

A Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda

Év végi beszámolója

2025/2026.



Készítette:

.....
Joó Lajosné
Igazgató

Szombathely, 2026. augusztus. 31.

TARTALOMJEGYZÉK

1. Jogszabályi háttér	
3.o.	
2. Általános statisztikai adatok	5.
o.	
3. Működési feltételek	8.
o.	
4. A nevelési év rendje	9.
o.	
5. A nevelési év általános értékelése	
10. o.	
6. Pedagógiai folyamatok	
16. o.	
7. Szolgáltatások	
24. o.	
8. Gyermekbalesetek	
25. o.	

9. Nyári élet

25. o.

10. Mellékletek

27. o.

- 1) A három szakmai munkaközösség év végi beszámolója
- 2) A gyermekvédelmi munka éves beszámolója
- 3) Rajzpályázatokon való részvétel
- 4) Sportrendezvényeken való részvétel
- 5) Év végi logopédiai beszámoló
- 6) Óvoda pszichológus beszámoló
- 7) Fejlesztő beszámoló

- 8) Szülői Szervezet beszámolója

11. Legitimációs záradék

A beszámoló jogszabályi háttere

Magyarország Alaptörvénye A 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről

A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény (a továbbiakban: Kjt.)
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. Rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról a 363/2012. (XII. 17.) Kormány rendelete Egyezmény a gyermek jogairól. Bp. Egyesült Nemzetek – UNICEF 1992.
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosítása

- 32/2012. (X.8) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. tv. A gyermek védelméről és gyámügyi igazgatásról- és módosításai
- A gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról szóló 149/1997. (IX.10) Korm. rendelet
- 229/2012. (VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló tv. végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról; és módosításai
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről 346/2013.(IX.30) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzésről, pedagógus - szakvizsgáról valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- A Kormány 235/2016. (VII. 29.) Korm. rendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról
- 2015. évi LXIII. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvénynek az ingyenes bölcsődei és óvodai gyermekétkeztetés kiterjesztése érdekében történő módosítása alapján 2015. szeptember 1-jétől 2012 évi CLXXXVIII. törvény a köznevelési feladatok ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami háztartásba vételéről
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógusszakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről Az emberi erőforrások minisztere 14/2017. (VI. 14.) EMMI rendelete a 2017/2018. tanév rendjéről
- Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv óvodák számára: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez. Aktuális változat.
- Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez
- Országos Tanfelügyeleti kézikönyv (aktuális)

2025/2026. nevelési év Év végi beszámoló

A 2025-2026-os nevelési év fő célkitűzése az állandó változásokra, az erősödő kihívásokra, a jogkövető, de a hagyományos értékeket megtartó célok körültekintő megvalósítása volt. Az intézmény a nevelési év során kiemelt figyelmet fordított a partnerek elégedettségének vizsgálatára. A szülők, a fenntartó, az iskolák, a bölcsőde, és a szakszolgálat jelzései alapján határoztuk meg a fejlesztendő területeket és azokhoz igazítottuk az intézményi működés folyamatát.

Törekedtünk a kellő egyensúly megtartása, a változások bevezetése mellett nevelőmunkánk értékeinek megtartására, szem előtt tartva hagyományainkat és a közösségi értékek megtartását. A folyamatos személyi változások is hatással voltak nevelőtestületünkre. A munkatervben megfogalmazott feladatokat megvalósítottuk, nyitottak voltunk új kezdeményezésekre, innovációra. Folyamatosan kerestük a fejlődés lehetőségét, támogattuk egymást a nevelési év során.

Köszönöm kollégáimnak támogatásukat, bizalmukat, megértésüket, segítőkészségüket és elapadhatatlan lelkesedésüket. Óvodánk előző évekhez hasonlóan a nevelési évet egy nehéz, de tapasztalat adta és rugalmas szemlélettel alakított pedagógiai munkával zárta. Szakmai munkánk színvonalának megtartására különösen gondot fordítottunk.

A 2025-26-os nevelési évet a jogszabályi előírások és a szabályozó dokumentumaink figyelembevételével, a megelőző nevelési időszak észrevételei alapján összeállított nevelési munkaterv (éves munkaterv, zöld óvoda munkaterv, KOKOSZ munkaterv, az intézmény belső elvárásai, ellenőrzések során feltárt eredmények) szerint végeztük. Így közös értékek

mentén egységes nevelési szellemben tudtuk munkánkat ellátni. Intézményvezetőként biztosítottam a kitűzött célok elérését, megvalósítását.

Általános elvárás volt az intézmény minden pedagógusával szemben, hogy a nevelési év kiemelt céljai követhető módon jelenjenek meg a nevelési-tanulási folyamat tervezésében, valamint az értékelésben.

A 2025-26-os nevelési évben kialakult csoportlétszámok mellett biztosítani tudtuk óvodánkban a megfelelő színvonalú nevelést, a szükséges személyi,-tárgyi feltételeket. A köznevelést érintő változások hatással voltak az óvodai élet szervezésére, de óvodai életünk zökkenőmentesen zajlott. Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézmény rendszert tudjunk működtetni, amely megfelel napjaink elvárásainak a köznevelés új irányait, a törvényekből adódó változásokat figyelembe kell vennünk. Az alapidokumentumok felülvizsgálata, módosítása megtörtént.

1. ÁLTALÁNOS STATISZTIKAI ADATOK:

	2025. október 01.	2026. május 31.
Gyermeklétszám	181	180
Statisztikai	198	199
Tanköteles gyermekek száma	Összes tanköteles	Iskolába menők
	68	44
Sajátos nevelési igényű gyermek	13/30/	15(+34)
Csoportok száma	8	8
Hátrányos helyzetű gy.	6	6
ebből Halmazottan hh. gyermek.	1	1
Veszélyeztetett gyermek.	2	2
Logopédiai ellátásban részesülő gy.	51	57
Felmentett gyermekek	0	0

1.1 Az óvodai felvételi jelentkezéssel és a beiskolázással kapcsolatos tapasztalatok:

A jelentkezők és óvodában maradók száma 179 fő volt. A 2025. szeptember 1-jei induló átlaglétszám 20 gyermek / csoport. Az átlaglétszám év végére 21 fő.

Óvodában maradók száma (2025.05.31.)	Óvodai felvételre jelentkezők száma (2025.08.31.)	Óvodai felvételre jelentkezők számából			
		Körzetes	Körzeten kívüli	Bölcsődéből	Előjegyzett
135	44	22	22	23	2

1.2 A beiskolázással kapcsolatosan elmondható, hogy a tavalyi nevelési évhez képest ebben a nevelési évben a tankötelesek 72 %-a (tavaly: 69%-a) iratkozott be és kezd meg iskolai tanulmányait, 2026. szeptember elsején.

Az iskolaválasztások szórtsága idén is jellemző óvodánkban, a 44 iskolát kezdő tanköteles gyermek összesen 13 (tavaly: 15) iskolába jelentkezett.

1.3 Az óvodában való visszamaradás intézményi jellemzői:

A visszamaradók többsége a Nevelési Tanácsadó, a Szakértői Bizottság, illetve az Oktatási Hivatal engedélye alapján választja ezt a lehetőséget. A 2025/2026 nevelési évre az óvodában maradók száma 24 fő (tavaly: 34) volt.

1.4 Az óvodakötelesek felvétele: Az idei nevelési évben is az Oktatási Hivatal keresi a nem beiratkozott óvodaköteles gyermekeket.

Az intézményünkbe járó óvodakötelesek fejlesztése egyéni képesség és haladási ütem szerint folyik. Többségében a vele foglalkozó óvodapedagógusok végzik a fejlesztőmunkát, de szükséges esetben fejlesztő óvodapedagógus, illetve a fenntartó által biztosított és koordinált utazó szakemberek látták el ezt a feladatot.

1.5 Sajátos nevelési igényű gyermekek helyzete, felmentések, pedagógiai szakszolgálatok (logopédia, nevelési tanácsadás, Szakértői Bizottság stb.,)

Sajátos nevelési igényű gyermek a nevelési év elején 13, majd a második félévben ez a szám 15-re bővült. A 15 gyermekből 4 kezdi meg az iskolát, 2026 szeptemberében. Ebben a nevelési évben a fenntartó önkormányzat közreműködésével és segítségével a külső szakemberek száma a következőképpen alakult. Fejlesztő foglalkozásokat tartott GY.R. és H.V. (gyógypedagógus), SZ. K. K.(gyógypedagógus), és N Sz... (gyógypedagógus), illetve R.E. logopédus. Az egyéni fejlődési lapok az óvoda irattárában megtalálhatók.

A sajátos igényű és az egyéb problémával küzdő gyermekek számának növekedése miatt a pedagógiai asszisztensek jelenléte szinte minden csoportban elengedhetetlen lenne!

A beszámoló időszakára Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága és a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat, Mozgásvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézménye (Budapest) által kiállított szakvéleménnyel rendelkező száma:

2025/2026. nevelési évben szakértői vizsgálatra küldött gyermekek összlétszáma	Vizsgálatra küldött gyermekek közül:		
	szakvéleménnyel rendelkezik már	szakvéleményére vár	vizsgálatra vár
15	15	0	0

Nevelési Tanácsadói szakvéleménnyel rendelkező gyermekek száma:

2025/2026 nevelési évben nevelési tanácsadói vizsgálatra küldött gyermekek összlétszáma	Vizsgálatra küldött gyermekek közül:		
	iskolába megy	szakvéleményére vár	vizsgálatra vár

11	4	0	0
----	---	---	---

Képességfejlesztések:

Óvodán kívüli			Óvodán belül	
Fejlesztő pedagógus (Nevelési Tanácsadó)	Óvodapszichológus által	Micimackó Óvodában történő fejlesztés	Logopédiai	Külső szakember által és fejlesztő óvodapedagógusi
23	11	0	57	80

Logopédiai ellátás:

Logopédusunkkal való kapcsolatunk, együttműködésünk nagyon jó. A logopédus heti 4 alkalommal foglalkozott a gyerekekkel.

1.6 Gyermekvédelmi tevékenység

Dátum	Létszám	Nagycsaládos	Veszélyeztetett helyzetű gyermek	Halmazottan hátrányos helyzetű	Hátrányos helyzetű	Gyermekvédelmi támogatásban részesül
2026. május 31	180	37	2	1	8	9

Gyermekvédelmi munkánkat a jelzőrendszer figyelembevételével a munkatervben meghatározottaknak megfelelően végeztük. Továbbra is feladatunk volt az esélyek megteremtése, a hátrányok lehetőség szerinti kompenzálása, leküzdése. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen és kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából. Folyamatosan hangsúlyozni kell az óvodapedagógusok egyéni felelősségét az óvodában észlelt bármilyen gyermeki jogokat, és gyermekeket veszélyeztető tényezők jelentéséről. Amennyiben védelembe vételre, vagy más hatósági eljárásra kerül sor, úgy a pedagógusnak kötelessége véleményét írásba foglalni, vagy bíróság, rendőrség, gyámhatóság előtt felvállalni. Ez nem könnyű feladat a pedagógus életében.

Az óvodai és iskolai munkát segítő szociális munka kötelezően beépült a köznevelési intézmények életébe. Célja és feladatai már egyértelműek, a szociális segítő rendszeres óvodai jelenléte biztonságot és stabilitást is ad az óvoda gyermekvédelmi felelősének munkájához is. Sajnos egyre gyakrabban fordulnak elő a családokat érintő válásból, elhanyagolt szülői magatartásból adódó idegrendszeri teherrel küzdő óvodások, így a pszichológus számára egyre több jelzést adunk.

A napi kapcsolat lehetővé tette a gyermekek óvónőivel az esetmegbeszéléseket, a segítség lehetőségének felkutatását. A gyermekvédelmi felelőssel közös családlátogatás nem történt. Fogadóórák, az év során folyamatosan zajlottak. A jelzőrendszeri tagokkal való együttműködésünk sikeres volt.

1.7 Hiányzások, megtett intézkedések: Óvodánkban a felnőtt hiányzások miatt a mindennapi gyakorlattól eltérő intézkedéseket nem kellett megtenni. Igazolatlan gyermekhiányzás nem volt ebben az évben.

2. MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK:

2.1 Személyi feltételek

- Engedélyezett státuszok száma 17, foglalkoztatott óvodapedagógusok száma 12 + egy fő óvodavezető. Ebből teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma 12. A pedagógushiányt öt fő pedagógiai asszisztenssel póoltuk. Intézményünkben két fő városi pedagógiai asszisztens segítette a nevelőmunkát.
- Engedélyezett az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítők száma 11, ebből teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma 11.
- Egyéb munkakörben foglalkoztatottak száma egy fő karbantartó.
- A pedagógusok végzettsége a törvényi előírásnak megfelel.
- Az óvodapedagógusok végzettség szerinti megoszlása: mindenki főiskolai óvodapedagógusi diplomával rendelkezik. Szakvizsgás pedagógusok száma 3 fő (ebből 1 fő 2 szakvizsgával rendelkezik).
- Két fő GYED-en van.

2.2 Karbantartás és tárgyi feltételek

- Tárgyi feltételeinket folyamatosan javítjuk.
- Óvoda fűtésrendszerének javítása indult el
- Klíma felszerelése az emeleti 4. csoportba
- Fő hangsúlyt a meglévő tárgyaink, eszközeink karbantartására, állagmegóvására helyeztük.
- Mosógépek és porszívók folyamatos karbantartása, cseréje
- Az Ovi-Foci pálya mellett a kapott eszközök tárolására alkalmas ládák karbantartása, festése, udvari játékok, faház festése.
- Udvari játékok felülvizsgálat utáni karbantartásának folytatása
- Udvar virágosítása, füvesítés folyamatosan történik, részben szülői, részben önerős forrásokból.
- Labirintus karbantartása.
- Fásítás - Magasággyás gondozása
- Homok tisztítása, fertőtlenítése, cseréje.
- Takarófólia cseréje
- Homokozó keretének javítása
- Emeleti csoportszobába légkondicionáló beszerelése
- Óvoda kerítésének festése

2.3 Gazdálkodási feladataink

Az intézmény számára biztosított költségvetési keret felhasználásakor figyelembe vettük az Önkormányzat rendeleteiben és utasításaiban foglaltakat, hogy az intézmény üzemeltetése, és

a fenntartó által meghatározott feladatok megfelelően biztosítottak legyenek. Fokozottan törekedtünk a lehető legtakarékosabb működésre.

2.4 Egyéb források:

Alapítvány:

- erdei óvoda költségének támogatása
- karácsonyi játékok vásárlása

A szülők által biztosított természetbeni juttatások köre is széles:

- a bejáratnál lévő virágtartó láda évelővel való beültetése
- fajták javítása
- jó állapotban lévő használt gyermekruhák, cipők, játékok, könyvek

stb.;

- farsangi felajánlások (tombola, fánk)
- lufibohócok látogatása
- gondozási feladatok megvalósításához kapott szalvéta, zsebkendő stb.
- az egészséges táplálkozást segítő magvak, gyümölcsök, zöldségek

stb.;

- különféle tevékenységi formákhoz (kézműves tevékenység, vizuális nevelés) kapott eszközök, anyagok.
- karácsonyra új játékok vásárlása

Az Oktatási és Szociális Bizottság 100.000 ft összeggel támogatta a karácsonyi játékok megvásárlását.

3. A NEVELÉSI ÉV RENDJE:

A nevelési év: 2025. 09. 01. – 2026. 08. 31-ig tart.

Az iskolai őszi szünet idejére két gyermeknek igényeltek a szülők óvodai ellátást.

Az iskolai téli szünet idejére óvodánkból egy gyermek igényelt óvodai ellátást, az ünnepek előtti három napban nem volt gyermekünk. Két ünnep között fenntartói jóváhagyással az óvodánk zárva tartott.

Tavaszi szünetben két gyermek kért ügyeleti ellátást.

A nyári ügyeleti rendszert és a zárva tartás időpontját a fenntartói jóváhagyás után 2025. február 15-ig közzé tettük.

Nyílt nap – szülői tájékoztató időpontja:

- 2026. április 15.-én és április 16.-án tartottunk nyílt napot a leendő óvodásoknak, szüleiknek.

Értekezletek:

Nevelési értekezletek:

- Tanévnyitó nevelőtestületi és alkalmazotti értekezlet: 2025. 08. 25.

- Tanévzáró nevelőtestületi és alkalmazotti értekezlet: 2026. 06. 15.

Szülői értekezletek:

- 2025. augusztus 2.6 (összevont szülői értekezlet)
- 2025. szeptember 16.
- 2025.november 21.. Szm szülői értekezlet
- 2026. január 13.
- 2026. január 15. Szm szülői értekezlet

A szülői értekezletek témáit csoportonként, különböző témakörök szerint valósítottuk meg. A jegyzőkönyveket a csoportnaplók tartalmazzák.

Fogadóórák:

- A fogadóórákat a Házirendben a szülővel az óvodavezető/óvodapedagógus előre egyeztetett időpontban tartotta.

4. A NEVELÉSI ÉV ÁLTALÁNOS ÉRTÉKELÉSE

Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására.

A 2025/2026. nevelési évre készített pedagógiai munkatervünkben rögzített célok és az abból lebontott feladatok teljesültek. Az intézmény dolgozóinak munkájára, együttműködésére magas szintű belső igényesség és hatékonyság volt jellemző.

Ebben az évben bevezetésre került az ovikréta használata, melyben nyomon követhetőek a napi tevékenységek.

Nevelési terület

4.1.) Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása

Az érzelmi biztonság megteremtése elsődleges és a legfontosabb nemcsak a gyerekek életében, hanem az óvodai nevelésben is. Tapasztalatunk szerint egyre több gyerek igényli az óvodapedagógusok figyelmét, szeretetét.

Az óvodás gyermekek jellemző sajátossága, hogy érzelmeik vezérlik, így fokozottan figyelniük kell a biztonságot nyújtó szeretetteljes légkör megteremtésére. A járványügyi helyzetben kialakult bizonytalanság csak még inkább megerősített bennünket ebben. A nyugalmat kevés, de állandó szokásokkal, szabályokkal biztosítjuk számukra. Erre próbáltuk ösztönözni a családokat is.

Az inkluzív pedagógia érvényesülése minden csoportban zökkenőmentesen megvalósult.. Az intellektuális környezet az óvodában biztosított közös értékrendszer, az egész óvodára vonatkozó általános, valamint a csoportokra érvényes helyi szokás-, szabályrendszer segítette a gyermekek biztonságérzetének mielőbbi kialakulását. Ebben és a szeretetteljes óvodai/csoport légkörben a másság elfogadása, az empátia, az egymásért érzett felelősség, a tolerancia természetes. Nevelésünk során az óvoda egyszerre segítette a gyermekek szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, teret engedett önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek. A kommunikációs képességek fejlesztése terén az érzelmi, verbális és szociális kommunikációra nagy hangsúlyt fektettünk. Tapasztalataink szerint, nemcsak a hátrányos helyzetű gyermekek esetében van erre szükség, hanem egyre több kisgyermeknél is. Ennek oka valószínűleg a családok megváltozott életformája, nevelési attitűdje. Minden esetben a példamutatás és a segítő kommunikáció jelen volt ebben az évben is. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében nagy segítséget nyújtott a Szakértői Bizottság, a gyógypedagógusok, a logopédus, a fejlesztő pedagógus. A kompetenciák fejlesztése is folyamatos volt az év során, amely az óvodai élet szinte minden területén jelen volt, van. A gyerekek nyitottságára építve segítettük, hogy megismerjék a kulturális értékeket, szülőföldjüket, hagyományainkat. Az együttműködés, a társas készségek fejlesztése segítette a csoport közösséggé formálódását, a közösség tudat erősödését. A közösségi nevelés hatékonysága napi szinten tapasztalható, de több alkalommal kaptunk külső megerősítést is. A csoportok külső helyszínein történő foglalkozásokon, programokon való részvétele több alkalommal váltott ki a szakemberekből elismerést, nemcsak a gyerekek felkészültsége miatt, hanem viselkedéskultúrájuk, egymás iránti toleranciájuk, türelmük és nagyfokú érdeklődésük, figyelmük miatt is. Az óvoda elősegítette, hogy a gyermek megismerje szűkebb-tágabb környezetét, amely a hazaszeretet és a szülőföldhöz kötődés alapja. Az élmények és tapasztalatok átadása napi szinten megvalósultak, mind óvodán belül és kívül is. A csoportnaplók tudatos vezetése a dokumentált cél-feladat megvalósulás, értékelés is ezt mutatja.

Továbbra is kiemelt feladatunk a tehetségigérek támogatása minden nevelési területen.

4.2.) Egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés napjainkban felértékelődött, fontossága hosszú távon meghatározza a felnövő gyermekek önmaguk által kialakított életstílusát. Óvodánk szociokulturális környezete biztosítja a gyermekek fejlődéséhez, fejlesztésükhöz szükséges egészséges és biztonságos környezetet.

Az egészséges életvitel kialakítása természetes módon épült be mindennapi nevelőmunkánkba. Nevelőmunkánkat a fenntarthatóságra nevelés hatja át, melynek egyik szelete az egészséges életmódra nevelés. A gyermekek testi-lelki szükségleteinek kielégítése elengedhetetlen ahhoz, hogy jól éljék meg az óvodát. Kerültük a magas cukor tartalmú ételek és italok fogyasztását, ösztönöztük a zöltségek, gyümölcsök napi szintű bevitelét, kóstolását. Az egészséges táplálkozási szokások mintaadása mellett hangsúlyt helyezünk a tudatos vásárlói magatartás (tudatos fogyasztói magatartás) szokásalakítására. Ehhez kapcsolódnak azok a kirándulási helyszínek, amelyek a falusi életmódra, a gazdálkodásra irányulnak (állattartás-, zöltség és gyümölcstermelés). Az óvodaudvaron kialakított, a gyerekek által gondozott veteményesünk is jó mintát nyújt az egészséges táplálkozás megteremtési feltételeire, nem beszélve arról, hogy hasznos ismereteket, tapasztalatokat gyűjthetnek a gyermekek a növények fejlődéséről, a kerti munkáról, és annak látványos hasznáról, valamint a természetkörforgásáról.

Az önállósodással szinte együtt jár a tisztaságra, a rendezettségre való igényalakítás, az önellátásra irányuló tevékenységek szokássá válása.

Fokozottan figyeltünk a személyi higiénára. Folyamatosan fertőtlenítettek a dajkanénik. Figyeltünk az alapos kézmosásra, betartottuk az előírásokat. A 3-7 éves korosztályra jellemző

fiziológiai és életkori sajátosságok figyelembevételével terveztük a gondozási tevékenységeket, a mozgásigény kielégítésének feltételeit, egészségük védelmét. A szokássá válás akkor igazán eredményes, ha a szülői ház is ugyanazokat az elvárásokat állítja a gyermek elé. A gyermek elé állított elvárásoknak való életkor szerinti megfelelést a nagycsoportosok példamutatása is nagymértékben segíti.

A csoportok élete lehetőség szerint a szabadban zajlik. Erre jó alkalmat ad az óvodaudvar. Nagy örömmel vették birtokba a gyerekek az összes régi és új játékot. A földszinten kialakított terasz, az óvoda közvetlen, mesterségesen kialakított természeti környezete és a rendszeresen szervezett séták is ezt segítik.

Ugyancsak e nevelési területhez is kapcsolhatók jeles zöld napjaink.

A szabadban való mozgásöröm megélését, ösztönzését az Ovi-foci pálya is lehetővé teszi. A gyerekek szívesen mozognak, és nemcsak a szabad játék során, hanem az irányított foglalkozások keretében is.

4.3) Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az óvodás gyermek ön- és világmegértésének két pillére a játék és a mese.

Nevelésünk rendszerében az anyanyelvi nevelés óvodánk egyik leggazdagabb színtere. Végig kísérte az egész napot, átfogta nevelőmunkánk minden területét. A helyes és szép beszéd mélyítette érzelmeiket, formálta személyiségüket.

A biztonságot, szeretet adó óvodai, csoport légkör, egyértelműen támogatja ennek a nevelési feladatnak is a megvalósulását. Az anyanyelvi kompetencia, az értelmi fejlesztés így észrevétlenül áthatja az óvodai élet mindennapjait. Népi kultúránk, helyi kulturális örökségeink révén, a természeti és társadalmi jelenségeken keresztül is teret adunk a gyermekek szabad önkifejezésének, véleményformálásának, gazdagítjuk szókincsüket és egyéni fejlődéshez viszonyítva a beszéd árnyaltságára, a kifejezőmódjának sokszínűségére ösztönzünk.

A napi szinten tartott kezdeményezések motivációja alapján az értelmi fejlesztés tervezett módon zajlik. Az értelmi képességek fejlesztését sem lehet elképzelni az anyanyelvi kompetencia, a mozgás fejlesztése nélkül. Tudatos nevelésünk minden nevelési területen, tevékenységi formában megteremti a fejlesztés lehetőségét.

A kognitív kompetenciák fejlesztése változatos és érdeklődést felkeltő, kíváncsiságot fenntartó sokféle, sokszínű tevékenységekben valósul meg. Pedagógiai szellemiségünk folytán a közvetlen, cselekedtetésen, megélésen át biztosított tapasztalást helyezzük előtérbe. Pedagógiai szemléletünk helyességét a gyermekek egyéni folyamatos fejlődése is visszaigazolja.

Kiemelten fontos feladatunk volt a szülőkkel való együttműködés, hiszen a gyermekek elsődleges szocializációs színtere a család. Az integrált nevelés szintén biztosított a csoportok életén belül. A külső foglalkozásokon is ott vannak ezek a gyermekek. Lehetőség szerint minden tevékenységbe bevonjuk őket, szem előtt tartva egyéni képességeiket, haladási ütemüket, munkatempójukat. A fejlesztést hatékonyan segítik a művészeti tevékenységek.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma évről évre emelkedik, amely nem kis feladatot, nevelési tudatosságot vár el óvodapedagógusainktól, valamennyi kollégától. Sajnálatos módon a sajátos igényű gyermekek száma is növekszik. Az SNI-s gyerekek esetében – a fenntartó megbízása által - „utazó” szakemberek segítik a szakvéleményben előírt, adott gyermekre vonatkozó hatékony fejlesztést. Tapasztalatom alapján kolléganőim megtesznek minden tőlük telhetőt, hogy valamennyi kisgyermek fejlődése, fejlesztése biztosított legyen.

A logopédiai alapellátás is biztosított volt. A külső szakemberekkel való együttműködésünket a folyamatosság jellemzi.

4.4.) Tevékenységformák

Az óvodában a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósul meg. Ezért különös jelentősége van a tapasztalásoknak, a játéknak, a kezdeményezett tanulási tartalmaknak. A beavatkozás mentes játék megfigyelésből sokféle információt, tapasztalatot szűrhetünk le igényükből, szükségleteikből fakadó érzelmi megnyilvánulásairól szerezhetünk információkat. A szabad játékban a gyermek önálló döntéseket hoz arról, hogy egyedül játszik vagy társakkal, ez segíti az elfogadási és döntési képességét. A félkész és kész játékok helyes arányával a variálható játéksarkokkal, a csoportszobán kívüli játszó lehetőségekkel önálló kreatív módon játszhatja ki élményeit, érzelmeit. A gyermekek spontán tanulási folyamataikat elemezhetjük a szabad játék megfigyelésekben. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban történő a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása és azok alkalmazása az óvodában alapvető pedagógiai feladata az óvodapedagógusoknak.

A játék,- mint a legfontosabb tevékenységforma és egyben a gyermek legfőbb tanulási színtere, a gyermek fejlődésének eszköze -a nap során folyamatosan biztosított. A tudatosan tervezett, szervezett foglalkozások, és maga az óvoda tanulási folyamata is a játéktevékenységen alapul. Ezt a tényt szem előtt tartva szervezzük az összes tevékenységi formát. A játékosság, mint módszer segít bennünket abban, hogy felkeltsük és fenn is tartsuk érdeklődésüket a szervezett tevékenységek során, de játékhoz nyúlunk akkor is, mikor felidézünk az együtt megélt emlékeket, élményeket segítve az ismeretek, tapasztalatok rögződését. A tevékenységformák egymásra épültsége, mind az adminisztrációban (csoportnapló), mind a mindennapi életben nyomon követhető. A mindennapi óvodai életben megvalósuló holisztikus szemlélet, a komplexitás lehetővé teszi, hogy egyik tevékenységforma erősítse a másikat, szoros összefüggésben, kapcsolatban legyenek. A tanulási helyzeteket életszerűen és közvetlen módon valósítjuk meg. A Külső világ tevékeny megismerésénél tervezett témakörhöz kapcsoljuk a többi tevékenységi formát. A környezet megismerése nem korlátozódik csak a környezeti foglalkozásokra és a tervszerű, tudatos kezdeményezésekre, hanem átfogja az egész óvodai életet.

Benne van a spontán játékban, az önkiszolgáló tevékenységben, az udvari élet pillanataiban, a beszélgetésekben, megfigyelő sétákban, kirándulásokban.

Nagyon fontos, hogy elérjük a szülőket, hiszen a család az az első szocializációs színtér ahol a gyermek elfogadja és elsajátítja a természet és környezet védelmét, szeretetét, az egészséges életmódot. Sok program, előadás, foglalkozás, játék és a pedagógusok viselkedése a hétköznapi életben járul hozzá ahhoz, hogy ez a nevelési folyamat a gyermekeken keresztül eljusson a szülőkhöz is.

Pedagógiai programunknak megfelelően a tervezett és már hagyománynak számító rendezvények, a kirándulások, az Erdei óvoda program is ennek tükrében zajlik. Idén a járványügyi helyzet miatt rövidebb programokká módosultak. Speciális nevelési színterünk az *Érzékelő barlang* is jó helyszínt biztosít adott (tervezett) feladat megvalósításához. Az elmúlt nevelési évre is elmondható, hogy a természeti, társadalmi környezethez való érzékenyítés minden tevékenységi formában hangsúlyos volt, áthatotta a teljes nevelőmunkát. A művészeti tevékenységekben fő irányvonalunk a magyar örökség, néphagyomány közvetítése. Népünk kulturális kincsei szinte kimeríthetetlen forrásként adják értékeinket, az értékek általi lehetőségeket, melyeket óvodai nevelésünk alapkövének tekintünk.

Óvodapedagógusaink legfontosabb célja a tevékenységformák megtervezése során, hogy olyan motivált helyzeteket teremtsenek, melyekben a külső késztetések találkoznak a gyermekek belső késztetéseivel.

Fejlesztési irányok és megvalósult feladatok:

OVIKRÉTA rendszer folyamatos képzések óvodai szinten
Új csoportszintű programok
Hagyományokhoz köthető közös programok
Óvoda-iskola átmenet támogatása
Csapatmunka erősítése

4.5.) Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés:

Támogató szervezeti és tanulási kultúra a jellemző óvodánkra, melyhez szorosan kapcsolódik a beiskolázási tervünk, mely követi a kor pedagógiai elvárásait és amihez a pedagógusok egyéni érdeklődése igazodik. Mindenkor nevelési céljaink között kiemelt szerepet kap a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele. A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követését az óvodába kerüléstől az iskolába lépésig mérjük. Az óvodapedagógusok a megfigyelés módszerét alkalmazva, a játék során, játékos feladatokon keresztül tárják fel a gyermekek képességeit, ismerik meg személyiségüket. Tapasztalataik alapján készítettek feljegyzést (szükség esetén egyéni fejlesztési tervet) a gyermekek fejlesztésére vonatkozóan. Fejlesztési feladataikat a gyermekek fejlődési üteméhez igazodva valósították meg. Az elért eredményekről évente két alkalommal tájékoztatták a szülőket.

Az egyéni fejlettségmérőlap beváltotta a hozzá fűzött reményeinket, a képességmérések reális képet adnak a gyermekek fejlettségi állapotáról. A szülői konzultációk is ezt erősítették meg.

A differenciált fejlesztést támogattuk, különösen a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre fókuszáltnak.

A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése: A gyermekek személyiségének feltárása során szoros együttműködésre törekedtünk a szülőkkel. Fontosnak tartottuk a csoportban dolgozó óvodapedagógusok összhangját, módszereik, követelményeik tekintetében. Szükség esetén szakembertől kértünk segítséget.

4.5.1. Tehetséggondozás

A tehetséges gyermekek támogatását fontos feladatként végeztük a csoportokban. Az óvodai tehetséggondozás legfontosabb feladatának tartottuk, hogy biztosítsuk a feltételeket a gyermekek képességeinek kibontakozásához és sikerélményekkel ösztönözzük fejlődésüket. Törekedtünk a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra, partneri együttműködésre. Óvodapedagógusaink fejlesztő és oktató munkájuk során alkalmazzák azokat az új pedagógiai módszereket, melyekkel fejlődést tudnak elérni a tehetségígéretekkel. Az ügyes kezek tehetséggondozó műhelyfoglalkozásokon csodálatos alkotások születtek, melyek kiállításra kerülnek óvodánkban.

Különös értékeket hordoznak ezek a tehetségműhelyek, nemcsak a tehetségígéretek kibontakoztatása terén, de az óvoda számára is új értékek épülnek be a mindennapi életbe.

A gyerekeknek lehetőséget biztosítottunk versenyeken való részvételre, ahol szép eredmények születtek. (A versenyeken való részvételről készült táblázat a mellékletekben megtalálható)

4.5.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Az óvoda gondoskodott a gyermekek egyéni fejlesztésének megszervezéséről. Az SNI gyermekek szakvéleményeiben megállapítottak alapján biztosítottuk az utazó gyógypedagógust, logopédust, gyógytornászt.

Autista, illetve mozgáskorlátozott gyermekeink mindennapjait két városi pedagógiai asszisztens segítette.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok a szakemberekkel és a szülőkkel szoros együttműködésben segítették az optimális fejlődésüket, különös figyelmet fordítva a szakvéleményben előírtakra.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése: A gyermekvédelmi felelős irányításával az óvodapedagógusok kiemelt feladatként kezelték a HH és HHH gyermekek szociális hátrányainak enyhítését. Segítette munkánkat a gyermekjóléti szolgálat szakembereivel való jó együttműködés.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése: A gyermekek egyéni fejlődését az óvodába kerülésétől rendszeresen mértük. Megállapításainkat folyamatosan rögzítettük a gyermekekről vezetett fejlődési lapon. A fejlődési eredményekről félévente tájékoztattuk a szülőket. Az év folyamán egységes szempontrendszer alapján készült az óvónők részéről a felmérés.

4.6.) Elégedettségmérés

A szülői és gyermeki elégedettségmérést változatlanul elvégeztük, az idei nevelési évben online kérdőívet kaptak a szülők. Fontosnak tartjuk a többségi visszajelzéseket, tovább gondoljuk ezek megvalósíthatóságát, beépíthetőségét a nevelésünkbe. Ezek a mérések lehetővé teszik a változó igények nyomon követését, szükség esetén a helyzetnek megfelelő reagálást.

A gyermekek elégedettség mérése átlagban magas elégedettséget mutat. Összességében elmondható, hogy túlzott változások nem voltak tapasztalhatók az előző évhez képest, az adott eltérést minden esetben befolyásolja a megkérdezettek kora, neme.

A „Kívánságtündér” című mese kapcsán a gyerekek vágyaikat, elvárásaikat fogalmazták meg. Legtöbb kérés, kívánság az udvarral, annak felszereltségének bővítésével kapcsolatos. Nagyon pozitív, hogy a kívánságok terén összességében a gyerekek többsége elégedett (nem nagyon voltak kívánságok, mert ők nagyon jól érzik magukat itt az oviban).

A szülők elégedettsége is változatlan. Elégedettek nevelésünkkel, szakmai munkánkkal, óvodánkkal. A visszakapott kérdőívek mutatják, hogy fontosnak ítélik az anonim véleménynyilvánítás lehetőségét. Az online kérdőív nagyon jól bevált, szép számban küldték vissza a szülők azokat.

- Óvodánkban, a legjobban tetsző dolgok között a környezettudatos nevelés, a környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretszerzés, és az évente két alkalommal megvalósított erdei óvoda program, az óvoda szellemisége, az óvodapedagógusok és a nevelést közvetlenül segítő alkalmazottak nyugodt, szeretetteljes, gyermekközpontú nevelése áll.

A korábbi méréseinket, eredményeinket is ismerve és összehasonlítva megállapítható, hogy különösebb intézkedések megtételére nincs szükség. A felmerülő kis eltérések még nem igényelnek beavatkozást. A kapott mutatók eredményesnek minősíthetők nevelésünk, szakmaiságunk, gyerekekért végzett tevékenységünk szempontjából.

Az „Örökös Zöld Óvoda” cím birtokosaként továbbra is különösen fontosnak tartjuk, a fenntarthatóságra nevelésünkre való visszajelzést.

A fenntarthatóságra nevelésünkre kapott pozitív visszajelzések esetében is látható, hogy egyre több a hasonló szellemiségben nevelő család választja óvodánkat. Ez a jelzés megerősíti környezettudatosságra nevelésünk fontosságát ugyanakkor elvárásként is értelmezhető a minőségi pedagógiai munkánk iránt. A környezeti nevelést segítő programjaink: tapasztalatszerző séták, szelektív hulladékgyűjtő szigetek látogatása, a zöld napok rendezvényei, csíráztatás, ültetés, az óvoda udvarának gondozása, az érzékenyítő játékok, a folyamatos madár itatás (télen etetés is), mind a fenntarthatóságra nevelést erősítették óvodánkban. Összességében a mérés-értékelés rendszer jól szolgálta a pedagógiai munka tervezését és minőségének emelését, a következő nevelési évben pedig a tapasztalatok alapján még tudatosabb, célzottabb fejlesztések valósíthatók meg.

Kiemelt figyelmet fordítottunk az az iskolakezdéshez szükséges készségek és képességek folyamatos, tudatos fejlesztésére.

Az Örökös Zöld Óvoda munkaterv ütemtervében öt évre tervezett folyamatos feladataink megvalósultak. Az óvodai életben, az egy évre tervezett témakör csoportonként változatos módon került és kerül feldolgozásra.

A Zöld Óvoda munkatervet mindig az év, és nem a nevelési év indításakor célszerű elkészíteni. Így volt ez az idén is. Ennek oka, hogy a témát mindig az adott év országos szavazások által kijelölt állatokból, illetve növényekből választunk.

Az őszi és tavaszi erdei óvoda program egynaposra tervezett volt anyagi lehetőségeink behatároltsága miatt.

Reményeink szerint jövőre talán tudjuk a két napot biztosítani a gyerekek számára !

A kiskertünk és a terasz melletti részek gondozása folyamatosan történt. A magaságys emeli nevelési színterünk színvonalát. Megvalósult a madártanösvény és a rovarhotel kialakítása is óvodánk udvarán, melyek szintén mind környezeti nevelésünk színtereit gazdagítják. Ezek kiegészítése, bővítése folyamatos.

4.7) Az óvoda szakmai munkája a tervezett, belső szakmai ellenőrzések, tapasztalatok alapján

A befogadási időszak nehézségeit felkészülten, jó szervezéssel, empátiával oldották meg az óvónénik, a dajkák, segítő munkatársak maximális támogatása mellett.

A nevelési évben látogatott kollégák elméleti szakmai felkészültsége nagyon jó. Ismerik helyi pedagógiai programunkat, ennek szellemében végezték, végzik napi nevelőmunkájukat. A kezdeményezésekre, foglalkozásokra való felkészülések tudatosak. A holisztikus szemlélet, az ökológiai gondolkodásmód érvényesülése is egyre jobban megfigyelhető. A tapasztalatokat közösen elemezzük, irányt mutatva, segítséget nyújtva a megoldási lehetőségek sokszínűségére.

A minősítési eljárás sikeres volt.

A többi látogatott kolléga esetében elmondható, hogy a nevelőmunka tervezése hűen tükrözte a csoportokban folyó színvonalas nevelőmunkát. A tehetséggondozás a csoportokban különböző szinten valósult meg. A mulasztási naplók vezetését szabályosan végzik, az ellenőrzések megtörténtek.

Az ellenőrzések után megbeszéltük a tapasztalatokat, az esetleges észrevételeket jól fogadták a dolgozók és javították a megbeszéltek alapján.

Összességében elmondható, hogy magas szintű, igényes munkát végeztek a kollégák, melyek továbbra is erősítik óvodánk hírnevét.

A komplexitás, a saját alapú élményszerzés, az élménypedagógia alkalmazása természetes. A gyerekeket önmagukhoz mért fejlesztése folyamatos.

A dokumentumelemzés a csoport adminisztrációs tevékenységére terjedt ki. Változatlan tapasztalat, hogy a napi nevelőmunkát sokszínű tevékenységekkel, tapasztalatnyújtással valósítják meg. Nagyon gazdag „programok”, projektek valósultak meg ebben az évben is. A havonta készült értékelés egyre jobban megmutatja a csoportban végzett tudatos munkát.

A dokumentumelemzés adott csoportra vonatkozó tapasztalatait „négy szemközt” megbeszélés keretében elemeztük.

5. Pedagógiai folyamatok

Tervezés

A 2025-2026-os nevelési évben munkánkat a pedagógiai programunk, valamint az erre a nevelési évre készített éves munkaterv alapján végeztük. Az éves munkaterv összhangban volt dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel. A pedagógiai programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglalmaztuk meg kiemelt feladatainkat. Az óvodapedagógusok az ovikrétában heti tervet készítettek a gyermekcsoport számára. A tervezés során figyelembe vették az óvónők az aktualitásokat, a gyermekek életkori és fejlettségi sajátosságait. Rögzítették a csoport szokás- és szabályrendszerét, a havi szervezési feladatokat. Havi rendszerességgel reflektáltak az elért eredményekre. A munkatervben megfogalmazott kiemelt feladatra – környezet tudatos nevelés – fokozott figyelmet fordított a nevelőtestület.

A tanügy-igazgatási dokumentumok vezetése naprakész volt.

Megvalósítás

Terveink megvalósítása az éves munkaterv alapján történt, melyben a cél, feladatrendszer meghatározásakor figyelembe vettük a Pedagógiai Programunkat, a vezetői pályázat stratégiáját, továbbképzési programunkat, munkaközösségeink terveit illetve az intézmény lehetőségeinek, szűkebb, tágabb környezetének, valamint a kiemelt céloknak a figyelembevételével történt. A megvalósítás a közösség minden tagjának bevonásával történt. Az éves terv cél-feladatrendszerének meghatározása minden esetben az előző év eredményeire épülnek.

A fenntartói célokkal közös pontokon a tervezés koherensen valósult meg.

Ellenőrzés

A belső ellenőrzés és értékelés a helyi óvodai program által kitűzött célokra, feladatokra valamint a munkavégzés egyéb területeire terjedt ki, a munkatervben meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak munkájában, az intézmény működésében.

A dokumentumok ellenőrzése a helyettesek, munkaközösségvezetők bevonásával valósult meg, az esetleges hiányosságok pótlásra kerültek. Az ellenőrzés során fontos szempont volt, hogy a dokumentumok vezetése az elvárásoknak megfelelően történjen, illetve a TÉR-ben megfogalmazott célok teljesüljenek. A nevelés igényes szakmai színvonalon folyt, amely átgondolt tudatosságot, magas szakmai színvonalat tükröz.

A belső ellenőrzés tervszerűen történt, tájékoztató- és tematikus látogatások formájában, igazodva a járványügyi helyzethez. Az értékelés szóbeli és írásbeli formában is megvalósult. Az eredményekről a tanévzáró értekezlet keretében tájékoztatást kaptak az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek.

Belső ellenőrzést végezték: Igazgató, Igazgató helyettes, Munkaközösség vezetők, Mentorok

A 2025 /2026-os nevelési év ellenőrzési területei voltak:

1. Ovikréta ellenőrzése – negyedévente
2. Felvétel- mulasztás - negyedévente
3. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációk - félévente
4. Gyermekbalesetek megelőzése – félévente
5. SNI gyermekek ellátása - havonta
6. Gyermekevédelmi tevékenység - félévente
7. Munkafegyelem – folyamatosan
8. Szakmai munka ellenőrzése – ütemezés alapján

A belső ellenőrzések eredményeképpen olyan tapasztalatok születtek, amelyek lehetőséget adnak a szakmai munka továbbfejlesztésére. A 2025-2026 nevelési év belső ellenőrzései során számos területen kiemelkedő területek születtek, melyek új fejlesztési területeket, lehetőségeket kínálnak. A pedagógusok együttműködése és szakmai támogatása biztosította a felmerülő kihívások sikeres megoldását. A szülőkkel való nyílt kommunikáció és a fenntarthatóságra nevelés szintén meghatározó értéknek jelent meg a mindennapi működésünkben.

Az Ovikréta rendszer folyamatos fejlesztése miatt mindig új kihívásokkal találkozunk, így egyben lehetőségünk nyílt a közös a tanulásra és a gyakorlati munka finomításra.

Korrekcó

Az ellenőrzések tapasztalatai segítik fejlődésünket, láttatja erősségeinket, fejlesztendő területeinket, mely alapján a következő nevelési évünk feladatait építhetjük. Az év lezárásával

tudjuk, hogy a rendkívüli helyzetek állandósulhatnak, tartóssá válnak hosszútávon. Fáradtak a kollégáim, látják, hogy nehéz új munkavállalót találni. Csoportjaink nagyrésztében egy óvodapedagógus vállalja a felelősséget és a szakmai terheket, nem beszélve az adminisztrációs kötelezettségről. Köszönet mindenkinek a kitartásért !!!!!

5.1.) Az óvoda vezetése, pedagógiai irányítása a vezetői kompetenciák tükrében

Az óvoda vezetője képviselte az intézményt és gondoskodott a zavartalan, folyamatos működésről. Lehetősége szerint, folyamatosan biztosította a Helyi Pedagógiai Program megvalósításához szükséges feltételeket. Az önálló, szervezett munkavégzést, optimális munkaszervezéssel, feladatmegosztással segítette elő. A döntéshozatalok során biztosította a naprakész információ áramoltatást és a vélemények kinyilvánításának lehetőségét. Biztosította, hogy az óvodai nevelésben a gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezze, a gyermek mindenekfelett álló érdeke legyen az irányadó. A személyiségfejlesztést és kibontakoztatást segítette elő az óvodai nevelés minden területén. Az ONOAP előírásaiban megfogalmazott cél- és feladatrendszert szem előtt tartva szabta meg a nevelés fő irányvonalát. A programban megfogalmazott alapelvek érvényesülését határozta meg a napi munkában.

A nevelői közösség fejlesztése: A magas színvonalú, hatékony intézményi működés során a nevelőtestület által megalkotott helyi Pedagógiai programunk előírásainak megfelelő munkavégzés volt az irányadó. Nagy hangsúlyt fektettünk az önképzésre, a belső és külső továbbképzéseken, szakmai rendezvényeken való részvételre, valamint a három szakmai munkaközösség működtetésére: A szakmai továbbképzéseken résztvevő óvodapedagógusok ismereteiket megosztották a nevelőtestülettel. A nevelői közösség tagjai szem előtt tartották, hogy munkavégzésükben a feladatok teljesítése szakmai önállóságot és nagyfokú pedagógiai tudást igényel.

Szervezetfejlesztési feladatok:

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének (vezető, helyettesek, munkaközösség vezetőik) nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges.

Az új és visszatérő dolgozók szervezetbe való beilleszkedését még támogatni szükséges, ez a régi dolgozók részéről nyitottabb, befogadóbb szemléletet vár el.

Vezetői megbeszélések: Az óvodában folyó tevékenységek szakszerű irányítása a részfelelősök bevonásával történt. Megbeszélések szervezése során, az óvoda előtt álló feladatok ütemezését, előkészítését, értékelését végeztük, elősegítve a megfelelő információ áramlást.

Óvodapedagógusi megbeszélések: Elősegítették, hogy a nevelőtestület tagjai a vonatkozó információkat megismerjék, a közös értelmezéssel megtörténjen a szakmai fejlődés biztosítása.

Nevelőmunkát segítők megbeszélései: Törekedtünk a nevelőmunkát segítő kolléganők informáltságának biztosítására is. Megbeszélések és belső tájékoztatók keretében adtunk tájékoztatást.

5.1.1.Vezetői stratégia megvalósulásának értékelése

A 2025-2026-os nevelési évet tartalmasnak és eredményesnek értékelem. Köszönhető ez munkatársaim hivatástudatának, szakmai hozzáállásának, szakmai munkájának.

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Vezetői munkám alapját adta a tudatos, minden területre kiterjedő tervezés. Fontos szempont, hogy tudjam, mit szeretnék elérni, rövid és hosszú távon egyaránt. Vezetői elvárásaimat igyekeztem empátiával, humánummal, teljesíthető elvárások mentén megfogalmazni. Terveznem kell, hogy a célok eléréséhez milyen eszközöket, milyen utat válasszak. A folyamatos látogatások, önértékelések alkalmával felmért erősségeinket fejlesztendő területeinket, mérési eredményeinket beépítjük nevelő munkánkba. Hangsúlyt kell fektetnünk továbbra is a közeljövőben a tehetségigérek foglalkoztatási lehetőségeinek kibontakoztatására.

Folyamatosan figyelemmel kísérem a törvényi változásokat.

Az egyéni képességmérésre alkalmas mérőlap tavalyi bevezetése óta jelentkező nehézségek, problémák, észrevételek feltárása folyamatosan a nevelési év feladata.

A differenciált tervezés és egyéni bánásmód megvalósulásának ellenőrzése, értékelése folyamatos.

Innovációs törekvéseink több oldalúak, célunk a tehetségprogramok fenntartása, bővítése, egymás szakmai segítése.

Az alapidokumentumokat szükség esetén módosítjuk.

Pedagógiai munkám tervezése törvényeken, irányelveken, a Helyi Pedagógiai Programon alapszik. Ezek figyelembevételével készült az intézmény éves munkaterve, beszámolója.

2. Változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fontosnak tartottam, hogy az óvoda dolgozói időben értesüljenek a változásokról és ennek fényében feladataikról. Ezt a megismerő folyamatot segítettem szakmai anyagok átadásával, megbeszélések, értekezletek alkalmával. Továbbra is célom a változásokra nyitott szervezet megteremtése, megtartása, gyors reagálás az intézményt érintő kihívásokra, a jövőkép kialakítása, a fejlesztést igénylő területek azonosítása. A jövőkép megfogalmazása során figyelembe vesszük az intézmény külső és belső környezetét, a felmerülő igényeket, ezeket beépítjük nevelőmunkánkba. A jövőkép kialakításában aktív részt vállalnak az óvodapedagógusok is, akik személyes ötletadással, problémákra történő rámutatással segítik ezt a munkát. Az intézményvezetés az alkalmazotti közösség nélkül elképzelhetetlen. Ennek alapja a kollektíva véleményének megkérdezése, közös álláspontok kialakítása, és ezek együttes betartása. Igyekszem megfelelően irányítani az intézmény hosszú- és rövidtávú terveinek lebontását és biztosítani azok megvalósítását. Ez rendszerszemléletet, és objektivitást feltételez az óvodavezető részéről. Az elmúlt nevelési évben megtapasztaltam, hogy ezen a területen még fejlődnöm kell. A pedagógusok önértékeléseiből is láthatóak a fejlesztendő területek, melyek szintén útmutatást adnak számomra. A munkaközösségek és teamek éves beszámolóiból megtörténhet a problémák azonosítása és megfogalmazása és ez segít a további lépések kialakításához.

A kommunikáció terén szeretnék még hatékonyabbá válni a jövőben.

Feltérképezzük aktuális helyzetünket, illetve a külső és belső változásokat. Partnereinkkel az egyeztetés és együttműködés folyamatos. A megfogalmazott és kitűzött céljainkat úgy

alakítjuk, hogy azok megvalósulhassanak, de ennek egyik alapfeltétele a jó partneri kapcsolatok ápolása.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Vezetői, intézményi tanfelügyeleten elért eredményeim alapján tervezem további feladataimat. A folyamatos önképzés, szakmai értekezleteken, továbbképzéseken való részvétel elengedhetetlen. Szaktanácsadóként óvodapedagógus szakterületen fogom segíteni az óvodapedagógusok munkáját. Tudatosan törekedtem tudásom bővítésére, figyelemmel kísértem a törvényi és óvodát érintő változásokat. Fontos, hogy időben értesüljek mindenről, hiszen ez elősegíti az intézmény innovatív törekvéseinek megvalósítását.

Céлом a szakmai tudásom folyamatos frissítése, az önreflexió, önfejlesztés. Az önértékelés, tanfelügyelet eredményeit folyamatosan visszacsatolom vezetői munkámba.

Mindig számítok kollégáim véleményére, igyekszem megismerni erősségeimet, korlátaimat. Kollégáim továbbképzési szándékait maximálisan támogatom, a képzési díjat lehetőségeim szerint biztosítom számukra. Elkötelezettnek érzem magam mind kollégáim, mind magam képzését, fejlődését illetően.

Kommunikációm hatékonyságának növelése érdekében, hogy az információk minél gyorsabban eljussanak az érintettekhez, havonta megbeszéléseket tartunk, melynek célja, hogy átbeszéljük az elmúlt hónap történéseit, levonjuk a következtetéseket, illetve átgondoljuk a következő időszak feladatait.

Demokratikus vezetés megvalósítását továbbra is szem előtt tartom és mindent meg is teszek, hogy jól működhessen.

A hatékonyság, és eredményesség záloga a kommunikációs csatornák használatának arányossága. Igyekszem pontosan, határozottan, lényegre törően elmondani a szükséges információkat.

4. Mások stratégiai vezetése, operatív irányítása

Fontosnak tartom, hogy az intézményi dokumentumok belső szabályzatok törvényesek, pontosan elkészítettek, jól használhatóak legyenek. Adjanak útmutatót minden kolléga számára napi feladataik megvalósításában. Arra törekedtem, hogy a dolgozók ismerjék a rájuk vonatkozó kötelességeket, felelősségeket. Az ellenőrző-értékelő tevékenység során kapott eredményeket beépítjük nevelőmunkánkba.

Aktívan próbálok részt venni az intézmény ellenőrzési-értékelési rendszerének működtetésében.(BECS). Részt veszek az óvodapedagógusok tevékenységének látogatásán, megbeszélésén. Az óvodapedagógusok értékelésében próbálom a fejlesztő szemléletet érvényesíteni, az egyének erősségeire fókuszálni. A pedagógus portfóliók értékelése során is megvalósul a vezetői ellenőrzés, értékelés.

A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítjuk össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének. Folyamatosan szorgalmazom a belső tudásmegosztás különböző formáit. a szakmai munkaközösségek is e köré szerveződnek. Igyekszem személyes kapcsolatot tartani az intézmény alkalmazotti körével, odafigyelni problémáikra. Az ajtóm mindig nyitva áll!!

A vezetői pályázatomban feltérképeztem, hogy milyen az intézmény humánerőforrása. A pedagógus hiányt érezzük, a megüresedett álláshelyre egyre nehezebb pedagógus kollégát felvenni. Akit felvesszünk, minden segítséget megadunk neki, hogy elsajátítsa az intézményi értékeinket, felvegye a munkatempónkat, és akklimatizálódjon az új intézményi környezetben, ebben mentort is kijelölünk számára.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és irányítása

A teljes intézményi működésért a vezető felel, még a feladatok delegálása esetén is. Kötelességemnek érzem a jogszabályok követését, a megfelelő tájékoztatást.

Az óvodapedagógusokat az őket érintő, munkájukhoz szükséges jogszabályi változásokról folyamatosan tájékoztatom. Feladatom az intézményi erőforrások elemzése és kezelése, melyet próbálok hatékony kezelni.

Vezetői kapcsolataimban továbbra is az őszinteségen és együttműködésen alapuló kapcsolatot kívánom megőrizni.

Igyekszem a dolgozók jó munkakörülményeit fenntartani, lehetőség szerint ösztönző lehetőségeket keresek, melyek motiváló erőként hatnak további munkájukhoz. Szükségesnek tartom a munkahelyi klímát, a szervezeti kultúrát fejleszteni, fenntartani.

Törekszem a dolgozók jó munkakörülményeit fenntartani. Igyekszem személyes kapcsolatot tartani az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyelni problémáikra és választ adni kérdéseikre. Egyéb programokkal szükséges a továbbiakban az óvodai klímát, a szervezeti kultúrát fejleszteni, fenntartani.

5.2.) Kapcsolatrendszer

A Szülői szervezettel való jó együttműködésünket bizonyítja éves beszámolójuk. A szülői lelkesedés, a tenni akarás, a gyermekekért végzett nevelő munkánk maximális támogatása, az együttműködés, a segítség az egész év folyamán érzékelhető, aktív volt. Köszönet érte. A természetbeni és egyéb támogatások az érdemi munkát, a gyerekek óvodai minden szempontból megfelelő életterét is nagymértékben segítette.

Január hónapban került megrendezésre a „Versmondó délután”, mely idén csoportszinten valósult meg..

Az idei évben a karácsonyi játékvásárt a csoportok szülői felajánlásokból tudták megvalósítani.

Köszönetünket szeretném kifejezni az Szülők közösségének, hogy ebben a nevelési évben is lehetőségükhöz mértén támogattak bennünket, segítették nevelő munkánkat!

Óvodánkban változatlanul érdeklődés kíséri az „ÖKO-falat”, ahol a fenntartható fejlődés aktuális témái kerülnek kifejtésre.

Az óvoda Alapítványával szoros és a gyermekek érdekében végzett tartalmi kapcsolat együttműködő. Az alapítvány több alkalommal anyagi támogatást is nyújtott óvodánknak. A támogatás odaítélésénél egyeztetés történik a kuratórium részéről az óvodavezetéssel.

Óvodánk továbbra is fenntartja és működteti kapcsolatrendszerét olyan civil szervezetekkel, melyek segítik pedagógiai programunk hatékony megvalósulását (Környezet- és Természetvédelmi Oktatóközpontok Országos Szövetsége (KOKOSZ), Környezetünkért Óvodai Egyesülettel (KÖE), a Szombathelyi Pedagógusok Szakmai Képviselőtestületével (SZPSZK). Országos kapcsolataink környezeti nevelésünkből adódóan, már hagyományosnak mondhatók.

Továbbra is fennáll kapcsolatunk az Együttműködési megállapodással bíró általános iskolákkal, valamint a város óvodáival.

A Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálattal folyamatos volt a kapcsolattartás, minden héten óvodánkban volt a szociális segítő munkatárs. Az idei nevelési évben egy esetkonferencián vettünk részt.

A középiskolai „Közösségi szolgálat” keretében folyamatosan látogatják, főként volt óvodásaink csoportjainkat. A fiatalok hozzáállásáról tapasztalataink kifejezetten jók. Reményeink szerint nyáron újra visszatérhetnek hozzánk.

Az idei évben „Ovi-zsaru,” program keretében iskolába készülők részére már voltak prevenciós foglalkozások.

A liszt-érzékenységi szűrés nagycsoportosaink számára lezajlott.

Továbbra is célunk az egészséges partnerközpontú működtetés biztosítása, ha a rendeletek lehetővé teszik ezt.

A „szorgalmi év” beszámolója nem jelenti a nevelési év zárását, hiszen az iskolai szünettel kezdetét veszi a nyári élet, amely az óvodai ellátást igénylők magas száma miatt még nagyobb felelősséget ró a csoportban dolgozóakra. A nyári élet kötetlensége lehetővé teszi, hogy még több időt tölthessenek a gyerekek szabad játékkal, színes mozgásos és kézműves tevékenységekkel. A zuhanyzási lehetőségünkkel élve kihasználjuk a víz edző hatását. Fokozottan ügyelünk az UV sugárzás erősségére.(riasztás)

Nevelésünk a nyári élet alatt is helyi pedagógiai programunk szellemében, értékeink közvetítésével, folyamatosan történik. Célunk, az élmény dús, változatos és örömteli nyári élet biztosítása minden gyermek számára!

5.3.) Továbbképzés

Résztevők száma		Finanszírozás	Képzés jellege
120 óra alatti	120 óra		
3 fő		Önköltséges	Így tedd rá!
2 fő		Térítésmentes	Óvodapedagógus képzés
1 fő		Térítésmentes	SNI műhelymunka
1 fő		Térítésmentes	Mesepedagógia workshop
3 fő		Térítésmentes	Mesés környezetpedagógia
2 fő		Térítésmentes	Erdőpedagógia az óvodában
2 fő		Térítésmentes	Alma és fája
1 fő		Térítésmentes	Környezetpszichológia
1 fő		Térítésmentes	Drámapedagógia
1 fő		Térítésmentes	Kádár Annamária
3 fő		Térítésmentes	Kneipp képzés

5.4) Belső képzések

Három szakmai munkaközösségünk a felvállalt céljait, feladatait teljesítette. A munkaközösségek beszámolóit az év végi beszámoló mellékletei.

Az intézmény dolgozói a továbbképzések alatt szerzett tapasztalataikat megosztották a kollégákkal belső továbbképzési programok keretében.

5.5) A tervezett programok megvalósulása

Pedagógiai programunknak megfelelően szinte minden tervezett, hagyományos programunk (a környezet- és természetvédelemmel, a néphagyománnyal, gyermeki élettel, az óvodai neveléssel kapcsolatos jeles napok, ünnepek) megvalósultak óvodai csoportszinten, illetve külsős helyszíneken.

Az Erdei óvoda program minden csoport számára ősszel és tavasszal is egy napos időtartamban valósult meg.

Néphagyomány ápolására szolgáló hagyományainkat szintén megvalósítottuk.

Minden csoport továbbítte azokat a hagyományokat, melyeket nevelési szempontból hatékonynak tartva beépített a csoport életébe. (András nap, kiszézés, pünkösddőlés)

A „**Mesebolt Bábszínház**” bérlet a nagyok körében kifejezetten közkedvelt volt.

Csoportjaink kirándulni voltak többek között az Abért tóhoz, Kőszegre, Sopronba, Balatonra, Győri állatkert, Egervölgy, Dozmat, Sárvár.

A gyerekek megismerkedhettek más népek kultúrájával (Indiai hét tartása).

Az óvoda gyermekei közös programokon is részt vettek, (Közös mozi látogatás)

Munkahely látogatások során több helyre is ellátogattak a csoportok (Tűzoltóság, TDK, McDonalds, Rendőrség, Honvédség).

Több alkalommal voltak a gyermekek lovagolni. (Torony, Balogunyom)

A könyvtár látogatások, a múzeum pedagógiai foglalkozások mind élményekkel gazdagították gyermekeinket.

További óvodai rendezvényeken való részvétel:

- Autómentes nap
- Vers- és mesemondó verseny csoportszinten
- Derkó kupa
- Múzeumfalu Szent Márton napi rendezvény
- Márton napi felvonulás, szeretet vendégség
- Rajzkiállítások, rajzpályázatok (erre küldtük a gyermekek munkáit)
- Teaház, forró csoki nap tartása csoportszinten
- Mézeskalács sütés
- Családi mesedélután, sütitvásár
- Hangszersimogató nyári koncert az udvaron
- Andrásnapi vásár
- Karácsonyi koncert óvónői kórus
- szüreti játszóház
- juniális
- Szent Márton előadás- Brenner iskola

- Színház bejárás- Weöres S. Színház
- Díszmadár kiállítás
- Balogunyomi lovasközpont
- Albert Zsuzsanna meseterápia
- Gombák földjén- városi kiállítás
- Abért tó madarász ovi
- Állatorvosi rendelő látogatás
- Adomány gyűjtés- állatmenhely
- Érzékenyítő foglalkozás Vakok, gyengén látók, mozgássérültek
- Élményfestés
- Papírgyűjtés

5.6) Pedagógiai innováció

- 4 alkalmas madarász ovi
- madármegfigyelő kert kialakítása folyamatosan
- hangterápiás személyiség fejlesztés (meseterápia Albert Zsuzsanna meseterapeuta közreműködésével)
- Élet-Kert étel készítés
- szülő saját meséjének előadása
- rovarhotel
- madártanösvény
- magaságyás
- hangtálas interaktív mesehallgatás
- „hallgatózós” koncert
- óvodai táncház csoportszinten
- hangszersimogató minden csoportban
- interaktív mesehallgatás
- papírszínház
- családi lámpás készítés
- alkotói pályázat, három csoport
- IVY pályázat

6. SZOLGÁLTATÁSOK

A térítéses szolgáltatások szervezése a szülői igénynek megfelelően zajlott, de idén egy szolgáltatás sem indulhatott el az óvodákban.

Térítésmentes		Részben térítéses		Térítéses	
Foglalkozás neve	Részt-vevők száma	Foglalkozás neve	Részt-vevők száma	Foglalkozás neve	Részt-vevők száma
Logopédiai, gyógypedagógiai külső és belső fejlesztő foglalkozások	57	Erdei óvoda	128	Angol	22

Úszásoktatás	15			Német	-
Föld napi kirándulás	127			Korcsolya	14
Focis foglalkozások	25			Tánc	17
Madarász-ovi	47			Néptánc	18
				Bábszínház	151
				Zenemanó	32
				Úszás (Vízmű)	3

7. GYERMEKBALESETEK, MEGTETT INTÉZKEDÉSEK

A nevelési terv szerves része, melyet a csoportnaplók tartalmaznak. Ebben a nevelési évben gyermekbalesetünk nem volt.

Továbbra is fontos feladatunk a gyermekek figyelmének felhívása a biztonságos játékeszközök használatára, az esetleges veszélyhelyzetekre.

8. NYÁRI ÉLET

A nyári leállás időszakában a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda biztosítja óvodásaink számára az ügyeleti ellátást.

A nyári élet célja: A gyermekek tartalmas szabadidős programjainak megszervezése, a gyermekek lelki – értelmi – testi fejlődésének biztosításával.

Az összevont csoportok gyermekei megismerve egymást szívesen és örömmel játszanak együtt, végezzenek közös tevékenységet. Nyári időszakban ügyeleti ellátást biztosítunk a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda gyermekeinek.

Feladata:

- Egyéni és társas kommunikáció fejlesztése, szocializációs képességek fejlesztése.
- Az óvoda, a csoportok szokás-, szabályrendszerének alkalmazása, következetes betartatása.
- Másik óvodából érkezett gyermekek beilleszkedésének segítése.
- Az egyéni sajátosságok, képességek megismerése és ennek függvényében történő folyamatos egyéni bánásmód alkalmazása.
- A környezettudatos magatartás alapozása, a már meglévő szokások gyakorlása, a fenntarthatóságra nevelés folyamatosságának biztosítása.
- Az óvodakert folyamatos gondozása, közvetlen tapasztalatok biztosítása (kiskert, lepkekert, játszóudvar).

- Játékos tanulási folyamatok megvalósítása különféle tevékenységeken keresztül.
- A folyamatos napirend, a megszokott életritmus változatlan fenntartása.
- A víz- és levegő, nap edzőhatásának biztosítása, megtapasztaltatása, kielégítése (a káros napsugárzás elleni védelem módjainak megismertetése, tudatosítása, szokások alapozása).
- A szabad mozgás örömeinek megéltetése az udvari játék során (közlekedési- és mozgásfejlesztő játszóhelyek, szabadtéren használható mozgást fejlesztő játékeszközök, zöld játékok stb.).
- A mindennapi torna biztosítása a szabadban, a teraszon, az OVI-FOCI pályán.
- Az óvodaudvar és a környék lehetőségeinek kihasználása.
- Az értelmi fejlődést segítő játékok megvalósítása (környezeti nevelést segítő szabadtéri eszközök, kert-, terasz környéke-, udvargondozás, állat- és növénygondozás, logikai, memória és egyéb játékok, zöld játékok stb.).
- A népi kismesterséget megismertető illetve a már megismert tevékenységek gyakorlására lehetőség teremtése (nemezelés, rongybabakészítés, pókfonás stb.).
- A zenei és anyanyelvi nevelés megvalósulása (zenélés természetes anyagokkal, dalos körjátékok, mesék, versek, mondókák, rigmusok, stb.).
- A vizuális neveléshez szükséges eszközök használata (festékekkel, színesekkel, krétákkal, bottal rajzolás, festés, mintázás, hajtogatások, stb)

A Szombathelyi Szűrűcsapó Óvoda a 2025-2026-ös nevelési év során az intézményben folyó szakmai munkát az elvárásoknak megfelelően biztosította.

Intézményünk mindig nyitott volt a szülők, érdeklődők felé.

A nevelési év során mindent megtettünk az intézménybe járó gyerekek, családok élményekben gazdag óvodai életéhez.

Az év végi beszámoló forrás anyaga: - Helyi Pedagógiai Program

- Vezetői Pályázat
- Éves munkaterv, Örökös Zöld Óvoda munkaterv
- Gyakornoki program
- Továbbképzési, beiskolázási terv
- Gyermekvédelmi beszámoló
- Munkaközösségi beszámolók
- Csoporttervek, értékelések, csoportnaplók
- Mérések eredményei (gyermeki és szülői elégedettség mérés)

- Szervezeti és Működési Szabályzat
- KOKOSZ munkaterv

Szombathely, 2026. augusztus 31.

.....
Joó Lajosné

9. MELLÉKLETEK

1. A három szakmai munkaközösség év végi beszámoló
 - 1.1. Ének-zene szakmai munkaközösség
 - 1.2. „Fejlesztés lehetőségei a mozgásban”
 - 1.3. Néphagyományőrző munkaközösség
2. A gyermekvédelmi munka éves beszámolója
3. Rajzpályázatokon való részvétel
4. Sportrendezvényeken való részvételek
5. Év végi logopédiai beszámoló
6. Óvodapszichológus beszámoló
7. Fejlesztések beszámolója
8. Szülői Szervezet beszámolója

ÉNEK- ZENE szakmai munkaközösség beszámolója 2025-2026

A 2025/26-os nevelési évre tervezett céljaimat, feladataimat betegség miatt csak részben sikerült megvalósítanom.

A kolléganőkkel való együtt éneklést, együtt zenélést a Mikulásra illetve a Karácsonyi koncertre való hangolódás, gyakorlás során megélhettük közösen. Az ünnepre való készülődés minden évben egy olyan felszabadult, jó hangulatú légkört alkot, mely közelebb hozza egymáshoz az óvónéniket és pedagógiai asszisztenseket, kikapcsolódást teremt a mindennapjaikból.

Az óvodai élet egyik kiemelkedő ünnepe a karácsony, ezért fontos számunkra, hogy összejöhessünk, közösen hangolódjunk. Jól sikerült a Karácsonyi koncertünk, amely immár második éve interaktív módon valósult meg. Felnőttek és gyermekek is örömmel fogadták ezt az új előadást, szívesen kapcsolódtak be a közös éneklésbe, mondókázásba, beszélgetésbe. A tehetséggondozó műhelyünknek, az Aprók tánca tagjainak is teret adtunk a bemutatkozásra. Az idei év koncertjének is legnépszerűbb része a csengettyűk játéka volt, melyet a felnőttek mellett a gyermekek is bemutattak.

Az Aprók tánca csoporttal a városi, főtéri, karácsonyi műsor mellett a Váci Mihály Általános Iskola Kincskereső fesztiválján is sikeresen szerepeltünk. Az óvodai programokon, a második félévben lévő jeles napok és zöld ünnepeken való részvétel megszervezése, megvalósítása még jövőbeni feladatomból lesz.

Sikerült ebben a nevelési évben is a Hangszersimogató nevű koncertsorozatunkat is folytatnunk, melyben a Művészeti Iskola diákjai a főszereplők. A koncert által megismerkedhettek gyermekeink egy-két fúvós(furulya, oboa) és egy-két vonós(brácsa, hegedű, cselló)hangszer hangszíneivel, megszólaltatásának módjával. Az óvoda közössége, a gyermekek és felnőttek egyaránt örömmel fogadták ezt a műsort, mely által sikerült becsempésznünk az élő, értékes zenét a mindennapjainkba.

Sajnos elmaradt a felnőttekkel való olyan találkozás, mely során a hangszerek használatát, elsősorban a ritmushangszerek használatának lehetőségeit a szerettem volna bemutatni a mindennapokban. Ezt is igyekszem a következő nevelési évben bepótolni.

Minden kedves kolléganőmnek köszönöm a lelkes együttműködését!

Szombathely, 2026. augusztus 31.

Fülöpné Kiss Tünde-
Munkaközösség-vezető

Fejlesztő Munkaközösség

A 2025-2026-os nevelési év értékelése

Horváth Zsófia (2025. szeptember 1-2025. december 31.)

Az idei nevelési évben nagy hangsúlyt szerettem volna fektetni a csoporton belüli fejlesztésekre, azok lehetőségeire. Az SNI-s gyermekek szakvéleményeinek pontos értelmezését, az óvónőkre nézve meghatározott feladatok pontos beazonosítását kiemelt feladatommak tekintettem.

Idén három munkaközösségi foglalkozást tartottam. Az elsőt a másik két munkaközösségi vezetővel közösen tartottuk. Az elsőben az őszi ünnepkört jártuk végig. Dióval, mint eszközzel fejlesztő játékok ismertetése, a másodikban taktilis érzékelés fontosságára hívtam fel a figyelmet és ehhez ismerttettem játékos feladatokat.

A nevelési év alatt beszerzett fejlesztő játékokból is tartottam egy bemutatót. Megmutattam, mivel, hogyan lehet fejleszteni a gyerekek részképességeit, és együtt tovább is gondoltuk a lehetőségeket. Ilyen volt például az agyfélteke összehangoló játékok, ez volt a harmadik foglalkozás. Ebben az évben is nagy hangsúlyt helyeztem a kollégáimmal való közvetlen megbeszélésekre, egyéni segítségnyújtásra. Igyekeztem mindenkinek a rendelkezésére állni kérdéses helyzetekben, szakvélemények értelmezésében, egyéni fejlesztési lehetőségek, feladatok megvitatásában. Többször figyeltem meg gyermekeket saját csoportjukban, mértem fel képességeiket, adtam tanácsot velük kapcsolatban.

Norcen Noémi (2026. január 1-2026. augusztus 31.)

Szerettem volna a kolléganőm meg valósított agyfélteke-összehangoló foglalkozás tapasztalatait tovább vinni és a munkaközösségi foglalkozás keretében. A Neurotorna képzés elvégzése után szerettem volna a kolléganőimnek bemutatni az ott megszerzett ismereteimet, és olyan játékos mozgásos gyakorlatokat megismertetni velük, amelyek a gyermekek mozgáskoordinációját, az agyféltekék összehangolt működését, valamint a csecsemőkori

reflexek integrációját támogathatják. A gyakorlatokat a későbbiekben a torna és a szabadmozgás során is alkalmazhattuk volna. A tervezett munkaközösségi foglalkozás ebben a nevelési évben nem valósult meg, azonban fontosnak tartom, hogy a következő tanévben mindenképpen megvalósítsam.

2026.08.31.

Norcen Noémi

Néphagyományőrző munkaközösségünk 2025/26. évi beszámolója

Programunk a néphagyományőrzést, a népi kultúra ápolását az óvónők kiemelt feladatának tekinti. Az óvónőink beépítik a kisgyermek nevelésébe mindazon értékeket, melyek megőrzésre érdemesek. Megteremtjük azt a környezetet, amelyben a hagyományápolás az óvodába lépés első pillanatától a nevelés szerves része. Így a modern világgal ötvöződve tovább él a népi kultúra, s a mai gyerekek is megtalálják benne a szépséget, örömet és a követendőt. Nagy hangsúlyt fektetünk a hagyomány tiszteletére és a szülőföld szeretetére. A hagyományápoló projekten keresztül sokrétűen fejlesztjük a gyermekek kompetenciáit, kiemelt hangsúlyt kapnak a nyelvi, érzelmi, esztétikai, erkölcsi, közösségi, szociális területek. A hagyományápolás az életkori sajátosságok, és az egyéni fejlettségi szint maximális figyelembevételével komplex, több szempontú élményszerzésre épül. Mindez lehetőséget nyújt továbbá a differenciálásra, a párhuzamos tevékenységek alkalmazására és a rugalmas napirend kialakítására. Hagyományápoló programjainkkal támogatjuk az esélyegyenlőséget, egyenlő hozzáférést biztosítunk minden gyermekünk számára a programokon való részvételre. Munkaközösségünk célja, hogy az óvodapedagógusokat olyan ismeretekkel, eszközökkel, módszerekkel segítse, amelyek a gyermekek harmonikus fejlődését hatékonyan elősegítik a néphagyomány-ápolás gazdag eszköztárának felhasználásával.

Tervezett tevékenységeinket sikerült megvalósítanunk. Ünnepi játszóházaink elősegítették nevelőtestületünk és a családok közötti kapcsolat pozitív alakulását. Kollektív programjaink érzékeltették az ünnepnapok különleges hangulatát, szokásait, nemcsak óvodásaink, hanem családtagjaik számára is. A játszóházak kézműves tevékenységei során betekintést nyertek az óvodai ünnepi készülődés folyamatába (szüreti, adventi, húsvéti játszóház).

Megvalósult hagyományőrző programok, tevékenységek:

Népmese napja:

- csoport szinten nagyok egyéni mesélése, bábozás, dramatizálás, pihenés előtti népmese hallgatása

Szüreti tánc- és játszóház:

- Táncház, szőlőpréslés, mustkóstolás, kézműves tevékenységek az évszakhoz kapcsolódóan (gyerekek, szülők, óvodapedagógusok). az óvoda udvarán

Márton-nap:

- Szt. Márton püspök, személyéhez fűződő legendák megbeszélése, felelevenítése.
- csoportszintű barkácsoló tevékenységek
- Szt. Márton püspök életéről szóló előadás megtekintése

András-nap:

- vásári népszokások felidézése,
- András-napi vásár a tornateremben

Mikulás:

- Miklós püspök legendájának felelevenítése, ajándékozás

Adventi készülődés, játszóház:

- bensőséges, meghitt rákészülés az ünnepre a gyerekekkel és a szülőkkel
- mézes kalácssütés, apróbb karácsonyi ajándékok, üdvözlő kártyák, ajtó-, asztali díszek készítése
- Brenner iskolások előadása a születéstörténetről

Farsang:

- farsangi mulatozás csoportszinten, egyéni tematikának megfelelően

Kiszézés (télűzés):

- kiszézés vagy téltemető eszközök elkészítése csoportszinten

Húsvéti készülődés, játszóház:

- csoportszinten húsvéti népszokások felidézése, népi locsoló versikék, mondókák megismerése,
- tojásfestés, díszítés, kézi munka tevékenységek a húsvét jegyében szülők, gyerekek, óvodai dolgozók közreműködésével.

Tavaszköszöntés-virágvasárnaphoz kapcsolódóan

- Az udvaron közös játék, tavaszi játékfűzésekben népi tavaszhívogató énekek éneklése

Kiemelt feladatnak tekintettem kolléganőim ismereteinek bővítését, ezért két jeles naphoz kapcsolódva szerveztünk munkaközösségi foglalkozást. Az ének-zene illetve a fejlesztő munkaközösséggel szorosan együttműködve új ismereteket szerezhettek, valamint tanultunk új énekeket.

A tavaszi szünetben került sor egy gyakorlatiasabb foglalkozásra. Nemezeléssel dekorációt készítettünk az óvoda közös helyiségeibe.

A munkaközösségben minden kolléga tevékenyen részt vállalt, hisz kiemelt ünnepeinkre csoportonként készülünk, de lehetőség szerint közösen ünnepelünk. Ebben a munkában kiemelkedő szerepe volt óvodapedagógusainknak, nevelést segítő munkatársainknak és szülői közösségünknek egyaránt. Köszönöm mindannyiuk együttműködő támogatását, segítségét!

Szombathely, 2026. augusztus 31.

.....

Iker Balázs Vidné
munkaközösség vezető

Beszámoló

a Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda gyermekvédelmi munkájáról

2025-2026. év

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Szűrcsapó u. 43.

OM azonosító: 036473

Az óvodai csoportok száma: 8

Bevezető:

A Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)

Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)

CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez

A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Kny. 62 (1)

2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve

2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)

Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény

Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)

Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve

[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtési-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtési-es-fejlesztési-terve/)

Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a

tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
170 fő	214 fő	3 fő	0 fő	7 fő	30 fő	12 fő

A 2024/2025 évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent – nem változott**

A 2024/2025 évhez /előző év/, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent – nem változott**

A 2024/2025 évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 2024/2025 évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

3. Óvodai nevelésünk célja:

A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).

Egészséges életmódra, társas együttélésre, kreativitásra, ismeretszerzési vágyra, tanulási és kommunikatív képességre, a környezet védelmére, szeretetére nevelés.

Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.

A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.

Célunk, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez a felnőtt viselkedése a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.

Célunk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése.

Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a gyermek igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

A rábízott gyerekek az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.

Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.

A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.

Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.

Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.

Egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolításában részt veszünk, a szűrést szükség esetén, soron kívül javasoljuk.

A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslatunkkal elősegítjük.

Úgy szervezzük az óvodai környezetet, hogy hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális fejlődési folyamatot.

Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét.

Hozzájárulunk csoportunkon belül a megfelelő tevékenységek, játékok és mozgásformák szervezésével a gyermekek fejlődésének előmozdításához.

Összegyűjtjük a gyermekekre vonatkozó feljegyzéseket, az óvónők megfigyeléseit, a tervezett fejlesztési programot, a gyermek anamnéziséit, mérési eredményeket, az orvos, védőnő megjegyzéseit, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus észrevételeit.

A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.

Építünk a gyermekek érzelmi-belső motivációjára.

Lehetőség szerint kapcsoljuk a gyermek spontán tevékenységeihez, az óvoda egész napos életrendjének minden mozzanatához.

Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől az iskolába lépésig.

Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az irányelv célja, a helyi nevelési programunkban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.

Alapvető követelményként állítjuk magunk elé, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkiileg és társadalmilag egészségesen tudjanak fejlődni.

Tudatában vagyunk, hogy a 3-7 éves gyermek szociális, tanulási formája az utánzás, ezért az óvoda valamennyi dolgozója modellként szolgál a gyermekek számára.

Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

5. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	40 család
Óvodai programok	-
Egyeztetett találkozások	-
Fogadóóra	45 család
Családlátogatás	-
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	45 család

Az 2021/2022 évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke **emelkedett, nem változott**, csak leginkább a virtuális térre tolódott át.

6. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	45
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	45
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	45
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	0
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb.	0
A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	0
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	0

7. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	2
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	1

párkapcsolati problémák	7
gyermeknevelési problémák	27
magatartás problémák	27
életviteli problémák (alkohol, drog)	
egészségügyi veszélyeztetettség	6
lakhatási problémák	
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	7
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	
gyermekbántalmazás	
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	
igazolatlan óvodai hiányzás	
családtag bűnöző életmódja	

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma:

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/: folyamatosan (legalább 5 gyerek esetében)

8. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	1	1
Családsegítő /esetmenedzser/	2	1
Nevelési Tanácsadó	4	3
Gyermekpszichiáter	1	1
Óvodai szociális segítő	1	3
Védőnő	1	1
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	1	1
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	8	0
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	1	0
Civil szervezetek	3	0

A kapcsolattartás legtöbb esetben nem személyes formában valósultak meg.

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	-
Gyermeknap	-
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	-
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	3 család

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: 2

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: 0

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen

11. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.

Az óvodánk körzetében élő hátrányos helyzetű gyermekekről az online beíratások miatt majd csak szeptemberben kapunk valós képet.

A 2021/2022 nevelési évre történő óvodai jelentkezéskor az intézményünkbe jelentkező körzetes gyermekeket teljes mértékben fel tudtuk venni, a körzeten kívül élők közül nem irányítottunk át más óvodába.

Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.

A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztetünk a csoportban dolgozó óvónőkkel, ha szükség volt rá külső segítséget vettünk igénybe. A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszéltük.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 6 gyermek részesül.

Intézményünkben a Szűrőcsapó Óvoda a Gyermekekért Alapítvány tevékenykedik az óvoda működési feltételeinek támogatása érdekében. Az egyesület vezetője a Civil Kerekasztal tagja. Pályázati támogatások elnyerésével, az SZJA 1% felajánlással szerzett bevételből a tanév során új eszközök és játékok beszerzése, gyermekprogramok támogatása vált lehetővé.

A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.

Családlátogatásokat a hátrányos és veszélyeztetett gyermekeknél folyamatosan, szükség szerint végeztük, tekintettel a hatályos járványügyi intézkedésekre és előírásokra.

Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).

Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.

Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).

Egyéni beszélgetéseket (fogadóórák alkalmával) kezdeményeztünk a veszélyeztetett gyermekek szüleivel (folyamatos).

Adománygyűjtést szerveztünk a rászoruló gyermekeknek (cipős doboz akció, ruhagyűjtés).

Egészségügyi szűrővizsgálatokon (látás, hallás, fogászat, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.

A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.

A tapasztalt problémákat a nevelőtestülettel egyeztetettük.

Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:

- o 2023 szeptemberében fejlesztőpedagógusaink elvégezték a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét, az eredményeket pedig megbeszélték a Nevelési Tanácsadó szakembereivel. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség-képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
- o A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.

A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Esélyegyenlőség biztosítását figyelembe vettük a gyermekek optimális, időben történő iskolakezdése érdekében.

Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.

A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2021/2022 nevelési évben:

Tanköteles gyermekek száma: 68 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: fő

SNI: 10 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 28 fő

Iskolai tanulmányait megkezdő: 44 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 2 fő

SNI: 4 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 15 fő

Az óvodában maradó tanköteles korúak a Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján, illetve az Oktatási Hivatal engedélye alapján marad az óvodában. Az ő létszámuk 17 fő.

A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.

Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.

Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.

Alapítványunk, egyesületünk támogatást nyújtott a rászoruló szülőknek.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Rendőrség, Polgármesteri Hivatal, Szociális és Gyámügyi Osztály, óvodánk gyermekvédelmi felelőse felvette a kapcsolatot.

Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.

Az óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.

Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny).

Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).

Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről visszacsatoltak a szülőknél/gondviselőknél. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.

2020/2021 nevelési év során csoportszinten szerveztünk rendezvényeket, melyeken az intézménybe járó gyermekek vettek részt. A rendezvények jó lehetőséget biztosítottak az interkulturális szemlélet megvalósítására.

Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2026. augusztus. 31.

Horváth Zsófia
Gyermekvédelmi felelős

Beszámoló

2025/2026-os nevelési év rajzpályázatai:

A felgyorsult, digitális világban különösen fontos, hogy helyet és időt biztosítsunk a gyermekeknek a szabad alkotásra, önkifejezésre és a finommotorika fejlesztésére. Óvodánk minden csoportjában a pedagógusok elhivatottan törekednek arra, hogy meg hozzák a kisgyermek kedvét a rajzoláshoz, és a mindennapi csoportélet során folyamatosan ösztönözzék őket az alkotói tevékenységekre.

Résztvevők és eredményeink:

A nevelési év során számos városi és intézményi pályázaton vettünk részt, ahol gyermekeink szép sikereket értek el:

Boldog Brenner János Általános Iskola Zelk Zoltán: Az állatok iskolája című rajzpályázat

díjazottja: Sándor Emma (Pintyőke csoport)

Szombathelyi Váci Mihály Általános Iskola A varázslatos erdő titkai című rajzpályázat

díjazottja: Kozorits Adél (Csutka-baba csoport)

Mesevár Óvoda rajzpályázata Bánlakyné Moravetz Edit: **Aprófalvi mesék**

Díjazottja: Németh Lotti (Pintyőke csoport)

Boldog Brenner János Általános Iskola Zelk Zoltán: Az állatok iskolája című rajzpályázatra

több csoportunk is csatlakozott a témához, a gyerekek nagy lelkesedéssel illusztrálták a meséket.

A pályázatokon aktívan alkotó gyermekek és felkészítő pedagógusaik:

Fülemüle csoport (Norcen Noémi): Horváth Jázmin Eliza, Kereszty Liza, Szalay Emília, Vass Kornél

Pintyőke csoport (Horváth Zsófia): Bucher Ákos, Kovács Keve Domonkos, Németh Nolen,

Sándor Emma lett a díjazott

Horváth Liliána, Németh Lotti, Rimányi Róbert

Katica csoport (Nagy Mónika): Gálos Emese, Kamondi-Németh Linett, Farkas Anna

A demográfiai változások és a csökkenő gyermeklétszám miatt a jövőben még hangsúlyosabbá válik a tehetséggondozás és a korai szűrés. Bár tapasztaljuk, hogy kevesebb az a gyermek, aki magától kezdeményezi a rajzolást, a pedagógusok elkötelezettek amellett, hogy a változatos témafelvetésekkel és játékos ötletekkel meg hozzák a kedvet az alkotáshoz.

A csoportokon belüli motivációval a jövőben is minden rajzolni vágyó kisgyermeknek megadjuk a lehetőséget a kibontakozásra.

Köszönöm a kollégák felkészítő munkáját és a gyermekek lelkes részvételét!

Bízunk benne, hogy a következő nevelési évben is hasonlóan szép alkotások születnek.

Sportrendezvényen való részvétel

2025-2026-os Nevelési év

2025. október 10. (csütörtök) 14:30 órakor, a Derkovits Gyula általános iskola által szervezett: „Derkovits Ovis Focikupa”, melyen 3 csapattal vettünk részt.

2025. október 15. (kedd) 14:00 órától „V. ŐSZI CSÓTÓ-SZIGETFUTÁS SZOMBATHELY”, melyen 23 gyermekkel vettünk részt.

2026.02.24. (hétfő) 12:30 A Szombathelyi Derkovits Gyula Általános Iskolában 23. alkalommal került megrendezésre a Derkovits Kupa, 12 fővel vettünk részt.

2026. április 30. (szerda) 10:30 óra, Emlékmű Futás Szombathely, melyen 21 gyermekkel vettünk részt.

Beszámoló óvodapszichológusi tevékenységről 2025 - 2026. nevelési év

**Magi – Nagy Eszter
óvodapszichológus**

Városi óvodapszichológus munkakörben végzett tevékenységemet a KNT 20/2012sz. végrehajtási rendelete szerint végeztem.

A vonatkozó adatvédelemre és titoktartásra vonatkozó előírásokat betartottam, valamint a Pszichológusok Etikai Kódexének megfelelően végeztem munkámat.

Gyermekeket óvodai csoportból csak indokolt esetben vittem ki, előzetesen konzultálva és megállapodva a szülővel, írásos beleegyezést követően. (Indokolt eset: a szülő kifejezett kérésére egyéni vagy csoportos játékos pszichológiai foglalkozás tartása, valamint alkalmi jelleggel amennyiben a gyermek eltérő idegrendszeri fejlődése, ingerfeldolgozási nehézsége miatt olyan állapotba kerül, hogy az óvodai csoportban való tartózkodása önmagára, és társaira veszélyessé válik, traumatikusan hat, vagy jelentős szenvedést okoz. Ez esetben indokolt ingermentesítés céljával a gyermek csendesebb, ingerszegényebb közegbe kísérése, szükség esetén krízisintervenció.)

A gyermekek állapotáról – esetleges diagnózisáról – adatot nem szolgáltatottam. A szülővel történő konzultációk esetében szintén titoktartási kötelezettség szerint jártam el.

A munkaköri leírásomban foglaltak alapján a 2025/2026. nevelési évben az alábbi feladatokat láttam el:

- Az óvónőkkel történő egyéni konzultációkon az éretlen idegrendszerű; szorongásos tüneteket és-vagy szociális területen éretlenséget mutató; ingerfeldolgozási zavarral küzdő; mozgásfejlődésében (finommotorika – nagymozgások) éretlenséget mutató

gyermek neveléséhez, szakemberhez történő eljuttatásához nyújtottam módszertani segítséget, információt.

- Óvónőkkel, dajkákkal, asszisztensekkel egyéni vagy csoportos konzultáció során a csoportjaikban megjelenő viselkedési zavarok kezeléséhez nyújtottam segítséget, továbbá a speciális nevelési igényű gyermekek tüneteinek élettani hátteréről, megfelelő kezeléséről tartottam edukációs órát, tanácsadást.
- A szülővel való kommunikáció megkönnyítése érdekében a tanév kezdetén szülői értekezleteken vettem részt, tájékoztatva a szülőket az igénybe vehető segítségről, annak gyakori vagy éppen speciális eseteiről, fokozott figyelmet fordítva a beszoktatásra érkezőkre
- A szülők számára igény szerinti konzultációs lehetőséget biztosítottam, tanácsadást tartottam az adott óvodákban. Szükség esetén egyéni pszichoedukációs tevékenységet folytattam.
- Óvónőkkel együttműködve fogadóórákra csatlakoztam a szülő – óvónő kommunikáció megkönnyítése érdekében, segítve a szülőket az óvónők által tapasztalt megértésében, keretezésében, szakértői vélemények feldolgozásában.
- Az érintett gyermekeknél pszichológiai vélemény megírásával segítettem az ellátórendszerbe való bekerülést, a kezelési – fejlesztési lehetőségek szülővel való ismertetése mellett.
- Szülők és kollégák számára kért témából felkészülve nyilvános ismeretterjesztő előadást tartottam, kérdéses lehetőséget teremttem.
- Óvodapszichológus munkatársammal együtt rendszeres esetmegbeszéléseken vettünk részt a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat klinikai pszichológus munkatársának vezetésével.
- Szükség esetén kapcsolattartás történt a területileg illetékes Pedagógiai Szakszolgálattal, Gyermekvédelmi Szolgálattal – óvodai szociális segítővel, önkormányzati kollégákkal.
- Az érintett gyermekek ügyében igény szerinti konzultációkat tartottunk ez egyes óvodákban dolgozó további területek szakembereivel (gyógy pedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus).
- A gyermekek csoportba történő beilleszkedését segítettem a csoport hétköznapi működésében való részvétellel, a játéktevékenység, csoportfoglalkozás vagy éppen étkezések, öltözés alatt (a későbbiekben: „szociális viselkedés segítése” névvel említem)
- Előzetes szülői egyeztetést követően, indokolt esetben egyéni illetve csoportos játékos pszichológiai foglalkozást tartottam a gyermekek számára.
- Az óvodai csoportokban felmerülő viselkedési zavarok, feszültség kezelésére, csoportszabályok elsajátításának megkönnyítésére az óvodai csoporton belüli játékos tevékenységet folytattam.
- Az óvodai dolgozók részére egyéni mentálhigiénés gondozást végeztem ott, ahol erre igény merült fel.

Ellátott óvodák:

Benczúr Gyula Utcai Óvoda
 Donászy Magda Óvoda
 Hétszínvirág Óvoda
 Maros Óvoda
 Mocorgó Óvoda
 Pipitér Óvoda
 Szivárvány Óvoda
 Szűrcsapó Óvoda
 Weöres Sándor Óvoda

Tevékenységek összefoglalva illetve óvodánként részletezve

Az alábbiakban az egész 2025-2026. nevelési évre vonatkozóan az összes óvodát érintve, tevékenységekre bontva ismertetem tevékenységemet, a későbbiekben pedig az egyes óvodákra vetítve láthatják azt.

Beszámolómban a gyermekek száma vagy „fő” megnevezés helyett az esetek száma kifejezéssel fogok élni, mivel a gyermekekkel történő munka során ugyanazon gyermekkel több alkalom is megtartásra került, vagy többféle formátumban is kaphatott megsegítést ugyanaz a gyermek (egyéni / csoportos foglalkozás, szociális viselkedés megsegítése).

Összesített esetszám az adott időszakban:

Tevékenység	Esetszám:
óvónőkonzultáció	285
szülőkkel végzett munka / szülőkonzultáció	120
gyermek megfigyelése csoportban	206
egyéni foglalkozás gyermekkel óvodai csoporton kívül	34
foglalkozás gyermekkel óvodai csoportban	88
szociális viselkedés segítése gyermeknél óvodai csoportban	352
egyéb, gyermek ügyében végzett tevékenység (vezetői megbeszélés, szülői értekezleten, fogadóórán részvétel, véleményezés)	46
edukációs és mentálhigiénés munka óvodai dolgozókkal	17
konzultáció pedagógiai asszisztensekkel, dajkákkal, szociális segítőkkel, gyermekvédelmi szakemberekkel	60

Tevékenységek és esetszám az egyes óvodákra lebontva:

Benczúr Gyula Utcai Óvoda

Tevékenység	Esetszám
óvónőkonzultáció	23
szülőkonzultáció	15
gyermek megfigyelés	20
egyéni foglalkozás gyermekkel	3
foglalkozás gyermekkel / gyermekekkel óvodai	4

csoportban	
szociális viselkedés segítése gyermeknél óvodai csoportban	27
konzultáció vezetővel	2
részvétel szülői értekezleten	1
részvétel fogadóórán	1
konzultáció dajkákkal	3
konzultáció logopédussal	2
edukációs alkalmak szülőcsoportok számára	1

Donászy Magda Óvoda

Tevékenység	Esetszám
óvónőkonzultáció	34
szülőkonzultáció	14
gyermek megfigyelés	24
egyéni foglalkozás gyermekkel	2
foglalkozás gyermekkel / gyermekekkel óvodai csoportban	8
szociális viselkedés segítése gyermeknél óvodai csoportban	36
konzultáció vezetővel	4
konzultáció dajkákkal	3
konzultáció logopédussal	1
részvétel fogadóórán	1
edukációs és mentálhigiénés munka óvodai dolgozókkal	5

Hétszínvirág Óvoda

Tevékenység	Esetszám
óvónőkonzultáció	35
szülőkonzultáció	10
konzultáció dajkákkal	4
gyermek megfigyelés	21
foglalkozás gyermekkel / gyermekekkel óvodai csoportban	13
szociális viselkedés segítése gyermeknél óvodai csoportban	48
konzultáció vezetővel	2
konzultáció logopédussal	3

Maros Óvoda

Tevékenység	Esetszám
óvónőkonzultáció	24
gyermek megfigyelés	18
egyéni foglalkozás gyermekkel	4
szülőkonzultáció	9
foglalkozás gyermekkel / gyermekekkel óvodai csoportban	9

szociális viselkedés segítése gyermeknél óvodai csoportban	28
konzultáció gyógyped. asszisztenssel	5
mentálhigiénés munka óvodai dolgozókkal	2
konzultáció vezetővel	2

Mocorgó Óvoda

Tevékenység	Esetszám
óvónőkonzultáció	36
szülőkonzultáció	15
gyermek megfigyelés	23
szociális viselkedés segítése gyermeknél óvodai csoportban	51
konzultáció logopédussal	4
konzultáció dajkával	3
konzultáció vezetővel	4
mentálhigiénés munka óvodai dolgozókkal	2
gyermek kliensútjának megbeszélése ped. szakszolgálat, gyermekvéd. szakemberével	1

Pipitér Óvoda

Tevékenység	Esetszám
óvónőkonzultáció	37
szülőkonzultáció	17
gyermek megfigyelés	29
egyéni foglalkozás gyermekkel	8
konzultáció dajkákkal	5
konzultáció logopédussal	3
foglalkozás gyermekkel / gyermekekkel óvodai csoportban	15
szociális viselkedés segítése gyermeknél óvodai csoportban	42
részvétel szülői értekezleten	1
edukációs és mentálhigiénés munka óvodai dolgozókkal	4
konzultáció vezetővel	2

Szivárvány Óvoda

Tevékenység	Esetszám
óvónőkonzultáció	36
szülőkonzultáció	11
konzultáció gyógypedagógussal, logopédussal, ped. asszisztenssel	6
gyermek megfigyelés	28
egyéni foglalkozás gyermekkel	4
foglalkozás gyermekkel / gyermekekkel óvodai csoportban	12
szociális viselkedés segítése gyermeknél óvodai csoportban	37

konzultáció dajkával	5
gyermek kliensútjának megbeszélése pedagógiai szakszolgálat, gyermekvédelem szakemberével	5
konzultáció vezetővel	6

Szűrcsapó Óvoda

Tevékenység	Esetszám
óvónőkonzultáció	38
szülőkonzultáció	20
gyermek megfigyelés	29
egyéni foglalkozás gyermekkel	3
foglalkozás gyermekkel / gyermekekkel óvodai csoportban	21
szociális viselkedés segítése gyermeknél óvodai csoportban	58
konzultáció vezetővel	10
részvétel szülői értekezleten	2
részvétel fogadóórán	3
konzultáció dajkákkal	6
konzultáció logopédussal	4
edukációs és mentálhigiénés munka óvodai dolgozókkal	4

Weöres Sándor Óvoda

Tevékenység	Esetszám
óvónőkonzultáció	21
szülőkonzultáció	7
gyermek megfigyelés	14
egyéni foglalkozás gyermekkel	10
foglalkozás gyermekkel / gyermekekkel óvodai csoportban	6
szociális viselkedés segítése gyermeknél óvodai csoportban	25
konzultáció vezetővel	2
részvétel szülői értekezleten	1
részvétel fogadóórán	1
konzultáció logopédussal	2

Pszichológiai beavatkozást igénylő esetek csoportosítása az ellátott óvodákban 2025 – 2026 tanévben

Az óvodákat, ahol előfordult, név szerint nem említem meg az adatvédelmi- és személyiségi jogok védelméről szóló törvényt, és a Pszichológusok Etikai Kódexének előírásait betartva.

➤ **Funkciózavarok**

- étkezési zavarok,
- ürítési zavarok, (enurézis, enkoprézis → visszatartás vagy túlzott gyakoriságú vizelet/széklet ürítés)
- megkésett szobatisztaság

➤ **Szorongásos zavarok**

- mutizmus
- kommunikációs problémák
- gátolt, visszahúzódó viselkedés, társas viselkedés nehézségei
- tic-zavar
- kényszeres tünetek
- alvási-, megnyugtathatósági nehézségek
- gyermek önkielégítés otthon / óvodában

A fenti két kategória állapotaival nagyrészt maguktól kerestek fel a szülők, és került sor szülőkonzultációkra, tanácsadásra. Az ilyen esetekben (ahol a szülő önként jelentkezik) volt a leggyümölcsözőbb az együttműködés. Ahol szükség volt rá, a szülőket továbbírányítottam a megfelelő ellátás irányába.

➤ **Poszttraumatikus viselkedés**

- nyugtalanság
- figyelemzavar
- túlzott mértékű agresszió, társak bántalmazása

Ezen esetekben főként óvónői javaslatra egyeztettünk a szülőkkel. Alkalmanként pszichológiai tanácsadás, vagy éppen óvónőkkel közös fogadóóra keretében a lehetséges kiváltó okokat feltárva, valamint a szóba jövő megoldási lehetőségeket a szülőkkel együtt mérlegelve.

➤ ***Idegrendszeri sérülés, eltérő fejlődésmenet vagy éretlenség miatti beilleszkedési -, magatartási zavarokra ráépülő pszichológiai tünetek, agresszió, izolálódás, emellett traumatizálódás a neurotipikus kortársak körében***

Az eltérő fejlődésmenetű, központi idegrendszert érintő kórképekkel rendelkező gyermekek esetében (autizmus spektrum zavar, ADHD) - legyenek akár határeseti – akár normál vagy kiemelkedő intellektusúak – a csoporton belüli megfelelő funkcionálás nehézségekbe ütközik, sok esetben nem tudnak beilleszkedni, elszigetelődnek. A csoportok / létszámok általánosan a normál működésű gyermekek számára lettek kialakítva, mely a speciális igényű gyermekeknek megterhelő lehet. Igényeiket nem minden esetben van lehetőség kielégíteni a mindennapi csoportműködés mellett. Annak érdekében, hogy ezen gyermekek a csoportban tarthatóak, integrálhatóak legyenek, az óvónőkkel, dajkákkal szoros együttműködésben igyekeztünk alkalmazni a megfelelő

feszültségevezető eszközöket, megállítani az ingertelítődést, megakadályozni a dühkitöréseket. Mind a kollégákkal, mind a szülőkkel sor került ezen esetekben edukációs és segítő beszélgetésekre is.

➤ ***Diszfunkcionális családi működés, válás, haláleset a családban, normatív krízisek, családi környezeti ártalmak miatti traumatizáltság, alkalmazkodási zavarok***

- testvérféltékenység – viszály
- kistestvér születése, nagytestvér „kirepülése” okozta viselkedésproblémák
- költözés alatti változások
- haláleset kezelése a családban, csoportban
- válás esetén tanácsadás kérése
- párkapcsolati válság gyermekre gyakorolt hatásainak megbeszélése
- családi szabályok következetlen betartása

Ezen esetekben szülőkonzultáción keresztül, valamint a gyermek csoportbeli életében nyújtottunk segítséget. Csoporton belül kapcsolatépítés facilitálásával, türelmes, elfogadó környezet kialakításával, az érzelmekről való kommunikációval.

➤ ***Érzelmi biztonság hiánya, szeparációs trauma, szorongás***

- gyakran utazó / kiküldetésben lévő szülő kapcsolattartása gyermekkel
- örökbe fogadott gyermek beilleszkedése a családba, kapcsolatépítés
- dacosság, nehezen kezelhetőség családi körben
- szülőkről való leválás az óvodakezdés folyamatában

➤ ***További témák melyekkel a szülők kerestek meg:***

- iskolaérettségi kérdések
- információ kérése a gyermek óvodai életéről
- eltérő idegrendszeri fejlődésmenet esetén a segítség lehetőségei otthon / intézményben

Tapasztalatok:

Első évemet betöltve jelen feladatkörben számos értékes tapasztalatot gyűjthettem. Még mindig él sajnós az a felfogás, hogy a pszichológusi segítség szükségessége kellemetlenség, szégyellnivaló. Szerencsés módon az elmúlt évben azt tapasztaltam, hogy -bár még aktív ez a korábbi gondolkodásmód - egyre több szülő nyitottabban áll a gyermek állapotát érintő kérdések feltárásához, megértéséhez, a problémák lehetséges megoldási módjainak kipróbálásához.

Célunk, hogy a pszichológiai konzultációt lehetőségként éljék meg a szülők, hogy együtt működve jobban megértsék gyermekük működését, így hatékonyabban segíthessük a

gyermeket és szülőket az óvodás években felmerülő nevelési / fejlődési problémák megoldásában.

Felelő tapasztalat, hogy az óvodavezetők és óvónők számtalan esetben sokszor erejükön felül is (eszköz vagy plusz személyi segítség hiányában) egyre inkább az egyénre szabott módszerekben, lehetőség szerint személyes kvalitásokat figyelembe vevő foglalkozásban valósítják meg az óvodai nevelést. A megfelelő egyéni és csoportos környezet kialakításában, szociális készségfejlesztésben gondolkodnak elsőként amennyiben ez lehetséges, nem az eltérő fejlődésű gyermek szeparálásában. A folyamatban lévő pedagógiai szemléletváltás részeként számos gyermeket sikerült benntartani a csoportban.

Néhány esetben azonban szükség volt gyermekek óvodai csoportból való kiemelésére (ingerfeldolgozási zavarokkal küzdő, eltérő idegrendszeri fejlődésű, vagy rossz mentális állapotú gyermekeknél). Ezt a feladatot főként a pedagógiai asszisztens kollégák végezték. Velük minden esetben gördülékeny volt az együttműködés.

Munkavégzésemhez az összes óvodában biztosították a megfelelő tárgyi feltételeket. A mindennapi munkaszervezést illetően némi feladatot adott az intézményekben biztosított számos fejlesztő foglalkozás kapcsán a helyiség használat időrendi összehangolása, azonban ezt munkánk különbözőségeiből fakadóan találékonyan megoldottuk.

Szeretném kiemelni, hogy az elmúlt évben jelentős segítséget jelentett számomra a rendszeres konzultáció a Pedagógiai Szakszolgálat klinikai gyermek szakpszichológusával, illetve a folyamatos esetmegbeszélések közvetlen kolléganőmmel.

Az általam ellátott óvodákban nem egyenlő arányban adódtak a feladatok. Számos esetben az órarend átszervezésével tudtam alkalmazkodni az igényekhez, amit a havi nyilvántartásokban vezettem. Így több időt tudtam tölteni a nehezebb gyermekanyaggal rendelkező, nagyobb létszámú óvodákban, amikor azt a helyzet megkövetelte.

További tervek:

A 2025-2026-os nevelési évben az SNI Suli online platform előadásain, ADHD konferenciáján, valamint a Bethesda kórház és a Vadaskert Gyermek és Ifjúságpszichiátriai kórház előadásain képződtem számos más online tartalom, és cikkek feldolgozása mellett.

A 2026-2027 – es nevelési évre pedagógiai szakpszichológusi szakirányú továbbképzésre iratkoztam be saját költségemen, mely 2 év továbbképzést jelent. A jövőben az itt tanult módszereket, szemléletet, rendszer – ismeretet szeretném alkalmazni óvodapszichológusi munkámban a gyermekekkel óvodai csoport keretein belül végzett munka során az óvónőkkel együttműködésben.

A hétköznapi munkavégzés során szeretnék nagyobb figyelmet fordítani mind a szülők egyéni / csoportos edukációjára. Szeretném növelni az egyéni konzultációk számát, mely nagyobb módszertani mozgásteret biztosít számunkra a szülőkkel való együttműködésre.

Összegzés:

Az óvodapszichológusi hivatásomat a jogszabályi előírások, a szakmai elvárások és a gyermeki jogok tiszteletben tartásával végeztem.

Köszönöm a fenntartónak, a munkáltatói jogkört gyakorló óvodavezetőnek, és az összes intézményvezetőnek az eddigi bizalmat és támogatást, valamint hálás vagyok a városi szakszolgálati koordinátornak és az összes kisgyermekért dolgozó pedagógusnak és óvodai dolgozónak a segítő támogatásért, nyitottságért és hatékony együttműködésért.

Köszönöm a lehetőséget, hogy ezt a megtisztelő és felelősségteljes feladatkört elláthatom, segíthetem a jövő generációját életük ezen fontos fejlődési szakaszában, támogathatom a családokat a megfelelő segítség megtalálásában.

Szombathely, 2026. 08.31.

Magi – Nagy Eszter
óvodapszichológus

Logopédiai beszámoló

A 2025/26 – os tanévben a Szombathelyi Szűrőcsapó Óvodában 57 gyermeket láttam el.

Közülük részleges pösze 40 gyermek, általános pösze 3 gyermek, megkésett beszédfejlődésű 9 gyermek, komplex anyanyelvi fejlesztésben, továbbá beszédértés – észlelés típusú terápiában vett részt 5 gyermek.

Tanév végére:

- **Tünetmentes:** 11 fő
- **Lényegesen javult:** 7 fő
- **Részben javult:** 18 fő
- **Keveset javult:** 14 fő
- **Nem javult:** 2 fő
- **kimaradt:** 5 fő

Köszönöm az együttműködést, és a közös munkát!

Szombathely, 2026.08.31.

Takácsné Reményi Enikő

Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda

Szombathely, Szűrcsapó utca 43.

9700

Éves beszámoló a fejlesztő foglalkozásokról (2025/2026)

Készítette: Horváth Zsófia fejlesztő és differenciáló szakpedagógus,
óvodapedagógus

Fejlesztő pedagógus neve	A Nevelési Tanácsadó által meghatározott fejlesztendő terület	A fejlesztés heti óraszama	Egyéni (3 főig) vagy csoportos (8 főig)	Óvodai csoporton kívüli vagy csoporton belüli fejlesztés
Horváth Zsófia	Beilleszkedési nehézség (nagymozgás, testséma tudatosítás, térbeli tájékozódás, beszédértés, beszédészlelés, figyelem, szociális készségek)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	Beilleszkedési és tanulási nehézség (feladattudat, feladattartás, figyelem, koncentráció, beszédértés, verbális emlékezet, nagymozgások, egyensúly, mozgáskoordináció, finommotorika, grafomotorika, vizuomotoros koordináció, vizuális percepció, térbeli és síkbeli orientáció)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	(általános figyelem fejlesztés, beszédészlelés, beszédértés, nagymozgások, egyensúlyérzékelés, grafomotoros tevékenység, számolási készségek fejlesztése)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	Beilleszkedési nehézség (szem-kéz koordináció fejlesztése, önbizalom fejlesztése, szociális készségek fejlesztése)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	Tanulási nehézség (figyelem, monotóniatűrés, verbális és vizuális emlékezet, szerialitás, orientáció, nagymozgások, egyensúly, mozgáskoordináció, testséma, finommotorika, grafomotorika, auditív percepció, beszédészlelés, beszédértés, szókincs bővítés, általános	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli

	ismeretek, számolási készségek, szabálytartás, instrukciókövetés, együttműködés)			
Horváth Zsófia	Tanulási nehézség (nagymozgás, orientációs képesség, finommotorika, grafomotorika, szem-kéz koordináció, inverz számlálás, hallási figyelem, figyelemkoncentráció, beszédészlelés, beszédhangdifferentiálás, auditív szerialitás, ritmusérzék, szókincs bővítés)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	Beilleszkedési, tanulási nehézség (figyelem, feladattudat, motiváció, finommotorikus és grafomotoros képességek, nyelvi fejlettség, kognitív képességek, számlálás, számemlékezet, beszédértés)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	Tanulási nehézségre való veszélyeztetettség (figyelem, monotóniatűrés, orientáció, nagymozgások, egyensúly, mozgáskoordináció, grafomotorika, auditív észlelés, beszédészlelés, beszédmegértés, verbális és vizuális emlékezet, vizuális pecepció, szerialitás, szókincs, számolási készség, kooperáció feladathelyzetben, szabálytartás, instrukciókövetés, együttműködés)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	Tanulási nehézség (figyelem, verbális emlékezet, nagymozgások, egyensúly, mozgáskoordináció, finommotorika, grafomotorika, orientáció, beszédmegértés, szerialitás, számolási készség)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	Tanulási nehézség (testséma, bal-jobb iránydifferentiálás, testközépvonal-átlépés, idői tájékozódás, vizuomotoros koordináció, grafomotorika, beszédértés, beszédészlelés, finommotorika, aritmetikai	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli

	képességek, téri tájékozódás, figyelem)			
Horváth Zsófia	Tanulási nehézség (figyelem, koncentráció, beszédészlelés, beszédértés, nagymozgások, egyensúly, auditív emlékezet, finommotorika, grafomotorika, vizuomotoros koordináció, fonológiai tudatosság, vizuális észlelés, téri tájékozódás, globális mennyiségfelismerés, eszközzel való munkavégzés)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli
Horváth Zsófia	(testséma, bal-jobb iránydifferenciálás, főfogalom alá sorolás, idői tájékozódás, vizuomotoros koordináció, auditív rövidtávú memória, mozgáskoordináció, finommotorika, aritmetikai képességek, hallott szövegértés, vizuális rövidtávú emlékezet, figyelem)	1 óra	egyéni	Óvodai csoporton kívüli

A fejlesztő foglalkozások 2025. októberével kezdődtek. 6 fős létszám felett indultunk, de gyorsan teltek fel a csoportok, folyamatos volt a becsatlakozás egész évben – május végére 12 gyermek járt a fejlesztő foglalkozásokra. Egy olyan kisgyermek is volt, aki júniusban kapta meg a szakvéleményét, vele már nem kezdtük meg a fejlesztő foglalkozásokat (nem is került be beszámolóba).

Ebben a nevelési évben valóban kiscsoportos foglalkozás keretében valósultak meg a fejlesztések, amik nagyban elősegítették a hatékony munkát és a kitűzött célok elérését.

Minden esetben ismerkedéssel és állapotfelméréssel kezdtem a munkát. A gyerekek legtöbbször hamar megtaláltam a közös hangot, aktívan részt vettek a tevékenységekben. Két gyermek a soron következő felülvizsgálat alakalmával sajátos nevelési igényű diagnózist kapott, így kikerült a fejlesztésből.

Kifejezetten mozgásfejlesztést heti egy vagy két alkalommal végeztem, attól függően, hogy megfelelő hely állt-e rendelkezésünkre. Nagyon jól tudtam hasznosítani az óvodai szertárban található különféle mozgást fejlesztő eszközöket, illetve az Így tedd rá! és a Mozgáskotta program eszközeinek jó részét is. Az óvoda speciális nevelési színterét, az érzékelő barlangot is aktívan bevontam a fejlesztésekbe.

Mindig ügyeltem arra, hogy a foglalkozásainál alkalmazzak mozgásos feladatokat, amiket vegyítettem „leülős” tevékenységekkel is. Igyekeztem az azonos feladattípusokat különféle eszközökkel színesíteni, így akkor sem volt unalmas a feladat, ha ugyanazt a fejlesztési területet vettem célba, hiszen az eszköz más volt. Ezek jó részét magam készítettem el az internetről szerzett ötleteknek köszönhetően.

A fejlesztések során a felsorolt képességek javítását, erősítését tűztem ki célul a gyermekeknél, differenciált feladatadással:

- Alakuljon, erősödjön a figyelmük
- Logikus gondolkodásuk alakuljon ki és erősödjön
- Problémamegoldóképességük fejlődjön
- Képesek legyenek együttműködésre
- Beszéderősítésük, beszédkésztségük fejlődjön
- Kommunikációjuk fejlődjön

Különböző területeken igényeltek fejlesztéseket a gyermekek a szakvélemények alapján (táblázatban látható) a következő fejlesztéseket végeztem:

Mozgásfejlesztés:

- nagymozgások
- egyensúlyérzék
- finommotorika
- szem-kéz-láb koordináció
- oldaliság, irányok, téri tájékozódás
- keresztcsatornák összehangolása
- mozgáskoordináció, -orientáció

Verbális fejlesztés:

- beszélgetések (ráhangolódás), spontán beszéd fejlesztése, beszédkedv erősítése, szóbeli kifejező készség erősítése
- történetalkotás

- énekes játékok, mondókák
- verbális emlékezet
- beszédértés

Kognitív képességek fejlesztése:

- figyelemkoncentráció (minden feladat során)
- logikus gondolkodás (logikai összefüggések megfigyelése)
- türelem (társakkal szemben is), monotónia tűrés
- megfigyelőképesség
- emlékezet
- térbeli, síkbeli, időbeli orientáció
- számolási gondolkodás, számfogalom bővítése
- rész-egész viszony felismerése
- feladattudat erősítése
- önbizalom erősítése
- formaészlelés

A gyermekek számára hamar megszokottá vált a folyamatos találkozásunk. Folyamatosan tartottam a kapcsolatot a csoportjukban dolgozó pedagógusokkal. Tájékoztattam őket a felmerülő nehézségekről, változásokról, eredményekről. Az óvodapedagógusok mindig mindenben együttműködtek, segítették a munkámat.

Szombathely, 2026. augusztus 30.

Horváth Zsófia

Fejlesztő és differenciáló szakpedagógus, óvodapedagógus

A Szülői Szervezet éves beszámolója a 2025/2026. nevelési évről

A Szülői Szervezet munkaközössége folytatva az előző évek folyamán megalapozott hatékony együttműködést az óvodai munkaközösséggel és a szülőkkel, továbbra is a gyerekek érdekeit maximálisan képviselve végezte a munkáját. Folyamatosan együttműködtünk az óvodát érintő működési és egyéb szabályzatok, pályázatok és különböző beadványok véleményezésében, amellyel hozzájárulhattunk az óvoda kellő irányú tovább fejlődéséhez.

A kommunikáció a szülői szervezet tagjai, az óvoda vezetősége és az óvodai munkaközösség tagjai között továbbra is nagyon jó. A felmerülő kérdések, problémák kezelése, megbeszélése hatékony módon azonnal megtörtént. Az információáramlás elektronikus formában, papír alapon és személyesen az év egészében gördülékenyen zajlott.

A 2025/2026. nevelési év októberében tartottuk a szülői szervezet SZM-értekezletét, melyen az új tagok bemutatkozását követően átbeszéltük és elfogadtuk:

- a szülői szervezet munkaközösségének saját működési rendjét,
- a munkatervet.

Véleményezési jogot gyakorolunk az év folyamán:

- a nevelési intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben;
- a gyermekek jogainak érvényesítésével összefüggésben a nevelési intézmény által hozott döntések, intézkedések kérdésében;
- a szervezeti és működési szabályzat alábbi tartalmi részeiben:
- a gyermekek fogadása;
- a vezető és a szülők kapcsolattartás módja;
- az ünnepélyek, megemlékezések szabályozó részéről;
- a szülőket anyagilag érintő kérdésekről;
- a szülői értekezlet napirendjének meghatározásáról;
- az óvoda és a család kapcsolattartási rendjének kialakításáról;
- az óvoda éves munkatervének szülőket is érintő részében.

A szülői szervezet folyamatosan támogatta, illetve javaslatokat tett a gyermekek, az óvodapedagógusok, az óvodai dolgozók és a szülők együttes részvételével megrendezésre kerülő közös programok szervezésére, lebonyolítására, amelyek nagyban hozzájárultak a szülők és az óvodapedagógusok közötti kölcsönös bizalom kialakításához, erősödéséhez, egymás jobb megismeréséhez.

A 2025/2026. nevelési évben megrendezésre került közös programok:

- előadások, munkaközösségi foglalkozások;
 - versmondó délután;
 - hagyományőrző rendezvények;
 - juniális;
 - táncház, szezonális játszóház (évente három alkalommal);
 - kirándulások, túrák;
 - „Mesekuckó”;
 - munkadélutánok, társadalmi munkák;
 - virágvásár
-
- Termelői vásár;
 - „Nem minden szemét” címmel meghirdetett hulladékból otthon készített tárgyak kiállítása;
 - Szülői munkahely látogatás;

A szülői munkaközösség tevékenységei közül kiemelnénk a juniálist, amelyet magas részvétellel, vidám hangulatban sikerült megtartani. Lebonyolításában az óvodapedagógusokkal, az óvoda dolgozóival szorosan együtt tudtunk működni, amely nagyban segítette a rendezvény sikeres megvalósítását. A műsorok, a tombola, a programok alatt zajló kézműves foglalkozások mind arra szolgáltak, hogy közelebb hozzák a családokat az őket körülvevő felnőttekhez.

Nagyon jól sikerült az éves események sorában szereplő ruha börze is, amellyel hozzájárulhattunk a nehezebb sorsú gyermekek ruhatárának bővítéséhez. Folyamatosan tájékoztattunk, biztattunk mindenkit, legfőképp szülőtársainkat a már nem használt ruhák felajánlására, ezzel is ösztönözve a hátrányosabb helyzetű családok segítségét.

Az óvodában zajló, illetve az óvoda érdekeit képviselve megrendezésre kerülő programok célja mindig kettős, egyrészt lehetőséget biztosít az önfeledt szórakozáshoz, kötetlen beszélgetésekhez, amelyekre a reggeli és a délutáni rövid találkozások nem adnak lehetőséget, másrészt mindemellett legfőbb céljuk a gyermekek és az óvoda munkájának segítése.

Az összes program, amit az óvoda vezetőségével a 2024/2025. nevelési évre terveztünk, azok a szülői munkaközösség támogatásával, segítségével, együttes, sikeres munkával és kiváló tartalommal meg is tudott valósulni.

A beszámoló zárásaként elsősorban köszönetünket fejezzük ki az óvoda vezetőségének, összes dolgozójának, hogy az év folyamán folyamatosan segítették, támogatták a szülői munkaközösség munkáját. Bízunk abban, hogy a nevelési év során nyújtott tevékenységünkkel hozzájárultunk az óvodai munka jó működéséhez, színesítéséhez, magas színvonalon tartásához.

Nagyon köszönjük továbbá a szülői munkaközösség minden tagjának, szülőtársainknak, illetve az összes szülő, nagyszülő és a segítők áldozatos munkáját.

A 2025/2026. nevelési évben a szülői szervezet munkaközösség munkáját kiválóra értékeljük és kívánjuk, hogy a következő nevelési években is sikeres együttműködés valósuljon meg.

Szombathely, 2026. augusztus20.

.....

Szülői Szervezet elnöke

SZOMBATHELYI SZŰRCsapó ÓVODA

Intézmény OM-azonosítója:036473

.....

igazgató

Szombathely, 2026.08.31.

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....

aláírás

Szülői szervezet nevében

.....

aláírás

Fenntartó nevében

**Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil
Bizottsága a Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda 2025-2026. nevelési év**

**beszámolóját a számú határozatával
jóváhagyta.**

.....

**Dr. László Győző
alpolgármester**

Szombathely, 2026.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.