



SZOMBATHELYI JÁTÉKSZIGET ÓVODA

2025-2026-os NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

KÉSZÍTETTE: KOVÁCS-FODOR VIKTÓRIA IGAZGATÓ



Intézmény OM-azonosítója: 036477

.....

igazgató

Szombathely, 2026. szeptember 02.

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....

aláírás

Szülői szervezet nevében

.....

aláírás

Fenntartó nevében

**Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil
Bizottsága a Szombathelyi Játéksziget Óvoda 2025-2026. nevelési év
beszámolóját a számú határozatával
jóváhagyta.**

.....

Dr. László Győző

alpolgármester

Szombathely, 2026.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.



1. Általános statisztikai adatok

Gyermeklétszám alakulása

- Gyermeklétszám 2025. október 1-én: 112 fő
Gyermeklétszám 2026. május 31-én: 114 fő.
- Iskolai életre való felkészültség:
Tanköteles gyermekek száma: 35 fő
Tankötelesek közül óvodában maradók száma: 11 fő
Iskolába lép: 24 fő
- Gyermeccsoportok száma: 5
- Óvodai felvételre való jelentkezés: 41 fő
- Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 1 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 1 fő
Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek száma: 5 fő
- Óvodai nevelés alól felmentett gyermekek száma: 0 fő

2. Mulasztás

A 2025/2026-os nevelési évben igazolatlan hiányzás nem volt, rendszeres óvodába járásra senkit nem kellett felszólítani, ez ügyben intézkedésre sem volt szükség.

3. Működési feltételek

Személyi feltételek

- engedélyezett státuszok száma: 19 fő
- foglalkoztatott pedagógusok száma: 11 fő
- teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma: 11 fő
- részmunkaidőben foglalkoztatottak száma 2026.01.01-től: 1 fő
- nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma: 7 fő.
5 fő dajka, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár, 1 fő fűtő-karbantartó.
- A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak.

A továbbképzési kötelezettségének minden óvodapedagógus eleget tett.

- Továbbképzéseken, műhelymunkákon 5 óvodapedagógus vett részt.

A továbbképzésekre való jelentkeztetés az óvodapedagógusok az érdeklődési körének figyelembe vételével valósult meg.

A minden hónap első hétfőjén tartott megbeszélések jó lehetőséget nyújtottak, az egy-egy időszak intézményi feladatainak megbeszélése mellett, hogy a jó gyakorlatok szakmai megbeszélések, továbbképzések ismeretanyagának átadására is.

Minősítés: Ebben a nevelési évben 2 fő minősítése valósult meg.



- **Tárgyi feltételek**

Csoportszobáink esztétikusak, jól felszereltek. Az óvodában található tárgyi feltételek már a gyermekek minden területén történő fejlesztését szolgálják. Udvarunk a szabadban töltött idő minden igényét kielégíti. Udvari játékaink természetes alapú anyagból készültek, esztétikusak, a gyermekek mozgás - és játékigényeinek megfelelőek. Használatból eredő hibáik javítására is sor került.

4. A nevelési év általános értékelése

A helyi pedagógiai programban meghatározott céljainkat, feladatainkat, valamint elveinket a nevelési év folyamán, magas színvonalon valósítottuk meg.

A célok teljesülését a feladatok megvalósítását az óvodánk szakmai munkáját meghatározó alapidokumentum a Helyi Pedagógiai Program adja.

Céljaink teljesülése

Óvodánk nevelési tevékenységének alapvető célja a hozzánk járó gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése, az esetleges hátrányok csökkentése és a gyermekek egyéni fejlődési ütemének figyelembevétele. Nevelőmunkánk összhangban áll a köznevelési rendszer célkitűzéseivel, amelyek a gyermekek harmonikus testi, lelki és értelmi fejlődésének támogatását, valamint készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, továbbá műveltségük életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztését helyezik előtérbe.

Gyermekközpontú szemléletünknek megfelelően nevelőmunkánk során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek alapvető jogainak biztosítására, ezen belül a játékhoz való jog érvényesülésére. Arra törekedtünk, hogy valamennyi, óvodai környezetünkben élő gyermek számára biztosított legyen az óvodai nevelésben való részvétel, valamint az egyéni szükségleteikhez és fejlődési ütemükhöz igazodó, támogató nevelési környezet.

Óvodánk valamennyi dolgozója aktívan részt vállalt a színvonalas, eredményes és folyamatosan fejlődő szakmai munka megvalósításában. Az együttműködés, a közös felelősségvállalás és a teammunkára épülő szemlélet hozzájárult a minőségi nevelőmunka feltételeinek folyamatos biztosításához.

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk az intézmény jogszerű és törvényes működésének biztosítására. Ennek részeként törekedtünk arra, hogy az intézményi dokumentumok egymással összhangban legyenek, valamint megfeleljenek a hatályos jogszabályi előírásoknak és szakmai követelményeknek.

A kormány által előírt online értékelési rendszerben meghatározott célok megvalósításának is eleget tettünk, az előírt feladatokat határidőre és a vonatkozó követelményeknek megfelelően teljesítettük.

Feladatok megvalósítása

Nevelési feladatok

Óvodánk valamennyi dolgozója elkötelezetten törekedett arra, hogy a nevelőmunka, valamint az azt kiegészítő speciális tevékenységek és szolgáltatások a gyermekek egyéni



szükségleteihez igazodva, fejlődésük leghatékonyabb támogatását szolgálják. A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek képességeinek sokoldalú fejlesztésére, a tehetségek kibontakoztatására, a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni szükségleteinek megfelelő fejlesztésére, valamint az iskolai életre való felkészítésre.

A feladatok eredményes megvalósításában meghatározó szerepet kapott az óvodapedagógusok szakmai felkészültsége, igényes és felelősségteljes munkavégzése, valamint az óvodai hagyományok ápolása és továbbadása. Nevelőmunkánk során törekedtünk arra, hogy a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, eltérő fejlődési ütemét és szükségleteit minden esetben figyelembe vegyük.

A gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatása, az esélyteremtés és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a különleges bánásmódot igénylő gyermekek gondozását, nevelését és fejlesztését a teljes nevelési év során kiemelt feladatként kezeltük. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása során szükség szerint szoros együttműködést alakítottunk ki az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel, többek között a logopédussal, gyógypedagógussal és óvodapszichológussal.

Minden gyermek esetében az egész nevelési év során az egyéni fejlettségi szintből indultunk ki, amelyre alapozva valósult meg az egyéni, differenciált fejlesztés. A fejlesztési folyamat tervezésének és nyomon követésének alapját a nevelési év során két alkalommal elvégzett gyermeki mérés és értékelés biztosította.

A kiscsoportos gyermekek esetében a bemeneti szint felmérésére november végén került sor, míg a középső és tanköteles korú gyermekek első mérésének határideje október vége volt. A második mérés valamennyi korosztály esetében május 21-ig megtörtént. A mérési időpontok betartásának ellenőrzése a dokumentumok ellenőrzése során megtörtént, a dokumentációk szakmai tartalmának áttekintésével együtt.

Valamennyi gyermek esetében megtörtént a fejlesztési területek meghatározása, valamint az ezekhez kapcsolódó fejlesztési terv elkészítése. A gyermekek fejlődéséről és az elért eredményekről a szülők a nevelési év során, előre egyeztetett időpontban, személyes szóbeli tájékoztatást kaptak. Ezáltal lehetőség nyílt a gyermekek fejlődésének közös nyomon követésére, valamint az óvoda és a család együttműködésének erősítésére.

A nevelési évre tervezett, a munkatervben részletesen meghatározott óvodai programok és tevékenységek teljes körűen megvalósultak.

Óvodai rendezvényeink, ünnepeink a nevelési év során:

- Népmese hét: az egész hét folyamán a magyar népmesék változatos módon történő megjelenítése volt a cél, melyet a lakóközletünkben élő nagymamák szóbeli mesélése is színesített.
- Szent Mihály nap/ termésbábok készítése
- Állatok világnapja: háztáji állatok megfigyelése, gondozása, kisállatsimogatás.
- Szüreti hét az oviban vidám, zenés, táncos délelőtt az óvoda udvarán, préseléssel, kóstolással, táncchazzal az óvoda apraja-és nagyja aktív részvételével.

- Márton nap a hagyományainkhoz híven. Dél előtt Szent Mártonhoz kapcsolódó néphagyomány felidézése, délután a szülőkkel közösen lampionos felvonulás, vásári forgatag az óvoda környékén, dalokkal, ritmushangszerekkel kísérvé.
- Egészség hét: az egész hetet átölelte a tudatosság.
- András nap –Adventi koszorúk és naptárak készítése
- Mikulás ünnepség: mikulásvárás az ünnephez kapcsolódó dalokkal.
- Adventi ünnepkör, ráhangolódás a közelgő ünnepre. Néphagyományok, jeles napok felelevenítésével: Lucázás, Betlehemi játék.
- Farsang csoportonként, jelmezes, vidám délelőtt.
- Kiszézés, télüzés: elbúcsúztattuk a telet a közösen készített kiszebáb elégetésével, melyet dalok, versek színesítettek.
- Március 15-i megemlékezés: csoportonként feldolgozva.
- Víz világnapja: csoportonként feldolgozva.
- Húsvét: megérkezett a nyuszi az ajándékokkal és hímes tojásokkal.
- Föld napja: „Zöld hét”-takarítási világnap szemétszedés az óvoda környékén.
- Anyák napja: meghitt műsorral kedveskedtek a gyermekek az édesanyáknak.
- Májusfa állítás - és kitáncolás
- Madarak és fák napja: külső helyszíni foglalkozás.
- Pünkösödölés: az óvoda udvarán a Százszorszép csoport által.
- Gyermeknapi forgatag
- Évzáró: mind az öt csoport bemutatta a gyermekek legkedveltebb verseiből, dalos játékaiból összeállított műsorát. Közös ünnepség keretében elbúcsúztunk az iskolába készülő társaktól.
- Kirándulások:
Minden csoport külön-külön egyéni szervezésben volt egy-egy érdekes helyen: Vasútállomás, vonatozás, Piac, Falumúzeum, Arborétum, Csónakázó -tó ,valamint fagyizás.
- Szent István napja – nyár végén valósul meg.
- A közművelődési, kulturális programok keretében óvodánk két alkalommal adott ünnepi gyermekműsort:
A Holnapháza otthon lakóinak, illetve a Bogáti Időotthon lakóinak kedveskedtünk alkalomhoz illő műsorral.

Az óvodai rendezvények és ünnepségek szervezésében, valamint lebonyolításában valamennyi óvodai dolgozó aktívan részt vett, és a munkatervben meghatározott feladatait eredményesen ellátta. Rendezvényeink megvalósítását a dolgozók mellett a szülők is aktívan támogatták, együttműködésük nagyban hozzájárult programjaink sikeréhez.

A nevelési év során a Szülői Szervezettel három alkalommal tartottunk megbeszélést, a csoportos szülői értekezleteket megelőzően. Ezeken az alkalmakon a szülők tájékoztatást kaptak az elmúlt időszak fontosabb eseményeiről, történéseiről és eredményeiről, többek között a versenyeken és pályázatokon elért helyezésekről. Emellett ismertettük a következő időszak tervezett programjait és feladatait is.

A megbeszélések lehetőséget biztosítottak arra, hogy a szülők megfogalmazzák ötleteiket, javaslataikat és elvárásaikat.

A gyermekek fejlődésének neveltségének általános tapasztalatai

Az egész nevelési év folyamán óvodapedagógusaink gyermekközpontú szemlélettel, a folyamatos megfigyelés módszerével rögzítették minden gyermek egyéni fejlődési menetét az



óvodába lépéstől a tankötelezettség állapotáig az oviKRÉTA. A megfigyelések, tapasztalatok hiteles, valóságos, tapintatos közlése is megtörtént azon szülők felé, akik jelezték az igényüket erre. A gyermekek érésének, fejlődésének nyomon követése, a gyermekek online személyiséglapján folyamatos volt. A gyermekek önmagukhoz viszonyított fejlődését, fejlesztését határozták meg ebben a dokumentációban.

Év végén az óvodapedagógusok összegző értékelést végeznek a gyermekek közösségi és egyéni fejlődésének alakulásáról. Az így összegzett tapasztalatokra épül a következő év nevelési fejlesztése, tervezése.

Hétszínvirág csoport:

A nevelési év során törekedtünk arra, hogy a gyermekek számára szeretetteljes, biztonságos, elfogadó légkört teremtsünk, amely elősegítette személyiségük harmonikus fejlődését. A mindennapok középpontjában továbbra is a szabad játék állt, amelyet változatos, élményszerű tevékenységekkel és a gyermekek érdeklődéséhez igazodó tapasztalatszerzési lehetőségekkel egészítettünk ki.

Az év során számos hagyományörző, kulturális, környezetvédelmi és egészségnevelési programot szerveztünk. Ősszel megrendeztük a népmese hetét, megemlékeztünk Szent Mihály napjáról, melynek keretén belül kukoricát morzsolunk. Az állatok világnapja alkalmából ellátogattunk a Vasi Skanzenbe, ahol a gyermekek tapasztalás útján ismerkedhettek meg a háziállatok életmódjával. A szüreti hét során a gyermekek játékos formában ismerkedtek a népi hagyományokkal. Szent Márton napjára a családokkal közösen ápoltuk hagyományainkat, lámpás felvonulás és az óvoda udvarán tartott jótékonysági vásár kapcsán. Az egészség hét programjai hozzájárultak az egészséges életmód iránti pozitív szemlélet kialakításához. Az adventi időszakban a szülőkkel közösen készített adventi koszorúk és díszek, a Mikulás ünnepség, a Lucázás, a mézeskalács-sütés. Karácsony közeledtével csoportunk szerepelt a Szentkirályi Szent István templomban, ahol meghitt, kedves Betlehemi műsorral vártuk a Jézuskát.

A téli és tavaszi időszakban a farsang, a kiszézés és télüzés, valamint a március 15-i megemlékezés gazdagította a gyermekek ismereteit és közösségi élményeit. Kiemelt figyelmet fordítottunk a környezeti nevelésre a Víz világnapja, a Föld napja, a Zöld hét, a Takarítási világnap, valamint a Madarak és fák napja programjai során. A gyermekek aktívan vettek részt a természet megóvását szolgáló tevékenységekben.

A családokkal való együttműködést erősítették a közös programok: a húsvéti tojásfestés, az anyák napi ünnepség, a májusfaállítás, a májusfa kitáncolása, a gyermeknap, valamint a pünkösddőlés. Ezek az alkalmak tovább mélyítették az óvoda és a családok közötti partneri kapcsolatot.

A gyermekek fejlődése a nevelési év során folyamatos volt. Fejlődtek szociális kapcsolataik, önállóságuk, együttműködési készségük, kommunikációjuk, mozgásuk, valamint értelmi képességeik. A differenciált fejlesztésnek, a változatos tevékenységeknek és a családokkal való együttműködésnek köszönhetően a kitűzött nevelési célokat döntő többségében sikerült megvalósítani.

Összességében eredményes, élményekben gazdag, kiegyensúlyozott nevelési évet zártunk.

Mákvirág csoport:

A nevelési évet három új kiscsoportossal kezdtük meg, közülük egy fő sajátos nevelési igényű- autizmus spektrum zavarral diagnosztizált, aki heti egy alkalommal szakember általi fejlesztésben részesült. Vele szoros együttműködést alakítottunk ki, segítve egymás munkáját, valamint a szülőkkel is rendszeresen konzultáltunk a gyermek fejlődéséről. Egy fő kiscsoportos szokott be nehezebben, a szülőkkel és az óvodánk pszichológusával kiegészülve nyújtottunk segítséget a családnak.

A gyermekek megfigyelésével, a játékok során tapasztalható viselkedésük által, rajzaik, teljesítményük, alapján megismerhettük gondolkodásmódjukat, érzelmi világukat. Mindezek alapján évente kétszer elkészítettük a gyermekek fejlettségének nyomon követését, ezek alapján tájékoztattuk a szülőket a fejlesztendő területekről, valamint fejlesztési tervet készítettünk.

A szülők éltek a fogadóórák lehetőségével a nevelési év során. Ezen alkalmakon lehetőség nyílt az egyes gyermekekről bővebb felvilágosítást adni.

Csoportközösségünk a nevelési év végére rendkívül összetartóvá vált, szoros érzelmi, baráti kötelékek alakultak ki a gyermekek közt. Az év során megteremtettük a gyermekek testi, lelki, értelmi és szociális fejlődéséhez szükséges feltételeket. Célul tűztük ki, hogy szereteten, elfogadással, megértéssel alapuló légkört alakítsunk ki. Rengeteg élményben volt részünk, mely mind a szűkebb, mind a tágabb társadalmi környezethez való tartozás érzését szolgálta.

A nevelési év során számos kulturális, hagyományörző, egészségnevelési és környezetvédelmi programot szerveztünk óvodásainknak. Ősszel részt vehettek "Mézerdő" foglalkozáson, megrendezésre került a Népmese hét, kukoricát morzsolnak a gyermekek Szent Mihály napja alkalmából. Állatok világnapján a Vasi Skanzenbe látogattunk, ahol színes programokkal vártak minket a szervezők. Helyi szinten megvalósítottunk egy tökfaragó versenyt a családok részére. A szüreti hét keretén belül megismerkedtek a gyermekek a mustkészítés hagyományával. Novemberben megrendezésre került a Szent Márton napi jótékonyági vásár és lampionos felvonulás. Az Egészség hét is számos, hasznos tudással vértette fel a gyermekeket játékos formában, valamint érzékenyítette őket a látássérült emberek elfogadására. Advent első hetében idén először került megrendezésre egy közös barkácsolás a szülőkkel. A programon nagy számban vettek részt a családok, melyen adventi díszeket készítettek. Csoportunk gyermekei közösen a Hétszínvirágokkal megnyitó műsort adtak a Zarkaházi Kastélyban megrendezett Adventi vásáron. A Bogáti Idősek Otthonának lakói több alkalommal ellátogattak óvodánkba, valamint óvodásaink kedveskedtek a lakóknak kis műsor összeállításával. A Mikulás idén is ellátogatott a gyermekekhez. Luca napon felidéztek az ide vonatkozó népszokásokat, ültettünk búzát, lucáztunk, süttünk mézeskalácsot. Óvodánk gyermekei szerepeltek a városunk által rendezett Adventi műsorban, valamint helyi szinten is megvalósítottuk a karácsonyváró programunkat. A tél végén megtartottuk a Kiszebáb égetést, a farsangi mulatságot is. Március 15 -i ünnep alkalmából huszárok látogattak a gyermekekhez. Tavasszal részt vettek a gyermekek a Bajnok manók óvodás versenyen, melyet meg is nyertek. Víz világnapján ellátogattunk az Arborétumba, megrendezésre került tavasszal a Föld napja, a Madarak és Fák napja. Melyeken a gyermekek aktívan részt vettek a természet és környezetünk megóvását szolgáló tevékenységekben. Húsvét előtt közös tojásfestésre invitáltuk a családokat, a program nagy sikert aratott. A családokkal, szülőkkel való együttműködést, közeledést erősítették mindezen alkalmak. A nagyszülők teadélutánja idén először szerepelt a terveinkben. A nevelési évet az évzáró és a nagycsoportosok ballagása zárta, ahol elkészítettük az iskolába menő gyermekektől. A nyári időszakban megemlékeztünk államalapító Szent Istvánról.

Programokkal, tanulókkal színesített tartalmas nevelési évet zártunk. A közösségi érzés mindannyiunkban erősödött az együtt átélt élmények során.



Pipitér csoport:

A csoportlétszám a 2025/2026 - os tanévben 23 fő volt. Ebből 7 kiscsoportos, 11 középsős és 5 nagycsoportos gyermekünk volt.

Az 5 nagycsoportosból 3 - an mentek iskolába, 2-en szülői és logopédiai kérésre maradnak még egy tanévet. Egy SNI-s kislány jár hozzánk megkésett beszédfejlődés miatt és egy BTMN-es kisfiú, akinek beilleszkedési magatartási problémái voltak. 5 kisgyermek járt rendszeresen logopédiai foglalkozásra.

Csoportunk több eseményen is részt vett, kiszézés, adventi műsor a Fő téren, Márton napi ünnepség, könyvtár látogatás, adventi bárkacsolás, húsvétra hangolódás a családokkal, nagyszülők közös családi délutánja. Rajzversenyen is részt vettünk, évszakok pályázaton is ügyeskedtünk.

A gyermekek szociális és egyéni képességeik megismerése folyamatosan történt. Ezen tapasztalatokat, megfigyeléseket napra készen vezettük a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációban. Az év folyamán rendszeresen tájékoztattuk a szülőket gyermekük életkornak megfelelő fejlettségi szintjéről, erre megfelelő alkalmakat biztosítottunk szülői értekezletek és fogadóórák alkalmával.

A nevelési év elején az egyik fő feladatunk a kiscsoportos gyermekek beszoktatása volt. A kitűzött nevelési célok, a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő mértékben teljesültek. A következő nevelési év kiemelt feladata, az önállóság további fejlesztése, a szabálytudat erősítése, konfliktuskezelési készségek fejlesztése, valamint a közösségi együttműködés elmélyítése.

A középső és nagycsoportos gyermeknél a nevelési év során kitűzött nevelési feladatok a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően valósultak meg.

Biztonsággal tájékozódtak a csoport mindennapi életében, ismerték és egyre következetesebben alkalmazták a közösen kialakított szokásokat és szabályokat.

A következő nevelési év kiemelt feladata a nagycsoportos életre való felkészítés, az önállóság további erősítése, a szabálytudat elmélyítése, együttműködés és konfliktuskezelés további fejlesztése lesz.

3 nagycsoportos gyermekünk elérte az iskolaérettséghez szükséges szociális, érzelmi és önállósági fejlettségi szintet. A nevelési célok megvalósultak, a gyermekek felkészülten pozitív attitűddel és megfelelő motivációval állnak az iskolai élet megkezdése előtt.

Százszorszép csoport:

Az új gyermekek beszoktatása összességében zökkenőmentesen zajlott, mindössze egy kislány esetében igényelt hosszabb alkalmazkodási időt az óvodai közösségbe való beilleszkedés.

A nevelési év során januárban egy új gyermek érkezett csoportunkba, aki rövid idő alatt sikeresen beilleszkedett a közösségbe. Két gyermek év közben SNI státuszt kapott, fejlesztésüket és egyéni szükségleteik támogatását kiemelt figyelemmel biztosítottuk. Az iskolába készülő gyermekek közül öten kezdték meg általános iskolai tanulmányaikat, míg három gyermek az Oktatási Hivatal engedélyével további egy nevelési évig óvodában maradt.

A nevelési év során számos közös programon és rendezvényen vettünk részt, amelyek erősítették a közösségi élményeket és gazdagították a gyermekek tapasztalatait. Felléptünk a városi karácsonyi főtéri műsoron, tavasszal pedig műsorral készültünk a Bogáti Otthon és a Napház lakói számára, akik nagy szeretettel fogadták előadásunkat. Emellett több sport- és

mozgásos rendezvényen is részt vettünk, ahol a gyermekek örömmel és aktívan kapcsolódtak be a különböző feladatokba.

A csoportban a gyermekek között jó közösségi kapcsolatok alakultak ki, fejlődött együttműködési készségük, önállóságuk és egymás iránti elfogadásuk. A nevelési év változatos programjai, közös élményei és mindennapi tevékenységei hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek sokoldalúan fejlődjenek, és egy összetartó, egymást segítő közösséggé váljanak.

Csillagvirág csoport

Szeptemberben az újonnan érkező kiscsoportos gyermekek beszoktatását fokozatosan, egyéni szükségleteikhez igazodva valósítottuk meg. Elsődleges célunk az volt, hogy biztonságos, szeretetteljes és elfogadó légkört teremtsünk számukra, amelyben fokozatosan megismerhették az óvodai életet és a csoport szokásait. Januárban és Februárban is egy-egy új gyermek csatlakozott csoportunkhoz, akiknek beilleszkedését türelemmel, személyre szabott odafigyeléssel és a gyermekek befogadó magatartására építve segítettük. Az év végére valamennyi gyermek sikeresen megtalálta helyét a közösségben.

Egész évben nagy hangsúlyt fektettünk az érzelmi biztonság megteremtésére, a közösségi szokások alakítására és az egymás iránti elfogadás erősítésére. A nagyobb gyermekek egyre természetesebben segítették kisebb társaikat a mindennapi tevékenységek során, különösen az öltözködésben, a mosdóhasználatban és a rendrakásban. A közösség sokat fejlődött, ugyanakkor a konfliktusok önálló rendezésében továbbra is szükség volt a felnőttek iránymutatására. Folyamatosan törekedtünk arra, hogy a gyermekek megtanulják egymás meghallgatását, a kompromisszumkészséget és az együttműködést.

A nevelési év során számos hagyományt és jeles napot ünnepeltünk meg. A gyermekek nagy örömmel vettek részt a szőlőszüreten, az Állatok Világnapjához kapcsolódó programokon, a tökfáragásban, a Márton-napi felvonuláson, az adventi készülődésben, a Mikulás- és karácsonyvárásban, a lucázásban, a medvehéten, a farsangi mulatságon, a kiszehajtáson, a húsvéti programokon, az anyák napi ünnepségen, valamint a Föld napjához, a Madarak és fák napjához és a nyári hagyományokhoz kapcsolódó tevékenységeken. A közös élmények jelentősen hozzájárultak a közösség formálásához és a gyermekek érzelmi fejlődéséhez.

A szülőkkel való kapcsolatunk a nevelési év során végig partneri és együttműködő volt. A szülői értekezletek, fogadóórák és a mindennapi személyes beszélgetések lehetőséget biztosítottak a folyamatos kapcsolattartásra és a gyermekek fejlődésének közös nyomon követésére.

Összességében úgy gondoljuk, hogy a kitűzött pedagógiai céljainkat sikerült megvalósítanunk. A gyermekek fejlődése minden területen jól nyomon követhető volt, közösségünk összetartóbbá vált, erősödött az önállóságuk, együttműködési készségük és egymás iránti elfogadásuk. A nevelési év elején még új pedagógusi párosként kezdtük meg közös munkánkat, az év végére azonban egy kis "családdá"kovácsoltunk, amely nagymértékben hozzájárult a csoport kiegyensúlyozott működéséhez és a gyermekek biztonságérzetének kialakulásához.

Közéleti tevékenység:

Rajzpályázatok, városi rendezvények

- „Télbe zárva” – városi rajz- és képzőművészeti verseny I-II forduló
- Szombathelyi Mesevár Óvoda meserajz pályázata
- A szombathelyi Boldog Brenner János Ált.Isk. meseillusztrációs pályázata



- ELTE Savaria Reg.Ped.Szol. és Kut. Központ pályázata
- „Óperenciás” meseillustrációs pályázat – Agora
- SZMVJ-rajzpályázata

Városi sportrendezvény:

- Óvodánk is képviseltette magát a város szervezésében megvalósuló sportrendezvényen.

Bozsik Intézményi Program:

- Illés-Ovi fesztiválokön való eredményes részvétel 4 alkalommal.

Tanköteles korúaink úszás és korcsolya oktatásban részesültek. Nemzeti ünnepeink alkalmával (március 15., augusztus 20.) a gyermekek az adott ünnephez kapcsolódó közintézményekben, köztereken tartották az ünnepeket: Smidt Múzeum, Savaria Múzeum kert, Szt. Márton Látogató Központ, Szent István szobor.

5. Munkaközösségek céljai és azok megvalósulása

A szakmai munkaközösségek az óvodában folyó szakmai és fejlesztő munka támogatásának, valamint az alkotó pedagógiai tevékenységek ösztönzésének mindig is meghatározó bázisai voltak, és azok a jövőben is.

A munkaközösség-vezetők a legújabb szakmai ismeretek birtokában segítették az intézményben folyó pedagógiai munka eredményességének biztosítását. Folyamatosan figyelemmel kísérték a szakmai tevékenységek megvalósulását, valamint ellenőrzési és értékelési feladataikkal támogatták az intézményvezetés munkáját.

Fontos szerepet töltöttek be az óvoda szakmai döntéseinek előkészítésében, valamint a pedagógiai munka szakmai színvonalának folyamatos erősítésében. A munkaközösségek kiemelt feladata volt a szakmai együttműködés, a tapasztalatok megosztása és a pedagógiai gyakorlat fejlesztése.

Tevékenységüket a helyi Pedagógiai Programban meghatározott célokhoz és feladatokhoz igazodva, az óvodapedagógusi munka eredményességét szolgáló éves munkaterv alapján végezték.

Az idei nevelési évben is két munkaközösség működött:

Játék, játékban tanulás munkaközösség

A munkaközösség a nevelési évnnyitó nevelőtestületi értekezleten - a nevelőtestület 100 %-os támogatásával alakult.

Munkaközösségünk azzal a céllal alakult, hogy a játékot - annak nevelésben betöltött szerepének erősítésével, - miként tehetnénk még hatékonyabbá, úgy, hogy az óvodába járó gyermekek életét teljesebbé, örömben gazdagabbá tegye. Kreatív műhelymunkákat igyekeztünk a napi játékunkban továbbadni, beilleszteni. Megismerkedtünk különböző technikákkal és ezek beépítésével gazdagabbá színesebbé tettük a gyermekek játékát.

Jeles napok munkaközösség

A munkaterv összeállításánál igyekeztünk a már meglévő hagyományokra építeni, azokat még színesebbé tenni.

Kiemelt feladatként jelöltük meg:

- a néphagyományok ápolása a családok együttműködésével



- a múlt értékeinek átörökítése, átélése
- a munka szeretetére nevelés

Munkaközösségünk szükségét érezte a néphagyományok ápolásának és igyekezett ezt már kisgyermekkorban beletáplálni a lelkekbe.

A megtartott jeles napokkal színesebbé tettük a hétköznapi forgatagát, felelevenítettük a néphagyományokat.

A munkaterv összeállításánál a Pedagógiai Program tevékenységtartalmára épülően az évszakok szolgáltatták az alapot. Az óvodai éves munkaterv és a munkaközösségi munkatervek szoros egységet alkottak, egymást erősítették, színesítették. A munkaközösség vezetők által készített munkatervek a nevelőtestület jóváhagyását követően került megvalósításra, mert mindenki magáénak érezte a benne foglalt tartalmakat.

A kitűzött feladatok a nevelési év során megvalósításra kerültek.

A munkaközösségek munkájában minden óvodapedagógus cselekvően részt vett, ez elősegítette a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítését. A munkaközösségi foglalkozások az adott hónap első és második hétfőjén valósultak meg.

6. Térítéses-, és térítés nélküli szolgáltatások

A térítéses és térítés nélküli szolgáltatások a nevelési év elején felmért szülői igények alapján alakultak ki. Óvodánk törzsidőn kívüli fakultatív tevékenységeit tartalmazzák a megfelelő pedagógiai kontroll mellett.

Térítés nélküli szolgáltatások voltak:

- Hittan:

A szeptemberi szülői igényfelmérés megtörtént, és a szolgáltatás elindult.
Az óvoda hitoktatója: Halász Anita

- Logopédia:

A 2025/2026-os tanévben 32 fő beszédhibás gyermek vett részt foglalkozáson.

A logopédiai órákat hetente háromszor, kedden, szerdán 4-4 órában, csütörtökön pedig 5 órában tartotta a logopédus. Így a rászorulókat összesen heti 13 órában látta el. A foglalkozások időtartamai 20-25 percesek voltak. Az artikuláció zavarával küszködők heti 2, illetve az általános pöszéknek 3, a megkésették heti 2 órában kaptak beszédfejlesztést.

A szakmai munkához a feltételek biztosítva voltak, az óvoda fejlesztő szobájában kerültek megtartásra az órák. A fejlesztéshez többnyire saját eszközöket használt, de az óvodai fejlesztő eszközök is rendelkezésre álltak. A szülők a gyakorláshoz biztosították a gyermekeknek a fejlesztő könyvet.

Az ellátott 32 gyermek közül 3 fő általános pöszé (10 vagy annál több hangra kiterjedő artikulációs hiba), 20 fő részleges pöszé (1-7 hangcsoportra kiterjedő artikulációs hiba) és 9 fő megkésett beszédfejlődésű (3-4 évesek, akiknek a szókinccse, továbbá a verbális kommunikációja életkorának nem megfelelő) volt.

A szakember a foglalkoztatással a szorgalmi időszak végére az alábbi eredményeket érte el.

Tünetmentes: 3 fő



Lényegesen javult: 6 fő
Részben javult: 8 fő
Keveset javult: 7 fő
Nem javult: 8 fő

- **Fejlesztőpedagógus:** az idei nevelési évben 8 fő gyermek vett részt fejlesztésen, illetve segítette a pedagógusok munkáját.

- **Ovi-zsaru:** Óvodánk immár tizedik nevelési éve részese az országos bűnmegelőzési programnak, az Ovi-zsarunak. Mivel az óvodás korosztály fokozottan ki van téve veszélyeknek, baleseteknek, ezért is fontos számukra, hogy tanköteles korú gyermekeink részesei lehessenek e kiváló programnak. A gyermekek egy tudatosan felépített, játékos foglalkozás sorozatnak. A gyermekeknek meghatározó élmény volt az igazi rendőrnő és ez lehetőséget adott a későbbiekben a visszacsatolásra. A rendőrséggel kézen fogva több alkalommal sikeres foglalkozást tartottunk az iskolába menő tanköteles korúainknak.

Térítési szolgáltatások voltak az év folyamán:

- **Korcsolyaoktatás:** Szülői igény szerint középső és tanköteles korú gyermekek vehettek részt rajta térítés ellenében.
- **Lorigo tánc:** heti 1 alkalommal hétfőnként táncpedagógus foglalkozott azokkal a középső-, és tanköteles korúakkal, akiket szüleik hónap elején befizettek.
- **Idegen nyelvvel történő ismerkedés:** Angol nyelvoktatást igénylő gyermekek számára. Nyelvoktató Páncél Dorina - óvodapedagógus volt az egész évfolyamán.
- **Papírszínház előadás:** évi két alkalommal, szülői igény szerint.
- **Lépten-Nyomon:** környezeti foglalkozás külső szakember vezetésével mind az öt csoportban, havi rendszerességgel, szülői igény szerint.

7. Gyermekvédelmi tevékenység

Már a gyermekek óvodába lépésétől kezdve kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy szeretetteljes, biztonságot nyújtó, pozitív érzelmi környezet vegye körül őket. Nevelőmunkánk során fontosnak tartottuk a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlődését, különösen szocializációjuk, érzelmi biztonságuk és társas kapcsolataik támogatását. A családokkal való együttműködésre, a kölcsönös bizalomra és az összehangolt nevelési szemlélet kialakítására törekedtünk. Minden gyermek számára biztosítottuk az őt megillető jogok érvényesülését, valamint a méltó, elfogadó és biztonságos óvodai környezetet.

A gyermekvédelmi feladatok szervesen beépültek mindennapi nevelőmunkánkba. Folyamatosan figyelemmel kísértük a gyermekek szociális, érzelmi és fejlődési sajátosságait, és szükség esetén megtettük a megfelelő intézkedéseket, illetve kezdeményeztük a szükséges szakmai segítség bevonását.

A gyermekek sokoldalú személyiségfejlődésének elősegítése, látókörük szélesítése, az esélyegyenlőség biztosítása, valamint az eltérő mértékű és típusú hátrányok kompenzálása érdekében törekedtünk arra, hogy óvodásaink számára változatos, színes, élményekben és tapasztalatszerzési lehetőségekben gazdag programokat biztosítsunk. A lehetőségekhez és az aktuális előírásokhoz igazodva a gyermekek számára különböző rendezvényeken,

vetélkedőkön és versenyeken való részvételt is biztosítottunk, többek között sporteseményeken, rajzversenyeken, valamint mese- és versmondó versenyeken.

Nevelőmunkánk fontos alapelve volt, hogy az óvoda valamennyi dolgozója pozitív személyes példát mutasson a gyermekek számára. A gyermekek mindennapi életét szervező, személyiségük és viselkedéskultúrájuk alakulását segítő felnőttek viselkedésükkel, kommunikációjukkal és egymáshoz való viszonyulásukkal is mintát közvetítettek. Arra törekedtünk, hogy a gyermekek bizalommal fordulhassanak a felnőttekhez, biztonságos és elfogadó kapcsolatokat alakíthassanak ki, ezáltal támogatva testi, értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődésüket.

Kiemelt feladatunk volt a sajátos nevelési igényű, illetve sérüléssel élő gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének támogatása és a másságot elfogadó, befogadó környezet megteremtése. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében fontosnak tartottuk az egyes területeken megmutatkozó kiemelkedő képességek és tehetségek felismerését, támogatását és gondozását is.

Nevelőmunkánk során a prevenció, a korrekció és a kompenzáció egyaránt hangsúlyos szerepet kapott. Célunk az volt, hogy minden gyermek saját fejlettségi szintjének megfelelő támogatást kapjon, és képessé váljon az őt körülvevő világban való egyre magabiztosabb eligazodásra, valamint a térbeli és időbeli tájékozódásra.

A valamely területen lemaradást mutató gyermekek számára egyéni szükségleteikhez igazodó többletlehetőségeket és fejlesztési támogatást biztosítottunk a hátrányok leküzdése és a fejlődés elősegítése érdekében. A kiemelkedő képességeket vagy érdeklődést mutató gyermekek számára pedig lehetőséget teremtettünk arra, hogy érdeklődési körüknek és képességeiknek megfelelő versenyeken, rendezvényeken vegyenek részt, például rajz-, vers- és mesemondó, illetve sportversenyeken.

Nevelésünk fontos célja volt továbbá az elfogadás, az empátia és a segítőkészség erősítése. Arra törekedtünk, hogy a gyermekek természetes módon fogadják el a különböző képességű és eltérő fejlődési ütemű társaikat, és a segítségre szoruló gyermekek felé nyitottsággal, türelemmel és segítőkészséggel forduljanak. Ennek kialakításában meghatározó szerepet tulajdonítottunk az óvoda valamennyi dolgozója által közvetített pozitív viselkedési mintának, hiszen a gyermekek számára a mindennapi tapasztalatokon keresztül válik természetessé az elfogadó, együttérző és támogató magatartás.

8. Gyermekbalesetek

Gyermekbaleset a nevelési év folyamán nem történt. A gyermekek egészségének és testi épségének védelmére vonatkozó előírásokat, a foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrásokat, a tilos és az elvárható magatartásformát a gyermekek életkorának megfelelően a nevelési év elején ismertettük mindenkivel. Az egész nevelési év során erre nagy figyelmet fordítottunk. Az óvodapedagógusok úgy az óvoda épületén belül, mind az óvoda épületén kívül felelősséggel végezték a gyermekek testi és lelki épségének megőrzését.

Az intézményben a nevelési év elején a munkavédelmi oktatás és a munkavédelmi szemle megtörtént és ennek tükrében végezte mindenki munkáját.

9. Külső kapcsolatok

Óvoda és család kapcsolatára az őszinte odafordulást, az empátiát és a segítőszándékot igyekeztünk erősíteni az óvodapedagógusok részéről.



A kapcsolat a tapintatra épült és ezt próbáltuk elmélyíteni a közös programjaink, tevékenységeink alkalmával, ezek az alábbiak voltak:

- fogadó órák - személyre szabottan,
- szülői értekezletek minden csoportban, évi 3 alkalommal,
- közös program – Márton nap, farsangi bál, gyermeknap,
- napi kapcsolattartás,
- Szülői Szervezettel közösen végeztük a közös programok szervezését és lebonyolítását.

Közművelődési Intézményekkel és a civil szervezetekkel való kapcsolataink:

- Ovi-zsaru
- Múzeum
- Könyvtár

Továbbra is szeretnénk kapcsolataink ápolni az Intézményekkel.

10. Összegzés

Óvodánk valamennyi dolgozója elkötelezetten törekszik arra, hogy a nevelőmunka, valamint az azt támogató speciális tevékenységek és szolgáltatások eredményesen, a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodva valósuljanak meg, és hozzájáruljanak az intézmény színvonalas működéséhez.

Nevelőmunkánk során minden gyermek számára biztosítjuk képességeinek és készségeinek sokoldalú fejlesztését, a tehetségek kibontakoztatásának lehetőségét, a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni szükségleteire épülő fejlesztést, valamint az iskolai életre való felkészítést. Valljuk, hogy a gyermekkor az ember életének különleges, meghatározó és megismételhetetlen időszaka. Ennek szellemében olyan szeretetteljes, biztonságos és támogató környezet kialakítására törekszünk, amelyben a gyermekek számára biztosított a nyugodt, önfeledt játék. A játék öröme és a tapasztalatszerzésen keresztül lehetőséget teremtünk arra, hogy értelmi, érzelmi és szociális képességeik harmonikusan fejlődjenek, személyiségük pedig szabadon kibontakozhasson.

Szombathely, 2026. augusztus 31.

Tisztelettel:

/:Kovács-Fodor Viktória:/
igazgató



Mellékletek



**„Játék, játékban tanulás”
Munkaközösség éves tervének értékelése
2025/2026 nevelési év**

**„A gyermek a játékban nemcsak
örömet talál,
hanem önmagát és a világot is
felfedezi”**

Óvoda: Szombathelyi Játéksziget Óvoda
Munkaközösség vezetője: Zelkó Istvánné – óvodapedagógus
Munkaközösség tagjai: Az óvoda óvodapedagógusai – 10 fő

**Mottónk: „A játék híd az élmény és a tudás között! A tanulás ott kezdődik, ahol a játék
életre kel”**

„A játék a játékban tanulás” munkaközösség tevékenysége eredményesen támogatta a játékra épülő tanulási folyamatot. A gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára és aktivitására építve gazdag, élményszerű tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosítottunk. A játék során fejlődtek a szociális, kommunikációs, és értelmi képességeik, miközben örömteli légkörben sajátították el az életkoruknak megfelelő ismereteket és készségeket. A munkaközösség céljai megvalósultak, a játék továbbra is a tanulás leghatékonyabb eszközének bizonyult az óvodai nevelésben.

A munkaközösség tagjai, aktívan részt vettek a játékra épülő tanulási folyamatok tervezésében és megvalósításában.

Szakmai tapasztalatokat megosztottam kollégáimmal, fejlesztő játékokat és módszereket gyűjtöttem, valamint a gyermekek képességfejlesztését, élményszerű, játékos tevékenységeken keresztül.

A közös szakmai munka hozzájárult az óvodai nevelés minőségének gazdagításához.

Tevékenységeink, amik megvalósultak a 2025-2026-os nevelési évben:

Szeptember: Játék, játékban tanulás munkaközösség munkatervének megbeszélése, feladatok kiosztása.

Október: Mesehét: A „Szomorú királykisasszony” mese dramatizálása, eszközök, kellékek készítése

November: Természetes anyagokból (falap, ágak, parafadugók) „Szent család” elkészítése

December: Adventi koszorúk, díszek készítése „Télapó és állatok” mese bábozás,(bábok, eszközök készítése)

Január: Fejlesztő játékok készítése

Február: Álarcok készítése (sablonok)

Március: Mese: „Húsvéti nyuszi” Bábozás – kellékek elkészítése

Április: Húsvéti ajándékok készítése közösen , tojásfestés, többféle technikával

Május: Nagyszülőkkel közös barkácsolás (virágtartó)

Szombathely, 2026. augusztus 13.

.....
Zelkó Istvánné
Munkaközösség vezető



**„Néphagyományok ápolása óvodánkban”
Munkaközösség éves tervének értékelése
2025/2026 nevelési év**

***„Mindegy, hogy képességeid
mekkorák, fő, hogy a tőled
telhető legjobbat formáld belőlük
és általuk. „***

Óvoda: Szombathelyi Játéksziget Óvoda

Munkaközösség vezetője: Balogh Árpádné – óvodapedagógus

Munkaközösség tagjai: Az óvoda óvodapedagógusai – 10 fő

A munkaközösség megalakulása az őszi nevelőtestületi értekezletet követően került sor, melynek minden óvodapedagógus tagja. Közösén meghatároztuk a célokat és a feladatokat, melyet 100%-ban elfogadtak.

A munkatervben meghatározott célok:

- a gyermekek örömteli, játékos élményt szerezzenek a hagyományörzés során
- értékközvetítésre használjuk ki gazdag eszköztárukat

Eredményként könyvelhetjük el a magas szülői részvételt az egyes rendezvényeken és azok előkészítésében (Márton nap, templomi pásztorjáték, tojásfestés, adventi koszorú – dísz készítése, májusfa kitáncolás). A tervezett jeles napok, ünnepkörök megvalósításra kerültek.

Ősz:

Népmese hete keretében az óvónők mesedramatizálást adtak elő Szent Mihály napjához kapcsolódva, minden csoportban kukoricát morzsol és csutababát készített.

Szüreti mustkészítés és teendők felelevenítésre kerültek.

Márton nap során már volt a szülők felajánlásából kapott termésekből, majd lampionos felvonulást szerveztünk. Advent közeledtével szülőkkel közösen adventi koszorúkat, díszeket készítettünk.

Tél:

Borbála ágat hajtottunk.

Miklós napján megérkezett hozzánk Szent Miklós püspök, aki ajándékokkal kedveskedett minden kisgyermeknek. Luca napján búzát ültetünk.

Mákvirág csoport „Lucázott” minden csoportban.

Mézeskalácsot süttöttünk, templomban a gyermekek pásztorjátékot adtak elő.

Farsang idején „jelmezes farsangi bálon” vígadoztunk”, majd a telet is elűztük „Kiszézéssel”.

Tavaszi:

Ünnepre készülődve szebbnél – szebb „hímestojást” festettünk külön technikával (pl. írókázás, berzselés, stb.)

Locsolkodásra is került sor. Az óvoda udvarán majálist szerveztünk.



Nyár:

Csillagvirág csoport Pünkösdlőt adtak elő. Augusztus 20-án mezei virágcsokrot fogunk elhelyezni István király szobrának talpazatán.

Munkaközösségünk a 2025 – 2026 -os nevelési évben eredményes munkát végzett, a kitűzött célokat megvalósította.

Szombathely, 2026. augusztus 16.

.....
Balogh Árpádné
Munkaközösség vezető

Gyermekvédelmi munka éves értékelése 2025/2026 nevelési év

Bevezető:

A Szombathelyi Játéksziget Óvoda gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembevételével készítettem el:

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (Gyvt.)
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 363/2012. (XII.17) Kormány rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. (IV.30.) NM rendelet / 2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Nkt. 62.§ (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtetési-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtetési-es-fejlesztési-terve/)
- A hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzet fennállásának feltételeit a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.) 67/A. §-a határozza meg. Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, akinek esetében a Gyvt. 67/A. § (1) bekezdésében meghatározott körülmények közül legalább egy fennáll. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, aki esetében a Gyvt. 67/A. § (2) bekezdésében meghatározott feltételek fennállnak. Az óvoda a gyermekek szociális és családi körülményeire, valamint a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésére és megszüntetésére kiemelt figyelmet fordít, és szükség esetén együttműködik a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival.
A Gyvt. 5. § szerint a veszélyeztetettség „olyan –a gyermek vagy más személy által tanúsított- magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.
- A gyermek veszélyeztetettségének megelőzése, felismerése és megszüntetése. Ennek érdekében az óvoda a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaként együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a jelzőrendszer egyéb tagjaival. A jelzőrendszer tagjai a gyermek veszélyeztetettségét észlelő és jelző rendszer résztvevői, akik a gyermekvédelmi feladatok ellátása során együttműködnek egymással. Az óvoda a tudomására jutott, a gyermek veszélyeztetettségére utaló körülmények esetén a jogszabályban meghatározottak szerint jár el. A gyermekvédelmi feladatok ellátása során az együttműködés, a jelzési kötelezettség, valamint a gyermek mindenek felett álló érdekének érvényesítése alapvető szempont.



Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
114 fő	130 fő	1 fő	1 fő	0 fő	6 fő	5 fő

A 2024/2025. nevelési évhez képest a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **nem változott.**

A 2024/2025. nevelési évhez képest a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **nem változott.**

A 2024/2025. nevelési évhez képest az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **nőtt.**

3. Óvodai nevelésünk célja:

Az óvoda pedagógiai programja alapján a *legfőbb célunk* az, hogy a mindennapi munkánk során, játékba ágyazottan, komplex módon, szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó háttér biztosításával valósítsuk meg a gyermeki személyiség kibontakoztatását, fejlesztését. A gyermekek képességeinek és készségeinek fejlesztése során egyéni és életkori szükségleteiket, valamint az eltérő fejlődési ütemüket és figyelembe vesszük, s képességszintjeiknek, egyéni fejlődési ütemüknek megfelelően személyiségüket sokoldalúan, differenciálva fejlesztjük.

A minél szélesebb körű személyiségfejlődés, a látókörbővítés, az esélyegyenlőség megvalósulása, a különböző típusú és mértékű hátrányok kompenzálása érdekében célunk, hogy az intézményt látogató gyermekek számára változatos, színes, élményben és tapasztalatszerzésben gazdag programokat (kirándulásokat, múzeum, filmszínház, bábszínház, koncert látogatási lehetőségeket), a különböző vetélkedőkön (sportesemények, rajzversenyek, mese-és versmondó versenyek stb.) való részvétel lehetőségét biztosítsuk.

Fontos, hogy óvodánk minden dolgozója -akik megszervezik a gyerekek mindennapi életét, alakítják viselkedéskultúrájukat, személyiségüket – maguk is pozitív mintákkal, viselkedéssel forduljanak a gyerekek felé. *Célunk*, hogy a gyermekek a felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki köztük, s így megvalósulhasson a gyermekek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődése.

Célunk, a sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlesztése, másságát elfogadó környezet biztosítása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetén fontos az egyes területen kiemelkedő teljesítmény, tehetség felismerése és gondozása. A prevenció (megelőzés), a korrekció (javítás, korrigálás) és a kompenzáció (a kiesett funkciók mással való segítése), annak érdekében, hogy a gyerekek saját fejlettségi szintjükön sikeresen

eligazodjanak az őket körülvevő világ dolgaiban, mind térben, időben. Intézményünkben a valamilyen területen lemaradást mutató gyerekeknek plusz lehetőséget biztosítunk a fennálló hátrányok leküzdésére, a fejlődésre, míg a valamilyen területen tehetséget mutatókat igyekszünk az érdeklődési körüknek megfelelő versenyeken indítani (pl.: rajzverseny, vers-és mesemondó verseny, sportverseny stb.)

Fontos, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez az előbbieken említett, óvodában dolgozók viselkedése kell, hogy legyen a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.

Célunk a gyermekek családban történő nevelkedésének elősegítése, a veszélyeztetettségük megelőzése és megszüntetése. Ennek érdekében igyekszünk feltárni azokat az okokat, tényezőket, amelyek a gyermekek egészséges fejlődését gátolják, valamint a szülőkkel való pozitív együttműködésre, közreműködésre törekszünk, hogy az esetleges problémaköröket megszüntessük, ezért közös megoldásokra, segítségnyújtásra törekszünk, és erősítjük a rászoruló körében a családi nevelés fontosságát.

4. Óvodapedagógusaink feladata:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása, valamint a rábízott gyerekek nevelése az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti.

A családi nevelést kiegészítve, rendszeres és jó kapcsolatot kell kialakítanunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről, aktuális érzelmi állapotáról. A szülőkkel való közreműködés legfőbb szempontja, hogy feltárjuk azokat az okokat, tényezőket, melyek a gyermek egészséges fejlődését esetlegesen gátolhatják. A hátrányok csökkentése, a problémák megelőzése, megoldása érdekében szükség esetén szakember segítségét kérjük, s ehhez szoros kapcsolatot alakítunk ki a Nevelési Tanácsadóval, valamint a Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szakszolgálattal

Fontos, hogy a differenciálás módszerével - minden gyermek esetében a saját fejlettségi szintjét, érdeklődési körét, életkorát, előzetes tudását, szociokulturális háttérét, gyengébb és erősebb képességeit figyelembe véve -, a leginkább megfelelő, a számára optimális fejlesztést, fejlődést biztosítsuk. Ennek figyelembevételével történjen meg a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamilyen területen tehetséget mutató gyermekek fejlesztése.

A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére, valamint az elfogadó attitűd kialakítására a csoportokban, hogy a többségi gyermekek elfogadják sajátos bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű társaikat. Kialakuljon bennük a tolerancia, segítségnyújtás képessége.

Feladatunk, hogy a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára megfelelő segítséget biztosítsunk, hogy a fejlődését hátráltató körülményeit leküzdhesse, s ezáltal esélyeik növekedjenek.

Összegyűjtjük a gyermekekre vonatkozó feljegyzéseket, az óvodapedagógusok gyermekekkel kapcsolatos megfigyeléseit, a tervezett fejlesztési programot, az



anamnéziseket, mérési eredményeket, orvosok, védőnő, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus megjegyzéseit és észrevételeit, hogy minél hatékonyabban valósuljon meg a gyermeki személyiség kibontakoztatása, fejlesztése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését az egyéni fejlesztési tervben, szakember bevonásával valósítjuk meg.

A gyermekekkel, családokkal kapcsolatos információkat a személyiségi jogok védelme érdekében, titoktartási kötelezettségünket figyelembe véve kezeljük.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

A gyermeket, mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illet meg.

Alapvető feladatunk, hogy a gyermekek fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkileg és társadalmilag egyaránt egészségesen tudjanak fejlődni a lehető legmagasabb mértékben.

Biztosítjuk mindennapi munkánk során az esélyegyenlőséget, hátránycsökkentést. Annak tudatában valósítjuk meg fejlesztési céljainkat, hogy gyermekeinknek joga van szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, habilitációs és rehabilitációs ellátását.

Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől egészen az iskolába lépésig.

Az egyéni fejlesztést beillesztjük nevelési programunkba, nevelési tervünkbe, és játékba ágyazottan, rendszeresen valósítjuk meg.

6. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	7 család
Óvodai programok	7 család
Egyeztetett találkozások	- család
Fogadóóra	5 család
Családlátogatás	- család
Egyeztetett találkozók	- család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	- család

Az 2024/2025. nevelési évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke nőtt.

7. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	7
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	7



A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	7
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	0
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	1
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	-

8. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	2
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	2
párkapcsolati problémák	-
gyermeknevelési problémák	2
magatartás problémák	3
életviteli problémák (alkohol, drog)	-
egészségügyi veszélyeztetettség	-
lakhatási problémák	-
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	-
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	-
gyermekbántalmazás	-
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	-
igazolatlan óvodai hiányzás	-
családtag bűnöző életmódja	-

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 0

Jelzőrendszeri esetszabványok száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma: -

Összesen: ebben a nevelési évben 0 gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

9. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	alkalom	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző		
Családsegítő /esetmenedzser/		
Nevelési Tanácsadó	5	
Gyermekpszichiáter		
Óvodai szociális segítő	3	
Védőnő	3	
Egyéb: mediátor, jogász, orvos		
Óvoda-iskola közötti kapcsolat		
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	1	
Civil szervezetek	3	



10. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	x
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások stb.	x

11. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	-
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	-

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: 0 alkalommal

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: 0 alkalommal

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) **10** fő vett részt az óvodából.

12. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

A szülőket a nevelési év kezdetekor tájékoztattuk arról, hogy ki látja el a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat, arról, hogy a gyermekvédelmi felelős és a szociális segítő hol és mikor kereshető fel. Emellett az igénybe vehető segélyezési formákról is tájékoztatást adtuk a nevelési év első szülői értekezletén.

Az óvodánk körzetében élő 3 éves, hátrányos helyzetű gyermek nem volt.

A 2025/2026. nevelési évre történő óvodai jelentkezéskor az intézményünkbe jelentkező körzetes gyermekeket teljes mértékben fel tudtuk venni, a körzetes nem óvodakötelesek pedig elutasításra kerültek.

Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év kezdetén megtörtént. Nyilvántartásba vettük a hátrányos halmozottan hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat és az ingyenes óvodai étkezésre jogosult gyermekek névsorát is egyeztetettük.

Az intézmény folyamatos kapcsolatban van a Szociálpolitikai Irodával a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek és az óvodáztatási támogatás adatszolgáltatása érdekében.

Elmondható, hogy óvodánkban az idei nevelési évben általánosságban nem volt nagyobb probléma a gyermekek gondozottságával, a kisebb problémákat a csoportban dolgozó óvodapedagógusok tapintatosan igyekeztek megoldani az érintett szülőkkel.

Fejtettség az idei évben 1 alkalommal fordult elő azonos csoportba járó gyermekeknél, az igényes otthoni nevelés, a folyamatos védőnői ellenőrzés és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának ellenére. Rühesség gyanúja egy alkalommal merült fel.

Már többéves program, hagyomány az őszi egészségvédelmi prevenció nap, melyet az idei nevelési évben is megszerveztünk „Az egészség hete” c. tematikus hét alkalmából, mely során játékba ágyazottan ismertettük meg a gyerekeket a testi ápoltság módjával, fontosságával, egészséges ételeket készítettünk, gyógynövény bemutatót tartottunk.

Az idei nevelési évben is ellenőriztük és áttekintettük a tanköteles gyermekek óvodába járását, de igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.

2025/2026. nevelési évben is elvégezték az intézmény fejlesztőpedagógusai, a tanköteles korú nagycsoportos gyerekek iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyerekeknél a képesség- és készségfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdtek az egyéni, differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték ezt a nevelési év során. Néhány gyermek esetében iskolaérettségi felülvizsgálatra is sort került Szakértői Bizottság előtt a törvényben meghatározott módon, szülői kezdeményezésére. Amennyiben óvodán belül nem tudtuk orvosolni a fejlődés valamilyen területén lemaradást mutató gyermek problémáját, úgy szakember segítségét vettük igénybe.

A Szakszolgálathoz küldött gyermekekről kiállított szakvéleményeket megismertük, s a megoldandó problémákat, fejlesztési célokat fejlesztő óvodapedagógusaink szakmai segítségével megbeszéltük, kitűztük.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Az esélyegyenlőség biztosítására egész évben törekedtünk.

Az sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését, felzárkóztatását gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a gyermekek fejlesztését is ők végzik.

A beiskolázással kapcsolatos adatok a 2025/2026. nevelési évben a következők:

Tanköteles gyermekek száma: 35 fő,

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 3 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 1 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 24 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 2 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 2 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 11 fő



Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.

A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.

Nevelési Tanácsadó, családsegítő segítségét szükség szerint ebben a nevelési évben is igénybe vettük. Ezen kívül óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük az intézményben szervezett programok, kezdeményezések megvalósítása érdekében.

Védőnővel is rendszeresen konzultáltunk.

Az óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.

Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mese- és versmondó versenyen való részvétel, civil szervezetek által szervezett rendezvényeken való részvétel megszervezése, például közös Mikulás ünnepség.)

A 2025/2026. nevelési évben is az éves munkatervben meghatározottak szerint szerettünk volna élményben dús óvodai mindennapokat biztosítani a gyerekek számára. A nevelési évben rengeteg lehetőségünk volt a közösségi élmények, ünnepek, kirándulások megvalósítására, mely az esélyegyenlőség megvalósulását is elősegítették. Ilyen programok voltak a teljesség igénye nélkül például múzeumlátogatások, intézményileg szervezett szüreti multság, Fő téri karácsonyi vásáron való részvétel, közös kürtöskalácsozás, Márton napi vásár óvodaszintű megszervezése, Szent Miklós napi játékos délelőtt és Mikulás ünnepség, arborétum és múzeumfalu látogatás stb. Ezen kívül – nemcsak a tehetséges gyerekek, hanem minden érdeklődő vagy biztatásra váró gyermek számára a rajzpályázatokon, sporteseményeken, vetélkedőkön való részvétel biztosításával is az egyenlő bánásmód megvalósítása és a fennálló hátrányok csökkentése volt a célunk.

Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).

Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (fél évente) beszámoltak a szülőknek/gondviselőknek. Voltak szép számmal olyan szülők az idei nevelési évben is, akik több alkalommal is igényelték a fogadó órán való konzultációt gyermekeik óvodapedagógusaival. Az óvodapedagógusok a gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Minden gyermek esetében fejlesztési tervet készítettek. A pedagógusok és a szülők közti kapcsolattartás szülői értekezlet és fogadóóra keretén belül valósult meg.

2025/2026. nevelési év során, intézményi szinten és csoportszinten is szerveztünk olyan rendezvényeket is, melyeken az intézménybe járó gyermekek, szüleik, testvéreik és együttműködő partnereink is részt vettek, például ilyen volt a Márton-napi felvonulás és a májusfa kitáncolással egybekötött gyermeknap. A rendezvények jó lehetőséget biztosítottak az interkulturális szemlélet megvalósítására. A szülők nagy számban vettek részt ezeken a programokon, melyek jó hangulatú, tartalmas időtöltést jelentettek a résztvevők számára. Az óvodánkba járó gyermekek szülei nagy számban segítették a közös rendezvények megvalósulását, kivitelezést.



Az óvodai gyermekvédelmi beszámolóját a nevelési év végi értekezleten ismertettem. Annak tartalmával a nevelőtestület egyetértett, és annak változtatási, kiegészítési jogával senki nem élt. A gyermekvédelmi beszámolót a nevelőtestület 100%-ban elfogadta.

Szombathely, 2026. június 26.

/: Kovács-Fodor Viktória :/
Igazgató

/: Babos-Békefi Lilla Zsófia :/
Gyermekevédelmi felelős