

# Szombathelyi Vadvirág Óvoda

OM 201754



## BESZÁMOLÓ

**2022-2023**

**nevelési év**

Szombathely, 2023. június 19.

Készítette: Halász Imréné  
óvodavezető

## Tartalomjegyzék

1. A Beszámoló törvényi háttere.....	3
2. Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás .....	5
2.1. Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége .....	5
3. Bevezető helyzetelemzés .....	5
4. Pedagógiai folyamatok.....	8
4.1. Pedagógiai folyamatok-tervezés .....	8
4.2. Pedagógiai folyamatok- Megvalósítás .....	12
4.3. Pedagógiai folyamatok-ellenőrzés .....	17
4.4. Pedagógiai folyamatok-értékelés.....	21
4.5. Pedagógiai folyamatok-korrekció .....	26
5. Személyiség-, és közösségfejlesztés .....	27
5.1. Személyiség-, és közösségfejlesztés-személyiségfejlesztés.....	27
5.2. Személyiség-, és közösségfejlesztés-közösségfejlesztés .....	33
6. Eredmények .....	34
7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció .....	35
8. Az intézmény külső kapcsolatai .....	39
8. A pedagógiai munka feltételei.....	42
8.1.A pedagógiai munka feltételei-tárgyi, infrastrukturális feltételek .....	42
8.2. A pedagógiai munka feltételei-személyi feltételek .....	43
8.3. A pedagógiai munka feltételei-szervezeti feltételek .....	45
9. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés .....	46

**Beszámoló a nyári életről**

**Beszámoló a Szombathelyi Vadvirág Óvoda gyermekvédelmi munkájáról**

**Legitimációs záradék**

## 1. A Beszámoló törvényi háttere

**A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi A nemzeti köznevelésről szóló 2011 évi CXC. törvény 85. §(2) értelmében készült a Beszámoló, melynek alapját az éves Munkaterv képezte. Ezen dokumentum elkészítésénél a következő jogszabályokat vettem figyelembe:**

### **Hatályos jogszabályok:**

- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról/továbbiakban: Kjt.
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről (Mt.)
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről ( Nkt.)
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 2007. évi CLII. törvény egyes vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségekről
- 1997. évi XXXI. törvény A gyermekvédelemről és a gyámügyi igazgatásról /Gyvt./
- 1998. évi LXXXIV. törvény a családok támogatásáról
- 2012. évi II. törvény a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásokról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1999. évi XLII. Törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól
- 1995. évi LXVI. törvény a közokiratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről.
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 370/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről
- 368/2011. (XII.31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 229/2012.(VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII.17) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 149/1997. (IX.10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról
- 335/2005. (XII.29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről

- 290/2011. (XII. 22.) Korm. rendelet a honvédelemről és a Magyar Honvédségről, valamint a különleges jogrendben bevezethető intézkedésekről szóló 2011. évi CXIII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 89/1995. (VII. 14.) Korm. rendelet a foglalkozás-egészségügyi szolgálatról
- 15/2013.(II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 49/2016. (XII. 28.) EMMI rendelet az emberi erőforrások miniszterének feladatkörét érintő ágazati honvédelmi feladatokról
- 51/1997. (XII.18.) NM. rendelet a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról: 1.számú melléklet a 2/2005. (III. 1.) OM rendelethez A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 62/2011. (XII. 29.) BM rendelet a katasztrófák elleni védekezés egyes szabályairól
- 44/2007. (XII. 29.) OKM. rendelet a katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól
- 78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet a játszótéri eszközök biztonságosságáról
- Országos tanfelügyelet, kézikönyv óvodák számára
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának hatályos rendeletei és határozatai

**Munkám során azoknak az alapvető szakmai-, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki célul, amelyeket a nevelőtestület, a Fenntartó Önkormányzat és a szülők elvárnak intézményünkől. Törekedtem és a jövőben is törekedni fogok arra, hogy óvodánk megőrizze családi jellegét és egy gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújtó, otthonos, derűs és szeretetteljes légkörben nevelkedhessenek a hozzánk járó óvodás gyermekek.**

## 2. Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás

<b>Az intézmény megnevezése</b>	<b>Szombathelyi Vadvirág Óvoda</b>
<b>Címe</b>	<b>9700 Szombathely, Selmec u. 2</b>
<b>OM azonosítója</b>	<b>201754</b>

<b>Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám</b>	<b>86 fő</b>
<b>Csoportok száma</b>	<b>3 csoport</b>
<b>Alapításának dátuma</b>	<b>1942</b>
<b>Fenntartó szerv neve és címe</b>	<b>Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata 9700 Szombathely, Kossuth Lajos u. 1-3</b>

### 2.1. Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége

<b>A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban</b>	
851020	Óvodai nevelés
091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feadatai
096010	Óvodai intézményi étkeztetés
091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

## 3. Bevezető helyzetelemzés

A Beszámoló, a 2022-2023-as nevelési év Munkaterve, az intézmény belső elvárásai, ellenőrzései, és az önértékelések során feltárt eredmények alapján készült. Beszámolómban elemezni, értékelné kívánom a következő területeket:

- az Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyv óvodák számára, az intézményi önértékelés területeinek kiemelt elvárásainak teljesülését,

- a nevelőtestület által a nevelési évre fontosnak ítélt és tervezett feladatok megvalósulásának mértékét, minőségét, valamint
- a fenntartó által meghatározott éves feladatok elvégzésére vonatkozó megállapításokat.

A nevelési év alatt mindvégig törekedtünk arra, hogy egy minőségi óvodai intézményi rendszert tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel. Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és az Évszak-Járó pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés, és az anyanyelvi nevelés kiemelt céljaink és feladataink közé tartozott. Kiemelt céljaink és feladataink megvalósítását nagyban segítette az egymás közti tapasztalatok cseréje a hospitálások alkalmával.

Szakmai munkánk eredményes megvalósítását a néphagyományőrző munkaközösség, a belső önértékelési csoport segítette, a kiváló eredményhez pedig minden kolléga maximálisan hozzájárult. Évszak-Járó pedagógiai programunk szellemének megfelelően játékkal, folyamatos tevékenykedtetéssel, számtalan lehetőség kihasználásával, a gyermekek élménygazdag, harmonikus személyiségfejlődését biztosítottuk az életkori -, és egyéni sajátosságok figyelembevételével. A nevelőmunka tervezésénél az óvodapedagógusok a komplexitásra törekedtek. A gyakorlati munka megvalósítását egy pedagógiai asszisztens, és három dajka segítette.

**Népi hagyományaink őrzése az** éves tervezőmunkánkban megjelent. A hagyományőrző tevékenységeink során a szüret, Márton nap, Lucázás, Betlehemezés, Pünkösödölés, húsvét népszokásaival ismerkedtettük meg a gyerekeket. A népi gyermekjátékok feldolgozása, népi kismesterségek megismerése beépült a mindennapokba.

Minden csoport foglalkozott a gyermekek egészséges környezeti kultúrájának fejlesztésével, kiemelten a jeles napok megtartásával, mint az Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja. Egy-két hetes projektek tervezésével valósították meg az óvodapedagógusok a jeles napok feldolgozását. Fontosnak tartottuk közvetlen környezetünk megóvását, a szelektív hulladékgyűjtésbe bevontuk a szülőket is. Papírt, elemet, olajat gyűjtöttünk.

A gyermekek egészséges életmódra nevelésére gondot fordítottunk, a gyermekek mozgásának biztosításában maximálisan kihasználtuk a foci pályánk, tornaszobánk és az udvarunk mozgásfejlesztési lehetőségeit.

A nevelési év során törekedtünk a nevelőmunka értékeinek megtartására, ezzel biztosítva azt, hogy óvodánk betöltse funkcióját, és a gyermeki személyiség minél sokoldalúbb fejlesztését, a közösségi értékek megtartását és a nagycsoportosok iskolára felkészítését biztosítani tudjuk. Az óvodába járó kisgyermek nevelése-fejlesztése képességeikhez, fejlettségükhöz és szociális helyzetükhöz mértén zajlott. A pedagógiai szakszolgálat, és az utazó gyógypedagógusok, a szülők és a pedagógusok munkáját, intézményünk feladatainak ellátását segítették.

A 2022-2023-as nevelési évben a Munkatervben meghatározott feladatok megvalósításához biztosítani tudtuk a szakmailag-pedagógiailag megfelelő színvonalú nevelést, a stabil, folyamatos működést, a szükséges személyi – tárgyi feltételeket. A nevelőmunkát minden csoportban óvodapedagógusok végezték.

Nagy büszkeség számunkra, hogy kiváló óvodapedagógus kollégánk, az idei pedagógusnapon Kiemelkedő Pedagógusmunkáért-díj I. fokozatát vehette át, ezzel is öregbítve óvodánk jó hírét.

A 2023-2024-es óvodai nevelési évre történő beiratkozás személyesen, illetve elektronikus úton történt. Az óvodánkba jelentkezett óvodaköteles gyermekek mind felvételt nyertek.

### **Kiemelt céljaink voltak:**

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és az Évszak -Járó pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés,
- Az anyanyelvi nevelés,
- Népi hagyományok átörökítése,
- Szervezetfejlesztés, a szervezet szakmai színvonalának megtartása, további erősítése
- Az Önértékelési rendszer működtetése, pedagógus önértékelés lefolytatása,
- Család – Óvoda kapcsolatának további erősítése.

### **A célok elérését támogató kiemelt feladataink:**

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának megfelelően a gyermekek egészséges fejlődésének elősegítése, a szülőföldhöz kötődés, a népi hagyományokkal, népművészeti elemekkel, nemzeti szimbólumokkal való ismerkedés a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan.

- Népi kismesterségekkel való ismerkedés a Néphagyományörző munkaközösség munkaterve alapján, az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ Bázisóvodai munkaterv alapján szakmai napok szervezése, a régió óvodapedagógusai számára.
- Közös programok megvalósítása a kollégákkal ebben a nevelési évben pl. kirándulás, csapatépítés, karácsonyi vacsora, nyugdíjas búcsúztató.
- Önértékelési csoport támogatása.
- Pedagógus minősítés lebonyolítása.
- A hagyományos közös programok a családokkal.

A következőkben az Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyv óvodák számára hatodik javított kiadásában (hatályos 2022. január 1-től) az intézményi önértékelés területeinek kiemelt elvárásainak teljesülését elemzem, értékelem.

## 4. Pedagógiai folyamatok

### 4.1. Pedagógiai folyamatok-tervezés

Önértékelési szempont	<i><b>Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel</b></i>
Stratégiai és operatív tervezés megvalósulása a 2022-2023-as nevelési évben.	<p>Az intézmény éves Munkatervének elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt a jogszabályi előírásoknak, az Óvodai nevelés országos alapprogramjához, valamint a Pedagógiai Programunkhoz igazodva, kiemelve az óvodánk sajátos arculatát és helyi sajátosságait. A tervezés során külön figyelmet fordítottunk a stratégiai –operatív dokumentumok koherens kialakítására.</p> <p style="text-align: center;"><b>Stratégiai és operatív tervezés megvalósulása a 2022-2023-as nevelési évben</b></p> <p>Az intézmény Évszak-Járó pedagógiai programjában megjelenő nevelési – fejlesztési – oktatási célok és feladatok meghatározásában, azok folyamatos felülvizsgálatában minden pedagógus részt vesz. A gyermekek fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyezük a hangsúlyt. A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeljük. A 2021-2022-es nevelési év beszámolóira építve határoztuk meg a 2022-</p>



2023-as nevelési év fejlesztési irányait minden területen (óvodaszintű, munkaközösségi, csoportszintű). Éves terveinket a gyermekek érdekeinek maximális figyelembevételével, a nevelő – fejlesztő munka továbbfejlesztésének szándékával állítottuk össze.

Ahhoz, hogy céljainkat, feladatainkat képesek legyünk teljesíteni, a képzettségünk, jó munkatársi légkörünk mellé, az átgondolt minőségi szakmai munkára való törekvésünk folyamata is hozzájárult.

Folyamatos tevékenykedtetéssel, lehetőségeink kihasználásával, a gyermekek élménygazdag, harmonikus fejlesztését biztosítottuk, figyelembe véve a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait. A betervezett feladatokat nevelési céljainknak megfelelően, a gyermekek személyiségének sokoldalú kibontakoztatásával folyamatosan sikerült megvalósítani. Fontosnak tartjuk az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat felépítése éves tervben történik, melynek heti egymásra épülése, illetve projektekben való megvalósulása a cél elérését segítő, világos rendszert alkot. A pedagógiai munka megtervezésére és értékelésére saját szerkesztésű elektronikusan vezetett csoportnaplónkban kerül sor. Az óvodapedagógusok törekszenek egyrészt a gyermek egyéni érdeklődésének, előzetes tudásának, képességeinek, másrészt az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembevételével tervezni a képességfejlesztés folyamatát, az egyéni fejlődést segítő differenciált folyamatokat. A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhetnek módszertani szabadságukkal.

Az SZMSZ a munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározza, felhatalmazást ad. Tartalma szerint munkaköri leírásokban került meghatározásra a munkatársak felelőssége, jogköre és hatásköre. Ez adja a munka értékelésének és ellenőrzésének alapját is. A vezetési feladatok megosztása az SZMSZ-ben megfogalmazottak szerint történt.

A jogszabályi változásoknak megfelelően az SZMSZ és a Házirend felülvizsgálata és jogszabályi megfeleltetése megtörtént. Az intézményünkben folyó pedagógiai folyamatok továbbfejlesztése érdekében az éves tervezőmunkánkat stratégiai dokumentumaink (Pedagógiai program, SZMSZ, Munkaterv, Munkaközösségi – szakmai, belső önértékelési – éves tervek) határozták meg.

Az éves munkatervben a Pedagógiai program egy-egy kiemelt területére fókuszáltunk úgy, hogy az éves beszámolóban megfogalmazott fejlesztendő területek szakmai munkánkat meghatározták. A

stratégiai dokumentumok figyelembe vételével – egymásra épülve – az intézményi éves munkaterv kiemelt feladataival összhangban készült el a hagyományörző munkaközösség munkaterve.

Alapdokumentumaink elérhetőek: <https://www.szombathely.hu/intezmenyek/kozneveles/ovodak/> honlapon, illetve a vezetői irodában.

### **Magas szintű nevelőmunkánk alapja:**

- a Fenntartóval történő jogszabály szerinti együttműködés,
- saját készítésű Évszak-Járó Pedagógiai Programunk, melynek célja és tartalma összhangban van az Óvodai nevelés országos alapprogramjának célrendszerével és tartalmával, valamint az Alapító Okiratban foglaltakkal,
- éves munkatervek összhangja,
- a nevelőtestület bevonása a tervezés folyamatába,
- logopédiai-, gyógypedagógiai fejlesztés, fejlesztőpedagógus segítsége a mindennapokban, integrált nevelés,
- tehetséggondozás- Tehetségműhely havi rendszerességgel, kiállítások a gyermekek munkáiból, alkotó pályázatokon részvétel,
- gyermekvédelmi tevékenység,
- továbbképzések, belső tudásmegosztás, szakmai napok megvalósítása,
- az intézmény dolgozóinak személye.

Az Évszak-Járó Pedagógiai Program a gyermeki személyiség fejlesztésére vonatkozó célkitűzések, a rendelkezésre álló eszközök és pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésére törekszik, a gyermekek életkori sajátosságainak maximális figyelembe vételével.

### **A 2022-2023-es nevelési évben is kötelességünknek éreztük :**

- a gyermekek érdekeinek tiszteletben tartásával nyugodt, kiegyensúlyozott és derűs légkör biztosítását,
- törvényes és színvonalas intézményműködtetést,
- az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő, Évszak-Járó pedagógiai programunkban megfogalmazott – a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló – célok tudatos

beépítését a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba, a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt:

- **az egészséges életmód alakítása,**
- **az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,**
- **az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása területén.**

Az anyanyelvi nevelés - mint az idei nevelési év kiemelt területe-, áthatotta mindennapjainkat, hiszen tapasztalataink azt mutatják, hogy otthon a gyermekek a televízió és a számítógép által nyújtott „élményeken” nőnek fel, elmarad az élő beszéd, az élő szavas mesélés. Az óvodapedagógusok tervező munkájuk során tudatosan éltek a célirányos, néha mozgással kísért, ritmusos versek kiválasztásával, figyeltek a több héten át tartó elmélyítés lehetőségére, a folyamatos gyakorlásra.

Biztosítottuk a gyermekek számára a beszélő környezetet, és biztattuk őket, hogy bátran kérdezzenek és mondják el véleményüket. Tanítottuk őket az ön- és beszédfigyelem fontosságára, hiszen itt is hiányosságokat láttunk. Sok-sok munkánk van abban, hogy az év végére megindult egy kis fejlődés, és bízunk abban, hogy jövőre még előbbre jutunk.

Szülői értekezlet keretében a szülőknek is beszéltünk az élő mese fontosságáról, annak fejlesztő erejéről és a beszédfejlődésre gyakorolt hatásairól. Mindemellett kiemelten kezeljük a speciális kompetenciák, mint az alkotóképesség fejlesztését, illetve a tehetséggondozást több területen. Segítjük a hátrányokkal küzdő gyermekeket és családjaikat. Meghatározónak tartjuk az érzelmi biztonságot adó, elfogadó, szeretetteljes légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés, valamint az integráció alapkövét. Óvodánkban vegyes életkorú csoportok kialakítása történik. Céljaink megvalósulását az egymásra épülő, komplex módon érvényesülő tevékenységek biztosították, melyek óvodai nevelő munkánk teljes rendszerét átszőtték. A sokszínű tevékenységek biztosították a gyermekek teljes személyiségfejlődését.

Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:

**Erősségek:** az éves tervben foglaltak megvalósítása

**Fejleszthető területek:** az Évszak- Járó pedagógiai program felülvizsgálata, és szükség szerinti átdolgozása. Feladat : a projekt pedagógia-, a projekt módszer jellemzőinek megjelenítése a Pedagógiai Programban, az új pedagógiai szemlélet megjelenítése az operatív tervező dokumentumokban.

## 4.2. Pedagógiai folyamatok- Megvalósítás

Önértékelési szempont	<i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján, a következő nevelési év tervezése</i>
Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata a 2022-2023-as nevelési évben.	<p>A stratégiai dokumentumokra (pedagógiai program, vezetői pályázat) épült az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódott a néphagyományőrző munkaközösség munkaterve, a BECS éves terve, a 3 óvodai csoport nevelési terve is. Az Óvodai nevelés országos alapprogramja és az Évszak-Járó pedagógiai program cél és feladatrendszerére épült az óvodai nevelés tervezési folyamata mely az elektronikusan vezetett csoportnaplókban került rögzítésre.</p> <p>A csoportnaplók tartalmi szabályozása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletnek megfelelőek. Az óvodai munkaterven felül munkatervet a néphagyományőrző munkaközösség, a BECS, és a fejlesztést végző szakemberek készítettek. Ezek mentén folyt egész évben a nevelő munka. A csoportnaplók az óvoda pedagógiai programja alapján, évszakok szerint negyedéves tervezést, ez alá épülő heti tervezést tartalmaznak. A csoportnaplóban lehetőségük van az óvodapedagógusoknak a gyermekek által spontán megvalósuló dolgokról is feljegyzést készíteni, melyek tervezés nélkül, de megvalósultak a hét során.</p> <p>Óvodapedagógusaink a gyermekek fejlődését nyomon követték, tapasztalataikat, megfigyelésen alapuló méréseiket a gyermekek egyéni <b>Fejlődést nyomon követő dokumentációjában</b> vezették. A megfigyelések képességek szerint kerültek rögzítésre. A nagycsoportosok nevelési év végi mérésére megtörtént. A fejlesztő pedagógiai foglalkozásokat több síkon valósította meg az intézmény. Ellátatlanul nem maradt gyermek az óvodában. A Pedagógiai Szakszolgálat <b>logopédusa</b> a „Szól-e?” és a beszédvizsgálati teszttel vizsgálta meg a gyermekeket szeptemberben. Az év során, heti két alkalommal látta el a beszédhibás gyermekek logopédiai terápiáját. A logopédiai ellátásra szoruló kiscsoportos gyermekek beszédindítását, a szülők által kitöltött <b>KOFA teszt</b> alapján végezte. Gyógypedagógusunk a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését maximálisan ellátta.</p>

	<p><b>A szakmai néphagyományőrző munkaközösség működtetése</b></p> <p>A munkaközösség vezető irányításával, koordináló munkájával megvalósultak a szakmai munkaközösségünk éves munkatervében betervezett tevékenységek.</p> <p><b>A Belső önértékelési csoport működtetése</b></p> <p>A Belső önértékelési csoport az éves munkatervben lefektetett feladatokat – folyamatosan alkalmazkodva a változó törvényi előírásokhoz – az elvárásoknak megfelelően végezte.</p>
--	--

**A következő 2023-2024-es nevelési évben mindhárom csoportunkban fókuszba helyezzük a környezeti nevelést.** A természet, környezet megvédésén túl, a környezettel való együttélésre, a fenntartható fejlődésre helyezzük a hangsúlyt. Célunk, hogy óvodásainkban a jövő polgáraiban, fokozott környezeti felelősséget ébresszünk.

**A 2022-2023 nevelési év tervezett és megvalósult programjai**

**Az éves Munkatervben tervezett programok, az évente ismétlődő feladatok megvalósulása, időpont, esemény, felelős, résztvevők megjelölésével**

	Hónapok az évkörben	Időpont	Esemény	Felelős	Résztvevők
	<b>Szeptember</b>	szeptember 13.	Szülői értekezlet a csoportokban	óvodavezető	óvodavezető, óvodapedagógusok, szülők
		szeptember 19.	Szüreti mulatság az óvodában	munkaközösség vezető	óvoda dolgozói, gyermekek
		szeptember 26.	Tanköteles korú nagycsoportosok játékos részképesség felmérése	óvodavezető, fejlesztő pedagógus	óvodapedagógusok-tanköteles korú gyermekek
		szeptember 27.	Rosta Géza zenés előadása	óvodavezető	óvoda dolgozói, gyermekek
		szeptember 30.	Magyar népmese napja-Mese-mese mátká nap	munkaközösség vezető	óvoda dolgozói, gyermekek

<b>Ő S Z</b>	<b>Október</b>	október 04.	Állatok világnapja (csoport szinten került megvalósításra)	óvodapedagógusok	óvoda dolgozói, gyermekek
		október 12.	Piac látogatás	óvodapedagógusok	óvoda dolgozói, gyermekek
	<b>November</b>	november 10.	Márton-napi megemlékezés, lampion készítése a gyerekekkel, szülőkkel közös séta az óvoda udvarán	munkaközösség vezető	óvoda dolgozói, gyermekek, szülők
		november 15-25	Egészség-projekt	óvodapedagógusok, védőnő	óvoda dolgozói, gyermekek
	<b>December</b>	december 02.	adventi játszóház-, és vásár a szülőkkel	munkaközösség vezető	óvoda dolgozói, gyermekek, szülők
	december 03.	Mikulásvárás	óvodavezető h.	óvoda dolgozói, gyermekek	
	december 07.	Chip színház előadás	óvodavezető h.	óvoda dolgozói, gyermekek	
	december 13.	Lucázás	munkaközösség vezető	óvoda dolgozói, gyermekek	
	december 16.	Jézuska-várás, ajándékozás a csoportokban	óvodapedagógusok	óvoda dolgozói, gyermekek	

<b>T É L</b>	<b>Január</b>	január 09.	Újévi köszöntők- játékok	munkaközösség vezető	óvoda dolgozói, gyermek
	<b>Február</b>	február 01.	Szülői értekezlet	óvodavezető	óvodapedagógusok, szülők
		február 02.	Medve jóslás- medve projekt	munkaközösség vezető	óvoda dolgozói, gyermek
		február 03.	Vizes élőhelyek napja- játékos feladatok a csoportokban	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok, gyermek
		február 07.	Rosta Géza zenés előadása	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok, gyermek
	február 14.	Télűző farsangi mulatság	munkaközösség vezető	óvoda dolgozói, gyermek	
<b>T A V A S Z</b>	<b>Március</b>	március 13.	Március 15.-ei megemlékezés	óvodapedagógusok	óvoda dolgozói, gyermek
		március 22.	Víz világnapja	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok, gyermek
		április 03.	Húsvéti hagyományok felelevenítése húsvéti barkácsdélután a szülőkkel	munkaközösség vezető	óvodapedagógusok, gyermek-szülők
		április 05.	Húsvéti hagyományok felelevenítése	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok, gyermek
	<b>Április</b>	április 21.	Föld napja – palántázás, virágok ültetése, gondozása az óvoda udvarán	óvodavezető h.	óvodapedagógusok, gyermek

	<b>Május</b>	április 28.	Májusfa díszítése az udvaron	munkaközösségvezető	
		május 04.	Anyák napja – ajándékok készítése, meghitt ajándékozás	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok, gyermek
		május 09.	Madarak és fák napja (fa ültetése, ismerkedés a madarakkal)	óvodavezető h.	óvodapedagógusok, gyermek, szülők, nagy szülők
		május 10.	Zsinór röplabda bajnokság (városi rendezvény)	óvodavezető h.	óvodapedagógusok, gyermek
		május 15- 19.	Gyerek-hét:	óvodavezető	óvodapedagógusok, gyermek
		május 15.	Nagy Jonatán bűvész előadása		
		május 16.	Chip színház		
		május 17.	Sportnap az óvodában, délután a szülőkkel		óvodapedagógusok, gyermek, szülők
		május 19.	Dzsungel projekt- nagyok búcsúja (játékos délelőtt)	óvodavezető h.	
		május 31.	Ovis kirándulás Kőszegre	óvodavezető h.	óvoda dolgozói, gyermek
		Június 09.	Nagyok búcsúja, ballagás		óvoda dolgozói, szülők, gyermek
		Június 14.	Játék a Kalandvárosban	óvodavezető	óvodapedagógusok , gyermek
	<b>Június</b>	- népi játékok, kézműveskedés az udvaron	óvodavezető	óvodapedagógusok, gyermek	



<b>N Y Á R</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- madáritató készítése, folyamatos vízpótlás,</li> <li>- homokvár építése,</li> </ul>		
	<b>Július</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kavicsfestés,</li> <li>- gyurmázás, agyagozás</li> <li>- rajzverseny az aszfalton,</li> <li>- vizes játékok, vízipisztollyal célbalövő verseny,</li> </ul>	óvodavezető	óvodapedagógusok, gyermekek
	<b>Augusztus</b>	<b>Iskolába induló gyermekek játékos fejlesztő tevékenységeinek megszervezése a nyári hónapokban.</b>	óvodavezető	óvodapedagógusok, gyermekek

Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:

**Erősségek:** az Óvodai nevelés országos alapprogramjával, célrendszerével és tartalmával összhangban lévő Évszak-Járó Pedagógiai Program alapján végzett nevelési gyakorlat. A munkatervben megfogalmazott célok, feladatok színvonalas megvalósítása. A nemzedékről-nemzedékre öröklődő **néphagyományok ápolása**. A **jeles napokhoz fűződő népszokások**, megünneplése, a régi kismesterségek megismertetése, a magyar tánckultúra alapvető motívumainak elsajátítása, a népzenei és népi irodalmi kincseink megszerettetése.

**Fejleszthető területek:** nem jelölünk meg.

### 4.3. Pedagógiai folyamatok-ellenőrzés

*Az ellenőrzések területei, és tapasztalatai*

Önértékelési szempont	<i>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján történő belső ellenőrzés</i>
Az ellenőrzés működése az intézményben, a 2022-2023-es nevelési	<p style="text-align: center;"><b>Az óvoda belső ellenőrzési rendjét a 2022-2023-es nevelési év Munkaterve rögzítette.</b></p> <p>Az Óvodai nevelési programban szabályzott és tervezett nevelési és tanulási folyamatok ellenőrzése és értékelése a Munkatervben elfogadott ellenőrzési terv szerint történt.</p> <p><b>Az óvodapedagógusok ellenőrzése</b> általános pedagógiai szempontok szerint történt, célja az ellenőrzött pedagógus pedagógiai kompetenciáinak fejlesztése. Módszere a tevékenységek egységes</p>

évben a  
pedagógiai  
munka  
célirányos  
ellenőrzésén  
ek  
tapasztalatai

szempontok szerinti megfigyelése, a pedagógus mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata. Intézményünkben a belső ellenőrzés elsődleges feladata a pedagógiai folyamatok, tevékenységek hatékonyságának, annak megvalósítási feltételei biztosításának figyelemmel kísérése, értékelése az SZMSZ-ben megfogalmazott rend szerint.

A nevelési év folyamán a tervszerű ellenőrzések mind a három csoportban megtörténtek.

Az ellenőrzés-értékelés kiterjedt:

- pedagógiai dokumentumokra,
- pedagógiai gyakorlatra (a program megvalósításának minősége, témafeldolgozások), a nevelési év kiemelt területére fókuszálva,
- egyénre szabott személyiségfejlesztésre,
- nevelési stílusra, továbbá : légkör, attitűd, nevelési eljárások, módszerek,
- kialakított szabály-, szokásrendszerre.

Az ellenőrzési, értékelési szempontjaim között kiemelten fontos a nevelési-tanulási terv dokumentálása, a pedagógiai programban foglaltakkal összhangban. A csoportok dokumentumainak (Csoportnapló, Felvételi és mulasztási napló, Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumok) vezetése naprakész, megjelenése áttekinthető, megfelelő formai és tartalmi elemekkel.

**Az óvodapedagógusok értékelésében a fejlesztő szemléletet érvényesítem, az egyének erősségeire és az intézmény igényeire fókuszálva.**

**A pedagógiai munkát segítők ellenőrzése** során a munkaköri leírásuknak megfelelő munkavégzést tapasztaltam. A dajkák, pedagógiai asszisztens, karbantartó, munkájuk során mindig előtérbe helyezték a gyermekek ellátását. A kéthavonkénti tisztasági ellenőrzések során általánosan jó tisztaságot és megfelelő higiéniét találtam.

A munka objektív értékelésével szeretném motiválni, illetve a szakmai fejlődésüket elősegíteni az alkalmazottaknak.

Az ellenőrzés -értékelés kiterjedt:

- a munkakör ellátása szempontjából szükséges szakmai ismeretekre,
- a munkakör ellátása során végzett szakmai gyakorlati munkára,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a szakmai munkával kapcsolatos problémamegoldó képességre,</li> <li>• a munkavégzéssel kapcsolatos felelősség-, és hivatástudatra,</li> <li>• a munkavégzéssel kapcsolatos pontosságra, szorgalomra, igyekezetre.</li> </ul> <p>Az ellenőrzés tapasztalatait levonva elmondhatom, hogy kiváló kollégák segítik a programunk megvalósítását és az óvoda jó hírnevének megőrzését. Az esetleges kritikai észrevételt jól fogadják, és a hiányosságokat igyekeznek a legjobb tudásuk alapján kijavítani.</p>
<b>A 2022-2023-as nevelési évben a pedagógiai munka célirányos ellenőrzésének tapasztalatai</b>	
Egyéni feladatok megvalósítása	A sikeres óvodai programok igazolják a munkatervben megfogalmazott szakmai és operatív egyéni feladatok teljesítését.
Napirend betartása	Az ellenőrzés tárgya a folyamatos napirend biztosítása, mely minden csoportban megvalósult.
Befogadási folyamat tapasztalatainak összegzése	Az óvodapedagógusok kellő szakértelemmel, jó szervezéssel, odafigyeléssel oldották meg a befogadási időszak nehézségeit.
Nevelőmunka tervezése	A nevelő munka tervezése minden csoportban megfelelő. A gyakorlati megvalósulást az óvodapedagógusok nagyfokú együttműködése segíti.
Ünnepok, jeles napok ellenőrzése	Az ellenőrzéseket az óvodavezető, és a Néphagyományőrző munkaközösség vezetője végezte.
Nevelési év kiemelt területe az anyanyelvi nevelés	A nevelési évben lebonyolított programok jól szervezettek, színvonalasak voltak, a gyerekeknek maradandó élményt nyújtottak. Alkalmasak voltak a gyerekek érzelmi, közösségi nevelésére.
	A nevelési évben megvalósított programok, tevékenységek jól szolgálták a kiemelt területre való fókuszálást.
Csoportdokumentáció	Az elektronikusan vezetett csoportnaplót minden óvodapedagógus naprakészen vezetett. A számozott oldalszámmal ellátott dokumentum 2023. aug.31-én kerül nyomtatásra.

	<p>A <b>hiányzási napló</b> naprakész vezetése szűrőpróba szerűen és havi rendszerességgel is megtörtént. Az ellenőrzés tárgya a rendeletekben előírtak, és az adatok teljes körűségének nyilvántartása volt.</p> <p>A <b>gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció</b> ellenőrzése a nevelési év folyamán több alkalommal megtörtént. A szülők tájékoztatása gyermekük fejlődéséről a nevelési évben kétszer-, illetve igény alapján megtörtént.</p>
Csoportlátogatások	<p>Az óvodapedagógusok tudatosan, tervszerűen készültek fel a tevékenységekre. A csoport fejlettségének és a gyermekek életkorának megfelelően valósították meg a tevékenységben megvalósuló tanulást. Az egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés minden csoportban maximálisan érvényesült. A mindennapos betekintés a csoportokba, a szabad játék során biztosított különböző párhuzamosan végezhető tevékenységi lehetőségek megfigyelésére irányult.</p>
Óvodapedagógus-dajka együttműködés vizsgálata	<p>Az óvodapedagógus-dajka együttműködés tartalmának vizsgálata segíti a gyermekközpontú együttműködés megvalósulását. A nevelési év folyamán a hatékony együttműködés teljes mértékben megalósult.</p>
Pedagógiai asszisztens	<p>A pedagógiai asszisztens munkájával nagyban segítette az óvodapedagógusok pedagógiai munkáját. Megfigyelési szempontok: kapcsolattartás a gyermekekkel, gyermekszerető magatartás, pozitív példaadás, óvodapedagógusokkal történő együttműködés, segítőkészség, kreatív hozzáállás, kapcsolattartás a szülőkkel, hatáskör betartása.</p>
Dajka	<p>Megfigyelési szempontok: tisztaság, rendtartás a csoportszobában és a közös helyiségekben, udvaron, kapcsolattartás a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, szülőkkel, hatáskör betartása.</p>
Szülői értekezletek, fogadó órák ellenőrzése	<p>A nevelési év folyamán a Szülői értekezletek megvalósítása megtörtént. Június hónapban az új gyermekek szüleinek szóló tájékoztató (réteg szülői értekezlet), megtörtént. A gyermekek csoportba történő beosztásáról, az óvodai életéről, a gyermekek fejlődésének nyomon követéséről a szülők megfelelő tájékoztatást kaptak.</p>
	<p>Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:</p> <p><b>Erősségek:</b> a fejlesztő szemléletű, egyének erősségeire fókuszáló értékelés. Jól képzett, szakmailag elkötelezett, innovatív, nyitott, a változásokra jól reagáló közösség.</p> <p><b>Fejleszthető:</b> nem jelölünk meg.</p>

#### 4.4. Pedagógiai folyamatok-értékelés

Önértékelési szempont	<p><i>A gyermeki fejlődés folyamatos nyomon követése, dokumentálása, elemzése, a gyermekek eredményeiről fejlesztő célú folyamatosan visszacsatolás a szülőknek, és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermekeknek</i></p>
A gyermeki értékelés működése a gyakorlatban a 2022-2023-as nevelési évben.	<p><b><u>A gyermekek fejlődésének nyomon követése:</u></b></p> <p>A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63§-ának figyelembevételével készült el. Egységes értelmezésben végzik a pedagógusok évente két alkalommal, illetve szükség szerint. A tájékoztatás egyéni beszélgetés (fogadó óra , egyéni időpont egyeztetés) során valósul meg. Ilyenkor a szülők betekintést nyernek a gyermek Fejlődést nyomon követő dokumentációjába, és szóban is tájékoztatást kapnak. Ennek a megbeszélésnek a ténye, ideje, rögzítésre kerül az egyéni dokumentációban. A gyermekek megfigyelési dokumentációjából a következtetéseket az óvodapedagógusok levonják. Szükséges esetben vagy fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak.</p> <p>A megfigyelési, eredmények függvényében az óvodapedagógusok jelzik az intézményvezető felé a problémákat, már az óvodába bekerült új gyermekeknél is, hogy vizsgálatot kezdeményezhessen az óvoda a Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságánál.</p> <p>A gyermekekkel szembeni visszajelzés során a pozitív megerősítés elvét valljuk. Ugyanakkor tudatosan odafigyelünk a gyermekek reális énképének formálására.</p> <p>A teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében, a gyermekek életkori, egyéni sajátosságainak figyelembevételével történik az értékelés, visszacsatolás (metakommunikáció, verbális kommunikáció minden formája ezen felül) a csoportokban.</p> <p>A 15/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően az óvodában megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. A hároméveskori logopédiai szűrés a nyelvi fejlettségre (receptív és expresszív nyelv), az ötéveskori szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készültségre irányul. A szűrés eredménye alapján szükség szerint el kell végezni a gyermek további logopédiai vizsgálatát,</p>

illetve kezdeményezni kell további gyógypedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatokat. Ezt a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat óvodánkkal megbízott logopédusa végezte a nevelési évben.

**A logopédus nevelési év végi beszámolója** alapján az óvodában 15 gyermek rendszeres logopédiai ellátást kapott. A foglalkozások heti 2x4 órában történtek, melyek nem ütköztek más óvodai programmal.

Az év végi minősítések alapján:

- 5 gyermek tünetmentes,
- 7 gyermek lényegesen javult,
- 3 gyermek részben javult.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, felzárkóztatása és tehetséggondozása -egyéni képességfejlesztés formájában- az óvodapedagógusok, illetve a különböző szolgáltatást végző szakemberek által, tervszerűen történtek.

A tanköteles korú gyermekek esetében minden nevelési évben külön mérést végzünk. Az óvodába lépéstől kezdődően – megfigyelések alapján feljegyzések készültek, így fejlődésük nyomon követése alapján elmondható, hogy mindnyájan iskolaéretten kezdik meg tanulmányaikat.

Mérési / megfigyelési területek	Iskolába lépő gyermekek mérési eredményei (16 gyermek)
<b>I. Egészséges életmód, mozgás tevékenység</b>	
<i>I/1. Testápolási tevékenységben önálló</i>	100%
<i>I/2. Az önkiszolgálást biztonsággal, természetes teendőként kezeli</i>	99%
<i>I/3. Kulturáltan étkezik</i>	94%
<i>I/4. Önállóan étkezik</i>	100%
<i>I/5. Ügyel környezetére rendjére, tisztaságára</i>	89%

<i>I/6. Szívesen segít a felnőtteknek, társaiknak</i>	88%
<i>I/7. Mozgása összerendezett</i>	94%
<i>I/8. Téri tájékozódása megfelelő</i>	90%
<i>I/9. Testi képességei (erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség)</i>	88%
<b>II. Érzelmi és erkölcsi nevelés, szociális tapasztalatok szerzése</b>	
<i>II/1. Ragaszkodik óvodájához, szívesen jár óvodába</i>	100%
<i>II/2. A közös tevékenységekben aktívan részt vesz</i>	90%
<i>II/3. Elfogadja a magatartási normákat</i>	95%
<i>II/4. Figyelmesen, türelmesen hallgatja a felnőttek és társaik beszélgetéseit</i>	85%
<i>II/5. Tisztelettel viselkedik a felnőttekkel és társaival</i>	85%
<i>II/6. Elfogadja a felnőttek kéréseit, útmutatásait</i>	90%
<i>II/7. Feladattudata korának megfelelő</i>	90%
<b>III. Anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés</b>	
<i>III/1. Aktívan használja a szókincsét</i>	90%
<i>III/2. Megfelelő beszédfordulatokat alkalmaz</i>	88%
<i>III/3. Nyelvünk szabályait betartja</i>	95%
<i>III/4. Tisztán érthetően beszél</i>	95%
<b>IV. Játék, a tevékenységben megvalósuló tanulás és munka</b>	
<i>IV/1. Játéka korának megfelelő</i>	95%
<i>IV/2. Képes lemondani egyes játékeszközökről társai javára</i>	95%
<i>IV/3. Tud örülni mások sikerének</i>	90%
<i>IV/4. Képes kompromisszumokat kötni</i>	70%

<i>IV/5. Önállóan végzi feladatait (naposi munka stb.)</i>	100%
<i>IV/6. Rendelkezik az egyéni feladatvégzéshez szükséges tulajdonságokkal</i>	95%
<i>IV/7. Képes társaival együttműködve dolgozni, segíti azokat</i>	90%
<b>V. Tevékenységformák</b>	
<b>V/1. Külső világ tevékeny megismerése, környezeti, matematikai tapasztalatszerzés</b>	
<i>V/1./1 Ismeri családja adatait, szülei foglalkozását</i>	100%
<i>V/1/2. Gyakorlott az elemi közlekedési szabályok betartásában</i>	90%
<i>V/1/3. Ismeri a színeket</i>	95%
<i>V/1/4. A kérdésekre adekvát választ ad</i>	95%
<i>V/1/5. Képes szétválasztani, sorbarendezni</i>	85%
<i>V/1/6. Egyes mennyiségeket képes összemérni</i>	90%
<i>V/1/7. Tárgyakat képes számolni 10-ig</i>	100%
<i>V/1/8. Képes megkülönböztetni a téri irányokat</i>	95%
<i>V/1/9. Felismeri az évszakok jellemző jegyeit</i>	100%
<i>V/1/10. Felismeri a napszakokat</i>	100%
<i>V/1/11. Az állatokat képes élőhelyük szerint csoportosítani</i>	90%
<i>V/1/12. Részt vesz a fűszerkert gondozásában</i>	90%
<i>V/1/13. Vigyáz környezete tisztaságára</i>	90%
<i>V/1/14. Aktív tagja a környezetvédelmi tevékenységeknek</i>	95%
<b>V/2. Verselés, mesélés</b>	
<i>V/2/1. Figyelmesen, csendben végighallgatja a meséket</i>	80%
<i>V/2/2. A meséket dramatizálja, bábozza</i>	75%



<i>V/2/3. A mesékben elhangzottakat képes megjeleníteni játékában</i>	80%
<i>V/2/4. Érdeklődéssel fordul a könyvek felé, megfelelő módon bánik velük</i>	80%
<b>V/3. Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc</b>	
<i>V/3/1. Ismer mondókákat, dalokat</i>	100%
<i>V/3/2. Felismer dúdolásról, hangszerről dalokat</i>	80%
<i>V/3/3. Meg tudja különböztetni a dalok dinamikáját</i>	75%
<i>V/3/4. Egyszerű játékos táncmozgásokat végez</i>	80%
<i>V/3/5. Tisztán, szép kiejtéssel énekel</i>	90%
<i>V/3/6. Felismeri a zörejhangokat</i>	100%
<i>V/3/7. Felismeri az egyenletes löktetés és dal ritmusát</i>	80%
<b>V/4. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka</b>	
<i>V/4/1. Bátran, ötletesen használ különféle eszközöket</i>	100%
<i>V/4/2. Formaábrázolása változatos</i>	85%
<i>V/4/3. Emberábrázolása korának megfelelő</i>	85%
<i>V/4/4. Megbecsüli saját és mások munkáját</i>	85%
<i>V/4/5. Plasztikai munkája változatos, egyéni</i>	90%
<p>A kapott eredmények azt tükrözik, hogy a tudatos és célratörő fejlesztéseknek köszönhetően a gyermekek eredményei jobbak az előző nevelési évekhez képest, viszont vannak olyan területek, melyek így is nagyobb odafigyelést kívánnak. A gyermeki eredményekből, illetve a csoportos átlagok fontos információkat tartalmaznak, mely segítségével képet kapunk az intézményünkben zajló nevelő, oktató munka sikerességéről. A gyermeki fejlődések könnyebben nyomon követhetőek és a gyermekekről önmagukhoz képest reális képet kapnak a pedagógusok és a szülők is.</p>	

	<p>Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:</p> <p><b><u>Erősségek:</u></b> a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése</p> <p><b><u>Fejleszthető területek:</u></b> nem jelölünk meg.</p>
<h3 style="color: green;">4.5. Pedagógiai folyamatok-korrekció</h3>	
<p>Önértékelési szempont</p>	<p><i>Megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végrehajtása</i></p>
<p>Az ellenőrzés, megfigyelés értékelés eredményein ek felhasználás a-korrekció a 2022-2023-as nevelési évben</p>	<p>A nevelési év munkatervének elkészítésekor az Önértékelési csoport elkészítette a nevelési évre szóló intézményi önértékelési feladatok ütemezését. A nevelési évet megelőző nyár folyamán az Oktatási Hivatal felületén tájékozódva megbizonyosodtunk arról, hogy az idei évben tanfelügyeleti ellenőrzésre nem kerül sor sem pedagógus, sem vezető, sem pedig intézmény tekintetében. Figyelembe véve az újabb 5 évre szóló önértékelési programunk terveit és azok megvalósításának tényét, 1 kolleganő és a vezető önértékelését szeretnénk volna megvalósítani. Év elején mindezek ismeretében elkészült és elfogadásra került a 2022/2023-as nevelési év önértékelési terve. Az idei nevelési év nem várt változásai (dolgozói hiányzások, betegség, tanulmányi szabadság) miatt módosítottunk terveinken. Önértékelési feladatainkat a következő nevelési évben fogjuk megvalósítani.</p> <p>Stratégiai dokumentumainkban a törvényi megfelelés figyelembe vétele mellett, maximálisan próbáltunk fókuszálni helyi sajátosságainkra, értékeinkre, eddig elért eredményeinkre.</p> <p>A nevelési évben egy óvodapedagógus kolléganő mester minősítésére került sor. A benyújtott portfólió és a helyszíni védés alkalmával bizonyította a kolléganő alkalmasságát.</p> <p>Minden ellenőrzés, mérés, értékelés (belső, vagy külső) eredményét megismerte a nevelőtestület, illetve az alkalmazotti közösség. A belső ellenőrzések (tevékenységlátogatás, napi betekintések, dokumentumellenőrzés: befogadási terv, éves nevelési terv, féléves és éves értékelés, projektervek, egyéni fejlesztési tervek) utáni megállapítások beépítésre kerültek a további tervező munkába.</p>

	<p>Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:</p> <p><b>Erősségek:</b> a nevelési év mérési eredményeire, tapasztalataira épülő következő nevelési év tervezése.</p> <p><b>Fejleszthető területek:</b> jó gyakorlatok megismerése, új ismeretek, tudástartalmak szerzése, mely beépül a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.</p>
<p><b>5. Személyiség-, és közösségfejlesztés</b>  <b>5.1. Személyiség-, és közösségfejlesztés-személyiségfejlesztés</b></p>	
<p>Önértékelési szempont</p>	<p><i>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógus információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről</i></p>
<p>Gyermekek szociális hátrányainak csökkentésének módja a 2022-2023-as nevelési évben</p>	<p>Óvodánk egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültek vagyunk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</p> <p>Óvodai nevelésünk szeretetteljes, meleg légkörben valósul meg. Az óvodai nevelésnek mércéje a gyermekek gondozottsága, a stabil egészségügyi szokásrendszer, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Különösen fontosnak tartjuk ezt a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében.</p> <p>Már a jelentkezés időszakában fókuszálunk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, ill. bármilyen szempontból támogatásra szoruló gyermekek felvételére, az esélyegyenlőség biztosítására. Kapcsolatban állunk óvodánk körzetének védőnőjével, a Pálos Károly Családsegítő Szolgálattal, a jelzőrendszer bármelyik érintett tagjával.</p>

A gyermekek hiányzását naponta nyomon követtük. A Házirendben meghatározottak szerint felhívtuk a szülők figyelmét a gyermekek hiányzásának bejelentési kötelezettségét. Az igazolt hiányzások oka, többnyire betegségből vagy családi programból adódott.

### **Óvodánkban, ebben a nevelési évben nem volt igazolatlan hiányzás.**

Egyik legfontosabb feladatunk a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt. Az óvodapedagógusok igyekeztek esélyt teremteni arra, hogy a gyermekek képességeiknek megfelelően fejlődjenek. Egyéni ütem eltolódásokkal minden egyes gyermek testi, lelki, szellemi szükségleteinek kielégítésével valósult meg a komplex személyiségfejlesztés.

#### **Egyéni képességfejlesztés:**

- meleg, szeretetet sugárzó óvodai nevelést biztosítunk a gyermekeknek,
- a megismerő képesség fejlesztése természetes közegben szerzett tapasztalatokra épül,
- a fejlesztendő képességnek megfelelő tevékenységet gyakoroltatunk,
- a gyakoroltatás hosszan tartó, folyamatos, egymásra épül, fokozatosan nehezedik és játékos formában történik,
- ismerjük a gyermekek előzetes tapasztalatait, ismereteit, magatartási jellemzőit, tudjuk, hogy az adott gyermek, mely területeken fejlettebb, hol vannak lemaradásai, azaz milyen a képességszintje,
- minden gyermek egyéni ütemében haladhat, önállóan tevékenykedhet,
- a feladat önálló gondolkodásra készíti, nemcsak analóg megoldásra,
- önként, önkéntesen, aktívan vesznek részt a folyamatban, mert a fejlődés gyorsabb, eredményesebb, ha egybeesik a gyermek tevékenységvágyával,

- belső indíttatásra (érdeklődés, kíváncsiság, tudásvágy) épülő motiváció készíti a tevékenységre, pozitív viszony alakul ki a gyermekben a tevékenységek iránt.

Az elmúlt évek tapasztalatai azt mutatják, hogy egyre több a SNI és BTMN gyermek. Fogadásukra, és fejlesztésükre teljes mértékben fel vagyunk készülve. Az SNI-s gyermekek szakvéleményének alapján történő fejlesztések megvalósulására, illetve az egyéni fejlesztési tervek figyelembe vételével történő fejlesztésre és a dokumentációk pontos vezetésére garancia volt óvodánk gyógyepedagógusa. A BTMN-es gyermekek óvodai fejlesztését fejlesztőpedagógusunk végezte.

Intézményünkben a felzárkóztatás mellett, tehetséggondozás is folyik, az Ügyes - kezek tehetséggondozó műhely munkaterv alapján működött. Különös értékeket hordoztak a műhelymunkák, hisz nem csak az óvoda gyermekek tehetségcsíráinak kibontakoztatása történt, hanem az óvoda számára új értékek épülnek be lassan a mindennapi életbe (kooperatív technikák, népi kultúra közvetítése, népi kismesterségek, kézműves technikák elsajátítása által).

#### **Gyermeklétszám alakulása**

2022/2023 nevelési évre felvett (2022.10.01) gyermekek száma összesen: 72 fő,

ebből 5 SNI gyermek, 3 BTMN gyermek

2022/2023. nevelési év végi (2023.05.31) gyermekek száma összesen: 72 fő,

ebből 7 SNI gyermek, 7 BTMN gyermek

Férőhelyek száma az Alapító Okirat szerint: 86 fő

**Feltöltöttség: 100%**

*A Gyermekvédelmi beszámoló részletes adatokat tartalmaz a gyermekek szociális helyzetéről.*

**Statisztikai adatok**

Szombathelyi Vadvirág Óvoda	2022/2023 nevelési év	2021/2022 nevelési év	2020/2021 nevelési év	2019/2020 nevelési év
Búzavirág csoport	<b>okt.01. adat 25 fő</b> <b>máj.31-i adat 26 fő</b>	okt.01. adat 27 fő máj.31-i adat 28 fő	okt.01. adat 28 fő máj.31-i adat 28 fő	okt.01. adat 28 fő máj.31-i adat 28 fő
Gólyahír csoport	<b>okt.01. adat 22 fő</b> <b>máj.31-i adat 22 fő</b>	okt.01. adat 29 fő máj.31-i adat 29 fő	okt.01. adat 29 fő máj.31-i adat 29 fő	okt.01. adat 29 fő máj.31-i adat 29 fő
Margaréta csoport	<b>okt.01. adat 25 fő</b> <b>máj.31-i adat 24 fő</b>	okt.01. adat 29 fő máj.31-i adat 29 fő	okt.01. adat 29 fő máj.31-i adat 29 fő	okt.01. adat 29 fő máj.31-i adat 29 fő
Összesen	<b>okt.01. adat 72 fő</b> <b>máj.31-i adat 72 fő</b>	okt.01. adat 85 fő máj.31-i adat 86 fő	okt.01. adat 86 fő máj.31-i adat 86 fő	okt.01. adat 86 fő máj.31-i adat 86 fő

**Gyermekekkel összefüggő egyéb statisztikai adatok (2023. 05. 31.)**

Szombathelyi Vadvirág Óvoda	Búzavirág csoport	Gólyahír csoport	Margaréta csoport	Összesen
Tanköteles korú gyermekek száma	9 fő	8 fő	8 fő	25 fő
Ebből iskolába távozók száma	9 fő	0 fő	7 fő	16 fő
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	1 fő	5 fő	1 fő	7 fő
Hátrányos helyzetű gyermekek száma	0 fő	0 fő	1 fő	1 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	0 fő	0 fő	1 fő	1 fő

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma (100% étkezési támogatás)	0 fő	2 fő	1 fő	3 fő
Tartós betegek száma	1 fő	0 fő	0 fő	1 fő
Speciális étkezést igénylők	4 fő	0 fő	0 fő	4 fő
3 vagy több gyermekes családban nevelkedők száma (100% étkezési támogatás)	7 fő	5 fő	8 fő	20 fő
Nevelésbe vett gyermek	-	-	-	-

### Étkezési szolgáltatással kapcsolatos adatok (2023.05.31.)

Adatok	Fő	Százalék
Óvodában étkező gyermekek száma összesen	72 fő	100%
Ingyenes étkezők száma összesen	72 fő	100%
Ebből óvodába befizetett, diétás étkező gyermekek száma (orvosi igazolással)	4 fő	6%
3X-i étkező gyermekek száma	72 fő	100%
2X-i étkező gyermekek száma	--	--
Felnőtt étkezők száma	3 fő	25%

### A sajátos nevelési igényű gyermekek adatai a 2022-2023-as nevelési évben

Szombathelyi Vadvirág Óvoda	BNO kód	Szakvélemény kiállítója	Szakvélemény kiállításának dátuma	Szakvélemény száma	Felülvizsgálat ideje
Búzavirág csoport	F94	Vas Megyei Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága	2022.04.15 2023.05.23.	17824/2022	2024/2025 (iskolában)
Gólyahír csoport	F83 F9000	Vas Megyei Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága	2023.02.10	17736/2022	2024/2025
Gólyahír csoport	Z.03.3	Vas Megyei Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága	2023.05.10	18386/2023	2024/2025
Gólyahír csoport	F83	Vas Megyei Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága	2020.09.01 2022.11.30	17091/2020	2024/2025
Gólyahír csoport	F83	Vas Megyei Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága	2020.10.02 2022.09.08	17090/2020	2023/2024
Gólyahír csoport	F88	Vas Megyei Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága	2023.02.24	18284/2023	2023/2024
Margaréta csoport	F83	Vas Megyei Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága	2022.01.25	16050/2022	2023/2024 (intézményt váltott)

A sajátos nevelési igényű gyermekekkel végzett munkánkra vonatkozó eljárást a Pedagógiai Programunk rögzíti. Az idei nevelési évben munkánkat gyógypedagógus , illetve logopédus segítette. A logopédiai ellátás a szűrővizsgálatok elvégzése után 2022 szeptember hónapban kezdődött, heti 2X4 órában. A nevelési év során a beszédhibás, illetve megkésett beszédfejlődésű gyermekek rendszeres logopédiai ellátást kaptak.

#### Logopédiai ellátásban résztvevő gyermekek csoportonkénti megoszlása a 2022-2023 nevelési évben

	Búzavirág csoport	Gólyahír csoport	Margaréta csoport	Összesen
Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma	5 gyermek	5 gyermek	5 gyermek	15 gyermek

Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:

**Erősségek:** a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése.



	<b>Fejleszthető területek:</b> nem jelölünk meg.
<b>5.2. Személyiség-, és közösségfejlesztés-közösségfejlesztés</b>	
Önértékelési szempont	<b><i>A szülők megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben</i></b>
Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása a 2022-2023-as nevelési évben	<p>Folyamatosan biztosítottuk a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit /hely, idő, ötletek, eszközök, élmények/. Folyamatos megfigyelés útján alkottunk képet a gyermek meglévő képességeiről és ennek ismeretében törekedtünk a képességek fejlesztésére. A gyermekek egyéni útjainak leginkább megfelelő szervezeti formákat, módszereket, eszközöket a fejlődés elősegítésére. Minden gyermek képességét önmagához, a saját lehetőségeihez viszonyítva igyekeztünk fejleszteni.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekek egyéni és közösségfejlesztési folyamatait jól koordinálják, keresik az újabb, jobb, a csoportnak és a gyermekek egyéni útjainak leginkább megfelelő szervezeti formákat, módszereket, eszközöket a fejlődés elősegítésére.</p> <p>A néphagyományőrző munkaközösségünk munkatervében közösségfejlesztő programokat is tervezett, melyek a nevelési év során megvalósultak. Tevékenységeinket meghatározták a gyermekek otthonról hozott élményei, tapasztalatai. Igénybe vettük a szülők segítőkészségét projektjeink megvalósításához. Az idei nevelési évben szülők segítségével családi sport napot valósítottunk meg.</p> <p>Igyekszünk megtalálni és keresni azokat a lehetőségeket, ahol a szülő bizalommal fordulhatnak hozzánk, ahol nem csak a problémáikat, de a sikereiket is megbeszélhetjük. Erre kiválóak a közös programjaink, a pedagógus-szülő találkozások különböző módjai. Az óvoda ezért szervez különböző szintereken kapcsolódásokat a szülők számára.</p> <p>A pedagógusok közösségerősítő lehetőségeiről a továbbiakban is kiemelten fontos gondoskodni, hogy a munkahelyünk olyan hely legyen, ahol a heti munkaidőt szívesen töltjük el. Ehhez a jól működő közösség elengedhetetlen, mely megőrzése, fenntartása a továbbiakban is feladatunk. Az óvoda nevelőközösségének, és minden kollégának a kitartása, munkabírása magas fokú.</p>
	Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:

	<p><b><u>Erősségek:</u></b> az óvoda dolgozóinak együttműködése, szülők bevonása a közösségi életbe, projektek megvalósításába</p> <p><b><u>Fejleszthető területek:</u></b> nem jelölünk meg</p>
<h2 style="color: green;">6. Eredmények</h2>	
<p>Önértékelési szempont</p>	<p><i>Az intézményi eredmények nyilvántartása és elemzése</i></p>
<p>Eredményeségi mutatók nyilvántartása a 2022-2023-es nevelési évben.</p>	<p>A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok, feladatok, alapelvek legfontosabb feladatunkat a nevelés – fejlesztés eredményességét szolgálják. Eredményeink eléréséhez minden dolgozónk legjobb tudása szerint hozzájárult. Az intézményünkben folyó nevelő – fejlesztő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük és elemezzük. A gyermeki teljesítményeket figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, az eredményeket értékeljük. Az iskolába menő gyermekek eredményeiről az iskolák kerekasztal beszélgetés keretében tájékoztatást nyújtanak.</p> <p>Intézményünk a gyermeki fejlődés nyomonkövetését a Fejlődést nyomon követő dokumentációban rögzíti, melyet a megfigyelés módszerével végeznek az óvodapedagógusok. Nevelési év végén a nagycsoportosok felmérését elvégeztük. Az iskolába lépő gyermekek olyan fejlődési szintre léptek, hogy az iskolai élet kihívásait teljesíteni tudják egyéni adottságaiknak, sajátosságaiknak megfelelően.</p> <p>A megfigyelési eredmények elemzése után külön célképzés, feladatmeghatározás nem volt szükséges.</p>
	<p>Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:</p> <p><b><u>Erősségek:</u></b> bázisóvodai elismertség a régióban.</p> <p><b><u>Fejleszthető területek:</u></b> nem jelölünk meg.</p>

## 7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Önértékelési szempont	<p style="text-align: center;"><i>Az óvodapedagógusok szakmai csoportjainak működése</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Az intézmény munkatársai számára a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés biztosítása</i></p>
<p>Az intézményben működő szakmai munkaközösségek, és ezek fő tevékenységei a 2022-2023-es nevelési évben.</p> <p>Az információátadás intézményi gyakorlata a 2022-2023-es nevelési évben.</p>	<p>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. A nevelő – oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség működjön az intézményben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkánknak.</p> <p><b>Néphagyományörző munkaközösségünk</b> ebben a nevelési évben is a közösen elfogadott munkaterv alapján végezte munkáját, melynek alapján szakmai, módszertani kérdésekben nagy segítséget nyújtott a nevelőtestületnek.</p> <p>Az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ Bázisóvodájaként az idei nevelési évben 2 alkalommal valósítottuk meg szakmai napjainkat.</p> <p><b>A Belső ellenőrzési (önértékelési) csoport</b> szintén munkaterv alapján valósította meg a nevelési év feladatait.</p> <p>Az óvodai munka egyes aktuális feladatainak megoldására a nevelőtestület tagjaiból időnként munkacsoportok alakultak, melyek hatékonyan valósították meg az elérendő feladatokat.</p> <p>A programnaptárunkban meghatározott felelősi rendszerünk jó működött, az ünnepélyek, hagyományok, programok alkalmával végzett feladatellátás is sikeres volt.</p> <p style="text-align: center;"><b>A programok szervezésében és lebonyolításában lévő aktivitást köszönöm az óvoda összes dolgozójának!</b></p> <p>A kolléganők részére lehetőségeket biztosítottam, és ösztönöztem az innovációt-, és a kreatív gondolkodást segítő jó gyakorlatokon, szakmai napokon, továbbképzéseken, való részvételt.</p>

Az "Ügyes kezek" kézműves tehetségműhelyünk jól működött, a gyerekek szívesen vettek rajt részt. A műhelyvezető óvodapedagógus megerősítette tudásunkat a tehetséggondozásról, a fejlesztés lehetőségeiről.

Vezetői feladatomban tartom, hogy az intézményben dolgozókat inspiráljam, olyan közös értékeket fogadtassak el, amelyeket mindenki értelmezni tud, és amelyeknek mindenki részesévé válhat. Figyelemmel kísértem a külső és belső változásokat, rendszeresen tájékoztattam az óvodapedagógusokat a jogi, nevelési – oktatási változásokról. Az óvodavezetés, a Belső ellenőrzési csoport a Munkaközösség aktív részt vállaltak a módszerek, eljárások megvalósításában, pozitív értékelésében.

Hagyományaink egyrészt az évenként ismétlődő ünnepekre, másrészt, az évek során kialakított óvodai szokásokra épültek. Hangsúlyt fektettem az intézmény egységes, kulturált összképére.

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az **információáramlás, a kommunikáció**. A vezetési szintek pontosan hierarchizáltak. Az információkat, az utasításokat (mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, viszont az eredmények összegyűjtése, jelentése letről felfelé történik. A Szervezeti Működési Szabályzatunkban a hierarchiák tisztázottak.

A kommunikáció a nevelési év folyamán több csatornán zajlott a személyes kapcsolattartástól az e-mail-es, facebook-os zárt csoportos tájékoztatáson keresztül. A kollégákkal napi kapcsolatot tartottam, minden hét első napján tájékoztatást adtam az óvodapedagógus kollégáknak a heti teendőkről, aktualitásokról. A kollégákat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabályváltozásokról folyamatosan tájékoztattam. A szervezeti közösség számára biztosított volt a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez időben való hozzáférés.

Az információ terjesztésének egyik nagy lehetőségének tartottam az **értekezleteket**, aminek minden dolgozó érezte közösségformáló hatását is. Az értekezletek témái az adott nevelési év szervezése, munkaszervezési feladatok, kérdések, és a gyermekek fejlődésének követése, elemei voltak. Minden értekezlet fontos, és elengedhetetlen a színvonalas munka érdekében. A nevelési év végén egyéni -, és csoportos beszélgetésekre is sor került.

Kiemelkedőnek értékelem a belső kapcsolatokat, együttműködést, kommunikációt a pedagógusok és a nevelő – oktató munkát közvetlenül segítők között. A pedagógiai asszisztens, dajkák együttműködése példaértékű volt a csoportokon belül és kívül is az óvodapedagógusokkal. Dajkáink a nevelő – fejlesztő munkában maximális, szakavatott segítséget tudtak nyújtani az

óvodapedagógusainknak. Valamennyien gyermekszeretőek, türelmesek, szeretetteljesek. A csoporton belül dolgozó pedagógusok és a pedagógiai asszisztens, dajkák megbeszélték a csoport szokás- és szabályrendszerét így közösen olyan nevelői hatással voltak a gyermekekre, ami jó irányba formálta a személyiségfejlődésüket, a csoport neveltségi szintjét, viselkedéskultúráját. A programok lebonyolításában a legjobb tudásuk szerint részt vettek. Az óvodatitkár minden lehetséges segítséget megadott az óvodapedagógusoknak.

Az óvodában dolgozó szakemberekkel (pszichológus, gyógypedagógus, logopédus, családsegítő munkatárs), az óvodapedagógusok intenzív kapcsolatot tartottak a gyermekek fejlesztése a változásai nyomonkövetése céljából.

Az év végi értékelésben a pedagógusok megfogalmazták azokat az észrevételeket, tapasztalatokat és javaslatokat, melyeket a következő 2022-2023-es nevelési év tervezésénél figyelembe fogok venni. Ennek értelmében a következő nevelési év kiemelt feladatai között szerepel majd a környezeti nevelés, a fenntarthatóságra nevelés.

### Továbbképzések, belső tudásmegosztás intézményi gyakorlata

#### A pedagógus szakvizsgás képzés hozzájárul intézményünkben:

- az alapképzésben megszerezett ismeretek és jártasság megújításához, kiegészítéséhez,
- a pedagóguspályára való alkalmasság fejlesztéséhez.

A CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. Beiskolázási tervünk a 277/1997. (XII.22)sz. Kormányrendelet valamint az intézmény Továbbképzési programja alapján készült. A 2022-2023-es nevelési évre tervezett továbbképzések az alábbi módon valósultak meg:

Név	Végzettség, szakképzettség	Munkakör	Továbbképzés helye, szakiránya	Kezdő időpont	Befejező időpont	2022-2023-es nevelési évben teljesített
<b>SZAKVIZSGÁS KÉPZÉS</b>						
<b>K. E.</b>	óvodapedagógus	óvodapedagógus	fejlesztő pedagógus	2021. szeptember	-	- <b>halasztott év</b>

Név	Munkakör	Képzés megnevezése	A továbbképzés óraszám	2021-2022-es nevelési évben teljesített	Tervezett/nem tervezett képzés	hétévenként kötelező
<b>PEDAGÓGUS TOVÁBBKÉPZÉS</b>						

<b>H.I.</b>	óvodavezető	„Esély a jövő nemzedékének”- <i>Szakmai nap</i>  Szakmai megújító képzés I-II(Képző)  Diabmentor képzés	--  60 óra	--  60 óra	tervezett	mentes
<b>M.E.</b>	óvodapedagógus	„Esély a jövő nemzedékének”- <i>Szakmai nap</i>  Szakmai megújító képzés  Diabmentor képzés	30 óra	30 óra	tervezett	mentes
<b>Cs. Z.</b>	óvodapedagógus	„Esély a jövő nemzedékének”- <i>Szakmai nap</i>	--	--	tervezett	mentes
<b>N.Zs.</b>	óvodapedagógus	„Esély a jövő nemzedékének”- <i>Szakmai nap</i>	--	--	tervezett	mentes
<b>T.D.</b>	óvodapedagógus	„Esély a jövő nemzedékének”- <i>Szakmai nap</i>  <i>Elsősegély nyújtó tanfolyam</i>  Szakmai megújító képzés	30 óra	30 óra	tervezett	mentes
<b>F.M.K.</b>	óvodapedagógus	„Esély a jövőnemzedékének”- <i>Szakmai nap</i>  <i>Diabmentor képzés</i>  <i>Drámapedagógia az óvodában</i>	--		tervezett	mentes

**FŐISKOLAI ALAPSZAK**

<b>Sz.J.</b>	pedagógiai asszisztens	Óvodapedagógus alapszak	3 év	<b>teljesített 3. év</b>	tervezett	---
--------------	------------------------	-------------------------	------	--------------------------	-----------	-----

A kollégák helyettesítését belső helyettesítéssel oldottuk meg.

Az intézményen belüli tudásmegosztás hatékonyságának érdekében hospitálásokat, szakmai napokat szerveztünk, melyen a kollégák részt vettek.

Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:

	<p><b>Erősségek:</b> a közösség erejében lévő lehetőségek kihasználása, Néphagyományőrző munkaközösség-, ill. szakmai csoportok működése.</p> <p><b>Fejleszthető területek:</b> olyan továbbképzéseken való részvétel, amelyek segítik az óvodai nevelőmunka egészét. Projekt pedagógiában való elmélyülés.</p>
--	---

## 8. Az intézmény külső kapcsolatai

<p>Önértékelési szempont</p>	<p><i>A külső partnerek tájékoztatása</i></p> <p><i>A partnerek tájékoztatásának és véleményezési lehetőségeinek biztosítása, folyamatos felülvizsgálata, visszacsatolása és fejlesztése</i></p>
------------------------------	--

<p>Az intézmény partnereinek tájékoztatása a 2022-2023-as nevelési évben.</p>	<p>A 2022-2023-as nevelési évben az elmúlt évekhez hasonlóan alakult a partnerekkel való kapcsolattartás, melynek formái a Vezetői Pályázatomban, az SZMSZ- ben és a Munkatervben egyaránt szabályozottak. Ezek az intézményi célok elérése érdekében folyamatosan és rugalmasan működnek. A gyerekek érdekeit szem előtt tartva folyamatos kapcsolatot tartottam az intézmény partnereivel. A kapcsolattartás elősegítésében, elmélyítésében, szükség szerint kezdeményező, vagy együttműködő szerepet vállaltam.</p> <p>Óvodánk pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával történt meg a következő külső partnerek kijelölése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Családok</li> <li>• Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata</li> <li>• GAMESZ</li> <li>• Nyitra Utcai Általános Iskola</li> <li>• Bercsényi Miklós Általános Iskola</li> <li>• Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ, KÖSZOE, Védőnői Szolgálat, Pálos Károly Családsegítő Szolgálat</li> </ul> <p><b>A család és óvoda kapcsolata</b></p>
---	---

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését, ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. A szülők részéről egyre nagyobb az igény arra, hogy aktívan részt vegyenek az óvoda életében. Szoros kapcsolatra törekszünk a szülők képviselőivel. Sok hasznos ötlettel gazdagítják az óvodai életet, támogatják, segítik az óvoda munkáját, szívesen vesznek részt az intézmények által szervezett programokon, és aktív közreműködői. A szülők igénylik az egyéni, személyes konzultációkat, ahol bizalommal fordulnak a pedagógusainkhoz. Gondot fordítunk a szülők honlapon biztosított tájékoztatására, az elektronikus levelezésre, amely korszerű szemléletet tükröz a legfőbb partnerekkel történő kapcsolattartásban.

### **Kapcsolattartás a Fenntartóval**

Fenntartónk a Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata. Hatáskörömnek megfelelően hatékonyan működtem együtt a fenntartóval. Óvodavezetőként feladatomban tekintetem az óvoda és a fenntartó közötti harmonikus, korrekt kapcsolat fenntartását, megfelelő munkakapcsolat működtetését.

### **GAMESZ**

Feladatomban tekintetem a harmonikus, korrekt kapcsolat fenntartását, megfelelő munkakapcsolat működtetését.

### **Nyitra Utcai Általános Iskola, Bercsényi Miklós Általános Iskola**

Jó munkakapcsolat volt jellemző ebben az évben is az iskola pedagógusaival. Részt vettünk óvodásainkkal a rendezvényeiken, ezzel megalapozva a nagycsoportos gyermekek iskolával való ismerkedését, pedagógusokkal történő személyes kapcsolat kialakítását.

### **Kapcsolattartás egyéb nevelési-, oktatási-, szakszolgálati-, kulturális intézményekkel**

Kapcsolatot tartottunk azokkal az intézményekkel, melyek az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézményei, gyermekjóléti szolgálatok, egészségügyi, illetve közművelődési intézmények), és az óvodai élet után (iskolák) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodtak a feladatokhoz és a szükséglethez.

### **A kapcsolattartás formája, módja, rendje**

A kapcsolattartás az Évszak-Járó Pedagógiai programban, az SZMSZ-ben, Házirendben és a Munkatervben leírt tartalmaknak megfelelően valósult meg: értekezletek, megbeszélések, fórumok,



óvodai honlap, óvodai elektronikus levelezőlista, zárt facebook csoport, - szülői elektronikus levelezőlista, zárt facebook csoport, faliújságok által.

A különböző értekezletek, megbeszélések rendje a tervezettnél megfelelően alakult, arról feljegyzés, jegyzőkönyv készült. A kapcsolattartás általános szabálya volt, hogy a különböző döntési fórumokra, nevelőtestületi, alkalmazotti értekezletekre a vonatkozó napirendi ponthoz a döntési, egyetértési és véleményezési jogot gyakorló közösség delegáltjainak véleményét kikértem.

#### **Az intézményi dokumentumok közzététele**

Az óvoda alapidokumentumai (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend) nyilvánosak, megtekinthetőek, az óvodatitkári irodában kihelyezett példányhoz a szülők bármikor hozzáférhetnek, valamint a <https://www.szombathely.hu/intezmenyek/kozneveles/ovodak/> honlapon megtekinthetik azokat. A Szülői Közösségi értekezleten, illetve a Szülői értekezleteken a szülők tájékoztatást kaptak az intézmény működésével kapcsolatban. Ennek koordinálása és ellenőrzése a vezetői feladatom.

#### **Társadalmi, közösségi szerepvállalás**

Intézményünk dolgozóinak társadalmi szerepvállalásai sokrétűek, melyek szakmai elhivatottságukat tükrözik. A városi rendezvényeken való aktív részvételünkkel óvodánk társadalmi elismertségét igyekszünk öregbíteni.

Az idei nevelési évben óvodánk több programnak is helyet adott:

- bázisóvodai szakmai napok,
- előadások jelenléti ill. on-line formában

Városi rendezvényeken való részvételünk:

- rajzpályázatokon való részvétel,
- sport rendezvények, ovi foci, zsinór röplabda,
- Húsvét a Fő téren.

Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:

	<p><b><u>Erősségek:</u></b> kiváló kapcsolat az intézmény partnereivel.</p> <p><b><u>Fejleszthető területek:</u></b> nem jelölünk meg.</p>
<p><b>8. A pedagógiai munka feltételei</b></p> <p><b>8.1.A pedagógiai munka feltételei-tárgyi, infrastrukturális feltételek</b></p>	
<p>Önértékelési szempont</p>	<p><b><i>Rendszeres felmérés a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétéről</i></b></p>
<p>Az infrastruktúra a megfelelése az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak a 2022-2023-as nevelési évben.</p>	<p>A megfelelő személyi feltételek biztosítása mellett a tárgyi eszközellátottság javítására, fejlesztésére -a lehetőségekhez mérten- az idei évben is nagy hangsúlyt fektettünk. Mindnyájan fontosnak tartjuk, hogy kellemes, harmonikus, egészséges és biztonságos belső és külső környezetben töltsék a gyermekek és a felnőttek az idejük.</p> <p>A tárgyi eszközbővítés folyamatos. Az eszközök beszerzése <b>elsősorban költségvetésből</b> és az <b>óvodai alapítvány pályázati forrásaiból, szülői felajánlásból, saját pályázatok segítségével történt.</b> Ezúton köszönöm a támogatóinknak a tárgyi eszközeink bővítéséhez nyújtott segítséget.</p> <p>Óvodánk otthonos, családias, a csoportszobák harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik a pedagógiai programok sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy kellemes, egészséges és biztonságos külső és belső környezetben töltsék a gyermekek, felnőttek az óvodában töltött idejüket. Az intézmény komfortja, a csoportszobák, a kiszolgáló helyiségek és az udvar esztétikája, karbantarthatósága jó feltételeket teremt a nevelőmunkához. Az eszközellátottságunk, tárgyi felszereltségünk megfelel a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak. Gondoskodtunk az óvodásaink legfontosabb és egyben legfejlesztőbb tevékenységéhez jó minőségű, tartós, esztétikus játékokról.</p> <p>Az óvoda udvarának kavicssal való feltöltése, a homokozó rendbetétele, illetve a homok cseréje tavasszal megtörtént. A homokozóra takaró ponyva beszerzése még feladat.</p>
	<p>Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:</p> <p><b>Erősségek:</b> a tárgyi feltételek folyamatos bővítése, ehhez a források felkutatása.</p>

	Fejleszthető területek: nem jelölünk meg
<b>8.2. A pedagógiai munka feltételei-személyi feltételek</b>	
Önértékelési szempont	<i>Rendszeresen felmérés a nevelő/tanító munka humánerőforrás-szükségletéről, a felmerült problémák, hiány jelzése a fenntartó számára</i>
A humánerőforrás megfelelése az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak a 2022-2023-as nevelési évben.	<p>Nevelési filozófiánk terén a gyermekközpontúság érvényesítését, eddigi nevelési értékeink megőrzését, a gyermeki személyiségben rejlő lehetőségek kiteljesítését tartjuk a legfontosabbnak. Arra törekszünk, hogy a hozzánk járó gyermekek egészséges, érzelmi biztonságot nyújtó, aktív cselekvésre ösztönző légkörben nevelkedjenek. Felelősnek érezzük magunkat azért, hogy a gyermekek fejlődése érdekében nyitottak legyünk partnereink és minden olyan lehetséges támogató iránt, akik segíthetik működésünk és pedagógiai munkánk színvonalának emelését.</p> <p>Az intézményünkben dolgozók magas színvonalon látják el munkájukat. Munkavégzésükre a gyermekközpontúság, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, a tenni akarás a jellemző. Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Pedagógiai programunk szakmai értékeire a nevelőtestület folyamatosan nagy hangsúlyt fektet. A régóta itt dolgozó óvodapedagógusok, a fiatal kollégák felé állandóan közvetítik annak sarokköveit. Az egymástól való tanulás szervezett és informális lehetőségei adottak és az óvodapedagógusok személyes indíttatásból vezérelve élnek is velük.</p> <p>Az idei nevelési évben egy óvodapedagógus kolléga kérte nyugdíjazását. Az ő helyén nyugdíjas kollégánő került alkalmazásra, aki a következő nevelési évben is segíteni fogja munkánkat.</p> <p><b>Töreksem a dolgozók jó munkakörülményeit fenntartani. Igyekszem személyes kapcsolatot tartani az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyelni problémáikra és választ adni kérdéseikre. Óvodán kívüli programokkal szeretném a továbbiakban is a jó a szervezeti klímát, kultúrát fenntartani.</b></p>

### A pedagógus és a pedagógiai munkát segítő munkakörben foglalkoztatottak létszámának alakulása

Engedélyezett álláshelyek száma				Óvodapedagógusok besorolás szerinti létszáma				
Óvodapedagógus	Gyógypedagógus	Pedagógiai munkát közvetlen segítő		Egyéb munkakör				
		dajka	pedagógiai asszisztens		GYAKORNOK	PED.I.	PED II.	MESTER PED.
7 fő (+ 2 GYES)	1 fő	3 fő	1	2	0	3	3	1

Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:

**Erősségek:** kiváló szervezeti kultúra, magas együttműködési képesség, a közös célok érdekében történő együtt gondolkodás, és munkálkodás.

Intézményi hagyományaink, illetve a közösségünk igényes, hatékony munkája.

**Fejleszthető területek:** nem jelölünk meg.

### 8.3. A pedagógiai munka feltételei-szervezeti feltételek

Önértékelési szempont	<i>Szervezeti kultúra, együttműködés</i>
Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása, illetve az intézmény hagyomány-ápoló, hagyomány-teremtő munkája a 2022-2023-es nevelési évben.	<p>A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladatunk, ebben az intézmény vezetésének (vezető, helyettes, munkaközösség vezető) nagyobb szerep jut, de a többi kolléga aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges.</p> <p>Az idei nevelési évben több közös munkatársi programot is szerveztünk és valósítottunk meg:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• karácsonyi vacsora,</li><li>• nyugdíjas búcsúztató,</li><li>• kitüntetésben részesült óvodapedagógus kolléga köszöntése.</li></ul> <p>Az intézmény dolgozói a fő feladatainkban teljesen egységesen gondolkodnak. Ezek a következők:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• a gyermekek mindenek felett álló érdekének biztosítása,</li><li>• szép, esztétikus környezetben nevelkedjenek a gyermekek és dolgozzanak a felnőttek,</li><li>• egymás munkájának tiszteletben tartása, egymás szakmai útjának segítése (önértékelés-csoportlátogatás, vizsgák, szakvizsgák, mester minősítés stb...),</li><li>• kollégák segítése,</li><li>• nehéz helyzetben lévő családok segítése.</li></ul>
	<p>Az ezekhez a fő irányvonalakhoz vezető utakban vannak különbözőségek, a csoportok többféleképpen keresnek megoldásokat. Ezt vezetőként úgy koordinálok, hogy az egyéni érdekek és az óvodai érdekek jól működjenek egymás mellett. A feladatokat arányosan kerültek leosztásra.</p> <p><b>A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán sokat kell dolgozni, folyamatosan szükséges olyan változatos programot szervezni, ahol lehetőség van lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre, ehhez befogadó, ezt támogató, egymást segítő, egymás értékeit megbecsülő kollektívára van szükség.</b></p> <p>Büszkék vagyunk a hagyományainkra, színvonalas rendezvényeinkre és élménynyújtó programjainkra. A pedagógusok különös figyelemmel és érdeklődve kísérik a pedagógia változásait,</p>

	<p>az innovatív lehetőségeket figyelembe végezzük munkánkat.</p> <p><u>A nevelési évben rendkívüli figyelem övezte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a törvényi változásokat,</li> <li>• mester minősítés lebonyolítását</li> <li>• kapcsolattartást a szülőkkel, programok megvalósítása, új programok bevezetése pl. családi sportnap</li> </ul>
	<p>Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:</p> <p><b><u>Erősségek:</u></b> nagyfokú együttműködés az intézmény dolgozói között. Az óvodapedagógusok elkötelezettsége a néphagyományőrzés területén.</p> <p><b><u>Fejleszthető területek:</u></b> nem jelölünk meg.</p>
<p><b>9. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott, az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</b></p>	
<p>Önértékelési szempont</p>	<p><i>A pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés</i></p>
<p>A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott ONOAP céljainak megjelenése a pedagógiai programban. A P.P-ben szereplő kiemelt stratégiai célok operacionali zálásának</p>	<p>Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljaink megvalósításához szükséges feladatokat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján a saját Pedagógiai Programunkban foglalmaztuk meg. Ennek megfelelően igyekszünk mindent megtenni, hogy minőségi nevelést nyújtsunk a különböző társadalmi helyzetű gyermekek részére, külön figyelmet fordítva a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre. Folyamatosan biztosítottuk a helyet, időt, eszközt a gyermekek számára a legfontosabb tevékenységéhez, a játékhoz. Mindennapjainkban jelen van a hátránykompenzálás, tehetséggondozás, egészséges életmódra nevelés, a mindennapos testmozgás, melynek feltételeit és napi gyakorlatát biztosítjuk. Az anyanyelvi-, és a környezettudatos nevelés mellett biztosítjuk, hogy megfelelő tematikus tervekben minden tevékenységi forma egymásra épülve, komplex módon jelenik meg. A megvalósítás mikéntje a reflexiókban olvasható a csoportnaplókban. A reflexiók alapján készültek el az újabb tervek, melyek az éves szinten kerülnek</p>

megvalósítása.	meghatározásra. A folyamat irányítójának, az óvodapedagógusnak ezért komoly felelőssége és egyúttal szabadsága volt, döntései pedig erősen függték az adott pedagógiai helyzetektől.
	<p>Az elemzés, értékelés alapján meghatározott:</p> <p><b><u>Erősségek:</u></b> stratégiai és operatív dokumentumok koherenciája.</p> <p><b><u>Fejleszthető területek:</u></b> nem jelölünk meg.</p>

## Összegzés

Beszámoló elkészítésekor az Önértékelési kézikönyv az óvodák számára és az intézmény általunk meghatározott belső elvárásaihoz rendeltünk működésünket, eredményeinket. A fent leírtak csak bepillantást nyújtanak arról a magas színvonalú szakmai tevékenységről, amelyet az óvodapedagógusok, az óvodai nevelést segítő alkalmazottak, óvodai pszichológus, logopédus, fejlesztő-, gyógypedagógus, a gyermekek érdekében tesz nap, mint nap. A 2022-2023-as nevelési évet az Óvodai nevelés országos alapprogramja és az Évszak-Járó pedagógiai programunkat szem előtt tartva valósítottuk meg. Sok-sok élményt nyújtó cselekvésbe ágyazott tevékenységet biztosítottunk a gyermekek számára.

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban történő nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása és azok alkalmazása az óvodapedagógusok alapvető pedagógiai feladata. Elmondható, hogy az óvodapedagógusok módszertani kultúrája követi a kor pedagógiai elvárásait és egyéni érdeklődésükhöz is alkalmazkodik. A különböző képzéseken való részvétel, óvodán belüli hospitálások, előadások a módszertani megújulást szolgálták. Törekszünk az élethosszig tartó tanulásra, folyamatos önképzésre, hiszen mint az ELTE SRPSZKK bázisintézményének is nagy a felelősségünk a pedagógiai naprakészség területén.

A jövőre nézve is fontosnak tartjuk, hogy az ismeretek átadása helyett inkább ismeretekhez juttassuk a gyermekeket, hogy átélve, saját maguk által megtapasztalva bővíljenek ismereteik. Munkánkat a komplexitás jellemzi. Témafeldolgozásainknál a nyitott tanulási formákat alkalmazzuk, ahol gyermekeink a sokféle felkínált lehetőségből választhatnak.

Minden területen fontosnak tartjuk az értéket, a hagyományokat és annak átörökítését. Arra törekszünk, hogy gyermekeink színvonalas, értékes dolgokkal találkozzanak az óvodában. A népi hagyományok jelenléte óvodánk mindennapjaiban kiemelkedő szereppel bír a belső értékrendszer megteremtésében, a nemzeti öntudat kialakításában, a valahová-tartozás tudatának megerősítésében és az egyén konstruktív életvezetésének létrejöttében.

A jövőben is törekedni fogunk arra, hogy a családokkal, óvodásainkkal minél több együtt átélt élményben legyün részünk. A hozzánk járó gyermekek érezzék, hogy ők mind „Vadvirágosok”, és érezzék jól magukat a mindennapokban, az óvodai közösségben.

**Pedagógiai munkánk során a jövőben is változatlanul az igényességre törekszünk, az eddig kialakított értékeinket, hagyományainkat megőrizzük, óvodánk sajátosságait megóvjuk, és az általunk elfogadott értékrend szerint végezzük minőségi munkánk.**

Kelt: Szombathely, 2023. június 19.

Ph.

.....

óvodavezető aláírása



## Beszámoló a nyári életről



A nyári időszakban is fontos, hogy az óvodai életet olyan tartalommal töltsük meg, amely bár egy kicsit eltér a megszokottól, mégis színes, változatos, és élményekkel teli legyen. Az óvodapedagógusok mindent megtesznek azért, hogy a nyomasztó hőségben, olyan tevékenységeket és körülményeket teremtsenek a gyermekek számára, mely élménnyé teszi az óvodai mindennapokat. Sokat tartózkodunk a szabadban. Reggel jó idő esetén már az udvaron gyülekezünk, igyekezünk kihasználni az udvarunk adta lehetőségeket, a sok játékot. A napirend alakításával lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyermekek jól szervezeten tölthessék mindennapjaikat. Az udvaron való tartózkodás idején, mindig elmondjuk a gyermekeknek a baleset megelőzés szabályait, hogy ügyeljenek saját és társaik testi épségére.

A nyári időszakban a különböző csoportokba, óvodába járó gyerekek kerülnek egy csoportba, ezért fontos, egymás megismerése, és elfogadása. Az összevont csoportban a gyerekek együttműködési képességének alakítására kiemelten odafigyelünk.

Az iskolába induló gyermekeinknek a nyár folyamán játékos fejlesztő tevékenységeket tervezünk.

A nyár folyamán előtérbe kerültek a mozgásos játékok: foci, kosárlabda, versenyjátékok pl.: kötélhúzás, futás, stb., ugróköteleztünk, futó és fogójátékokat, körjátékokat játszottunk. Rollereztek, bicikliztek, dőmpereztek a gyermekek. Arra törekedtünk, hogy kedvük szerint rajzolhassanak, minden nap hallgassanak mesét. Ha kedv és alkalom adódott rá, énekeltünk, mondókáztunk. Megfigyeltük a természetben történő változásokat, a nyári évszak jellemzőit. Felfedeztük, számon tartottuk az óvoda udvarára berepülő madarakat, itt élő rovarokat, csigákat, gilisztákat, s biztattuk egymást azok szeretetére, illetve óvására. Gondoztuk, óvtuk az udvari növényeket, tevékenyen részt vettünk az udvaron lévő kisebb teendőkben: pl. gallyak összegyűjtése, játékok elrakása stb. Figyeltünk arra is, hogy a gyermekek szókincse bővüljön a nyárral kapcsolatos kifejezésekkel: kánikula, ultraibolya sugárzás, hőségriadó stb, szívesen beszélgessenek egymással és a felnőttekkel egyaránt.

Biztosítottuk a gyermekek számára a biztonságos, balesetmentes környezetet. Folyamatosan gondoskodunk a gyermekek folyadékbeviteléről -udvarunkon van ivókút-, és odafigyelünk a higiéniai szabályok betartása is, a fertőzések megelőzése érdekében. Figyelmet fordítunk arra is, hogy a gyermekek bőrét a nagy nyári melegben folyamatosan napvédő krémekkel ápoljuk. Különös gonddal ügyeltünk arra, hogy a mosdóban a csapok, az udvaron az ivókutak feleslegesen ne folyjanak, csepegjenek.

Azok számára, akik szeptembertől lesznek óvodások, a nyár folyamán lehetőséget biztosítottunk az óvodai életbe való betekintésre. A takarítási szünet kivételével szívesen fogadtuk az érdeklődő szülőket gyermekükkel.

Az intézményben a takarítás folyamatosan zajlott, de emellett július hónapban a dajkák kitakarították az óvoda minden helyiségét, hogy az új nevelési évben tiszta, és esztétikus környezetben tudjuk fogadni óvodásainkat.

**Szeptemberben várjuk örömmel az új és régi óvodásainkat!**

**Szombathely, 2023. 06. 19.**

Halász Imréné





## **Beszámoló**

**a Szombathelyi Vadvirág Óvoda  
gyermekvédelmi munkájáról**

**2022 /2023 nevelési év**

Az óvoda székhelye: Szombathelyi Vadvirág Óvoda  
9700 Szombathely, Selmec u. 2  
OM azonosító: 201754  
Az óvodai csoportok száma: 3

## **Bevezető:**

**A Szombathelyi Vadvirág Óvoda** gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

### **1. Jogszabályi háttér:**

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról,
- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről,
  - 62.§ (1) A pedagógus kötelességei és jogai
- LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról:
  - 1.számú melléklet a 2/2005. (III. 1.) OM rendelethez  
A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- **ENSZ** Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program  
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve  
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtetési-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtetési-es-fejlesztési-terve/)
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző

védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusában szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

## 2. A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve

### 2.1. Általános elvek az Óvodai nevelés országos alapprogramja a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésében

Az alapdokumentumban meghatározott nevelési, fejlesztési tartalmak minden gyermek számára szükségesek. Az óvodai nevelés a sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszik. A nevelés hatására a sajátos nevelési igényű kisgyermeknél is fejlődik az alkalmazkodó készség, az akaraterő, az önállóságra törekvés, az érzelmi élet, az együttműködés. A sajátos nevelési igény szerinti környezet kialakítása, a szükséges tárgyi feltételek, és segédeszközök megléte akkor biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, ha a napirend során a gyermek mindig csak annyi segítséget kap, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.

### 2.2. Az Irányelv célja

Az Irányelv célja, hogy a nevelési programban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek. Annak biztosítását szolgálja, hogy

- az elvárások igazodjanak a gyermekek fejlődésének üteméhez,
- fejlesztésük a számukra megfelelő területeken valósuljon meg,
- a sajátos nevelési igényű gyermekeket a nevelés, a fejlesztés ne terhelje túl,
- az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs célú foglalkozások programjai váljanak az óvodák nevelési programjainak tartalmi elemeivé.

A fejlesztés szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert minden esetben a gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg. A többségi óvodában történő együttnevelés – az illetékes szakértői bizottság szakértői véleményének figyelembevételével – minden esetben egyéni döntést igényel a gyerek szükségletei szerint.

### 3. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok 2022-2023

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
72 fő	86 fő	1 fő	1 fő	0 fő	7 fő	7 fő

A 2021/2022 évhez képest a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: emelkedett, **csökkent**

A 2021/2022 évhez képest a veszélyeztetett gyermekek létszáma: emelkedett, **stagnál**

A 2021/2022 évhez képest az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma:

**emelkedett**, csökkent

### 4. Óvodai nevelésünk célja

Óvodai nevelésünk célja, az óvodás gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése. Mindez az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével a személyiség kibontakoztatását segíti elő.

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s mi itt az óvodában ezt kiegészítve, esetenként a hátránycsökkentő szerepet felvállalva segítjük a gyerekek fejlődését.

Fontosnak tartjuk a biztonságot, szeretetet nyújtó környezet megteremtését, hiszen csak ebben tud megvalósulni a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése, ez az alapja a testi, érzelmi és közösségi fejlődésüknek, kreatív személyiséggé válásuknak.



Biztosítjuk az önmegvalósítás lehetőségét a néphagyományok gazdag eszköz és hatásrendszerével, az életkori sajátosságok figyelembevételével.

Fő célunk, hogy a gyermeki ismeretszerzés tapasztalati síkon, játékosan történjen. Ezek megvalósítása érdekében az óvodás gyermekek természetes megnyilvánulási formáira, a mozgásra és a játékra támaszkodhatunk. Szituáció-orientált nevelésre törekszünk, amely a mindennapok során felmerülő természetes élethelyzeteket kihasználva bővíti, megerősíti a gyermekek ismereteit.

Minden gyermeket saját képességeinek megfelelően, az elérhető legmagasabb szintre igyekszünk eljuttatni az egyes területeken.

ÁBRAHÁM MASLOW elméletével azonosulva valljuk, hogy nevelésünk csak akkor lehet eredményes, ha figyelembe vesszük gyermekeink testi, lelki szükségleteit, igényeit., ha megteremtjük számukra azt az érzelmi biztonságot, melyben átélhetik az elfogadottság, a szeretet érzését, ahol személyiségüket tiszteletben tartva, teljesítményüket megbecsülve ösztönözzük őket önmaguk minél teljesebb megvalósítására.

Az óvodai élet minden területén, a nevelés folyamatában a gyermekek mindenk felett álló érdekét vesszük figyelembe.

### **Elveink:**

- Rendkívül fontos számunkra a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, szeretete, megbecsülése, elfogadása és a bizalmon alapuló nevelés.
- Törekszünk a harmonikus személyiségfejlesztésre, a személyiség teljes körű kibontakoztatásának elősegítésére.
- A mindennapjaink során családi, derűs, nyugodt légkört teremtünk a gyermekek számára, ezzel is biztosítva számukra a testi-lelki szükségleteik kielégítését és a biztonságot.
- Vallási és világnézeti kérdésekben semlegesség jellemzi munkánkat.
- Megalapozzuk a gyermekek magyarságtudatát, megismertetjük őket a nemzeti kultúrával és más népek kultúrájával is.
- Felkeltjük a gyerekek érdeklődését a hagyományok iránt, és azok gyakorlására, megőrzésére neveljük őket.
- Fokozottan figyelünk a gyermekvédelemre, kapcsolatot tartunk az érintett szakemberekkel.
- Arra törekszünk, hogy megalapozzuk a gyerekek műveltségét és tudásigényét.

- Természeti környezettel való, óvó, védő, szerető szemléletmód, környezettudatos magatartásra neveljük őket.
- Differenciált, életkoruktól, egyéni adottságaiktól, fejlettségüktől függő képességfejlesztést alkalmazunk a mindennapjainkban, mely segíti a sajátos nevelési igényű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek beilleszkedését, egyéni fejlesztését is. Egészséges személyiségfejlesztés, a különbözőség elfogadására, tiszteletben tartására nevelés. Fontos számunkra az inkluzív nevelés, a másság elfogadása, a tolerancia. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyes területen kiemelkedő teljesítményének felismerése és gondozása. A prevenció (megelőzés), a korrekció (javítás, korrigálás) és a kompenzáció (a kiesett funkciók mással való segítése), annak érdekében, hogy a gyerekek saját fejlettségi szintjükön sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világ dolgaiban, mind térben, időben.
- Tudatosan beépítjük munkánkba az egészséges életmód szokásainak alakítását, a szülői szemléletformálást a gyermekek, önmagunk és mások érdekében.
- Fejlesztjük a gyerekek jártasságait, képességeit, készségeit, mely biztosítja a gyermek számára a zavartalan iskolai átmenetet.
- A sikeres szocializáció érdekében hangsúlyt helyezünk az érzelmi nevelésre, az érzelmi intelligencia fejlesztésére, a társas élet normáinak egységes közvetítésével.
- Pozitív énkép kialakítására törekszünk a gyermekeknél, annak érdekében, hogy a későbbiekben képesek legyenek magukat megértetni, elfogadtatni és érvényesíteni.
- Minden területen az óvodapedagógusok és minden dolgozó modellértékű szerepvállalása kiemelkedően fontos számunkra.

## **5. Óvodapedagógusaink feladatai**

A gyermekvédelmi munkánkban legfontosabbnak tartjuk, hogy a gyermeki jogokat maradéktalanul tiszteletben tartsuk, biztosítsuk az egyenlő hozzáférést az óvodai élet egész területén, életüket gondtalanabbá, egészségesebbé, felszabadulttá tegyük.

### Óvodapedagógusaink feladatai:

- Segítsék elő a veszélyeztetett, hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését, járását.
- Biztosítsák a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül szükség esetén védő–óvó intézkedésekre tegyenek javaslatokat.

- Alaposan ismerjék meg a gyermekeket és családjukat
- Ismerjék fel a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, okokat; ha szükséges kérjék szakember segítségét
- Készítsenek tervet az indulási hátrányok kompenzálására és azt hajtsák végre.
- Szervezzék meg a felzárkóztatást.
- Segítsék a tehetséggondozást
- Csoportnaplóikban regisztrálják a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekeket.
- Biztosítsák a gyermekek számára a szükségleteiknek, igényeiknek megfelelő differenciált fejlesztő tevékenységeket, legyen az mozgás, beszéd, vagy értelmi retardáció.
- Biztosítsák és kísérik figyelemmel minden gyermek számára az esélyegyenlőséget.
- Alakítsanak ki kapcsolatot a **Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal, Védőnői szolgálattal**, Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szakszolgálattal.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő továbbfejlesztési terveink:

- Szülői igény, felkérés esetén segítséget nyújtunk tanácsadással abban, hogy egészségesen, higiénikus környezetben, megfelelő módon táplálják gyermekeiket. Szükség esetén felhívjuk a figyelmüket a balesetek elkerülésére.
- A segítő szervezetek nevét, címét, telefonszámát állandóan látható helyen kifüggesztjük.
- Továbbra is keressük a pályázati lehetőségeket, melyekkel segíthetjük a hátrányos helyzetű családok gyermekeinek fejlesztését.
- Továbbra is folytatjuk a jól bevált hagyományt, hogy a szülők a kinőtt, de jó állapotú használtruhákat, megunt játékokat, könyveket behozzák az óvodába és azt a rászoruló családoknak felajánlják.

## **6. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei**

Nevelőmunkánk tudatos végzése magában rejti a gyermekek fejlődésének nyomon követését. Az óvodánkban folyó pedagógiai munka tervezése, elemzése 3 éves kortól a gyermekek megfigyelése, az egyénre szabott nevelési és fejlesztési eljárások, folyamatos és tudatos írásbeli munkát igényelnek. A fejlődési szakaszokat nyomon követjük, elemezzük, és ez alapján határozzuk meg a fejlődés menetét. Az ilyen tervezés segíti a folyamatok célirányos, célszerű egymásra épülését. A gyermekcsoportok nevelési terve nem megmásíthatatlan, hanem a gyermekek fejlődési üteméhez, a spontán helyzetekhez, az aktuális feladatokhoz igazodik. Az óvodapedagógusok egyik kiemelt feladata, hogy az egyéni képességfejlesztés minden területen érvényesüljön.

Kialakítjuk a megfelelő környezetet, biztosítjuk a szükséges személyi-, és tárgyi feltételeket. A sajátos nevelési igény szerinti környezet, valamint a speciális segédeszközök akkor biztosítják a nevelési céljaink megvalósulását, ha a gyermekek a napirend során mindig csak annyi segítséget kapnak, ami a további önálló cselekvésükhöz szükséges.

Befogadó szemléletű óvodapedagógusaink törekednek arra, hogy a fejlesztés rendszeres legyen, mert a fejlesztő hatás csak ennek függvényében jelentkezik. Intézményünkben az integráció fejlettebb formáját igyekszünk megvalósítani. Ezen belül a funkcionális integrációt érvényesítjük: együtt fejlesztjük a gyermekeket a napi tevékenységek során és az óvodai élet egészében. Ezen belül is a teljes funkcionális integráció valósul meg, tehát a nevelés időtartamában mindvégig differenciált együttnevelés folyik és szükség esetén az utazó gyógypedagógus, logopédus különböző fejlesztéseket végez.

#### 7. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	14 család
Óvodai programok	14 család
Egyeztetett találkozások	9 család
Fogadóóra	9 család
Családlátogatás	0 család
Egyeztetett találkozók	9 család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	3 család

Az 2021/2022 évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke **emelkedett**, csökkent.

## 8. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)	nem (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	9	0
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	9	0
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	1	0
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	0	0
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	0	0
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	0	0

## 9. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	0
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	0
párkapcsolati problémák	1
gyermeknevelési problémák	0
magatartás problémák	0
életviteli problémák (alkohol, drog)	0
egészségügyi veszélyeztetettség	0
lakhatási problémák	0
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	5
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	0
gyermekbántalmazás	0
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	0
igazolatlan óvodai hiányzás	0
családtag bűnöző életmódja	0

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 0

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/ : 0

**Összesen: 1 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.**

## 10. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	0	
Családsegítő /esetmenedzser/	0	
Pedagógiai szakszolgálat	14	1
Gyermekpszichiáter/pszichológus	1	1
Óvodai szociális segítő	0	
Védőnő	72	1

Egyéb: mediátor, jogász, orvos	<b>0</b>	
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	<b>16</b>	<b>1</b>
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	<b>0</b>	
Civil szervezetek	<b>3</b>	<b>1</b>

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

## 11. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	<b>X</b> 72 család
Gyermeknap	<b>X</b> 72 gyermek
Évzáró-nagyok búcsúja	<b>X</b> 16 gyermek-család
Közös játék délutánok szülőkkel	<b>X</b> 72 család
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	<b>X</b> 72 gyermek
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	<b>X</b> 72 gyermek

## 12. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	X jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	<b>X</b>
Családsegítővel való konzultáció	<b>0</b>
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	<b>X</b>
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	<b>X</b>
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	<b>X</b>
Családsegítőhöz irányított családok száma	<b>0</b> család

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek** száma: 1 alkalom

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek** száma: 0 alkalom nem volt rá szükség (aláhúzással)

**Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen** (Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) **0** fő vett részt az óvodából.

## 13. Eredményesség

### Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok

A szülők a nevelési év kezdetekor tájékoztatást kaptak arról, hogy ki az, aki ellátja a gyermek-, és ifjúságvédelmi feladatokat. Megfelelő szóbeli-, illetve írásbeli információt nyújtottunk a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő fogadóórairól is.

Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént. Folyamatos kapcsolatot tartunk a Egészségügyi és Közszolgálati Osztály, Egészségügyi, Kulturális és Köznevelési Iroda dolgozóival a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek és az óvodáztatási támogatás adatszolgáltatása érdekében. A nevelési év elején nyilvántartásba vettük a hátrányos, a halmozottan hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekeket.

A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztettünk a csoportban dolgozó óvodapedagógusokkal, szükség esetén külső szakember segítséget vettük igénybe. A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszéltük.

### **Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 3 gyermek részesül.**

A családi környezet megfigyelésére az idei évben nem volt szükség. Általánosságban a gyermekek gondozottságával nem volt probléma, egy-egy eset előfordult, amit a csoportban dolgozó óvodapedagógusok illetve a védőnő tapintatosan meg tudtak beszélni a szülőkkel. Elmondhatjuk, hogy a szülők együttműködőek.

Fejtetvesség az elmúlt évekhez mérten kevesebb gyermeknél fordul elő, ez köszönhető a folyamatos védőnői ellenőrzéseknek és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának.

Intézményünkben „Az Ipartelep Óvodájáért Alapítvány” tevékenykedik az óvoda működési feltételeinek támogatása érdekében. Pályázati támogatások elnyerésével, az SZJA 1% felajánlással szerzett bevételből a nevelési év során új eszközök és játékok beszerzése, gyermekprogramok támogatása vált lehetővé.

A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavíttatni a megrongálódott használati tárgyakat.

Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).

Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.

Külső segítő intézményekkel folyamatos kapcsolattartásban voltunk, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.

A szociális helyzetelemzés összegzéséből adódó prevenciós feladatokat megbeszéltük.

Adománygyűjtést szerveztünk a rászoruló gyermekeknek (cipős doboz akció, ruhagyűjtés).

Egészségügyi szűrővizsgálatokon (látás, hallás, fogászat, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.

Az óvoda orvosával a törvényi változások miatt csak szükség esetén tudjuk felvenni a kapcsolatot, a gyermekek éves státuszvizsgálatát a gyermekek háziorvosa végzi. Óvodánk védőnőjével, éves együttműködési terv alapján működünk együtt. A terv részletesen rögzíti a gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi felülvizsgálatok feladatait. A védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.

A 2023-2024-es nevelési évre az óvodai beiratkozás a törvényi előírásoknak megfelelően történt.

A beíratott gyermekek szüleinek június hónapban szülői értekezletet tartottunk, megtörtént a csoportokba való beosztás.

2020. január 1-jétől a szülő a tárgyév május 25. napjáig benyújtott kérelme alapján a gyermek jogos érdekét szem előtt tartva, annak az évnél az augusztus 31. napjáig, amelyben a gyermek a negyedik életévét betölti, a Kormány rendeletében kijelölt szerv felmentheti az óvodai foglalkozáson való részvétel alól, ha a gyermek családi körülményei, sajátos helyzete indokolja. A körzetünkben elé családok részéről felmentési kérelem iránti igény nem mutatkozott.

A meglévő adatok alapján a 2023/2024-es nevelési évet is az Alapító Okirat-ban meghatározott maximális létszámmal indítjuk.

**A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, igazolatlan hiányzás nem volt.**

#### **Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:**

Módosultak az óvodával kapcsolatos előírások a köznevelési törvény 8. § (1)-(3) bekezdéseiben. Az óvoda feladatával kapcsolatban bekerült az (1) bekezdésbe, hogy az óvoda a gyermeket fokozatosan, de különösen az utolsó évében az iskolai nevelés-oktatásra készíti fel. Az óvoda addig az évig kötelező, amelynek augusztus 31. napján a gyermek hatodik életévét betölti, hiszen ettől az évtől kezdve válik tankötelessé.

2020. január 1-jei hatállyal változásokat vezetett be a módosított köznevelési törvény azoknak a számára, akik a tanköteles kor elérését követően különféle okok miatt még egy évig az óvodában szeretnének maradni. Az eddigiekben a tanköteles kor elérését követően további egy évig az óvodában maradhattak azok a gyermekek, akiknek ezt az óvoda vezetője, a szakértői bizottság vagy az óvoda, iskola, szülő kezdeményezésére indított iskolaérettségi vizsgálat alapján a szakértői bizottság ezt indokoltan találta. A 2020. január 1-jét hatályba lépő új előírást a köznevelési törvény tartalmazza az alábbiak szerint:



Nkt. 45. § (2): A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A szülő kérelmét az iskolakezdés évében január 18-ig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ha az eljárásban szakértőt kell meghallgatni, akkor csak szakértői bizottság rendelhető ki. Ha a szakértői bizottság a szülői kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben történő részvételét javasolja, a szülői kérelem benyújtására nincs szükség. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a felmentést engedélyező szerv a szülő kérelmére engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

Az idei nevelési évben a fentiekben megfogalmazottak szerint jártunk el:

- 2022 szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusa és a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakembere elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség-képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdtek az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
- A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.
- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- A BTMN-es gyermekek fejlesztését óvodánk fejlesztőpedagógusa maradéktalanul elvégezte.
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Esélyegyenlőség biztosítását figyelembe vettük a gyermekek optimális, időben történő iskolakezdése érdekében.
- Az SNI gyermekek fejlődésének segítségét, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- Az idei évben is segítettük a szülőket az iskolaválasztásban, megosztottuk az iskolák nyílt napjaira szóló meghívókat.

- A családokkal egész évben tartottuk a kapcsolatot. Külön figyelmet fordítottunk a hátrányos helyzetű családokra.

**A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2022/2023 nevelési évben:**

**Tanköteles gyermekek száma: 25 fő, ebből**

Hátrányos helyzetű: 1 fő  
SNI: 5 fő  
Egyéb problémával küzdő gyermek: 5 fő

**Iskolai tanulmányait megkezdi: 16 fő ebből**

Hátrányos helyzetű: 1 fő  
SNI: 1 fő  
Egyéb problémával küzdő gyermek: 3 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 3 fő

Szülői kérvény alapján óvodába marad: 6 fő

A 2022-2023-as nevelési évben óvodánkban HH, SNI gyermek: **volt** 8 fő

A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.

Együttműködési megállapodás alapján szoros kapcsolatot tartottunk a Szombathelyi Nyitra Utcai Általános Iskola, Szombathelyi Bercsényi Általános Iskola nevelőtestületével. Közös munkaterv alapján törekszünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére.

A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.

Alapítványunk, illetve intézményünkkel kapcsolatban álló civil szervezetek támogatást nyújtottak a rászoruló szülőknek.

Védőnővel, gyermekorvossal, gyermekvédelmi felelőssel rendszeresen konzultáltunk, probléma esetén együtt kerestük a megoldást.

Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (óvodánkban működő tehetségműhely, rajzpályázat, pedagógus napon való részvétel).

Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).

Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.

Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2023. június 19.

Halász Imréné  
Óvodavezető

Takács Dóra Orsolya  
Gyermekvédelmi felelős





