



SZOMBATHELYI HÉTSZÍNVRÁG ÓVODA 2025-2026. NEVELÉSI ÉV ÖSSZEGZŐ ELEMZŐ ÉRTÉKELÉSE

Kökösý Sándorné
Igazgató

Legitimációs záradék

SZOMBATHELYI HÉTSZÍNVRÁG ÓVODA

Intézmény OM-azonosítója: 036460 Kökösý Sándorné igazgató Szombathely, 2026. augusztus 31.
Legitimációs záradék
Nevelőtestület nevében aláírás
Fenntartó nevében Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda 2025-2026. nevelési év beszámolóját a számú határozatával jóváhagyta. Dr. László Győző alpolgármester Szombathely, 2026.
A dokumentum jellege: nyilvános
P.h.

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

A 2025-2026 NEVELÉSI ÉVRŐL

1. Bevezető

A nevelési év értékelésének szakmai és vezetői keretei

A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda szakmai beszámolója a 2025–2026-os nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeit, tapasztalatait és fejlesztési irányait mutatja be.

A beszámoló alapját az óvoda 2025–2026-os nevelési évre vonatkozó munkaterve, a Pedagógiai Program, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, valamint a vonatkozó jogszabályok, így különösen a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény rendelkezései képezik.

A beszámoló elkészítése során figyelembe vettem továbbá az óvodai csoportok szakmai értékeléseit, a szakmai munkaközösségek megvalósult eredményeit, a fejlesztőpedagógiai és gyermekvédelmi megfigyeléseket, valamint az intézmény működése során szerzett tapasztalatokat.

A 2025–2026-os nevelési év értékelése az adott nevelési évre vonatkozó munkaterv időszakára készült, az intézmény közös szakmai munkájának kereteit és az adott nevelési évre meghatározott célokat, feladatokat rögzítve.

A nevelési év céljait és azok megvalósítását szolgáló feladatokat, a meghatározott szakmai és jogszabályi keretek jelölték ki. Elsődleges feladatommak tekintettem az intézmény működésének folyamatosságát és stabilitását, a már megkezdett szakmai folyamatok fenntartását, valamint a szükséges vezetői és szervezési feladatok áttekintését és továbbvitelét.

A nevelési év egészét meghatározókiemelt szakmai célom → a gyermekek mindenkifelett álló érdekének tiszteletben tartásával olyan nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes és biztonságos óvodai környezet biztosítása, amelyben a gyermekek egyéni szükségleteire, fejlődési ütemére és személyiségére figyelemmel valósulhat meg a magas színvonalú óvodai nevelés. Ezzel párhuzamosan kiemelt feladatom volt, a törvényes és szabályozott intézményi működés biztosítása, a szakmai együttműködés erősítése, valamint az ELTE felsőoktatási képzéshez kapcsolódó feladatainak folyamatos és eredményes ellátása.

A beszámoló célja ezért nem csupán a munkatervben meghatározott célok és feladatok teljesülésének bemutatása, hanem annak átfogó értékelése is, hogy a nevelési év során milyen szakmai eredmények születtek, milyen kihívások jelentkeztek, valamint mely területek jelölik ki a további szakmai fejlődés és fejlesztés irányait.

2. Jogszabályi háttér

A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda szakmai beszámolója az intézmény 2025–2026. nevelési évre szóló Munkaterve, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, a Pedagógiai Program, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján készült.

A beszámoló elkészítésénél a következő jogszabályokat vettem figyelembe:

A beszámoló fő jogszabályi alapjai

- 2026. évi XLVII. törvény - a közneveléssel kapcsolatos egyes törvények módosításáról
- 1/2026. (VII. 31.) OGYM rendelet, a tanév rendjéről
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról, a 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelettel módosított rendelkezések figyelembevételével

A gyermekek védelméhez, esélyegyenlőségéhez és a különleges bánásmód biztosításához kapcsolódó szabályozás

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 2011. évi CXC. törvény vonatkozó rendelkezései

A foglalkoztatás és a munkáltatói működés szabályozása

- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2023. évi LII. törvény
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet
- 2007. évi CLII. törvény az egyes vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettségekről

Az intézményi működés, gazdálkodás és dokumentáció szabályozása

- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartási törvény végrehajtásáról
- 370/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről
- 1995. évi LXVI. törvény a köziratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről

- 335/2005. (XII. 29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről

Az egészségügyi, munkavédelmi, tűzvédelmi és biztonsági feladatellátás szabályozása

- 1996. évi XXXI. törvény a tűz elleni védekezésről
- 62/2011. (XII. 29.) BM rendelet
- 78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet a játszótéri eszközök biztonságosságáról
- 89/1995. (VII. 14.) Korm. rendelet a foglalkozás-egészségügyi szolgálatról
- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 51/1997. (XII. 18.) NM rendelet – az egészségügyi szűrővizsgálatokhoz kapcsolódóan.

Szakmai ellenőrzési, értékelési és módszertani dokumentumok

- Országos tanfelügyeleti kézikönyv – Óvodák
- Önértékelési kézikönyv – Óvodák
- egyéb aktuális Oktatási Hivatal által kiadott szakmai útmutatók, kézikönyvek

E dokumentumok határozták meg intézményünk 2025–2026. nevelési évre kitűzött céljait és az azok eléréséhez szükséges feladatokat. Az elmúlt tanév során a jogszabályi változásokhoz időben alkalmazkodtunk, a módosításokat megfelelően kezeltük, így óvodánk zavartalanul, törvényes keretek között működött. A munkatervben rögzített feladatokat maradéktalanul teljesítettük, nyitottak voltunk az új kezdeményezésekre, folyamatosan kerestük a fejlődés lehetőségeit, és támogattuk egymást a mindennapi munkavégzésben.

Elsődleges célunk a gyermekek mindennekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása mellett a nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes óvodai légkör megteremtése volt. A csoportok tervező munkájának alapját Pedagógiai Programunk, az előző nevelési év értékelése, valamint az abban meghatározott fejlesztési irányok képezték. Figyelembe vettük a csoportok összetételét, a gyermekek életkorát, egyéni fejlettségét, valamint az SNI-s és BTMN-es gyermekek számát és szükségleteit.

Közös törekvésünk volt, hogy a ránk bízott gyermekek örömteli éveket töltsenek óvodánkban, képességeikhez mértén megfelelő ütemben fejlődjenek, és az óvoda befejezését követően felkészülten léphessenek az iskolai életbe.

Alapító Okirat szerinti feladatellátás

Az intézmény megnevezése	Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda
Címe	9700 Szombathely, Bem József utca 33.
OM azonosítója	036460

Felvehető maximális gyermeklétszám	175 fő
Csoportok száma	7 csoport
Fenntartó szerv neve és címe	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata 9700 Szombathely, Kossuth L. u. 1-3

Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége

A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban	
851020	Óvodai nevelés
091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
096010	Óvodai intézményi étkeztetés
091150	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

Működési feltételek

Az intézményben, a 3-7 éves gyermekek fejlettségéhez igazodó sokoldalú, differenciált személyiségfejlesztés valósult meg. A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése a többi gyermekkel együtt, azonos csoportban, integrált formában történik.

A 2025–2026-ös nevelési évben intézményünk stabil személyi és tárgyi feltételekkel működött.

Pedagógusaink és nevelőmunkát segítő munkatársaink rendelkeztek a szükséges szakképesítéssel, továbbképzéseken vettek részt, és aktívan együttműködtek a nevelési feladatokban.

- 2025-2026-es óvodai nevelésben résztvevő gyermekek száma: 152 fő
- Napi nyitva tartás 6-tól 17:30-ig, óvodapedagógusok: 6:15-től 16:55 óráig
- A többi gyermekkel együtt nevelhető SNI gyermekek létszáma:
 - ✓ 5 fő, (2 fő autista, 1 fő ADHD) → 2 fő iskolába megy
- BTM gyermekek létszáma, 6 fő, → 3 fő megy iskolába
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatás: 0 fő, ebből: 0 fő HH, és 0 fő HHH

3. HELYZETELEMLÉZÉS

Az intézmény stratégiai dokumentumai és az éves munkaterv összhangja

A 2025–2026-os nevelési év szakmai munkáját az elfogadott munkaterv, a Pedagógiai Program, az intézményi dokumentumok és a vonatkozó jogszabályok keretei határozták meg. Az éves beszámoló az intézményi stratégia szerves része, amelyet a nevelőtestület egyhangúan elfogadott. Célunk volt, hogy valamennyi munkatárs tudása legjavát nyújtsa, az intézményi célok és feladatok teljesítése érdekében.

A 2025–2026-os nevelési év célkitűzései az állandó társadalmi és szakmai változásokhoz, valamint az erősödő kihívásokhoz való alkalmazkodásra épültek. Munkám során alapvető szakmai, pedagógiai elvek és értékek megvalósítását tűztem ki célul, melyeket a nevelőtestület, Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata, valamint a szülői közösség elvárt intézményünktől.

A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda nevelési gyakorlata gyermekközpontú és befogadó szemléletű. Kollégáimmal együtt törekedtünk a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az esélyegyenlőség biztosítására, valamint minden gyermek számára az egyenlő hozzáférés garantálására. Nevelőmunkánkban kiemelt szerepet kapott a különleges bánásmódot igénylő gyermekek támogatása, az érzelmi biztonságot nyújtó kapcsolatok kialakítása, az egészséges életmód megalapozása, a szokás- és szabályrendszer kialakítása, valamint a fenntarthatóságra és környezetvédelemre nevelés. Fontosnak tartottam az óvoda családias, nyugodt és együttműködő légkör megőrzését. Kiemelt feladatot jelentett a családokkal való kapcsolat megerősítése, illetve egy nyílt, kiszámítható kommunikációs környezet kialakítása. Törekedtem arra, hogy a szülők jelzései meghallgatásra kerüljenek, kérdéseikre érdemi választ kapjanak, és az intézmény működését a kölcsönös tisztelet, a partneri együttműködés és a gyermekek érdekeinek elsődlegessége jellemezze.

Továbbá feladatunk volt az óvodapedagógus-hallgatók gyakorlati képzésének támogatása is. A nevelési év tapasztalatai megerősítettek abban, hogy intézményünk legfontosabb értékei a gyermekközpontú szemlélet, a szakmai elkötelezettség, a családias légkör és az együttműködés.

Stratégiai célom jelenleg és a jövőben is, hogy óvodánk megőrizze családias jellegét, és a gyermekek egy biztonságos, szeretetteljes, otthonos, derűs légkörben nevelkedhessenek. Fontosnak tartom, hogy az intézményben a gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezze mindenki részéről.

Meggyőződésem, hogy a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődése kizárólag az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével, a gyermeki jogok tiszteletben tartásával valósítható meg. Ez magában foglalja azon tudás és készségek elsajátítását, amelyek lehetővé teszik, hogy a gyermekek saját szükségleteikre figyelemmel, önállóan hajtsák végre a rájuk bízott feladatokat.

A stratégiai dokumentumok céljai	Kapcsolódó feladatok
A környezettudatos magatartás és életvitel megalapozása, „A Föld bajnokai” a környezeti fenntarthatóságra nevelés népszerűsítését az óvodánkban. Az óvodai programok megszervezése, lebonyolítása az ökotudatosság jegyében.	Programokhoz kapcsolódó pályázatok felkutatása, megírása. „A Föld bajnokai” pályázat tartalmi elemeinek beépítése a mindennapok gyakorlatába, illetve megismertetése a kollégákkal, szülőkkel. A természet megtapasztalására minden adódó alkalom kihasználása.
Iskolakészültség elérése a tanköteles korú gyermekeknél	Az iskolaérettség elérésére irányuló óvodai nevelés során célzott fejlesztő foglalkozások biztosítása
A pedagógus-továbbképzési intézményi program elkészítése	A kijelölt képzésekre, a határidőre megtörténtek a jelentkeztetések
Alap dokumentumok aktualizálása	Jogszabályi változások figyelembevételével módosításra került: Pedagógiai Program, Házi rend, SZMSZ,
„Szülői tájékoztatás rendszere a gyermek fejlődésének nyomon követése során” → célja a szülők tájékozódáshoz való jogának biztosítása gyermekeikkel kapcsolatban a nevelésük során	Kiemelt feladat volt a szülőkkel való hatékony kapcsolattartás folyamatának kialakítása, a közös felelősségvállalás és együttműködés elősegítése, a gyermekek fejlődése érdekében.
Család és óvoda kapcsolatának további erősítése	Feladat az óvoda és a család közötti együttműködés
Ovi Krétában a dokumentumok vezetése Csoportnapló, fejlődést nyomon követő dokumentumok	Ovi Kréta alkalmazása, változások figyelése Naprakészség ellenőrzése az adminisztráció során. A feladatokat mindenkinek sikerült megvalósítani.

4. A 2025- 2026. nevelési év kiemelt pedagógiai célkitűzései:

A 2025–26-os nevelési év kiemelt szakmai és pedagógiai céljainak meghatározása az előző nevelési év mérési eredményeire épült, amelyek jól tükrözik, hogy melyik területen volt szükség a 2025-26-os nevelési évben a beavatkozásra, a fejlesztésre. Az eredmények alapján különösen azokon a területeken vált szükségessé a tudatosabb beavatkozás és fejlesztés, ahol az elért eredmények 80% alatt maradtak.

A nevelési év kiemelésre kerülő területei, céljai, feladatai, a következők voltak:

- Az érzelmi és erkölcsi nevelés, szociális tapasztalatok szerzése, illetve az anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés az, amire jobban kellett fókuszálni.
- Tehetségműhelyek: a tehetséges gyermekek egyéni fejlesztési lehetőségek megteremtése,

Kiemelt nevelési terület: → Külső világ tevékeny megismerése, környezettudatos magatartás alakítása, környezetvédelem, fenntarthatóságra nevelés

Az óvodai nevelésünk egyik kiemelt feladata volt, a gyermekek környezettudatos magatartásának megalapozása, a természet szeretetének, tiszteletének és védelmének kialakítása. A **fenntartható fejlődés jegyében** célunk volt, hogy a gyermekek megtanulják: miként élhetnek harmóniában környezetükkel, hogyan óvhatják a természeti értékeket.

Alapelvek

- A környezeti nevelés a gyermek mindennapi életébe szervesen beépülő, tevékenységalapú folyamat. Kis lépésekben, élményeken keresztül tanítjuk meg a gyermekeket arra, hogyan éljenek tudatosan, felelősen a környezetükkel. A tapasztalati úton szerzett tudás és a gyakorlati tevékenységek biztosítják a környezettudatos szokások megerősödését.

Feladatok:

- A természet szeretetének kialakítása: rendszeres séta, kirándulás, természetmegfigyelés.
- Környezettudatos szokások tanítása: víz- és energiatakarékosság, hulladékcsökkentés, szelektív gyűjtés. Fenntarthatóság szemléletének formálása: újrahasznosítás, természetes anyagok használata a játékokban és kézműves tevékenységekben.
- Fenntartható fejlődés jegyében, a környezettudatos magatartásforma megalapozása.

Reflexió a kiemelt nevelési, pedagógiai célokra:

- **Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés a gyermekek érzelmi biztonságának és szociális kompetenciáinak erősítése**
 - ❖ Kiemelt célként jelent meg a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése és fenntartása, az érzelmek felismerésének, kifejezésének és szabályozásának támogatása, valamint az erkölcsi értékek megalapozása. Fontos feladat volt az egymás iránti tisztelet, elfogadás, empátia, segítőkészség és felelősségérzet alakítása, valamint olyan biztonságos, kiszámítható kapcsolati környezet biztosítása, amelyben a gyermekek szabadon megélhetik érzelmeiket és fokozatosan képessé válhatnak azok megfelelő kezelésére. Célunk volt a gyermekek társas kapcsolatainak támogatása, az együttműködéshez szükséges készségek fejlesztése és a közösséghez tartozás élményének erősítése. A mindennapi óvodai helyzetekben lehetőséget biztosítottunk a közös tevékenységekre, egymás segítésére, a konfliktusok életkornak megfelelő rendezésére, valamint a közösségi szabályok és értékek fokozatos elsajátítására.
- **Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés a kommunikációs és gondolkodási képességek támogatása**
 - ❖ Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés valamennyi óvodai tevékenységet átható feladatként jelent meg. Célunk volt a gyermekek beszédértésének, szókincsének, kifejezőkészségének és kommunikációs kompetenciáinak gazdagítása, valamint a gondolkodási műveletek, a figyelem, az emlékezet, a problémamegoldó képesség és a kreatív gondolkodás fejlesztése. A gyermekek egyéni sajátosságainak és fejlődési ütemének figyelembevételével törekedtünk a differenciált, játékos és élményalapú fejlesztési lehetőségek biztosítására.

➤ **Tehetséggondozás, a gyermekek egyéni képességeinek kibontakoztatása**

- ❖ A nevelési év során az átlag feletti, speciális képességekkel rendelkező gyermekek feltérképezése történt. Egyéni fejlesztési lehetőségeket biztosítottunk számukra differenciált foglalkozások keretében, különös tekintettel az anyanyelvi, a zenei, a matematikai és a művészeti nevelés kínálta területekre. Feladatunk volt a gyermekek kiemelkedő érdeklődésének, képességeinek és erősségeinek felismerése, valamint ezek kibontakozásának csoporton belüli, differenciált támogatása. Fontosnak tartottuk, hogy a gyermekek az érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelően olyan többletlehetőségekhez jussanak, amelyek elősegítik kreativitásuk, önállóságuk és kompetenciáik fejlődését.
- ❖ Ennek alapján fedeztünk fel tehetségsírákat, akiknek képességeit a szülőkkel együttműködve, az óvodai nevelés keretein belül biztosított egyéni fejlesztési lehetőségekkel, valamint a gyermekek érdeklődésére és erősségeire épülő tevékenységekkel támogattuk. Emellett továbbra is hangsúlyt fektettünk a hátránykompenzációra, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrált fejlesztésére.

➤ **A külső világ tevékeny megismerése, környezettudatos magatartás, környezetvédelem és fenntarthatóság**

- ❖ Kiemelt pedagógiai feladatunk volt a gyermekek természethez és környezetükhöz fűződő pozitív kapcsolatának további alakítása, a környezet értékeinek megismertetése és a környezettudatos magatartás megalapozása. A tapasztalatszerzésre, közvetlen megfigyelésre és cselekvésre építve törekedtünk arra, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelően megismerjék és óvják természeti és épített környezetüket.
- ❖ A fenntarthatóságra nevelés során az erőforrásokkal való tudatos bánásmód, a természet tisztelete, a környezetvédelem és a felelős magatartás alapjainak kialakítása került előtérbe. Munkánk során nemcsak a gyermekek környezettudatos szemléletének és attitűdjének megalapozására törekedtünk, hanem a családok, és a közösségi szemlélet formálására is. A fenntarthatóság pedagógiáját a mindennapi óvodai életbe integráltan, a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva valósítottuk meg. A hiteles, komplex és reflektív fenntarthatósági szemlélet további erősítése intézményünk jövőbeni szakmai céljai között is kiemelt helyet foglal el.
- ❖ **Családi szemléletformálás:** a szülők bevonása óvodáinkba a környezetünk szépítésére, kirándulások megszervezésébe, melynek a tervezési folyamataiba is beleszólhattak.
- ❖ **Fenntarthatóság kompetenciaalapú fejlesztése:** komplex megközelítésben, a környezetvédelmi attitűdök, a gondolkodási és szociális készségek fejlesztésével.

Kiemelt szakmai innováció és szervezeti fejlesztés

- Ovi-Kréta vezetése, gyermeki fejlődés nyomon követés dokumentálása
- A tanköteles gyerekek felkészítése az iskolára – kognitív képességek tudatos fejlesztése

Reflexió a kiemelt, és a fejlesztendő területekre:

Az OviKréta vezetése a nevelési év során folyamatosan és a vonatkozó előírásoknak megfelelően történt. Kiemelt figyelmet fordítottunk a rendszerben megjelenő változások, fejlesztések és új funkciók folyamatos nyomon követésére, valamint azok intézményi alkalmazására.

Az óvodapedagógusok dokumentációs feladatainak támogatása mellett törekedtünk az adatok pontos, naprakész és követhető rögzítésére, különös tekintettel a gyermekek fejlődésének dokumentálására, a mulasztások vezetésére és az intézményi adminisztrációra. A rendszer használatával kapcsolatos tapasztalatokat és felmerülő kérdéseket folyamatosan egyeztettük, szükség esetén segítséget és szakmai támogatást biztosítottam a kollégák számára.

Céлом volt, hogy az OviKréta alkalmazása a jogszabályi és intézményi elvárásoknak megfelelően, egységesen és hatékonyan támogassa az óvoda szakmai és adminisztratív működését.

Kiemelt célunk volt még a gyermekek kognitív képességeinek tudatos fejlesztése, a szociális kompetenciák erősítése, valamint az iskolai életre való felkészülés komplex támogatása. Az óvodai nevelőmunka középpontjában továbbra is a gyermekek egyéni szükségleteihez, képességeihez és fejlődési üteméhez igazodó, játékba integrált fejlesztés állt, amely a harmonikus személyiségfejlődést és az iskolakezdéshez szükséges kompetenciák megalapozását szolgálta.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése a nevelési év során folyamatos megfigyelésre, mérésre és értékelésre épült. Az eredmények dokumentálása a fejlődési naplókban és az OviKRÉTA rendszerben történt, biztosítva a gyermekek fejlődési folyamatának követhetőségét.

A megfigyelések és mérési eredmények alapján került sor az egyéni szükségletek azonosítására, a fejlesztési feladatok meghatározására és a pedagógiai támogatás megtervezésére. A gyermekek fejlődéséről a szülők évente két alkalommal, valamint szükség szerint egyéni beszélgetések és fogadóórák keretében kaptak tájékoztatást.

Kiemelt feladatot jelentett a különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyéni szükségleteinek megfelelő támogatása, fejlesztése és a tehetséggondozás. A fejlesztő folyamatok az óvodapedagógusok, valamint a gyógypedagógiai szakemberek együttműködésére épültek, az egyéni képességek és szükségletek figyelembevételével.

A gyermekek fejlődésével kapcsolatos tapasztalatok és eredmények megosztása a családokkal a partneri együttműködés részeként egyéni beszélgetések, fogadóórák, és szülői értekezletek keretében valósult meg.

A célok megvalósulását segítő feladatok a következők voltak:

- A 2025–2026-os nevelési év kiemelt szakmai és pedagógiai céljainak megvalósítását az intézményi dokumentumok folyamatos aktualizálása, a jogszabályi változások nyomon követése, valamint a tudatos és összehangolt tervezőmunka támogatta.
- Fontos feladatnak tekintettem az intézményen belüli információáramlás és együttműködés erősítését, mind csoportszinten, mind intézményi szinten.
- Kiemelten kezeltük óvodás gyermekeink, lelkiegészségének gondozását, ezért a gyermekek lelki egészségének megőrzése, nagyon fontos volt számunkra.
- A test egészsége mellett, fontos a lélek egészsége is, ezért tudatosan segítettük őket abban, hogy a bennük szunnyadó önerő, a belső egészségvédő mechanizmus aktivizálásával hogyan lehetnek és maradhatnak egészségesek.
- Segítettük gyerekeinket abban, hogy elhiggyék a „világ az szép, a világ jó” – én jó vagyok (a gyermek), szerethető vagyok – élni nagyszerű, élni mesés!
- Ezek a gondolatok, egybeesnek a pozitív pedagógia és pozitív pszichológia által kialakítandó gyermek- és személyiségképnek az ideájával, eszközével és módszerével is.
- A legfontosabbat szeretnénk, minden negatív hatástól megvédeni gyermekeinket, illetve biztonságban tudni őket, látni, hogy boldogok, hogy jól boldogulnak majd az életben.
- Minden területen megfeleltünk az ONOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak.
- Megvalósult, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrálása és a szervezetfejlesztés. Figyeltem arra, hogy óvodánk betöltse nevelési funkcióját.
- A változások egészséges bevezetése mellett törekedtem a nevelőmunka értékeinek megtartására, a hagyományok, és a nemzeti kultúra átadására, a gyermeki személyiség minél sokoldalúbb fejlesztésére, a közösségi értékek megtartására.
- Az óvodánkban a gyermekek nevelése-fejlesztése, a fejlettségükhöz és szociális helyzetükhöz mérten zajlott.
- Szintén fontos célkitűzésünk volt, hogy megfelelően felkészültek legyenek az iskolába induló gyerekek, és mindezt úgy biztosítottuk számukra, hogy játékos, családi hangulatban teljenek a mindennapjaik, és a lehető legtöbb élményt megtapasztalhassanak az óvodában, illetve az óvoda kapuin túl is.
- Ebben a nevelési évben is az átlag feletti, speciális képességekkel rendelkező gyermekek feltérképezése során, több tehetséges gyermeket fejlesztettünk kezdeményezéseken, foglalkozásokon és tehetségműhelyekben.
- Kiemelt céljaink és feladataink megvalósítását segítette az óvodapedagógusok egymás közti tapasztalat cseréje a hospitálások alkalmával.

A tervek megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek, bevonásával történt:

- Meseműhely szakmai munkaközösség
- Bábjáték és Jeles napok munkaközösség

„Föld bajnokai” pályázat – Óvodai programtervünk Kapcsolódva a nevelési és kiemelt céljaihoz és feladataihoz

Az EON által meghirdetett **„Föld bajnokai” pályázaton** sikerrel vettünk részt, így ebben a nevelési évben több lehetőségünk volt a fenntartható fejlődés népszerűsítését beépíteni óvodai programjainkba.

Ez egy országos program volt, amelyet az Emberi Erőforrások Minisztériuma és az Oktatási Hivatal indított el, célja a környezeti nevelés, a fenntarthatóság és a környezetvédelem erősítése az oktatási intézményekben.

Óvodánk kiemelt feladatának tekinti a környezettudatosságra nevelést, a fenntarthatósági szemlélet alakítását, valamint a természet és a helyi környezet értékeinek megőrzésére nevelést. A mindennapi nevelőmunka során törekszünk arra, hogy a gyermekek játékos tevékenységeken keresztül tapasztalják meg a környezetvédelem fontosságát.

A pályázat célja

- A gyermekekben kialakítani a **természet szeretetét és tiszteletét.**
- A **fenntarthatóság alapelveinek** közvetítése mindennapi tevékenységekbe ágyazva.
- A környezettudatos magatartás és szokásrendszer megalapozása.
- Jó gyakorlatok és innovatív ötletek bemutatása az óvodában.
- A családok és a helyi közösség bevonása a környezetvédelmi programokba.

Megvalósult feladatok

- **A környezet iránti érzékenység fejlesztése** élményszerű játékos tevékenységeken keresztül.
Energiatakarékossági játékok: fénykapcsoló-figyelő, víztakarékos szokások, szelektív hulladékgyűjtés játékos gyakorlása
- **Udvari kertészkedés, növénygondozás,** virág- és zöldségültetés, magaságyások elkészítése
- **Zöld szokások kialakítása:** víz- és energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés
- **Hagyományos és újrahasznosítható kézműves tevékenységek** szervezése
- **Zöld jeles napokhoz kapcsolódó programok** beépítése az éves munkatervbe
- **Résztétel a környezet védelmében:** udvarrendezés, növényültetés, madárgondozás

Ki miben gondolkodik és csinál másképp, a program során?

A gyermekekben és családjukban interiorizálódott, belsővé vált az igény a fenntartható életforma iránt. Felismerik az összefüggéseket, képesek voltak döntéseket hozni ökológiai lábnyomuk csökkentése érdekében. Aktívabb életre, szemléletváltásra ösztönöztük őket. Jobban megismertük a családokat, nagyobb befolyást tudtunk gyakorolni az életvitelükre. A közösségi munkák során fejlődött együttműködésünk, a közös élmények összekovácsolták az óvoda szűkebb- és tágabb közönségét. Végül, de nem utolsósorban, óvodánk dolgozói, különösképpen beleértve a nevelőtestület szemléletét, módszertani kultúráját, innovatív szemléletét is pozitívan befolyásolta a projekt. Azaz, a gyermekek, a családok, az óvoda dolgozói és a természeti-, társadalmi környezet egyaránt profitál a közös munka során. A generációk kapcsolatára is pozitívan hatott a program.

Napi feladatok a megvalósítása, és a partnerek bevonása a programokba

Az óvoda nevelőtestülete a mindennapi tevékenységek részeként építették be a fenntarthatóságra nevelést pedagógiai munkájába. A több éven át tartó fenntarthatósági projekttel az óvodai nevelés kereteiben, valamint abból kilépve, bevontuk a családokat, testvéreket, nagyszülőket, a Herrman Ottó Környezetvédelmi Szakképző Iskola szaktanárait és diákjait, a lakótelep nyugdíjasklubjának tagjait. A jeles zöld napok köré szervezett, tematikusnapok mellett, a speciális szaktudással rendelkező szakemberek színesítették a tevékenységünket. Együttműködést alakítottunk ki, a Kámoni Arborétum és Ökoturisztikai Központ, ELTE Asztrofizikai Observatórium, az Írott-kő Natúrparkkal, a Madártani és Természetvédelmi Egyesülettel, az Őrségi Nemzeti Parkkal, a Csodabogarak Alapítvánnyal, a Szent Miklós Gyógyfüves Ház és Kneipp-kert természetgyógyászával és megyénk kistermelőivel is. Óvodába járó gyermekeink és családjaik, valamint munkatársi közösségünk egyaránt a célcsoportunk. Nevelőtestületünk szemléletét, módszertani kultúráját is befolyásolta a projekt - elkötelezettebbek lettek a fenntartható nevelés irányában. Tervezőmunkájukban, munkavégzésükben az innováció inspirálta őket is. Felelősségtudatuk, szemléletváltásuk alapja a közvetlen és élményszerű tapasztalatszerzésen alapult. Érték-közvetítő tevékenységünk által 152 gyermek, 250-300 szülő, valamint 400-500 nagyszülő esetében reméltük a szemléletváltás megvalósulását. A közösségi hálón, az újságcikkeken keresztül ez a szám megtöbbszöröződött.

Tervezett tevékenységek

- **Föld napja projekt:** közös kertészkedés, faültetés, udvar szépítése.
- **Víz világnapja:** játékos kísérletek a víz tulajdonságaival, víztakarékossági feladatok.
- **Madarak és fák napja:** madáretetők készítése, természetismereti séta.
- **Hulladékmentes hét:** szelektív gyűjtés gyakorlása, újrahasznosító kézműves foglalkozások.
- **Zöld játszónap:** szabadtéri ügyességi játékok, mozgásos feladatok.

Eredmények

- A gyermekekben kialakult a természet iránti **pozitív attitűd és felelősségtudat**.
- A mindennapok részévé válnak a **környezettudatos szokások** (pl. víz- és energiatakarékosság, szelektív gyűjtés).
- Az óvoda közössége aktívan hozzájárult a fenntarthatósági értékek terjesztéséhez.
- A családok és a helyi közösség bevonása által szélesebb körben is erősödött a környezetvédelem szemlélete.

Összegzés:

Óvodánk a „Föld bajnokai” pályázat keretében olyan komplex, játékos, élményalapú programot kívánt megvalósítani, amely hozzájárult a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakításához, és példát mutatott a családok és a helyi közösség számára is. A gyermekeken keresztül megvalósult egyfajta közvetett szülői edukáció, hiszen a gyermekek a mindennapi élményeiket hazavitték az óvodából.

A Föld bajnokai számunkra nem zárul le a projekt időszak végén, tovább él a kiskert, és a természet ciklikussága által adódó folyamatos és újabb feladatokban, a munka során szerzett tapasztalatokban és újabb célkitűzéseinkben. Életre hívtuk a „virág doktorokat”, kísérletezünk a virágszirmokból festék, sebgyógyító balzsam készítésére. A jövő generációja számára elkészítettük a "Mi kis filmünket" a horizontális integráció jegyében, ezzel bővítve tapasztalataink megosztását más intézményekkel. Zöld naptár alapján újabb családi zöld napok szervezésével a zöld edukációt kiteljesítjük. Előre tekintünk, milyen egyéb célokra tudjuk majd használni a természet kincseit, erőforrásait.

A benyújtott pályázat alapján a következő projektek valósultak meg:

- Együttműködési megállapodást aláírása a Hermann Ottó Környezetvédelmi és Mezőgazdasági Szakképző Iskolával.
- Közösségi platformunk zöld programjának indítása a várható fejlesztésekről.
- Szülői értekezletek megtartása - tájékoztatás a projektről
- Beszerzések lebonyolítása.
- Takarítási világnap - magas ágyások összeállítása, madár- és rovarbarát kert elemeinek kihelyezése együttműködő partnerek a családok bevonásával.
- Autómentes nap - kerékpáros közlekedés népszerűsítése
- Kamra ünnepélyes megnyitása. Kamra szobát az őszi jegyeire hangoljuk. Megkezdődhetnek a tea-főzések, gyümölcsaszalások, vegán fürdőbombák – és olajok készítése
- Őszi munkák a magaságyásokban. „Fogadj örökbe egy fát” táblák kihelyezése

- Az állatok világnapja alkalmából kihelyezzük a Falumúzeum állatos helyszínei körül a geocaching dobozokat a Falumúzeumban, majd ismertetjük a szülőkkel a találási helyszínek koordinátáit.
- Az őszi arborétumban az újabb geocaching dobozok kihelyezése a szülők tájékoztatása a találási helyszínek koordinátáiról.
- Kamrát a télre hangoljuk, folytatódnak a teafőzések, gyümölcssalátákat készítünk és illóolajokat keverünk. Gyümölcsöt aszalunk. Fürdőbombák, fürdősók készítése az ősszel betakarított és szárított gyógynövényeink felhasználásával. Folyamatosan fogyasztjuk a csirákat.
- Levelekből telelőhelyeket kialakítása a sünöknek, rovaroknak és madaraknak.
- Adventi zöldkoszorúköttő délután szervezése és lebonyolítása.
- Madárkarácsonyfa feldíszítése.
- Természetgyógyász előadó meghívása a Kamrába.
- A magaságásokban a kerti munkálatok megkezdése. Vesszőház összeállítása, környezetének rendezése, hogy a tavaszi időszakban elkezdhessük a madármegfigyeléseket, bogárleséseket.
- Kertészeti zsibvásár megszervezése - virágmag és palánta cserebere.
- Tavaszi hónapokra hangoljuk a Kamrát. A csíráztató tálcákat feltöltjük, szűrt, ízesített vizet készítünk, előneveljük a tavaszi palántáinkat. Termelt csiráinkat folyamatosan fogyasztjuk.
- Víz napi körforgás interaktív foglalkozások 7 csoportban.
- "Ássuk fel a kertet" kihívás meghirdetése - közös tavaszi munkálatok végzésére invitáljuk a családokat. Rendbe tesszük örökbefogadott fáink környezetét.
- Bogárháton interaktív foglalkozás.
- Virágos balkonkertek népszerűsítése - workshopok szervezése.
- Kihelyezzük a tavaszi arborétumban a virágzó rododendronok környékén a geocaching dobozokat, ismertetjük a szülőkkel a találási helyszínek koordinátáit.
- Föld napi körforgás interaktív foglalkozás mind a 7 csoportban.
- Természet-, környezetvédő előadás szervezése.
- Vesszőház kialakítása szakember segítségével. A vesszőházban a csoportok autentikus környezetben élőszavas mesemondás a fenntarthatóság jegyében.
- A madarak és fák napja alkalmából kirándulást szervezünk Tömördre, megfigyelni a madarak röptét és a madarászok munkáját.
- Legaktívabb geocaching csoport oklevél átadása. Legszebb természetfotót készítő és feltöltő család oklevél átadása.
- Gyermeknapot a fenntarthatóság jegyében - ismeretterjesztő foglalkozások és játékok, barkácsolás az újrahasznosítás jegyében.

5. A pedagógiai munka feltételrendszere

Az intézmény működés szervezeti és személyi feltételei 2025/26

Intézményünkben a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló munkatársak – pedagógusok és nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak – a munkakörük ellátásához szükséges, jogszabályban meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkeznek.

Nevelőmunkánkat az intézmény Pedagógiai Programjában meghatározott alapelvek és célok szerint végeztük. A pedagógiai folyamatok tervezése és megvalósítása során törekedtünk arra, hogy megfelelő időt és teret biztosítsunk a gyermekek egyéni fejlődési üteméhez, életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodó neveléshez. Az óvodapedagógusi munka során fontos szempont volt az önállóság támogatása, a gyermekek pozitív megerősítése, valamint a differenciált pedagógiai megközelítés. A tervezőmunka és a megvalósult pedagógiai folyamatok az óvodai csoportdokumentációban, valamint az OviKréta rendszerben követhetők nyomon.

Az óvodai nevelés a teljes óvodai életet magában foglaló, a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodó tevékenységrendszer keretében valósult meg. A gyermekekkel minden csoportban megfelelő szakmai kompetenciával rendelkező óvodapedagógusok foglalkoztak.

Intézményünk a gyermekek óvodai nevelését 3 éves kortól a tankötelezettség kezdetéig biztosítja.

A 2025-ös májusi beiratkozás során jelezték a szülők az igényeiket, hogy gyermekeiket szeretnék az általuk ismert óvodapedagógusok csoportjába íratni. Igyekeztem az egyéni kéréseket figyelembe venni, nem minden esetben tudtam azokat teljesíteni, de közös megbeszélések alkalmával sikerült megoldásokat találni a felmerülő problémákra.

Ezért a **2025-2026-es nevelési évben** öt vegyes életkorú gyermekekből álló, egy részben osztott középső csoport és egy iskola előkészítő óvodai csoport került kialakításra.

Csoport neve:	Korcsoport, létszám
Gyöngyvirág csoport	Vegyescsoport 23 fő
Pipacs csoport	Vegyescsoport 23 fő
Margaréta csoport	Nagycsoport 18 fő
Harangvirág csoport	Vegyescsoport 23 fő
Pitypang csoport	Vegyescsoport 22 fő
Százszorszép csoport	Vegyescsoport 23 fő
Tulipán csoport	Részben osztott középső csoport 19 fő

Személyi feltételek

Óvodánk alkalmazotti létszáma: 28 fő

- Óvodapedagógus: 15 fő → Gyógypedagógus: 2 fő
- Pedagógiai asszisztens: 2 fő, → 1 fő városi pedagógiai asszisztens
- Óvodatitkár: 1 fő, → dajka: 7 fő

Nevelési év során tett humánerőforrás intézkedések:

- Három fő nyugdíjas óvodapedagógus visszafoglalkoztatása megtörtént → addig folyamatos a foglalkoztatásuk, amíg a jelenleg óvodapedagógusnak tanuló kollégák elvégzik a szakirányú képzést. Egy fő tett sikeres államvizsgát, akinek véglegesítése megtörtént.
- Kettő kolléganő anyai örömök elé néz
- 2025-2026-os nevelési évben minden óvodapedagógusi állás hely betöltésre került.

A nevelési év során a belső munkaszervezés eredménye, hogy a hiányzások ellenére, zökkenőmentesen valósult meg a helyettesítések megszervezése. Erre az időszakra, belső helyettesítéssel oldottuk meg a csoportok zavartalan működését, illetve én is besegítettem ahol szükség volt rá. Összességében elmondható, hogy minden munkakörben sikerült megfelelő végzettségű személynek elvégezni a munkát. Az óvodapedagógusi munka elemzése során elsődleges szempont volt az önálló munka tiszteletben tartása, és a pozitív megerősítés. Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik, a gyermekekkel minden csoportban óvodapedagógus foglalkozott. Óvodánk a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvoda teljes nyitva tartása alatt óvodapedagógus foglalkozik a gyerekekkel. Az óvodatitkár az intézmény adminisztrációs feladatait végezte.

A logopédiai ellátás a szakszolgálat feladata, de helybe jött a szakember és csoportjukból kiemelve foglalkozott a beszédhibás gyerekekkel.

Az igazgató és az igazgató helyettes intézményi hatáskörét a Szervezeti Működési Szabályzat tartalmazza. Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az Éves Munkaterv szerint került megoldásra. Mint igazgató feleltem az intézmény szakszerű törvényes működéséért, gazdálkodásért, irányítva a pedagógiai munkát. Feleltem az intézményi szabályzatok elkészítéséért, intézmény működésével kapcsolatos ügyekért, és jóváhagytam az intézmény szakmai feladatait és egyéb programjait. Igazgatóhelyettes feladatait, az igazgató közvetlen irányítása mellett végezte előzetes egyeztetés alapján. Megszervezte és irányította, az óvodapedagógusok, a technikai személyzet munkáját. Nyilvántartotta és vezette a szabadságokat, megszervezte a helyettesítéseket, lejelentette a táppénzes hiányzásokat. Felelős az óvodai weblap működtetéséért. Segítette a diákok gyakorlati képzését, nyári gyakorlatuk adminisztrációs feladatait koordinálta.

Fejlesztési iránya:

- Igényes, pontos adminisztratív munka, a határidők pontosabb tartása
- E-mailen történő kapcsolattartás folyamatosan történjen.

Vezetői feladatmegosztás, intézményirányítás

Az intézményvezetés feladat- és hatásköreit az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata, valamint az éves munkaterv határozza meg. A vezetői feladatok ellátása során kiemelt szempont volt a jogszerű és szakszerű működés biztosítása, a pedagógiai munka irányítása, az intézményi feladatok összehangolása, valamint a munkatársakkal való folyamatos együttműködés. A vezetői munkában fontos szerepet kapott az információáramlás javítása, a munkatársak támogatása, a feladatok egyértelműbb koordinációja és az együttműködés erősítése. A vezetői irányítás mellett az intézményi feladatok ellátása a munkaköri leírásokban, az SZMSZ-ben és az éves munkatervben meghatározottak szerint történt. A munkatársakkal szoros való együttműködés hozzájárult az óvoda folyamatos, biztonságos és szakmailag megalapozott működéséhez, melyben a tagóvodavezetőnek jelentős szerep jutott. Az ELTE gyakorlóóvodájaként kiemelt feladatot jelentett az óvodapedagógus-hallgatók gyakorlati képzésének támogatása is. Az intézmény pedagógusai a hallgatók hospitálását, gyakorlati tevékenységét és szakmai fejlődését mentoráló, támogató munkával segítették. Ez a feladat egyben az intézmény szakmai megújulását, a tudásmegosztást és a felsőoktatással való együttműködést erősítette.

Szakmai fejlesztési irányok, javaslatok

- Adminisztratív munka fejlesztése: A dokumentumkezelés, határidők betartása, elektronikus nyilvántartások pontossága a KIR és OviKréta felületek összehangolása.
- Digitális kompetenciák fejlesztése: az intézményben elérhető felszerelések pedagógiai célú felhasználása

A szervezeti feltételek értékelése

Az intézmény szervezeti működése, az intézkedésre jogosultság, valamint a felelősségi körök meghatározása a nevelési év során alapvetően megfelelően működött. A kijelölt felelősök feladataikat eredményesen látták el, tevékenységükről a nevelőtestületi értekezleteken rendszeresen beszámoltak. A feladatok leosztásánál igyekeztünk jobban figyelembe venni az egyéni kompetenciákat, terhelhetőséget és az aktuális intézményi feladatokat. A munkatársak együttműködése és segítő hozzáállása hozzájárult ahhoz, hogy a felmerülő feladatokat közösen, egymást támogatva tudjuk megoldani. A kollégák nyitottsága, együttműködése és egymás segítése lehetővé tette, hogy a felmerülő helyzetekre közösen, konstruktívan és a gyermekek érdekeit szem előtt tartva reagáljunk.

Az intézményi programok, ünnepek, hagyományőrző események és szakmai rendezvények a kollégák aktív közreműködésével valósultak meg. A csoportok értékelését minden óvodapedagógus elkészítette. A következő tanévben új felelősökre, kapcsolattartókra lesz szükség egy-egy projekt megszervezéséhez.

Ezúton is köszönetemet fejezem ki az intézmény valamennyi munkatársának azért a szakmai elkötelezettségért, együttműködésért és aktivitásért, amely jelentősen hozzájárult az óvoda kiegyensúlyozott működéséhez.

A 2025 - 2026-os éves munkatervben tervezett, megvalósult vezetői feladatok:

- Intézményi statisztika elkészítése
- Munkaterv összeállítása és elfogadtatása a nevelőtestülettel
- Ünnepek lebonyolítása, a szükséges tárgyi és anyagi feltételek biztosítása
- A csoportok kötelező dokumentációinak ellenőrzése és értékelése
- A dokumentációs munka korszerűsítése, informatív belső tájékoztatás biztosítása
- Csoportlátogatások, foglalkozások megfigyelése és szakmai értékelése
- A nyári tisztasági takarítás, fertőtlenítés előkészítése
- Intézményi továbbképzések és belső hospitálások megszervezése
- Az ELTE Óvodapedagógus hallgatóinak magas szintű gyakorlati képzésének biztosítása
- A társintézményekkel, a meglévő kapcsolat megtartása, erősítése

Munkaközösségek munkájának segítése, feltételek megteremtése:

- Meseműhely szakmai munkaközösség,
- Bábjáték és Jeles napok munkaközösség,

Nevelőtestületi és szülői értekezletek

- **Tanévnyitó szülői értekezlet az újonnan beiratkozott gyermekek szüleinek:**
 - ❖ 2025. június vége
- **Az első csoportos szülői értekezlet minden szülő számára:**
 - ❖ 2025. szeptember 10. és 18 között csoportonként
- **Nagycsoportos gyerekek szüleinek értekezlet:**
 - ❖ 2025. november 26.
 - ✓ Téma: az iskolai kérdések megbeszélése, tájékoztatás szakember által
- **Félévi szülői értekezletek:**
 - ❖ 2026. január és február eleje, csoportonként.
 - ✓ Téma: az eddigi nevelési időszak értékelése, a második félév programjainak ismertetése

➤ **Egyéni fogadóórák:**

❖ 2025. január 20–február végéig.

- ✓ Téma a gyermekek fejlődési lapjainak megtekintése, aláírása, szülői konzultáció biztosítása.

➤ **Tanévnyitó szülői értekezlet az újonnan beiratkozott gyermekek szüleinek:**

❖ 2026. június 16.

➤ **Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet:**

❖ 2026. augusztus 28.

- ✓ A 2026-2027-es nevelésiév szakmai irányvonalainak kijelölése, pedagógusok tájékoztatása.

2025. augusztus 29.	2025/2026-os nevelési év munkatervének ismertetése, elfogadása. Előadó: igazgató, munkaközösségek vezetői, gyermekvédelmi felelős
2025. szeptember 9.	Munkatársi - alkalmazotti értekezlet a következő év céljai és feladatai. Tűzriadó megszervezése és lebonyolítása
2025. december 13.	Félév-értékelő értekezlet, óvodai karácsony
2025. január közötti időszakban	Összevont szülői értekezlet, szülők tájékoztatása a tanköteles gyermekek beiskolázásról.
2026. január 16.	Nevelőtestületi értekezlet. A félév fontosabb eseményeinek megbeszélése, feladatok kiosztása.
2026. június 13.	Csehi Csodás Tanösvény – csapatépítő szakmai nap
2026. június 19.	Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet: az év értékelése, nyári aktualitások,

Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátás értékelése

- Meseműhely szakmai munkaközösség, vezetője: Sné Cz. G.
- Bábjáték és Jeles napok munkaközösség, vezetője: Hné S. K

A munkaközösségek tevékenységének középpontjában az óvodás gyermekek magas színvonalú, életkori és egyéni sajátosságaikhoz igazodó nevelése, valamint harmonikus személyiségfejlődésük támogatása állt. A szakmai munka során kiemelt szerepet kapott a mesélés, a bábjáték a jeles napok és a néphagyományok ápolása, a nemzeti és kulturális értékek közvetítése, valamint a természet iránti pozitív érzelmi viszony és a környezettudatos szemlélet megalapozása. A munkaközösségek tevékenységében hangsúlyosan jelent meg a fenntarthatóságra és környezettudatosságra nevelés. A „zöld” jeles napokhoz kapcsolódó programokkal, tevékenységekkel és élményszerzési lehetőségekkel törekedtünk arra, hogy a gyermekek közvetlen tapasztalatokon keresztül ismerjék meg a természet értékeit, a környezetvédelem jelentőségét, és alakuljon ki bennük a természet iránti felelős, óvó magatartás.

A munkaközösségek éves céljai és feladatai szorosan kapcsolódtak az intézmény Pedagógiai Programjában és éves munkatervében meghatározott célkitűzésekhez, valamint az óvoda hagyományaihoz. Kiemelt feladatot jelentett az ünnepkörökhöz kapcsolódó óvodai programok tartalmi és módszertani gazdagítása, a „zöld” jeles napok színvonalas megszervezése, a hagyományok megismertetése, valamint a gyermekek környezettudatos szemléletének formálása.

A szakmai fejlődést a munkaközösségeken belüli tapasztalatcsere, a szakmai beszélgetések és viták, valamint az egymástól való tanulás lehetőségei is támogatták.

Célunk volt a tudatos, tervezett és hatékony szakmai munka erősítése, a jó gyakorlatok megosztása, valamint az intézményben rendelkezésre álló szakmai tudás közös hasznosítása.

A néphagyomány ápolása mellett kiemelt szerepet szántunk a „Zöld” jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységeknek. Ezek a területek szervesen összekapcsolódnak, kiegészítik egymást. Olyan lehetőségeket kínálnak, mellyel bővíthetjük gyermekeink szemléletmódját, ismeretét, környezettudatos gondolkodását és érdeklődésük felkeltését a környezet, a természetvédelem iránt. Ezáltal fejlődött érzelmi intelligenciájuk is.

Gyakorlati munkák, tapasztalatok elemzése, megbeszélése, újabb ismeretekkel való bővítése annak érdekében, hogy gyermekeink fejlődését hatékonyabban szolgálja. Színvonalas, változatos, komplex tevékenységekkel értékek közvetítése.

A munkacsoportok a nevelőtestület bevonásával és támogatásával végezte el a különböző tevékenységeket a kitűzött céloknak megfelelően.

A szakmai munkaközösségek kiemelt céljai:

- az óvodás gyermekek magas színvonalon való ellátása.
- a gyermekek harmonikus fejlesztése a néphagyomány ápolás, a természetóvás eszközével
- a hagyományok átöröklése, az identitástudat kialakítása
- a „Zöld” jeles napok megünneplésével a környezet és természetvédelem megismertetése, népszerűsítése, a természethez fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása
- A meséken keresztül mutattuk meg a gyermekeknek a szeretet és a tisztelet lehetőségét és útját – megtanítottuk őket arra, hogyan szeressék, tiszteljék önmagukat, családjukat, barátaikat, közvetlen környezetüket, hazájukat, az állatokat, minden élő teremtményt.
- Az éves célok, feladatok kapcsolódtak az óvodai hagyományokhoz, építve a pedagógiai programban és az éves munkatervben megfogalmazottakra
- Beszélgetések, szakmai viták közben a pedagógusok szakmai tudásának bővítése. Egymástól tanulás elvének bővítése. Céltudatos, tervezett, hatékony munka.

Tárgyi feltételek

Az óvoda épülete, a helyiségek bútorzata, és a szükséges eszközök megfelelnek a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. mellékletének. Az óvodai csoportszobák, udvari játékok és fejlesztő eszközök állapota megfelelő volt. Fejlesztéseket a fenntartói források és pályázati lehetőségek függvényében végeztünk. Az óvoda udvara mozgásfejlesztő játékkal felszerelt, árnyékos, zöld terület. A játékok karbantartása folyamatos, a javításokat szükség szerint a karbantartó, végezte el. Az óvoda belső berendezési tárgyai: a csoportszobák berendezése korszerűek, megfelelnek az előírásoknak. Az intézmény rendelkezik tornaszobával, logopédiai illetve fejlesztőszobával. Kialakításra került egy kamraszoba, amely a megfigyelések, kísérletek helyszíne, valamint itt történik a tavaszi kiültetés előtt a palánták előnevelése, és az őszi hónapok során. A megtermelt termények feldolgozása és tartósítása is. Lehetőségünk van arra, hogy a magokat, a talajmintákat és a vízmintákat mikroszkópok segítségével tanulmányozzuk. Teát főzünk, aszalunk és szárítunk. Csíráztatunk, salátát készítünk.

Fejlesztések:

- Az óvodák udvarán lévő korhadtt, veszélyes fák ágainak felülvizsgálata
- Udvari mozgásfejlesztő eszközök kiépítése, elhasználódottak javítása
- Az óvoda energiabővítése, hálózatának korszerűsítése csoportszobáinak klímatiszálása.

Tanköteles gyermekek ellátása

- Tanköteles gyermekek létszáma: 59 fő.
- Iskolába megy: 39 fő
- Az Oktatási Hivatal engedélyével óvodában marad: 20 fő
- SNI létszáma: 5 fő, → BTMN létszáma: 6 fő

Az iskolakezdésre való felkészítés és az iskolaérettség támogatása

Az iskolakezdésre való felkészítés az óvodai nevelés kiemelt feladata volt, amelynek során az egyéni fejlődési ütem és a gyermekek életkori, valamint egyéni sajátosságainak figyelembevételével törekedtünk az iskolai életre való megfelelő felkészítésre. A tankötelezettség megkezdéséhez szükséges fejlettség megállapítása során az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet, mely 2025 áprilisától előirt szempontokat és az egyéb vonatkozó jogszabályi előírásokat vettük figyelembe. Így a 2025/2026-os nevelési évben a tanköteles kort megelőző nevelési évben járó gyermekek iskola-előkészítő, fejlesztő pedagógiai tevékenysége a módosított ONOAP-ban meghatározottak szerint, a gyermekek egyéni fejlettségéhez és terhelhetőségéhez igazodó, differenciált formában valósult meg. Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követték, különös figyelmet fordítva az értelmi, anyanyelvi, kommunikációs, szociális, mozgásos, valamint az érzékelési észlelési területekre.

A megfigyelések, mérések és értékelések eredményei alapján szükség szerint meghatároztuk a további fejlesztés irányait és a szükséges pedagógiai intézkedéseket, amelyek dokumentálása a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációban történt. Az iskolakezdés előtt álló gyermekek esetében kiemelt figyelmet fordítottunk az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztésre. Ahol szükséges volt, az óvodapedagógusok, illetve a megfelelő szakemberek bevonásával biztosítottuk a célzott támogatást, elősegítve a gyermekek képességeinek kibontakozását és az iskolai életre való felkészülésüket.

A szülőkkel való együttműködés ezen a területen is meghatározó volt. A gyermek fejlődéséről, az iskolakezdéssel kapcsolatos tapasztalatokról és a szükséges további támogatás lehetőségeiről a szülőket folyamatosan tájékoztattuk. A megbeszélések során gyakorlati javaslatokat és szakmai segítséget nyújtottunk annak érdekében, hogy a gyermekek fejlődését az óvodai nevelés mellett az otthoni környezetben is következetesen támogathassák. Célunk az volt, hogy az iskolakezdés ne csupán egy életkori határ elérését jelentse, hanem a gyermekek számára olyan fokozatos átmenetet biztosítson, amelyben képességeikhez, szükségleteikhez és egyéni érési ütemükhöz igazodva, megfelelő érzelmi biztonság mellett válhassanak alkalmassá az iskolai élet megkezdésére.

Megvalósult intézményi programok 2025-2026

- 2025. szeptember: Szülői értekezletek, fogadó órák, nevelési, - alkalmazotti értekezletek
- 2025.09.16. Autómentes nap
- 2025.09. 24. Nyárból az őszbe... Szüreti mulatság.
- Szülői összefogás – az óvoda udvarának rendezése, játékok, padok festése
- 2025.10.01. Bogaras nap
- Őszi ünnepkörök, jelesnapok, Állatok világnapja, Márton-hét
- 2025.10.07. Népmese napja
- 2025.10.18. Közös munka a szülőkkel, óvodai környezetünk őszi takarítása, szemét szedése
- 2025.11.05. Solymász bemutató
- 2025.11.11. Márton napi lámpás felvonulás
- 2025.11.25. Pergola átadó ünnepség
- 2025.12.04. Mikulás váró ünnepi koncert
- 2025.12.10. Derkovits Iskola diákjainak karácsonyi műsora
- 2025.12.11. Karácsonyi családi délután a szülőkkel
- 2025.12.15. Lucázás
- 2025.12.16. Jézuska várás
- 2026.01.05-03.12. Tanköteles gyerekek úszása, és korcsolya oktatás
- 2026.01.29. Mézes nap
- 2026.02.17. Farsang

- 2026. Március 15 - Nemzeti ünnepünk -. megemlékezés óvodai szinten
- Tavaszi ünnepkörök jeles napok, Húsvét, Víz világnapja, Madarak és fák napja, Föld napja
- 2026.03.17-18 Nyílt óvodai napok a bölcsődéseknek
- 2026.03.31. Víz körforgása interaktív játékok
- 2026, május első hete: Anyák napja csoport szinten,
- 2026.04.13. Egészségnap-interaktív játékok
- 2026.04.21. Föld napi körforgás, Növény zsibvásár, Ássuk fel a kertet, Balkon kertészet
- 2026.04.27. Kukás autó és újrahasznosítható anyagokból kreatív játszóház
- 2026.04.28. Interaktív bogaras játékok
- 2026.05.04. Évzáró ünnep és iskolába menők búcsúztatása, gyerek hét
- 2026.06.15-19-ig Kirándulások a csoportoknak
- Színházi látogatások: bábszínház, zenés színház
- Sport versenyek, Bozsik foci, úszás, színház, mesemondó, ének, rajz versenyek,
- Év végi nevelési értekezlet megtartása, nyári élet megszervezése.

Az óvoda éves munkaterve határozta meg a 2025–2026-os nevelési év helyi rendjét, főbb szakmai feladatait, programjait és az intézményi működéshez kapcsolódó feladatokat. A munkaterv az intézmény Pedagógiai Programjában meghatározott célokra és alapelvekre épült, és a nevelőtestület jóváhagyásával vált az éves szakmai munka meghatározó dokumentumává. Az óvodai élet szervezése és a gyermekek mindennapi életének alakítása során a Pedagógiai Programban megfogalmazott értékeket és irányelveket követtük. A tervezett intézményi programok és közösségi események szervesen kapcsolódtak a nevelési célokhoz, a gyermekek életkori sajátosságaihoz, valamint az intézmény hagyományaihoz. A megvalósult programok és tevékenységek hozzájárultak az egészséges életmódhoz kapcsolódó szokások kialakításához és megerősítéséhez, a művészeti és zenei ízlésük formálásához, a gyermekek közösségi élményeinek gazdagításához, valamint a társas kapcsolatok és az összetartozás érzésének erősítéséhez. A közös élmények egyben lehetőséget teremtettek a gyermekek sokoldalú tapasztalatszerzésére, az együttműködés és a közösségi értékek természetes módon történő megélésére. Gyermekeink különböző versenyeken vettek részt, melyeken sikereket értek el. Rajzpályázatok, mesemondó-versmondó és énekverseny, illetve különböző sportversenyek

Összességében úgy érezzük, sikeres évet zárunk. A nevelő munkánkban különösen érvényesült az óvoda értékrendje, a csoportban dolgozó felnőttek modellszerepe.

Ezek közvetítésében „a mindent megteszek érted, de semmit sem helyetted!” elvet követtük.

Fontosnak tartottuk a lelki egészség megőrzését, a mindennapos rituálékat a biztonságot nyújtó családi légkörben. A szülők visszajelzései is pozitívak voltak.

ELTE óvodapedagógus gyakorlati képzés szakmai értékelése:

Kiemelt feladatnak tekintettük a leendő óvodapedagógusok magas színvonalú gyakorlati felkészítését. A 2025/26-os nevelési év során a hallgatók szakmai fejlődését tudatosan megtervezett, mentorált gyakorlati képzési folyamat támogatta, amelynek középpontjában az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazása, a reflektív pedagógiai gondolkodás fejlesztése és a pedagóguskompetenciák megerősítése állt. Az gyakorlatot vezető óvodapedagógus következetes szakmai támogatásának köszönhetően a hallgatók az évfolyami követelményeknek megfelelően, fokozatosan kapcsolódtak be a csoportok mindennapi életébe. A hallgatók szakmai felkészültsége, nyitottsága és együttműködési készsége a gyakorlatok során folyamatos fejlődést mutatott.

Munkájukat felelősségtudat, szakmai igényesség, kreativitás és a gyermekek iránti elkötelezettség jellemezte. A hospitálások, önálló foglalkozások, projekttevékenységek és reflexiós megbeszélések eredményesen szolgálták pedagógiai kompetenciáik fejlődését. A gyakorlati képzés során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a hallgatók megismerjék a korszerű óvodapedagógiai módszereket, a befogadó nevelés gyakorlatát, a fenntarthatóság pedagógiájának intézményi megvalósítását, valamint a családokkal való partneri együttműködés jelentőségét. Tapasztalatot szereztek a nevelőmunka tervezésében, dokumentálásában, értékelésében és az intézményi szakmai együttműködések működésében is. A hallgatók a tanév végére eredményesen teljesítették a gyakorlati képzés követelményeit. Szakmai felkészültségük, pedagógiai szemléletük és hivatástudatuk jelentős fejlődést mutatott, amely megfelelő alapot biztosít a következő évi feladataikhoz.

Teljesítményük igazolja az óvodában folyó magas színvonalú mentorálói és képzőmunkát.

Továbbképzések

A pedagógus-továbbképzéssel kapcsolatos intézményi feladatokat a vonatkozó előírásoknak megfelelően elvégeztük. A pedagógus-továbbképzési nyilvántartás adatai alapján elkészítettem az adott nevelési évre vonatkozó pedagógus-továbbképzési intézményi programot, amelyben a továbbképzésre kötelezett pedagógusok, valamint a gyakornoki továbbképzésre kötelezettek is szerepeltek.

A program összeállítása során közösen meghatároztuk azokat a tartalmi megújító képzéseket, amelyeken az érintett pedagógusoknak részt kellett venniük, továbbá rögzítettem azokat a választható képzéseket is, amelyeken a pedagógusok szakmai érdeklődésüknek, egyéni fejlődési céljaiknak és az intézmény szakmai célkitűzéseinek megfelelően részt kívántak venni.

A pedagógus-továbbképzési intézményi program tartalmazta a továbbképzésben érintett pedagógusok nevét, munkakörét, a tervezett továbbképzés megnevezését, a várható távollét időtartamát, valamint a helyettesítés rendjét.

A program elkészítésekor figyelembe vettem a pedagógusok továbbképzési kötelezettségének teljesítésére rendelkezésre álló időt, és előnyben részesítettük azokat, akik számára a kötelező óraszám teljesítéséhez rövidebb idő állt rendelkezésre. A pedagógusok a tervezett továbbképzéseken részt vettek, az elvégzett képzésekről kiállított tanúsítványokat bemutatták, azok adatait az igazgatóhelyettes a pedagógus-továbbképzési nyilvántartásban rögzítette.

A továbbképzések teljesítésének nyomon követése folyamatosan megtörtént, ezáltal biztosítottuk a pedagógusok szakmai fejlődését, ismereteik megújítását, valamint az intézményi pedagógiai célokhoz igazodó szakmai kompetenciák fejlesztését. A fenntartó a pedagógus-továbbképzési intézményi programban szereplő pedagógusok továbbképzési kötelezettségének teljesítését ellenőrizhette, az ehhez szükséges intézményi dokumentáció rendelkezésre állt.

Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda - Pedagógus továbbképzési intézményi program 2025/2026. nevelési év	
Név	Jóváhagyott képzések
Gyógypedagógus: N. Sz.	Választható képzés
Óvodapedagógus: T.-K. L.	Választható képzés Tartalmi megújító képzés

Intézményünkben az alábbi pedagógusok, illetve NOK-os dolgozók tanulnak tovább szakirányú képzésen a 2025-2026-os nevelési évben:

Szakirány:	
NYME SOE Benedek Elek Pedagógiai Kar Óvodapedagógia	Első éves → dajka
NYME SOE Benedek Elek Pedagógiai Kar Óvodapedagógia	Első éves → pedagógiaiasszisztens
NYME SOE Benedek Elek Pedagógiai Kar Óvodapedagógia	Harmadéves → pedagógiaiasszisztens
NYME SOE Benedek Elek Pedagógiai Kar Gyógypedagógia	Negyedéves → óvodapedagógus
NYME SOE Benedek Elek Pedagógiai Kar Fejlesztőpedagógia	Elsőéves → óvodapedagógus
Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Gyógypedagógus autizmus spektrum pedagógiája	Elsőéves → gyógypedagógus

Továbbképzések során megvalósított helyettesítési rend

A nevelési év során a hiányzásokból adódó helyettesítési feladatokat elsősorban belső helyettesítéssel oldottuk meg, amely az intézmény számára többletköltséget nem jelentett. A helyettesítést elsődlegesen a csoportban dolgozó másik óvodapedagógus látta el, amennyiben ez a személyi feltételek vagy az adott helyzet miatt nem volt megoldható, a feladatot az intézmény másik óvodapedagógusa vette át. A helyettesítések megszervezése során kiemelt szempont volt a gyermekek folyamatos és biztonságos ellátásának biztosítása, valamint a nevelési folyamatok zavartalanságának fenntartása. A rugalmas munkaszervezés és a kollégák együttműködése jelentősen hozzájárult ahhoz, hogy a hiányzások ellenére az óvoda napi működése folyamatos és kiegyensúlyozott maradjon.

A pedagógiai munka feltételrendszere – intézményi kompetenciák

Intézményi szinten az értékelésem célja, az óvodapedagógusok pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztése, valamint annak feltárása, hogy a nevelő testületünk hogyan valósította meg a Pedagógiai Programban, illetve a munkatervekben megfogalmazott célokat, feladatokat.

A beszámoló tartalmi összeállításánál a következő szakmai szempontokat vettem figyelembe:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az ONAP megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Pedagógiai folyamatok

Az intézmény pedagógiai tevékenységének alapját a Pedagógiai Programban megfogalmazott nevelési, fejlesztési és oktatási célok és feladatok képezik, amelyek megvalósításában, értékelésében és szükség szerinti felülvizsgálatában valamennyi óvodapedagógus aktívan részt vett.

A 2025/2026-os nevelési évben a nevelőmunka középpontjában továbbra is a gyermekek egyéni fejlődésének támogatása, az életkori és egyéni sajátosságokhoz igazodó képességfejlesztés, a differenciált pedagógiai támogatás, valamint az iskolai életre való fokozatos és tudatos felkészítés állt.

A nevelési év során az intézmény stratégiai és operatív tervei, valamint a pedagógiai folyamatok tervezése a Pedagógiai Programban és az éves munkatervben meghatározott célokkal összhangban valósult meg. A tervezés és megvalósítás során fontos szerepet kapott a belső együttműködés, a munkaközösségek szakmai tevékenysége, valamint a gyermekek fejlődését támogató külső szakmai partnerekkel való kapcsolattartás.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és testi fejlődésének folyamatos nyomon követésére, dokumentálására és értékelésére. A megfigyelések és értékelések eredményeire építve az óvodapedagógusok szükség szerint módosították a pedagógiai tervezést, és egyéni fejlesztési lehetőségeket, differenciált feladatokat biztosítottak a gyermekek számára.

Jogszályi háttér

Az óvodai nevelés, valamint a tankötelezettség teljesítésének szabályozását a 2025/2026-os nevelési évben is a hatályos jogszabályok és az intézmény belső szabályozó dokumentumai határozták meg, különösen:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.);
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életútjáról;
- 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet az Oktatási Hivatalról;
- az Nkt. végrehajtására vonatkozó hatályos jogszabályok;
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről;
- az intézmény működését és pedagógiai tevékenységét szabályozó belső dokumentumok: Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend, Éves munkaterv és Éves beszámoló.

A tankötelezettség megállapításának gyakorlata

A gyermek abban az évben válik tankötelessé, amelynek augusztus 31. napjáig betölti a hatodik életévét. A tankötelezettség teljesítésének megkezdése a vonatkozó jogszabályok szerint történik. A szülő kérelmére, a jogszabályban meghatározott feltételek fennállása esetén, a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben maradhat. Az iskolakezdés halasztására vonatkozó kérelmet az adott tanévben január 18-ig lehet benyújtani az Oktatási Hivatalhoz. Amennyiben a szakértői bizottság szakvéleményében az óvodában maradást javasolja, a szülői kérelem benyújtása nem szükséges.

A gyermekek iskolára való alkalmasságának megítélése során az óvodapedagógusok az értelmi, érzelmi, szociális és testi fejlettség mellett figyelembe vették az önállóságot, a feladattudatot, a figyelmet, a kommunikációt, a szabálytudatot, az együttműködést és a megfelelő alkalmazkodóképesség alakulását. Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődési folyamatát folyamatos megfigyeléssel, dokumentálással és értékeléssel követték nyomon. Az értékelés eredményeit a fejlődési dokumentációban rögzítették, és ezekre alapozva határozták meg az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési feladatokat.

Az iskolába készülő gyermekek esetében kiemelt figyelmet kapott az iskolai életre való felkészítés, az önállóság, a feladattartás, a szabálykövetés, a társas kapcsolatok és az érzelmi érettség támogatása.

A gyermekek fejlődésével és iskolakezdésével kapcsolatos kérdésekben az óvodapedagógusok folyamatosan együttműködtek a szülőkkel, szükség esetén pedig a megfelelő szakemberekkel.

A szülők tájékoztatása személyes konzultációk, szülői értekezletek, fogadóórák és egyéni megbeszélések keretében történt. A pedagógusok a gyermekek fejlődésének támogatásához gyakorlati javaslatokkal és otthon is alkalmazható fejlesztési lehetőségekkel segítették a családokat. Kiemelt figyelmet fordítottak a kiemelt figyelmet igénylő, valamint a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek támogatására.

A pedagógiai folyamatok minőségének biztosítása

A pedagógiai munka tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése tudatos, tervszerű és dokumentált formában valósult meg. Az éves munkaterv, a munkaközösségek tervei, a csoportok nevelési tervei és a Pedagógiai Program céljai egymással összhangban jelentek meg az intézményi működésben. A pedagógiai folyamatok megvalósítása során az óvodapedagógusok módszertani szabadságukat a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, fejlettségi szintjének és szükségleteinek figyelembevételével gyakorolták. A differenciálás, a játékba ágyazott tanulás, a tapasztalatszerzésre épülő tevékenységek és az egyéni bánásmód meghatározó elemei voltak a mindennapi nevelőmunkának.

A nevelőmunka kiemelt területei

- az éves munkaterv, a munkaközösségi tervek és a csoportok pedagógiai terveinek összehangolása; a gyermekek egyéni fejlődésének folyamatos nyomon követése, értékelése és dokumentálása; a differenciált, egyéni szükségletekre épülő fejlesztés megvalósítása;
- logopédiai, gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógiai támogatás biztosítása, az integrált nevelés szakmai elveinek érvényesítése;
- a tehetségek felismerése és a gyermekek erősségeinek felismerése, kibontakoztatása;
- a gyermekvédelmi feladatok tervszerű és dokumentált ellátása;
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének fokozott nyomon követése;
- belső továbbképzések, hospitálások, szakmai megbeszélések és szakmai napok szervezése és megvalósítása;
- az ONOAP-ra épülő célok és feladatok beépítése a tervezés, a megvalósítás, az értékelés és az újra tervezés folyamatába; a fenntarthatóságra nevelés és a környezettudatos szemlélet folyamatos erősítése a mindennapi óvodai életben.

A pedagógiai munka ellenőrzését és értékelését az SZMSZ-ben, a munkaköri leírásokban és az intézményi tervekben meghatározott feladat- és felelősségi körök alapozták meg. Az ellenőrzések során kiemelt szempont volt a pedagógiai tervezés és a tényleges gyakorlat összhangja, a gyermekek fejlődésének nyomon követése, a dokumentáció megfelelősége, valamint a korábbi értékelések és intézkedési tervek eredményeinek hasznosítása.

A szakmai ellenőrzések és visszacsatolások eredményei hozzájárultak a pedagógiai gyakorlat tovább fejlesztéséhez. A tapasztalatok alapján szükség szerint megtörtént a célok, feladatok és módszerek felülvizsgálata, ezáltal biztosítva a folyamatos fejlesztés és a pedagógiai folyamatok eredményességének növelését.

Kiemelt területek a 2025/2026-os nevelési évben

- A gyermekek fejlődésének értékelése az intézmény értékelési rendszerében meghatározott alapelvek és szempontok szerint történt. A stratégiai és operatív dokumentumokban meghatározott célok és feladatok megjelentek az óvodapedagógusok tervező munkájában, és a mindennapi pedagógiai gyakorlatban is érvényesültek.
- Erősödött a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó differenciált fejlesztés gyakorlata.
- Kiemelt szerepet kapott a gyermekek szociális és érzelmi kompetenciáinak fejlesztése, a társas kapcsolatok támogatása és az együttműködési készség erősítése.
- A tanköteles korú gyermekek esetében fokozott figyelmet fordítottunk az iskolakezdéshez szükséges kompetenciák fejlesztésére és az iskolára való felkészítésre.
- A szakemberekkel és a szülőkkel való együttműködés a gyermekek egyéni fejlődésének támogatása érdekében folyamatos volt.
- A pedagógiai folyamatok értékelése során szerzett tapasztalatokat az óvodapedagógusok a további tervezés és fejlesztés során felhasználták.
- A nevelési év során törekedtünk arra, hogy az intézmény pedagógiai gyakorlata egységes, gyermekközpontú, inkluzív és a változó szakmai elvárásokhoz alkalmazkodó legyen.

Pedagógiai folyamatok – Tervezés

Intézményünk pedagógiai munkájának tervezését a P.P-ban meghatározott célok, feladatok, valamint a 2025/2026. nevelési évre készült éves munkaterv határozta meg. A stratégiai és operatív tervezés során törekedtünk arra, hogy a P.P., az éves munkaterv, a munkaközösségek munkatervei, a csoportok nevelési tervei és a gyermekek egyéni fejlődését nyomon követő dokumentumok egymással összhangban, koherens rendszert alkossanak. A tervezési folyamatban a nevelőtestület és a szakmai munkacsoportok aktívan részt vettek. A közösen kialakított célok és feladatok a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz, szükségleteihez, valamint az intézmény sajátos szerepéhez igazodtak. Óvodapedagógusaink a gyermekek teljes személyiségének komplex fejlesztésére törekedtek, kiemelt figyelmet fordítva a játék elsődlegességére, a tevékenységekben megvalósuló tanulásra, az egyéni bánásmódra és a differenciált fejlesztésre. A pedagógiai tervezés során egyaránt figyelembe vették a gyermekek előzetes tapasztalatait, érdeklődését, fejlettségi szintjét, képességeit és egyéni szükségleteit. A pedagógiai munka tervezése és dokumentálása az OviKréta-ban vezetett csoportnaplóban, valamint az előírt egyéb dokumentumokban történt.

A tervezés részei voltak a befogadási időszak tapasztalatai, az éves nevelési terv, a féléves és éves értékelések, az éves tanulási ütemtervek és a heti tevékenységi tervek.

Az óvodapedagógusok gyermekismerete lehetővé tette a személyre szabott, differenciált tervezést. A tevékenységek során alkalmazott módszerek, munkaformák és eszközök megválasztásában érvényesült az óvodapedagógusok módszertani szabadsága. A stratégiai és operatív tervezés az éves munkatervben meghatározott feladatokra épült, és összhangban állt a szakmai munkacsoportok céljaival. A tervezés során kiemelt figyelmet kapott az intézmény hagyományainak ápolása, a néphagyományok közvetítése, a környezettudatos és fenntartható szemlélet alakítása, valamint a gyermekek szociális, érzelmi és értelmi fejlődésének támogatása.

A tervezés dokumentumai és struktúrája:

Az év során a tanulási-tanítási folyamat tervezése az alábbi dokumentációs eszközökkel valósult meg:

- intézményi szintű éves nevelési terv, csoportos éves tanulási ütemtervek (hetes bontásban),
- beszoktatási tervek, féléves és éves értékelések,
- heti tevékenységtervek, egyéni fejlődési naplók, intézményi mérési-értékelési rendszer.

Az óvodapedagógusok a tervező munkájukat az OviKréta-ban vezetett csoportnaplóban, rögzítették.

A dokumentáció biztosította a tanulási folyamat átláthatóságát, követhetőségét és újra tervezhetőségét.

Kiemelt feladatok

A 2025/2026-os nevelési évben kiemelt feladatként jelent meg:

- a pedagógiai-szakmai munka színvonalának folyamatos fejlesztése;
- az intézményi dokumentumok jogszabályi és szakmai változásokhoz igazodó aktualizálása;
- a játék és a játékban megvalósuló tanulás lehetőségeinek tudatosabb kihasználása;
- az egyéni bánásmód és differenciált fejlesztés további erősítése, az anyanyelvi és értelmi fejlesztés tudatos támogatása, az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés erősítése;
- a fenntarthatóság pedagógiájának és a környezeti nevelés a napi gyakorlatba történő beépítése;
- az óvodai feladatok színvonalas ellátása és az óvodapedagógushallgatók képzésének támogatása; a szakmai együttműködés, a belső tudásmegosztás és a hospitálás erősítése.

A pedagógiai folyamat eredményessége a dokumentumokban, a csoportnaplóban, a gyermeki produktumokban, valamint az intézményi értékelési rendszerben egyaránt nyomon követhető volt.

Teljesítményértékelés tervezése – 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet alapján.

A 2024. június 1-jétől hatályos 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről új elemet hozott az intézményi gyakorlatba. A 2025-2026-os nevelési év kiemelt feladata volt a TÉR (Teljesítményértékelési Rendszer) a jogszabályoknak megfelelő működtetése.

A pedagógusok és a pedagógus szakképzettséggel rendelkező NOKS munkatársak értékelése a rendelet alapján kötelező, és két komponensből áll:

- Személyre szabott szakmai követelmények és az adott évre meghatározott fejlesztési célok értékelése. A munkavégzés mennyiségi és minőségi szempontokon alapuló értékelése, az előre rögzített szempontok szerint.

A TÉR rendszer működése szabályozott, pontszám-alapú értékelési skálán alapult, és lehetőséget teremtett arra, hogy az egyéni teljesítmény pozitívan befolyásolja a pedagógusok bérezését és elismerését. Az értékelési szempontokat 2025 szeptemberében meghatároztuk, a feltöltés megtörtént.

Ezzel kapcsolatos 2026-os változás:

- **Az Országgyűlés 2026 júniusában fogadta el a pedagógusok teljesítményértékelésének megújításához szükséges törvényi rendelkezéseket.**
- **A szabályozás szerint a 2025/2026-os tanévben, illetve az erre az időszakra eső óvodai nevelési évben a Teljesítményértékelési rendszert nem kell alkalmazni.**
- **Ezzel egyidejűleg hatályon kívül helyezték a TÉR részletszabályait tartalmazó 18/2024. (IV. 4.) BM rendeletet.**
- **A felfüggesztésről szóló törvény 2026 júniusában lépett hatályba.**

A 2025/2026-os nevelési évben a pedagógusok jogszabály szerinti teljesítményértékelésének kötelezettsége felfüggesztésre került. Az intézményi szakmai munka értékelése ugyanakkor a Pedagógiai Programban, az éves munkatervben és az intézményi belső értékelési folyamatokban meghatározott szempontok alapján továbbra is megvalósult.

Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás

A stratégiai tervek megvalósítása a 2025/2026. nevelési év során a gyermekek életkori sajátosságaihoz, egyéni szükségleteihez és az aktuális pedagógiai helyzetekhez igazodva történt. A gyermekek számára biztosítottuk a közvetlen tapasztalatszerzést, a felfedezést, a játékos tanulást és a cselekvő részvétel lehetőségét. A mérés-értékelés az egyéni megfigyelés alapján kerültek rögzítésre. A csoportnaplók az óvoda Pedagógiai Programja alapján, évszakok szerint féléves tervezést, ez alá épülő heti tervezést tartalmaznak. A heti tervek, cél és feladatrendszer megjelölésével, a képességfejlesztési területekkel lettek dokumentálva. Figyelmet fordítottunk a néphagyományok ápolására, megújítására, a fenntarthatóság fontosságára. A megvalósításban a teljes nevelőtestület, valamint a szakmai munkacsoportok együttműködése kapott hangsúlyt. A munkaközösségek pedagógiai munkájában megjelentek az intézményi hagyományok, a jeles napok, az ünnepek, a néphagyományok, valamint a környezeti nevelés és a fenntarthatóság szempontjai.

A tervek megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek, bevonásával történt:

- Meseműhely szakmai munkaközösség, vezetője: Sné Cz. G.
- Bábjáték és Jeles napok munkaközösség, vezetője: Hné S. K.

A 2025/2026-os nevelési év során megvalósultak az éves munkatervben tervezett intézményi programok, ünnepek és szakmai események. Kiemelt szerepet kaptak a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó kulturális, művészeti, környezeti, sport- és közösségi programok.

A programok között szerepelt többek között:

- Mesebólt Bábszínház gyermekelőadásai;
- Zenés színház az AGORÁ-ban
- Szülői értekezletek és közösségi programok;
- Fogadóórák évente két alkalommal: a szülők részére a fejlődési lapok megtekintése, aláírása .
- Az Állatok Világnapjához kapcsolódó programok;
- Szent Márton-napi és lámpás programok; Adventi és karácsonyi közös programok;
- Farsangi rendezvények;
- Március 15-i megemlékezés;
- Nyílt napok;
- Víz Világnapjához kapcsolódó tevékenységek;
- A fenntarthatósághoz és környezeti neveléshez kapcsolódó programok;
- Madarak és Fák Napjához kapcsolódó tevékenységek;
- Gyermekek számára szervezett kulturális és ismeretterjesztő programok;
- Koncertek, és bábelőadások
- Óvodai évzárók, ballagások és kirándulások;
- Óvodai szakmai – csapatépítő kirándulás
- Szakmai programok és intézményi rendezvények, konferenciák
- Nevelési értekezlet, felkészülés a következő nevelési év feladataira

A stratégiai tervezés és annak megvalósítása megtörtént:

- A közép- és rövidtávú feladatok és tevékenységek megvalósítása, a munkacsoport szakmai koordinációja mellett, a teljes nevelőtestület bevonásával történt.
- Megjelentek az intézmény hagyományai, és annak megvalósítási formái, a közvetlen környezetünk, az ott élő emberek, a helyi néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeinek átörökítése, szeretete és védelme.
- Kiemelt figyelmet fordítunk az óvodai ünnepekre, jeles napokra.

Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés

Az intézményi ellenőrzés elsődleges célja a pedagógiai folyamatok, a nevelési és fejlesztési tevékenységek eredményességének, valamint a megvalósítás feltételeinek nyomon követése és értékelése volt. Az ellenőrzés az éves munkatervben meghatározott szempontok szerint, tervszerű és alkalomszerű megfigyelések, dokumentumelemzés, tevékenységlátogatás és szakmai megbeszélések formájában valósult meg.

Az ellenőrzés során kiemelt szempont volt:

- a pedagógiai tervezés szakmai megalapozottsága; a Pedagógiai Programmal való összhang;
- az egyéni bánásmód és differenciálás megvalósulása; a szakmai módszertani felkészültség;
- a játék elsődlegességének érvényesülése;
- a gyermekek aktivitásának és önállóságának támogatása;
- a gyermekek fejlődésének nyomon követése;
- a pedagógiai dokumentáció szabályszerű és következetes vezetése;
- az intézményi programok és projektek megvalósítása.

Az ellenőrzések tapasztalatait szakmai megbeszélések keretében értékeltük. A fejlesztő célú visszajelzés, a pozitív megerősítés és a közös szakmai gondolkodás hozzájárult a pedagógiai munka folyamatos fejlesztéséhez.

Pedagógiai folyamatok – Értékelés

Az értékelési tevékenység célja intézményünkben a pedagógiai munka folyamatos fejlesztése, a gyermeki fejlődés támogatása, valamint az erősségek és a fejlesztendő területek azonosítása. Az értékelés során figyelembe vettük az aktuális törvényi előírásokat, a Pedagógiai Program elveit, valamint az óvodai Munkatervben meghatározott célkitűzéseket.

- Gyermeki értékelés rendszere

Az óvodában működtetett értékelési rendszer az intézményi Pedagógiai Programban rögzített alapelvek mentén valósult meg. A gyermekek fejlődését napi szinten nyomon követtük, amelynek eredményeit a csoportnaplókban és a saját fejlesztésű fejlődési naplókban dokumentáltuk. A megfigyelések kiterjedtek a beszoktatási időszakra, a féléves értékelésre és a tanév végi mérésekre is. A mérőlapokat a PP-ben rögzített kompetenciaterületek mentén alkalmaztuk.

- Szűrések és szakmai támogatás

A 15/2013. (II. 26.) EMMI-rendelet alapján, az óvodában sor került a 3–5 éves gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrésére. A szűrést a Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa végezte, aki javaslataival, útmutatásaival segítette az óvodapedagógusokat a fejlesztések tervezésében és megvalósításában.

- Folyamatos fejlődéskövetés

A gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérték, az adatokat elemezték, és az egyéni szükségletekhez igazodva szükség esetén fejlesztési tervet készítettek. A gyermekek tevékenység közbeni értékelése rendszeres, személyre szabott és pozitív visszacsatoláson alapult. Az értékelés mindig a gyermek életkorához és fejlettségi szintjéhez igazodott.

➤ Szülői tájékoztatás

A szülők rendszeres és hiteles tájékoztatást kaptak gyermekük fejlődéséről szülői értekezleteken, családlátogatásokon, fogadóórákon és egyéni konzultációkon keresztül. Különösen keresett és eredményes forma volt az egyéni beszélgetés, mely során a szülők nyugodt, bizalmas légkörben kaptak visszajelzést gyermekük fejlődéséről, és gyakorlati tanácsokat az otthoni támogatáshoz.

A megfigyelési dokumentációk alapján az óvodapedagógusok szükség esetén egyéni fejlesztést javasoltak.

➤ Kimeneti mérés – iskolaérettség

A tanköteles korú gyermekek esetében kimeneti mérést végeztünk, melynek eredményeit dokumentáltuk és elemeztük. A mérési eredmények irányt mutattak a következő nevelési év részfeladatainak meghatározásához, különösen az iskolaérettség szempontjából releváns kompetenciaterületeken.

Fejlettségi mutatók összesített eredményei a 2025- 2026-os nevelési évben:

Fejlesztési terület	2026. február	2026. június	Kiemelkedő terület	Fejlesztendő terület
Játék	73%	82%	✓	
Nagymozgás	86%	90%	✓	
Finommozgás	57%	67%		!
Vizuomotoros mozgás	82%	83%	✓	
Beszédértés	73%	82%	✓	
Beszédprodukció	74%	85%	✓	
Társaskapcsolat	72%	83%		!
Énfejlődés	72%	81%		!
Önállóság	84%	87%	✓	
Szokások	78%	82%	✓	
Megismerő funkciók	59%	82%		!
Önszabályozás	72%	79%	✓	

Tankötelezettség, iskolára felkészítés

A tankötelezettség megkezdésével kapcsolatos eljárások során az aktuális jogszabályi előírásokat és az Oktatási Hivatal, erre vonatkozó rendelkezéseit vettük figyelembe. 2025. április 23. Korm. rendelet vezette be, hogy a tanköteles kort megelőző nevelési évben a gyermekek iskola-előkészítő pedagógiai tevékenységben vesznek részt). A gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megítélése során figyelembe vettük a gyermek testi, lelki, szociális és értelmi fejlettségét, önállóságát, feladattudatát, kommunikációs képességeit, figyelmi működését, mozgásfejlettségét és szociális érettségét. Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődésének eredményeit, valamint a szükséges pedagógiai intézkedéseket az intézményi dokumentációban rögzítették. Az iskolaérettség megállapítását segítő tapasztalatok alapján a gyermekek szükség szerint egyéni vagy differenciált fejlesztésben részesültek. A szülőket a vizsgálatok, megfigyelések és értékelések tapasztalatairól tájékoztattuk, és az otthoni támogatáshoz gyakorlati ötleteket, szakmai tanácsokat biztosítottunk.

Pedagógiai folyamatok – Korrekció

Az ellenőrzések és értékelések során feltárt tapasztalatokat felhasználtuk a következő időszak tervezési folyamatainak alakításában. A gyermekek fejlődésének eredményei, a pedagógiai munka tapasztalatai, valamint a szakmai együttműködések során szerzett információk beépültek az operatív tervekbe.

A korrekció elsődleges célja a pedagógiai munka eredményességének növelése, az egyéni szükségletekhez való még pontosabb alkalmazkodás, valamint a gyermekek fejlődését támogató feltételek folyamatos fejlesztése volt.

Kiemelkedő területek

- A gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembevétele.
- A differenciált fejlesztés és egyéni bánásmód érvényesülése.
- A szakmai munkacsoportok együttműködése.
- A fenntarthatóság és környezeti nevelés tudatos jelenléte.
- A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése.
- A szülők tájékoztatása és partnerként való bevonása.

Fejlesztendő területek

A következő nevelési évben továbbra is indokolt:

- * az érzelmi és erkölcsi nevelés tudatos erősítése;
- * az anyanyelvi és értelmi fejlesztés további támogatása;
- * a tehetséggondozás lehetőségeinek bővítése;
- * az iskolába készülő gyermekek kimeneti eredményeinek tudatosabb elemzése;
- * az egyéni fejlesztési folyamatok és azok dokumentációjának további egységesítése;
- * a pedagógiai dokumentáció digitális vezetésének további támogatása.

Személyiség és közösségfejlesztés

A személyiség- és közösségfejlesztés intézményünk Pedagógiai Programjának egyik meghatározó területe. A nevelési folyamat során arra törekedtünk, hogy minden gyermek számára biztonságos, elfogadó, szeretetteljes környezetet biztosítsunk. A gyermekek személyiségének komplex fejlesztése a játék, a mozgás, a tapasztalatszerzés, az anyanyelvi nevelés, a művészeti tevékenységek, valamint a társas kapcsolatok alakításán keresztül valósult meg. Az óvodapedagógusok figyelembe vették a gyermekek egyéni fejlődési ütemét, képességeit, szükségleteit és érdeklődését. A közösségi nevelés során hangsúlyt kapott az együttműködés, az egymás iránti tisztelet, az elfogadás, a segítségnyújtás, a konfliktusok kulturált kezelése és az önállóság fejlesztése.

A szülőkkel való együttműködésben törekedtünk a bizalmon, kölcsönös tiszteleten és szakmai együttműködésen alapuló kapcsolat kialakítására. A szülők számára biztosítottuk az egyéni konzultáció, fogadóóra és szülői értekezlet lehetőségét.

A szociális hátrányok enyhítése, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása

Az óvodapedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérték a gyermekek szociális, érzelmi és családi körülményeiben bekövetkező változásokat. Szükség esetén együttműködtek az intézmény gyermekvédelmi feladatokat ellátó munkatársával, a szociális segítővel és a megfelelő szakmai partnerekkel. Kiemelt figyelmet fordítottunk a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek támogatására. Az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztés az óvodapedagógusok, a fejlesztőpedagógus, a gyógypedagógus, a logopédus és szükség szerint további szakemberek együttműködésével valósult meg. A fejlesztés során minden esetben a gyermek szakértői véleményében meghatározott szükségleteket vettük figyelembe. Az inkluzív, befogadó szemlélet intézményünk pedagógiai kultúrájának meghatározó eleme volt. Az önállóság támogatása során az óvodapedagógusok lehetőséget biztosítottak a gyermekek számára a próbálkozásra, a hibázásra, az önkorrekciónak és a saját tapasztalatokon alapuló tanulásra. Minden gyermekről pontos információval rendelkezünk. A gyermekvédelmi felelős folyamatos tájékoztatást adott a gyerekek szociális helyzetében beállt változásokról. Az óvónők a védőnői szolgálattól vagy fogaórákon az őszinte óvónő-szülő kapcsolat során szereztek információt a gyermek helyzetéről. A gyermekvédelmi munkáról a melléklet tartalmaz részletes beszámolót. A gyermekvédelmi munkát az óvoda gyermekvédelmi felelőse látta el. Különös figyelemmel kísérték az óvodapedagógusok a gyermekek viselkedését, ruházatát, játékát, étkezési szokásait, vagy bármely változást, amely az óvodás élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó volt. Ezt kötelességük volt jelezni a gyermekvédelmi felelős számára. Az óvodapedagógusok a gyermek óvodában érkezéskor részletes sokoldalú anamnézist vettek fel, így a szociális helyzetükről pontos információt szereztek.

Egyik legfontosabb feladatunk a játékos tapasztalatszerzési folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés biztosítása. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival, a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt. Az óvodapedagógusok igyekeztek esélyt teremteni arra, hogy a gyermekek képességeiknek megfelelően fejlődjenek. Egyéni ütem eltolódásokkal minden egyes gyermek testi, lelki, szellemi szükségleteinek kielégítésével valósult meg a komplex személyiségfejlesztés. Fontos volt, hogy pontosan ismerjék a gyermekek előzetes ismereteit, magatartási jellemzőit, tudják, hogy az adott gyermek, mely területeken fejlettebb, hol vannak lemaradásai. Ezek alapján történt a tervezés dokumentálása.

A két intézményben összesen 12 fő BTMN-es gyerekünk volt a nevelési évben.

Ők a szakértői vélemény alapján egyéni fejlesztésben részesültek a csoportban, vagy csoporton kívül. A BTMN-es gyermekek óvodai fejlesztését óvodánk fejlesztőpedagógusa végezte.

Az előző nevelési év tapasztalataira hagyatkozva az idei évben nagy gondot fordítottunk az SNI-s gyermekek szakértői véleményének alapján történő fejlesztések megvalósulására, illetve az egyéni fejlesztési tervek figyelembevételével a fejlesztésre és a dokumentációk pontos vezetésére. A 7 fő sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelésének folyamatos szakszerű végzése a gyógypedagógus segítségével, együttműködve az óvodapedagógussal történt. Az inkluzív, befogadó attitűd óvodánk minden dolgozójára jellemző. Maximálisan megjelent a csoporton belüli egyéni bánásmód. Az egyéni fejlesztési terveket az óvodapedagógusok is elkészítették az SNI-s gyermekeknél, így fejlesztésük a tervek szerint történtek a csoportban.

Minden sajátos nevelési igényű gyermeket a szakértői véleményben javasolt szakember fejlesztett kiscsoportos, vagy egyéni fejlesztés keretében a megfelelő óraszámban.

7 fő SNI-s gyermek fejlesztését utazó gyógypedagógus és logopédus végezte.

A magas SNI létszám ellenére, jól szervezeten magas színvonalon történt az a fejlesztés. A fejlesztés szervezeti keretét, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszer megválasztását, minden esetben a SNI gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozták meg.

Az önálló tanulás támogatása az intézmény pedagógiai programjával összhangban történt. A tevékenységek megvalósulását segítette a jól megválasztott nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása. A feladat végzése közben szükség szerinti segítséget kaptak a gyermekek, így az óvodapedagógusok figyelemmel kísérhették minden gyermek tevékenységét, észlelve a megakadást, meghagyva nekik a hibázás, tévedés, próbálkozás, önkorrigálás jogát.

Az óvodapedagógusok értékelése ösztönző, mindig reális volt, nem elítélő, vagy elmarasztaló. Az értékelésében arra fektették a hangsúlyt, ami lehetőséget adott a javításra. A gyerekek megtanultak önállóan dolgozni, kialakult bennük a szükséges önfegyelem.

Eredmények

Intézményünk a 2025/2026-os nevelési évben is törekedett arra, hogy a pedagógiai programban meghatározott célok megvalósulását folyamatosan nyomon kövesse és értékelje.

Az eredmények vizsgálata során figyelembe vettük a gyermekek fejlődését, az intézményi programok megvalósulását, a pedagógiai dokumentáció tapasztalatait, a szülőkkel és szakmai partnerekkel való együttműködés eredményeit, valamint a belső ellenőrzések tapasztalatait.

Az intézményi eredményeket többek között az alábbi területeken követtük:

- a gyermekek fejlődésének nyomon követése;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség alakulása;
- az egyéni fejlesztések eredményei; a gyermekek közösségi beilleszkedése;
- a programokban való aktív részvétel;
- a szülői együttműködés;
- a szakmai munkacsoportok tevékenysége;
- a külső szakmai együttműködések eredményei.

A gyermekek fejlődésének eredményeit az óvodapedagógusok elemezték, és szükség esetén további fejlesztési feladatokat határoztak meg. Az iskolába készülők esetében az óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítottak az iskolai élet megkezdéséhez szükséges készségek és képességek fejlődésére. Az iskolába lépést megelőző időszakban a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztési lehetőségeket biztosítottunk.

A 2025/2026-os nevelési év eredményei alapján megállapítható, hogy az intézmény pedagógiai munkája eredményesen támogatta a gyermekek személyiségének komplex fejlődését, az önállósodást, a közösségi beilleszkedést és az iskolai életre való felkészülést.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Intézményünk belső kapcsolatrendszerének alapját a szakmai együttműködés, a kölcsönös segítségnyújtás, a felelősségvállalás és a nyílt kommunikáció képezte. A nevelőtestület tagjai a munkaköri és intézményi feladataikat az SZMSZ-ben, munkaköri leírásokban és az éves munkatervben meghatározottak szerint látták el.

A 2025/2026-os nevelési évben is fontos szerepet töltöttek be a szakmai munkacsoportok. A munkacsoportok saját munkatervük alapján dolgoztak, tevékenységük illeszkedett az intézményi célokhoz és a Pedagógiai Programhoz. A szakmai együttműködés során megvalósult a tapasztalatok megosztása, a közös tervezés, a hospitálás és a jó gyakorlatok átadása.

A kommunikáció szóbeli, írásbeli és elektronikus formában is megvalósult. A mindennapi munkát segítette az intézményen belüli elektronikus kommunikáció és az online információmegosztás.

Fontosnak tartottam, hogy a munkatársak megfelelő időben és megfelelő tartalommal kapják meg a munkavégzéshez szükséges információkat. Miután átvettem a vezetést, ezek az információk időben eljutottak az érintettekhez. Minden alkalommal a kollégák jelzései, javaslatai és szakmai észrevételei beépültek a döntés-előkészítő és tervezési folyamatokba.

A belső együttműködés eredményességéhez hozzájárult a közös programok szervezése, a szakmai megbeszélések, az értekezletek, a tudásmegosztás, valamint a közösségépítő alkalmak.

Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk külső kapcsolatrendszere a gyermekek érdekeit, a pedagógiai munka eredményességét, valamint az óvodai szerep ellátását szolgálta.

Kiemelt partnereinkkel folyamatos és kölcsönös együttműködésre törekedtünk.

A család és az óvoda kapcsolata

A család és az óvoda együttműködését a kölcsönös bizalom, tisztelet és partneri szemlélet jellemezte.

A szülők számára többféle kapcsolattartási lehetőséget biztosítottunk:

- szülői értekezletek;
- fogadóórák;
- egyéni konzultációk;
- közös ünnepek és rendezvények;
- közösségi programok;
- személyes és online kapcsolattartás.

A szülők aktívan bekapcsolódtak az intézményi programokba, és számos esetben kezdeményező, segítő szerepet is vállaltak.

Az intézményi dokumentumok közzététele

Az intézmény alapvető dokumentumai a vonatkozó szabályozásnak megfelelően hozzáférhetőek. A Pedagógiai Program, Házirend, Szervezeti Működési Szabályzat. A szülők az intézmény működésével kapcsolatos legfontosabb információkról az intézményi dokumentumokból, az óvoda honlapjáról, valamint a szülői fórumokon és személyes tájékoztatások során értesülhettek.

A dokumentumok és az intézményi adatok, a közzétételi lista elérhető az óvoda honlapján.

Társadalmi és közösségi szerepvállalás

Intézményünk törekedett arra, hogy a város és a szakmai közösség életében aktív szerepet vállaljon. A különböző szakmai, kulturális, környezeti és közösségi programokban való részvétel erősítette az óvoda szakmai kapcsolatait és társadalmi beágyazottságát.

A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény pedagógiai munkájának eredményességét alapvetően meghatározzák a személyi, tárgyi és szervezeti feltételek. A 2025/2026-os nevelési évben törekedtünk arra, hogy a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges személyi és tárgyi feltételek rendelkezésre álljanak.

A humánerőforrás-gazdálkodás során fontos szempont volt a megfelelő szakmai végzettséggel rendelkező munkatársak biztosítása, a feladatok szakértelem szerinti elosztása, valamint az egyenletes munkaterhelésre való törekvés. A pedagógiai munka során meghatározó volt a gyermekközpontú szemlélet, a gyermeki személyiség tisztelete, az elfogadó és befogadó attitűd, valamint a szakmai fejlődés iránti elkötelezettség. Az intézmény tárgyi környezetét folyamatosan felülvizsgáltuk. A szükséges eszközök pótlása, karbantartása és fejlesztése a rendelkezésre álló lehetőségek figyelembevételével történt meg.

Kiemelt figyelmet fordítottunk:

- a gyermekek biztonságos környezetének biztosítására;
- a játékeszközök megfelelő állapotára;
- a pedagógiai tevékenységekhez szükséges eszközök rendelkezésre állására;
- a játszóudvar biztonságára;
- az intézményi környezet esztétikus és gyermekközpontú kialakítására;
- a fenntarthatósági és környezeti nevelést támogató eszközök biztosítására.

A pedagógusok szakmai fejlődését továbbképzésekkel, szakmai napokkal, belső tudásmegosztással, hospitálásokkal és szakmai együttműködésekkel támogattuk.

A helyettesítést elsősorban belső helyettesítéssel oldottuk meg. A helyettesítési feladatokat elsősorban a csoportban dolgozó óvodapedagógus, akadályoztatása esetén pedig az intézmény másik óvodapedagógusa látta el. A belső helyettesítés többletköltséget nem jelentett.

Az ONOAP -ban megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ben megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Intézményünk pedagógiai munkáját az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának alapelvei, az aktuális jogszabályi környezet, valamint a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda Pedagógiai Programjában megfogalmazott intézményi célok határozták meg.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok a nevelési folyamat valamennyi területén megjelentek. A tervezés, megvalósítás, ellenőrzés és értékelés során törekedtünk arra, hogy az intézményi dokumentumok egymással összhangban legyenek.

A 2025/2026-os nevelési évben kiemelt figyelmet fordítottunk:

- a gyermekek személyiségének komplex fejlesztésére; az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelésre; az anyanyelvi és értelmi fejlesztésre;
- a játék elsődlegességének biztosítására; a tevékenységekben megvalósuló tanulás támogatására; az egyéni bánásmódra és differenciált fejlesztésre; az SNI és BTMN gyermekek támogatására; az iskolába lépéshez szükséges fejlettség megalapozására;
- a környezeti nevelésre és a fenntarthatóság pedagógiájára; a néphagyományok és helyi értékek közvetítésére;
- a családokkal való partneri együttműködésre;

A Pedagógiai Program, az SZMSZ, a Házirend, az éves munkaterv, a munkaközösségi tervek és az egyéb intézményi dokumentumok egymásra épülése biztosította a pedagógiai folyamatok tervezhetőségét és nyomon követhetőségét. Az éves munkatervben és a szakmai munkacsoportok munkaterveiben meghatározott célok és feladatok megvalósulását folyamatosan figyelemmel kísértük és értékeltük. Az ellenőrzések, a gyermekek fejlődésének eredményei, a szakmai tapasztalatok és a partneri visszajelzések alapján szükség szerint korrekciókat határoztunk meg.

A továbbképzési és szakmai fejlődési lehetőségek tervezése során figyelembe vettük az intézmény szakmai céljait, a Pedagógiai Programban meghatározott feladatokat, valamint a pedagógusok szakmai fejlődési szükségleteit.

A 2025/2026-os nevelési év tapasztalatai alapján megállapítható, hogy intézményünk pedagógiai gyakorlata összhangban állt az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott alapelvekkel és az intézmény Pedagógiai Programjának cél- és feladatrendszerével.

A nevelési év során végzett szakmai munka középpontjában továbbra is a gyermekek mindenek felett álló érdeke, a biztonságos és elfogadó óvodai környezet biztosítása, a gyermeki személyiség tisztelete, az egyéni fejlődési utak támogatása, valamint az élményalapú, tevékenységközpontú nevelés állt.

ÖSSZEGZÉS

A 2025/2026-os nevelési évben intézményünk pedagógiai munkáját a tudatosság, a gyermekközpontúság, a szakmai együttműködés és a folyamatos megújulásra való törekvés jellemezte. A pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése egymásra épülő rendszert alkotott. A gyermekek egyéni fejlődésének támogatása, a közösségfejlesztés, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek segítése, a fenntarthatóságra nevelés, valamint az óvodai feladatok ellátása a nevelési év meghatározó szakmai területei voltak.

Az egyetemmel való együttműködés tovább erősítette intézményünk szakmai szerepét. A szakmai kapcsolatok, a hallgatók gyakorlati képzésének támogatása, a fenntarthatósági programok és a tudásmegosztás hozzájárultak intézményünk szakmai kultúrájának fejlődéséhez.

A nevelési év tapasztalatai megerősítették, hogy intézményünk egyik legfontosabb értéke az együttműködő, szakmailag elkötelezett közösség, amely a gyermekek sokoldalú fejlődését és az intézmény szakmai céljainak megvalósítását közös felelősségként kezeli.

A következő nevelési évben mindannyiunk célja az elért eredmények megőrzése és továbbfejlesztése, a fejlesztendő területek tudatos kezelése, a pedagógiai innováció erősítése, valamint a gyermekek, a családok, a szakmai partnerek és az Egyetem közötti együttműködés további elmélyítése.

A beszámolóval a célom, az óvodapedagógusok pedagógiai-szakmai munkájának értékelése, valamint annak feltárása, hogy a nevelőtestület hogyan valósította meg a Pedagógiai Programban, illetve az éves munkatervekben megfogalmazott célokat és feladatokat. Az értékelés kiterjed továbbá a 2026. február 5-től megkezdett vezetői munka és vezetői stratégia tapasztalatainak, eredményességének és intézményi működésre gyakorolt hatásának áttekintésére is. Ennek során fontos szempont volt annak vizsgálata, hogy a vezetői intézkedések mennyiben segítették a szakmai munka folyamatosságát, a feladatok hatékony és gördülékeny megvalósítását, a belső együttműködés erősítését, valamint a felmerülő problémákra és helyzetekre adott megfelelő megoldások megtalálását. A vezetői munka során kiemelt szerepet kapott a folyamatos visszajelzésekre épülő működés, a szükséges korrekciók időben történő megtétele, valamint az intézmény szakmai és működési folyamatainak folyamatos fejlesztésére irányuló törekvés.

Az értékelés ezáltal nemcsak az elért eredmények számbavételére, hanem a továbblépést, a hatékonyabb működést és a szakmai fejlődést szolgáló lehetőségek azonosítására is irányult.

Szakmai fejlesztési feladatok megvalósulása a nevelési területeken

Egészséges életmód alakítása

- A gyermekek testi, lelki szükségleteinek kielégítése, elősegítése volt a cél. Elősegítettük a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítását. Mozgásos programokat szerveztünk, a gyerekek edzettségének biztosítása érdekében. A környezeti kultúra iránti igény felkeltése beépült a napi tevékenységekbe.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

- Biztonságos légkör megteremtése volt a cél, amely során mindenki jól érezte magát. Érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és megtartó képesség formálására, erősítésére, a társas kapcsolatok alakítására törekedtünk. Kiemelt feladat volt, a család és az óvoda kapcsolatának erősítése, a közösségi élet szabályainak formálása. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatására, egyéni fejlesztésére, ösztönzésére törekedtünk.

Értelmi fejlesztés, differenciálás

- A kommunikáció alkalmazása a gyermekek fejlesztése érdekében történt. A gyermekek meghallgatása, a kommunikációs kedvének fenntartása gyermeki kérdések támogatása, napi rutinná vált. Az anyanyelv szépségének kifejező erejének megismertetése beépült a komplex tevékenységekbe.

Fejlesztő pedagógia, a kiemelt figyelmet igénylő, gyermekek támogatása

- BTMN-es, SNI-s gyerekek fejlesztése, a csoportban elfogadó segítő légkör kialakításával egyéni bánásmód érvényesítésével a gyermekek egyéni fejlesztése történt meg. Szakértői Bizottság által megfogalmazott fejlesztési javaslatok megvalósultak, megfelelő szakember segítségével.
- Az idei tanévben **5 fő SNI-s**, gyermekünk volt. A szakértői bizottság szakvéleménye alapján a kijelölt szakember fejlesztette őket, a csoportjukból kiemelve, heti 2-3 órában.
- A két intézményben összesen **6 fő BTMN-es** gyermek volt az óvodában, az ő esetükben is szakvéleménnyel rendelkezünk, ennek megfelelően egyéni fejlesztésben részesültek. Őket az intézmény fejlesztőpedagógusa fejlesztette a fejlesztési terv alapján heti rendszerességgel kisebb csoportokban vagy egyénileg.

Környezettudatosság, környezetvédelem

A környezettudatos nevelés a mindennapi óvodai élet szerves részeként, a gyermekek aktív részvételére, közvetlen tapasztalataira és cselekedtetésére építve valósult meg. A célunk az volt, hogy a gyermekekben megalapozzuk a természet és környezet iránti tiszteletet, a felelős gondolkodást, valamint azokat a szokásokat és értékeket, amelyek későbbi életükben is a környezettudatos magatartás alapját képezhetik.

- Az aktuális témákhoz és a mindennapi tevékenységekhez kapcsolódva folyamatosan törekedtünk a gyermekek környezettudatos magatartásának alakítására, a természeti és épített környezet értékeinek megismertetésére és megóvására.
- Környezettudatos szokások alakítása:
 - a gyermekek figyelmét rendszeresen felhívtuk környezetünk védelmének fontosságára, a tisztaság megőrzésére és a hulladék megfelelő elhelyezésére.
- Szelektív hulladékgyűjtés:
 - a csoportokban keletkező papírhulladék – például zsebkendő, szalvéta és egyéb papír – megfelelő gyűjtőedénybe helyezését a mindennapi gyakorlat részévé tettük. A gyermekek megismerték a szelektív hulladékgyűjtők rendeltetésszerű használatát.
- Újrahasznosítás és gyűjtési akciók: lehetőséget biztosítottunk kupakok és használt elemek gyűjtésére, ezáltal is erősítve a gyermekekben az újrahasznosítás és a környezeti felelősségvállalás fontosságát.

- A természeti környezet védelme: a gyermekeket arra neveltük, hogy óvják a környezetükben élő növényeket és állatokat. Felhívtuk figyelmüket a fák, bokrok, virágok és kisebb élőlények, például rovarok védelmére.
- Energia- és víztakarékosság: a mindennapok során tudatosítottuk a vízzel és energiával való takarékos gazdálkodás fontosságát. A gyermekek feladata volt a víz elzárása, a felesleges vízfolytatás elkerülése, valamint a helyiségek elhagyásakor a villanyok lekapcsolása.
- Tapasztalati és utánzásos tanulás:
 - ❖ a környezetkímélő és környezetvédő magatartás elsajátítását közvetlen tapasztalatszerzéssel, megfigyeléssel, utánzással és gyakorlati tevékenységekkel segítettük.
 - ❖ A gyermekek számára lehetőséget biztosítottunk a természeti értékek felfedezésére és az ok-okozati összefüggések felismerésére.
- A természethez és környezethez való pozitív érzelmi viszony alakítása:
 - ❖ a tevékenységek során lehetőséget teremtettünk arra, hogy a gyermekek rácsodálkozzanak a természet és az emberi környezet szépségeire, megtanulják azokat tisztelni, megbecsülni és óvni.
- Közvetlen környezet megismerése: törekedtünk arra, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelően ismerjék meg szűkebb és tágabb környezetüket. Ez egyben a szülőföldhöz való kötődés és a hazaszeretet megalapozását is szolgálta.
- Jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységek: a környezetvédelemhez kapcsolódó jeles napokat életkoruknak megfelelő tartalommal és változatos tevékenységekkel dolgoztuk fel:
 - ❖ **Víz világnapja:** földgömb és térkép segítségével beszélgettünk a Föld vizeiről, a víz jelentőségéről és tulajdonságairól. Megfigyeltük a víz színét, állagát, és tudatosítottuk a vízzel való takarékos bánásmód fontosságát.
 - ❖ **Föld napja:** a gyermekek figyelmét a Föld és környezetünk védelmének fontosságára irányítottuk, és változatos tevékenységeken keresztül erősítettük környezettudatos szemléletüket.
 - ❖ **Madarak és Fák napja:** a természethez fűződő pozitív érzelmi kötődés erősítésére törekedtünk. Séták alkalmával megfigyeltük környezetünk fáit és madarait, valamint megismerkedtünk a madarak jellemző külső tulajdonságaival és életmódjával.
 - ❖ **Környezetvédelmi világnap:** változatos tevékenységekkel hívtuk fel a gyermekek figyelmét a környezettudatos és egészségtudatos életmód jelentőségére, valamint az állatok és növények védelmének fontosságára.

- Egészségtudatos szemlélet: az Egészség-hét programjaihoz kapcsolódva a gyermekek életkorának megfelelően foglalkoztunk az egészséges életmóddal, a tisztasággal, a környezet rendezettségével és az egészségmegőrzéshez kapcsolódó szokásokkal.

Művészeti nevelés

- A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal, mindennap részesei voltak művészeti tartalmú programoknak. A zene, tánc, népi játékok, mesélés, verselés, bábozás, drámajáték napi szinten megjelentek.

Hagyományos ünnepeink művészeti értékét a megfelelő stílus, esztétikum (külső és belső tartalom) kialakításával biztosítottuk.

- A zenei nevelés nagy hangsúlyt kapott az idei évben, hiszen nevelési programként is megjelent, ami támogatta az éves koncertek számát, és a hangszeres élményeket a gyerekeknek óvoda szinten.

Mindennapos mozgás

- A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik.
- Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, vagy kirándulás alkalmával. Minden nap irányított testmozgást végeztek a gyerekek a délelőtti folyamán. A tornateremben heti egy alkalommal foglalkozás keretében szintén szervezett, a pedagógus által irányított gimnasztika és fő gyakorlatokat végeztek a gyerekek.

Cselekvő-felfedező tanulásszervezés

- Az tanulás részben utazásos, spontán tevékenység volt, amely nem szűkölt le az ismeretszerzésre, hanem az óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, szervezett differenciált tevékenységeken keresztül valósult meg.
- Biztosítottuk a sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás lehetőségét. Fontos volt, hogy a gyerekek motiváltak legyenek, ennek érdekében korszerű módszereket, eszközöket, eljárásokat alkalmaztunk élménypedagógiai módszerekkel.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

A csoportokban biztonságos, elfogadó és ösztönző kommunikációs légkört alakítottunk ki, amelyben a gyermekek bátran megnyilvánulhattak, beszélhettek élményeikről, kérdezhetek, véleményt formálhattak, és megtanulták egymás gondolatait, érzéseit figyelemmel meghallgatni.

- A mindennapi tevékenységek részeként rendszeresen biztosítottuk a mesehallgatás, verselés, mondókázás és éneklés lehetőségét.

- A gyermekek naponta két alkalommal találkoztak mesével, emellett a spontán és kezdeményezett helyzetekben is lehetőségük nyílt a nyelvi kifejezőkészség gyakorlására.
- A drámajátékok, bábjátékok, szituációs játékok, beszélgetőkörök, valamint az önálló vers- és mesemondás változatos lehetőséget biztosítottak a gyermekek kommunikációs, verbális és szociális készségeinek fejlesztésére.
- A gyermekek szókincsét és kifejezőkészségét mesékkel, versekkel, mondókákkal, beszélgetésekkel és a mindennapi tevékenységekhez kapcsolódó spontán kommunikációs helyzetekkel gazdagítottuk. A gyermekek gondolkodásának fejlesztését kérdésekkel, véleményük megfogalmazására ösztönző helyzetekkel és közös beszélgetésekkel támogattuk.
- A beszédfejlődési és artikulációs nehézséggel küzdő gyermekek számára a nevelési év során logopédiai ellátást biztosítottunk, az óvodapedagógusok és a logopédus együttműködésére építve.
- A magyar népi kultúra és hagyományok megismertetését népmesékkel, népdalokkal, mondókákkal, népi játékokkal és a hagyományokhoz kapcsolódó tevékenységekkel valósítottuk meg. A nemzeti ünnepekről a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő módon emlékeztünk meg.
- A nemzetiségi csoportokban a gyermekek életkoruknak megfelelő formában ismerkedtek a német nyelvhez és kultúrához kapcsolódó hagyományokkal, mesékkel, dalokkal, játékokkal, programokkal és rendezvényekkel.
- A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek érzelmeiket, gondolataikat és elképzeléseiket egyre önállóbban és megfelelő módon tudják kifejezni, miközben fejlődött kommunikációs kezdeményezőkészségük, egymásra figyelésük és véleményalkotási képességük.

Közösségi nevelés

- * A közösségi értékek megtanításának legjobb módszere a példamutatás, erre törekedtünk. A legkisebbek beszoktatása sikeres volt, természetesen voltak nehezebben szocializálódó és könnyen beilleszkedő gyerekek.

Tehetséggondozás

- * A kiemelkedő képességű gyermekek számára lehetőséget biztosítottunk a mélyebb megismerésre, önálló megnyilatkozásra. A differenciált fejlesztést egyéni fejlődési ütemükhöz igazítva valósítottuk meg.

IKT alkalmazása

- Az adminisztratív és nevelési feladatokhoz szükséges digitális háttér biztosított lett az év végén. A pedagógusok digitális kompetenciái fejlődtek, a dokumentumvezetésben és a tanulásszervezés során is megjelent az IKT-eszközök.

A fejlődés és a neveltség általános tapasztalatai:

A tervezéskor mindenki ügyelt a komplexitásra, a tevékenységeket egymásra építették, és figyeltek a gyermekek egyéni fejlettségi szintjére. Legfontosabb feladatnak tartották egyrészt a gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését, bővítését, másrészt az értelmi képességek és kreativitás fejlesztését.

Óvodai nevelésünk célja volt a gyerekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének biztosítása az egyéni képességek figyelembevételével, egy szeretetteljes biztonságérzetet adó környezetben. Az óvodapedagógusok megadott szempontok alapján készítették el tanév végi beszámolókat. Hangsúlyt kapott az egészséges életmódra nevelés, az érzelmi, értelmi nevelés, fejlesztőpedagógia, a különleges bánásmódot igénylő gyerekek nevelése, művészeti, közösségi nevelés, környezettudatosság alkalmazása, és a pedagógus kompetenciák fejlettsége. Tartalmas beszámolókat készítettek. A megfogalmazott javaslatokat figyelembe véve készítjük el a következő évi munkatervet.

Gyermekekvédelmi feladatok ellátásának értékelése

- Szükség szerint, és folyamatos nyomon követés, jelzőrendszer működtetése, segítségnyújtás Óvodapedagógusok jelzései a gyermekekvédelmi felelősnek, írásbeli és szóbeli jelzés a családsegítő szolgálat munkatársainak, eseti megbeszélések, megoldási módok, javaslatok, beszélgetés a családokkal, együttműködés a hatóságokkal.
- A gyermekekvédelmi feladatokat vezetői felügyelettel éves terv alapján gyermekekvédelmi felelős látta el. Folyamatos kapcsolatot tartottunk az óvodapedagógusokkal, a gyermekekvédelmi szakszolgálattal. Szóban és írásban is jeleztük a problémás eseteket, folyamatosan nyomon követtük a család életét.

Gyermekei fejlődés nyomon követése

- A gyermek anamnézise alapján. A gyermek fejlődésének mutatói (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés). A gyermek fejlődését segítő megállapítások, intézkedések, az elért eredmények mutatják a további feladatokat.
- Amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításai, a fejlesztést végző pedagógus, a fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatai, alapján történik a további fejlesztés.
- A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.
- A szülőket folyamatosan tájékoztattuk a fejlődésről, és évi kétszeri alkalommal betekintést kaptak a dokumentumokba fogadó óra illetve egyéni megbeszélés keretében.

12.3. Nyári óvodai élet értékelése:

A nyári időszakban is törekedtünk arra, hogy színes, változatos programokkal töltsék a gyermekek mindennapjaikat. Sokat tartózkodtunk a szabadban, reggel jó idő esetén már az udvaron gyülekeztünk, csak az étkezésekre, tízórai, ebéd, uzsonna, és az alvás idejére mentünk be a csoportszobába. Igyekeztünk kihasználni az udvarunk adta lehetőségeket, a sok játékot.

A napirend alakításával lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a gyermekek jól szervezeten tölthessék mindennapjaikat. Az udvaron való tartózkodás idején, mindig elmondtuk a baleset megelőzés szabályait, hogy ügyeljenek saját és társaik testi épségére.

A nyár folyamán kiemelt feladatunk volt az egészséges életmód feltételeinek megteremtése, változó körülmények között is, valamint a kialakult testápolási szokások, a kulturált étkezés szokásainak mélyítése, gyakorlása.

A nevelési évben elsajátított szokások folyamatos gyakorlása, és erősítése mellett, az évszaktól adódó feladatokkal bővítettük.

Egészséges életmód alakítása:

A folyadékbevitelt az egész nap folyamán biztosítottuk a gyermekeknek, a csoportszobában és az udvaron bárki, bármikor ihatott. Figyeltünk a gyermekek ruházatára, hogy az időjárásnak megfelelő legyen, melyhez a szülőktől kértünk gyermekük részére a megfelelő és elegendő ruházat biztosítását. Hőségriadó esetén kiemelten figyeltünk a gyermekek hűtésére, az árnyékban, vagy hűvös helyen való tartózkodásra. Jó idő esetén igény szerint naponta többször is lehetőséget biztosítottunk a pára kapu használatára.

Fokozottan ügyeltünk az érzékeny bőrű gyermekekre, folyamatosan kentük őket naptejjel. A gyerekek egészségének megőrzése, edzésük érdekében rendszeres szabad levegőzést biztosítottunk, különböző tevékenységeket szervezünk a természetben. Rossz idő esetén a csoportszobában, tornateremben is használtuk a mozgásos eszközöket, a gyermekek fejlettsége és érdeklődése szerint cseréltük azokat.

Munkajellegű gyermeki tevékenység:

A kialakult önkiszolgálás és naposi szokásokat nyáron is gyakoroltuk, naposság önkéntes alapon történt. A nyugodt pihenés feltétele a csend, ehhez a megfelelő körülményeket biztosítottuk. Lehetőséget biztosítottunk, hogy a gyermekek kedvenc „alvós” tárgyukkal pihenjenek.

Minden nap egy, a gyermekek által kiválasztott mesével hangoltuk a nyugodt pihenésre őket.

Játék:

A balesetvédelmi oktatást nyáron is megtartottuk a gyermekeknek, felhívtuk figyelmüket a szabályok betartására, a veszélyforrásokra.

A nyári játékokhoz biztosítottuk az eszközöket, helyet és elegendő időt. Árnyékos helyen, biztosítottuk a szabályjátékokhoz, konstrukciós játékokhoz, szerep játékokhoz, vizuális tevékenységekhez az eszközöket. (rajzolás, festés, gyúrmázás, barkácsolás)

Társas kapcsolatok:

A nyári összevonások alatt a különböző csoportba járó gyerekek kerültek egy csoportba, ezért célunk volt, egymás megismerése és elfogadása, az összevont csoportban a gyerekek együttműködési képességének alakítása, ezzel személyiségük fejlesztése. Rugalmas napi, - és heti rendet biztosítottunk. A szociális kompetenciák erősítésére odafigyeltünk az összevont csoportokban is (drámajáték, közösségi játékok, egymás játékának megbecsülése).

Értelmi nevelés:

Naponta változatos tevékenységeket kezdeményeztünk. A nyári időszakban is különféle tevékenységeket ajánlottunk a gyermekek számára, hogy ők mindig érdeklődésüknek, és kedvüknek megfelelően választhassanak közülük. Minden óvodai dolgozónk a nyári napok tartalmas és vidám eltöltésére törekedett, különböző játék tevékenységekkel várták a gyermekeket, szemmel tartva életkorukat, alkotó kedvüket.

Igazgatói (vezetői) kompetenciáim fejlődését a meghatározott feladatok, valamint az azok teljesítésével szemben támasztott szakmai elvárások alapján értékelem.

TERÜLETEK	FELADATOK
1. Az intézményi pedagógiai folyamatok stratégiai vezetése és operatív irányítása.	A nevelési-tanulási folyamat céljait és feladatait az éves munkaterv határozta meg, figyelembe véve az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott alapelveket, célokat és az előző nevelési év tapasztalatait. A célok és feladatok megvalósulását az éves programok teljesülésének nyomon követése, a pedagógiai látogatások és értékelések, a mérési eredmények összesítése, valamint a szakmai munkaközösségek megfigyelései és visszajelzései segítették. Kiemelt törekvésem volt olyan biztonságos, ösztönző és támogató tanulási környezet biztosítása, amely a gyermekek harmonikus fejlődését, egyéni sajátosságaik kibontakoztatását és aktív részvételét szolgálja. A rendelkezésre álló mérési és értékelési eredményeket a nevelési folyamatok tervezése és az intézményi szakmai munka irányítása során rendszeresen figyelembe vettem. Fontosnak tartottam az eredmények elemzését, az esetleges fejlesztendő területek azonosítását, valamint az ezekhez kapcsolódó pedagógiai feladatok meghatározását. A pedagógiai gyakorlat során folyamatos figyelmet fordítottam a differenciált, komplex és a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó módszerek alkalmazására. Kiemelt területként jelent meg a különleges bánásmódot igénylő gyermekek támogatása, a hátrányok csökkentését szolgáló egyéni és speciális fejlesztések biztosítása, valamint a tehetséggondozás.

	A fejlesztési folyamatok során törekedtünk arra, hogy a gyermekek egyéni képességeihez, fejlettségi szintjéhez és szükségleteihez igazodó támogatást kapjanak. Fontosnak tartottam a fejlődési naplók pontos és naprakész vezetését, valamint az intézményi mérési és értékelési rendszer adatainak tudatos felhasználását. Az eredményekből levont következtetéseket és szakmai tanulságokat a következő időszak tervezésében is figyelembe vettük, ezáltal biztosítva a nevelési folyamatok folyamatos visszacsatolását és szükség szerinti újra tervezését. Külön figyelmet fordítottam a hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek személyre szabott támogatására. A fejlesztésben részt vevő szakemberekkel és az óvodapedagógusokkal való együttműködésre építve törekedtünk arra, hogy a gyermekek szükségleteihez igazodó, összehangolt segítséget biztosítsunk. Az éves tervezésben és a mindennapi pedagógiai gyakorlatban kiemelt szerepet kapott a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés. Ennek során célunk volt a gyermekek környezettudatos szemléletének, a természeti értékek iránti tiszteletének, valamint a környezet megóvásához kapcsolódó kompetenciáinak és szokásainak folyamatos alakítása.
2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása	Legfontosabb feladatunknak az intézmény jogszerű és szabályszerű működésének biztosítását tekintettem, az érvényben lévő jogszabályok, a fenntartó és a felügyeleti szervek előírásai, valamint az intézmény belső szabályozó dokumentumaiban foglaltaknak megfelelően. A központi elvárásokat és a jogszabályi változásokat folyamatosan nyomon követtem, és ezek alapján szükség szerint részt vettem az intézményi dokumentumok aktualizálásában. A munkatársakat rendszeresen tájékoztattam a munkájukat érintő változásokról, valamint segítséget nyújtottam a vonatkozó jogszabályok értelmezésében és mindennapi gyakorlati alkalmazásában. Kiemelt figyelmet fordítottam az óvodapedagógusok szakmai fejlődésének támogatására és egyéni szakmai céljaik megvalósításának segítésére. A feladatok meghatározása és delegálása során törekedtem arra, hogy az egyes munkatársak szakmai erősségeire, kompetenciáira, tapasztalataira és érdeklődési területeire építsek. A szakmai munkaközösségek működését aktívan támogattam, munkájukat tudatos szervezéssel, rendszeres egyeztetésekkel, megbeszélésekkel és szakmai konzultációkkal segítettem 2025. februártól. Az értekezletek és szakmai

	egyeztetések során a hatékony, szakszerű, lényegre törő és egyértelmű kommunikációra törekedtem (eseti értekezletek, év végi nevelőtestületi értekezlet). A szülők tájékoztatását folyamatosan biztosítottuk (a bizalmat próbáltam visszaszerezni), igény szerint lehetőséget teremtettem az egyéni, személyre szabott konzultációkra is. Az intézmény stratégiai és operatív céljainak eredményes megvalósítása érdekében törekedtem a külső partnerekkel való hatékony együttműködés kialakítására, fenntartására és folyamatos erősítésére.
3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása.	Az intézmény fejlesztést igénylő területeit stratégiai és operatív szempontból rendszeresen feltártam és elemeztem (2026. februártól). A segítségemre lévő, kijelölt kollégánót aktívan bevontam az ellenőrzési, értékelési és szükség szerinti korrekciós folyamatokba, ezáltal is erősítve a szakmai munka átláthatóságát, összehangoltságát és hatékonyságát. Kiemelt feladatomnak tekintetem, hogy az óvodapedagógusok közösen elfogadott és képviselt, egységes szakmai értékrend mentén végezzék mindennapi munkájukat. Fontosnak tartottam, hogy az intézményi értékek és célok minden munkatárs számára érthetőek, elfogadhatóak és a mindennapi pedagógiai gyakorlatban is megvalósíthatóak legyenek. A célok kijelölése során ezért az egyértelmű, reális és jól értelmezhető irányok meghatározására törekedtem. A megfogalmazott célokat és fejlesztési irányokat az éves munkatervekben konkrét feladatokra bontottam, amelyek megvalósítását folyamatos együttműködésben segítettam a nevelőtestülettel. Támogattam a pedagógusok önálló szakmai kezdeményezéseit, valamint ösztönöztem a kreatív és innovatív megoldások alkalmazását. A nevelőtestület tagjait aktívan bevontam a feladatok tervezésébe, az elért eredmények értékelésébe, valamint a további célok és feladatok közös meghatározásába. A változások és fejlesztések folyamatát tudatosan terveztem és folyamatosan nyomon követtem. Az esetlegesen felmerülő kockázati tényezőket igyekeztem időben feltárni, a szükséges intézkedéseket meghatározni, valamint az érintett munkatársakat megfelelő időben és hitelesen tájékoztatni. A stratégiai célok megvalósításához szükséges feladatokat egyértelműen meghatároztam, a végrehajtásukhoz szükséges feltételeket biztosítottam, és törekedtem arra, hogy azok a rendelkezésre álló erőforrásokhoz igazodva reálisak, megvalósíthatóak és eredmény orientáltak legyenek.

4. Intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása.	Kiemelt vezetői célom volt a kollégák szakmai önbizalmának és pedagógiai elkötelezettségének újra megerősítése, valamint a reális pedagógusi önértékelés támogatása. Fontosnak tartottam az egyéni erősségek felismerését és megerősítését, ugyanakkor a fejlesztést igénylő területek konkrét, egyértelmű megfogalmazását és az ezekben való szakmai fejlődés lehetőségének biztosítását. Tudatosan törekedtem arra, hogy a munkatársakat a minőségi szakmai teljesítmény elérésére ösztönözzem, miközben a feladataik és terveik megvalósításához szükséges támogatást, segítséget és biztatást is megkapják. Fontosnak tartottam egy nyitott, együttműködő és támogató szervezeti kultúra erősítését, amelyben természetes a szakmai tapasztalatok és a tudás megosztása, valamint a közös célokért való együttműködés. A munkatársi közösség összetartásának erősítése érdekében közösségépítő kezdeményezéseket és módszereket alkalmaztam, amelyek hozzájárulhattak a kiegyensúlyozott munkavégzéshez és a kiegésző megelőzéséhez. A nevelőtestület szakmai fejlődésében meghatározó szerepet tulajdonítottam az élethosszig tartó tanulásnak és a folyamatos szakmai megújulásnak. Ennek érdekében figyelemmel kísértem a kollégák továbbképzési és szakmai fejlődési igényeit, és lehetőség szerint támogattam azok megvalósulását. Törekedtem olyan elfogadó és pozitív munkahelyi környezet kialakítására, amely ösztönzi a tudásmegosztást, az együttműködést és a közös célok iránti elköteleződést, mindezt az intézményi működésre vonatkozó erkölcsi és etikai normák betartásával. A vezetői döntések meghozatalakor figyelembe vettem a munkatársak véleményét és érdekeit, ugyanakkor minden esetben szem előtt tartottam a gyermekek és az intézmény érdekeit. A feladatok hatékonyabb megosztása érdekében a feladatok egy részét az erre kijelölt kolléga együttműködésével láttam el, törekedve a felelősségi körök egyértelmű meghatározására és az összehangolt vezetői munkára. A mindennapi működés során fontosnak tartottam a kiegyensúlyozott, nyugodt és biztonságos munkahelyi légkör fenntartását. A munkaköri leírásokat folyamatosan áttekintettem, átírtam. Ösztönöztem az innovációt, a kreatív gondolkodást és az új szakmai ötletek megvalósítását, lehetőséget biztosítva arra, hogy a munkatársak kezdeményezéseikkel és szakmai elképzeléseikkel aktívan hozzájáruljanak az intézmény fejlődéséhez.
--	--

5.Vezetői kompetenciák fejlesztése	Kompetenciáim folyamatos fejlesztését fontos feladatommak tekintettem. Az intézmény vezetőjeként, törekedtem arra, hogy vezetői erősségeimet tudatosan alkalmazzam, ugyanakkor a fejlesztést igénylő területeimet is felismerjem és folyamatosan alakítsam. Munkám során kiemelt figyelmet fordítottam a jogszabályi változások és az aktuális szakmai elvárások nyomon követésére, valamint az ezekhez való rugalmas alkalmazkodásra. Vezetői működésemben fontos alapelveként jelent meg a konstruktív, együttműködő szemlélet, a közös gondolkodás és a munkatársakkal való partneri együttműködés. A szakmai döntések során nyitott voltam a kollégák véleményére és javaslataira, és szükség esetén saját pedagógiai vagy vezetői elképzeléseim felülvizsgálatára, módosítására is. Az önreflexiót a pedagógusi munkám természetes részének tekintettem mindig. A beszámoló elkészítése során is törekedtem a korrekt és tárgyilagos önvizsgálatra, az elvégzett feladatok, meghozott döntések és azok eredményességének áttekintésére. A döntéseimet szükség szerint felülvizsgáltam, és amennyiben azt a helyzet vagy a visszajelzések indokoltá tették, a megfelelő korrekciókat megtettem. A hatékony és eredményes vezetői működés egyik alapfeltételének tartottam a nyílt, egyértelmű és sokoldalú kommunikációt. Ennek érdekében a személyes megbeszélések, értekezletek, szakmai egyeztetések és elektronikus kommunikációs formák egyaránt szerepet kaptak az információk átadásában és a visszajelzések fogadásában. Törekedtem arra, hogy a kollégák, a szülők és a fenntartó véleménye, észrevételei és igényei a szakmai programok, tevékenységek és intézményi döntések kialakításakor megfelelő súllyal jelenjenek meg. Céлом volt az intézmény szakmai munkájának hatékony koordinálása és menedzselése, a feladatok megfelelő elosztása, a munkatársak kompetenciáira építő feladatdelegálás, valamint a szakmai folyamatok folyamatos nyomon követése. Az igazgatóhelyettesi tapasztalataimra támaszkodva törekedtem arra, hogy a vezetői szerep változásával együtt a működés folyamatossága, kiszámíthatósága és szakmai stabilitása is megmaradjon.
---	---

Az intézményi feladatok eredményes megvalósításának alapját a közös gondolkodásban és a csapatmunkában látom.

Vezetőként magam is aktív résztvevője kívánok lenni a szakmai folyamatoknak, és fontosnak tartom, hogy a döntések és a fejlesztési folyamatok az intézményben dolgozó munkatársak szakmai tudására, tapasztalataira és együttműködésére épüljenek.

A korábban kialakított és közösen képviselt értékekre építve törekedtem a jól működő gyakorlatok megőrzésére és továbbvitelére, ugyanakkor a fejlesztést igénylő területek felismerésére és a szükséges változtatások megvalósítására is. A pozitív eredmények és a munkatársak erősségeinek kiemelésével, megerősítésével kívántam hozzájárulni mind az intézmény szakmai fejlődéséhez, mind az alkalmazotti közösség megerősödéséhez.

Fontosnak tartottam, hogy a munkatársak számára emberileg és szakmailag egyaránt megjelenjen a fejlődés, a kibontakozás és a szakmai kiteljesedés lehetősége. A bizalom, az őszinte kommunikáció, az egymás iránti figyelem és a kölcsönös tisztelet olyan alapvető értékek, amelyekre vezetői működésemet építeni kívánom. Törekedtem a demokratikus, támogató és együttműködő vezetői szemlélet érvényesítésére, amelyben a munkatársak véleménye és szakmai kezdeményezései megfelelő teret kapnak.

Kiemelt célom volt az intézmény szakmai arculatának és működésének olyan irányú erősítése, amely megfelel a fenntartó és a szülők elvárásainak, ugyanakkor megőrzi az óvoda saját pedagógiai értékeit, hagyományait és szakmai identitását. Ennek megvalósításában fontos erőforrást jelentett a felkészült, együttműködő, a változásokra és új kihívásokra nyitott, szakmai megújulásra törekvő nevelőtestület és alkalmazotti közösség.

Igazgatói munkám során arra törekedtem, hogy a stabilitás és a megújulás egyensúlyát megteremtve olyan intézményi működést alakítsak, amelyben a közös értékek, az együttműködés, a szakmai fejlődés és a gyermekek érdeke egyaránt meghatározó.

Összegzés

A 2025/2026-os nevelési év során a célom az volt, hogy az intézmény meglévő értékeit és erősségeit megőrizzem, ugyanakkor a fejlesztést igénylő területeket tudatosan feltárjam és a szükséges változtatásokat megindítsam. Fontosnak tartottam a jól működő gyakorlatok megtartását, ugyanakkor kerestem azokat a lehetőségeket és megoldásokat, amelyek a szakmai munka és az intézményi működés további fejlődését szolgálják. Munkám során törekedtem arra, hogy a feladatok és felelősségi körök az egyéni kompetenciákra, szakmai erősségekre és tapasztalatokra épüljenek. Fontosnak tartottam a feladatok megfelelő megosztását és delegálását, a munkatársak szakmai önállóságának támogatását, valamint azt, hogy mindenki megtalálja azokat a területeket, ahol tudásával és képességeivel leginkább hozzájárulhat az intézmény eredményes működéséhez. A vezetői munka során kiemelt szerepet kapott a reális önreflexió és a folyamatos visszacsatolás. A döntések és intézkedések eredményességét rendszeresen áttekintettem, a felmerülő problémákra igyekeztem időben reagálni, és szükség esetén a megoldásokon változtatni. Meggyőződésem, hogy a fejlődés alapja a szakmai nyitottság, a tanulás, az együttműködés és annak felismerése, hogy a működés során mindig kereshetők hatékonyabb, egyszerűbb és eredményesebb megoldások.

A 2025/2026-os nevelési év nevelő-fejlesztő munkáját tartalmasnak, szakmailag sokszínűnek és eredményesnek értékelem. A gyermekek számára biztosítottuk az érzelmi biztonságot, a játékra és tapasztalatszerzésre épülő fejlődés lehetőségét, valamint az egyéni szükségleteikhez igazodó támogatást. A nevelőtestület és az alkalmazotti közösség a nevelési év során meghatározott feladatokat együttműködve, szakmai elkötelezettséggel valósította meg.

A beszámolóban feltárt eredményekre és fejlesztendő területekre építve kívánjuk meghatározni a következő nevelési év szakmai és intézményi céljait. A tervezés során fontos szempont lesz a már jól működő gyakorlatok megtartása, a szükséges fejlesztések megvalósítása, valamint az új pedagógiai és intézményi kihívásokhoz való rugalmas alkalmazkodás. Célunk, hogy az óvoda szakmai értékeit megőrizve, ugyanakkor folyamatosan megújulva feleljen meg a gyermekek, a családok, a fenntartó és az intézmény valamennyi partnerének elvárásainak.

Az előttünk álló időszakban is számítok a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség szakmai tudására, együttműködésére és kezdeményezőképességére. A változások megvalósításában fontosnak tartom a fokozatosságot, a kiszámítható tervezést, az egyértelmű feladatmeghatározást és a folyamatos kommunikációt.

Az óvoda vezetőjeként célom, hogy az intézmény működését továbbra is a kölcsönös bizalomra, az együttműködésre, a szakmai igényességre és a gyermekek érdekeinek elsődlegességére épülő vezetői szemlélet jellemezze. Kiemelt feladatombnak tekintem az óvoda törvényes, hatékony, kiszámítható és magas szakmai színvonalú működésének biztosítását, valamint a szülőkkel, a társintézményekkel és a fenntartóval kialakított partneri kapcsolatok további erősítését.

Szeretném kifejezni elismerésemet és köszönetemet valamennyi munkatársamnak – különösen az a szakmai munkaközösségek vezetőinek, az óvodapedagógusoknak, a pedagógiai asszisztenseknek, és a dajkáknak – az egész nevelési év során végzett lelkiismeretes, elkötelezett és magas színvonalú munkát. Külön köszönet illeti az óvodatitkárt, aki hatalmas támaszom volt az óvodai dokumentációk naprakész vezetésében.

A 2025/2026-os nevelési év is megerősítette számomra, hogy az intézmény eredményességének egyik legfontosabb alapja az egymásra figyelő, együttműködő és egymást támogató közösség, amely közös értékek és célok mentén képes eredményesen dolgozni.

Ezúton is kifejezem köszönetemet a Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának, az intézményünk iránt tanúsított támogatásért, együttműködésért és segítőkészségért. Köszönöm a GAMESZ-nak és a szervezeti egységeiknek, munkatársaiknak a közreműködését, akik szakmai, gazdasági, informatikai, beszerzési, műszaki, valamint egyéb területeken segítik óvodánk mindennapi működését és fejlesztési törekvéseit.

Szombathely, 2026. augusztus 28.

Mellékletek

Fejlesztőpedagógiai beszámoló

Gyermekvédelmi beszámoló

Munkaközösség szakmai beszámoló

Munkaközösség szakmai beszámoló

Fejlesztőpedagógusi éves értékelés 2025-2026 nevelési év

A nevelési év során a fejlesztőpedagógiai ellátásban összesen **6 BTMN státuszú óvodás gyermek** vett részt. A fejlesztések a szakértői véleményekben megfogalmazott javaslatok, valamint a gyermekek egyéni fejlettségi szintje alapján készített fejlesztési tervek szerint valósultak meg.

A fejlesztő foglalkozások heti rendszerességgel, **három fős kiscsoportokban** zajlottak. A kis létszám lehetőséget biztosított az egyéni bánásmód érvényesítésére, ugyanakkor támogatta a társas együttműködés, a kommunikáció és a szociális készségek fejlődését is.

A fejlesztés fő területei

A komplex fejlesztések során kiemelt figyelmet fordítottam az alábbi képességterületek fejlesztésére:

- figyelem és koncentráció fejlesztése,
- emlékezet, észlelési funkciók (vizuális, auditív, taktilis),
- finommotorika és grafomotoros készségek,
- nagymozgások és mozgáskoordináció,
- testséma és téri tájékozódás, lateralitás megerősítése,
- szerialitás, ritmusérzék, beszédértés, szókincsbővítés,
- gondolkodási műveletek fejlesztése,
- feladattudat, feladattartás és önszabályozás erősítése.

A foglalkozások során változatos, játékos módszereket alkalmaztam, amelyek igazodtak az óvodás korosztály életkori sajátosságaihoz. A gyermekek motivációját mozgásos játékokkal, fejlesztő eszközökkel, logikai feladatokkal, vizuális és auditív gyakorlatokkal, valamint kooperatív játékokkal segítettem.

Tapasztalatok

A nevelési év során valamennyi gyermek rendszeresen részt vett a fejlesztéseken. A folyamatos gyakorlásnak és az óvodapedagógusokkal, valamint a szülőkkel való együttműködésnek köszönhetően a legtöbb gyermeknél jól érzékelhető fejlődés volt megfigyelhető.

Elsősorban az alábbi területeken mutatkozott előrelépés:

- a figyelmi terjedelem növekedése, hosszabb ideig tartó feladattartás,
- pontosabb feladatmegértés,
- javuló szem-kéz koordináció, fejlődő finommotorika-ceruza fogás, biztosabb téri tájékozódás,
- bővülő szókincs, fejlődő kommunikációs készségek,
- nagyobb önbizalom és önállóság, jobb együttműködési készség a társakkal.

A gyermekek teljesítménye egyéni ütemben fejlődött, amely megfelel saját képességeiknek és fejlődési lehetőségeiknek. Néhány gyermek esetében továbbra is indokolt a folyamatos fejlesztőpedagógiai támogatás, különösen a figyelem, a végrehajtó funkciók, a grafomotorika és a részképességek területén. Három gyermek a következő nevelési évben megkezdte az iskolát, ahol továbbra is megkapják a fejlesztő pedagógusi megsegítést.

Feladatok a tanköteles korba lépett gyermekekkel:

A tanköteles korba lépett gyermekek szüleinek többsége az idén is élt a felkínált részképességek fejlettségét szűrővizsgálatok iránt és az eredmények tájékoztatásáról szóló fogadóórák lehetőségével. A fogadóórák többségén az iskolaérettséggel kapcsolatos döntések támogatása, a magatartással kapcsolatos nehézségek megbeszélése, illetve az alapvizsgálat szükségességének mérlegelése miatt kértek fel a kollégák.

Együttműködés

A fejlesztő munka eredményességét nagymértékben segítette az óvodapedagógusokkal való rendszeres szakmai konzultáció. A gyermekek fejlődéséről folyamatos visszajelzést adtam, szükség esetén közösen határoztuk meg a további fejlesztési irányokat.

A szülőkkel való kapcsolattartás során ismertettem a fejlesztések céljait, tapasztalatait, valamint otthon is alkalmazható fejlesztő játékokat és gyakorlási lehetőségeket ajánlottam.

Összegzés

A nevelési év fejlesztőpedagógiai munkája eredményesnek értékelhető. A rendszeres, komplex, játékos fejlesztések hozzájárultak a gyermekek részképességeinek fejlődéséhez, az iskolai bevilást megalapozó kompetenciák erősítéséhez, valamint önbizalmuk és szociális készségeik fejlődéséhez.

Törekedtem arra, hogy támogató, együttműködő légkört alakítsunk ki, illetve szakmai tudásommal hozzájáruljak a felmerülő nehézségek eredményes kezeléséhez. A fogadóórákon igyekeztem a szülők szempontjainak megértését, valamint az asszertív kommunikáció mentén történő közös gondolkodást segíteni, ami úgy érzem, hogy idén sikeresen meg is valósult.

A következő nevelési évben is fontos feladat marad a gyermekek egyéni fejlődési üteméhez igazodó, differenciált fejlesztés, az óvodapedagógusokkal és a családokkal való szoros együttműködés fenntartása annak érdekében, hogy a gyermekek sikeresen felkészüljenek az iskolakezdésre.

Szombathely, 2026. 08. 28.

Horváthné Sényi Katalin

Fejlesztőpedagógus



Beszámoló

Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda

Gyermekevédelmi munkájáról

2025 /2026 év

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Bem József u.33.

OM azonosító: 036560

Az óvodai csoportok száma: 7

Szombathely, 2026-08-28.

Bevezető:

A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1995. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai Knt. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról:
 - ❖ 1. számú melléklet a 2/2005. (III.1.) OM rendelethez a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
- /<http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtitesi-es-fejlesztési-terve/>
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 15. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség

- ❖ „olyan magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek-létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
151 fő	175 fő	0 fő	0 fő	0 fő	6 fő	5 fő

3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- Egészséges életmódra, társas együttélésre, kreativitásra, ismeretszerzési vágyra, tanulási és kommunikatív képességre, a környezet védelmére, szeretetére nevelés.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Célunk, hogy a gyermekek a felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki köztük. A pedagógusok és az óvodában dolgozók példa- és modellértékű társak.

- Ők szervezik meg a gyerekek mindennapi életét, ők alakítják a megfelelő viselkedéskultúrát, magatartásformákat, és a megfelelő pozitív mintákat, értékeket ők mutatják meg.
- Célunk, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez a felnőtt viselkedése a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.
- Célunk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségének kibontakoztatása.
- Óvodánk minden dolgozója a gyermek „mindenek felett álló érdekét” figyelembe véve a törvényben előírt jogokat biztosítja.
- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a gyermek igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait.
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek segítségnyújtás ahhoz, hogy a fejlődését hátráltató körülményeket leküzdhesse és esélyeik növekedhessenek.
- A fogyatékos, tartósan beteg gyermeknek a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátás biztosítása.
- A szülők közreműködésével minél eredményesebbek legyünk, ennek érdekében fontos:
- a közös megoldásokra törekvés,
- családi nevelés erősítése a rászorulóknak körében.
- Különböző kulturális környezetből érkező gyermekek elfogadása.
- Anyagi és szociális helyzet ne befolyásolja a gyermeki képességek kibontakoztatását, fejlődését. Pozitívumok és erősségek feltérképezése.
- Mentális egészség megőrzése: minden gyermeknek biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket.
- A gyermekek fejlődése, nevelése egészséges és biztonságos környezetben történjen.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.

- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
- Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.
- Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó - intézkedésekre javaslatot teszünk.
- Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.
- Szem előtt tartjuk, hogy az óvoda dolgozóit hivatali titoktartási kötelezettség terheli a gyermekekkel kapcsolatban. Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét.
- Segítjük tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában. Hozzájárulunk csoportunkon belül a megfelelő tevékenységek, játékok és mozgásformák szervezésével a gyermekek fejlődésének előmozdításához.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.
- A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyünk meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a vészhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő, és szükség esetén más szakemberek bevonásával.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- A kötetlen foglalkozásokat hassa át a játékosság, az élményt adó, oldott légkör.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- A gyermeket, mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
- Óvodai nevelésünknek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia az egyenlő hozzáférés biztosításával.
- Gyermkeinknek joguk van a szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, rehabilitációs, rehabilitációs ellátását.
- Alapvető követelményként állítjuk magunk elé, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkileg és társadalmilag egészségesen tudjanak fejlődni.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

Intézmény együttműködése a társadalmi környezettelLehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás,

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	2	1 és 3
Családsegítő /esetmenedzser/	2	1 és 3
Nevelési Tanácsadó	12	1 és 3
Gyermekpszichiáter	8	1 és 3
Óvodai szociális segítő	5	1 és 3
Védőnő	5	1 és 3
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	--	--
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	6	1 és 3
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	2	1 és 3
Civil szervezetek	--	--

Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	x
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	x
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

Eredményesség**Gyermekevédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:**

Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.

- Nyilvántartásba vettük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztettünk a csoportban dolgozó óvónőkkel, ha szükség volt rá külső segítséget vettünk igénybe. A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszéltük.

- Általánosságban a gyermekek gondozottságával nem volt probléma, egy-egy eset előfordult, amit a csoportban dolgozó óvodapedagógusok tapintatosan meg tudtak beszélni a szülőkkel. Elmondhatjuk, hogy a szülők együttműködők.
- Fejtetvesség az elmúlt évekhez mérten kevesebb gyermeknél fordul elő, ez köszönhető a folyamatos védőnői ellenőrzéseknek és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának.
- Intézményünkben a „Hétszínvirág Óvoda Egyesület” tevékenykedik az óvoda működési feltételeinek támogatása érdekében. Az egyesület vezetője a Civil Kerekasztal tagja. Pályázati támogatások elnyerésével, az SZJA 1% felajánlással szerzett bevételből a tanév során új eszközök és játékok beszerzése, gyermekprogramok támogatása vált lehetővé.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztettük.
- Családlátogatásokat a hátrányos és veszélyeztetett gyermekeknél folyamatosan, szükség szerint végeztük.
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- A Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- Adománygyűjtést szerveztünk a rászoruló gyermekeknek
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- A tapasztalt problémákat a nevelőtestülettel egyeztettük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
- 2025 szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusa és a Nevelési Tanácsadó szakembere elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét.
- A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.
- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2025/2026 nevelési évben.

- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Fejlesztő, felzárkóztató óvodai programokat szerveztünk.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- A problémát jeleztük a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé.
- Igazgató gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny, Mikulás ünnepség, Kiskegyetem, karácsonyi műsor, stb.).
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknél. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- 2025/2026-es nevelési év során, intézményi szinten és csoportszinten is szerveztünk rendezvényeket, melyeken az intézménybe járó gyermekek, szüleik, testvéreik és együttműködő partnereink is részt vettek. A rendezvények jó lehetőséget biztosítottak az interkulturális szemlélet megvalósítására. A szülők magas létszámban vettek részt ezeken a programokon, melyek jó hangulatú, tartalmas időtöltést jelentettek a résztvevők számára.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az igazgató, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

A nevelési év folyamán végzett gyermekvédelmi tevékenységek, szakmai együttműködések

- Gyermekvédelmi feladatok terén a korábbi évekhez hasonlóan idén is rendszeres konzultáltam az óvodánkba látogató *szociális segítő* szakmunkatárssal. Az év elején együtt vettünk részt a csoportok szülői értekezletén. A magatartás béli, érzelemszabályozási és nevelésbéli problémák esetében rendszerint konzultáltunk a segítségnyújtás érdekében.
- Egy család esetében, a szülők közti probléma feltárása és megoldása érdekében a szolgálat esetmegbeszélést hívott össze.

- A megbeszélés megegyezéssel zárult, miszerint a probléma megszűnéséig mindkét szülő meghatározott időszakonként az óvodában fogadóóra keretén belül egyeztessünk a fejleményekről és a nevelési ötletek eredményességéről, valamint, hogy új célokat határozzunk meg a gyermek fejlődésének érdekében.
- Koordináltam a gyermekvédelmi tevékenységeket, kapcsolatot tartottam a jelzőrendszer egyes tagjaival, valamint elláttam a kapcsolódó adminisztrációs feladatokat.
- A gyermekvédelmi feladatok az óvodában jelen voltak, egyes gyermekeknél pozitív változás indult el a családi háttérben, míg két gyermeknél nem érzékelünk megfelelő javulást, ezért a megsegítésük érdekében jelzést tettünk a Család-és Gyermekvédelmi Szolgálat felé.
- A nevelési év során csoportokban történő helyettesítési feladatokat is elláttam. A helyettesítések száma az előző évhez képest csökkent, azonban szükség esetén továbbra is részt vettem a feladatok ellátásában.

Szombathely, 2026. 08. 31.

.....
Topor Kelenik Livia
Gyermekvédelmi felelős

.....
Kökösy Sándorné
Igazgató

Bábjáték és jeles napok Szakmai Munkaközösség éves értékelése 2025-2026 nevelési év

A nevelési év során munkaközösségünk a munkatervben meghatározott célok és feladatok mentén végezte munkáját. Kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekközpontú nevelésre, a hagyományápolásra, a környezeti nevelésre, az egészséges életmód alakítására, valamint a tehetséggondozásra. Programjaink megvalósítása során a csoportok pedagógusai együttműködve, egymás munkáját segítve dolgoztak.

Őszi időszak

Szeptemberben sikeresen megvalósult a **Magyar Diáksport Napja és Közlekedési Hét**, melynek során játékos mozgásos tevékenységekkel, ügyességi pályákkal és közlekedési ismeretekkel gazdagítottuk a gyermekek tapasztalatait.

Az **Óvodai szüret** alkalmával a gyermekek megismerkedtek az őszi betakarítás hagyományaival, termésekkel, majd a **táncház** vidám hangulatban zárta a hetet.

A **Magyar Népmese Hete** során a népmesék, dramatizálás, bábozás és népi játékok kerültek előtérbe, melyek fejlesztették a gyermekek anyanyelvi és szociális kompetenciáit.

Az **Állatos Hét** és az **Állatok Világnapja** programjai során a gyermekek ismeretei bővültek az állatvédelem, felelős állattartás és természetvédelem területén.

Az **Őszi zöldségek, gyümölcsök feldolgozása** során a gyermekek különféle kézműves és barkácsoló tevékenységekben vettek részt, miközben megismerték az egészséges táplálkozás alapjait.

A **Tökös Hét** alkalmával töklámpák készültek, kiállítást rendeztünk, a családokkal közösen.

November

A **tehetséggondozás** keretében megkezdődött a Költészet Napjához kapcsolódó házi verseny előkészítése. A gyermekek versekkel, mesékkel, mondókákkal és dalokkal ismerkedtek.

A **Márton-hét** során felelevenítettük a néphagyományokat, libás játékokat játszottunk, valamint megrendeztük a **lámpás felvonulást**, amelyen a családok is örömmel vettek részt.

Az **Egészség hét** programjai során hangsúlyt kapott az egészséges táplálkozás, a mozgás, a személyi higiéné és az egészségtudatos életmód kialakítása. Meghívott vendégünk interaktív játékok során mélyítette a gyerekek ismereteit.

Az adventi időszakra készülve **adventi barkácsolásokat** szerveztünk a családoknak. Minden csoport egyéni ötletek alapján szervezte meg a barkács délutánokat.

Az **Adventi Bazar** ismét sikeresen valósult meg, mely erősítette az óvoda és a családok kapcsolatát.

December

A **Mikulás-hét** és a **zenés Mikulás-váró** nagy örömet szerzett a gyermekeknek. Az ünnepi készülődés során közösen énekeltünk, verseltünk és játékos programokon vettünk részt.

A **Karácsonyi készülődés** és a **Luca-nap** hagyományai szintén helyet kaptak a csoportok életében.

Téli időszak

A **Magyar Kultúra Napja** alkalmából házi versenyt rendeztünk, amely lehetőséget adott a gyermekek tehetségének bemutatására.

A **Medve hét** és a **Mézes hét** változatos tapasztalatszerző tevékenységekkel, játékokkal, kézműves foglalkozásokkal valósult meg. Méhész adott hasznos, élményszerű ismeretanyagot a gyerekeknek.

Tavaszi időszak

A **Farsangi hét** során jelmezes felvonulást, játékos vetélkedőket és táncos mulatságot szerveztünk.

A **Nemzeti ünnephez** kapcsolódóan életkoruknak megfelelő formában ismertettük meg a gyermekekkel nemzeti jelképeinket és hagyományainkat.

A **Víz Világnapja** alkalmából a víz fontosságáról, takarékos használatáról és védelméről beszélgettünk, valamint kísérleteket végeztünk, interaktív játékokat játszottunk.

A **Húsvéti készülődés** során tojásfestés, locsolkodási hagyományok felelevenítése és kézműves foglalkozások színesítették a hetet.

A **Föld Napján** környezetvédelmi játékokkal, udvarrendezéssel, szelektív hulladékgyűjtéssel és növényültetéssel hívtuk fel a gyermekek figyelmét a természet védelmére a családokat is bevonva.

Óvoda kóstolgatóra vártuk a bölcsődés gyerekeket életkoruknak megfelelő interaktív bábelőadással.

Nyílt nap alkalmából énekes bábszínházzal fogadtuk a családokat.

Május–június

Az **Anyák napja** megható egyéni köszöntések keretében valósult meg, melyeken a gyermekek versekkel, dalokkal és saját készítésű ajándékokkal köszöntötték édesanyjukat.

A **Madarak és Fák Napja** programjai során természetismereti séták, megfigyelések és játékok segítettek a környezettudatos szemlélet kialakítását.

A **Gyermekehét** egész héten változatos programokkal, ügyességi játékokkal, sporttevékenységekkel és közös élményekkel biztosított felejthetetlen élményeket.

Összegzés

Az éves munkatervben kitűzött programokat sikeresen megvalósítottuk. A gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó, élményszerű tevékenységekkel biztosítottuk a sokoldalú személyiségfejlesztést. Kiemelt figyelmet fordítottunk a hagyományápolásra, a környezeti nevelésre, az egészséges életmód alakítására, valamint a tehetséggondozásra. A szülőkkel való együttműködés folyamatos és eredményes volt, programjainkba aktívan bekapcsolódtak.

A munkaközösség tagjai felelősségteljesen, egymást támogatva végezték feladataikat, melynek eredményeként a nevelési év szakmailag sikeresnek és eredményesnek értékelhető.

Szombathely, 2026. 06. 18.

Horváthné Sényi Katalin

Munkaközösség vezető

Nevelőtestületi legitimációs záradék

Elfogadva nevelőtestületi értekezleten, 2026. augusztus 28-án.

A 2025-2026-os nevelési év Beszámolóját megismertem és az abban foglaltakkal egyetérték.

Sorszám	Nevelőtestület /Név	Aláírás
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		