

Szombathelyi Mocorgó Óvoda

BESZÁMOLÓ
A 2025/26-os NEVELÉSI ÉVRŐL

Készítette: Tóth Csabáné
igazgató

Szombathely, 2026.06.17.

Tartalomjegyzék

Bevezető	2.old.
1. Pedagógiai folyamatok	3.old.
1.1 Pedagógiai folyamatok: Tervezés	3.old.
1.2 Pedagógiai folyamatok: Megvalósítás	3.old.
1.3 Pedagógiai folyamatok: Ellenőrzés	10.old.
1.3.1 Tapasztalataim a csoportlátogatásokon	10.old.
1.4 Pedagógiai folyamatok: Értékelés	12.old.
2. Statisztikai Adatok	14.old.
3. Önértékelés, tanfelügyelet, minősítés	16.old.
4. Pályázatok	16.old.
5. Adományok	16.old.
6. Továbbképzések	16.old.
7. Összegzés	17.old.

Bevezető

A 2025-2026-os nevelési év örömet, munkát és sikert is hozott a Mocorgó Óvoda életében.

Személyi változás volt kollektívánkban, 3 fő óvodapedagógus évközben elment, helyettük pedig 3 fő jött.

Óvodásaink számtalan programon vettek részt, óvodán belüli és külső helyszíneken egyaránt.

Minősítés a nevelési évben nem volt.

Nyugodt az óvodások részére örömteli, ismeretekben és élményekben gazdag évet zártunk.

„ Jót s jól! Ebben áll a nagy titok. „

(Kazinczy Ferenc)

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Pedagógiai folyamatok: Tervezés

Az óvodapedagógusaink a 2025-2026-os nevelési évben már bátrabban kezdték az oviKréta használatát.

Minden óvodapedagógus törekedett a folyamatos tervezésre, a változások nyomon követésére.

A nevelési év feladatainak (fejlődést elősegítő tartalmaknak, a szervezési feladatoknak) tervezése komoly feladatot jelentett pedagógusaink számára.

A csoportok óvodapedagógusai közösen terveztek, ütemeztek, illetve törekedtek egymás között megosztani a feladatokat. Sajnos egy kolléganőnél az oviKréta használata az idei nevelési évben is nehézséget jelentett.

A fejlesztő pedagógusunk a gyermekek felmérése alapján készítette el a fejlesztési terveket.

1.2. Pedagógiai folyamatok: Megvalósítás

Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban:

A Pedagógiai Program, a Vezetői program, az éves munkaterv egységben volt. E dokumentumokat folyamatosan figyelemmel kísértük. Az aktuális feladatokat közösen megvizsgáltuk, módosítottuk, megoldásokra törekedtünk.

A 2025-2026-os nevelési év kiemelt feladatai:

- A gyermekek környezettudatos magatartásának mélyítése
- Az anyanyelvi nevelés hatékonyságának fokozása.
- A gyermekek ábrázoló készségének további fejlesztése

A nevelési év során a gyermekek környezettudatos magatartása folyamatosan fejlődött. A mindennapi tevékenységeikben egyre tudatosabban alkalmazták a környezetvédelemhez kapcsolódó szokásokat.

Az anyanyelvi nevelés és az ábrázoló tevékenységek során csoportonként, változó fejlődés volt tapasztalható. A szókincs, a kommunikációs készség, a vizuális készség, valamint kreativitásuk fejlődést mutatott.

Az ábrázoló készségük fokozatosan fejlődött, számtalan rajtversenyen örömmel vettek részt.

Nevelési feladatok eredményei

1. Fenntarthatóság és környezeti nevelés megvalósítása

A fenntarthatóságra nevelés és a környezettudatos szemlélet alakítása az egész nevelési év egyik kiemelt és legsikeresebb területe volt. Örökös Zöld Óvodaként tudatosan erősítettük a környezetvédelmi szokásokat a mindennapi tevékenységekbe. A gyermekek aktívan részt vettek a szelektív hulladékgyűjtésben, a papír- és műanyag hulladék rendszeres gyűjtésében, valamint a komposztálásban. A tevékenységek során közvetlen tapasztalatokat szereztek az újrahasznosításról és a természet körforgásáról.

Az udvar, a magaságyás gondozása, növényültetés, locsolás, csíráztatás, madáretetés, természetmegfigyelések és szemétszedési programok során erősödött a gyermekek természetszeretete, felelősségtudata és környezet iránti érzékenysége. A természetben szerzett élmények, kirándulások, séták és gyűjtések során fejlődött megfigyelőképességük és pozitív kapcsolatuk a környezetükhöz.

A fenntarthatósághoz kapcsolódó komplex szakmai napok is voltak. A Gézengúz csoport 2, a Ficánka csoport 1 szakmai bemutatót tartott, amelyen óvodapedagógusok, tanítók és iskolaigazgató is részt vett. A szakmai napok „Őszi munkák a kertben”, „Zölden gondolkodunk, szelektíven gyűjtünk” és „Régiből újat” címmel voltak. Minden csoportban az óvodapedagógusok játékos, élményszerű tevékenységekkel, feladatokkal segítették a környezettudatos gondolkodás megalapozását. A gyermekek nyitottak, érdeklődőek és örömmel kapcsolódtak be a „zöld” tevékenységekbe, amelyek hosszú távon is hozzájárulnak felelős szemléletük és pozitív környezeti gondolkodásuk alakulásához. Nagy élmény volt számukra, az ősszel és tavasszal megszervezett lakótelepi szemétygyűjtés.

Bízunk abban, hogy e szemlélet a gyermekeken keresztül családjaikhoz is eljut.

2. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi fejlesztés egész éves pedagógiai munkánk kiemelt nevelési területe volt. A gyermekek beszédkedvének fenntartását mindennapos meséléssel, verseléssel, mondókázással, dramatikus játékokkal, bábozással, és számtalan játékokkal segítették a pedagógusok. Az óvodapedagógusok törekedtek tudatos mintaadással, - helyes beszéddel, megfelelő artikulációval, gazdag szókinccsel -, a kommunikációs készséget fejleszteni. A gyermekek szívesen kapcsolódtak be nyelvi játékokba, dramatikus helyzetekbe, szerepjátékokba, amelyek gazdagították kifejezőkészségüket és fejlesztették társas kommunikációjukat. Óvodánk dolgozói kiemelt figyelmet fordítottak a gyermekek kérdéseire, véleményalkotásukra és

önkifejezésükre. A differenciált fejlesztés eredményeként a gyermekek kommunikációja, figyelme, szemkontaktusa és beszédbátorsága is pozitív irányba fejlődött.

Az értelmi fejlesztés a gyermekek tapasztalataira, élményeire és kíváncsiságára épült. A különböző tevékenységek során fejlődött figyelmük, emlékezetük, gondolkodásuk, problémamegoldó képességük és kreativitásuk. Óvodásaink fejlesztése céltudatosan, folyamatosan és differenciáltan valósult meg.

Mesemondó versenyen a Bóbita csoport szerepelt sikerrel.

Nagy hangsúlyt fektettünk a tanköteles gyermekek iskolai felkészítő fejlesztése.

1. A gyermekek ábrázoló készségének további fejlesztése

A gyermekek ábrázoló készségének további fejlesztése során, különböző tevékenységeken keresztül, változatos technikákat használtak: festés, rajzolás, mintázás, vágás, ragasztás, nyomdázás, termésekből és újrahasznosítható anyagokból történő alkotás gazdagította tapasztalataikat. Az ábrázoló készség pozitív alakulása azt eredményezte, hogy számos rajzpályázaton vettek részt óvodásaink. A gyermekek egész évben aktívan kapcsolódtak be a helyi és országos pályázatokba, ahol több alkalommal kiemelkedő eredményeket és díjazásokat értek el. A különböző témájú alkotások elkészítése során fejlődött megfigyelőképességük, fantáziájuk, kreativitásuk és vizuális önkifejezésük. Gazdagodott színhasználatuk, formaábrázolásuk, valamint finommotorikus készségük is.

A rendszeres vizuális tevékenységek lehetőséget biztosítottak a gyermekek számára az egyéni ötletek kibontakoztatására és az önálló alkotás örömeinek megélésére. A folyosón, öltözőben és csoportszobában kihelyezett munkák erősítették esztétikai érzéküket és pozitív megerősítést nyújtottak számukra. A „Szemétszedés Zöld Manóval” programhoz kapcsolódó rajzkiállítás a környezettudatos szemlélet és a vizuális nevelés összekapcsolását is támogatta.

Az alkotótevékenységek során fejlődött a gyermekek együttműködési készsége, kitartása és feladattudata. Az évszakokhoz, ünnepekhez és környezeti témákhoz kapcsolódó vizuális tevékenységek élményszerűvé és komplexé tették a tanulási folyamatokat.

A pedagógusok szakmai fejlődését segítette a Váci M. Ált. Iskola és EGYMI rajztanárainak előadása és az azt követő kerekasztal-beszélgetés, melynek tapasztalatait a mindennapi nevelőmunkában lehetett hasznosítani. Összességében elmondható, hogy a kitűzött cél megvalósult, a gyermekek ábrázoló készsége fejlődést mutatott az év folyamán.

1. Nagycsoportosok iskolára való felkészítése

A 2025–2026-os nevelési évben a nagycsoportos gyermekek iskolára való felkészítése a napirendbe beépítve, napi rendszerességgel valósult meg. A délelőtti két időszakban (8-8.30 és 9.45-10.00) szervezett, differenciált fejlesztő tevékenységek során a gyermekek változatos feladatokon keresztül készültek az iskolai életre. A kézműves és vizuális tevékenységek fejlesztették finommotorikájukat, szem-kéz koordinációjukat, kreativitásukat és esztétikai érzéküket.

A matematikai tapasztalatszerzés, párosító és feladatlapos tevékenységek során fejlődött figyelmük, feladattudatuk, kitartásuk és logikus gondolkodásuk. A beszélgetések, szerepjátékok és báb- és drámajátékokkal kapcsolatos tevékenységek segítették kommunikációs készségük, szókincsük és párbeszédképességük fejlődését. A gyermekek egyre önállóbban, magabiztosabban oldották meg a feladatokat, valamint nyitottabbá váltak az

együttműködésre és az egyéni megnyilatkozásokra. Az egész év során megvalósuló fejlesztések eredményeként erősödtek azok a részképességek, amelyek elősegítik az eredményes iskolakezdést.

2. Az egészséges életmód

Az egészséges életmódra nevelés egész évben fontos feladatunk volt. Biztosítottuk a gyermekek számára a tiszta, biztonságos, esztétikus és nyugodt környezetet, mely megfelelő feltételeket teremtett testi-lelki egészségük fejlődéséhez. Nagy hangsúlyt fektettünk a helyes higiéniai szokások kialakítására és megerősítésére: a kézmosás, fogmosás, orrfújás, törölközés, valamint a kulturált WC-használat gyakorlása folyamatosan jelen volt mindennapjainkban. A gyermekek önkiszolgálása az év során sokat fejlődött. A kisebbek egyre önállóbban végezték feladataikat, a nagyobbak pedig igényesebbé váltak az étkezés, öltözködés és naposi munkák során. Az egészséges táplálkozás megalapozását rendszeres gyümölcsnapokkal, folyadékfogyasztás ösztönzésével és új ízek megismertetésével segítettük. Kiemelt figyelmet fordítottunk a mozgásigény kielégítésére is: mindennapos torna, mozgásos játékok, séták, kirándulások és szabadtéri tevékenységek szolgálták a gyermekek egészséges fejlődését.

3. Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

A nevelési év során törekedtünk a szeretetteljes, családi, érzelmi biztonságot nyújtó légkör fenntartására. A közösségi szokások és szabályok alakítása fokozatosan, pozitív megerősítéssel, példamutatással és következetességgel valósult meg. A vegyes csoportban a nagyobb gyermekek segítő magatartása sokat támogatott az új és kisebb gyermekek beilleszkedésében. Az ünnepek, hagyományok, közös programok és jeles napok erősítették a közösségi összetartozást, valamint a nemzeti identitás és a kulturális értékek megbecsülését. A gyermekek egyre nyitottabban fordultak társaik felé, fejlődött empátiájuk, együttműködésük és konfliktuskezelő képességük. Továbbra is hangsúlyt kapott az udvarias kommunikáció, a kulturált viselkedés és a közösségi normák gyakorlása.

4. Játék és munka jellegű tevékenységek

A szabad játék egész évben kiemelt helyet kapott a napirendben. Biztosítottuk az elmélyült játék feltételeit, a megfelelő eszközöket, tereket és időt. A gyermekek szabadon választhattak játszótársat és tevékenységet, miközben fejlődött együttműködésük, fantáziájuk és szociális készségük. A szerepjátékok, dramatikus és szabályjátékok sok lehetőséget adtak a tapasztalatok feldolgozására és az élmények újrajátzására.

A munka jellegű tevékenységek során a gyermekek örömmel vállaltak kisebb feladatokat. A naposi munkák, virággondozás, rendrakás, komposztálás, gereblyezés, magaságyás gondozása és a közös környezetszépítő tevékenységek hozzájárultak felelősségtudatuk, kitartásuk és önállóságuk fejlődéséhez.

5. Tevékenységben megvalósuló tanulás

A tanulás egész évben természetes módon, játékba ágyazva, élményszerű tapasztalatszerzéssel valósult meg. Törekedtünk arra, hogy minden érzékszervet bevonó, cselekvő tevékenységeket szervezzünk, amelyek felkeltik a gyermekek érdeklődését és motivációját. A spontán és tervezett tanulási helyzetek során fejlődött önállóságuk, kreativitásuk és problémamegoldó gondolkodásuk.

6. Mozgás

A mozgásfejlesztés az egész nevelési évet áthatotta. A rendszeres mindennapos mozgás, a nagytestnevelések, mozgásos játékok, séták és kirándulások hozzájárultak a gyermekek harmonikus testi fejlődéséhez. Fejlődött mozgáskoordinációjuk, egyensúlyérzékük, állóképességük és szabálytudatuk. A mozgás örömforrásként jelent meg számukra, amely pozitívan hatott érzelmi és szociális fejlődésükre is.

7. Matematikai tapasztalatok

A matematikai tapasztalatszerzés változatos, élményközpontú formában valósult meg, rengeteg szemléltető kísérlettel. A természetben tett megfigyelések, számlálások, összehasonlítások, mérések és rendszerezések segítették a matematikai gondolkodás fejlődését. A gyermekek játékos formában szereztek tapasztalatokat a mennyiségek, formák, viszonyok és térbeli tájékozódás területén. A zenei nevelés, ritmusjátékok és mozgásos tevékenységek szintén támogatták logikai gondolkodásuk fejlődését.

Összességében elmondható, hogy a nevelési év során a gyermekek sokoldalú fejlődése biztosított volt. A szeretetteljes, elfogadó légkör, a tudatos pedagógiai munka, az élménygazdag tevékenységek és a differenciált fejlesztés eredményeként a gyermekek testi, érzelmi, értelmi és szociális területen egyaránt gazdag tapasztalatokkal és fejlődési eredményekkel gazdagodtak.

Ünnepek, hagyományok

A gyermekekkel közösen készültünk az egyes ünnepekre. A dekorációk készítése, barkácsolás, képek, könyvek gyűjtögetése, nézegetése segítette a ráhangolódást az egyes ünnepekre. Az óvodában hagyománnyá vált Márton hetet, farsangi hetet sok tartalommal töltöttük meg. Voltak olyan ünnepek, mikor meghívtuk a Szülőket, Édesanyákat. Nagyon jó volt látni a meghatott tekinteteket, a boldogan mosolygó embereket.

Pár család önzetlen adományaival színesítette ezen alkalmakat.

A városi szintű „Óvodások játékos körjáték találkozója” is örömteli, vidám hangulatban zajlott le.

Fejlesztendő területeink:

- Humán erőforrás biztosítása. Egyenletes munkamegosztás. Erősségek kiaknázása.
- Mérés, értékelés tudatos alkalmazása.
- Innováció megvalósítása, informatikai ismeretek terén. OviKréta,
- Az „új értékelés” módjának megismerése.
- A várható törvényi és szakmai változások megismerése, teljesítése.

Minden óvodapedagógusunk törekedett a kitűzött célok és feladatok elérésére. A gyermekek fejlesztése mindig az egyéni fejlettségi szintről indult, és azt alapul véve történt a differenciált, egyéni fejlesztés. A szülők gyermekeik fejlettségi szintjéről rendszeresen tájékoztatást kaptak, azt aláírásukkal igazolták. Biztosítottuk óvodásaink legfőbb jogát, a gondtalan játék lehetőségét. Fokozottan figyeltünk az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtésére, a családok értékrendjének sokféleségére, a sikeres iskolakezdés megalapozására.

A szakmai munkaközösségek (anyanyelvi és testi nevelés) vezetői a kiemelt nevelési feladatokra építették munkaterveiket, szükség szerint segítették az óvodapedagógusok mindennapi munkáját.

Óvodapedagógusaink a nevelés, gondozás során, a tanulási-tanítási folyamatokban azt tartották a legfontosabbnak, hogy minden gyermek egyéni igénye, szükséglete megfelelően ki legyen elégítve. Ennek érdekében arra törekedtek, hogy kapjanak kellő mennyiségű és minőségű élményt, ismeretet, fejlődjenek egyéni készségeik, képességeik a mindennapokban.

Biztosítottuk a szabad játék lehetőségét. (élmény, hely, idő, eszköz.) Megteremtettük a játékban tanulás feltételeit.

Úgy terveztük és szerveztük az óvodai életet, hogy minden ránk bízott gyermek egyre érdeklődőbb, testileg, lelkileg, szellemileg fejlődjön, ügyesebb és önállóbb legyen. Sokoldalúan alakuljon személyiségük.

Óvodapedagógusaink többsége kiemelten épített a gyermekek spontán ismeretszerzésére.

Csoportjainkban a játékból kiinduló és abba visszatérő tevékenységek tervezése, szervezése és megvalósítása kiemelt figyelmet, odafigyelést igényelt óvodapedagógusainktól. Szükség esetén a pedagógiai asszisztensek, dajkák közreműködése is indokolt volt.

Nevelő-oktató munkánkban folyamatosan fejlődött környezet-tudatosságunk. Örökös „Zöld Óvoda” Bázis Óvoda, és „Madárbarát Óvoda” vagyunk. Sikerült a Fenntartó által támogatva az Energiaügyi Minisztérium által meghirdetett 1.000.000 forintos pályázatot megnyerni. Ennek keretében óvodánk gazdagodott szelektív hulladék gyűjtőkkel, gyermek és felnőtt kerti szerszámokkal, lappal.

Bázis óvodai szakmai napokat szerveztünk: „Őszi munkák a kertben”, „Régiből újat alkotunk” és „Zölden gondolkodunk, szelektíven gyűjtünk”. A jelenlévők nagyon jól érezték magukat, azonban egyre inkább tapasztalható a város óvodapedagógusai körében az érdektelenség.

Udvarunkon a növényzetre, zöldséges kertünkre, a fűszerkertünk ápolására, komposztálásra, szelektív hulladékgyűjtésre fokozottan figyeltünk. A csoportok foglalkoztak a zöld jeles napokkal: Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák Napja.

Óvónőink csoportonként zártkörű, nagyon jó hangulatú, kreatív tevékenységeket, programokat szerveztek. (Márton hét, Mikulás várás, Karácsonyi programok, farsangi hét, Mocorgó Napok: október 23 és március 15). Rohanó világunkban sajnos egyre kevesebb időt töltenek együtt a családok, ezért mi törekszünk közös élményekhez juttatni óvodásainkat és a szülőket. Ennek ékes bizonyítéka az élményekben gazdag nyitott, óvoda szintű „Gyermek nap”. A jövőben tovább kell erősíteni a szülő – gyermek – óvoda élményt nyújtó kapcsolatát. Mélyítésre került a bölcsőde – óvoda kapcsolata. Bölcsődések részt vettek programjainkon, az óvodapedagógusok és kisgyermeknevelők szakmai beszélgetésére is sor került.

Városi szintű szakmai gyermek programon, az „Óvodások játékos körjáték találkozóján”, a jelen lévő óvodák, bölcsőde és meghívott vendégeink nagyon jól érezték magukat.

Személyiség és közösségfejlesztés

A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételére törekedtünk.

Óvodánk hat csoportos, gazdagon felszerelt intézmény. A törvényi előírásoknak megfelelően törekedtem a személyi feltételek biztosítására. Azonban rendkívüli események miatt, személyi változásokra is sor került. Csoportjaink kialakításánál figyelembe vettem a már meglévő közösségeket, a visszamaradó gyermekek és szüleik igényét, a törvényi előírásokat és a felvételt nyert gyermekek életkorát valamint szüleik reális igényét.

A nevelési év folyamán az intézmény vezetése és az érintett pedagógusok korrekt információkkal rendelkeztek minden gyermek szociális helyzetéről. (Sajnos egyes szülők hangoskodása rontja óvodánk megítélését.)

A vegyes csoportösszetétel az óvodapedagógusoktól a tervezésben és a szervezésben is fokozott odafigyelést igényelt, szükséges volt a nevelőmunkát segítő: pedagógiai asszisztensek, dajkák segítése.

Tehetséggondozás és felzárkóztatás

Óvodásaink különböző sporteseményeken vettek részt. Minden csoport érdeklődött a rajz és mesemondó versenyek iránt.

A tanköteles gyermekek külön mindennapi fejlesztése (bontva 45 perc) megvalósult. A felzárkóztatás, a játékos készségfelmérések eredményei alapján, minden hétfőn külön is folyt. Az óvónők, a fejlesztő óvodapedagógussal együttműködve tervezték meg a fejlesztések menetét. Külön kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat biztosítottunk a rászoruló gyermekek részére. Kolléganők szükség esetén az utazó gyógypedagógusok segítségét is kérték. Az idei nevelési évben sikeres volt a folyamatos együttműködés a logopédussal.

Fontos szempont a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok szem előtt tartásával a rászoruló gyermekek fokozott segítése, esélyeik növelése.

A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése

A csoportok mindennapi élete, a tevékenységeik tervezése az ONOAP, a Pedagógiai Programunk és az Éves Munkatervünk alapján történt. A csoportszintű tervezés, a gyermekek fejlődése, a „fejlődés **nyomon követése** az oviKréta felületén került rögzítésre.

Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása

A céljainkat az intézményi alapidokumentumok rögzítik. Megvalósításuk az iskolai életre való felkészültség elérését eredményezi. Színterei a mindennapokat áthatva, minden tevékenységben jelen volt.

Gyermekeinket az óvodánkban érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vette körül. Fontos szerepe volt a biztonságot nyújtó napirendnek.

A **szocializáció** szempontjából meghatározó volt a közös élményeinken alapuló tevékenységek gyakorlása, gyermekeink erkölcsi tulajdonságainak (pl. együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) és akaratuknak (ezen belül: önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat), a szokás- és normarendszerüknek megalapozása.

Nagy odafigyeléssel kezeltük a HH, HHH, a BTMN-es és az SNI-s **gyermekek** segítségét és helyzetét. A felnőttek attitűdje alapvetően meghatározta a gyerekek hozzáállását az érintett társaikhoz.

Számtalan tevékenységgel, programmal tettük színesebbé és változatosabbá a mindennapi óvodai életet.

Augusztus

-Új gyermekek szülei részére szülői értekezlet

Szeptember:

- Nevelőtestületi értekezlet. 2025/2026-os munkaterv elfogadása.
- Szülői Értekezletek és a Szülői Szervezet értekezlete
- Tűz- és munkavédelmi szemle és oktatás
- Csoportok működési feltételeinek biztosítása
- Humán erőforrás biztosítása
- A BTMN és SNI gyermekek felülvizsgálati kérelmeinek elkészítése.
- Logopédiai felmérés / szülői kérdőív
- Nagycsoportos lányok tornász alkalmassági felmérése
- Futóversenyen voltunk
- Szerepeltünk Derkovits Napon

Október:

- Elkezdődtek az óvodai életet magába foglaló tevékenységek.
- Gyermekek fejlettségi szűrése, külső szakemberekkel.
- Megkezdődtek az egyéni fejlesztések (SNI, BTMN, gyógypedagógusi, logopédia és fejlesztő pedagógusi foglalkozások)
- Folytatódott a szülők által igényelt hitoktatás.
- Mozgásos tehetséggondozás, délutáni játékos foci „ovi foci”
- Beindult a térítéses szolgáltatás: játékos idegen nyelv (angol). (További igény nem volt)
- Délutánonként ovifoci színesebbé tette a gyerekek napjait.

- Részt vettünk „Idősek köszöntésén” nyugdíjas klubban
- Szakmai kiránduláson voltunk, a környezeti nevelés mélyítése céljából.
- Elsőseinket meglátogattuk az iskolákban.
- Látogatás volt a piacon.
- Kiállítás az óvodában. Egészséges életmód, (évszaknak megfelelő gyümölcsök, zöldségek fogyasztása, kóstoló).
- Mocorgó nap (Okt. 23-hoz kapcsolva)

November:

- Márton hét az óvodában
- Megkezdődtek a jégkorcsolya foglalkozások
- Szakmai napot tartottunk.
- Színházi előadás volt óvodásaink részére
- Nevelőtestületi értekezlet: „anyanyelvi nevelés” segítése, kerekasztal beszélgetés formájában óvodánk logopédusával.

December:

- 6-án minden csoportot meglátogatta a Mikulás, a gyermekek nagy öröme.
- Mikulásvárás a Gotthard J. Ált. Iskolában
- Nyugdíjas klubban, ünnepi köszöntő műsor előadása.
- Adventi szereplés a Fő téren
- Színházi előadás óvodásaink részére
- Nyugdíjasaink köszöntése és vendégül látása óvodánkban
- Óvodásaink fogászati szűrése
- Karácsonyvárás (Készülődés, ünneplés)

Január

- Megkezdődött az ingyenes úszás-oktatás a nagycsoportosok számára.
- Január szülők segítése, kérelmek benyújtása az OH felé,
- Folyamatos csoportlátogatások, melyeken a pedagógusok munkájának megfigyelése mellett a gyermekek mindennapi életét is figyeltem, majd közös elemzés, megbeszélés.
- Óvodapedagógusok az oviKrétában elkészítették a gyermekek I. félévi értékelését, és megosztották tapasztalataikat a szülőkkel. A tájékoztatást a szülők aláírásukkal meg is erősítették.
- Megtörtént a Szülői Szervezet és a csoportok Szülői értekezlete

Február:

- Farsangi hét.
- Folyamatos csoportlátogatás
- Általános Iskolák bemutatkozása

Március:

- Nevelőtestületi értekezlet: „a bábjáték szerepe a pedagógus munkájában ” Pallos Mónika külső előadóval.
- Folyamatos csoportlátogatás

Április:

- Folytatódott az ingyenes úszás-oktatás a nagycsoportosok számára.
- Belső továbbképzés: „a gyermekek ábrázoló készségének fejlesztési lehetőségei az óvodában” előadók: Váci M. Ált.Isk. és AMI rajz szakos tanárai. Részt vettek: óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek.

- Lezajlott az iskolai beíratás, minden gyermekünk felvételt nyert abba az általános iskolába, ahova jelentkezett.
- Nyílt napokat tartottunk a leendő kiscsoportosok és szüleik részére.
- Sikeres volt a „Föld napja programunk.

Május:

- Az Anyák Napját minden csoport a saját elképzelése alapján bonyolította le, a szülőkkel előre egyeztetett módon és időpontban.
- Megtörtént az óvodai jelentkezés
- Óvodai Gyermeknapunk mindenki számára egyaránt örömteli és vidám volt
- Évzárók, ballagások nagyon meghitt és látványos műsorokkal zajlottak
- Óvodapedagógus kollégáim elkészítették a gyermekek II. félévi értékelését, és megosztották tapasztalataikat a szülőkkel.
- Óvodások fogászati vizsgálata megtörtént.

Június:

- Pedagógus Nap
 - Tanévzáró értekezleten értékelésre kerül a 2025/2026-os nevelési év, a nyári élet tervezése, megbeszélése.
- Nyári leállás június 22-július 17-ig.

1.3. Pedagógiai folyamatok: Ellenőrzés

1.3.1. Tapasztalataim a csoportlátogatásokon

Tervezett és spontán csoportlátogatásokra került sor az elmúlt nevelési évben minden csoportban többször is.

A gyermekekkel való tevékenységek, fejlesztések zökkenőmentesen folytak. Az oviKréta adminisztrációja néhány kolléganőnél még mindig problémát jelentett.

Minden óvodapedagógus ellenőrzése megtörtént, az új kolléganőket többször meglátogattam.

Az előre tervezett tájékoztatósi látogatások „az ábrázolási lehetőségek a csoportban” és a „zöld élet a csoportban” lehetőségeire terjedt ki. A spontán látogatások során az „új gyermekek befogadása”, a „helyes szokás és szabály megléte”, a „nyelvi játékok a csoportban” és az „OviKréta dokumentumainak” megvalósulására irányult.

A látottakat mindig az érintettel beszéltük meg segítő szándékkal.

A gyakornok kolléganő munkáját folyamatosan segítettük.

A látogatásaim nem csupán a kollégák munkáinak megfigyelésére irányult, figyeltem a gyerekekre, figyeltem azokra is, akik eltérő viselkedéssel, vagy valamilyen részképesség lemaradással küzdenek.

A látogatások után elemeztük az érintett kolléganőkkel a tapasztaltakat.

Eredmények

A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása megtörtént

A 2025/2026-os nevelési évben is óvodapedagógusaink a gyermekek mérését, megfigyelések alapján végezték. Minden gyermekre kiterjedt a komplex felmérés, melynek eredményéről a szülők tájékoztatást kaptak. A nagycsoportosok a nevelési év elején komplex játékos készségfelmérésen vettek részt, fejlesztő pedagógusaink irányításával, külső szakemberek jelenlétében. A megfigyelések eredményei alapján készültek a fejlesztési tervek.

Szükség esetén esetmegbeszélésre is sor került.

Indokolt esetben külső szakember (pszichológus, szociális munkás és családgondozó) és én is, mint az óvoda igazgatója rendelkezésre álltam az óvodapedagógusoknak, ha új feladat, vagy nehezen megoldható szituáció jelentkezett egy-egy gyermeknél, családnál.

A partneri elégedettségek, észrevételek mindig figyelembe lettek véve

A partneri, elsősorban a szülői /gyermeki igények jelzése, az azzal kapcsolatos vélemények, igények, a szülői értekezleteken elhangzott reális, ötletek, javaslatok a csoportok életébe figyelembe lettek véve és beépültek az óvoda vagy a csoport életébe. (Pl.: közös kirándulások ...)

Vezetői program megvalósulása

Az eltelt nevelési évben is törekedtem olyan közösséget kialakítani, ahol lehet csapatszellemben tevékenykedni, csapatépítő délutánokat szerveztem, amelynek nagy sikere volt. Nyitottak és fogékonyak dolgozóink az újra. Munkámat mindig a segítség és jobbítás szándéka vezérelte az óvadás gyermekek színvonalas, minőségi nevelése érdekében. Mindenki tudja, hogy az elvárásoknak csak a jól képzett, összeszokott és csapatmunkára képes nevelőtestület tud megfelelni, erre kell törekedni. Jelentős szerepet kapott a kolléganők önképzése, képzése. Fokozottan figyelniünk kell a hátránykompenzálásra, az integrált óvodai nevelés feladatainak még eredményesebb megoldására. Képessé kell válnunk arra, hogy értékeinket, eredményeinket hosszútávon megőrizzük és a felmerülő problémákra azonnali megoldást találjunk. Nagy hangsúlyt fektettünk óvodán belül az egészséges életmód alakítására, az egészségfejlesztő programra, mozgásra. Figyeltünk az „Örökös Zöld Óvoda”, megyei bázisóvoda címmel járó feladatainkra, környezettudatos szemléletformálásra. Megtartottuk megyei szintű szakmai napjainkat. Megalakítottam a Vas Vármegyei Zöld Óvodai Hálózatot.

Folyamatosan gondot fordítottunk óvodaudvarunk és játékeszközeink karbantartására.

A zuhanyzóink és párakapuink a nyár folyamán óvodánkban „nyaraló” gyermekek hűtésében segítenek.

Terveztem a földszinti csoportokba is a klímák beszerelését. Sajnos az elektromos hálózatunk nem bírja el, azért az egyenlőre elmarad. A nyár folyamán az óvodai kerítés - és a belső nyílászárók festése, valamint a tető javítása valósult meg.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció, az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése

Óvodánkban már bevált és hasznos, a heti rendszerességgel megvalósuló megbeszélés. Minden információ azonnali átadásra kerül.

Fontos a felmerülő kérdések, kérések azonnali megbeszélése és megoldása.

A munkafegyelem betartása.

Egymás munkájának kölcsönös segítése és megbecsülése, az egységes szemlélet, teherviselés.

1.4. Pedagógiai folyamatok: Értékelés

A 2025/2026-os nevelési évben nagyon sok programot szerveztünk és vettünk részt. A megvalósítás a kreatív és lelkes kollégák kitartó munkájának eredményeképpen valósult meg.

Minden kolléganő a csoportja összetételét, a gyermekek fejlettségét figyelve végezte nevelő – oktató munkáját.

A jövőre nézve erősíteni szükséges:

A gyermekeknek

- az ének-zene, énekes játék a mindennapokban lehetőségeit,
- a szabadjáték fontosságát,
- a mozgásfejlesztő eszközök sokoldalú megismerését.

Szókincsbővítés, képzelet fejlesztés, testtudat, térbeli tájékozódás.

A pedagógusoknak továbbra is:

- Az oviKréta program iránti elkötelezettségét, igényességét és a pontosságot
- A bábjátzás szerepét a pedagógiai munkában
- A hátránnyal küzdő, hátrányos környezetből érkező gyermekek segítségi lehetőségeit

A nevelési év végén 26 gyermek ballagott el óvodánkból, és ment az általános iskolába.

30 gyermeket vettünk fel. A létszámuk szeptemberig még növekedhet.

Egy fő pedagógiai asszisztensünk másodéves volt a Soproni Egyetemen és egy fő pedagógiai asszisztensünk és egy fő dajkánk első éves volt az ELTE óvodapedagógus karán.

2. statisztikai adatok

Humánerőforrás alakulása

Csoport	Óvodapedagógus	Pedagógiai asszisztens	Dajka		
Ficánka	2 fő	1 fő	1 fő		
Gézengúz	2 fő		1 fő		
Bóbita	2 fő		1 fő		
Törpike	2 fő	1 fő	1 fő		
Micimackó	2 fő		1 fő		
Kisvakond	1 fő	1 fő	1 fő		
		1 fő városi			

A nevelési év végén változások lesznek:

1 fő óvodapedagógus munkaviszonya 2026.06.30-as megszűnik, nyugdíjas.

1 fő óvodapedagógus visszajön GYES-ről, az Őt helyettesítő pedagógiai asszisztens munkaviszonya 2026.06.19.-én megszűnik.

1 fő óvodapedagógus 2027.02.19.-én nyugdíjba megy, felmentési idejét folyamatban.

1 fő pedagógiai asszisztens nyugdíjba megy 2027.01.16. felmentési idejét megkezdte.

2 fő dajka nyugdíjba megy felmentési idejüket megkezdtek.

Az óvoda működési feltételei

	október 01	május 31
férőhelyek száma alapító okirat szerint	150	150
óvoda létszáma	88	89
külföldi gyermek	0	0
kettős állampolgárságú gyermek	0	0

Beiskolázási adatok

	Tanköteles korú gyermek száma	Iskolába menő gyermek száma	Szakszolgálat által felmentett gyermek száma	OH által felmentett gyermek száma
Összesen:	35	26	2	7

SNI/BTMN gyermekek száma

Az Alapító Okirat szerint a következő a különleges bánásmódot igénylő gyermek ellátást biztosítja:

-

	október 1.			május 31.		
SNI gyermek		1			2	
		1			2	
BTMN gyermek	3			4		

SNI-s gyermekeink ellátását utazó gyógypedagógusok végezték.

A BTMN-es gyermekek fejlesztése a fejlesztő pedagógusunk feladata volt.

Beiratkozási adatok

Óvodánkba felvett gyermekek száma:	30	
Felvett gyermekek száma	körzetes	körzeten kívüli
	20	10

Az óvodából távozott gyermekek

fő	oka
5	költözés

Ellátottak száma étkezés szempontjából (május 31)

	ellátottak száma
100%-ot térítő gyermekek	8
Étkezési díjat nem fizető gyermekek	81

Tehetséggondozás

tehetségműhely neve	létszám
Ovi foci	26
Játékos angol	11

Tehetségműhelyeinket saját óvodapedagógus kollégáink vezették. Nagyon sok értékes tudással gyarapodtak az amúgy is egy-egy területen kiemelkedő gyermekek.

Gyermekvédelmi adatok (május 31.)

	HH	HHH	kirendelt gyám	védelembe vett gyermek
csoport 1	4	3		
csoport 2	2			
csoport 3				1
csoport 4	3	1		1
csoport 5	2	1	1	
csoport 6				
összesen	11	5	1	2

Dolgozói létszám (május 31.)

	óvoda- pedagógus	nyugdíjas kolléga	fejlesztő	pedagógiai asszisztens	NOKS dajka	óvoda- titkár	udvari munkás	összesen
igazgató		1						1
csoport 1	2				1			3
csoport 2	2				1			3
csoport 3	2				1			3
csoport 4	1	1			1			3
csoport 5	2				1			3
csoport 6	1 fejl.ped.			1	1			3
ált.pedassz.				2				2
városi peda				1				1
óvodatitkár						1		1
karbantartó								
összesen:	10	2		2+1+1	6	1		23

3. Önértékelés, tanfelügyelet, minősítés:

Tanfelügyelet: Nem volt.

Minősítés: Nem volt.

4. Pályázatok:

- Sikeres rajz pályázatok
- Sikeres mesemondó versenyek
- Eredményes Zöld Óvodai (Bázis óvodai támogatás) nyertes.

5. Adományok:

- Csoportok részére, szülők dologi támogatása

6. Továbbképzések:

Pedagógus neve	TK megnevezése	időpont	óra
Minden óvodapedagógus	Önképzés	folyamatos	
Sz-R T óvodapedagógus	Gyakornoki felkészítő	2026.03.04.	14/15 kredit
SA óvodapedagógus	Gyakornoki felkészítő	2026.03.04.	14/ 15 kredit
BM óvodapedagógus	Kneipp módszer alkalmazása	2026.03.20.	30 /30 kredit
BR óvodapedagógus	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása	2026.06.09.	

7. Összegzés:

A 2025 – 2026-os nevelési évet eredményesnek ítélem meg, szakmai szempontból, és a szülőkkel való közös rendezvények megvalósítása, valamint az óvodai életünk színesebbé tétele szempontjából is.

A belső és online továbbképzések mind arra ösztönözték óvodapedagógusainkat, hogy fejlesszék a már megszerzett tudásukat, ismerjék meg azokat a most aktuális nevelési módszereket, amelyek a jelenlegi gyermekek személyiségét befolyásolják.

A jó pedagógus folyamatosan tanul, képezi magát.

Egyre többször kérünk segítséget a Pedagógiai Szakszolgálattól (akikkel nagyon jó kapcsolatot ápolunk), az óvodapszichológustól, a Szakértői Bizottságtól, a városi szakértőktől. Sokszor konzultálnak az óvodapedagógusok az utazó gyógypedagógusokkal, a logopédussal, a fejlesztő pedagógussal, hogy a gyermekek ellátása minél inkább célravezető és megfelelő legyen.

Óvodánk kihasználtságát sajnos a körzet adottsága negatívan befolyásolja.

Külső kapcsolataink jók. Fenntartóval, GAMESZ-szal, Egyetemmel, szakmai szervezetekkel korrekt és kölcsönös az együttműködésünk.

Megalakítottuk a Vas Vármegyei Zöld Óvodai hálózatot.

Kapcsolatot ápolunk vármegyei bázisóvodaként a „Zöld Óvodákkal”, azonban nagyobb érdeklődést várnánk tőlük.

A szomszéd intézményekkel (bölcsődével, óvodákkal, iskolákkal) szakmai kapcsolatunk nagyon jó. Ápolni azonban a jövőben is folyamatosan kell.

Hagyományunknak megfelelően az idei nevelési évben is több napot adtunk a leendő ovisainknak és a szülőknek, hogy megismerhessék óvodánkat.

Szombathely, 2026.06.17.

.....

Tóth Csabáné

igazgató