



Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda

OM 036461



ÉVES BESZÁMOLÓ

2025/2026

Készítette:

Iker Gabriella
igazgató

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalomjegyzék	1
Bevezető helyzetelemzés	2
1. Összesített óvodai adatok	2
1.1. Általános statisztikai adatok	3
1.2. Az óvodai felvételi jelentkezéssel és beiskolázással kapcsolatos tapasztalatok	4
2. A pedagógiai működés feltételei	5
2.1. Személyi feltételek	5
2.1.1. Továbbképzéseken, műhelymunkákon, munkaközösségi alkalmakon való részvétel	6
2.1.2. Munkaközösség céljai és azok megvalósulása	9
2.2. A pedagógiai munka tárgyi és infrastrukturális feltételei	10
3. Pedagógiai folyamatok	11
3.1. A fejlődés, neveltség általános tapasztalatai	13
3.2. A kiemelt nevelési területek értékelése, a megvalósítás tapasztalatai	16
3.3. Pedagógiai folyamatok ellenőrzésének eljárásai és tapasztalatai	20
3.4. A tervezett programok megvalósulása	22
3.5. Zöld Óvoda	25
3.6. Közéleti tevékenység és eredményei	26
3.7. Egyéni bánásmód és fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás	27
3.7.1. Egyéni bánásmód és fejlesztés, felzárkóztatás	27
3.7.2. Logopédia	28
3.7.3. Tehetséggondozás	29
3.8. Térítéssel és térítés nélküli szolgáltatások	30
3.9. Gyermekvédelem	31
3.10. Kapcsolattartásunk	31
3.11. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata	34
Összegzés	40
Mellékletek jegyzéke	41

Bevezető helyzetelemzés

Az éves beszámoló a 2025/2026-os nevelési évre készített munkaterv, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések tapasztalatai, a csoportok éves beszámolóit, valamint a gyermekek fejlődésének értékelései alapján készült. A beszámoló elkészítése során figyelembe vettem a hatályos jogszabályi környezetet, az ötéves vezetői programomat, az óvoda „Tiszta szavak, szép jövő” Pedagógiai Programját, valamint az intézmény egyéb szabályozó dokumentumait.

A nevelőtestület aktív közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és az azokhoz kapcsolódó feladatokat a nevelési év során eredményesen valósítottuk meg. Munkánkat a közösen vallott értékek, az egységes pedagógiai szemlélet és a következetes nevelési elvek határozták meg, amelyek biztosították a magas színvonalú szakmai munka megvalósulását.

Igazgatóként kiemelt figyelmet fordítottam a hatékony kommunikációra, a folyamatos és pontos információáramlás biztosítására, valamint a feladatok arányos és felelősségteljes delegálására. Ezek együttesen hozzájárultak ahhoz, hogy az intézmény a kitűzött céljait sikeresen megvalósítsa, és a nevelési év során a tervezett feladatokat eredményesen teljesítse.

1. Összesített óvodai adatok:

Alapító Okirat szerinti feladatellátás

- | | |
|---|--|
| • Az intézmény megnevezése | • Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda |
| • Címe: | • 9700 Szombathely, Benczúr Gyula utca 2. |
| • OM azonosítója | • 036461 |
| • Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám: | • 109 fő |
| • Csoportok száma: | • 4 csoport |
| • Fenntartó szerv neve és címe: | • Szombathely Megyei Jogú Város
Önkormányzata |
| | • 9700 Szombathely, Kossuth L. u 1-3. |

Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége:

A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban
091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

1.1. Általános statisztikai adatok:

- Gyermeklétszám :2025-10-01-én: 105 (statisztikai: 106)
2026-05-31-én: 105 (statisztikai: 108)
- Csoportok száma: 4
 - ✓ Katica csoport: **27** (0 SNI) –kis-középső csoport
 - ✓ Napocska csoport: **25** (1 SNI) – közép-nagy csoport
 - ✓ Süni csoport: **26** (év végére 1 SNI) – nagycsoport
 - ✓ Csigabiga csoport: **26** (év végére 1 SNI) –kiscsoport
- Tanköteles korba lépők száma: 40
- Iskolába lépők száma: 27
- Óvodában marad: 13
- Oktatási hivatal döntése alapján: 12
- Szakértői bizottság javaslata alapján: 1
- Sajátos nevelési igényű gyermekek száma:
szeptemberben 1, márciustól 2, júniustól 3
- BTM gyermekek száma: 5
- Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma: 29
- Óvodai nevelés alól felmentett gyermekek száma: 0
- Jogviszonya szünetel: 1
- Mulasztások: Óvodás gyermekeink rendszeresen jártak az év során és a Házirendben meghatározottak szerint a szülő vagy a kezelőorvos által igazolták távollétüket. Igazolatlan hiányzás nem volt.
- Lemorzsolódás: 0

- **A nevelési év rendje:**

A nevelési év: 2025.09.01.-2026.08.31.-ig tartott.

A nyári zárva tartás ideje: 2026.06.22 – 2026.07.19. közötti időszak volt. Erről február 15-ig a helyben szokásos módon tájékoztattuk a szülőket. A nyári időszakban 8 gyermeket fogadtunk az Szombathelyi Maros Óvodából és 4 gyermekünk szülője kért óvodai ellátást az Maros Óvodában a nyári zárva tartásunk idejére.

1.2. Az óvodai felvételi jelentkezéssel és beiskolázással kapcsolatos tapasztalatok

Óvodai felvételre jelentkezettek	Körzetes jelentkezők	Körzeten kívüli jelentkezők	Bölcsödéből érkezők	Előjegyzett gyermekek	Átirányított gyermekek	Elutasított gyermekek
27	12	15	16	3	4	0

Intézményünkben 2026.04.22.-én 10 órakor szerveztünk nyílt napot, ahol nagy létszámban voltak jelen a családok, emellett előzetes egyeztetés alapján egész évben lehetőséget biztosítottunk az érdeklődő családok számára az óvoda megtekintésére és a tájékoztatásra. A szülők telefonon is részletes információt kaphattak az intézmény működéséről és a beiratkozás menetéről.

A 2026/2027. nevelési évre történő óvodai beiratkozás személyes megjelenéssel valósult meg. Az idei évben a körzetes gyermekek jelentős számban iratkoztak be intézményünkbe, emellett több körzeten kívüli család is bennünket választott. Döntésüket elsősorban az óvodánkról kialakult kedvező szakmai hírnév, a személyes ajánlások, valamint az intézmény családias, esztétikus környezete alapozta meg.

A következő nevelési évre a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat intézményünket jelölte ki egy sajátos nevelési igényű, mozgáskorlátozott gyermek integrált óvodai nevelésének biztosítására. A 27 iskolába menő gyermek helyére 23 új gyermeket vettünk fel, így a következő tanévben igyekszünk a magasabb létszámokat visszaszorítani.

Az újonnan felvett gyermekek szülei számára az első tájékoztató szülői értekezletet 2026. június 16-án tartottuk meg, ahol megismerkedhettek intézményünk működésével, pedagógiai szemléletével, házirendjével, valamint az óvodakezdést segítő legfontosabb tudnivalókkal. Augusztus utolsó hetében pedig lehetőséget biztosítunk számukra, hogy kötetlen formában megismerkedjenek az óvodapedagógusokkal, a játékoszközökkel és az udvari környezettel.

Ezek az ismerkedő alkalmak hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyermekek biztonságérzete erősödjön, pozitív élményekkel gazdagodjanak, és az óvodakezdés minél nyugodtabb, zökkenőmentesebb legyen.

A nevelési év végén 40 tanköteles korú gyermek közül 27 fő kezdi meg általános iskolai tanulmányait szeptemberben. 13 gyermek további egy nevelési évre óvodában marad. Közülük többen nyári, illetve késő tavaszi születésük miatt – az Oktatási Hivatal döntése alapján – kaptak halasztást, míg egy gyermek a Szakértői Bizottság szakvéleménye, valamint beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézsége (BTMN) miatt maradt óvodában.

A családok iskolaválasztása továbbra is széles palettát mutatott. A leggyakrabban választott intézmények – a Gothárd Jenő Általános Iskola és a Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium.

- **Egyéb**

Intézménytípus	Gyermek-balesetek száma	Egészségügyi vizsgálaton részt vett (fő)				Iskolakészültségi vizsgálaton	
		fogászati	szemészeti	belgyógyászati	egyéb	részt vett	iskolát-halaszt
Óvoda	0	71	ÁNTSZ állásfoglalásban foglaltak szerint házi gyermekorvosi ellátás intézményi keretek között nem volt Körzeti védőnő tisztasági szűrése több alkalommal.			39	13

2. A pedagógiai működés feltételei

2.1. Személyi feltételek:

Engedélyezett álláshelyek száma: év elején 18 fő – nevelési év végén 17 fő					
Óvodapedagógus	Gyógypedagógus	Pedagógiai munkát közvetlenül 2026.02.03-tól 17 fő			Egyéb munkakör
9	1	4 dajka	2 pedagógiai asszisztens	1 óvodatitkár	1 udvari munkás

Az udvari munkás munkaköre a fenntartó döntése alapján 2026.02.03.-án megszűnt, ezt a feladatkört a GAMESZ dolgozója végzi el a továbbiakban.

Humánerőforrásunk továbbra is stabilnak mondható, ugyanakkor az elmúlt években megkezdődött a dolgozói közösség fokozatos megújulása. Nyitottan és elkötelezetten törekedtek arra, hogy megismerjék és magukévá tegyék óvodánk értékrendjét, szakmai hitvallását és a gyermekekről vallott szemléletét.

A nevelési év során a Süni csoport egyik óvodapedagógusa babavárás miatt hosszabb táppénzes állományba került. Helyettesítését nyugdíjas kolléganőnk vállalta, akinek tapasztalata és elhivatottsága nagy segítséget jelentett a csoport számára.

Az év folyamán egy dajka és egy óvodapedagógus nyugállományba vonult. Felmentési idejük alatt a feladatellátást belső helyettesítéssel biztosítottuk, majd a megüresedett munkaköröket új munkatársak felvételével töltöttük be.

Az említett személyi változások, valamint az év során előforduló rövidebb betegségek és továbbképzések átmeneti kihívást jelentettek az intézmény működésében. A feladatellátás folyamatosságát a belső erőforrások rugalmas átszervezésével, a munkatársak együttműködésével és pedagógiai asszisztenseink támogató jelenlétével sikerült biztosítanunk.

2.1.1. Továbbképzéseken, műhelymunkákon, munkaközösségi alkalmakon való részvétel

B.M.A.– fejlesztő pedagógus képzés

K.M.– dajka képzés

Ö.A. – óvodapedagógus képzés

Az év során gondot fordítottunk közösségünk szakmai munkájának fejlesztésére. Célunk, hogy minden munkatárs tudása legjavát adja, az intézményi céljaink és feladataink elérése érdekében.

A továbbképzések a beiskolázási terv szerint alakultak. Minden továbbképzésre kötelezett óvodapedagógus teljesítette a vállalt képzést, emellett a képzésre nem kötelezett kollégák is részt vettek továbbképzésen, műhelymunkán, jó gyakorlaton melyek személyes jelenléttel valósultak meg, ami erősen támogatta a szakmai kapcsolatok erősödését is.

Témák, előadók, időpontok, résztvevők
Belső továbbképzés - Fejlődés-nyomonkövető dokumentáció tartalmi elemeinek jó gyakorlata az OviKréta felületen dokumentálható mérő rendszer áttekintése, gyakorlati tapasztalatok megbeszélése szakmai konzultáció keretein belül Témafejlesztő: Iker Gabriella igazgató, Horváth Takács Ágnes igazgatóhelyettes Időpont: 2025. 09.25. Résztvevők száma: 11 fő
Belső továbbképzés – Farkas Rita mesterprogramjának kiemelt figyelmet igénylő gyermekek képességeinek feltérképezésével kapcsolatos konzultáció Időpont: 2025.10.16. Résztvevők száma: 11 fő
Elsősegélynyújtási ismeretek A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia című továbbképzés Résztvevők száma: 1 fő
ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ képzőjével műhelymunka „Gerinctorna pedagógusoknak” tartásjavító program Gerincbarát, egészségtudatos mozgásformák megismerése, gyakorlati alkalmazása Témafejlesztő: Szigethy Mónika pedagógiai előadó Időpont: 2025. 10.18. Résztvevők száma: 9 fő
Bázis óvodai nap és belső továbbképzés: - „Érzelmek, önkontroll, énkép – a személyiség fejlődésének kulcstényezői” Témafejlesztő: Bödeiné Merklin Anita szakvizsgázott óvodapedagógus Időpont: 2025. 11.26. Résztvevők száma: 9 fő
ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ képzőjével műhelymunka „A tehetséggondozás lehetőségei az óvodában” Témafejlesztő: Pulay Teréz pedagógiai előadó Időpont: 2025.12.10. Résztvevők száma: 9 fő
Belső továbbképzés és a szülők számára kínált előadás Szárnyak és kapaszkodók- Hogyan támogassuk gyermekeink önállóságát és érzelmi biztonságát Témafejlesztő: magi Nagy Eszter pszichológus Időpont: 2026.01.27. Résztvevők száma: 6 kolléga és 16 szülő
Bázis óvodai nap és belső továbbképzés: - „Játék a viasszal” Témafejlesztő: Horváth Takács Ágnes igazgatóhelyettes Időpont: 2026. 04.22. Résztvevők száma: 9 fő

Intézményközi esélyegyenlőségi munkaközösség munkájában való rendszeres részvétel Időpont: havonta 1 alkalom. Résztevők száma: 3 fő
Más óvodák bázisóvodai napjainak a látogatása Szombathelyi Játéksziget Óvoda: „Egy alma sok barát” Időpont: havonta 1 alkalom. Résztevők száma: 4 fő
Igazgatói munkaközösség munkájában való rendszeres részvétel Időpont: havonta 1 alkalom. Résztevők száma: 1 fő
Hangár Zeneoktatás, Csoportos Zeneoktatásért Egyesület – Ukulele hangszeres kurzus Időtartam: 2025/2026-os nevelési év, heti 2x1,5 óra, 1 fő
ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ A pedagógusok pszichés, mentális jólétének növelése gyakorlati módszerek saját élmény alapú megismerésével Időpont: 2026.05.14-16. Résztevők száma: 2 fő
„Így tedd rá” munkaközösség (4 alkalom) Időpont: negyedévente 1 alkalom, Résztevők száma: 1 fő
„Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása az inkluzív óvodai nevelésben Időpont: negyedévente 1 alkalom, Résztevők száma: 1 fő
A köznevelés, mint közszolgálat – pedagógus továbbképzés gyakornokok számára Időpont: online, Résztevők száma: 1 fő
Csecsemő-és kisgyermeknevelő képzés konzultációk, Résztevők száma: 1 fő
Óvodapedagógus képzés konzultációk, Résztevők száma: 2 fő
Fejlesztő-differenciáló szakvizsgás képzés konzultációk, Résztevők száma: 1 fő
Csapatépítés - kirándulás Csepregre - szakmai program az óvoda és bölcsőde látogatása, utána túra a Bene hegyi tó körül Időpont: 2026.06.12. Résztevők száma:17 fő

Vezetőként kiemelten fontosnak tartom, hogy munkatársaink megismerjék egymás személyiségét, erősségeit és szakmai értékeit, valamint közösen vegyenek részt olyan szakmai programokon, amelyek hozzájárulnak szemléletük formálásához, módszertani megújulásukhoz és az intézményünk által képviselt értékek megerősítéséhez. Meggyőződésem, hogy a

folyamatos tanulás, az egymástól való tanulás és a támogató szakmai közösség a magas színvonalú pedagógiai munka alapfeltétele.

A jó munkahelyi légkör, a közösen megvalósított szakmai programok és a mindennapi együttműködés tovább erősítették a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség összetartását. Munkatársaim nyitottsága, segítőkészsége és egymás iránti felelősségvállalása különösen az új kollégák befogadásában és támogatásában mutatkozott meg, amely elősegítette gyors és sikeres beilleszkedésüket.

Intézményünk erőssége, hogy a nevelőtestület tagjaira továbbra is jellemző az önfejlesztés és a szakmai megújulás iránti elkötelezettség. Tudatosan keresik azokat a továbbképzéseket, szakmai műhelyeket és innovatív programokat, amelyek összhangban állnak intézményünk Programjával, stratégiai céljaival és fejlesztési irányjaival. A megszerzett ismeretek beépülnek a mindennapi pedagógiai gyakorlatba, gazdagítják módszertani kultúránkat, és hozzájárulnak intézményünk innovációs törekvéseinek megvalósításához.

Intézményünk fejlesztendő területe:

A következő nevelési év kiemelt fejlesztési feladata a szervezeten belüli tudásmegosztás további erősítése, tekintve, hogy 3 gyakornok mentorálása fog zajlani az óvodában. Célunk, hogy a továbbképzéseken, szakmai műhelyeken és bázisintézményi programokon szerzett ismeretek, jó gyakorlatok és innovatív módszerek szervezett formában eljussanak valamennyi munkatárshoz. Ennek érdekében nagyobb hangsúlyt kívánunk fektetni a belső szakmai műhelymunkákra, tapasztalatcserékre és a jó gyakorlatok rendszeres megosztására, elősegítve ezzel az egységes pedagógiai szemlélet erősítését és a szakmai munka folyamatos megújulását.

2.1.2. Munkaközösség céljai és azok megvalósulása

Pedagógiai programunk operatív feladatainak innovatív megvalósításában jelentős támogatást nyújtott a munkaközösség. A nevelési év kiemelt feladatához igazodva idén a környezettudatosságra és a fenntarthatóságra nevelésre helyeződött a hangsúly. A munkaközösség elősegítette a horizontális tanulás lehetőségeinek megvalósulását, hozzájárult a kiemelt és fejlesztendő területek szakmai megújításához, valamint a pozitív változások előidézéséhez. Tevékenységével támogatta a szakmai frissülést, a közös gondolkodást és a pedagógiai munka innovatív irányainak megerősítését.

Munkaközösségi beszámoló a mellékletben.

2.2. A pedagógiai munka tárgyi és infrastrukturális feltételei

A személyi feltételek mellett a 2025/2026-os nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítottunk a tárgyi feltételek folyamatos fejlesztésére, a vezetői programban megfogalmazott rövid és hosszú távú célokkal összhangban. A csoportok szükségleteit rendszeresen felmértük, a beszerzéseket pedig a rendelkezésre álló saját források, fenntartói támogatások, pályázati lehetőségek és szülői felajánlások figyelembevételével valósítottuk meg.

A gyermekek biztonságát és komfortját szolgálta 20 db óvodai szék és 26 db fektetőágy beszerzése. Az óvodatitkári munkavégzés korszerűsítése érdekében új asztali számítógépet vásároltunk, amelyre a szükséges intézményi rendszerek áttelepítése megtörtént. A munkafeltételek javítását szolgálta továbbá 2 db új ruhaszárító beszerzése.

Pedagógiai munkánk szakmai támogatására frissítettük könyvtárlományunkat, elsősorban a nevelést, kommunikációt és a mesélést segítő szakirodalommal és gyermekkönyvekkel. A kiscsoportos gyermekek fejlesztését egy 8 db-os Marokbaba készlet beszerzésével is támogattuk, amely a szenzoros tapasztalatszerzést és az idegrendszeri érést segítő fejlesztőeszköz.

A biztonságos és esztétikus környezet fenntartása érdekében az udvari játékeszközök éves ellenőrzése során feltárt hibákat szakember javította. Nagyobb kerékpártárolónk trapézlemezes fedést kapott. Az év közben szükségessé vált kisebb karbantartási munkákat folyamatosan elvégeztük, valamint a folyosók alsó részeinek festése is megújult. A fenntartó támogatásával 100 000 Ft értékben fejlesztő- és társasjátékokat is beszereztünk.

Kiemelkedő értéket jelentettek a szülők és az óvodát támogató közösségek felajánlásai is. Több család papírral, barkácseszközökkel és egyéb hasznos tárgyakkal segítette intézményünket, volt óvodásaink szülei pedig többek között csepphintával, kis fotellel és szőnyegekkel támogatták a gyermekek környezetének gazdagítását. A Sárkányvár Egyesület a szülői adományokból, az 1%-os felajánlásokból és a bái bevételekből szintén jelentősen hozzájárult tárgyi feltételeink fejlesztéséhez.

Összességében a rendelkezésre álló lehetőségeket tudatosan kihasználva törekedtünk arra, hogy a gyermekek és a munkatársak számára kellemes, harmonikus, egészséges, biztonságos és korszerű környezetet biztosítsunk, amely megfelelő alapot teremt a magas színvonalú nevelőmunka megvalósításához.

Az előírásoknak megfelelő a zavartalan intézményi működés érdekében megállapodás szerződés alapján álltunk kapcsolatban a következő szolgáltatókkal a rendszeres karbantartási, felülvizsgálati feladatok elvégzésére:

□ SIBA Hungária Biztonságtechnikai KFT.

- ☐ Fyrex Kft Munkavédelem, Tűzvédelem)
- ☐ Selejtezés, leltározás felelőse: Iker Gabriella a Szombathelyi Köznevelési GAMESZ belső ellenőrének bevonásával
- ☐ Dr. Csire Judit – óvoda orvosi feladatok
- ☐ Dr. Prugberger László- Foglalkozásegészségügyi szerződés

3. Pedagógiai folyamatok

- ✓ Nevelő-fejlesztő munkánkat továbbra is az Óvodai nevelés országos alapprogramja (ONOAP) és a „Tiszta szavak, szép jövő!” Pedagógiai Program alapelvei mentén szerveztük, törekedve arra, hogy a korszerű pedagógiai módszerek és a továbbképzéseken megszerzett szakmai ismeretek a mindennapi gyakorlatban is megjelenjenek.
- ✓ **Az integráció és az egyéni fejlesztés** területén a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása folyamatosan, egyéni szükségleteikhez igazodva valósult meg. A differenciált pedagógiai eljárások, az egyéni fejlesztések, valamint a gyógypedagógusokkal, logopédusokkal, fejlesztőpedagógusokkal és egyéb szakemberekkel kialakított együttműködés hozzájárult a gyermekek fejlődéséhez. A szülőkkel való partneri kapcsolat erősítésével a gyermekek támogatása összehangoltabbá vált.
- ✓ **Az óvoda–iskola átmenet támogatása** során tovább erősítettük az iskolára való felkészítés tudatos folyamatát. A gyermekek életkorának és fejlettségének megfelelő iskola-előkészítő tevékenységek, a differenciált fejlesztés, valamint az önállóság és a feladattudat erősítése segítette a sikeres iskolakezdést. Az óvoda és az iskola közötti szakmai kapcsolatok és együttműködések is hozzájárultak az átmenet támogatásához.
- ✓ **A család és az óvoda kapcsolatának erősítése** érdekében rendszeres konzultációkat, szülői értekezleteket, közös programokat és egyéb kapcsolattartási lehetőségeket biztosítottunk. A folyamatos kommunikáció lehetőséget adott arra, hogy a gyermekek fejlődését a családokkal együttműködve kövessük nyomon, és szükség esetén közösen keressük a megoldásokat.
- ✓ **A gyermekvédelmi feladatok ellátása** során biztosítottuk a veszélyeztető körülmények, illetve a gyermekek fokozott támogatási szükségletének időben történő felismerését. Szerencsére akut helyzetünk nem volt, így a szokásos szakmai együttműködés folyt a gyermekjóléti, családsegítő és egyéb társszervezetekkel. A gyermekek biztonságát és

érdekeit szem előtt tartó prevenciós szemlélet a mindennapi pedagógiai munkában is érvényesült.

- ✓ **Az egészséges életmódra nevelés** a mindennapi óvodai élet szerves része. A rendszeres mozgás, a szabad levegőn való tartózkodás, a higiénés szokások alakítása, a kulturált étkezés és az egészséges napirend mellett a lelki egészség támogatására is figyelmet fordítottunk. A gyermekek számára élményszerű tapasztalatokon keresztül közvetítettük az egészséges életvitelhez kapcsolódó ismereteket.
- ✓ **A közösségi élet és a társas kapcsolatok fejlesztése** területén a gyermekek egymás iránti elfogadásának, tiszteletének, empátiájának és segítőkészségének erősítésére törekedtünk. A közösségi szabályok következetes alakítása, a konfliktushelyzetek pedagógiai kezelése és az érzelmi nevelés eredményeként tovább erősödött a befogadó, támogató óvodai közösség.
- ✓ **A fenntarthatóságra nevelés és a „Zöld Óvoda” program** céljai a nevelési év során folyamatosan megjelentek pedagógiai munkánkban. A gyermekek életkoruknak megfelelő, élményszerű tevékenységeken keresztül szereztek tapasztalatokat a természet védelméről, a takarékoságról, a környezeti erőforrások megóvásáról és a környezettudatos magatartásról. A „Címmegtartó Zöld Óvoda” címhez kapcsolódó vállalásainkat megvalósítottuk, a fenntarthatóság szemlélete tovább erősödött intézményi gyakorlatunkban.
- ✓ **A korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása** terén a továbbképzéseken, szakmai műhelyeken, bázisintézményi programokon és belső tudásmegosztásokon megszerzett ismeretek beépültek a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. Erősödött a szakmai tapasztalatok megosztása, az innovatív módszerek alkalmazása, valamint a pedagógusok közötti együttműködés.
- ✓ **Az óvodai tanulás hatékonyságának növelése** érdekében továbbra is a játékba ágyazott, élményközpontú, differenciált tanulásszervezést alkalmaztuk. A felzárkóztatás és a tehetséggondozás egyaránt megjelent a pedagógiai munkában. A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük, a mérések és megfigyelések eredményeire építve határoztuk meg a további fejlesztési feladatokat.
- ✓ **A szakmai színvonal erősítése**
- ✓ A szeptembertől hatályos módosított ONOAP elvárásait megismertük és beépítettük intézményi dokumentumainkba, valamint pedagógiai gyakorlatunkba. Az átdolgozott „Tiszta szavak, szép jövő!” Pedagógiai Program és az intézményi belső elvárásrendszer szerinti működés megvalósult.

- ✓ Az intézményi tanfelügyelet megállapításai alapján elkészített intézkedési tervben meghatározott feladatokat a tervezett ütemezés szerint teljesítettük. Fejlődött a pedagógusok digitális kompetenciája, nagyobb figyelmet fordítottunk az eredményességi mutatók és a partneri elégedettségmérések visszacsatolására, valamint az innovációs szemlélet erősítésére, különösen a tehetséggondozás területén.
- ✓ Az OviKréta rendszer működtetése folyamatosan fejlődött, a dokumentációs és visszacsatolási folyamatokat továbbfejlesztettük. A pedagógusok aktívan részt vettek az operatív dokumentumok készítésében és felülvizsgálatában. A szakmai munkaközösség a munkatervben meghatározott feladatok szerint működött, a bázisintézményi feladatokat eredményesen megvalósítottuk.
- ✓ Kiemelt figyelmet fordítottunk a szervezeti kultúra fejlesztésére és a jó munkahelyi légkör fenntartására. Az új kollégák szakmai beilleszkedését támogattuk, a gyakornok kolléga mentorálása folyamatosan megvalósult. A hospitálások, szakmai konzultációk és tudásmegosztások erősítették a kollégák közötti együttműködést és a szakmai kompetenciák fejlődését.
- ✓ **A törvényes és eredményes intézményi működés biztosítása**
- ✓ A szabályozó dokumentumokat folyamatosan felülvizsgáltuk és a jogszabályi változásokhoz igazítottuk. Az intézmény zavartalan működését a fenntartóval és a Köznevelési GAMESZ-szal kialakított együttműködés, a feladatok ütemezett végrehajtása és a felelős gazdálkodás biztosította.
- ✓ A tárgyi feltételeket folyamatosan felülvizsgáltuk, és a rendelkezésre álló források függvényében több területen fejlesztettük. A gyermekek és a munkatársak számára biztonságos, korszerű és a pedagógiai célok megvalósítását támogató környezetet biztosítottunk.
- ✓ Összességében megállapítható, hogy a 2025/2026-os nevelési évre meghatározott kiemelt pedagógiai és intézményi céljaink megvalósultak. A nevelő-fejlesztő munka szakmai színvonala erősödött, az együttműködés és a tudásmegosztás gyakorlata fejlődött, a gyermekek egyéni szükségleteire épülő differenciálás tudatosabbá vált, miközben az intézmény törvényes, szakmailag eredményes és a gyermekek érdekeit szolgáló működése biztosított volt.

3.1. A fejlődés, neveltség általános tapasztalatai

Gyermekeink neveltségi és fejlettségi szintje összességében kedvező képet mutat. Ugyanakkor évről évre növekszik azon gyermekek aránya, akik fejlődése eltérő ütemű, vagy kiemelt

figyelmet igényelnek. Az óvodapedagógusok korszerű módszertani kultúrájuknak, szakmai felkészültségüknek és differenciáló pedagógiai szemléletüknek köszönhetően eredményesen alkalmazkodtak ezekhez a kihívásokhoz, biztosítva a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztést. A fejlesztőmunka eredményességét ugyanakkor több esetben nehezítette a családok megváltozott életvitele, a szülők időbeli leterheltsége, valamint az eltérő nevelési elképzelésekből fakadó együttműködési nehézségek.

A homogén és részben osztott életkorú csoportok szervezése hatékonyan támogatta a gyermekek képességfejlesztését, közösségi beilleszkedését és az iskolára való felkészítés folyamatát. A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése lehetővé tette az esetleges fejlődési elmaradások korai felismerését, ezáltal biztosítva a prevenciót, a hátránykompenzációt és a megfelelő szakemberek bevonásával történő időbeni beavatkozást.

Napjainkban az alapvető emberi értékek, a közösségi normák és a helyes viselkedési szokások megalapozása egyre hangsúlyosabb feladatként jelenik meg az óvodai nevelésben. A családok eltérő értékrendje és szocializációs gyakorlata miatt az óvodára egyre nagyobb felelősség hárul a közösségi együttélés szabályainak, az együttműködésnek, az empátiának és az egymás iránti tiszteletnek a megalapozásában, ezeknek a kompetenciáknak a kialakulása hosszabb, tudatos pedagógiai folyamatot igényel.

Az óvodába érkező gyermekek jelentős része már bölcsődei tapasztalatokkal rendelkezik, ami megkönnyíti az óvodai közösséghez való alkalmazkodást és az intézményi szokásrend elfogadását. Az otthonról érkező gyermekek számára ugyanakkor az óvodakezdés összetettebb alkalmazkodási feladatot jelentett, hiszen egyszerre kellett megismerkedniük az új környezettel, a közösségi szabályokkal és fokozatosan elszakadniuk a családi biztonságot jelentő szülői háttértől.

A befogadás időszakában kiemelt szerepet kaptak azok a tevékenységek – a játék, a beszélgetés, a mese, a vers, az ének, a mondókák és a mozgás –, amelyek elősegítették az érzelmi biztonság kialakulását, örömteli élményeket nyújtottak, és megalapozták a gyermekek pozitív óvodai kötődését.

Az óvodapedagógusok valamennyi csoportban már az első naptól kezdve szeretetteljes, derűs és biztonságot nyújtó légkört alakítottak ki. Az elfogadó, gyermekközpontú pedagógiai attitűd, a pozitív megerősítések alkalmazása, valamint a kisebb gyermekek esetében a személyes, taktilis kapcsolatok tudatos építése jelentősen hozzájárult a biztonságérzet kialakulásához. A kiszámítható napirend és a rendszeresen ismétlődő tevékenységek elősegítették a gyermekek időbeli tájékozódását és alkalmazkodását. Az első nevelési negyedév végére a gyermekek

túlnyomó többsége sikeresen beilleszkedett az óvodai életbe, február végére pedig a kezdetben bizonytalanabb gyermekek is magabiztosan mozogtak közösségeikben.

Valamennyi csoport kiemelt nevelési feladatának tekintette az önállóság és az önkiszolgálási képességek fejlesztését. Bár a gyermekek munkatempója, pontossága és önállósági szintje életkoruknak és egyéni fejlettségüknek megfelelően eltéréseket mutatott, a nagyobb gyermekek többsége már motiváltan, felelősségteljesen és önállóan végezte feladatait. A közösségért végzett munkák és az egyéni megbízatások különösen ösztönzően hatottak rájuk.

Az óvodai napirend központi eleme továbbra is a játék volt, amely az óvodáskor legfontosabb tevékenységeként biztosította a tanulás természetes keretét. A folyamatos napirend, a gazdag játékeszköz-készlet és a nyugodt légkör kedvezett az elmélyült, tartalmas játéktevékenységek kialakulásának. A tanulási folyamatokat komplex, tevékenységekbe ágyazott formában szerveztük, a közvetlen tapasztalatszerzésre építve, biztosítva a differenciált fejlesztést és az egyéni fejlődési utak támogatását.

A gyermekek többsége megfelelő ismeretekkel rendelkezik a természeti és társadalmi környezetéről. Matematikai tapasztalataik, logikai gondolkodásuk és problémamegoldó képességük életkoruknak megfelelően fejlődött. A rendszeres pedagógiai kezdeményezések eredményeként fejlődött figyelmük, megfigyelőképességük, kreativitásuk és kommunikációs készségük, miközben egyre tudatosabban tudták megfogalmazni tapasztalataikat és gondolataikat. Feladattudatuk és feladattartásuk szintén megfelelt életkori sajátosságaiknak.

A szervezett tanulási helyzetek során kiemelt figyelmet fordítottunk az önálló problémamegoldás, az ok-okozati összefüggések felismerésének, valamint a gondolkodási műveletek fejlődésének támogatására. Az óvodapedagógusok a mindennapi élethelyzeteket tudatosan használták fel a reális énkép, az egészséges önbizalom és az önértékelés alapjainak kialakítására.

A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése és elemzése megalapozta a tudatos, egyénre szabott pedagógiai tervezést. A szülőket félévente és a nevelési év végén fogadóórák keretében tájékoztattuk gyermekük fejlődéséről, valamint közösen jelöltük ki a további fejlesztési irányokat. A csoportszintű elemzések, az értékelések és a PDCA-ciklus következetes alkalmazása elősegítette az erősségek és a fejlesztendő területek pontos azonosítását, valamint a szükséges pedagógiai korrekciók időbeni megvalósítását.

3.2. A kiemelt nevelési területek értékelése, a megvalósítás tapasztalatai

A kiemelt területeink és feladataink voltak:

1. Jól artikuláló, választékosan beszélő környezet megteremtése az anyanyelv differenciált fejlesztésének alapjaként valamennyi tevékenységi forma keretében.
2. Életkornak megfelelő játékos és motiváló helyzetekben a mozgásfejlesztés lehetőségeinek fókuszba állítása, azon belül is a vizuomotoros képességek kiemelt fejlesztése.
3. A szocializáció szempontjából fontos társas kapcsolatokon keresztül az énkép, önállóság és önszabályozás képességének a megalapozása elfogadó, támogató légkörben.
4. Ökológiai szemléletmód alapozása a gyermekek természet és környezettudatos magatartásának formálása során.
5. Óvodásaink tanulási képességeinek kibontakoztatása és fejlesztése az óvodai mindennapok teljes időkeretében utánzásos, spontán és szervezett tevékenységek során.

Kiemelt terület		Szakmai fejlesztés feladatai
1.	Anyanyelvi nevelés	A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekeket körülvevő nevelői és alkalmazotti kör modellértékű kommunikációjára, amely a mindennapi nevelőmunka természetes részévé vált. A csoportokban tudatosan teremtettünk változatos beszédhelyzeteket, amelyek ösztönözték és fenntartották a gyermekek természetes kommunikációs kedvét, miközben a szeretetteljes, elfogadó légkör biztonságot nyújtott a szóbeli megnyilatkozásokhoz. Az anyanyelvi nevelés során életkornak megfelelő, igényesen kiválasztott mesék, versek és mondókák élőszavas közvetítésével gazdagítottuk a gyermekek szókincsét, fejlesztettük nyelvi kifejezőkészségüket és megalapoztuk szófaji ismereteik bővülését. Rendszeres könyvtárlátogatásokkal, valamint a mesélés mindennapi szokásainak és rítusainak tudatos megerősítésével támogattuk a könyvekhez való pozitív érzelmi kötődés kialakulását, és megalapoztuk az olvasóvá nevelés folyamatát. Valamennyi csoportban rendszeresen alkalmaztuk a papírszínházat, mint az anyanyelvi fejlesztést, a szövegértést és az élményszerű meseátadást támogató módszert. A beszéd helyes ritmusának, folyamatosságának és

		kifejezőképességének fejlesztése érdekében a pedagógusok tervszerűen építették be a mindennapi tevékenységekbe a mondókákat, verseket, meséket és beszédfejlesztő játékokat. Az életkori beszédhibák megelőzése és a logopédiai ellátás támogatása érdekében heti rendszerességgel végeztünk légző-, ajak-, nyelvügyesítő, hangfelismerő és artikulációt fejlesztő gyakorlatokat. A hangzó differenciálását célzó feladatok mellett tervszerűen alkalmaztuk Gósy Mária beszédpercepció moduljait, valamint Soós Józsefné logopédiai ajánlásai alapján a manós nyelvgyakorlatokat és hívóképeket. Az óvodapedagógusok és a logopédus együttműködése hozzájárult a gyermekek beszédészlelésének, beszédértésének és kommunikációs készségeinek eredményes fejlődéséhez.
2.	Mindennapos mozgás	A nevelési év során a mindennapos mozgás kiemelt területét képezte a vizuomotoros képességek – a szem és a kéz összehangolt működésének – tudatos fejlesztése. A gyermekek fejlődését változatos labdás gyakorlatokkal (dobás, elkapás, gurítás, célba dobás), iránygyakorlatokkal, valamint a téri tájékozódást fejlesztő mozgásos feladatokkal támogattuk. A finommotorika fejlesztését játékos, mozgásos tevékenységekkel kapcsoltuk össze, amelyek során rendszeresen alkalmaztunk különböző eszközöket, például szalagokat, kendőket és babzsákokat. Az óvodapedagógusok a gyermekek életkori sajátosságaihoz és egyéni fejlettségi szintjéhez igazodva, differenciált módon, igényesen megválasztott eszközök alkalmazásával szervezték a mindennapos mozgásfejlesztést. Tudatosan biztosítottak lehetőséget a vizuomotoros képességek folyamatos gyakorlására, elősegítve ezzel a harmonikus mozgásfejlődést, valamint az iskolai tanuláshoz szükséges részképességek megalapozását. A vizuomotoros fejlesztéshez kapcsolódó tevékenységek – különösen a szem-kéz koordinációt, a finommotorikát, a grafomotoros előkészítést és az eszközhasználatot támogató játékok – valamennyi csoport mindennapi gyakorlatának szerves részét képezték. Ezek rendszeres alkalmazása eredményesen járult hozzá az írásmozgások előkészítéséhez, a rajzkészség fejlődéséhez, valamint a gyermekek mozgáskoordinációjának és feladattudatának erősítéséhez.

3.	Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a biztonságos, szeretetteljes és támogató óvodai környezet biztosítására, amely megfelelő alapot teremtett a közösségi szokások és szabályok kialakításához, megértéséhez és következetes betartásához. Az óvodapedagógusok tudatos nevelőmunkájának eredményeként a gyermekek egyre nagyobb biztonsággal igazodtak el a közösségi együttélés normáiban, és fejlődött szabálykövető magatartásuk. A mindennapi tevékenységek során folyamatosan támogattuk a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlődését. Lehetőséget biztosítottunk arra, hogy felismerjék, megnevezzék és megfelelő módon kifejezzék érzelmeiket, valamint életkoruknak megfelelően egyre tudatosabban szabályozzák viselkedésüket és cselekedeteiket. Az óvodapedagógusok modellértékű viselkedésükkel, pozitív megerősítéseikkel, valamint a közös játékok és tevékenységek során számos alkalmat teremtettek az önszabályozás gyakorlására, különös tekintettel a türelemre, a várakozás elfogadására, a szabálytudatra és a feladatok kitartó befejezésére. Az énkép és az önbizalom fejlesztése szintén kiemelt feladatunk volt. A gyermekek önállóságát életkoruknak és egyéni fejlettségüknek megfelelő feladatok biztosításával, sikerélmények nyújtásával és pozitív közösségi tapasztalatok szerzésével támogattuk. A szociális kompetenciák tudatos fejlesztése hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek egyre magabiztosabban hozzanak döntéseket, vállaljanak feladatokat és alakítsanak ki pozitív képet önmagukról. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében különös hangsúlyt fektettünk az elfogadó, befogadó közösségi légkör kialakítására. Tudatos pedagógiai eszközökkel segítettük az egymás iránti megértés, az empátia és az együttműködés fejlődését, miközben a konfliktushelyzetek kezelésében életkoruknak megfelelő konfliktuskezelési technikákat alkalmaztunk. Az esélyteremtés és az egyéni szükségletek figyelembevételével valamennyi gyermek számára biztosítottuk a sikeres közösségi beilleszkedés és személyiségfejlődés feltételeit.
----	---	---

4.	Külső világ tevékeny megismerése- környezettuda- tosság, fenntartható- ságra nevelés	A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek komplex, cselekvésen alapuló tevékenységeken keresztül ismerjék meg a természet szeretetének, a környezetvédelemnek és a fenntartható életmódnak a jelentőségét. A környezeti nevelés valamennyi csoportban a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva, élményszerű tapasztalatszerzésre épülve valósult meg. A Zöld jeles napokat változatos programokkal, projektjellegű tevékenységekkel ünnepeltük meg, amelyek során a gyermekek aktív részesei lehettek a természetvédelmi és környezetvédelmi kezdeményezéseknek. A fenntarthatóság és a környezettudatosság elemei tudatosan beépültek a külső világ tevékeny megismerését szolgáló cselekvő, felfedező és élményszerző tevékenységekbe. A rendszeresen szervezett séták, kirándulások és szabadtéri programok során a gyermekek mikro- és makrocsoportos formában gazdagították természeti ismereteiket, közvetlen tapasztalatokat szereztek környezetükről, valamint fejlődött megfigyelőképességük és környezettudatos szemléletük. A mindennapi nevelőmunka során hangsúlyt kapott a tiszta levegő és az egészség kapcsolatának megismertetése. A gyermekek életkoruknak megfelelő módon ismerkedtek meg a rendszeres szellőztetés, a növények levegőtisztító szerepe, a tiszta környezet fenntartása, valamint a légszennyezés megelőzésének jelentőségével. A környezettudatos életvitelhez szükséges szokások és viselkedésformák kialakítását folyamatosan támogattuk. A mindennapi gyakorlat részévé vált a szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás, a takarékos energia- és vízhasználat, valamint a madár- és természetvédelemhez kapcsolódó tevékenységek. Az alternatív energiaforrásokkal kapcsolatos ismeretek játékos, életkornak megfelelő formában jelentek meg a gyermekek tevékenységeiben. Mindezek hozzájárultak a fenntarthatóság iránt elkötelezett szemlélet megalapozásához, valamint a környezetért felelős magatartás kialakulásához.
5.	Tevékenységek ben	A nevelési év során a gyermekek ismeretszerzését játékos, gyakorlati tapasztalatszerzésre épülő tevékenységekkel támogattuk. Az életkori sajátosságokhoz és egyéni adottságokhoz igazodva lehetőséget biztosítottunk

megvalósuló tanulás	a meglévő ismeretek rendszerezésére, bővítésére és új tapasztalatok megszerzésére. A tanulási folyamatokat a gyermekek természetes kíváncsiságára építve szerveztük meg, elősegítve az önálló felfedezést és az élményszerű ismeretszerzést. A nap folyamán adódó természetes és szervezett helyzeteket egyaránt felhasználtuk a gyermekek képességeinek sokoldalú kibontakoztatására. Az élményközpontú tanulás megvalósítása érdekében változatos módszereket alkalmaztunk: dramatikus játékokat, mozgásos és alkotó tevékenységeket, megfigyeléseket, vizsgálódásokat és egyszerű kísérleteket, amelyek egyszerre több érzékszervre hatva tették élményszerűvé a tanulási folyamatot. A megfelelő motiváció biztosításával sikerült fenntartani a gyermekek érdeklődését, kíváncsiságát és aktív részvételét. A tanköteles korukat megelőző nevelési évben részt vevő gyermekek számára naponta 45 percben biztosítottuk a differenciált, egyéni fejlettségükhöz és terhelhetőségükhöz igazodó iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységet. A célzott fejlesztések során kiemelt figyelmet fordítottunk az iskolai tanuláshoz szükséges részképességek, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás, a feladattudat, valamint a finom- és nagymozgások összehangolt fejlesztésére. A tervszerű és következetes pedagógiai munka eredményesen járult hozzá a gyermekek sikeres iskolakezdésének megalapozásához.
-----------------------------------	--

3.3. Pedagógiai folyamatok ellenőrzésének eljárásai és tapasztalatai

Minősítés:

1 fő megújító mesterminősítése 2025.10.02.-án sikeresen megtörtét.

Tanfelügyelet:

2025. március 20-án sikeresen megvalósult és a kidolgozott intézkedési tervnek megfelelően zajlik vállalásaink teljesítése.

Pedagógiai munka belső ellenőrzése:

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata (SZMSZ), valamint a 2025/2026-os nevelési év éves munkaterve határozta meg. Az ellenőrzések a munkatervben meghatározott területeken és ütemezés szerint valósultak meg, a feladatok megosztásával a szakmai munkaközösség-vezetővel és az igazgatóhelyetttel, továbbá a belső ellenőrzési csoport tagjainak bevonásával. A rendszeres dokumentumelemzések, valamint a fejlesztő célú visszajelzések támogatták a pedagógusok szakmai munkáját, lehetőséget biztosítva az eredmények megerősítésére és a szükséges korrekciók megtételére.

Az intézményben a belső ellenőrzés elsődleges célja a pedagógiai folyamatok eredményességének és a megvalósítás feltételeinek folyamatos nyomon követése, értékelése, valamint a hatékony intézményi működés támogatása. Az ellenőrzések személyekre, folyamatokra és dokumentációra egyaránt kiterjedtek, hozzájárulva a jól működő gyakorlatok megerősítéséhez, a fejlesztendő területek feltárásához és a szükséges intézkedések időben történő megtételéhez.

Az intézmény működését a hatályos jogszabályok és a belső szabályozó dokumentumok határozták meg. A tervezett szakmai, pedagógiai és munkáltatói ellenőrzések előzetes egyeztetés alapján történtek, míg a napi működéshez kapcsolódó ellenőrzések folyamatosan, szükség szerint valósultak meg.

A hospitálások és foglalkozáslátogatások során alkalmazott írásos értékelések hatékony szakmai visszacsatolást biztosítottak a pedagógusok számára. A megfigyelések igazolták, hogy a differenciált fejlesztés a gyermekek életkori sajátosságaihoz és egyéni képességeihez igazodva következetesen megjelent a pedagógiai gyakorlatban, a csoportok szokás- és szabályrendszere pedig tudatos, átgondolt nevelőmunkát tükrözött.

A technikai dolgozók munkájának ellenőrzése során havi rendszerességgel végzett tisztasági szemlék igazolták az intézmény megfelelő higiénés állapotát és a munkavégzés színvonalát.

A 2025.03.20-án megvalósult intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításaira és visszajelzéseire építve elkészítettük intézkedési tervünket, amelyben meghatározott feladatainkat a nevelési év során folyamatosan és tervszerűen valósítottuk meg. Az intézményi tanfelügyelet által kiemelt fejlesztési területek megvalósulását rendszeresen nyomon követtük, az eredményeket értékeltük, a tapasztalatokat összegeztük, és azokat tudatosan beépítettük az intézmény szakmai fejlesztési folyamataiba.

Kiemelt feladatként kezeltük az óvodapedagógusok digitális kompetenciájának további fejlesztését, valamint az IKT-eszközök nyújtotta lehetőségek tudatosabb és hatékonyabb

alkalmazását a nevelőmunka és az intézményi adminisztráció során. Folyamatosan fejlesztettük és bővítettük az OviKréta rendszer használatát, támogatva annak egységes és eredményes működtetését. Külön figyelmet fordítottunk a visszacsatolási mechanizmusok fejlesztésére, az elért eredmények értékelésére, a tapasztalatok összegzésére, valamint a további fejlesztési irányok meghatározására.

A nevelési év során a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerét (TÉR) érintő jogszabályi változások következtében az ezzel kapcsolatos intézményi feladatok jelentősen átalakultak. A 2026. évi XXVI. törvény hatálybalépésével a korábbi teljesítményértékelési rendszer megszűnt, ezért a 2025/2026-os nevelési év lezárásakor a TÉR-értékelés lefolytatására már nem került sor. Intézményünk a megváltozott jogszabályi előírásoknak megfelelően járt el, így a korábbi teljesítményértékelési rendszerhez kapcsolódó beszámolási és adminisztrációs kötelezettségek megszűntek.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése az óvodába lépéstől az iskolakezdésig egységesen az OviKréta rendszerben valósult meg. A szülők évente két alkalommal fogadóóra keretében kapták meg a tájékoztatást.

A belső ellenőrzések során szerzett tapasztalatokat minden esetben közösen értékeltük. Az erősségek megerősítése mellett meghatároztuk a további fejlesztést igénylő területeket is, ezzel biztosítva az intézmény szakmai fejlődésének folyamatosságát, a pedagógiai munka minőségének további emelését és a gyermekek fejlődését szolgáló magas színvonalú nevelőmunka megvalósítását.

Erősségek: az éves tervben foglaltak megvalósítása

Fejleszthető területek: a fejlesztési feladatok még markánsabb megjelenítése a munkatervekben és beszámolóiban

3.4. A tervezett programok megvalósulása

A programnaptárban kialakított felelősi rendszer a nevelési év során eredményesen működött, biztosítva ünnepeink, hagyományörző rendezvényeink és valamennyi intézményi programunk színvonalas, összehangolt megvalósítását. A feladatok megosztása átlátható és kiegyensúlyozott volt, a közös munka során valamennyi munkatárs felelősségteljesen, elkötelezetten és együttműködően járult hozzá a kitűzött célok megvalósításához.

Ezúton szeretném megköszönni az óvoda valamennyi dolgozójának magas színvonalú szakmai munkáját, elhivatottságát, kreativitását és segítőkészségét, valamint a szülők támogató együttműködését és bizalmát. A nevelési év során ismét bebizonyosodott, hogy intézményünk legnagyobb értéke az egymásra épülő szakmai tudás, a közös gondolkodás és az összetartó

közösség ereje. Az együttműködés, az egymás iránti felelősségvállalás és a közös célok iránti elkötelezettség minden programunk sikerének alapját jelentette.

A megvalósított programok gazdag élményeket biztosítottak a gyermekek számára, miközben hatékonyan támogatták személyiségük sokoldalú fejlődését. Erősítették környezettudatos szemléletüket, kitartásukat, együttműködési készségüket és önszabályozásukat, valamint bővítették ismereteiket. A játékra, cselekvésre és közvetlen tapasztalatszerzésre épülő tevékenységek elősegítették a kognitív képességek fejlődését, a tudatos anyanyelvi nevelés pedig hozzájárult a kommunikáció, az önkifejezés és a gondolkodás fejlesztéséhez.

Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy minden gyermek egyéni képességeihez, fejlődési üteméhez és szükségleteihez igazodó, befogadó és támogató nevelési környezetet biztosítsunk. A differenciált fejlesztés és az esélyegyenlőség elvének következetes érvényesítése meghatározta mindennapi pedagógiai munkánkat.

A városi és intézményközi rendezvényeken való aktív részvétel nemcsak a tehetséggondozást szolgálta, hanem lehetőséget adott arra is, hogy bemutassuk intézményünk szakmai értékeit és eredményeit. Gyermekeink sikeres szereplései, valamint óvodánk aktív közösségi jelenléte tovább erősítették intézményünk jó hírnevét és elismertségét.

A nevelési év eredményei közös munkánk, szakmai igényességünk és elkötelezettségünk bizonyítékai. Meggyőződésem, hogy az együttműködésre, az innovációra és a folyamatos fejlődésre épülő szemlélet a jövőben is biztos alapot teremt ahhoz, hogy gyermekeink számára szeretetteljes, biztonságos és magas szakmai színvonalú óvodai nevelést nyújtsunk.

Óvodai ünnepek, programok	Csoport programok	Városi rendezvények
• Szüreti mulatozás, préselés szülőkkel • Művészeti Gimnázium tanulóinak hangszeres-bemutatója a Zene világnapjához kötődően • Népmese világnapja-„Mesebeli hétpórá” teljesítése • Pálos Károly Családsegítő Szolgálat szakembereivel érzékenyítő játékok a fogyatékkal élő emberek iránt, vakvezető kutya	• Gólyafészek rendszeres figyelése • Kámoni Arborétum látogatása • Mesebolt Bábszínház – látogatása • Államvédelmi témahét • Agora látogatása • Állatok világnapja – Falumúzeum és Jáki majorság látogatása, állatsimogató. otthonról hozott hobby állatokkal • Erdészeti Központ tanösvény látogatása	• Emlékmű futás • Városi Diák és Szabadidősportnap futó verseny • Rajzpályázatok • Ovis sport délelőtt – városligeti sportpálya - • Bozsik fesztivál • Zsinórröplabda bajnokság

• Állatvédelem tematikus játékok-adománygyűjtés • Márton napi lampinos felvonulás szülőkkel • „Fedezd fel környezeted kincseit!” családi kirándulós játék • Mikulás várás a – „A Mikulás kesztyűje!” óvodapedagógusok előadásában • Karácsony – óvodapedagógusok hangszerekkel kísért éneklése • Farsangi beöltözés és 2 napos mulatozás csoportonként • Márc. 15-i ünnep- Klapka György Hagyományörző Egyesület huszáraival • Projekt hét - Víz Világnapja alkalmából • Húsvét az óvodában: • Föld világnapja • Anyák napja • Gyermeknap- Tűzoltóság „Rendőrség és a Mentők részvételével • Fagyizás az óvoda Sárkányvár Egyesületének a támogatásával • Juniális- szülőkkel közös nagy rendezvényünk • Nagyok búcsúja, ballagása a csoportoktól és az óvodától	• Díszmadár kiállítás- Olad • Gyöngyös és Perint patakparti séták • Kirándulás: Sárvár, Nemesböd büki Répcementi játszótér, Tömörd,Kőszeg, Arborétum, Saághy I. Erdészeti Inf. Központ, Berzsenyi Dániel Könyvtár Kámoni Fiókkönyvtára, Velem-Bozsok • Így tedd rá! Magyar Népi játékok Napja • Múzeumpedagógiai foglalkozások nagyoknak • Ádventi készülődés – barkácsolás szülőkkel • Fenntartó által biztosított 10 alkalmas úszás a nagycsoportosoknak • Húsvét- locsolás, tojáskeresés, • Máv Igazgatóság látogatása • Anyák napi ajándékkészítés édesapákkal • Anyák napi köszöntés: versekkel, énekkel • Családi délután: Cák, Pinka-szurdok, Kőszegi Csónakázó tó, Kálvária, Szulejmán kilátó, Velem • Nagycsoportosok búcsúzása, közös tortázás, szalagkötés, családi piknik • Születésnapok folyamatos megtartása az év során • Berzsenyi Dániel Városi Könyvtár Kámoni Fiókkönyvtárának rendszeres látogatása	• Bázisóvodai szakmai napok • Körjátékos találkozók
--	--	--

3.5. Zöld Óvoda

Sikeres pályázat eredményeként 2026. március 10-én „Címmeztartó Zöld Óvoda” címet nyertünk. Továbbra is kiemelt feladatunknak tekintettük az ökológiai szemléletmód megalapozását a gyermekek természet és környezettudatos magatartásának formálását. A csoportok törekedtek a környezettudatos életvitel kialakítására. A Zöld jeles napokból többet is óvodai szintű projektté szélesítettük, melyek még hatékonyabb lehetőséget biztosítottak az eltérő életkorú gyermekek életkori sajátosságát figyelembe vevő differenciáláshoz. Törekedtünk a „Címmeztartó Zöld Óvoda” kritériumrendszerének való megfelelésre.

Tettük ezt:

- Óvodánk kertjének szépítése, óvása, megőrzése, gondozása során. (pl. magas ágyásban paprika, paradicsom gondozása, fűszerkert, virágos kert)
- Természetjáró, élményszerző kirándulások, séták alkalmával (Sárvár, Pinka szurdok, Velem, Ják, Kőszegi hegység) csoporttal, szülőkkal
- Szelektív hulladékgyűjtés formájában (pl. használt olaj, elem)
- Zöld jeles napok projektté bővítésével– Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld napja.
- Madárvédelem, madáretetés fókuszba állításával.
- Luca búza ültetése
- Bab, borsó csíráztatása
- „Őszi, téli, tavaszi kihívások” Természetjáró családi játék óvodánk gyermekei, családjai részére.
- Természeti jelenségek megfigyelése
- „Új otthon a ruháknak! – Vidd ami kell”
- Népi gyermekjátékok, népszokások és hagyományörző programok
- SZOVA szelektív hulladékgyűjtésről tematikus interaktív bemutató
- Intenzív gyűjtőmunkával több Zöld témában (év állatai, növényei)
- Állatok világnapjához kapcsolódóan kutya- és macskasimogatás a csoportokban, ismerkedés hobby állatokkal. Adománygyűjtés (állateledel, takaró stb..) a Vasi Állatvédőknek. Csatlakozás az Állatvédelmi témahéthez
- Víz világnapi projekt egész óvodát érintő megszervezésével.
- „Nap gyermekei” pályázat- újrahasznosítás
- Természetjáró, élményszerző séták, kirándulások csoporttal és szülőkkal
- Juniálisunkon- „Megunt játékok vására”

- Juniálisunkon újra Zöld Pont létesült, ahol játékos feladatok keretében lehetett ismerkedni az év emlőseivel (molnárgörény) és az év madarával (énekes rigó) és erdő, rét, mocsár-láp, mező élőhelyek állataival, növényeivel.
- Búcsúzó nagycsoportosok faültetése
- Csomagaólóanyagok újrahasznosítása
- Alkalmazotti körrel kirándulás Csepregre a Bene hegyi tóhoz

3.6. Közéleti tevékenység és eredményei

Rajzpályázatok		
Rajzpályázat neve, kiírója	beküldött alkotások száma	eredmény
A varázserdő titka – a Szombathelyi Váci Mihály AMI pályázata	6	3 díjazott
Állatok iskolája – meseillusztrációs verseny a Brennerben	7	1 díjazott
Télbe zárva - - Dési Huber István Általános Iskola	5	2 díjazott
A Szombathelyi Mesevár Óvoda rajzpályázata	9	6 kiállított rajz
Magyar huszár rajzpályázat – Reményik Sándor Evangélikus Általános Iskola	8	3 hely + 1 különdíj
Aszfaltrajz verseny a Váci AMI-ban	10	4 díjazott
„Így közlekedtek ti!” Vasvármegyei Rendőr-főkapitányság Baleset megelőzési Bizottsága	3	3 kiállított
Óperenciás rajzpályázat - Agora	8	2 díjazott+ 2 kiemelt kiállított
Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ „Évszakok színei”	1 pályamű	kiemelt díjazás
„Az én álomutazásom” - Nagyszívű kis utazók Turizmus Szívvel Alapítvány	5	gyerekrajzainkat felhasználják majd turisztikai központok dekorálásához, grafikai kiadványaikhoz
„Az én Savaria Karneválom”	1 pályamunka	1. helyezés helyi járatú buszon az alkotás
„Nap gyermekei” rajzpályázat – „Naprakészek vagyunk!” DM	1 közös pályamű 2x1 méteres molinó	ajándékcsomag
Sport versenyek		
IV. Városi diák és sportnap futóverseny – 8 fő -1.+2.+3.+5.+6. hely		
Bozsik Program – Derkovits Gyula Általános Iskola - őszi focifesztivál – 9 fő		
Bozsik Program – Brenner János Általános Iskola és Gimnázium - téli focifesztivál – 6 fő		
Bozsik Program – Király Sportlétesítmény - nyári záró focifesztivál – 6 fő		

Mikulás kupa Gothard Iskola - nagycsoportosok
Derkovits Gyula Általános Iskola – "Játsszunk együtt!" elnevezésű óvodás sportvetélkedő – 11 fő – 1. hely
Emlékmű futás – közép- és nagycsoportosok – 8 fő – 3 első hely, 2 2.hely és 1 negyedik. helyezés
Ének, vers- és mesemondó versenyek
Békefi Antal Népdaléneklési Verseny – 2 fő j arany és 1 ezüst minősítés
Gazdag Erzszi vers- és mesemondó verseny – 1 fő- 3. helyezés
Mocorgó Óvoda körjátéktalálkozó – 14 fő
Kincsörzők Verseny, Váci Iskola – 5 fő
Micimackó Óvoda 30 éves mesemondó verseny- 1 fő kiemelt helyezés
Egyéb
Herényi Virágút – kertépítő verseny – 2 pályamű

Tehetségigéreteinknek fontos bemutatkozási és visszacsatolási lehetőséget kínáltak a versenyek, pályázatok, melyek motiváló és serkentő erővel bírtak.

3.7. Egyéni bánásmód és fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás

Az SNI gyermek ellátása a fenntartó által biztosított gyógypedagógus szakemberekkel történt.

Gyermek	Diagnózis	Gyógypedagógus
1 fő	F8490 - nem meghatározott pervazív fejlődési zavar	B.R. gyógypedagógus - 3 óra
1 fő	F88 – globális fejlődési késés mentális fejlődési zavar	B. R. gyógypedagógus - 3 óra

3.7.1. Egyéni bánásmód és fejlesztés, felzárkóztatás

A tehetséggondozás, a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek fejlesztése a játék elsődlegességének megőrzésével, tudatosan megtervezett kötött és kötetlen tanulási helyzetekben valósult meg. Az egyéni bánásmód következetes alkalmazásával biztosítottuk, hogy minden gyermek saját adottságainak, fejlődési ütemének és szükségleteinek megfelelő támogatásban részesüljön, ezáltal képességeit optimálisan kibontakoztathassa.

Azoknál a gyermekeknél, akiknél fejlődésbeli eltérést vagy elakadást tapasztaltunk, differenciált, hátránykompenzáló fejlesztést biztosítottunk. A belső pedagógiai megfigyelések, a fejlődés nyomon követésének eredményei, valamint a pedagógiai szakszolgálatok szakvéleményei alapján szükség esetén szakemberek bevonásával terveztük és valósítottuk meg a fejlesztő tevékenységeket. Munkánkat a korai felismerés, a preventív szemlélet és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztés jellemezte.

A nevelési év egészét áthatotta a gyermekek személyre szabott fejlesztése és a tudatos pedagógiai differenciálás. A fejlesztést igénylő gyermekek jelentős részénél több fejlesztési terület egyidejű támogatására volt szükség, ezért a fejlesztési célokat komplex módon építettük be a mindennapi óvodai tevékenységekbe.

Az egyéni fejlesztés a csoportos foglalkozások, a szabad játék, a mikro- és kiscsoportos, valamint az egyéni fejlesztő tevékenységek keretében valósult meg. Az óvodapedagógusok és a fejlesztőpedagógus szoros szakmai együttműködésben, a gyermekek egyéni fejlesztési terveihez igazodva dolgoztak, biztosítva a fejlesztés folyamatosságát és hatékonyságát.

A nevelési év során a fejlesztőpedagógus 5 fő beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermek rendszeres, célzott fejlesztését látta el. A fejlesztő munka eredményeként a gyermekek fejlődése nyomon követhető és dokumentált volt, a tapasztalatokat az óvodapedagógusokkal és a szülőkkel folyamatosan megosztottuk annak érdekében, hogy a fejlesztés minden érintett együttműködésével valósuljon meg.

3.7.2. Logopédia

A logopédiai ellátás a nevelési év során a korábbi évekhez hasonlóan, állandó szakember közreműködésével, heti 12 órában valósult meg. Az év eleji logopédiai szűrések és a fejlesztő csoportok kialakítását követően összesen 26 gyermek részesült rendszeres logopédiai fejlesztésben.

A logopédus és az óvodapedagógusok között folyamatos, összehangolt szakmai együttműködés valósult meg. Az óvodapedagógusok a mindennapi nevelőmunka során játékos anyanyelvi fejlesztő tevékenységekkel, valamint a Gósy Mária által kidolgozott Beszédpiramis-program elemeinek és fejlesztő paneljeinek rendszeres alkalmazásával támogatták a logopédiai fejlesztést. Munkájuk hozzájárult a helyesen kialakított beszédhangok rögzítéséhez, automatizálásához, valamint a gyermekek beszédészlelésének és beszédprodukciójának fejlődéséhez.

A fejlesztési folyamat eredményességét ugyanakkor néhány esetben kedvezőtlenül befolyásolta az otthoni gyakorlás rendszertelensége, illetve a fejlesztéshez szükséges eszközök hiánya. Ez ismét ráirányította a figyelmet a családokkal való szoros együttműködés és a rendszeres otthoni gyakorlás jelentőségére.

A nevelési év során intézményi szinten is kiemelt fejlesztési területet jelentett az anyanyelvi nevelés. Valamennyi csoportban tudatosan építettünk a gyermekek szókincsének gazdagítására, a nyelvi játékok alkalmazására, valamint a mesék, versek, mondókák és dramatikus játékok mindennapos használatára. Kiemelt figyelmet fordítottunk a beszédészlelés, a hallási

differentiálás, a beszédértés és az artikulációs bázis fejlesztésére, amelyek nemcsak a kommunikációs kompetenciák erősítését szolgálták, hanem hatékonyan támogatták a logopédiai fejlesztés eredményességét és az iskolai tanulás sikeres megalapozását is.

Logopédiai beszámoló a mellékletben.

Óvodánkban kiemelt figyelmet fordítottunk a szakemberekkel való eredményes együttműködésre. Az esetmegbeszélések rendszeresen megvalósultak, emellett folyamatosan biztosítottuk a szülők számára a fogadóórák és egyéni konzultációk lehetőségét.

A fejlesztő folyamatok hatékony megvalósítása érdekében biztosítottuk a megfelelő helyszínt, időkeretet és a szükséges fejlesztő eszközöket. A gyógypedagógusokkal, fejlesztő szakemberekkel és az óvodapedagógusokkal szoros teammunkában dolgoztunk, figyelembe véve a szakértői véleményekben megfogalmazott fejlesztési javaslatokat. Az SNI gyermekek számára a csoport mindennapi életébe beépítve, egyénre szabott fejlesztő feladatokat terveztünk és valósítottunk meg.

Az SNI és BTMN gyermekek hátránykompenzálását, valamint esélyegyenlőségük biztosítását sérülésspecifikus szemlélettel, tudatos pedagógiai tervezés mentén valósítottuk meg. Munkánk során kiemelt hangsúlyt fektettünk az érzelmi biztonság megteremtésére, az elfogadó, támogató légkör kialakítására, valamint az egyéni fejlődési ütem tiszteletben tartására. Az ép funkciókra építve, tervszerűen szervezett, tartalmas és hatékony speciális készségfejlesztést biztosítottunk minden érintett gyermek számára.

A szakértői bizottságok által meghatározott felülvizsgálati időpontokat folyamatosan nyomon követtük, és minden esetben megtettük a szükséges intézkedéseket annak érdekében, hogy a gyermekek fejlődését rendszeresen értékeljük, és a fejlesztési folyamatokat az aktuális szükségletekhez igazítsuk.

3.7.3. Tehetséggondozás

Óvodánkban kiemelt figyelmet fordítunk a tehetségígéretes gyermekek korai felismerésére és képességeik tudatos fejlesztésére. A tehetségígéretesek azonosítását követően biztosítjuk számukra az adottságaik kibontakoztatásához szükséges feltételeket, sikerélmények biztosításával ösztönözzük fejlődésüket, valamint a szülők számára is segítséget nyújtunk az otthoni fejlesztés lehetőségeiről szóló tanácsokkal és javaslatokkal.

Pedagógiai munkánk során kiemelt célunk az esélyteremtés, ezért arra törekszünk, hogy minden gyermekben felfedezzük azokat az erősségeket, adottságokat és képességeket, amelyekre építve

elősegíthetjük személyiségük harmonikus fejlődését. A differenciált fejlesztés, az egyéni bánásmód és a változatos tanulásszervezési eljárások alkalmazásával biztosítottuk valamennyi gyermek számára a képességeinek megfelelő fejlődési lehetőségeket, valamint a tehetség kibontakoztatásának feltételeit.

Az életkor szerint szervezett csoportokban végzett nevelőmunka lehetővé tette, hogy az átlagtól eltérő képességű gyermekeket időben felismerjük, és számukra egyéni, mikro-, illetve kiscsoportos fejlesztési formákban, élményszerű, változatos tevékenységekbe ágyazva biztosítsuk a fejlődést. Ez a szemlélet egyaránt hozzájárult a hátrányok kompenzálásához, valamint a kiemelkedő képességek célzott fejlesztéséhez.

Óvodásaink számára ebben a nevelési évben is lehetőséget biztosítottunk a „Varázscseruza” képzőművészeti tehetséggondozó műhely munkájában való részvételre, valamint a Bozsik-program keretében mozgásos képességeik továbbfejlesztésére. A gyermekek kiemelkedő eredményeiről és szerepléseiről a közéleti tevékenységeket összegző táblázat nyújt részletes áttekintést

3.8. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások

A térítéses és térítés nélküli szolgáltatások a gyermekek öröme és a szülők elégedettségére megvalósultak, színesítették óvodai életünket és támogatták a tehetséggondozást.

		csiga	katica	napocska	süni	összesen
óvodán belüli szolgáltatások	hittan	0	0	2	8	10
	angol	0	7	4	10	21
	„Ritmusra fel!” zeneovi	0	0	9	10	19
	„Képzeld el!” drámapedagógia	0	0	7	10	17
	Bozsik ovifoci	0	12	10	10	32
óvodán kívüli szolgáltatások	korcsolya	0	6	12	16	34
	úszás	0	0	11	13	24
	színház, bábszínház, papírszínház	0	27	26	26	79
	sisstone	0	3	4	2	9
szakellátás	logopédia	3	3	10	10	26
	gyógypedagógiai ellátás	1	0	1	0	2
	fejlesztő pedagógiai ellátás	0	0	0	5	5

3.9. Gyermekvédelem

Az egész nevelési év során az óvoda minden dolgozója együttműködve a gyermekvédelmi felelőssel figyelte és segítette a rászoruló gyermekek haladását, fejlődését. A gyermekvédelmi felelős mellett támaszkodhattunk az intézményben rendszeresen jelen lévő óvodapszichológusra és szociális segítőre.

	Csiga-csoport	Katica csoport	Napocska csoport	Süni csoport	Összesen
Egyedül nevelő szülők	1	2	1	1	5
HH	0	0	0	0	0
HHH	0	0	0	0	0
Veszélyeztetett	0	0	0	0	0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	0	0	0	0
Tartósan beteg	0		3	1	4
Nagycsaládos	3	2	1	5	11
Logopédia	3	3	10	10	24
SNI	1	0	1	1	3

A gyermekvédelmi beszámolót lásd a mellékletekben.

3.10. Kapcsolattartásunk

Az óvoda kapcsolatrendszere

Belső kapcsolatok	Külső kapcsolatok
Szülők, család: ✓ Napi személyes találkozás ✓ Befogadás ✓ Szülői értekezlet ✓ Fogadóóra ✓ Családlátogatás (szükség szerint) ✓ Közös programok ✓ Nyílt napok ✓ Faliújság ✓ Elektronikus felületek (óvodai elektronikus levelezési rendszer, e-mail, zárt Facebook csoportok, óvoda honlapja)	Fenntartó: ✓ Vezetői értekezletek ✓ Beszámolók ✓ Egyeztetések ✓ Megbeszélések ✓ Tájékoztatók ✓ Elektronikus felületek (levelező rendszer, teams) Szombathelyi Köznevelési GAMESZ ✓ Egyeztetések ✓ Megbeszélések ✓ Értekezletek ✓ Feladatmegosztás

Munkaközösség: ✓ Munkaközösségi foglalkozások ✓ Hospitálások ✓ Szakmai napok ✓ Team munka ✓ Projektek	Pedagógiai Szakszolgálat ✓ Konzultációk ✓ Esetmegbeszélések ✓ Tanácsadás ✓ Tájékoztatás ✓ Programok
Nevelőtestület ✓ Értekezletek ✓ Konzultációk ✓ Tájékoztatás ✓ Team munka ✓ Projektek ✓ Hospitálások ✓ Szakmai kirándulások	Iskola ✓ Nyílt napok ✓ Tájékoztatás ✓ Programok
Alkalmazotti közösség ✓ Értekezletek ✓ Konzultációk ✓ Tájékoztatás ✓ Kirándulás	Benedek Elek Pedagógiai Kar ✓ Hallgatók gyakorlatának vezetése ✓ Szakmai együttműködés ✓ Bázisintézményi feladatok
Szülői Szervezet ✓ Értekezletek ✓ Megbeszélések ✓ Egyeztetések ✓ Véleményeztetés ✓ Programok	ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ ✓ Továbbképzések ✓ Műhelymunkák ✓ Szakmai és bázisóvodai napok
ELTE Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Központ ✓ Hallgatók gyakorlatának vezetése ✓ Szakmai együttműködés	Őrségi Nemzeti Park Igazgatóság ✓ Egyeztetések ✓ Együttműködés ✓ Programok
Gyógypedagógus, logopédus, fejlesztőpedagógus ✓ Team munka ✓ Esetmegbeszélések ✓ Fogadóóra Tájékoztatás	Boldog Salkaházi Sára Technikum és Kollégium ✓ Duális képzés keretében gyakorlatra érkező diákok fogadása, szakmai gyakorlatuk vezetése ✓ Szakmai együttműködés
Szociális segítő ✓ Heti fogadóóra ✓ Esetmegbeszélések ✓ Tájékoztatás	Óvodák ✓ Szakmai és bázisóvodai napok ✓ Jó gyakorlatok ✓ Hospitálások ✓ Rendezvények, programok ✓ Közös team munka Pályázatok
Óvodapszichológus ✓ Heti fogadóóra ✓ Esetmegbeszélések ✓ Szakmai segítségadás ✓ Tájékoztatás	Közművelődési és sportintézmények, civil szervezetek ✓ Rendezvények, programok ✓ Pályázatok ✓ Tájékoztatás
	Gyermejjóléti és szociális szolgáltató intézmények ✓ Esetmegbeszélés ✓ Jelzés ✓ Tanácskozás ✓ Tájékoztatás

Egészségügyi intézmények, védőnői hálózat

- ✓ Szűrővizsgálatok
- ✓ Tájékoztatás

Vas Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara

- ✓ Duális képzés támogatása
- ✓ Jelzés
- ✓ Tanácskozás
- ✓ Tájékoztatás

A kapcsolattartás formája, módja, rendje:

Óvodánkban az elmúlt évek gyakorlatának megfelelően a Pedagógiai Programban, az SZMSZ-ben, a Házirendben, a Munkatervben, valamint a vezetői programban megfogalmazott célok és feladatok mentén valósult meg a partnerekkel történő kapcsolattartás és együttműködés. A különböző értekezletek, megbeszélések és szakmai egyeztetések rendje a Munkatervben meghatározott ütemezés szerint zajlott.

Kapcsolattartásunk alapját továbbra is a személyes találkozások képezték, amelyeket a szülők kiemelten igényeltek és értékelték. A szülői értekezletek, fogadóórák, családi rendezvények és közös programok hozzájárultak a családokkal kialakított partneri kapcsolat erősítéséhez, a kölcsönös bizalom elmélyítéséhez és a közös nevelési célok megvalósításához. Emellett továbbra is alkalmaztuk azokat a jól bevált online kommunikációs formákat – elsősorban a zárt online csoportokat –, amelyek gyors és hatékony információcserét tettek lehetővé.

A folyamatos, pontos és hiteles információáramlás biztosítása érdekében kiemelt figyelmet fordítottunk a partnerközpontú működésre, a nyílt kommunikációra és az együttműködés erősítésére. A nevelési év során, a beiratkozásokat megelőzően, 2026. április 16-án nyílt napot szerveztünk az érdeklődő családok számára. A program lehetőséget biztosított az óvodai élet, a pedagógiai program, valamint az intézmény értékeinek és mindennapi működésének megismerésére.

A nevelési év során felülvizsgáltuk és aktualizáltuk intézményünk alapidokumentumait. A Házirendet, az SZMSZ-t és a „Tiszta szavak, szép jövő!” Pedagógiai Program átdolgozásával biztosítottuk a hatályos jogszabályoknak való megfelelést, valamint a dokumentumok szakmai és tartalmi korszerűségét.

Az intézmény alapidokumentumai papíralapon a vezetői irodában, elektronikus formában pedig az óvoda honlapján folyamatosan hozzáférhetők. A Szülői Közösség ülésein és a szülői értekezleteken részletes tájékoztatást adtunk az intézmény működéséről, a dokumentumokat érintő változásokról és az aktuális feladatokról. Az újonnan beiratkozott gyermekek szülei részére a Házirendet elektronikus úton megküldtük, ezzel is elősegítve, hogy az óvodai élet megkezdése előtt megismerjék az intézmény működési rendjét, jogait és kötelezettségeit.

Panaszkezelés:

A panaszkezelés és az adatkezelés a nevelési év során minden esetben a hatályos jogszabályoknak és az intézményi szabályzatoknak megfelelően történt.

Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a felmerülő problémák, észrevételek, sérelmek vagy javaslatok a lehető legrövidebb időn belül, az érintett felek bevonásával kerüljenek megbeszélésre és rendezésre. A szülők elsődlegesen a gyermekük csoportjában dolgozó óvodapedagógusokhoz fordulhattak kérdéseikkel vagy észrevételeikkel, szükség esetén pedig az igazgatóhelyetttessel, illetve az igazgatóval folytathattak egyeztetést. A hivatalos ügyintézés minden esetben az intézmény irodájában, a vonatkozó eljárásrendnek megfelelően zajlott.

A nevelési év során nem érkezett hivatalos panaszbejelentés az intézményhez.

3.11. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata

Intézményi jó gyakorlataink megosztása óvodán belüli és óvodán kívüli partnerekkel:

ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ Bázisóvodájaként kiemelten fontosnak érezzük, hogy meggyeszerre támogassuk a pedagógusok megújulását, párbeszédét, szakmai közösségek megerősödését. Ennek érdekében tudatosan szervezek évi két alkalommal bázisóvodai napot, ahol az érdeklődő pedagógusok, intézmények számára bemutatjuk pedagógiai munkánkat, jó gyakorlatainkat, innovációinkat. Megteremjük a hálózatos tanulás és együttműködés kereteit, teret adunk a pedagógiai kihívások közös értelmezésének, az innovációink során a szemléletformálásnak. Ebben a nevelési évben a következő két alkalommal került erre sor:

2025. november 26-án 11 fő pedagógus ismerhette meg a drámapedagógia alkalmazási lehetőségeit az óvodai mindennapokba az **„Add tovább” - érzelmek, önkontroll, énkép és a drámajáték témában**. A résztvevők a drámapedagógián belül olyan képesség-, készségfejlesztő gyakorlatokkal, játékokkal – játékfűzéssel - ismerkedhettek meg, melyek az óvodai élet mindennapjaiban jól alkalmazhatóak, a nevelési folyamatba rugalmasan beilleszthetők. Lehetőséget nyújtott a tevékenységben, cselekvésben megvalósuló tanulásra, a tudatosan kiválasztott célirányos játékok, játékfűzések által, szem előtt tartva, hogy nem az egyéni produktumban rejlik a nevelési cél, hanem a játék folyamatában, az együttlétben, a közösen átélt élményben, és a játékban.

2026. április 21-én 9 fő érdeklődő pedagógus részvételével valósult meg: **„Játék a viasszal” – Batikolás különböző típusú anyagokra (pl.: textil, papír) viaszos technikával.** Az érdeklődő pedagógusok megismerték az olvasztásos technikákat és a hozzá kapcsolódó vizuális eszközöket. Alkalmat adtunk ezek kreatív gyakorlatban való kipróbálására és tematikus alkalmazásukra az óvodai ábrázoló tevékenységek során. A résztvevők az alkotás közben saját élményen keresztül szerezhettek tapasztalatot a természetes anyagok kreatív felhasználására. Jó gyakorlatunkkal ötletet adtunk az anyák napjához kötődő a vizuális tevékenység színesítésére, új technikák beintegrálására, a tevékenységekben megvalósuló tanulásra, a kreativitás határainak kitágítására, módszertani ötlettárat a gyermeki érdeklődés, kíváncsiság felkeltésére. <https://www.srpszkk.hu/galeria/20260421-galeria-jatek-a-viasszal-bazisovodai-jo-gyakorlat>
A belső tudásátadásnak és jó gyakorlataink megosztásának intézményi kerete a munkaközösség, a munkatervnek megfelelően 6 alkalommal volt erre lehetőség.

Az óvoda és a család közötti nevelőpartneri viszony erősítése magas színvonalú pedagógiai munkánk egyik fontos eleme, ennek támogatására a felmérésünk során fókuszba került témához adtuk szakmai segítségünket, osztottuk meg jó gyakorlatainkat, nevelési módszereinket külső szakember bevonásával. A **„Neveljünk együtt!”** sorozatunk keretében felkérésünkre 2026.január 27.-én érdekes és szakmailag igen megalapozott, gyakorlatias előadást tartott óvodapszichológusunk a kollégáknak és a szülőknek **„Szárnyak és kapaszkodók” - Hogyan támogassuk gyermekeink önállóságát és érzelmi biztonságát** témában. amely nagy siker volt a szülők körében is.

Én magam személyesen 4 alkalommal osztottam meg jó gyakorlatainkat a nevelési év során:

1. Felkérésre vettem részt az Informatikai és Könyvtári Szövetség és a Berzsenyi Dániel Könyvtár közös szervezésű **Babaolvasó szakmai napján** előadóként. Mesterprogramommal és óvodánk jó gyakorlatának bemutatásával színesítettem ezt a rendezvényt. Mindig öröm találkozni, együtt gondolkodni, feltöltődni olyan elhivatott szakemberek társaságában, akik szívügyüknek tekintik, hogy ajtót nyissanak a picik számára a könyvek varázslatos világába. https://www.bdmk.hu/babaolvaso_2025.html
<https://ikszkonyvtarak.hu/?p=3830>

2. „Alma és fája, a külső világ és ami benne van, környezeti nevelés az óvodában” - 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzés képzőjeként 2026. május 6-9. között volt megint lehetőségem óvodám jó gyakorlatait bemutatni, és mesterprogramom témához kapcsolódó részét is megosztani az ország különböző pontjairól érkező pedagógusokkal.

<https://www.srpszkk.hu/esemenyek/20260507-0508-0509-ealma-es-faja-a-kulso-vilag-es-ami-benne-van-kornyezeti-neveles-az-ovodaban-akkreditalt-pedagogus-tovabbkepzesesemeny->

3. Az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ gondozásában 2025-ben megjelent „**Aranyhajsálak a nevelésben**” tanulmánykötet, óvodai fejezete általam került kidolgozásra. A felkérésnek köszönhetően bemutathattam, hogy óvodámban milyen elkötelezett és sokszínű munka folyik a művészetpedagógia terén is, melynek generátora vagyok vezetőként és mesterprogramjaimon keresztül.

Az ISBN számmal ellátott elektronikus könyv szabadon letölthető a honlapról:

<https://www.srpszkk.hu/kutatasok/tanulmanykotetek>

4. 2026. március 4-én az Intézményközi Fejlesztő Munkaközösség tagjai számára mutattam be jó gyakorlatot” **Komplex fejlesztés a testünk témakörében**” címmel. A szakmai alkalom középpontjában az óvodánkba járó BTM-es gyerekek komplex, differenciált fejlesztésének gyakorlati megvalósítása állt. A szakmai alkalom lehetőséget adott a tapasztalatok, módszerek megosztására, szakmai együttműködés erősítésére. A résztvevők olyan gyakorlati ötletekkel gazdagodhattak, melyek saját intézményeikben is adaptálhatók a különleges figyelmet és differenciált támogatást igénylő gyermekek fejlesztésében.

Hallgatók szakmai gyakorlata

Jó gyakorlatainkat és szakmai megoldásainkat a hozzánk érkező hallgatók számára is közvetítjük, akik megismerik és beépítik tudástárukba. Ebben a nevelési évben 7 fő volt nálunk hosszabb, rövidebb szakmai gyakorlaton és a nyár folyamán a Boldog Salkaházi Sára Technikum és Kollégium oktatási szakasszisztens képzésre járó tanulója töltötte összefüggő nyári gyakorlatát.

Óvodapszichológusi tevékenység

A nevelési év során a csoportok egyre gyakrabban vették igénybe az óvodapszichológus szakmai támogatását a gyermekek megfigyelésében, valamint a pedagógusokkal és a szülőkkel folytatott konzultációk során. Az óvodapszichológus heti rendszerességgel segítette a gyermekek lelki egészségének támogatását és a pedagógiai munka eredményességét. Feladatai közé tartozott a gyermekek csoportos megfigyelése, egyéni és csoportos foglalkozások vezetése, a szülők és pedagógusok számára nyújtott konzultáció, valamint az esetmegbeszélések és szupervíziók vezetése. Tevékenysége hozzájárult a gyermekek harmonikus fejlődéséhez, a pedagógusok szakmai munkájához és a családokkal való partneri együttműködés erősítéséhez.

Papírszínház, mint az irodalmi nevelés fontos eszköze és módszere

A 2025 végéig záruló mesterprogramom részeként került bevezetésre az anyanyelvi nevelés hatékony eszköze és módszere, a papírszínház. Mára már minden csoportban rendelkezésre állnak a szükséges eszközök, és folyamatosan bővítjük a meseállományt, amelyben egyre több „Zöld tartalmú” mese is megjelenik. A kiscsoportosok számára külső szakember vezetésével is biztosított a papírszínházi meseélménybe való bekapcsolódás lehetősége. Ez különösen támogatja a nehezebben figyelő óvodások irodalmi nevelését, hiszen a képanyag lehetővé teszi, hogy a gyermekek egyszerre figyeljenek a szövegre és a művészi illusztrációra. A papírszínház rendszeres alkalmazásával a népmesék mellett a klasszikus és kortárs irodalmi műveknek is helyet tudunk adni, így bővítve a magas szintű irodalmi élménynyújtás lehetőségeit. Az újonnan beszerezett mesék az óvodapedagógusok irodalmi repertoárját is gazdagítják. A csoportok az év során szívesen használták ezt az eszközt, támogatva ezzel a szókincsfejlesztést, a beszédészlelést, a beszédhallást és a beszédértés területét.

Az egyik pedagógus személyes TÉR céljaként saját papírszínházi mesék elkészítését vállalta a kiscsoportos korosztály számára, amely sikeresen megvalósult. Ennek eredményeként elkészült **A kismalac és a farkasok**, valamint a **Farkastanya** című mese papírszínházi változata, tovább gazdagítva intézményünk saját fejlesztésű szakmai eszköztárát.

Rendszeres könyvtárlátogatások a Berzsényi Dániel Könyvtár Kámoni Fiókkönyvtárában

Óvodánk Pedagógiai Programjában kiemelt szerepet kap az anyanyelvi nevelés, az irodalmi élmények közvetítése és az olvasóvá nevelés megalapozása. **Kincses Kultúróvodaként** fontos feladatunknak tekintjük, hogy a gyermekek minél több pozitív élményen keresztül ismerkedjenek meg a könyvek, a mesék és az olvasás világával. E célok megvalósítását eredményesen segítette a Berzsényi Dániel Könyvtár Kámoni Fiókkönyvtárával kialakított együttműködés, amelynek keretében nagycsoportosaink havi rendszerességgel vettek részt könyvtári foglalkozásokon. A látogatások minden alkalommal élményszerű találkozást jelentettek az irodalommal. A könyvtáros az évszakokhoz, jeles napokhoz és ünnepkörökhöz kapcsolódó Papírszínház-előadásokkal, valamint az azokhoz illeszkedő kreatív tevékenységekkel várta a gyermekeket. A mesehallgatás, a közös beszélgetések és az alkotótevékenységek komplex módon támogatták a gyermekek anyanyelvi fejlődését, gazdagították szókincsüket, fejlesztették figyelmüket, képzeletüket, kreativitásukat és finommotoros készségeiket.

Zöld Óvodaként különösen értékesnek tartjuk, hogy a könyvtár folyamatosan bővülő állománya a környezeti neveléshez kapcsolódó kiadványokat is nagy számban tartalmazza. A természetvédelemről, a fenntarthatóságról és a környezettudatos életmódról szóló könyvek jól kapcsolódtak pedagógiai célkitűzéseinkhez, és lehetőséget biztosítottak arra, hogy a gyermekek játékos formában mélyítsék el ismereteiket.

A könyvtári programok a pedagógusok számára is értékes szakmai együttműködést jelentettek. Az ott megismert módszerek és ötletek gazdagították a mindennapi nevelőmunkát, a gyermekek érdeklődéséhez igazodó könyvek pedig rendszeresen bekerültek a csoportok mindennapi tevékenységeibe, tovább erősítve az olvasás és a mesélés iránti motivációt. Az együttműködés pozitív hatása a családok körében is érzékelhető volt. A könyvtári élmények több családot ösztönöztek arra, hogy közösen beiratkozzanak a könyvtárba, és az otthoni meseolvasás is gyakoribbá vált. Ez tovább erősítette az óvoda és a családok közötti partneri kapcsolatot, valamint az olvasóvá nevelés közös felelősségét.

A rendszeres könyvtárlátogatások jelentős mértékben hozzájárultak ahhoz, hogy gyermekeink számára a könyvek, a mesék és az irodalmi élmények a mindennapok természetes részévé váljanak. Az élményszerű tapasztalatszerzés hosszú távon megalapozza az olvasás iránti pozitív attitűdöt, fejleszti a tanulás iránti motivációt, és támogatja a gyermekek harmonikus személyiségfejlődését.

„Új otthont a ruháknak!” – ruhabörze a fenntarthatóság jegyében

Zöld Óvodaként a nevelési évben új vállalkásként valósítottuk meg az **„Új otthont a ruháknak!”** elnevezésű ruhabörzét. A kezdeményezés célja a tudatos fogyasztói szemlélet erősítése, a textilhulladék mennyiségének csökkentése és a fenntartható életmód népszerűsítése volt.

A gyermekek gyors növekedése miatt sok, jó állapotú ruhadarab válik rövid idő alatt feleslegessé, ezért lehetőséget biztosítottunk a családok számára, hogy ezeket egymás között elcseréljék vagy elajándékozzák. A ruhák gyűjtése április 13–17. között zajlott, majd április 20-tól egy héten keresztül, **„VIDD, AMI KELL!”** mottóval az óvoda udvarán kialakított börzén mindenki szabadon válogathatott és vihetett el a számára szükséges ruhadarabokat.

A program nemcsak környezetbarát megoldást kínált a még használható ruhák újra hasznosítására, hanem erősítette a közösségi összefogást és a családok közötti együttműködést is. A megmaradt ruhákat egy segélyszervezet részére ajánlottuk fel, így a kezdeményezés társadalmi felelősségvállalásunkat is erősítette.

A pozitív visszajelzések alapján a ruhabörze sikeres új programelemmé vált, amely jól kapcsolódik Zöld Óvoda célkitűzéseire, és a jövőben is szeretnénk folytatni.

Összegzés

A nevelési év során a közös munka, a szakmai párbeszéd és a tapasztalatok megosztása erősítette alkalmazotti közösségünk együttműködését és hozzájárult pedagógiai munkánk folyamatos megújulásához. Az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítő kollégák elkötelezetten, egymást támogatva dolgoztak azért, hogy a gyermekek számára biztonságos, élményekben gazdag és fejlesztő nevelési környezetet biztosítsunk.

Köszönöm valamennyi munkatársam lelkiismeretes, magas színvonalú munkáját, szakmai elhivatottságát és együttműködését. Közös célunk továbbra is, hogy intézményünk értékeit megőrizve, a folyamatos megújulásra nyitottan szolgáljuk a ránk bízott gyermekek harmonikus fejlődését és családjaik bizalmát.

Kitűnő szakmai munkánk ékes bizonyítéka, hogy a városi pedagógus nap alkalmából két kollégánk is kitüntetésben részesült, melynek eredményként a **"Szombathely Oktatásügyének Segítéséért-díjat"** - vehette át Pethőné Puly Rita dajkánk és Szoldáth-Kondor Kata Mária gyógypedagógusunk pedig a **„Kiemelkedő Pedagógusmunkáért-díj" II. fokozatát** érdemelte ki.

„Külön-külön egy csepp vagyunk, együtt egy óceán.”

/Ryunosuke Satoro /

Szombathely, 2026. augusztus 28.

.....
Iker Gabriella, igazgató

MELLÉKLETEK JEGYZÉKE

1. Munkaközösségi beszámoló
2. Gyermekvédelmi beszámoló
3. Logopédiai beszámoló
4. Belső ellenőrzési csoport beszámoló
5. A gyermekek fejlődés nyomon követésének összegzése
6. Beszámoló a nyári életről
7. Beszámoló az óvodai szolgáltatásokról

„Új ismeretek, közös élmények” munkaközösség
Év végi beszámoló – 2025/2026-os nevelési év

A munkaközösség a 2025/2026-os nevelési évben az éves munkatervben meghatározott célkitűzésekhez igazodva végezte szakmai munkáját. Tevékenységünk középpontjában az óvodapedagógusok szakmai ismereteinek bővítése és megújítása, a belső tudásmegosztás, a szakmai párbeszéd erősítése, valamint a gyakorlati tapasztalatok megosztása állt. A tervezett programok megvalósítása változatos formában – szakmai konzultáció, előadás, gyakorlati bemutató és közösségi program keretében – történt.

Megvalósult programok

1. Fejlődés-nyomonkövető dokumentáció tartalmi elemeinek jó gyakorlata – 2025. szeptember 25.

A nevelési év első munkaközösségi programján az OviKréta felületén vezethető fejlődés-nyomonkövető dokumentációt tekintettük át. A szakmai konzultáció során közösen értelmeztük a mérési és dokumentációs rendszer tartalmi elemeit, valamint megosztottuk egymással az alkalmazás során szerzett tapasztalatokat. A program hozzájárult ahhoz, hogy a pedagógusok egységesebb szemlélettel és tudatosabban alkalmazzák a fejlődés nyomon követésének lehetőségeit.

Témafejlesztő: Iker Gabriella igazgató

2. „Gerinctorna pedagógusoknak” – 2025. október 18.

A program célja a pedagógusok egészségtudatos szemléletének erősítése, a helyes testtartás fontosságának tudatosítása és a gerincbarát mozgásformák megismerése volt. A résztvevők gyakorlati keretek között sajátíthattak el olyan egyszerű, a mindennapokban is alkalmazható gyakorlatokat, amelyek segítik a mozgásszervi panaszok megelőzését és a testi-lelki jóllét megőrzését.

Témafejlesztő: Szigethy Mónika pedagógiai előadó

3. „Érzelmek, önkontroll, énkép – a személyiség fejlődésének kulcstényezői” – 2025. november 12.

A szakmai alkalom a gyermekek személyiségfejlődésének meghatározó területeire irányította a figyelmet. Az érzelmek felismerésének és kifejezésének, az önkontroll kialakulásának, valamint a pozitív énkép megalapozásának lehetőségeit vizsgáltuk óvodai környezetben. A téma feldolgozása során olyan gyakorlati szempontokat és módszereket ismerhettünk meg, amelyek a mindennapi nevelőmunka során jól alkalmazhatók. **Témafejlesztő:** Bödeiné Merklin Anita szakvizsgázott óvodapedagógus

4. „A tehetséggondozás lehetőségei az óvodában” – 2025. november 19.

A program során a korai tehetségigéretnek felismerésének és támogatásának lehetőségeivel ismerkedtünk meg. Kiemelt figyelmet kapott az egyéni képességek megfigyelése, a gyermekek erősségeire építő fejlesztés, valamint a differenciált bánásmód szerepe. A szakmai alkalom megerősítette, hogy az óvodai tehetséggondozás alapja a gyermekek érdeklődésének, kiemelkedő képességeinek és egyéni fejlődési ütemének figyelembevétele.

Témafejlesztő: Pulay Teréz pedagógiai szakértő

5. „Batikolás különböző típusú anyagokra, viaszos technikával” – 2026. április 15.

A gyakorlati foglalkozás során új vizuális technikával és annak óvodai alkalmazási lehetőségeivel ismerkedtünk meg. A batikolás és a viaszos technika kipróbálása lehetőséget biztosított a kreativitás, az alkotókedv és a manuális tapasztalatszerzés fejlesztésére. A résztvevők olyan ötletekkel és gyakorlati tapasztalatokkal gazdagodtak, amelyek a vizuális nevelés során a gyermekek életkorához igazítva is hasznosíthatók.

Témafejlesztő: Horváth Takács Ágnes igazgatóhelyettes

6. Közösségépítő program Csepregen – 2026. június 27.

A nevelési év zárásaként közösségépítő program keretében Csepregre látogattunk. Az alkalmazotti kirándulás során óvoda és bölcsőde látogatásra is sor került, amely lehetőséget adott a szakmai tapasztalatok megosztására, az intézményi jó gyakorlatok megismerésére és a szakmai kapcsolatok erősítésére. A program másik fontos eleme a környék természeti értékeinek közös felfedezése volt. A szakmai és közösségi élmények egyaránt hozzájárultak az együttműködés, az összetartozás és a közösségi kohézió erősítéséhez.

Témafejlesztő: Iker Gabriella igazgató

Összegzés

A munkaközösség éves programjai sokszínűen támogatták az intézmény szakmai célkitűzéseinek megvalósulását. A kollégák az év során új szakmai ismeretekkel, gyakorlati módszerekkel és személyes tapasztalatokkal gazdagodtak. Kiemelt értéket jelentett, hogy a programok nemcsak az egyéni szakmai fejlődést, hanem a **belső tudásmegosztást, a szakmai együttműködést és a közösségépítést** is szolgálták.

A közös gondolkodás, a jó gyakorlatok megosztása és az egymástól való tanulás erősítette a munkatársi együttműködést, és hozzájárult ahhoz, hogy a megszerzett ismeretek a mindennapi óvodai nevelőmunkában is hasznosuljanak. A munkaközösség a nevelési év során megvalósította kitűzött céljait, és olyan szakmai, valamint közösségi élményeket biztosított, amelyekre a következő nevelési év munkájában is építhetünk.

Szombathely, 2026.08.10.

.....
Anda Anikó

Beszámoló
a Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda
gyermekvédelmi munkájáról
2025/2026. év

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Benczúr Gyula u. 2.

OM azonosító: 036461

Az óvodai csoportok száma: 4

Bevezető:

A **Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda** a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knv. 62 (1)
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- **ENSZ** Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program <https://szombathely.hu/kozigazgatas-kozerdeku-adatok/altalanos-kozzeteteli-lista/333>
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A törvény 67/A. § -a szerint „ (1) Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:
 - a) a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családba fogadó gyámról – önkéntes nyilatkozata alapján

– megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,

b) a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba fogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,

c) * a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

(2) Halmozottan hátrányos helyzetű

a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az (1) bekezdés a)–c) pontjaiban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,

b) a nevelésbe vett gyermek,

c) az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
105 fő	109 fő	0 fő	0 fő	0 fő	5 fő	3 fő

A 2025. évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma **nem változott**.

A 2025. évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma **nem változott**.

A 2025. évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma **nem változott**.

3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányai csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- A gyermekek képességszintjének, egyéni fejlődési ütemének megfelelően kulcskompetenciáik, személyiségük sokoldalú, differenciált, harmonikus, emocionális, szomatikus, mentális és szociális síkon egyaránt.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- Komplex élmények biztosításával erős érzelmi kötődés kialakítása a gyermekek és az óvoda kiemelt nevelési területe között.
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Anyagi és szociális helyzet ne befolyásolja a gyermeki képességek kibontakoztatását, fejlődését.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- A rábízott gyerekek az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.
- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
- Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.

- Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó intézkedésekre javaslatot teszünk.
- A törvény értelmében a fejlesztő foglalkozások megtartására minden óvodapedagógus jogosult, akinél az érintett körbe tartozó gyermek felkészítése folyik.
- Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.
- Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét.
- Segítjük tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az irányelv célja, a helyi nevelési programunkban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.
- Gyermekeinknek joguk van a szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, rehabilitációs, rehabilitációs ellátását.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

6. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	3 alkalom
Óvodai programok	4 alkalom
Egyeztetett találkozások	0 család
Fogadóóra	6 család
Családlátogatás	0 család

Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	0 család
---	----------

Az 2025. évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke **nőtt**.

7. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az igazgatóhoz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	x
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	

8. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	0
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	1
párkapcsolati problémák	0
gyermeknevelési problémák	0
magatartás problémák	2
életviteli problémák (alkohol, drog)	0
egészségügyi veszélyeztetettség	0
lakhatási problémák	0
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	0
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	0
gyermekbántalmazás	0
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	0
igazolatlan óvodai hiányzás	0
családtag bűnöző életmódja	0

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: **0**

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/ : 0

Összesen: **0** fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

9. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése		Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	x	1
Családsegítő /esetmenedzser/	x	1
Nevelési Tanácsadó	x	1
Gyermekepszichiáter	x	1
Óvodai szociális segítő	x	1
Védőnő	x	1
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	x	1
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	x	1
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	x	1
Civil szervezetek	x	1

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

10. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	x
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

11. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	0 család

A gyermekvédelmi felelős – igazgató – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: 0

A gyermekvédelmi felelős – igazgató – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: 0

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) **0** fő vett részt az óvodából. (Nem volt ilyen jellegű továbbképzés.)

12. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- Hátrányos helyzetű gyermekünk, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásunk nem volt.
- Sok családban vannak a szülőknek párkapcsolati problémái, amik a gyermekekre is kihatnak.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztetünk a csoportban dolgozó óvónőkkel, külső segítséget ebben az évben nem kellett kérnünk.
- Általánosságban a gyermekek gondozottságával nem volt probléma, egy-egy eset előfordult, amit a csoportban dolgozó óvodapedagógusok tapintatosan meg tudtak beszélni a szülőkkel. Elmondhatjuk, hogy a szülők együttműködőek.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- A védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
 - o 2025 szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusa elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az

óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdtek az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.

- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2025/2026-os nevelési évben:

Tanköteles gyermekek száma: 40 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 1 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 5 fő

Iskolai tanulmányait megkezdő: 27 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 1 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 3 fő

A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményének szakértői javaslata alapján óvodában maradók száma: 1 fő

- Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Együttműködési megállapodás alapján szoros kapcsolatot tartunk a Gothard Jenő Általános Iskola, Váci Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestületével.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert

gyermekünk számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, civil szervezetek által szervezett rendezvényeken való részvétel).

- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknél/gondviselőknél. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az igazgató, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2026.06.19.

Iker Gabriella, igazgató

Barcza Sára, gyermekvédelmi felelős

Logopédiai beszámoló

2025/2026

A 2025/2026-os nevelési évben a gyermekek logopédiai szűrésére 2025 szeptemberében került sor a SZÓL-E? és a KOFA szűrővizsgálatok alkalmazásával. A SZÓL-E? szűrővizsgálattal összesen 29, a KOFA szűrővizsgálattal 36 gyermek vizsgálata történt meg.

A SZÓL-E? vizsgálat alapján 15 gyermek esetében vált szükségessé logopédiai ellátás. Közülük egy gyermek komplex nyelvi fejlesztést igényelt, akit a második félévtől tudtam terápiába bevonni. A többi gyermeknél artikulációs zavar volt megfigyelhető. A KOFA szűrővizsgálat alapján 4 gyermek esetében vált szükségessé beszédindítás. Emellett a korábbi nevelési évben megkezdett terápiák folytatására is sor került.

A tanév során összesen 26 gyermek részesült logopédiai ellátásban a négy óvodai csoportból. Közülük 4 gyermek kiscsoportos, 2 gyermek középső csoportos, 20 gyermek pedig nagycsoportos korú volt. A gyermekek többsége heti 1 alkalommal részesült logopédiai terápiában, azonban a több beszédterületet érintő, összetettebb problémával rendelkező gyermekek esetében heti két alkalommal történt fejlesztés.

A tanév végére 5 gyermek teljesen tünetmentessé vált, 8 gyermeknél jelentős javulás volt tapasztalható, azonban a kialakított beszédhangok spontán beszédben történő következetes használata még nem minden esetben valósult meg, így a nyár függvénye, hogy a következő évben szüksége-e a terápia folytatása. 12 gyermeknél részleges javulás volt megfigyelhető, míg 1 gyermek esetében a tanév végi minősítés nem volt lehetséges. A még nem tünetmentes, óvodában maradó gyermekekkel a következő nevelési évben folytatódik a logopédiai terápia. Az iskolát megkezdő, további logopédiai ellátást igénylő gyermekek számára a Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye ambuláns logopédiai ellátást biztosít.

A terápiás munka során nehezítő tényezőként jelentkezett a rendszeres otthoni gyakorlás hiánya, amely több gyermek esetében lassította a fejlődés ütemét. Előfordult, hogy a gyakorláshoz szükséges füzetet nem vitték haza vagy elfelejtették elhozni. A fejlődés főként azon gyermekeknél volt észrevehető, akik a foglalkozásokon aktívan és figyelmesen vettek részt, valamint otthon is rendszeresen gyakoroltak.

Egyes gyermekeknél a foglalkozások során jelentős időt igényelt a figyelem fenntartása és a megfelelő feladathelyzet kialakítása. Természetesen több gyermek is együttműködően, motiváltan és kitartóan vett részt a terápiában, amely fejlődésükben és a tanév végére elért eredményeikben is jól láthatóan megmutatkozott.

Össességében a tanév során a gyermekek többségénél kisebb-nagyobb mértékű fejlődés volt tapasztalható. A következő nevelési évben az óvodában maradó, további terápiát igénylő gyermekek fejlesztésének folytatása, valamint a kialakított beszédhangok automatizálása és spontán beszédben történő biztos használatának elősegítése lesz a fő cél.

Szombathely, 2026.08.07.

.....

Janics Fanni

Belső ellenőrzési csoport éves beszámolója
2025/2026-os nevelési év értékelése az Önértékelési kézikönyv alapján:

Pedagógiai folyamatok	
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv és a munkaközösségek terveinek cél- és feladatrendszere összhangban van a stratégiai dokumentumokkal. Az éves munkaterv összeállításánál figyelembe vettük a 2024/2025-ös nevelési év beszámolójában megfogalmazott erősségeinket és fejlesztendő területeinket, valamint az óvodai szabályozókban-különös tekintettel a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat. Az intézmény éves munkatervében megfogalmazott cél és feladatrendszer összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség éves tervével. A munkatervben megjelenő nevelési év kiemelt területeit a pedagógiai program és az előző nevelési év eredményességi mutatói alapján határoztuk meg. A szakmai munkaközösség az éves tervét, az előadások, esetmegbeszélések témáit az adott év kiemelt nevelési területeihez igazítja.
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése Az intézmény működését meghatározó éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A 2024/2025-ös nevelési év beszámolója, értékelése az alapja a 2025/2026-os nevelési év munkatervének. A 2024/2025-ös év beszámolójában a Fejlődés és neveltség általános tapasztalatai fejezet, valamint a záró nevelőtestületi értekezlet alapján kerültek megnevezésre a 2025/2026-os nevelési év kiemelt nevelési területei. Az egymást követő két nevelési év célkitűzései egymásra épülnek és folyamatosak. A csoportok tervező munkáját meghatározó tényező még a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettségük, az esetleges SNI

	és BTMN gyermekek száma. A nevelési terveket fél éves időtartamra készítették az óvodapedagógusok. A nevelési év során a rendszeres dokumentumellenőrzés eredményeként megállapítható volt, hogy az intézmény különböző szintjein készült tervek megfeleltek az elvárásoknak.
Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?	A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban, az esetleges eltérések indokoltak. A pedagógusok a nevelési év során az éves tervezés és a heti tevékenységtervek alapján tervezik a tevékenységeket. Ezek a tervek a csoportnaplókban megtalálhatók. A gyermeki produktumok visszaigazolják a tervezett tevékenységek megvalósulását. Óvodánkban a pedagógusok minden héten készítenek feljegyzéseket, amelyeket az OviKréta felületére feltöltenek a tervezés menüpont alá. Ezekben folyamatosan nyomon követhető a csoportban zajló pedagógiai munka, annak sikeres, vagy kevésbé sikeres momentumai, melyekre az adott pedagógus a későbbiekben emlékezni szeretne, és az újabb tervek elkészítésekor figyelembe fog venni, azaz levonja a következtetéseket. Az előzetes tervektől szükség esetén eltér, hiszen mindig rugalmasan kell alkalmazkodni a csoport terhelhetőségére, aktuális állapotára, a programok változásaira. Mindez a reflexióban rögzítésre kerül.
Hogyan működik az intézményben a teljesítményértékelési rendszer?	A teljesítményértékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven, dokumentáltan, határidőre történik Szeptemberben minden pedagógus feltöltötte a TÉR rendszerbe erre a nevelési évre kitűzött saját céljait. A pedagógusok a nevelési év elején kitűzött egyéni célok megvalósulásáról az év során folyamatosan dokumentumokat töltöttek fel (fotók, oklevelek szkennelve stb), majd folyamatosan rövid szöveges értékelésben összegezték az elért eredményt.

	Az ellenőrzési csoport tagjai segítették ezt a munkát, a digitális felület kezelésében segítséget nyújtottak, közben folyamatosan ellenőrizték a felületet, a hiányosságokra a határidők előtt felhívták a figyelmet. Az értékelés dokumentálásra került, de nem az OviKréta TÉR felületén, mert azt 2026 júniusában központilag felfüggesztették. A csoportokban zajló szakmai tevékenységet az igazgató és a helyettes csoportlátogatások során ellenőrizte, személyes megbeszélés keretein belül értékelte. (különös tekintettel a gyakornok és a végzős óvodapedagógus hallgató szakmai fejlődésére vonatkozóan)
Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszajeleznek a, szülőnek/gondviselőnek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációban, az OviKréta által biztosított felületen az óvodapedagógusok évente két alkalommal, egyénre szabottan értékelnek, az eredményeket elemzik. A gyermekek fejlődésével kapcsolatos információkról, eredményekről fejlesztő céllal az óvodapedagógusok fogadóórákon adnak tájékoztatást a szülők számára. Az óvodát kezdő kiscsoportosoknak bemeneti szintfelmérést is végeznek. A mérések lehetőség szerint természetes helyzetben vagy feladathelyzetben alkalmazott megfigyelésen, illetve játékos egyéni vizsgálaton keresztül történnek. A mérések eredménye az OviKréta felületre feltöltésre került. A csoport összesítő adatokat az óvodapedagógusok pedig a terveik kidolgozása során használják fel. Az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink

	intézményi összesítését a mellékletben található táblázat tartalmazza: A gyermekek életkornak megfelelő értékelése a tevékenységek folyamán folyamatos, egyénre szabott, komplex személyiségfejlesztő hatású
Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	A megfigyelési eredmények éves elemzése alapján levonják a tanulságokat, szükség esetén korrekciókat hajtanak végre és meghatározzák a szükséges fejlesztéseket, figyelembe véve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési igényeit is. A nevelési év végén az éves eredményeket, értékeléseket kiértékeljük, összegezzük és az eredmények alapján tervezzük meg a következő év feladatait, meghatározzuk a fejlesztendő területeket, a kiemelt nevelési célokat, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztési terveinek szempontjait. Az éves eredményeket összevetjük az előző évek eredményeivel is, hogy látható legyen a változás iránya, a tervezés eredménye, megfelelősége is. Az eredmények tükrében mérlegeljük, hogy van-e szükség valamiben változtatásra.
Személyiség- és közösségfejlesztés	
Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. A szociális hátránnyal rendelkező gyermekek kiemelt figyelmet kapnak. Haladásuk, érzelmi biztonságuk a dolgozók közös célja, ennek érdekében rendszeresek az egyeztetések. Ha szükséges külső szakember (szociális segítő, pszichológus) kerül bevonásra. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az óvodapedagógusok változatos módszereket, eszközöket alkalmaztak a hiányok kompenzálása érdekében. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok

	megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése, pedagógusai és a gyermekvédelmi felelős komolyan veszi az óvoda jelzőrendszerben betöltött szerepét.
Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?	A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak. Az intézmény valamennyi dolgozója megkülönböztetett figyelemben részesíti azokat a gyerekeket, akik nevelhetőségi, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdenek, vagy sajátos nevelési igényűek. Az ő fejlődésükre, előrehaladásukra fokozottan figyelnek mind a pedagógusok, mind a nevelést segítő munkatársak. Az érintett gyermekekre vonatkozóan az óvodapedagógusok fejlesztési tervet írnak, és az abban megfogalmazottak szerint próbálják az év során, csoporton belül is fejleszteni őket. A feladatokat differenciáltan, személyre szabottan adják, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, szükségleteit. A tanulási folyamatokban személyes odafigyeléssel, támogatással segítik őket. A pozitív visszajelzés, dicséret, motiválás az ő esetükben kiemelten is fontos. A pedagógiai asszisztensek jelenléte is segíti az egyéni odafigyelés, bánásmód megvalósítását. Kiemelten fontosnak tartjuk a személyes példamutatást, az élményalapú tanulást. A tevékenységekben megvalósuló tanulás nagyon fontos az önálló gondolkodás, önálló tevékenykedtetés felé.
Hogyan, milyen keretek között valósulnak meg az intézmény	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Az intézmény igyekszik a szülőket minél több programba bevonni, a szülő-pedagógus, család-intézmény kapcsolatot erősíteni. Nagyon jó az együttműködés a szülői

közösségépítő tevékenységei?	munkaközösség és az óvoda között. Számos óvodai programban (szüret, Márton nap, karácsonyi barkács délután, juniális) aktívan segítenek, építve ezzel a közösséget.
Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket (pl. helyben szokásos megfigyelésen vagy más alapon megszervezett mérések eredményei, esetleges sport, más versenyeredmények, elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei – szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők –, neveltségi mutatók A gyermekek fejlődésével kapcsolatos eredmények minden év végén kielemezésre kerülnek. Ez az éves beszámolóban megjelenik, és ez adja alapját a következő nevelési év tervezésének. Az adott nevelési évben elért versenyeredményeket nyilvántartjuk, a nevelési év végén az éves beszámolóban összegzésre kerülnek. Az intézményben mind gyermek, mind felnőtt fluktuáció nem tapasztalható. A gyermekek és a munkatársak elismerései (pl. kitüntetések) az éves beszámolóban megjelennek.
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Minden évben működik az intézményben munkaközösség, melynek kitűzött céljai és feladatai harmonizálnak a stratégiai alapidokumentumokban megfogalmazott célokkal és feladatokkal, mintegy segítve azok megvalósítását a

	gyakorlati munkában. Az intézmény működését még a belső önértékelési csoport is támogatja.
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel, biztosítja a munkatársaknak a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést. Az intézményen belüli információáramlásnak kiépített, jól működő gyakorlata van. Az intézményben rendszeresek a személyes jelenléttel zajló tervezett és spontán információs értekezletek. A gyors és visszakereshető információátadás érdekében használjuk az intézményi levelező rendszert, mindenki rendelkezik intézményi e-mail címmel, emellett zárt dolgozói csoportot is működtetünk. (óvodapedagógusi csoport, alkalmazotti csoport) A munkatervben megjelenített értekezletek megvalósultak, itt volt lehetőség a nyílt vélemények megfogalmazására és az együtt gondolkodásra.
Az intézmény külső kapcsolatai	
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. Az intézmény jellegéből adódóan különös hangsúlyt fektetünk külső partnerekkel való kapcsolattartásra. Számunkra fontos, hogy a kapcsolattartás a partnerintézmények tekintetében mind szélesebb körű és hatékony legyen. Kapcsolatrendszerünk táblázatos formában elérhető a beszámolóban.

A pedagógiai működés feltételei	
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. A megfelelő infrastruktúra biztosítása érdekében folyamatos az eszközök, az épület, az udvar állapotának a felmérése, az igények, szükségletek egyeztetése a fenntartóval. Minden évben van lehetőség az eszközállomány bővítésére, frissítésére. A beszerzéseknél fontos szempont a pedagógiai értékek, a Zöld Óvoda kritériumok figyelembevétele.
Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségleteit, reális képpel rendelkezik róla. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. Az intézményi szükségleteket folyamatosan felmérjük és a költségvetés lehetőségeinek a tükrében valósítjuk meg a fejlesztést. Humánerőforrásunk az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő, magasan kvalifikált, minden területen az előírt, vagy magasabb képesítéssel rendelkező alkalmazott látja el feladatát, biztosítva ezzel a helyi pedagógiai program magas szintű megvalósítását a mindennapi életben. A humánerőforrás szükségletben esetlegesen felmerülő hiányról a fenntartó tájékoztatást kap.
Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?	A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A nevelőtestület jól képzett, több végzettséggel, szakvizsgával rendelkező kollégákból áll. A nevelési év aktuális feladatait a kollégák szakértelme, speciális szaktudása, érdeklődési köre alapján, az egyenletes terhelés szempontját szem előtt tartva, valamint a korábbi évek

	tapasztalatait figyelembe véve történik. A nevelőtestület nagyon aktív, szívesen vállalnak új feladatokat, gyakran valósítanak meg új, saját ötleteket. Az éves munkatervben megjelenő feladatokat, megbízásokat, hatásköröket az igazgató a munkatársakkal és az igazgatóhelyetttel történő egyeztetések után határozza meg. A munkaközösség vezetője az évben többször is kreatív ötleteivel, pályázat készítésével előrelendítette a munkatársak közös feladatokba való aktív bekapcsolódását, motiválását.
--	---

Szombathely, 2026.08.19.

.....

Horváth-Takács Ágnes, a belső ellenőrzési csoport vezetője

A GYERMEKEK FEJLŐDÉS NYOMON KÖVETÉSÉNEK ÖSSZEGZÉSE

		Katica csoport											
		3-4 évesek és 4-5 évesek, létszám 27											
		I. félév						II. félév					
Területek		fejlesztendő		megfelelő		kiemelkedő		fejlesztendő		megfelelő		kiemelkedő	
A gyermek motoros fejlettsége													
1.	Nagymozgás	8	29,63%	16	59,26%	3	11,11%	6	22,22%	18	66,67%	3	11,11%
2.	Finommozgás	12	44,44%	14	51,85%	1	3,70%	10	37,04%	16	59,26%	1	3,70%
3.	Vizuomotoros mozgás	12	44,44%	14	51,85%	1	3,70%	9	33,33%	17	62,96%	1	3,70%
A gyermek kommunikációs fejlettsége													
1.	Beszédértés	4	14,81%	23	85,19%	0	0,00%	3	11,11%	24	88,89%	0	0,00%
2.	Beszédreprodukció	1	3,70%	26	96,30%	0	0,00%	1	3,70%	26	96,30%	0	0,00%
A gyermek szociális fejlettsége													
1.	Társas kapcsolatok	8	29,63%	19	70,37%	0	0,00%	3	11,11%	24	88,89%	0	0,00%
2.	Játék	4	14,81%	19	70,37%	4	14,81%	1	3,70%	20	74,07%	6	22,22%
3.	Énfejlődés	3	11,11%	24	88,89%	0	0,00%	2	7,41%	26	96,30%	0	0,00%
A gyermek önállóságának fejlettsége													
1.	Önállóság	5	18,52%	14	51,85%	7	25,93%	1	3,70%	17	62,96%	9	33,33%
2.	Önszabályozás	5	18,52%	21	77,78%	1	3,70%	4	14,81%	22	81,48%	1	3,70%
3.	Szokások	5	18,52%	20	74,07%	2	7,41%	4	14,81%	20	74,07%	3	11,11%
A gyermek kognitív fejlettsége		4	14,81%	17	62,96%	6	22,22%	2	7,41%	17	62,96%	8	29,63%

			Süni csoport 6-7 évesek létszám: 26											
			I. félév						II. félév					
Területek			fejlesztendő		megfelelő		kiemelkedő		fejlesztendő		megfelelő		kiemelkedő	
A gyermek motoros fejlettsége														
1.	Nagymozgás	6	23,08%	14	53,85%	6	23,08%	0	0,00%	10	38,46%	16	61,54%	
2.	Finommozgás	8	30,77%	10	38,46%	8	30,77%	2	7,69%	14	53,85%	10	38,46%	
3.	Vizuomotoros mozgás	9	34,62%	9	34,62%	8	30,77%	3	11,54%	13	50,00%	10	38,46%	
A gyermek kommunikációs fejlettsége														
1.	Beszédértés	7	26,92%	15	57,69%	4	15,38%	1	3,85%	15	57,69%	10	38,46%	
2.	Beszédreprodukció	7	26,92%	15	57,69%	4	15,38%	3	11,54%	10	38,46%	13	50,00%	
A gyermek szociális fejlettsége														
1.	Társas kapcsolatok	8	30,77%	12	46,15%	6	23,08%	4	15,38%	12	46,15%	10	38,46%	
2.	Játék	6	23,08%	14	53,85%	6	23,08%	4	15,38%	12	46,15%	10	38,46%	
3.	Énfejlődés	10	38,46%	12	46,15%	4	15,38%	5	19,23%	11	42,31%	10	38,46%	
A gyermek önállóságának fejlettsége														
1.	Önállóság	4	15,38%	11	42,31%	11	42,31%	2	7,69%	9	34,62%	15	57,69%	
2.	Önszabályozás	7	26,92%	9	34,62%	10	38,46%	4	15,38%	10	38,46%	12	46,15%	
3.	Szokások	6	23,08%	8	30,77%	12	46,15%	4	15,38%	7	26,92%	15	57,69%	
A gyermek kognitív fejlettsége		4	15,38%	10	38,46%	12	46,15%	2	7,69%	9	34,62%	15	57,69%	

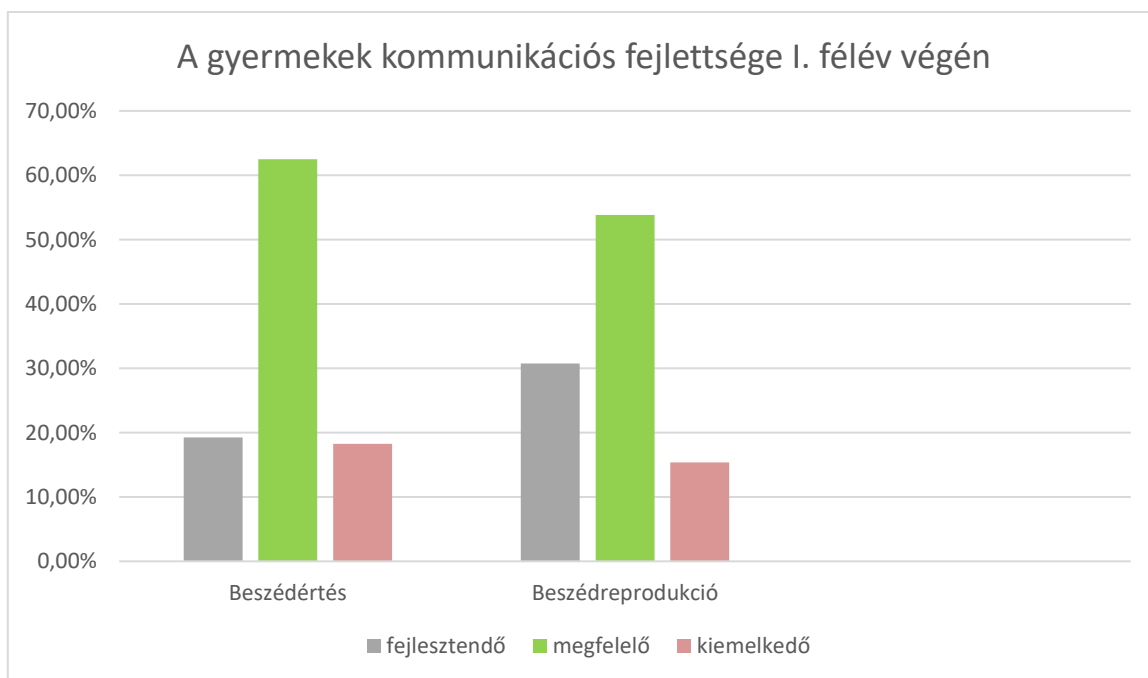
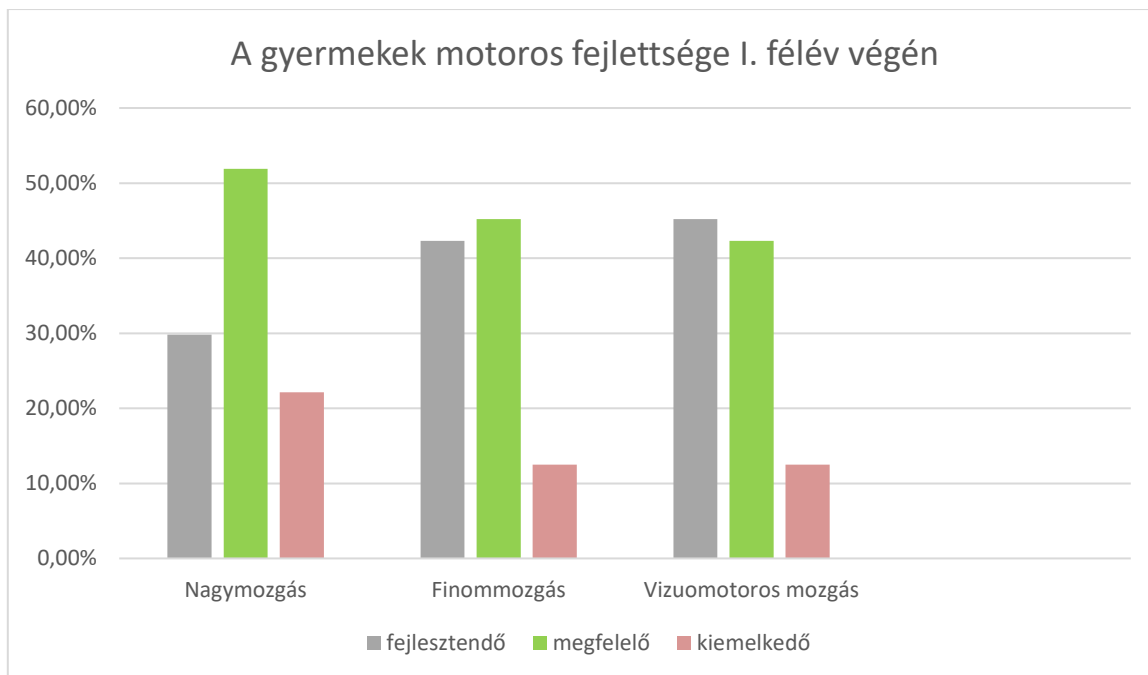
		Csiga csoport 3-4 évesek létszám: 26											
		I. félév						II. félév					
Területek		fejlesztendő		megfelelő		kiemelkedő		fejlesztendő		megfelelő		kiemelkedő	
A gyermek motoros fejlettsége													
1.	Nagymozgás	10	38,46%	8	30,77%	8	30,77%	6	23,08%	12	46,15%	8	30,77%
2.	Finommozgás	15	57,69%	9	34,62%	2	7,69%	15	57,69%	9	34,62%	2	7,69%
3.	Vizuomotoros mozgás	16	61,54%	8	30,77%	2	7,69%	15	57,69%	8	30,77%	3	11,54%
A gyermek kommunikációs fejlettsége													
1.	Beszédértés	5	19,23%	9	34,62%	12	46,15%	4	15,38%	9	34,62%	13	50,00%
2.	Beszédreprodukció	15	57,69%	1	3,85%	10	38,46%	12	46,15%	4	15,38%	10	38,46%
A gyermek szociális fejlettsége													
1.	Társas kapcsolatok	10	38,46%	10	38,46%	6	23,08%	6	23,08%	12	46,15%	7	26,92%
2.	Játék	6	23,08%	15	57,69%	5	19,23%	3	11,54%	17	65,38%	6	23,08%
3.	Énfejlődés	10	38,46%	14	53,85%	2	7,69%	8	30,77%	16	61,54%	2	7,69%
A gyermek önállóságának fejlettsége													
1.	Önállóság	9	34,62%	7	26,92%	10	38,46%	7	26,92%	7	26,92%	12	46,15%
2.	Önszabályozás	10	38,46%	10	38,46%	6	23,08%	6	23,08%	11	42,31%	9	34,62%
3.	Szokások	10	38,46%	6	23,08%	10	38,46%	6	23,08%	9	34,62%	11	42,31%
A gyermek kognitív fejlettsége		5	19,23%	15	57,69%	6	23,08%	5	19,23%	14	53,85%	7	26,92%

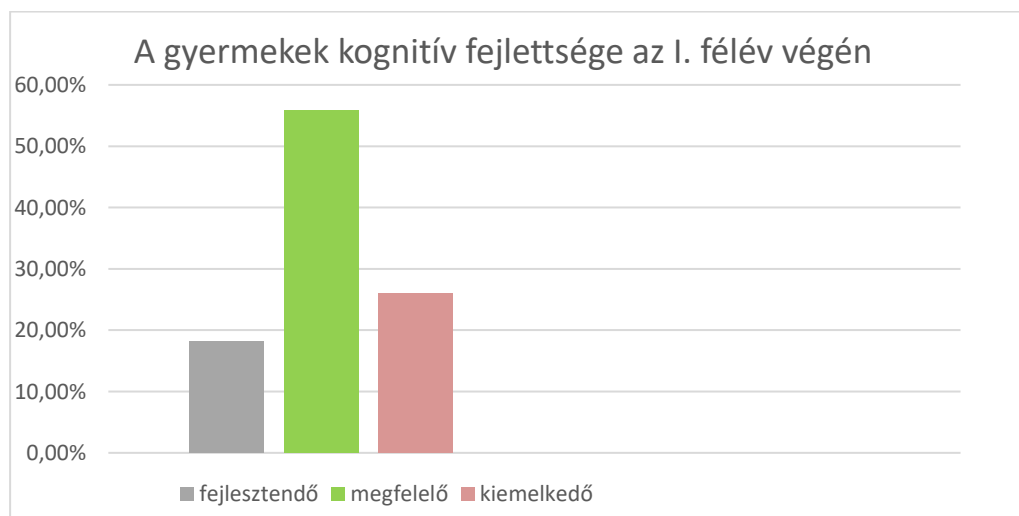
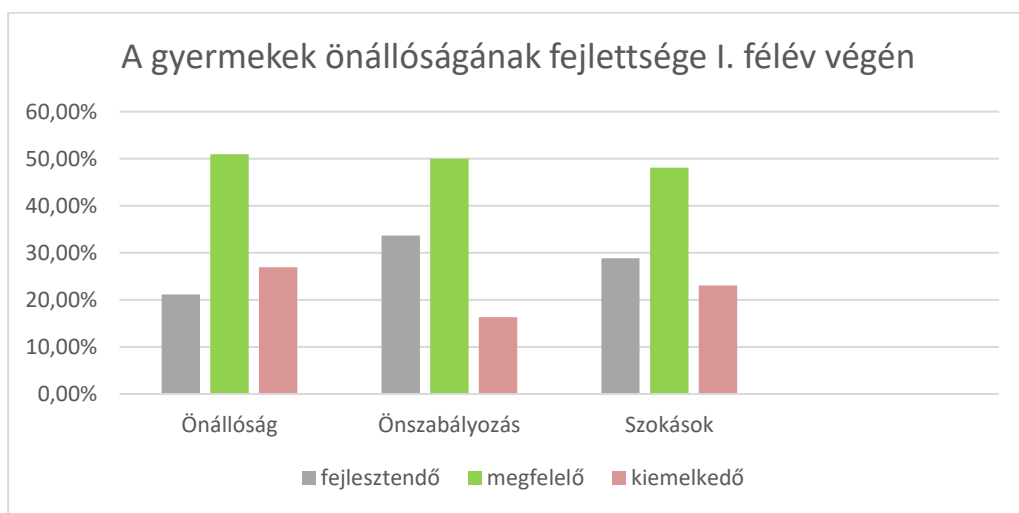
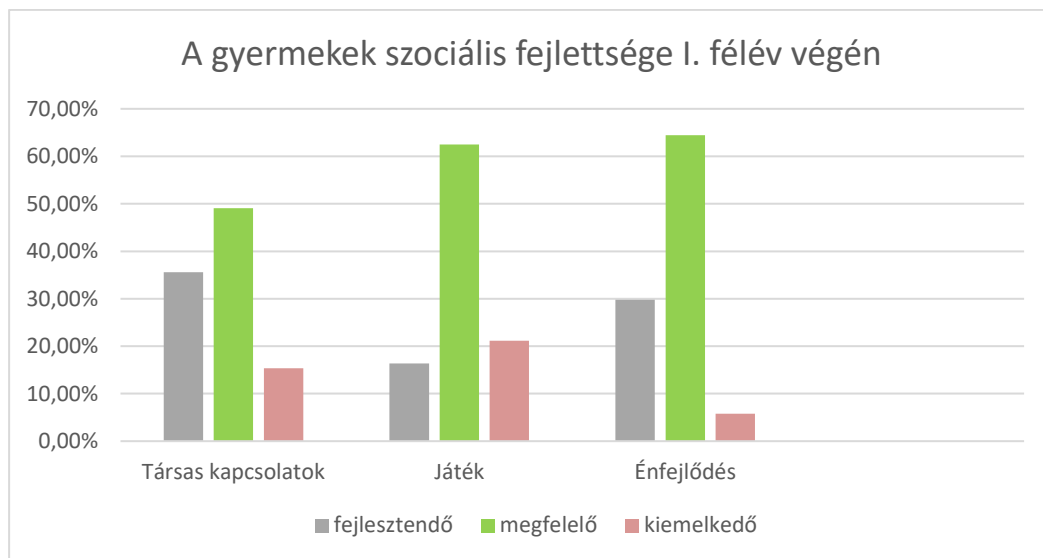
		Napocska csoport 5-6 évesek létszám: 25											
		I. félév						II. félév					
Területek		fejlesztendő		megfelelő		kiemelkedő		fejlesztendő		megfelelő		kiemelkedő	
A gyermek motoros fejlettsége													
1.	Nagymozgás	7	28,00%	16	64,00%	6	24,00%	3	12,00%	14	56,00%	8	32,00%
2.	Finommozgás	9	36,00%	14	56,00%	2	8,00%	7	28,00%	16	64,00%	2	8,00%
3.	Vizuomotoros mozgás	10	40,00%	13	52,00%	2	8,00%	7	28,00%	16	64,00%	2	8,00%
A gyermek kommunikációs fejlettsége													
1.	Beszédértés	4	16,00%	18	72,00%	3	12,00%	2	8,00%	18	72,00%	5	20,00%
2.	Beszédreprodukció	9	36,00%	14	56,00%	2	8,00%	3	12,00%	18	72,00%	4	16,00%
A gyermek szociális fejlettsége													
1.	Társas kapcsolatok	11	44,00%	10	40,00%	4	16,00%	8	32,00%	13	52,00%	4	16,00%
2.	Játék	1	4,00%	17	68,00%	7	28,00%	1	4,00%	16	64,00%	8	32,00%
3.	Énfejlődés	8	32,00%	17	68,00%	0	0,00%	7	28,00%	18	72,00%	0	0,00%
A gyermek önállóságának fejlettsége													
1.	Önállóság	4	16,00%	21	84,00%	0	0,00%	2	8,00%	23	92,00%	0	0,00%
2.	Önszabályozás	13	52,00%	12	48,00%	0	0,00%	8	32,00%	17	68,00%	0	0,00%
3.	Szokások	9	36,00%	16	64,00%	0	0,00%	5	20,00%	20	80,00%	0	0,00%
A gyermek kognitív fejlettsége		6	24,00%	16	64,00%	3	12,00%	4	16,00%	17	68,00%	4	16,00%

ÖSSZESÍTÉS

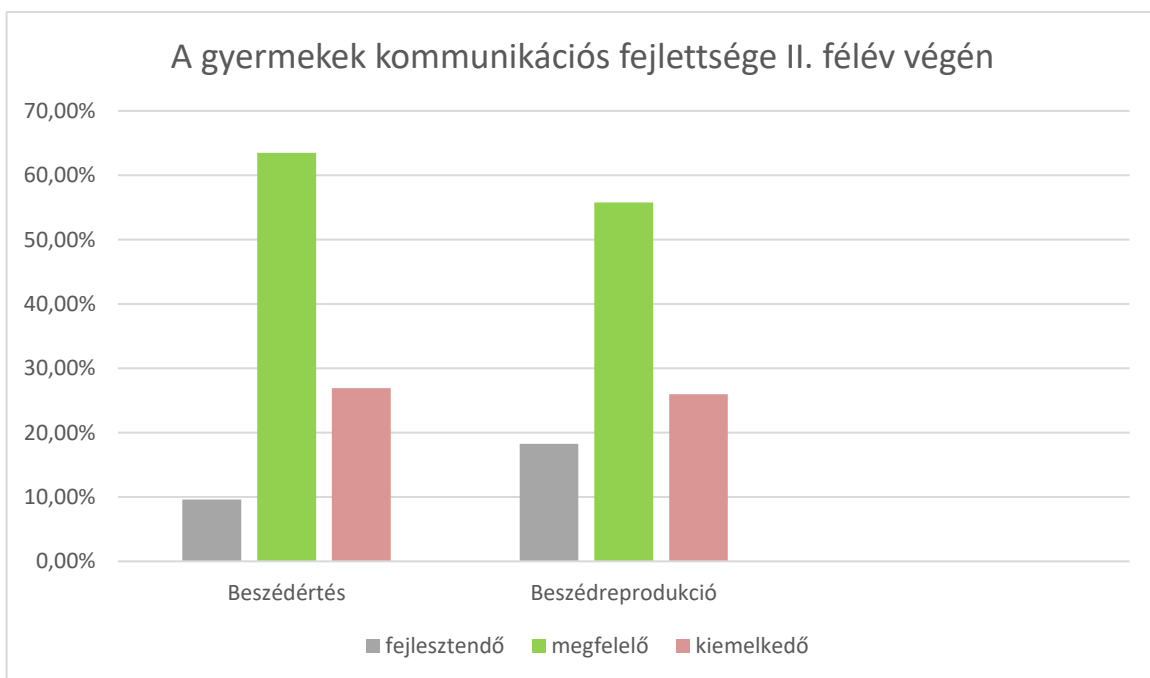
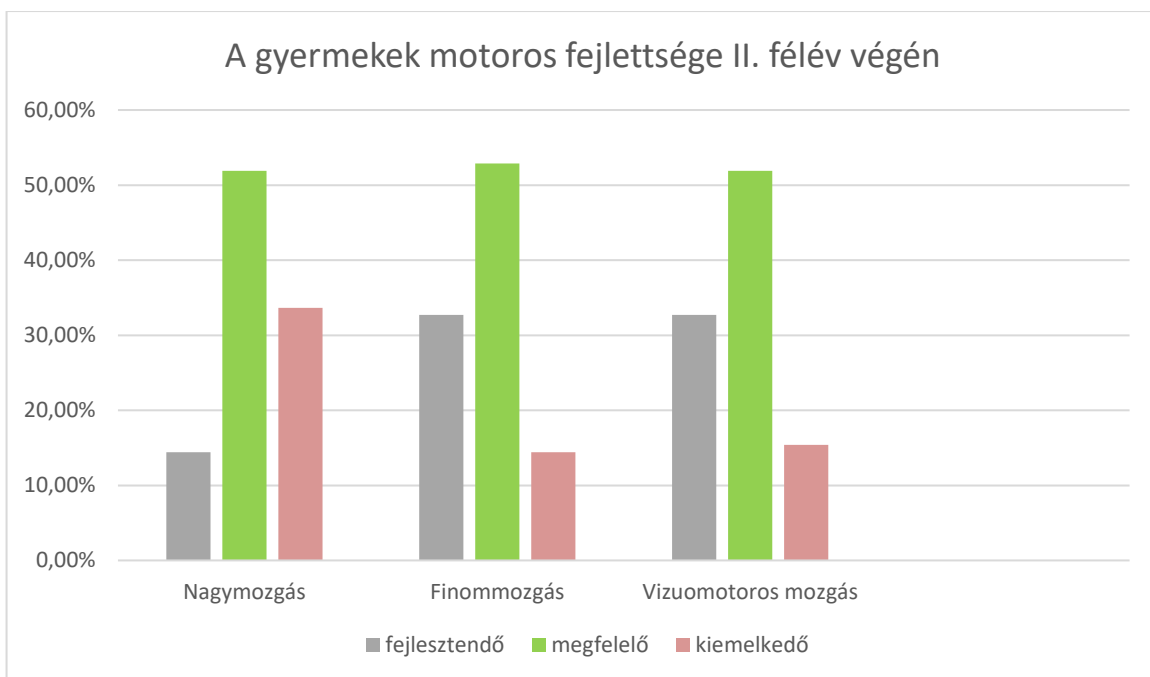
		I. félév						II. félév					
Területek		fejlesztendő		megfelelő		kiemelkedő		fejlesztendő		megfelelő		kiemelkedő	
A gyermek motoros fejlettsége													
1.	Nagymozgás	31	29,81%	54	51,92%	23	22,12%	15	14,42%	54	51,92%	35	33,65%
2.	Finommozgás	44	42,31%	47	45,19%	13	12,50%	34	32,69%	55	52,88%	15	14,42%
3.	Vizuomotoros mozgás	47	45,19%	44	42,31%	13	12,50%	34	32,69%	54	51,92%	16	15,38%
A gyermek kommunikációs fejlettsége													
1.	Beszédértés	20	19,23%	65	62,50%	19	18,27%	10	9,62%	66	63,46%	28	26,92%
2.	Beszédreprodukció	32	30,77%	56	53,85%	16	15,38%	19	18,27%	58	55,77%	27	25,96%
A gyermek szociális fejlettsége													
1.	Társas kapcsolatok	37	35,58%	51	49,04%	16	15,38%	21	20,19%	61	58,65%	21	20,19%
2.	Játék	17	16,35%	65	62,50%	22	21,15%	9	8,65%	65	62,50%	30	28,85%
3.	Énfejlődés	31	29,81%	67	64,42%	6	5,77%	22	21,15%	71	68,27%	12	11,54%
A gyermek önállóságának fejlettsége													
1.	Önállóság	22	21,15%	53	50,96%	28	26,92%	12	11,54%	56	53,85%	36	34,62%
2.	Önszabályozás	35	33,65%	52	50,00%	17	16,35%	22	21,15%	60	57,69%	22	21,15%
3.	Szokások	30	28,85%	50	48,08%	24	23,08%	19	18,27%	56	53,85%	29	27,88%
A gyermek kognitív fejlettsége		19	18,27%	58	55,77%	27	25,96%	13	12,50%	57	54,81%	34	32,69%

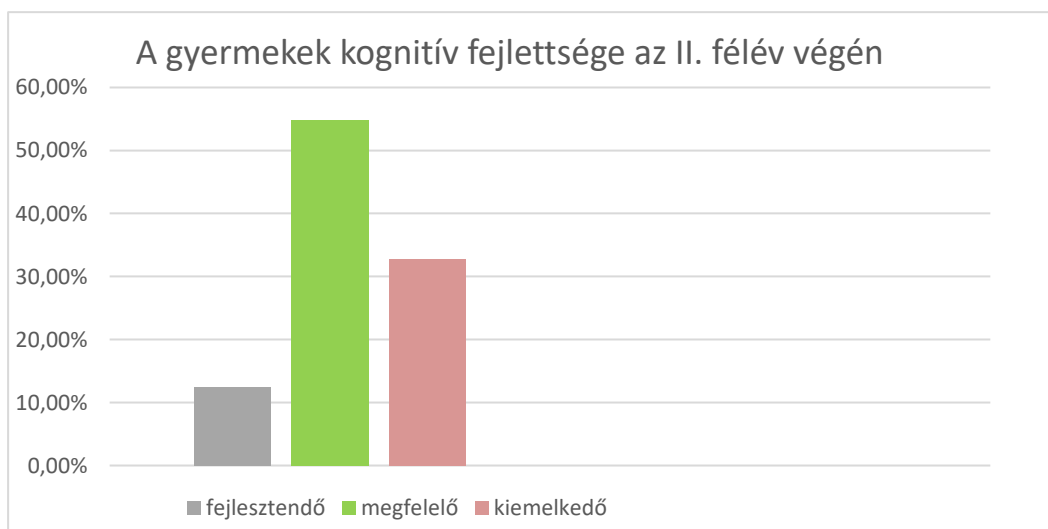
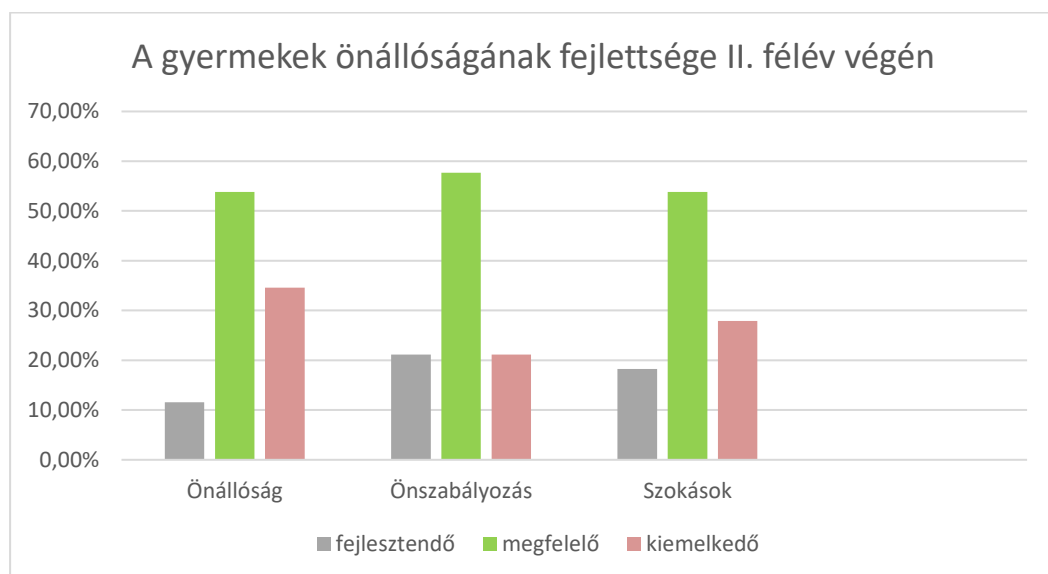
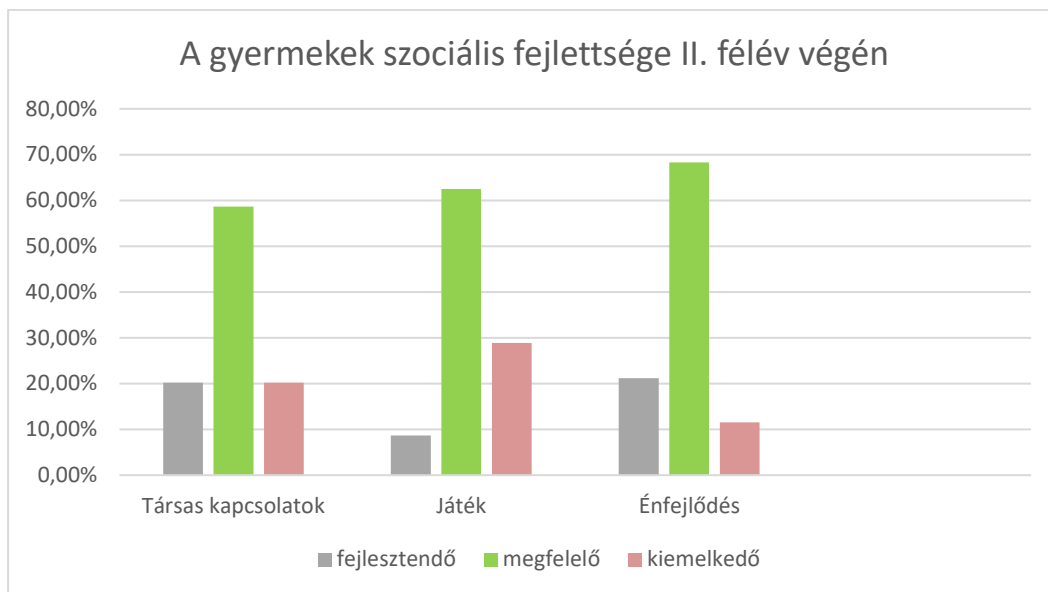
Diagramos kimutatás I. félév végén





Diagramos kimutatás II. félév végén





Fejlődésnyomon követő dokumentáció szöveges értékelése

Az OviKrétában vezetett fejlődésnyomon követő dokumentáció összegző értékelése alapján a következő területek fejlesztése igényelt nagyobb figyelmet és hangsúlyt:

Motoros képességek

Ezen belül kiemelt fejlesztési terület volt a **finommotorika, a vizuomotoros koordináció, valamint a nagymozgások** fejlesztése.

Az év során a fejlesztési szükségletekre építve a mindennapi tevékenységekbe ágyazottan, játékos formában biztosítottunk változatos lehetőségeket a gyermekek motoros képességeinek erősítésére.

- **Finommotorika fejlesztése:** a kéz- és ujjak ügyesítését, a szem-kéz koordinációt és a megfelelő ceruzafogás kialakítását segítő tevékenységeket alkalmaztunk. A gyermekek rendszeresen vettek részt rajzolásban, festésben, gyurmázásban, tépésben, vágásban, fűzésben, gyöngyözésben, hajtogatásban, valamint különböző manipulációs és kézműves tevékenységekben.
- **Vizuomotoros koordináció fejlesztése:** a vizuális észlelés és a mozgás összehangolását fejlesztő játékokat és feladatokat építettünk be a mindennapokba. A kirakók, puzzle-k, építőjátékok, forma- és iránykövető feladatok, másolások, labirintusok, társasjátékok, valamint a grafomotoros gyakorlatok egyaránt támogatták a téri tájékozódást és a szem-kéz koordináció fejlődését.
- **Nagymozgások fejlesztése:** a mindennapos mozgás, a szervezett mozgásos tevékenységek és a szabad játék során kiemelt figyelmet fordítottunk a mozgáskoordináció, az egyensúlyérzék, a térbeli tájékozódás és a mozgás összerendezettségének fejlesztésére. A gyermekek változatos mozgásformákat gyakorolhattak, többek között futást, ugrást, mászást, kúszást, egyensúlyozást, dobást és elkapást. A mozgásfejlesztés során fontos szempont volt az **egyéni fejlettségi szinthez igazodó differenciálás**, valamint a sikerélmény biztosítása.

A fejlesztés eredményeként a gyermekek számára számos lehetőség nyílt motoros képességeik gyakorlására és megerősítésére. A továbbiakban is fontos feladatunk a **rendszeres, játékos és változatos mozgásfejlesztés**, valamint az egyéni fejlődési ütemhez igazodó differenciált támogatás biztosítása.

Kommunikációs képességek

A kommunikációs fejlettség területén belül a **beszédprodukciónak fejlesztése** igényelt nagyobb figyelmet. Több gyermeknél tapasztalható volt a beszédhangok pontos ejtésének, a megfelelő beszédtempónak és artikulációnak, valamint a folyamatos, érthető szóbeli kifejezésnek a bizonytalansága.

Az év során a beszédprodukciónak fejlesztése a mindennapi óvodai élet természetes helyzeteibe ágyazva, játékos és élményközpontú formában valósult meg. Kiemelt figyelmet fordítottunk a **szókincs bővítésére, a mondatalkotás fejlesztésére, a helyes nyelvi kifejezés támogatására, a beszédkedv és a kommunikációs kezdeményezőkészség erősítésére.**

A fejlesztés során rendszeresen alkalmaztuk a **mesélést, verselést, mondókázást, éneklést, bábozást, Papírszínházat**, valamint a képekhez, mesékhez és a gyermekek mindennapi élményeihez kapcsolódó beszélgetéseket. A gyermekeket változatos kérdésekkel, beszédhelyzetekkel és játékos anyanyelvi feladatokkal ösztönöztük gondolataik önálló megfogalmazására, élményeik elmesélésére és egymás meghallgatására.

A mindennapi kommunikációs helyzetekben törekedtünk a **helyes beszédminta biztosítására, a gyermekek beszédének türelmes meghallgatására, a szóbeli kifejezés ösztönzésére és a kommunikációs sikerélmény megteremtésére.** A logopédiai ellátásban részesülő gyermekek esetében az óvodapedagógusok és a logopédus együttműködése is támogatta a beszédfejlődést. A következő nevelési évben is fontos feladatunk a **beszédprodukciónak tudatos és játékos fejlesztése**, az életkori sajátosságoknak megfelelő szókincs és nyelvi kifejezőkészség erősítése, valamint az önálló, érthető és magabiztos kommunikáció támogatása.

Szociális képességek

A szociális fejlettségén belül elsősorban az **énfejlődés és a társas kapcsolatok** területén mutatkozott nagyobb szükség a megsegítésre.

Az év során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek **önismeretének, önbizalmának, érzelmi biztonságának és önszabályozásának** erősítésére. A gyermekeket támogattuk saját érzéseik felismerésében, megnevezésében és megfelelő kifejezésében, valamint abban, hogy egyre önállóbban legyenek képesek szükségleteik és érzelmeik szabályozására.

A társas kapcsolatok fejlesztése érdekében a mindennapi óvodai életben számos lehetőséget biztosítottunk a **kapcsolatteremtés, az együttműködés, az egymás elfogadása, az empátia és a konfliktusok békés rendezésének** gyakorlására. A közös játékok, kooperatív

tevékenységek, páros és kiscsoportos feladatok során a gyermekek megtapasztalhatták az együttműködés örömét, a társakra való odafigyelés és a közös szabályalkotás fontosságát.

A fejlesztést támogatták a **közösségépítő játékok, érzelmeket feldolgozó mesék, dramatikus és szerepjátékok**, valamint a gyermekek spontán élethelyzetei. A konfliktushelyzetekben az óvodapedagógusok modellnyújtással, közvetítéssel és a lehetséges megoldások közös keresésével segítették a gyermekeket.

A fejlesztés során törekedtünk arra, hogy a gyermekek **egyre magabiztosabban kezdeményezzenek kapcsolatokat, képesek legyenek társaikkal együttműködni, érzéseiket megfelelően kifejezni, valamint a közösségi szabályokat elfogadni és betartani.**

A következő nevelési évben is kiemelt feladatunk marad az **énfejlődés, az érzelmi és szociális kompetenciák, valamint a pozitív társas kapcsolatok további erősítése**, az egyéni szükségletekhez igazodó differenciált támogatással.

Önállóság

Óvodásaink önállóságának fejlettségén belül elsősorban az **önszabályozás és a megfelelő szokások kialakítása** igényelt nagyobb figyelmet.

Az év során kiemelt feladatunk volt a gyermekek **szabálykövetésének, feladattudatának, kitartásának, türelmének és érzelmi kontrolljának** erősítése. A mindennapi óvodai helyzetekben fokozatosan segítettük a gyermekeket abban, hogy szükségleteiket, érzelmeiket és viselkedésüket egyre önállóbban legyenek képesek szabályozni, valamint megértsék és elfogadják a közösségi élet szabályait.

A szokások kialakítását és megerősítését a **napirendhez kapcsolódó rendszeres tevékenységekben** támogattuk. Kiemelt figyelmet fordítottunk az önkiszolgálásra, az öltözködésre, a higiénés szokásokra, az étkezési kultúra alakítására, a személyes tárgyak rendben tartására, valamint a játékok és eszközök használat utáni elrakására. A gyermekeket arra ösztönöztük, hogy életkoruknak és egyéni fejlettségüknek megfelelően minél több feladatot **önállóan, felnőtt segítség nélkül** végezzenek el.

Az önállóság fejlesztését segítették a **játékos élethelyzetek, a közösségi feladatok, a naposi tevékenységek, a felelősséggel járó megbízatások**, valamint az olyan mindennapi helyzetek, amelyekben a gyermekek döntési és választási lehetőséget kaptak. A pedagógusok következetes szabályokkal, megfelelő idő biztosításával, pozitív megerősítéssel és személyes példamutatással támogatták a gyermekek önállósodási törekvéseit.

A fejlesztés során törekedtünk arra, hogy a gyermekek **megtapasztalják saját kompetenciájukat, örömeiket leljék az önálló tevékenységekben, és fokozatosan kialakuljon bennük a felelősségvállalás, a feladattudat és az önmagukért, illetve környezetükért való felelősség érzése.**

A következő nevelési évben is fontos feladatunk az **önszabályozás további erősítése, a kialakult szokások megszilárdítása és az életkornak megfelelő önállóság fokozatos növelése**, az egyéni szükségletekhez igazodó differenciált támogatással.

Kognitív képességek

A fejlődésnyomon követő dokumentáció első félévének értékelése alapján az óvodás gyermekek között **egyre nagyobb számban jelennek meg kiemelkedő kognitív fejlettséget mutató gyermekek.** Jellemző rájuk a gyorsabb információfeldolgozás, a gazdagabb ismeretanyag, a fokozott érdeklődés, a jó emlékezet, a problémamegoldó gondolkodás és a komplexebb gondolkodási műveletek iránti igény.

A kiemelkedő képességű gyermekek jelenléte az óvodapedagógusoktól **tudatosabb differenciálást, a tehetségígéretnek korai felismerését és egyéni szükségleteikhez igazodó fejlesztést** igényelt. Az év során arra törekedtünk, hogy a gyermekek érdeklődésüknek és fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos és kihívást jelentő tevékenységekben vehessenek részt.

A mindennapi nevelési helyzetekben lehetőséget biztosítottunk a **felfedezésre, kísérletezésre, kutatásra, problémamegoldásra és önálló gondolkodásra.** A gyermekek bekapcsolódhattak különböző gondolkodtató játékokba, társas- és szabályjátékokba, logikai feladatokba, matematikai tapasztalatszerző tevékenységekbe, valamint olyan projektekbe és tematikus tevékenységekbe, amelyek ismereteik bővítésére és érdeklődésük elmélyítésére ösztönözték őket.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a **tehetségígéretnek azonosítására**, erősségeik megfigyelésére és az egyéni képességek kibontakoztatására. A gyermekek számára olyan helyzeteket teremtettünk, amelyekben megmutathatták kreativitásukat, önálló ötleteiket, problémamegoldó képességüket és megszerzett ismereteiket.

A következő nevelési évben is fontos feladatunk a **kiemelkedő képességű gyermekek tudatosabb támogatása és a tehetséggondozás további erősítése**, különösen a differenciált feladatadás, a gazdagító tevékenységek és az egyéni érdeklődésre épülő tapasztalatszerzés területén.

Beszámoló a nyári életről 2025/2026

Az óvodai élet a nyári hónapokban – júniusban, júliusban és augusztusban – sem áll meg, sőt, különösen gazdag és élménydús időszak vár a gyermekekre, hiszen a nap nagyrészt a szabadban tölthetik. Óvodánk nyári leállása 2026.05.22.-től 2026.07.19 között történt. Az idei nyár igen meleg és aszályos volt, ami bizony igazi kihívást jelentett mindenki számára. Többször volt hőségriadó, mely több hetet is felölelt. A meleg, napfényes hónapok sajátos lehetőségeket kínálnak arra, hogy a mindennapokat színes, változatos programokkal töltsük meg, miközben biztosítjuk a gyermekek biztonságát és jó közérzetét. Az óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítanak arra, hogy a nyári hőségben is kellemes környezetet, sokoldalú tevékenységeket és felejthetetlen élményeket nyújtsanak az óvodások számára. A nyári időszakban több, volt óvodásunk érkezett közösségi szolgálatra és az ő jelenlétük új szintet hozott a gyerekek életébe is. A fiatalok örömmel játszottak a gyerekekkel és segítettek a gondozási feladatokat is. A Boldog Salkaházi Sára Technikum és Kollégium oktatási szakasszisztensi képzésre járó diákja egybefüggő nyári gyakorlatát nálunk töltötte és örömmel kapcsolódott be az óvodai mindennapokba.

Mindennapok a szabadban

Reggelente – amennyiben az időjárás engedi – az udvaron gyülekezünk, hiszen fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek a nap minél nagyobb részét a friss levegőn tölthessék. Az udvar sokrétű lehetőségeket biztosít: árnyékos fák alatt pihenhetnek, a homokozóban várakat és alkotásokat készíthetnek, a sporteszközökön és ügyességi játékokon pedig mozgásigényüket elégíthetik ki, amelyek mind hozzájárulnak a mozgás öröméhez és a fejlődéshez.

A gyermekek gyakran választják a **szerepjátékokat** is: piknikeznek, kirándulást játszanak, családostól szerveznek – így elevenítik fel saját nyári élményeiket, s közben fejlődik a fantáziájuk, társas kapcsolataik és együttműködési képességeik.

A forró napokon **vizes játékokkal** – locsolkodással, vízpisztollyal célbalövő versennyel, párapu használatával – tesszük élvezetesebbé a kinti tartózkodást. Ezek a játékok nemcsak felüdítik a gyerekeket, hanem kiválóan fejlesztik a mozgáskoordinációt és a közösségi élményt is.

Kreatív, kézműves tevékenységek

Az árnyékos kertrészekben kerti asztalok állnak rendelkezésre, ahol a gyerekek rajzolhatnak, festhetnek, gyurmázhatnak, vagy éppen szőhetnek, fonhatnak, kavicsokat festhetnek. Az alkotó tevékenységek során a gyermekek nemcsak kézügyességüket fejlesztik, hanem megtapasztalják az önkifejezés örömét is. A nyári hónapokban különösen népszerű az **aszfalt-rajzverseny**, amelyben a gyerekek színes krétákkal varázsolják tele az óvoda udvarát mesebeli képekkel.

Akik inkább a nyugodtabb, elmélyültebb játékokat kedvelik, azok a füves területen leterített pokrócokon könyveket nézegethetnek, mesekönyveket lapozgathatnak, vagy csendes beszélgetésekkel töltik idejüket.

Közösségi élet és együttműködés

A nyári időszakban gyakran összevont csoportokban zajlik az élet, így a különböző csoportokból érkező gyerekek új barátokat szerezhetnek, egymást jobban megismerhetik. Ez remek lehetőség az alkalmazkodás, az egymás elfogadása és a közösségi szellem erősítésére. Az óvodapedagógusok kiemelten figyelnek a gyermekek együttműködési képességének fejlesztésére, a közös játék és a közös szabályalkotás élményén keresztül.

Felkészülés az iskolára

A nagycsoportos, iskolába készülő gyermekek számára a nyár folyamán is biztosítunk **játékos fejlesztő tevékenységeket**. Ezek célja, hogy a gyerekek magabiztosan, megfelelő készségekkel és élményekkel gazdagon kezdhessék meg az iskolát. A játékos formában történő tanulás segíti az önállóságot, a kitartást és a feladattudat erősödését.

Biztonság és gondoskodás a nyári hőségben

Kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek egészségének megőrzésére: Folyamatosan biztosítjuk a friss ivóvizet (udvarunkon ivókút található), figyelünk a napvédelemre – a gyerekek bőrét rendszeresen kenjük napvédő krémmel, amelyeket a **Nap gyermekei** országos pályázat keretében nyert óvodánk. Betartjuk a hőségriadóra vonatkozó szabályokat, így 11:00 és 15:00 óra között kizárólag az óvoda épületében tartózkodunk, a higiéniai előírások következetes betartásával megelőzzük a fertőzéseket.

A dajka nénik a nyár folyamán is folyamatosan fertőtlenítik az óvoda helyiségeit, július hónapban pedig a már kiürült csoportokban megkezdődik a nagytakarítás, hogy az új nevelési

Összegzés

Az óvodai nyár nem csupán a megszokott mindennapok folytatása, hanem egy olyan időszak, amely a gyerekek számára új élményeket, vidám játékokat, barátságokat és kreatív alkotásokat tartogat. A nyári hónapokban még inkább előtérbe kerül a játék szabadsága, a természet közelsége és a közösség ereje.

Szeptemberben pedig szeretettel és örömmel várjuk vissza régi óvodásainkat, és nagy szeretettel fogadjuk az újonnan érkező gyermekeket is!

A nyári időszakban is fontos, hogy az óvodai életet olyan tartalommal töltsük meg, amely bár egy kicsit eltér a megszokottól, mégis színes, változatos, és élményekkel teli legyen. Az óvodapedagógusok mindent megtesznek azért, hogy a nyomasztó hőségben, olyan tevékenységeket és körülményeket teremtsenek a gyermekek számára, mely élménnyé teszi az óvodai mindennapokat. Sokat tartózkodunk a szabadban. Reggel jó idő esetén már az udvaron gyülekezünk, igyekezünk kihasználni az udvarunk adta lehetőségeket, a sok játékot. A napirend alakításával lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyermekek jól szervezeten tölthessék mindennapjaikat. Az udvaron való tartózkodás idején, mindig elmondjuk a gyermekeknek a baleset megelőzés szabályait, hogy ügyeljenek saját és társaik testi épségére.

A nyári időszakban a különböző csoportokba, óvodába járó gyerekek kerülnek egy csoportba, ezért fontos, egymás megismerése, és elfogadása. Az összevont csoportban a gyerekek együttműködési képességének alakítására kiemelten odafigyelünk.

Az iskolába induló gyermekeinknek a nyár folyamán játékos fejlesztő tevékenységeket tervezünk. A nyár folyamán előtérbe kerültek a mozgásos játékok: foci, kosárlabda, versenyjátékok pl.: kötélhúzás, futás, stb., ugróköteleztünk, futó és fogójátékokat, körjátékokat játszottunk. Rollereztek, bicikliztek, dőmpereztek a gyermekek. Arra törekedtünk, hogy kedvük szerint rajzolhassanak, minden nap hallgassanak mesét. Ha kedv és alkalom adódott rá, énekeltünk, mondókáztunk. Megfigyeltük a természetben történő változásokat, a nyári évszak jellemzőit. Felfedeztük, számon tartottuk az óvoda udvarára berepülő madarakat, itt élő rovarokat, csigákat, gilisztákat, s biztattuk egymást azok szeretetére, illetve óvására. Gondoztuk, óvtuk az udvari növényeket, tevékenyen részt vettünk az udvaron lévő kisebb teendőkben: pl. gallyak összegyűjtése, játékok elrakása stb. Figyeltünk arra is, hogy a gyermekek szókincse bővüljön a nyárral kapcsolatos kifejezésekkel: kánikula, ultraibolya sugárzás, hőségriadó stb, szívesen beszélgessenek egymással és a felnőttekkel egyaránt.

Biztosítottuk a gyermekek számára a biztonságos, balesetmentes környezetet. Folyamatosan gondoskodunk a gyermekek folyadékbeviteléről -udvarunkon van ivókút-, és odafigyelünk a higiéniai szabályok betartása is, a fertőzések megelőzése érdekében. Figyelmet

fordítunk arra is, hogy a gyermekek bőrét a nagy nyári melegben folyamatosan napvédő krémekkel ápoljuk.

Különös gonddal ügyeltünk arra, hogy a mosdóban a csapok, az udvaron az ivókutak feleslegesen ne folyjanak, csepegjenek.

Azok számára, akik szeptembertől lesznek óvodások, a nyár folyamán lehetőséget biztosítottunk az óvodai életbe való betekintésre. A takarítási szünet kivételével szívesen fogadtuk az érdeklődő szülőket gyermekükkel.

Az intézményben a takarítás folyamatosan zajlott, de emellett július hónapban a dajkák kitakarították az óvoda minden helyiségét, hogy az új nevelési évben tiszta, és esztétikus környezetben tudjuk fogadni óvodásainkat.

Szeptemberben várjuk örömmel az új és régi óvodásainkat!

Beszámoló
a 2025-2026 -os nevelési évben megvalósult óvodai szolgáltatásokról

Óvodánkban a választható foglalkozásokat, szolgáltatásokat úgy szerveztük meg, hogy igazodjanak a gyermekek életkori sajátosságaihoz és az óvodai napirendhez. Ezekről a szolgáltatásokról a szülők a nevelési év első szülői értekezletén kaptak szóbeli tájékoztatást és értesítőt. A szülők eldönthetik, hogy mely szolgáltatást veszik igénybe gyermekeik számára és erről év elején nyilatkoznak, mely az adott nevelési évre szól.

Igyekszünk olyan magas szintű szolgáltatásokat igénybe venni, melyek koherensek a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célokkal és feladatokkal. A szervezésnél figyeltünk arra, hogy biztonságos környezetben, a legjobb személyi és tárgyi feltételek mellett valósuljanak meg a foglalkozások és ne zavarják az óvoda életét. A gyermekek külön szolgáltatásokon való részvétele életkoronként változó, kedveltek a mozgásos és kulturális programok.

		csiga	katica	napocska	süni	összesen
óvodán belüli szolgáltatások	hittan	0	0	2	8	10
	angol	0	7	4	10	21
	„Ritmusra fel!” zeneovi	0	0	9	10	19
	„Képzeld el!” drámapedagógia	0	0	7	10	17
	Bozsik ovifoci	0	12	10	10	32
óvodán kívüli szolgáltatások	korcsolya	0	6	12	16	34
	úszás	0	0	11	13	24
	színház, bábszínház, papírszínház	0	27	26	26	79
	Sissone	0	3	4	2	9
szakellátás	logopédia	3	3	10	10	26
	gyógypedagógiai ellátás	1	0	1	0	2
	fejlesztő pedagógiai ellátás	0	0	0	5	5

Szombathely, 2026. augusztus 28.

.....
Iker Gabriella igazgató