos nevelési igényű gyermekek csoportonkénti megoszlása a 2025/2026. nevelési évben			
Búzavirág csoport	Gólyahír csoport	Margaréta csoport	Összesen
3 fő	2 fő	3 fő	8 fő

SNI gyermekek száma

A 2025/2026. nevelési évben intézményünkben összesen 8 sajátos nevelési igényű gyermek nevelkedett. A Búzavirág csoportban 3 fő, a Gólyahír csoportban 2 fő, a Margaréta csoportban 3 fő SNI gyermek integrált nevelése valósult meg. A 2024/2025. nevelési évben 9 SNI gyermek nevelkedett intézményünkben, így számuk az előző nevelési évhez képest 1 fővel csökkent. A 71 fős év végi gyermeklétszámhoz viszonyítva az SNI gyermekek aránya 11,3%, amely továbbra is jelentős arányt képvisel, és valamennyi csoportban fokozott pedagógiai figyelmet, differenciált nevelést és szakemberi együttműködést igényel.

BTMN gyermekek csoportonkénti megoszlása a 2025/2026. nevelési évben			
Búzavirág csoport	Gólyahír csoport	Margaréta csoport	Összesen
1 fő	4 fő	4 fő	9 fő

A 2025/2026. nevelési évben intézményünkben összesen 9 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermek nevelkedett. A Búzavirág csoportban 1 fő, a Gólyahír csoportban 4 fő, a Margaréta csoportban 4 fő BTMN gyermek fejlesztése valósult meg. A 2024/2025. nevelési évben összesen 11 BTMN gyermek nevelkedett intézményünkben, így számuk az előző nevelési évhez képest 2 fővel csökkent.

A 71 fős év végi gyermeklétszámhoz viszonyítva a BTMN gyermekek aránya 12,7%.

Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek csoportonkénti megoszlása a 2025/2026. nevelési évben			
Búzavirág csoport	Gólyahír csoport	Margaréta csoport	Összesen
7 fő	6 fő	6 fő	19 fő

A 2025/2026. nevelési évben összesen 19 gyermek részesült logopédiai ellátásban. Ez megegyezik a 2024/2025. nevelési év adatával, amikor szintén 19 gyermek számára volt szükséges logopédiai fejlesztés. A 19 gyermek a 71 fős év végi gyermeklétszám 26,8%-át

jelenti. Ez az arány azt mutatja, hogy az anyanyelvi, kommunikációs és beszédfejlődés támogatása továbbra is az intézményi pedagógiai munka hangsúlyos területe.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásának értékelése

A 2025/2026. nevelési évben a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása továbbra is hangsúlyos intézményi feladat volt. Intézményünkben 8 SNI és 9 BTMN gyermek nevelkedett, 19 gyermek pedig logopédiai ellátásban részesült. Az egyes kategóriák között lehet átfedés, ezért az adatok nem adhatók össze.

A gyermekek támogatása az óvodapedagógusok és a fejlesztésben részt vevő szakemberek együttműködésével, a szakértői véleményekben megfogalmazott javaslatok figyelembevételével valósult meg. A differenciált pedagógiai támogatás a gyermekek egyéni szükségleteihez és fejlődési üteméhez igazodott, és a mindennapi óvodai tevékenységekbe is beépült.

Kiemelt célunk volt, hogy valamennyi gyermek fejlődési sajátosságaitól és szociális helyzetétől függetlenül érzelmileg biztonságos, elfogadó és befogadó óvodai környezetben, saját fejlődési ütemének megfelelő támogatás mellett vehessen részt a közösség életében.

Az előző nevelési évhez viszonyított változások			
Terület	2024/2025.	2025/2026.	Változás
SNI gyermekek	9 fő	8 fő	-1 fő
BTMN gyermekek	11 fő	9 fő	-2 fő
Logopédiai ellátás	19 fő	19 fő	nem változott

Az összehasonlító adatok alapján az SNI és BTMN gyermekek száma kismértékben csökkent az előző nevelési évhez képest. Ugyanakkor az intézmény teljes gyermeklétszámához viszonyított arányuk továbbra is jelentős, ezért a különleges bánásmódot igénylő gyermekek támogatása változatlanul kiemelt intézményi feladat.

A logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma nem változott: mindkét nevelési évben 19 gyermek vett részt logopédiai fejlesztésben. Ez megerősíti, hogy a beszéd- és nyelvi fejlődés, a kommunikáció és az anyanyelvi képességek támogatása a következő nevelési évben is fokozott figyelmet igényel.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A 2025/2026. nevelési évben a gyermekek fejlődésének dokumentálása az OviKRÉTA elektronikus rendszerében történt. A rendszer alkalmazása támogatta a pedagógiai dokumentáció egységesebb, átláthatóbb és folyamatos vezetését, valamint a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követését. A gyermekek fejlődésének értékelése nem egyetlen mérési eredményre épült. Az óvodapedagógusok folyamatos megfigyelései, a gyermekek tevékenysége során szerzett tapasztalatok, az egyéni fejlődési dokumentáció, valamint szükség esetén a fejlesztő szakemberek visszajelzései együttesen szolgáltak a pedagógiai értékelés alapjául. A nevelési év kiemelt szakmai területéhez kapcsolódva különös figyelmet fordítottunk a tanköteles korú gyermekek fejlődésének és iskolára való felkészültségének nyomon követésére. A nevelési év során az iskolára való felkészültséget vizsgáló mérésre, majd annak visszamérésére került sor. A mérés és visszamérés lehetőséget biztosított arra, hogy ne kizárólag a gyermekek egy adott időpontban jellemző fejlettségi szintjét vizsgáljuk, hanem a két mérési időpont közötti fejlődési folyamatot is nyomon kövessük. Az eredményeket az óvodapedagógusok megfigyeléseivel és a gyermekek fejlődési dokumentációjával együtt értelmeztük, és felhasználtuk a további differenciált fejlesztési feladatok meghatározásához.

A mérés és visszamérés részletes eredményeinek, az adatok összehasonlító elemzésének és az ezekből levont pedagógiai következtetéseknek a bemutatása külön mérési dokumentáció tárgyát képezi. Jelen beszámoló az intézményi szinten meghatározható főbb tapasztalatokat és az azok alapján kijelölt fejlesztési irányokat tartalmazza. Az eredmények értelmezése során továbbra is azt az alapelvet követtük, hogy az iskolára való felkészültség komplex folyamat, amely nem kizárólag a kognitív képességek fejlettségét jelenti. Ennek megfelelően figyelmet fordítottunk a gyermekek érzelmi biztonságára, önállóságára, önszabályozására, figyelmére, feladattudatára, kommunikációjára, társas együttműködésére, finommotoros és mozgásos képességeire is.

A differenciált fejlesztés eredményessége

A gyermekek eltérő fejlődési üteme szükségessé tette az egyéni szükségletekhez igazodó pedagógiai támogatást. A csoportok éves értékelései alapján a gyermekek fejlődése több területen is jól érzékelhető volt, ugyanakkor egyes gyermekek esetében további fejlesztési feladatok is megfogalmazódtak.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása az óvodapedagógusok, a logopédus, a gyógypedagógus, a fejlesztőpedagógus, a pszichológus, a pedagógiai szakszolgálat, valamint a családok együttműködésével valósult meg. A szakértői véleményekben és szakmai

javaslatokban meghatározott fejlesztési irányokat a pedagógusok beépítették a mindennapi nevelő-fejlesztő munkába.

A nevelési év tapasztalatai megerősítették a differenciált fejlesztés jelentőségét. Vegyes életkorú csoportjainkban különösen fontosnak bizonyult, hogy a gyermekek ne egységes elvárások mentén, hanem saját fejlettségi szintjükhöz és fejlődési ütemükhöz igazodó támogatásban részesüljenek.

Az óvoda–iskola átmenet támogatásának eredményei

A 2025/2026. nevelési évben intézményünkben 26 tanköteles korú gyermek nevelkedett. Közülük 16 gyermek 2026 szeptemberében megkezdte iskolai tanulmányait, 10 gyermek pedig további egy nevelési évig óvodai nevelésben marad. Az óvodai nevelés további egy évig történő folytatását a gyermek egyéni fejlődési üteméhez és szükségleteihez igazodó, gyermekközpontú döntésként értelmezzük. A tanköteles korú gyermekek iskolakezdésének támogatása a 2025/2026. nevelési évben nem kizárólag a csoportokban végzett fejlesztőmunkában jelent meg. A gyermekek számára szervezett iskolalátogatások és iskolai programok lehetőséget biztosítottak arra, hogy közvetlen tapasztalatokat szerezzenek az iskolai környezetről, találkozzanak tanítókkal, és pozitív élmények kapcsolódjanak a közelgő intézményváltáshoz.

A családokkal történő együttműködés ugyancsak meghatározó szerepet kapott. A tanköteles korú gyermekek szüleinek tájékoztatása, az egyéni beszélgetések és a gyermekek fejlődéséről adott rendszeres visszajelzések segítették a családokat az iskolakezdéssel kapcsolatos döntésekben és felkészülésben.

Az általános iskolákkal kialakított kapcsolatok a nevelési év során erősödtek, ugyanakkor az együttműködés további tudatos fejlesztését indokoltnak tartjuk. Különösen fontosnak tekintjük az óvoda és az iskola pedagógusai közötti szakmai párbeszéd rendszeresebbé tételét, valamint az óvodából iskolába lépő gyermekek fejlődésével kapcsolatos visszacsatolási lehetőségek kialakítását.

Az intézményi eredményesség további területei

Az intézmény eredményessége a gyermekek fejlődésén túl a szakmai együttműködésekben, az intézmény programjainak megvalósításában és partnerkapcsolatainak működésében is megmutatkozott.

Az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ bázisóvodájaként továbbra is fontos feladatunknak tekintettük a szakmai tudásmegosztást, a jó gyakorlatok közvetítését és az innovatív pedagógiai kezdeményezések támogatását.

Az Évszak-Járó Pedagógiai Programhoz kapcsolódó hagyományőrző, környezeti, művészeti, mozgásos és közösségi programok megvalósítása, a családok aktív bevonása, valamint külső szakmai és közösségi partnereinkkel kialakított kapcsolataink szintén hozzájárultak az intézmény pedagógiai céljainak eredményes megvalósításához.

Az elemzés és értékelés alapján meghatározott erősségek

- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek befogadó, integrált nevelése;
- az egyéni bánásmód és a differenciálás következetes alkalmazása;
- az SNI és BTMN gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése;
- az óvodapedagógusok és a fejlesztő szakemberek együttműködése;
- a szakértői vélemények javaslatainak beépítése a pedagógiai munkába;
- a logopédiai és gyógypedagógiai ellátás biztosítása;
- az OviKRÉTA rendszer alkalmazása a gyermekek fejlődésének dokumentálásában;
- a családokkal való partneri együttműködés;
- a gyermekek egyéni fejlődési ütemének és erősségeinek figyelembevétele.

Fejlesztendő területek

- az óvoda–iskola közötti szakmai együttműködés rendszeresebbé és strukturáltabbá tétele;
- az iskolába lépett gyermekek fejlődéséről történő szakmai visszacsatolás lehetőségeinek erősítése,
- a mérési, megfigyelési és fejlesztési eredmények közötti kapcsolat további erősítése;
- az egyéni fejlesztési célok és a csoportszintű pedagógiai tervezés szorosabb összehangolása;
- a differenciálás módszertani lehetőségeinek további bővítése;
- a logopédiai ellátás magas igénye miatt az anyanyelvi és kommunikációs fejlesztés további erősítése;

Összességében a 2025/2026. nevelési év eredményei azt mutatják, hogy intézményünk pedagógiai munkájában következetesen érvényesült a gyermekek egyéni fejlődésének támogatása, az érzelmi biztonság, a differenciált pedagógiai bánásmód, a játék elsődlegessége és az iskolakezdés komplex támogatása. A nevelési év fontos szakmai előrelépését jelentette az

iskolára való felkészültséget vizsgáló mérés és visszamérés alkalmazása, amely hozzájárult a gyermekek fejlődési folyamatának tudatosabb nyomon követéséhez és a további pedagógiai feladatok meghatározásához. Az eredmények elemzése egyben kijelölte a további fejlesztés irányait is. A következő időszakban kiemelt figyelmet fordítunk a mérési és megfigyelési eredmények tudatosabb intézményi felhasználására, a belső szakmai együttműködés és tudásmegosztás erősítésére, az óvoda–iskola közötti szakmai kapcsolat rendszeresebbé tételére, valamint az iskolába lépett gyermekek fejlődésével kapcsolatos visszacsatolás lehetőségeinek bővítésére.

A 2025/2026. nevelési év tapasztalatai alapján a 2026/2027. nevelési év kiemelt szakmai területe a gyermekek mozgásfejlődésének és mindennapos mozgásos aktivitásának tudatos támogatása lesz, megőrizve a játék elsődlegességét és a gyermekek egyéni fejlődési üteméhez igazodó pedagógiai szemléletet.

7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Önértékelési szempont: Az intézményben működő szakmai közösségek és munkacsoportok tevékenysége, valamint az intézményi információáramlás és belső kommunikáció gyakorlata a 2025/2026. nevelési évben.

Elvárás: *Az óvodapedagógusok szakmai együttműködésének és tudásmegosztásának támogatása, valamint annak biztosítása, hogy az intézmény valamennyi munkatársa időben hozzáférjen a munkájához szükséges információkhoz és ismeretekhez.*

A Szombathelyi Vadvirág Óvoda belső kapcsolatrendszerének alapját a 2025/2026. nevelési évben is az együttműködésre, a kölcsönös támogatásra, a felelősségvállalásra és a szakmai párbeszédre épülő szervezeti kultúra jelentette.

A pedagógiai munka eredményességének alapvető feltétele, hogy az óvodapedagógusok, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak és a gyermekek fejlesztésében részt vevő szakemberek összehangoltan dolgozzanak. Különösen fontos volt ez a vegyes életkorú csoportok működtetésében, a tanköteles korú gyermekek támogatásában, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásában.

Szakmai közösségek és együttműködés

A Néphagyományőrző Munkaközösség a 2025/2026. nevelési évben az éves munkatervével összhangban végezte tevékenységét. Munkája szorosan kapcsolódott az Évszak-Járó

Pedagógiai Program sajátos arculatához, a népi hagyományok, jeles napok és közösségi programok megvalósításához.

A munkaközösség szakmai és módszertani támogatást nyújtott a nevelőtestület számára, segítette a hagyományőrző programok előkészítését, a feladatok összehangolását és a tapasztalatok megosztását.

A hagyományőrzés a gyermekcsoportok mindennapi pedagógiai gyakorlatában is megjelent. A szüreti időszakhoz, a Márton-naphoz, az adventhez, a Luca-naphoz, a farsanghoz és a húsvéhoz kapcsolódó tevékenységek közös élményeket teremtettek, és hozzájárultak az intézményi hagyományok továbbadásához.

A nevelési év során a pedagógusok közötti szakmai tapasztalatcsere és tudásmegosztás folyamatos volt. A szakmai megbeszélések témái között rendszeresen megjelentek:

- a gyermekek fejlődésével kapcsolatos tapasztalatok;
- a tanköteles korú gyermekek támogatása;
- a mérés és visszamérés tapasztalatai;
- a differenciált fejlesztés lehetőségei;
- az SNI és BTMN gyermekek támogatása;
- az érzelmi és szociális kompetenciák fejlesztése;
- a szülőkkel való együttműködés;
- valamint az intézményi programok szervezésének és megvalósításának kérdései.

A 2025/2026. nevelési év kiemelt szakmai területének megfelelően különösen fontos szerepet kapott a tanköteles korú gyermekek fejlődésével és az iskolakezdés támogatásával kapcsolatos szakmai együttműködés. A három csoportban összesen 26 tanköteles korú gyermek fejlődésének nyomon követése, a mérés és visszamérés tapasztalatainak értelmezése, valamint az egyéni fejlesztési feladatok meghatározása közös szakmai gondolkodást igényelt. A 26 gyermek közül 16 gyermek kezdi meg 2026 szeptemberében az általános iskolai tanulmányait, 10 gyermek pedig további egy nevelési évet tölt óvodában.

Az eredmények közös értelmezése hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek iskolára való felkészítését ne kizárólag kognitív szempontból, hanem az érzelmi biztonság, az önállóság, az önszabályozás, a társas együttműködés, a kommunikáció, a figyelem, a feladattudat és a mozgásos fejlettség összefüggésében értelmezzük.

Feladatmegosztás és felelősi rendszer

Az intézményi feladatok és programok megvalósítására a nevelési év során szükség szerint munkacsoportok alakultak. A feladatmegosztás lehetővé tette, hogy a munkatársak saját kompetenciáikhoz, érdeklődésükhöz és erősségeikhez igazodva vegyenek részt az intézményi feladatokban. A programnaptárhoz kapcsolódó felelősi rendszer támogatta az intézményi rendezvények, ünnepek, hagyományok, projektek és családi programok szervezett előkészítését és megvalósítását. A közös feladatok megvalósítása erősítette a munkatársak közötti együttműködést és felelősségvállalást. A nevelési év tapasztalatai ugyanakkor azt is mutatják, hogy a csoportok közötti szakmai együttműködés és a jó gyakorlatok intézményi szintű megosztása tovább erősíthető.

Belső kommunikáció és információáramlás

A 2025/2026. nevelési évben kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy az intézmény valamennyi munkatársa időben hozzáférjen a munkájához szükséges információkhoz.

A belső kommunikáció személyes és elektronikus csatornákon keresztül egyaránt megvalósult. A napi személyes kapcsolattartást rendszeres szakmai és szervezési megbeszélések egészítették ki. A munkatársak tájékoztatást kaptak:

- az aktuális intézményi feladatokról;
- a programokról és rendezvényekről;
- a határidőkről;
- a gyermekeket érintő szakmai kérdésekről;
- a helyettesítésekről és egyéb munkaszervezési feladatokról;
- valamint az intézmény működését érintő szakmai és jogszabályi változásokról.

A vezetői kommunikáció során törekedtem a kétirányú információáramlásra. Fontosnak tartottam, hogy a munkatársak észrevételei, szakmai tapasztalatai és javaslatai is megjelenjenek az intézményi döntések előkészítésében, a pedagógiai munka értékelésében és a következő időszak tervezésében. Az értekezletek és szakmai megbeszélések a belső kommunikáció meghatározó fórumai voltak. Ezek lehetőséget teremtettek az aktuális feladatok egyeztetésére, a felmerülő problémák közös értelmezésére és a szükséges intézkedések meghatározására.

A közvetlen és gyors információáramlás különösen fontosnak bizonyult az intézményi programok szervezése, a helyettesítések megoldása és a váratlan helyzetek kezelése során.

Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítő munkatársak együttműködése

A nevelési év tapasztalatai alapján az óvodapedagógusok, a pedagógiai asszisztensek és a dajkák együttműködése eredményesen támogatta a gyermekcsoportok mindennapi működését.

A pedagógiai asszisztensek aktívan bekapcsolódtak a csoportok életébe, támogatták az óvodapedagógusok nevelő-fejlesztő munkáját, segítették a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó pedagógiai támogatást, valamint közreműködtek az intézményi programok megvalósításában.

Két pedagógiai asszisztensünk a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karának óvodapedagógus-képzésében folytatta tanulmányait. A felsőoktatási képzésben megszerzett elméleti ismeretek és az óvodában szerzett gyakorlati tapasztalatok kölcsönösen erősítették egymást, amely az intézmény számára szakmai értéket és hosszabb távon potenciális pedagógus-utánpótlást is jelent.

A dajkák a gondozási és higiénés feladatok ellátása mellett aktív részesei voltak a csoportok mindennapi életének. Az óvodapedagógusokkal és pedagógiai asszisztensekkel együttműködve segítették a gyermekek szokás- és szabályrendszerének alakítását, önállóságuk fejlődését, valamint az óvodai programok előkészítését és megvalósítását.

A csoportokon belüli együttműködés során törekedtünk az egységes pedagógiai szemléletre és a következetes nevelői magatartásra. Ez különösen fontos volt a vegyes életkorú csoportokban, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindennapi támogatásában.

Együttműködés a gyermekek fejlesztésében részt vevő szakemberekkel

A gyermekek egyéni fejlődési szükségleteinek megfelelő támogatása szoros szakmai együttműködést igényelt az intézményen belül és a külső szakemberekkel egyaránt.

A 2025/2026. nevelési évben intézményünkben 8 SNI és 9 BTMN gyermek nevelkedett, továbbá 19 gyermek részesült logopédiai ellátásban.

Az óvodapedagógusok kapcsolatot tartottak a gyógypedagógiai ellátást biztosító szakemberekkel, a logopédussal, fejlesztőpedagógussal, pszichológussal és a pedagógiai szakszolgálat munkatársaival.

A szakemberek visszajelzései és javaslatai segítettek:

- az egyéni fejlesztési feladatok meghatározását;

- a szakértői véleményekben megfogalmazott javaslatok pedagógiai gyakorlatba történő beépítését;
- a differenciált fejlesztést;
- a gyermekek fejlődésének nyomon követését;
- valamint a családok számára nyújtott szakmai támogatást.
- A szakmai együttműködés eredményességének további erősítése érdekében a következő nevelési évben is fontosnak tartjuk a rendszeres konzultációt és a fejlesztési tapasztalatok kölcsönös visszacsatolását.

A pedagógusok teljesítményértékelésével kapcsolatos feladatok

A 2025/2026. nevelési év kezdetén a pedagógusok teljesítményértékelésével kapcsolatos feladatok az intézményi tervezés részét képezték, és megtörtént az egyéni teljesítménycélok meghatározása és rögzítése.

A nevelési év során a teljesítményértékelési rendszer szabályozási környezete változott, ezért az eredetileg tervezett folyamat nem minden elemében valósult meg a nevelési év elején tervezett formában.

A pedagógiai munka szakmai színvonalának nyomon követése ugyanakkor folyamatos vezetői feladat maradt. Ennek eszközei voltak:

- a belső ellenőrzések;
- a csoportlátogatások;
- a pedagógiai dokumentáció áttekintése;
- az OviKRÉTA dokumentáció ellenőrzése;
- a szakmai megbeszélések;
- a csoportok éves értékelése;
- valamint a nevelőtestületi értékelések.

A tapasztalatokat a pedagógiai munka fejlesztésében és a következő nevelési év tervezésében használtuk fel.

Továbbképzések, szakmai fejlődés és belső tudásmegosztás

A 2025/2026. nevelési évben a pedagógus-továbbképzés szabályozási rendszere megváltozott. Az intézmény a továbbképzési feladatok tervezése és megvalósítása során már az új szabályozási környezethez igazodott.

A pedagógus-továbbképzés új rendszerének jogszabályi alapját a 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről képezi. Ennek következtében a beszámolóban a korábbi 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendeletre épülő 2024/2025-ös szöveg már nem alkalmazható változatlanul.

A továbbképzések és szakmai programok kiválasztásakor arra törekedtünk, hogy azok kapcsolódjanak:

- az intézmény pedagógiai céljaihoz;
- az Évszak-Járó Pedagógiai Programhoz;
- az Óvodai nevelés országos alapprogramjához;
- a gyermekcsoportok aktuális szükségleteihez;
- valamint a pedagógusok szakmai fejlődési igényeihez.

A külső szakmai programok mellett kiemelt jelentőséget tulajdonítottunk a belső tudásmegosztásnak. A szakmai beszélgetések, tapasztalatcserék, közös programtervezés és a jó gyakorlatok megosztása lehetőséget biztosított arra, hogy az egyéni szakmai tudás intézményi szinten is hasznosuljon.

Fontos fejlesztési irányként határozzuk meg, hogy a továbbképzéseken és szakmai programokon megszerzett tudás megosztása a jövőben még tudatosabban, tervezetten és dokumentáltan jelenjen meg a nevelőtestület munkájában.

Az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ bázisóvodájaként továbbra is fontos feladatunknak tekintettük a szakmai kapcsolatok ápolását, a jó gyakorlatok közvetítését és az intézményben felhalmozott pedagógiai tapasztalatok megosztását.

Munkaszervezés és helyettesítés

A helyettesítések megoldása a nevelési év során elsősorban a munkatársak együttműködésével és a munkaszervezés rugalmas alakításával történt.

A munkatársak egymás segítésére való nyitottsága hozzájárult az intézmény folyamatos és biztonságos működéséhez. A helyettesítések megszervezése során elsődleges szempont volt a gyermekek biztonságos ellátásának és a pedagógiai munka folyamatosságának biztosítása.

A belső kapcsolatok és kommunikáció értékelése

Erősségek

- együttműködésre és kölcsönös segítségnyújtásra épülő szervezeti kultúra;

- az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák összehangolt munkája;
- a Néphagyományőrző Munkaközösség aktív szakmai tevékenysége;
- a felelősi rendszer működtetése;
- folyamatos belső információáramlás;
- a kétirányú vezetői kommunikációra való törekvés;
- a gyermekek fejlesztésében részt vevő szakemberekkel való együttműködés;
- a tanköteles korú gyermekek fejlődésével kapcsolatos közös szakmai gondolkodás;
- a továbbképzés és a belső tudásmegosztás támogatása;
- a munkatársak rugalmassága a munkaszervezési és helyettesítési feladatok megoldásában;
- a bázisóvodai szerepből adódó szakmai nyitottság.

Fejlesztendő területek

- a belső hospitálások és szakmai műhelymunka rendszeresebbé tétele;
- a továbbképzéseken és szakmai programokon megszerzett tudás intézményi szintű megosztásának és dokumentálásának fejlesztése;
- a mérési és visszamérési eredmények rendszeres közös szakmai elemzése;
- a mérési eredményekből következő fejlesztési feladatok közös meghatározása;
- a pedagógusok közötti módszertani tapasztalatcsere további ösztönzése;
- a szakemberekkel történő szakmai visszacsatolás rendszerének további erősítése.

Összegzés

A 2025/2026. nevelési év tapasztalatai alapján az intézmény belső kapcsolatrendszere alapvetően eredményesen támogatta a pedagógiai és szervezési feladatok megvalósítását. A munkatársak együttműködése, a szakmai közösség működése, a felelősi rendszer, valamint a folyamatos információáramlás hozzájárult az intézmény biztonságos és kiszámítható működéséhez.

A következő időszak egyik fontos feladata a meglévő együttműködések mellett a belső szakmai tanulás tudatosabb rendszerének kialakítása, amelyben a hospitálás, a jó gyakorlatok bemutatása, a mérési eredmények közös elemzése és a továbbképzéseken szerzett tudás megosztása még hangsúlyosabban jelenik meg.

A 2025/2026. nevelési év tapasztalatai a 2026/2027. nevelési év tervezésének alapját képezik. A következő nevelési év kiemelt szakmai területéhez, a gyermekek mozgásfejlődésének és mindennapos mozgásos aktivitásának tudatos támogatásához kapcsolódóan a belső szakmai

együttműködésben is hangsúlyt kívánunk helyezni a mozgásfejlesztéshez kapcsolódó módszertani tudás megosztására és a jó gyakorlatok közös feldolgozására.

A 2025/2026. nevelési év szakmai fejlődést támogató képzései és tanulmányai

A 2025/2026. nevelési évben az intézmény munkatársai továbbra is aktívan vettek részt szakmai programokon, képzéseken és továbbképzéseken. A szakmai fejlődés támogatásában fontos szempont volt, hogy a megszerzett ismeretek kapcsolódjanak az intézmény pedagógiai céljaihoz, a gyermekek egyéni szükségleteinek támogatásához, valamint a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásához.

A továbbképzések mellett kiemelt értéket jelentett, hogy munkatársaink közül többen felsőoktatási tanulmányokat folytattak, illetve további szakmai képzésekben vettek részt.

Szakmai képzések, továbbképzések					
Név	Munkakör	Képzés megnevezése	Képzés időtartama	2025/2026. nevelési év	Intézményi támogatás
N.K.	Igazgató	„Esély a nemzedékének” szakmai nap Lego módszertani képzés	18 óra – 30 óra	✓	térítésmentes
M.E.	Óvodapedagógus	„Esély a nemzedékének” szakmai nap	18 óra –	✓	térítésmentes
B.D.	Óvodapedagógus	„Esély a nemzedékének” szakmai nap Lego módszertani képzés	18 óra – 30 óra	✓	térítésmentes
Sz.J.	Óvodapedagógus	„Esély a nemzedékének” szakmai nap „Igy tedd rá „	18 óra –	✓	térítésmentes

		-komplex pedagógia népi játékkal, tánc			
F.M.K.	Óvodapedagógus	„Esély a nemzedékének” szakmai nap	jövőre –	✓	térítésmentes
N.G.	Óvodapedagógus	Esély a nemzedékének” szakmai nap	jövőre –	✓	térítésmentes

Szakvizsgás képzés					
Név	Munkakör	Képzés megnevezése	Képzés időtartama	2025/2026. nevelési év	Intézményi támogatás
-	-	-	-	-	-

Felsőoktatási tanulmányok					
Név	Munkakör	Képzés megnevezése	Képzés időtartama	2025/2026. nevelési év	Intézményi támogatás
N. R.	pedagógiai asszisztens	Óvodapedagógus alapképzési szak	2024–2027	2. év	támogatott
Sz. V.	pedagógiai asszisztens	Óvodapedagógus alapképzési szak	2024–2027	2. év	támogatott

Doktori Képzés					
Név	Munkakör	Képzés megnevezése	Képzés időtartama	2025/2026. nevelési év	Intézményi támogatás
N.K	igazgató	Neveléstudomány doktori képzés	2024-2028	2.év	önköltséges

A két pedagógiai asszisztens felsőoktatási tanulmányainak folytatása intézményi szempontból is jelentős. Az óvodapedagógus-képzés során megszerzett elméleti ismeretek és az intézményben szerzett gyakorlati tapasztalatok kölcsönösen erősítik egymást. Tanulmányaik támogatása egyben hozzájárulhat az intézmény hosszabb távú szakmai utánpótlásának biztosításához is.

A szakmai programokon és képzéseken szerzett ismeretek hasznosulását a mindennapi pedagógiai gyakorlatban, valamint a belső szakmai tudásmegosztás keretében is fontosnak tartjuk. A következő időszakban ezért nagyobb hangsúlyt kívánunk helyezni arra, hogy a képzéseken részt vevő munkatársak tapasztalataikat szervezett formában is megosszák a nevelőtestület tagjaival.

Az elemzés és értékelés alapján meghatározott erősségek

- a munkatársak szakmai fejlődés iránti nyitottsága és elkötelezettsége;
- a szakmai napokon, képzéseken és továbbképzéseken való aktív részvétel;
- az intézményi pedagógiai célokhoz kapcsolódó képzések választása;
- az új pedagógiai és módszertani ismeretek iránti érdeklődés;
- az intézményi közösségben meglévő szakmai tudás és tapasztalat;
- a felsőoktatási tanulmányokat folytató munkatársak támogatása;
- a pedagógiai asszisztensek óvodapedagógus-képzésben való részvétele, amely hosszabb távon az intézményi szakmai utánpótlást is támogathatja;

Fejlesztendő területek

A 2025/2026. nevelési év tapasztalatai alapján a korábbi megfogalmazással szemben már indokolt konkrét fejlesztendő területeket is meghatározni:

- a továbbképzéseken és szakmai programokon megszerzett tudás tervezett és dokumentált belső megosztásának erősítése;
- a belső hospitálások és szakmai műhelymunkák rendszeresebbé tétele;
- a munkatársak egyéni szakmai fejlődési céljainak és az intézményi pedagógiai céloknak a még tudatosabb összehangolása;
- a megszerzett új módszertani ismeretek gyakorlati alkalmazásának és intézményi hasznosulásának nyomon követése;
- a következő nevelési év kiemelt szakmai területéhez kapcsolódó, mozgásfejlesztést és mindennapos mozgásos aktivitást támogató szakmai tudás bővítése;
- az intézményen belül meglévő jó gyakorlatok azonosítása és egymás közötti megosztása.

Összességében a 2025/2026. nevelési évben a munkatársak szakmai fejlődés iránti nyitottsága az intézmény egyik erősségének bizonyult. A következő nevelési évben a hangsúlyt nem csupán az új

ismeretek megszerzésére, hanem azok intézményi szintű megosztására, gyakorlati alkalmazására és a pedagógiai munka fejlesztésében történő tudatos felhasználására kívánjuk helyezni.

8. Az intézmény külső kapcsolatai

Önértékelési szempont: Az intézmény külső partnereivel kialakított együttműködés, a partnerek tájékoztatása és véleményezési lehetőségeinek biztosítása a 2025/2026. nevelési évben.

Elvárás: *A külső partnerek tájékoztatása, a partneri kapcsolatok tudatos működtetése, a partnerek véleményezési lehetőségeinek biztosítása, valamint a kapcsolatok folyamatos felülvizsgálata, visszacsatolása és fejlesztése.*

A Szombathelyi Vadvirág Óvoda külső kapcsolatrendszere a 2025/2026. nevelési évben is a gyermekek mindenek felett álló érdekét, harmonikus fejlődését, esélyegyenlőségét, valamint az intézmény pedagógiai céljainak megvalósítását szolgálta.

A partneri kapcsolatok formáit az intézmény Pedagógiai Programja, Szervezeti és Működési Szabályzata, Házirendje, éves munkaterve, valamint az intézményi működéshez kapcsolódó egyéb dokumentumok szabályozzák. A kapcsolattartás során törekedtünk a kölcsönös tájékoztatásra, az együttműködésre, a partneri igények figyelembevételére és a folyamatos visszacsatolásra. Igazgatóként fontos feladatomnak tekintettem a meglévő partnerkapcsolatok ápolását, valamint azoknak az együttműködéseknek a további erősítését, amelyek közvetlenül támogatják a gyermekek fejlődését és az óvoda pedagógiai munkáját.

Az intézmény meghatározó külső partnerei

- A 2025/2026. nevelési évben intézményünk legfontosabb külső partnerei:
- a gyermekek családjai, a szülői közösség;
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata mint fenntartó;
- GAMESZ;
- Nyitra Utcai Általános Iskola;
- Bercsényi Miklós Általános Iskola;
- a pedagógiai szakszolgálat szakemberei;
- ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ;
- KÖSZOE;
- Védőnői Szolgálat;

- Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ, illetve a gyermekjóléti feladatok ellátásában közreműködő szakemberek;
- egészségügyi, kulturális, sport- és közművelődési intézmények;
- a gyermekek fejlesztésében közreműködő külső szakemberek.

A család és az óvoda kapcsolata

Az óvodai nevelés a családi nevelést kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését, ezért a családokkal kialakított bizalmi, partneri kapcsolat pedagógiai munkánk egyik alapvető feltétele.

A 2025/2026. nevelési évben is törekedtünk arra, hogy a szülők folyamatos és hiteles tájékoztatást kapjanak gyermekük fejlődéséről, az intézmény működéséről, programjairól és az őket érintő aktuális kérdésekről.

A kapcsolattartás legfontosabb formái voltak:

- szülői értekezletek;
- egyéni beszélgetések és konzultációk;
- a gyermekek fejlődéséről adott rendszeres visszajelzések;
- fogadóórák és személyes megbeszélések;
- családi és közösségi programok;
- ünnepek és rendezvények;
- elektronikus tájékoztatás;
- az intézményi honlap;
- zárt csoportokban történő kommunikáció;
- hirdetőtáblák és írásos tájékoztatók.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a tanköteles korú gyermekek családjainak támogatására. A szülőket tájékoztattuk gyermekük fejlődéséről, az iskolaérettség, illetve az iskolára való felkészültség összetett szempontjairól, valamint a további fejlesztési lehetőségekről.

A szülői közösség képviselőivel kialakított kapcsolat támogatta az intézményi programok szervezését és a családok bevonását az óvoda közösségi életébe. A szülők több program megvalósításában aktívan közreműködtek.

A családokkal való kapcsolat erősítését szolgálta a 2026. április 13-án 16.30–17.30 között megtartott igazgatói tájékoztató, valamint a 2026. április 14-én 9.30–11.00 között megszervezett nyílt délelőtt, amikor az óvodaválasztás előtt álló családok betekintheztek az intézmény életébe és a csoportok pedagógiai munkájába.

A következő nevelési évre felvett gyermekek szülei számára **2026. június 11-én** tájékoztató szülői értekezletet szerveztünk, amely segítette az óvodakezdésre való felkészülést és az intézmény–család kapcsolat korai kialakítását.

Kapcsolattartás a fenntartóval

Intézményünk fenntartója Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata.

A fenntartóval történő együttműködés a 2025/2026. nevelési évben is folyamatos és konstruktív volt. A kapcsolattartás kiterjedt az intézmény működésével, gazdálkodásával, személyi és tárgyi feltételeivel, gyermeklétszámával, szakmai feladataival, valamint a fenntartói döntéseket igénylő kérdésekkel kapcsolatos egyeztetésekre. A kapcsolattartás formái között szerepeltek:

- adatszolgáltatások;
- beszámolók;
- fenntartói tájékoztatások;
- személyes és elektronikus egyeztetések;
- szakmai megbeszélések;
- valamint az aktuális működési kérdésekhez kapcsolódó folyamatos kommunikáció.

Igazgatóként továbbra is fontosnak tartottam az intézmény és a fenntartó közötti korrekt, átlátható és együttműködésen alapuló kapcsolat fenntartását.

Kapcsolattartás a GAMESZ-szel

A GAMESZ-szel kialakított munkakapcsolat a nevelési év során is az intézmény biztonságos és zavartalan működését támogatta. Az együttműködés elsősorban az intézmény működtetéséhez, gazdasági és technikai feladataihoz, beszerzésekhez, karbantartási és üzemeltetési kérdésekhez kapcsolódott. A felmerülő problémák megoldásában a folyamatos kapcsolattartás és egyeztetés segítette a működési feladatok ellátását.

Kapcsolattartás az általános iskolákkal – az óvoda–iskola átmenet támogatása

A 2025/2026. nevelési év kiemelt szakmai céljai között szerepelt az iskolakezdésre való komplex felkészítés, ezért az általános iskolákkal kialakított kapcsolat különös jelentőséget kapott.

Intézményünk elsősorban a Nyitra Utcai Általános Iskolával és a Bercsényi Miklós Általános Iskolával tartott kapcsolatot, ugyanakkor nyitottak voltunk minden olyan iskola felé, amelybe óvodásaink készültek.

Az iskolalátogatások és az iskolák által szervezett programok lehetőséget teremtettek arra, hogy a gyermekek:

- megismerkedjenek az iskolai környezettel;
- találkozzanak tanítókkal;
- betekintést kapjanak az iskolai életbe;
- pozitív élményeket szerezzenek az intézményváltást megelőzően;
- ezáltal érzelmileg is biztonságosabban készüljenek az iskolakezdésre.

A nevelési év során több csoport is részt vett iskolai programokon. A Gólyahír csoport gyermekei 2026. március 27-én iskolalátogatáson, Bee-Bot programon, valamint 2026. május 11-én a Nyitra Utcai Általános Iskola programján vettek részt. A Margaréta csoport gyermekei 2026. március 27-én látogattak el a Nyitra Utcai Általános Iskolába. Az együttműködés elősegítette az iskolai környezettel való ismerkedést és támogatta a gyermekek pozitív iskolaképének kialakulását.

Az intézményi tapasztalatok ugyanakkor azt mutatják, hogy az óvoda–iskola kapcsolat további strukturálása és rendszeresebbé tétele fejlesztendő terület. A következő időszakban fontosnak tartjuk az óvodapedagógusok és tanítók közötti szakmai párbeszéd erősítését, valamint az iskolába lépett gyermekek bevalásával kapcsolatos visszacsatolás rendszerének továbbfejlesztését.

Kapcsolattartás a pedagógiai szakszolgálattal és a fejlesztő szakemberekkel

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása érdekében a 2025/2026. nevelési évben is folyamatos kapcsolatot tartottunk a gyermekek vizsgálatában és fejlesztésében részt vevő szakemberekkel.

Intézményünkben a nevelési évben 8 SNI és 9 BTMN gyermek nevelkedett, valamint 19 gyermek részesült logopédiai ellátásban. Az adatok is alátámasztják, hogy a szakszolgálati és fejlesztő szakemberekkel történő együttműködés pedagógiai munkánk meghatározó területe.

Az együttműködés kiterjedt:

- a gyermekek vizsgálatának kezdeményezésére;
- a szakértői vélemények értelmezésére;
- az egyéni fejlesztési feladatok összehangolására;
- a gyógypedagógiai, logopédiai és fejlesztőpedagógiai támogatásra;
- a gyermekek fejlődésének nyomon követésére;

- a szülők szakmai támogatására;
- valamint az óvodapedagógusok és szakemberek közötti konzultációra.

A szakértői véleményekben meghatározott fejlesztési javaslatokat az óvodapedagógusok beépítették mindennapi pedagógiai munkájukba.

Kapcsolattartás a gyermekjóléti és egészségügyi szolgáltatásokkal

A gyermekek testi, lelki és szociális jóllétének támogatása érdekében kapcsolatot tartottunk a védőnői szolgálattal, gyermekjóléti feladatokat ellátó szakemberekkel, valamint szükség szerint más egészségügyi és szociális szolgáltatókkal.

Az együttműködés alapját a megelőzés, a gyermekek fejlődését veszélyeztető tényezők korai felismerése, valamint szükség esetén a megfelelő szakmai segítség elérése jelentette.

Az egészségnevelést és prevenciót szolgáló külső kapcsolatok a gyermekek számára szervezett programokban is megjelentek. A nevelési év során többek között fogászati, védőnői és egészséges életmóddal kapcsolatos programok valósultak meg.

ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ – bázisóvodai együttműködés

Intézményünk az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ bázisóvodájaként a 2025/2026. nevelési évben is fontos feladatának tekintette a szakmai nyitottságot, a jó gyakorlatok megosztását és a pedagógiai tudás közvetítését.

A bázisóvodai szerep lehetőséget teremt arra, hogy intézményünk ne csupán saját pedagógiai gyakorlatának fejlesztésére törekedjen, hanem aktívan bekapcsolódjon a szakmai tudásmegosztásba és a pedagógusok közötti horizontális tanulásba is.

A kapcsolat hozzájárult az intézmény szakmai nyitottságának erősítéséhez, valamint új pedagógiai és módszertani tapasztalatok megismeréséhez.

Kapcsolattartás kulturális, környezeti és közösségi partnerekkel

Az Évszak-Járó Pedagógiai Program céljaihoz igazodva a nevelési év során számos külső helyszínt és partneri lehetőséget vontunk be a gyermekek tapasztalatszerzésébe.

A gyermekek többek között múzeumi, természeti, kulturális, művészeti és sportprogramokon vettek részt. A Vasi Skanzenhez/Múzeumfaluhoz, Tömördhöz, a tűzoltósághoz, a Savaria Mozihoz, sportprogramokhoz, zenei és bábszínházi eseményekhez kapcsolódó programok gazdagították a gyermekek élmény- és tapasztalati világát.

A külső programok szervezésekor alapvető szempont volt, hogy azok illeszkedjenek a gyermekek életkorához, érdeklődéséhez, az aktuális pedagógiai témákhoz és az Évszak-Járó Pedagógiai Program céljaihoz.

A kapcsolattartás formája, módja és rendje

A külső partnerekkel történő kapcsolattartás a partner és az együttműködés jellegéhez igazodó formában valósult meg. A leggyakrabban alkalmazott kapcsolattartási formák:

- személyes megbeszélések;
- szülői értekezletek;
- szakmai konzultációk;
- elektronikus levelezés;
- telefonos kapcsolattartás;
- intézményi honlap;
- zárt elektronikus kommunikációs felületek;
- tájékoztató anyagok;
- közös rendezvények és programok;
- szakmai napok;
- intézménylátogatások;
- valamint szükség szerint hivatalos adatszolgáltatások és dokumentumok.

A partnerek tájékoztatásában törekedtünk az időszerűsésre, pontosságra és átláthatóságra.

A szülők és más érintett partnerek számára biztosítottuk a véleménynyilvánítás lehetőségét. A visszajelzéseket a pedagógiai és szervezési feladatok értékelésénél, valamint a következő időszak tervezésénél figyelembe vettük.

Az intézményi dokumentumok nyilvánossága

Az intézmény alapdokumentumai a jogszabályi előírásoknak megfelelően hozzáférhetők a partnerek számára. A Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házirend és az intézmény működésével kapcsolatos nyilvános információk az intézményben, illetve az intézményi és fenntartói elektronikus felületeken érhetők el. A szülői értekezleteken és egyéb tájékoztatási fórumokon a családok az intézmény működésével, pedagógiai céljaival és az adott nevelési év legfontosabb feladataival kapcsolatban is tájékoztatást kaptak.

Társadalmi és közösségi szerepvállalás

Intézményünk a 2025/2026. nevelési évben is törekedett arra, hogy aktív résztvevője legyen a helyi szakmai és közösségi életnek.

A gyermekek részt vettek:

- városi és intézményközi programokon;
- rajz- és alkotópályázatokon;
- sporteseményeken;
- Bozsik-programhoz kapcsolódó rendezvényeken;
- kulturális és zenei programokon;
- környezeti és természetvédelmi programokon.

Az intézmény társadalmi jelenlétét erősítette a bázisóvodai szerepvállalás, a szakmai együttműködések fenntartása, valamint a városi és intézményközi rendezvényeken történő részvétel. A külső kapcsolatok nem önálló programként, hanem a gyermekek pedagógiai tapasztalatszerzésének, közösségi nevelésének és az intézmény szakmai fejlődésének részeként jelentek meg.

Az elemzés és értékelés alapján meghatározott erősségek

- széles és sokrétű partnerkapcsolati rendszer;
- a családokkal kialakított közvetlen, bizalmon alapuló együttműködés;
- a szülők rendszeres tájékoztatása és bevonása az óvodai életbe;
- korrekt és együttműködésen alapuló kapcsolat a fenntartóval;
- az általános iskolákkal meglévő kapcsolatok és az iskolalátogatások;
- a szakszolgálati és fejlesztő szakemberekkel kialakított együttműködés;
- az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központtal fennálló bázisóvodai kapcsolat;
- a külső programok és az Évszak-Járó Pedagógiai Program közötti összhang;
- nyitottság a külső szakmai és közösségi együttműködésekre.

Fejlesztendő területek

A 2025/2026. nevelési év tapasztalatai alapján a következő fejlesztési irányokat határoztuk meg:

- az óvoda–iskola szakmai együttműködés rendszeresebbé és strukturáltabbá tétele;
- az óvodapedagógusok és tanítók közötti szakmai párbeszéd erősítése;

- az iskolába lépett gyermekek fejlődésével, beválásával kapcsolatos visszacsatolási rendszer kialakítása, illetve továbbfejlesztése;
- a partneri visszajelzések intézményi szintű, tudatosabb gyűjtése és elemzése;
- a szülői vélemények pedagógiai és szervezési tervezésben történő dokumentáltabb felhasználása;
- a 2026/2027. nevelési év kiemelt területéhez kapcsolódó mozgásos, sport- és egészségfejlesztő partnerkapcsolatok további bővítése.

Összegzés

A 2025/2026. nevelési évben intézményünk külső kapcsolatrendszere megfelelően támogatta pedagógiai céljaink megvalósítását. A családokkal, fenntartóval, általános iskolákkal, szakszolgálati és fejlesztő szakemberekkel, valamint kulturális, sport- és közösségi partnereinkkel kialakított együttműködés hozzájárult a gyermekek sokoldalú fejlődéséhez és az intézmény szakmai működéséhez.

A következő nevelési évben a meglévő partnerkapcsolatok megtartása mellett elsősorban az óvoda–iskola átmenetet támogató szakmai együttműködés, a partneri visszajelzések tudatosabb felhasználása, valamint a gyermekek mozgásfejlődését és egészséges életmódját támogató külső kapcsolatok további erősítése jelenti a fejlesztés fő irányát.

9. A pedagógiai munka feltételei

9.1. A pedagógiai munka feltételei – tárgyi, infrastrukturális feltételek

Önértékelési szempont: Az infrastruktúra megfelelése az intézmény nevelési struktúrájának, pedagógiai értékeinek és céljainak a 2025/2026. nevelési évben.

Elvárás: *A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi és infrastrukturális feltételek rendszeres felmérése, a szükségletek és hiányosságok feltárása, valamint a fejlesztések tervezése és megvalósítása.*

A 2025/2026. nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy intézményünk tárgyi és infrastrukturális feltételei megfelelően támogassák a Pedagógiai Programban meghatározott nevelési célok megvalósítását. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek és az intézmény munkatársai biztonságos, egészséges, esztétikus, gyermekközpontú és a fejlődést támogató környezetben tölthessék mindennapjaikat.

Az épület, a csoportszobák, a fejlesztésre használt helyiségek, az udvar, valamint a pedagógiai munkához szükséges eszközök állapotát a nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísértük. A szükséges karbantartási, javítási és fejlesztési feladatokat a gyermekek biztonsága, a pedagógiai szükségletek, az eszközök állapota, valamint az intézmény működési lehetőségei alapján határoztuk meg.

A 2025/2026. nevelési évben megvalósult infrastrukturális fejlesztések

A nevelési év egyik jelentős műszaki fejlesztése az intézmény **kazánjának cseréje** volt. A beruházás az óvoda biztonságos és üzembiztos működését szolgálja, egyben hozzájárul a korszerűbb és energiahatékonyabb intézményi működés feltételeinek megteremtéséhez. A korábbi időszakban megvalósult fejlesztések eredményei a 2025/2026. nevelési évben is jól hasznosultak. A Margaréta csoport felújított padlózata biztonságosabb, esztétikusabb és a gyermekek mindennapi tevékenységeihez megfelelőbb környezetet biztosított. A kialakított fejlesztőszoba továbbra is fontos szerepet töltött be az egyéni és kiscsoportos fejlesztésekben. Az elkülönített helyiség megfelelő körülményeket biztosított a gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai és pszichológiai támogatás megvalósításához. A fejlesztőhelyiség rendelkezésre állása különösen jelentős, mivel a 2025/2026. nevelési évben intézményünkben 8 sajátos nevelési igényű (SNI) és 9 beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermek nevelkedett, továbbá 19 gyermek részesült logopédiai ellátásban. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek támogatása indokoltá teszi a megfelelő fejlesztési terek és eszközök folyamatos biztosítását.

A közeljövőben megvalósuló fejlesztés

Az intézmény infrastrukturális fejlesztése a nevelési év lezárását követően is folytatódik. Pályázati forrásból a közeljövőben megvalósul a Margaréta csoport nyílászáróinak cseréje. A fejlesztés várhatóan hozzájárul a csoportszoba komfortosabb használatához, az épület energiahatékonyságának javításához, valamint a gyermekek és az ott dolgozó munkatársak számára kedvezőbb belső környezet kialakításához. A kazáncsere és a nyílászárók tervezett cseréje egyaránt azt mutatja, hogy az intézmény műszaki állapotának fenntartása és korszerűsítése folyamatos feladat, amelyben a fenntartói és pályázati lehetőségek kihasználása meghatározó jelentőségű.

A csoportszobák és a pedagógiai környezet

Óvodánk otthonos, családi légköre és a csoportszobák esztétikus kialakítása továbbra is tükrözi az Évszak-Járó Pedagógiai Program szemléletét és az óvodapedagógusok környezetalakító munkáját. A csoportszobák berendezése igazodik a gyermekek életkori sajátosságaihoz, a vegyes életkorú csoportok eltérő szükségleteihez, valamint a szabad játék elsődlegességéhez. A tér kialakításában fontos szempont, hogy a gyermekek számára lehetőség nyíljon az elmélyült játékra, a társas együttműködésre, az alkotásra, a pihenésre és a mozgásra is. A rendelkezésre álló játékok, könyvek, vizuális és zenei eszközök, valamint a képességfejlesztést és mozgást támogató eszközök a gyermekek sokoldalú tapasztalatszerzését szolgálták.

A 2025/2026. nevelési év kiemelt szakmai céljához, a tanköteles korú gyermekek komplex támogatásához kapcsolódva a tárgyi környezet és az eszközhasználat is segítette:

- a figyelem és feladattartás fejlődését;
- a finommotorika és a szem–kéz koordináció fejlődését;
- a testséma és a térbeli tájékozódás alakulását;
- az önállóság és önszabályozás erősödését;
- a kommunikációt és társas együttműködést;
- valamint a mozgásos tapasztalatszerzést.

Az iskolára való felkészítés tárgyi feltételeinek alakításakor is fontos alapelvünk volt, hogy az ne váljon iskolás jellegűvé. Az óvodai környezet továbbra is a játékos, cselekvéses, élményalapú tanulást és a gyermekek természetes aktivitását támogatta.

Az udvar és a szabadtéri környezet

Az óvoda udvara a gyermekek mindennapos életének meghatározó színtere. A szabad levegőn történő játék, mozgás és tapasztalatszerzés az egészséges életmódra nevelés és a személyiségfejlődés fontos része.

A nevelési év során figyelemmel kísértük az udvari játékeszközök állapotát, és a gyermekek biztonsága érdekében szükség szerint megtörtént azok felülvizsgálata, karbantartása, illetve a szükséges javítások jelzése. A szabadtéri környezet változatos mozgáslehetőségeket biztosított. A gyermekek rendszeresen végezhetek futással, mászással, egyensúlyozással, labdázással és különböző ügyességi feladatokkal járó tevékenységeket, valamint használhatták a kerékpárokat, futóbicikliket és rollereket. A mozgásos tevékenységek nemcsak a gyermekek testi fejlődését segítették, hanem hozzájárultak az egyensúly, a koordináció, a testséma, a térbeli

tájékozódás, a figyelem, az önszabályozás és a társas együttműködés fejlődéséhez is. Az udvar és az óvodakert a környezeti nevelés fontos helyszíne is volt. A növények gondozása, a természet változásainak megfigyelése és a komposztálás a gyermekek környezettudatos szemléletének alakítását támogatta, és szervesen kapcsolódott az Évszak-Járó Pedagógiai Programhoz.

A tárgyi eszközök felülvizsgálata és fejlesztése

A pedagógiai munkához szükséges eszközök állapotának figyelemmel kísérése folyamatos feladat volt. Az óvodapedagógusok tapasztalatai, a gyermekcsoportok szükségletei és a fejlesztő szakemberek visszajelzései alapján határoztuk meg a legfontosabb eszközfejlesztési igényeket.

A fejlesztések és beszerzések során elsődleges szempontot jelentettek:

- a gyermekek biztonságát szolgáló javítások és eszközök;
- a szabad játék feltételeinek biztosítása;
- a mozgásfejlesztő eszközök;
- a finommotorikai és vizuális képességeket fejlesztő eszközök;
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztését támogató eszközök;
- valamint az elhasznált játékok és berendezések szükség szerinti pótlása.

A tárgyi feltételek fejlesztésében az intézményi költségvetés mellett a fenntartói támogatás, a pályázati lehetőségek és az egyéb rendelkezésre álló források is fontos szerepet töltenek be.

Kapcsolódás a 2026/2027. nevelési év kiemelt szakmai területéhez

A 2025/2026. nevelési év tapasztalatai alapján a következő nevelési év egyik meghatározó szakmai területe a gyermekek mozgásfejlődésének és mindennapos mozgásos aktivitásának tudatos támogatása lesz. Ennek megfelelően a tárgyi környezet fejlesztése során a következő időszakban még nagyobb figyelmet kívánunk fordítani a mozgásos tapasztalatszerzés feltételeinek biztosítására.

A meglévő belső és külső terek tudatosabb kihasználása mellett fontos feladat:

- a nagymozgást támogató eszközök bővítése;
- az egyensúlyt és koordinációt fejlesztő eszközök biztosítása;
- a testséma és térbeli tájékozódás fejlődését segítő mozgásos lehetőségek gazdagítása;
- az udvari mozgáslehetőségek további fejlesztése;
- valamint a mindennapos mozgás feltételeinek tudatos alakítása.

Az elemzés és értékelés alapján meghatározott erősségek

- otthonos, esztétikus, gyermekközpontú óvodai környezet;
- a Pedagógiai Program céljaihoz igazodó tárgyi feltételek;
- a szabad játékot és a cselekvéses tapasztalatszerzést támogató csoportszobai környezet;
- a fejlesztőszoba rendelkezésre állása;
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztését támogató feltételek;
- a 2025/2026. nevelési évben megvalósult kazáncsere;
- a Margaréta csoport korábban megvalósult padlófelújítása;
- változatos mozgásos tevékenységekre alkalmas udvari környezet;
- az óvodakert és a komposztálás környezeti nevelésben történő hasznosítása;
- az eszközök és az infrastruktúra állapotának folyamatos figyelemmel kísérése;
- pályázati lehetőségek kihasználása az infrastruktúra fejlesztése érdekében.

Fejlesztendő területek

- az épület műszaki és energetikai állapotának folyamatos figyelemmel kísérése;
- az energiahatékonyság további javítását szolgáló fejlesztési lehetőségek keresése;
- a 2026/2027. nevelési év kiemelt mozgásfejlesztési céljaihoz kapcsolódó eszközállomány fejlesztése;
- az egyensúlyt, koordinációt, testsémát és nagymozgást fejlesztő eszközök bővítése;
- a fejlesztőszoba eszközkészletének folyamatos gazdagítása;
- az SNI és BTMN gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztőeszközök biztosítása;
- az infrastruktúra állapotának rendszeres, dokumentált felmérése és a szükséges fejlesztési igények fenntartó felé történő jelzése.

Összegzés

A 2025/2026. nevelési évben az intézmény tárgyi és infrastrukturális feltételei megfelelő alapot biztosítottak a Pedagógiai Programban meghatározott nevelési célok megvalósításához. A csoportszobák, a fejlesztőhelyiség, az udvar és a rendelkezésre álló eszközök támogatták a gyermekek szabad játékát, mozgását, egyéni fejlődését, közösségi életét és a differenciált pedagógiai munkát.

A nevelési év jelentős infrastrukturális eredménye a kazáncsere megvalósítása, amely az intézmény hosszú távú, biztonságos működését támogatja. A fejlesztési folyamat következő fontos eleme a Margaréta csoport nyílászáróinak pályázati forrásból történő cseréje lesz.

A következő nevelési évben a műszaki és energetikai fejlesztések mellett kiemelt figyelmet kívánunk fordítani a gyermekek mindennapos mozgását és mozgásfejlődését támogató tárgyi környezet további fejlesztésére. Ezzel biztosítható, hogy az intézmény infrastruktúrája a változó pedagógiai szükségletekhez igazodva továbbra is megfelelően szolgálja a gyermekek harmonikus fejlődését.

9.2. A pedagógiai munka feltételei – személyi feltételek

Önértékelési szempont: A humánerőforrás megfelelése az intézmény nevelési struktúrájának, pedagógiai értékeinek és céljainak a 2025/2026. nevelési évben.

Elvárás: *A nevelőmunka humánerőforrás-szükségletének rendszeres felmérése, a felmerülő problémák és hiányok feltárása, valamint szükség esetén azok jelzése a fenntartó számára.*

A 2025/2026. nevelési évben a személyi feltételek biztosításának legfontosabb célja az intézmény folyamatos és biztonságos működésének, valamint a Pedagógiai Programban meghatározott nevelési célok magas szakmai színvonalú megvalósításának biztosítása volt.

Intézményünk három vegyes életkorú csoportjában a gyermekközpontú pedagógiai szemlélet, az érzelmi biztonság megteremtése, a szabad játék elsődlegessége, az egyéni fejlődési utak támogatása és a differenciált nevelés olyan humánerőforrás-igényt jelent, amelyben az óvodapedagógusok mellett a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak szerepe is meghatározó.

A nevelőtestületet szakmai felkészültség, többéves pedagógiai tapasztalat, együttműködés és a szakmai fejlődés iránti nyitottság jellemezte. A munkatársak eltérő tapasztalatai, szakmai kompetenciái és érdeklődési területei lehetőséget teremtettek az egymástól való tanulásra és a belső tudásmegosztásra.

A személyi feltételek alakulása a 2025/2026. nevelési évben

A 2025/2026. nevelési évben az intézmény három óvodai csoportjának működését az óvodapedagógusok mellett 2 pedagógiai asszisztens és 3 dajka segítette.

A pedagógiai asszisztensek jelenléte jelentős támogatást biztosított a mindennapi pedagógiai munkában. Közreműködtek a gyermekek gondozásában, a tevékenységek előkészítésében és szervezésében, az egyéni szükségletekhez igazodó támogatásban, valamint a csoportok napi életének zavartalan megszervezésében.

Kiemelt humánerőforrás-fejlesztési lehetőséget jelent, hogy mindkét pedagógiai asszisztensünk a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karának óvodapedagógus alapképzési szakán folytat tanulmányokat. A 2025/2026. nevelési évben képzésük második évét teljesítették, így a 2026/2027. nevelési évtől harmadéves óvodapedagógus-hallgatóként folytatják tanulmányaikat. Felsőoktatási tanulmányaik intézményi támogatása hosszabb távú humánerőforrás-fejlesztési szempontból is jelentős. Az egyetemen megszerzett elméleti tudás és az óvodai munkavégzés során szerzett gyakorlati tapasztalat kölcsönösen erősíti egymást. Tanulmányaik előrehaladása a későbbiekben az intézmény óvodapedagógus-utánpótlásának szempontjából is fontos lehetőséget jelenthet.

A 3 dajka munkája nélkülözhetetlen volt a három csoport mindennapi működésében. A gyermekek gondozása, a higiénés feltételek biztosítása, a csoportszobák és egyéb helyiségek rendjének fenntartása mellett munkájukkal folyamatosan támogatták az óvodapedagógusok nevelőmunkáját. Az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák összehangolt együttműködése alapvető feltétele volt a csoportok biztonságos és zavartalan működésének.

A személyi feltételek és a gyermekek egyéni szükségletei

A humánerőforrás-szükséglet értékelése során nem kizárólag az intézményi létszámadatokat, hanem a gyermekcsoportok összetételét és a gyermekek egyéni fejlesztési szükségleteit is figyelembe vettük. A 2025/2026. nevelési év végén intézményünkben 71 gyermek nevelkedett. Közülük 8 gyermek sajátos nevelési igényű (SNI), 9 gyermek beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdött, 19 gyermek pedig logopédiai ellátásban részesült.

A gyermekek eltérő fejlődési szükségletei miatt az óvodapedagógusok munkája mellett jelentős szerepet töltött be a gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai, logopédiai és pszichológiai támogatás, valamint a pedagógiai asszisztensek közreműködése.

A fejlesztő szakemberekkel történő együttműködés segítette a szakértői véleményekben meghatározott feladatok megvalósítását, az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó pedagógiai munka megszervezését és a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követését.

A személyi feltételek értékelésekor ezért meghatározó szempont volt, hogy a gyermekek között jelentős számban vannak olyanok, akik egyéni, differenciált támogatást, illetve speciális szakmai segítséget igényelnek. Ez az óvodapedagógusok mellett a pedagógiai asszisztensek és a külső szakemberek összehangolt együttműködését is szükségessé tette.

A tanköteles korú gyermekek támogatásának személyi feltételei

A tanköteles korú gyermekek támogatása az óvodapedagógusok összehangolt szakmai munkáját, a pedagógiai asszisztensek közreműködését, valamint szükség szerint a fejlesztő szakemberekkel és a családokkal történő együttműködést igényelte. A személyi feltételek biztosításánál ezért nem kizárólag a munkatársak létszámát, hanem szakmai kompetenciáikat, együttműködési képességüket és a gyermekek egyéni szükségleteire történő reagálás lehetőségét is fontos szempontnak tekintettük.

Szakmai fejlődés és humánerőforrás-fejlesztés

A nevelőtestület szakmai fejlődését a továbbképzéseken, szakmai napokon, műhelymunkákon és egyéb szakmai programokon való részvétel támogatta. A továbbképzések kiválasztásánál törekedtünk arra, hogy azok kapcsolódjanak az intézmény pedagógiai céljaihoz, a gyermekek aktuális szükségleteihez, valamint a munkatársak szakmai érdeklődéséhez és fejlődési igényeihez. Kiemelt értéknek tekintjük a továbbtanulás és a szakmai megújulás iránti nyitottságot. Ennek egyik fontos példája a két pedagógiai asszisztens óvodapedagógusképzésben való részvétele. A továbbképzéseken és felsőoktatási képzéseken megszerzett tudás intézményi hasznosulását a belső tudásmegosztás támogatja. A következő időszakban ennek még tudatosabb, rendszeresebb és dokumentáltabb működtetésére kívánunk hangsúlyt helyezni.

Munkaszervezés, helyettesítés és együttműködés

A személyi feltételek alakulását a nevelési év során folyamatosan figyelemmel kísértük. A napi munkaszervezés során elsődleges szempont volt a gyermekek biztonságos ellátása, a csoportok zavartalan működése és a pedagógiai feladatok megfelelő színvonalú ellátása. A munkatársak távolléte esetén a helyettesítések megszervezése az aktuális személyi lehetőségek figyelembevételével történt. A munkaszervezésben meghatározó szerepet játszott az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák rugalmassága és együttműködése. Vezetőként folyamatosan figyelemmel kísértem az intézmény humánerőforrás-helyzetét, a munkatársak terhelését és a feladatellátás biztonságát. A felmerülő személyi és munkaszervezési kérdésekben törekedtem a belső lehetőségek kihasználására, illetve szükség esetén a fenntartóval történő egyeztetésre.

A megfelelő személyi feltételek biztosítása nem kizárólag a szükséges létszám meglétét jelenti. A pedagógiai munka eredményességéhez alapvetően hozzájárul a támogató szervezeti kultúra, a munkatársak közötti bizalom, az együttműködés és a megfelelő információáramlás.

Vezetőként fontos feladatombnak tekintettem a munkatársakkal való személyes kapcsolattartást, a felmerülő problémák meghallgatását, a közös megoldáskeresést és a szakmai kezdeményezések támogatását. A közös szakmai és közösségi programok, megbeszélések és informális alkalmak hozzájárultak a munkatársi kapcsolatok erősítéséhez és a támogató munkahelyi légkör fenntartásához.

A nevelési év végén bekövetkezett személyi változás

A 2025/2026. nevelési év végén az intézmény személyi feltételeiben jelentős változás következett be: egy óvodapedagógus kolléga 2026. augusztus 1-jétől áthelyezéssel másik óvodában folytatta munkáját. A személyi változás közvetlenül érintette a 2026/2027. nevelési év humánerőforrás-tervezését, ezért szükségessé vált a pedagóguslétszám, a feladatmegosztás és a csoportok személyi feltételeinek újbóli áttekintése. A változás kezelése során elsődleges szempont volt, hogy a következő nevelési évben is biztosított legyen a gyermekek folyamatos, biztonságos ellátása, és a lehetőségekhez mérten megfelelő támogatást kapjon a három csoportban folyó pedagógiai munka.

A 2026/2027. nevelési év személyi feltételeinek előkészítése

A következő nevelési év személyi feltételeinek biztosítása érdekében pályázat útján egy fő városi pedagógiai asszisztens felvételére került sor, aki 2026. szeptember 1-jétől kezdi meg munkáját intézményünkben. Az új munkatárs a Margaréta csoport munkáját segíti.

Ennek eredményeként a 2026/2027. nevelési év kezdetétől intézményünkben 3 pedagógiai asszisztens támogatja a pedagógiai munkát.

Az új pedagógiai asszisztens felvétele hozzájárul a csoportok mindennapi működésének támogatásához, a differenciált pedagógiai munka feltételeinek erősítéséhez és az egyéni figyelmet igénylő gyermekek segítéséhez.

A következő nevelési évben fontos vezetői feladat lesz az új munkatárs beilleszkedésének támogatása, feladat- és felelősségi körének egyértelmű meghatározása, valamint az óvodapedagógusokkal, pedagógiai asszisztensekkel és dajkákkal történő együttműködésének segítése.

A humánerőforrás hosszabb távú tervezésében ugyanakkor továbbra is meghatározó kérdés az óvodapedagógus-utánpótlás biztosítása. Ebből a szempontból különösen jelentős, hogy két pedagógiai asszisztensünk a 2026/2027. nevelési évtől harmadéves óvodapedagógus-hallgatóként folytatja tanulmányait.

A pedagógiai asszisztensek tanulmányainak támogatását ezért nemcsak egyéni szakmai fejlődésük, hanem az intézmény hosszabb távú humánerőforrás-stratégiája szempontjából is fontosnak tartjuk.

Kapcsolódás a 2026/2027. nevelési év kiemelt szakmai területéhez

A következő nevelési év kiemelt szakmai területe a gyermekek mozgásfejlődésének és mindennapos mozgásos aktivitásának tudatos támogatása lesz.

A szakmai cél megvalósításához szükséges az óvodapedagógusok módszertani tudásának további gazdagítása, a jó gyakorlatok megosztása, valamint a pedagógiai asszisztensek tudatos bevonása a mozgásos tevékenységek szervezésének támogatásába.

A humánerőforrás-fejlesztés során ezért a következő nevelési évben a mozgásfejlődés, a testséma, az egyensúly, a koordináció, a térbeli tájékozódás és a mozgásos tapasztalatszerzés pedagógiai támogatásához kapcsolódó szakmai ismeretek bővítésére is figyelmet kívánunk fordítani.

Az elemzés és értékelés alapján meghatározott erősségek

- szakmailag elkötelezett, gyermekközpontú munkatársi közösség;
- az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák együttműködése;
- rugalmas alkalmazkodás a változó személyi és munkaszervezési helyzetekhez;
- a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak aktív részvétele a csoportok mindennapi életében;
- a munkatársak szakmai fejlődés és megújulás iránti nyitottsága;
- továbbképzéseken és szakmai programokon való részvétel;
- a belső tudásmegosztásra való nyitottság;
- a két pedagógiai asszisztens óvodapedagógus alapképzésben való részvétele;
- a felsőoktatási tanulmányok intézményi támogatása;
- a fejlesztő szakemberekkel kialakított együttműködés;
- a személyi változásokra történő vezetői reagálás és a következő nevelési év humánerőforrás-feltételeinek előkészítése;
- támogató, együttműködésre épülő szervezeti légkör.

Fejlesztendő területek

- a 2026. szeptember 1-jén munkába álló új pedagógiai asszisztens beilleszkedésének támogatása;

- a munkatársak terhelésének folyamatos figyelemmel kísérése;
- a helyettesítési lehetőségek és a belső munkaszervezés további optimalizálása;
- a belső szakmai tudásmegosztás rendszeresebbé és dokumentáltabbá tétele;
- a különleges bánásmódot igénylő gyermekek szükségleteihez igazodó humánerőforrás biztosítása;
- a külső fejlesztő szakemberekkel történő együttműködés további erősítése;
- a 2026/2027. nevelési év kiemelt szakmai területéhez, a mozgásfejlesztéshez kapcsolódó szakmai kompetenciák bővítése.

Összegzés

A 2025/2026. nevelési évben az intézmény személyi feltételeinek biztosítása folyamatos vezetői figyelmet és rugalmas munkaszervezést igényelt. A munkatársak szakmai elkötelezettsége, együttműködése és alkalmazkodóképessége biztosította a pedagógiai feladatok ellátását és a három óvodai csoport folyamatos, biztonságos működését.

A nevelési év végén, 2026. augusztus 1-jétől egy óvodapedagógus áthelyezéssel másik óvodában folytatta munkáját, amely a következő nevelési év személyi feltételeinek újragondolását tette szükségessé. A humánerőforrás-helyzet támogatása érdekében pályázat útján egy fő városi pedagógiai asszisztens felvételére került sor, aki 2026. szeptember 1-jétől a Margaréta csoportban kezdi meg munkáját.

Hosszabb távon kedvező humánerőforrás-fejlesztési lehetőséget jelent, hogy két pedagógiai asszisztensünk óvodapedagógus-képzésben vesz részt, és 2026/2027-től harmadéves hallgatóként folytatja tanulmányait. Szakmai fejlődésük támogatása egyszerre szolgálja egyéni előrehaladásukat és az intézmény jövőbeni pedagógus-utánpótlásának erősítését.

A következő nevelési évben továbbra is kiemelt vezetői feladat az óvodapedagógus-ellátottság folyamatos figyelemmel kísérése, az új munkatárs beilleszkedésének támogatása, a meglévő humánerőforrás tudatos és kiegyensúlyozott felhasználása, a munkatársak szakmai fejlődésének segítése, valamint a gyermekek szükségleteihez és az intézmény pedagógiai céljaihoz igazodó személyi feltételek biztosítása.

9.3. A pedagógiai munka feltételei – szervezeti feltételek

Önértékelési szempont: Az intézmény szervezeti kultúrája, az együttműködés, a szervezetfejlesztési eljárások és módszerek alkalmazása, valamint az intézmény hagyományápoló és hagyományteremtő tevékenysége a 2025/2026. nevelési évben.

Elvárás: *A szervezeti kultúra tudatos fejlesztése, az együttműködés és a belső kommunikáció támogatása, a feladat- és felelősségi körök egyértelmű meghatározása, valamint a szakmai és intézményi hagyományok ápolása.*

A Szombathelyi Vadvirág Óvoda szervezeti kultúrájának alapját a gyermekközpontú pedagógiai szemlélet, az együttműködés, a kölcsönös tisztelet, a szakmai felelősségvállalás és az egymás munkájának támogatása jelenti. A 2025/2026. nevelési évben arra törekedtünk, hogy ezek az értékek ne csupán a pedagógiai dokumentumokban, hanem az intézmény mindennapi működésében is következetesen érvényesüljenek.

Az intézmény működésének szervezeti kereteit az SZMSZ, a Pedagógiai Program, az éves munkaterv, a munkaköri leírások, valamint az egyéb belső szabályozó dokumentumok határozták meg. Az egyértelmű feladat- és felelősségi körök hozzájárultak a munkavégzés átláthatóságához, a feladatok összehangolásához és a vezetői ellenőrzés megvalósításához.

Szervezeti kultúra és együttműködés

A szervezeti kultúra meghatározó eleme a munkatársak együttműködése. Az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák és az intézmény egyéb munkatársai eltérő feladatkörben, de közös cél érdekében végezték munkájukat.

A mindennapi működés során fontosnak tartottuk:

- a gyermekek mindenek felett álló érdekének érvényesítését;
- az érzelmi biztonságot nyújtó, elfogadó óvodai légkör megteremtését;
- egymás munkájának tiszteletét és megbecsülését;
- a szakmai segítségnyújtást;
- a közös problémamegoldást;
- az információk megfelelő továbbítását;
- a gyermekek és családjaik iránti érzékenységet;
- valamint az intézményi célok közös képviselését.

Vezetőként fontosnak tartottam, hogy a munkatársak számára lehetőség legyen a szakmai vélemények megfogalmazására, a problémák jelzésére és a közös megoldások keresésére. A személyes kapcsolattartás, a megbeszélések és a közösen végzett feladatok egyaránt hozzájárultak a szervezeti együttműködés fenntartásához.

Belső kommunikáció és információáramlás

Az intézmény megfelelő működésének egyik alapfeltétele a pontos és időben történő információátadás. A 2025/2026. nevelési évben a belső kommunikáció személyes megbeszélések, nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletek, szakmai egyeztetések, valamint elektronikus kommunikáció útján valósult meg.

A kis intézményi méret előnye, hogy a munkatársak között közvetlen kapcsolat működik, így a napi feladatokkal kapcsolatos információk gyorsan továbbíthatók. Ugyanakkor a nevelési év tapasztalatai azt is megerősítették, hogy a fontos szakmai és szervezési információk egységes, követhető és dokumentált továbbítására továbbra is figyelmet kell fordítani.

A belső kommunikáció fejlesztésének célja nem az információs csatornák számának növelése, hanem annak biztosítása, hogy minden érintett munkatárs a feladatellátásához szükséges információhoz megfelelő időben és egyértelmű formában hozzájusson.

Szakmai együttműködés és tudásmegosztás

A szervezeti kultúra fejlesztésének fontos eleme a szakmai tanulás és az egymástól való tanulás támogatása.

A Néphagyományőrző Munkaközösség tevékenysége a 2025/2026. nevelési évben is hozzájárult az intézmény pedagógiai értékeinek közvetítéséhez, az Évszak-Járó Pedagógiai Program megvalósításához, valamint a hagyományőrző programok szakmai előkészítéséhez.

A szakmai együttműködést támogatták a nevelőtestületi megbeszélések, szakmai egyeztetések, továbbképzéseken és szakmai programokon szerzett tapasztalatok megosztása, valamint a mindennapi pedagógiai helyzetek közös értelmezése. 2025/2026. nevelési évben kiemelt szakmai területként megjelenő, tanköteles korú gyermekek komplex támogatása szintén szükségessé tette az óvodapedagógusok közötti szakmai párbeszédet. A 26 tanköteles korú gyermek fejlődésének támogatása, a mérési és visszamérési tapasztalatok értelmezése, valamint az egyéni fejlődési utak figyelembevétele közös szakmai gondolkodást igényelt.

A következő időszakban a belső tudásmegosztás további tudatosítása szükséges. Fontosnak tartjuk, hogy a továbbképzéseken, szakmai napokon és felsőoktatási képzésekben megszerzett ismeretek szervezett formában is eljussanak a munkatársi közösséghez.

A munkatársi közösség és a szervezeti kohézió

A támogató munkahelyi légkör fenntartását a pedagógiai munka eredményességének egyik fontos feltételének tekintjük. A mindennapi munkavégzés során törekedtünk arra, hogy a

munkatársak számíthassanak egymás segítségére, és a felmerülő problémák megoldása együttműködésen alapuljon.

A közösségi alkalmak lehetőséget teremtettek arra is, hogy a munkatársak a mindennapi feladatellátáson kívül találkozzanak, beszélgessenek, és erősödjenek a személyes kapcsolatok.

A közösségépítésben fontos szerepet töltenek be azok a közös intézményi alkalmak és ünnepek, amelyek a munkatársak számára is lehetőséget biztosítanak a közös élményszerzésre. A szervezeti kultúra szempontjából ezek nem önmagukban jelentik a közösségépítést, hanem kiegészítik a mindennapi szakmai együttműködést és egymás támogatását.

Hagyományápolás és hagyományteremtés

Intézményünk szervezeti kultúrájának meghatározó része a hagyományok tisztelete és továbbadása. Az Évszak-Járó Pedagógiai Programhoz kapcsolódó ünnepek, jeles napok és közösségi események egyszerre szolgálják a gyermekek nevelését, a családok bevonását és az intézményi identitás erősítését.

A 2025/2026. nevelési évben is megjelentek többek között a szürethez, a Magyar Népmese Napjához, Márton-naphoz, adventhez, Mikuláshoz, karácsonyhoz, farsanghoz, március 15-éhez, húsvéhoz, valamint a gyermeknaphoz kapcsolódó programok.

A hagyományok ápolása mellett fontosnak tartjuk az olyan új kezdeményezések támogatását is, amelyek illeszkednek az intézmény értékrendjéhez, és hosszabb távon az óvodai közösség saját hagyományaivá válhatnak.

A Szülői Munkaközösség által szervezett bál továbbra is olyan közösségi kezdeményezés, amely erősíti az óvoda és a családok kapcsolatát, és egyben hagyományteremtő szerepet is betölthet.

Nyitottság a szakmai fejlődésre és az innovációra

A szervezeti kultúra fontos jellemzője a szakmai megújulás iránti nyitottság. A munkatársak továbbképzéseken, szakmai napokon és egyéb szakmai programokon való részvétele lehetőséget teremtett új ismeretek és módszertani megközelítések megismerésére.

Külön értéket jelent, hogy két pedagógiai asszisztensünk óvodapedagógus-képzésben vesz részt, és a 2026/2027. nevelési évtől harmadéves hallgatóként folytatják tanulmányaikat. Felsőoktatási tanulmányaik a személyes szakmai fejlődés mellett az intézményi tudás gazdagodásához is hozzájárulhatnak.

Az innovációt ugyanakkor nem öncélú változtatásként értelmezzük. Olyan módszerek, eljárások és kezdeményezések beépítésére törekszünk, amelyek összhangban állnak a Pedagógiai Programmal, a szabad játék elsődlegességével, a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaival, valamint az intézmény pedagógiai értékeivel.

A szervezet alkalmazkodása a változásokhoz

A 2025/2026. nevelési év tapasztalatai azt mutatták, hogy a szervezet működésében fontos szerepe van a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodásnak.

A nevelési év végén egy óvodapedagógus 2026. augusztus 1-jétől áthelyezéssel másik óvodában folytatta munkáját. A személyi változás szükségessé tette a következő nevelési év feladatmegosztásának és humánerőforrás-helyzetének áttekintését.

A 2026/2027. nevelési év személyi feltételeinek támogatása érdekében pályázat útján egy fő városi pedagógiai asszisztens felvételére került sor, aki 2026. szeptember 1-jétől kezdi meg munkáját intézményünkben. A változások kezelése során a vezetői feladat nem kizárólag a megfelelő munkaszervezés biztosítása, hanem az új munkatárs beilleszkedésének támogatása, a munkatársi együttműködés fenntartása és a szervezeti egyensúly megőrzése is.

Kapcsolódás a következő nevelési év szakmai céljaihoz

A 2025/2026. nevelési év tapasztalatai a 2026/2027. nevelési év tervezéséhez is visszacsatolást biztosítottak. A következő nevelési év kiemelt szakmai területe a gyermekek mozgásfejlődésének és mindennapos mozgásos aktivitásának tudatos támogatása lesz. Ennek eredményes megvalósítása szervezeti szinten is közös szakmai gondolkodást, tudásmegosztást és együttműködést igényel.

A szakmai fókusz lehetőséget teremt arra, hogy a nevelőtestület közösen vizsgálja a mozgásfejlődés támogatásának lehetőségeit, megossza a jó gyakorlatokat, és az óvodapedagógusok mellett a pedagógiai asszisztensek és dajkák is tudatosan kapcsolódjanak a cél megvalósításához.

Az elemzés és értékelés alapján meghatározott erősségek

- gyermekközpontú, közös pedagógiai értékekre épülő szervezeti kultúra;
- együttműködésre és egymás munkájának támogatására épülő munkatársi közösség;
- közvetlen vezetői és munkatársi kapcsolattartás;
- rugalmas alkalmazkodás a szervezeti és személyi változásokhoz;
- a feladat- és felelősségi körök szabályozottsága;

- szakmai fejlődés és megújulás iránti nyitottság;
- a Néphagyományőrző Munkaközösség szakmai tevékenysége;
- az Évszak-Járó Pedagógiai Programhoz kapcsolódó hagyományok következetes ápolása;
- a munkatársak továbbképzéseken és szakmai programokon való részvétele;
- a felsőoktatási tanulmányokat folytató munkatársak támogatása;
- közösségi programok és hagyományteremtő kezdeményezések;
- a családokkal és a Szülői Munkaközösséggel kialakított együttműködés.

Fejlesztendő területek

- a belső kommunikáció és információáramlás további tudatosítása;
- a belső szakmai tudásmegosztás rendszeresebbé és tervezettebbé tétele;
- a továbbképzéseken megszerzett tudás intézményi szintű hasznosulásának erősítése;
- a hospitálások, szakmai műhelyek és jógyakorlat-megosztások további támogatása;
- az új pedagógiai asszisztens szervezeti és szakmai beilleszkedésének támogatása;
- a személyi változásokhoz kapcsolódó feladatmegosztás és együttműködés folyamatos értékelése;
- a munkatársak terhelésének és munkahelyi jóllétének figyelemmel kísérése;
- a közösségépítő alkalmak további fenntartása;
- a 2026/2027. nevelési év mozgásfejlesztési fókuszához kapcsolódó közös szakmai tanulás és tudásmegosztás erősítése.

Összegzés

A 2025/2026. nevelési évben a Szombathelyi Vadvirág Óvoda szervezeti kultúráját a közös pedagógiai értékek, az együttműködés, a hagyományok tisztelete, a szakmai fejlődés iránti nyitottság és a változásokhoz való alkalmazkodás jellemezte.

A kis intézményi méret elősegíti a közvetlen kommunikációt és a személyes kapcsolatokra épülő együttműködést. Ugyanakkor a nevelési év tapasztalatai alapján a belső információáramlás tudatosabb szervezése, a szakmai tudásmegosztás rendszeresebbé tétele és a szervezeti folyamatok dokumentáltságának további erősítése indokolt.

Az intézmény hagyományai és az Évszak-Járó Pedagógiai Programhoz kapcsolódó közösségi események erősítik az óvoda identitását és összekapcsolják a gyermekek, a családok és a munkatársak közösségét.

A következő nevelési évben a személyi változásokhoz történő alkalmazkodás, az új munkatárs beilleszkedésének támogatása, a belső szakmai együttműködés további erősítése, valamint a mozgásfejlesztés mint közös szakmai fókusz lehetőséget biztosít az intézményi szervezeti kultúra további fejlődésére.

10. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban meghatározott céloknak való megfelelés

Önértékelési szempont: Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában meghatározott alapelvek és célok megjelenése az intézmény Pedagógiai Programjában, valamint a Pedagógiai Programban meghatározott kiemelt stratégiai célok intézményi szintű megvalósulása a 2025/2026. nevelési évben.

Elvárás: *A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok összhangban álljanak az Óvodai nevelés országos alapprogramjával, és azok a mindennapi pedagógiai gyakorlatban, a tervezésben, a megvalósításban, az ellenőrzésben és az értékelésben következetesen érvényesüljenek.*

A 2025/2026. nevelési évben intézményünk pedagógiai munkájának meghatározó szakmai alapját az Óvodai nevelés országos alapprogramja, valamint az arra épülő helyi Évszak-Járó Pedagógiai Program jelentette.

A nevelési év ebből a szempontból különösen jelentős volt, mivel az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló szabályozás módosítása következtében a 2025/2026. nevelési évtől új elvárások jelentek meg az óvodák szakmai munkájában, különösen az óvoda–iskola átmenet és a tanköteles kort megelőző nevelési év pedagógiai feladatai tekintetében.

A módosított Alapprogram rendelkezéseinek megfelelően megtörtént az intézmény Pedagógiai Programjának felülvizsgálata, és a pedagógiai tervezésben, valamint a mindennapi nevelőmunkában is megjelentek az új szakmai elvárások.

A gyermekközpontú óvodai nevelés megvalósulása

Intézményünk pedagógiai szemléletének középpontjában továbbra is a gyermek személyisége, egyéni fejlődési üteme, érzelmi biztonsága és mindenek felett álló érdeke áll.

A 2025/2026. nevelési évben arra törekedtünk, hogy minden gyermek olyan szeretetteljes, biztonságos és elfogadó óvodai környezetben nevelkedjen, amely támogatja harmonikus testi, érzelmi, szociális és értelmi fejlődését.

A gyermekek eltérő fejlődési ütemét, egyéni adottságait, képességeit, családi háttérét és szükségleteit a pedagógiai tervezés és a mindennapi nevelés során figyelembe vettük. A fejlesztést nem egységes követelményrendszer alapján, hanem az egyéni fejlődéshez igazodó, differenciált pedagógiai támogatással valósítottuk meg.

A szabad játék elsődlegessége

Pedagógiai Programunkkal és az Alapprogram alapelveivel összhangban továbbra is kiemelt jelentőséget tulajdonítottunk a szabad játéknak, mint az óvodáskorú gyermek legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenységének.

A csoportok mindennapi életének szervezése során biztosítottuk a játékhoz szükséges megfelelő időt, teret, eszközöket és nyugodt légkört. Az óvodapedagógusok támogató, szükség esetén kezdeményező jelenléte segítette a játék elmélyülését, a társas kapcsolatok fejlődését, a kommunikációt, a problémamegoldást és az önszabályozást.

Az iskolára való felkészítés erősítése mellett is fontos szakmai alapelvünk maradt, hogy az óvodai nevelés ne váljon iskolás jellegűvé. A gyermekek fejlesztése továbbra is játékba, mozgásba, mesébe, énekes-zenei, vizuális, környezeti és cselekvéses tapasztalatszerzésbe ágyazottan valósult meg.

Az óvoda–iskola átmenet és az iskola-előkészítő fejlesztés megvalósítása

A 2025/2026. nevelési év egyik legfontosabb szakmai változását az óvoda–iskola átmenet támogatásának megerősödése jelentette.

A módosított Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján a gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben naponta összesen 45 perces időkeretben, differenciált, az egyéni terhelhetőségükhöz igazodó iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vettek részt.

Intézményünkben a 2025/2026. nevelési évben 26 tanköteles korú gyermek nevelkedett. Az iskola-előkészítő tevékenységek tervezése során kiemelten támogattuk:

- a figyelem és a feladattartás fejlődését;
- az önszabályozást;
- az önállóság erősödését;
- a kommunikációs képességeket;

- a szociális együttműködést;
- a szabálytudat alakulását;
- a finommotorika fejlődését;
- a szem–kéz koordinációt;
- a testsémát és a térbeli tájékozódást;
- a gondolkodási és problémamegoldó képességeket;
- valamint a mozgásos képességeket.

A napi 45 perces fejlesztő időkeretet nem elkülönült, hagyományos iskolai tanóra formájában értelmeztük, hanem az óvodáskor életkori sajátosságaihoz igazodó, differenciált és cselekvéses pedagógiai folyamat részeként.

A gyermekek fejlődését egy alkalommal iskola-előkészítő mérés, majd visszamérés segítségével is nyomon követtük. A mérési tapasztalatokat az óvodapedagógusok mindennapi megfigyeléseivel, az OviKRÉTA fejlődéskövetési dokumentációjával, valamint szükség szerint a fejlesztő szakemberek tapasztalataival együtt értelmeztük.

A 26 tanköteles korú gyermek közül 16 gyermek 2026 szeptemberében megkezdte az iskolai tanulmányait, 10 gyermek pedig további egy nevelési évig óvodai nevelésben maradt. Az óvodában maradás lehetőségét nem eredménytelenségként, hanem az egyéni fejlődési ütem tiszteletben tartásának és a gyermekközpontú döntéshozatalnak a részeként értelmezzük.

Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

A 2025/2026. nevelési év másik kiemelt szakmai területe az érzelmi és szociális kompetenciák tudatos támogatása volt.

A mindennapi pedagógiai munkában kiemelten kezeltük:

- az érzelmi biztonság megteremtését;
- a társas kapcsolatok fejlődését;
- az együttműködést;
- az empátiát;
- az önszabályozást;
- a konfliktuskezelést;
- a szabályok elfogadását;
- az egymás iránti toleranciát;
- az önállóságot;
- valamint a közösséghez tartozás élményét.

A vegyes életkorú csoportok különösen kedvező lehetőséget teremtettek az egymástól tanulásra, a kisebbek segítésére, a felelősségvállalásra és a társas kompetenciák fejlődésére.

A gyermekek közösségi nevelését az óvodai hagyományok, ünnepek, jeles napok, közösen megélt programok és az Évszak-Járó Pedagógiai Programhoz kapcsolódó tevékenységek is támogatták.

Anyanyelvi és kommunikációs nevelés

Az anyanyelvi nevelés valamennyi óvodai tevékenység szerves részét képezte. A mese, vers, bábozás, dramatikus játék, énekes játékok és a mindennapi beszélgetések rendszeres lehetőséget teremtettek a szókincs, a beszédértés, az önkifejezés és a kommunikáció fejlődésére. Kiemelt figyelmet fordítottunk az előszavas mesélésre, a személyes kommunikációra és a közösségi játékélményekre.

A csoportok tapasztalatai ugyanakkor arra is rámutattak, hogy egyes gyermekek kommunikációs és nyelvi fejlődése fokozott pedagógiai támogatást igényel. A nevelési évben 19 gyermek részesült logopédiai ellátásban, ami megerősíti az anyanyelvi fejlesztés további tudatos támogatásának szükségességét.

Mozgás és egészséges életmód

Az egészséges életmódra nevelés és a rendszeres mozgás a Pedagógiai Programnak megfelelően a mindennapi óvodai élet szerves részét képezte.

Biztosítottuk a mindennapos mozgás lehetőségét, a szabad levegőn történő játékot, a változatos udvari mozgásformákat és a szervezett mozgásos tapasztalatszerzést.

A mozgásra nem kizárólag testi fejlesztésként tekintettünk. A mozgásos tevékenységek támogatták a gyermekek egyensúlyának, koordinációjának, testsémájának, térbeli tájékozódásának, figyelmének, önszabályozásának, kitartásának és társas együttműködésének fejlődését is.

A nevelési év tapasztalatai alapján ezért a 2026/2027. nevelési év kiemelt szakmai területét a gyermekek mozgásfejlődésének és mindennapos mozgásos aktivitásának tudatos támogatásában határoztuk meg.

Külső világ tevékeny megismerése és hagyományápolás

Az Évszak-Járó Pedagógiai Program sajátosságainak megfelelően a környezeti nevelés, a természethez fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása és a néphagyományok közvetítése

továbbra is hangsúlyos terület volt. A gyermekek közvetlen tapasztalatszerzés útján ismerkedtek környezetükkel, az évszakok változásaival, a növény- és állatvilággal, valamint a környezettudatos magatartás alapjaival. A komposztálás, a növénygondozás, a kirándulások, a természeti megfigyelések, valamint a Víz Világnapjához, a Föld Napjához, a Madarak és Fák Napjához kapcsolódó tevékenységek hozzájárultak a környezeti szemlélet alakításához.

A néphagyományokhoz kapcsolódó szüreti, Márton-napi, Luca-napi, adventi, farsangi és húsvéti programok a kulturális értékek közvetítését, az intézményi identitás és a közösségi élmények erősítését is szolgálták.

Differenciálás, esélyteremtés és különleges bánásmód

Az Alapprogrammal és a helyi Pedagógiai Programmal összhangban kiemelt figyelmet fordítottunk az egyéni bánásmódra, a differenciálásra és az esélyteremtésre.

A 2025/2026. nevelési év végén intézményünkben:

8 sajátos nevelési igényű gyermek;

9 BTMN-nel érintett gyermek;

6 hátrányos helyzetű gyermek nevelkedett.

Az egyéni szükségletekhez igazodó pedagógiai támogatást az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és a fejlesztésben részt vevő szakemberek együttműködésével biztosítottuk.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek támogatása során a szakértői véleményekben meghatározott fejlesztési feladatokat figyelembe vettük, és törekedtünk arra, hogy minden gyermek saját képességeihez, fejlődési üteméhez igazodó támogatást kapjon.

A családokkal való együttműködés

Az Alapprogram alapelveivel összhangban a családot a gyermek nevelésének elsődleges színtereként és partnerként kezeljük.

A szülőkkel való együttműködés a nevelési évben szülői értekezletek, egyéni beszélgetések, fejlődési visszajelzések, közös programok, nyílt napok és elektronikus kapcsolattartás formájában valósult meg.

Különösen fontos volt a családok bevonása a tanköteles korú gyermekek fejlődésével és az iskolakezdéssel kapcsolatos döntésekbe.

A partneri kapcsolat alapját a kölcsönös tisztelet, az őszinte kommunikáció és a gyermek érdekeinek közös képviselése jelentette.

A pedagógiai tervezés, dokumentáció és visszacsatolás

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai között a 2025/2026. nevelési évben is törekedtünk a tartalmi koherencia biztosítására.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok megjelentek:

- az éves munkatervben;
- a szakmai munkaközösség terveiben;
- a csoportok pedagógiai terveiben;
- az egyéni fejlesztési dokumentációban;
- valamint az OviKRÉTA rendszerben vezetett fejlődéskövetésben.

A pedagógiai folyamat nem lezárt tervezésként, hanem folyamatos visszacsatolási rendszerként működött: tervezés – megvalósítás – megfigyelés – értékelés – fejlesztés – visszacsatolás – újratervezés.

A csoportok reflexiói, a gyermekek fejlődésének nyomon követése, a mérési és visszamérési tapasztalatok, valamint a nevelési év végi értékelések szolgáltak alapul a következő nevelési év szakmai céljainak meghatározásához.

Az óvodapedagógus szakmai szerepe és módszertani szabadsága

Az óvodapedagógusok szakmai szerepe a pedagógiai folyamat egészében meghatározó. A Pedagógiai Program és az Alapprogram keretei között az óvodapedagógusok a gyermekcsoport összetételéhez, a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz, valamint az aktuális pedagógiai helyzethez igazodva választották meg módszereiket, eszközeiket és szervezési módjaikat. A szakmai szabadság ugyanakkor felelősséggel párosul: az alkalmazott módszereknek minden esetben a gyermek fejlődését, érzelmi biztonságát, egyéni szükségleteit és mindenek felett álló érdekét kell szolgálniuk.

Az elemzés és értékelés alapján meghatározott erősségek

- az Óvodai nevelés országos alapprogramja és a Pedagógiai Program közötti tartalmi összhang;
- a 2025/2026. nevelési évtől alkalmazandó új ONOAP-elvárások beépítése a pedagógiai gyakorlatba;
- a gyermekközpontú és érzelmi biztonságot támogató pedagógiai szemlélet;
- a szabad játék elsődlegességének megőrzése;
- az iskola-előkészítő fejlesztés óvodai sajátosságokhoz igazodó megvalósítása;

- a tanköteles korú gyermekek fejlődésének tudatos nyomon követése;
- mérés és visszamérés alkalmazása;
- a differenciált és egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztés;
- az érzelmi és szociális kompetenciák tudatos támogatása;
- az anyanyelvi nevelés és az előszavas mese kiemelt szerepe;
- az egészséges életmód és a mindennapos mozgás támogatása;
- környezeti nevelés és hagyományápolás;
- az Évszak-Járó Pedagógiai Program intézményi gyakorlatban történő következetes megvalósítása;
- a családokkal kialakított partneri együttműködés;
- a stratégiai és operatív dokumentumok közötti koherencia;
- a pedagógiai folyamatok értékelésére és visszacsatolására épülő tervezés.

Fejlesztendő területek

- az új ONOAP-elvárások megvalósulásának további intézményi szintű nyomon követése és értékelése;
- az iskola-előkészítő tevékenységek és a szabad játék elsődlegessége közötti megfelelő egyensúly folyamatos megőrzése;
- a mérési és visszamérési eredmények intézményi szintű összesítésének és elemzésének továbbfejlesztése;
- az OviKRÉTA fejlődéskövetési adatainak tudatosabb intézményi felhasználása;
- az óvoda–iskola átmenetet támogató intézményközi szakmai együttműködés további erősítése;
- az anyanyelvi és kommunikációs fejlesztés további tudatos támogatása;
- a családok számára nyújtott szakmai tájékoztatás további erősítése;
- a pedagógiai program megvalósulásának rendszeres önértékelése és a szükséges korrekciók beépítése;
- a 2026/2027. nevelési év mozgásfejlesztési fókuszának intézményi szintű kidolgozása és következetes megvalósítása.

Az intézményi működés és a pedagógiai munka átfogó értékelése

A 2025/2026. nevelési év értékelése alapján megállapítható, hogy a Szombathelyi Vadvirág Óvoda pedagógiai gyakorlata összhangban állt az Óvodai nevelés országos alapprogramjában, valamint az intézmény Évszak-Járó Pedagógiai Programjában meghatározott alapelvekkel és

célokkal. A nevelési év szakmai szempontból kiemelt jelentőségű volt, mivel első alkalommal kellett alkalmazni a módosított Alapprogramnak az óvoda–iskola átmenet támogatását és a tanköteles kort megelőző nevelési évben végzett iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységet érintő rendelkezéseit. Intézményünk az új elvárásokat úgy építette be pedagógiai gyakorlatába, hogy közben továbbra is megőrizte az óvodai nevelés alapvető sajátosságait: a játék elsődlegességét, az érzelmi biztonság megteremtését, a gyermekek egyéni fejlődési ütemének tiszteletben tartását, a cselekvéses és élményalapú tanulást, valamint a családokkal való partneri együttműködést.

A tanköteles korú gyermekek fejlődésének tudatosabb nyomon követését az iskolára való felkészültséget vizsgáló mérés és az azt követő visszamérés is támogatta. A részletes mérési eredmények, az adatok összehasonlító elemzése és az ezekből levont pedagógiai következtetések külön mérési dokumentációban kerültek rögzítésre, jelen beszámoló az intézményi szinten meghatározható főbb tapasztalatokat és fejlesztési irányokat tartalmazza.

A 2025/2026. nevelési év tapasztalatai egyúttal kijelölték a további szakmai fejlődés irányait is. A következő időszakban a mérési és megfigyelési eredmények tudatosabb pedagógiai felhasználása, az óvoda–iskola közötti szakmai együttműködés erősítése, az intézményi tudásmegosztás fejlesztése, valamint a gyermekek mozgásfejlődésének és mindennapos mozgásos aktivitásának tudatos támogatása kerül előtérbe.

Összegzés

A 2025/2026. nevelési év szakmai munkáját összességében eredményesnek értékelem. Az éves munkatervben meghatározott célok alapvetően megvalósultak, az intézmény működése kiegyensúlyozott, a pedagógiai munka pedig tudatos és a gyermekek szükségleteire épülő volt. A nevelési év során arra törekedtünk, hogy minden gyermek számára biztonságos, szeretetteljes, elfogadó és gyermekközpontú óvodai környezetet biztosítsunk. Pedagógiai munkánkat továbbra is a játék elsődlegessége, az élmény- és tevékenységalapú tanulás, az egyéni fejlődési utak tiszteletben tartása, valamint az érzelmi biztonság megteremtése határozta meg. A 2025/2026. nevelési év kiemelt szakmai területe a tanköteles korú gyermekek komplex támogatása, valamint az érzelmi és szociális kompetenciák fejlesztése volt. Intézményünkben 26 tanköteles korú gyermek nevelkedett, közülük 16 gyermek 2026 szeptemberében megkezdte iskolai tanulmányait, 10 gyermek pedig további egy nevelési évig óvodai nevelésben marad. Az iskolára való felkészültséget komplex folyamatként értelmezzük, amelyben a gyermek testi,

érzelmi, szociális és kognitív fejlettsége, önállósága, önszabályozása, figyelme, kommunikációja és együttműködési képessége egyaránt meghatározó. A tanköteles korú gyermekek fejlődésének nyomon követésében szakmai előrelépést jelentett az iskolára való felkészültséget vizsgáló mérés és az azt követő visszamérés alkalmazása. A mérési tapasztalatokat az óvodapedagógusok folyamatos megfigyeléseivel, az OviKRÉTA rendszerben rögzített fejlődési adatokkal, valamint szükség esetén a fejlesztő szakemberek tapasztalataival együtt értelmeztük. A mérés–fejlesztés–visszamérés folyamata segítette a gyermekek fejlődési dinamikájának tudatosabb követését és a differenciált pedagógiai feladatok pontosabb meghatározását. A részletes mérési adatok és azok összehasonlító elemzése külön mérési dokumentáció tárgyát képezi. A nevelési év tapasztalatai olyan közös szakmai kérdésekre is ráirányították a figyelmet, amelyek a következő időszak pedagógiai munkájában további tudatosságot igényelnek. A csoportbeszámolók alapján kiemelt jelentősége van az érzelmi biztonság megerősítésének, az önszabályozás, a társas kommunikáció, az együttműködés, az önállóság és az önálló játék fejlődésének, valamint a gyermekek természetes mozgásigényének megfelelő kielégítésének.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek támogatása továbbra is jelentős szakmai feladatot jelentett. A nevelési év végén intézményünkben 8 sajátos nevelési igényű és 9 BTMN-nel érintett gyermek nevelkedett, 19 gyermek pedig logopédiai ellátásban részesült. Az egyes kategóriák között lehet átfedés. Fejlődésük támogatásában meghatározó volt az óvodapedagógusok, a pedagógiai asszisztensek és a fejlesztésben részt vevő szakemberek együttműködése, valamint a családokkal kialakított partneri kapcsolat. A nevelési év egyik fontos értékének tartom az intézmény munkatársi közösségének együttműködését. Az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák és valamennyi dolgozó közös munkája biztosította a három óvodai csoport folyamatos és biztonságos működését. A szakmai fejlődés iránti nyitottságot mutatja a továbbképzéseken és szakmai programokon való részvétel, valamint az is, hogy két pedagógiai asszisztensünk óvodapedagógus-képzésben vesz részt, és a 2026/2027. nevelési évtől harmadéves hallgatóként folytatja tanulmányait. A nevelési év végén személyi változás is történt: egy óvodapedagógus kolléga 2026. augusztus 1-jétől áthelyezéssel másik óvodában folytatta munkáját. A következő nevelési év személyi feltételeinek támogatása érdekében pályáztatás útján egy fő pedagógiai asszisztens felvételére került sor, aki 2026. szeptember 1-jétől kezdi meg munkáját intézményünkben. A személyi változások következtében az óvodapedagógus-utánpótlás hosszú távú biztosítása továbbra is fontos vezetői nevelési évben megvalósult az intézmény kazánjának cseréje, amely hozzájárul az óvoda

biztonságos és üzembiztos működéséhez. Pályázati forrásból a következő időszakban a Margaréta csoport nyílászáróinak cseréje is megvalósulhat, amely az energiahatékonyság és a csoportszoba komfortjának javítását szolgálja. A családokkal kialakított partneri kapcsolat a nevelési évben is meghatározó szerepet töltött be. A szülők aktívan bekapcsolódtak az intézmény életébe és programjaiba, valamint együttműködtek a gyermekek fejlődésének támogatásában. A személyes beszélgetések, szülői értekezletek, közös programok, nyílt napok és fejlődési visszajelzések egyaránt segítették az óvoda és a család kapcsolatának erősítését. A külső partnerkapcsolatok közül a következő időszakban különösen az általános iskolákkal való szakmai együttműködés továbbfejlesztését tartjuk fontosnak. Célunk, hogy az óvoda–iskola átmenetet ne csupán alkalmi programok, hanem rendszeres pedagógiai párbeszéd, kölcsönös tapasztalatcsere, intézménylátogatások, valamint az iskolába lépett gyermekek fejlődéséről érkező szakmai visszacsatolás is támogassa. A 2025/2026. nevelési év szakmai tapasztalatai közvetlenül beépülnek a következő nevelési év tervezésébe. A 2026/2027. nevelési év kiemelt szakmai területe a gyermekek mozgásfejlődésének és mindennapos mozgásos aktivitásának tudatos támogatása lesz. Célunk olyan mozgásban gazdag óvodai környezet további erősítése, amely a gyermekek testi fejlődése mellett támogatja az egyensúly, a koordináció, a testséma, a térbeli tájékozódás, a figyelem, az önszabályozás, a kitartás és a társas együttműködés fejlődését is. A 2025/2026. nevelési év értékelése megerősítette, hogy intézményünk legfontosabb értékei a gyermekközpontúság, az érzelmi biztonság, a játék elsődlegessége, az egyéni fejlődési utak tisztelete, a szakmai együttműködés és a családokkal kialakított partneri kapcsolat. Az intézményi önértékelés és a nevelési év tapasztalatai ugyanakkor kijelölik a további fejlődés irányait is: a mérési és visszacsatolási rendszer tudatosabb intézményi alkalmazását, a belső szakmai tudásmegosztás erősítését, az óvoda–iskola szakmai együttműködés fejlesztését, a humán erőforrás hosszú távú biztosítását, valamint a gyermekek mozgásfejlődésének kiemelt támogatását.

Vezetőként köszönöm a nevelőtestület, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak és valamennyi dolgozó egész éves, felelősségteljes és elkötelezett munkáját. Köszönöm a családok együttműködését, valamint fenntartónk, Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata támogatását.

A következő nevelési évben is arra törekszünk, hogy a Szombathelyi Vadvirág Óvoda megőrizze családias, gyermekközpontú arculatát, ugyanakkor szakmailag folyamatosan

fejlődő, önreflexív és együttműködésre épülő intézményként képes legyen válaszolni a gyermekek, a családok és a változó pedagógiai környezet szükségleteire.

Szombathely, 2026. augusztus 31.

Németh Krisztina

igazgató

Beszámoló a nyári életről

A 2025/2026. nevelési év nyári időszakában – június, július és augusztus hónapjaiban – az óvodai élet szervezése során arra törekedtünk, hogy a gyermekek számára a megszokott óvodai rendhez képest kötetlenebb, ugyanakkor változatos, élményekben gazdag és biztonságos környezetet biztosítsunk.

A nyári hónapok pedagógiai munkáját elsősorban a szabad játék, a mozgás, a természet közelsége, a közösségi élmények, valamint a gyermekek pihenési és regenerálódási szükségleteinek figyelembevétele határozta meg. A tevékenységek megszervezése során továbbra is érvényesítettük az Évszak-Járó Pedagógiai Program gyermekközpontú, élmény- és tevékenységalapú szemléletét.

A kedvező időjárási körülményeket kihasználva a gyermekek a délelőtti időszak jelentős részét a szabad levegőn töltötték. Jó idő esetén már a reggeli gyülekezés is az udvaron történt. Az óvoda udvara változatos lehetőséget biztosított a gyermekek szabad játékához, mozgásához, alkotótevékenységéhez és közösségi kapcsolataik fejlődéséhez.

A nyári időszakban kiemelt szerepet kapott a szabad mozgás. A gyermekek szívesen kerékpároztak, futóbicikliztek, rollereztek, labdázta, fociztak, valamint különböző mozgásos és ügyességi játékokban vettek részt. Ezek a tevékenységek hozzájárultak nagymozgásaik, koordinációjuk, egyensúlyérzékük, térbeli tájékozódásuk és állóképességük fejlődéséhez.

A nyári élet során az alkotó- és kézműves tevékenységek is folyamatosan jelen voltak. A gyermekek lehetőséget kaptak kavicsfestésre, rajzolásra, festésre, gyurmázásra, agyagozásra, szövésre, fonásra és természetes anyagokból történő alkotásra. A homokozóban homokvárak, sáralakzatok és kreatív építmények készültek. Ezek a tevékenységek egyszerre támogatták a gyermekek fantáziáját, finommotorikáját, szem-kéz koordinációját és önkifejezését.

A nyári időszakban a természet megfigyelése és a környezet iránti gondoskodó magatartás alakítása is folytatódott. A gyermekek részt vettek a madáritatók feltöltésében, a növények gondozásában és az udvari környezet rendben tartásában. Ezek az egyszerű, mindennapi tevékenységek is hozzájárultak környezettudatos szemléletük formálásához és felelősségérzetük fejlődéséhez.

A nagy melegben különösen kedveltek voltak a vizes játékok. A gyermekek lehetőséget kaptak különböző vízzel kapcsolatos játékokra és mozgásos tevékenységekre, amelyek egyszerre biztosítottak felfrissülést és örömteli tapasztalatszerzést.

A nyári napirend megszervezése során fontos szempont volt a pihenés és a nyugodtabb tevékenységek lehetőségének biztosítása is. Az udvar árnyékos részein elhelyezett asztaloknál a gyermekek rajzolhattak, festhettek, könyveket nézegethettek, illetve csendesebb játékokat választhattak. A fűre terített pokrócokon lehetőség nyílt pihenésre és nyugodt beszélgetésekre is. A nyári időszakban az alacsonyabb gyermeklétszám miatt időszakosan összevont csoportok működtek. Ez új közösségi helyzetet teremtett a gyermekek számára, hiszen olyan társaikkal is több időt tölthettek együtt, akikkel az év többi részében másik csoportban nevelkedtek. A pedagógusok közös játékokkal, mozgásos tevékenységekkel és együttműködést kívánó helyzetekkel segítették az új kapcsolatok kialakulását, az elfogadást és az összetartozás érzésének erősödését. Az iskolába készülő gyermekek esetében a nyári időszakban is fontosnak tartottuk, hogy a fejlesztés ne iskolás jellegű feladatokkal, hanem játékos, mozgásos és élményszerű tevékenységeken keresztül valósuljon meg. Kiemelt figyelmet kapott az önállóság, a feladattudat, a kommunikáció, a figyelem, a finommotorika és a társas együttműködés támogatása.

A nyári időszak jellemző tevékenységei

- madáritató készítése és folyamatos vízpótlása;
- mozgásos és ügyességi játékok;
- kerékpározás, futóbiciklizés, rollerezés;
- labdajátékok és foci;
- homokvárépítés és természetes anyagokból készített alkotások;
- kavicsfestés;
- gyurmázás, agyagozás;
- szövés, fonás, körmöcskzés;
- aszfaltrajzolás;
- vizes játékok;
- vízpisztollyal végzett célzó- és ügyességi játékok;
- könyvnézegetés, mesélés és csendes pihenőtevékenységek;
- növénygondozás és az udvari környezethez kapcsolódó tevékenységek.

Egészségvédelem és balesetmegelőzés

A nyári hónapokban fokozott figyelmet fordítottunk a gyermekek egészségének és testi épségének védelmére. A magas hőmérsékletű napokon a kinti tartózkodás időtartamát az aktuális időjárási körülményekhez igazítottuk, és a déli, legmelegebb időszakban a gyermekek számára az épület hűvösebb helyiségeiben biztosítottunk tevékenységeket.

A megfelelő folyadékpótlás folyamatosan biztosított volt. Az udvari ivókút, valamint a rendszeres folyadékkínálás lehetővé tette, hogy a gyermekek szükségleteiknek megfelelően elegendő folyadékhoz jussanak.

A napsugárzás elleni védelem érdekében árnyékos játszóhelyeket biztosítottunk, és szükség szerint napvédő készítményeket alkalmaztunk. A „Nap gyermekei” országos pályázat keretében intézményünk napvédő készítményekhez jutott, amelyeket a nyári időszak során a gyermekek bőrének védelme érdekében használtunk.

A balesetmegelőzési szabályok folyamatosan jelen voltak a mindennapokban. A pedagógusok a gyermekek életkorához igazodva rendszeresen felhívták a figyelmet a mozgásos és vizes játékok, a kerékpározás, a rollerezés és az udvari eszközök biztonságos használatára.

Tisztaság és az új nevelési év előkészítése

A dajka munkatársak a nyári hónapokban is folyamatosan gondoskodtak az intézmény tisztaságáról és higiénés feltételeiről. A napi takarítás mellett a nyári időszakban megtörtént az intézmény nagytakarítása, a csoportszobák, kiszolgáló helyiségek, eszközök és berendezések alapos tisztítása és fertőtlenítése.

A nyári időszak egyben a következő nevelési év előkészítésének időszaka is volt. A szükséges rendezési, karbantartási és előkészítő feladatok elvégzésével arra törekedtünk, hogy szeptemberben tiszta, biztonságos, esztétikus és barátságos környezetben fogadhassuk a régi és új óvodás gyermekeket.

Összegzés

A 2025/2026. nevelési év nyári időszakát a kötetlenebb óvodai élet, a szabad játék, a mozgás, a természet közelsége és a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó rugalmas szervezés

jellemezte. A nyári élet során továbbra is fontosnak tartottuk az érzelmi biztonságot, az önállóságot, a társas kapcsolatok fejlődését és az egészséges életmód szokásainak erősítését.

A nyári tapasztalatok is megerősítették, hogy a gyermekek számára különösen fontosak a változatos, örömteli mozgáslehetőségek. Ez a tapasztalat is alátámasztja a 2026/2027. nevelési év kiemelt szakmai céljának, a gyermekek mozgásfejlődése és mindennapos mozgásos aktivitása tudatos támogatásának létjogosultságát.



Szombathely, 2026. 08. 31.

Németh Krisztina

Igazgató

Beszámoló a Szombathelyi Vadvirág Óvoda

Gyermekvédelmi munkájáról

2025/2026. nevelési év

Intézmény neve: Szombathelyi Vadvirág Óvoda

Címe: 9700 Szombathely, Selmec u. 2.

OM azonosító: 201754

Óvodai csoportok száma: 3

Férőhelyek száma: 86 fő

Gyermeklétszám a nevelési év végén: 71 fő

Igazgató: Németh Krisztina

Gyermekvédelmi felelős: Beke Dóra Orsolya

1. Bevezetés

A Szombathelyi Vadvirág Óvoda gyermekvédelmi tevékenységének alapvető célja a gyermekek mindenkifelett álló érdekének érvényesítése, jogaik tiszteletben tartása, testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi és szociális fejlődésük támogatása, valamint a veszélyeztetettséget előidéző körülmények megelőzése, korai felismerése és szükség esetén a megfelelő intézkedések kezdeményezése.

Intézményünkben a gyermekvédelmet nem elkülönülő feladatként, hanem a teljes pedagógiai tevékenységet átható szemléletként értelmezzük. A prevenció, az érzelmi biztonság megteremtése, az egyéni fejlődési utak támogatása, az esélyegyenlőség biztosítása és a családokkal kialakított partneri együttműködés valamennyi óvodai dolgozó közös felelőssége.

A 2025/2026. nevelési évben különös figyelmet fordítottunk a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a hátrányos helyzetű, valamint az egyéb okból fokozott támogatást igénylő gyermekekre.

Gyermekvédelmi munkánk szorosan kapcsolódott az intézmény Pedagógiai Programjához, a 2025/2026. nevelési év munkatervében meghatározott célokhoz, valamint a nevelési év kiemelt szakmai feladatához, a tanköteles korú gyermekek komplex fejlődésének és az óvoda–iskola átmenet támogatásához.

2. A gyermekvédelmi munka jogszabályi és szakmai háttere

A gyermekvédelmi feladatok ellátása során különösen az alábbi jogszabályok, országos szakmai szabályozók és intézményi dokumentumok előírásait vettük figyelembe:

az 1997. évi XXXI. törvényt a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról;

a 2011. évi CXCV. törvényt a nemzeti köznevelésről;

a 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendeletet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról;

a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet vonatkozó rendelkezéseit;

a 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet vonatkozó rendelkezéseit;

a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésére vonatkozó hatályos szakmai irányelveket;

a gyermek jogairól szóló ENSZ-egyezményt;

a Szombathelyi Vadvirág Óvoda Pedagógiai Programját;

az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatát;

Házirendjét;

valamint a 2025/2026. nevelési év intézményi munkatervét.

A gyermekvédelmi feladatellátás során alapvető követelménynek tekintettük a gyermek emberi méltóságának tiszteletben tartását, a hátrányos megkülönböztetés tilalmát, az egyenlő hozzáférés biztosítását és a gyermek egyéni szükségleteihez igazodó támogatást.

3. A gyermekvédelmi munka alapelvei és céljai

A 2025/2026. nevelési évben gyermekvédelmi tevékenységünk fő céljai a következők voltak:

a gyermekek érzelmi biztonságának biztosítása;

a veszélyeztetettség és a hátrányos helyzet korai felismerése;

a problémák megelőzése, illetve mielőbbi kezelése;

a gyermekek egyéni fejlődésének folyamatos nyomon követése;

az esélyegyenlőség biztosítása;

a hátrányok lehetőség szerinti kompenzálása;

az inkluzív óvodai nevelés biztosítása;

- a sajátos nevelési igényű és BTMN gyermekek megfelelő támogatása;
- a családokkal való bizalmi, partneri kapcsolat kialakítása;
- a szakemberekkel és a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival történő együttműködés;
- a gyermekek egészséges életmódjának támogatása;
- az igazolatlan hiányzások megelőzése;
- a gyermekek jogainak következetes érvényesítése.

Pedagógiai szemléletünk alapja, hogy minden gyermeknek joga van ahhoz, hogy biztonságos, elfogadó és szeretetteljes környezetben, saját képességeinek és fejlődési ütemének megfelelő támogatásban részesüljön.

4. A gyermekek helyzetének intézményi adatai

A 2025/2026. nevelési év végén intézményünk három csoportjában összesen 71 gyermek nevelkedett.

A csoportok létszáma	
Csoport	Gyermeklétszám
Búzavirág	23 fő
Gólyahír	23 fő
Margaréta	25 fő
Összesen	71 fő

A gyermekvédelmi és szociális szempontból releváns, a csoportbeszámolók alapján rendelkezésre álló adatok:

Mutató	2025/2026. nevelési év
Gyermeklétszám	71 fő
Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek	8 fő
Hátrányos helyzetű (HH) gyermek	6 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermek	0 fő
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben/támogatásban részesülő	5 fő

Logopédiai ellátásban részesülő

Sajátos nevelési igényű gyermekek

A 2025/2026. nevelési évben összesen 8 sajátos nevelési igényű gyermek nevelése és fejlesztése valósult meg:

Búzavirág csoport: 3 fő;

Gólyahír csoport: 2 fő;

Margaréta csoport: 3 fő.

A 71 fős intézményi gyermeklétszámhoz viszonyítva az SNI gyermekek aránya 11,3% volt.

Az SNI gyermekek magas aránya továbbra is fokozott szakmai figyelmet, differenciált pedagógiai munkát és az óvodapedagógusok, valamint a gyógypedagógiai ellátást biztosító szakemberek szoros együttműködését igényelte.

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet

A csoportbeszámolók alapján:

Búzavirág csoport: 1 fő HH;

Gólyahír csoport: 1 fő HH;

Margaréta csoport: 4 fő HH.

Így intézményi szinten 6 fő hátrányos helyzetű gyermek nevelkedett óvodánkban.

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nem volt az intézményben.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény

A csoportok adatai alapján összesen 5 gyermek részesült rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben/támogatásban:

Búzavirág csoport: 0 fő;

Gólyahír csoport: 1 fő;

Margaréta csoport: 4 fő.

5. Sajátos nevelési igényű és fejlesztést igénylő gyermekek támogatása

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése a 2025/2026. nevelési évben is kiemelt szakmai feladatot jelentett.

Az SNI gyermekek integráltan, társaikkal együtt vettek részt az óvodai életben. Nevelésük során az óvodapedagógusok figyelembe vették a szakértői véleményekben meghatározott fejlesztési feladatokat és a gyermekek egyéni szükségleteit.

A fejlesztésben részt vevő szakemberek és az óvodapedagógusok között folyamatos szakmai együttműködés valósult meg.

Az óvodán belül logopédiai ellátásban részesült	
Búzavirág csoport	7 fő
Gólyahír csoport	6 fő
Margaréta csoport	6 fő
összesen	19 fő

A gyermekek egy része gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai, pszichológiai vagy egyéb speciális támogatásban is részesült. A Gólyahír csoportból például négy gyermek óvodán kívüli fejlesztésre is járt – többek között gyógypedagógushoz, mozgásfejlesztésre vagy pszichológushoz –, a Margaréta csoportban pedig egy gyermek pszichológiai támogatásban részesült. A gyermekek fejlesztésének eredményessége érdekében fontosnak tartottuk az óvodapedagógusok, a családok és a fejlesztő szakemberek rendszeres információcseréjét.

6. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A 2025/2026. nevelési évben a gyermekek fejlődésének folyamatos megfigyelése, értékelése és dokumentálása az OviKRÉTA rendszerben történt. A fejlődés nyomon követése nem kizárólag a problémák feltárását szolgálta, hanem lehetővé tette a gyermekek erősségeinek, fejlődési lehetőségeinek és egyéni szükségleteinek tudatosabb felismerését is.

Az óvodapedagógusok a megfigyelések és értékelések eredményei alapján határozták meg az egyéni fejlesztési feladatokat.

A szülők gyermekük fejlődéséről rendszeresen tájékoztatást kaptak. Az éves fejlődési értékelések mellett szükség esetén személyes konzultációra, fogadóórára és szakemberrel

történő közös megbeszélésre is lehetőség nyílt. Az OviKRÉTA-ban rögzített adatok intézményi szintű elemzésének további erősítése a következő nevelési év egyik fejlesztési feladata.

7. Befogadás, érzelmi biztonság és prevenció

A gyermekvédelmi prevenció egyik legfontosabb eszköze az érzelmileg biztonságos óvodai környezet. A csoportbeszámolók alapján a befogadás valamennyi csoportban a gyermekek és családok egyéni szükségleteihez igazodva történt. Különösen nagy figyelmet fordítottunk az újonnan érkező gyermekekre. A szülővel történő fokozatos befogadás lehetősége megkönnyítette az elválást és segítette az óvodai környezethez történő alkalmazkodást.

A kiszámítható napirend, a következetes szokás- és szabályrendszer, az elfogadó felnőtt–gyermek kapcsolat és a pozitív megerősítés hozzájárult a gyermekek biztonságérzetének kialakulásához.

A csoportbeszámolók ugyanakkor azt is jelzik, hogy több gyermek esetében fokozott támogatás szükséges:

- az érzelmi önszabályozás;
- a társas kapcsolatok;
- a konfliktuskezelés;
- a kommunikáció;
- az önállóság;
- a figyelem;
- valamint a közösségi szabályok elfogadása területén.

Ezeket a területeket gyermekvédelmi szempontból is fontos preventív feladatnak tekintjük.

8. A családi háttér feltárása és a családokkal való együttműködés

A gyermekvédelmi munka eredményességének egyik legfontosabb feltétele a családokkal kialakított bizalmi kapcsolat. A nevelési év során az óvodapedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérték a gyermekek élethelyzetét, és szükség esetén konzultáltak a gyermekvédelmi felelőssel és az intézmény vezetésével.

A családokkal történő kapcsolattartás formái voltak:

- napi személyes beszélgetések;
- szülői értekezletek;
- fogadóórák;
- előre egyeztetett egyéni konzultációk;

- a gyermek fejlődéséről szóló tájékoztatások;
- elektronikus kommunikáció;
- családi programok;
- szükség esetén szakemberek bevonásával történő megbeszélések.

A csoportbeszámolóknak alapján a szülők jelentős része együttműködő volt, és aktívan támogatta gyermekét, valamint az óvodai programokat. Ugyanakkor egyes családok esetében nehézséget jelentett a gyermek fejlődési problémáinak elfogadása vagy a szükséges információk megosztása. Ezekben az esetekben az óvodapedagógusok tapintatos, elfogadó, ugyanakkor szakmailag következetes kommunikációra törekedtek. Fontos célunk, hogy a szülő ne a probléma „közlését”, hanem a gyermek érdekében kialakított közös segítségnyújtás kezdetét lássa a pedagógussal folytatott konzultációban.

9. A gyermekvédelmi jelzőrendszerrel és külső szakemberekkel való együttműködés

A gyermekek komplex támogatása érdekében intézményünk együttműködött a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival, valamint a gyermekek fejlesztésében részt vevő szakemberekkel.

Kapcsolatot tartottunk különösen:

- a család- és gyermekjóléti szolgálattal;
- az óvodai szociális segítővel;
- a pedagógiai szakszolgálattal;
- gyógypedagógusokkal;
- logopédussal;
- fejlesztőpedagógussal;
- pszichológussal;
- védőnővel;
- szükség esetén egészségügyi szakemberekkel.

A szakemberekkel történő együttműködés konzultáció, szakértői vélemények feldolgozása, személyes és telefonos egyeztetés, valamint a gyermekek fejlesztésével kapcsolatos feladatok összehangolása formájában valósult meg.

A gyermekvédelmi felelős, az igazgató, az óvodapedagógusok és a szakemberek közötti kommunikáció célja minden esetben az volt, hogy a gyermek problémájára minél korábban, összehangolt szakmai válasz szülessen.

10. Hiányzások figyelemmel kísérése

A gyermekek óvodába járásának nyomon követése a gyermekvédelmi prevenció fontos eleme.

Az óvodapedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérték a gyermekek jelenlétét és hiányzásait. Hosszabb vagy indokolatlan hiányzás esetén a családdal történő kapcsolatfelvétel és szükség esetén további intézkedés biztosította volna a gyermek óvodáztatásának nyomon követését. Különös figyelmet fordítottunk a hátrányos helyzetű és egyéb szempontból fokozott támogatást igénylő gyermekek rendszeres óvodába járására.

11. Egészségvédelem és egészséges életmód

A gyermekvédelmi tevékenység szerves részét képezte a gyermekek testi egészségének védelme és az egészséges életmód szokásainak megalapozása.

A nevelési év során hangsúlyt kapott:

- a személyi higiéné;
- az önkiszolgálás;
- az egészséges táplálkozás;
- a megfelelő folyadékfogyasztás;
- a rendszeres mozgás;
- a szabad levegőn tartózkodás;
- a balesetmegelőzés;
- a testi épség védelme.

Az Egészség hét keretében különböző tapasztalatszerző programokat szerveztünk. Fogászati szűrés és fogápolással kapcsolatos program, valamint védőnői egészségnevelési foglalkozás is segítette a gyermekek egészségtudatos magatartásának kialakítását. A csoportbeszámolók alapján a gyermekek önállósága az öltözködés, tisztálkodás és önkiszolgálás területén fejlődött, ugyanakkor az alapvető higiénés és kulturált étkezési szokások következetes alakítása továbbra is fontos pedagógiai feladat.

12. Az óvoda–iskola átmenet gyermekvédelmi vonatkozásai

A 2025/2026. nevelési év kiemelt szakmai területe a tanköteles korú gyermekek komplex fejlesztése és iskolára való felkészítésük támogatása volt.

A három csoportban összesen 26 tanköteles korú gyermek nevelkedett:

- Búzavirág: 6 fő;

- Gólyahír: 9 fő;
- Margaréta: 11 fő.

A csoportok év végi adatai alapján 16 gyermek kezdi meg 2026 szeptemberében általános iskolai tanulmányait. Az iskolára való felkészülést komplex fejlődési folyamatként értelmeztük. Az értelmi képességek mellett egyaránt fontosnak tekintettük:

- az érzelmi biztonságot;
- az önállóságot;
- az önszabályozást;
- a figyelmet;
- a feladattudatot;
- a kommunikációt;
- a társas együttműködést;
- a finommotorikát;
- a mozgásfejlődést.

A tanköteles gyermekek fejlődésének tudatos nyomon követését mérés és visszamérés is támogatta. Gyermekvédelmi szempontból különösen fontos alapelvünk volt, hogy az iskolakezdésről szóló döntések során a gyermek egyéni fejlődési üteme és mindenek felett álló érdeke érvényesüljön. Az óvodában maradás ezért nem kudarcként, hanem szükség esetén a gyermek további érését és fejlődését támogató lehetőségként értelmezhető. A családok számára folyamatos tájékoztatást és segítséget biztosítottunk az iskolakezdéssel kapcsolatos kérdésekben.

13. Esélyegyenlőség és szociális támogatás

Intézményünk törekedett arra, hogy a családok anyagi és szociális helyzetétől függetlenül valamennyi gyermek hozzáférjen az óvodai neveléshez, fejlesztéshez és közösségi élményekhez. A csoportbeszámolók alapján az ingyenes étkezésben részesülő gyermekek száma magas volt:

- Búzavirág csoport: 18 fő;
- Gólyahír csoport: 18 fő;
- Margaréta csoport: 22 fő.

Az intézmény a rendelkezésére álló lehetőségekkel támogatta a nehezebb helyzetben lévő családokat.

A segítségnyújtás formái lehetnek:

- személyes tanácsadás;
- információnyújtás;
- megfelelő szakemberhez vagy szolgáltatáshoz irányítás;
- családsegítővel történő konzultáció;
- adományok közvetítése;
- civil szervezetekkel való együttműködés;
- a gyermek óvodai programokon való részvételének támogatása.

Az esélyteremtés pedagógiai értelemben is fontos feladat volt. A gyermekek egyéni képességeinek megfelelő fejlesztést, felzárkóztatást és tehetséggondozást biztosítottunk.

14. Tehetséggondozás mint gyermekvédelmi feladat

A gyermekvédelem nem kizárólag a hátrányok és problémák kezelését jelenti. Fontos feladata a gyermekek erősségeinek felismerése és kibontakoztatása is.

A 2025/2026. nevelési évben a gyermekek lehetőséget kaptak többek között:

- rajzpályázatokon való részvételre;
- zenei tevékenységekre;
- zeneóvodai programokra;
- táncra és néptáncra;
- Bozsik-programra;
- úszásra;
- korcsolyázásra;
- művészeti és közösségi bemutatókra;
- különböző projekttevékenységekre.

A tehetségígéreték támogatását a gyermek személyiségének egészét figyelembe véve, játékos, élményközpontú formában valósítottuk meg.

15. A gyermekvédelmi munka eredményessége

A 2025/2026. nevelési év gyermekvédelmi munkájának legfontosabb eredménye, hogy a prevenció, az egyéni bánásmód és a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése a pedagógiai munka szerves részeként valósult meg.

Erősségek

- gyermekközpontú, elfogadó intézményi szemlélet;
- érzelmi biztonságot nyújtó óvodai környezet;
- a gyermekek egyéni fejlődési ütemének figyelembevétele;
- az SNI gyermekek integrált nevelése;
- differenciált pedagógiai munka;
- logopédiai, gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai támogatás;
- a gyermekek fejlődésének OviKRÉTA-alapú nyomon követése;
- a családokkal való rendszeres kapcsolattartás;
- szakemberekkel történő együttműködés;
- a hátrányos helyzetű gyermekek támogatása;
- az egészségvédelem és prevenció;
- az óvoda–iskola átmenet tudatos támogatása.

Fejlesztendő területek

A következő nevelési évben továbbra is szükséges:

- a szakemberek közötti információáramlás erősítése;
- a családokkal való együttműködés támogatása azokban az esetekben, amikor a gyermek fejlődési nehézségeinek elfogadása problémát jelent;
- az érzelmi önszabályozás és konfliktuskezelés támogatása;
- a gyermekek kommunikációjának fejlesztése;
- az önálló és elmélyült játék támogatása;
- az óvoda–iskola kapcsolat további erősítése;

16. A következő nevelési év gyermekvédelmi feladatai

A 2026/2027. nevelési évben továbbra is a prevencióra és a gyermekek egyéni szükségleteinek korai felismerésére helyezzük a hangsúlyt.

Kiemelt feladat:

- az új gyermekek befogadásának támogatása;
- az érzelmi biztonság megteremtése;
- az SNI és BTMN gyermekek integrált nevelésének támogatása;
- az egyéni fejlesztések összehangolása;
- a gyermekek fejlődésének OviKRÉTA-alapú nyomon követése;
- a hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek javítása;
- a családokkal történő partneri együttműködés;

- a jelzőrendszer tagjaival való kapcsolattartás;
- az egészségvédelem és balesetmegelőzés;
- a gyermekek önszabályozásának, társas kompetenciáinak és kommunikációjának támogatása.

A 2026/2027. nevelési év intézményi kiemelt szakmai területéhez kapcsolódva a mozgás gyermekvédelmi és prevenciók jelentőségére is nagyobb hangsúlyt kívánunk helyezni.

17. Összegzés

A 2025/2026. nevelési év gyermekvédelmi munkáját összességében eredményesnek értékeljük. Intézményünk gyermekvédelmi szemléletének középpontjában továbbra is a gyermek mindenek felett álló érdeke, az érzelmi biztonság, az elfogadás, az egyéni fejlődési utak tisztelete és az esélyteremtés állt. A nevelési év adatai alapján különös szakmai figyelmet igényelt, hogy a 71 gyermekből 8 fő sajátos nevelési igényű, 6 fő hátrányos helyzetű volt, valamint jelentős számú gyermek részesült logopédiai, gyógypedagógiai vagy más fejlesztő támogatásban. Ezek az adatok is megerősítik a differenciált, inkluzív pedagógiai szemlélet jelentőségét. A gyermekvédelmi munka eredményességéhez elengedhetetlen volt az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák, a gyermekvédelmi felelős, az intézményvezetés és a külső szakemberek együttműködése. A 2025/2026. nevelési év tapasztalatai megerősítették azt is, hogy a gyermekvédelmi munka egyik legfontosabb eszköze a korai felismerés. Minél hamarabb észleljük a gyermek fejlődésében, viselkedésében vagy élethelyzetében bekövetkező kedvezőtlen változásokat, annál nagyobb lehetőség nyílik a megfelelő segítség időben történő biztosítására. A következő nevelési évben is arra törekszünk, hogy a Szombathelyi Vadvirág Óvoda minden gyermek számára olyan biztonságos, elfogadó és szeretetteljes közösséget jelentsen, amelyben lehetősége van képességei kibontakoztatására, fejlődésre, játékra, kapcsolatok kialakítására és sikerélmények megélésére.

Szombathely, 2026. augusztus 31.

Németh Krisztina

igazgató

Beke Dóra Orsolya
gyermekvédelmi felelős

Szombathelyi Vadvirág Óvoda

Intézmény OM-azonosítója:

.....

igazgató

Szombathely, 2026.

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....

aláírás

Fenntartó nevében

**Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil
Bizottsága a Szombathelyi..... Óvoda 2025-2026. nevelési év
beszámolóját a számú határozatával
jóváhagyta.**

.....

**Dr. László Győző
alpolgármester**

Szombathely, 2026.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.