

**Beszámoló**  
**a Szombathelyi Szivárvány Óvoda**  
**2025/2026. nevelési év**  
**munkájáról**

Készítette: Ganzerné Dávid Gabriella

Elfogadta: A nevelőtestület

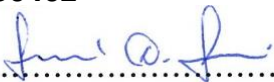
OM azonosító: 036462

Szombathely, 2026. augusztus 31.



SZOMBATHELYI SZIVÁRVÁNY ÓVODA

Intézmény OM-azonosítója: 036462

.....  


igazgató

Szombathely, 2026. 08.31.

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....  


aláírás

Fenntartó nevében

Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil  
Bizottsága a Szombathelyi Szivárvány Óvoda 2025-2026. nevelési év  
beszámolóját a ..... számú határozatával  
jóváhagyta.

.....

Dr. László Győző  
alpolgármester

Szombathely, 2026.

A dokumentum jellege: nyilvános





## **Tartalomjegyzék**

### **1. Nevelési év munkájának értékelése**

1.1. Pedagógiai folyamatok

1.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

1.3. Eredmények

1.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

1.5. Az intézmény külső kapcsolatai

1.6. A pedagógiai munka feltételei

1.7. Az ONOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

### **2. Mellékletek:**

2.1. Beszámoló a Zöld Óvoda munkaközösség éves munkájáról

2.2. Beszámoló a Érzelmi intelligencia munkaközösség munkájáról

2.3. Beszámoló az Óvoda igazgatóhelyettes munkájáról

2.4. Beszámoló az Óvodai szolgáltatásokról

2.5. Beszámoló a Gyermekvédelmi munkáról

2.6. Beszámoló az „Ismerkedés a német nyelvvel” szolgáltatásról

2.7. Beszámoló az „Ismerkedés az angol nyelvvel” szolgáltatásról

2.8. Beszámoló a Fejlesztő pedagógiai munkáról

### **3. Jegyzőkönyv az éves munkaterv beszámolójának elfogadásáról**



Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő és a 32/2012. (X.8) EMMI rendelet - a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei - figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az intézmény igazgatója által jóváhagyott - pedagógiai programunk alapján folyik. Alapfeladatunk az alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében zajlik.

### **Bevezető helyzetelemzés**

A 2025/2026-os nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az óvodaigazgató vezetői programja, az óvoda Pedagógiai Programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, az Önértékelés és a Tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Közös kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Vezetői oldalról hatékony kommunikációval és információmegosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását.

### **Összesített óvodai adatok:**

|                     |                                                                              |                |    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|
| Óvoda megnevezése   | Szombathelyi Szivárvány Óvoda                                                |                |    |
| Férőhelyeink száma: | 189 fő (csoportszobák alapterületéhez viszonyítva az Alapító Okirat szerint) |                |    |
| Csoportok száma:    | 7 csoport                                                                    |                |    |
| Csoportok létszáma: | Okt.1.                                                                       | Június 30.     |    |
|                     | Sárga csoport: 19                                                            | Sárga csoport: | 21 |
|                     | Piros csoport: 15                                                            | Piros csoport: | 18 |
|                     | Zöld csoport: 16                                                             | Zöld csoport:  | 17 |
|                     | Kék csoport: 18                                                              | Kék csoport:   | 20 |

|                                                    |                                                                   |                                                                   |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Fehér csoport: 18<br>Lila csoport: 18<br>Narancssárga csoport: 17 | Fehér csoport: 20<br>Lila csoport: 17<br>Narancssárga csoport: 15 |
| Sajátos nevelési igényű gyermekek száma:           | 11 fő                                                             |                                                                   |
| HH gyermek                                         | 4 fő                                                              |                                                                   |
| HHH gyermek                                        | -                                                                 |                                                                   |
| Veszélyeztetett gyermek:                           | 4 fő                                                              |                                                                   |
| Gyámság alatt álló gyermek:                        | 1 fő                                                              |                                                                   |
| Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül:  | 4 fő                                                              |                                                                   |
| Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők | 41fő                                                              |                                                                   |
| 3 vagy több gyermeket nevelő családban élők        | 35 fő                                                             |                                                                   |
| Diétás étrendet igénylő gyermek:                   | 2 fő                                                              |                                                                   |
| Tartósan beteg                                     | 1 fő                                                              |                                                                   |

| Gyermeklétszám adatok alakulása a nevelési év folyamán |                                        |                                        |                                   |                          |                                         |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|
| Gyermeklétszám okt.1.                                  | Nevelési év közben kimaradt (költözés) | Nevelési év közben kimaradt (egyéb ok) | Nevelési év közben felvett gyerek | Gyermeklétszám május 31. | Igazolatlanul hiányzott gyermekek száma |
| 121                                                    | 7                                      | -                                      | 14                                | 128                      | -                                       |

Óvodalátogatás alóli felmentés nem volt ebben a nevelési évben.

Csoportjaink továbbra is vegyes összetételűek.

#### *Mulasztások:*

Óvodás gyermekeink többségében rendszeresen jártak az év során óvodába, és az SZMSZ-ben meghatározottaknak megfelelően a szülő vagy kezelőorvos által igazolták a távollétüket. Két gyermek esetében volt szükséges a szülővel felvenni a kapcsolatot, hogy gyermeke távollétét minden esetben igazolja. Ezekben az esetekben a Családsegítővel is felvettük a kapcsolatot, mert a gyermek igazolatlan hiányzása

meghaladta a 20 napot. Mivel családi konfliktus miatt bírósági eljárás is volt a családdal kapcsolatban, a bíróság szólította fel a szülőket az óvodába járás kötelezettségére. Ezt követően rendeződött az óvodába járás kérdése.

### **A nevelési év rendje**

A nevelési év: 2025. 09. 01. – 2026. 08. 31-ig tartott.

Az iskolai őszi szünet idejére 11 gyermek részére igényeltek óvodai ellátást, melyet a Szombathelyi Aréna Óvoda biztosított számukra. A téli szünet idejére óvodánkból 9 gyermek részére igényeltek óvodai ellátást a szülők, mely ellátást óvodánk biztosította. Az iskolai tavaszi szünetben 12 gyermek kérte az óvodai ellátást, óvodánk nyitva tartása alatt. A nyári zárva tartás ideje: 2026.06.22. – 2026.07.18. Erről a helyben szokásos módon tájékoztattuk a szülőket. 23 gyermek kért óvodai ellátást erre az időszakra, melyet az Aréna Óvoda biztosít számukra.

Ebben a nevelési évben a szokásos módon 2026. március 24-25-én nyílt napot tartottunk és az óvodai beiratkozás május 4-5. napján rendben lezajlott.

### **1. Pedagógiai folyamatok intézményünkben**

*Tervezés:*

*Szempontról: 1.1.1 Hogyan valósult meg a stratégiai és operatív tervezés?*

*Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel*

Az éves munkaterv elkészítése a szakmai munkaközösségek és a nevelőtestület bevonásával történt. Az éves munkaterv készítésekor ügyeltünk arra, hogy az összhangban legyen az intézmény egyéb stratégiai dokumentumaival. (Pedagógiai program, Igazgatói program) Az éves célok és feladatok meghatározásánál figyelembe vettük a 2024-2025 nevelési év gyermeki fejlődést nyomon követő mérés-értékelés eredményeit, tapasztalatait. Összesítésre kerültek az előző nevelési év csoportonkénti és óvodaszintű eredményei, megállapításai.

A gyermeki mérési rendszerünk eredményesen működik, a mérés eljárásrendjén továbbra sem kellett változtatást végrehajtunk.

Az év során a rendszeres dokumentum ellenőrzés eredményeként megállapítható volt, hogy az intézmény különböző szintjein készült tervek megfeleltek ezen elvárásoknak. Az éves munkaterv figyelembevételével az óvodapedagógusok elkészítették éves terveiket, fél éves nevelési terveiket, epocha terveiket, a gyermekek egyéni fejlesztési terveit, csoportesemények és egyéb projektek, programok terveit. Az intézményben működő két szakmai munkaközösség is részletes éves programot készített, mely alapján végezték munkájukat.

*Megvalósítás:*

*Szempon:* 1.1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

*Elvárás:* A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Elsődleges célunk az óvodánkba járó gyerekek óvodai nevelésének színvonalas megvalósítása.

Az éves intézményi tervek, a munkaközösségi tervek, a fejlesztéseket végző szakemberek tervei, az azokban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása többségében az ütemezésnek megfelelően megtörténtek. Módosításra, több területet érintő változtatásra ebben a nevelési évben nem volt szükség.

A nevelési év során a stratégiai dokumentumaink áttekintése megtörtént, 2025. szeptember 1-i törvényi változások miatt szükséges volt kisebb módosítások megtételére.

A szakmai munkaközösségek az éves programjuknak megfelelően dolgoztak, a munkaközösségvezetők éves értékelése a mellékletben található.

A nevelési évben megvalósult projekt napok:

- Népmese napja (szeptember 29.) – csoport szinten
- Generációk meséje (nagyszülő, nagytetstvér) szeptember-október, 2 alkalom
- Biztonságos óvoda közlekedésbiztonsági verseny (október 1.)
- Állatok napja (október 3.) - csoport szinten
- Tök, tök, sárga tök projekt hét (október 13-16.)

- Adventi gyertyagyújtás (november 28.) - szülőkkel közös este, barkácsolás, gyertyagyújtás az adventi koszorún
- Mikulásvárás (december 5.)
- Víz világnapja (március 23.) – csoport szinten
- Húsvétváró (április 1.)
- Föld napja (április 22.) – csoport szinten
- Mézengúz nap (április 23.) – csoport szinten
- Anyák napja (április 30.)
- Gyermeknap (május 29.)
- Juniális (június 17.) – szülőkkel közös délután

Kitűzött nevelési feladatink megvalósítása mellett fontosnak érezzük, hogy - kitekintve óvodánk falain - képviseltessük magunkat partnereink által szervezett programokon, rendezvényeken.

- Mobilitás hét programja – Szombathely MJV. szervezésében
- Húsvéti tojásfa díszítés
- Bozsik Foci – tavaszi bajnokság
- „Derkovits Kupa” – Derkovits Iskola
- Emlékmű futás
- valamint számtalan rajzpályázat különféle témákban, „Papírszínház”, „Zenés színházi” előadások, koncertek, sportprogramok, kézműves foglalkozások, csoport kirándulások

A partnerek által szervezett programokon óvodásaink közül – a tehetséggondozás keretein belül - elsősorban a motoros, a vizuális, a nyelvi, a zenei területen tehetséget mutató gyermekekkel vettünk részt. Ebben a nevelési évben feladatunk volt (valamint az óvodaigazgató önfejlesztési tervének megfelelően) az óvodai tehetségműhely elindításának előkészítése. Tájékoztunk és szaktanácsadói támogatást kértünk ebben a témában. Az előkészítés megfelelő ütemben halad. A nevelési év második felében elindult a műhely, heti egy alkalommal az óvodaigazgató vezetésével.

*Ellenőrzés:*

*Szempon 1.1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?*

*Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek*

A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak teljes körére terjedt ki.

Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelése helyszíni ellenőrzés, dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában történt. A nem helyszíni ellenőrzéshez szükséges dokumentumok az OviKréta rendszerben hozzáférhetők, ez megkönnyíti az ellenőrzések megvalósítását.

Az óvodai dokumentumokban megfogalmazott feladatok megvalósításának ellenőrzését az intézmény különböző szintjein az ellenőrzéssel megbízott felelősök végezték.

Belső ellenőrzést végeztek:

- Óvodaigazgató – szakmai munka színvonalán ellenőrzése, minden óvodapedagógusra vonatkozóan
- Óvodaigazgató helyettes – dajkák, egyéb munkakörben dolgozók helyszíni ellenőrzése
- Munkaközösség vezetők – óvodapedagógusok, gyakornokok mentorálása, jó gyakorlat megosztása

Az ellenőrzések eredményeiről, megállapításaikról az érintett dolgozók visszajelzést kaptak, illetve a meghatározott dokumentáció is elkészült.

*Értékelés:*

*Szempon 1.1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?*

*Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.*

A pedagógiai folyamatok eredményességét a pedagógiai programunk megvalósításának hatékonyságát a gyermekek fejlettségének időközönkénti mérése igazolja. Ebben a nevelési évben is elvégeztük a kialakított gyakorlatunknak megfelelően ezeket a méréseket mindhárom korcsoportban.

Óvodapedagógusaink a gyermeki fejlődés eredményeit dokumentálják, és azokról folyamatosan – legalább évente kétszer - tájékoztatják a szülőket, és az életkoruknak, fejlettségi szintüknek megfelelő formában visszacsatolnak a gyermeknek is. A gyermeki mérések - az intézményi eljárásrendnek megfelelően - év elején a bemeneti méréssel történik, mely alapjául szolgál az éves fejlesztési tervek elkészítésének, illetve kimeneti mérést végzünk az iskolába menő gyermekek esetében május hónap folyamán.

Az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű 2025. szeptemberi bemeneti mérési eredményeink intézményi összesítését az alábbi táblázat tartalmazza:

**A 2025/2026. nevelési év mérési-értékelési eredményei**  
**/Szeptember - Kis korcsoport/**

| Fejlesztési területek          | Csoportok szerinti eredmények %-ban |       |      |     |         |      |       |         |
|--------------------------------|-------------------------------------|-------|------|-----|---------|------|-------|---------|
|                                | Sárga                               | Piros | Zöld | Kék | Narancs | Lila | Fehér | Össz. % |
| <b>Matematika:</b>             |                                     |       |      |     |         |      |       |         |
| Forma azonosítás               | 65                                  | 82    | 99   | 64  | 99      | 80   | 96    | 84      |
| Rész-egész                     | 40                                  | 64    | 60   | 72  | 74      | 60   | 60    | 61      |
| Térbeli tájékozódás            | 55                                  | 76    | 10   | 52  | 56      | 90   | 43    | 55      |
| Halmazképzés, számosság        | 45                                  | 68    | 40   | 52  | 50      | 60   | 43    | 51      |
| Formák, soralkotás             | 40                                  | 76    | 40   | 60  | 61      | 80   | 71    | 61      |
| <b>Környezet:</b>              |                                     |       |      |     |         |      |       |         |
| Audit. mem. ált. tájékozottság | 50                                  | 36    | 30   | 66  | 69      | 35   | 71    | 51      |
| Tájékozódás időben             | 70                                  | 42    | 80   | 54  | 73      | 55   | 74    | 64      |

|                          |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Vizuális differencia     | 73 | 68 | 40 | 90 | 75 | 60 | 69 | 68 |
| Fogalomért., szerialitás | 80 | 66 | 40 | 70 | 75 | 80 | 84 | 71 |
| Gondolkodás, figyelem    | 45 | 60 | 10 | 68 | 90 | 85 | 49 | 58 |

**A 2025/2026. nevelési év mérési-értékelési eredményei**  
/Szeptember Középső korcsoport/

| Fejlesztési területek          | Csoportok szerinti eredmények %-ban |       |      |     |         |      |       |         |
|--------------------------------|-------------------------------------|-------|------|-----|---------|------|-------|---------|
|                                | Sárga                               | Piros | Zöld | Kék | Narancs | Lila | Fehér | Össz. % |
| <b>Matematika:</b>             |                                     |       |      |     |         |      |       |         |
| Forma azonosítás               | 95                                  | 98    | 80   | 47  | 68      | 79   | 88    | 79      |
| Rész-egész                     | 100                                 | 80    | 80   | 80  | 75      | 74   | 67    | 79      |
| Térbeli tájékozódás            | 80                                  | 65    | 53   | 40  | 63      | 77   | 93    | 67      |
| Halmazképzés, számosság        | 100                                 | 80    | 50   | 80  | 85      | 89   | 58    | 77      |
| Formák, soralkotás             | 100                                 | 95    | 90   | 73  | 83      | 80   | 88    | 87      |
| <b>Környezet:</b>              |                                     |       |      |     |         |      |       |         |
| Audit. mem. ált. tájékozottság | 88                                  | 78    | 58   | 90  | 85      | 53   | 83    | 76      |
| Tájékozódás időben             | 78                                  | 80    | 55   | 31  | 60      | 54   | 78    | 62      |
| Vizuális differencia           | 83                                  | 80    | 45   | 80  | 70      | 74   | 63    | 70      |
| Fogalomért., szerialitás       | 90                                  | 75    | 50   | 80  | 88      | 75   | 83    | 77      |
| Gondolkodás, figyelem          | 90                                  | 90    | 55   | 71  | 85      | 80   | 73    | 79      |

**A 2025/2026. nevelési év mérési-értékelési eredményei**  
/Szeptember nagy korcsoport/

| Fejlesztési területek          | Csoportok szerinti eredmények %-ban |       |      |     |         |      |       |         |
|--------------------------------|-------------------------------------|-------|------|-----|---------|------|-------|---------|
|                                | Sárga                               | Piros | Zöld | Kék | Narancs | Lila | Fehér | Össz. % |
| <b>Matematika:</b>             |                                     |       |      |     |         |      |       |         |
| Forma azonosítás               | 72                                  | 74    | 56   | 50  | 58      | 82   | 58    | 64      |
| Rész-egész                     | 89                                  | 88    | 75   | 88  | 85      | 96   | 75    | 85      |
| Térbeli tájékozódás            | 86                                  | 44    | 46   | 45  | 70      | 72   | 70    | 63      |
| Halmazképzés, számosság        | 78                                  | 84    | 58   | 45  | 88      | 92   | 62    | 72      |
| Formák, soralkotás             | 76                                  | 82    | 66   | 45  | 85      | 96   | 77    | 75      |
| <b>Környezet:</b>              |                                     |       |      |     |         |      |       |         |
| Audit. mem. ált. tájékozottság | 86                                  | 76    | 68   | 67  | 75      | 73   | 77    | 75      |
| Tájékozódás időben             | 82                                  | 78    | 58   | 70  | 80      | 78   | 90    | 77      |
| Vizuális differencia           | 66                                  | 74    | 63   | 75  | 63      | 73   | 85    | 71      |
| Fogalomért., szerialitás       | 56                                  | 76    | 55   | 63  | 85      | 75   | 57    | 67      |

|                       |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Gondolkodás, figyelem | 86 | 82 | 76 | 88 | 85 | 78 | 90 | 84 |
|-----------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|

Kimeneti mérési eredmények, melyet 2026. májusban az iskolába induló gyermekek vonatkozásában végeztük el.

**A 2025/2026. nevelési év mérési-értékelési eredményei**  
**2026. május**  
**(iskolába menők)**

| Fejlesztési területek           | Csoportok szerinti eredmények %-ban |       |      |     |               |      |       |            |
|---------------------------------|-------------------------------------|-------|------|-----|---------------|------|-------|------------|
|                                 | Sárga                               | Piros | Zöld | Kék | Narancs-sárga | Lila | Fehér | Összesen % |
| <b>Matematika:</b>              |                                     |       |      |     |               |      |       |            |
| Forma azonosítás                | 70                                  | 86    | 60   | 55  | 83            | 100  | 88    | 77         |
| Rész-egész                      | 91                                  | 96    | 98   | 93  | 93            | 93   | 85    | 93         |
| Térbeli tájékozódás             | 88                                  | 68    | 88   | 45  | 78            | 87   | 88    | 77         |
| Halmazképzés, számosság         | 93                                  | 88    | 95   | 83  | 98            | 87   | 93    | 91         |
| Formák, soralkotás              | 91                                  | 100   | 95   | 88  | 95            | 87   | 95    | 93         |
| <b>Környezet:</b>               |                                     |       |      |     |               |      |       |            |
| Audit. mem., ált. tájékozottság | 86                                  | 86    | 85   | 85  | 98            | 90   | 90    | 89         |
| Tájékozódás időben              | 89                                  | 86    | 80   | 78  | 68            | 87   | 90    | 83         |
| Vizuális differencia            | 71                                  | 86    | 83   | 87  | 90            | 90   | 91    | 85         |
| Fogalomértés, szerialitás       | 60                                  | 88    | 85   | 97  | 88            | 80   | 93    | 84         |
| Gondolkodás, figyelem           | 81                                  | 86    | 98   | 98  | 95            | 93   | 98    | 93         |

Pedagógus teljesítményértékelés:

Ebben a nevelési évben is meghatároztuk intézményi, vezetői és pedagógusi teljesítménycéljainkat, melyeket az OviKréta felületén rögzítettünk. A célok időarányos és végleges megvalósítása is megtörtént, illetve az intézményi és vezetői célok teljes egészében, a pedagógusok céljainak értékelése részben megtörtént a

felületen. ebben a nevelési évben Tanfelügyeleti ellenőrzésünk, Fenntartói törvényességi ellenőrzésünk nem volt.

*Korrektció:*

*Szempon: 1.1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?*

*Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása*

Az intézményi ellenőrzéseket követően minden esetben megtörténik a visszacsatolás. Az ellenőrzés tapasztalatait, megállapításait az érintettekkel megbeszéljük és a visszatérő látogatás során újra megfigyeljük, hisz a fejlődés csak így biztosított.

*Szempon: 1.1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel?*

*Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.*

A gyermeki mérési eredményeket, az egyéni megfigyelések eredményeit, összehasonlítva az előző időszak eredményeivel, az óvodapedagógusok minden esetben felhasználják a további egyéni fejlesztési tervek készítéséhez.

## **2. Személyiség- és közösségfejlesztés**

### Gyermekvédelmi feladatok

Az óvodában a gyermekvédelmi feladatokat a gyermekvédelmi felelős koordinálta, aki munkáját a gyermekvédelmi törvényben meghatározottak alapján végezte, szoros együttműködésben az érintett családokkal, valamint a szakemberekkel.

Feladata volt:

- az óvodapedagógusok gyermekvédelmi munkájának segítése

- a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak
- családlátogatáson a veszélyeztető okok feltárása céljából
- kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálat, a Gyámhatóság, a Rendőrség munkatársaival
- közvetlen kapcsolat kiépítése a Gyermekjóléti Szolgálat óvodai segítő munkatársával, aki heti rendszerességgel felkereste óvodánkat

A nevelési év gyermekvédelmi feladatainak értékelése a mellékletben található.

### Tehetséggondozás

Minden óvodapedagógus feladata, hogy felismerje és támogassa azokat a gyerekeket, akik valamilyen területen tehetséget mutatnak.

A különféle korcsoportos gyermekek kreativitásukat kamatoztatva részt vettek számtalan óvodán kívüli programon, különböző sport rendezvényeken, kulturális eseményeken, egyéni és csoportos pályázatokon.

A nevelési évben működtettük óvodai tehetségműhelyünket, *matematika-logika* területén. Ebben a csoportban az ezen a területen különösen tehetséget mutató gyermekek vettek részt a rendszeres foglalkozásokon.

*Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?*

*Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban*

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az óvodapedagógusok változatos módszereket, eszközöket alkalmaztak a hiányok kompenzálása érdekében. Közösségi programokat szerveztünk a nevelési év (Adventi készülődés, Családi gyermeknap program) folyamán, ösztönöztük a szülőket ezeken az óvodai rendezvényeken való részvételre. Támogattuk a nevelési problémákkal küzdő családok gyermekeinek

beilleszkedését a közösségbe. Lehetőséget biztosítottunk a városi, kulturális programokon való részvételükre.

Óvodánk is néhány éve bekapcsolódott az „óvodai és iskolai szociális segítő” programba. Partnerünk ebben a tevékenységbe a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ, melynek munkatársa heti egy alkalommal, személyes jelenléttel valósít meg prevenciós feladatokat. A szociális segítő rendszeres jelenléte biztonságot és stabilitást ad az óvoda gyermekvédelmi felelősének munkájához is.

#### A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Óvodánk az alapító okiratban meghatározott területeken hátrányt mutató gyerekek inkluzív feladatait folyamatosan megvalósítja. Ebben az évben 10 sajátos nevelési igényű gyermek ellátásáról gondoskodtunk intézményi keretek között. Az SNI-s gyermekek szakvéleményében meghatározott fejlesztéseket utazó gyógypedagógusok, logopédusok, biztosították. A csoportban dolgozó óvodapedagógusok biztosították a gyermekek közösségbe való beilleszkedését, szociális magatartásuk, önkiszolgálásuk fejlesztését.

#### Egyéb fejlesztésre szoruló gyermekek fejlesztései az óvodában

A pedagógiai Szakszolgálat Szakvéleménye alapján óvodánk fejlesztő pedagógusai 6 BTMN-es gyermekkel foglalkoztak a nevelési év során. Elsősorban mozgásfejlesztés foglalkozás keretében fejlesztették a gyermekek részképességeit, vezették az egyéni megsegítést.

2025 szeptemberében óvodánk fejlesztő pedagógusai elvégezték a tanköteles korú nagycsoportosok képességszint felmérését. (58 gyerek) A felmérés alapján az egyes gyerekeknél meghatározásra kerültek a fejlesztési területek, ez alapján a gyermek óvodapedagógusa a fejlesztő pedagógussal történt konzultációt követően 3 hónapos ciklusokra bontva egyéni fejlesztési tervet készített, amely alapján a gyermekek csoportjukban külön megsegítésben részesültek.

*Szempon:* 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

*Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben*

Az óvoda Pedagógiai Programja illetve az óvodapedagógusok féléves nevelési tervei tartalmazzák a közösségfejlesztés aktuális céljait és az ennek megvalósításához szükséges feladatokat. Az egyes csoportok a szülők bevonásával változatos programokat szerveztek, ezzel is építve a közösségen belüli kapcsolatokat. Az óvodai nevelés során rendszeres a szülői levelező csoportokon keresztüli kapcsolattartás. A szülők immár az OviKréta felületén regisztrálva, hozzáfértek az óvodapedagógusok által publikussá tett információkhoz.

A szülők képviselőivel ebben a nevelési évben is SZK értekezlet keretében személyesen találkozhattam. Munkatervüket, éves összejegyzéseiket maguk szervezik, az intézmény a hely biztosításával támogatja a csoport működését.

### **3. Eredmények**

*Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?*

*Elvárás: nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket*

- *helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon szervezett mérések eredményei*
- *esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint*
- *elismerések*
- *6 éves kor után óvodában maradók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) neveltségi mutatók*

Pedagógiai programunk sikeres megvalósítását objektív mérési eljárás eredményeként értékeljük minden nevelési év végén. A mérési/megfigyelési eredményeket egyéni, csoport, és óvoda szinten összesítjük és értékeljük. Eredményeket lásd feljebb.

Beiskolázási adatok

**Tanköteles gyermekek száma: 49 fő, ebből:**

Hátrányos helyzetű: 2 fő

SNI: 10 fő

BTMN: 7 fő

**Iskolai tanulmányait megkezdte: 34 fő, ebből:**

Hátrányos helyzetű: 2 fő

SNI: 2 fő

BTMN: 4 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 4 fő

Oktatási Hivatal által tanulmányi kötelezettség alól felmentett gyerek: 10 fő

Fejlesztésben részt vett gyermekek száma:

- Logopédiai fejlesztés: 34 fő
- Fejlesztő pedagógusi fejlesztés: 7 fő
- Gyógypedagógiai fejlesztés: 10 fő
- Pszichológus: 3 fő

#### **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

*Szempon: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?*

*Elvárás: A pedagógus szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. Munkatervüket az intézményi célokfigyelembe vételével határozzák meg.*

A CXC. 2011. köznevelési törvény kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. Továbbképzési programunk és beiskolázási tervünk alapján a következők szerint valósult meg a továbbképzés ebben a nevelési évben.

Vezetői program kiemelt pontja, hogy támogassam munkatársaimat szakmai fejlődésükben. Ebben a nevelési évben is ösztönöztem őket önképzési és

továbbképzési lehetőségek kihasználására. 2025 márciusában elfogadott továbbképzési tervnek megfelelően az óvodapedagógusok részt vettek a kötelező és szabadon választott továbbképzéseken.

- 1. A nevelési év Pedagógus továbbképzés intézményi programjában 1 fő köznevelési igazgatóképzése, 2 fő tartalmi megújító képzése szerepelt. Mindhárman sikeresen teljesítették a képzési követelményeket.*
- 2. Óvodapedagógusainkkal és pedagógiai asszisztenseinkkel részt vettünk 2025. szeptember 20-án és 2024. május 21-én a fenntartó által szervezett szakmai napon*
- 3. Őszi nevelőtestületi értekezletünkön az OviKréta egyes funkcióinak átbeszélését, pedagógiai programunkhoz való alkalmazhatóságát tekintettük át annak érdekében, hogy minél szélesebb körűen tudjuk dokumentációs feladatainkat az informatikai felületen teljesítenünk*
- 4. Tavaszi nevelőtestületi értekezletünkön A „Zöld óvoda munkaközösség” vezetője tájékoztatta a nevelőtestületet az országos hálózathoz való csatlakozás teljesítéséről*

#### Szakmai munkaközösségek működése

Pedagógiai munkánk szakmai kulcsszereplői a szakmai munkaközösségek. Működésük célja, hogy ösztönző műhelyei legyenek a pedagógusok kisebb közösségeinek, feladatuk, hogy megteremtsék az intézményen belüli horizontális tanulás lehetőségét.

Ebben a nevelési évben két szakmai munkaközösség működött óvodánkban:

1. „Zöld óvoda” munkaközösség
2. „Érzemese” munkaközösség

Kitűzött terveik éves munkatervükben, elért eredményeik a beszámolóban tükröződnek.

Céljaik kapcsolódnak az ONOAP és Pedagógiai Programban megfogalmazottakhoz, az éves munkaterv kiemelt feladataihoz. Éves beszámolók a mellékletben találhatók.

### Óvodapedagógusok együttműködése

Az éves munkatervben az óvodapedagógus érdeklődésének megfelelően határoztuk meg az egyéni feladatokat, programok, rendezvények szervezését, lebonyolítását, felelősök kijelölését.

Az óvodai programok, rendezvények eredményessége is bizonyította, hogy az együttműködés megfelelő az intézményen belül. A kollégák teljesítik feladataikat, megosztják tudásukat, tapasztalataikat.

Célunk a továbbiakban, hogy a közösség erejében lévő további lehetőségeket kihasználva a kevésbé aktív kollégákat is bevonjuk a közös munkálkodásba.

*Szempon: 4.2. Hogyan történik az információáramlás az intézményben?*

*Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés*

Az intézményen belüli információáramlásnak kiépített, jól működő gyakorlata van.

Ebben a nevelési évben 2 nevelőtestületi értekezletet terveztünk (tanévnyitó és tanévzáró értekezlet) és további 2 témában szakmai napot tartottunk, illetve szükség szerint bármikor rövid megbeszélésekre, egyeztetésekre, igazgatói tájékoztatókra jöttünk össze.

Az óvoda teljes alkalmazotti közössége számára alkalmazotti értekezleteket is tartottunk, ahol lehetőség nyílt véleményük megfogalmazására, együtt gondolkodásra különféle, az óvoda egészét érintő kérdésekben. Rutinosan működik már a kiépített belső kommunikációs rendszert, mind a nevelőtestület, mind pedig az alkalmazotti közösség számára, mely online csatornán keresztül haladéktalanul megoszthatók az információk.

## **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

*Szempon: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény működéséről?*

*Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú)*

Az intézmény jellegéből adódóan különös hangsúlyt fektetünk külső partnerekkel való kapcsolattartásra. Számunkra fontos, hogy a kapcsolattartás a partnerintézmények tekintetében mind szélesebb körű legyen.

### Társintézmények:

Ebben a nevelési évben 4 általános iskolával volt együttműködési megállapodásunk (Paragvári Utcai Általános Iskola, Neumann János Általános Iskola, Brenner János Általános Iskola, Bercsényi Miklós Általános Iskola). Az iskolák alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, több oldalú kapcsolatot építünk. A tervezett programok megvalósultak, így segítve az intézményeink közötti sikeres kapcsolat fenntartását.

Élővé vált a Belvárosi Bölcsődével kötött együttműködési megállapodásunk, két alkalommal a gyermekekkel adtunk műsort a kicsiknek, óvodapedagógusaink őszi játszóházat szerveztek, óvodaigazgatónk az óvodába lépéssel kapcsolatos tudnivalókról tájékoztatta az érintett szülőket.

### Szakmai szervezetek:

A Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Járási Szakértői, illetve Megyei Szakértői Bizottság munkatársaival óvodánk fejlesztő pedagógusa és az óvodaigazgató tartotta ez évben a szakmai kapcsolatot. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse folyamatos konzultációt folytatott a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Központtal. Rendszeres volt a kapcsolat a Védőnői Szolgálat és az óvodai gyermekorvossal is.

### Családdal való kapcsolatunk:

Óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt, a családi nevelést kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ebben a nevelési évben törekedtünk a szoros partneri együttműködésre, miközben erősítettük a szülői közösséggel való intézményi kapcsolatunkat. Az egyes óvodai programok szervezésében, az egyéb operatív teendők megoldásában mindig számíthattunk a szülők közösségének támogatására. Az óvodai beiratkozáskor - ha más pedagógiai szemponttal nem ütközött -, figyelembe vettük a gyermekek csoportba sorolásakor a felmerülő szülői igényeket. Támogattuk és teret biztosítottunk a szülői szervezetek működéséhez. Szülői értekezletek, fogadó órák a csoportok szervezésében történtek az év folyamán, az éves munkatervben rögzítettek szerinti tartalommal.

### Egyéb kapcsolataink:

Folyamatos munkakapcsolatban álltunk óvodánk fenntartójával, és a Szombathelyi Köznevelési Gamesz-szal.

A gyermekprogramok kapcsán pedagógiai programunk részeként folyamatos partneri kapcsolatot ápoltunk helyi közművelődési intézményekkel (Agora Kulturális Központ, Gyermekek Háza, Bartók Béla Zeneiskola, Múzeumpedagógiai Programban résztvevő intézmények.)

## **6. Pedagógiai munka feltételei**

*Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?*

*Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé*

### Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Vezetői programban megfogalmazottaknak megfelelően rövid és hosszú távon tűztünk ki célokat, feladatokat a tárgyi feltételek biztosítása, fejlesztése terén. A tárgyi feltételek javítását Pedagógiai Programunk Eszközfejlesztési Terve,

óvodapedagógusi igények, csoportlátogatások alkalmával gyűjtött saját tapasztalatok, valamint az anyagi források (saját forrás, fenntartói támogatás, szülői támogatás, pályázat) adta lehetőségekhez mérten terveztük és valósítottuk meg, szem előtt tartva, hogy ezek a fejlesztések támogassák a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását, valamint biztonságos, esztétikus környezetet nyújtsanak az óvodahasználók számára. Nagy előrelépés volt az IKT használat feltételeinek megteremtésében, hogy minden óvodai csoportba laptop áll az óvodapedagógusok rendelkezésére, így immár több éve az adminisztrációs munka digitális formában zajlik a csoportokban.

*További megvalósult fejlesztések:*

- csoportszobai játékkészlet bővítése
- óvodakert kialakítása
- szőnyegek cseréje
- újabb laptopok beszerzése
- szárítógép beszerzése

Az előírásoknak megfelelő a zavartalan intézményi működés érdekében megállapodási szerződés alapján álltunk kapcsolatban a következő szolgáltatókkal a rendszeres karbantartási, felülvizsgálati feladatok elvégzésére:

- SIBA Hungária Biztonságtechnikai KFT.
- FYREX KFT. – munkavédelem, tűzvédelem
- Selejtezés, leltározás a Szombathelyi Köznevelési GAMESZ belső ellenőrének bevonásával
- Hemaped Kft. – óvoda orvosi feladatok
- Török és Társa Kft.- Foglalkozásegészségügyi szerződés

*Szempon: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?*

*Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről. A*

*humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat időben jelzi a fenntartónak*

Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkák végzők száma, végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak.

|                                                                                |       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Óvodapedagógusok engedélyezett álláshelyeinek száma                            | 15 fő |
| Ténylegesen alkalmazott óvodapedagógusok száma, ebből 1 fő gyakornok 26 órában | 15 fő |
| Intézményigazgató                                                              | 1 fő  |
| Intézményigazgató helyettes                                                    | 1 fő  |
| Szakvizsgázott óvodapedagógus                                                  | 5 fő  |
| Óvodai munkaközösség vezető                                                    | 2 fő  |
| Utazó logopédus                                                                | 1 fő  |
| Utazó gyógypedagógus heti két alkalommal                                       | 2 fő  |
| Német nyelvoktatással foglalkozó óvodapedagógus                                | 1 fő  |
| Angol nyelvoktatással foglalkozó óvodapedagógus                                | 1 fő  |
| Pedagógiai asszisztens                                                         | 2 fő  |
| Dajka                                                                          | 7 fő  |
| Óvodatitkár                                                                    | 1 fő  |
| Karbantartó - udvari munkás (2025. dec. 31-ig foglalkoztatással)               | 1 fő  |

Az idei nevelési évben a személyi feltételeink adottak volta a minőségi munkavégzéshez. Törekedtünk a gyermekcsoportokban a személyi állandóság biztosítására, hogy az együtt dolgozó óvodapedagógusok és dajkák harmonikusan egészítsék ki egymást.

A 15 fő óvodapedagógusból a nevelési évben 1 fő pedagógiai asszisztens dolgozott határozott idejű kinevezéssel Gyes-en levő munkatársnőt helyettesített. A következő nevelési évnek is fontos feladata lesz a humánerőforrás biztosítása óvodapedagógus munkakörben, valamint a Továbbképzési Tervben meghatározott ütemezés szerint a pedagógusok továbbképzésének folytatása.

Egy gyakornokunknak a következő nevelési évben lesz a gyakornoki vizsgálja.

Két mesterpedagógusunk mesterprogramjának megvalósítása folyamatosan zajlott, egyikőjük ez év novemberében nyugdíjba fog vonulni.

*Szempon: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?*

*Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.*

Vezetői munka egyik kiemelt területe az intézmény szervezeti kultúrájának tudatos és folyamatos fejlesztését. Olyan óvodai környezet kialakítására kell törekedni, amelyet a bizalom, az egymás iránti tisztelet, a nyílt kommunikáció, az együttműködés és a szakmai fejlődés iránti elkötelezettség jellemez. Fontos, hogy minden munkatárs megtapasztalja: véleménye, szakmai tudása és kezdeményezése értéket jelent az intézmény számára.

Ennek érdekében rendszeres szakmai műhelyekkel, teammegbeszélésekkel, hospitálási lehetőségekkel és tudásmegosztással erősítjük az egymástól való tanulás kultúráját. Támogatjuk az innovatív pedagógiai kezdeményezéseket, a digitális eszközök korszerű alkalmazását és az új módszerek kipróbálását. Kiemelt figyelmet fordítunk a fiatal pedagógusok mentorálására és szakmai támogatására.

Vezetőként fontosnak tartom a munkatársak bevonását az intézményi döntések előkészítésébe, az eredmények elismerését, valamint a konstruktív konfliktuskezelést. Célunk, hogy az óvodában olyan szervezeti kultúra alakuljon ki, amelyben a munkatársak nem csupán feladataikat végzik, hanem **közös célokért, egymást támogatva és szakmai felelősséggel dolgoznak**. Meggyőződésem, hogy a pozitív szervezeti kultúra közvetlenül hat a pedagógusok motivációjára, az intézmény szakmai hitelességére és végső soron a gyermekek fejlődésének eredményességére.

## **7. Az Óvodai Nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

*Szempont: 7.1. Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?*

*Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól kivehetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.*

*A humánerőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfelelően az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.*

1. Hatályos törvények, rendeletek betartásával az óvoda törvényes működésének biztosítása, a biztonságos óvoda megteremtése, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítése megvalósult.
2. A gyermekek mindenek felett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosított volt.
3. Törekedtünk az óvoda jó hírnevének megőrzésére, melyhez nélkülözhetetlen tartjuk a szakmailag felkészült nevelőtestület és a lelkiismeretesen dolgozó, pedagógiai munkát segítő kollektívát.
4. A Pedagógiai Program megvalósítása érdekében magas szintű minőségi munkavégzésre törekedtünk.
5. Kiemelten kezeltük a partnerközpontúságot és a szakmai együttműködést.
6. Az óvoda működését szabályozó dokumentumainak (SZMSZ és mellékletei, Házirend, Szabályzatok) egységes értelmezése, jogszabályi elvárásokhoz való igazítása megtörtént, gyakorlati megvalósítása folyamatban van.
7. Nagy hangsúlyt fektettünk a szervezet szakmai színvonalának további erősítésére.
8. A munka arányos elosztását és működtetését konszenzussal alakítottuk ki.

9. A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok, mint óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő feladatok minőségileg biztosított és fejlesztett feladatainak elvégzése megjelent a mindennapi tevékenységek tervező, szervező, megvalósító folyamataiban.
10. A folyamatos szakmai önképzés, a hatékony, korrekt vezetői munka biztosított volt.
11. A nevelési év során megvalósultak a Pedagógiai Programban és az éves munkatervben megfogalmazott célok és feladatok. Az óvodai nevelésünk az ÓNOAP és a PP elveit megtartva és megvalósítva történt.

Szombathely, 2026. augusztus 31.

Ganzerné Dávid Gabriella  
Óvodaigazgató



# **Zöld óvoda**

## **munkaközösség beszámolója**

### **2025/2026. nevelési év**

„Adj hálát, ember, a növekvő fának,  
lombja alatt lelhetsz forróságban árnyat,  
mindenét odaadja, nem vádol, nem kérdez,  
oxigénnel lát el, hogy általa élhess!..”

Mentovics Éva: A föld napjára

Készítette:

Király Tiborné  
munkaközösség vezető



## **A megvalósult „Zöld Óvoda” munkatervi feladatok**

1. **2025. augusztus 26-án** elkészítettem a 2025/26-ös nevelési év „Zöld Óvoda” Munkaközösség munkatervét.
2. **2025. szeptember 26-án** a Zöld Óvoda Munkaközösség tagjaival megismertettem az általam készített munkatervet, ahol részleteztem az adott nevelési évre vonatkozó feladatokat, melyet a munkaközösség tagjai elfogadtak.
3. **2025. 10. 13-14.; és 10. 16-17-ig** Tök, tök, sárga tök címmel szerveztem tök hetet óvodánk 7 csoportjának, ahol öt játékos feladatállomáson vezettem végig a gyermekeket, akik lelkesen és aktívan vettek részt a különböző feladatokban. Az első nap a csoportommal, a többi napokon 14-én, 16-án és 17-én, naponta 2-2 csoportot láttam vendégül a Kék csoportban. Tökös meghívót készítettem minden csoportnak, valamint Igazgató Asszonynak. A feladatokat differenciáltan, életkorhoz és egyéni képességekhez igazítva kerültek megszervezésre és megvalósításra, így minden gyermek sikerélményt élhetett át.
4. **2025. októberétől** folyamatosan valósultak meg a csoportszobákban az élő-, és természetsarkok kialakítása, a természet által adott kincsek gyűjtésével, szülők általi bevonással. A gyermekekkel folyamatosan növényápolási feladatok ellátása valósult meg. Valamint folyamatosan valósult meg a „hulladék nem szemét” elv, ahol az újra felhasználás érdekében az epocha témákhoz kapcsolódóan papír, műanyag hulladékokat használtunk fel. A zöldségeskerti termések betakarítása, a kert, az udvar rendezése, a falevelek gereblyézése folyamatosan megtörtént a gyermekek bevonásával.
5. **2025. november 25-én**, a Zöld Óvodai Hálózat megalakulásának szakmai napján vettem részt, melyet a Szombathelyi Mocorgó Óvoda Örökös Zöld

Óvoda szervezett szombathelyi és Szombathely környéki óvodák részére a célból, hogy akik már Zöld Óvodai vagy Örökös Zöld Óvoda, vagy Zöld Bázis Óvoda címmel rendelkeznek, és akik ezután szeretnék beadni a Zöld Óvoda címhez kapcsolódó pályázatot, lehetőségük legyen a Zöld Óvodával kapcsolatos ötleteinket, ismereteinket, tapasztalatainkat egymás közt megosztani. Megállapodtunk, hogy évente 2-3 alkalommal szakmai napokat tartunk ötletelés, egymás támogatása céljából.

Ezen a napon A Szombathelyi Városi Bölcsődében tartottunk bemutatót kolléganőmmel Osváth-Ható Lillával aki a meseszoknyás mesemondást mutatta be a kicsiknek, én pedig a Tök, tök, sárga tök című projektomból vittem egy egyszerű feladatot a meséhez kapcsolódóan.

6. Madárbarát óvoda lévén, **2025. decemberétől** folyamatosan, csoportonként valósult meg a Madárkarácsony, az udvari fenyő-, és juharfák „feldíszítése” madáreleséggel, valamint a kihelyezett madáretetők folyamatos feltöltése a gyermekek segítségével. Szülők bevonásával történt az alapanyagok beszerzése.
7. A **2025/26-os** nevelési évben folyamatosan megvalósult az egészséges életmódhoz kapcsolódóan a gyermekek vitaminpótlása nyers gyümölcsök, zöldségek fogyasztásának formájában. A Kék csoport szerencsésnek mondhatja magát, hiszen egy szülő által, hetente 3-4 kg gyümölcsöt kapott. Fogyasztáskor megbeszéltük a különböző felhasználási módjukat, egészségünkre gyakorolt hatásukat. A téma feldolgozása csoportonként megtörtént.
8. **2026. 03. 22.** Víz világnapja: melynek a víz szerepe életünkben, tudatos vízhasználat, takarékoság fontosságának a kiemelése volt a cél. A téma feldolgozása csoportonként megtörtént. A HappyHéthez csatlakozva csoportonként és óvodai szinten is megvalósítottuk a vízfogyasztás

fontosságának a felhívását. Óvodai szinten, Horváth Krisztinával egy öt féle feladatállomáson keresztül igyekeztünk tudatosítani a gyermekekben a vízfogyasztás szerepét, valamint a víz tisztaságának a megóvására hívtuk fel a figyelmüket. A játékok során figyeltünk az egyéni képességekhez mérten való feladatadást.

9. **2026. március végétől** folyamatosan újra élettek a magaságysok és az óvoda kiskertje. Tavaszi virágok zöldségek ültetése, veteményezés, gyógynövényes ágyás gondozása csoportonként megvalósult.

10. **2026. március 25-én** Zöld óvodai munkaközösségi megbeszélést tartottunk, ahol az energiahatékonyság szempontjából az epocha témákhoz és a környezetvédelemhez kapcsolódóan fogalmazzunk meg. Az epocha témákhoz kapcsolódó a környezetvédelem részhez írandó szempontok elkészítése folyamatban vannak a kollégák részéről. Továbbá megbeszéltük a HappyHét megvalósulását csoporti és óvodai szinten.

11. **2026. április 14-én** a Szombathelyi Szűrűsapó Óvodában szakmai napon vettem részt, az Zöld Óvodai Hálózat szervezésében. Joó Lajosné igazgató asszony elmondta, hogy a nevelőtestületi szobát évente 3 alkalommal (ősz, advent, víz) elvarázsolják Érzékelő barlanggá, ahol mikrocsoportos formában foglalkozásokat tartanak, egyéni fejlesztéseket végezve. Ilyenkor a termet az adott évszaknak, ünnepnek megfelelően díszítik, rendezik be különféle eszközökkel, termésekkel, anyagokkal. Mi a vizes barlang varázslatos világával ismerkedtünk meg, ahol egy foglalkozás részesei lehettünk. A foglalkozást egyik óvodapedagógusuk tartotta (nagy és középső korú gyermekekkel), aki először elmondta, hogyan használja az Érzékelő Barlangot az óvoda nyolc csoportja, mi az egyezményes jel a terem ajtaja előtt. Elmondta, hogy minden évben ezeket a barlangokat soha nem tudják ugyanolyanná varázsolni, mindig tudnak hozzátenni valamit. Az idén a vizes barlangot

kiegészítették a Föld napjához kapcsolódó dekorációkkal. A feladatok is a Víz és a Föld napjához kapcsolódtak.

**12. 2026. május 10.** Madarak és fák napja, kiemelten az év madara az Énekes rigó, és az év fája a Kecskefűz megismerése volt a cél. A téma feldolgozása csoportonként megvalósult.

Szombathely, 2026. 06. 08.

Király Tiborné  
óvodapedagógus  
munkaközösségvezető

**Érzelmi intelligencia fejlesztése az  
óvodában munkaközösség beszámolója  
„ÉRZEM-MESE”**

**2025/2026. nevelési év**

Készítette:

Schäffer Renáta  
munkaközösség vezető



A munkaközösség elsődleges célja az volt, hogy az óvodapedagógusokkal közösen alakítsunk ki olyan pedagógiai gyakorlatokat, meséket és játékokat gyűjtsünk össze, amelyek hatékonyan támogatják a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlődését. A közösség munkáját az a felismerés vezette, hogy az óvodai nevelésben ma már nélkülözhetetlen a gyermekek érzelmi állapotának folyamatos figyelembevétele, megtámasztása, megértése, és épülésének segítése. A pedagógiai tapasztalatok alapján megállapítható, hogy egyre több gyermek küzd indulatkezelési nehézséggel, vagy egyéb emóciós kihívásokkal. Ezért is tartjuk, tartottuk fontosnak a munkaközösség tagjaival, hogy szükséges az óvodai nevelése során a gyermekek érzelmi intelligenciájának erősítése, fejlesztése.

A gyermekek számára az érzelmek azonosítása, megnevezése, felismerése a kiindulópont. Az érzelmi biztonság, a kiegyensúlyozottság alapfeltétele a harmonikus óvodai életnek.

A munkaközösség tagjai és az általam összegyűjtött mesék, és játékok egymás között megosztásra, bemutatásra, ismertetésre kerültek, így minden óvodapedagógus betekintést nyerhetett abba, hogy hogyan építhetők be mindezek a mindennapi gyakorlatba.

A munkaközösség tagjai bemutató foglalkozáson vehettek részt, ahol a cél az volt, hogy betekintést kapjanak a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztésére alkalmazott mesék, játékok, módszerek gyakorlati alkalmazásáról, gyakorlati megvalósításáról. A bemutató során képet kaphattak a tevékenységek felépítéséről, az előkészítéséről, a témára történő ráhangolódásról és a téma feldolgozásáról. Ez a gyakorlati tapasztalási lehetőség hozzájárult ahhoz, hogy az óvodapedagógusok magabiztosabban és tudatosabban alkalmazzák ezeket a módszereket a saját csoportjukban igény esetén egyaránt.

A közös munka során az óvodapedagógusokkal együtt határoztuk meg azokat a mesébe ágyazott fejlesztési lehetőségeket és módszereket, amelyek a csoportok mindennapi életében is könnyen megvalósíthatók, kivitelezhetők, akár hosszútávon is

fenntarthatók. A közösség együttműködése nemcsak szakmai fejlődést eredményezett, hanem erősítette az óvodapedagógusok közötti tudásmegosztást és támogatást is.

Szombathely, 2026.06.05.

Schäffer Renáta  
munkaközösségvezető



# **Az óvodaigazgató helyettes éves munkatervének értékelése 2025/2026. nevelési év**

Készítette:

Németh Orsolya  
óvodaigazgató helyettes



Kilencedik éve végzem igazgatóhelyettesként a helyettesi feladatokat. Az évben rám háruló feladatokat az éves munkatervben leírtak alapján végeztem.

Intézményünket továbbra is érinti az óvodapedagógus hiány, ezért 2025/26-os nevelési évben is több új kolléga került óvodánkba. Az idei évben egy kolléganő (jelenleg szülési szabadsága idejét tölti) van távol. A hiányt ebben a nevelési évben egy gyógypedagógus kolléganő segítségével tudtuk megoldani. Így abban a szerencsés helyzetben voltunk, hogy hat hét csoportban kettő óvodapedagógus látta el a nevelési munkát és egy csoportban állandó délután a korábban említett kolléganő végezte a feladatokat. A dajka munkakörben az idei nevelési évben nem történt változás.

Az új kollégáknak természetesen újak voltak az elvárások (pontos munkába érkezés ellenőrzése, tisztasági ellenőrzés...stb.) nekik meg kellett szokni a közösségünkben alkalmazott elvárásokat, ellenőrzéseket, óvodánk szokás szabályrendszerét, ebben igyekeztünk őket segíteni.

A tanév során a pedagógiai asszisztensekkel és a pedagógiai munkát segítő dajkákkal a munkaértekezleten beszéltük meg a munkakörükkel kapcsolatos feladataikat, és a tanévben esedékes teendőket.

A dajkáknak munkájuk ellátása közben, minden esetben pontosan be kell tartaniuk a baleset és munkavédelmi előírásokat:

- tisztítószeres használata és helyes tárolása
- takarítás során betartandó balesetvédelmi szabályok
- elektromos berendezések, eszközök használata
- szerszámok, eszközök használata és tárolása
- a fertőtlenítés szabálya, rendje
- a tisztasági eszközök (toalettpapír, folyékony szappan, szalvéta, papírzsebkendő) pontos kiosztása a gyermek csoportok részére

Tájékoztatva lettek az éves ellenőrzés rendjéről, melyben ügyeltünk ezeknek az előírásoknak a fokozott betartására.

Féléves értekezleten ismételten felhívtam a figyelmet a táppénz- és a szabadságjelentés határidőjének pontos betartásáról, valamint a ránk váró feladatokról (óvodai rendezvények, egyéb szervezési feladatok, felújítási munkákkal kapcsolatos teendők).

### **Havonként ismétlődő feladataim a tanév során:**

- Táppénz és szabadságjelentés elkészítése, KIRA-ba határidőre való leadása
- Az éves ellenőrzési tervbe meghatározottak szerinti ellenőrzések megtétele és dokumentálása
- Szabadságok nyilvántartása
- Munkaidő pontos betartásának ellenőrzése

### **Időszakonkénti feladataim a nevelési év folyamán:**

- ❖ Az éves leltározási feladatok elkészítése és lebonyolítása
- ❖ Selejtezések előkészítése, lebonyolítása
- ❖ Helyettesítések megszervezése (szükség esetén)
- ❖ Nyári szabadságterv elkészítése
- ❖ Óvodai ünnepségek, programok koordinálása, lebonyolítása
- ❖ Az egészségügyi feladatok ellenőrzése
- ❖ Papírszínházi előadások idejének csoportonkénti beosztása

A nyári szabadság tervezet elkészült a fenntartó rendelete szerint.

A 2025/26-os nevelési évben óvodánk nyári lezárása 2026 június 22-től július 17-ig lesz.

Szombathely, 2026. május 31.

Németh Orsolya  
óvodaigazgató helyettes



# **Beszámoló az óvodai szolgáltatásokról**

**2025/2026. nevelési év**

Készítette:

Ganzerné Dávid Gabriella  
óvodaigazgató



## Szolgáltatásokon való részvétel

Az óvodai szolgáltatások továbbra is népszerűek a szülők körében, a gyermekek is szívesen vesznek részt az érdeklődési körüknek megfelelő foglalkozásokon. Minden szolgáltatást meg tudtunk szervezni, amelyre volt jelentkező.

|                                                                      | Induló létszám:<br>2025.10.01 | Záró létszám:<br>2026.05.31. |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <b>Úszás</b>                                                         |                               |                              |
| Oktató neve: Szombathelyi Sportközpont- és Sportiskola Nonprofit KFT | 19 fő                         | 17 fő                        |
| <b>Korcsolya</b>                                                     |                               |                              |
| Oktató neve: Vargyas Krisztina                                       | 12 fő                         | 12 fő                        |
| <b>Zeneovi</b>                                                       |                               |                              |
| Oktató neve: Szöllősi Rózsa                                          | 19 fő                         | 16 fő                        |
| <b>Hittan</b>                                                        |                               |                              |
| Oktató neve: Volper Tiborné                                          | 6 fő                          | 5 fő                         |
| <b>Gyermektánc</b>                                                   |                               |                              |
| Oktató: Visket Anna                                                  | 21 fő                         | 23 fő                        |
| <b>Angol nyelv</b>                                                   |                               |                              |
| Oktató: Boros Enikő                                                  | 23 fő                         | 15 fő                        |
| <b>Német nyelv</b>                                                   |                               |                              |
| Oktató: Horváth Krisztina                                            | 7 fő                          | 6 fő                         |
| <b>Lurkó Foci</b>                                                    |                               |                              |
| Oktató: Lurkó Utánpótlás FC                                          | 18 fő                         | 10 fő                        |

Szombathely, 2026. május 31.

Ganzerné Dávid Gabriella  
óvodaigazgató





# Gyermekevédelmi beszámoló

2025/2026. nevelési év

Készítette:

Sebestyén-Augmayer Petra  
Gyermekevédelmi felelős

Elfogadta:

Szombathelyi Szivárvány Óvoda  
nevelőtestülete



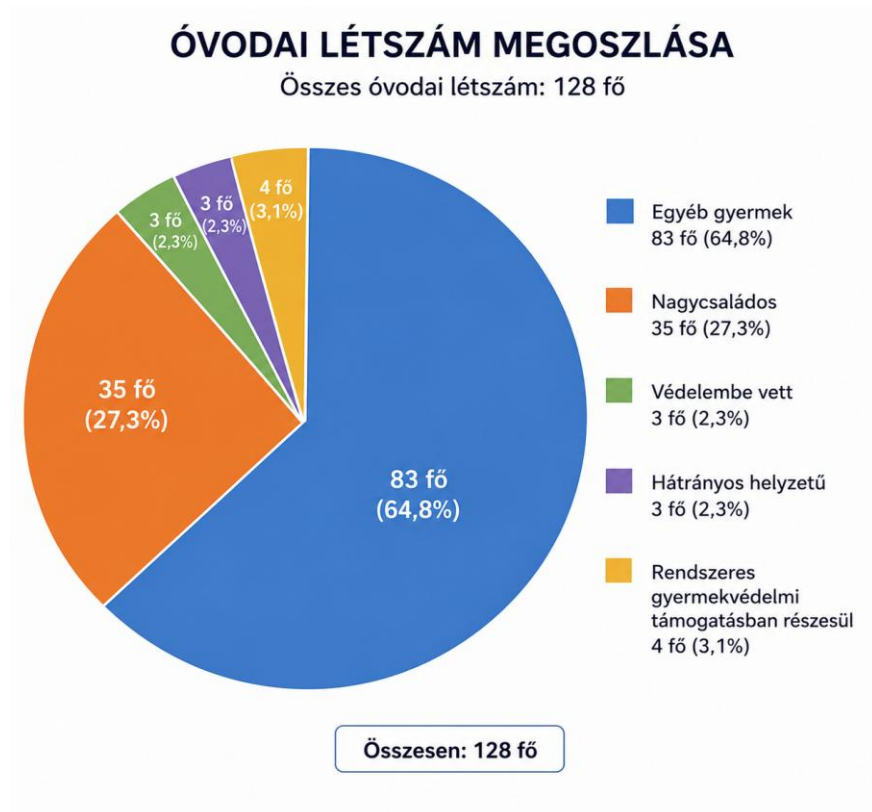
A Szombathelyi Szivárvány Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést a hatályos jogszabályok figyelembevételével készítettem el.

## 1. A gyermek felvételre vonatkozó adatok

Óvodánkat 128 gyermek látogatja.

Az nevelési év során nyomon követtem a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek létszámát.

A kimutatást a nevelési évben folyamatosan nyomon követtem, frissítettem. Táblázatban vezetem a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők; hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek névsorát. Figyelemmel kísérem követem a védelembe vett gyermekeket.



A 2024/2025-ös évhez képest, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma **csökkent**.

A 2024/2025-ös évhez képest, a veszélyeztetett, védelembe vett gyermekek létszáma **ugyanannyi**.

Ebben a nevelési évben ugyanúgy, mint a 2024/2025-ös évben, **nincsen** tudomásunk halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről.

A rendszeres gyermekvédelmi támogatással, nagycsaládosok, ingyenesen étkezők listájával kapcsolatos nyilvántartást óvodánk titkára rendszerezi, koordinálja.

Nyomon követtem a hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek igazolt és igazolatlan hiányzásait. A távolmaradásokat az esetek nagy százalékában orvos igazolta, egy-egy alkalmat pedig a szülő. A hiányzásokat a SZMSZ szabályozása szerint a szülőkkel betartatjuk. Igazolatlan hiányzás esetén a jelzést a megfelelő helyre az intézmény igazgatója megteszi.

Veszélyeztetett helyzetű védelembe vett gyermek 3 fő. Különös figyelmet szentelünk a megsegítésükre, támogatásukra. Lehetőséget biztosítottunk kollégáimmal a fogadóórákra, az eredményes együttműködés érdekében.

A védelembe vett gyermekek esetében kiemelt figyelmet fordítunk az érzelmi biztonság megteremtésére, az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztésre és a hátrányok kompenzálására. Folyamatosan nyomon követjük fejlődésüket, együttműködünk a családokkal, a gyermekvédelmi felelőssel, valamint a gyermekjóléti szolgálat szakembereivel. Az óvodai nevelés során törekszünk a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítására, a közösségbe való sikeres beilleszkedésük támogatására és személyiségük harmonikus fejlődésének elősegítésére.

Kiemelt figyelemmel voltunk óvodapedagógus kollégáimmal és az igazgatóasszonnyal a nevelési év folyamán mindegyik gyermekre. Az esetek többségében a szülők együttműködők, megértők és segítőkészek. Elfogadták az óvoda segítségét, észrevételeit. Probléma esetén, telefonon konzultáltunk, feljegyzést készítettünk vagy személyes megkeresés során váltottunk információt a Pálos Károly Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, annak érdekében, hogy az adott gyermek, illetve családja a megfelelő segítséget kapja a felmerülő problémára.

Részt vettünk esetkonferencián egy gyermekkel kapcsolatban több alkalommal is. Ezenkívül rendkívüli szülői értekezletet is tartottam. Három gyermek ügyében pedig

rendszeresen konzultálunk e-mailben és telefonon is a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat kollégáival.

A nevelési év folyamán három gyermekről kértek óvodánktól hivatalos jellemzést a gyermekvédelem felől.

Ezenkívül kettő írásbeli tanúvallomást tettem a rendőrség felé.

Egy gyermek kapcsán volt esetkonferencia két alkalommal is.

2 gyermek kapcsán tett jelzést intézményünk.

## **2. Óvodapedagógusaink feladatai**

Az óvodapedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek nevelése. Melynek fő irányadója az Óvodai nevelés országos alapprogramja.

- Nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét.

- Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együtt működjön a gyógypedagógussal, konduktorral vagy a nevelést, oktatást elősegítő más szakemberekkel, hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatását elősegítve.

- Segítse a tehetségek felismerését, nyilván tartsa a tehetséges gyermekeket

- Előmozdítsa a gyermekek erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását és törekedjen azok betartására.

- Egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket.

A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztésére és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakember – bevonásával.

- A gyermek és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon.
- Az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, munkáját szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a gyermeki tevékenységet.
- Részt vegyen a számára előírt pedagógus továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát.

Az óvodapedagógussal szemben támasztott elvárások: szakértelem, pedagógia tudás, technológiai kompetencia, szervezeti-együttműködési készség, rugalmasság, mobilitás, nyitottság.

### **3. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás lehetőségei**

- szülő értekezlet
- óvodai programok
- egyeztetett találkozások
- családlátogatás
- fogadóóra
- levelezési formában (postai úton, e-mail)

### **4. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI, BTMN, védelembe vett) gyermekek kapcsolattartása során**

|                                                                                                          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| A szülő elfogadta az óvoda segítségét                                                                    | igen      |
| A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz                                            | általában |
| A szülő szükség esetén bizalommal fordul az igazgatóhoz                                                  | igen      |
| A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz                                     | igen      |
| A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán<br>A kapcsolat felvétel nehézkes | jellemző  |

**5. A gyermekeket, illetve családjukat érintő problémák, melyek akár veszélyeztetettség okai lehetnek:**

|                                        | Családok száma |
|----------------------------------------|----------------|
| anyagi jellegű                         | 5              |
| elhanyagoló szülői magatartás          | 4              |
| családi-kapcsolati konfliktus          | 3              |
| gyermeknevelési problémák              | 8              |
| magatartás problémák                   | 15             |
| életviteli problémák                   | 7              |
| egészségügyi veszélyeztetettség        | 1              |
| lakhatási problémák, anyagi nehézségek | 6              |
| lelki-mentális problémák               | 7              |
| jogi problémák                         | -              |
| gyermekbántalmazás                     | -              |
| családon belüli erőszak                | -              |
| igazolatlan óvodai hiányzás            | -              |

**6. Óvodai programokon való részvétel családoknak**

- Szülői értekezlet
- Barkács-délután, közös gyertyagyújtás adventi időszakban

**7. A gyermekek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek:**

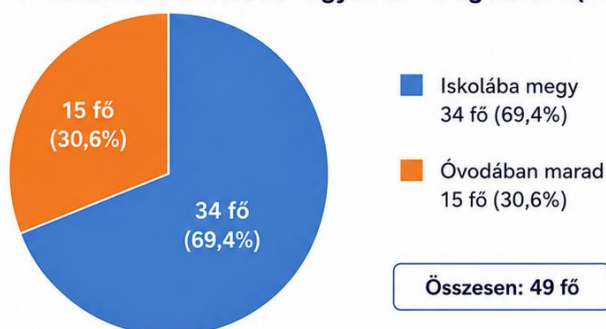
- Családsegítővel való konzultáció
- Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport, egyéb)
- Családok támogatása (fenyőfa adományozás karácsonyra)

## 8. Beiskolázási adatok

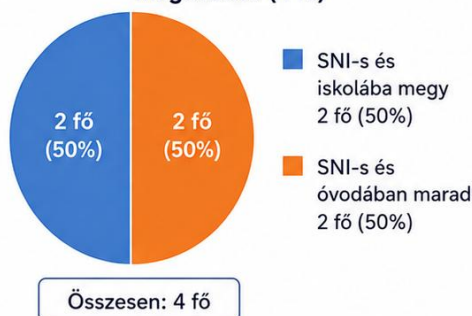
### TANKÖTELES KORÚ GYERMEKEK MEGOSZTLÁSA

Összes tanköteles korú gyermek: 49 fő

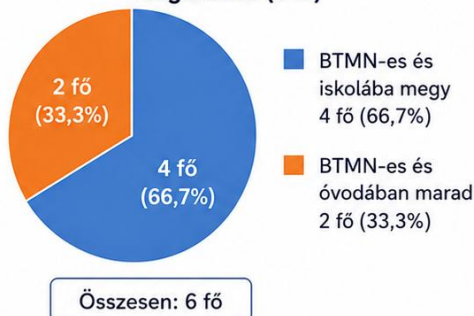
#### 1. Összes tanköteles korú gyermek megoszlása (49 fő)



#### 2. SNI-s tanköteles korú gyermekek megoszlása (4 fő)



#### 3. BTMN-es tanköteles korú gyermekek megoszlása (6 fő)



#### ÖSSZESÍTÉS

- Összes tanköteles korú gyermek: 49 fő
- Ebből iskolába megy: 34 fő (69,4%)
- Ebből óvodában marad: 15 fő (30,6%)
- SNI-s tanköteles korú gyermekek: 4 fő (ebből iskolába megy 2 fő, óvodában marad 2 fő)
- BTMN-es tanköteles korú gyermekek: 6 fő (ebből iskolába megy 4 fő, óvodában marad 2 fő)

## 9. Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején az óvodapedagógusokkal együttműködve megtörtént, ezt folyamatosan frissítettem az év során.
- Igyekeztünk nyugodt, érzelmgazdag légkört kialakítani.
- Kiemelt figyelmet fordítottunk a védelem alatt álló, veszélyeztetett gyermekekre, akikről folyamatosan informálódok az óvodapedagógusoktól, illetve családsegítőjüktől.

- Az óvodapedagógus alapvető feladata felismerni a problémákat és pedagógiai módszerekkel elősegíteni a gyermekek fejlődését. A problémák enyhítését, esetleg végleges megszüntetését.
- A gyermek életvitelében akár pozitív akár negatív változást észlelünk azt mindig az illetékes óvodapedagógussal megbeszéljük és szükség esetén a szülőkkel, illetve -ha ez szükséges- a megfelelő szakintézménynek is jelezzük.
- Munkánk során a legfontosabb:
  - a szülőkkel való partnerkapcsolat kialakítása
  - őszinte, előítéletektől mentes kommunikáció
  - a titoktartási kötelezettség betartása
  - a pedagógiai etikett betartása
- Az egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolításban aktívan részt veszünk.
- Az igazolatlan hiányzások okát igyekszünk felderíteni, s a szülőkkel közösen próbáljuk a lehető legminimálisabbra visszaszorítani.

Minden alkalommal amikor sor kerül a Gyermejjóléti Szolgálattal való kapcsolatfelvételre, igényeljük a visszajelzéseket is, hogy mi is tudjuk sikerült-e a feltárt problémára megoldást találni és ebben az óvodának milyen módon kell közreműködnie.

Általánosságban elmondható, hogy a problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleteken és gyakran keresnek kibúvót a fogadóóra alól is.

Részt vettem Darabosné Karba Katalin: Online bántalmazás című előadásán, melynek témája: valódi védelem nyújtás; digitális elsősegély és megelőzés. Hogyan ismerhetjük fel az árulkodó jeleket!?

Szombathely, 2026. augusztus 31.

Sebestyén-Augmayer Petra  
gyermekvédelmi felelős



**Beszámoló**  
**„Ismerkedés a német nyelvvel”**  
**szolgáltatásról**  
**2025/2026. nevelési év**

Készítette:

Horváth Krisztina



A nyelvi óra helyszíne: Szombathelyi Szivárvány Óvoda  
A nyelvi óra időtartama: 2025. október 01-től 2026. május 31-ig

Az előző évekhez hasonlóan elsődleges célom most is csak az volt, hogy a gyerekek szeressenek a nyelvi órákra jönni. Egy kislány kivételével tavalyi évben majdnem minden kis tanítványom elment iskolába, teljesen új gyermekek érkeztek hozzám. Külön öröm volt számomra, hogy októberben egy kínai kislánnyal bővült a csoportunk. Édesapja német származású és ragaszkodtak hozzá, hogy gyermekük a német nyelvi foglalkozásokra járjon.

Ennek tudatában igyekeztem kialakítani a szeretetteljes légkört az órákon, hogy a régi és új gyerekek szívesen járjanak a német foglalkozásokra, valamint az általam szeptemberben megfogalmazott célok megvalósításában partnerre találjak bennük, ők pedig a tanulandó ismeretekre inkább játékként tekintsenek, mintsem teherként vagy kötelezettségként.

Úgy gondolom, hogy az év folyamán nagyon szorgalmas, jó képességű és kedves kis csapat kovácsolódott össze, akikkel tényleg jó ütemben lehetett haladni a tanulási folyamatban és készségszinten biztonsággal sajátították el az egy-egy témakörhöz kapcsolódó szavakat, mondókákat, verseket, körjátékokat.

A nyelvi órák az erre kialakított nyelvi teremben zajlottak továbbra is, heti egy alkalommal 45 percen, ahol a csoport dekoráció, képek és illusztrációk segítették a gyerekeket az idegen szavak és mondókák elsajátításában.

Ahogy szeptemberi tervezetemben is említettem, igyekeztem tudásom legjavát átadni nekik, törekedtem a szép kiejtésre, az általuk helytelenül használt szavakat, mondatokat többszöri helyes kiejtéssel gyakoroltattam.

A betervezett témakörökhöz kapcsolódó szavak, mondatok, versek és körjátékok elsajátítása megvalósult.

A 2026. május 28-án tartott német évváró ünnepségen a gyerekek számot adtak tudásukról, amit sok rákészülés és gyakorlás előzött meg.

Az eseményre invitált szülők és nagyszülők, hozzátartozók szép számmal látogattak el és tekintették meg gyermekeik előadását.

Az évzáró ünnepség jó hangulatban telt, az év során tanult összes témakör vers, körjáték, dal formájában került bemutatásra, valamint interaktív beszélgetést is folytattunk az egyes modulokról, ahol a gyerekek szabadon nyilvánulhattak meg mintegy látványos formában, a szülők elé tárva az év során elsajátítottakat.

Az évzáró végén kis közösségünkben elballagó két nagycsoportost búcsúztattam fájó szívvel, akik szeptembertől iskolai intézmény kötelékében tanulnak tovább. Van, aki német nemzetiségi iskolába megy tovább, és folytatja a nyelvtanulást.

Én pedig bízom abban, hogy jó alapot tudtam adni a további építkezéshez és az itt tanultakat fel tudják használni későbbi tanulmányaikban.

Szombathely, 2026. május 31.

Horváth Krisztina  
óvodapedagógus

**Beszámoló**  
**az óvodai angol nyelvoktatásról**  
**2025/2026. nevelési év**

Készítette:

Boros Enikő  
nyelvoktató



Angol nyelvtanárként vettem részt a Szombathelyi Szivárvány Óvodában kötelezően megszervezendő angol nyelvoktatás szolgáltatásban, mint foglalkozásvezető. Szeptemberben összesen 23 gyermek jelentkezett az általam tartott foglalkozásra, ebből voltak olyanok is, akik már tanultak az előző évben is angolt, így számukra a nyelvoktatás nem volt ismeretlen. A viszonylag magas létszám miatt, illetve a tudásszint alapján kettő csoport került kialakításra. A foglalkozásokat keddi napon tartottam mindkét csoport számára.

A feldolgozandó angol nyelvi anyag témáiban az óvodai életet követi. Az élmény és a cselekedtetés kapott nagy hangsúlyt. Az anyag kidolgozásánál fő szempont volt, hogy a foglalkozások minden esetben játékosak legyenek.

Célom volt az angol nyelv megismertetése a gyerekekkel, mindezt olyan módon, hogy foglalkozás vezetője csak angol nyelven szólaljon meg a foglalkozás teljes ideje alatt. Az alap-témakörök az évszakok változását követik és a jelesebb ünnepekhez kötődnek. Így az alábbi főbb témakörök jelentek meg az elmúlt nevelési évben:

- Ősz:
  - Színek
  - Gyümölcsök
  - Állatok
- Tél:
  - Mikulás várás
  - Karácsony
  - Testrészek
  - Ruhadarabok
  - Időjárás
- Tavasz
  - Időjárás

Szombathely, 2026. május 31.

Boros Enikő  
nyelvoktató



# **Beszámoló**

## **a fejlesztő pedagógiai munkáról**

### **2025/2026. nevelési év**

Készítette:

Őr Marianna  
fejlesztő óvodapedagógus

Schäffer Renáta  
fejlesztő pedagógus



## REFLEXIÓ: FEJLESZTÉS 2025/26. NEVELÉSI ÉVBEN

Az 2025/26. nevelési év szeptemberében a szülői értekezleten ismertették az óvodapedagógusok a szülőkkel a szűrővizsgálatok rendszerét, célját, az óvodában alkalmazott gyermeki fejlődés nyomon követés módszereit, és az előző évben megkezdett fejlesztő folyamatok folytatásának fontosságát, a legoptimálisabb eredményesség elérésének célját.

A tanköteles korú gyermekek szűrővizsgálatát elvégeztük, melyben felismerhetővé váltak az esetleges nehézségek és megjelölésre kerültek a célzott fejlesztési feladatok és korrigálási lehetőségek. A nevelési év során a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményével együttműködve végeztük el aktuális feladatainkat. A vizsgálatokra elküldött, és az előző nevelési évben kiválasztott gyermekekkel kezdtük el, ill. folytattuk a nevelési év fejlesztését, képességeik építését.

Fejlődésben eltérést mutató gyermekek szüleinek tájékoztatása idén is elsődleges feladatunk volt. Intézményünk nyitottsága, közös célok megfogalmazása és az információ áramlás megvalósítása a partnerséget segítve, az optimális fejlődést megtámasztva. A szülők bizalmának elnyerését kialakítva a harmonikus élet megvalósulását eredményezte.

Feladataink precíz pontos kiindulópontja, és meghatározó alapja az év során a BTMN-s gyermekek aktuális állapota, vagyis: A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, ami mögött nem húzódik meg idegrendszeri fejlődési zavar, hanem annak más eredetű – a gyógypedagógiában nehézségnek nevezett – okai vannak. Pszichológiai pedagógiai folyamatok állhatnak a háttérben, vagy szocio-kulturális környezeti okok, súlyos környezeti ártalmak eredményezik.

A szülőkkel folyamatos kapcsolattartás fogadóóra keretében is megvalósult, melyben az eltérés természetéről, lehetséges okairól és a következő lépésekről tájékoztatást nyújtottunk. Az év során a gyermekek fejlődéséről, fejlesztési tevékenységekről rendszeres tájékoztatást biztosítottunk, amennyiben a szülőknek erre igénye volt. A szülők kérdéseire hiteles és szakszerű válaszokat adva elkerültük a félreértéseket és

címkézéseket. Az eltérések észlelése után a szülőket informáltuk a szakszolgálati vizsgálat szükségességéről, várható folyamatáról. A felzárkóztatás jelentőségét kiemeltük, hogy a szülő érintettnek érezze magát a folyamatban. A tájékoztatás során kommunikációnkban az információk pontosságára, érthetőségére figyeltünk, érzékeny témában tapintatosak és támogatók voltunk. A közösen kialakított lépések megoldási módok a gyermekek fejlődésének előmozdítását és az együttműködést segítették.

Fejlesztésünk során a koncentrációs nehézségei, figyelem zavar, esetlegesen fokozott aktivitás, nehézségek az óvodai feladatok elvégzésében, figyelmetlenség, túlzott mozgásigény tünetei határozták meg a felkínált játéktevékenységeket. Az iskolai elvárásoknak való megfeleléshez szükséges képességek és készségek fejlesztését kiemelve valósítottuk meg a személyiségépítést, fejlesztést. Egyéni szükségletekhez igazodva támogattuk, fejlesztettük a gyermekeket, hogy azok legjobb képességeit kibontakoztathassák. Az életkori normáktól eltérő mozgásfejlődést, beszédfejlődést, szociális kompetenciák kialakulása terén tapasztalt elmaradásokat, eltéréseket építettük az év során. A szabályok, rutinok elfogadtatása, szokások kialakítása, alkalmazása is hangsúlyos feladatunk volt. A gyermekek aktuális emóciós állapota és az indulatok szabályozásának nehézségei, nagyban meghatározta a játéktevékenységük minőségét, mélységét és tartósságát az együttműködésben. Pl.: Az impulzív viselkedés, túlzott érzelmi reakciók vagy a visszahúzódás problémái határozták meg a gyermekek kooperációját. Figyelve arra, hogy a gyermekek dinamikája, egyéni szükséglete, befolyásoló tényezője a fejlesztés hatékonyságának, ezért támogató, segítő módszereket alkalmaztunk.

A logopédus szerepe és tevékenysége meghatározó volt ebben a tanévben is a fejlesztőmunkánkban. Az együttműködésünk során hozzájárult a gyermekek sikeres társas- és iskolai integrációjának épüléséhez, nyelvi kommunikációs készségek építéséhez.

A 2025/26. nevelési év során 7 gyermekkel, 2 csoportban, heti 1 alkalommal foglalkoztunk, játékos formában. Figyelembe vettük a magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, nehézségeit a csoport elosztásnál. A gyermekek építésénél,

megtámasztásánál, fejlesztésénél a sikerélmény elérésével, a megfelelő súlypontosítás volt a legfőbb feladatunk. A gyermekek többségénél minden területen volt kihívás, megtámasztási, fejlesztési feladat.

1. Első szinten a percepció: auditív, vizuális, taktilis és a figyelem szintjének építése.
2. A differenciálás: auditív, vizuális építés.
3. Ezt követte az emlékezet, memória és gondolkodás építése.
4. A szerialitás, sorrendiség és szervezés szintjének építése.
5. A beszéd megtámasztás, fejlesztés szintje annak építése követte a feladatok választásánál a fejlesztés sorrendjét, és végül
6. A vizumotoros koordináció építése következett. Az írás, számolás kompetenciáinak fejlesztéséhez.

A gyermekek csoport elosztását, a szakértői vélemények összegzése alapján állítottuk össze, a fent említett súlypontosítás alapján. A betegségek, hiányzások figyelembevételével év közben a rugalmasság, fejlődés, elérése és a változatosság, élmény biztosítása volt a célunk.

Az év során a BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI és MAGATARTÁSI NEHÉZSÉG területén, feladatunk volt:

- Mozgáskoordináció fejlesztés: nagymozgások folyamatosságának, belső külső ritmus összehangolása, alakítása, finommotorika és szemmozgással való követés fejlesztése.
- Saját test érzetének, mint elemi viszonyítási pontnak a fejlesztése: saját testen történt tájékozódás, téri irányok: jobb-bal, fent-lent középen, testséma gyakorlatok, test körüli térben végzett gyakorlatok.
- Akusztikus- fonológiai és beszéd fejlesztés: beszédhangok, zörejek, zenei hangok felismerése, megkülönböztetés.
- Nyelvi játékok és szókincs bővítés.
- Vizuális feldolgozás: alak-nagyság-mennyiség állandóság kialakítása, téri irányok felismertetése, téri helyzetek megkülönböztetése, alak háttér elválasztásának gyakorlása.

- Kognitív funkciók, gondolkodási műveletek fejlesztése: figyelem, munkamemória, hosszútávú memóriából való előhívás, intermodális (hallás, látás, tapintás együttműködése) és szeriális fejlesztés.

- Gondolkodási műveletek fejlesztése: asszociációk, analízis-szintézis folyamatok, elvonatkoztatási folyamatok, ok-okozati összefüggéslátás, kombinációs képességek, deduktív-induktív gondolkodás fejlesztése

- Önbizalom, önértékelés, helyes megküzdési stratégiák kialakítása volt a feladatunk.

A munkafolyamat során az:

-ABSZTRAKCIÓ: magasabb szint,

-STRUKTURÁLÁS: tagolás,

-TRANSZFERÁLÁS: vonatkoztatás,

-KOMBINÁLÁS,

-KONSTRUÁLÁS- KREATIVITÁS egyaránt meghatározta a foglalkozások menetét.

Pedagógiai módszereink voltak:

- az egyszerűtől a bonyolultabb felé,

- legmegfelelőbb módok megtalálása,

- önállóság megtartása a gyermek saját eredményeihez kötve,

- kudarc elkerülése, megoldás keresés,

- multiszenzoros/látás, hallás, tapintás, mozgás érzékelését bevonó módszerek, eszközök alkalmazása,

- motiváció,

- jó tulajdonságok kiemelése, erősítése,

- csúfolás, bántás megelőzése a játék tevékenységek sorában,

- biztonság megteremtése, fenntartása,

- tanulási nehézség mellett fennálló magatartási jelenségek figyelembevétele.

A kognitív folyamat-módszerek lényege az volt, hogy a gyermekek cselekvése volt a nevelési-oktatási folyamat középpontja.

A gyermeki aktivitás, részvétel együttműködés azért fontos, mert csakis az aktivitás gerjesztésével érhető el a tanulási készségek fejlesztése és az önirányítású tanulás kialakítása a BTMN, gyerekeknél.

Szombathely, 2026. május 31.

Őr Marianna,  
Schäffer Renáta  
fejlesztő óvodapedagógusok



---

---

## Jegyzőkönyv

Készült: Szombathelyi Szivárvány Óvoda nevelési értekezletén

Ideje: 2026. augusztus 31.

Helye: Szombathely, Deák Ferenc u. 39/B

Jelen vannak: Az óvoda nevelőtestületének tagjai

Jegyzőkönyvvezető: Németh Orsolya

A nevelési értekezlet témái:

A 2025/2026. évi beszámoló elfogadása

A nevelőtestület a megbeszélés keretein belül:

- Dolgozók köszöntése
- Beszámolók ismertetése
- A 2025/2026. nevelési évről szóló beszámoló a nevelőtestület tagjai egyhangúlag elfogadták

Ganzerné Dávid Gabriella igazgató megköszönte a megjelentek aktív részvételét.

K.m.f.

/: Németh Orsolya :/

jegyzőkönyvvezető