



SZOMBATHELYI GAZDAG ERZSI ÓVODA

2025-2026.

ÉVES BESZÁMOLÓ



Szombathely, 2026. június 30.

**Készítette: Molnár Anikó
igazgató**

SZOMBATHELYI GAZDAG ERZSI ÓVODA

Intézmény OM-azonosítója: 036 466

.....

igazgató

Szombathely, 2026. 06. 30.

Legitimációs záradék

Nevelőtestület nevében

.....

aláírás

Fenntartó nevében

**Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil
Bizottsága a Szombathelyi..... Óvoda 2025-2026. nevelési év
beszámolóját a számú határozatával
jóváhagyta.**

.....

Dr. László Győző

alpolgármester

Szombathely, 2026.

A dokumentum jellege: nyilvános

P.h.

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, Munkaterv, csoport tervek.
<i>A pedagógiai folyamatok értékelése során a pedagógiai programban, intézményi munkatervben, teljesítmény célokban meghatározottak megvalósítását, ellenőrzési és értékelés rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét vizsgáltuk:</i> • A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával valamennyi óvodai gyermek csoportunkban a nyugodt és kiegyensúlyozott légkört biztosítottunk. • Az óvoda pedagógiai programjában, munkatervében megfogalmazott, a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló célokat tudatosan beépítettük a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba a csoportok és az egyes gyermekek szintjein. A csoportnaplókban, egyéni fejlesztési tervekben nyomon követhető az egymásra épülés. • A fenntartható fejlődés és a környezettudatos szemléletmód megalapozását kiemelten terveztük az intézményi munkatervben és a csoporttervekben. A tervek gyakorlati megvalósítása maradéktalanul teljesült. Környezetvédelmi munkaközösség alakult a célok hatékony megvalósításának segítésére. • Óvodai terveinkben hangsúlyoztuk pedagógiai programunk sajátosságainak - bábbal, bábjátékkal nevelés- megvalósítására irányuló célokat, feladatokat. • Törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítására törekedtem a jogi, pedagógiai szabályoknak, elvárásoknak való megfeleléssel. • Figyelemmel kísértem az OviKréta szakszerű, naprakész vezetését • Az óvodapedagógusok megismerték eDIA iskolakészültségi mérőcsomagot, melynek bevezetése, alkalmazása megtörtént a 2025-2026. nevelési évben. • Az IKT lehetőségek vizsgálatával, további hatékony megvalósításával történt a MozaBook program alkalmazása, az ismeretnyújtás sokoldalú eszköztárának biztosítása. • A teljesítményértékelési rendszert jogszerűen működtettük. • <i>Az intézmény céljaink eléréséhez rendelkezünk stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szereztünk be. Bevontuk az intézmény külső és belső partnereit.</i> • A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja. • Törekedtünk arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen. • <i>Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. A pedagógusok ellenőrzésének eredményei a csoportnaplókban kerültek rögzítésre.</i>	

- **Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, és az, az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.**

További céljaink teljesítése:

- **A szülők és az óvoda** kapcsolatainak erősítésére törekedtünk a családok és az óvoda együttműködési lehetőségeinek biztosításával. Szülői értekezletet, fogadóórát tartottunk, közös rendezvényeket szerveztünk, folyamatos tájékoztatást adtunk a gyermekek fejlődéséről.
- **A társintézményekkel való kapcsolattartás a tervezettek szerint valósult meg.**
- **A szervezet szakmai színvonalának további erősítésére törekedtünk** a gyakorlat közeli belső továbbképzések (munkaközösségi és munkacsoport foglalkozások) hatékony működtetésével, a lehetőség szerinti külső továbbképzéseken történő részvétellel, valamint önképzéssel
- **Megvalósult a jogszabályi elvárások szerinti teljesítményértékelés**
- **Biztosítottuk az óvoda szabályozó dokumentumai szerinti működést**
- **Figyelembe vettük az előző év végi beszámoló eredményeit**

Pedagógiai folyamatok - Tervezés

Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

Elvárás: Az éves munkaterv összhangban legyen a stratégiai dokumentumokkal, a munkaközösségek terveivel. Figyelembe kell venni az előző évi eredményeket.

A tervezésnél a kiemelt, valamint a munkaközösségi éves célok és feladatok összhangban vannak a PP cél és feladatrendszerével, figyelembe véve az előző évi eredményeket. A Pedagógiai Programban kitűzött célokkal és feladatokkal koherensek a munkaterv és a csoportnaplók tartalmi.

A tevékenységek tervezése az év végi intézményi, munkaközösségi beszámolóban meghatározott fejlődési javaslatok figyelembe vételével készültek.

Terveink stratégiai dokumentumainkkal, eredményeinkkel való koherenciája nyomon követhető:

1. A pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer működtetéséből adódó feladatok ellátását terveztük. A szakmai színvonal mérhető emelése bemutató foglalkozások, hospitálások szervezésével, módszertani ismeretek nyomon követésével történt
2. A nevelő-fejlesztő tevékenység tervezése, intézményi gyakorlatának további erősítése az év végi beszámolóban meghatározott fejlesztési javaslatok figyelembe vétele került meghatározásra. (A „Megvalósítás” címszó alatt kerül értékelésre)
3. Hatékony együttműködést terveztünk a családokkal. (A „Megvalósítás” címszó alatt kerül értékelésre.)
4. A szakmai munkaközösségek tagjainak éves értékelései és tapasztalatai alapján terveztünk, különös gondot fordítottam a munkaközösség terveire és azok

megvalósítására. 5. Terveink alapján az óvodapedagógusok informatikai kompetenciáinak mérhető fejlődése, fejlesztés az oviKréta, eDia bevezetésével, MozaOvi használatával valósult meg. Részletes elemzés a digitalizáció címszó alatt történik. 6. Különös figyelemet fordítottunk tervezéskor a pályájuk első szakaszában lévő kollégák szakmai támogatására. Mentorálással, hospitálásokon való részvétellel, belső továbbképzésekkel segítettük fejlődésüket. 7. Terveinkben az Óvodai nevelés országos alapprogramjára, Pedagógiai programunkra, és az előző év végi beszámolóban meghatározott fejlesztési javaslatokra támaszkodtunk, melyet munkatervvel, csoporttervekkel támasztjuk alá. 8. Személyi feltételeinket a törvényi előírásoknak megfelelően terveztük, alakítottuk.	
Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás	
Szempon: A tervek és a gyakorlati megvalósítás összhangja.	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján elkészített tervek megvalósítása
A célok elérésének megvalósítása: 1. A külső szakmai ellenőrzés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer működtetéséből adódó feladatok ellátásának megvalósítása: - az óvodapedagógus közül ebben a nevelési évben 2 fő minősült, saját szakmai fejlődésük, belső indíttatásuk alapján jelentkeztek az eljárásra - intézményi önértékelést elvégeztük - a szükséges szervezési, személyi és tárgyi feltételek biztosítottak 2. A nevelő-fejlesztő tevékenység intézményi gyakorlatának további erősítésére törekedtünk az előző év végi beszámolóban meghatározott fejlődési javaslatok figyelembe vétele: - A mindennapi gyakorlat során alkalmazható pedagógiai tartalmak, eljárások, és az eredményességet fokozó minőségjavító technikák tanulása az év végi beszámolóban meghatározottak szerint kerültek munkatervünkbe, megvalósításuk hospitálások szervezésével történt. - A különböző továbbképzéseken szerzett kompetenciák, valamint a saját ”jó gyakorlatok” közösség előtti megosztása csoport és intézményi szinten valósult meg. A tudásmegosztás jegyében beszámolót tartottak a továbbképzéseken tanultakról. - Innováció: A nevelési évben innovatív módon történt az eDia mérési rendszer megismertetése és bevezetése. - Az önképzést belső továbbképzésekkel, szakmai anyagokkal segítettük. Témái: OviKréta új funkcióinak megismertetése, egységes vezetése MozaBook program és az aktív panel használatának megismertetése az új munkatársakkal	

MozaOvi füzetek létrehozása csoportonként, megosztásuk a tudás tár mappában (OneDrive felületen)
eDia rendszer megismertetése, majd használata
Fenntarthatóságra nevelés, környezetvédelem témában saját jó gyakorlatok kerültek bemutatásra.
Nevelés nélküli napon frissítettük, bővítettük tudásunkat báb elmélet, bábtörténet, bábkészítés területén.
Az ismeretek felelevenítése, bábjátékok előadása és elemzése is belső továbbképzésen történt, különös tekintettel az újonnan felvett óvodapedagógusok munkájának segítésére, tudásuk bővítésére.

- A szakmai színvonal további emelése, erősítése, tapasztalatszerzés céljából társintézmények, bázis óvodák bemutató foglalkozásain, pedagógiai napjain vettek részt az óvodapedagógusok.

- Az előző év végi beszámoló eredményeinek figyelembe vétele:

A fejlődésmérőket az oviKréta felületen vezettük. Figyelemmel kísértük az előző évi beszámolók eredményeit, összehasonlítást végeztünk.

A gyermeki teljesítmények mérésén, összehasonlításán alapuló tapasztalatok felhasználhatósága érdekében a fejlődési naplókban került meghatározásra minden gyermeknél a rész képességek fejlettségi szintje és a fejlesztés iránya.

Az idei nevelési év végén is csoportonként és óvodai szinten összesítettük az egyéni fejlődésmérő lapok eredményeit. **Az eredményeket figyelembe vesszük a következő nevelési évben is az intézményi munkaterv készítésénél, a csoport terveknél és az egyéni fejlesztésnél.**

- A bábjáték egész óvodai életünket meghatározta. Komplexitása miatt alkalmas volt pedagógia célkitűzéseinek megvalósítására. Elsősorban játék, tehát a gyermek számára öröm, melyhez érzelmileg kötődik. Így játékos módon sajátítottak el ismereteket, teremtettek kapcsolatot a világgal, a közeli és távoli környezettel, s élményeiket, benyomásaikat játékosan dolgozták fel. Esztétikai hatása miatt vizuális nevelésre is alkalmaztuk. Mivel a báb egyrészt látvány, másrészt mozgó figura, a benne rejlő mozgási lehetőség cselekvésre, tevékenységre inspirálta a gyermeket. A bábjáték sokrétűsége hatott a gyermek értelmére, érzelmeire, ízlésére - mivel együttes tevékenység -, így a gyermek szocializációját is elősegítette.
Bábjátékukból következtethettünk a gyermek képességeire, értelmi szintjére, iskolakészültségére.
- A nevelési évre meghatározott feladat a csoportokban való bábozáson felül intézményi szinten – két bábelőadás megszervezése a bábjáték iránti érdeklődés és motiváció erősítése érdekében – maradéktalanul teljesült. A programok lebonyolítása megfelelt a pedagógiai célkitűzéseknek, és illeszkedett az intézmény nevelési gyakorlatához.
A tervezett bábelőadások megvalósítása:
Az életkori sajátosságokhoz igazodó, vizuálisan és tartalmilag gazdag élményt biztosítottak az óvodapedagógusok bábelőadásai. Hatékonyan támogatták a gyermekek figyelmének fenntartását és érzelmi bevonódását. Elősegítették a bábjáték iránti pozitív attitűd kialakulását, mintát nyújtottak a gyermekek számára a bábok kreatív és kommunikációt fejlesztő használatához.

A tapasztalatok alapján megállapítható, hogy a gyermekek a mindennapi játék során: gyakrabban és önállóbban választották a bábozás lehetőségét, kezdeményezőbbben alkalmazták a bábokat szerepjátékokban, gazdagabb történetalkotással és nagyobb kreativitással éltek.

A fenti eredmények igazolják, hogy a kitűzött cél – a bábjáték iránti érdeklődés és kedv növelése – sikeresen megvalósult. A bábelőadások nem csupán élményszerű programként szolgáltak, hanem hozzájárultak a gyermekek kommunikációs, szociális és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez is.

- A tervezett belső továbbképzés sikeresen megvalósult a nevelés nélküli napunkon. Frissítettük, bővítettük tudásunkat bábelmélet, bábtörténet, bábkészítés területén. Az ismeretek felelevenítése, bábjátékok előadása és elemzése is belső továbbképzésen történt, különös tekintettel az újonnan felvett óvodapedagógusok munkájának segítésére, tudásuk bővítésére.

3. Hatékony együttműködés partnereinkkel:

Az óvoda és a családok kapcsolata:

Az óvoda és a családok kapcsolatát a partnerség, együttműködés jellemezte. A gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés és fejlesztés a szülők széleskörű bevonásával történt. Fogadóórákat, szülői értekezleteket tartottunk. A család részvételének minél sokoldalúbb és sokrétűbb biztosítására törekedtünk, bevontuk őket az óvoda működésének folyamataiba, a gyermekközösség programjaiba.

Kikértük véleményüket a gyermekeket érintő főbb ügyekbe.

Kapcsolataink alakulása a társintézményekkel:

Óvoda - Fenntartó kapcsolata:

A Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlése által hozott rendeleteket figyelemmel kísérvük, a szabályozás szerint járunk el. Intézményünk fenntartója felé irányuló kötelezettségeinek eleget teszünk, a jó kapcsolat kialakítására törekszünk.

Óvoda – Hungast Holding ZRT:

A gyermekek étkeztetéséről az ételek minőségéről folyamatos konzultációt tartottunk.

Óvoda - Bölcsőde kapcsolata:

A kapcsolattartásban fontosnak tartottuk a kölcsönös nyitottságot és folyamatosságot. Karácsony és Húsvét alkalmából műsort adtunk és a 6-7 éves gyerekekkel ajándékot készítettünk a kicsik számára. A kisgyermeknevelőktől tájékoztatást kapunk az óvodába lépőkről.

Óvoda - Iskola kapcsolata:

A zavartalan átmenet érdekében felvettük a kapcsolatot a közelünkben lévő általános iskolákkal. Kölcsönösen látogatjuk egymás intézményeit, konzultációt tartunk. Az óvodapedagógusok az első osztályosok tanóráin vettek részt. Tájékozódunk a gyermekek beilleszkedéséről, előmeneteléről.

Rendszeres kapcsolattartással segítjük az óvodából iskolába való átmenetet. Az iskolák meghívják óvodásainkat ünnepi előadásaikra. Részt veszünk az általuk szervezett sportrendezvényeken, rajzpályázatokon.

Óvoda - Közművelődési intézmények kapcsolata:

Az óvodásaink rendszeresen látogatták a város közművelődési intézményeit. Részt vettek a Mesebolt Bábszínház előadásain. Múzeumpedagógiai és könyvtári foglalkozásokra jártak.. Törekedtünk a kölcsönös bizalom kialakítására, egymás munkájának megismerésére és megbecsülésére.

Óvoda - Segítők kapcsolata:

A Pedagógiai Szakszolgálat részéről gyógypedagógus segített felzárkóztatni az arra rászoruló gyerekeket.

A logopédiai kezelésre kiszűrt óvodásokat helyben, a logopédiai szobában fogadta a logopédus.

Az egészségügyi ellátás keretében a védőnő rendszeres tisztasági szűrést végzett, a gyermekorvos rendkívüli esetben látogatja óvodánkat.

Óvodásaink fogászati vizsgálaton vettek részt.

Rendszeres a kapcsolattartásunk Gyermekjóléti Szolgálattal, melynek során együttműködünk a gyermekjóléti szolgálattal, a gyermek jogi képviselőjével, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

4. A szakmai munkaközösségek tagjainak éves értékelései és tapasztalatai alapján különös gondot fordítottunk a munkaközösség tervei és azok megvalósításai során az alábbiakra:

Környezetvédelmi Munkaközösség tagjainak javaslatára a gyermekek természet szeretetének, környezettudatos magatartásának erősítésére törekedtünk

- A fenntarthatóságra nevelésre nagy hangsúlyt fordítottunk a mindennapi gyakorlatban.
- Támogattuk az óvodapedagógusok szakmai együttműködését
- Erősítettük a kapcsolattartást a szülőkkel és a helyi közösséggel környezetvédelmi programokban.
- Nagy hangsúlyt helyeztünk a fenntarthatóságra nevelésre, melyet óvodapedagógusaink a csoportnaplókban megterveztek és dokumentáltak.

Egészséges életmódra nevelés munkaközösségünk terveinek megvalósítása az alábbiak szerint:

- segítettük a gyermekek testi-lelki harmóniájának összhangját
- rendszeres mozgásos tevékenységeket, játékos sportnapokat és testtudat-fejlesztő programokat szerveztünk
- lelki egészséget támogató programokon vettek részt óvodásaink
- hatékony feladatvállalással, felkészüléssel, pontos és precíz feladatellátással segítettük a célok megvalósítását.

- Melléklet:

1. sz. melléklet- Egészségnevelés Munkaközösség beszámolója
2. sz. melléklet- Környezetvédelmi Munkaközösség beszámolója

5. Az óvodapedagógusok informatikai kompetenciáinak mérhető fejlődése, fejlesztése:

- A mesterpedagógusunk továbbra is a külső és belső infokommunikációs rendszer működésének segítségével támogatta a pedagógiai végzettséggel rendelkezők

informatikai kompetenciáinak fejlődését.

- Újonnan bevezetett innovatív kezdeményezésünk az eDia mérő rendszer használata. Helyi tájékoztatókat, belső továbbképzéseket szerveztünk.
- Dokumentációs rendszerünk vezetéskor a hatályos jogszabály értelmében vezettük az OviKkrétát.

6. Különös figyelem a pályájuk első szakaszában lévő kollégák szakmai támogatására: Hospitálási alkalmak, bemutató foglalkozások szervezésével, módszertani megújító elméleti és gyakorlati belső továbbképzésekkel segítettünk a pályakezdőket. A látott foglalkozásokon hospitálási naplót vezettek.

A hospitálások lezárultával a második félévben belső ellenőrzés keretében vizsgáltuk pedagógiai munkájukat, hogy a szerzett tapasztalatokat miként építették be gyakorlati munkájukba.

7. Személyi ellátottság, tárgyi feltételek, gazdálkodási feladatok

- Környezeti: Környezetünk esztétikus, barátságos. Az állagmegővésre törekszünk. A működési feltételek biztosítottak, takarékosagra törekedtünk. Sikeresen szereztünk költségvetésen felüli támogatásokat (Egyesületi, szülő támogatás)
- Tárgyi:
Az elhasználódott gépeket, berendezési tárgyakat, eszközöket javíttattam, új beszerzésre nem volt szükség. Az elhasználódott játékok pótlása folyamatos.
- Infrastruktúra:
Intézményünk infrastrukturális helyzete kiváló. Csoportszobáink, játszó udvarunk, irodáink, tornatermünk karbantartottak, jól felszereltek. Az udvar felüli kerítés két ütemben megújult. A villamoshálózatot korszerűsítették. A következő nevelési évben a kerítés rozsdamentesítése, mázolósa vált szükségessé.
Az udvari játékok karbantartása folyamatos.
- Személyi ellátottság:
A személyi feltételeket a jogszabályban foglaltak szerint biztosítom.
A következő nevelési évben egy fő kötelezett gyakranoki vizsgára, egy fő minősítési eljárásban vesz részt.
A következő nevelési évtől két óvodapedagógus nyugellátásban részesül, egy óvodapedagógus CSED-et vesz igénybe. A megüresedő álláshelyeket pályázati úton kívánom betölteni.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	PP, Munkaterv
	Adatszolgáltatás
Egyik legfontosabb feladatunk volt ebben a nevelési évben is a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Személyre szabottan végeztük a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelését. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt. Jellemzők:	

• Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kapott az egyes gyermeki kompetenciák fejlesztése. • Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerültek kialakításra. • Megfelelő módon történt meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. • Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálták. • Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott..	
Személyiségfejlesztés	
Szempont: A gyermekek szociális és egyéb hátrányainak enyhítése	Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
<u>Személyiségfejlesztés a 2025-2026-os nevelési évben:</u> Pedagógiai programunkat a kompetencia alapú nevelés szellemében készítettük, nagy hangsúlyt fordítottunk a gyermeki kulcskompetenciák fejlesztésére, az egyéni felzárkóztatásra, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelésére és a tehetséggondozásra: Csoportlátogatásaim, a fejlődésmérés eredményei és a pozitív szülői visszajelzések, gyermek produktumok igazolják, hogy az óvodapedagógusok nagy gondot fordítottak az egyéni felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra. Az iskolai visszajelzések kiemelkedően pozitívak. A felzárkóztató tervek szerint történt az egyéni fejlesztés. A tehetséggondozást a kiemelkedő területeken plusz információ és feladat adással, rajzpályázatokon, mesemondó versenyeken, sport rendezvényeken való részvétellel biztosították.	
Közösségfejlesztés	
Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg	Elvárás: Az óvodai közösségfejlesztés tudatos, jól szervezett pedagógiai tevékenységként valósult meg, amely biztos alapot nyújtott a gyermekek szociális kompetenciáinak fejlődéséhez. A szeretetteljes, elfogadó légkör és a közös élmények elősegítették az egészséges személyiségfejlődést, valamint a későbbi társas kapcsolatok sikeres kialakítását.

Közösségfejlesztés a 2025-2026-os nevelési évben:

1. Az óvodai közösségünk jellemzői

Az óvoda gyermekközössége életkorából adódóan heterogén volt, amelyben különböző szociális háttérrel, eltérő fejlettségi szinten álló gyermekek vettek részt. A közösség alakulását jelentősen befolyásolták a családi minták, a beszoktatás minősége, valamint az óvodapedagógusok tudatos közösségformáló munkája.

A csoportokban megfigyelhető volt az összetartozás erősödése, a gyermekek egyre inkább elfogadták egymás különbözőségét, és kialakultak a baráti kapcsolatok. A közösségen belüli szerepek (vezető, alkalmazkodó, visszahúzó stb.) jól felismerhetővé váltak.

2. A közösségfejlesztés pedagógiai eszközei

Az óvodapedagógusok tudatosan alkalmazták a közösségfejlesztést támogató módszereket:

- A játék kiemelt szerepet kapott:
A szabad és irányított játék során fejlődött a gyermekek együttműködési készsége, konfliktuskezelése és kommunikációja.
- Szokás- és szabályrendszer kialakítása megtörtént:
A jól átlátható, következetesen betartott szabályok biztonságérzetet adtak, és segítették a közösségi együttélést.
- Közös élmények biztosítása megvalósult:
Ünnepek, projektek, kirándulások és közös tevékenységek erősítették az összetartozás érzését.
- Az érzelmi nevelés hangsúlyossá vált:
Az empátia, türelem és egymás elfogadásának fejlesztése kiemelt szerepet kapott.

3. A közösség alakulásának erősségei:

- Pozitív, elfogadó légkör jellemezte a csoportokat
- A gyermekek egyre inkább képessé váltak az együttműködésre
- Megjelent az egymás segítése, vigasztalása
- Az óvodapedagógusok modellértékű kommunikációja támogatta a kapcsolatokat
- A szokásrendszer stabil keretet adott a mindennapokhoz

4. Fejlesztendő területek óvodai szinten a következő nevelési évben:

- A konfliktuskezelési stratégiák további erősítése szükségessé vált
- A visszahúzó vagy nehezen beilleszkedő gyermekek aktívabb bevonása igényként merült fel
- A szabálytudat következetes mélyítése további feladatként jelent meg
- A családokkal való együttműködés további erősítése indokoltta a közösségi nevelés támogatása érdekében.

Fejlesztendő területek csoportonként:

Napocska: A szociális kompetenciák: a kudarcátűrés, a türelem, az egymás meghallgatása. Önkontroll funkciók

Süni: Beszédfegyelem

Méhecske: Beszédfegyelem kialakítása, fejlesztése

Katica: Beszédfegyelem kialakítása, fejlesztése, Rendrakás, maguk utáni elpakolás igényének megerősítése. Étkezési kultúra elsajátítása és mindennapi használatba ültetése (evőeszköz használat, terítékek elhelyezése, odafigyelés az étkezőasztal és környékének tisztaságára)

Mackó: A kisebbek önállóságának megerősítése.

Tulipán: Csendtartás és figyelemfenntartás

Pillangó: Digitális mintaprogram eszköztárának hatékonyabb bővítése. Gyakoribb hangszerhasználat a tevékenységek folyamán. Beszédfegyelem, önfegyelem fejlesztése, türelemre nevelés, csendjáték.

Ficánka: Az adminisztrációs feladatok még tudatosabb, pontosabb ütemezése és dokumentálása. A digitális pedagógiai eszközök és módszerek szélesebb körű alkalmazása a mindennapi nevelőmunkában

Fejlesztési javaslatok:

Napocska: Érzelmi intelligencia fejlesztő csoportos játékok. Még több mozgás a talajon (kúszás, mászás...)

Méhecske: A csoport csendesítő mondókája átvitele a következő nevelési évre

Katica: Csendesítő, pakoltató mondóka bevezetése a következő nevelési évtől

Mackó: Több csendgyakorlat bevezetése.

Tulipán: A halk, kultúrált kommunikációra való ösztönzés

Pillangó: Beszédfegyelemre, türelemre nevelő játékok beillesztése a napi tevékenységekbe. Szituációs játékok, bábjátékok a konfliktusok kezelésére. Hangtálerápia, gyermekjoga beépítése a mindennapokba.

5. A szülőkkel való kapcsolat szerepe

A közösségfejlesztés sikerének alapját az óvoda és a család együttműködése adta. A rendszeres kommunikáció, közös programok és a partneri kapcsolat hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek biztonságos, támogató közegben fejlődjenek.

3. Eredmények

Adatelemzés: Csoportnaplók, nyilvántartások, mérések

Ssz.	Óvodai összesített adatok az, eredmények alakulásáról	Adat
1.	Létszám:	194 fő
	Beiskolázási adatok:	
	Tanköteles korú gyermekek száma	87 fő
	Közülük az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma	61 fő
	Óvodában maradtak száma	25 fő

Ssz.	Óvodai összesített adatok az, eredmények alakulásáról	Adat	
2.	Óvoda szintű „versenyeken”, rendezvényeken részt vett gyermekek száma	részt vett/	helyezést elért
	- Sportverseny	46 fő	3 fő
	- Egyéb verseny	8 fő	3 fő
	Városi, óvodán túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma	0 fő	0 fő
	- Sportverseny	20 fő	6 fő
	- Rajzverseny / pályázat	24 fő	5 fő
	- Egyéb verseny	2 fő	2 fő
3.	Városi szintű rendezvényeken való részvétel:		
	- Cukás Meserádió és M2 Mesetv	9 fő	
	- Sunset Run futóverseny	3 fő	
	- Tojásfa díszítés	49 fő	
	- Karácsonyváró és Betlehemes műsor Fő téren	36 fő	
	-Városi Diák- és Szabadidősportnap	8 fő	
	- Tavaszi Emlékmű futás	10 fő	
	- Százhold napok KISZ lakótelepen	16 fő	
	- Savaria Szimfonikus Zenekar - "Klasszikus zenemesék"- Péter és a farkas c. előadás	120 fő	
4.	Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:		
	- Logopédiai fejlesztés	38 fő	
	- Fejlesztő pedagógia	8 fő	
	- Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztés	7 fő	
5.	A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat speciális fejlesztésén vagy programján részt vett gyermekek száma:		
	-Mozgásfejlesztés	6 fő	
	- Pszichológus	1 fő	
	- Iskolaelőkészítő foglalkozás	5 fő	

Ssz.	Óvodai összesített adatok az, eredmények alakulásáról	Adat
6.	Gyermekrendezvények és programok száma: - Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások - Színházlátogatások, műsoros rendezvények - Élményszerző kirándulások	45 alk . 88 fő 27 alk. 123 fő 33 alk. 170 fő
7.	Fluktuáció – Gyermek - Más csoportba átvitt gyermekek száma - Más óvodába átvitt gyermekek száma - Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	0 fő 1 fő 0 fő
8.	Panasz esetek száma (írásban jelentett esetek) Eredményesen kezelt panaszok aránya	0 esetek száma 0 esetek száma
9.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások és résztvevők: - Angol nyelvi - Német nyelvi - Zeneovi - Úszás - Korcsolya - Tánc - Hittan	34 fő 9 fő 46 fő 46 fő 46 fő 13 fő 19 fő

A gyermekcsoport fejlődése: 2025-2026. nevelési évi értékelése az OviKréta mérések fejlettségi mutatói alapján:

Gyermeklétszám: 194 fő 3 – 4 éves: 69 fő 4 – 5 éves: 38 fő 5 – 7 éves: 87 fő
<i>A gyermek motoros fejlettsége:</i>
Nagymozgás eredménye:
OviKréta összesítő 11 fő (fejlesztendő) 101 fő (megfelelő) 82 fő (kiemelkedő)

Finommozgás eredménye:
OviKréta összesítő 20 fő (fejlesztendő) 127 fő (megfelelő) 47 fő (kiemelkedő)
Vizuomotoros mozgás
OviKréta összesítő 10 fő (fejlesztendő) 115 fő (megfelelő) 69 fő (kiemelkedő)
<i>A gyermek kommunikációs fejlettsége</i>
Beszédértés eredménye
OviKréta összesítő 11 fő (fejlesztendő) 105 fő (megfelelő) 78 fő (kiemelkedő)
Beszédprodukció eredménye
OviKréta összesítő 28 fő (fejlesztendő) 80 fő (megfelelő) 86 fő (kiemelkedő)
<i>A gyermek szociális fejlettsége</i>
Társaskapcsolat eredménye
OviKréta összesítő 7 fő (fejlesztendő) 104 fő (megfelelő) 83 fő (kiemelkedő)
Játék eredménye
OviKréta összesítő 7 fő (fejlesztendő) 116 fő (megfelelő) 71 fő (kiemelkedő)
Énfejlődés eredménye
OviKréta összesítő 8 fő (fejlesztendő) 107 fő (megfelelő) 79 fő (kiemelkedő)
<i>A gyermek önállóságának fejlettsége</i>
Önállóság eredménye
OviKréta összesítő 2 fő (fejlesztendő)

92 fő (megfelelő) 100 fő (kiemelkedő)
Önszabályozás eredménye
OviKréta összesítő 11 fő (fejlesztendő) 110 fő (megfelelő) 73 fő (kiemelkedő)
Szokások eredménye
OviKréta összesítő 11 fő (fejlesztendő) 106 fő (megfelelő) 77 fő (kiemelkedő)
A gyermek kognitív fejlettsége
Megismerő funkciók eredménye
OviKréta összesítő 14 fő (fejlesztendő) 111 fő (megfelelő) 69 fő (kiemelkedő)
<u>e-Dia mérés eredményei:</u> Az e-Dia (elektronikus diagnosztikus rendszer) alkalmazása a tanköteles korba lépők mérésekor és annak eredményei, az e-Dia bemeneti és utóteszt elemzése: Ez a dokumentum az eDia-rendszer diagnosztikai jelentései alapján készített összegzést tartalmazza, amely az iskolakészültséget és a korai kognitív készségek fejlődését mérte. Az adatok részletes képet adnak a gyermekek matematikai gondolkodásáról, nyelvi alapkészségeiről és digitális eszközhasználatáról. A gyermekenkénti elemzések során táblázatok és speciális pókhálóábrák segítik a szülők és pedagógusok számára a gyermek egyéni szintjének összehasonlítását a csoportátlaggal és az országos eredményekkel. A jelentés kitérnek az olyan kritikus részterületekre is, mint a fonológiai tudatosság, a memória és a logikai összefüggések felismerése. A szöveges értékelések célja a személyre szabott fejlesztés támogatása, azonosítva a kiemelkedő erősségeket és a további gyakorlást igénylő készségeket. Az eredmények több mérési időszakot, köztük bemeneti és utótesztet is felölelnek a fejlődési folyamat nyomon követése érdekében. A tanköteles korú gyermekek bemeneti (EDIT) és utóteszt (Matematika és Olvasás) eredményeinek összevetése alapján megállapítható, hogy a vizsgált időszakban minden gyermeknél jelentős fejlődés ment végbe, különösen a nyelvi fejlettség területén. Összegző megállapítások a fejlődésről 1. Nyelvi vs. Matematika: A legtöbb gyermeknél a nyelvi fejlettség terén elért fejlődés és végpont jóval magasabb, mint a matematikai. Míg a matematika eredmények jellemzően 63-79% között mozogtak, a nyelvi pontszámok a többségnél a 80-90%-os sávba kerültek.

2. **Hátránykompenzáció:** A fejlesztő program sikeresen segítette a kezdetben alacsonyabb pontszámot elérőket.
3. **Kognitív alapok hatása:** A bemeneti mérés során tapasztalt gyengébb nyelvi készségek az utótesztekre jelentősen felerősödtek, ami a sikeres nyelvifejlesztést alapozta meg.

A fonológiai tudatosság fejlődése:

A bemeneti mérés során a „Nyelvi fejlettség” részeként vizsgálták az elemi fonológiai tudatosságot (szegmentálás, szintézis, fonéma-azonosítás). Az utóteszt során ez a terület már az olvasás elsajátításának közvetlen pilléréként jelent meg. A legtöbb tanuló megduplázta teljesítményét ezen a területen.

Matematikai elemi műveletek fejlődése:

A bemeneti mérés a „Manipulatív számolást” vizsgálta (tízes számkörben, eszközökkel végzett műveletek), míg az utóteszt az „Elemi műveletek” készség szintjét mérte. **A „100%-os csoport”:** Négy tanuló is elérte a maximális pontszámot az utóteszt elemi műveleti részében, de a többieknek is magabiztos fejlődést mutatott a műveletvégzés terén

Összegzés a specifikus fejlődésről:

- **Fonológiai terület:** A fejlődés itt a legintenzívebb, a gyerekek többsége a bizonytalan szintről a magabiztos szintre lépett, ami az olvasás sikeres megalapozását jelenti.
- **Matematikai műveletek:** A csoport ezen a területen érte el a legmagasabb végpontokat, a tanulók többsége hibátlanul vagy minimális hibával végzi az elemi műveleteket, sikeresen alakítva át a manipulatív tapasztalatokat absztraktabb tudássá.

Receptív szókincs fejlődése:

- A bemeneti mérés a szókincs gazdagságát és a főfogalmak alatti azonosítást vizsgálta, míg az utóteszt (a nyelvi mérés részeként) a passzív szókincset mérte. Ezen a területen a tesztcsoport **rendkívül látványos és egységes fejlődést** mutatott:
- A csoport átlaga ezen a területen a fejlesztés végére **97%-ra emelkedett**, ami azt jelenti, hogy a gyerekek szókincse stabil alapot biztosít a szövegértéshez.

Számkép és mennyiség kapcsolata:

- Ez a terület a számok vizuális felismerését és a hozzájuk tartozó mennyiségek párosítását méri. Itt vegyesebb kép rajzolódik ki, mivel sokan már a bemenetkor is magas szinten álltak:

Összegzés a két területről:

- **Szókincs:** Ez a terület vált a csoport egyik **legfőbb erősségévé**. A bemeneti mérés során tapasztalt bizonytalanságok megszűntek, és a tanulók többsége mára hibátlanul azonosítja a fogalmakat.
- **Számkép-mennyiség:** A csoport többsége **80% vagy a feletti szinten áll**. Bár néhány gyermeknél az utóteszt alacsonyabb százalékot mutatott a bemenetnél, az elemi műveletekben, mégis kiválóan teljesítenek, ami azt jelenti, hogy a számfogalmuk a gyakorlatban jól működik.

Összegzés a kognitív alapokról:

- **Vizuális dominancia:** A csoport nagy része sokkal hatékonyabban dolgozza fel a látott információkat, mint a hallottakat. A vizuális memóriájuk stabil alapot ad a betűk és számok felismeréséhez.
- **Auditív fejlesztés szükségessége:** Az alacsony auditív memória eredmények magyarázzák, miért igényeltek több figyelmet a szóbeli utasítások követésekor a program elején.
- **Gondolkodási stabilitás:** A szerialitás és a vizuális észlelés területén mutatott jó eredmények közvetlenül hozzájárultak ahhoz a látványos fejlődéshez, amit a gyerekek az olvasás utótesztek során (morfológiai tudatosság) produkáltak.

Az alábbiakban **utótesztek során elért összesített csoportátlagait** mutatjuk be a kért kategóriák szerint:

Nyelvi és olvasási készségek (Csoportátlagok)

A nyelvi készségek terén a tanulók kimagasló eredményeket értek el a fejlesztő program végére:

- **Nyelvi készségek (Olvasás összesített): 86,1%**
- **Morfológiai tudatosság: 90,6%**
- **Fonológiai tudatosság: 73,1%**
- **Akusztikus differenciálás: (A fonológiai tudatosság része): 77,1%**

Matematikai gondolkodás (Csoportátlagok)

A matematikai készségek területén az elemi műveletek és a számkép-mennyiség kapcsolat bizonyult a legerősebbnek:

- **Matematikai gondolkodás (összesített): 69,8%**
- **Számkép és mennyiség kapcsolata: 82,9%**
- **Mennyiségek és számok: 70,3%**
- **Elemi műveletek: 90,5%**
- **Reláció: (A matematikai gondolkodás részeként): 60%**

Összegzés a készségekről

Összességében megállapítható, hogy a csoport a **morfológiai tudatosság (90,6%)** és az **elemi műveletek (90,5%)** területén nyújtotta a legegyszerűsebb és legmagasabb teljesítményt. A leginkább fejlesztendő területnek a **relációk (60%)** és a fonológiai tudatosságon belüli finomabb megkülönböztetések bizonyultak.

A források alapján az alábbi táblázatban és elemzésben vetjük össze a tanulók bemeneti (EDIT összesített) eredményeit az utótesztek (Olvasás és Matematika) százalékos mutatóival, kiemelve a fejlődést.

Összességében a program sikeresen segítette a tanulókat abban, hogy a bemeneti méréskor azonosított alapkészségeiket (pl. tablet-használat, elemi gondolkodás) konkrét tantárgyi kompetenciákká, különösen erős olvasási készséggé formálják.

Szempont: 3.1. Eredményességi mutatók		Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket: - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei - esetleges sport, más versenyeredmények - elismerések - neveltségi mutatók
Ssz.	Óvodai összesített adatok az, eredmények alakulásáról	Adat
10.	Beiskolázási adatok:	
	Tanköteles korú gyermekek száma	87 fő
	Közülük az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma	61 fő
	Óvodában maradtak száma	25 fő
11.	Óvoda szintű „versenyeken”, rendezvényeken részt vett gyermekek száma	<u> fő, helyezést elért fő</u>
	- Sportverseny	46 fő 3 fő
	- Egyéb verseny	8 fő 3 fő
	Városi, óvodán túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma	- fő - fő
	- Sportverseny	20 fő 6 fő
	- Rajzverseny / pályázat	24 fő 5 fő
	- Egyéb verseny	2 fő 2 fő

12.	Városi szintű rendezvényeken való részvétel: - Csukás Meserádió és M2 Mesetv - Sunset Run futóverseny - Tojásfa díszítés - Karácsonyváró és Betlehemes műsor Fő téren - Városi Diák- és Szabadidősportnap - Tavaszi Emlékmű futás - Százhold napok KISZ lakótelepen - Savaria Szimfónikus Zenekar - "Klasszikus zenemesék"- Péter és a farkas c. előadás	9 fő 3 fő 49 fő 36 fő 8 fő 10 fő 16 fő 120 fő
13.	Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: - Logopédiai fejlesztés - Fejlesztő pedagógia - Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztés	38 fő 8 fő 7 fő
14.	A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat speciális fejlesztésén vagy programján részt vett gyermekek száma: - Mozgásfejlesztés - Pszichológus - Iskolaelőkészítő foglalkozás	6 fő 1 fő 5 fő
15.	Gyermekrendezvények és programok száma: - Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások - Színházlátogatások, műsoros rendezvények	45 alk. 88 fő 27 alk. 123 fő

	- Élményszerző kirándulások	33 alk. 170 fő
16.	Fluktuáció – Gyermek - Más csoportba átvitt gyermekek száma - Más óvodába átvitt gyermekek száma - Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	0 fő 1 fő 0 fő
17.	Panasz esetek száma (írásban jelentett esetek) Eredményesen kezelt panaszok aránya	
18.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások és résztvevők: - Angol nyelvi - Német nyelvi - Zeneovi - Úszás - Korcsolya - Tánc - Hittan	34 fő 9 fő 46 fő 46 fő 46 fő 13 fő 19 fő

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
<i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, melyre a pedagógusok szakmai együttműködése (munkaközösségek) jellemző. Óvodánkban tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakultak ki. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje is segíti a magas szintű szakmai munkát.</i> Jellemzők: —Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködéssel alakultak ki.	

—A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vettek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. —Az intézmény tervszerűen kialakított, hatékonyan működő kommunikációs rendszert alakított ki.	
Szempon: 4.1. Szakmai közösségek működése	A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakították ki pedagógiai területüket, önálló munkaterv szerint dolgoztak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozták meg.
Óvodánkban két szakmai munkaközösség működik, melyek munkájában valamennyi óvodapedagógus részt vesz: 1. Egészséges életmódra nevelés munkaközösség 2. Környezeti nevelés munkaközösség Céljaik a PP céljaival megegyeznek, azok megvalósítását segítik. Éves munkaterv szerint végezték tevékenységeiket. Mindkét munkaközösségünk négy alkalommal hívta össze a tagjait. A munkaközösségek eredményesen segítették pedagógiai munkánkat, valamint az intézményi innovációt a melléklelt beszámolóik szerint.	
Szempon: Információátadás	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Ssz.	Az információ átadás színterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	<u>Nevelőtestületi értekezletek:</u> A 2025-2026 nevelési év előkészítése Munkatervjavaslat megvitatása OviKréta új funkciói eDIA rendszer megismertetése A 2025-2026. nevelési év értékelése <u>Nevelés nélküli napok:</u> - Aktív idősök napja - Belső továbbképzés
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	- Havonta

3.	Szakmai munkaközösségek	- Négy alkalommal
4.	Szakmai munkacsoportok gyermekvédelem, esetmegbeszélő, stb.)	- Gyermekvédelmi felelős, érintett óvodapedagógusok megbeszélést tartottak
5.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	- Nevelési év feladatait beszéltük meg - Nevelési év értékeléséről adtam tájékoztatást.
6.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Aktuális teendők megbeszélésére irányult: Intézményi önértékeléssel kapcsolatos teendőket beszéltük meg - Rendezvények szervezésével kapcsolatos feladatokat adtam ki.
7.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	- A munkatársak munkájának félévi és nevelési év végi értékelésére irányuló értekezletet tartottam
8.	Érdekképviselési értekezletek, megbeszélések	- Alkalmazottak anyagi elismerésére szóló javaslatokat vitattuk meg - Belső szabályzatok, dokumentumok módosítására tett javaslatokat beszéltük meg.
9.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	- Gyakornoki felkészülést segítettük, hospitálást szerveztünk. Új munkatársak, GYEs-ről visszatérők részére hospitálásokat szerveztünk - Munkaközösség által szervezett bemutatókon vettünk részt
10.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, One- Drive munkafelület használata, stb.)	- Belső levelezőrendszer működtetése. A vezetőség és munkatársak kapcsolattartása, tájékoztatás
11.	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	- Körlevél: Sürgős tájékoztatás, megbeszélés

5. Az intézmény külső kapcsolatai		PP, SZMSZ, MIP, SZMSZ, Munkaterv
Fontosnak tartjuk a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.		

Jellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörtént.
- Szerepet vállaltunk a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelent a társadalmi szerepvállalás is.

5.1. Tájékoztatás a partnerek felé az intézmény eredményeiről

**Tájékoztatjuk külső partnereinket (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).
A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük.**

Az intézmény helyben szokásos tájékoztatási formái:

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
1.	- Egyéni beszélgetések	- Meseház Bölcsőde (Együttműködési megállapodás szerinti kapcsolatot tartottunk) - Általános Iskolák (Tájékoztatást kaptunk az első osztályba lépett gyermekek előmeneteléről) - Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye (konzultáltunk a szakvélemények alapján való egyéni fejlesztésről) - SZMJV Polgármesteri Hivatala (az aktuális teendőket, óvodánk felé való elvárásokat, egyéni kéréseinket beszéltük meg) - Köznevelési GAMESZ, MÁK (gazdálkodással, munkáltatói feladatokkal kapcsolatos megbeszélést tartottunk) - Gyermekjóléti Szolgálat (szakmaközi megbeszélésen vettünk részt)

2.	- Értekezletek, megbeszélések	- Általános Iskolák (Az Együttműködési megállapodás szerint megszerveztük az iskolaválasztást segítő szülői értekezletet) - Gyermekjóléti Szolgálat (szakmaközi értekezleten vettünk részt)
3.	- Online- fórumok	- Elektronikus levelezéssel is tartjuk a kapcsolatot
4.	- Egyéb	- Közművelődési intézmények:(Rendezvényeket látogattunk, szakmai konzultáción vettünk részt)
Írásbeli		
5.	- Hirdetőtábla	- Közművelődési intézmények óvodásoknak szóló hirdetményeit tettük közzé. - Szülőket érintő tájékoztatókat függesztettünk ki
6.	- Csoport faliújság	- Az egyes gyermekcsoportokat érintő tájékoztatókat függesztettük ki
7.	- Meghívó	- Óvodai rendezvényeinkre szóló meghívókat tettünk közzé
8.	- Közösségi oldal	- Közművelődési intézmények programjait követtük nyomon
9.	- Levél	- SZMJV Polgármesteri Hivatala (jelentéseket, kérelmeket, beszámolókat, tájékoztatókat továbbítottunk) - Köznevelési GAMESZ, MÁK (gazdálkodással, munkáltatói feladatokkal kapcsolatos iratokat küldtünk) - Nem csak postai, hanem elektromos levelezést is folytatunk partnereinkkel. - Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye (gyermekek fejlődésével, egyéni fejlesztésével kapcsolatos levelezést folytattunk, vizsgálati kérelmeket nyújtottunk be, szakvéleményt kaptunk)
10.	- Egyéb	- NYME: Ének-zene tanszék (hospitálást, bemutató foglalkozás megtekintését biztosítottuk tanító szakosok részére)

6. A pedagógiai munka feltételei	PP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv
Óvodánk működésének minőségét nagymértékben meghatározta a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra. A nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainknak megfelelően alakítottuk ki. A szervezetfejlesztési célunk volt az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása. Az óvoda éves munkaterve alapján készültek a csoporttervek, figyelembe véve az előző évi mérések eredményeit. A pedagógiai munka feltételeinek javítására az intézményi és egyéni teljesítmény célok teljesítésére irányuló feladatok egyaránt megjelentek a tervekben. Jellemzők: - Óvodánk infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége alapján, annak megfelelően került kialakításra, fejlesztése folyamatos. - Tudatos szervezetfejlesztést végeztem a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében. - Megtörtént a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére. - Ösztönztem és támogattam az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.	
Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
6.1. Az infrastruktúra megfelel az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak.	Rendszeresen felmértük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jeleztük a hiányokat a fenntartó felé.
A pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét az óvodapedagógusok visszajelzései és csoportlátogatásaim alkalmával tett megfigyeléseim, külső ellenőrzés jegyzőkönyve alapján mértem. Folyamatosan figyelemmel kísértem az eszközök elhasználódását, selejtezését és összevettem a pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközigénnyel, valamint a kötelező eszközjegyzékkel. Csoportszobáink jól felszereltek, biztosítottak a gyermekek fejlődéséhez szükséges feltételek. Korszerű tornatermünk, kültéri mozgásfejlesztő eszközeink, műfüves ovi-foci pályánk kiemelkedő ellátottságot nyújtanak a gyermekek mozgásfejlődéséhez. Fejlesztések: - Fejlesztő játékok beszerzésére került sor költségvetési forrásból. - Udvari játékeszközeink javítására, szabványosítására, bővítésére került sor a Köznevelési GAMESZ bevonásával. - A teraszokra minőségi asztalokat, székeket vásároltunk. - A magaságyságok egyesületi forrásból kerültek finanszírozásra	

A nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi <u>eszköz beszerzés</u> a 2025-2026. nevelési évben:		
Csoport	Eszköz	Megjegyzés (milyen forrásból)
Napocska	- geomag magnetic tiles, műanyag autók, háztartási gépek (pl: porszívó, sütő), - 2 db. parkolóház, társas- és kirakójátékok, fejlesztőjátékok - asztalok, székek teraszra	intézményi forrás szülői felajánlás egyesületi támogatás
Süni:	- Laptop, fejlesztő játékok - Vezeték nélküli hangszóró, kültéri tároló doboz az udvari játékokhoz - asztalok, székek teraszra	intézményi forrás szülői felajánlás egyesületi támogatás
Méhecske	- Járművek az udvarra (2 db) - asztali játékok - asztalok, székek teraszra	szülői felajánlás intézményi forrás egyesületi támogatás
Katica	- 5 db tablet, 5 db fejhallgató az EDIA szűréshez - 8 db tablettartó, asztalok, székek teraszra	intézményi forrás egyesületi támogatás
Mackó	- asztalok, székek teraszra - Szerepjáték kellékek, kisautók - Parkolóház, társasjátékok, fejlesztő játékok	egyesületi támogatás intézményi forrás szülői felajánlásból
Tulipán	- asztalok, székek teraszra	egyesületi támogatás
Pillangó	- asztalok, székek teraszra - fejlesztő játékok, - hangfal	egyesületi támogatás intézményi forrás szülői felajánlás

Személyi feltételek	
6.2. A humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak részben felel meg, mert nem minden csoportban tudjuk biztosítani a két óvodapedagógust.	Rendszeresen felmértük a szükségleteket, reális képpel rendelkezünk a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.
Alkalmazottak létszáma: 2025. szeptember 1-én az alkalmazottak engedélyezett létszáma: 31 fő Határozatlan időre kinevezett: 31 fő (ebből GYES-en 2 fő óvodapedagógus, 1 fő pedagógiai asszisztens) Igazgató: 1 fő Óvodapedagógus: 15 fő (ebből 2 fő igazgatóhelyettes) 1 fő óvodapedagógus határozott időre GYES miatti	

helyettesítésre)	
Óvodapszichológus:	1 fő
Pedagógiai asszisztens:	4 fő (ebből 1 fő határozott időre megüresedett óvodapedagógus álláshelyen, 1 fő határozott időre ped. assz. álláshelyen)
Dajka:	8 fő
Óvodatitkár:	1 fő
Kézbesítő, karbantartó:	1 fő (2026. január 1-től részmunkaidőben foglalkoztatott)
	31 fő
Szervezeti feltételek	
Szervezetfejlesztési eljárások, módszerek, tanfelügyeleti eredmények:	Az intézmény munkatársai gyűjtötték és megosztották a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.
Az óvodapedagógusok a továbbképzések tapasztalatait megosztották egymással a belső továbbképzési konzultáció keretében A tanfelügyeleti eredmények figyelembe vételével a gyermekek fejlődésének nyomon követése az oviKréta szerint kidolgozott, konkrét. Az értékelés visszacsatolása csoportonként történt, majd óvodai szintű éves összesítés készült. Kiemelten kezeltük a környezetvédelmet, a fenntartható fejlődés és a környezettudatos szemléletmód megalapozását, bábozást, bábjátékot. Mindez nagy hangsúlyt kapott a munkatervben, csoport tervekben, beszámolóokban Az óvodapedagógusok közös összefogással kiemelkedően sokat tettek és tesznek céljaink megvalósulásáért, a nyugodt, biztonságos légkör kialakításáért. Óvodánk gyermekközpontú, családi, természet közeli, befogadó óvoda. Az egyéni képességeket figyelembe vevő fejlesztésre alapozó intézmény. A kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Óvodánk vezetősége gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Szoros szakmai együttműködés jellemzi a testületet. Elkötelezettek vagyunk a minőségi munka mellett, hatékonyan működtetjük a belső tudásmegosztást. Belső továbbképzések: oviKréta, eDia, Mozabook, bábpedagógia. Az óvodapedagógusok rendszeresen részt vesznek továbbképzéseken, szakmai napokon, workshopokon, hospitálásokon, bemutató foglalkozásokon. Az óvodapedagógusok bekapcsolódnak szakmai munkaközösségek, munkacsoportok munkájába és megszerzett ismereteiket átadják egymás számára. Az intézményben támogató szervezeti struktúra működik, mely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. A gyermekek nevelése során az óvodapedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással, bevonják az intézmény minden alkalmazottját és a szülőket. Az információk átadására több csatornán, hatékonyan működik. Intézményünkre a nyitottság, a partneri együttműködés, etikus magatartás, igyekvő szakmai megújulás jellemző, sok hozzáadott értékkel. Rugalmasan alkalmazkodunk a változásokhoz. A szakmai továbbképzések tervezése az intézmény jelenlegi és jövőbeli céljait szolgálták,	

figyelembe véve az egyéni szakmai elképzeléseket. A pedagógusok rugalmasan, a pedagógiai prioritások és a Pedagógiai Program elvárásainak összehangolásával választhatták meg a nevelést-tanítást segítő eszközöket és módszereket.	
7. Eleget tettünk Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak	Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv
	Adatszolgáltatás: Továbbképzési adatok
Stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követtük, értékeltük, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgáltuk. Jellemzők: — A pedagógiai programban kitűzött céljainkat a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmaztuk meg. — Az intézmény stratégiai célkitűzéseit megfogalmaztuk az operatív, éves tervezés szintjén. — A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.	
A Pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok opcionalizálása, megvalósítása:	A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.
Az elvárás rendszernek megfelelően történt a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok opcionalizálása, megvalósítása. A részcélok, eredmények, feladatok, felelősök személye nyomon követhető dokumentumainkban. Minden óvodapedagógus eleget tett továbbképzési kötelezettségének, szakmai tudása megfelel az intézmény céljainak, elvárásainak. Óvodánkban 7 fő rendelkezik szakvizsgát nyújtó képzettséggel A nevelőmunkát segítők közül 4 fő közül rendelkezik pedagógus végzettséggel. Csoport látogatásaim alapján megállapítható, hogy a nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt. Jól képzett, pedagógiai programunk megvalósítását segítő szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok segítik munkánkat. Az óvodapedagógusok keresik szakmai fejlődési lehetőségeiket a továbbképzések, önképzési lehetőségek nyomon követésével. A kiemelt teljesítménycélok értékelése az OviKréta felületen történt.	

Összegzés:

Melléklet:

1. sz. Környezeti nevelés munkaközösség beszámolója
2. sz. Egészséges életmódra nevelés munkaközösség beszámolója
3. sz. Gyermekvédelmi beszámoló
4. sz. Esélyegyenlőségi beszámoló
5. sz. Óvodai szolgáltatások

Szombathely, 2026.. június 30 .

Molnár Anikó
igazgató

Környezeti nevelés munkaközösség
2025-2026
nevelési év értékelése

Szombathely, 2026. május 29.

Készítette:

Böndicz Rita
munkaközösség- vezető

A 2025–2026-os nevelési év során a környezeti nevelési munkaközösség a kitűzött céloknak és feladatoknak megfelelően, az óvoda pedagógiai programjával összhangban végezte tevékenységét. A munkaközösség tagjai aktívan és együttműködően vettek részt a tervezett programok megvalósításában, a szakmai munka folyamatos volt, az információáramlás és tapasztalatmegosztás jól működött.

A nevelési év során kiemelt figyelmet kapott a gyermekek környezettudatos szemléletének alakítása, a fenntarthatóságra nevelés erősítése, valamint a természet megszerettetése. A jeles zöld napokhoz kapcsolódó programok változatos, élményszerű tevékenységeken keresztül valósultak meg, amelyek hozzájárultak a gyermekek tapasztalatszerzéséhez, ismereteik bővítéséhez és pozitív attitűdjük kialakításához.

A munkaközösség éves programtervében megfogalmazott **célok és feladatok megvalósultak**. A **Takarítási Világnaphoz** kapcsolódó tevékenységek, az **Állatok Világnapja** témahét, a farsangi hagyományőrző programok, valamint a **Víz világnapjához** kötődő projektek sikeresen zajlottak. A gyermekek aktívan kapcsolódtak be a szelektív hulladékgyűjtésbe, az újrahasznosító tevékenységekbe, valamint a természeti megfigyelésekbe, sétákba és kirándulásokba.

A szakmai kompetenciák fejlesztése terén is előrelépés történt: a pedagógusok nyitottak voltak az új módszerek kipróbálására, az együttműködés erősödött, a megszerzett tapasztalatokat beépítették mindennapi munkájukba. A közös programok szervezése és lebonyolítása során erősödött a közösségi szemlélet és a felelősségtudat.

A **Madarak és Fák Napja** megvalósítása az eredeti tervekhez képest módosult: az intézményi szintű program helyett csoportszinten került megrendezésre. Ennek ellenére a program céljai megvalósultak, hiszen a gyermekek élményszerű tevékenységek keretében ismerkedhettek a természettel, a madarak és fák védelmének fontosságával.

Összességében elmondható, hogy a munkaközösség eredményes nevelési évet zárt. A kitűzött célok megvalósultak, a gyermekek környezeti érzékenysége fejlődött, a pedagógusok szakmai együttműködése erősödött. A következő nevelési évben is fontos feladat marad a meglévő jó gyakorlatok továbbvitele, valamint új, innovatív lehetőségek keresése a környezeti nevelés hatékonyságának növelése érdekében.

**Egészségnevelés munkaközösség
2025-2026
nevelési év értékelése**

Szombathely, 2026. május 29.

Készítette:

Czinkné Sárközi Viktória
munkaközösség- vezető

Az óvodai nevelőtestület valamennyi óvodapedagógusa aktív szerepet vállalt mindkét munkaközösség tevékenységében, ami megalapozta a szoros együttműködést és az intézményi célok hatékony megvalósítását. Az egészségnevelés az óvodai mindennapokban integráltan, a játék, a mozgás, a helyes táplálkozás, a higiénés szokások, valamint a lelki jóllét támogatásán keresztül valósult meg a nevelési év során.

A munkaközösség elsődleges célja a gyermekek testi és lelki egészségének védelme volt, amelyet játékos, élményszerű formában igyekeztem közvetíteni, miközben kiemelt figyelmet fordítottam az óvodapedagógusok szakmai kompetenciáinak fejlesztésére, az egymástól való tanulásra és a tudástár szélesítésére.

A tervezés során törekedtem a komplexitásra, hogy a programok ne csak a táplálkozás témakörére korlátozódjanak, hanem a testi és lelki jóllétet egyaránt támogassák, figyelembe véve az egyéni fejlődési sajátosságokat és a differenciált tanulási-tanítási folyamatokat. Külön hangsúlyt kaptak azok a kezdeményezések, amelyek a gyermekek mellett a pedagógusok testi és mentális egészségét is szolgálták

Októberben a nagycsoportos korú gyermekek számára a közeli foci pályán szerveztem Miniolimpiát, amely a futóversenyen keresztül a mozgás örömét és a közösségi élményt erősítette.

Novemberben csoportszinten valósult meg az Egészség hét elnevezésű tematikus hét, amelyet egy meseillusztrációkból álló rajzversennyel tettem még színeesebbé a gyermekek számára.

A téli időszakban a lelki és mentális egészség támogatása került előtérbe. Betegségek miatt a tervezett ütemtervet át kellett alakítanom, így januárban került megszervezésre egy olyan gyermekjogi-oktató és hangtálterapeuta bevonásával zajló foglalkozás, amely a relaxáción keresztül a gyermekek testtudatának alakítása mellett a pedagógusok mentális feltöltődését is hatékonyan szolgálta. Februárban pedig egy hangszersimogatóval egybekötött zenés mesedélelőtt biztosította a gyermekek lelki harmóniájának fejlesztését.

A tavasz beköszöntével, márciusban az óvoda udvarára terveztem egy sportdélelőttöt, de a folyamatos esős idő ezt nem tette lehetővé, így a húsvéti készülődés utolsó napjára szerveztem egy akadálypályákkal, ügyességi játékokkal teleszótt kis programot. A gyerekek örömmel fogadták a mozgásos játékokat, a csoportba visszaérve pedig a húsvéti nyúl által hozott ajándékok várták őket.

Az utolsó programnál a pedagógusok szakmai kompetenciáinak bővítését tűztem ki célul. A délelőtti folyamán az egyik kolléganő gyakorlati példán keresztül mutatta be, hogyan kapcsolható össze a magaságiás a meseélménnyel. A gyermekek bevonásával a „Guszt, a gilisztát komposztál” című mesét jelenítette meg.

Az Egészségnevelés Munkaközösség első éve úgy gondolom, rendkívül sikeresen és eredményesen zárult. A tervezett programok egytől egyig megvalósultak, a nevelőmunka színvonala emelkedett

Beszámoló
a Szombathelyi Gazdag Erzsébet Óvoda gyermekvédelmi munkájáról

2025 /2026-os nevelési év

Az óvoda székhelye: 9700, Szombathely, Krúdy Gyula utca 2/A.

OM azonosító:036 466

Az óvodai csoportok száma: 8

Bevezető:

A Szombathelyi Gazdag Erzsébet Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

Korm.3. (III. 1.) EMMI

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knt. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtatesi-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtatesi-es-fejlesztési-terve/)
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

- Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Jogszabályi változások 2025-ben:

A 2025. január 23-án (Magyar Közlöny 2025/5.) megjelent **1/2025. (I.23.) Korm. rendelet** módosította a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárást szabályozó rendeleteket, érintve többek között az örökbefogadást, napközbeni ellátást és különféle támogatásokat. A rendelet 2025. január 24-én lépett hatályba

Jogszabályi változások 2026-ban:

2026-ban megjelent a gyermekvédelmi és köznevelési szabályokat érintő módosítás is: 454/2025. (XII. 29.) Korm. rendelet az egyes köznevelési és gyermekvédelmi tárgyú rendeletek módosításáról.

A módosítások gyermekvédelmi szempontból különösen hangsúlyozzák:

- a veszélyeztetettség korai felismerésének fontosságát,
- a jelzőrendszeri tagok együttműködését,
- a gyermekek biztonságának fokozott védelmét,
- valamint az adminisztratív és eljárási szabályok pontosítását

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
191 fő	214 fő	1 fő		1 fő	5 fő	7 fő

A 2025 évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma nőtt

A 2025 évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma nem változott

A 2025 évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma:csökkent

3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- A gyermekek képesszintjének, egyéni fejlődési ütemének megfelelően kulcskompetenciáik, személyiségük sokoldalú, differenciált, harmonikus, emocionális, szomatikus, mentális és szociális síkon egyaránt.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- Komplex élmények biztosításával erős érzelmi kötődés kialakítása a gyermekek és a óvoda kiemelt nevelési területe között. (Pl: bábjáték)
- A pedagógusok és az óvodában dolgozók példa- és modellértékű társak. Ők szervezik meg a gyerekek mindennapi életét, ők alakítják a megfelelő viselkedéskultúrát, magatartásformákat, és a megfelelő pozitív mintákat, értékeket ők mutatják meg.

- Célunk, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez a felnőtt viselkedése a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségének kibontakoztatása.
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek segítségnyújtás ahhoz, hogy a fejlődését hátráltató körülményeket leküzdhesse és esélyeik növekedhessenek.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.
- Szoros kapcsolatot alakítunk ki a Pedagógiai Szakszolgálattal, valamint a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálattal
- Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó intézkedésekre javaslatot teszünk.
- A fejlesztő foglalkozások szakvéleményben meghatározottak szerinti megszervezéséért az óvoda vezetője felel. A fejlesztő foglalkozások igazodnak a gyermek problémáihoz, a Pedagógiai Szakszolgálat/ Szakértői Bizottság szakvéleményében meghatározottakhoz
- Segítjük a gyermeket tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.
- A tanulási folyamatot a gyermek érdeklődési területeire építjük, ezzel előrehaladását gyorsítjuk.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- Építünk a gyermekek érzelmi-belső motivációjára.
- Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől az iskolába lépésig.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- A gyermeket, mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
- Óvodai nevelésünknek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia az egyenlő hozzáférés biztosításával.
- Alapvető követelményként állítjuk magunk elé, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkiileg és társadalmilag egészségesen tudjanak fejlődni.
- Tudatában vagyunk, hogy a 3-7 éves gyermek szociális, tanulási formája az utánpótlás, ezért az óvoda valamennyi dolgozója modellként szolgál a gyermekek számára.

5. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek	
Szülői értekezlet	15	család / 3 alkalom
Óvodai programok	11	család
Egyeztetett találkozások	6	család
Fogadóóra	11	család
Családlátogatás	-	család
Egyeztetett találkozók	-	család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	14	család

6. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	14 család
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	14 család
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	13 család
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	4 család
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	2 család
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	2 család

7. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	2
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	
párkapcsolati problémák	
gyermeknevelési problémák	2
magatartás problémák	2
életviteli problémák (alkohol, drog)	
egészségügyi veszélyeztetettség	1
lakhatási problémák	
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	
gyermekbántalmazás	
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	
igazolatlan óvodai hiányzás	
családtag bűnöző életmódja	

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 3

Összesen: 4 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

8. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése		Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző		
Családsegítő /esetmenedzser/	2 fő	1
Gyermekepszichiáter	2 fő	1
Óvodai szociális segítő	x	1
Védőnő	x	3
Egyéb: mediátor, jogász, orvos		
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	x	1
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	x	1
Civil szervezetek		

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	
Gyermekeknapi	x
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	

Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	3

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: 1

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: nem volt rá szükség
(aláhúzással)

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen, (gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) 1 fő vett részt az óvodából.

11. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- A gyermekek gondozottságával egy gyermek kivételével nem volt gond.
- Intézményünkben „az Együtt a Gyermekekért Egyesület” tevékenykedik az óvoda működési feltételeinek támogatása érdekében. Pályázati támogatások elnyerésével, az SZJA

1% felajánlással szerzett bevételből a tanév során új eszközök és játékok beszerzése, gyermekprogramok támogatása vált lehetővé.

- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztetjük.
- Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- A Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- A szociális helyzetelemzés összegzéséből adódó prevenciós feladatokat megbeszéltük.
- A védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.

Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:

- 2025 szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusai elvégezték a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek készségrésztését. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség-képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
- A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.
- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.

A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2025.../2026.... nevelési évben

Tanköteles gyermekek száma: 87 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 1 fő

SNI: 7 fő

Iskolai tanulmányait megkezdte: 61 fő ebből

Hátrányos helyzetű: fő

SNI: 3 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 3 fő

- Közös munkaterv alapján törekedtünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére. Közös programok szervezésével, intézménylátogatással segítettük elő az új környezet megismerését.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.
- Fejlesztő, felzárkóztató óvodai programokat szerveztünk.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- Óvodavezető gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára. Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknél/gondviselőknél. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt

dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.

- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2026. 05. 20.

Óvodaigazgató

Gyermekevédelmi felelős

2025-2026. nevelési év

SZMJV Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve alapján:

Az intézmény neve: **Szombathelyi Gazdag Erzsébet Óvoda**

A gyermekek

Gyermek- létszám 2025 okt. 1.	Férőhelyek száma (alapító okirat)	Kihasznál- tság %-os mutatója	HH-s gyermek- ek száma, aránya (%)	HHH-s gyermek- ek száma, aránya (%)	Szegregác- ió mértéke *	SNI-s gyermek- ek száma, aránya (%)	Bejárók száma, aránya (%)
191 fő	214 fő	90 %	1 fő (0,5 %)	0 fő (0,%)	0 %	7 fő (3,5 %)	17 fő (9 %)

* A csoportok közötti legnagyobb HHH-s aránykülönbség. A szegregáció mértéke a legkisebb és legnagyobb arányszám közötti **különbség** az egyes csoportok között. (Pl. hhh arány 0 %, tehát a legnagyobb és a legkisebb arányszám közti **különbség** 0 %, ez a szegregáció mértéke.)

A szegregáció mértéke kisebb kell legyen 25%-nál!

Az intézmény megfelel a jogszabályi, valamint a fenntartói és az intézményi esélyegyenlőségi tervben megfogalmazott elvárásoknak.
Nem változott az óvodai körzethatár.

Eredményesség

- A óvodai körzetből nem jelentkezett felvételre 3 éves HH és HHH-s kisgyermek. Az óvodai felvétel során biztosítunk szabad férőhelyet a későbbi jelentkezés esetére.
Együttműködünk a védőnői hálózattal és a családsegítővel. Szükség esetén családlátogatást végzünk, ebben a nevelési évben nem volt indokolt, hogy a gyermekvédelmi felelős családlátogatáson vegyen részt. Óvodáztatási támogatásban nem részesült senki.
- A nagycsoportos korosztály mérését a fejlesztő pedagógus végezte szeptemberben, az eredmény alapján egyéni fejlesztési terveket készítettünk, melyet a csoportnaplóban rögzítettünk. Az OH határozatok alapján 22 fő, a Vasvármegyei Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján 4 fő marad óvodában, iskolába lép 61 fő.
- A tankötelesek között nincs HHH-s gyermek. Zökkenőmentes az óvoda- iskola átmenet.

- A HHH-s gyermekek szociális integrációjának mértéke, szociometriai vizsgálat az adott csoporton belül: 0 % ;

Egyéb

Intézménytípus	Gyermek-balesetek száma	Egészségügyi szűrés	
		fogászati	egyéb
Óvoda	0	193	óvodai: 0

A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő (BTM-es) gyermekek száma: 6 fő

A csoportok szervezésénél érvényesült a 2-es szorzó a szakvélemény alapján.

Óvodánkban jelenleg 7 fő az integráltan nevelt SNI-s gyermek.

Személyi feltételek

2026. június 30.								
Engedélyezett		Üres állás száma	Köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban áll (teljes állású és részfoglalkozású /fő/)		Megbízási szerződéssel foglalkoztatott		A munkaköréhez előírt végzettséggel nem rendelkezik	
Pedagógus állás	Egyéb állás							
17	14	0	Pedagógus+ pszichológ.	Nem óvoda-pedagógus	Pedagógus	Nem pedagógus	Pedagógus*	Nem pedagógus
			részm.: 0	teljes m.: 13	0	0	0	0
			teljesm.: 17 (ebből GYES-en 2 fő)					

* A Kt. 17. §, illetve 127-128. § alapján

Továbbképzésen részt vett**			
		Ebből a tanév folyamán végzett (fő)	
Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű	Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű
0	4 fő		4 fő

** A 277/1997-es Kormányrendelet alapján, a tanév folyamán

Tárgyi feltételek

Értékelés (az intézményvezet és szerint)	Az épületek állapota	A mellékhelyiség állapota***	A bútorzat			A szertárak felszereltsége	A testneveléshez a feltételek	Infrastrukturális ellátottság	Számítógépes ellátottság
			Csoport-szobákban	Kiszolgáló helyiségekben	Irodákban				
Nagyon jó		x	x	x	x	x	x	x	x
Jó	x								
Megfelelő									
Nem megfelelő									

*** WC-k, zuhanyzók, konyha, étkezdé stb.

A gyermekek milyen mértékben használják az intézmény infrastrukturális feltételeit.

	Gyermekek száma, aránya	Ebből HH-s gyermekek száma, aránya	Ebből HHH-s gyermekek száma, aránya	Ebből SNI-s gyermekek száma, aránya
Tornaszoba/tornaterem	0	0	0	0
Egyéni fejlesztő szoba	17 fő	0 % (0 fő)	0 %	7 fő
Udvar	191 fő	0 % (0 fő)	0 % (0 fő)	7 fő
Sószoba	0	0	0	0
Egyéb helyiségek	191 fő	0 % (0 fő)	0 % (0 fő)	7 fő

Intézményi innováció:

Mester pedagógus programok megvalósításának öt éves tervei 2025-2026:

- Digitális mintaovi program a Szombathelyi Gazdag Erzsébet Óvodában.

Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel:

Szülők részvételi aránya 90%, ezen belül HHH-s családokkal- a közös programokon a szülők részvételi aránya 0%, mert jelenleg nem jár óvodánkba HHH-s gyermek.

Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat: Szakmaközi megbeszélésen vettünk részt.

Szociális Ellátórendszer: Figyelemmel kísérjük a jogosultságot, dokumentációval támasztjuk alá.

Védőnői Szolgálat: A védőnő tisztasági vizsgálatot végez

A fogorvos valamennyi gyermek szűrését elvégezte.

Óvoda-bölcsőde: közös rendezvényeket szervezünk

Óvoda-általános iskola: részt veszünk rendezvényeiken

Kisebbségi önkormányzatok: nincs kapcsolatunk

Civil szervezetek: Százhold Városrész Közhasznú Egyesülete

Együtt a gyermekekért Egyesület

Óvodánk tárgyi feltételeinek javítását segíti az „Együtt a gyermekekért” Egyesület és az óvodánkba járó gyermekek szülei.

Szombathely, 2026. június 10.

Molnár Anikó
igazgató

SZOMBATHELYI GAZDAG ERZSI ÓVODA



2025-2026.

BESZÁMOLÓ
ÓVODAI SZOLGÁLTATÁSOK

A szülők örömmel fogadták, hogy az úszás oktatása 6 éves kortól fenntartói finanszírozással történik. Vállalták a gyermekek utaztatásának költségeit.

Pozitívan értékelték, hogy a Szombathelyi Közgyűlés valamennyi önkormányzati fenntartású intézményben ugyanazokat a szolgáltatásokat biztosítja az óvodások részére.

A különböző szolgáltatások sok új ismeretet nyújtottak a résztvevő gyermekeknek, elérték céljukat:

Az úszásoktatás a vízhez való szoktatással kezdődött. A tanfolyam végére testi képességeinek, ügyességének megfelelő szinten minden kisgyermek elsajátította az úszás technikájának alapjait.

Résztvevők száma: 46 fő

Nagy népszerűségnek örvend a korcsolya oktatás, ide jelentkeztek a legtöbben. Öröm a szabadban való tartózkodás, a korcsolyázás a gyermekek körében közkedvelt téli mozgás.

Résztvevők száma: 46 fő

A gyermektánc szolgáltatást az év végi bemutató alapján színvonalasnak tartották a szülők. A zene ritmusára egyszerre mozogtak, életkoruknak megfelelően egyszerű néptánclépéseket

tanultak. Óvodapedagógusunk nyújtotta a szolgáltatást, az Ungaresca Táncegyüttes tagjaként szerezte tapasztalatait

Résztvevők száma: 13 fő

A zeneovi : Két évre kidolgozott tematika szerint vesznek részt a zenei nevelésben óvodásaink. Az óvodapedagógus a Savaria Szimfonikus Zenekar tagja, aki rendkívül változatos eszközökkel, módszerekkel, játékosan, tevékenyközpontúan fejleszti a zenei képességeket. Széleskörű zenei ismeretekkel rendelkeznek (pl. tudnak kézjelzés alapján szolmizálni néhány hangjegyet, képek alapján és már hallás után is felismerik a hangszereket).

Résztvevők száma: 46 fő

A játékos idegen nyelvvel való ismerkedés céljai közt szerepel az idegen nyelvek megkedveltetése. Az elmúlt években érdeklődés hiányában nem indult a tanfolyam, az idei évben ismét elindult a némettel való játékos ismerkedés. A gyermekek megértik a kérdéseket, feladatokat, képesek egyszerű párbeszédre.

Résztvevők száma: 9 fő

A gyermekek szívesen vesznek részt az angol nyelvi foglalkozásokon, örömmel várják a következő alkalmat. Megértik a középfokú angol nyelvvizsgával rendelkező pedagógusunk idegen nyelvű útmutatásait, kérdéseit és arra válaszolni is tudnak.

Szókincsük folyamatosan nő. Sok gyermekdalt, mondókát ismernek.

Résztvevők száma: 34 fő

Szombathely, 2026. 08. 31.

Molnár Anikó
igazgató