



2025/2026. NEVELÉSI ÉV BESZÁMOLÓJA

Szombathelyi Mesevár Óvoda
OM azonosító: 036464

Hajdinákné Bárány Krisztina
Igazgató

Tartalomjegyzék

1.	Általános statisztikai adatok.....	3
1.1	Az óvodai felvételi jelentkezéssel és beiskolázással kapcsolatos tapasztalatok.....	3
1.2	Mulasztás.....	7
2	Működési feltételek.....	8
2.1	Személyi feltételek.....	8
2.1.1	A továbbképzések a beiskolázási terv szerint alakultak.....	8
2.2	Tárgyi feltételek.....	13
3	Nevelési év általános értékelése.....	16
3.1	Nevelési év rendje.....	16
3.2	Éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására.....	19
3.3	Belső ellenőrzés értékelése.....	30
3.4	Külső ellenőrzés értékelése.....	32
3.5	Tervezett és megvalósított programok.....	32
4	Munkaközösségek célja és azok megvalósulása.....	40
5	Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások.....	41
6	Gyermekevédelmi tevékenység.....	42
7	Gyermekebalesetek, megtett intézkedések.....	43
8	Külső kapcsolatok (gyermekevédelmi intézményekkel, kulturális intézményekkel).....	44
9	Összegzés.....	47
10	Mellékletek.....	51

1. Általános statisztikai adatok

- Gyermeklétszám: október 1-én 108 fő
május 31-én 112 fő
- Csoportok száma: 5
 - Katica csoport: 21 fő
 - Matróz csoport: 20 fő
 - Mókus csoport: 26 fő
 - Pumukli csoport: 26 fő
 - Süni csoport: 19 fő
- Tanköteles korba lépők száma: 48 fő
- Iskolába lépők száma: 29 fő
- Óvodában marad: 19 fő
- Oktatási Hivatal döntése alapján: 19 fő
- Szakértői bizottság javaslata alapján: 0 fő
- Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 1 fő
- Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 4 fő
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek száma: 2 fő
- Sajátos nevelési igényű gyermekek száma: 2 fő
- Ellátott órák száma: 2 gyermek esetében - heti 3 óra
- Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma: 38 fő
- Ellátott órák száma: heti 12 óra
- Óvodai nevelés alól felmentett gyermekek száma: 0 fő

1.1 Az óvodai felvételi jelentkezéssel és beiskolázással kapcsolatos tapasztalatok

Az idei tanévben a gyermeklétszám alakulásában a következő változások voltak:

- Szeptemberben három gyermekünk ment át másik szombathelyi óvodába, egy a testvér iskolájához közeli, kettő pedig tiszta nagycsoporttal rendelkező intézménybe.
- Egy gyermekünk fél évre, az édesanya tanulmányai miatt, egy pécsi óvodába iratkozott át, majd februárban visszajött hozzánk.
- Még szeptemberben három gyermeket vettünk fel, akik másik szombathelyi óvodából érkeztek, illetve két új, hároméves jelentkezőt is.
- Októberben az egyik kiscsoportos kisfiú, szakértői bizottsági vélemény alapján, a Micimackó Óvodába került át, súlyos értelmi fogyatékosága miatt.
- Októberben, januárban és áprilisban érkezett három előfelvételi gyermekünk.
- Januárban két gyermeket vettünk fel, a középsős kisfiú egy szombathelyi óvodából érkezett, költözés miatt, a kislány örökbefogadott gyermek, akinél a pszichológusi vélemény indokolta a közösség szükségességét.
- Új kiscsoportos gyermek érkezett márciusban, majd májusban egy középsős kislány, akinek családja Erdélyből költözött városunkba.

Az **óvodai beíratás** az idei évben személyesen behozott jelentkezési lappal történt. A telefonon bejelentkezett érdeklődőknek, személyes találkozás során bemutattam az óvodát, hiszen nálunk nincs nyílt nap, 2026.03.23. – 05.01. között fogadtuk a szülőket. Az érdeklődő szülők telefonon is tájékozódhattak intézményünkéről, a beiratkozás lépéseiről. Az idei évben a 15 körzetes gyermekből 6 fő nem óvodaköteles, de négyen alig csúsztak ki a határidőből, kettő pedig testvér gyerek, akiket már nem akartak bölcsődébe vinni. Most is jelentkeztek körzeten kívüliek, akik ismerős útján, jó vélemények miatt vagy a szép óvodai környezet miatt választottak minket. Idén nem jelentkezett vidéki gyermek, nem utasítottunk el felvételt, de egy főt átirányítottunk egy másik szombathelyi óvodába.

A nyár folyamán egy Budapestről Szombathelyre költöző testvérpárt vettünk fel, mivel a szülők itt fognak a Pingvinek Jégkorong Klubban edzőként dolgozni.

Szeptemberben egy nagycsoportos gyermekünk átmegy egy szombathelyi óvodába, ahol tiszta nagycsoportban fogja a nevelési évet teljesíteni.

Az új szülőknél az első **szülői értekezletet** 2026. június 8-án tartottuk meg.

Óvodai felvételre	Körzetes jelentkezők	Körzeten kívüli	Bölcsödéből érkezők	Előjegyzett gyermekek	Átirányított gyerekek	Elutasított
-------------------	----------------------	-----------------	---------------------	-----------------------	-----------------------	-------------

jelentkezettek száma		jelentkezők				gyerekek
26 fő	15 fő	11 fő	13 fő	3 fő	1 fő	0 fő

A 29 iskolába menő gyermek helyére 25 új gyermeket vettünk fel beiratkozáskor, illetve kettőt nyáron, így a következő tanévben is hasonló létszámmal kezdünk dolgozni.

Az 48 tanköteles gyermekből **29 főt írtak be iskolába**. A visszamaradó gyermekek közt sok a nyári, késő tavaszi születésű, ők 19 fő, az Oktatási Hivatal döntése alapján maradnak, halasztják az iskolakezdést. Az iskolát kezdők aránya a tavalyi évhez képest 66%-ról 60%-ra csökkent. Évről évre csökken az iskolakezdők száma, a halasztás véleményünk szerint több esetben indokolatlan – több túlkoros gyermek miatt magatartási problémák nehezítik a csoportok mindennapjait. Az iskolaválasztás skálája az idén is széles, – a szokásos Brenner, Bólyai, Reményik, Simon István, Paragvári, Zrínyi, Gotthárd Iskola mellett, új iskolaként megjelent a Derkovits, a Dési és a Vasszécsenyi Iskola. Egy gyermekünk az Aranyhíd EGYMI – ben kezdi meg tanulmányait, szakértői vélemény alapján.

Logopédusunk K.B., szervezeten, odafigyeléssel végzi gyermekeink beszédfejlesztését és az óvodapedagógusok év közbeni jelzései alapján végzett nyelvi fejlettségi méréseket. A tavalyi évhez képest jóval több lett a logopédiára szoruló gyermekek száma, így idén már heti 12 órában, három nap végezte a munkáját. Gyermekeinket folyamatosan ösztönzi, segíti, támogatja és szeretgeti. Szívesen fogadta a szülőket konzultációra, tanácsadásra, amire az idei évben nagyon sok szülő igényt tartott.

Óvodánk **fejlesztő pedagógusa** és én, mint fejlesztő, már nyáron elkezdtük az iskolakötelesek állapot felmérését. A szülőkkel való konzultáció során ösztönöztük azokat a szülőket, akiknek gyermekeiknél hiányosságokat tapasztaltunk, hogy éljenek a nevelési tanácsadó iskolaelőkészítő, csoportos fejlesztésének lehetőségével. A szülők örültek a tanácsunknak, így 5 gyermekünk a tanév során folyamatosan járt fejlesztésre, ők meg is kezdenek az iskolát. Az idei év folyamán, 1 BTMN– es gyermek fejlesztése történt. Fejlesztését heti két alkalommal végezte a fejlesztő pedagógus.

Intézményünk erőssége:

Minden csoportban megvalósult az innovatív „óvoda kóstolgtató”, az új gyermekek könnyebb beszoktatása, befogadása érdekében. A mesterpedagógus a szülők körében végzett monitorozás fel nem használt eredményeiből merített témát szülőcsoportos foglalkozásokhoz. A „Jobban bízni, mint aggódni!” címmel szervezett előadáson betekintést kaptak abba, hogyan alkotják meg a gyermekek személyiségüket? Hogyan tudják – „elég jó szülőként” biztosítani a háttér egészséges fejlődésükhöz.

Célunk továbbra is a jó hírnév megtartása, a magas színvonalú szakmai munka fenntartása, a szülőkkel, szakmai partnerekkel való jó kapcsolattartás, mely segít abban, hogy eredményes munkát végezhessünk.

Intézményünk fejlesztendő területe:

A szülőknek szervezett foglalkozások, előadások szervezése fontos feladatunk továbbra is, illetve nagyobb figyelmet kell fordítanunk az érdeklődés felkeltésére. Cél a szülők kompetenciájának fejlesztése sikerélmények lehetőségének biztosításával.

A következő tanévben szeretnénk a szülőknek az iskolakezdéshez támogató segítséget nyújtani. Úgy érezzük, hogy az Oktatási Hivatal döntése alapján maradt gyermekek közül többen megkezdhetnék volna az iskolát – a szülők kényelemből, könnyebbségből választották a maradás lehetőségét. Megpróbáljuk a véleményünket érvekkel alátámasztani, fejlesztési lehetőségeket javasolni, hiszen a következő tanévben nagyon sok tavaszi születésű tanköteles gyermekünk lesz.

Problémát okoz, azoknak a gyermekeknek a fejlesztése, akiket a szülők nem akarnak vizsgálatra vinni, illetve, akik vizsgálat ellenére sem kapnak besorolást – így nem kapnak külön fejlesztést. Az alap óvodapedagógus képzés nem ad a nehezen kezelhető gyermekekkel való foglalkozáshoz szerteágazó módszertani útmutatót. Ugyanakkor a mi érdekünk, hogy a problémákat felkutassuk, a lehetséges fejlesztési lehetőségeket megtaláljuk, hogy segítsük a gyermekek nehézségeit, ezzel megkönnyítsük a mindennapjainkat. Nagyon sok vizsgálat és kutatás támasztja alá azt a nézetet, hogy sok esetben a visszamaradt csecsemőkori reflexek okozzák a viselkedési problémákat. Erre szeretnénk nagyobb fókuszot helyezni, ezzel a lehetőséggel élni.

1.2 Mulasztás

Igazolatlan hiányzás intézményünkben nem volt, erre irányuló intézkedést nem kellett hozni.

A betegségből visszatérő gyermektől az előírásoknak megfelelően kértük az orvosi igazolást, melyek az OviKréta felületére érkeztek.

A várható hiányzásokat, családi programokat előre jelezték a szülők, távolmaradási kérelem kitöltésével, melyet az OviKréta felületére töltöttünk fel.

2 Működési feltételek

2.1 Személyi feltételek

- Engedélyezett státuszok száma: 19 fő
2026.01.01. – től: 18 fő – a kézbesítő – karbantartó és a mosónői státusz megszűnt
- Foglalkoztatott pedagógusok száma: 11
10 óvodapedagógus + 1 igazgató
Szakvizsgás pedagógusok száma: 5 fő
Mesterpedagógus száma: 1 fő
Szakirányú szakképesítések: 2 fő közoktatásvezető
1 fő tankerület - igazgatási vezető
2 fő fejlesztőpedagógus
1 fő individuálpeszichológia
1 fő hagyományörzés mesepedagógiával
- Teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma: 18 fő
- Részmunkaidőben foglalkoztatottak száma: 0 fő
- Nem pedagógus munkakörben, oktató – nevelő munkát közvetlenül segítő foglalkoztatottak száma: 7
5 dajka – 1 fő érettségi + dajkaképző
4 fő szakmunkásképző + dajkaképző
1 pedagógiai asszisztens
1 óvodatitkár
½ karbantartó-kézbesítő / 2026.01.01.-től megszűnt /
½ mosónő-takarítónő / 2026.01.01.-től megszűnt /
- Pedagógusaink, dolgozóink végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak.

2.1.1 A továbbképzések a beiskolázási terv szerint alakultak.

Az igazgató rögzíti a PTTR-ben az adott nevelési évre szóló pedagógus-továbbképzési intézményi programot, az Oktatási Hivatal és a Nemzeti Közszoigálati Egyetem által akkreditált, legalább 30 órás továbbképzéseket, amelyek tartalmi, megújító vagy választható pedagógus-továbbképzési kreditként számíthatók be a pedagógus továbbképzési ciklusába.

Minden továbbképzésre kötelezett óvodapedagógus folyamatosan gyűjti a 120 kreditpontját, így kedvükre válogathattak a nevelési év során felkínált ingyenes továbbképzési lehetőségek és szakmai programok közül.

Az idei nevelési évtől kezdődő új továbbképzési rendszer, új továbbképzési program alapján két fő végzett továbbképzést.

- Egy fő elvégezte az NKE által hirdetett, 30 kreditet adó **„Mesék az óvodában”** című, online továbbképzést.
- Egy fő elvégezte az NKE által hirdetett, 30 kreditet adó **„Iskolára készítő – a sikeres óvoda – iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumok tartalma”** című, online továbbképzést.
- Egy óvodapedagógus megkezdte tanulmányait a **Soproni Egyetem** Benedek Elek Pedagógiai Karán, **fejlesztő, differenciáló pedagógia** szakterületen.
- Egy óvodapedagógus **az Elsősegélynyújtási ismeretek - A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia** című képzést végezte el az Oktatási Hivatal és az Országos Mentőszolgálat szervezésében.

Az **ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ** által hirdetett szakmai és bázis napok közül:

Szakmai napok - az idei nevelési évben fokozottan próbáltam a dolgozók egészségére és mentális jólétére figyelni, ezért ezeket a területeket erősítő szakmai programokat kerestem.

- Az egyetem által szervezett **„Nemezelés gyakorlata”** alkalmával vidám, aktív időt töltöttünk együtt a kézműveskedéssel.
- A legsikeresebb szakmai programnak a **„Gerinctorna pedagógusoknak”** című képzés bizonyult.
- Szakmai napként szerepelt az **„Iskolára hangoló – fejlesztési lehetőségek nagycsoportban”** témájú előadás.
- Csapatépítő jellegű, nagyon vidám, közösségi játékokra adott lehetőséget a **„Mozgásfejlődés, mozgásfejlesztés, mozgásérettség”** című szakmai napunk.
- A Nevelési Tanácsadó munkatársa **„Az iskolaérettségi kritériumokat”** mutatta be alkalmazotti közösségünknek.
- **Bázisnapok, jó gyakorlatok, műhelymunkák**
- Három fő volt az **„A gerinctorna pedagógusoknak”** című jógyakorlaton az Egyetemen.

- A Kőrösi Óvoda bázisnapján két fő vett részt, a **„Az iskolaelőkészítés”** című, illetve az **„Én-idő, testtudatosság, belső harmónia – Pilates felnőtteknek”** című jógyakorlatán.
- A Benczúr Óvoda bázisnapján egy fő vett részt, a **„Játék a viasszal”** című, két fő a **„Drámajáték”** című jógyakorlatán.
- A Vadvirág Óvoda bázisnapján két fő vett részt, a **„Formákba zárt tavasz – húsvéti tárgyalakotás só – liszt gyurmával”** című jógyakorlatán.
- A Micimackó Óvoda bázisnapján két fő vett részt, a **„Szuid- terápia”** című programon.
- A Mocorgó Óvoda bázisnapján egy fő vett részt, a **„Zölden gondolkodunk – szelektíven gyűjtünk”** című jógyakorlatán.
- A Játéksziget Óvoda bázisnapján egy fő vett részt a **„A Gyümölcsoltó Boldogasszony napja -komplex mozgásos foglalkozás”** című, illetve egy fő **„Egy alma – sok barát”** című jógyakorlatán.
- A Táplánszentkereszti Általános Iskola bázisnapján két fő vett részt, **„Az állatasszisztált bemutató fejlesztő óra SNI és BTMN tanulók számára”** című jógyakorlatán.
- Két fő részt vett az Aranypatak Lovas Egyesület által pedagógusoknak szervezett **„Miért lovagoljon a gyermek?”** című rendezvényen.
- Egy alkalommal az **„Esélyegyenlőségi Intézményközi munkaközösség”,** illetve két alkalommal az **„Óvodapedagógusok fejlesztőműhelye”** programjain vettünk részt fejlesztőpedagógusok és a gyermekvédelmi felelős.
- Két alkalommal lehetőségünk volt online bemutatón részt venni, ahol az **Ovikréta** rendszer gyakorlati működését, az adódó feladatokat ismerhettük meg.

Igazgatóként a következő programokon vettem részt:

- Az EduDev Ovikréta csapata által hirdetett **OviKréta** rendszer online felhasználói képzésen vettem részt intézményi admin illetve vezetői szerepkörben.
- A **Vas Vármegyei Kormányhivatal** tájékoztató napot tartott, online, az OviKréta rendszer használatának ellenőrzésével kapcsolatosan.

- A Menedzser Praxis szervezésében online előadást hallgattam „**Az óvodavezető feladatai a pedagógusok teljesítményértékelésében illetve a TÉR illetményekről**” címmel.
- Igazgató társaimmal látogatást tettünk a **Boldog Salkaházi Sára Technikumban**, ahol az okleveles **óvodai nevelő képzéssel** ismerkedhettünk meg.
- Meghívást kaptunk a **Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága** által, így az intézmény munkáját, különösen az SNI gyerekek vizsgálatát, ellátását mutatták be nekünk.
- Látogatást tettünk a **Micimackó Óvodában**, ahol megismerkedtünk az intézménnyel, a csoportokkal, dolgozókkal – az általuk vállalt feladatokkal, lehetőségekkel.

Ebben a nevelési évben **mesterpedagógus** kolleganőnk a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményének pszichológusaival együttműködve, a szülőknek szervezett előadás részeként ismertette a bátorító nevelés lehetőségeit, a személyiségfejlődés elengedhetetlen érzelmi szükségleteinek fontosságát.

A **szülők bátorítása**, segítése a „Jobban bízni, mint aggódni” című előadással, a csoportonként 2 alkalommal megrendezett „óvodakóstolatókkal”, és a „Segítség, óvodás lesz a gyermekem” – nyomtatott ajánlással valósult meg. Célunk, - az ismerkedésen túl-, az elkövetkezendő 3-4 évet meghatározó őszinte bizalmi kapcsolat alapjainak lerakása, az esetleges szülői bizonytalanságok, félelmek csökkentése, a leválás, elengedés megkönnyítése, a tudatos szülői segítségnyújtás, az intézményes nevelésre való felkészülés segítése.

Nagy örömünkre az idén, egy óvodapedagógus dolgozónk, Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatától „Kiemelkedő Pedagógusmunkáért – díj” II. fokozatú **kitüntetésben** részesült.

A tanévben több **személyi változás** érintette intézményünket.

Nem várt változás történt november közepén, amikor közös megegyezéssel megszűnt egy **dajkánk** munkaviszonya. A dolgozó, anyagi nehézségek miatt, Ausztriába ment dolgozni. A kiírt pályázatra több, mint 40 jelentkező volt. Kevesen feleltek meg elvárásainknak, de januári kezdéssel megtaláltuk az új dolgozót, aki nehezebben tudott beilleszkedni. A közvetlen munkatársai és a közösség segítése, a problémák átbeszélése jó eredményt hozott, most már

biztos tagja intézményünknek. Az átmeneti időben, míg hiányzott egy dolgozó, a többi dajka átszervezésével meg tudtuk oldani a pótlását, nem okozott fennakadást a mindennapokban.

A legnagyobb változás az **óvodai karbantartók átszervezése és a mosónői álláshely megszüntetése** volt.

A mosónői munkakör eltörlése a dajkák feladatát nehezíti meg, hiszen a mosás és nálunk az emelet takarítása újra az ő munkájuk lett. Alaposan átgondolva felosztottuk az emeleti területet öt részre és havi váltással oszlik meg a takarítás a dajkák között. Ez jól működik egyelőre, de sokszor ezen idő alatt, nagyobb szükség lenne a dajkára a gyerekek között.

A karbantartói átszervezés nagyobb szomorúságot okozott, mivel a mi dolgozónk nem vállalta el az átalakítással kapcsolatos feltételeket, körülményeket – így megszűnt a munkaviszonya. Nehéz szívvel váltunk meg tőle, kedves, aktív közösségi ember volt, nagyon ragaszkodott intézményünkhöz, társaságunkhoz.

Az átszervezés óta a Margaréta Óvodával van közös karbantartónk, aki szerencsére könnyen beilleszkedett közénk, hamar megtaláltuk a közös együttműködés megfelelő módját.

Márciusban **óvodatitkár** csere történt. Az állományban lévő dolgozó, második gyermeke születése miatt, hosszabb távozásra kényszerült. Helyét, egy már falusi óvodában titkárként dolgozó hölgy, vette át. Az új rendszerek, változó feladatok ellenére nagyon nagy elszántsággal, akarattal látott munkához. Jól tudunk együtt dolgozni, szorgalmas és rugalmas dolgozót találtunk személyében.

Nagy változás, hogy intézményünk egyik nyugdíjas **óvodapedagógusa**, aki 25 éve nálunk dolgozott, májustól sétáló idejét tölti – majd szeptember végétől, 43 év pedagógiai szolgálat után, **nyugdíjba vonul**, megkezdni jól megérdemelt pihenését. Szerencsére helyére GYES –ről visszatérő kolléganő érkezik.

Intézményünk erőssége:

Pozitív a dolgozók önfejlesztésének igénye, melyet segít a folyamatos motiváció és az elhivatottság. Fokozottan keresték azokat a képzéseket, szakmai programokat, jó gyakorlatokat, melyek érdeklődésüknek megfelelő, illetve intézményünk programjával koherens, innovációként beépíthető.

Fontos feladatnak jelöltük ki, hogy a megszerzett tanfolyami tudást, bázisnap bemutató foglalkozásokon szerzett ismereteket megosszuk az intézmény dolgozóival, nagyobb figyelmet fordítsunk a tudásmegosztásra. Ebben az évben ez elindult, két dolgozó is tartott a kollégáknak előadást, tájékoztatást rekreáció, joga témakörben. Ösztönöztem a dolgozókat arra is, hogy

hospitáljanak egymásnál, hogy új impulzusokat, módszereket kapjanak, lássanak – ketten, három alkalommal ezt meg is valósították.

Az intézményben történő sok személyi változás ellenére nem változott az alkalmazotti kör hozzáállása, összetartása. A jó munkahelyi légkör, a közös munka, a programok mind erősítették a közösségünk pozitív kohézióját. Mivel jó közösséget alkotunk, számíthatunk bárki segítségére, támogatjuk egymást és ez segíti az eredményes, hatékony munkát.

Fejlesztendő terület:

A nevelési év során próbáltuk a gyermekeknél a hátrányokat csökkenteni, az egyéni sajátosságokat figyelembe venni, az **eltérő fejlődésű gyermekeket befogadóan**, differenciáltan ellátni. Láthatóan nehézséget okozott a dolgozóknak a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való foglalkozás, a helyes megoldások megtalálása. Ezért fontos lenne, az ilyen témában szerzett ismeretek megosztása, a gyakorlatban hatékonyan alkalmazható néhány módszer bemutatása, bevált módszerek átadása, esetek megbeszélése, közös vélemény/megoldás keresés.

2.2 Tárgyi feltételek

Felújítás:

A legnagyobb feladatunk az épület **homlokzatának**, a vakolat lehullása miatti, **javítása**. Intézményünk helyi védelem alatt álló épület, ezért fontos szabályokat, előírásokat kell betartani a felújításnál. A munka megkezdéséig fokozottan figyeltük az épület vakolatát, szükség esetén levertük a meglazult részeket, majd júliusban megkezdődtek a munkálatok. A munka ütemezését a nyári zárva tartáshoz igazítottuk, mire az intézmény kinyitott, már olyan területen dolgoztak, mely nem zavarta az óvodahasználók közlekedését.

Az emeleten, több **ablak** mellett, nagyobb eső estén beáztunk. A Gamesz segítségével, szakemberek megoldották a nyílászárók javítását, az átázott falfelületek festését. A **titkári iroda festése** is megvalósult.

Régóta szeretttük volna a **dolgozói kerékpár tárolót bővíteni**, mert több dolgozó érkezik kerékpárral. A Gamesz segítségével ez is sikerült, ráadásul a tároló térkövezése is megtörtént, így könnyebb, tisztább a használata.

A **hátsó kerítés garanciális javítása** és a **szomszéd garázs beázásának** megszüntetése is megtörtént.

A hátsó kerítés átépítése miatt rengeteg fát kellett kivágni az udvarunkon. A **fák pótlása** megvalósult, három fa került elültetésre, mely feladatot a szülők társadalmi munkában valósítottak meg.

Az udvaron lévő **kisház**at berendeztük bababútorokkal, kis konyhaszekrénnel – szívesen játszanak ott a gyerekek.

A karbantartó lefestette az **udvari padokat**, a játszótéri játékok fa felületét.

Az **udvari játékok** felülvizsgálata során talált kisebb hibákat a Gamesz munkatársai és a karbantartó kijavította, így csak a folyamatos ellenőrzés, állagmegóvás a feladatunk.

Az óvoda **folyosójának díszítését** gyermekmunkákkal és egy szombathelyi, amatőr festőnő által felajánlott vidám, színes festményekkel oldottuk meg.

Továbbra is távlati tervünk a 250m²-es lapos-tető beépítésével a hiányzó **tornaszoba**, a 2 gyermekmosdó és gyermeköltöző pótlása, melyek megvalósításával felelhet meg az intézmény az elvárt követelményeknek és a törvényi előírásoknak.

Keressük azokat a lehetőségeket, forrásokat, melyek segítségével gazdagítani tudjuk gyermekeink programjait és tovább javítani óvodánk tárgyi feltételeit, melyben az óvodai egyesület és a szülők is segítségünkre lehetnek.

Beszerzés:

Az intézmény működéséhez szükséges eszközök, bútorzat, a szakkönyvek, fejlesztőjátékok, tornaeszközök rendelkezésre állnak, de az elhasználódott eszközök folyamatos cseréje, bővítése szükség esetén megtörtént.

Óvodánk játékkészlete gazdag és bőséges, biztosítja az optimális feltételeket gyermekeink legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenységéhez a játékhoz. Az idei tanévben karácsonykor, az egyesületünk segítségével, illetve a Fenntartó részéről évente biztosított fejlesztőjáték keret felhasználásával, ajándékként frissítettük a csoportok **játékkészleteit, kiegészítő bútorzatait és a közösen használt tornaszereket.**

Ebben a nevelési évben kisebb beszerzéseink voltak: a nevelői szobába **router, porzsákok**, az udvarra **tömlőkocsi és festék** az udvari padokra, játékokra.

A **Mesevár Óvoda Gyermekeiért Egyesület** az idei évben is támogatta óvodánkat: **karácsonyi ajándékokat, ballagó könyveket, homokozójátékokat és a gyermeknap habpartyhoz habfürdőt** vásárolt, egy **ugrálóvár bérletét**, az óvodai **kirándulás busz költségét**, illetve a gyermekek **vadsparki belépőjét** és az óvodai **solymász bemutatót** támogatta.

Az idén is több **szülői felajánlás** érkezett: kaptunk **karácsonyfát, játékokat, könyveket, papírt**. Egy vállalkozó szülő biztosít óvodánkban egy **ivóvíz adagoló automatát**, melyben folyamatosan cseréli a ballonokat.

Karbantartás:

A tanév folyamán a Gamesz szakemberei az **udvari játékok javításában, festésében, égők cserélésében és udvari padok javításában** segítettek.

Szükségessé vált a színes **nyomtatónk javítása**.

Forrásaink:

- intézményi költségvetési keret, melyet SZMJV Önkormányzata biztosít,
- az intézmény egyesületének az óvoda érdekében gyűjtött pénzkerete,
- egyéb: több szülői felajánlás, céges felajánlás, papírgyűjtés, adventi vásár, SZM bál

Intézményünk erőssége: a gyermekek környezete esztétikus, a tárgyi felszereltségünk megfelelő, de mindig találunk lehetőséget, forrást az esetlegesen hiányzó eszközök pótlására. Nagy sikere van az előkertben létrehozott vár jelképünknek, kis kerámia figuráinknak, mely a gyermekek fogadását kedvesebbé, barátságosabbá teszi.

Minden esetben közös döntés alapján próbáljuk az újításokat, javításokat, beszerzéseket tervezni és elvégezni. Fontosnak tartom, hogy minden dolgozó érezze magáénak az intézményt, annak környezetét és vegye észre a fejlesztendő lehetőségeket.

Intézményünk fejlesztendő területe:

Óvodánk korszerű, jól felszerelt, azonban a kötelező taneszköz jegyzékben előírtakhoz képest nem rendelkezünk tornaszobával és plusz gyermekmosdó és gyermeköltöző helyiségre is szükség lenne. Ezek pótlása a lapos-tető beépítésével valósulhatna meg, melyre tervünk már van, de anyagi lehetőségünk nincs.

3 Nevelési év általános értékelése

3.1 Nevelési év rendje

A nevelési év 2025. szeptember 01. – 2026. augusztus 31. tart.

Az óvoda nyitvatartása: hétfőtől péntekig 6³⁰-17⁰⁰ óráig.

Az idei tanévben minden szünettel kapcsolatos döntést a Fenntartó rendelkezése szerint szerveztünk meg.

Az **ősz szünetben** zárva tartottunk, 4 fő igényelt ellátást az ügyeletes óvodában.

A **téli szünet** ideje alatt zárva voltunk, az intézményből senkinek nem kértek ügyeleti ellátást.

A jogszabályi változásnak megfelelően minden iskolai szünet idején nyitva tartunk a szülői igényeknek megfelelően.

A **tavaszi szünetben** zárva tartottunk, nem kértek ellátást az óvodában.

Az óvoda a fenntartó rendelkezése szerint **nyáron** 4 hétig tart zárva, 2026. június 22. – július 17.-ig. Óvodánk ügyeletes párja a Szombathelyi Margaréta Óvoda, akikkel nagyon jól tudunk összedolgozni, koordinálni.

Nevelés nélküli napot 3 alkalommal terveztünk, az önkormányzat döntése alapján az 4. nap a városi Óvodapedagógiai nap lett, melyek így valósultak meg:

- 2025. október 18. – megvalósult: munkaközösségi foglalkozás, csapatépítő program: A rekreáció az óvodában munkaközösségünk vezetője tartott előadást a rekreációs lehetőségekről, kültéri és beltéri formáiról, közösségi élményszerzésről. Ezt követte egy óvodapedagógusunk által vezetett jóga mozgásforma, mely során a gyerekeknél használható feladatokkal is ismerkedhettünk. Majd a Nevelési Tanácsadó pszichológusa az iskolaérettségi kritériumokat ismertette. Ezután az SPRSZSZK által biztosított szakmai program, a Gerinctorna pedagógusoknak valósult meg. Nagyon jó, közös, mozgalmas nap zajlott le.
- 2025. december 13. – megvalósult: nem a tervezett munkaközösségi foglalkozás valósult meg, hanem két dolgozónk, a mosónő és karbantartó munkaviszonyának megszűnése miatti búcsúztató. A szervezett műsor, közös búcsúzás után, az óvodába rendelt ebéd és beszélgetés zárta a napot és az évet. Közösen, együtt, vidáman.
- 2026. május 20. - Városi óvodapedagógiai nap – nem valósult meg.

- 2026. június 12. Alkalmazotti kirándulás – megvalósult. Vonattal utaztunk Bécsbe, ami magában nagyon jó közösségi program volt. Városnézés, kirándulás, kikapcsolódás után hazafelé, Sopronban vacsoráztunk együtt, vidáman, felszabadultan.

Alkalmazotti értekezlet: Tanévnyitó alkalmazotti értekezlet: 2025. augusztus 28.

Munka- és tűzvédelmi oktatás: 2025. szeptember 11.

Nevelőtestületi értekezlet: Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet 2025. augusztus 28.

- Éves munkaterv elfogadása

Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet 2026. június 15.

- Csoportok óvodapedagógusainak beszámolója, éves értékelése

- Elért eredmények, fejlesztendő területek összegzése

- Következő nevelési év feladatai, innováció

- **Nevelési értekezletek:** 2025. szeptember 04. - A törvényi változások - A teljesítmény értékelés és az Ovikréta használatának folyamata, feladatok ütemezése; aktuális témák

2025. október 02. – A törvényi változások – iskola előkészítő

fejlesztő pedagógiai tevékenység adminisztrálásának módja, aktuális témák

Szülői értekezletek:

Minden csoportban a nevelési év során kettő szülői értekezletet tartanak:

1. Csoport szülői értekezlet

A nevelési év indítása, az SZK tagjainak megválasztása, aktuális feladatok – 2025. 09. 17.

2. Csoport szülői értekezlet

II. félév feladatainak megbeszélése, aktualitások

A nevelési évben eddig elért eredmények értékelése – 2026. 01.28.

Összevont szülői értekezlet az új gyerekek szüleinek

Az óvoda bemutatása, a házirend ismertetése – / 2026. 06. 08./

A **Szülői Közösség** három alkalommal tartott értekezletet / 2025. 09.17., 11.18. és 2026.01.28. / - ahol az SzM elnökét választották meg, az évi programokat és aktualitásokat beszélték át.

Intézményünk körzeti képviselője két alkalommal tartott **képviselői fogadóórát** óvodánkban: 2025.08.26. – án és 2026.01.21. – én.

Fogadóórák: a szülői igények, kérések alapján vagy az óvónők kérésére történnek, ahol a gyerekekkel kapcsolatos problémákat, nevelési nehézségeket tudják megbeszélni. Az idei tanévben 19 alkalommal tartottak az óvodapedagógusok fogadóórát a gyermekek értelmi fejlődése, viselkedése, érzelmi labilitása és az iskolaválasztás témakörben.

A tanköteles gyermekek szüleinek az iskolaérettségi vizsgálat eredményeiről 2025. 09.29. – 10.17. között adtunk tájékoztatást személyesen.

Vezetői fogadóóra az idén 2 esetben volt személyes, de telefonon többször kerestek meg különféle kérdésekkel, problémákkal.

Az egyik esetben az Oladi Családsegítő munkatársai vették velem fel a kapcsolatot egy testvérpár védelembe vétele miatt. Az értelmiségi szülők válása nem megy könnyen, egymás tönkretétele a céljuk, amiért minden lehetőséget kihasználnak egymás ellen, még a gyerekeket is felhasználva. Eltiltás, feljelentések, egymás bántalmazása, anyagi viták – minden megtörténik. Érzelmileg nagyon érintettek a fiúk. A gyerekek szeretnek óvodába járni, itt nyugalom van. A családsegítők megnyugodva látták a gyerekeket, mindent megteszünk a nyugalomukért. Sajnos a nevelési év során még rendőrségi meghallgatásra is kellett mennie a csoport egyik óvodapedagógusának. Valahogy megoldás kellene mielőtt a gyermekek teljesen tönkre mennek ebbe, hiszen mindkét szülőjüket szeretik.

A másik kisfiú szüleivel februárban azért kellett beszélnünk, mert nagyon sok magatartási probléma jelentkezett nála, illetve 5 éves kora ellenére sokszor bevizel. Mivel az óvodapedagógusok jelzése alapján értelmi, logopédiai és iskolaérettségi bizonytalanság is felmerült, szeretnénk volna vizsgálatra küldeni a nevelési tanácsadóba. Hiába töltöttük ki a vizsgálat kéréséhez szükséges dokumentumot, a szülők nem írták alá, nem egyeztek bele a vizsgálatba. Többször is konfliktusként élték meg az óvodapedagógusok jelzéseit. A fogadóórán ezért vettem én is részt, mert szerettem volna az esetleges konfliktusokat koordinálni. A szülők elmondása szerint, tudják, hogy következetlen, eltérő nevelési módszereik, illetve a gyermek képernyőfüggősége okozza a problémákat. Próbálkoznak tenni ellene, főleg a képernyőidő megvonásával, ami ilyen drasztikusan, szerintem rossz megoldás. Rengeteg tanácsot, ötletet kaptak tőlünk, de láthatóan hátrították ezeket, mert ők szakemberrel beszéltek, ezt követik. Bár tényleges segítséget senkitől nem fogadnak el. Azt gondolom, mi

minden segítséget, támogatást megadtunk, türelemmel fordultunk a család problémáihoz. Ennek ellenére május végén a szülők jelezték nekünk az óvodaváltást. A kisfiú szeptembertől egy másik szombathelyi óvodába megy át, ahol tiszta nagycsoportba kerül, nálunk vegyes csoportjában kevés nagycsoportos lenne. Reméljük, ez jó döntésnek bizonyul majd és főleg rendeződik a család helyzete, nyugodtabb lesz a gyermek környezete.

3.2 Éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására

Teljesítettem azt a célomat, hogy az intézményt jogszerűen, törvényszerűen, eredményesen működtessem. Ennek érdekében a jogszabályokat folyamatosan figyeltem, értelmeztem, alkalmaztam, ezekről minden esetben tájékoztattam az alkalmazottakat.

Nagy feladatunk volt a **pedagógus teljesítményértékelési rendszer** tudásunk szerinti legjobb használata, a tavalyi évben szerzett tapasztalat alapján. Az év során 2 alkalommal vettem részt a TÉR feladatait segítő előadásokon, hogy ezzel is megkönnyítsem a munkánkat. Ez a rendszer visszajelzést ad az érintett dolgozó számára a munkavégzése színvonaláról, lehetőséget biztosít a munkáltatói döntéseket megalapozó objektív szempontrendszer alkalmazására, anyagi többletelismerésére. A dolgozók egyéni teljesítménycél vállalásaival elégedett voltam, látható volt, hogy az előző értékelés eredményeire építve választottak új célokat. Az országos választási eredmény után, vagyis a kormányváltás eredményeként, az oktatási miniszter megszüntette a TÉR értékelés jelenlegi rendszerét. A dolgozók még az önértékelést elvégezték, ellenben a vezetőtársakkal elvégzett dolgozói értékelést már nem teljesítettük. Az értékeléssel kapcsolatos adminisztratív feladatokat így feleslegesen végezték el a dolgozók.

Az **Ovikréta** informatikai rendszer ebben a nevelési évben is hozott nehézségeket számunkra. A rendszer folyamatosan fejlesztés alatt állt, így még minden elemmel nem találkoztunk - új feladat lett a gyermekek fejlődésének nyomon követése, a napló új elemeinek alkalmazása, illetve a visszajelzések kezelése az OviKréta szülői hozzáférése okán. Már az elején elhatároztuk, hogy az 5 csoport mindenképpen egyformán vezeti majd a felületet. Több megbeszélés történt az új elemek, feladatok megjelenése után, de úgy gondolom, még minden nem egységes és világos. A fiatalok segítőkészek voltak, mindig támogatták, magyarázták az idősebbeknek a megoldási lehetőségeket. A lehetőségekre figyeltem én is, így minden adódó tájékoztatót, előadást megkerestem, hogy segíteni tudjam a pedagógusok munkáját. A rendszer

használatát teljesen el kell sajátítanunk, a lehető legegyszerűbben kell kezelünk, segítve egymást a megszerzett tudásban, tapasztalatokban.

Kiemelt figyelmet fordítottam az aktívabb, kétoldali **kommunikációra**, jól működött az intézményi email – kör és a messenger csoport, ahol fontos információkat tudtam megosztani a dolgozókkal. Az **óvodai honlap** folyamatos frissítése, aktualizálása nem teljesült az elképzelések szerint.

Az új törvény bevezetése óta, már nem kötelező a pedagógus II. fokozat eléréséhez szükséges minősítő eljáráson való részvétel. Ennek ellenére én támogatom a dolgozók jelentkezését és minden segítséget megadunk a portfólió készítéshez. Természetesen látom azt, hogy a TÉR és az Ovikréta bevezetése rengeteg feladatot ad a pedagógusoknak, ezért inkább ezen feladatok megoldásához segítő **továbbképzéseket, tanfolyamokat** kell keresnünk, hogy könnyítsük a kihívásokat.

Számos tanfolyamon, bázisnapon vettek részt a dolgozók, melyeken a megszerzett tudást, ismereteket, ötleteket hasznos volt megosztani a többi dolgozóval. Mivel láttam, hogy dolgozói igényként felmerült, hogy a **belső tudásmegosztásra** fordítsunk nagyobb figyelmet, ezért a nevelési év során a nevelés nélküli napon lehetőséget biztosítottam erre. Ezt kiegészítve a pedagógusokat **belső hospitálásra** ösztönöztem, hiszen színes a dolgozóink érdeklődési köre, irányultsága – tanulhatnak egymás tevékenységéből. Ez 3 alkalommal meg is történt - ezzel szerintem erősítjük a szakmai közösséget, inspiráljuk a pedagógusokat és hozzájárulunk az egységes nevelési gyakorlat kialakításához.

Ebben a nevelési évben kiemelten fontosnak tartottam a **dolgozók egészségét és jólétét**. Azt gondolom, hogy ez a szemlélet a munkatársi elégedettséget és megtartást növeli, de hosszú távon a gyerekekre is pozitívan hat. Olyan programokat próbáltam szervezni, melyek a kiegészítő megelőzésére, az egészségmegőrzésre, stresszkezelésre és a csapatszellem erősítésére szolgálnak. Látszik a dolgozókon, hogy szeretnek másféle időt is tölteni egymással, ahol nem az óvodai élet mindennapjai adják az együtt átélt élményeket, hanem változatos, szabad programok. Minden programunk vidáman, csapatban és csapatként, jókedvvel zajlott és feltöltődést, kellemes kikapcsolódást hozott.

- **Munkaközösségi foglalkozás, csapatépítő program:**

A rekreáció az óvodában munkaközösségünk vezetője tartott előadást a rekreációs lehetőségekről, kültéri és beltéri formáiról, közösségi élményszerzésről. Kiemelte, hogy mennyire fontos, hogy a munkahelyünkön, és azon kívül is törekedjünk a **testi-szellemi megújulásra**. Közös elfogyasztott gyógyteázással zártuk az eseményt.

Ezt követte egy óvodapedagógusunk által vezetett **jóga** mozgásforma, mely során a gyerekeknél használható feladatokkal is ismerkedhettünk.

Ezután az ELTE Sporttudományi Intézetének egyik oktatója, szakmai program keretében, **Gerinctornát** tartott az alkalmazotti közösségnek. A szakember kiemelte, hogy a mi munkánk során kiemelkedően fontos a gerinc egészségének védelme, a prevenció. Nagyon jó, közös, mozgalmas nap zajlott le.

- Az egyetem által szervezett **„Nemezelés gyakorlata”** szakmai nap alkalmával vidám, aktív időt töltöttünk együtt kézműveskedéssel.
- Az egyetemről érkező előadó a **„Mozgásfejlődés, mozgásfejlesztés, mozgásérettség”** című szakmai programja egy igazi csapatépítő játék volt a pedagógusoknak. Igazán jó volt látni felszabadultságukat, jókedvüket, gyermeki kíváncsiságukat.
- **Alkalmazotti kirándulás** - Vonattal utaztunk Bécsbe, ami magában nagyon jó közösségi program volt. Városnézés, kirándulás, kikapcsolódás után hazafelé, Sopronban vacsoráztunk együtt, vidáman, felszabadultan.

Törekedtünk arra, hogy tudatosan, következetesen osszuk le az intézményi **feladatokat**, hogy ezzel minden dolgozó önbecsülését, együttműködési készségét, kölcsönös bizalmát erősítsük. A teljesítményértékelés bevezetése is szükségessé tette, hogy minden dolgozónak az egyéni teljesítménycéljának megfelelően osszuk ki a feladatait, hogy vállalt céljai elérésére lehetőséget kapjon. A közösen meghatározott programtervünk alapján, megtalálva minden feladatra a megfelelő embert végeztük munkánkat. A feladatokat próbáltuk egyenlő arányban felosztani, mindenki kivette a részét a szervezésben, levezetésben egyaránt. A közös értékrend, egyenlően elosztott felelősségi körök alapozzák meg a jó és hatékony szervezetet.

Az idei évben a - bátorító pedagógiára épülő mesterprogramunk keretében- folytatódott a szülői kompetenciák fejlesztése, illetve annak lehetősége. Kolleganőnk munkáját az előző évi kérdőívek segítették, melyek alapján az érzelem-, személyiségfejlesztés, és az iskolakezdés témaköre volt a prioritás. Az áprilisra tervezett „Mesék játékos hatásai a gyermekek fejlődésére” című előadás elmaradt.

A programok nagyrészt mesterpedagógusunk szervezésével irányításával, szülők, kollégák-, és a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársainak meghívásával, személyes aktív részvételével, együttműködésével, illetve online formában valósultak meg.

A tervezettkre reflektálva, az előző évek motiváltsága egy kissé alábbhagyott, sajnos az elmaradt előadás is érdeklődés hiánya miatt történt. A jövőre nézve újabb kérdőívezéssel szeretnénk feltárni az - évről évre változó szülőcsoport - igényeit, hogy mely területeken

szükséges a szülők megsegítése, támogatása. A szülők kell, hogy érezzék, fontos a véleményük, figyelembe vesszük igényeiket és segítjük, támogatjuk a megoldáskeresést nevelési nehézségeikben.

Szakmai munkánkat pedagógiai programunknak megfelelően, az éves munkatervben foglaltak alapján végeztük.

Óvodai nevelésünk célja, hogy elősegítsük óvodásaink sokoldalú harmonikus **fejlődését**, a gyermeki személyiség kibontakoztatását, a hátrányok csökkentését az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével, ideértve a **kiemelt figyelmet igénylő gyermekek** ellátását is. Nevelőtestületünk fontos célkitűzése volt, hogy minden tevékenységünket derűs, családias, **biztonságot nyújtó légkörben** tervezzük és így is valósítottuk meg. Az óvoda lehetőségeit és adottságait maximálisan kihasználtuk, **együttműködtünk pozitívan, szorosan a szülőkkel** és így eredményesen, hatékonyan valósult meg a gyermekek sokoldalú fejlesztése. Próbáltuk a hátrányokat csökkenteni, az egyéni sajátosságokat figyelembe venni, az **eltérő fejlődésű gyermekeket befogadóan**, differenciáltan ellátni.

Az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze a **játék**, mely a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége. Fokozottan teremtettünk lehetőséget arra a mindennapi szabadfoglalkozások alatt, hogy felnőtt – gyerek **közös játéka** megvalósuljon. A gyermekeknek egyre kevesebb idejük marad a játékra még az óvodában is, hiszen sokan későn érkeznek, otthon pedig rengeteg külön programot szerveznek nekik a szülők a nyugodt játék helyett. Fontos feladatunk volt, hogy megtaláljuk a kötött, szervezett tevékenységek és a szabad játék optimális egyensúlyát. A fejlődő világ adta technikai eszközök miatt a mai gyerekek egyre kevesebbet játszanak **kártyával, társas és fejlesztő játékokkal, logikai és építőjátékokkal**. Mi továbbra is ezeket a játékokat preferáltuk, a **szabad játék** túlsúlyának érvényesítésére törekedtünk, erre mindennap kiemelt figyelmet fordítottunk, hiszen ez a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó lehetőség.

Nevelőtestületünk fontos célkitűzése az, hogy a **szülőkkel szorosan együttműködve**, a rá bízott gyermekek személyiségének fejlesztése folyamatosan megtörténjen. Gyermekközpontú, befogadó nevelésre törekedtünk, igyekeztünk biztosítani minden gyermek számára az egyformán magas színvonalú nevelést. A szülőkkel való pozitív kapcsolat kialakulását segítve olyan **közösségi eseményeket** szerveztünk, melyek erősítik a család – óvoda kapcsolatát. Ezek az események más – más témakörű, hangulatú programok lettek: **szülői meseóra, Október fest**

udvari kerti party a szülőkkel, adventi vásár, faültetés szülői segítséggel, szülői bál, 2 alkalommal szülőcsoportos előadások szervezése, melyből sajnos egy érdeklődés hiánya miatt elmaradt, **évszázadokhoz kötött csoportonkénti kerti partik**. A tervezett közösségi programötletek játékosan, élményalapúan hozták közelebb egymáshoz a szülőket, gyerekeket és az óvoda dolgozóit.

A tanköteles gyerekek számára, az új jogszabályi kötelezettségnek megfelelően, napi összesen 45 perces, **differenciált iskola – előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységet** kell biztosítani. Intézményünkben ezt bontásban, rugalmasan a napirendbe építve valósítottuk meg. Figyelembe vettük a gyermekek egyéni terhelhetőségét és kifejezetten fókuszáltunk a beszédfejlesztésre, a szociális kompetenciákra, finommotorikára, figyelemfejlesztő játékokra és a mozgás fejlesztésre. Játékos élménypedagógiai módszerek – szabad játék, mozgás, mese, ének, alkotás – bevonásával erősítettük az iskolai élethez szükséges alapkompenciákat.

A **népmese és zene világnapjához** csatlakozó programunk idén is megvalósult. Mi dolgozók a „A három kívánság” című mesét játszottuk el a gyermekeknek, énekekkel, hangszerekkel, tánccal gazdagítva.

A szokásos **egészségnap** és **gyermeknap** program a megszokott változatos, színvonalas módon lett megszervezve. **Egészségnap** tevékenységünk az egészséges életmód – a megfelelő táplálkozás – mentőautó bemutató, méhész és a testmozgás köré épült. Zöldség és gyümölcs figurák, bábok készültek, melyekből kiállítást rendeztünk az előtérben. A szervezett **gyermeknap** programok: solymász bemutató, habpaty és Fanyűvő – fajták az udvaron, közös óvodai kirándulás Kisfaludra, színházi előadás, dottózás, homokvár építés – vidám, felszabadult napok voltak.

A **környezettudatos magatartás formálását**, a természeti és társadalmi környezettel való pozitív viszony kialakítását és az újrahasznosítás fontosságát az óvodások életkori sajátosságait figyelembe véve, sok-sok tevékenység és játék közben valósítjuk meg.

Az állatok közelségét, a velük való gondoskodást erősítve az egyik csoportban a szülők, gyerekek által behozott **nyuszival és csirkével** találkozhattak a gyerekek.

Az egyik csoport az ELTE Savaria Egyetemi Központ által meghirdetett **„Évszakok színei” alkotópályázatra** termésekből őszi kompozíciót nyújtott be.

Az **újrahasznosítási programunkat a Víz napjával** vontuk össze, rengeteg élményhez, ismerethez juttatva gyermekeinket. A programfelelős kolléganő, partnerként, az idei évben is leszervezte intézményünkben, a **SZOVA** által meghirdetett Környezetvédelem és szemléletformálás óvodai látogatási programját. Ennek keretében a tematika tartalmazott egy

kézműves programot, egy interaktív előadást, ahol a szelektív hulladékgyűjtést és a különböző újrahasznosítható anyagokat mutattak be. Az óvodához érkezett egy hulladékgyűjtő jármű, melyet a gyerekek működés közben nézhettek meg. Az óvodapedagógus ehhez a programhoz csatlakozva a szülőknek meghirdetett egy olyan pályázatot, **ahol újrahasznosított hulladékból** lehetett „**Földön, vízen, levegőben**” címmel **közeledési eszközöket** készíteni a családoknak közösen és ebből kiállítást szerveztünk. Oklevéllel és apró ajándékokkal köszöntük meg a résztvevők munkáját. Továbbra is érzékennyé, fogékonnyá, befogadóvá tesszük őket személyes példaadásunkkal, pl. papír, elem és olaj gyűjtése.

Kiemelt fejlesztendő területként jelöltük meg a **külső világ tevékeny megismerését és a környezettudatosságot:**

- Minden lehetőséget megkerestünk, hogy a természeti, emberi és tárgyi környezet esztétikáját, értékeit megismertessük gyermekeinkkel. A természeti és társadalmi környezetből származó megfigyeléseken, megtapasztaláson alapuló, valós ismeretek szerzésével támogattuk a gyermekekben a tanulási vágyat. A gyermekek érdeklődése, kíváncsisága alapján az óvodapedagógus feladata volt, hogy lehetővé tegye a környezet tevékeny megismerését, tapasztalatok gyűjtését, a természethez való pozitív viszony kialakulását. Érzékennyé, fogékonnyá, befogadóvá tettük őket személyes példaadásunkkal, pl. **papír, elem, olaj gyűjtése**. Megvalósult programjaink: **látogatás a Vasi Skanzenben az állatok világnapján, méhészbemutató, piac látogatás, solymász bemutató, szülőkkal faültetés az udvaron, télbúcsúztató, víz világnapja csoportszinten, föld napja – újrahasznosítás -SZOVA programja, kukásautó, családoknak alkotói pályázat, óvodai kirándulás a Kisfalud Vadasparkba**. A környezet védelme, óvása, a fenntartható életvitel alapozása, a takarékoskodás, a környezet gondozása vagy a madáretetés mind általuk is teljesíthető napi feladat volt.

Kiemelt fejlesztendő területként jelöltük meg az **anyanyelvi nevelést és fejlesztést:**

- Az anyanyelv a gondolkodás, az érzelmek és a szociális kapcsolatok alapvető eszköze, ezért fejlesztése minden tevékenységi formában jelen van. Nagyon fontos feladatunk volt a szókincs bővítése, a helyes kiejtés- tiszta beszéd elősegítése, a beszédkedv erősítése, ösztönzés a gondolatok önálló megfogalmazására. Mindezt az élő mese szerepét hangsúlyozva próbáltuk megvalósítani. Ösztönöztük a gyermekeket saját vers és mesealkotásra, annak mozgással vagy ábrázolással történő megjelenítésére. Az irodalmi anyagot úgy választottuk ki, hogy abban helyet kapjanak népi, klasszikus és kortárs művek, melyek erkölcsi normákat közvetítenek.

A gyerekek, a szülők, az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezte, a felek közötti kommunikáció és viselkedés pedig modell értékű volt.

Az anyanyelv fejlesztését szolgáló programjaink: **óvodai dolgozók által előadott „A három kívánság” című mese, a Gulliver Színház előadása óvodánkban, a Mesebolt Bábszínház előadásainak látogatása, az általuk szervezett Színház Fesztiválon való részvétel, könyvtár látogatások, a városi adventi vásáron való műsoros szereplés, a közeli Ezüsthíd Integrált Szociális Intézményben anyák napi műsor előadása.**

A nevelési évben két alkalommal vettünk részt **versmondó versenyen**.

- Októberben a Micimackó Óvoda által hirdetett „A barátság nagy kincs” című programon vett részt egy középső csoportos kisfiú, aki a teljesítménye alapján különdíjas lett.
- Januárban pedig a Gazdag Erzsébet Versmondóversenyen induló nagy csoportos kisfiunk első helyezést ért el. Az általunk meghirdetett rajzpályázat kiállítás megnyitóján, eredményhirdetésen is ő köszöntötte versével a vendégeket.

Kiemelt fejlesztendő területként jelöltük meg a gyermekek **kudarctűrésének, feladattudatának fejlesztését**, leginkább a problémamentesebb iskolakezdés érdekében:

- Feladatunk az volt, hogy a gyermekek képesek legyenek a megkezdett tevékenységeket kitartóan, a saját tempójukban befejezni és fokozatosan elsajátítsák a szabályokhoz, közösségi normákhoz való alkalmazkodást.

Az óvodai mindennapok során - játékokban, közös feladatokban, szervezett tevékenységekben -lehetőséget biztosítottunk a gyerekeknek, hogy gyakorolják a feladatvállalást, megélik a sikert és a kudarcot, s így fokozatosan alakuljon ki bennük az önszabályozás, a problémamegoldó gondolkodás és a tanuláshoz való motiváció. Ezzel segítettük a stabil érzelmi háttérrel, a megfelelő feladattudattal és a magabiztosabb iskolakezdéssel.

Négy csoport gyermekei részt vettek **hangtálas foglalkozáson**, melyet intézményünkben tartott a szakember. Ez a technika játékos formában, mese, mondókák és mozgás segítségével segítik a gyermekek stresszoldását, az érzelmi egyensúly megteremtését, fejlesztik a figyelmüket és támogatják a hallás- és mozgásfejlődést,

A tehetségesebb, kihívásra váró gyermekeknek lehetőséget biztosítottunk **versmondóversenyeken, rajzpályázatokon, sportversenyeken** való részvételre. Ezek a tevékenységek segítették a társas kapcsolatok alakulását, a küzdőszellem és az önértékelés fejlődését. Folyamatosan azt erősítettük, hogy önmagához képest akarjanak javulni, önmagukat próbálják túlszárnyalni – a befektetett energiát, a kitartást és az igyekezetet dicsértük.

Tanítottuk őket arra, hogy a veszteség nem a világ vége, hanem egy természetes dolog, ami után mindig újra lehet próbálkozni.

Óvodánk kiemelt nevelési területei:

- mozgásfejlesztés

Sikeresen megvalósult az a célunk, hogy a gyermekek számára minél több és változatos, célirányos mozgásfejlesztés biztosítsunk: **mindennapi testnevelés, testnevelés foglalkozások, úszás, korcsolya, görkorcsolya, szabadlevegőn való mozgásos játékok, óvodai sportnap, városi vetélkedőkön való részvétel, séták, kirándulások.**

A tornára, játékos mozgásokra teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai élet minden napján biztosítottuk a lehetőséget. Óvodánk nem rendelkezik tornaszobával, de az óvoda udvarán lévő ovi-sport pályánk, jó idő esetén kiválóan alkalmas a szervezett torna és sport foglalkozások megtartására. A pályához tartozó gazdag sporteszköz készlet használatával még változatosabb és élménygazdagabb mozgáslehetőségeket ismerhettek meg óvodásaink. A 70 m²-es gumitégla és három ugróiskola is sokszínű és biztonságos mozgástevékenységekre, játékokra nyújtott lehetőséget.

Több olyan mozgásos tevékenységet szerveztünk az udvarra, - pl. óvodakóstolgotó, egészségnap, gyermeknap – ahol szervezett keretek között, változatos mozgásformákra, feladatokra ösztönöztük a gyerekeket. Az idén 2 **futóversenyen** / Főtér, Emlékmű /, **jégkorcsolya tanfolyamon**, a nagycsoportosok **úszótanfolyamon**, gyermekeink közül többen a Haladás és a Király Sportegyesület **fociedzésein**, háromszor **a Bozsik tornákon**, a **Derkovits Iskola játékos sportvetélkedőjén**, a **Dési Iskola „BajnokManók” rendezvényén** vettek részt gyermekeink.

Az idei tanévben közös **kirándulást** is szerveztünk a gyerekeknek. Busszal mentünk Kisfaludra, egy vadasparkba, ahol házi és állatkerti állatokat láthattunk, etethettünk és az egészséges, jó levegőn tartalmas, változatos játéktevékenységeket végezhettek a gyerekek.

Továbbra is részt veszünk az MLSZ Intézményi Labdarugó Utánpótlás – nevelési Programjában, a Király Sportegyesülettel. A Bozsik – program keretében szervezett edzéseken, tornákon lelkesen, aktívan jelen vagyunk, két grassroots képzést végzett óvodapedagógusunkkal.

Nyáron az új gyermekeknek és családjuknak szervezett **„Óvoda-kóstolgotó”** első állomása az udvaron szervezett játékos – mozgásos délután volt, ahol az intézmény minden dolgozója részt vett, bemutatkozott. A családok szívesen játszottak gyermekeikkel közösen, ismerkedtek egymással, a dolgozókkal. A második **„Óvoda – kóstolgotó”** programot a csoportok egyénileg

szervezik a nyár folyamán. Ezen alkalommal a gyermekek és szüleik a saját óvodapedagógusokkal, dajkával, a csoportszobával, mosdókkal ismerkedhetnek. Játék közben észrevétlenül elindul a kapcsolódás, kommunikáció – a partneri együttműködés lehetősége.

- **rajzolás, festés, mintázás, kézimunka**

Az ábrázoló tevékenységek szerteágazó fejlesztési lehetőségeit az idei tanévben is nagyon jól kihasználtuk. A gyermekek legtermészetesebb és legegyszerűbb önkifejezési módja a rajz. Ezek a tevékenységek jó lehetőséget nyújtanak nekünk a **gyermekek megismerésére**, megértésére. Különböző anyagokkal ismerkedtek, új technikákat, eszközöket ismertek meg. Az ábrázoláshoz szükséges eszközök a gyermekek számára egész nap elérhetőek voltak, hogy önként és örömmel vállalt feladatként is választhassák ezt a tevékenységet. A gyermeki munkák faliújságon való **bemutatásával** ösztönözve érezték magukat arra, hogy teljesítményüket javítsák, fokozzák.

Inspiráló környezetben, kreatív, tevékeny felnőttekkel megteremtettük azt a miliót, ahol gyermekeink esztétikai érzéke, a szép iránti igénye fejlődik, és ábrázolótevékenységük kiteljesedik. A vizuális nevelés lehetőségei az óvodai ábrázoláson túl a **hagyományőrző tevékenységek**, népi kismesterségek megismerése és gyakorlása által is gazdagodnak. Szakmai nap keretein belül az óvodapedagógusok a **nemezelés** technikájával ismerkedhettek meg. Az együtt dolgozás örömeivel tulipánt, karkötőt és makkot készíthettünk szakember segítségével.

A szülők körében meghirdettük azt a felhívást, ahol **családi - közös tevékenykedésre**, alkotásra ösztönözzük őket, mely az **újrahasznosítási programunkhoz** kötődik. Megadott témában készíthetnek tárgyakat újrahasznosított anyagokból közösen a családok – az idén **„Földön, vízen, levegőben”** témában közlekedési eszközöket tervezhettek. Ötletes, kreatív munkák készültek, meglepően sok család vett részt a kihívásban, melyből kiállítást is rendeztünk. Minden résztvevő család apró ajándékokat kapott jutalmul.

Olyan munkák készültek, melyek beleillettek egy, az Ivy által meghirdetett pályázati kiírás feltételeibe. Így benyújtottuk pályázatunkat a **„Kincseskert óvoda – támogatási programra”**, mely pont a fenntartható, az újrahasznosítható anyagokból készült alkotások készítésére irányult. Pályázatunk nem nyert, de jó élmény volt a közös munka a szülőkkel.

A tehetséges gyermekek felismerésének, fejlesztésének, támogatásának érdekében a tanév során **3 városi rajzpályázatra**, 15 gyermek alkotásával nevezünk, ahol szép eredményeket értek el.

Meghirdettük újra a város óvodái körében **saját rajzpályázatunkat**, „Aprófalvi mesék” című mű alapján. Rengeteg alkotás érkezett, 12 óvodából 90 rajzot, illetve saját gyermekeink 30

alkotását állítottuk ki óvodánk előterében. Úgy gondoltuk, aki pályázik, az megérdemli, hogy látható legyen a munkája, így minden rajz kiállításra került, illetve a zsűri dolgát is megkönnyítettük. A munkák értékelésében Foki Éva képzőművész segített nekünk, így középsős és nagy csoportos korosztályban hirdettünk első három helyezettet, illetve minden korosztályban különdíjat osztottunk, ami a zsűri elnöke szerint a különleges és részletgazdag megjelenítésért járt. Saját óvodásaink közül egy második, egy harmadik helyezett és egy különdíjas került kihirdetésre.

A gyerekek díjazását, elismerését könyvek, rajzeszközök, apró játékok kiosztásával, oklevelek átadásával oldottuk meg. Nagyon sikeres, eredményes versenyt hirdettünk és nagyon ötletesen, gazdagon szerveztük meg a programot. Kiemelem, hogy a program sikeréhez a nevelőtestület teljes összefogására, a részfeladatok felvállalására, együttműködésére volt szükség.

Gyermekeink fejlődését a pedagógiai programunkban rögzítetteknek megfelelően, az OviKréta rendszerben, /egész személyiségükre kiterjedően/ **egyéni mérési lapokon regisztráljuk** óvodába lépéstől iskoláig. A megfigyeléseket és a mérési eredményeket figyelembe véve végeztük a gyermekek célirányos fejlesztését. Ezek az új mérési felületek még okoznak nehézségeket, de összefogással, egymást segítve próbálunk az előírásoknak megfelelni.

Az intézményünkben folyó fejlesztő munkát fejlesztő óvodapedagógus kolléganőnk irányításával és segítségével végeztük. A tapasztalatokat, eredményeket, problémákat rendszeresen közösen megbeszélve segítettük egymás munkáját.

Az idei mérési – értékelési eredményeink alapján meghatározzuk erősségeinket és fejleszthető területeinket. Ebben a tanévben **erősségként a külső világ tevékeny megismerése és a környezettudatosság, az anyanyelvi nevelés és fejlesztés** jöttek ki. **Fejlesztendő területeink** a következő időszakra az **ének, zene, népi játék, tánc** tevékenységek, az **egészséges életmód alakítása és a pszichés fejlődési zavar miatt akadályozott gyermekek segítése, fejlesztése** lesz kijelölve.

A nyári élet tervezése: a Fenntartó döntése alapján óvodánk a nyári időszakban négy hétre lezárt, június végén. Ez idő alatt a Margaréta Óvoda 9 fő gyermekünk ellátásáról gondoskodott. Ezután négy héten át fogadtunk vendég gyerekeket a Margaréta Óvodából, akikkel nagyon jól tudunk „párban” dolgozni. Az idei ügyeletre 6 gyermekük kért ellátást, illetve a Boldog Brenner János Óvodából is érkezett 3 gyermek hozzánk.

Próbáltuk a gyermekek óvodában töltött idejét tartalommal megtölteni, célunk, hogy változatos, inkább az udvarra összpontosuló, élményekkel teli napokat tervezzünk. A reggeli órákban is már az udvaron gyülekeztünk, lehetőség szerint és minden módját megkerestük a „szórakoztató” lehetőségeknek: homokozás, mozgásos játékok, rajzolás, barkácsolás, párapu adta frissítés, **vizes játékok**.

Amennyiben kihirdették, figyelembe vettük a hőségriadós utasításokat, szabályokat, így 11 és 15 óra között kizárólag a hűvösen tartott intézményben tartózkodtunk. Ügyeltünk a megfelelő folyadékpótlásra és fokozottan figyeltünk a balesetmegelőzésre.

Az intézmény erősségei:

A hagyományossá vált saját rajzpályázatunk meghirdetésével, szülőknek segítő előadások szervezésével nyitunk a környezetünk felé, lehetőséget teremtünk arra, hogy jobban megismerhessenek minket, betekinthesse a munkánkba.

Változatos programok szervezése sikerült, melyek a gyermekeink mindennapjait színesítették. Számos városi rendezvényen, szereplésen vettünk részt. Jól használták fel az óvodapedagógusok a kapcsolati rendszereiket, a szülőkkel, a városi intézményekkel eredményes együttműködés valósult meg.

Nagyon jó volt látni ebben a tanévben a dolgozók közötti pozitív, segítő kapcsolatot, eredményesen összedolgoztak, ezzel is erősítették intézményünk jó hírét.

Az intézmény fejlesztendő területe:

Továbbra is nagy feladat az **OviKréta** rendszerének megfelelő használata, melyben továbbra is minden segítséget megadunk egymásnak, összedolgozunk, mert fontosnak tartom, hogy a csoportnaplók, mérések egységesen legyenek vezetve.

A **teljesítmény értékelés** eredményes, hatékony működtetését, végrehajtását véghez vittük, de a választások eredménye után, ennek eltörlését rendelték el, így az értékeléseket már nem valósítottuk meg.

Az oktatás rendszerének változtatása, javítása megkezdődik – közös összedolgozással kell ezekhez a **változásokhoz alkalmazkodnunk**. El kell fogadnunk az elkerülhetetlent, el kell engedni a múltbéli állapotokhoz való ragaszkodást és fókuszálnunk kell az újítások befogadására.

3.3 Belső ellenőrzés értékelése

Az ellenőrzés célja volt, hogy a tapasztaltak megbeszélése, elemzése konstruktív és pozitív módon **segítse és vigye előbbre**, tegye eredményesebbé a **pedagógiai munkát**.

Az ellenőrzéseket végezték: óvodavezető, óvodavezető helyettes, munkaközösség vezetők

Az ellenőrzés területei:

- Beszoktatás, befogadás a csoportokban – új gyerekek beilleszkedése, csoportok légköre: szeptember.
- Tanköteles korú gyermekek szűrővizsgálatának gyakorlata, dokumentálása - október
A vizsgálatot végző fejlesztőpedagógussal a tapasztalatok megbeszélése, dokumentálása megtörtént.
- Csoportnaplók pedagógiai tartalmának, naprakészségének ellenőrzése október, január és május hónapban minden csoportban - dokumentálása a naplókban bejegyzés formájában. Az új törvényi változásoknak megfelelően az Ovikréta felületén vezettük a csoportnaplót, sok megbeszélés, összedolgozás és együtt gondolkodás kellett a nevelési évben.
- A gyermekbalesetek elkerülésének érdekében végzett feladatok – folyamatos.
- **A külső világ tevékeny megismerése és a környezettudatosság** szerepe és jelentősége az óvodás korú gyermekek fejlődésében. A pedagógus sok lehetőséget teremtett a környezet tevékeny megismerésére, tapasztalatok gyűjtésére, a természethez való pozitív viszony kialakulására, példát mutattak a környezet szeretetére és védelmére, az értékek megőrzésére.

Október – Katica csoport

December – Pumukli csoport

Január – Matróz csoport

Március – Mókusz csoport

Április – Süni csoport

- Fontos feladatunk a gyermekek **anyanyelvi nevelése és fejlesztése**:

Az anyanyelv a gondolkodás, az érzelmek és a szociális kapcsolatok alapvető eszköze, ezért fejlesztése minden tevékenységi formában jelen volt. Fontos feladat volt a szókincs bővítése, a helyes kiejtés- tiszta beszéd elősegítése, a beszédkedv erősítése, ösztönzés a gondolatok önálló megfogalmazására. Mindezt az élő mese szerepét hangsúlyozva próbáltuk megvalósítani.

November – Süni csoport

Január – Mókusz csoport

Február – Pumukli csoport

Március – Matróz csoport

Április – Katica csoport

- Kiemelt feladatunk a gyermekek **kudarctűrésének, feladattudatának fejlesztése,** leginkább a problémamentesebb iskolakezdés érdekében.

A pedagógus feladata volt, hogy bátorító, támogató légkört teremtsen, amelyben a gyermekek megismerkedhettek a feladat elvégzésének öröme, a próbálkozás lehetőségét, a kudarc feldolgozásának természetességét és a kitartás, együttműködés sikerességét.

A tapasztaltak megbeszélése, dokumentálása a csoportnaplókban rövid feljegyzés formájában. Az ellenőrzés célja: nevelőmunkánk minőségének és hatékonyságának emelése, a tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai célokkal, visszajelzés a pedagógiai munka színvonaláról. Feladata: a módszertani szabadságot tiszteletben tartva fejlessze a nevelőtestület szakmai tevékenységét, a nevelés eredményességét, biztosítva a zavartalan működést. Az ellenőrzés tervszerűen történt, tájékoztató- és tematikus látogatások formájában. Az értékelés szóbeli és írásbeli formában is megvalósult.

Az alkalmazotti közösség folyamatos ellenőrzése a következő területeken:

- Általános értékelés – júniusban.
- Dolgozók munka idejének, munkaköri feladatainak ellenőrzése – folyamatosan.
- Szabadságolások ellenőrzése.
- Felvételi, mulasztási naplók ellenőrzése.
- Munkafegyelem ellenőrzése.
- Pedagógiai asszisztens, dajkák és a technikai dolgozók munkájának ellenőrzése.

Az intézmény erőssége:

Hiába tudjuk, hogy az általunk tervezett napló és gyermekek fejlődését mérő rendszerünk jól működött, alkalmazkodtunk a törvényi előírásokhoz, az új online felületekhez. Igaz, a folyamatos átmenetet megtartottuk, kívárván a felületek teljes megszerkesztését, alakíttatását. A belső tudásmegosztás lehetőségét szerették volna a dolgozók fejleszteni. Ez megvalósult, mentek egymáshoz tevékenység látogatásra és két óvodapedagógus osztotta meg, egy nevelés nélküli napon, a megszerzett tudást, ismereteket, ötleteket velünk – rekreáció és jóga témakörben.

Az intézmény fejlesztendő területe: pedagógiai dokumentációk pontosítása, határidő pontos betartására törekvés.

Az OviKréta alkalmazás a nevelési évben folyamatos fejlesztés alatt állt, hogy a felhasználók igényeit minél szélesebb körben, magasszintű minőségben tudják kiszolgálni. A rendszer használatát teljesen el kell sajátítanunk, a lehető legegyszerűbben kell kezelnünk, segítve egymást a megszerzett tudásban, tapasztalatokban. Sok időt fordítottunk arra, hogy a csoport naplók vezetése egységes, könnyen vezethető legyen.

3.4 Külső ellenőrzés értékelése

Az idei tanévben, a nevelési év elején fenntartói törvényességi ellenőrzést kaptunk, melynek célja, annak vizsgálata, hogy az intézmény működése megfelel – e a hatályos jogszabályoknak. Az ellenőrzés a vizsgálat során intézkedést igénylő megállapítást nem tett, csak kisebb kitöltési hibákra, azok javítási lehetőségeire hívták fel a figyelmünket.

3.5 Tervezett és megvalósított programok

Óvodán belül zajló programok:

- Sportiskolai **tornatorzó** nagycsoportos lányoknak / szeptember 11. /
- **Népmese napja / Zene világnapja** - / szeptember 30. / óvodapedagógusok mesedramatizálása a gyerekeknek: A három kívánság című mese, énekekkel, hangszerekkel, tánccal gazdagítva.
- **Állatok világnapja alkalmából** a gyerekek háziállatainak (nyuszi, csirke) behozatala a Mókus csoportban / október 04. /
- **Hangtálás fejlesztő foglalkozás** a Pumukli, Katica, Mókus és Süni csoport gyermekeinek / október 14. – 15. /
- **Kerti parti – Oktober fest** az óvoda udvarán a Pumukli csoportosok szervezésében / október 17. /
- **Gesztenyesütés** az óvoda udvarán /október 20./
- **Egészségnapok** az óvodában / november 03. – 05./ naponta közös és csoportprogramok – egészséges ételek, méhészműhely bemutató, zöldségbabok készítése- kiállítás szervezése
- **Mentőautó az óvoda udvarán** / november 05. /

- **Márton napi megemlékezés** / november 10./ foglalkozások, tevékenységek, programok Szent Márton életéhez kapcsolódtak.
- **Adventi vásár** az óvodában / november 25. – 28. / – adventi kézműves vásárt hirdettünk az udvaron, ahol az óvodapedagógusok és szülők által készített karácsonyi díszekből lehetett válogatni. A befolyt összegből támogattuk a gyerekek óvodai kirándulását. Az utolsó napra a SZM tagjai zsíros kenyeres - peregces – teás - süteményes kerti partit szerveztek az udvaron, gyermekeink pedig közös műsorral kedveskedtek a szülőknek. Az udvart feldíszítettük karácsonyi fényekkel, díszekkel, így mindenki megalapozhatta az ünnepi hangulatot.
- **OVI-ZSARU** /november 26. /- bűnmegelőzési prevenciós program a Vasvármegyei Rendőr – Főkapitányság előadása.
- **Mikulásvárás, Mikulás köszöntése** versekkel, énekekkel csoportonként / december 05./, gyermekek megajándékozása.
- **Kollégisták látogatása a Pumukli csoport gyermekeinél** / december 08./
- **Ovis karácsony** / december 15./ közös karácsonyfa az óvoda előterében, majd csoportonként ajándékozás.
- **Brenner Általános Iskola gyermekeinek karácsonyi előadása** / december 16. /
- **Faültetés az óvoda udvarán** / december 18. / - szülői közösségi munka az udvar szépítéséért
- **Óvodánk rajzversenyének meghirdetése a város óvodáinak „Aprófalvi mesék” című mű alapján** / január 06. - február 10. /
- **Farsangi jelmezes mulatság** az óvodában / február 10. /
- **Óvodai rajzpályázatunk eredményhirdetése, nyertesek megajándékozása** / február 16. / - a Gazdag Erzsébet versmondóversenyen első helyezést elnyerő gyermekünk szavalása
- **OVI-ZSARU** / február 17. /- bűnmegelőzési prevenciós program
- **Télbúcsúztatás – farsang farka - néphagyományőrzés** / február 19. / csoportosan az udvaron.
- Az óvodában működő mesterprogram kapcsán szülőknek, pedagógusoknak meghirdetett előadás, **„Jobban bízni, mint aggódni” címmel.** / március 02. /
- **Nőnap** / március 09. / Anyukák, lányok köszöntése a kisfiúk saját készítésű ajándékával.
- **Színházi előadás** az óvodában – Gulliver Színpad: Gondoskodj rólam című előadása, mely egy mesés kaland a felelősségről / március 24. /

- **Víz világnapja** / március 22./ csoportokban feldolgozva.
- **Húsvét –ajándékkészítés, nyuszi – várás, locsolkodás** / március 27.-28. / - nyuszi simogatás
- **Rekreáció szakos egyetemisták** gyakorlati feladata: „**Mozgásfejlesztő program**” a **nagycsoportosoknak** / április 15. /
- **Az ÁNTSZ egészségfejlesztési programja** / április 16. / - egészségtudatos magatartás, helyes kézmosás megtanulása, baktériumok megvizsgálása
- **Az Újrahasznosítás napja** / április 22. / SZOVA által szervezett program: kézműves foglalkozás, interaktív előadás formájában bemutatták a szelektív hulladékgyűjtést és a különböző újrahasznosítható anyagokat, kukás autó megtekintése és a családoknak hirdetett játékkészítés újrahasznosított hulladékokból kreatív pályázat, „Földön, vízen, levegőben” címmel, közlekedési eszközök készítése, melyből kiállítást is szerveztünk.
- **Anyák napja** / április 30. - május 04. / – csoportonkénti köszöntés.
- **Matróz csoport anyák napi műsora** / május 04. /
- **Gyermeknapok az óvodában** /május 27. – június 11./ - A programok lebonyolítását az óvoda udvarára terveztük. Programjaink:
 - **Játékos-sportnap:** A mozgásos feladatok több helyszínen várták a gyerekeket, hogy ügyességüket és bátorságukat próbára tegyék. Volt foci, célba és kosárba dobás, ernyős játék, egyensúlyozás, szökdelés, függeszkedés, akadálypálya.
 - **Homokvár építő verseny:** A homokvár építő „verseny” szintén az összedolgozásról szólt, jó volt látni az egymás mellett szorgoskodó gyermekek igyekezetét.
 - **A közös fagyizás** mindig különleges alkalom.
 - **Solymász bemutató** az udvaron / május 26. /
 - **Habparti az udvaron** /május 27. / - önkéntes tűzoltók segítségével
 - **Táncház** – népi gyermekjátékok egy óvodapedagógusunk irányításával / május 28. /
 - Fanyűvők játékpark az udvaron / június 11. / - a badacsonytomaji fajátékok változatos játéklehetőséget biztosítottak
- **Pedagógusnap** / június 05. / – óvodavezető által szervezett köszöntés.
- **Csoportok ballagási, évzáró műsorai** - / május 29, június 02, 03, 04, 05. /
- **Új szülők részére tartott szülői értekezlet** – június 08.
- **OVI-ZSARU** / június 15. /- bűnmegelőzési prevenciós program
- **„Óvodakóstolgtató”** / június 15. / - közös udvari, ismerkedős program az új gyerekeknek és szüleiknek

- **„Óvodakóstolgtató”** / július 20. / - Matróz csoport ismerkedős program az új gyerekeknek és szüleiknek a csoportszobában
- **„Óvodakóstolgtató”** / július 22. / - Süni csoport ismerkedős program az új gyerekeknek és szüleiknek a csoportszobában
- **„Óvodakóstolgtató”** / augusztus 03. / - Mókusz csoport ismerkedős program az új gyerekeknek és szüleiknek a csoportszobában
- **„Óvodakóstolgtató”** / augusztus 18. / - Katica csoport ismerkedős program az új gyerekeknek és szüleiknek a csoportszobában
- **„Óvodakóstolgtató”** / augusztus 27. / - Pumukli csoport ismerkedős program az új gyerekeknek és szüleiknek a csoportszobában

Óvodában zajló alternatív programok:

angol nyelvvel való játékos ismerkedés
 gyermektánc
 hitoktatás
 korcsolyaoktatás

Óvodában zajló egyéb rendszeres programok:

- **„Ovi-zsaru”** óvodai bűnmegelőzési programsorozat nagycsoportosok részére.
- **Óvodai pszichológusunk** nagyon aktív és hasznos segítséget nyújtott a tanév során.

Megvalósult tevékenységei:

- Óvodapedagógusokkal való konzultáció 45 esetben.
- Szülőkkel végzett munka 12 esetben.
- Gyermek megfigyelés 50 esetben – beszokási, viselkedési nehézségek kezelése, beilleszkedés segítése játékhelyzetben, csoportban.
- Egyéni foglalkozás gyermekkel/gyermekekkel csoporton kívül az idén nem történt.
- Foglalkozás gyermekkel óvodai csoportban 20 alkalommal.
- Szociális viselkedés segítése gyermeknél óvodai csoportban 33 esetben – beszélgetés, rajzolás, játékos foglalkozás során.
- egyéb, gyermek ügyében végzett tevékenység (megbeszélés, szülői értekezleten és fogadóórán részvétel, véleményezés) 5 esetben.
- Edukációs és mentálhigiénés munka óvodai dolgozókkal az idén nem volt.

- Konzultáció dajkával, pedagógiai asszisztenssel, szociális segítőkkal, gyermekvédelmi szakemberekkel 20 esetben
- **Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat** szociális segítője az idei tanévben folyamatosan részt vett a csoportok életében, rendszeresen kapcsolatban volt az igazgatóval, az óvodai pszichológussal, logopédussal, segítette a pedagógusokat. Intézményünkben magatartási, hiányzási és családi jellegű nehézségek merültek fel. Heti rendszerességgel látogatta a csoportokat és részt vett a tanév első szülőértekezletein.
- Az idei tanévben az **ELTE BDPK rekreáció szakos hallgatói** (4 fő) gyakorlati feladatként „**Mozgásos programot**” szerveztek a nagycsoportos gyermekeinknek az udvaron.
- Ebben a nevelési évben a szomszédos, **Kereskedelmi és Vendéglátó Technikum Kollégiumának** diákjai jöttek a Pumukli csoportos gyerekekhez érzékenyítés céljából. Játszottak a gyerekekkel, segítettek az uzsonnáztatásban és ajándékokkal kedveskedtek nekik.
- Óvodánk fogadó intézménye a **Vasi Diák Közösségi Szolgálathoz** jelentkező középiskolás fiataloknak, akik az idei tanévben a tavaszi, nyári időszakban töltik itt kötelező óráikat. Előre láthatóan 5 fiatal érkezik.

Óvodán kívül zajló programok:

- **Látogatás a Piacon:** Süni csoport / szeptember 24. /
- **Sportnap - Futóverseny a Főtéren** - / október 01. /
- **Úszótanfolyam** / szeptember 25. – december 11. /
- **Állatok világnapja** / október 08. / - látogatás a Falumúzeumba: Matróz, Pumukli, Süni csoport
- **Korcsolya tanfolyam** / október 08. – december 17. /
- **Állatok világnapja** / október 09. / - látogatás a Falumúzeumba: Katica, Mókus csoport
- **Micimackó Óvoda versmondó versenye** / október 16. /
- **Szent Márton életéről előadás a Brenner Általános Iskolások előadásában a Don Bosco házban** / november 06. /
- A városi **Adventi vásáron** karácsonyi műsorral léptünk fel. / november 22. /
- **Bozsik torna** / november 27. /
- **OPS kávézó karácsonyfájának feldíszítése** a gyerekek által készített díszekkel / december 08. - 10. /

- **Korcsolya tanfolyam** / január 07. – március 11. /
- **Gazdag Erzsébet mesemondó verseny** / január 23. /
- **Mozi látogatás** / március 03./ -Süni és Pumukli csoport
- **Március 15.** / március 13. /– megemlékezés a Petőfi szobornál
- **SZM – bál** / március 14. / - közös bálozás a Király Sportlétesítmény éttermében
- **A Derkovits Gyula Általános Iskola által szervezett játékos vetélkedőn** való részvétel - / március 17. /
- **Könyvtár látogatás** / március 18. /- Katica csoport
- **A Dési Huber István Általános Iskola által szervezett „Bajnokmanók” játékos vetélkedő** - / március 19. /
- **Víz világnapja** / március 22. / – séta a Csónakázó tó körül
- **A Csukás TV filmvetítése** az Agora Moziban / március 26. / jutalom óvodánk 12 gyermekének versenyeken való részvétel miatt
- **Úszótanfolyam** / március 25. – június 03. /
- A városi **Húsvéti vásár** idején a gyermekek által készített díszekkel **díszítettük a főtéren tojásfát.** / március 30. /
- **Látogatás a Kalandvárosban** / április 23./ - Pumukli csoport
- **Bozsik torna** / április 23. /
- **Dottózás a Parkerdőbe** – Mókusz és Matróz csoport / április 27. /
- **Látogatás a Tűzoltóságon** / április 27. / - Pumukli csoport
- **Dottózás a Parkerdőbe** – Pumukli és Süni csoport / április 28. /
- **Könyvtár látogatás** / április 28. /- Katica csoport
- **Emlékmű – futás** / április 30. /
- **Anyák napja** alkalmából a **Vas Megyei Szakosított Szociális Intézetben** adtunk műsort. / május 12. /
- **Színházi előadás a Meseboly Színházban** – Pumukli csoport / május 08. /
- **Bozsik torna** / május 19. /
- **Óvodásaink tánc bemutatója** a Lorigo szervezésében / május 28. /
- **Színházi Fesztivál a Meseboly Színház előtti téren** – Mókusz, Katica és Pumukli csoport / június 05. /
- **Gyerek kirándulás** a Kisfalud-i Vadasparkban / június 09. /
- **Alkalmazotti közösség kirándulása** /június 12./

Versenyek:

- **Futóverseny a Főtéren**
- **Bozsik torna** – 3 alkalommal
- **A Micimackó Óvoda által hirdetett versmondó verseny** – a résztvevő Katica csoportba járó kisfiú különdíjat kapott.
- **Gazdag Erzsébet vers és mesemondó verseny** – az óvodában megrendezett házi mesemondó után, a Süni csoportba járó kisfiú vett részt az idei versenyen, aki első helyezést ért el.
- **A Derkovits Gyula Általános Iskola által szervezett játékos vetélkedő**
- **A Dési Huber István Általános Iskola által szervezett „Bajnokmanók” játékos vetélkedő**
- **Emlékmű – futás**
- **Résztétel pályázatokon:**
 - **Az ELTE Savaria Egyetemi Központ által hirdetett „Évszakok színei”**
alkotói pályázat – Süni csoport „Ősz” című alkotása
 - **A Szombathelyi EGYMI Micimackó Óvoda által meghirdetett „A barátság nagy kincs”** című pályázata – 6 fő
 - **Az Oladi Általános Iskola és a Savaria Díszmadártenyésztő Egyesület rajzpályázata a „Szárnyaló színek”** címmel – 5 fő
 - **Saját óvodai rajzpályázatunk „Aprófalvi mesék”** című mese alapján – 30 fő - 2 díjazott, 1 különdíj
 - **Közlekedésbiztonsági pályázat: a Vas Vármegyei Rendőr – főkapitányság**
által hirdetett „Így közlekedtek Ti” című pályázata – 4 fő
 - Az Ivy által meghirdetett „Kincseskert óvoda – támogatási programra” benyújtottuk pályázatunkat, mely pont a fenntartható, az újrahasznosítható anyagokból készült alkotások készítésére irányult. Pályázatunk nem nyert, de jó élmény volt a közös munka a szülőkkel.

Az intézmény erőssége:

Színes, aktív, változatos óvodai programokat terveztünk és bonyolítottunk le. A terveinknek megfelelően több városi rendezvényen, szereplésen, több mozgásos tevékenységen vettünk részt.

Az intézmény fejlesztendő területe:

Figyelni szeretnénk arra, hogy a programok mennyisége, ne menjen a minőség rovására. A programok időbeli elosztásra kell figyelniünk, hogy ne ütközzenek az egyes tevékenységek. Az idei nevelési évben a februárra tervezett egységes európai segélyhívó szám napjára tervezett programunk is a túl sok feladat miatt maradt el.

4 Munkaközösségek célja és azok megvalósulása

Óvodánkban két szakmai **munkaközösség** működik / a **Rekreáció az óvodában munkaközösség** és az **Ének, zene, népi játék, tánc munkaközösség** /, melynek minden óvodapedagógus a tagja és tevékeny résztvevője.

A **Rekreáció az óvodában munkaközösség** célja a gyermekek és dolgozók fizikai egészségének megőrzése és fejlesztése, a testi-lelki feltöltődés, a közösségépítés és értékteremtés.

Az **Ének, zene, népi játék, tánc munkaközösség** célja a zenei nevelés és a népi hagyományok ápolása az óvodai mindennapokban, a magyar kortárs művészeti alkotások igényes választása,

Általános célunk a munkaközösségek kiválasztásakor az volt, hogy elméleti és gyakorlati anyaggal, tapasztalatok átadásával, elemzésével segítse az óvodában folyó munka minél eredményesebb megvalósulását, bővítse a dolgozók módszertani ismereteit.

A munkaközösségek éves értékelése a mellékletben találhatóak.

5 Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások

A szülők, az első szülői értekezleten, tájékoztatást kapnak az intézményben indított szolgáltatásokról, illetve a házirendben is elolvashatják.

A szülői igények felmérésére minden év szeptember 25-ig kerül sor. A jelentkezések összesítése után dől el, hogy milyen szolgáltatást tudunk indítani.

Minden alkalommal felhívjuk a figyelmet arra, hogy melyik szolgáltatás milyen életkortól ajánlott, valamint, hogy a térítéses szolgáltatásoknak díja van, amit rendszeresen be kell fizetni!

Térítés nélküli szolgáltatások		Térítéses szolgáltatások	
Foglalkozás neve	Résztvevők száma	Foglalkozás neve	Résztvevők száma
Logopédia	38 fő	Angol	30 fő
Úszás	31 fő	Görkorcsolya	-
Ovis foci	16 fő	Jégkorcsolya	55 fő
Fejlesztő	1 fő	Ovis tánc	27 fő
Hittan	26 fő		

6 Gyermekvédelmi tevékenység

Intézményünkben a gyermekvédelmi tevékenység mindig kiemelt figyelmet kap. Minden dolgozó alapvető feladatának tekinti, hogy fokozottan figyeljen a gyermekekre, családjukra, környezetükre.

Feladataink:

- Az óvodai csoport személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása.
- Szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtése az egyéni fejlettségi szint figyelembevételével a fejlesztés, felzárkóztatás, tehetség gondozás lehetőségének biztosítása.
- A szülőkkel őszinteségen, diszkréción alapuló kapcsolat kialakítása.
- Feltárjuk a veszélyeztetettség, a hátrányos helyzet tüneteit, felismerve a gyermekek veszélyeztetettségének, hátrányos helyzetének esetleges okát és a segítségnyújtás lehetőségét.
- Szakemberek segítségének igénybevétele a problémák típusának megfelelően: szakszolgálat szakemberei, szociális segítő, logopédus, gyógypedagógus, óvodapszichológus stb.

Segítségünkre volt az óvodai pszichológus, aki nagy szakmai tudásával, támogatásával, tanácsaival segítette az óvodapedagógusok tevékenységeit, problémáit.

Gyermekvédelmi munkánk éves értékelése a mellékletben található.

Intézményünk erőssége:

Empatikus, figyelmes, segítő szándékú alkalmazotti közösség – jó, segítő kapcsolat a szülőkkel, segítő szakemberekkel. Szükség esetén folyamatos kapcsolattartás a segítő szervezetekkel.

7 Gyermekbalesetek, megtett intézkedések

A nevelési év során kettő gyermekbaleset történt.

Egy kislány kezére, az angol foglalkozás alatt, rálépett egy másik gyerek. Szólt a pedagógusnak, de nem tűnt komolyabbnak a sérülés. Majd két héttel a történet után derült ki, hogy a gyermeknek eltört a csuklója.

A másik esetben, a kislány a homokozóban botlott meg és a könyökére esett. Látszott, hogy fájdalmai vannak, ezért értesítettük a szülőt, aki azonnal érte jött. Mivel nem gondoltak komolyabb sérülésre, csak délután vitték orvoshoz. Neki a felkarcsontja törött el.

A gyermekbalesetek megelőzése, a gyermekek egészségének és testi épségének védelme érdekében folyamatosan betartottuk a vonatkozó előírásokat. A foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrásokat, a tilos és az elvárható magatartásformát a gyermekek életkorának megfelelően ismertettük /a csoportnaplókban rögzítettük/ a munkavédelmi szabályzatban meghatározottak szerint.

Az előre vezető kiskapu bezárása mindenki számára egyértelmű és kötelező jellegű kellene, hogy legyen – figyelmeztető felirattal láttuk el. Ennek ellenére a szülők nagyon sokszor hagyják nyitva, ezzel veszélyforrást teremtenek. A fenntartó, a gyermekek biztonsága érdekében, a kiskaput és a bejáratú ajtót is kapcsolóval működő, mágneszárral látta el. Sajnos még mindig sok szülő nyitva hagyja távozáskor a kaput, hiába próbáljuk a figyelmüket erre felhívni.

8 Külső kapcsolatok (gyermekvédelmi intézményekkel, kulturális intézményekkel)

Óvodánk kapcsolatrendszere a beszámoló különböző pontjaiban már érintve volt.

Óvoda – család:

Óvodánk együttműködése a szülőkkel partnerközpontú és konstruktív volt.

A szülők ebben a nevelési évben is aktívan és tevékenyen vettek részt az óvodai élet mindennapjaiban.

A kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezlet, fogadóórák
- Napi kapcsolattartás szükség esetén vagy online formában
- Közös gyűjtések: papírgyűjtés, elem és használt olaj gyűjtése
- Tárgyi segítségek / papír, játékok, termékek, karácsonyfa, könyvek, ivóvíz automata stb.
- /
- Gyümölcsnapokhoz, egészségéhez gyümölcsök, zöldségek biztosítása
- Közös programok: adventi vásár, SzM bál, Tűzoltóság látogatása, kerti parti, óvoda kóstolgtató program.

Óvoda – iskola:

Együttműködési megállapodás keretében rögzített, rendszeres kapcsolatot tartunk a **Brenner János Általános Iskolával**. A nevelési év elején az iskola igazgatóhelyettese és két alsós pedagógus látogatott el hozzánk, hogy személyesen megbeszéljék együttműködésünk formáit. Az iskola diákjai Szent Márton napján és karácsonykor is ünnepi műsorral kedveskedtek az óvodásoknak.

Együttműködési megállapodásunk van az **Oladi Általános Iskolával** is, értesítenek minket minden iskolakezdést segítő programjukról.

Kapcsolattartásunkat a kölcsönös nyitottság, folyamatosság, érdeklődés, bizalom és egymás munkájának megbecsülése jellemezte. Az intézmények közötti kölcsönös tájékoztatás, egymás programjain való részvétel megvalósult, az óvodába járó, iskolába induló gyermekek szüleit tájékoztattuk az őket érintő iskolai programokról.

Az idén is meghívást kaptunk a **Brenner, az Oladi, a Paragvári, a Dési és a Bercsényi Általános Iskolába**, hogy meglátogassuk régi óvodásainkat, megfigyelhessük fejlődésüket és

megnézzük, hogyan felelnek meg az iskolai követelményeknek.

Óvoda – segítő szervek:

Az óvoda védőnője folyamatosan jött a tisztasági vizsgálatok elvégzésére, melynek során mindig kölcsönösen odafigyeltünk az ő munkafeltételeire és a csoportok tevékenységeire.

A szociális segítő szakember rendszeresen látogatta a csoportokat, játék közben, beszélgetés kapcsán igyekezett megismerni gyermekeinket, segített a mindennapi tevékenységeinkben.

Az óvoda pszichológusa nagyon aktív, segítő tevékenységet végzett, jó kapcsolatot építettünk ki kölcsönösen egymással.

A Nevelési Tanácsadóval, a Pedagógiai Szakszolgálattal kifejezetten jó a kapcsolatunk, számíthatunk segítségükre, részt veszünk az általuk szervezett programokon. Az egyik nevelés nélküli napunkon az intézmény egyik gyógypedagógusa „Az iskolaérettség kritériumairól” tájékoztatott minket. A mesterprogram céljaként megfogalmazott „szülőképzés”-re hívtuk segítségül a **Szakszolgálat pszichológus munkatársait**, akik az **„Jobban bízni, mint aggódni”** címmel kiváló előadással, kerekasztal beszélgetéssel segítették a szülőket kompetensé válni ebben, a jelenleg nagyon aktuális témában. Egy másik előadást is meghirdettünk. **„A mese jótékony hatásai a gyermekek fejlődésére”** címmel, de hiába küldtük ki ezt is minden helyi óvodának, az előadás érdeklődés hiányában elmaradt.

Óvoda – intézmények:

A közelünkben lévő **Vas Megyei Szakosított Szociális Intézet** lakóinak mindennapjait megbeszélés alapján gyermek műsorral tettük boldogabbá.

Az óvoda utcájában működő **OPS Kávézóval** már évek óta tart a jó kapcsolat – felkérték minket, hogy készítsenek díszeket a gyerekek a karácsonyfájukra. A feldíszítés után vendégül látták teával, süteménnyel, szaloncukorral az óvodásokat, akik énekekkel, versekkel köszöntötték őket a fa körül.

Évek óta partneri kapcsolatban vagyunk és többször vettek részt programjainkon a **Tűzoltóság, a Rendőrség és a Mentők** dolgozói.

Az idei nevelési évben is kihasználtuk a kapcsolatot a **Piaccal**, szívesen vittük a gyerekeket élmény és ismeretszerzésre.

Intézményünkben választható programként jelen van a tánc, úszás és a korcsolya, ezért folyamatos kapcsolatban állunk a **Lorigo TSE – vel, a Fedett Uszodával és a Szombathelyi Pingvinek Jégkorong Klubbal.**

A környezettudatosság jegyében, érzékennyé, fogékonnyá, befogadóvá tettük a gyermekeket

személyes példaadásunkkal **papírgyűjtéssel**. Ebben segítségünkre van **a Hozd ide – Papír – Hulladék Kft.**

A közművelődési intézmények rendezvényeit a gyermekek életkori sajátosságait és érdeklődését figyelembe véve rendszeresen vagy alkalomszerűen / **Agora –Sportház, Skanzen, Mesebolt Bábszínház, Könyvtár, SZOVA/** szoktuk igénybe venni.

A Fenntartóval, Köznevelési Irodával, Köznevelési GAMESZ dolgozóival kölcsönös, konstruktív együttműködésen alapuló kapcsolattartásra törekedtünk.

Intézményünk erőssége:

Jó kapcsolatot tartunk fenn a partnereinkkel, megfelelő együttműködést építettünk ki, melyet eredményesen, kölcsönösen tartunk fenn.

9 Összegzés

Ebben az évben megkezdtem **második, ötéves igazgatói ciklusomat**. Továbbra is célom az elvárásoknak megfelelni, a **gyermekek, a dolgozók érdekeit képviselni**, jó közösséget vezetni. Sok erőt adott az alkalmazotti közösség támogatása, akik tanév végén kifejezték köszönetüket nekem azzal, hogy megfogalmazták, az előző vezetéstől megkapott **jó hírnevünket** közös munkával, egymást erősítve fenntartottuk, megőriztük és tovább **erősítettük**.

A **célokat**, amelyeket helyi programunkban kitűztünk, azokat a **programokat**, melyeket a munkatervben beterveztünk eredményesen megvalósítottuk. Ehhez minden emberi erőforrás, minden tárgyi eszköz rendelkezésünkre állt. A jelenlegi közösség által elfogadott értékek, **vállalások** színesítették a gyermekek mindennapjait.

Ez a tanévünk több **személyi változásról** szólt. Különösen figyelnem kellett arra, hogy a távozó dolgozók helyett időben, de mindenképpen alkalmas személyeket találjunk. A közösség támogatón, befogadón segített ebben. A dolgozók számára szervezett **közös, jólétüket és a csapatszellemet erősítő programok**, melyre ők is nyitottak voltak, erősítették a közösségi érzést, az egymásra figyelmet, a gondoskodást. A **szülőkkel** továbbra is kölcsönös, partneri kapcsolat állt fenn, melyet mindkét oldal egyaránt igényelt és dolgozott érte.

A nevelési év folyamán érkező **törvényi változások** ellenére az intézményünk dolgozói teljes odaadással, lelkesen és a legfontosabb, hogy vidáman teljesítették az elvárt, kitűzött feladatokat. Leginkább a **digitális, újszerű feladatoknál** (OviKréta, TÉR) a dolgozók nagyon jól összedolgoztak, a segítség, a támogatás mindenki részéről szívből jött. Legnagyobb **értékként** azt tartom, hogy a változások ellenére maradt óvodánk derűs, harmonikus, családias, szeretetteljes, nyitott, befogadó és elfogadó légköre.

Vezetőként az a célom, hogy minden csoportban két óvodapedagógus dolgozzon, akik a közös feladatvállalás, a jó munkamegosztás lehetőségével végezhetik oktató - nevelő munkájukat. Fontosnak tartottam, hogy érezzék a **megbecsülést, hálát**, hogy a mai pedagógus társadalmat érintő problémák ellenére még a pályán vannak és segítik intézményünk eredményes, hatékony munkáját. A nevelő, oktató munkát segítő dolgozókat alacsony fizetésük miatt nehéz megtartani, de közösségként, együttműködve, véleményüket figyelembe véve ezt a feladatot is sikeresen megoldottuk. Bizonytalanná teszi a jövőnket az országos választási eredmény utáni

változás, biztosan jönnek az új törvények, új feladatok, melyek nyomást gyakorolhatnak a dolgozókra. Tudom, a közösség ereje ezen is átsegít minket, mert ezt így akarjuk.

A hozzánk járó gyermekek mindennapjait szebbé, tartalmasabbá, vidámabbá tettük, ezért **köszönöm** minden dolgozónak, szülőnek, minden partnerünknek segítő, támogató, partneri tevékenységét.

Szombathely, 2026. augusztus 27.

.....
Hajdinákné Bárány Krisztina
igazgató

SZOMBATHELYI MESEVÁR ÓVODA

Intézmény OM-azonosítója: 036464

.....

igazgató

Szombathely, 2026. augusztus 27.

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....

aláírás

Fenntartó nevében

**Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil
Bizottsága a Szombathelyi..... Óvoda 2025-2026. nevelési év
beszámolóját a számú határozatával
jóváhagyta.**

.....

Dr. László Győző

alpolgármester

Szombathely, 2026.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.

10 Mellékletek

- A Rekreáció az óvodában munkaközösség 2025-2026. évi munkájának értékelése
- Az Ének, zene, népi játék, tánc munkaközösség 2025/2026 évi munkájának értékelése
- Gyermekvédelmi tevékenység éves értékelése
- A Szombathelyi Mesevár Óvodában működő Szülői Közösség munkájának éves értékelése
- Az óvodai logopédus éves munkájának értékelése

Rekreáció az óvodában munkaközösség

2025/2026-os nevelési év

Beszámoló

Munkaközösség vezetője: Bodnár Petra, óvodapedagógus, rekreációs szervező és egészségfejlesztő

Munkaközösség tagjai: Az óvoda minden dolgozója,

A 2025/2026-os nevelési év során megvalósított Rekreáció az óvodában munkaközösségi programok:

***Első alkalom:** Gerinctorna

2025.10.18-án, az első nevelés nélküli munkanapon gerinctorna foglalkozáson vettünk részt a dolgozókkal. A foglalkozást a szombathelyi ELTE Sporttudományi Intézetének egy oktatója, Szigethy Mónika tartotta. A szakember kiemelte, hogy munkánk során kiemelkedően fontos a gerinc egészségének védelme, a prevenció. Ennek érdekében számos egyszerűen elvégezhető gyakorlatot mutatott be számunkra, amit otthoni körülmények között is könnyedén elvégezhetünk.

***Második alkalom:** Prezentáció

2025.12.13-án, szintén nevelés nélküli munkanapon valósult meg a következő munkaközösségi foglalkozás. Ez az alkalom szintén az óvoda felnőtt dolgozói számára szólt.

Egy diasor segítségével mutattam be kollégáim számára, hogy miért fontos, hogy a munkahelyünkön, és azon kívül is törekedjünk a testi-szellemi megújulásra. A prezentációban hasznos tippeket, ötleteket adtam, melyek segítségével redukálhatjuk a kiégés megjelenésének esélyét. Előadásom végén gyógyteát kínáltam fel a résztvevőknek.

***Harmadik alkalom:** Bábszínház látogatás

Gyermeknap program szervezése: 2026.05.08-án a Pumukli csoportba járó gyerekek részesültek rekreációs élményben. Mivel fontosnak tartom, hogy a gyerekek is ki tudjanak szakadni a megszokott hétköznapiakból, és új élmények, ingerek által fejlődhessen személyiségük, így egy mesés élményt szerveztem számukra. Ezen a napon a szombathelyi Mesebólt Bábszínház Kicsi bácsi, Kicsi néni és az Imikém című előadására látogattunk el. A humoros előadást a gyerekek nagyon élvezték, a legkisebbek is elvarázsoltva figyelték a történet kibontakozását.

Szombathely, 2026.07.20.

.....

Bodnár Petra – munkaközösségvezető

Ének, zene, népi játék, tánc munkaközösség

beszámolója a 2025/2026 nevelési évre

Munkaközösség vezetője: Szalai Gyöngyi Mária – óvodapedagógus

Munkaközösség tagjai: az óvoda nevelőtestülete

Munkaközösség célja:

- A zenei nevelés és a népi hagyományok ápolása az óvodai mindennapokban
- Magyar kortárs művészeti alkotások igényes választása
- Élményalapú értékközvetítés
- A pedagógusok módszertani repertoárjának bővítése

Munkaközösség feladatai:

- Az ONAP irányelveinek megfelelően a zenei nevelés komplex beépítése a mindennapokba
- Évszakokhoz, ünnepekhez és jeles napokhoz kapcsolódó népi játékok, dalok gyűjtése, feldolgozása
- Magyar kortárs művészeti alkotások beépítése a pedagógusok dalos tárházába
- A gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodó zenei élmények biztosítása
- Az alfa generáció motiválása, híd építése a digitális világban felnövekvő gyerekek és a hagyományőrző óvodai tevékenységek között
- Munkaközösségi megbeszélések alkalmával tapasztalatok átadása, szakmai tudásmegosztás

Munkaközösségi foglalkozások:

1. Foglalkozás

Időpont: 2025. szeptember 15.

Megvalósulás: Az első foglalkozáson ismertettem a munkatervet, a kitűzött célokat és feladatokat. Átismételtük az ONAP irányelveit, hiszen hozzá igazítjuk a tervezést. Összehasonlítottuk az óvodai csoportok életkor szerinti eloszlását. Mindenki elmondta, hogy elsősorban milyen könyvekből, honnét szokott dalokat választani, gyűjteni, illetve, hogy a kortárs művészeti alkotásokat beépíti-e a tervezésbe, és ha igen, milyen arányban. Azt is átbeszéltük, kinek mi a tapasztalata azon a téren, hogy a gyerekek figyelmét, kedvét mennyire vonzzák a dalok, dalos játékok.

2. Foglalkozás

Időpont: 2025. november 22.

Megvalósulás:

- A városban szerepeltünk az adventi hétvégék rendezvénysorozatán. Minden csoportból választottak az óvodapedagógusok gyerekeket, akik szívesen énekelnek, szerepelnek színpadon. Főként népi dalokat, verseket kerestünk, de kortárs alkotóktól is illesztettünk a műsorba dalt.

Időpont: 2025. december 12.

Megvalósulás:

- A gyerekek élményszerzés útján élték át a lucázás hagyományának jelentését. A lucázás olyan tevékenység, mely beleillett az óvoda helyi programjába. A saját csoportommal jártuk körbe a többi csoportot és énekeket, verseket adtunk elő, jó kívánságokat mondtunk, hangszerek kíséretében. Valamint a szalmaszórás sem maradt el.

3. Foglalkozás

Időpont: 2026. február 16.

Megvalósulás: Mondóka-és dalos gyűjteményünket osztottuk meg egymással, ezzel megújítva saját repertoárunkat. Tapasztalatcserét tartottunk azzal kapcsolatban, hogy az új kiscsoportosok mennyire fogékonyak az ölbéli mondókázásra, énekelgetésre, és hogy csoportszinten a gyerekek mennyire kezdeményezik maguktól az énekelgetést, körjátékozást.

4. Foglalkozás

Időpont: 2026. május 28.

Megvalósulás: Gyereknapi alkalmával népi táncházat szerveztem a gyerekeknek. Balatoni Katalin „Így tedd rá!” programjából kerestem dalokat. Többek között: Bújj, bújj zöld ág..., Bulgáros, Kecskés, Lakodalmas zenékből válogattam. Igyekeztem olyan lépéseket beletenni, melyek követhetőek. Mivel nagy létszámban táncoltunk egyszerre, több körben álltunk, hogy mindenki elférjen és lássa az adott lépést. A cél az volt, hogy a gyerekek jól érezzék magukat, közösen táncoljunk, mellyel a közösségünket is építjük.

Szombathely, 2026.06.22.

.....
Szalai Gyöngyi - munkaközösségvezető

Beszámoló

a Szombathelyi Mesevár Óvoda gyermekvédelmi munkájáról

2025/2026 év

Az óvoda székhelye: Szombathely
OM azonosító: 036464
Az óvodai csoportok száma: 5

Bevezető:

A Szombathelyi Mesevár Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembevételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knt. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek hároméves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

- Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermekek létszáma	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
112 fő	130 fő	4 fő	1 fő	0 fő	1 fő	2 fő

A 2024/2025 évhez képest a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **ugyanannyi maradt**

A 2024/2025 évhez képest a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **ugyanannyi maradt**

A 2024/2025 évhez képest az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **csökkent**

3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).

- A gyermekek képesszintjének, egyéni fejlődési ütemének megfelelően személyiségük sokoldalú, differenciált, harmonikus, emocionális, szomatikus, mentális és szociális fejlesztése.
- Egészséges életmódra, társas együttélésre, kreativitásra, ismeretszerzési vágyra, tanulási és kommunikatív képességre, a környezet védelmére, szeretetére nevelés.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- Komplex élmények biztosításával erős érzelmi kötődés kialakítása.
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Célunk, hogy a gyermekek a felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki köztük. A pedagógusok és az óvodában dolgozók példa- és modellértékű társak. Ők szervezik meg a gyerekek mindennapi életét, ők alakítják a megfelelő viselkedéskultúrát, magatartásformákat, és a megfelelő pozitív mintákat, értékeket ők mutatják meg.
- Célunk, a sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlesztése, másságát elfogadó környezet biztosítása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyes területen kiemelkedő teljesítményének felismerése és gondozása. A prevenció (megelőzés), a korrekció (javítás, korrigálás) és a kompenzáció (a kiesett funkciók mással való segítése), annak érdekében, hogy a gyerekek saját fejlettségi szintjükön sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világ dolgaiban, mind térben, időben.
- A gyermekek családban történő nevelkedésének elősegítése, a veszélyeztetettségük megelőzése és megszüntetése.
- Feltárni azokat az okokat, tényezőket, amelyek a gyermekek egészséges fejlődését gátolják (személyes kapcsolat a szülőkkel, gyermekekkel).
- A szülők közreműködésével minél eredményesebbek legyünk, ennek érdekében fontos:
 - o a közös megoldásokra törekvés,
 - o családi nevelés erősítése a rászorulóknak körében.
- Különböző kulturális környezetből érkező gyermekek elfogadása.
- Anyagi és szociális helyzet ne befolyásolja a gyermeki képességek kibontakoztatását, fejlődését.
- Pozitívumok és erősségek feltérképezése.
- Mentális egészség megőrzése: minden gyermeknek biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket.
- A gyermekek fejlődése, nevelése egészséges és biztonságos környezetben történjen.

Óvodapedagógusaink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- Gyermkeink az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.
- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
- Figyelembe vesszük, hogy a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatás.
- A megelőzés érdekében, szoros kapcsolatot alakítunk ki a Nevelési Tanácsadóval, a Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szakszolgálattal.
- Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.
- Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó intézkedésekre javaslatot teszünk.
- A fejlesztő foglalkozások szakvéleményben meghatározottak szerinti megszervezéséért az óvoda igazgatója felel. A fejlesztő foglalkozások igazodnak a gyermek problémáihoz, a nevelési tanácsadó szakvéleményében meghatározottak szerint.
- Hozzájárulunk csoportunkon belül a megfelelő tevékenységek, játékok és mozgásformák szervezésével a gyermekek fejlődésének előmozdításához.
- A tanulási folyamatot a gyermek érdeklődési területeire építjük, ezzel előrehaladását gyorsítjuk.
- Összegyűjtjük a gyermekekre vonatkozó feljegyzéseket, az óvónők megfigyeléseit, a tervezett fejlesztési programot, a gyermek anamnéziséit, mérési eredményeket, az orvos, védőnő megjegyzéseit, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus észrevételeit.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztést a szakvéleményben foglaltak alapján valósítjuk meg, utazó szakemberek segítségével.

- A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében megteszünk minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a vészhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő, és szükség esetén más szakemberek bevonásával.

A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Építünk a gyermekek érzelmi-belső motivációjára.
- Lehetőség szerint a fejlesztést kapcsoljuk a gyermek spontán tevékenységeihez, az óvoda egész napos életrendjének minden mozzanatához. A kötetlen foglalkozásokat használtatjuk a játékossággal, az élményt adó, oldott légkörrel.
- Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől az iskolába lépésig.
- Törekszünk arra, hogy a fejlesztés rendszeres legyen, mert a fejlesztő hatás csak ennek függvényében jelentkezik.
- Valljuk, hogy a fejlesztés akkor eredményes, ha egy lépéssel megelőzi a gyermek aktuális fejlettségi szintjét.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- A gyermeket, mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illeti meg.

4. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	3
Óvodai programok	4
Egyeztetett találkozások	2
Fogadóóra	1
Családlátogatás	-
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	-

Az 2024/2025 évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb akadállyal küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke **csökkent**.

**5. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)
kapcsolattartás során**

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	1
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	3
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvoda igazgatójához.	2
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	-
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	-
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	1

6. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	-
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	-
párkapcsolati problémák	2
gyermeknevelési problémák	2
magatartás problémák	2
életviteli problémák (alkohol, drog)	1
egészségügyi veszélyeztetettség	-
lakhatási problémák	-
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	2
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	2
gyermekbántalmazás	-
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	1
igazolatlan óvodai hiányzás	-
családtag bűnöző életmódja	-

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 0

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/: 2

7. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	-	-
Családsegítő /esetmenedzser/	1	1,3

Nevelési Tanácsadó	2	1,3
Gyermekpszichiáter	1	1
Óvodai szociális segítő	-	-
Védőnő	1	1,3
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	-	-
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	-	-
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	-	-
Civil szervezetek	-	-

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

8. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	-
Gyermeknap	-
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	-
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

9. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	-
Családsegítőhöz irányított családok száma	0 család

A **gyermekvédelmi felelős – óvoda igazgató – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek** száma: egy testvérpár esetében

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek** száma: nem volt rá szükség

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) **1** fő vett részt az óvodából.

10. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- Nyilvántartásba vettük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban szeptemberben **4** gyermek részesül.
- Egészségügyi szűrővizsgálaton rendszeresen részt vettek a gyermekek. Fejtetvesség az idei tanévben egy gyermeknél fordult elő. A gyerekek fogorvosi szűrésen nem vettek részt.

Intézményünkben **Mesevár Gyermekeiért Egyesület** tevékenykedik az óvoda működési feltételeinek támogatása érdekében. Szülői támogatással és az SZJA 1% felajánlással szerzett bevételből a tanév során karácsonyi ajándékokat, ballagó könyveket, homokozó játékokat, az udvari habpartinhoz fürdőhabot vásárolt, egy ugrálóvár bérletét, solymász bemutatót és az óvodai kirándulás buszkielcséjét, illetve a Vadasparki belépőket támogatta.

- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk mindig megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat illetve az óvodai kiskapu és a bejárati ajtó biztonságos, mágneses záródását biztosította a fenntartó.
- Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).
- A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, a szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat)
- Az óvoda orvosával a törvényi változások miatt csak szükség esetén tudjuk felvenni a kapcsolatot, a gyermekek éves státuszvizsgálatát a gyermekek háziórvosa végzi. Óvodánk védőnőjével, éves együttműködési terv alapján működünk együtt. A terv részletesen rögzíti a gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi felülvizsgálatok feladatait. A védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:

2025. szeptemberében az intézmény két fejlesztőpedagógusa elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. A Nevelési Tanácsadó fejlesztő pedagógusával egyeztették a feladatlapokat, akinek szükségesnek tűnt, további vizsgálatra küldték. Több gyermekünk részt vett iskolaelőkészítő foglalkozásokon. A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. A készség- képességfejlesztést, az egyéni differenciált felzárkóztatást, egyéni fejlesztési terv elkészítése után, az óvodapedagógusok és a fejlesztőpedagógus tudatos pedagógiai munkával végezték folyamatosan a nevelési évben.

- A hátrányos helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Esélyegyenlőség biztosítását figyelembe vettük a gyermekek optimális, időben történő iskolakezdése érdekében.
- SNI-s gyermekünk az idei tanévben 2 fő volt.

Tanköteles gyermekek száma: 48 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 2 fő

SNI: 1 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 2 fő

Iskolai tanulmányait megkezdte: 29 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 2 fő

SNI: 1 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 1 fő

Óvodában marad: 19 fő, ebből

Oktatási Hivatal döntése alapján : 19 fő

Szakértői bizottság javaslata alapján : 0 fő

- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Közös munkaterv alapján törekedtünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére. Közös programok szervezésével, intézménylátogatással segítettük elő az új környezet megismerését.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.
- Fejlesztő, felzárkóztató óvodai programokat szerveztünk.

- Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- Óvoda igazgatója és a gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, mesemondó verseny, Mikulás ünnepség, karácsonyi műsor, stb.).
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (fél évente) visszacsatoltak a szülőknél/gondviselőknél. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvoda igazgatója, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2026.07.21.

.....
óvodavezető

.....
gyermekvédelmi felelős

A Szombathelyi Mesevár Óvodában működő Szülői Közösség munkájának éves értékelése

2025/2026 nevelési év

A szülői munkaközösség célja és feladata az óvoda dolgozóinak támogatása és a velük való együttműködés a gyermekek nevelése és megfelelő fejlődése, valamint a többi szülővel történő jó kapcsolat kialakítása és fenntartása érdekében. Minden lehetséges eszközzel segítjük az óvodai dolgozókat a hagyományos óvodai programok, ünnepek megrendezésében, ezáltal emelve az egyes programok színvonalát.

- 2025. szeptember 17. – évnyitó megbeszélés a Szülői Közösség tagjainak:

- Köszöntöttük az új szülőket a Szülői Közösségben. Mivel a tavalyi évben leköszönt az SZK elnöke, gyermekei iskolások lettek, ezért megválasztottuk a Szülői Közösség új elnökét: Az SZK elnök Palotayné Horváth Diána (Süni csoport) lett.

- 2025. november 18. – SZK megbeszélést tartottunk:

2025. november 25. és november 28. között - Adventi kézműves vásárt hirdettünk:

Az óvoda udvarán az óvodapedagógusok és a szülők által készített karácsonyi díszekből lehetett vásárolni mindennap. Az Adventi vásár zárásaként, kiegészítő programként közös teázást, beszélgetést szerveztünk az óvoda udvarára. Az időjárás is kedvező volt a program lebonyolításához, igazi adventi-karácsonyi hangulat töltötte be az udvart. Az Adventi vásár zárását az óvodások karácsonyi műsora tette igazán hangulatossá, melyre az óvodapedagógusok készítették fel őket. Nagy népszerűségnek örvendett a sütívásár, melyre a szülők és az óvoda dolgozói ajánlották fel saját készítésű süteményeiket. A délután nagyon jó hangulatban telt, kapcsolatteremtő, közösségépítő lehetőségekkel a különböző csoportok szülei között – új ismeretségek is alakultak.

- 2026. január 28. – SZK megbeszélést tartottunk:

A megbeszélés fő témája az Ovi Bál volt. A részletek kidolgozásán túl, számba vettük az óvodai bál szervezése során felmerülő feladatokat, melyeket felosztottunk az SZK tagjai között.

- A bált 2026. március 14. - re szerveztük. A tavalyi év tapasztalatait figyelembe véve, igyekeztünk nagyobb hangsúlyt fektetni az előkészületeknek. Igyekeztünk minél több szülőt aktivizálni, a minél magasabb részvételi létszám érdekében. A bál az idén új külső helyszínen valósult meg.

Az SZK tagjai igyekeztek aktívan és motiválóan részt venni az előkészületekben és a szervezésben, minden tag a lehetőségeihez mérten. A bál estéje nagyon jó hangulatban telt, a magas részvételi arálynak köszönhetően, magas bevételi összeg lett a bál eredménye.

A bál bevételének köszönhetően a gyermekeink különböző programokon, kirándulásokon, fagyizáson vehettek részt.

A bál sikerességéhez nagyban hozzájárult az óvodapedagógusok hozzáállása, tenni akarása, a bál lebonyolításához nyújtott aktív részvételük.

Hálásak vagyunk az intézmény valamennyi dolgozójának, hogy az év során felmerült problémákat, nehézségeket úgy kezelték és oldották meg, hogy gyermekeink óvodai élete zökkenőmentesen haladhatott. Köszönjük az óvoda minden dolgozójának az idei tanévben nyújtott kitartó, a nehézségeket rugalmasan kezelő munkáját, amivel színesebbé, gazdagabbá, tartalmasabbá tették gyermekeink mindennapjait.

Szombathely, 2026. június 19.

.....

Palotayné Horváth Diána – SZK elnök

Logopédiai ellátás - Mesevár Óvoda **2025/2026. tanév**

Immár a második tanévben végeztem az intézmény ellátását.

2025 szeptemberében az alábbi szűrések, kontrollvizsgálatok történtek:

- 5. életévüket betöltött gyermekek: 33 fő
- 3 évesek szűrése: 23 fő
- visszatartott, újra nagycsoportos gyermekek: 10 fő.

A szűrések eredményei alapján 35 nagycsoportos, 2 középső és 1 kiscsoportos gyermek részesült ellátásban a tanév során. Fejlesztésüket hétfő, szerda és pénteki napokon, összesen heti 12 órában láttam el. A gyermekek többsége heti 2 alkalommal részesült logopédiai terápiában, kivéve az enyhe beszédhibásokat, illetve a kicsiket.

Az iskolába készülő nagycsoportosoknál főként az artikuláció fejlesztésén volt a hangsúly, de a beszédészlelés, a beszédértés, az anyanyelvi képességek fejlesztése is végig fontos tényező volt a foglalkozásokon. A kiscsoportosoknál a nyelvi késés tüneteinek fejlesztése és a beszédindítás volt az elsődleges cél.

Az év végi minősítések alapján:

- 7 gyermek tünetmentes,
- 17 gyermek lényegesen javult,
- 14 gyermek részben javult.

Az ellátott gyermekek közül 15 nagycsoportos az Oktatási Hivatal engedélyével a következő tanévben is óvodai nevelésben részesül, emiatt az ellátotti létszám még tovább növekedhet a jövőben.

A tanév során a tárgyi feltételek megfelelőek voltak. A foglalkoztató terem barátságos, világos, tágas, ahol jól szervezetten tudtam a gyermekekkel dolgozni. A foglalkozások időtartama többnyire nem ütközött más óvodai programmal.

Az idei tanévben célkitűzésem volt a szülőkkel való kapcsolattartás erősítése. Úgy érzem, ezt sikeresen teljesítettem, hiszen a tanév elején és évközben is tartottam fogadóórákat a szülők aktív részvételével. Újdonság volt a nyílt órák tartása is március hónapban, amikor az érdeklődő szülők bepillantást nyerhettek a foglalkozásokba. Ez is nagyon népszerű volt, hiszen 12 szülő volt jelen ezeken az órákon.

Köszönet az óvoda minden munkatársának a tanév sikeres teljesítéséért, amiért támogatták és segítették munkámat.

Szombathely, 2026. június 22.

Kriston Barbara
gyógypedagógus, logopédus