

Szombathelyi Barátság Óvoda

OM azonosító: 036458

2025/2026-os nevelési év

Év végi beszámoló



Szombathely, 2026. augusztus 31.

Összeállította:

Takácsné Rosner Gabriella
Igazgató

Tartalom

1.1. Az óvodai felvételi jelentkezéssel és a beiskolázással kapcsolatos tapasztalatok:.....	3
1.2. Beiskolázás.....	4
2. Mulasztás, hiányzás:.....	5
3. Pedagógiai munka feltételei:.....	5
3.1. Személyi feltételek:.....	5
3.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek:.....	8
4. Nevelési év általános értékelése:.....	9
4.1. A nevelési év rendje.....	9
4.2. Éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására.....	10
4.3. Belső ellenőrzés értékelése.....	18
4.4. Külső ellenőrzés értékelése.....	19
4.5. Tervezett programok megvalósulása.....	19
5. Teljesítményértékelési rendszer:.....	21
6. Munkaközösségek célja és azok megvalósulása:.....	21
7. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások:.....	21
8. Gyermekvédelmi tevékenység:.....	22
9. Gyermekbalesetek:.....	23
10. Külső kapcsolatok:.....	24
11. Összegzés:.....	28

Általános statisztikai adatok:

	2025. október 01.	2026. augusztus 31.
Gyermeklétszám	113	115
Statisztikai gyermekeklétszám	120	124
Tanköteles gyermekek száma	Összes tanköteles	Iskolába menők
	49	34
Sajátos nevelési igényű gyermek	6	9
BTMN-es gyermekek	3	8
Csoportok száma	6	6
Hátrányos helyzetű gyermek	4	4
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	1	0
Veszélyeztetett gyermek	3	6
Logopédiai ellátásban részesülő gyermek	51	48
Felmentett gyermek	0	0
Nevelésbe vett gyermek	3	3

Gyermekcsoportok:

Katica csoport:	19 fő
Méhecske csoport:	19 fő
Napraforgó csoport:	18 fő
Búzavirág csoport:	20 fő
Napocska csoport:	17 fő
Csigabiga csoport:	22 fő

1.1. Az óvodai felvételi jelentkezéssel és a beiskolázással kapcsolatos tapasztalatok:

Óvodai felvételre jelentkezettek száma	Óvodai felvételre jelentkezők számából			
	Körzetes	Körzeten kívüli	Bölcsődéből	Előjegyzett
21	8	13	18	-

Az óvodai felvételi jelentkezés online és személyes módon történt. Minden kisgyermeket el tudtunk helyezni.

Fejlesztendő: Megoldás keresés a gyermekeklétszám emelése céljából.

1.2. Beiskolázás

Tanköteles gyermekek létszáma: 49 fő

Iskolába lépő gyermekek létszáma: 34 fő

Tanköteles gyermekek közül 4 fő sajátos nevelési igényű, 1 fő megy iskolába.

A Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye javaslatára óvodában marad 7 fő, az Oktatási Hivatal 8 főt mentett fel szülői kérelemre.

Az iskolát kezdő tanköteles gyermekek összesen 15 intézménybe jelentkeztek. A legtöbben ismét a közeli partner iskolánkat, a Szombathelyi Bercsényi Miklós Általános Iskolát választották, de meglepő, hogy öt gyermekünk vidéki iskolákban kezdik meg tanulmányaikat.

7 fő Szombathelyi Bercsényi Miklós Ált. Isk.

4 fő Szombathelyi Zrínyi Ilona Ált. Isk.

6 fő Paragvári Utcai Ált. Isk.

2 fő Nyitra Utcai Ált. Isk.

1 fő Boldog Brenner János Ált. Iskola

1 fő Szombathelyi Gothard Jenő Általános Iskola

1 fő Szombathelyi Reguly Antal Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola

2 fő Szombathelyi Neumann János Ált. Isk.

1 fő Mate Mersic Miloradic Horvát Óvoda, Ált. Iskola és Gimnázium

1 fő Szombathelyi Dési Huber István Általános Iskola

2 fő Oladi Ált. Isk., Szombathely

2 fő Árpád-házi Szent Margit Ált. Isk., Kőszeg

1 fő ELTE Bolyai János Ált. Isk. és Gimnázium

2 fő Apáczai Csere János Ált. Isk., Táplánszentkereszt

1 fő Dr. Tolnay Sándor Ált. Isk., Gyöngyösfalu

A sajátos nevelési igényű gyermekek száma a nevelési év végére emelkedett.

A gyógypedagógiai foglalkozásokat **5 fő gyógypedagógus** tartotta. A BTMN –es gyermekekkel pedig fejlesztőpedagógusunk foglalkozott.

A logopédiai fejlesztő munkát alapfeladatként továbbra is T. R. látta el. A 48 főből tünetmentes: 8 fő, lényegesen javult: 14 fő, részben javult: 11 fő, keveset javult: 15 fő. Az SNI gyermekek ellátása nagyfokú koordinációt igényel. Két helyiség áll rendelkezésünkre. Ahhoz, hogy minden gyermek -beleértve a BTMN-es gyermekeket is- megkapják a nekik járó fejlesztést a gyógypedagógusok részéről is rugalmasságot,

szervezettséget, fegyelmet igényel. Szerencsénkre ebben a nevelési évben is lehetőségünk volt a Bokréta Bölcsőde tornaszobáját igénybe venni, ez nagy segítség volt az SNI gyermekeink mozgásfejlesztésében.

Úgy gondolom, hogy az óvodapedagógusok és gyógypedagógusok hatékonyan tudtak együttműködni.

Az intézmény erősségei:

Az utazó gyógypedagógiai hálózat, fejlesztő pedagógusaink száma, együttműködés a gyermekek érdekében.

Fejlesztendő terület:

Tornaterem, tornaszoba létrehozása a hatékonyabb pedagógiai munka végzése céljából.

2. Mulasztás, hiányzás:

Az óvodai hiányzásokat figyelemmel kísértük. Egy-egy családnál előfordult, hogy nem vagy késve jeleztek, ha gyermekük nem jött óvodába. Elmondható, hogy a szülők ezen a téren fegyelmezettebbek lettek. Családsegítőkkal nem is kellett a hiányzás tekintetében felvenni a kapcsolatot. Próbáltuk a szülők felé azt nézetet vetíteni, hogy indokolatlanul ne maradjanak a gyermekek otthon. Reméljük ez így is marad.

3. Pedagógiai munka feltételei:

3.1. Személyi feltételek:

Humán erőforrás helyzete a **2025/2026**-os nevelési évben:

Engedélyezett státuszok száma: 13 fő

Teljes munkaidőben foglalkoztatott óvodapedagógusok száma: 10 fő + 1 fő igazgató.

Két csoportban továbbra is pedagógiai asszisztensek helyettesítik az óvodapedagógusokat.

Az óvodapedagógusok végzettsége megfelelt a törvényi előírásoknak.

Minősítési eljárás ebben a nevelési évben nem volt, mert a mesterpedagógus kolléganő az őszi időszakra kapott minősítési időpontot.

A Szakvizsgával rendelkező pedagógusok száma: 4 fő, ebből 3 fő két szakvizsgával is rendelkezik.

Jelenlegi óvodapedagógusi szakirányú szakképesítéseink:

- 1 fő közoktatási vezető
- 1 fő tankerület – igazgatási vezető
- 4 fő fejlesztő pedagógus
- 1 fő nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus

Másod diplomával 2 fő rendelkezik.

- Gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirány
- Közgazdász

A pedagógiai asszisztensek közül 1 fő végzi tanulmányait óvodapedagógia szakon.

Engedélyezett oktató nevelő munkát közvetlenül segítők száma: 9 fő

Ebből teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma: 9 fő

Az óvodai nevelőmunkát a köznevelési törvényben meghatározottak szerint, pedagógiai programunk alapján, a csoportos óvodapedagógusok irányításával 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens segíti.

SZMJV Önkormányzatának – fenntartónk – jóvoltából továbbra is lehetőségünk volt a városi pedagógiai asszisztent óvodánkban foglalkoztatni, tekintettel az SNI, BTMN gyermekek létszámára.

Óvodatitkár: 1 fő

Dajkák száma: 6 fő

- 5 fő szakmunkásképző + dajkaképző
- 1 fő érettségi + pedagógiai asszisztens

A SZMJV Önkormányzata munkaköri átszervezéssel a nevelési év során megszüntette a mosónői státuszt. Az ő feladatait a dajkák végezték a továbbiakban. A karbantartó kolléga munkáltatója pedig a GAMESZ lett. Két óvodát lát el, így az én meglátásom szerint nem olyan hatékony a munkája.

A nyár folyamán, 1 fő óvodapedagógus megy nyugdíjba. Az álláshely pályáztatásra került, melynek eredménye képpen 1 fő óvodapedagógust tudtunk felvenni, gyakornoki besorolással.

Fejlesztendő terület: A karbantartó munkája hatékonyságának növelése.

Továbbképzések, jó gyakorlatok:

120 óra alatti	Finanszírozás	Képzés jellege
1 fő	Ingyenes	A magyar kultúra, mint pedagógiai eszköztár az óvodában. / Tartalmi megújító képzés/
2 fő	Ingyenes	A Kneipp módszer oszlopai a holisztikus egészségfejlesztésben.
1 fő	Ingyenes	Jó gyakorlatok: „Itt az Ősz”
1 fő	Ingyenes	Élményorientált mozgásfejlesztés / Tartalmi megújító képzés/
2 fő	Ingyenes	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása az inkluzív óvodai nevelésben.
1 fő	Ingyenes	Ének, zene, rajzolás, festés, mintázás, kézimunka az óvodában / Tartalmi megújító képzés/
1 fő	Ingyenes	Forrai Katalin emlékkonferencia
1 fő	Ingyenes	Jó gyakorlat: Formákba zárt tavasz-Húsvéti tárgyalgotás só-liszt gyurmával.
1 fő	Ingyenes	Kerekítő bábos képzés / Online tanfolyam/
2 fő	Ingyenes	„Nyitott ház” szakmai nap, a Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében

Továbbá 1 fő pedagógiai asszisztensünk a szombathelyi ELTE Savaria Egyetem óvodapedagógiai szakán végezte az I-II félévet.

Ezen kívül aktívan részt vettünk a **városi munkaközösség** foglalkozásain.

Belső továbbképzést is tartottunk az óvodában, figyelemmel a kiemelt nevelési területünkre. Ezen kívül diabéteszrel kapcsolatos tudás- és tapasztalatsmegosztást is tartottunk. A továbbképzésen nem csak a nevelőtestület, de az éppen itt gyakorlatát végző hallgató is részt vett. Nagyon örült a lehetőségnek. Elmondása szerint sokat tanult belőle.

Az intézmény erősségei:

Szakkvizsgázott pedagógusok száma, igény az önképzésre, egymás szakmai munkájának segítése, hospitálások, jó gyakorlatok beépítése a munkánkba, mentorálási feladatok.

3.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek:

Az intézmény gazdálkodása a rendelkezésre álló erőforrásokkal takarékosan és felelősségteljesen történt.

A nevelési év során a következő beszerzések valósultak meg:

- vizuális neveléshez eszközök, anyagok
- játékkészlet, fejlesztő játékok, mozgásfejlesztő eszközök bővítése
- barkács készlet

Felújítások:

- bejárat kapu festése

Karbantartások:

- a csoportok mosdóiban a csapok javítása, WC ülőkék cseréje
- az égők folyamatos cseréje
- az öltözőszekrények kivető pántjainak cseréje, javítása
- térkövek igazítása

Az év során törekedtünk a gazdaságos működésre, az állag megóvásra.

Forrásaink: költségvetési keretünk, melyet SZMJV Önkormányzata biztosít.

Egyéb forrásaink: szülői felajánlások, természetbeni juttatások, a több alkalommal megszervezett papírgyűjtés, elemgyűjtés, vásárok.

Az intézmény erősségei:

A gyermekek neveléséhez szükséges korszerű eszközök, tárgyak mennyisége, gazdaságos működés.

Fejlesztendő terület: Tornaterem, tornaszoba létrehozása a hatékonyabb pedagógiai, gyógypedagógiai munka végzése céljából.

A pedagógiai, nevelőmunkánkat sikeresnek, színvonalasnak mondhatjuk. Humán erőforrásunk stabil volt, tárgyi eszközeinkkel, megfelelő szervezéssel biztosítottuk a feltételeket.

4. Nevelési év általános értékelése:

4.1. A nevelési év rendje

A nevelési év 2025. szeptember 1-től – 2026. augusztus 31-ig tart.

Óvoda nyitvatartási ideje 6:15-től – 16:45-ig

Nyári életrend 2026. június 22-től – augusztus 31-ig

Szünetek: A munkatervben megfogalmazottak szerint, 2026-ban fenntartói döntés alapján, óvodánk a nyár folyamán 4 hétig zárva tartott. 2026.06.22-től-2026.07.17-ig. Az ügyeletet igénylő kisgyermekeket a Szombathelyi Napsugár Óvoda fogadta. Ügyeletet 14 fő igényelt. Ebből ténylegesen 13 fő jelent meg.

Ebben a nevelési évben az iskolai őszi szünetre 1 fő számára kértek óvodai ellátást, a téli, ill. tavaszi időszakban nem kértek.

Nevelés nélküli munkanapok: a három tervezetből, kettő megvalósult.

2025. október 18.: Szakmai kirándulás, csapatépítés - Győr

2026. március 02.: Szakmai nap, belső továbbképzés, tekintettel a kiemelt nevelési területre

A városi óvodapedagógiai napot a SZMJV Önkormányzata ebben a nevelési évben nem szervezte meg.

Értekezletek, fogadó óra, nyílt nap:

<u>Nevelőtestületi értekeztet:</u>	2025. szeptember 4-én	(nevelési évet kezdő)
	2026. június 18-án	(nevelési évet záró)

Szülői értekezletek:

Ideje	Témája
2025. augusztus 25-én	tájékoztató jellegű az új gyermekek szülei részére
2025. szeptember 16-án	nevelési évet kezdő, kiemelt nevelési feladat
2026. január 22-én	féléves értékelés, tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről
2026. május 20-án	nevelési év értékelése, aktualitások, programok megbeszélése, nyári élet

Fogadó óra: A szülők érdemben történő tájékoztatása a gyermekek fejlődéséről fogadóóra keretében valósult meg. Minden csoportban 2 alkalommal került erre sor. A tanköteles korú gyermekek szülei tájékoztatása a gyermekek pillanatnyi állapotáról, felkészültségéről 2025 szeptemberében történt.

Nyílt napot a leendő óvodások és szüleik számára 2026. 04.16-án tartottunk.

Fejlesztendő terület:

A beiratkozás előtti nyílt nap/ok, lebonyolításában változtatásra van szükség. Több olyan napot kell a szülők, gyermekek számára biztosítani, amikor ismerkedhetnek az az intézményünkkel.

A gyermekvédelmi felelős nem tartott fogadóórát.

Vezetői fogadóórára – előre egyeztetett időpontban – 3 alkalommal került sor, de ezen kívül is több esetben kerestek fel különböző kérésekkel.

4.2. Éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására.

a) A nevelési év kiemelt területe az ének, zene, népi játék, tánc volt.

Célunk volt: A gyermekek személyiségének, zenei készségeinek, képességeinek fejlesztése a zenei neveléssel a népi kultúra eszközeivel.

- A gyermekek zene iránti érdeklődését változatos módszerekkel keltettük fel.
- A kolléganők számos hangszerrel ismertették meg a gyermekeket, a teljesség igénye nélkül: furulya, gitár, triangulum, csörgő, nyelvdob, koshi csengő, ritmusfák, kecskebőrdob stb. Gyakran maguk is készítették hangszereket, amivel együtt zenéltek, felhasználták egy-egy esemény kapcsán.(télűzés, farsang)
- Zenei ízlésüket formáltuk, alakítottuk a gondosan megválasztott anyagok, koncertek, zenés interaktív foglalkozások megválasztásával.(zenés mesefeldolgozások, Inci-Finci zenés interaktív foglalkozás, Mikulásváró koncert stb.
- Nagyon sok kisgyermek járt az óvodánkban tartott gyermektánc/néptánc fakultatív délutáni foglalkozásra. Az ott elsajátított, megtanult dalokat, tánclépéseket előszeretettel alkalmazták a mindennapokban is.
- A zenei nevelés transzferhatásának köszönhetően a nagyobbak magabiztosan, örömmel vettek részt különböző rendezvényeken, ahol szép énekhanggal, jó mozgással álltak ki a színpadra. (Adventi műsor a Fő téren, körjáték találkozó a Mocorgó óvodában, táncos-énekes előadás a Bokréta Bölcsődében, évzárók stb.)
- A nevelőtestület is tovább képezte magát ezen a területen, előkerültek a furulyák is.

Fejlesztendő terület: A felnőttek hangszerjátéka. A spontán éneklés.

b) Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

- Az anyanyelvi nevelés a csoportok mindennapi tevékenységeibe integráltan, természetes kommunikációs helyzetekben valósult meg. Az anyanyelv használata végig kísérte az óvoda egész napi életét, átfogta a nevelő munka minden területét. A kolléganők ügyeltek arra, hogy a gyermekeknek legyen lehetőségük a megnyilatkozásra.

- A gyermekeket ösztönöztük élményeik, tapasztalataik és gondolataik verbális megfogalmazására, ezáltal fejlesztve kommunikációs kompetenciájukat, kifejezőképességüket és szókincsüket.
- Az anyanyelvi játékok rendszeres alkalmazása támogatta a verbális készségek fejlődését, a társas kommunikáció kialakulását.
- A mindennapok során kiemelt szerepet kapott a bábozás, mesehallgatás, verselés, mondókázás, melyek hozzájárultak a beszédértés, a beszédkészség, ritmusérzék, a nyelvi kreativitás fejlődéséhez.
- Igyekeztünk a szülők szemléletét is formálni, felhívtuk az élőlíszavas mesélés, verselés, mondókázás fontosságára a figyelmet.
- Azáltal, hogy a mobiltelefonok használatának mellőzését kértük a szülőktől, nem titkoltan elősegítettük a gyermek-szülő kommunikációját is, legalább arra az időre, amíg az óvodában tartózkodtak.
- Szoros együttműködésben voltunk a logopédussal és a gyógypedagógusokkal.
- Az óvoda dolgozóinak igényes nyelvhasználata például szolgált mind a gyermekek, mind a szülők előtt.
- Értelmi képességeik fejlesztésénél az élményszerű tapasztalatszerzésre törekedtünk. Építettünk a már meglévő tudásukra és a differenciálást a szerint végeztük. Figyelembe vettük az otthonról vagy máshonnan szerzett ismereteiket, élményeiket, és a szerzett információkat megbeszéltük.
- A változatos, színes tevékenységek biztosításával a motiváltság fenntartásával, a gyermekek egyéni képességeinek figyelembevételével, differenciálással igyekeztünk a gyermekeket minél több ismerethez, élményhez juttatni. Problémahelyzetek teremtésével ösztönöztük őket a gondolkodásra, kísérletezésekkel, megfigyelésekkel az ok-okozati összefüggések megláttatásával.

c) Az egészséges életmód alakítása

- Célunk volt az egészséges életvitel igényének alakítása.
- Elsődlegesen a nyugodt, biztonságos, kellemes, esztétikus légkör kialakítása volt a feladat, ahová a gyermekek boldogan érkeztek.
- Minden esetben felhívtuk figyelmüket a balesetvédelmi szabályok betartására.
- A gyermekek jó közérzetét a testi-lelki szükségleteik kielégítésével alapoztuk meg.
- A helyes életritmusuk kialakítását elősegítettük a megfelelő napirenddel. A tevékenységeket melyek naponta ismétlődtek, mindig a megszokott időben végezték.
- Az étkezés során a kulturált étkezés szabályait sajátítottuk el. / szalvéta, evőeszközök használata pl./ Az étkezési szokásokat figyelembe vettük, próbáltuk elérni, hogy minden ételt kóstoljanak meg. Szülői segítséggel szinte mindennapra jutott gyümölcs, zöldség. Folyadékot a nap bármely szakában biztosítottuk, igény szerint ihattak önállóan, a kisebb gyermekeknek többször fel lett kínálva. Diabéteszes gyermekünk mindennapjait a kolléganők már rutinosan szervezik, segítik így az óvodai élet minden tevékenységében részt tud venni. Nincs betegség tudata.
- Az öltözködésnél, tisztálkodásnál, étkezésnél az önállóságra neveltük őket differenciáltan, egyéni bánásmódot alkalmazva egy biztos támogató háttér mellett.
- Kiemelten fontosnak tartottuk a mozgást, a szervezett csoportos foglalkozásokon kívül, a mindennapi szabad mozgás lehetőségét is megteremtettük. Rengeteg torna eszközt használhattak, próbálhattak ki, mind bel- és kültéren egyaránt. A mozgásos fakultatív foglalkozásokra is nagy volt az igény, gyermektánc, jégkorcsolya, úszás tanfolyamokon vettek részt.
- A szabadlevegőn tartózkodás szintén elengedhetetlen volt az egészséges életmód megalapozásához.
- Fontosnak tartottuk a pihenést is, melynek során idegrendszerük regenerálódott. Itt is figyeltünk az eltérő szükségletekre.

- Az óvoda védőnője rendszeresen látogatta a gyermekeket, a tisztasági vizsgálatokat elvégezte. A fogorvosi ellenőrzések, két alkalommal valósultak meg.
- Az óvodapedagógusok, egy-egy családot figyelmeztettek a higiénias teendők fokozottabb elvégzésére.

d) Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása

- A biztonságot nyújtó, szeretetteljes óvodai- és csoportlétkör folyamatosan biztosítottuk.
- Figyelemmel kísértük az új gyermekek beilleszkedését, segítettük őket inkluzív módszerek alkalmazásával.
- Kiemelten figyeltünk a családból kiemelt, az ideiglenes befogadó központban elhelyezett gyermekekre. Sajnos ebben az évben is többen jártak hozzánk. (5 fő)
- Bátorító neveléssel, pozitív megerősítéssel, rendszeres mintaadással, együtt játsszal, humorral, dicsérettel oldottuk a feszültséget.
- Az alapvető erkölcsi, magatartási és viselkedési normák megalapozását fontosnak tartottuk. Ehhez olyan helyzeteket teremtettünk, melyekben gyakorolhatták, használhatták a viselkedési szabályokat, szokásokat.
- Személyes példamutatással, beszélgetésekkel, érzékenyítő játékokkal fejlesztettük a gyermekek szociális érzékenységét, empátikus készségét.
- Segítettük, figyelemmel kísértük a gyermekek társas kapcsolatainak alakulását, a gyermekcsoport közösséggé formálódását. Ehhez eszközként használtuk a közös programokat, együttléteket, élményeket, készülődéseket.
- Olyan emberré igyekszünk nevelni őket, akiknek természetes a másik ember elfogadása, tudnak alkalmazkodni, együtt gondolkodni másokkal, vannak önálló gondolataik, tisztában vannak saját értékeikkel, és megfelelő önbizalommal rendelkeznek.

- A nehezen szocializálható, valamely területen lemaradást mutató gyermekek esetében speciális felkészültséggel rendelkező szakemberek segítségét is igénybe vettük.

e) Környezettudatos magatartás kialakítása

- A környezettudatos magatartás kialakításának fő színtere az óvodában a külső világ tevékeny megismerése, mint tevékenységi forma volt. Azonban nem csak ezekre a tevékenységekre korlátozódott, hiszen átfogta az egész óvodai életet. Megjelent a játékban, az udvari életben, kirándulások, séták folyamán az önkiszolgáló tevékenységekben. Támaszkodtunk a gyermekek családból hozott élményeire, ismereteire. (családi nyaralás, kirándulás)

- A környezettudatos magatartás alapjait elsősorban tapasztalati úton kívántuk elősegíteni. A szülők szemléletét a gyerekeken keresztül igyekeztünk befolyásolni.

Tevékenységeink, amik ezen a téren megvalósultak:

- Jeles Zöld napok tevékeny megélése.

(Állatok világnapja, Víz világ napja, Föld napja, Madarak és fák napja).

- Szelektív hulladékgyűjtés /papírgyűjtés, használt olajgyűjtés, elemgyűjtés/
- Játékok, kiegészítő eszközök, újrahasznosított anyagok felhasználásával.
- Karácsonyi, ill. húsvéti vásárra ajándékok készítése az újrahasznosítás jegyében.
- Virágok ültetése, gondozása az óvoda udvarán.
- SZM kezdeményezés újra” Barátság Börze” néven - jó minőségű használt játékok, könyvek, árusítása
- Takarékoskodás. (a felhasznált anyagokkal, papírral, energiával, vízzel)
- Piaci séta a fenntarthatóság jegyében.

f) Személyiségfejlesztés, tehetséggondozás

- Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemezi/te az óvodánkat.
- Személyiség fejlesztésünk során célunk volt a gyermekek eltérő fejlődési ütemének figyelembe vételével a hátrányok csökkentése, az értékrendjük megfelelő alakítása, a kreativitás fejlődését elősegítő, ösztönző környezet biztosítása, az érzelmi biztonságot nyújtó, elfogadó, szeretetteljes, nyugodt légkör megteremtése.

- Sok éves tapasztalatunk, hogy a fokozatos (bölcsődével együttműködve) és az un. anyás beszoktatás hatására gyermekeink viszonylag, hamar zökkenőmentesen szoknak be. Így történt most is.
- A játék és a napi tevékenységek során gyermekeink gyakorolhatták az együttműködést, kompromisszumkésztséget, alkalmazkodást.
- A gyermekek személyiségének fejlesztése, képességeiknek kibontakoztatása során figyelembe vettük az egyéni sajátosságokat, miben erősek, miben gyengébbek, ezeket meghatározva differenciáltunk.
- A fejlődésben elmaradt területeket feltártuk, a hátrányokat csökkentettük.
- Az érzelmi biztonság, a bátorító nevelés, a sikerélmények hatására gyermekeink egyre önállóbban, magabiztosabban mozogtak a közösségben.
- Egyszerre segítettük személyiségük és szociális érzékenységük fejlődését.
- Az érzelmi intelligencia fejlesztésében a konfliktusok megelőzésében, külső szakember segítségét is igénybe vettük, több alkalommal.
- Az egy-egy területen kiemelkedő képességű gyermekeinket figyelemmel kísértük, differenciált tevékenykedtetéssel, feladatadással, sikerélmény biztosításával támogattuk további fejlődésüket. Felhívtuk a szülők figyelmét gyermekeik tehetségére.

g) *Vizuális nevelés*

- Az élményszerű tevékenységek során, fejlesztettük a gyermekek kreativitását, esztétikai érzékét.
- Erősítettük önkifejező képességüket, változatos tevékenységek biztosításával.
- Fontosnak tartottuk maga az alkotási folyamatot, ezt helyeztük előtérbe nem a kész produktumot.
- A nap bármely szakaszában lehetőségük volt a gyermekeknek a nyitott polcra levenni az alkotáshoz szükséges eszközöket. Biztosítottuk számukra az elegendő teret, időt.
 - Szorgalmaztuk az újra hasznosítható, ill. a természetes anyagok, használatát.
 - Személyes példamutatással ösztönöztük őket, ügyeltünk arra, hogy mindenki sikerélményhez jusson.
 - Számos pályázaton vettünk részt.

h) Mesterprogram 2025/26-os nevelési évben való megvalósulása

- Tudás- és tapasztalatmegosztás nevelőtestületi szinten, nevelés nélküli munkanap keretében.
- A Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karral együttműködésben további hallgatók felkészítése a diabéteszsel élő gyermekek fogadására, előadás és gyakorlati bemutató: - óvodapedagógus,- szociálpedagógus,- gyógypedagógus,- tanító szakos végzős hallgatók részére.
- Konzultáció formájában való hozzájárulás óvodapedagógus hallgató gyermekkori diabétesz témájú szakdolgozatának elkészítéséhez.(Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Kar)
- Jelentkezés megújító minősítési eljárásra, mesterprogram elkészítése.

j) Mérés – értékelés

Pedagógiai folyamatok- Eredmények

A fejlődés nyomon követését az Ovi-Kréta felületén vezettük. Tapasztalatunk szerint, nem a legmegfelelőbb a fejlődés nyomon követésének dokumentálására, reméljük ebben is lesz változás, fejlesztés. Az óvodapedagógusok év végi beszámolója alapján a csoportok, korosztályok más-más területen fejlődtek a legnagyobb mértékben.

Katica csoport: mozgás, beszédkésztség

Búzavirág csoport: mozgás, szociális képességek, társas kapcsolatok

Napraforgó csoport: finommotorika, anyanyelvi készségek, zenei készségek

Méhecske csoport: szociális képességek

Napocska csoport: szociális érzékenység, empátia, finommotorika

Csigabiga csoport: zenei készségek, anyanyelvi készségek

k) Nyári élet

Fenntartói határozat szerint, óvodánk a nyár folyamán 2026.06.22-től 2026.07.17-ig zárva tartott. Az előzetes felmérések szerint 14 gyermekünk kért erre az időszakra óvodai ellátást, amit a szomszédos Napsugár Óvoda biztosított, 1 fő nem jelent meg.

Intézményünkben átlag 40-45 fő járt, a július végi, augusztusi hetekben. Mindösszesen három vendég kisgyermeket kellett fogadnunk a társ óvodából.

- Tartalmas, élményekkel teli időszakot biztosítottunk a gyermekek számára.
- Két-két csoport volt összevonva, így három csoporttal működünk a nyár folyamán.
- Új barátságok születtek, erősödtek szociális kompetenciáik. Szívesen játszottak a közösségi szolgálatukat teljesítő középiskolás fiatalokkal is.
- Nagyon meleg napok voltak, így inkább a reggeli órákban, 11 óráig, ill. késő délután tartózkodtak a szabadban.
- A hagyományos udvari tevékenységeken kívül, örültek a frissítő zuhanyzásnak, vizes játékoknak, sarazásnak, amit az évnek csak ebben az időszakában tudnak végezni.
- Gyakran táncoltak, igazi strandos hangulat jellemezte a délelőttiakat.
- A takarókon árnyékban pihentek, könyvet nézegettek, babáztak, beszélgettek, mondókáztak, meséltek stb.
- Kiemelten figyeltünk a személyes higiénára, folyadékpótlásra, fényvédelemre.

Az intézmény erősségei:

Az óvodapedagógusok tervező munkája, szakmai elhivatottsága, a gyermekek fejlődésének nyomon követése, az intézményben megvalósuló hátránykompenzáció, a tehetséggondozás.

4.3. Belső ellenőrzés értékelése

Az ellenőrzés területei voltak:

- csoportnaplók, felvételi és mulasztási naplók – rendszeresen az OviKréta felületén
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációk – félévente szintén a felületen
- gyermekvédelmi tevékenységek megvalósulása – folyamatos
- munkafegyelem, törvényi előírások betartása, alkalmazása – havonta, alkalmasszerűen
- technikai dolgozók munkavégzésének szervezettsége, munkaterület tisztasága, rendje – havonta, alkalmasszerűen
- szakmai munka – a munkaközösségi foglalkozások keretein belül

Erősség: dokumentációk vezetése, törvényi előírások betartása, szakmai munka színvonala, szakmai módszertani fejlődés biztosítása a kellő tapasztalattal nem rendelkező kolléganők számára.

Fejlesztendő: munkafegyelem, segítők-óvodapedagógusok együttműködése egy-egy csoport esetében

4.4. Külső ellenőrzés értékelése

Ebben a nevelési évben nem volt külső ellenőrzésünk.

4.5. Tervezett programok megvalósulása

Megvalósult hagyományos ünnepeink:

- Népmese napja (csoportszinten, ill. a Bercsényi M. Ált. Iskolában)
- Mikulásvárás
- Karácsonyvárás
- Farsang
- Március 15.
- Húsvét
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Nagyok búcsúztatása

Népi hagyományok, jeles napok:

- Állatok világnapja
- Szent Márton nap
- Téltemetés
- Víz világnapja
- Föld napja
- Madarak és Fák napja

Városi rendezvényeken való részvétel:

- Tojásfa díszítés - Fő tér
- Piaci séta a fenntarthatóság tükrében-Okoskosár
- Adventi szereplés- Fő tér (Méhecske csoport)
- Rajzpályázatok

Kulturális programok látogatása:

- Mesebolt Bábszínház
- Chip- Színház előadásai
- Berzsényi Dániel Megyei Könyvtár

Egyéb: adventi, ill. húsvéti vásár, csoport piknikek, tűzoltóság, huszár bemutató, vasútállomás látogatása, solymász bemutató, pizsama party, mackó nap, mikulásváró koncert, mézeskalács sütés a Bercsényi Iskolában, Halloween party, Savaria mozi, hangtál terápia, rendőrség

Csoport kirándulások, megfigyelések:

- Séták a közeli parkokba, játszóterekre, csónakázó tóhoz, Vasi Skanzenbe
- Piaclátogatás
- Fagylaltozás
- Látogatás a Bercsényi Miklós Általános Iskolában
- Óvodai kirándulás a büki Napsugár Játzóparkba

A közkedvelt Zenemanók rendezvény sorozat, melyet a Bartók Béla Zeneiskola szervezett, ill. a Kalandváros őszi-tavaszi látogatása ebben a nevelési évben elmaradt. Szomorúan, de tudomásul vettük.

A kulturális intézmények programajánlatait az óvodapedagógusok tudatosan válogatták, szem előtt tartva a szabad játékra szánt időt, a gyermekek életkori sajátosságait, fejlettségét, az időszerű témát.

Erősség: Változatos, élményteli programok

5. Teljesítményértékelési rendszer:

Az egyéni teljesítménycélokat megfogalmaztuk, rögzítettük a kijelölt felületen. A nevelési év folyamán, nyomon követtük a célok megvalósulását, a részeredményeket is feltöltöttük. Június közepéig mindenki teljesítette a kitűzött céljait. A 2026.évi XXVI. törvény értelmében a kiértékelésre nem kerítettünk hivatalosan sort.

6. Munkaközösségek célja és azok megvalósulása:

Szakmai munkaközösségeink a nevelési év folyamán tartalmas munkát végeztek. A kiemelt nevelési feladat megvalósításához közös projektben vettek részt, melyben tevékenységeiket összehangolva végezték. A módszertani ismeretek bővítése, szakmai beszélgetések, a fiatalok mentorálása, környezetünk esztétikussá tétele, pályázatok lebonyolítása, jó gyakorlaton részvétel mind a tevékenységeikhez tartoztak.

(A munkaközösségek beszámolóit a mellékletben megtalálhatóak.)

Erősségek: szakmai fejlődést segítő, tartalmas, színvonalas működés

7. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások:

Térítésmentes		Térítéses	
Foglalkozás neve	Részt- vevők száma	Foglalkozás neve	Részt- vevők száma
Logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozások	50 fő	Angol	22 fő
Fejlesztő pedagógus általi fejlesztés	8 fő	Jégkorcsolya	24 fő
Úszásoktatás	31 fő	Néptánc	25 fő
OVI-FOCI program	1 fő	Bábszínház	minden gyermek
Német	-	Hittan	-

A szolgáltatások szülői igények alapján lettek megszervezve. Ebben a nevelési évben a német nyelvtanfolyamra, ill. a hittanra elenyésző volt a jelentkezés, a görkorcsolya tanfolyam pedig a korai zárás miatt nem tudott megvalósulni, noha igény lett volna rá. Az előző évekhez képest, kevés számmal morzsolódtak le a gyermekek.

Fejlesztendő: A Pingvin kori sulival egyeztetés a tanfolyami időpontok miatt.

8. Gyermekvédelmi tevékenység:

Gyermekvédelmi feladatainkat az óvoda alapidokumentumai, ill. a mindenkor hatályos gyermekvédelmi törvény határozza meg.

A gyermekek optimális fejlődése érdekében biztosítjuk a személyi, tárgyi feltételeket, a biztonságos, egészséges környezetet, kiemelten a nyugodt, szeretetteljes, befogadó, elfogadó légkört. Munkatársaimmal együtt érzékenyek vagyunk a gyermekeket ért sérelmekre, törekszünk a hátrányok enyhítésére, kompenzálására.

A gyermeki jogok, és a gyermekeket megillető különleges védelem figyelembevételével biztosítjuk az esélyegyenlőséget. A gyermekek családi háttere változatos képet mutat, más és más környezetből érkeznek, eltérő kulturális és társadalmi háttérrel rendelkeznek. A családi nevelés értékei között jelentős különbségek figyelhetők meg. Sajnos egyre többször tapasztaljuk a tudatosság, a következetesség, a türelem hiányát a szülői nevelésben.

A gyermekvédelmi tevékenységekben, feladatokban minden dolgozó részt vesz.

- Nevelési év elején az óvodatitkár, és a gyermekvédelmi felelős segítségével feltérképeztük a gyermekek családi helyzetét.
- A gyermekvédelmi felelős elkészítette a munkatervét.
- Óvodánkban sajnos szinte minden nevelési évben van hátrányos, halmozottan hátrányos, védelembe- és nevelésbe vett gyermek. Róluk nyilvántartást vezetünk.
- A szülőket tájékoztattuk a gyermekvédelmi felelős és a szociális munkatárs segítő munkájáról.
- Felmerülő probléma esetén egyeztettünk az óvodapedagógusokkal, és az óvodapszichológussal.
- Az együttműködés során a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait kerestük.
- Óvodatitkárunk figyelemmel kísérte a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmények határozatainak lejáratát, felhívta a szülők figyelmét a hosszabbítás szükségességére.

- A hiányzásokat nyomon követtük, szigorúan vesszük a szülők jelzési kötelezettségét felénk, hiányzás esetén.
- Folyamatosan kapcsolatban álltunk a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival.
- Szoros az együttműködés a TEGYESZ munkatársaival, a gyermekvédelmi gyámokkal.
- Óvodapedagógusaink fogadóóra keretében segítették a szülőket nevelési problémáik, és az egyéb, a gyermekükkel kapcsolatos teendőik megoldásában. Minden szülő érdemi tájékoztatást kapott évente kétszer gyermeke fejlődéséről.
- Óvodánk védőnője negyedévente higiéniai vizsgálatot végzett.
- A fogászati szűrések rendszeresek voltak. (két alkalom)
- A különélő szülőknél minden esetben kértük a szülői felügyeleti jog határozatának bemutatását, írásban nyilatkoztak a gyermek elvitelével kapcsolatban. A teljes családoknál is kértünk szülői nyilatkozatot, ha más vitte el az óvodából a gyermeket. A gyermekeket csak felnőttnek adtuk át.
- A gyermekekkel kapcsolatos adatokat, információkat bizalmasan kezeltük.
(A gyermekvédelmi felelős éves beszámolója a mellékletben megtalálható.)

Erősség: Empatikus, segítőkész, rugalmas nevelőtestület, megoldásra törekvés, a gyermekek érdekeinek figyelembe vétele

9. Gyermekbalesetek:

Évről-évre a csoportnaplóban, az Ovi-Kréta felületén rögzítjük a balesetmegelőzés érdekében tett intézkedéseket, feladatokat. Figyelemmel kísérjük az óvoda berendezési tárgyainak, a játékoknak épségét, melyek azonnal javításra kerülnek rongálódás esetén. Az óvodapedagógusok, dolgozók folyamatosan felhívják a gyermekek figyelmét a balesetek elkerülése érdekében. A 2025/2026-os nevelési évben mindösszesen egy felületi sérüléssel járó baleset történt, mivel fejsérülés volt, így jobbnak láttuk, ha orvos is megnézi. A sérülés jegyzőkönyvben lett rögzítve.

10. Külső kapcsolatok:

Család – óvoda:

Célunk volt az egyenrangú, partneri, nevelőtársi viszony kialakítása. Kolléganőimmal sokszor szembesültünk azonban azzal, hogy a családi nevelésben hiányosságok vannak, nem megfelelőek a nevelési módszerek. Közvetlen, ugyanakkor tapintatos beszélgetésekkel, példamutatással igyekeztünk megláttatni velük, hogy a gyermekek viselkedését hogyan kell értelmezni, és azt együttes odafigyeléssel, következetességgel a helyes irányba terelni. Mindig gondot fordítunk arra, hogy lehetőségeinkhez mérten bevonjuk őket az óvoda életébe:

- szülői értekezletet három alkalommal tartottunk a nevelési évben
- fogadóóra keretében került sor a szülők érdemben való tájékoztatására, ezen felül igény szerint több alkalommal is kértek
- Márton napi közös ünneplés
- nyílt napok (jégkorcsolya, úszás)
- mindennapos találkozások, online kapcsolattartás (zárt facebook csoportok)
- évváró
- karácsonyi, húsvéti vásár
- nevelési évet lezáró piknik csoportonként
- nyíltnap a leendő óvodások szüleinek

Nevelőmunkánkat maximálisan támogatták természetbeni, eszköz béli és egyéb felajánlással:

- társadalmi munkák (apróbb karbantartások, ültetés)
- tárgyi eszközök (papír, termékek, könyvek, anyagok, játékszerek)
- gyümölcsnapokhoz gyümölcs, zöldség biztosítása
- papírgyűjtés, elemgyűjtés, fáradt olaj gyűjtése
- színezők, feladatlapok nyomtatása
- a „Barátság-Börzén befolyt összeg felajánlása
- A gyermeknap programokhoz vattacukrot, légvárakat biztosítottak
- A medve napon nagy felfújható medvébe öltözött az egyik szülő ezzel is színesítve a programot
- Megteremtették számos munkahelyen a látogatás lehetőségét

Iskola – óvoda:

A Bercsényi Miklós Általános Iskolával tartalmaz az együttműködésünk.

Nevelőmunkánkat színesítették az iskolában megrendezésre került programok, melyekre az óvodásainkat is nagy szeretettel várták (a teljesség igénye nélkül: népmese napja, mézeskalácssütés, farsangi álarc készítése, futóverseny stb.) Az iskolahívogatók is közkedveltek voltak gyermekeink körében. Igény szerint lehetőséget biztosítottunk a bemutatkozásra, mellyel ebben az évben is élt a Bercsényi Miklós Általános Iskola. Óvodapedagógusaink nyomon tudják követni volt óvodásaink beilleszkedését, tanulmányi előmenetelét, hiszen a kölcsönös tájékoztatás, óralátogatás biztosított az intézmények között.

Bölcsőde – óvoda:

A szomszédos Bokréta Bölcsődével továbbra is nagyon jó kapcsolatot ápolunk. Egymás segítése, nevelőmunkájának tisztelete, megbecsülése jellemzi az együttműködésünket. Ebben a nevelési évben több alkalommal kedveskedtünk a bölcsődés kisgyermekeknek egy-egy műsorral (mikulás, gyermeknap). A beiratkozott gyermekek zöme a szomszédos bölcsődéből jön. Óvodapedagógusaink már a beszoktatás előtt ismerkedhetnek a gyermekekkel, konzultálhatnak a kisgyermeknevelőkkel. Továbbra is lehetőségünk volt arra, hogy a gyógypedagógusok a bölcsődei tornaszobát használhassák. Erre a jövőben is igényt tartanánk, nagy segítség az SNI gyermekek mozgásfejlesztésében.

Fejlesztendő: A következő nevelési évben szeretnénk már a beiratkozás előtt a szülői értekezleten részt venni, ill. több alkalmas ismerkedést biztosítani a bölcsődébe járó gyermekek számára.

Védőnő – óvoda:

Óvodánk védőnője és munkatársa a gyermekek egészségügyi szűrését lelkiismeretesen, rendszeresen végezte. Ebben a nevelési évben, a fejtetvesség eltűnt az óvodából. Egy-egy esetben kellett az alaposabb személyi higiénára felhívni a figyelmet.

A **fogorvos asszony** két alkalommal látogatott el hozzánk, a kolléganők továbbították a szülők felé a szűrés eredményét.

Segítő szervek – óvoda:

A **Gyermekvédelmi Intézményekkel** (Pálos Károly Szociális Központ és Gyermejjóléti Szolgálat, Vas Megyei Kormányhivatal Szociális és Gyámügyi Osztálya) folyamatosan tartottuk a kapcsolatot, több családuk van ellátásban. Az egyeztetések telefonon és írásban történtek. Nagyon sok pedagógiai jellemzést írtak a kolléganők a gyermekjóléti szakszolgálat kérésének eleget téve. A **szociális segítő munkatárs**, heti szinten látogatja az óvodát. Az ellátásban lévő gyermekekről minden esetben érdeklődött, a szociális ellátáshoz szükséges dokumentumok kitöltésénél felajánlotta a segítségét. Éves beszámolóját mellékelem. A **Vas vármegyei Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálattal és Gyermekotthonnal** továbbra is kapcsolatban állunk, ebben a nevelési évben átlag 5 fő járt az óvodánkba. Ki rövidebb, ki hosszabb ideig.

A **gyermekpszichológus** heti szinten, illetve ha szükséges, gyakrabban is rendelkezésünkre áll.

A **Vas vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézménye és Megyei Szakértői Bizottsága** gyermekeink fejlettségének diagnosztizálásában, folyamatos fejlődésük biztosításában nyújtott segítséget. 9 SNI gyermekünkkel ebben a nevelési évben 4 gyógypedagógus foglalkozott.

Kulturális Intézmények – óvoda:

- AGORA Szombathelyi Kulturális Központ
- Múzeumfalu
- Könyvtár

Óvodapedagógusaink tudatosan válogattak a meghirdetett programok közül. A gyermekeknek élményt szerezve színesítették nevelői munkájukat.

Fenntartó – Óvoda:

A fenntartóval és a Szombathelyi Köznevelési Gamesz munkatársaival nagyon jó kapcsolatot ápolunk. Munkánkat támogató, segítő, problémamegoldó együttműködés jellemezi.

Hulladékgazdálkodó szervezet:

A Hozd Ide a Papírt – Hulladék KFT.-vel, 9. éve sikeres az együttműködésünk. Segítségükkel a környezettudatos magatartást alapozzuk meg, a befolyt összegből pedig a gyermekeket szoktuk programokkal megörvendeztetni. Továbbra is számítunk az együttműködésre.

Erősségek: széleskörű partneri kör, harmonikus, tiszteleten alapuló együttműködés.

Fejlesztendő: további partnerek (támogatók felkutatása) az infrastrukturális feltételek bővítése céljából.

11. Összegzés:

Összességében a 2025/2026-os nevelési évet eredményesnek tekinthetjük. A nevelőtestület és a munkaközösségek elkötelezett, összehangolt munkájának köszönhetően a kitűzött célok a hozzájuk társított feladatokkal döntő többségben megvalósultak. Vezetőként továbbra is célom az intézmény szakmai fejlődésének támogatása, az innovatív pedagógiai szemlélet erősítése, kiemelten az esélyegyenlőség biztosítása valamint az évről-évre megújuló nevelőtestület egységének megteremtése.

Köszönöm dolgozóimnak az elhivatottságot, a gyermekek, az intézmény iránti elkötelezettséget, melyek elengedhetetlenek voltak a sikeres nevelési év megvalósításához. Külön köszönöm óvodánk partnereinek a támogatást, mellyel hozzájárultak sikereinkhez.

Szombathely, 2026. augusztus 31.

.....
Takácsné Rosner Gabriella
Igazgató

MELLÉKLETEK

- Gyermek- és ifjúságvédelmi munka értékelése
- Fejlesztő munkaközösség munkájának éves értékelése
- Vizuális munkaközösség munkájának éves értékelése
- A Szülői közösség munkájának értékelése

Beszámoló

**a Szombathelyi Barátság Óvoda
gyermekvédelmi munkájáról**

2025/ 2026 nevelési év

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Barátság u.24

OM azonosító: 036458

Az óvodai csoportok száma: 6

Bevezető:

A Szombathelyi Barátság Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról
11/1994. (VI. 8.)

Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)

CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez

A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Kmv. 62 (1)

2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve

2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

ENSZ Gyermekek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)

Gyermekek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény

Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi

Program/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/

Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve

/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtitesi-es-fejlesztési-terve/

Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek-létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
115 fő	150 fő	6 fő	1 fő	6 fő	8 fő	9 fő

A 2024/2025. évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **ugyanannyi**

A 2024/2025. évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett**

A 2024/2025. évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **ugyanannyi**

3. Óvodai nevelésünk célja:

Óvodánk célja a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének elősegítése, egyéni képességeik, fejlődési ütemük, szociokulturális háttérük és szükségleteik figyelembevételével. Kiemelt feladatunk az esélyegyenlőség biztosítása, a prevenció, valamint a sajátos nevelési igényű és különleges bánásmódot igénylő gyermekek inkluzív nevelésének támogatása.

Nevelőmunkánk során hangsúlyt fektetünk a családokkal való partneri együttműködésre, amely a kölcsönös bizalmon, tiszteleten és folyamatos kommunikáción alapul. A családi nevelést kiegészítve törekszünk a gyermekek kiegyensúlyozott fejlődésének elősegítésére.

A közösségi élet szabályainak megtanítása és gyakorlása során kiemelten foglalkozunk az empátia, segítőkészség, konfliktuskezelés és együttműködés fejlesztésével. Ezek a készségek különösen fontosak a hátrányos helyzetű gyermekek esetében.

A gyermekek életkori és egyéni sajátosságaira építve tudatosan, tervezetten alakítjuk a fejlesztési folyamatokat. Olyan szociális, értelmi és érzelmi készségek megerősítésére törekszünk, amelyek megalapozzák az iskolai életre való alkalmasságot, miközben egyéni igényeiket is szem előtt tartjuk, differenciált pedagógiai módszerekkel.

Az óvodai nevelés során figyelembe vesszük a szülői igényeket, ugyanakkor szakmai döntéseiket a gyermekek mindenek felett álló érdekének megfelelően hozzuk meg.

Kiemelt feladatunk az egészséges életmódra nevelés, a környezettudatos magatartás kialakítása, a kreativitás fejlesztése, valamint a tanulási és kommunikációs képességek megerősítése.

Szeretetteljes, biztonságot nyújtó, gyermekközpontú óvodai légkört teremtünk, amelyben a pozitív megerősítések és az érzelmi biztonság támogatják a személyiség fejlődését. A testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi nevelést egységként kezeljük, és a gyermekek minden aspektusát integráltan fejlesztjük.

Munkánk során törekszünk a bizalom és az elfogadás kultúrájának kialakítására, különösen a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében. Fontos számunkra, hogy minden gyermek megtalálja helyét a közösségben, és értékes tagjának érezze magát.

Célunk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése, a tehetséges gyermekek gondozása, kibontakoztatása.

Nevelésük és fejlesztésük során figyelembe vesszük a szociokulturális hététerüket, és támogatást nyújtunk családjaik számára is, különösen krízishelyzetek esetén.

Minden gyermek számára igyekszünk megteremteni a személyre szabott, differenciált fejlesztés lehetőségét, figyelembe véve előzetes tapasztalataikat, érdeklődésüket, erősségeiket és fejlődési szükségleteiket.

Igyekszünk feltárni azokat az okokat, tényezőket, amelyek a gyermekek egészséges fejlődését gátolják (személyes kapcsolat a szülőkkel, gyermekekkel, egészségügyi veszélyhelyzet esetén online módon való kapcsolattartás).

A szülők aktív bevonásával

- o közösen keresünk megoldásokat,
- o támogatjuk a családi nevelést, különösen a hátrányos helyzetű családokban,
- o elősegítjük a különböző kulturális háttérrel rendelkező gyermekek befogadását.

Pedagógiai hitvallásunk, hogy minden gyermek fejlődése és nevelése csak érzelmileg biztonságos, elfogadó, támogató környezetben lehet teljes és sikeres.

4. Óvodapedagógusaink feladatai:

Az óvodapedagógus kiemelt feladata a rábízott gyermekek sokoldalú nevelése, fejlesztése, tanítása, valamint aktív közreműködés a gyermek fejlődését veszélyeztető tényezők megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében.

Intézményünkben a nevelés az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram szellemiségére épül.

Fontos célunk a szülőkel való kölcsönös bizalmon alapuló, őszinte és együttműködő kapcsolat kialakítása. Ennek része a folyamatos, nyílt kommunikáció és a gyermek fejlődéséről, egyéni haladásáról történő rendszeres tájékoztatás.

Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérik.

Törekszünk a testi-lelki egészség, a biztonságos óvodai légkör és a gyermekek mentális jóllétének biztosítására.

Fontosnak tartjuk a rendszeres óvodába járás ösztönzését, és szükség esetén a családok támogatását.

Minden esetben biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, szükség szerint védő-óvó intézkedések kezdeményezésével.

Az óvodapedagógus feladata felismerni a hátrányos helyzetre vagy veszélyeztetettségre utaló jeleket, azok okait feltárni, és a szükséges jelzést megtenni a gyermekvédelmi felelős felé.

A fejlesztő foglalkozásokat a szakértői vélemények alapján, célzottan és tervszerűen szervezzük meg.

Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.

Pozitív élményeket biztosítunk a nevelési év folyamán, amelyek megerősítik a gyermek önbizalmát, és mintát adnak számára és családja számára is.

A gyermekek védelmének érdekében az óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős folyamatos kapcsolatot tart fenn a Pálos Károly Szociális Szolgáltató központ és gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival. Az együttműködés során érvényesítjük a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

Az egyéni fejlesztés az óvodai nevelési program szerves része, amelyet a gyermekek képességeihez, szükségleteihez és fejlődési üteméhez igazítunk. Fejlesztő munkákat megelőzi a gyermek alapos megismerése, megfigyelése.

A fejlesztés érzelmi megerősítésre, a gyermek belső motivációjára épül.

A gyermek aktív részvételére, tapasztalatszerzésére és cselekvésére építünk. A spontán és irányított tevékenységeket a fejlesztésbe tudatosan beépítjük.

Az egyéni fejlesztés a teljes személyiség kibontakozását szolgálja, az óvodába lépéstől az iskolára való felkészítéséig.

A fejlesztést tudatosan, rendszeresen és tervszerűen végezzük.

Minden gyermeknél az egyéni szükségletekhez és a szakértői véleményekhez igazodva alakítjuk ki a fejlesztési tervet, figyelembe véve az érzelmi, szociális, kognitív és motoros területek fejlődését.

6. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	11 család
Óvodai programok (évvárók, június)	19 család

Egyeztetett találkozások	1 család
Fogadóóra	23 család
Családlátogatás	1 család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	24 család

Az 2024/2025. nevelési évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke: **emelkedett**

7. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	20
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	20
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	3
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	0
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	9
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	5

8. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	4
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	5
párkapcsolati problémák	3
gyermeknevelési problémák	11
magatartás problémák	9
életviteli problémák (alkohol, drog)	1
egészségügyi veszélyeztetettség	0
lakhatási problémák	3
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	3
jogi problémák (pl.a gyermekelhelyezése)	3
gyermekbántalmazás	0
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	0
igazolatlan óvodai hiányzás	0
családtag bűnöző életmódja	1

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 7

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma: 23

Ebből:

- 2 esetmegbeszélés

- 2 hivatalos jelzés a gyámhatóság felé
- 19 telefonos, írásban jellemzésadás

9. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	0	-
Családsegítő /esetmenedzser/	2	4
Szakszolgálat	9	1
Gyermekepszichiáter	3	1
Óvodai szociális segítő	0	4
Védőnő	1	4
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	1	1
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	3cs	4
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	2cs	4
Civil szervezetek	0	-

Lehetséges tapasztalatok(számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
4. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

10. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	X
Gyermeknap	X
Évzáró	X
Közös játék délutánok szülőkkel	X
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	-
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	X

11. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység (online)	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	X
Családsegítővel való konzultáció	X
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	X
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	X
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	-
Családsegítőhöz irányított családok száma	-

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus –szakember közös megbeszéléseinek száma: 0

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember/esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: 0

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) 0 fő vett részt az óvodából.

12. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

Az első SZM értekezleten az óvodavezető bemutatta a Szülői munkaközösségnek a gyermekvédelmi felelőst, aki részletesen ismertette feladatait, a fogadóórák időpontját, valamint a szülői értekezleten is tájékoztatást adott a szülőknek.

Az óvodánk körzetében élő 3 éves, hátrányos helyzetű gyermekek óvodai felvétele megtörtént.

Az óvodába járó gyermekek családi hátterének feltérképezése a nevelési év elején lezajlott, a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek nyilvántartásba vételére is sor került.

A feltárt problémákra vonatkozóan megoldási javaslatokat dolgoztunk ki, amelyeket a csoportban dolgozó óvodapedagógusokkal egyeztettünk. Szükség esetén külső szakemberek segítségét is igénybe vettük. A hátrányos helyzetű családok támogatásának lehetőségeit rendszeresen áttekintettük és megbeszéltük.

Jelenleg négy gyermek áll védelem alatt. Közülük egy kislány a szülők nevelési kérdésekben fennálló nézeteltérései, valamint lakhatási problémák miatt édesapához került. A gyermek helyzetét fokozott figyelemmel kísérjük, a családsegítő szolgálattal és a családdal folyamatos, szoros együttműködést tartunk fenn. Egy másik kislány lakhatási és anyagi nehézségek, valamint az édesapa családból való távozása miatt került védelembe. Esetében a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel folyamatos kapcsolatot tartunk. Egy további kislány a szülők válását követően kialakult nevelési és kapcsolattartási konfliktusok következtében került védelem alá. Egy kisfiú esetében a szülők lakhatási problémái és állástalansága indokolta a védelembe vételt.

Három gyermek átmeneti nevelésben részesül, és ideiglenesen a Vas Megyei Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat és Gyermekotthon gondozásában áll. A gyermekek nevelőivel és az intézmény igazgatójával rendszeres a kapcsolattartás.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben hat gyermek részesül.

A gyermekek ellátása és nevelése során jelentősebb problémák nem merültek fel. Az esetenként jelentkező nehézségeket az óvodapedagógusok empátiakusan, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva kezelték. A szülőkkel való együttműködés összességében megfelelőnek mondható.

Fejztetvesség egy-két gyermek esetében fordult elő, amelyet a védőnői ellenőrzések és a szülők tájékoztatása révén sikeresen kezeltünk.

A nevelési év során két gyermek esetében került sor esetmegbeszélésre, amelyeken az érintett óvodapedagógusok is részt vettek.

2025. november 11-én Vargáné Nagy Izabellát kihallgatásra behívták a rendőrségre. Az intézkedés hátterében két gyermek szülei között kialakult, óvodán kívüli konfliktus állt, amely tettelegességig fajult.

2026.01.21-én P.S.M. ügyében az intézményvezető felvette a kapcsolatot a Családsegítővel. A gyermeket egy másik szülő az óvoda melletti parkolóban, felnőtt felügyelet nélkül találta meg, majd az óvodába kísérte.

Az év során öt alkalommal készítették az óvodapedagógusok pedagógiai jellemzést gyermekekről. Két gyermekről többször is kértek jellemzést.

Egy kisfiú esetében több alkalommal is felvettük a kapcsolatot a Család- és Gyermejkölési Szolgálattal, mivel huzamosabb ideig nem járt óvodába, és tartózkodási helyéről nem állt rendelkezésre információ.

S.J. esetmenedzser vette fel az intézményvezetővel a kapcsolatot B.L. gondozási tervével kapcsolatosan.

Az ingyenes óvodai étkezésre jogosult gyermekek adatait egyeztetettük az óvodavezetővel és a gazdasági ügyintézővel.

Bizalmi kapcsolat alakult ki az óvodapedagógusok és a szülők között.

Külső segítő intézményekkel, különösen a Pedagógiai Szakszolgálattal aktív kapcsolatot tartottunk fenn.

A szociális helyzetelemzés alapján szükséges prevenciós feladatokat megbeszéltük és kijelöltük.

A gyermekek hiányzásait folyamatosan nyomon követjük és dokumentáljuk.

A Pedagógiai Szakszolgálathoz által vizsgált gyermekek szakvéleményét megismertük és figyelembe vettük a további nevelési munka során.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Esélyegyenlőség biztosítását figyelembe vettük a gyermekek optimális, időben történő iskolakezdése érdekében.

Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.

A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2025/2026. nevelési évben.

Tanköteles gyermekek száma: 49 fő, ebből

Hátrányos helyzetű:	4 fő
SNI:	4 fő
Egyéb problémával küzdő gyermek:	7 fő

Iskolai tanulmányait megkezdő: 34 fő ebből

Hátrányos helyzetű:	3 fő
SNI:	1 fő
Egyéb problémával küzdő gyermek:	1 fő

A szülő kérésére az Oktatási Hivatal döntése alapján óvodában marad: 8 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 7 fő

A gyermekek rendszeres hiányzását nyomon követjük és dokumentáljuk, és szükség esetén jelzéssel élünk az illetékes szervek felé.

Folyamatosan együttműködést tartunk fenn a Bercsényi Miklós Általános Iskolával, különösen az óvoda- iskola átmenet megkönnyítése érdekében. Közös munka során segítjük a gyermekek iskolakezdését, intézménylátogatások szervezésével.

Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a gyermek mindennek fellett álló érdekei minden helyzetben érvényesüljenek. Ennek szellemében a prevenciós tevékenységek meghatározó szerepet kapnak munkánk során.

Pedagógiai Szakszolgálat, családsegítő segítségét igénybe vettük.

Védőnőkkel való folyamatos konzultáció.

A gyermekvédelemi munka részeként az óvodapedagógusokkal közösen kerestük a megoldást minden felmerülő problémára.

Óvodavezető gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.

Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára.

Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).

Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.

Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2026. 06.15.

Takácsné Rosner Gabriella
Igazgató

Dávid-Boda Henrietta
Gyermekvédelmi felelős

Személyiségfejlesztő munkaközösség
2025/2026. nevelési év értékelése

A Szombathelyi Barátság óvoda kiemelt nevelési területe a 2025/2026-os nevelési évben **ének, zene, énekes játék, gyermektánc volt.**

A legtöbb, vállalt feladatot a munkaközösségünk ezzel kapcsolatban határozta meg. Munkaközösségünk ebben az évben egy új taggal bővült, így több lehetőségünk adódott a fiatalabb pályakezdők számára hospitálási és bemutató foglalkozásokat szervezni és tartani. A 2025/2026-os nevelési évben négy alkalommal tartottunk bemutató foglalkozást, kettőt az első félévben, őszi és téli témakörben. A második félév bemutató foglalkozásai a tavasz köré csoportosultak, ebből is kettőt nézhettek meg munkatársaink.

A megfigyeléseket, tapasztalatokat elemezve, felvetődött az a gondolatunk, hogy a jobb elemzések érdekében célszerű lenne a foglalkozások tervezési lehetőségeit átvizsgálni. A pontos célmeghatározás, a hozzá illeszkedő feladatok, tevékenységek kiválasztása, a differenciálási lehetőségek meghatározása – ezt tartjuk egy sikeresen megvalósult óvodai kezdeményezés alapjának.

Mivel sokféle képzés típus és tartalom jellemzi a mai óvodapedagógus képzést, ezért célszerű lenne a jövőben ezt egységesebb alapokra helyezni a sokéves tapasztalati anyagokkal, ötletekkel kiegészítve.

A dal és játékgyűjteményt mindenki a saját csoportjában bővítette, alkalmazta a foglalkozások során. Erre jó lehetőség volt még az önkéntes tanulás mellett a nevelés nélküli munkanapon tartott ének –zenei, hangszeres és táncos továbbképzés is. Itt is új dalokkal, mondókákkal, táncokkal, képességfejlesztési lehetőségekkel ismerkedtünk meg. Általános tapasztalatként megfogalmazható az, hogy a zene, a közös éneklés és mondókázás nyugtató hatású a gyerekek számára. Mellette még rendkívül sok képességük is fejlődik, elősegíti a gyerekek egymáshoz kapcsolódását, a közösségi érzés kialakulását.

A kreatív eszközkészítés és közös éneklés megvalósult a télkergető közös udvari éneklés alkalmával, Márton napi szülőkkal történő összejövetelen, Március. 15.-i ünnep alkalmából. Ezenkívül a nyári időszakban is szeretnénk a gyerekek számára az

ének, néptánc tevékenység köré csoportosuló tevékenységeket szervezni a nyári szünetet óvodában töltő gyerekek számára.

Június elején a bölcsödéből érkezett kisgyermekeket és kisgyermeknevelőket áthívtuk egy közös éneklésre a Napraforgó csoportba. Nagyon élvezték a gyerekek és a nevelők egyaránt, a közös élmény mellett megfigyelhették, hogy mennyit fejlődtek bölcsődés koruk óta a gyermekek.

Az iskola néptáncsoportjával tervezett ismerkedés a nevelési év folyamán a csoportok aktuális terheltsége és a más fontosabb feladatokra való összpontosítás miatt nem valósult meg.

Kelt.: Szombathely, 2026.06.16.

Fitosné Szakály Gabriella
Személyiségfejlesztő munkaközösség vezetője

Vizuális munkaközösség 2025/2026-os nevelési év értékelése

A vizuális nevelés összetett, sokszínű nevelési terület, kiemelkedő helyet foglalt el a pedagógiai munkánkban. A manuális tevékenységek különböző formáival a gyermekek képességeit sokoldalúan fejlesztettük. A gyermekek ismerkedhettek a különböző technikákkal, el is sajátították azokat. A vizuális tevékenység napjaink szerves része volt, a szabadon választott tevékenységek során sokat és jólesően tevékenykedtek, amelyhez biztosítottuk a kellő időt, megfelelő helyet és a jó minőségű, változatos eszközöket. Alakítottuk az esztétikumra való érzékenységüket, formáltuk ízlésüket, kibontakoztattuk kreativitásukat.

1. Az esztétikus környezet kialakítása, megvalósítása érdekében a folyosó és a közös terek folyamatos díszítése az évszakokhoz, ünnepekhez hangolva történt, a munkaközösségi tagok és a pedagógiai asszisztensek bevonásával, munkaközösségi foglalkozás keretében.
2. Figyelmet fordítottunk az önképzésre, tapasztalatcserére. Lehetőséget biztosítottunk a hospitálásra 3 alkalommal.
3. Őszi termények, termések felhasználásával bábokat készítettünk, októberben a tökfaragás is megvalósult, a bejáratnál hangulatos őszi dekoráció részeivé váltak a faragott tökök.
4. A Luca napi és a Húsvéti vásár nagy érdeklődést váltott ki a szülők körében, sok felajánlással, kézműves alkotásokkal segítették munkánkat.
5. A rajzpályázatokat folyamatosan figyeltük, figyelemmel kísértük, alkotásokat elkészítettük, pályamunkákat elküldtük, 9 rajzpályázatra 53 alkotást készítettünk, 5 kisgyermek díjazásban részesült. Jelenleg két pályázatunk vár még elbírálásra:
 - Ivy Technology Magyarország „Kincseskert óvodai program 2026”

A fenntarthatóság jegyében újrahasznosított anyagokból társasjátékot készítettünk a Méhecske, Búzavirág és Csigabiga csoportok bevonásával.

- DM Együtt Egymásért pályázatára a napvédelemmel kapcsolatos plakátot készítettünk a Csigabiga csoport bevonásával.

6. Apró ajándékot készítettünk a tavaszi nyílt napra, ezzel köszöntve leendő óvodásainkat.

Szombathely, 2026.06.01.

.....

Póczáné Rác Marianna
vizuális munkaközösség vezető

Szombathelyi Barátság Óvoda
9700 Szombathely, Barátság utca 24.
email: takacsne.gabriella@baratsag.szombathely.hu
telefonszám: +36 (94) 501 530



Szombathelyi Barátság Óvoda

SZÜLŐI SZERVEZETÉNEK ÉVÉRTÉKELŐ ÖSSZEFOGLALÓJA

**2025/2026-es
NEVELÉSI ÉV**

Szabályzat típusa:

Intézmény OM-azonosítója:

Intézmény fenntartója:

Szülői szervezet munkaterve

036458

Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata

A Szombathelyi Barátság Óvoda, 9700 Szombathely, Barátság utca 24. szám alatt működő közoktatási intézmény szülői szervezete a nevelési-oktatási intézmények

működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 119 §-ának (2) bekezdésében előírtak alapján 2023/2024. nevelési évre szóló munkatervet – a nevelőtestület éves munkatervében foglaltak figyelembevételével, egyeztetve az óvoda vezetőivel - a következőkben határozza meg.

Tartalomjegyzék

- I. A szülői szervezet munkatervének célja, tartalma
- II. A szülői szervezet vezető tisztségviselői
- III. Részletes feladatterv és azok megvalósulása
- IV. Összefoglalás

I. A szülői szervezet munkatervének célja, tartalma

A szülői szervezet munkaterve (a továbbiakban: a Munkaterv) az intézmény szervezeti és működési szabályzata alapján létrehozott szülői szervezetnek a szülők jogszabályban foglalt jogainak érvényesítése és kötelezettségeik teljesítése, az intézmény ,valamennyi szülője képviselőjének gyakorlása érdekében egy nevelési évre meghatározott feladat- és munkaprogramja.

II. A szülői szervezet vezető tisztségviselői

A szülői szervezet választott vezetői

Szülői szervezet elnöke: Szakácsné Fábián Krisztina

III. Részletes feladatterv és azok megvalósulása

1. Év eleji, év közbeni és év végi Szülői Szervezeti megbeszélés a vezetőséggel

A terv megvalósult 2025. szeptember, 2026. január és 2026. május hónapban.

2. Év eleji, év közbeni és év végi szülői értekezletek

A terv megvalósult 2025. szeptember, 2026. január és 2026. május hónapban.

3. 2025/2026 nevelési évben megvalósult események:

- nevelés nélküli munkanapok
- Szent Márton napi táncház és lámpás felvonulás
- Adventi vásár, Húsvéti vásár a szülők közreműködésével

- Nemzeti ünnepnapokra való megemlékezés
- Farsangi Ünnepség
- Őszi és Tavaszi Barátság Börze az SZMK szervezésében (használt játékok és könyvek piaca a fenntarthatóság jegyében)
- Gyermeknap programsorozat (bohóc, lufihajtogatás, fagyi, popcorn, ügyességi feladatok, ugrálóvár, buborékház, habparty)
- „Családi piknik” (hagyományos családi program szülőkkel, testvérekkel: barkácsolás, kézművesség, kertészkedés, stb...)
- Kirándulás a büki Napsugár Játsházba

IV. Összefoglalás

A 2025/2026. nevelési évre a munkatervben megjelölt események mind megrendezésre kerültek és sikeresen megvalósultak kiegészülve egyéb programokkal.

Szombathely, 2026. május 31.

SZOMBATHELYI BARÁTSÁG ÓVODA

Intézmény OM-azonosítója: 036458

..... igazgató Szombathely, 2026. augusztus 31.
Legitimációs záradék
Nevelőtestület nevében aláírás
Fenntartó nevében Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi Barátság Óvoda 2025-2026. nevelési év beszámolóját a számú határozatával jóváhagyta. Dr. László Győző alpolgármester Szombathely, 2026.
A dokumentum jellege: nyilvános
P.h.