



ÉVES BESZÁMOLÓ

2025-2026

Szombathely, 2026.08.31.

Készítette: Purgainé Somogyi Andrea

(

)



SZOMBATHELYI MAROS ÓVODA

Intézmény OM-azonosítója:036468

.....
igazgató

Szombathely, 2026.08.31.

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....
aláírás

Fenntartó nevében

**Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil
Bizottsága a Szombathelyi Maros Óvoda 2025-2026. nevelési év
beszámolóját a számú határozatával
jóváhagyta.**

.....
Dr. László Győző
alpolgármester

Szombathely, 2026.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.



Tartalom

1	A beszámoló törvényi háttere	4
2	Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás	5
3	Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége	5
4	Helyzetelemzés	6
5	Pedagógiai folyamatok	7
5.1	Tervezés	7
5.2	Megvalósítás	8
5.3	Ellenőrzés	13
5.4	Értékelés	15
5.5	Korrekció.....	17
5.6	Személyiség- és közösségfejlesztés	17
5.7	Eredmények	26
6	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	28
7	Az intézmény külső kapcsolatai.....	30
8	A pedagógiai munka feltételei.....	32
9	A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	34



1 A beszámoló törvényi háttere

- A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- 20/2012. (VII.31) EMMI- rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (X.8.) EMMI- rendelet a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról 1. melléklet a 32/2012. (X.8.) EMMI- rendelethez
- 1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmenetelei rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2023.évi LII. Törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerének felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási Hivatal – Országos tanfelügyelet – Kézikönyv óvodák számára
- Oktatási Hivatal – Önértékelési kézikönyv óvodák számára



2 Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás

Az intézmény megnevezése	Szombathelyi Maros Óvoda
Címe	9700 Szombathely, Maros utca 17/b
OM azonosítója	036468

Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	100 fő
Csoportok száma	4 csoport
Alapításának dátuma	1978
Fenntartó szerv neve, címe	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata 9700 Szombathely, Kossuth Lajos utca 1-3.

3 Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége

A költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölése	
851020	Óvodai nevelés
091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091120	Sajátos nevelés igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben



4 Helyzetelemzés

A 2025/2026-os nevelési év során arra törekedtem, hogy az intézmény működését együttműködésre, szakmai fejlődésre és a közös célok megvalósítására építve szervezzem meg. Munkámat a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Pedagógiai Program, az éves munkaterv, valamint az intézményvezetői program célkitűzései alapján végeztem. Feladataim megvalósítása során alkalmazkodtam az intézmény sajátosságaihoz, a jogszabályi változásokhoz és a nevelési év során felmerülő aktuális feladatokhoz. A beszámoló elkészítése során figyelembe vettem a munkaközösségek tapasztalatait, javaslatait, valamint az év során készült beszámolókat. Kiemelt feladatommak tekintettem, hogy folyamatosan nyomon kövessem a köznevelést érintő változásokat, és biztosítsam, hogy intézményünk minden területen megfeleljen a fenntartói és szakmai elvárásoknak. Ennek érdekében rendszeres és konstruktív kapcsolatot tartottam a fenntartóval, a szakmai partnerekkel, az igazgatóhelyetttessel, munkaközösség vezetőikkel, pedagógusokkal valamint az óvodatitkárral és pedagógiai munkát segítő munkatársakkal. Nevelőtestületünk folyamatosan alkalmazkodott az aktuális változásokhoz. A tanév folyamán pontos munkavégzés és példaértékű munkafegyelem jellemezte mindennapjaikat. Közös kialakított értékek mentén, gyermekközpontú szemlélet tükrében egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Fontosnak tartottam a folyamatos információáramlást, a korrekt tájékoztatást, az együttműködést és a csapatmunkát. Mindvégig fontos feladatként jelent meg számomra, hogy a nevelési év teljes időtartamában fent tudjuk tartani a nyugodt, biztonságos és kiegyensúlyozott légkört.



5 Pedagógiai folyamatok

5.1 Tervezés

A 2025-2026-os nevelési év beszámolóját a nevelőtestület által jóváhagyott munkaterv alapján készítettem el, mely dokumentum a Pedagógiai Programra, az SZMSZ-re, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épül, valamint figyelembe véve az intézmény Házirendjét és az előző nevelési év gyermeki értékeléseit. A fenti dokumentumok határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumainkkal. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósítását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

Az óvodapedagógusok tervező munkájának alapja a Pedagógiai Programunk, és az előző nevelési év értékelése, valamint meghatározó tényező a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettsége. Az éves nevelési terv megvalósítását a tematikus tervezés és a heti tevékenység tervezése által valósítjuk meg, ami a gyakorlati munkára való tudatos felkészülést is elősegíti és hozzájárul a gyermekek készségeinek, képességeinek fejlődéséhez, kibontakoztatásához.

A nevelési év tervezésénél a legfontosabb dokumentum a csoportnapló, amely adatokat, tényeket, terveket, feladatokat, célokat tartalmaz, ami az óvodapedagógusok számára nagyon fontos információ a csoport harmonikus fejlesztéséhez, óvodai életük megszervezéséhez, a rugalmas napirend kialakításához. Jogszabályi kötelezettségünknek eleget téve ezt a dokumentumot az Ovikréta rendszerben vezetjük. Az Ovikréta rendszer használatával kapcsolatosan folyamatos belső képzések valósultak meg. Az óvodapedagógusok a tervezés során törekedtek a komplexitásra, változatos módszerekre. Az intézmény programjának megfelelően a pedagógiai munkát időszakokra tagolva: éves tevékenységi tervre, nevelő-fejlesztő féléves tervre, illetve helyi sajátosságok szerint készített projekt tervekre, tematikus tervre, tevékenységekre bontva (külső világ tevékeny megismerése; mindennapos mozgás; rajzolás, festés, mintázás, kézimunka; verselés, mesélés; ének, zene, népi játék, tánc) terveztük



meg. A kiemelt nevelési feladat megjelenik a tevékenységek tartalmában és a gyakorlati pedagógiai munkában.

A Szervezeti Működési Szabályzat az intézmény törvényes és biztonságos működésének meghatározó alapidokumentuma, melynek előírásai mindenkire nézve kötelező érvényű volt.

A Házi rend és a Pedagógiai Program módosítása megtörtént.

A Házi rendben megfogalmazottak az intézmény gördülékeny és biztonságos működését szolgálták, kötelező érvényűek voltak az intézmény használóira, dolgozóira egyaránt.

A munkaközösségi munkatervek az éves munkaterv figyelembevételével készültek el. Az intézményi programokban is megvalósult a munkaközösség vezetők koordinációs munkája. A munkaközösségek a szakmai fejlődést folyamatosan elősegítették a kollégák számára.

5.2 Megvalósítás

Az intézmény Pedagógiai Programja koherens az Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a Pedagógiai Programban foglaltak megvalósulását.

A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Nagy felelősség hárul ránk, hiszen a vegyes életkornak köszönhetően alaposan felkészültnnek kell lennünk, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk el.

A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:

Éves tématerv: A külső világ tevékeny megismerésére, a havi hagyományokra, ünnepekre építettünk.

Heti terv: Az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve a gyermeki tevékenységeket.



Napirend: A folyamatos életszervezést tükrözi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.

A csoportnapló tartalmi szabályozása 20/2012. (VII.31.) EMMI rendeletnek megfelelően történik. Mind a 4 csoportban átlátható, logikusan felépített oktató-nevelő feladatok jelentek meg a nevelési év során.

Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekedtünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük.

A nevelési év során tervezett belső hospitálások megvalósultak.

2026.03.16. – Mindennapos mozgás – értékorientált mozgásfejlesztés

2026.03.30. – Vizuális nevelés – új technikák, módszerek alkalmazása a vegyes csoportban, differenciálás, csoportbontás, rugalmas szervezés

Az egymástól való tanulás, óvodán belüli szakmai munka, egymás szakmaiságának megismerése segítette a gyakorlati munkánk eredményességét.

A szakmai munkaközösségek ebben a nevelési évben is hatékonyan támogatták a pedagógiai munkát, a munkatársak szakmai fejlődését.

A 2025-2026-os nevelési évben a Pedagógiai program hatékony megvalósítása érdekében különös hangsúlyt helyeztünk az alábbiakra:

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával nyugodt, derűs és kiegyensúlyozott légkör biztosítására
- Az optimális személyi és tárgyi feltételek biztosítására
- A folyamatos szakmai fejlődés elősegítésére a kollégák számára
- A továbbképzési tervnek megfelelő **továbbképzések** megvalósítására

Tartalmi megújító képzések:

Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése

Élményorientált mozgásfejlesztés az óvodában

Ének, zene, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka az óvodában

Gyakornoki képzés:



A köznevelés mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés gyakornokok számára

- A törvényi változások következtében a meglévő dokumentumaink felülvizsgálatára, a törvényi rendelkezések értelmében módosítására
- Munkaközösségi, gyermekvédelmi munkaterv megvalósulására
- A tematikus- és heti tervekre, az egyéni fejlesztési tervekre, valamint a gyermekek fejlődésének nyomon követésére
- A gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével a tevékenységbe ágyazott, tapasztaláson alapuló megismeréssel történő képességfejlesztésre
- A környezetvédelem és a környezettudatos magatartás beépítésére a gyermekek napi tevékenységeibe, szokásrendszerébe
- Az egészséges életmód, az egészséges táplálkozás kialakításának segítségére
- A hatékony együttműködésre a családokkal
- Az együttműködésre a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel
- A Pedagógiai programunkban meghatározott ünnepek, hagyományok továbbvitelére

Ünnepélyeink, rendezvényeink, programjaink a 2025-2026 nevelési évben:			
Időpont	Esemény	Felelős	Résztevők
augusztus 25.	Tanévnyitó csoport szülői értekezletek	igazgató	igazgató óvodapedagógusok szülők
szeptember 8-12.	Tanköteles korú nagycsoportosok játékos részképesség mérése	igazgató	óvodapedagógusok tanköteles korú gyermekek
szeptember 12.	Takarítási világnap - gereblyezés, söprögetés az óvoda udvarán	óvodapedagógusok	óvoda dolgozói gyerekek
szeptember 24.	Szüreti mulatság az óvodában	munkaközösség vezető	óvoda dolgozói gyerekek
szeptember 29.	Erdők hete: Erdészeti központba látogatása-interaktív foglalkozás	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyermekek
szeptember 30.	Állatok világnapja Szakállas ágáma	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyermekek



október 1.	Magyar Népmese Napja Kacor király – színház	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyermekek
október 1.	Városi diák és szabadidősport nap	igazgató	óvodapedagógusok gyermekek
október 2.	Almaszüret – Sé Színesze Major	igazgató	óvodapedagógusok gyermekek
október 10.	Díszmadár kiállítás	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyermekek
október 15.	AGORA-kézműves foglalkozás	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyermekek
október 16.	Micimackó Óvoda versmondó verseny	óvodapedagógus	óvodapedagógusok gyermekek
október 16.	AGORA-kézműves foglalkozás	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyerekek
november 11.	Márton-napi lámpás felvonulás és libás játékok az Erdészeti parkban	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok
november 12.	Gothard Jenő Általános Iskolába a volt óvodások meglátogatása	igazgató	óvodapedagógusok
november 27.	Nyugdíjas búcsúztató	igazgató	óvoda dolgozói gyerekek
december 4.	AGORA – Zabszalma együttes koncertje	óvodapedagógus	óvodapedagógus gyerekek
december 5.	Mikulásvárás az óvodában – Mákvirág csoport műsora	munkaközösségvezető óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyerekek
december 8.	Mikulásvárás a Gothard Jenő Általános Iskolában	igazgató	óvodapedagógusok nagycsoportos óvodások
december 9.	AGORA – kézműves foglalkozás	igazgatóhelyettes	óvodapedagógusok gyerekek
december 10.	AGORA – kézműves foglalkozás	óvodapedagógus	óvodapedagógusok gyerekek
december 11.	Derkovits Gyula Általános Iskola 4. osztály adventi műsora	igazgató	óvodapedagógusok gyerekek
december 11.	Adventi barkácsolás a szülőkkel	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyerekek
december 12.	Adventi szereplés a Főtéren	igazgató	Napocska csoport
december 15.	Adventi barkácsolás a szülőkkel	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyerekek
december 17.	Karácsony – Napocska csoport műsora	munkaközösségvezető óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyerekek

Szombathelyi Maros Óvoda
Szombathely, Maros u. 17/B.
Telefon: 94/505-800
purgaine.andrea@maros.szombathely.hu
OM036468



december 9.	Korcsolya oktatás indul	igazgató	óvodapedagógusok gyerekek
január 26.	Szülői értekezlet	igazgató	igazgató óvodapedagógusok szülők
január 28.	Saághy István Erdészeti parkba látogatás – téli természet	óvodapedagógusok	óvodapedagógus gyerekek
február 2.	AGORA – Garabonciás koncert	igazgató	óvodapedagógus gyerekek
február 3.	Medve projekt nap	igazgató	óvodapedagógus gyerekek
február 10.	Farsangi mulatság	óvodapedagógusok	óvoda dolgozói gyerekek
február 16.	Mesebolt Bábszínház – Kistigris és kismackó	igazgató	óvodapedagógus gyerekek
február 24.	Papírszínház	munkaközösségvezető	gyerekek óvodapedagógus
március 3.	Bozsik foci bajnokság	óvodapedagógusok	gyerekek óvodapedagógus
március 9.	Capito gyerekkoncert	igazgató	gyerekek óvodapedagógus
március 12.	Március 15-ei megemlékezés	munkaközösségvezető	óvodapedagógus gyerekek
március 17.	Derkovits Kupa	igazgató	óvodapedagógus gyerekek
március 19.	Víz világnapja – projekt nap	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyerekek
március 24.	Önkormányzati úszótanfolyam indul	igazgató	óvodapedagógusok gyerekek
március 26.	AGORA Filmszínház- Mese TV	igazgató	óvodapedagógusok gyerekek
április 1.	Húsvét - Tarkabarka csoport műsora	munkaközösségvezető óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyerekek
április 20.	Színház – Már tavasz van	igazgató	óvodapedagógusok gyerekek
április 22.	Föld napja – projekt nap	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyerekek
április 23.	Mentőállomásra látogatás	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyerekek
április 29.	Anyák napja – meghitt ajándékozás, köszöntés	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyerekek, anyukák
április 30.	Tavaszi Emlékmű Futás	igazgató	óvodapedagógusok gyerekek



április 30.	Bozsik foci bajnokság	óvodapedagógusok	gyermekek óvodapedagógus
május 8.	Madarak és fák napja – Kirándulás a Saághy István Erdészeti Központba	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyermekek
május 8.	Bozsik foci	óvodapedagógus	óvodapedagógus gyermekek
május 29.	Méhecske csoport gyermeknap műsora	munkaközösségvezető óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyermekek
május 21. május 22. május 27. május 29.	Évzáró, ballagó nagy csoportosok búcsúztatója	óvodapedagógusok	óvoda dolgozói gyermekek szülők
június 5.	Juniális – családi délután közös programokkal	igazgató	óvoda dolgozói gyermekek szülők
június 10. június 12.	Csoport kirándulások	igazgató óvodapedagógusok	óvoda dolgozói gyermekek
június 17.	Szülői értekezlet az új szülőknek	igazgató	igazgató szülők
június, július, augusztus	A gyermekek játékos fejlesztő tevékenységeinek megszervezése a nyári hónapokban (fagyizás, vizes játékok, aszfalta rajzok)	igazgató óvodapedagógusok	óvodapedagógusok gyermekek

A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban. A 2025-2026-os nevelési év munkatervében megfogalmazott rendezvények, programok megvalósultak. Ezek megvalósulása érdekében intézményünk minden dolgozója plusz feladatot vállalt (műsorok betanítása, szervezési feladatok, dekorálás, stb.).

5.3 Ellenőrzés

Az intézményi ellenőrző- értékelő munka három területen folyt:

- 1) A gyermekek képességeinek, fejlődésének nyomon követése



2) A pedagógiai munka megvalósításának vizsgálata

3) Az intézmény működésének egyéb területei

A munkatervben rögzített ellenőrzések megvalósultak. A pedagógiai munka ellenőrzése több csoportnál megtörtént, az óvodapedagógusokkal a tapasztaltakat, a fejlesztésre szoruló- és a kiemelkedő területeket is megvitattuk. A csoportokban folyó nevelőmunkát személyesen megfigyeltem és értékeltem. A spontán megfigyelés a nap bármely órájában kiterjedt a csoport szokásainak, szabályainak alakulására, udvari játék megszervezésére. Így megfelelő mennyiségű és minőségű információ gyűjtésére volt lehetőségem, hogy a tényleges állapotot összehasonlíthassam a nevelési program cél - feladatrendszerével, ami visszajelzést adott az óvodapedagógusoknak a munka színvonaláról. Részt vettem a csoportok ünnepségein, egyéb rendezvényeiken, szülői értekezleteken.

A pedagógiai dokumentációt rendszeresen ellenőriztem, az ellenőrzések tapasztalatait szóban reflektáltam. A dokumentumok közül a jelenléti ívek, a csoportnaplók és a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációk ellenőrzése megtörtént. A vezetésükkel kapcsolatos észrevételeket az adott pedagógusokkal megbeszéltem. A gyermekek jelenléti ívét az OVIKRÉTA rendszerben pontosan, naprakészen vezették. A csoportnaplók tartalmilag megfelelőek, kitöltésük az OVIKRÉTA rendszerben elektronikusan történt. A gyermeki teljesítmény, fejlettségi szint folyamatos és hosszú távú nyomon követése adja meg az alapját a pedagógiai munkánk tervezésének, melyet játékba integrált spontán és aktív cselekvéses differenciált tanulási helyzetekben segítünk elő. A gyermekek fejlődésének nyomon követését a törvényi előírásoknak megfelelően az OVIKRÉTA rendszerben vezettük, a szülők részére a tájékoztatás rendszeres és megfelelő volt. Az ellenőrzések tapasztalatai alapján nehézséget jelentett az óvodapedagógusoknak, hogy az OVIKRÉTA informatikai felületén folyamatos változások tapasztalhatók, ezért nagy hangsúlyt helyeztünk a változásokkal kapcsolatos tájékoztatásokra vezetői értekezletek és írott tájékoztatók formájában is. A szülői értekezletek, fogadó órák megtartását és a családok megfelelő tájékoztatását biztosítottuk.

A munkatársak munkaköri leírásában meghatározott munkavégzésének és önként, a közösségért vállalt feladatainak figyelemmel kísérése, folyamatos visszacsatolás a megvalósításról.



Az idei évben külső tanfelügyeleti ellenőrzés nem volt, a fenntartó részéről törvényességi ellenőrzés történt. Az ellenőrzés a vizsgálat során intézkedést igénylő megállapítást nem tett.

5.4 Értékelés

A csoportok és egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, értékelése elengedhetetlen feltétele a további fejlődés megtervezésének. A gyermekek között már óvodás korban fejlettségbeli különbség van, de ha időben ezeket fel tudjuk térképezni, akkor célirányos fejlesztéssel csökkenteni tudjuk a lemaradásokat. A nagycsoportos óvodásoknál minden ősszel mérést végzünk, ez tájékoztatást ad arról, hogy mely területeken van szükség még fejlesztésre, nagyobb odafigyelésre. A mérés eredményeiről minden esetben a szülőket is tájékoztatjuk.

Minden gyermeket évente kétszer értékelünk az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentációban, az OVIKRÉTA felületen, mely a szülők számára is látható. Az értékelést az óvodapedagógusok minden esetben évente két alkalommal fogadóóra keretében a szülővel megbeszélték.

A fejlődés nyomon követő dokumentációk fontos információkat tartalmaznak, mely segítségével képet kapunk az óvodánkba járó gyermekek fejlődéséről. Ebből kiderül, hogy melyek azok a területek, melyek nagyobb odafigyelést kívánnak. Az egyik legfontosabb pedagógiai feladat óvodás korban a gyermekek alapkészségeinek fejlesztése, melyek a későbbiekben nélkülözhetetlenek a sikeres tanulás érdekében.

A gyermek fejlődése az év során minden területen folyamatos és kiegyensúlyozott volt. Motoros képességeik, szociális készségeik, önállóságuk és kognitív képességeik életkoruknak megfelelően fejlődtek. Aktívan részt vettek a csoport életében, nyitottak az új ismeretek megszerzésére. Társaikkal és a felnőttekkel kiegyensúlyozott kapcsolatot alakítottak ki, együttműködők, a közösségi szabályokat elfogadják és betartják. Önállóságuk folyamatosan erősödött, önkiszolgáló tevékenységeket magabiztosan végzik.



A kapott eredmények alapján a következő nevelési év fejlesztendő területe ismét az anyanyelvi nevelés, mely évek óta problémás terület. A beszéd és a kommunikáció területén a gyermekek életkorához viszonyítva elmaradást tapasztalunk. Ezen a területen készségeik egyéni fejlődési ütemükhöz mérten lassabban alakultak.

Az év folyamán az óvodapedagógusok a logopédussal együttműködve egyénre szabottan foglalkoztak a gyermekekkel. Óvodai szinten a beszélő környezet megteremtésével törekedtünk a gyermekek kommunikációs képességeinek fejlesztésére. Rendszeresen biztosítottunk számukra beszéd- és kommunikációfejlesztő tevékenységeket, mesélést, verselést, mondókázást, szókincsbővítő és anyanyelvi játékokat. A gyermekek együttműködők voltak a fejlesztő helyzetekben, kisebb előrelépéseket is megfigyeltünk, ugyanakkor a kommunikációs készségek folyamatos, célzott fejlesztése a továbbiakban is szükséges.

Szükség esetén együttműködtünk a családdal, valamint a fejlesztést végző szakemberekkel annak érdekében, hogy a gyermek egyéni fejlődését a lehető leghatékonyabban segítsék.

A logopédus beszámolója alapján 20 gyermek kapott rendszeres ellátást. A foglalkozások heti nyolc órában történtek 2x4 órában.

Logopédiai ellátásban résztvevő gyermekek

Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma	20 fő
Iskolába megy	11 fő
Ebből logopédiai ellátást még igényel	10 fő
Nagycsoportos lesz, folytatódik a fejlesztés	5 fő
Várólistás az idei évben	0 fő
Beszédhiba megszűnt	3 fő

A nevelési év során a kollégák a szakmai kompetenciájukat helyesen használva több gyermeket is szakemberhez irányítottak (szakszolgálat). Ezekben az esetekben a gyermekekről jellemzéseket készítettek, melyek szakmailag helytállónak bizonyultak.

A tanköteles korú gyermekek további egy nevelési évig óvodában történő részvétele kérdésében 2020. január 1-jétől az Oktatási Hivatal hoz döntést. Az eljárás a szülő kérelmére indul, ha bármilyen indokból úgy véli, hogy gyermeke számára az iskola megkezdése még nem célszerű.



Ebben a nevelési évben 7 szülő kérelmezte, hogy gyermeke maradhasson egy további évet az óvodában, mind a 7 esetben elfogadta a hivatal a szülő kérését. 2 gyermek esetében az óvodapedagógusok irányították a gyermeket felülvizsgálatra, ezekben az esetekben a pedagógiai szakszolgálat a tankötelezettség egy évvel való elhalasztását javasolta.

5.5 Korrekció

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése és módosítása során.

A külső és belső ellenőrzések (dokumentum ellenőrzés, tevékenységlátogatás, napi betekintések, nevelési terv, mérések, értékelések, egyéni fejlesztési tervek) tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, javítandó, fejlesztendő területeket.

Értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, belső segítő ötletek, szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra.

Óvodánkban javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelési értekezleten vitatjuk meg. Közösnek kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok, majd ennek alapján készül a munkaterv.

5.6 Személyiség- és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlesztésére, valamint a közösségi élet alapjainak erősítésére. Munkánk során arra törekedtünk, hogy minden gyermek biztonságos, szeretetteljes és elfogadó légkörben fejlődhesen, figyelembe véve egyéni sajátosságait és fejlődési ütemét.



A személyiségfejlesztés területén elsődleges feladatunk az érzelmi biztonság megteremtése volt. Igyekeztünk erősíteni a gyermekek önbizalmát és pozitív énképét, miközben támogattuk önállóságuk alakulását a mindennapi tevékenységek során. Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek megtanulják felismerni és kifejezni érzelmeiket, valamint fejlődjenek kommunikációs készségeik. A szabad játék és az irányított tevékenységek során egyaránt lehetőséget biztosítottunk az önkifejezésre és a kreativitás kibontakoztatására. Külön figyelmet fordítottunk a visszahúzódóbb, illetve a több támogatást igénylő gyermekekre, segítve őket a beilleszkedésben és a kapcsolatteremtésben. Emellett fontos feladatunk volt az eltérő fejlődési ütemű gyermekek egyéni támogatása, valamint a befogadó, támogató közösségi légkör további erősítése.

Gyermekvédelmi feladatok:

A gyermekvédelmi feladatokat a gyermekvédelmi felelős koordinálta.

Feladatai voltak:

- az óvodapedagógusok munkájának segítése
- szülők tájékoztatása arról, hova fordulhatnak probléma esetén
- kapcsolattartás a Gyermekjóléti szolgálat munkatásaival

A gyermekvédelmi felelős éves beszámolója a mellékletben található.

A vegyes csoportból adódóan az óvodapedagógusok kiscsoportos és egyéni fejlesztést alkalmaznak, így lehetőség adódik a valamiben lemaradó, vagy éppen kiváló képességű gyermekek egyénre szabott fejlesztésére.

A tehetséges gyermekek képességeinek kibontakoztatásához igyekeztünk a legoptimálisabb feltételeket biztosítani. Kötelességünk, hogy erősítsük és segítsük őket a továbbfejlődésben. A tehetséges gyermek számára a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka minden életkorban sikerélményt adó, önbizalom növelő kreatív alkotó játék lehet, ha olyan lehetőségeket biztosítunk, melyek segítségével egyéni, kreatív módon hozhatják létre élményeiket, elképzeléseiket. Óvodásaink a tanév során rengeteg rajzpályázaton vettek részt, ahol szép sikereket értek el.



A kiemelkedő anyanyelvi- kommunikációs képességgel rendelkező gyermekeket is felkaroltuk, egy óvodásunk szerepelt a Micimackó Óvoda által meghirdetett vers- és mesemondó versenyen.

Óvodásainkkal több városi sport rendezvényen vettünk részt: Derkovits kupa, Bozsik foci, Városi futóversenyek

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása

Ebben az évben is voltak gyermekek, akik hátránykompenzációban részesültek. A szakvélemények alapján az idei tanévben 6 gyermek részesült fejlesztésben.

SNI gyermekek ellátása

A fejlesztésben résztvevő szakemberekkel egész évben folyamatos kapcsolatot tartottunk. A hátrányban lévő gyermekeknek különleges bánásmóddal igyekeztünk érzelmi biztonságot nyújtani.

Az utazó gyógypedagógus kolléganők azon gyermekekkel foglalkoztak, akiknek a szakértői véleményében az SNI megállapítása megtörtént. Ebben az évben 3 gyermekhez jártak heti 2-3 alkalommal.

Sajátos Nevelési Igényű gyermekek adatai

	BNO kód	Szakvélemény kiállítója	Hány főnek számít?
Tarkabarka csoport	F8490	Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottsága	3 fő
Méhecske csoport	11:6A01.Y	Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottsága	2 fő
Mákvirág csoport	F84.9	Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottsága	3 fő



BTMN gyermekek ellátása

Megbízással, fejlesztőpedagógusi szakirányú végzettségű óvodapedagógus heti 1 órában fejlesztési terv alapján egyéni és mikrocsoportban valósította meg a 3 szakvéleménnyel rendelkező BTMN gyermekek fejlesztését.

BTMN gyermekek adatai

Méhecske csoport	1 fő
Napocska csoport	1 fő
Mákvirág csoport	1 fő

Tehetséggondozás

A tehetség gondozása nevelőtestületünk számára a nevelésnek egy feladata, amit a pedagógiai folyamat egészéként kezeltünk. A nevelési év teljes időtartama alatt, folyamatosan valósult meg az óvodai élet valamennyi tevékenységében. Az óvodapedagógusok rendszeres megfigyelésekkel feltárták a gyermekek kiemelkedő képességeit, érdeklődési területeit, erősségeit, és ezekre építve biztosították a differenciált fejlesztést. A tehetségígéretes gyermekek számára változatos, kreatív tevékenységeket, játékhelyzeteket és tapasztalatszerzési lehetőségeket kínáltak, amelyek elősegítették képességeik kibontakoztatását.

A fejlesztés során kiemelt figyelmet kapott a kreativitás, a problémamegoldó gondolkodás, az önállóság, az együttműködési készség és az önkifejezés fejlesztése. A gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok folyamatosan nyomon követték. A tehetséggondozó munka során fontos szerepet kaptak a művészeti, mozgásos, nyelvi, matematikai-logikai és természeti tapasztalatszerzésre épülő tevékenységek. Támogattuk a tehetséges -, kreatív képességekkel rendelkező gyermekeket, és a tehetséges gyermekeink eredményesen vettek részt számos rajz pályázaton, sportvetélkedőn, vers- és mesemondó versenyen.

Gyermekvédelem

Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Alapdokumentumaink tartalmazzák a gyermekvédelmi



feladatokat. A gyermekvédelmi felelős minden évben munkatervet készít, valamint minden tanév végén beszámolóban összegzi az elvégzett feladatokat, intézkedéseket.

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a családokkal való együttműködés erősítésére. A szülők a tanév kezdetekor tájékoztatást kaptak arról, hogy ki az, aki ellátja a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat. Megfelelő szóbeli-, illetve írásbeli információt nyújtottunk a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő fogadóóráiról is.

A gyermekek szociális helyzete:

Az intézménybe járó gyermekek családi háttere pozitív képet mutat. A nevelési év során hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek nem járt az óvodába. Szerencsére nem tapasztaltunk anyagi nehézségeket, családi konfliktusokat, amelyek hatással lettek volna a gyermekek fejlődésére.

Megelőző tevékenységek

A megelőzés érdekében az alábbi tevékenységeket végeztük:

- a gyermekek folyamatos megfigyelése, fejlődésük nyomon követése,
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel (fogadóórák, szülői értekezletek),
- egészséges életmódra nevelés, higiéniai szokások kialakítása,
- érzelmi biztonságot nyújtó, elfogadó légkör biztosítása,
- konfliktuskezelési és szociális készségek fejlesztése.

Jelzőrendszeri együttműködés

Az óvoda aktívan részt vett a gyermekvédelmi jelzőrendszer munkájában.

Kapcsolatot tartottunk:

- Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálattal
- a védőnői hálózattal,
- a pedagógiai szakszolgálattal,
- óvoda pszichológusával



-
- szükség esetén más hatóságokkal.

A nevelési év során nem kellett jelzést tettünk a gyermekjóléti szolgálat felé.

A hiányzásokkal kapcsolatos szabályokról a szülőket többször tájékoztattuk, ismertettük az igazolások módját és lehetőségeit. Az adott időszakban igazolatlan hiányzás nem fordult elő.

Fontos feladatnak tartottuk az integrált nevelés támogatását és az esélyegyenlőség biztosítását.

A gyermekvédelmi tevékenység a nevelési év során folyamatos és tudatos munkát igényelt. Az óvoda dolgozói elkötelezetten dolgoztak a gyermekek biztonságának és jólétének biztosítása érdekében, együttműködve a családokkal és a szakmai partnerekkel.

Balesetmegelőzés

Az intézmény dolgozói minden tanév szeptemberében részt vesznek a West Preventiv Kft. által szervezett munka- és tűzvédelmi oktatáson. Az oktatás során kiemelt hangsúlyt kap a balesetek megelőzésének fontossága, valamint a baleset bekövetkezése esetén szükséges intézkedések és eljárások ismertetése.

Az óvoda Házi rendje és Szervezeti és Működési Szabályzata (SZMSZ) tartalmazza a gyermekbalesetek megelőzésére vonatkozó legfontosabb előírásokat, valamint a baleset esetén követendő eljárásrendet. Ezeket az intézmény valamennyi dolgozója ismeri és munkája során alkalmazza. Az első szülői értekezlet alkalmával tájékoztatást adtunk a legfontosabb szabályokról, intézkedésekről és feladatokról, valamint a Házi rendet az újonnan érkező szülőkkel is megismertettük. Az óvoda dolgozói folyamatosan figyelemmel kísérték az intézmény helyiségeinek, eszközeinek és berendezéseinek állapotát, és gondoskodtak az esetlegesen felmerülő balesetveszélyek megszüntetéséről. A 2025/2026-os nevelési év során a játszótér felülvizsgálata alkalmával kisebb hiányosságokat állapítottak meg a játékok állapotában. A feltárt hibákat kijavítottuk, a GAMESZ munkatársaival együttműködve kicseréltettük a meghibásodott vagy elkorhadt elemeket, illetve néhány játéknál ez folyamatban van.

A csoportnaplókban rendszeresen megjelennek a balesetmegelőzéshez kapcsolódó pedagógiai feladatok.

A 2025/2026-os tanévben 1 baleset történt. Futás közben a gyermek a karjára esett, könyöke eltört, a csont elmozdult, ezért műteni kellett.



Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés kulcsa a gyermekek együttműködése. A társas és közösségi kapcsolatok kialakítása a teljes nevelési folyamatot átfogja. Tudatosan alakítottuk a gyermekek közötti kapcsolatokat, az együttműködést és a társas érintkezés elemi formáit, hogy minél erősebben kialakuljanak a gyermekekben. A jól működő közösséghez nélkülözhetetlen az elfogadás, az együttműködés, a türelem és a segítőkészség. Ezek kialakítása nagyon fontos. Ha ezek a képességek kiscsoportban kialakulnak, és képesek is alkalmazni a gyerekek (a későbbiekben is folyamatosan), akkor középső és nagy csoportra olyan közösséggé formálódnak, mely alkalmas lesz arra, hogy egymást is segítve, fejlesztve tevékenykedjenek, ez által fejlődjenek. A csoport óvodapedagógusai mindent megtettek, hogy a gyermekek elfogadása, együttműködése kialakuljon, szociális képességeik megfelelően fejlődjenek.

A fenntartható szemlélet formálását óvodánk mindennapi tevékenységeibe beépítettük. Hetente barkácsoltunk, készítettünk újrahasznosított dolgokat. A Víz napját, Föld napját, a Madarak és fák napját projektszerűen terveztük és valósítottuk meg a gyermekekkel. A mindennapjainkhoz is szorosan kapcsolódik a környezetvédelem, a napi foglalkozások, játékok során arra tanítjuk a gyermekeket, hogy óvják környezetüket az óvodában és az óvodán kívül is.

A gyermekek számára színházi előadásokat, kirándulásokat szerveztünk, több városi rendezvényen is részt vettünk. A kirándulások szervezése során külön hangsúlyt fektettünk a környezettudatosságra, környezeti szeretet kialakítására. A közeli Saághy István Erdészeti parkot többször meglátogattuk az év során, célunk volt a természet szépségeire való rácsodálkoztatás, a szabadban töltött idő igényének kialakítása. A mindennapok során folyamatosan gyakoroltuk az együttélés alapvető szabályait, és nagy hangsúlyt fektettünk a konfliktusok békés rendezésére. A gyermekek egyre inkább képessé váltak arra, hogy figyeljenek egymásra, segítsék társaikat, és együttműködjenek a közös célok érdekében. Jól érzékelhető fejlődés mutatkozott mind az egyéni, mind a közösségi területeken. A gyermekek önállóbbá váltak, társas kapcsolataik gazdagodtak, együttműködési készségük erősödött, és egyre magabiztosabban alkalmazták az alapvető viselkedési normákat. A csoport közössége összetartóbbá vált, a gyermekek bizalommal fordultak egymás és a felnőttek felé.



Ahhoz, hogy egy intézmény jól működjön, fontos, hogy az ott dolgozók együtt tudjanak dolgozni, jó legyen közöttük a kapcsolat, közösséget alkossanak. Fontos feladatomban a szervezeti kultúra fejlesztése, melyet közös programok szervezésével értem el. A nevelési év során több közös programon is részt vettünk, (karácsonyi összejövétel, csapatépítő tréning, közös kirándulás)

Gyermeklétszám alakulása:

2025-2026-os nevelési évre felvett (2025.10.01) gyermekek száma: 80 fő

2025-2026-os nevelési év végi (2026.08.31) gyermekek száma összesen: 85 fő

Gyermekekkel összefüggő statisztikai adatok (2026.08.31.)

	Méhecske csoport	Tarkabarka csoport	Napocska csoport	Mákvirág csoport	Összesen
Tanköteles korú gyermekek száma	7 fő	6 fő	5 fő	10 fő	28 fő
Ebből iskolába távozók száma	4 fő	6 fő	2 fő	7 fő	19 fő
SNI gyermekek	1 fő	1 fő	0 fő	1 fő	3 fő
HH gyermekek száma	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő
HHH gyermekek száma	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő
Tartós betegek száma	0 fő	0 fő	2 fő	1 fő	3 fő
Speciális étkezést igénylők	0 fő	1 fő	1 fő	2 fő	4 fő
3 vagy több gyermekes családban nevelkedők száma (100% étkezési támogatás)	5 fő	3 fő	4 fő	4 fő	16 fő
Nevelésbe vett gyermekek	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő



Étkezési szolgáltatással kapcsolatos adatok (2026.08.31.)

Adatok	Fő
Óvodában étkező gyermekek száma	84 fő
Ingyenes étkezők száma	50 fő
Ebből diétás étkezők száma (orvosi igazolással)	4 fő
3X étkező gyermekek száma	79 fő
2X étkező gyermekek száma	5 fő

Szolgáltatások

Intézményünkben a szolgáltatásokat, a szülői igényeknek figyelembevételével valósítottuk meg. Azok rendszeresen, megfelelő minőségben valósultak meg. A szolgáltatást vezető új és bevált szakemberekkel megfelelő partneri kapcsolatot alakítottunk ki, illetve tartottunk fenn.

A térítéses szolgáltatások összegéről a szülők előzetes tájékoztatást kaptak, melyet aláírásukkal fogadtak el.

Fizetős szolgáltatások:

Angol nyelv: Szülők részéről lett volna igény az oktatásra, de angol nyelvoktató hiányában nem tudtam indítani foglalkozást.

Zeneovi és gyermektánc foglalkozásokat szakember hiánya és megfelelő hely biztosítása miatt nem tudtunk indítani.

Korcsolya oktatásra a téli időszakban 10 alkalommal vittük a gyermekeket, melyet a Szombathelyi Pingvinek Jégkorong Klub szervezett

A szolgáltatásra 10 fő jelentkezett.

Ingyenes szolgáltatások:

Úszás: (fenntartó által finanszírozott) 17 fő

Hittant külső hitoktató heti 1 alkalommal tartott 3 gyermeknek



Bozsik ovifoci – labdajáték: az egyesülettel szerződést kötött óvodapedagógus heti 1 alkalommal 2 csoportnak tartott foglalkozást, összesen 40 gyerekek.

Logopédia: A logopédus beszámolója alapján 20 gyermek kapott rendszeres ellátást. A foglalkozások heti nyolc órában (2x4) történtek.

5.7 Eredmények

Az intézményben folyó pedagógiai munka tudatos tervezésen alapult, amely a gyermekek egyéni szükségleteihez és életkori sajátosságaihoz igazodott. A nevelő-fejlesztő tevékenység során alkalmazott korszerű módszerek – különösen a játékba ágyazott tanulás és a differenciált fejlesztés – hatékonyan támogatták a gyermekek komplex személyiségfejlődését. A pedagógusok munkáját a rendszeres tervezés, a folyamatos megfigyelés és az értékelés jellemezte. Az egyéni fejlesztési tervek hozzájárultak a lemaradások csökkentéséhez és a kiemelkedő képességek fejlesztéséhez. Az intézményben hangsúlyt kap a támogató, elfogadó nevelési környezet kialakítása, amely biztosítja a gyermekek érzelmi biztonságát és aktív részvételét a mindennapi tevékenységekben. A közösségi nevelés során erősödtek a társas kapcsolatok, valamint a közösségi normák és értékek. A szakmai együttműködés – a pedagógusok közötti tapasztalatcsere és a jó gyakorlatok megosztása – hozzájárult a pedagógiai munka egységességéhez és magas színvonalához. Az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célok megvalósítása folyamatos és eredményes volt.

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai program megfogalmazott célok elérése reálisak-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek az elemzése az értékelés eredményeinek a visszacsatolása, ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Szombathelyi Maros Óvoda
Szombathely, Maros u. 17/B.
Telefon: 94/505-800
purgaine.andrea@maros.szombathely.hu
OM036468



Beiskolázási adatok	Fő
Tanköteles korú gyermekek száma	28
Iskolába menők száma	19
Óvodában maradó tanköteles korúak száma	9

A tanköteles korú gyermekek a figyelem, koncentráció, verbális készségek, érzelmi élet labilitása területen történő lemaradások miatt maradnak további egy évet az óvodában. A további egy év óvodáztatás minden itt maradó gyermeknek indokolt, a gyermekek fejlődési lapján vezetett dokumentációval, illetve a szakszolgálati véleménnyel igazolni tudjuk.



6 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az óvodai nevelőmunka hatékonyságát jelentős mértékben meghatározza a belső kapcsolatok minősége, az együttműködés szintje, valamint a kommunikáció formája és folyamatossága. Az elmúlt nevelési év során intézményünkben kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a nevelőtestület tagjai, a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak és a vezetőség között kiegyensúlyozott, bizalomra épülő szakmai kapcsolat alakuljon ki. A mindennapi munkavégzés során törekedtünk az egymás iránti tisztelet, elfogadás és segítőkészség erősítésére, amely hozzájárult a pozitív munkahelyi légkör fenntartásához.

A közös célok megvalósítása érdekében rendszeres szakmai egyeztetésekre, megbeszélésekre került sor, ahol lehetőség nyílt a tapasztalatok megosztására, a felmerülő problémák közös megoldására, valamint az egységes pedagógiai szemlélet kialakítására. A csoportok közötti együttműködés is erősödött, különösen az intézményi programok, ünnepségek és projektek megvalósítása során, ahol a pedagógusok és dajkák összehangolt munkája biztosította a gördülékeny szervezést.

A kommunikáció területén törekedtünk a nyitottságra és az információk pontos, időben történő átadására. A napi szintű személyes kapcsolattartás mellett egyre nagyobb szerepet kaptak az írásos és digitális kommunikációs csatornák, amelyek elősegítették az információáramlás hatékonyságát. Fontosnak tartottuk, hogy minden munkatárs megfelelő tájékoztatást kapjon az aktuális feladatokról, változásokról és elvárásokról, ezáltal is támogatva a kiszámítható és szervezett működést.

A kapcsolattartás, az információáramlás biztosított a következő formákon keresztül: személyes megbeszélés, tájékoztatás, telefonos egyeztetés, írásos tájékoztatás, szakmai napok, fórumok, rendezvények, vezetőségi, nevelőtestületi, munkaközösségi értekezletek.

Intézményünkben két munkaközösség működik a vizuális munkaközösség és a környezeti nevelés munkaközösség. Pedagógiai Programunk alapján éves munkatervet készítettek, mely meghatározta a tanév feladatait. A tanév végén értékelő beszámolót készítettek vezetői

Szombathelyi Maros Óvoda
Szombathely, Maros u. 17/B.
Telefon: 94/505-800
purgaine.andrea@maros.szombathely.hu
OM036468



tevékenységükről, mely része az intézményi dokumentumoknak. A munkaközösségek és a csoportok közötti kapcsolattartás kooperatív, harmonikus, hatékony volt. Mindkét munkaközösségben az összes óvodapedagógus tevékenyen részt vett.

Összességében elmondható, hogy az intézményen belüli kapcsolatok stabilak és támogató jellegűek, az együttműködés folyamatosan fejlődött, a kommunikáció pedig egyre tudatosabbá és hatékonyabbá vált. Mindez hozzájárult ahhoz, hogy az óvodai nevelőmunka színvonala kiegyensúlyozott maradjon, és a gyermekek számára biztonságos, szeretetteljes környezetet tudjunk biztosítani.



7 Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény külső kapcsolatrendszere az adott nevelési évben is fontos szerepet töltött be az óvoda szakmai munkájának támogatásában és a gyermekek harmonikus fejlődésének elősegítésében. Az óvoda folyamatos és kiegyensúlyozott kapcsolatot ápolt a családokkal, amely a mindennapi személyes találkozásokon, szülői értekezleteken, fogadóórákon és közös programokon keresztül valósult meg.

Intézményünk legfontosabb partnerei a **szülők**. Rendszeresen tartjuk a kapcsolatot szülői értekezleteken, fogadó órákon, napi találkozásokon. A szülők szívesen és aktívan vettek részt az óvoda életében, az óvoda által szervezett programokon. A szülőkkel való együttműködés során kiemelt figyelmet kapott a nyílt, bizalomra épülő kommunikáció, valamint a gyermekek fejlődésének közös nyomon követése. Pedagógiai programunk, Házi rendünk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk a szülők számára bármikor elérhető, olvasható az óvodában, valamint honlapunkon.

Az intézmény szoros kapcsolatot tartott fenn a helyi **általános iskolával** (Gothard Jenő Általános Iskola), amely elősegítette az óvoda–iskola átmenet zökkenőmentességét. Ennek keretében kölcsönös látogatásokra, közös programokra került sor, amelyek hozzájárultak a nagycsoportos gyermekek iskolai beilleszkedésének megkönnyítéséhez.

Az óvoda együttműködött a **pedagógiai szakszolgálat** munkatársaival, így a logopédusokkal, fejlesztőpedagógusokkal és pszichológusokkal, akik rendszeres jelenlétükkel támogatták a sajátos nevelési igényű, illetve külön figyelmet igénylő gyermekek fejlesztését. A gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival is aktív kapcsolatot tartott fenn az intézmény, szükség esetén együttműködve a családsegítő szolgálattal és más illetékes szervezetekkel.

A **fenntartóval** és a **GAMESZ**-szal való kapcsolattartás folyamatos és konstruktív volt, amely biztosította az intézmény zavartalan működéséhez szükséges feltételeket.



Az óvoda rendszeresen együttműködött a helyi **egészségügyi szolgáltatókkal** is, így a védőnői szolgálattal, fogorvossal és a gyermekorvossal, akik szűrővizsgálatokkal és tanácsadással segítették a gyermekek egészséges fejlődését.

Az intézmény kapcsolatot ápolt továbbá **kulturális és közművelődési intézményekkel**, amelyek lehetőséget biztosítottak a gyermekek számára különböző élményszerző programokon való részvételre. (színház, koncert, rajzpályázatok; sportrendezvények: ovi foci, emlékmű futás; vers- és mesemondó verseny, adventi szereplés a Főtéren stb.) Az együttműködések révén az óvodai nevelés színesebbé, tartalmasabbá vált, és hozzájárult a gyermekek közösségi élményeinek gazdagításához.

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartjuk ezeket a kapcsolatokat. Segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény- tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez. Az óvoda külső kapcsolatai a nevelési év során jól működtek, támogatták az intézmény pedagógiai céljainak megvalósítását, és hozzájárultak a gyermekek sokoldalú fejlődéséhez.



8 A pedagógiai munka feltételei

Működésünk minőségét nagymértékben meghatározták a rendelkezésünkre álló humán és tárgyi infrastruktúra. Az óvoda pedagógiai működésének feltételei megfelelően biztosították a nyugodt, biztonságos és fejlesztő légkört, amelyben a gyermekek személyiségének sokoldalú kibontakoztatása megvalósulhatott.

Személyi feltételek

Az óvoda pedagógiai működésének feltételei biztosították a gyermekek harmonikus fejlődéséhez szükséges környezetet és szakmai háttérrel. Az intézmény személyi feltételei megfeleltek a jogszabályi előírásoknak: a szakképzett óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens és dajkák összehangolt munkája stabil alapot teremtett a nevelőmunka megvalósításához. Pedagógusaink szakmailag jól felkészültek, szakmai továbbképzéseken és önképzéssel gazdagították tudásukat, hogy minél hatékonyabban tudják kibontakoztatni nevelő munkájukat. Minden pedagógusunk teljesítette a hétévenkénti kötelező továbbképzéseket. A beiskolázási tervekben megjelölt továbbképzések támogatták az intézmény aktuális fejlesztési céljait, figyelembe vettük az óvodapedagógusok egyéni szakmai terveit, érdeklődési- és továbbfejlődési igényét. Több pedagógusunk is részt vett szakmai megújító képzésen. A nevelőtestület szakmai felkészültsége, elkötelezettsége és együttműködése hozzájárult a pedagógiai program céljainak következetes érvényesítéséhez, valamint a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztéshez.

Összes alkalmazotti státusz óvodánkban 15 fő, ebből:

- Óvodapedagógus: 9 fő, ebből: - Intézményvezető: 1 fő
- Óvodai nevelést segítők: 6 fő, ebből: - óvodatitkár: 1 fő - pedagógiai asszisztens: 1 fő - óvodai dajka: 4 fő



Tárgyi feltételek

Az intézmény működéséhez és a gyermekek igényeinek kielégítéséhez szükséges eszközök, tárgyi feltételek a rendelkezésünkre álltak a nevelési év során, azok legszükségesebb karbantartását, javítását folyamatosan megoldottuk. A tárgyi eszközbővítés folyamatos. Az eszközök beszerzése első sorban költségvetésből, szülői felajánlásból történt. Ezúton köszönjük a támogatóinknak a tárgyi eszközeink bővítéséhez nyújtott segítséget. Óvodánk otthonos, a csoportszobák harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik az óvodapedagógusok igényességét. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy kellemes, egészséges és biztonságos külső és belső környezetben töltsék a gyermekek, felnőttek az óvodákban töltött idejüket. Az intézmény komfortja, a csoportszobák, a kiszolgáló helyiségek és az udvar esztétikája, karbantarthatósága jó feltételeket teremt a nevelőmunkához. Óvodánk udvarán füves, betonos és kavicsos felületek váltják egymást, valamint nagyméretű homokozók állnak a gyermekek rendelkezésére. Árnyékot adó, lombos fák biztosítják a gyermekek számára a nyári melegben az árnyékolást. Minden eszközünk rendelkezik engedéllyel, valamint időszakos ellenőrzésekkel.

A tárgyi feltételek támogatták a minőségi pedagógiai munkát. Az óvoda csoportszobái, fejlesztő helyiségei és udvari játszóterei megfelelően felszereltek voltak, biztosítva a változatos tevékenységekhez szükséges eszközöket és környezetet. A rendelkezésre álló játékok és fejlesztő eszközök lehetőséget nyújtottak a szabad játék, a mozgás, valamint a tapasztalatszerzés és a kreativitás kibontakoztatására. A folyamatos karbantartás és eszközfejlesztés hozzájárult a biztonságos és esztétikus környezet fenntartásához.

Megvalósult fejlesztések a 2025-2026-os nevelési évben:

- Csoportszobai játékok bővítése
- Hőszivattyús fűtési rendszer átállítása, termosztát kiépítése
- Bejáratnál térkő építés
- Gazdasági bejárat lépcsőjének szerkezeti felújítása



9 A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. A csoportok éves tervei óvodánk Pedagógiai Programja alapján készültek, igazodva az intézmény éves munkatervében meghatározott célokhoz, feladatokhoz, programokhoz. Intézményi szinten rengeteg téma feldolgozására került sor a nevelési év folyamán. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt.

Intézményünk folyamatosan biztosítja a gyermekek számára a tevékenységekhez szükséges eszközöket, időt és helyet a nyugodt kiegyensúlyozott mindennapokhoz. Pedagógusaink minden gyermeket egyenlő bánásmódban részesítik. A műveltségi tartalmak mellett biztosítják az egészséges életmódra nevelést, a mindennapos mozgást. Tematikus terveink elkészítésében megfigyelhető a komplex, egymásra épülő tevékenységi formák.

Összegzés

Az elmúlt nevelési évben az óvodai nevelőmunka a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok alapján valósult meg. Törekedtünk arra, hogy minden gyermek számára szeretetteljes, biztonságos és elfogadó légkört biztosítsunk, amely elősegítette személyiségük fejlődését és a közösségbe való beilleszkedésüket. A mindennapi tevékenységeket a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz igazítottuk, kiemelt szerepet biztosítva a játéknak, a mozgásnak, a tapasztalatszerzésnek és az élményszerű tanulásnak. Figyelmet fordítottunk az egészséges életmódra nevelésre, a környezettudatos magatartás kialakítására, valamint az érzelmi, szociális és értelmi képességek fejlesztésére. Az év során megvalósított programok,



ünnepek és hagyományok gazdagították a gyermekek élményeit és erősítették az óvodai közösséget. A szülőkkel való együttműködés folyamatos és támogató volt, amely hozzájárult a közös nevelési célok megvalósításához. A nevelőtestület és a nevelőmunkát segítő dolgozók elkötelezett munkájának köszönhetően a nevelési év eredményesen zárult, a kitűzött feladatokat megvalósítottuk. Az elért eredményekre építve a következő nevelési évben is célunk a gyermekek sokoldalú fejlődésének támogatása és a magas színvonalú szakmai munka fenntartása. Törekedtem és a jövőben is törekedni fogok arra, hogy óvodánk megőrizze családi jellegét és egy gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújtó, otthonos, derűs és szeretetteljes légkörben nevelkedhessenek a hozzánk járó gyermekek.

Szombathely, 2026.08.31.

Purgainé Somogyi Andrea
igazgató

Szombathelyi Maros Óvoda
Szombathely, Maros u. 17/B.
Telefon: 94/505-800
purgaine.andrea@maros.szombathely.hu
OM036468



Mellékletek:

- Gyermekvédelmi beszámoló
- Vizuális munkaközösség beszámoló
- Környezeti nevelés munkaközösség beszámoló
- Logopédiai ellátás beszámoló



Beszámoló

A Szombathelyi Maros Óvoda Gyermekvédelmi munkájáról

2025/2026.év



Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely Maros u. 17/B

OM azonosító: 036468

Az óvodai csoportok száma: 4

Bevezető:

A Szombathelyi Maros Óvoda gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Kny. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtitesi-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtitesi-es-fejlesztési-terve/)



-
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családtügyi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.



2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek-létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
85fő	100 fő	0 fő	0 fő	0 fő	3 fő	3fő

A 2024 / 2025 évhez képest a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: emelkedett, csökkent

A 2024 / 2025 évhez képest a veszélyeztetett gyermekek létszáma: emelkedett, csökkent

A 2024/ 2025 évhez képest az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: emelkedett, csökkent. **A 2024/ 2025 évhez képest egyik sem változott.**

3. Óvodai nevelésünk célja

- Óvodai nevelésünk célja az óvodás gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének
- elősegítése. Mindez életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével a személyiség kibontakozását segíti elő.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése,
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségének kibontakoztatása.
- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudását.
- A gyermekek fejlődése, nevelése egészséges és biztonságos környezetben történjen.



4. Óvodapedagógusaink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodás korú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése, ezen belül:

- Az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.
- A fejlesztő foglalkozások szakvéleményben meghatározottak szerinti megszervezéséért az óvoda igazgatója felel. A fejlesztő foglalkozások igazodnak a gyermek problémáihoz, a nevelési tanácsadó szakvéleményében meghatározottak szerint.
- A törvény értelmében a fejlesztő foglalkozások megtartására minden óvodapedagógus jogosult, akinél az érintett körbe tartozó gyermek felkészítése folyik.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.
- A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyük meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a vészhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő, és a szükség esetén más szakemberek bevonásával.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei:

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Törekszünk arra, hogy a fejlesztés rendszeres legyen, mert a fejlesztő hatás csak ennek függvényében jelentkezik.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- Gyermekeinknek joguk van a szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, habilitációs, rehabilitációs ellátását.



- Alapvető követelményként állítjuk magunk elé, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkiileg és társadalmilag egészségesen tudjanak fejlődni.
- Tudatában vagyunk, hogy a 3-7 éves gyermek szociális, tanulási formája az utánzás, ezért az óvoda valamennyi dolgozója modellként szolgál a gyermekek számára.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

6. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	3 család
Óvodai programok	3 család
Fogadóóra	3 család
Családlátogatás	0 család
Egyeztetett találkozók	3 család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	0 család

Az 2024/2025 évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett, csökkent.

7. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)	nem (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	x	
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	x	
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	x	
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.		x
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb.		x
A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.		x
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.		x



8. A gyermekek, illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	0
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	0
párkapcsolati problémák	0
gyermeknevelési problémák	0
magatartás problémák	0
életviteli problémák (alkohol, drog)	0
egészségügyi veszélyeztetettség	0
lakhatási problémák	0
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	0
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	1
gyermekbántalmazás	0
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	0
igazolatlan óvodai hiányzás	0
családtag bűnöző életmódja	0

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 0

Jelzőrendszeri esetszorgatások száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma: 0

Összesen: 0 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.



9. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	0	
Családsegítő /esetmenedzser/	1	1
Pedagógiai szakszolgálat	9	1
Gyermekepszichiáter/pszichológus	1	1
Óvodai szociális segítő	0	1
Védőnő	85	1
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	1	1
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	5	1
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	0	
Civil szervezetek	1	1

Lehetséges tapasztalatok(számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

10. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	x
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x



11. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	0 család

A gyermekvédelmi felelős – igazgató – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: alkalom nem volt rá szükség (aláhúzással)

A gyermekvédelmi felelős – igazgató – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: alkalom nem volt rá szükség (aláhúzással)

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) **1 fő** vett részt az óvodából.

12. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülők a tanév kezdetekor tájékoztatást kaptak arról, hogy ki az, aki ellátja a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat. Megfelelő szóbeli-, illetve írásbeli információt nyújtottunk a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítőfogadóórairól is.
- A 2025/2026-os nevelési évre történő óvodai jelentkezéskor az intézményünkbe jelentkező körzetes gyermekeket teljes mértékben tudtuk felvenni, a körzeten kívül élők közül nem irányítottunk át másik óvodába.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (fogászat, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.



- Az óvoda orvosával a törvényi változások miatt csak szükség esetén tudjuk felvenni a kapcsolatot, a gyermekek éves státuszvizsgálatát a gyermekek háziorvosa végzi. Óvodánk védőnőjével, 2025/2026. éves együttműködési terv alapján működünk együtt. A terv részletesen rögzíti a gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi felülvizsgálatok feladatait. A védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük, igazolatlan hiányzás nem volt.
- Az iskola készségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
 - o 2025. szeptemberében az intézmény óvónői elvégezték a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvoda pedagógusok, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus tudatos pedagógia munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
 - o A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét vettük igénybe.
- A szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő pedagógus szakmai segítségét igénybe vettük.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógus készítette el és a fejlesztést is ő végezte.

A beiskolázás adatai életkor szerint a 2025 / 2026 nevelési évben:

Tanköteles gyermekek száma: 28 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 1 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 2 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 19 fő ebből



Hátrányos helyzetű: 0 fő
SNI: 0 fő
Egyéb problémával küzdő gyermek: 1 fő

A szülők az OH felé intézett kérelme alapján óvodában marad: 7 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 2 fő

A 2025./2026. nevelési évben óvodánkban HH, SNI gyermek: volt, nem volt.

- Vas Vármegyei Szakszolgálat segítségét igénybe vettük.
- Védőnővel konzultáltunk.
- Igazgató, gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azokat a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel).
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztő pedagógus segítségével).
- Óvoda pedagógusaink a gyermekek fejlődésének nyomon követéséről (félévente) az OviKrétában visszacsatoltak szülőknek/gondviselőknek.
- A gyermeki fejlődést folyamatosan követték ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- 2025/2026. nevelési év során, intézményi szinten és csoportszinten is szerveztünk rendezvényeket, amelyeken az intézményben járó gyermekek, szüleik, testvéreik és együttműködő partnereink is részt vettek. A rendezvények jó lehetőséget biztosítottak A szülők 100%-ban vettek részt ezekben a programokban, melyek jó hangulatú, tartalmas időtöltést jelentettek a résztvevők számára.
- Együttműködési megállapodás alapján szoros kapcsolatot tartottunk a Szombathelyi Gothard Jenő Általános Iskola nevelőtestületével. Közös munkaterv alapján

Szombathelyi Maros Óvoda
Szombathely, Maros u. 17/B.
Telefon: 94/505-800
purgaine.andrea@maros.szombathely.hu
OM036468



törekedtünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére. Közös programok szervezésével, intézménylátogatással segítettük elő az új környezet megismerését.

- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az igazgató, illetve a nevelő testület jóváhagyásával.

Szombathely, 2026.08.31.

Márfyné Imre Adrienn
gyermekvédelmi felelős



Vizuális munkaközösség

2025/2026 Nevelési év

Munkaterv értékelése

A nevelési év 1. munkaközösségi foglalkozás (szeptember) alkalmával megbeszéltük a nevelési év folyamán ránk váró feladatokat:

- Az aula éves dekorálása az évszaknak és ünnepeknek megfelelően, feladatok ütemezése a csoportok számára.
- Rajzpályázatok elkészítésének módszerei, technikái, eszközei,
- Szükséges eszközök megbeszélése, beszerzése,
- Házi szertárunk feltöltése az újrahasznosítás jegyében, (gyerekek, szülők, óvodapedagógusok,
- Sikeres pályázati technikák átadása,
- Alkotó tevékenységekben tehetséges gyerekek felfedezése, gondozása,

valamint az óvodapedagógusok szakmai fejlődését szolgáló új technikákkal való ismerkedés lebonyolításának és időpontjának kitűzése.

2. foglalkozás a fenntarthatóság jegyében:

Munkaközösségi foglalkozásunkat előzetes tanácskozás után a szülőkkel közösen tartottuk meg az Adventi készülődés időszakában. A kolléganőkkel egyeztetve, december közepén kitűztünk egy napot, amikor is minden csoport adventi barkács délutánt tartott a szülőkkel és gyerekekkel közösen újrahasznosított anyagokból.

1. csoport:

- Jégkrém fapálcikájából Fenyőfa készítése
- Mézeskalács figura kartondobozból cukormáz dísz hibajavító tollal készült

2. csoport:

- Tonhal konzerv dobozából Adventi asztali dísz készítése terményekkel díszekkel oázisba.
- Harangocska készítése kávé kapszulából.

3. csoport:

- Maradék fonalból karácsonyfa kivarrása kartonlapra, közben a szálakra szakadt nyaklánc gyöngyeinek felfűzése mely a gömb dísz lett a fán.
- Karácsonyi gömb készítése karton dobozból. Díszítés varrással maradék hímzőfonalból.



4. csoport:

- Tojás tartó és fagyöngy segítségével angyalka készítése. Ruhája festéssel és csillám díszekkel, haja maradék fonál.
- Színes maradék pauszából ablakdísz készítése mozaik technikával. (karácsonyi gömb dísz)

3. foglalkozás: Jó gyakorlat!

Imre Zsófia kolléganőnk vállalta, hogy új technikák és módszerek bemutatásával teszi színebbé a csoportja tevékenységeit korcsoportra differenciálva. Ezt pedig egy bemutató foglalkozás keretében velünk is megosztotta. Láttuk, hogy az egész csoport hogyan tud egyszerre dolgozni, melye szervezési feladatokkal készítette elő a foglalkozást, hogy minden gördülékenyen menjen. Példákat láttunk az óvónő szerepe a segítségnyújtásban, a gyerekek végső katarzisa a sikerélmény volt. A foglalkozás végén személyre szabva értékelte az alkotásokat, majd tárlatot nyitottak, ahol a foglalkozást figyelő óvónők is megcsodálhatták az alkotásokat.

Jómagam rendhagyó módon testnevelés joggyakorlattal örvendeztettem meg kolléganőimet, mivel ilyen irányú továbbképzésen voltam. (Értéorientált mozgásfejlesztés) Ennek a programnak az a lényege, hogy pergőbbé tegyük a foglalkozást, kevesebb legyen a várakozási idő a gyerekek számára, így nem kell fegyelmezni őket, mert a folyamatos és változó feladatadással fenntartható a figyelem és az érdeklődés.

4. foglalkozás: Buborék festés

Ezt a technikát Víz Világnapján mutattam meg a kolléganőknek és egyben a gyerekeknek is. A festékes, mosószeres vizet a felnőttek fújták fel szívószállal, majd a gyerekek ráfektették a buborékokra a kartonból kivágott halformát. Később az ügyesebb nagycsoportosoknak is megengedtük, hogy buborékot fújjanak ezzel a technikával egyéni alkotásokat is készítettek. (fa, tenger, napocska)

Ezen kívül koordináltam a város által kiírt rajzpályázatok beküldését, határidők betartását, esetenként tanácsokat adtam a kivitelezésben. Tevékenyen részt vettem az óvodai ünnepélyek szervezésében, lebonyolításában. Elősegítettem gyermekeink sikeres részvételét a rajzpályázatokon.

Az idei nevelési évben a városi nevelési intézmények által meghirdetett rajzpályázatokon 7 gyermekünk lett díjazott és egy gyermekünk pedig országos pályázaton nyert.

Szombathely, 2026.08.31.

Horváth Alíz munkaközösség vezető



Környezeti nevelés munkaközösség éves értékelése 2024/2025

A tavalyi nevelési évben kialakított magasságyásokat ebben az évben is nagyon jól tudtuk gondozni, a környezeti nevelés fontosságát megmutatni általa a gyerekeknek. Ősszel betakarítottuk a megmaradt terményeket, kitisztítottuk, és felkészítettük a téli időszakra. A téli időszakban is rendszeresen látogattuk az időjárást szemléltetve (hó fedí be, kemény, fagyott a talaj, stb.)

A tavasz közeledtével meglazítottuk a talajt, és a Mátyás napi hagyomány szerint ültettünk borsót és sárgarépát. Majd ahogy melegedett az idő, terveztük közösen a gyerekekkel, a kertet, mit ültessünk bele. A tavaszi és nyári időszakban folyamatosan figyelemmel tudtuk kísérni az időjárást, annak változását, a növények növekedését, rendszeresen öntöztük a kiskertet. A gyerekek mindig örömmel, szívesen vettek részt a kiskert gondozásában. Heti rendszerességgel szüreteltünk a citromfűből, mely remek kiegészítője egy frissítőnek, valamint a snidlingből, melyet az uzsonnához kaptak a gyerekek. Szülői felajánlással ültettünk egynyári virágokat, paradicsomot. A nyár folyamán tovább gondozzuk őket az óvoda nyitvatartási idejében.

A nevelési év során részt vettünk az Ivy cég által meghirdetett „Kincseskert” felhívásban, melyre elkészítettük a szükséges pályázati anyagot. Sajnos nem nyert óvodánk ebben a pályázatban, de a következő évben is igyekszünk hasonló pályázatokat keresni, amikkel óvodánk kiskertjeit tudnánk fejleszteni (kis kerti eszközökkel, vetőmaggal, esővíz gyűjtővel).

Némethné Verrasztó Szilvia

munkaközösség vezető

Szombathely, 2026.08.31.

