

SZOMBATHELYI MARGARÉTA ÓVODA

(9700, Szombathely, Margaréta utca 1.)



2025-2026.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Szombathelyi Margaréta Óvoda

Intézmény OM-azonosítója: 036467

.....

igazgató

Szombathely, 2026.

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....

aláírás

Fenntartó nevében

**Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil
Bizottsága a Szombathelyi Margaréta Óvoda 2025-2026. nevelési év
beszámolóját a számú határozatával
jóváhagyta.**

.....

**Dr. László Győző
alpolgármester**

Szombathely, 2026.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	3
1. Az értékelés törvényi háttere	5
2. Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás	6
2.1 Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége.....	6
3. Bevezető	7
4. Pedagógiai folyamatok	7
4.2 Tervezés	9
4.2 Megvalósítás.....	11
4.3 Ellenőrzés	13
4.4 Értékelés	17
5. Személyiség és közösségfejlesztés	23
5.1 Személyiségfejlesztés	23
5.2 Közösségfejlesztés	28
6. Eredmények.....	30
7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	32
7.1 Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátás tervezése	32
7.2 Tanfelügyeleti, minősítési eljárás eredményei, tapasztalatai	34
8. Az intézmény külső kapcsolatai	36
8.1 Óvoda – Szülői szervezet	36
8.2 Iskolákkal.....	37
8.3 Bölcsődékkal.....	38
8.4 Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatával	38
8.5 GAMESZ.....	38
8.6 Meglévő együttműködési megállapodásaink	39
8.7 Egyéb szervezetek, intézmények.....	39
9. A pedagógiai munka feltételei.....	39
9.1 Személyi feltételek.....	40
9.2 Tárgyi feltételek	42
9.3 Szervezeti feltételek.....	43

10. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	45
11. Nyári óvodai élet megszervezése	46
12. Összegzés	47
13. Mellékletek.....	48

1. Az értékelés törvényi háttere

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről – 85. § (2)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv.)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- Nkt. 70. § – nevelőtestületi döntés az éves munkatervről és beszámolóról
- Nkt. 4. § 19. pont – nevelési év, mint beszámolási időszak (szept. 1–aug. 31.)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának hatályos rendeletei és határozatai
- Az intézmény működését meghatározó egyéb szabályzók.

2. Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás

Megnevezése: Szombathelyi Margaréta Óvoda

Címe: 9700 Szombathely, Margaréta utca 1.

OM azonosítója: 036467

Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám: 150 fő

Csoportok száma: 5 csoport

Alapításának dátuma: 1979

Fenntartó szerv neve és címe: Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata

9700 Szombathely, Kossuth Lajos u. 1-3

2.1 Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége

A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban:

091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai

096015 Gyermekek étkeztetés köznevelési intézményben

096025 Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

3. Bevezető

A beszámoló elkészítésének alapját a 2025/2026. nevelési év munkaterve, az intézmény Pedagógiai Programja, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, valamint az intézmény belső szabályozó dokumentumai, ellenőrzési és értékelési rendszerei képezik. A dokumentum célja, hogy bemutassa a nevelési év során végzett szakmai tevékenységet, az elért eredményeket, a megvalósult fejlesztéseket, valamint a jövőbeni feladatokat és fejlesztési irányokat.

Intézményünk tehát a jogszabályi kereteknek megfelelően, a helyi közösség igényeit figyelembe véve végezte nevelő-oktató munkáját.

A fenntartóval való éves együttműködés sikeres volt, a családokkal való kapcsolattartás jól működött, és a partneri elégedettség tapasztalható volt, visszajelzéseik pozitívak voltak.

Az Ovi Kréta rendszert hatékonyan kezeltük, folyamatosan tájékozódtam az adminisztrátori teendőkkel kapcsolatban, és kollégáimat is segítettem.

A pedagógusok teljesítményértékelésével kapcsolatos feladatokat elvégeztük. Az ide vonatkozó hatályos jogszabályokat megismertem, a pedagógusokat tájékoztattam.

4. Pedagógiai folyamatok

Kiemelt céljaink és feladataink voltak:

A 2025/2026-os nevelési évben intézményünk oktató-, nevelőmunkájának meghatározó kiemelt céljai voltak:

Pedagógiai program sajátosságainak megvalósítása

- A népmese, népi gyermekjátékok, kézműves mesterségek tudatos beépítése a mindennapi nevelési folyamatokba.
- A játékos mozgásfejlesztés, a közlekedés alapjainak tanítása és az egészséges életmódra nevelés integrálása a mindennapi gyakorlatba.

Fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése

- A Zöld Óvoda pályázat előkészítése, beadása és a fenntarthatósági szempontok gyakorlati alkalmazása.
- Környezeti nevelési projektek és fenntarthatósági témahetek megvalósítása.

Iskola-előkészítő pedagógiai tevékenység hatékony beépítése a mindennapi életbe

Munkánkat a gyermekközpontúság, a szakmai igényesség, a partneri együttműködés, a folyamatos megújulás és az értékteremtő közösségi szemlélet határozta meg. Törekedtünk arra, hogy intézményünk hagyományaira építve olyan korszerű nevelési környezetet biztosítsunk, amely egyszerre támogatja a gyermekek egyéni fejlődését, a tehetségek kibontakoztatását, a közösségi élményeket, az egészséges életmód kialakítását, valamint a XXI. századi kompetenciák megalapozását.

A munkatervben meghatározott feladatok megvalósítása mellett számos fejlesztés, innováció, pályázati program és közösségi kezdeményezés valósult meg, amelyek hosszú távon is hozzájárulnak intézményünk szakmai fejlődéséhez és a gyermekek magas színvonalú neveléséhez.

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a tehetséggondozásra, a mozgásfejlesztésre, a környezeti nevelésre, az anyanyelvi fejlesztésre a digitális eszközök alkalmazására, valamint a partneri kapcsolatok további erősítésére. A megvalósított programok, fejlesztések és pályázatok eredményeként intézményünk tovább erősítette szakmai elismertségét, közösségformáló szerepét és innovatív szemléletét.

Az év során elért eredmények között kiemelkedő jelentőségű Zöld Óvoda cím elnyerése.

Feladataink voltak még:

- A gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával nyugodt, derűs és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.
- A törvényi és helyi szabályozások megfelelő alkalmazása.
- Ovi KRÉTA rendszer hatékony alkalmazása az intézmény adminisztratív tevékenységébe.
- A közösség értékeinek megőrzése, az új értékek felismerése, azok beépítése a nevelő munkába.
- Az új alkalmazott megismerése, értékei elfogadása, azok tiszteletben tartása.
- Mesterségbeli tudás erősítése, továbbképzési rendszer működtetése.
- Tehetséggondozás, egyéni képességek szerinti fejlesztés hatékonyságának növelése játékban, munkában, tanulásban.
- A család elsődleges szerepének hangsúlyozása mellett, a család és óvoda együttműködésének mélyítése.

- A hatéves korban kötelező iskolakezdésből adódó problémák sikeres kezelése – az iskolakezdésre még nem kész gyermekek további óvodai nevelésének elősegítése.
- Az intézményi tanfelügyelet során megfogalmazott fejleszthető területekre kidolgozott intézkedési terv erre a nevelési évre jutó feladatainak megvalósítása.
- A 2024-25-ös nevelési év beszámolójában megfogalmazott fejlesztések megvalósítása.
- A vezetői program nevelési évre vonatkozó feladatainak megvalósítása.

Az elért eredmények egyértelműen igazolják, hogy intézményünk a hagyományos értékek megőrzése mellett nyitott az innovációra, elkötelezett a minőségi nevelőmunka iránt, és stabil szakmai alapokon biztosítja a gyermekek harmonikus fejlődését.

4.2 Tervezés

Az éves munkaterv koherens az intézmény stratégiai dokumentumaiban meghatározott célokkal, feladatokkal és fejlesztési irányokkal, valamint szervesen illeszkedik a munkaközösségek éves terveiben megfogalmazott szakmai prioritásokhoz. A nevelési folyamatok tervezése során az óvodai pedagógiai program és az éves munkaterv kiemelt céljai adták a szakmai munka alapját. A tervezésben figyelembe vettük a gyermekek életkori sajátosságait, egyéni szükségleteit, érdeklődését és fejlettségi szintjét. A tevékenységeket komplex, játékba ágyazott formában szerveztük, különös figyelmet fordítva a néphagyományok, a mozgásfejlesztés, a környezettudatosság és az iskola-előkészítés megvalósítására. A dokumentumok közötti összhang hozzájárul a tudatos, tervszerű és következetes intézményi működéshez, továbbá elősegíti a pedagógiai folyamatok folyamatos nyomon követését, értékelését és szükség szerinti továbbfejlesztését

A tanév elején megtartott nevelőtestületi értekezleten a kollégákkal közösen egyeztettük a főbb programokat, ünnepeket, projektnapokat, valamint a szülőkkel való együttműködés formáit. A tervezés során figyelembe vettük:

- a gyermekek életkori sajátosságait,
- a helyi közösség igényeit és lehetőségeit,
- a környezeti adottságokat és az évszakok nyújtotta pedagógiai lehetőségeket,
- a partnerekkel való együttműködésre építhető programokat (pl. könyvtár, civil szervezetek, közösségi ház, helyi kézművesek).

Az éves munkatervben ütemezetten helyet kaptak az óvodai hagyományokhoz kapcsolódó rendezvények, a természethez kötődő megfigyelések és tevékenységek, valamint az óvodai élet mindennapjait gazdagító kreatív, mozgásos és közösségépítő programok.

Óvodapedagógusaink a gyermekekre, mint individuumra tekintettek, teljes személyiségének fejlesztésére törekedtek, kihasználták a játékban, és a tevékenykedtetésben, valamint a cselekvésben, és a tapasztalásban rejlő lehetőségeket. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat felépítése éves tervben történt, melynek kétheti, egymásra épülése a cél elérését segítő, világos rendszert alkot. Fontosnak tartottuk az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. Pedagógiai munka megtervezése és értékelése az oviKréta felületén lett dokumentálva.

A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhettek módszertani szabadságukkal.

A fenntartó a 2025/2026-os tanévre az intézmény működésében a maximális létszámot 150 főben határozta meg.

Eredmények:

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a kiemelt céljaink megvalósítására.

A nevelési év során a pedagógiai program sajátosságai a mindennapi nevelési folyamatokban következetesen megjelentek. A gyermekek rendszeresen találkoztak népmesékkel, népi gyermekjátékokkal és kézműves tevékenységekkel, amelyek gazdagították élményeiket, fejlesztették kreativitásukat és erősítették a hagyományok iránti érdeklődésüket. A játékos mozgásfejlesztés, a közlekedési ismeretek gyakorlása és az egészséges életmódra nevelés a mindennapi tevékenységek szerves részévé vált.

A fenntarthatóság és környezettudatosság területén a gyermekek aktívan bekapcsolódtak a környezet megóvásához kapcsolódó tevékenységekbe. A szelektív hulladékgyűjtés, a kert- és magaságyás gondozása, a természet megfigyelése, valamint az újrahasznosított anyagok felhasználása közvetlen tapasztalatokon keresztül alakította környezettudatos szemléletüket. A környezeti nevelési projektek és témahetek élményszerű lehetőséget biztosítottak a természet értékeinek megismerésére és védelmére.

Az iskola-előkészítő pedagógiai tevékenységek a korábbi évek gyakorlatahoz hasonlóan eredményesen beépültek a mindennapi életbe. A gyermekek életkori sajátosságaihoz és egyéni fejlettségéhez igazodó differenciált fejlesztés során fejlődött figyelmük, emlékezetük,

kommunikációjuk, finommotorikájuk, feladattudatuk és önállóságuk. A folyamatos megfigyelés és értékelés lehetővé tette az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztést, ezáltal eredményesen támogatta az iskolakezdéshez szükséges képességek megalapozását.

A családok bevonásával megvalósuló közös programok értékes közösségi élményeket biztosítottak, miközben erősítették az óvoda, a gyermekek és a családok közötti együttműködést, valamint a közösséghez tartozás érzését.

Fejlesztési lehetőségek: *A következő nevelési időszak egyik fontos fejlesztési iránya az óvodai környezeti nevelés további gazdagítása a Zöld Óvoda szellemiségében, a gyermekek közvetlen tapasztalatszerzésére építve. A településen és annak környezetében fellelhető természeti értékek rendszeres megismerésére, valamint a fenntarthatósághoz kapcsolódó gyakorlati tevékenységek bővítésére. Az újrahasznosítás kreatív formáinak alkalmazása játékos és élményszerű módon, mely segíti a környezettudatos magatartás és a felelős gondolkodás megalapozását.*

A gyermekek élményeinek és tapasztalatainak gazdagítása érdekében tovább erősíteni az együttműködést a szülőkkel, valamint a település intézményeivel és közösségeivel.

Fejlesztési javaslatok: *A munkaközösség szakmai működésében és az óvoda mindennapi életében továbbra is az egyenletesebb feladat- és felelősségmegosztás kialakítása a cél. A feladatok tudatosabb elosztása, a közös felelősségvállalás és az egymást támogató szakmai együttműködésével a munkaközösségek hatékonyabb működtetése, a munkaterhek kiegyensúlyozottabb elosztása, valamint az intézményi célok eredményesebb megvalósítása.*

4.2 Megvalósítás

Intézményünkben a stratégiai célok megvalósítása tudatos, nevelési évekre lebontott operatív tervezés mentén történik. A Pedagógiai Program, a vezetői program, az intézkedési tervek, a továbbképzési program, valamint az éves munkatervek egymásra épülő rendszert alkotnak, biztosítva az intézményi célok következetes megvalósítását.

A nevelési év során a tervezett programok és tevékenységek ütemezetten, a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve valósultak meg. A környezettudatos szemlélet fejlesztése érdekében rendszeresen szerveztünk udvari megfigyeléseket, természetjárásokat, évszakokhoz kapcsolódó projektmunkákat és kézműves foglalkozásokat újrahasznosított anyagok felhasználásával. A mindennapi nevelési helyzetekben hangsúlyt kaptak a környezetkímélő szokások, például a víz- és energiatakarékosság, a hulladék szelektálása, valamint a kiskert gondozása.

A néphagyományok megismertetése érdekében ünnepkörökhöz kapcsolódó rendezvényeket, kézműves napokat, valamint helytörténeti sétákat szerveztünk. A gyermekek megismerkedtek a település jellegzetes épületeivel, meséivel, népszokásaival.

A szülőkkel való együttműködés a megvalósítás során kiemelt szerepet kapott: nyílt napok, közös programok és családi rendezvények erősítették a közösségi összetartozást. A nevelőtestület tagjai rendszeresen egyeztettek, tapasztalatot cseréltek, és rugalmasan alkalmazkodtak a felmerülő változásokhoz és lehetőségekhez.

A gyermekcsoportok nevelési, fejlesztési, tevékenységi terveinek megvalósulását a pedagógusok folyamatosan értékelték, reflektáltak rá, építettek az előző időszak, tevékenység eredményeire, meghatározták a fejlesztendő területeket. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése, a fejlesztési eredmények dokumentálása és a pedagógiai tervezésbe történő visszacsatolása továbbra is kiemelt feladat. Az adatok tudatos felhasználása támogatja az egyéni fejlesztést, a felzárkóztatást és a tehetséggondozást. A folyamat eredményességét a nevelőtestület együttműködése, a belső tudásmegosztás és a reflektív pedagógiai szemlélet erősíti. Az értékelések és mérések tapasztalatai beépülnek a következő időszak tervezésébe, segítve az intézmény folyamatos fejlődését.

Kidolgozásra került intézményünk elégedettségi mérése a gyermekekre vonatkozóan, mely segítségével a nevelési év végén elvégeztük a felmérést, elemeztünk és értékeltünk. Az eredmények beépítése még magasabb szintű szakmai munka biztosítását segíti elő.

Különös hangsúlyt helyeztünk a 2025-2026-os nevelési évben az alábbiakra:

- A szakmai munkaközösség működtetése. (szakmai munka továbbfejlesztése)
- A tehetséggondozásra kiemelt figyelmet fordítottunk. A gyermekek több területen – sportversenyeken, rajzpályázatokon, valamint vers- és mesemondó versenyeken – is eredményesen szerepeltek, és városi szinten is kiemelkedő sikereket értek el.
- A város által szervezett rendezvényeken aktívan részt vettünk, ezáltal méltó módon képviseltük és reprezentáltuk intézményünket. Kiemelt figyelmet fordítottunk továbbá saját rendezvényeink és hagyományos programjaink színvonalas, tartalmas megvalósítására.
- A partneri kapcsolatok ápolása keretében több alkalommal működtünk együtt a közeli Idősek Otthonával, ahol a gyermekek műsorral kedveskedtek a lakóknak. Az együttműködés jegyében az általános iskola tanulóinak műsorait is több alkalommal

fogadtuk, illetve eleget tettünk meghívásaiknak. A közös programok hozzájárultak az intézmények közötti kapcsolat erősítéséhez és a gyermekek közösségi tapasztalatainak gazdagításához.

- Az egészség- és környezettudatos magatartás kialakítása érdekében kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek testi-lelki jóllétének támogatására. Törekedtünk arra, hogy óvodánk mindennapjait meleg, szeretetteljes, biztonságos és családi légkör jellemezze. Nevelőmunkánk során alkalmaztuk a pozitív megerősítés és a bátorító nevelés elveit, amelyek hozzájárultak a gyermekek érzelmi biztonságának és önbizalmának erősítéséhez. A folyamatos napirend lehetőséget biztosított az egyéni szükségletek és eltérő életkori sajátosságok figyelembevételére. A megfelelő pihenés és alvás feltételeinek biztosítását valamennyi dolgozó kiemelt feladatként kezelte, ezzel is támogatva a gyermekek egészséges fejlődését és mentális jóllétét.
- A környezettudatos magatartás alakítása az óvodai mindennapok szerves részét képezte, és valamennyi tevékenységünkben hangsúlyosan megjelent.
- Az egészséges táplálkozásra kiemelt figyelmet fordítottunk, törekedve a gyermekek egészséges táplálkozási szokásainak és szemléletének megalapozására.
- A nagycsoportosok ballagását gondos előkészítéssel és nagy körültekintéssel szerveztük meg, hogy a gyermekek és családjaik számára méltó, ünnepélyes és emlékezetes esemény legyen.
- A gyermekek fejlődésének nyomon követése. A gyermek értelmi, beszéd, hallás, mozgásfejlődése eredményeinek rögzítése, fejlesztési tervek elkészítése, szülők tájékoztatás.

Fejlesztendő: Ovi KRÉTA szülői elégedettségi kérdőívek elemzése.

4.3 Ellenőrzés

A nevelési év során az óvoda működését és szakmai tevékenységét a belső ellenőrzési rendszer keretében, valamint a fenntartói ellenőrzések során is folyamatosan nyomon követtük. Az ellenőrzések elsődleges célja a Pedagógiai Programban meghatározott feladatok megvalósulásának vizsgálata, a jogszabályi előírások betartásának biztosítása és az intézményi minőségfejlesztés támogatása volt.

A belső ellenőrzés részeként az óvoda igazgatója és a munkaközösség-vezetők rendszeresen látogatták a csoportok tevékenységeit, melyek során figyelemmel kísérték a pedagógiai célok megvalósulását, az alkalmazott módszerek sokszínűségét, valamint a gyermekek fejlődésének

támogatását. Az ellenőrzések tapasztalatait, észrevételeit és javaslatait közösen értékeltük, és azok a további tervezési és pedagógiai folyamatokba is beépültek.

A fenntartói ellenőrzés kiterjedt az intézmény működésével kapcsolatos adminisztrációs, gazdálkodási és dokumentációs feladatokra is. Az ellenőrzések összességében igazolták, hogy az óvoda működése megfelel a vonatkozó jogszabályi és szakmai előírásoknak. A feltárt kisebb hiányosságokat intézkedésekkel korrigáltuk, a tapasztalatokat pedig a következő nevelési év tervezése során figyelembe vettük.

Pedagógusok teljesítményértékelése

Az intézményben a pedagógusok munkájának értékelése a nevelési év során folyamatos megfigyelés, visszajelzés és dokumentumelemzés alapján történik. A teljesítményértékelés célja a szakmai munka színvonalának fenntartása és fejlesztése, a pedagógusok kompetenciáinak erősítése, valamint a nevelő-oktató munka eredményességének növelése.

Az értékelési folyamat során kiemelt figyelmet kapott:

- a pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása,
- a tanulók személyiségfejlődésének támogatása,
- az alkalmazott módszerek sokszínűsége és korszerűsége,
- az inkluzív és differenciált nevelés megvalósítása,
- a szülőkkel és a szakmai közösséggel való együttműködés minősége.

Az értékelés tapasztalatai szerint pedagógusaink elhivatottan, magas szakmai felkészültséggel végzik munkájukat. Erősségeik között szerepel a gyermekközpontú szemlélet, a kreatív módszertani megoldások alkalmazása, valamint a rugalmas problémamegoldás. A szakmai közösség együttműködése és támogató légköre jelentős mértékben hozzájárul az intézményi célok megvalósításához.

A teljesítményértékelés eredményeit felhasználjuk a következő nevelési év tervezéséhez, a továbbképzési igények meghatározásához, valamint a pedagógusok egyéni szakmai fejlődési útjának támogatásához.

Intézményünkben a belső ellenőrzés elsődleges feladata a pedagógiai folyamatok, tevékenységek hatékonyságának, annak megvalósítási feltételei biztosításának figyelemmel kísérése, értékelése az SZMSZ-ben megfogalmazott rend szerint.

Az ellenőrzés az intézményi működésre vonatkozóan személyekre, folyamatokra irányul. Célja a hatékony intézményi működés támogatása. A jól működő folyamatok megerősítése,

fejlesztendő területek kijelölése, a fejlődés elősegítése. A minőségi munkavégzés elengedhetetlen követelménye, hogy különböző formában beépüljön a folyamatokba az ellenőrzés, annak érdekében, hogyha szükséges időben megtörténhessen a korrigálás.

Az intézmény működésének kereteit a hatályos jogszabályok adják, és a belső szabályozó dokumentumok. Az ellenőrzést (szakmai, pedagógiai, munkáltatói stb) előre be kell jelenteni. A napi feladatok ellenőrzése előzetes bejelentés nélkül történik.

Hospitálások és foglalkozáslátogatások alkalmával beépítettük ellenőrzési rendszerünkbe az írásos értékelést, mely kiváló visszacsatolás pedagógusaink számára.

A differenciálás tudatosan és következetesen jelenik meg a csoportok mindennapi életében, igazodva a gyermekek életkori sajátosságaihoz, egyéni képességeihez és szükségleteihez. A csoportok szokás- és szabályrendszere átgondolt, következetes és tudatos pedagógiai munkát tükröz, hozzájárulva a biztonságos, kiszámítható óvodai környezet megteremtéséhez.

Az intézményi SzMSz-ban és a PP-ban megfogalmazottak alapján az éves munkaterv tartalmazza a konkrét belső ellenőrzési tervet.

Vezető helyettesi ellenőrzések

Terület	Határidő	Tartalom/intézkedés
Mulasztási naplók	mindenki betartotta, havonta	Jó, apróbb javítás-hiányzó adat pótlása.
Munkaidő, munkafegyelem	folyamatos	Jó

Csoport szintű ellenőrzések + dokumentum ellenőrzés

	Határidő	Tartalom
A gyermekek fejlődésének nyomon követése-évente 2x ill. szükség szerint	Határidőre elkészítve	A szempontok alapján gondosan rögzített megfigyelések.
Szülői értekezletekre, fogadó órákra való felkészülés	Csoportonként 2x, de szülői igény esetén külön is.	írásbeli felkészülés, szülő aláírásával.

Technikai dolgozók ellenőrzése

Az intézmény zavartalan működésének és a biztonságos, higiénikus környezet fenntartásának érdekében a technikai dolgozók munkájának rendszeres ellenőrzése a nevelési év során folyamatosan megvalósult. Az ellenőrzés kiterjedt a munkaköri feladatok pontos betartására, a munkaidő hatékony kihasználására, valamint az óvodai helyiségek és udvar rendjének, tisztaságának fenntartására.

A nevelési év során az óvoda technikai dolgozói a tisztítószerkezelését és alkalmazását a vonatkozó egészségvédelmi, munkavédelmi és gyermekvédelmi előírásoknak megfelelően végezték. A tisztítószerkeket mindig az arra kijelölt, zárható, gyermekek elől elzárt helyen tárolták, egyértelmű jelöléssel ellátva.

Az alkalmazás során minden esetben betartották a gyártói használati útmutatókat, a munkavédelmi előírásokat, valamint a környezetvédelmi szempontokat is figyelembe vették. A felhasználás biztonságos, hatékony és higiéniai szempontból kifogástalan volt.

Szükség esetén az észrevételek azonnali megbeszélésre kerültek, a szükséges korrekciós intézkedések megtörténtek.

Tisztasági szemléket havi rendszerességgel tartottunk. A havonkénti tisztasági ellenőrzések során általánosan tisztaságot és megfelelő higiéniát találtam.

Az ellenőrzések tapasztalatai alapján a technikai dolgozók feladatellátása megfelelő színvonalon valósult meg, amely jelentősen hozzájárult a biztonságos, higiénikus és gyermekbarát intézményi környezet biztosításához. A jövőben is kiemelt feladat a folyamatos kommunikáció és együttműködés fenntartása, valamint a munkafolyamatok összehangolása a hatékony és magas színvonalú feladatellátás érdekében.

Külső pedagógiai szakmai ellenőrzés

A pedagógusok az ellenőrzések során bizonyították szakmai felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat és hivatás iránti elkötelezettségüket. Az intézményről kialakított összképet a pedagógusok és a vezetés összehangolt, felelősségteljes munkája egyaránt meghatározta.

A szakmai munka eredményessége megmutatkozott:

- a nevelési és tevékenység-, illetve foglalkozáslátogatások során;
- a pedagógiai dokumentáció ellenőrzésekor;

Az ellenőrzések tapasztalatai megerősítették, hogy a pedagógusok tudatos, gyermekközpontú és szakmailag megalapozott nevelőmunkát végeznek, amely összhangban áll az intézmény pedagógiai célkitűzéseivel.

Belső önértékelési rendszer terve

Az intézményben folyó önértékelési folyamat lebonyolításáért a BECS volt a felelős.

Az intézményi és az intézmény igazgatójának tanfelügyete 2022-2023-as tanévben megtörtént, meghatározásra kerültek a kiemelkedő és a fejlesztendő területek, melyeket az elkövetkezendő 5 évben szeretném tudatosabban, hatékonyabban végezni.

Fejlesztendő/feladat: az aktuális tanfelügyeleti eljárásra való felkészülés.

A nevelési év során az ovi KRÉTA rendszerben a gyermekek fejlődésének és mindennapi tevékenységeinek nyomon követése, adminisztrációja hatékonyan és pontosan megvalósult. A csoportnapló és a jelenléti ív vezetése teljes mértékben digitalizált formában történt ezen a felületen. Minden óvodapedagógus rutinszerűen alkalmazta a rendszer használatát, így az adatrögzítés, a dokumentáció és a jelentések elkészítése egységes, átlátható és naprakész módon zajlott.

Az óvodába kerüléstől az iskolakezddésig egyéni fejlődési naplót vezetünk, a gyermekek fejlődéséről a szülőket évente kétszer, írásban is tájékoztatjuk.

4.4 Értékelés

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai célkitűzéseivel összhangban készültek, egymással koherens rendszert alkotnak, és megfelelő alapot biztosítanak a pedagógiai munka tervezéséhez és megvalósításához.

Az értékelések során a rendelkezésre álló tények és adatok alapján azonosítottuk intézményünk erősségeit, valamint a további fejlesztést igénylő területeket. A gyermekek értékelési rendszere a Pedagógiai Programban meghatározottak szerint, tervszerűen és folyamatosan működött. A gyermekek fejlődését mindennapi megfigyelések alapján követtük nyomon, tapasztalatainkat dokumentáltuk, kiemelt figyelmet fordítva az egyéni sajátosságokra és szükségletekre.

Az anamnézis felvételéhez az Ovi Kréta rendszerben elérhető központi sablont alkalmaztuk, amely jelentős segítséget nyújtott a gyermekek megismerésében, a nevelőmunka tervezésében

és a fejlesztési feladatok meghatározásában. A fejlődésben bekövetkező változásokat szükség szerint a csoportnaplóban is rögzítettük.

Amennyiben jelentősebb lemaradást vagy eltérést tapasztaltunk, a szülőkkel történő egyeztetést követően kezdeményeztük a Szakértői Bizottság vizsgálatát. A szülők a tájékoztatás megtörténtét aláírásukkal igazolták.

A megfigyelések és értékelések eredményei alapján az óvodapedagógusok levonták a szükséges pedagógiai következtetéseket, és indokolt esetben egyéni fejlesztést, illetve tehetséggondozó programba való bekapcsolódást kezdeményeztek. A szülők évente két alkalommal kaptak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről és az értékelések tapasztalatairól. A folyamat biztosította, hogy a gyermekek fejlődésének nyomon követése, az értékelés és a pedagógiai tervezés egymásra épülve, az egyéni szükségletekhez igazodva valósuljon meg.

Összesített értékelés

Fejlettségi szintek:

1. Kialakulóban
2. Alapszinten
3. Átlag
4. Átlag feletti szint
5. Kimagasló szinten tehetség

Iskolába menő	30 fő
A fejlődés megfigyelésének, értékelésének területei	Átlagpont
<u>1. Érzelmi és szociális fejlettség:</u>	3,685
-társas kapcsolatok	3,76
-felnőttekhez	3,072
-gyerekekhez	3,6
-önállóság	3,86
-szabálytudat	3,84
-kiegyensúlyozottság	3,62
-kudarctűrés	3,58
-alkalmazkodó készség	3,5
<u>2. Értelmi fejlettség:</u>	3,560
-figyelem	3,6
-emlékezet	3,8
-képzelet	3,62
-gondolkodás	3,48
-általános tájékozottság	3,72

Óvodába maradók	10 fő
A fejlődés megfigyelésének, értékelésének területei	Átlagpont
<u>1. Érzelmi és szociális fejlettség:</u>	3,176
-társas kapcsolatok	3,4
-felnőttekhez	3,5
-gyerekekhez	3,4
-önállóság	3,46
-szabálytudat	3,2
-kiegyensúlyozottság	2,95
-kudarctűrés	2,6
-alkalmazkodó készség	2,9
<u>2. Értelmi fejlettség:</u>	3,312
-figyelem	3,06
-emlékezet	3,32
-képzelet	3,4
-gondolkodás	3,46
-általános tájékozottság	3,32

3. Beszédfejllettség:	3,690
-egész mondatokban beszél	3,86
-szókincs	3,76
-beszédértés, beszédészlelés	3,5
- beszéd tisztasága	3,64

3. Beszédfejllettség:	3,36
-egész mondatokban beszél	3,56
-szókincs	3,52
-beszédértés, beszédészlelés	3,06
-beszéd tisztasága	3,3

4. Mozgás fejlettség:	3,704
-nagymozgás	3,86
-állóképesség	3,54
-téri tájékozottság	3,66
-mozgás koordinálás	3,82
-finommozgás	3,64

4. Mozgás fejlettség:	3,392
-nagymozgás	3,4
-állóképesség	3,4
-téri tájékozottság	3,06
-mozgás koordinálás	3,4
-finommozgás	3,7

5. Játéktevékenység jellemzői:	3,740
-elmélyült, önálló játék tevékenység	3,74
-társakkal való együttműködés	3,74

5. Játéktevékenység jellemzői:	3,17
-elmélyült, önálló játék tevékenység	3,32
-társakkal való együttműködés	3,02

6. Munkatevékenységek jellemzői:	3,740
-naposi munka	3,66
-alkalomszerű munkák	3,68
-önkiszolgálás	3,88

6. Munkatevékenységek jellemzői:	3,27
-naposi munka	3,2
-alkalomszerű munkák	3,3
-önkiszolgálás	3,32

7. Tanulási tevékenységek jellemzői:	3,646
-motiválhatóság	3,7
-feladattudat	3,7
-figyelem tartóssága	3,54

7. Tanulási tevékenységek jellemzői:	3,38
-motiválhatóság	3,16
-feladattudat	3,5
-figyelem tartóssága	3,06

Értékelés

Iskolába menő nagycsoportos korú gyermekek (30 fő)

3 fő BTMN

A 7 megfigyelési terület átlag pontszámai szerint a sorrend a következő:

Legerősebbnek értékelt terület:

- Játéktevékenység 3,74 átlagpontszám
- Munka jellegű tevékenység 3,74 átlagpontszám

Ezek közül kiemelt:

- önkiszolgálás
- önálló játék
- társakkal való együttműködés

Erős területnek számít még:

- Mozgásfejltség 3,7 átlagpontszám
- Beszéd fejlettsége 3,69 átlagpontszám
- Érzelmi és szociális fejlettség 3,68 átlagpontszám

Ezek közül kiemelt:

- Nagymozgás
- Mozgáskoordináció
- Egész mondatokban való kommunikáció
- Szókincs
- Önállóság
- Szabálytudat
- Társas kapcsolatok

Az utolsó 2 terület:

- Tanulási tevékenység 3,65 átlagpontszám
- Értelmi fejlesztés 3,56 átlagpontszám

Ezek közül kiemelt terület:

- Általános tájékozottság
- Képzelet
- Motiválhatóság
- Feladattudat

Általánosságban elmondható, hogy a felsorolt készségek és képességek mindegyike 3(átlag) és 4(átlag feletti szint) közötti tartományban helyezkedik el. Erősségnek számít: szociális kompetenciák, az együttműködés területei, valamint a mozgás és a beszédképesség.

Tanulási tevékenységhez szükséges készségek, képességek is pontszámok tekintetében az átlagos és átlag feletti szint közötti tartományba esnek.

- Motiválhatóság 3,7 átlagpontszám
- Feladattudat 3,7 átlagpontszám
- Figyelem 3,6 átlagpontszám
- Figyelem tartóssága 3,5 átlagpontszám
- Gondolkodás 3,5 átlagpontszám

Bár nem ezek a legerősebb területek, de biztos alapot adnak a ráépülő tanulási folyamatoknak.

Iskolaköteles, de óvodában maradó gyermekek (10 fő)

A 7 megfigyelési terület átlag pontszámai szerint a sorrend a következő:

Legerősebbnek értékelt terület:

- Mozgásfejllettség 3,4 átlagpontoszám
- Tanulási tevékenység 3,38 átlagpontoszám
- Beszédfejllettség 3,36 átlagpontoszám

Kiemelt területek:

- Feladattudat
- Finommozgás
- Nagymozgás- állóképesség
- Szókincs- mondatalkotás

Erős területnek számít:

- Értelmi fejlettség 3,3 átlagpontoszám
- Munka jellegű tevékenység 3,27 átlagpontoszám

Kiemelt területek:

- Gondolkodás, emlékezet, képzelet
- Önkiszolgálás

Az utolsó két terület:

- Érzelmi és szociális fejlettség 3,17 átlagpontoszám
- Játéktevékenység 3,17 átlagpontoszám

A fent felsorolt pontszámokból látszik, hogy az eredmények átlagos szint körüli tartományban mozognak.

Célunk tehát a következő tanévben, hogy minden terület a 3-4 tartományba kerüljön.

Fejlesztendő területek:

- Kudarctűrés
- Szabálytudat
- Kiegyensúlyozottság
- Alkalmazkodó képesség
- Beszédértés, beszédészlelés
- Társakkal való együttműködés
- Téri tájékozódás
- Figyelem és figyelem tartósság
- Motiválhatóság

Összességében elmondható, hogy zömében az iskolába lépéshez szükséges szociális kompetenciák (kudarctűrés, együttműködés, szabálytudat stb.) illetve a tudás elmélyüléséhez

szükséges képességek (beszédértés, téri tájékozódás, figyelem) fejlesztése szükséges a következő tanévben

Eredmények:

A Pedagógiai Programunkban meghatározott módon tervszerűen, dokumentáltan történik a gyermekek egyénre szabott értékelése.

Pedagógusaink nevelő – fejlesztő munkájuk során próbálkoznak a fejlesztő szándékú visszacsatolás többféle módszerével a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően. A szülők a gyermek eredményeit, fejlődési szintjét, fejlesztésének tervét nyomon követhetik mely dokumentálva van. Ebben a nevelési évben az értékelés a terveknek megfelelően megtörtént.

A 2025/2026-os nevelési év tapasztalatait az évváró nevelési értekezleten összefoglaltuk. Az óvodapedagógusok elkészítették az éves értékelésüket. Közös érvelés alapján számba lettek véve a nevelési év nehézségei, sikerei, eredményei, egyéni, csoportos és intézményi szinten egyaránt.

Fejlesztési lehetőség: A következő tanévben kiemelt fejlesztési terület a szociális kompetenciák és az iskolai tanuláshoz szükséges részképességek erősítése. Ennek keretében fontos a kudarcátűrés, az együttműködés, a szabályok betartása és a feladattudat fejlesztése játékos, páros és csoportos tevékenységeken keresztül.

A tanuláshoz szükséges képességek közül hangsúlyt kap a beszédértés, a figyelem és feladattartás, valamint a téri tájékozódás fejlesztése. Ezeket meséléssel, beszélgetésekkel, utasítások követését igénylő játékokkal, memória- és figyelemfejlesztő feladatokkal, valamint mozgásos és térbeli tájékozódást segítő játékokkal érdemes támogatni.

Cél a gyermek önállóságának, magabiztosságának és iskolai helyzetekhez való alkalmazkodásának fokozatos erősítése, sok pozitív megerősítéssel és sikerélménnyel.

Az eddigi gyakorlat további működtetése.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése az oviKRÉTA rendszerben

Eredmények összegzése és statisztikai mutatók az intézményre vonatkozóan

Korcsoport	Átlag pontszám
Kiscsoport	126
Középső csoport	156
Nagycsoport	205

Az oviKRÉTA rendszerben rögzített adatok alapján intézményünkben folyamatosan nyomon követtük a gyermekek fejlődését a nevelési év során. A rendszerben történő dokumentálás lehetővé tette a fejlődési területek átfogó vizsgálatát, a gyermekek egyéni előrehaladásának pontosabb nyomon követését, valamint az intézményi szintű összesítések és statisztikai mutatók elkészítését.

Az eredmények elemzése során láthatóvá váltak az erősségek és a fejlesztendő területek. A statisztikai mutatók segítségével képet kaptunk arról, hogy a gyermekek többsége a fejlődési követelményeknek megfelelően, valamint az életkorának megfelelő szinten teljesít.

Az elemzések eredményeit nevelőtestületünk értékelte, és az így szerzett tapasztalatokat a következő nevelési év pedagógiai tervezésében felhasználjuk. Az intézményi szintű adatok hozzájárulnak a csoport- és egyéni fejlesztési tervek megalapozásához, a prevenció és korrekció feladatok pontosabb megfogalmazásához, valamint a nevelőmunka hatékonyságának növeléséhez.

Az oviKRÉTA nyújtotta adatok rendszerszintű feldolgozása hozzájárul a tudatos, adatvezérelt pedagógiai tervezéshez, valamint támogatja intézményünk szakmai megújulását és a gyermekek optimális fejlődésének biztosítását.

5. Személyiség és közösségfejlesztés

5.1 Személyiségfejlesztés

Az idei nevelési év során is az óvodai nevelőmunka egyik meghatározó területe továbbra is a gyermekek komplex személyiségfejlesztése volt. Nevelési tevékenységünk során arra törekedtünk, hogy elősegítsük a gyermekek harmonikus, sokoldalú személyiségfejlődését, miközben figyelembe vettük egyéni adottságaikat, szükségleteiket, fejlődési sajátosságait és egyéni fejlődési ütemüket. A fejlesztés folyamatában kiemelt figyelmet fordítottunk a testi, értelmi, érzelmi és szociális képességek egymásra épülő, harmonikus fejlesztésére. Mindezek megvalósításának természetes és elsődleges közege a játék volt, amely az óvodáskorú gyermek legfontosabb és legmeghatározóbb tevékenységeként a nevelési és fejlesztési folyamat valamennyi területén központi szerepet töltött be.

A személyiségfejlesztés terén az alábbi kiemelt feladatok valósultak meg:

- **Önállóság és önbizalom erősítése:**

A mindennapi tevékenységek során a gyermekek lehetőséget kaptak arra, hogy önállóan próbáljanak megoldani feladatokat, döntéseket hozzanak, ezzel fejlesztve felelősségtudatukat és problémamegoldó képességüket.

➤ **Érzelmi biztonság megteremtése:**

Az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és dajkák támogató, elfogadó légkört biztosítottak, ahol a gyermekek biztonságban kifejezhették érzéseiket, gondolataikat. A pozitív visszajelzések, bátorítás és megerősítés hozzájárult a pozitív énkép kialakulásához.

➤ **Kreativitás és önkifejezés támogatása:**

Változatos eszközökkel és tevékenységekkel (rajzolás, festés, dramatikus játék, zene, mozgás) biztosítottuk a gyermekek számára az önkifejezés lehetőségét.

➤ **Kitartás és feladattudat fejlesztése:**

Hosszabb ideig tartó, több lépésből álló tevékenységek, projektek, kézműves munkák segítették a feladattudat, a figyelem és az önfegyelem fejlődését.

➤ **Szociális készségek alapozása:**

A közös játék, együttműködést igénylő feladatok, valamint a mindennapi helyzetek lehetőséget adtak a szabályok betartásának, a várakozás, türelem és segítségnyújtás gyakorlására.

A személyiségfejlesztés folyamatában kiemelt szerepe volt a szülőkkal való folyamatos kommunikációnak és együttműködésnek. A családokkal való partneri kapcsolat lehetővé tette, hogy a gyermekek otthon és az óvodában is hasonló értékrenddel találkozzanak, így a fejlesztés hatása megerősödjön.

Folyamatosan biztosítuk a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit /hely, idő, ötletek, eszközök, élmények/. Folyamatos megfigyelés útján alkottunk képet a gyermek meglévő képességeiről és ennek ismeretében törekedtünk a képességek fejlesztésére.

Az intézmény egyik legfontosabb feladatának tekinti a nevelést, a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség-, és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

Minden gyermek képességét önmagához, a saját lehetőségeihez viszonyítva a legmagasabb szintre igyekeztünk fejleszteni.

A pedagógusok foglalkozás látogatásainak tapasztalata volt, hogy óvodapedagógusaink felkészültek a pedagógiai folyamatok megszervezésére, irányítására. A gyermekek egyéni és közösségfejlesztési folyamatait jól koordinálják, keresik az újabb, a csoportnak és a gyermekek egyéni útjainak leginkább megfelelő szervezeti formákat, módszereket, eszközöket a fejlődés elősegítésére. A folyamatos megújulás igénye megvan bennük.

Az egyes gyermek személyes, és szociális készségeinek, képességeinek megismerése érdekében különböző vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaztunk. (megfigyelések, szociometria, fejlődési naplóban történő adatrögzítés, beszélgető körök, mérőlapok stb.)

- Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk.
- Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el-és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvoda se érezze magát peremhelyzetűnek.
- A gyermekek társadalmi érzékenységét tudatosan fejlesztettük.
- Fontos a családi légkör és befogadás az óvodai élet megkezdésével, új környezetbe kerülő gyermekek számára is, hiszen eddig ismeretlen közösségi életbe kell beilleszkedniük.
- Saját tapasztalat-és információszerzéssel hozzájárultunk az egészségtudat kialakításához, a higiénés és testápolási szokások, az egészséges táplálkozás, az egészséges életmód szokásrendszerének megalapozásához, kiemelten a járvány terjedésének megakadályozása érdekében. Egészségdélutánt szerveztünk a szülők részére, a gyermekeknek egészségüket keretei belül, élménypedagógiai módszerekkel hoztuk közelebb az egészségmegőrzés fontosságát. Külső szakembereket is bevontunk a projekt megvalósításába.
- A család életvitelének a gyermekekkel való bánásmódjának megismerésére törekedtünk.
- A szülőket aktívan bevontuk az óvodai életbe.
- A gyermekneveléshez nyújtandó segítségadás koordinálása maximálisan megtörtént.
- A szocializáció folyamatában kiemelt szerepet tulajdonítottunk a közös élményekre épülő, együtt végzett tevékenységeknek. Az óvodai élet mindennapjait tudatosan úgy szerveztük, hogy a gyermekek számára változatos lehetőséget biztosítsunk a közösségi együttműködés, az egymásra figyelés és a társas kapcsolatok alakításának gyakorlására. Nevelőmunkánk során különös hangsúlyt fektettünk az olyan erkölcsi tulajdonságok megerősítésére, mint az együttérzés, a segítőkészség, a figyelmesség, a kitartás, az önfegyelem, valamint a feladat- és szabálytudat. Célunk volt, hogy a gyermekek fokozatosan képessé váljanak az együttműködésre, egymás elfogadására és a közösségi

szabályok betartására, ezáltal biztonságos, elfogadó és támogató közösségi légkör kialakítását segítve.

- Intézményünk és a gyermekvédelmi feladatokat ellátó munkatársunk folyamatosan együttműködik a Pálos Károly Családsegítő Szolgálattal, amellyel szakmai szempontból is jó és konstruktív kapcsolatot ápolunk. Az együttműködés hozzájárul a gyermekek és családjaik támogatásához, valamint a felmerülő problémák időben történő felismeréséhez és megfelelő kezeléséhez.

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről. Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.

Eredmények:

Gyermekeink örömmel és szívesen érkeztek óvodánkba, az óvodai életben aktívan és kiegyensúlyozottan vettek részt. A nevelési év során igazolatlan hiányzás nem fordult elő.

Az előző évekhez hasonlóan ebben a nevelési évben is sikerült a szülőkkel együttműködő, támogató kapcsolatot kialakítanunk és fenntartanunk. A szülők nyitottságukkal és együttműködésükkel támogatták óvodai nevelő-fejlesztő munkánk megvalósulását, hozzájárulva ezzel a gyermekek harmonikus fejlődéséhez.

Óvodai csoportok száma: 5

2025. október 01.: 128	Hátrányos helyzetű gyermek:-	Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek: -
2026. május 31.: 128	Hátrányos helyzetű gyermek:-	Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek: -

Iskolaköteles gyermekek száma: 40	Iskolába lépő gyermekek létszáma: 30	Nevelési Tanácsadó javaslatára felmentettek száma: 9
Szakértői Bizottság javaslatára felmentettek száma: 1	Óvodai javaslat alapján felmentettek létszáma: -	Iskolakötelesek közül óvodában maradók száma: 10

SNI gyermek: 2	Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozáson részt vevők: 3	Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma: 23
----------------	---	---

2026/2027-es nevelési évre, óvodai felvételre való jelentkezés adatai:

Körzeti gyermek: 19	Körzeten kívüli gyermek: 2	Vidéki gyermek: -	Előfelvételre jelentkezettek száma: 2	Óvodai nevelés alól felmentettek: -
---------------------	----------------------------	-------------------	---------------------------------------	-------------------------------------

Mulasztás:

A 2025-2026-os nevelési évben nem volt olyan gyermekünk, akiket igazolatlan hiányzás miatt értesítenünk kellett, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Távolmaradási engedéllyel maradtak otthon a gyerekek.

A 2025-2026-ös nevelési évben nem volt olyan gyermekünk sem, akinek étkezési díj tartozása halmozódott volna fel.

Gyermekbalesetek, megtett intézkedések:

A nevelési év során intézményünkben két gyermekbaleset történt. Az eset során a szükséges ellátást és intézkedéseket a vonatkozó protokollnak és az intézményi előírásoknak megfelelően végeztük el. A baleset körülményeit és a megtett intézkedéseket a vonatkozó előírások szerint jegyzőkönyvben rögzítettük.

A gyermekbalesetek megelőzése, a gyermekek egészségének és testi épségének védelme egész évben kiemelt feladatunk. Az erre vonatkozó előírásokat megtettük, a szabályokat betartottuk, és következetesen betartattuk.

Az év elején a gyermekeknek a balesetvédelmi oktatást megtartottuk, a csoportnaplóban dokumentáltuk. A tevékenységekkel együtt járó veszélyforrásokat, a tilos, a nem elfogadható és az elvárt magatartásformát a gyermekekkel ismertettük, megbeszéltük.

A szülők figyelmét is folyamatosan felhívtuk az épületen belüli és kívüli balesetforrásokra.

Az SNI-s gyermekek fejlesztése, ellátása

A 2025-2026-os nevelési évben 3 gyermekünk volt SNI-s. Velük gyógypedagógus-logopédus foglalkozott.

Gyermekvédelem

Az intézmény gyermekvédelmi felelőse H-né E.A. A gyermekvédelmi beszámolóban értékelte, elemezte az óvodában folyó gyermekvédelmi munkát. Intézményünk együttműködik a Gyermekjóléti szolgálattal.

5.2 Közösségfejlesztés

A nevelési év során kiemelt szerepet kapott a közösségfejlesztés, amely fontos szerepet tölt be a gyermekek szociális készségeinek, társas kapcsolatainak és harmonikus személyiségfejlődésének támogatásában. Nevelőmunkánk célja a gyermekek együttműködési képességének, egymás iránti elfogadásának és az összetartozás érzésének erősítése, valamint a közösségi normák és szabályok fokozatos elsajátítása volt.

A nevelők tudatosan törekedtek a szeretetteljes, elfogadó és biztonságot nyújtó csoportlétkör kialakítására, amelyben minden gyermek megtapasztalhatta az elfogadottság és a megbecsülés érzését. A közösségi kapcsolatok alakulását a mindennapi közös játékok, együtt végzett tevékenységek és csoportos feladatok egyaránt segítették. Az ünnepek, hagyományok és közösségi programok további lehetőséget biztosítottak az együttműködés, az egymásra

figyelés, az érzelmek kifejezésének és kezelésének, valamint a közösségi élmények megélésének gyakorlására. Mindezek hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek fokozatosan fejlődjenek a társas kapcsolatok kialakításában, az együttműködésben és a közösséghez való pozitív kötődésben.

A közösségfejlesztés során kiemelt feladatok voltak:

➤ **Társas kapcsolatok építése és ápolása**

A gyermekek megtanulták, hogyan alakítsanak ki baráti kapcsolatokat, hogyan oldjanak meg konfliktusokat békés eszközökkel, és hogyan fejezzék ki szükségleteiket és érzéseiket mások felé.

➤ **Szabályok és normák elfogadása**

A közös tevékenységek során a gyermekek megismerték és gyakorolták a közösségi együttélés szabályait, amelyek biztonságot és kiszámíthatóságot nyújtanak számukra.

➤ **Empátia és elfogadás fejlesztése**

Az eltérő egyéni adottságok és igények elfogadása, valamint az egymás iránti tisztelet megalapozása hozzájárult egy befogadó és segítő közösség kialakulásához.

➤ **Közös élmények és események szervezése**

A családi napok, kirándulások, ünnepi rendezvények, valamint a közös játékos vetélkedők megerősítették a közösséghez tartozás érzését, miközben a gyermekek szociális készségei is fejlődtek.

A közösségfejlesztés hatékony megvalósításához szoros együttműködés folyt a szülőkkel és a település közösségi intézményeivel. A partneri kapcsolatok támogatást nyújtottak abban, hogy a gyermekeknek változatos és gazdag élményekben legyen részük, erősítve ezzel a közösséghez való tartozásukat.

Közösségfejlesztő tevékenységeink az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történtek meg.

Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott.

A nevelési év kezdetén kialakításra kerültek a csoportok. Intézményünkben vegyes összetételű csoportszervezésre törekszünk, ebben a nevelési évben öt óvodai vegyes csoport került kialakításra. Minden gyermek megtalálta a helyét a közösségben. Senki nem szorult peremhelyzetbe.

Intézményünk minden dolgozója elkötelezett azért, hogy a családdal nevelőtársi viszony legyen a jellemző. Tudatosan törekedtünk olyan programokat, tevékenységeket szervezni, hogy a

családoknak lehetőségük legyen minél szélesebb körben betekintést nyerni óvodai nevelő-fejlesztő munkánkba.

A Pedagógiai Programunk, és a munkaterv is tartalmazza a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra, az érzelmi életre vonatkozó feladatokat.

Jól működnek a közösségi oldalak zárt csoportjai, az óvodai csoportoknál. (a csoport életéről, fontos információkat osztanak meg). A szülők elfogadják és többségében kérik a pedagógusok szakmai véleményét a nevelésben.

Igyekszünk megtalálni azokat a lehetőségeket, ahol a szülők bizalommal fordulhatnak hozzánk, ezért közös programokat kínálunk a szülőknek.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben

- Szülői értekezlet, fogadó óra: Megismertettük a szülőket Pedagógiai Programunkkal. (cél, feladat, kiemelt területek, helyi sajátosságok), Házi rendünkkel (a beiratkozáskor minden szülő kap egy példányt) Tájékoztatást kaptak a csoportok életéről, az elért eredményekről, az elkövetkezendő eseményekről. A fogadóórákon a gyermekek egyéni fejlődési üteméről, a fejlesztési lehetőségeiről szerezhettek információt, illetve megtekinthették a gyermeki produktumokat, a gyermekük Fejlődési naplóját. A májusi szülői értekezleteket is meg tudtuk tartani.
- Ünnepeken, jeles napokon való részvétel
- Óvodai ballagás: A gyermekek elbúcsúztatása méltó módon lett megszervezve. A Lepke, a Csiga, a Katica a Méhecske és a Napocska csoportos búcsúzóknak sok sikert kívánunk az iskolában!

Az alkalmazotti kör közösségerősítő lehetőségeiről a továbbiakban is kiemelten fontos gondoskodni, ehhez a jól működő közösség elengedhetetlen. Az óvoda nevelőközösségének a kitartása, munkabírása magasfokú.

Eredmények:

Óvodai hagyományos ünnepeink, nyílt napjaink, szülői értekezleteink, egyéb rendezvényeink vonzóak a szülők számára.

Fejlesztési lehetőségek:

Eddigi jól bevált gyakorlataink színvonalas megvalósítása, fenntartása.

6. Eredmények

Intézményünk eredményes működésének alapját továbbra is a gyermekközpontú szemlélet, a magas színvonalú szakmai munka, az innováció iránti nyitottság, valamint a családokkal és

szakmai partnereinkkel kialakított együttműködés jelenti. Nevelőmunkánk középpontjában a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének támogatása, a szeretetteljes és biztonságot nyújtó érzelmi légkör megteremtése, az élményekre épülő tapasztalatszerzés, valamint az egyéni képességek és készségek kibontakoztatása állt.

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követésére és a pedagógiai folyamatok tudatos értékelésére. Az intézmény belső mérési-értékelési rendszere megfelelő alapot biztosított a gyermekek egyéni fejlődésének megismeréséhez, a szükséges fejlesztési irányok meghatározásához, valamint a pedagógiai munka eredményességének visszacsatolásához. Az értékelések tapasztalatait beépítettük az éves tervezési folyamatokba, a fejlesztési célok meghatározásába és az egyéni fejlesztési tervek megvalósításába. Mindez hozzájárult ahhoz, hogy nevelő-fejlesztő munkánkat a gyermekek aktuális szükségleteihez és egyéni fejlődési üteméhez igazítsuk.

Januárban – immár hagyományosan – újra megszerveztük az egészségnevelési hetet a Szombathely és Járása Egészségfejlesztési Iroda munkatársaival, óvodánk Védőnőjével, és a témába illeszkedő szülőkkel (interaktív foglalkozás a búzafűről és a csíráztatásról) együttműködve. Közös egyeztetést követően játékos eszközöket, szakmai anyagokat és útmutatást kaptunk tőlük az egészséges táplálkozás, fogápolás és a test megismerésének témakörében. A program felépítését a munkaközösség vezetője és a csoportokban dolgozó óvodapedagógusok állították össze. A gyerekek körében nagy sikert aratott a program, célunk, hogy a jövőben még színvonalasabban, szélesebb körben, a szülők bevonásával tudjuk megvalósítani.

A környezetvédelem és a fenntarthatóság jegyében csoportjaink több programon is részt vettek:

- Tömördi madárvárta látogatása
- Szelektív hulladékgyűjtés a Föld napja alkalmából
- Kirándulás a Csónakázó-tóhoz

Az óvodai nevelés alapvető feladata a gyermekek személyiségének harmonikus, sokoldalú fejlesztése. E cél érdekében munkánkat tervszerűség és tudatosság jellemezte. A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük, szükség esetén külső szakemberek segítségét is igénybe vettük. Egységesen kidolgozott mérőlapok alkalmazásával nyertünk pontos képet a fejlődés üteméről, és ezek segítségével időben kiszűrhetővé váltak az esetleges elmaradások is.

Eredmények:

Az intézményi eredmények nyilvántartását folyamatosan és rendszeresen végezzük, az összegyűjtött adatokat és tapasztalatokat pedig tudatosan elemezzük. Az eredmények értékelése során törekszünk az intézmény szakmai munkájának objektív megítélésére, az elért eredmények, valamint a fejlesztést igénylő területek feltárására. Az elemzések tapasztalatait felhasználjuk a további pedagógiai tervezés, a fejlesztési célok meghatározása és a nevelőmunka eredményességének növelése érdekében.

Fejlesztési lehetőségek:

A nevelési-fejlesztő munka színvonalának folyamatos szinten tartására és lehetőség szerinti emelésére kiemelt figyelmet fordítunk. Ennek érdekében törekszünk a korszerű pedagógiai módszerek és jó gyakorlatok megismerésére, alkalmazására, valamint szakmai tapasztalataink folyamatos bővítésére. Fontosnak tartjuk az intézmény szakmai fejlődését és a megújulás lehetőségeinek kihasználását. Ennek részeként rendszeresen figyelemmel kísérjük a különböző pályázati lehetőségeket, és az intézmény céljaihoz, szükségleteihez illeszkedő pályázatok benyújtásával törekszünk a szakmai munka, a tárgyi feltételek és a gyermekek számára biztosított lehetőségek további fejlesztésére.

7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

7.1 Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátás tervezése

Az intézmény szakmai munkájának hatékony és minőségi megvalósítása érdekében kiemelt figyelmet fordítottunk a belső kapcsolatok és a kommunikáció folyamatos fejlesztésére. Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben.

A nevelőtestület rendszeres értekezletein, munkaközösségi megbeszélésein, valamint informális találkozóin lehetőséget biztosítottunk az információáramlásra, a tapasztalatok megosztására és a közös problémamegoldásra.

A szakmai munkaközösségek működése jól szervezett, célirányos volt, mely hozzájárult a nevelési feladatok összehangolásához és a pedagógiai innovációk bevezetéséhez. A

munkaközösségek feladatellátása során különösen fontos szerepet kapott a nevelési program aktuális céljainak és a gyermekek fejlődési igényeinek figyelembevétele.

Az intézmény teljes munkatársi köre személyes kapcsolatot tart egymással, odafigyelünk egymás problémáira, igyekszünk a mindenki számára legmegfelelőbb megoldást megkeresni.

Vezetőként meghallgatom kollégáimat, választ adok kérdéseikre. A jól működő párok együtt dolgozását támogatom.

A hatékonyabb információáramlás érdekében közös Messenger csoportot működtetünk, valamennyi dolgozónk aktív, csoporton belüli részvételével, így az aktuális információt rövid időn belül meg tudjuk osztani egymással.

Fejlesztői munkaközösség:

A Fejlesztői munkaközösség tevékenysége a gyermekek egyéni fejlesztési szükségleteinek feltérképezésére és komplex támogatására irányult. Munkájuk során rendszeresen egyeztettek a pedagógusokkal és a családokkal, továbbá koordinálták a fejlesztő foglalkozásokat és speciális programokat. A munkaközösség kiemelt figyelmet fordított a gyermekek fejlődési eredményeinek nyomon követésére, és javaslatokat dolgozott ki az egyéni fejlesztési tervek továbbfejlesztésére. Lehetőséget biztosított szakemberekkel való találkozásra, tapasztalatcserére és különböző nevelési problémák megbeszélésére

Környezeti nevelés munkaközösség:

A Környezeti nevelés munkaközösség feladata a fenntarthatóság és környezettudatosság nevelési céljainak szakmai megvalósítása volt. Munkájuk során tematikus programokat, projektheteket szerveztek, amelyek során a gyermekek aktív tapasztalatszerzés révén ismerték meg a természet értékeit és a környezetvédelem fontosságát. A munkaközösség rendszeresen dolgozott ki innovatív, játékos és élményszerű módszereket a környezettudatos szemlélet kialakítására, és támogatást nyújtott a pedagógusok számára a témához kapcsolódó oktatóanyagok és eszközök használatában.

A belső kommunikáció és együttműködés rendszeressége, valamint a munkaközösségek aktív működése hozzájárult az óvoda szakmai színvonalának folyamatos emeléséhez és a nevelési célok eredményes megvalósításához.

Alkalmazotti közösségünk több tagja vett részt szakmai képzéseken, melynek tapasztalatait megosztottuk egymással, igyekszünk az ott tapasztaltakat munkánk minőségének javítása érdekében beépíteni a jövőben pedagógiai munkánkba.

Az elmúlt nevelési évben, intézményünkben (a törvény szerint biztosított) 2 nevelés nélküli munkanapot használtunk fel. Ezeken a napokon 4 gyermeknek igényelték ügyeletes óvodai ellátást.

A munkaközösségek éves munkatervei koherensek az intézményünk stratégiai dokumentumaival. Munkatervünket az intézményi célok figyelembevételével határoztuk meg. Szakmai, módszertani kérdésekben nagy segítséget adtak mindennapi nevelőmunkákhoz. A munkaközösségek saját munkatervük szerint dolgoztak. (Beszámolóik mellékletben megtalálhatóak)

Intézményünk **gyermekvédelmi** megbízottja írásos beszámolóban foglalta össze az intézményi tapasztalatokat, adatokat, észrevételeket. Éves beszámolója a mellékletben megtalálható.

7.2 Tanfelügyeleti, minősítési eljárás eredményei, tapasztalatai

A 2025/2026-ös nevelési évben az intézményben tanfelügyeleti ellenőrzés nem került lebonyolításra.

A vezetési folyamatok eredményes megvalósítása érdekében a munkacsoportok vezetőit aktívan bevontam az intézmény szakmai és szervezési feladatainak ellátásába. Fontosnak tartottam, hogy a döntés-előkészítésben, a feladatok megtervezésében és megvalósításában a munkatársak szakmai tapasztalata és véleménye is megjelenjen. Az együttműködésre és a felelősség megosztására építve törekedtem a hatékony, összehangolt munkavégzés és a közös célok megvalósításának támogatására.

Vezetői munkám során arra törekedtem, hogy tudásom, szakmai tapasztalataim és vezetői kompetenciáim legjavát alkalmazva irányítsam és képviseljem intézményünket. Fontosnak tartottam az intézmény érdekeinek következetes képviselését, a rendelkezésre álló erőforrások tudatos és felelős kezelését, valamint az intézmény szakmai fejlődését és eredményes működését támogató lehetőségek felkutatását és kihasználását.

Belső Önértékelési Csoport:

Az intézményben a 2025/2026-os nevelési év során működött a Belső Önértékelési Csoport, amelynek feladata a pedagógiai munka folyamatos minőségbiztosítása és fejlesztése volt.

A Belső Önértékelési Csoport munkája során kiemelt figyelmet fordított a nevelőtestület együttműködésére, a gyermekek fejlődési eredményeinek nyomon követésére, valamint a családokkal való kapcsolattartás hatékonyságára.

Az önértékelési folyamat eredményei alapján az intézmény vezetése és a nevelőtestület tudatosan törekedett a kitűzött célok megvalósítására, valamint a szakmai fejlődés ösztönzésére a következő nevelési évben is.

Feladatuk volt az intézményi-, és vezetői tanfelügyeleten meghatározottak beépítése dokumentumainkba.

A pedagógiai asszisztensek, dajkák együttműködése példaértékű volt a csoportokon belül és kívül is az óvodapedagógusokkal. A pedagógiai asszisztensek megfelelő végzettséggel látták el feladatukat. Dajkáink is mindannyian megfelelő szakképzettséggel rendelkeznek, így a nevelő – fejlesztő munkában maximális, szakavatott segítséget tudtak nyújtani az óvodapedagógusainknak. (Több alkalommal is volt dajka gyakornokunk, akiket segítettek.)

Az óvodatitkár minden lehetséges segítséget megadott az óvodapedagógusoknak.

Eredmények:

A 2025/2026-os nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítottunk az intézményen belüli kapcsolatok és a hatékony kommunikáció fejlesztésére, amelyek alapvető fontosságúak a minőségi pedagógiai munka megvalósításában.

A nevelőtestület és az alkalmazotti közösség tagjai között rendszeres, nyitott párbeszéd alakult ki, amely elősegítette a közös célok és értékek megfogalmazását, valamint az együttműködés erősítését. A szakmai munkaközösségek aktív működése hozzájárult a pedagógiai munka összehangolásához és az innovatív módszerek bevezetéséhez.

Az eredmények között megemlíthető:

- A belső kommunikáció rendszeressége és hatékonysága javult, ami gyorsabb és pontosabb információáramlást eredményezett.
- A munkaközösségek közötti koordináció erősödött, melynek köszönhetően a feladatok megosztása és ellátása gördülékenyebbé vált.
- A Fejlesztői és Környezeti nevelés munkaközösségek szakmai munkája jelentős mértékben hozzájárult a nevelési program céljainak megvalósításához, és gazdagította a gyermekek tapasztalati világát.

- A pedagógusok és egyéb munkatársak közötti együttműködés elősegítette a gyermekek fejlődésének komplex támogatását, valamint a családokkal való eredményes kapcsolattartást.

Összességében az intézmény belső kapcsolatrendszere és kommunikációs kultúrája erősödött, amely alapot teremt a további szakmai fejlődéshez és a minőségi nevelőmunka folytatásához. Szakmai munkaközösségünk munkájába minden óvodapedagógusunk aktívan bekapcsolódott. Együttműködésünk sikeres volt.

Az alkalmazotti közösség közötti együttműködés példaértékű. Együtt tudtak működni a csoportok, a csoportokban dolgozók.

Az információ áramlása zökkenőmentesebb volt, bár azon még mindig van javítani való.

8. Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért figyelemmel kíséri a partnerek igényeit, elégedettségét, befogadja innovatív ötleteiket.

A gyerekek érdekeit szem előtt tartva az intézmény vezetőjeként, folyamatos kapcsolatot tartottam az intézmény partnereivel.

Ettől a nevelési évtől intézményünk az ELTE Savaria Egyetemi Központ Pedagógiai és Pszichológiai Intézettel együttműködve gyakorló óvodaként működött. Két csoportunk rendszeresen fogadott óvodapedagógus-hallgatókat szakmai gyakorlatuk teljesítésére. Az év folyamán kilenc hallgató töltötte gyakorlatát óvodánkban, akik aktívan bekapcsolódtak a mindennapi oktató-, nevelőmunkába. Jelenlétük gazdagította a csoportok életét, a gyermekek számára pedig lehetőséget teremtett új kapcsolatok kialakítására, ezáltal fejlődött nyitottságuk, alkalmazkodóképességük és szociális kompetenciájuk. A hallgatók fogadása szakmai szempontból is értékes tapasztalatokat jelentett mind a gyermekek, mind a pedagógusok számára.

Boldog Salkaházi Sára Technikum 11. évfolyamos hallgatói is nálunk hospitáltak az év folyamán.

8.1 Óvoda – Szülői szervezet

Az óvodai nevelés a családi neveléssel, szorosan együttműködve szolgálja a gyermek fejlődését.

A gyermek neveléséért, fejlődéséért mindkét környezet együttesen felelős, az óvoda az esetleges hátrányokat csökkenti.

A család és intézmény kapcsolatának, együttműködésének gyakorlatában kialakult, és kiválóan működő hagyományrendszerrel rendelkezik intézményünk.

Fontos a napi kapcsolattartás, tapintatos segítségnyújtás, tanácsadás, a kölcsönös, folyamatos információcsere. Nyílt kommunikációval ki tudtuk alakítani a bizalmi viszonyt a felek között. Már intézményünkbe kerülés előtt elkérjük a szülők elektronikus elérhetőségeiket, így minden szükséges információról időben tudjuk értesíteni a családokat.

Intézményünkbe járó gyermekeink szülői közössége csoport szintű, zárt facebook, Messenger csoportot működtet, mely szintén az aktív információ áramlást segíti. (Év elején a személyiségi jogok betartására felhívjuk a figyelmet, ezzel kapcsolatban nyilatkozatot írnak alá a szülők a GDPR szabályzatának megfelelően.)

A Szülői Közösség képviselőivel óvodavezetőként rendszeres kapcsolatot ápolok, tájékoztatom őket az intézmény életéről.

A közös programok erősítik a kölcsönös bizalmat, együttműködést.

- szülői értekezletet 3 alkalommal tartottunk
- fogadó órát az év folyamán több alkalommal
- Márton napi közös ünneplés
- Adventi barkácsdélután
- Karácsonyi ünnepkör közös gyertyagyújtás
- Nyílt napok

8.2 Iskolákkal

A legfontosabb feladatunk gyermekeink iskolai életre való felkészítése, az iskolába történő átmenet zavartalanságának biztosítása pedagógiai eszközökkel.

- Igény esetén alkalmat biztosítunk az iskoláknak arra, hogy szülői értekezlet keretében, vagy az online felületen bemutatkozzanak.
- Rajzpályázatokon, vers-, és mesemondó versenyen veszünk részt, mely jó lehetőséget biztosít a gyermekeknek, és szüleiknek, hogy bepillantást nyerjenek a város iskoláinak életébe.
- Együttműködési megállapodásunk van a Brenner János Általános Iskolával és a Dési Huber István Általános Iskolával. Óvodapedagógusainknak lehetősége van nyílt tanítási óra keretében a volt Margarétás gyermekek utánkövetésére, és kerek asztal

beszélgetésre a pedagógusokkal. Több alkalommal láthattunk műsort az iskolás gyermekek előadásában.

8.3 Bölcsődékkal

- A bölcsődék a szülők felé minden esetben közvetítik az óvodánkról szóló információkat, beiratkozás időpontja, szórólap, plakátok.

8.4 Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatával

- A feladatnaptárban szereplő feladatokat határidőre teljesítettük.
- Az Egészségügyi és Közszolgálati Osztály, Egészségügyi, Kulturális és Köznevelési Iroda havi rendszerességgel óvodavezetői értekezleten ismertette az aktuális információkat, tudnivalókat.
- Az intézmény szakszerű, jogszerű, gazdaságos működtetése csak a Fenntartóval való együttműködés során valósulhat meg, működésünkhöz biztosítja a szükséges feltételeket. Folyamatosság, rendszeresség és kölcsönösség jellemzi kapcsolatunkat.
- Törekszünk e jó kapcsolat megőrzésére, munkánk minőségének folyamatos értékelésére, esetleges hibáink javítására.
- A hivatal valamennyi dolgozója támogatta, segítette munkánkat.

8.5 GAMESZ

- A Művelődési Gamesz dolgozói nélkül az intézmény nem tudna eredményesen működni, jelenlétük mindennapi, segítőkész. Kapcsolatunkat a kölcsönös segítségnyújtás és együttműködés jellemezte.

Gazdálkodás és karbantartás

- Az óvoda költségvetésében szereplő keretet igyekeztünk takarékosan felhasználni. A költségvetésben megtakarított összeg, az intézmény fejlesztésére lett fordítva.
- Az óvoda udvarán játékok karbantartása, javítása folyamatos volt az év során.
- Egyesületünk támogatásával fejlesztő játékokat vásároltak a csoportok.
- Gyermekek játékparkjának bővítése
- Világítás kiépítése.

- Klíma felszerelése
- Festés
- Irodai nyomtató cseréje

8.6 Meglévő együttműködési megállapodásaink

- Vasi Diákközösségi Szolgálat Szombathely

8.7 Egyéb szervezetek, intézmények

A Pedagógiai Szakszolgálattal, gyermekjóléti szolgálattal (jelzőrendszer működtetése, rendszeres találkozások, szakmaközi konferenciák, esetmegbeszélések), a közművelődési intézménnyel, egészségügyi intézményekkel, (szűrővizsgálatok) könyvtárral, egyházakkal, civil szervezetekkel az óvodának jó a kapcsolata.

Fejleszthető területek: Az óvoda és szülők - mint közvetlen partner - közötti még hatékonyabb információáramlás működtetése.

9. A pedagógiai munka feltételei

Az óvodai nevelés eredményességét és minőségét jelentősen meghatározzák a pedagógiai munka tárgyi, személyi és szakmai feltételei. Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a gyermekek számára biztonságos, egészséges, szeretetteljes és ösztönző környezetet biztosítsunk, amely megfelel életkori sajátosságaiknak és egyéni szükségleteiknek.

Törekszünk arra, hogy a rendelkezésre álló személyi és tárgyi feltételeket tudatosan, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva használjuk ki, valamint folyamatosan keressük a fejlesztés és korszerűsítés lehetőségeit. A megfelelően kialakított környezet, a változatos eszközök és a támogató pedagógiai légkör egyaránt hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyermekek biztonságban érezzék magukat, örömmel vegyenek részt az óvodai tevékenységekben, tapasztalatokat szerezzenek, és képességeikhez mértén fejlődhessenek. Munkánk során arra törekszünk, hogy a nevelési környezet folyamatosan támogassa a gyermekek önállósodását, kreativitását, társas kapcsolataik alakulását és sokoldalú személyiségfejlődését.

Személyi feltételek:

Az intézményünkben dolgozó pedagógusok és dajkák szakmailag felkészültek, elkötelezettek, folyamatosan fejlesztik tudásukat és pedagógiai módszereiket. A megfelelő létszámú és

képzettségű szakember biztosítása alapvető fontosságú a gyermekek egyéni szükségleteinek kielégítéséhez és a nevelési célok eredményes megvalósításához.

Támogató feltételek:

Az intézményben rendelkezésre álló fejlesztőpedagógus, logopédus és egyéb szakemberek összehangolt együttműködése hozzájárul a gyermekek sokoldalú, komplex fejlesztéséhez. A szülőkkel kialakított rendszeres, kölcsönös együttműködésen alapuló kapcsolattartás szintén fontos feltétele a hatékony és eredményes pedagógiai munkának.

9.1 Személyi feltételek

Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Az intézmény vezetése folyamatosan törekszik a szervezeti-, és tanulási kultúra eddigi minőségének megtartására és további fejlesztésére. Ebben a nevelési évben óvodánk létszáma:

Alkalmazottak	Munkakör	Minősítési szint			
		Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
19 fő	Óvodapedagógus 11 fő	0 fő	6fő	4 fő	1fő
	Nevelőmunkát segítő alkalmazott 5 fő				
	Pedagógiai asszisztens 2 fő				
	Óvodatitkár 1 fő				

igazgató	Gyabronka Magdolna
igazgató helyettes	Borbás Noémi

2026 szeptemberben minden csoportban 2 fő óvodapedagógussal tudtuk megkezdeni a nevelési évet.

Pedagógiai asszisztenseink szakképzettek, támogatják a pedagógusok munkáját. Segítséget jelentettek a helyettesítéseknél is.

A dajkák száma 5 fő, mindannyian dajkaképző tanfolyamot végeztek, szakképesítéssel látják el feladatukat, összeszokott közösséget alkotnak, az óvodapedagógusok segítőiként jelen vannak minden esetben, amikor igény mutatkozik rá.

Ezen kívül egy szakképzett óvodatitkár segíti a munkánkat, teljes munkaidőben dolgozik.

Karbantartónk is egy szakképzett dolgozó, 2026. 01.01-től a GAMESZ-hoz került át.

Nevelőtestületünk folyamatosan fiatalodik, változik, **személyi feltételeinkkel kapcsolatos intézkedéseink a következő nevelési évre, intézményünk zökkenőmentes működéséhez:**

Szeptembertől a következő munkakörökre kerülnek új kollégák:

- 1 fő óvodapedagógus

Csoportbeosztás

Csoport megnevezése	Gyermekek létszáma	Óvodapedagógus	Nevelőmunkát segítő alkalmazott
1. csoport/csigá	24 fő	D-H. SZ., B-T. B.M.	V. É.
2. csoport/napocska	26 fő	T. T. M., H.F.E.	K.-né O. Zs.
3. csoport/katica	25 fő	H-né. E.A., V-M. A.	K.-né S. I.
4. csoport/lepke	26 fő	L.D., K-H. K.	H. Zs.-né
5. csoport/méhecske	27 fő	B.-né B. N. A., P-né P.Zs.	R-né. J.Sz

Óvodánk 6:15-től 16:45-ig tartott nyitva.

A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok két heti váltásban délelőtti, illetve délutáni munkabeosztásban töltötték le a csoportban neveléssel lekötött idejüket. Az óvoda öt csoportjában 6:15-től 12:45-ig, 10:15-től 16:45-ig két heti váltásban dolgoztak.

Az óvodapedagógusok neveléssel lekötött ideje heti 32 óra volt. Ezt csökkentheti a törvény által meghatározott munkaidőkedvezmény óraszám.

A pedagógiai asszisztens munkaideje: hétfőtől péntekig: 8.00-16.00. Hetente váltakozva mindig más csoportban dolgozott. Az óvodavezető döntése alapján ettől eltérve (pl. nevelési év kezdetén a legtöbb kiscsoportost fogadó csoportban.)

A dajkák munkaideje: hétfőtől péntekig: de.: 6.00-14.00; du.:9.00-17.00.

A fűtő karbantartó munkaideje 2025.12.31-ig. 5.30-13.30. Jelenléti ív vezetése kötelező volt.

Az óvoda belső kommunikációs rendszere:

A nevelőtestület jól tudott együttműködni a közös célokért, családi, meleg légkört alakított ki, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül, befogadó, elfogadó attitűddel. Törekedtünk a hagyományaink megtartására, illetve a közösségünk igényes, hatékony munkájának további fejlesztésére.

Fejlesztési javaslatok: Humánerőforrás biztosítása

9.2 Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételek:

Óvodánk rendelkezik jól felszerelt, korszerű, esztétikus csoportszobákkal, udvari játéktérrel, valamint a környezeti nevelést támogató eszközökkel és játékokkal. A helyiségek és eszközök rendszeres karbantartása és fejlesztése biztosítja a zavartalan és változatos tevékenységeket.

A tárgyi eszközeink folyamatosan bővültek, minden adott volt a kiváló szakmai munka teljesítéséhez.

Udvari játékok felülvizsgálata során a játékokat megjavíttattuk, így a gyerekek tudták használni azokat, mert megfelelték a szabványnak.

Odafigyeltünk a balesetveszélyek megelőzésére.

Füves terület, betonos rész KRESZ pálya állt a gyermekek rendelkezésére a különböző tevékenységekhez.

Az udvari viselkedés szabályait folyamatosan hangsúlyoztuk a gyerekeknek a balesetek elkerülése érdekében.

A "Margitvirág Egyesület"-nek a támogatások, felajánlások juttatások, munkák, illetve a pályázati források is nagyban hozzájárultak működésünk javításához.

Jelentősebb beruházások, felújítások, karbantartások:

- SZMJV Önkormányzatának támogatásából, fejlesztő játékokkal bővíthetett intézményünk 5 csoportja.
- A Bozsik program keretein belül, további fejlesztő sporteszközökkel is gazdagodott óvodánk, és ez által gyermekeink.
- Udvari fedett részhez lámpák szerelése
- Modernizáció részeként beszerzésre került 4 darab új klímaberendezés, végleges üzembe helyezése és beszerelése is megtörtént.
- Akadálymentes feljáró festése.
- Belső festési munkák (csoportszoba, öltöző, emeleti folyosó)

9.3 Szervezeti feltételek

Szervezeti feltételek:

A jól szervezett nevelési folyamatok, a munkatársak közötti hatékony kommunikáció és együttműködés, valamint az intézmény vezetésének támogató hozzáállása megteremti a pedagógiai munka sikeres feltételeit.

Az intézmény minden dolgozójának attitűdje mintát jelent a gyermekek számára.

Nyitott, befogadó, önálló, fejlődni képes, megújulásra kész nevelőtestületünk jó közösséget alkot. Dajkáink, pedagógusaink megfelelő képzettséggel, gyakorlattal rendelkeznek, nevelőmunkájukat a segítő, elfogadó, támogató attitűd, a csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemzi.

Mindannyian fontosnak érezzük, hogy folyamatosan képezzük magunkat, ösztönözzük egymást a tanulásra, további, illetve magasabb képzettség megszerzésére.

A belső továbbképzéseken tapasztaltakat szakmai szempontból átbeszéltük, jó tanulásszervezési eljárásokat, módszereket, gyakorlatokat pedig beépítettük nevelő-fejlesztő munkánkba.

A 2025/2026-os nevelési évre elfogadott pedagógus-továbbképzési intézményi programba összesen 1 fő óvodapedagógus került bevonásra.

A továbbképzési intézményi programban meghatározott feladatokat és kötelezettségeket az érintett óvodapedagógus maradéktalanul teljesítette.

ABPE képzést sikeresen teljesítettem.

- Okleveles neveléstudomány szakos bölcsész mester diplomát (A kora gyermekkor pedagógiája specializáció):1 fő
- *komplex fejlesztő pedagógia népi játékkal, néptáncsal* 2fő
- *mesék az óvodában* című tartalmi megújító pedagógus – továbbképzés 1 fő
- *Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése* című tartalmi megújító pedagógus – továbbképzés 1 fő
- *elsősegélynyújtási ismeretek a légi utakat veszélyeztető állapotok, és az anaphylaxia* című elméleti és gyakorlati továbbképzés 2fő
- Diab Mentor 1fő
- GMP diagnosztika 1 fő
- Neuro - szenzomotoros szemléletű gyermekvizsgálatok inderdiszciplináris modellje 1 fő

Eredményeink:

Az elmúlt nevelési év során intézményünk szervezeti feltételei stabil alapot biztosítottak a pedagógiai munka eredményes megvalósításához. A vezetőség és a nevelőtestület közötti hatékony kommunikáció, valamint a különböző szakmai munkaközösségek összehangolt működése hozzájárult a nevelési célok eléréséhez.

Az együttműködés a szülőkkel és a külső partnerekkel megfelelő szinten valósult meg, ami segítette a gyermekek fejlődésének komplex támogatását.

A képzéseken szerzett tapasztalatokat, jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat a nevelőtestületi értekezletek, munkaközösségi értekezletek keretében átadjuk egymásnak. Egyre több saját készítésű eszköz, játék jelenik meg a csoportokban.

Fejlesztési javaslatok:

- *A belső kommunikáció további erősítése, különösen a munkaközösségek közötti információáramlás és tapasztalatcsere terén.*
- *A vezetői és munkatársi visszajelzési rendszerek fejlesztése annak érdekében, hogy a problémák még időben felismerhetők és kezelhetők legyenek.*
- *A szervezeti kultúra továbbfejlesztése a nyitottság és a kreativitás támogatásával, hogy még inkább ösztönözze az innovációt és a pedagógiai megújulást.*
- *A szülőkkel való kapcsolattartás rendszerének továbbfejlesztése, különös tekintettel a digitális kommunikációs eszközök hatékonyabb alkalmazására.*

Ezeket a területeket folyamatos fejlesztéssel kívánunk előrelépni, hogy még eredményesebb és gyermekközpontúbb legyen az intézmény működése.

10. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Intézményünk nevelési munkáját a Kormány és az Oktatásért felelős miniszter által kiadott Országos Nevelési Alapprogram (ONAP) irányelvei és elvárásai határozzák meg. Ezek az országos szintű dokumentumok biztosítják az egységes szakmai alapokat és keretet a nevelőmunka minőségének fenntartásához és fejlesztéséhez.

A pedagógiai programunkat úgy alakítottuk ki, hogy annak céljai összhangban legyenek az ONAP-ban megfogalmazott alapelvekkel és elvárásokkal. Kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek személyiségfejlesztésére, az egészséges életmódra, a szociális kompetenciák fejlesztésére, valamint a környezettudatos nevelésre.

Az éves nevelési munkánk során folyamatosan ellenőrizzük és értékeljük, hogy a pedagógiai programunkban kitűzött célok megvalósulnak-e, illetve megfelelnek-e az ONAP-ban foglalt követelményeknek. Az intézményben zajló nevelőmunka minden szintjén érvényesül az egységes szemlélet és a magas szakmai színvonal.

Összességében elmondható, hogy intézményünk teljes mértékben megfelel a Kormány és az Oktatásért felelős miniszter által meghatározott elvárásoknak, és a pedagógiai programban megfogalmazott célokat eredményesen valósítja meg a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében.

Nevelőmunkánk eredményességének összefoglalása:

- Óvodásaink jól érzik magukat intézményünkben, szeretnek óvodába járni.
- A gyermekek a csoport szokás- és szabályrendszerét életkoruknak megfelelő szinten elfogadják, ahhoz képesek alkalmazkodni.
- A gyermekek mind testileg, érzelmileg, értelmileg kiegyensúlyozottan, egészségesen fejlődnek.
- A gyermekeinknek nincs igazolatlan hiányzása.
- Intézményünkben maximálisan biztosítva van a szabad játék lehetősége.

11. Nyári óvodai élet megszervezése

Az óvodai nevelés folytonosságának biztosítása érdekében intézményünk nagy gondot fordít a nyári időszakra tervezett programok és működés megszervezésére. A nyári időszakban is biztosítjuk a gyermekek számára a változatos, élménygazdag, játékos és fejlesztő tevékenységeket, amelyek támogatják testi, lelki és szociális fejlődésüket.

A nyári ügyelet szervezése során figyelembe vesszük a szülők igényeit és a gyermeklétszám alakulását, hogy megfelelő személyi és tárgyi feltételekkel biztosítsuk a zavartalan működést. A nyári programokat a természethez közeli, szabadtéri tevékenységekre, környezeti nevelésre, valamint a közösségépítésre helyezzük a hangsúlyt, hogy a gyermekek számára felejthetetlen, egészséges és tartalmas időszak legyen.

A nyári óvodai élet szervezése szorosan illeszkedik az éves nevelési programhoz, ugyanakkor rugalmasan alkalmazkodik az adott időszak speciális feltételeihez, biztosítva ezzel a gyermekek optimális fejlődését és a családok támogatását.

Eszközök a játéktevékenységek szervezéséhez:

- A mozgásos játékok eszközeinek biztosítása: labdák, ugrókötelek, csúszdák, gyermekkerékpárok.
- Változatos homokozó eszközök biztosítása nap, mint nap.
- Mobil játékeszközök mindig álljanak a gyermekek rendelkezésére: kis asztalok ábrázoláshoz, gyurmázáshoz, kézimunkához, barkácsoláshoz, társasjátékokhoz.
 - Takarók, mackók, babák, a szerepjátékokhoz.
 - Sátor vagy egyéb textíliák a mozgásos vagy szerepjátékokhoz.
 - Vizes edények pancsoláshoz.
 - Képeskönyvek, mesekönyvek.

12. Összegzés

A 2025/2026-os nevelési év végén elégedetten tekinthetünk vissza az elmúlt időszakra. Közös munkánkat a gyermekek iránti elkötelezettség, a szakmai igényesség, az együttműködés és az egymás iránti tisztelet jellemezte.

Célunk továbbra is egy olyan óvoda működtetése, amely megőrzi értékeit és hagyományait, ugyanakkor nyitott az újításokra és a fejlődésre. Az elmúlt év eredményei, a gyermekek fejlődése és a közösen megélt élmények megerősítenek bennünket abban, hogy jó úton járunk.

Köszönöm a nevelőtestület és az óvoda valamennyi dolgozójának lelkiismeretes, odaadó munkáját, valamint a fenntartó, a szülők és partnereink támogatását, bizalmát és együttműködését.

Bízom abban, hogy a következő nevelési évben is közösen, egymást támogatva és értékeinkre építve folytatjuk munkánkat.

Mindenkinek kívánok derűs, pihentető nyarat, sok szép élményt és jó egészséget!

Köszönöm az egész éves együttműködést és a közös munkát!

Szombathely, 2026. 07.10.

Gyabronka Magdolna

igazgató

13. Mellékletek

- Gyermekvédelmi beszámoló
- Fejlesztő munkaközösség éves beszámolója
- Környezeti munkaközösség éves beszámolója
- Logopédiai foglalkozások éves beszámolója
- Csoportok éértékelő beszámoló
- Jegyzőkönyv

Beszámoló

a Szombathelyi Margaréta Óvoda

2025 /2026. évi

gyermekvédelmi munkájáról

Készítette: Horváthné Egyed Aliz

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Margaréta utca 1.

OM azonosító: 036467

Az óvodai csoportok száma: 5

Tartalom

Bevezető	51
Jogszabályi háttér	51
A gyermekfelvételre vonatkozó adatok	52
Óvodai nevelésünk célja.....	53
Óvodapedagógusink feladatai	53
A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei	54
Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás	55
Tapasztalatok (HH, HHH, SNI, egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során	55
A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek).....	56
Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel.....	56
Óvodai programokon való részvétele a családoknak	57
A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek	57
Eredményesség.....	58
A beiskolázás adatai a 2025/2026. nevelési évben.....	59
Összegzés	60

Bevezető

A 2025/2026. nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek testi, lelki és érzelmi biztonságának megőrzésére, valamint a veszélyeztetettség megelőzésére és időbeni felismerésére. Fontos feladatunk volt a családokkal való partneri együttműködés erősítése, annak elősegítése, hogy a szülők bizalommal forduljanak az óvodapedagógusokhoz, illetve szükség esetén a gyermekvédelmi felelőshöz.

A gyermekvédelmi munka az óvodai nevelőmunka szerves része, amelynek célja a gyermekek mindenek felett álló érdekének biztosítása, a hátrányok csökkentése, az esélyegyenlőség elősegítése, valamint a gyermekek harmonikus fejlődésének támogatása.

A Szombathelyi Margaréta Óvoda gyermekvédelmi tevékenységének éves értékelését a hatályos jogszabályok, valamint az intézmény alapidokumentumainak figyelembevételével készítettem el.

Jogszabályi háttér

A gyermekvédelmi feladatok ellátását az alábbi jogszabályok és szakmai dokumentumok határozzák meg:

- 1997 évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.
- 2011 évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről.
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról.
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről.
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról.
- Az Egyesült Nemzetek Szervezetének a gyermek jogairól szóló, New Yorkban 1989. november 20-án elfogadott Egyezménye.
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának mindenkor hatályos Helyi Esélyegyenlőségi Programja.

- Az intézmény Pedagógiai Programja, Szervezeti és Működési Szabályzata, valamint Háziarendje.

A gyermekvédelmi munka során elsődleges szempont a gyermek mindenkifelett álló érdekének érvényesítése. Az óvoda feladata a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, felismerése, valamint szükség esetén a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival történő együttműködés.

Az óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelős folyamatos figyelemmel kísérik a gyermekek testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődését. Amennyiben a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmény merül fel, az intézmény a hatályos jogszabályoknak megfelelően megteszi a szükséges intézkedéseket, és együttműködik a gyermekjóléti alapelátást biztosító intézményekkel, valamint az egyéb jelzőrendszeri tagokkal.

Kiemelt feladatunk a hátrányok csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása, a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézséggel küzdő, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek differenciált támogatása, továbbá a családokkal való együttműködés erősítése.

A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
128 fő	150 fő	0 fő	0 fő	0 fő	3 fő	2 fő

A 2024-25.évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett-csökkent-
állandó**

A 2024-25.évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **emelkedett-
csökken- állandó**

A 2024-25.évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett-csökkent-
állandó**

Óvodai nevelésünk célja

- A gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatása, az egyéni képességek fejlesztése, valamint a hátrányok csökkentése az életkori és egyéni sajátosságok, illetve az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével, beleértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatását is.
- A gyermekek képességeinek, készségeinek és kulcskompetenciáinak harmonikus fejlesztése, egyéni fejlődési ütemükhöz igazodva.
- Érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, elfogadó, gyermekközpontú nevelési környezet biztosítása.
- A gyermekek és a felnőttek közötti bizalmi kapcsolat erősítése, a pozitív értékek és viselkedési minták közvetítése.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése a prevenció, a korrekció és a kompenzáció elveinek alkalmazásával.
- A sajátos nevelési igényű, valamint a hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének elősegítése.
- A tehetségígéretes gyermekek képességeinek felismerése és kibontakoztatása.
- A gyermek családban történő nevelésének támogatása, valamint a fejlődését veszélyeztető tényezők időbeni felismerése és a szükséges segítségnyújtás kezdeményezése.
- A differenciált fejlesztés megvalósítása a gyermek egyéni szükségleteinek és családi háttérének figyelembevételével.
- A gyermekek testi és lelki egészségének megőrzése, az egészséges és biztonságos óvodai környezet biztosítása.
- A befogadó szemlélet erősítése, a különböző kulturális és szociális háttérrel érkező gyermekek elfogadásának támogatása.

Óvodapedagógusink feladatai

Az óvodapedagógusok feladata a gyermekek testi, lelki, értelmi és szociális fejlődésének támogatása, valamint a gyermek mindenképp felett álló érdekének érvényesítése.

Ennek keretében:

- biztosítják az egészséges életmódra nevelés feltételeit;
- támogatják az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés megvalósítását;
- elősegítik az anyanyelvi, értelmi fejlődést és a tanulási folyamatokat;
- biztosítják a gyermekeket megillető jogok érvényesülését;
- figyelemmel kísérik a gyermekek fejlődését, és szükség esetén kezdeményezik a megfelelő szakember bevonását;
- együttműködnek a szülőkkel, a Pedagógiai Szakszolgálattal, a Család- és Gyermejjóléti Szolgálattal, az óvodai szociális segítővel és más szakemberekkel;
- támogatják a hátrányok csökkentését és az esélyegyenlőség megvalósítását;
- figyelembe veszik a gyermekek egyéni képességeit, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét és sajátos szükségleteit;
- segítik a tehetséggondozást és a felzárkóztatást;
- a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését a szakértői véleményben és az egyéni fejlesztési tervben foglaltak szerint, a gyógypedagógussal együttműködve valósítják meg;
- szükség esetén fejlesztési tervet készítenek, és annak megvalósítását folyamatosan nyomon követik.

A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- Az egyéni fejlesztés az óvodai nevelőmunka szerves részét képezi.
- A fejlesztés a gyermek spontán tevékenységeire, játékára és mindennapi tapasztalataira épül.
- A fejlesztés során a teljes személyiség harmonikus kibontakoztatására törekszünk.
- A gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, fejlődési ütemét, képességeit és szükségleteit minden esetben figyelembe vesszük.
- A játékosság, az élményszerű tanulás és a pozitív megerősítés alapvető módszereink.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget és az egyéni bánásmód érvényesülését.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése a szakértői véleményben foglaltak alapján, a gyógypedagógussal együttműködve történik.
- Az óvodai nevelés minden területén érvényesítjük a differenciálás elvét.

- A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követjük, dokumentáljuk, és szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készítünk.

Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI, Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	+
Óvodai programok	+
Egyeztetett találkozások	+
Fogadóóra	+
Családlátogatás	+
Levezetés formában (zárt Facebook csoport, intézményi oldal)	+

Az 2024-25. évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett-állandó- csökkent /aláhúzással/.

Tapasztalatok (HH, HHH, SNI, egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

Az óvoda-családok kapcsolatára vonatkozó megállapítások	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	+
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	+
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	+
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	+
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	-
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	-

A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

Családokat érintő problémák, a veszélyeztetettség okai	Családok száma
anyagi jellegű	-
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	-
párkapcsolati problémák	1
gyermeknevelési problémák	-
magatartás problémák	-
életviteli problémák (alkohol, drog)	-
egészségügyi veszélyeztetettség	-
lakhatási problémák	-
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	-
jogi problémák (pl. a gyermekelhelyezése)	-
gyermekbántalmazás	-
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	-
igazolatlan óvodai hiányzás	-
családtag bűnöző életmódja	-

- Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma (esetmegbeszélés, esetkonferencia): **0**
- Írásos jelzések száma a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé: **1**
- Összesen: **1**

Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	Tapasztalatok	Tapasztalatok minősége
Gyámügyi ügyintéző	+	1

Családsegítő /esetmenedzser/	+	1
Nevelési Tanácsadó	+	3
Gyermekepszichiáter	+	3
Óvodai szociális segítő	+	3
Védőnő	+	3
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	+	1
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	+	1
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	+	1
Civil szervezetek	+	1

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	Részvétel /+ vagy-/
Jeles napok megünneplése	+
Gyermekeknep	+
Évzáró	+
Közös játék délutánok szülőkkel	+
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	+
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	+

A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	Részvétel /+ vagy-/
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	+
Családsegítővel való konzultáció	+
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	+
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	+

Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	+
Családsegítőhöz irányított családok száma	+

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus –szakember közös megbeszéléseinek száma: 1

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő –szakember: 0

Gyermekvédelmi témájú továbbképzésen, szakmai tanácskozáson, prevenciós programon vagy a gyermekvédelmi munkát érintő szakmai rendezvényen az óvodából 1 fő vett részt.

Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

A 2025/2026. nevelési év során a gyermekvédelmi feladatokat az intézmény Pedagógiai Programjában, valamint a hatályos jogszabályokban foglaltaknak megfelelően láttuk el.

A nevelési év során az alábbi gyermekvédelmi feladatokat valósítottuk meg:

- A nevelési év kezdetén az óvodapedagógusok tájékoztatták a szülőket a gyermekvédelmi felelős és az óvodai szociális segítő elérhetőségéről, fogadóórájáról és feladatairól.
- A gyermekek családi és szociális helyzetének felmérését elvégeztük, kiemelt figyelmet fordítva a veszélyeztetettség korai felismerésére.
- Folyamatosan figyelemmel kísértük a gyermekek fejlődését, gondozottságát, valamint a családi körülményekben bekövetkező változásokat.
- A gyermekek gondozottsága megfelelő volt, elhanyagoltságra utaló jeleket nem tapasztaltunk.
- Fejtetvesség a nevelési év során nem fordult elő, amelyhez hozzájárult a védőnő rendszeres ellenőrző munkája és az óvodapedagógusok folyamatos tájékoztató tevékenysége.
- A Margitvirág Egyesület támogatásával lehetőség nyílt a nehezebb anyagi helyzetben élő családok támogatására.
- Az intézményben folyamatosan gondoskodtunk a baleset-megelőzés feltételeinek biztosításáról, a meghibásodott eszközök javításáról és cseréjéről.

- A szülőket tájékoztattuk az igénybe vehető gyermekétkeztetési kedvezményekről és egyéb támogatási lehetőségekről.
- Az ingyenes gyermekétkeztetésre jogosult gyermekek nyilvántartását folyamatosan aktualizáltuk.
- Törekedtünk a családokkal való bizalmi, partneri kapcsolat kialakítására és fenntartására.
- A Család- és Gyermejjóléti Szolgálat óvodai szociális segítőjével folyamatos szakmai együttműködést valósítottunk meg.
- Rendszeres kapcsolatot tartottunk a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival és az egyéb segítő szakemberekkel.
- Szükség szerint egyéni beszélgetéseket és fogadóórákat tartottunk a szülők részére.
- A gyermekek rendszeresen részt vettek a szervezett egészségügyi szűrővizsgálatokon (látás-, hallás-, fogászati szűrés).
- Az óvodai védőnő folyamatosan segítette intézményünk munkáját, különös tekintettel a személyi higiéné ellenőrzésére és az egészségmegőrzésre.
- Figyelemmel kísértük a tanköteles korú gyermekek óvodába járását és hiányzásait, szükség esetén egyeztettünk a családokkal.
- A felmerülő gyermekvédelmi kérdéseket a nevelőtestülettel megbeszéltük, és a szükséges intézkedéseket megtettük.
- A Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleményeit megismertük, az abban foglalt fejlesztési javaslatokat a mindennapi nevelőmunkába beépítettük.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése a szakértői vélemények alapján, gyógypedagógus közreműködésével valósult meg.
- A nevelési év során **egy esetben** került sor jelzés megtételére a Család- és Gyermejjóléti Szolgálat felé, családon belüli konfliktus miatt. Az intézmény az óvodai szociális segítővel együttműködve, a jelzőrendszer tagjaként a hatályos eljárásrendnek megfelelően járt el.

A beiskolázás adatai a 2025/2026. nevelési évben

Tanköteles gyermekek száma: 40 fő

- Hátrányos helyzetű gyermek: 0 fő
- Sajátos nevelési igényű gyermek: 1 fő
- Egyéb problémával küzdő gyermek: 3 fő

Iskolai tanulmányait megkezdte: 30 fő

- Hátrányos helyzetű gyermek: 0 fő
- Sajátos nevelési igényű gyermek: 0 fő
- Egyéb problémával küzdő gyermek: 3 fő

Az Oktatási Hivatal döntése alapján a tankötelezettség megkezdését egy nevelési évvel elhalasztja: **9 fő**

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján további egy nevelési évig óvodai nevelésben részesül: **1 fő**

A 2025/2026. nevelési évben intézményünkben **hátrányos helyzetű (HH)** és **halmozottan hátrányos helyzetű (HHH)** gyermek **nem volt**. Sajátos nevelési igényű gyermekek száma: **2 fő**.

A gyermekek óvodába járása rendszeres volt, igazolatlan hiányzás nem fordult elő.

Összegzés

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek személyiségének kibontakoztatására, az egyéni képességek fejlesztésére, valamint a hátrányok csökkentésére.

A gyermekek számára differenciált fejlesztést biztosítottunk, amelyben a fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, logopédus, óvodapszichológus és a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei is közreműködtek.

A szülőkkel folyamatos, partneri együttműködésre törekedtünk, rendszeresen tájékoztattuk őket gyermekük fejlődéséről, szükség esetén egyéni megbeszéléseket kezdeményeztünk.

A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük és dokumentáltuk, indokolt esetben egyéni fejlesztési tervet készítettünk.

Az óvoda együttműködött a Család- és Gyermejkölési Szolgálat, az óvodai szociális segítővel, a védőnővel, a gyermekorvossal, az óvodapszichológussal, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel.

A gyermekvédelmi feladatokat a nevelési év során a jogszabályi előírásoknak, valamint intézményünk Pedagógiai Programjának megfelelően láttuk el. Célunk továbbra is a gyermekek biztonságos, szeretetteljes, elfogadó óvodai környezetének biztosítása, valamint a családokkal való partneri együttműködés erősítése.

Gyermek-, és ifjúságvédelmi felelős

Szombathely, 2026.06.20.

A Fejlesztő munkaközösség értékelése

2025/ 2026. nevelési év

- A munkaközösség tagjai számára tájékoztatót tartottam a fejlesztő munkaközösség tevékenységéről, valamint ismertettem az adott nevelési évre vonatkozó munkatervet.
- Szeptember hónapban megtörtént a nagycsoportos korú gyermekek képességfelmérése. Az eredmények értékelésére csoportos és egyéni szinten is sor került a fejlesztőpedagógus és a csoportvezető óvodapedagógus együttműködésével.
- A nevelési év folyamán megszerveztem a szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó, differenciált fejlesztését a csoportokban.
- Fejlesztő és differenciáló pedagógiai szakvizsgával rendelkező pedagógusként heti rendszerességgel fejlesztő foglalkozásokat vezettem a szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek számára, játékos módszerek alkalmazásával.
- Konzultációs lehetőséget biztosítottunk a szülők részére az Oktatási Hivatalhoz benyújtandó kérelmek elkészítésének és benyújtásának támogatása érdekében.
- A munkaközösség tagjai számára ajánlást készítettem a gyermekek részképességeinek szűrésére és feltérképezésére alkalmas mérő- és tesztanyagokról.
- A nevelőtestület szakmai fejlődésének támogatása érdekében előadást szerveztem a Szombathelyi Pedagógiai Szakszolgálat közreműködésével, melynek témája az indulatkezelés és az érzelemszabályozás fejlesztésének lehetőségei voltak.

Szombathely, 2026. 06. 16.

Domnanics-Horváth Szandra

Fejlesztő munkaközösség vezető

KÖRNYEZETI NEVELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG

2025/2026 TANÉV

BESZÁMOLÓ

A 2025/2026 tanév legnagyobb eredménye, hogy sikeres pályázat eredményeként 2025. december 22-én hivatalosan megkaptuk a **ZÖLD ÓVODA** címet és az ahhoz kapcsolódó oklevelet. Az oklevelet a kisgyeremekkori környezeti nevelés terén végzett tevékenység elismeréseként kapta az óvoda. A címet 2028. december 31-ig vagyunk jogosultak használni.

Környezettudatos magatartás megalapozása

Óvodánk mindennapjaiba tudatosan és tervszerűen építettük be a korszerű és előre mutató szemléletmódot és viselkedést. Olyan tevékenységeket terveztünk, amelyek elősegítették a környezettudatos magatartás kialakítását, megerősítését.

- ✓ Felelős hulladékgazdálkodás (használt olaj- és elemgyűjtő állomás használata)
- ✓ Takarékoskodás az energiával (villany és fűtés) valamint a vízzel.
- ✓ Kulturált környezet kialakítására (csoportszobák, udvar)
- ✓ Madárbarát kert (udvar) kialakítása
- ✓ Egészséges étkezés igényének kialakítását folytatjuk (gyümölcs és zöldségnapok)
- ✓ Magaságysokat telepítettünk az udvaron minden csoport részére, amiben a szülők aktívan segítséget nyújtottak.
- ✓ „Zöld ünnepek”, jeles napok megünneplése és a téma alapos feldolgozása alapja volt pedagógiai munkáknak.

Zöld ünnepek:

- ✓ Állatok Világnapja (október 4.)
 - 🌐 Kirándulást szerveztünk a nagycsoportos korosztálynak Tömördre a madárvártára, ahol madárgyűrűzésen vettek részt.
- ✓ Víz világnapja (március 22.)
 - 🌐 Kísérletek, játékos foglalkozások a csoportokban.
- ✓ Föld napja (április 22.) Tematikus napokat szerveztünk (április 21-22.) Amikor az öt csoport forgószínpad szerűen interaktív foglalkozás keretében megismerkedett egy-egy élőlényel, amelyek alapját az „Év élőlényei” cím adta.
- ✓ Madarak és fák napja (május 10.) Ellátogattunk a kőszegi Berchtold István Természetvédelmi Látogatóközpontba és a Chernel kerbe (május 8.)

További megvalósult programok:

- ✓ Őszi almaszüret – buszos kirándulás a Színese Majorba (október 10.)
- ✓ Egészség nevelési hét szervezése a csoportokba (január 19-23.) Tematikus hét más-más témában (gyógynövények, hangtál terápia, mozgásfejlesztő torna, fogápolás és higiénia, védőnő, egészséges táplálkozás és vitaminok)
- ✓ Margaréta Óvoda szervezésében „Egészség délután felnőtteknek” címmel a Szombathely Járása EFI programja (január 20.)
 - Testösszetétel mérés (En Body készülékkel)
 - Légzés funkció vizsgálat, COPD szűrés
 - Egészséges életmód alapjai (Szákovics Varga Ildikó) táplálkozástudományi szakember előadása
- ✓ Kirándulás a Kámoni Arborétumba „Ébredő természet” témában (március 11.)

A teljes nevelési év során törekedtünk arra, hogy a gyermekek az őket közvetlenül körülvevő és a tágabb természeti, társadalmi környezetről olyan tapasztalatokat szerezzenek, amely a környezettel való aktív kapcsolat kialakításához nélkülözhetetlen. Segítettük a spontán és az irányítottan szerzett tapasztalataik feldolgozását és egyben fejlesztettük értelmi képességüket.

Célunk volt, amelyeknek megvalósulását programjainkkal támogattuk:

- ✓ Önálló gondolkodású személyiség kialakulása
- ✓ Környezettudatos és felelősségteljes cselekvési készség kialakítása
- ✓ Óvó-védő magatartás gyakorlása természettel, környezettel kapcsolatban
- ✓ Megismertetni az élő és élettelen környezeti tényezők összefüggését és az évszakokhoz kapcsolódó természeti jelenségek hatását az élővilágra.

A **ZÖLD ÓVODA** cím elérése és megtartása a jövőben további tervezett munkát vetít előre (szervezett elem- és papírgyűjtés, komposzt és madáritató kialakítás, állatok világnapja alkalmából falumúzeumi látogatás szervezése.)

Török Tünde
munkaközösség vezető

Szombathely, 2026. 06. 08.

Év végi értékelés 2025/2026. tanév
SZOMBATHELYI MARGARÉTA ÓVODA
Logopédia

A tanév elején felmért nagycsoportos- tanköteles gyermekek közül 21 fő beszédhibást találtam, a kiscsoportosok körében végzett felmérés alapján két megkésett beszédű gyermeket találtam, mindenkit felvettem a logopédiai terápiába, várólistára senki nem került. Így a logopédiai terápiára felvettek létszáma tanév elején összesen: 23 fő lett!

Logopédia órákat az első félévben heti 12 órában, hétfőn, szerdán és pénteken végeztem, a második félévben heti két nap 9 órában.

Tanév végére:

Tünetmentes: 8 fő

Lényegesen javult: 7 fő

Részben javult: 4 fő

Keveset javult: 3 fő

Kimaradt: 1 fő

Munkámhoz ebben a tanévben is adottak voltak a tárgyi feltételek, változatlanul jó a kapcsolat az óvoda igazgatójával, az óvónőkkel és minden intézményben dolgozóval. Köszönöm nekik az együttműködést, a segítséget, a tanácsokat, melyekkel megkönnyítették a munkámat.

Szombathely, 2026. 06.19.

Tóthné Jászberényi Judit

logopédus

ÉVES ÉRTÉKELÉS MÉHECSKE CSOPORT

A nevelési év során csoportunk létszáma 27 fő volt, ebből 14 lány és 13 fiú. Korcsoport szerinti megoszlásban 8 nagycsoportos, 12 középső csoportos és 7 kiscsoportos gyermek tartozott a csoporthoz. A tanév elején 7 új kisgyermek érkezett hozzánk, közülük 5 bölcsődéből, 2 pedig otthoni környezetből került óvodába. Beszoktatásuk összességében zökkenőmentesen zajlott.

A csoportba 24 család gyermekei jártak, köztük 3 testvérpár. A gyermekek családi hátterét stabilitás és harmonikus légkör jellemezte. Fontosnak tartottuk, hogy megismerjük a gyermekek otthoni környezetét és körülményeit, ezért az újonnan érkezett gyermekekhez családlátogatás keretében eljutottunk a tanév elején.

A csoportban egy kiemelt figyelmet igénylő gyermek nevelkedett, akinek BTMN státusza az év eleji felülvizsgálat során megszűnt. A beszédhibával küzdő gyermekek fejlesztését logopédusunk segítette, a tanév során 6 gyermek járt logopédiai foglalkozásra.

A nevelési év elején a nyolc tanköteles korú gyermek esetében elvégeztük a játékos iskolakészültségi szint megállapítását segítő felméréseket, amelyek komplex képet nyújtottak a gyermekek aktuális fejlettségi szintjéről, képességeiről és egyéni szükségleteiről. A vizsgálatok eredményeire építve tudatosan terveztük meg az iskolaelőkészítő tevékenységeket, kiemelt figyelmet fordítva a differenciált fejlesztésre.

Ettől a nevelési évtől intézményünk az ELTE Savaria Egyetemi Központ Pedagógiai és Pszichológiai Intézettel együttműködve gyakorló óvodaként működött. Csoportunk rendszeresen fogadott óvodapedagógus-hallgatókat szakmai gyakorlatuk teljesítésére. Az év folyamán négy hallgató töltötte gyakorlatát csoportunkban, akik aktívan bekapcsolódtak a mindennapi oktató-, nevelőmunkába. Jelenlétük gazdagította a csoport életét, a gyermekek számára pedig lehetőséget teremtett új kapcsolatok kialakítására, ezáltal fejlődött nyitottságuk, alkalmazkodóképességük és szociális kompetenciájuk. A hallgatók fogadása szakmai szempontból is értékes tapasztalatokat jelentett mind a gyermekek, mind a pedagógusok számára.

A nevelési év során csoportunk igazi, összetartó közösséggé formálódott, ahol a gyermekek szeretetteljes, biztonságos légkörben fejlődhetnek. A közösen átélt élmények, programok és mindennapi tevékenységek hozzájárultak ahhoz, hogy erősödjenek a társas kapcsolatok, a gyermekek önállósága, együttműködési készsége és önbizalma. Büszkék vagyunk arra, hogy minden gyermek képességeihez mértén gazdagodott tapasztalatokban, fejlődött személyiségében, és örömmel, sikerélményekkel gazdagodva zárhatta a nevelési évet.

A nevelési év kiemelt céljai:

- Személyes példamutatás alkalmazása és a nyugodt légkör megteremtése a mindennapokban.
- Szociális hátrányok csökkentése, a differenciálással az eltérő képességek koordinálása, bátorítás, ötletadás, az eredmény dicsérettel való minősítése a pozitív pedagógia szemléletének eszközeivel.
- A csoportunkba járó gyermekekkel az alapvető játékfajták megismertetésén túl fejlesztési lehetőségek biztosítása.
- A játék, mint kiemelt tevékenység- társas kapcsolatok és kommunikáció alakítási lehetőségei.
- Online tervezés, IKT eszközök használata az oktatásban, nevelésben.
- Kiemelt figyelmet fordítottunk a környezettudatos szemléletformálásra, a fenntarthatóságra nevelésre, a természet szeretetének és védelmének megalapozására.
- A zöld jeles napokat (Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák Napja) projektjelleggel dolgoztuk fel.
- Tudatosan építettük be a mindennapokba a szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás és a természetvédelem elemeit.
- A tanköteles korú gyermekek számára a játékos iskolaelőkészítő tevékenységeket tervszerűen és tudatosan szerveztük meg.
- Fejlesztettük a figyelmet, emlékezetet, feladattudatot, kitartást, finommotorikát, valamint az önálló munkavégzéshez szükséges készségeket.
- Nagy hangsúlyt fektettünk az iskolába készülő gyermekek szociális érettségének, szabálytudatának és feladattartásának erősítésére.

A nevelési év kiemelt céljainak és feladatainak megvalósulása

A nevelési év során kiemelt célunk volt, hogy a gyermekek harmonikus személyiségfejlődését életkori sajátosságaikhoz, egyéni képességeikhez és szociokulturális háttérükhöz igazodva támogassuk. Nevelőmunkánk során törekedtünk a biztonságos, szeretetteljes, elfogadó légkör fenntartására, a gyermekek sokoldalú fejlesztésére, valamint az iskolai életre való fokozatos felkészítésre.

Az egészséges életmód alakítása

- A mindennapok során biztosítottuk az egészséges és biztonságos környezetet.

- Rendszeresen szerveztünk mozgásos tevékenységeket, mindennapos mozgást, udvari játékokat és sétákat.
- Támogattuk az önálló testápolási, tisztálkodási és öltözködési szokások fejlődését.
- Kiemelt figyelmet fordítottunk a higiénés szabályok betartására.
- Heti rendszerességgel gyümölcsnapot tartottunk, amely hozzájárult az egészséges táplálkozási szokások alakításához.
- Törekedtünk a kulturált étkezési szokások és az önkiszolgálás fejlesztésére.
- Biztosítottuk a gyermekek életkorának megfelelő pihenést és regenerálódást.

Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

- A nevelési év során szeretetteljes, elfogadó és biztonságot nyújtó légkört alakítottunk ki.
- Segítettük a gyermekek érzelmi biztonságának, önbizalmának és pozitív énképének fejlődését.
- Tudatosan fejlesztettük az empátiát, a toleranciát, az együttműködést és az egymás iránti elfogadást.
- Támogattuk a konfliktusok békés rendezését, a problémamegoldó gondolkodás fejlődését.
- Nagy hangsúlyt fektettünk a közösségi élmények biztosítására, a csoportkohézió erősítésére.
- A hagyományok, ünnepek és közös programok hozzájárultak az összetartozás érzésének kialakulásához.

A játék

- A szabad játékot a gyermekek alapvető szükségleteként kezeltük.
- Napirendünkben kiemelt helyet biztosítottunk a hosszú, megszakítás nélküli játékidőnek.
- Gazdag és változatos játékeszközökkel támogattuk a különböző játékformák kibontakozását.
- A szerepjátékok, építőjátékok, szabályjátékok és konstrukciós játékok során fejlődtek a gyermekek szociális, értelmi és kommunikációs képességei.
- Tudatos pedagógiai jelenléttel segítettük az elmélyült, kreatív játéktevékenységek kialakulását.

- Új játékok beszerzése alkalmával figyelembe vettük a gyermekek érdeklődését, képességeit, és az életkori sajátosságokat.

Anyanyelvi nevelés és kommunikáció

- A mesélés, verselés és a mindennapi beszélgetések kiemelt szerepet kaptak a csoport életében.
- Gazdagítottuk a gyermekek szókincsét, fejlesztettük beszédértésüket és kifejezőkészségüket.
- Ösztönöztük a gyermekeket gondolataik, érzéseik szóbeli megfogalmazására.
- Támogattuk a kulturált kommunikáció és egymás meghallgatásának szokását, a türelmet.
- Együttműködtünk a logopédussal és a fejlesztő szakemberekkel a gyermekek egyéni szükségleteinek megfelelően.
- A mesék és versek érzelmi nevelő hatását tudatosan használtuk fel a mindennapokban.

Tevékenységben megvalósuló tanulás

- A tanulási folyamatokat elsősorban játékos, cselekvéses és tapasztalatszerző tevékenységekre építettük.
- A gyermekek érdeklődésére és kíváncsiságára alapozva terveztük meg a tevékenységeket.
- Lehetőséget biztosítottunk a felfedezésre, megfigyelésre, kísérletezésre és problémamegoldásra.
- A tanulást észrevétlenül, természetes módon építettük be a gyermekek mindennapjaiba.
- A differenciálás elvét alkalmazva figyelembe vettük az életkori sajátosság mellett az egyéni fejlettségi szinteket és szükségleteket.
- Kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek fejleszthető területeire, az egyéni fejlesztési célok megvalósítására.
- Támogattuk a tehetségígéreteket.

Szervezési feladatok

- A nevelési év során a csoport életét tudatos tervezéssel és szervezéssel irányítottuk.
- Folyamatos kapcsolatot tartottunk a családokkal, törekedtünk a partneri együttműködés erősítésére.

- Rendszeresen tájékoztattuk a szülőket a gyermekek fejlődéséről (OviKréta rendszerben) és a csoport életéről.
- Együttműködtünk a fejlesztő szakemberekkel, a pedagógiai szakszolgálattal és az intézmény munkatársaival.
- Kiemelt figyelmet fordítottunk a dokumentációk pontos vezetésére és a szakmai tervezőmunka megvalósítására.

Érzelmi ráhangolódás, ünnepvárás:

Az ünnepekre való ráhangolódás időszaka mindig meghitt és örömteli hangulatban telt. A gyermekek nagy érdeklődéssel vettek részt az ünnephez kapcsolódó beszélgetésekben, mesékben, dalokban és alkotó tevékenységekben. Közösén készítettük a csoportszoba díszait, amely erősítette az összetartozás érzését és az ünnepi várakozás örömét. A közös élmények hatására fejlődött a gyermekek érzelmi kötődése egymáshoz és a közösséghez. Egyre tudatosabban ismerték fel az ünnepekhez kapcsolódó értékeket és hagyományokat. A nyugodt, szeretetteljes légkör hozzájárult az érzelmi biztonságuk erősödéséhez. A gyermekek örömmel és izgatottan készültek az aktuálisan közeledő ünnepekre a nevelési év során. Az ünnepvárás időszaka pozitív élményekkel gazdagította a közösség mindennapjait.

Megvalósult programok

- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Szüreti mulatság az óvoda udvarán. Mustkészítés, táncház
- Születésnapok ünneplése
- Nagycsoportosok kirándulása Tömördre a Madárvártára- madárgyűrés
- A Népmese napja alkalmából óvónénik mese dramatizálása a gyerekeknek
- Almaszedés a Szinese-majorban
- Márton napi lámpás felvonulás az óvodában családok bevonásával
- Mikulás ünnepség az óvodában. Mozi látogatás
- Karácsonyi ünnepség az óvodában
- Farsangi mulatság
- Március 15. az óvodában. Időutazás a Pilvax kávéházba
- Juniális-Gyereknapi az óvodában
- Nagycsoportosok búcsúztatása, Évzáró ünnepség

- Családi nap Toronyban

Reflexió

A nevelési év során elsődleges feladatunk a kitűzött pedagógiai célok és feladatok következetes megvalósítása volt. A felmerülő helyzetekre, nehézségekre és problémákra mindig nyitottan, rugalmasan reagáltunk, törekedve arra, hogy a gyermekek fejlődését és jóllétét leginkább támogató megoldásokat találjuk meg.

A gyermekeket egyedi személyiségükkel, eltérő képességeikkel, temperamentumukkal és szükségleteikkel együtt fogadtuk el. Nevelőmunkánk során arra törekedtünk, hogy minden gyermekkel biztonságos, bizalmon alapuló kapcsolatot alakítsunk ki, amely lehetővé tette számukra az egyéni fejlődési útjuk kibontakoztatását. Kiemelt figyelmet fordítottunk a differenciálásra, az életkori sajátosságok és az egyéni képességek figyelembevételére, biztosítva ezzel minden gyermek számára a sikeres fejlődés lehetőségét.

A nevelési év egyik kiemelt célja a közösségi nevelés, a közösségformálás és az összetartozás érzésének erősítése volt. A közösen átélt élmények, programok, mindennapi tevékenységek és játékhelyzetek hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek között szorosabb kapcsolatok alakuljanak ki, új barátságok szülessenek, valamint erősödjön az egymás iránti elfogadás és együttműködés. Örömmel tapasztaltuk, hogy a csoport a tanév végére összetartó, támogató közösséggé formálódott, amelyben a gyermekek és a felnőttek között is kölcsönös bizalomra épülő, szeretetteljes kapcsolat alakult ki. Folyamatosan figyelemmel kísértük a társas kapcsolatok alakulását, a közösségen belüli szerepek és kapcsolatrendszerek változását, amely a jövőben is fontos feladatunk marad.

A szabad játéktevékenység továbbra is meghatározó szerepet töltött be mindennapjainkban. A játék során fejlődött a gyermekek kreativitása, problémamegoldó gondolkodása, együttműködési készsége és önállósága, ezért ennek támogatását a továbbiakban is kiemelt feladatunknak tekintjük.

A tanév végén meghatározó és emlékezetes pillanatként búcsúztattuk el az iskolába készülő gyermekeket. A szülők, testvérek és nagyszülők jelenlétében megrendezett ballagáson a gyermekek ünnepi műsorral készültek, amely méltó lezárása volt óvodás éveiknek. Az együtt töltött időszak emlékei, élményei és sikerei szép útravalót jelentettek számukra az iskolakezdés előtt.

A családokkal való együttműködést a nevelési év során kiemelten fontosnak tartottuk. Arra bátorítottuk a szülőket, hogy nevelési kérdéseikkel, örömeikkel vagy esetleges nehézségeikkel bizalommal forduljanak hozzánk. Örömmel tapasztaltuk, hogy sokan éltek ezzel a lehetőséggel,

ami hozzájárult a gyermekek harmonikus fejlődésének támogatásához és a partneri kapcsolat erősítéséhez.

A szülői közösség aktívan részt vett a csoport életében. Támogatták a csoportszoba szépítését, az eszköz- és játékkellőanyag fejlesztését, valamint több közös program megvalósítását is. A családok között is erősödtek a kapcsolatok, több esetben barátságok alakultak ki. Emellett jelentős támogatást nyújtottak óvodánk alapítványának és közösségi kezdeményezéseinek, amelyet ezúton is hálásan köszönünk. Az együttműködés, az összefogás és a közösen megélt élmények tovább erősítették közösségünk összetartozását.

Éves értékelés Napocska csoport

Csoportprofil:

Csoport létszámunk 26 fő, 13 lány és 13 fiú. Korcsoport szerinti felosztás: 7 nagycsoportos, 9 középső csoportos, 10 kiscsoportos. 5 új kisgyermek érkezett a csoportunkba. Mindenki bölcsődéből, Beszoktatásuk zökkenőmentesen alakult.

Csoportunkba 23 család gyermekei járnak, 3 testvérpár. 1 család nevel négy gyermeket, 5 család három gyermeket, 11 család két gyermeket és 4 családban van csak egy gyermek. A csoport minden tagja ép családban nevelkedik, melyet a harmónia jellemez. Lényegesnek ítéljük, hogy megismerjük a gyermekek otthoni környezetét, körülményeiket, ezért igyekszünk minden évben az újonnan érkezett kisgyermekhez eljutni családlátogatásra, ezt a továbbiakban is fontosnak tartjuk. Idén kiemelt figyelmet igénylő gyermek nem járt a csoportba. A csoportba járó gyermekek beszédhibáját logopédus javítja, 5 fő jár a fejlesztésekre.

Csoportunkba járó gyermekek nagyjából egyforma családi háttérrel rendelkeznek. Jómódban, anyagi biztonságban élnek. Zömében családi házakban laknak, az óvoda tágabb környezetében. A csoportunkban több szülő ápol óvodán kívül is baráti kapcsolatot egymással. A kapcsolattartásunk a szülőkkel több csatornán történik. A szülők bekísérhetik gyermekeiket az óvodába, így a kapcsolatunk velük napi szinten személyes. Ezen kívül az interneten a zárt facebook és messenger csoport is aktív. Az üzenetek is gyorsabban, és biztosabban eljutnak a szülőkhöz. Kapcsolattartás változatos formái: szülő értekezlet, fogadóóra, egyéni megbeszélések probléma esetén. Az idén sikerült az összes családhoz ellátogatni, így nagyobb rálátásunk lett a gyerekek környezetére, családi kapcsolatokra, otthoni viszonyokra. Nagyon hasznosnak ítéltük a családlátogatásokat, a következő évben is folytatni fogjuk. Fogadóórát egy évben kétszer tartunk: szeptemberben és januártól folyamatosan, törekedve arra, hogy mindenkiel találkozzunk, beszéljünk. A kréta által összeállított személyiséglapon vezettük a gyerekek fejlődésének folyamatát és további fejlesztési területeiket. Ezekről az eredményekről tájékoztatjuk a szülőket.

A nevelési év kezdetén valamennyi nagycsoportos gyermek esetében elvégeztük az iskolaérettségi vizsgálatokat, amelyek segítségével átfogó képet kaptunk a gyermekek fejlettségi szintjéről, erősségeiről, valamint a fejlesztést igénylő területekről. A felmérések eredményeit figyelembe véve minden gyermek számára egyéni szükségleteihez igazodó, differenciált fejlesztést terveztünk és valósítottunk meg. Kiemelt figyelmet fordítottunk azokra a területekre, ahol elmaradás vagy bizonytalanság mutatkozott, legyen szó a mozgásfejlődésről, a figyelem és emlékezet fejlesztéséről, a

gondolkodási műveletekről, a beszéd- és kommunikációs készségekről, valamint a szociális és érzelmi kompetenciákról.

A fejlesztő tevékenységeket a mindennapi óvodai életbe beépítve, játékos formában, a gyermekek életkori sajátosságaihoz és egyéni fejlődési üteméhez igazítva végeztük. Törekedtünk arra, hogy minden gyermek sikerélményhez jusson, önbizalma erősödjön, és képességei a lehető legnagyobb mértékben kibontakozhassanak. Az év során folyamatosan nyomon követtük fejlődésüket, tapasztalataink alapján szükség esetén módosítottuk a fejlesztési célokat és feladatokat. Munkánk eredményeként a gyermekek többségénél jelentős előrelépés volt tapasztalható a fejlesztett területeken, ami hozzájárult az iskolakezdéshez szükséges készségek és képességek megerősödéséhez.

Intézményünk ebben a nevelési évben gyakorló óvodaként, így mi gyakorlós csoportként is működött. Az év során összesen öt óvodapedagógus-hallgatót fogadtunk, akik mindkét félévben egy-egy hetes szakmai gyakorlatukat töltötték csoportunkban. A hallgatók aktívan bekapcsolódtak a csoport mindennapi életébe, részt vettek a gyermekekkel való foglalkozásokban, játékok szervezésében és a nevelőmunka különböző területein. Jelenlétük pozitív hatással volt a gyermekekre, hiszen lehetőségük nyílt arra, hogy több felnőttel alakítsanak ki kapcsolatot, ami elősegítette szociális készségeik fejlődését. Tapasztalataink szerint a gyermekek nyitottabbá váltak az új személyek iránt, könnyebben teremtetek kapcsolatot más felnőttekkel, valamint alkalmazkodóképességük és rugalmasságuk is fejlődött. A hallgatók fogadása szakmailag és pedagógiaiilag egyaránt gazdagította csoportunk mindennapjait.

A tehetséggondozás területén kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek egyéni képességeinek felismerésére és támogatására. A nagycsoportos korú gyermekek közül négyen rajzversenyen vettek részt, ahol mindannyian díjazásban részesültek. Egy páros énekversenyen képviselte óvodánkat, ahol arany minősítést szereztek. Emellett két gyermek rendszeresen bekapcsolódott az óvoda által szervezett sportversenyekbe, amelyek hozzájárultak mozgásos készségeik, kitartásuk és versenyszellemük fejlődéséhez.

A nevelési év kiemelt célja: _____

- Személyes példamutatás alkalmazása és a nyugodt légkör megteremtése a mindennapokban.
- Szociális hátrányok csökkentése, a differenciálással az eltérő képességek koordinálása, bátorítás, ötletadás, az eredmény dicsérettel való minősítése.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel az alapvető játékfajták megismertetésén túl fejlesztési lehetőségek biztosítása.
- A játék, mint kiemelt tevékenység- társas kapcsolatok és kommunikáció alakítási lehetőségei.
- Tapasztalat- és ismeretszerzés, a közvetlen és tágabb környezetünk védelme. (emberek, állatok, növények.)
- Online tervezés, IKT eszközök használata az oktatásban, nevelésben.

Nevelési feladatunk volt a tanév során a kicsik zökkenőmentes beszoktatása a csoportba, az érzelmi biztonság megteremtése. Elsődleges célunk, hogy a csoportunkba járó gyermekek derűs, biztonságos légkörben töltsék el idejüket, valamint fejlődjön személyiségük, ezáltal értelmi, érzelmi képességeik kibontakozzanak. Igazi közösségként működünk, egymást segítve, támogatva. Fontos volt számunkra, hogy egészséges, esztétikus környezetben töltsük napjainkat – bevonva a gyermekeket is – közösen készítve el a dekorációt az évszakok változásakor, ünnepek előtt

A gyermekek a tevékenységekbe szívesen kapcsolódnak be, fontos a megfelelő motiváció. Érdeklődők, a csoport nagy része gyorsan tanul, jó képességekkel rendelkezik. Van több impulzívabb gyermek, akikre sokkal több figyelmet kell fordítanunk, mint a többiekre, igyekszünk türelemmel, elfogadással fordulni hozzájuk. A megfelelő és határozott, következetes magatartás ebben az esetben alapfeltétel.

A csoportunkba járó gyerekek szívesen és sokat beszélnek, élményeiket napi szinten megosztják a többiekkel. A barkácsolás, festés, a rajzolás mellett a vers és mese is érdekli őket. Nagyon szeretnek énekelni, a hangszereink segítségével sokkal élvezetesebbé tettük a dalos tevékenységeinket.

A csoport tárgyi felszereléseit, játékeszközeit folyamatosan bővítettük, ebben a szülők segítségére is számíthattunk.

Az egészséges életmód alakítása

Az évszaknak és az időjárásnak megfelelően sokat tartózkodtunk a szabadban. Fontosnak tartottuk a rendszeres levegőzést és az udvari játékokat. Ha az időjárás nem tette lehetővé, akkor a csoportszobában mozgásos játékokat játszottunk a mindennapos testnevelés keretein belül. A helyes eszközhasználatra - az esetleges balesetek megelőzése miatt- rendszeresen felhívtuk a figyelmet.

Minden gyermekünk tisztán, gondozottan érkezett az óvodába. A nagyok már önállóan öltözködnek, a kicsiknek segítünk. A megfelelő mosdó használatra kellett fokozottabban ügyelnünk. A nagy létszámú hiányzás betegség miatt nem volt jellemző a csoportra, a legkisebbeknél fordult elő.

Érzelmi nevelés

Csoportunkban nyugodt, harmonikus légkört alakítottunk ki. Véleményünk szerint a gyerekek jól érzik magukat a csoportban, ahogyan mi felnőttek is. Biztonságban érzik magukat, szívesen jönnek óvodába. A barátságok kialakultak, az óvodában dolgozó felnőttekhez is kötődnek a gyerekek. A hiányzókat figyelemmel kísérjük. A közös élmények, közelebb hoztak minket egymáshoz. A vegyes életkorú csoportösszetétel lehetőséget adott az egymásra figyelésre, a kisebbek segítésére, a másság elfogadására. A csoportba járó magatartási és figyelem problémával küzdő gyermekek fokozott nevelői odafigyelést igényeltek, a társaktól pedig toleranciát. Az esetleges konfliktus helyzeteket beszélgetéssel és türelemmel próbáltuk feloldani. Az alakuló barátságokat figyelemmel kísértük, lehetőség szerint –ha pozitív- erősítettük.

A játék

A szabad játéktevékenység elsődleges fontosságú a csoportban. A játékfajták bővítésénél figyelembe vettük a csoport összetételét és az érdeklődésüket is. Nagyon szeretnek társasjátékkal játszani, a szerepjátékokat és a konstruáló játékokat. A szabad önkifejezést támogattuk, játékukba csak konfliktushelyzet estén avatkoztunk bele.

A szabad játékhoz igyekeztünk megfelelő helyet, időt és eszközöket biztosítani. Minden eszközt használhattak az életkoruknak megfelelően. A kicsik számára a sok új játék nagyon vonzó, de rövid időn belül hamar váltanak. Igénylik az együtt játszást, a felnőtt jelenlétét. Szerepjátékot szívesen játszanak, kedvenc helyük a babakonyha. A gyerekek többsége nagyon jó fantáziával rendelkezik. Sokat építenek, konstruálnak. LEGO -ból és a JAVA-ból szinte mindent megépítenek. Csoportunkra jellemző, hogy igénylik a sok mozgást, a versenyeket, a versenyhelyzeteket. Mozgásigényük kielégítése a tornateremben történik heti rendszerességgel, illetve az udvaron annyi időt töltünk, amennyit csak lehet.

Személyes példamutatással, sok-sok pozitív megerősítéssel, nyugodt, kiegyensúlyozott magatartással fordultunk egymáshoz.

Legjellemzőbb játéktémák: konstruáló, szerepjáték, társasjátékok, babázás, vizuális tevékenységek.

Anyanyelvi nevelés és kommunikáció

A csoportunkban minden gyermek szívesen és sokat kommunikál, elmeséli az élményeit, építettünk a gyerekek spontán beszédkedvére, beszédére. A logopédus a nagycsoportos gyerekek fejlesztését befejezte, a középsős korosztály beszédképességét felmérte év végén.

A gyerekek beszédkedvét versekkel, mesékkel, dalokkal próbáltuk erősíteni. Anyanyelvi játékokat is játszottunk sokat, melybe az egész csoport szívesen kapcsolódott be.

Az otthonról hozott helytelen, trágár beszédet nem toleráltuk.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az eredményes tanuláshoz olyan feltételeket igyekeztünk teremteni, ahol építettünk a gyerekek spontán megismerési vágyára, kíváncsiságára. Élményszerző sétáink, kirándulásaink segítettek nekünk abban, hogy ismereteik bővültek, egyre több tapasztalattal rendelkeznek.

Fontosnak tartottuk, hogy játékba ágyazottan, az érdeklődést felkeltve történjen az ismeretszerzés. Több szervezési feladatot igényelt, de – a lehetőségekhez mérten – mindent úgy próbáltunk bemutatni, hogy a gyermekek a természetes közegben ismerkedhessenek pl. az állatokkal, növényekkel.

Az IKT eszközök használata is fontos volt számunkra az ismeretszerzés kibővítéséhez. Amit nem tudtunk megmutatni „élőben”, azt az interneten keresztül sikerült nyomon követnünk.

A gyermek az érzékszervei segítségével tapasztal meg összefüggéseket, fedez fel új ismereteket. Feladatunk volt a feltételek biztosítása a megismeréshez, az együtt végzett örömteli tevékenység pedig a csoport összetartásban is megmutatkozott.

Az óvodában évek óta foglalkozunk a közlekedésbiztonság témakörével. A KRESZ pályánkon gyakorolhatjuk a táblák jelentését. A kerékpározással jól fejleszthető az elvontabb gondolkodás is, amely az iskolaérettség alapja. Ez által személyiségük harmonikusabb módon képes a közlekedési jelek, jelzések észlelésére, feldolgozására és a megfelelő válasz alkalmazására.

Érzelmi ráhangolódás, ünnepvárás:

2025-26 os nevelési év programjai voltak:

- Szülői értekezletek
- Fogadóórák
- Család látogatások
- Falu múzeum
- Szüreti mulatság az udvaron. Mustkészítés, lovaskocsikázás, tánc.
- Születésnap szeptember
- Nagycsoportosok kirándulása Tömördre a Madárvártára.
- A Népmese napja alkalmából, óvónénik mese dramatizálása a gyerekeknek.
- Almaszedés a Szinesemajorban
- Fogorvos látogatása
- Születésnap szervezése október
- Múzeum nyitogató foglalkozás

- Márton napi lámpás felvonulás az óvodában.
- Mikulás ünnepség az óvodában.
- Születésnap szervezése a novemberben és decemberben
- Karácsonyi ünnepség az óvodában
- Tematikus farsang
- Március 15. az óvodában
- Kirándulás Kőszegre – Madarak és fák napján
- Gyereknapi az óvodában
- Nagyk búcsúztatója

Reflexió:

A nevelési év során a célok megvalósítása volt számunkra az elsődleges szempont. Minden felmerülő problémára igyekeztünk gyorsan megoldást találni.

Gyermekeink mind külön egyéniségek, figyelembe vettük és tiszteletben tartottuk, hogy különböző személyi attitűddel rendelkeznek, nekünk kellett hozzájuk megtalálni a megfelelő és helyes utat, a bizalmi kötődést, mellyel segítünk nekik a helyes irányba elindulni. Minden gyermekre egyénileg fordítottunk figyelmet, ügyelve a differenciálásra, az életkorbeli különbségekre.

Kiemelt célunk volt ebben a tanévben még a közösségi nevelés, közösség formálása, az összetartozás érzésének erősítése. Elmondható, hogy ez a törekvésünk célravezető volt, igazi közösséggé formálódtunk és gyermekek és a felnőttek között is nagyon jó a kapcsolat. A gyerekek elfogadtak bennünket, új barátságok alakultak, a közösség egységgé kovácsolódott. Figyelemmel kísértük a társas kapcsolatok alakulását, az erőviszonyok változását és a jövőben is erre szeretnénk fokozottabban odafigyelni. A szabad játéktevékenység a kreativitásukat fejleszti, továbbra is támogatni fogjuk.

A nevelési év során valamennyi családot felkerestük családlátogatás keretében. A látogatások pozitív tapasztalatokat hoztak, hiszen lehetőségünk nyílt a gyermekek otthoni környezetének megismerésére, valamint a családokkal való személyes kapcsolat elmélyítésére. Ennek köszönhetően közelebb kerültünk a gyermekekhez és szüleikhez, ami elősegítette a bizalmi légkör kialakulását és az eredményes együttműködést.

Az év folyamán gyakorló óvodapedagógus-hallgatókat is fogadtunk csoportunkban. Ez a gyermekekre, a hallgatókra és ránk, pedagógusokra is pozitív hatással volt. A hallgatók mentorálása kezdetben új feladatot jelentett számunkra, ezért szükséges volt a folyamatok alaposabb megismerése, valamint a kapcsolódó szakmai elvárásoknak való utánajárás. A kezdeti tapasztalatszerzést követően azonban gördülékenyen alakult az együttműködés, és a közös munka eredményesnek bizonyult. A hallgatók jelenléte színesítette a mindennapokat, új ötleteket és szemléletmódokat hozott a csoport életébe.

Az idei tanév úgy alakult, hogy az iskolába menő gyerekeket elbúcsúztattuk a szülők, testvérek, nagyszülők jelenlétében. Kis műsorral készültünk a jeles alkalomra, méltó módon elköszöntünk tőlük.

Csoportunkban a szülőket egész évben bíztattuk, hogy bátran forduljanak hozzánk nevelési problémáikkal, gondjaikkal, örömeikkel, szívesen meghallgatjuk őket és ezzel a lehetőséggel többen éltek is.

Csoportunk szebbé tételében, eszköz- és játékalományunk bővítésében aktívan bekapcsolódtak. Egymás között is baráti kapcsolatok alakultak. Óvodánk egyesületét jelentős anyagi hozzájárulással segítették.

Éves értékelés Katica csoport

Csoportlétszám alakulása:

Csoportunk létszáma 25 fő. Szeptemberben négy új kiscsoportos gyermek érkezett csoportunkba. A nemek aránya 12 fiú és 13 lány. A gyermekek életkor szerinti megoszlása a következőképpen alakult: 4 kiscsoportos, 13 középső csoportos és 8 nagycsoportos gyermek. A négy kiscsoportos gyermek közül ketten bölcsődéből, ketten pedig otthoni környezetből érkeztek óvodánkba.

Nevelési év kiemelt célja, feladatai:

- A vegyes életkorú gyermekek számára a megfelelő napirend kialakításával a helyes életritmus biztosítása.
- Annak elősegítése, hogy a gyermekek jól érezzék magukat a csoportban, és szívesen járjanak óvodába.
- Elsődleges célunk, hogy a gyermekek legfőbb tevékenysége továbbra is a játék maradjon, ezért folyamatosan törekedtünk a csoport játékeszközeinek bővítésére.
- A kiscsoportos gyermekek zökkenőmentes beszoktatásának támogatása.
- A gyermekek természetes mozgásigényének kielégítése, lehetőség szerint minél több időt töltve a szabadban, friss levegőn.
- Új ismeretek nyújtása, valamint a már megszerzett ismeretek elmélyítése az évszakokhoz és a környező világ változásaihoz kapcsolódva.
- Az óvodai hagyományok ápolása és továbbvitele.
- Differenciált, egyéni szükségletekhez igazodó bánásmód alkalmazása.
- Reális, a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő célok kitűzése és megvalósítása.
- Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel szülői értekezletek, fogadóórák és napi személyes beszélgetések formájában. A zárt Facebook-csoport az aktuális információk gyors és hatékony megosztását segítette.

Egészséges életmód alakítása:

A megfelelő napirend és hetirend rugalmas betartásával biztosítottuk a gyermekek számára a helyes életritmus kialakulását. Csoportunkban a szerda gyümölcsnap volt, amelyet a szülők

többsége figyelembe vett. A mindennapos mozgás lehetőségét a csoportszobában, a tornateremben és a szabadban egyaránt biztosítottuk.

Érzelmi nevelés:

Törekedtünk arra, hogy a gyermekeket nyugodt, derűs és biztonságos légkör vegye körül. Az összetartozás érzését közös tevékenységekkel és élményekkel erősítettük. A gyermekek között barátságok alakultak ki, és az óvodában dolgozó felnőttekhez is biztonságos kötődés jött létre. A vegyes életkorú csoportösszetétel lehetőséget teremtett az egymásra figyelésre, a kisebbek segítésére és a másság elfogadására. Az esetleges konfliktushelyzeteket beszélgetéssel, türelemmel és közös megoldáskereséssel igyekeztünk feloldani.

Játék:

A szabad játék feltételeinek biztosítása érdekében megfelelő helyet, időt és eszközöket teremtettünk. A gyermekek legkedveltebb tevékenységei közé tartozott a legózás, az építőjátékok használata, valamint a babakonyhában való szerepjáték. A társas- és kártyajátékok során még gyakran igényelték a felnőttek segítségét és jelenlétét. Jellemző volt a baráti kapcsolatokon alapuló játszócsoportok kialakulása. A lányok körében különösen népszerű volt a zenehallgatás, amelyhez szívesen kapcsoltak mozgásos és táncos tevékenységeket.

Anyanyelvi nevelés és kommunikáció:

A gyermekek számára egész nap lehetőséget biztosítottunk a spontán beszélgetésekre, és bátorítottuk őket gondolataik, érzéseik szabad kifejezésére. Kiemelt szerepet kapott a mese, a mesedramatizálás és a bábozás. A délelőtti mesélés mellett minden nap alvás előtt is meséltünk a gyermekeknek. Anyanyelvi játékokkal támogattuk szókincsük bővülését és kommunikációs készségeik fejlődését. Ebben a nevelési évben is több gyermek részesült logopédiai fejlesztésben.

A tevékenységben megvalósuló tanulás:

A tevékenységek megszervezése során a játékosság mellett figyelembe vettük, hogy a gyermekek elsősorban cselekvés útján tanulnak. Törekedtünk arra, hogy a humor is helyet kapjon a mindennapokban, ezáltal a gyermekek szívesen és aktívan kapcsolódjanak be a különböző tevékenységekbe. Az eredményes tanulás érdekében olyan feltételeket igyekeztünk teremteni, amelyek építettek a gyermekek spontán megismerési vágyára, kíváncsiságára és aktivitására. Fontosnak tartottuk, hogy az ismeretszerzés játékba ágyazott formában, az

érdeklődés felkeltésével valósuljon meg. Egyes témák feldolgozása során IKT-eszközöket (laptop, interaktív tábla) is alkalmaztunk. Mesefilmek és természetfilmek részleteinek vetítésével, digitális képeskönyvek bemutatásával, valamint a témákhoz kapcsolódó játékos készségfejlesztő feladatokkal támogattuk a tevékenységben megvalósuló tanulást.

Érzelmi ráhangolódás megteremtése- szervezési feladatok, megvalósult programok:

Ebben a nevelési évben lehetőségünk nyílt számos program megvalósítására az óvodán belül és azon kívül is, kirándulások keretében. Folyamatos szervezést igényelt az úszás, a korcsolya, a Zenemanó és a múzeumpedagógiai foglalkozások lebonyolítása, amelyeken csoportunk nagycsoportos korú gyermekei vettek részt.

Egész évben részt vettünk különböző rajzpályázatokon, amelyeken a nagycsoportosok és a középső csoportosok is indultak. Egy nagycsoportos fiú különdíjban részesült a Szombathelyi Boldog Brenner János Általános Iskola által meghirdetett „Az állatok iskolája” című rajzpályázaton, valamint egy nagycsoportos kislány rajza kiállításra került az AGORA „Óperenciás meseillusztrációs rajzpályázat” című kiállításán.

A farsangot a csoportban ünnepeltük meg, március 15-ei ünnepségünket pedig a tornateremben tartottuk. A zöld ünnepekhez kapcsolódó tevékenységeket is beépítettük heti terveinkbe. Buszos kirándulást szerveztünk az almáskertbe és Kőszegre. Óvodánk tornatermében két alkalommal bábszínházi előadáson vehettek részt a gyermekek, emellett őszi szüreti délelőttöt is szerveztünk az óvoda udvarán.

A nevelési év végén közös pikniket tervezünk a szülőkkel az óvoda udvarán. Ez a program jó lehetőséget teremt arra, hogy a szülők kötetlenebb formában is megismerjék egymást és az óvodapedagógusokat. A gyermekek születésnapját egész évben megünnepeltük, és apró ajándékokkal kedveskedtünk számukra.

Kiemelt célunk volt ebben a tanévben a kiscsoportosok beszoktatása, valamint a nagycsoportosok iskolára való felkészítése, mely az egész évet átívelte. Év végére már beilleszkedtek a csoportunkba, jobban keresik egymás társaságát, kezdenek kialakulni baráti kapcsolatok is. Csoportunkban jól működik a naposi munka, a nagyok szívesen segítenek az apróbb feladatoknál is (rendrakás, seprés). Nagyon örültünk annak, hogy ebben a tanévben a tervezett programok többsége megvalósult.

Idén hat ballagó gyermek volt a csoportban, kettő tanköteles korú gyermek további egy évig marad az óvodában.

A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően törekedtünk a differenciált fejlesztésre, és mivel több SNI-s és BTMN-es gyermek is jár a csoportunkba, különösen nagy hangsúlyt fektettünk az érzékenyen reagáló, adaptív és inkluzív nevelési környezet kialakítására. Célunk volt, hogy a csoport légköre rugalmasabbá, befogadóbbá és differenciáltabbá váljon, figyelembe véve minden gyermek egyéni szükségleteit. Minden gyermek egyedi személyiség, ezért a felmerülő problémák és konfliktusok kezelésében is törekedtünk az egyéni bánásmódra. A szülőkkel szülői értekezlet, illetve fogadóóra keretén belül tartottuk a kapcsolatot, a felmerülő problémák megoldásához, segítségül kértük az óvoda pszichológusát, valamint gyógypedagógusát is.

Az elmúlt nevelési évben tudatosan törekedtünk arra, hogy a dramatizálást intézményi és csoport szinten is beépítsük a mindennapi pedagógiai munkánkba. Közös célunk az volt, hogy a gyermekek személyisége a lehető legteljesebben bontakozhasson ki, fejlődjön kreativitásuk, önkifejező készségük, empátiájuk és együttműködésük.

A dramatizálás során különösen figyeltünk arra, hogy minden gyermek aktív részese lehessen az élményeknek, és megélhesse az alkotás örömét. Az év során többször alkalmaztunk bábjátékot, szerepjátékot és dramatikus mesefeldolgozást, amelyek témája gyakran kapcsolódott a környezet védelméhez, az állat- és növényvilág szeretetéhez.

Az ismeretnyújtás során igyekeztünk sokszínű eszköztárat alkalmazni. Használtunk IKT-eszközöket: például az interaktív táblán mesefilmeket, természetfilmek részleteit vetítettük, digitális képeskönyveket mutattunk be, valamint az adott projekt témájához illeszkedő, készségfejlesztő játékos feladatokat oldottunk meg a gyerekekkel korosztály szerinti bontásban. A környezeti nevelés területén interaktív, szemléltető prezentációkat is alkalmaztunk, például a szelektív hulladékgyűjtésről vagy az évszakok változásairól, a víz körforgásáról, a víztakarékosságról.

A környezettudatos magatartás alakítását közös munkánk során kiemelt feladatnak tekintettük. A dramatikus játékok mellett a tapasztalatszerzés is helyet kapott a programban: madáretetés, levélgyűjtés, rovarok készítése falevélből, növényültetés. Mindezek segítették a gyermekeket

abban, hogy személyes kötődést alakítsanak ki a természethez, és tudatosabbá váljon bennük a környezet megóvásának fontossága.

Tevékenységeinket és azok eredményeit folyamatosan dokumentáltuk. A dramatikus játékok során és a környezeti nevelési tevékenységek közben megfigyeltük a gyermekek együttműködését, szerepvállalását, kommunikációját. A csoportnaplóban rögzítettük a mérési eredményeket, például azt, hogy hogyan változott a gyermekek együttműködési készsége, mennyire váltak nyitottá a természet védelmére irányuló kezdeményezések iránt. A tanulási utak nyomon követése során pozitív fejlődést tapasztaltunk, különösen a dramatikus játékokban való részvételben és a környezeti érzékenységben.

Összességében úgy látjuk, hogy az év során végzett tevékenységeink, összehangolt munkánk hozzájárultak a gyermekek személyiségének harmonikus fejlődéséhez, kreativitásuk és környezettudatos magatartásuk erősödéséhez. A jövőben is törekszünk arra, hogy a dramatizálás, a drámapedagógia, és a korszerű ismeretnyújtási eszközök alkalmazása szerves része legyen pedagógiai munkánkunk.

Óvodapedagógusok továbbképzése, minősítése:

Az egyik óvodapedagógus *komplex fejlesztő pedagógia népi játékkal, néptáncsal* (2025.10. 24-26.), valamint *mesék az óvodában* című tartalmi megújító pedagógus - továbbképzési programon vett részt (2026.04.10.). *Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése* című tartalmi megújító pedagógus – továbbképzésen (2026.05.26.), valamint *elsősegélynyújtási ismeretek a légi utakat veszélyeztető állapotok, és az anaphylaxia* című elméleti és gyakorlati továbbképzéseken vett részt. A másik óvodapedagógus a Soproni Egyetemen tanárképzési mesterképzésben végzős hallgató.

ÉVES ÉRTÉKELÉS-CSIGA CSOPORT

Csoportlétszámunk: 24 fő, 10 leány és 14 fiúgyermek.

Korcsoporthoz szerinti felosztás: 11 nagycsoportos, 6 középső csoportos, 7 kiscsoportos. 7 új gyermek érkezett a csoportunkba. 1 gyermek januárban és 6 gyermek szeptemberben érkezett hozzánk. Iskolába 9 gyermekünk megy el, 2 gyermek marad egy évre. A csoportba 21 család gyermekei járnak, 3 testvérpár. Két család nevel három vagy több gyermeket. Egyedülálló szülő egy van. A csoportba járó gyermekek közel azonos, hasonló családi háttérrel rendelkeznek. Jómódban, anyagi biztonságban élnek. Hátrányos helyzetű gyermek jelenleg nincs a csoportunkban.

A nevelési év kiemelt célja:

- A mindennapi nevelőmunka során személyes példamutatással járultam hozzá a biztonságos, elfogadó és nyugodt légkör kialakításához és fenntartásához.
- Kiemelt figyelmet fordítottam a szociális hátrányok enyhítésére, az eltérő képességekhez igazodó differenciált fejlesztésre, valamint a gyermekek motiválására bátorítással, ötletadással és a pozitív teljesítmények dicsérettel történő megerősítésével.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára az alapvető játékformák megismertetésén túl egyéni fejlesztési lehetőségeket és célzott támogatást biztosítottam.
- A játékot, mint az óvodáskor meghatározó tevékenységét, tudatosan alkalmaztam a társas kapcsolatok erősítésére, az együttműködési készségek fejlesztésére és a kommunikációs kompetenciák alakítására.
- Lehetőséget teremtettem a gyermekek számára a közvetlen és tágabb környezetük megismerésére, a tapasztalatszerzésre, valamint a környezettudatos szemlélet és a természet iránti felelősség kialakítására az emberek, állatok és növények megfigyelésén keresztül.
- A nevelési és tanulási folyamatok színesítése érdekében rendszeresen alkalmaztam IKT-eszközöket, többek között okostáblát, projektort és hangfalat, elősegítve ezzel a gyermekek érdeklődésének fenntartását és az élményszerű ismeretszerzést.

Nevelési feladatunk volt a tanév során az újonnan jött gyerekek zökkenőmentes beszoktatása a csoportba, a korosztályok össze hangolódásának segítése, az érzelmi biztonság megteremtése.

Fontos, hogy a csoportunkba járó gyermekek derűs, biztonságos légkörben töltsék el idejüket, valamint fejlődjen személyiségük, ezáltal értelmi, érzelmi képességeik kibontakozzanak. Fontos volt számunkra, hogy egészséges, esztétikus környezetben töltsük napjainkat – bevonva a gyermekeket is – közösen készítve el a dekorációt az évszakok változásakor, ünnepek előtt.

Az év során következetesen, a helyi pedagógiai program szellemében végeztük nevelőmunkánkat. A gyermekek egyéni fejlődéséhez igazított módszereket alkalmaztunk, külön figyelmet fordítottunk a differenciált fejlesztésre.

A szülőkkel napi szintű kapcsolatot tartottunk fenn egy zárt, kizárólag a csoport családjai számára létrehozott közösségi felületen, amely lehetőséget biztosított a gyermekek mindennapjainak, élményeinek és tevékenységeinek nyomon követésére. Ennek köszönhetően az információk gyorsan és hatékonyan jutottak el a családokhoz, valamint az azonnali visszajelzés és kommunikáció is megvalósulhatott. A szülőkkel való együttműködést további kapcsolattartási formák is segítették, mint a szülői értekezletek, a családlátogatások, a fogadóórák, valamint az egyéni beszélgetések. Ezek a lehetőségek hozzájárultak a kölcsönös bizalom erősítéséhez, és alkalmat teremtettek a felmerülő kérdések, problémák vagy nehézségek közös megbeszélésére, megoldására.

A gyermekek a tevékenységekbe szívesen kapcsolódtak be, fontos a megfelelő motiváció. Érdeklődők, a csoport nagy része gyorsan tanul, jó képességekkel rendelkezik. A csoportunkba járó gyerekek szívesen és sokat beszélnek, élményeiket napi szinten megosztják a többiekkel. Szövegértésük átlagon felüli. A tanévben 5 gyermekünk járt logopédushoz.

A barkácsolás, festés, a rajzolás mellett a vers és mese is érdekli őket. Gyorsan tanulnak. Nagyon szeretnek énekelni, az „Így tedd rá!” módszert beépítettük a mindennapokba, foglalkozásaink újszerűbbek, élvezetesebbek, pergőbbek lettek. A külső közös tevékenységek, élmények, ebben az évben megvalósulhattak. Közösségformálás keretén belül megvalósult a közös Márton nap, Karácsonyi barkács délután, Adventi gyertyagyújtás, Nagyszülők napja, Anyák napja játékosan dallal verssel. Az új szülőknek volt alkalmuk megismerkedni társaik szüleivel szülői értekezleten, valamint az ismerkedési napon Toronyban.

A csoport tárgyi felszereléseit, játékeszközeit, folyamatosan bővítettük, újítottuk ebben a szülők segítségével is számíthattunk.

Az egészséges életmód alakítása:

Az évszakok és az aktuális időjárási viszonyok figyelembevételével rendszeresen szerveztünk szabadtéri tevékenységeket. Kiemelt jelentőséget tulajdonítottunk a mindennapos levegőzésnek és az udvari mozgásos játékoknak, mivel ezek hozzájárulnak a gyermekek egészséges fejlődéséhez és jó közérzetéhez. Kedvezőtlen időjárás esetén a csoportszobában biztosítottunk lehetőséget a mozgásigény kielégítésére, elsősorban a mindennapos testnevelés keretében szervezett mozgásos játékokkal és gyakorlatokkal. Több alkalommal végeztünk lábtornát, valamint a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó beszélgetésekkel, játékos tevékenységekkel és mozgásos programokkal segítettük az

egészséges életmódhoz kapcsolódó szokások és szemlélet kialakulását. A nevelési év során prevenció programokkal, például egészségnappal is gazdagítottuk a gyermekek élményeit és ismereteit. A személyi higiéné területén pozitív tapasztalatokat szereztünk, hiszen valamennyi gyermek tisztán és ápoltan érkezett az óvodába. A nagycsoportos gyermekek többsége már önállóan végezte az öltözködéssel kapcsolatos teendőket, míg a kisebbek számára szükség esetén segítséget nyújtottunk. Fokozott figyelmet fordítottunk a helyes tisztálkodási szokások, különösen a mosdó megfelelő használatának és az alapos kézmosásnak a kialakítására és megerősítésére.

Érzelmi nevelés:

Mindvégig törekedtünk a nyugodt, családi, derűs légkör megtartására. Az újonnan érkezők és a másság elfogadására. Előnyként könyvelhetjük el, hogy vegyes csoport lévén a kicsiknek sokkal könnyebb volt a beilleszkedés, szokásrendszerek megtanulása és betartása, hiszen a nagyobbak gyakran segítettek, támogatták őket valamint jó példát mutattak. A szeretetteljes légkör, a közösen átélt élmények, mesék, programok, bábozások, a játékok közelebb hozták a korosztályokat. A sok közös élmény jó lehetőséget adott, a kapcsolatok erősítésére, új barátságok kialakulására. Az esetleges konfliktusokat türelemmel és beszélgetéssel próbáltuk oldani, de fontos volt számunkra, hogy a gyerekek a felnőttektől is példát vehessenek ezért mi óvodapedagógusok is erre törekedtünk.

Játék:

Kiemelt szerepet kapott a játék a csoport életében. Kialakult szabályrendszerünk van, hogy mivel hol és hogyan játszunk tiszteletben tartva a többi játészó csoportot. Ahol igényelték segítettünk, részt vettünk, esetleg ötleteket adtunk a játék téma bővítésére.

A babaszobás, boltos, orvosos szerepjátékot szinte mindenki kedveli. A társasjátékokat, kártyákat egyre többen használták, sokszor önállóan. A tavaly bevált LEGÓ mentes napot idén is megtartottuk, több idő jutott a társasozásra, kirakózásra, kreatív foglalkozásra.

A kicsik is nagyszerűen feltalálták magukat, minden érdekelte őket.

Dramatizálni, bábozni nagyon szerettek, erre időt, helyet és megfelelő eszközöket biztosítottunk. Ebben az évben a különböző társas vagy kártyajátékok, és a mágneses építő játékok voltak a „kedvenceik”, de szerették a babakonyhát és az építősarokban is előszeretettel használták a fakockákat konstruáló játék céljából.

Anyanyelvi nevelés és kommunikáció:

Csoportunkban minden gyermek bátran, gátlások nélkül beszél az óvónénikkel, és társaikkal, de a beszéd fegyelemre nagyobb hangsúlyt kellett fektetnünk. Egy gyermeknek vannak anyanyelvi nehézségei. A csoportba érkezéskor még nem beszélt. Azóta lassan, de láthatóan megindult a beszédfejlődése. A mindennapi nevelőmunka során kiemelt szerepet kaptak az anyanyelvi készségeket fejlesztő játékok és tevékenységek. Rendszeresen alkalmaztunk olyan játékos feladatokat, mint a barkochba, a szókereső, a hangokra bontás, az azonosságok és különbségek felismerése, a hangsorok utánzása, valamint a képolvásás. Ezek a tevékenységek hozzájárultak a gyermekek szókincsének

bővítéséhez, kommunikációs készségeik fejlődéséhez, valamint figyelmük és gondolkodásuk fejlesztéséhez. A pihenőidő alatt folytatásos meséket olvastunk a gyermekeknek, melyek célja a tartós figyelem, a szövegértés és az érdeklődés fenntartásának fejlesztése volt. A történetek eseményeit a gyermekek örömmel követték nyomon, és aktívan kapcsolódtak be a mesék feldolgozásába. A jól ismert meséket a gyermekek közül elsősorban a nagycsoportosok, de több középső- és kiscsoportos gyermek is önállóan elmesélte, ezzel fejlesztve kifejezőkészségét, emlékezetét és önbizalmát. A nagycsoportos gyermekek számára lehetőséget biztosítottunk múzeumpedagógiai foglalkozáson való részvételre, amely élményszerű formában gazdagította ismereteiket, támogatta kulturális nevelésüket, valamint hozzájárult a tanulás iránti nyitottságuk és érdeklődésük erősítéséhez.

A tevékenységben megvalósuló tanulás:

Az óvodai élet bármelyik időszaka alkalmas arra, hogy a gyerekek spontán vagy szervezeten tanuljanak, természetesen játékba bújtatva. A bennük lévő kíváncsiságra, valamint megismerési vágyra építve komplex módon jutottak hozzá az új ismeretekhez. Minden alkalmat megragadtunk, hogy ismereteiket bővíthessük. Változatos szervezett játékokkal, eszközökkel, kísérletekkel, tevékenységekkel igyekszünk gyerekeink érdeklődését felkelteni, motiválni őket és kíváncsiságukat kielégíteni.

Óvodánkba Víz világnapja alkalmából kísérleteztek a gyerekek.

Egyéni pedagógiai eszközöket használtunk az ismeretnyújtáshoz és folyamatosan gyűjtjük a játékokat is, amivel bővíthetjük tudásukat.

A mai világban elengedhetetlen az IKT eszközök használata. Számos olyan tudás birtokába juthatnak a gyerekek, amit adott esetben nem tudnánk megadni nekik. Pl.: madárhangok meghallgatása, vagy a gólyák költésének figyelése webkamerával, bolygók megfigyelése, állatok életének megfigyelése....stb. Kiemelt figyelmet kapott a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, ehhez megfelelő játékokat biztosítottunk (Pinterest).

Érzelmi ráhangolódás, ünnepvárás

2025-2026-as nevelési év programjai voltak:

- Szüreti mulatság, préselés, tánc
- Népmese napja
- Állatok világnapja.
- Termények gyűjtése.
- Márton napi szokások: lámpás készítés, vonulás udvaron szülőkkel.
- Mikulásvárás
- Karácsonyvárás a csoportban, Adventi gyertyagyújtás szülőkkel.
- Egészség hét a csoportban. (EFI online segítsége)
- Óvodai tematikus farsang: Mazsola és Tádé dekoráció készítése a gyerekekkel.
- Télbúcsúztató – Busó- Mohácsi népszokás bemutatása. Busó mesével ismerkedhettek meg.
- Március 15-e. Nemzeti ünnep csoportházában, tornaszobában.

- Víz világnapja Vizes kísérletek
- Húsvét népszokások megismerése. Húsvéti ajándékkeresés.
- Nagyszülők napja
- Anyák napi készülődés: ajándékkészítés, dekoráció. Gyerekek felkészítése a köszöntésre Közös játékos ünneplés szülőkkel.
- Föld napja.
- Gyerekhét
- Nagycsoportosok búcsúztatása.
- „Királylányok és Királyok” napja- Búcsúzó nagyok ünneplése.
- Születésnapok megünneplése
- Rajzversenyeken való sikeres részvétel, több gyermekkel.
- Családi nap Toronyban

Szülőkkel való kapcsolat:

A szülőkkel való kapcsolatunk jó, közvetlen, sok mindenben számíthatunk rájuk, támogatnak bennünket a munkánkban. Köszönhető ez, hogy oda-vissza partnerként tekintünk egymásra és bármilyen probléma és öröm esetén bátran fordulunk egymás felé.

A szülők az óvoda iránti elkötelezettségükről az óvodai egyesület nagymértékű támogatásával is bizonytságot tettek. Idén a legtöbb családhoz eljutottunk családlátogatás keretein belül, ahol lehetőségünk volt a szülőkkel kötetlenebb, oldottabb helyzetben beszélgetni, ismerkedni.

Reflexió:

A tanév során számunkra a nevelési célok megvalósítása volt az elsődleges szempont.

Figyelemmel kísértük fejlődésüket, igyekeztünk differenciáltan – mindenkiel egyéniségének megfelelően – foglalkozni.

Kiemelt célunk volt ebben a tanévben is a közösségi nevelés, közösség formálása, az összetartozás érzésének erősítése.

Figyelemmel kísértük a társas kapcsolatok alakulását. Nagy örömmel tapasztaltuk gyermekeink egymáshoz való ragaszkodását, amit a szülők is segítettek, támogattak.

Több, hagyományos programot tudtunk megtartani idén. Közös programoknak köszönhetően családokkal a kapcsolatot erősítettük. Mivel több helyre el tudtunk menni ismeretanyaguk gazdagodott, élményeket kaptak. Az újabb pedagógusváltást rugalmasan kezelték a gyerekek, nem okozott nehézséget. Az új óvónéit nagyon hamar megszerették.

Az idei tanév úgy alakult, hogy az iskolába menő gyerekeket közösen el tudtuk búcsúztatni a szülők jelenlétében. Kis műsorral készültünk a jeles alkalomra, méltó módon elkészítettük tőlük.

Éves értékelés – Lepke csoport

Csoportlétszámunk 26 fő, 13 lány és 13 fiú. Korcsoport szerinti felosztás: 6 nagycsoportos, 13 középső csoportos, 7 kiscsoportos.

7 új kiscsoportos érkezett a csoportunkba. 3 bölcsődéből, 4 otthonról. Beszoktatásuk zökkenőmentesen alakult.

Csoportunkba 23 család gyermekei járnak, 3 testvérpár. 8 család nevel három vagy több gyermeket, 10 családban van egy gyermek. Gyermekeit egyedül nevelő szülő 2. Hátrányos helyzetű család 2 van, ő nekik év közben ruhacsomagot és játékokat szoktunk gyűjteni.

A nevelési év kiemelt célja

- Személyes példamutatás, biztonságos és nyugodt légkör megteremtése a mindennapokban.
- Szociális hátrányok csökkentése, differenciálás, bátorítás, a teljesítmények dicsérettel való értékelése.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel az alapvető játékfajták megismertetésén kívül különféle fejlesztési lehetőségek biztosítása.
- A játék, mint elsődleges, kiemelt tevékenység biztosítja a társas kapcsolatok és kommunikáció formálási lehetőségeit.
- Gyermekek érzelmi biztonságának és szociális kapcsolatainak erősítése. Szociális készségek, mint együttműködés, segítőkészség, egymás elfogadásának kiemelt fejlesztése.
- Tapasztalat- és ismeretszerzés a szűkebb és tágabb környezetünkben, természetünk védelme. (emberek, állatok, növények)
- Online tervezés, IKT eszközök használata az oktatásban, nevelésben.

Nevelési feladatunk volt a nevelési év során a kicsik zökkenőmentes beszoktatása, az érzelmi biztonságuk megteremtése. Törekedtünk egymást segítve egy közösségként működni. Fontos volt számunkra, hogy egészséges, esztétikus környezetben töltsük mindennapjainkat az óvodában.

A kapcsolattartás a szülőkkel változatosan, több formában történt: szülői értekezlet hagyományos formában történt, fogadóóra, egyéni elbeszélgetés. A facebook-on zárt szülői csoportunk is működik.

A gyermekek a tevékenységekbe szívesen kapcsolódtak be, elengedhetetlen volt azonban a megfelelő motiváció! Érdeklődők, a gyermekek gyorsan tanulnak, jó képességekkel rendelkeznek. Szerencsére az agresszió, egymás bántása és a kiközösítés nem jellemző a csoportunkra, néhány alkalommal azonban

sajnos előfordult. Ezeket a helyzeteket próbáltuk személyes példamutatással, megfelelő kommunikációval, korrekcióval, türelemmel megoldani és javítani.

Szívesen és sokat beszéltek, élményeiket megosztották társaikkal és felnőttekkel egyaránt. A tanév elején 5, később már csak 3 gyermekünk járt logopédushoz. A rajzolás, festés, barkácsolás mellett az ének és tánc, valamint a vers és mese is nagyon érdekelte őket. Az „Így tedd rá!” módszert igyekeztünk beépíteni a mindennapokba, újszerű játékfűzésekkel, mondókákkal, egyszerű tánc lépésekkel ismertettük meg a gyermekeket.

A külső közös tevékenységek, élmények, kirándulások sikeresen megvalósultak az év során. (Családi nap, gyermeknap, látogatások, kirándulások) A közösségformálás is az idei évben sikeresen megvalósult, az új szülőknek számtalan alkalmuk nyílt megismerkedni a régi szülőtársakkal.

A csoport tárgyi felszereléseit, játékeszközeit folyamatosan bővítettük, csoportszobát szépítettük, rendeztük. Új játékok, tárolók, valamint egy klíma is került csoportunkba.

A gyermekneveléshez rendszeresen ajánlottunk online oldalakat és tartalmakat a szülők számára, valamint a fogadó óra is szükség esetén rendelkezésünkre állt.

Az **egészséges életmód** alakítása, a gondozás, a mozgásigény kielégítése nagy odafigyelést kívánt, mivel a különböző életkorú gyermekek más és más feladat elé állítottak bennünket. A mozgás, testedzés igényének alakítása fontos volt számunkra:

Lehetőség szerint minden nap levegőztünk. (udvari játék, Ovi-foci pálya, séta)

A csoportszobában a mindennapos testnevelés megszervezésével elégítettük ki a gyermekek mozgásigényét. Emellett többször tartottunk „mezítlás” tornát is. A helyes eszközhasználatra - az esetleges balesetek megelőzése miatt- rendszeresen felhívtuk a figyelmet.

Minden gyermekünk tisztán, gondozottan érkezett az óvodába. A nagyok már önállóan öltözködnek, a kicsiknek még néhány esetben segítünk. A megfelelő mosdó használatra kellett fokozottabban ügyelnünk. A nagy létszámú hiányzás az idei évben kevésbé volt jellemző, mint a tavalyi évben, néhány esetben fogytakozott csak meg jelentősen a csoportlétszám.

Első perctől kezdve hangsúlyos és elengedhetetlen az **érzelmi nevelés**. Az új gyermekek és a különbözőségek elfogadása, egymás segítése, a beilleszkedés egy hosszabb folyamat. A napirendhez szoktatás, a gondozási feladatok végzése a nagyok segítsége nélkül nehezebb lett volna számunkra. Nagyon sok feladatban szívesen vettek részt és szívesen segítettek nekünk. A szeretetteljes légkör, a közösen átélt élmények, mesék, programok, bábozások, a játékok közelebb hozták a különböző korosztályú gyermekeket egymáshoz. A vegyes életkorú csoportösszetétel lehetőséget adott az egymásra figyelésre, a kisebbek segítésére, a másság elfogadására.

Az esetleges konfliktus helyzeteket beszélgetéssel és türelemmel próbáltuk megoldani. Az alakuló barátságokat figyelemmel kísértük, lehetőség szerint - ha pozitív volt - erősítettük.

A játék a csoport életében elsődleges szempont volt. A gyermekek játéka minőségben és mélységében sokat alakultak. Fantáziadúsabbak, egymás ötleteit szívesen veszik. A játéktémák az életkornak megfelelően alakultak, sőt, a kisebbek szívesen vettek részt a nagyok által kezdeményezett tevékenységekben. A szerepjáték a csoportunkban hangsúlyos helyet foglalt el. A játéktevékenységük nagyon változatos. A kicsik számára a sok új játék nagyon vonzó, de rövid időn belül hamar váltanak. Igénylik az együtt játszást, a felnőtt jelenlétét. A lányos csoportra a szerepjáték, a „beöltöztetés”, és babakonyhai játék jellemző.

A fiúk többsége nagyon jó fantáziával rendelkezik, a LEGO, fakocka és DUPLO -ból szinte mindent tudnak építeni, de a társasjáték is gyakori náluk. A csoportunkra jellemző, hogy igénylik a sok mozgást, a versenyeket, a versenyhelyzeteket. A boltos játék is vonzó számukra, de egy idő után a felnőtt ötletei szükségessé. Év végére a nagyobbak közül már többen próbálkoztak a betűk írásával, náluk az „iskolás” szerepjáték, mint tevékenység is megjelent. Próbáltuk minden esetben kiemelni a pozitív példát. Kiemelt játékok a csoportban: társasjáték, konstruálás, szerepjátékok- babázás, fodrászos, boltos. Néhány nagycsoportos már irányítani és levezetni is tudja a játékokat, a kiscsoportosokat pedig játszani tanítottuk.

Anyanyelvi nevelés és kommunikáció: Csoportunkra jellemző, hogy szívesen osztják meg élményeiket, de a beszédfigyelem kevés gyermeknél alakult ki. Kiemelten foglalkoztunk ezzel a problémával, mivel a csendesebb gyermekek nehezebben jutottak szóhoz. Szókincsük az otthoni környezet szerinti eltérést mutatja. A kisebbek között ritka számban fordul elő beszédhiba.

Anyanyelvi játékokat a nap bármely részében játszottunk. (találós kérdés, játék a hangokkal, hangkereső, nyelvtorna, nyelvtörők...) Az irodalmi művek – versek, mesék – kiválasztásánál figyelembe vettük a különböző életkorú gyermekek igényeit is. A pihenés idején kortárs, folytatásos meseregényeket olvastunk, amivel célunk volt, hogy napról napra figyelemmel kísérjük a történetet, fel tudják eleveníteni a cselekményt és várják a folytatást. (Titok Tündér, Lengemesék, Csengettyű...)

A hagyományos- és eszközös dramatikus játék mellett kedvelt volt a gyermekek számára a Papírszínház előadás is. Maguk is szívesen vállalkoztak társaiknak előadást varázsolni a bábok segítségével.

A tevékenységben megvalósuló tanulás

Célunk volt a tehetséggondozás, a játék, mozgás, zene, kézügyesség fejlesztése. Harmonikus személyiségfejlődés, térben való tájékozódás, testséma, társas kapcsolatok, kommunikáció fejlesztése. Vizuális memória, távolságbecslés, változó terek és irányok gyakorlása és fejlesztése. Érzékelő, utánzó

és memóriafejlesztő játékok. Látott mozgások utánzása, emlékezetből való visszajátszás, rövid történetek időrendbe rakása, képekről történetek mesélése.

Az eredményes tanuláshoz biztosítottunk megfelelő környezetet, eszközöket, építettünk a gyermekek kíváncsiságára.

Az egész óvodai légkört áthatja, hiszen a gyermek állandóan cselekszik, interakcióban van. Fontosnak tartjuk, hogy játékba ágyazottan, az érdeklődést felkeltve történjen az ismeretszerzés.

Magaságúasunkba közösen ültettünk, gondoztuk a növényeket, a fejlődést figyelemmel kísértük, majd a terméseket közösen fogyasztottuk el.

Az IKT eszközök használata is fontos volt az ismeretszerzés kibővítéséhez. Segítségükkel követhettük és rácsodálkozhattunk az állat- és növényvilág érdekességeire. (pl. gólyák megfigyelése közelebbről)

A nevelési év során több továbbképzésen is részt vettünk, melyek hozzájárultak pedagógiai ismereteink bővítéséhez és szakmai kompetenciánk fejlesztéséhez:

- DiabMentor
- Elsősegélynyújtási ismeretek
- Így Tedd Rá! munkaközösség
- Így Tedd Rá! – Komplex képzés