



**Beszámoló**  
**a Szombathelyi Szivárvány Óvoda**  
**2022/2023. nevelési év**  
**munkájáról**

Készítette: *Ganzerné Dávid Gabriella*

Elfogadta: A nevelőtestület

OM azonosító: 036462

Szombathely, 2023. június 26.

9700 Szombathely, Deák Ferenc u. 39/B. tel: 94/501-515

Óvodavezető: *Ganzerné Dávid Gabriella*

<b>Intézmény OM-azonosítója: 036462</b>	<b>Intézményvezető</b> .....
<b>Legitimációs záradék</b>	
<b>Elfogadó határozat</b> A Szombathelyi Szivárvány Óvoda Nevelőtestülete a 2022-2023. nevelési év Beszámolóját megismerte, megvitatta és nyílt szavazással, 100 %-os arányban elfogadta. Szombathely, 2023.	
<b>Nevelőtestület nevében</b> .....	<b>Alkalmazotti közösség nevében</b> .....
<b>Szülői szervezet nevében</b> Egyetértési nyilatkozat A Szombathelyi Szivárvány Óvoda Szülői szervezete kijelenti, hogy az intézmény 2022-2023. nevelési év beszámolójával egyetért. Szombathely, 2023. .....	
<b>Fenntartó nevében</b> Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi Szivárvány Óvoda 2022-2023. nevelési év Beszámolóját a .....számú határozatával jóváhagyta. .....	
<b>A dokumentum jellege: nyilvános</b>	

# Tartalomjegyzék

1. Nevelési év munkájának értékelése
  - 1.1. Pedagógiai folyamatok
  - 1.2. Személyiség- és közösségfejlesztés
  - 1.3. Eredmények
  - 1.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
  - 1.5. Az intézmény külső kapcsolatai
  - 1.6. A pedagógiai munka feltételei
  - 1.7. Az ONOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés
  
2. Mellékletek:
  - 2.1. Beszámoló a Gyermekvédelmi munkáról
  - 2.2. Beszámoló az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységéről – Szombathelyi Szivárvány Óvoda
  - 2.3. Beszámoló a Matematika munkaközösség munkájáról
  - 2.4. Beszámoló a Környezetismeret epocha munkaközösség munkájáról
  - 2.5. Beszámoló a Logopédiai munkáról
  - 2.6. Beszámoló a fejlesztő pedagógiai munkáról
  - 2.7. Beszámoló az Óvodavezető helyettes munkájáról
  - 2.8. Beszámoló az Óvodai szolgáltatásokról
  - 2.9. Beszámoló az Intézményi Önértékelésről
  
3. Jegyzőkönyv a munkaterv értékelésének elfogadásáról

A beszámoló az Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA HATODIK, JAVÍTOTT KIADÁS Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2021. szeptember 8-án jóváhagyott anyag alapján készült.

# 1. Nevelési év munkájának értékelése

Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő és a 32/2012. (X.8) EMMI rendelet – a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei – figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az intézményvezető által jóváhagyott - helyi óvodai pedagógiai programunk alapján folyik. Alapfeladatunk az alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében zajlik.

## Bevezető helyzetelemzés

A 2022/2023-as nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az óvodavezetői program, az óvoda Pedagógiai Programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembe vételével, a megelőző nevelési időszak értékelése alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célok és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Így közösen képviselt értékekkel, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Óvodavezetőként hatékony kommunikációval és információmegosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását.

Az idei nevelési évben már elmondható, hogy minden tekintetben a járványhelyzet előtti működési rend volt jellemző óvodánkra.

## Összesített óvodai adatok:

Óvoda megnevezése	Szombathelyi Szivárvány Óvoda		
Férőhelyeink száma:	189 fő (csoportszobák alapterületéhez viszonyítva az Alapító Okirat szerint)		
Csoportok száma:	7 csoport		
Csoportok létszáma:	Okt.1.	Május31.	
	Sárga csoport:	22	Sárga csoport: 25

	Piros csoport: 20 Zöld csoport: 17 Kék csoport: 24 Fehér csoport: 23 Lila csoport: 19 Narancssárga csoport: 19	Piros csoport: 20 Zöld csoport: 17 Kék csoport: 25 Fehér csoport: 23 Lila csoport: 19 Narancssárga csoport: 20
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma:	12 fő	
HH gyermek	6 fő	
HHH gyermek	2 fő	
Veszélyeztetett gyermek:	7 fő	
Gyámság alatt álló gyermek:	0 fő	
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül:	7 fő	
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	49 fő	
3 vagy több gyermeket nevelő csalásban élők	37 fő	
Diétás étrendet igénylő gyermek:	2 fő	
Tartósan beteg	9 fő	

A tanév folyamán 7 gyermekcsoportban láttuk el nevelési feladatainkat. Az óvodai csoportok az átlagos létszámnak megfelelőek voltak.

<b>Gyermeklétszám adatok alakulása a nevelési év folyamán</b>					
Gyermek- létszám okt.1.	Nevelési év közben kimaradt (költözés)	Nevelési év közben kimaradt (egyéb ok)	Nevelési év közben felvett gyerek	Gyermek- létszám május 31.	Igazolatlanul hiányzott gyermekek száma
144	3	1	9	149	-

A májusi beiratkozáskor 123 óvodában maradó gyermekhez jelentkezett további 26 gyermek. Ebből 3 volt az előfelvételis. Bölcsődéből jelentkezett 8 fő. Ebben az évben a körzetből érkezett 16 gyermek, más körzetből 10 gyermek, más településről 0 gyermek. Szeptemberi induló létszámunk 144 fő volt. A tanév közbeni mozgások, költözések miatti óvodaváltás hatására év végére 149 lett az óvodai létszámunk. Csoportjaink továbbra is vegyes összetételűek voltak.

*Mulasztások:* óvodás gyermekeink - 3 kivételtől eltekintve - rendszeresen jártak az év során óvodába, és az SZMSZ-ben meghatározottaknak megfelelően a szülő illetve kezelőorvos által igazolták gyermekük távollétét. Csupán két szülővel kellett felvennünk a kapcsolatot, mert nem igazolta gyermeke hiányzását. Egy esetben a családgondozó felé is tettünk jelzést.

### **A nevelési év rendje**

A nevelési év: 2022. 09. 01. – 2023. 08. 31-ig tart.

Az iskolai szünetek idején is folyamatos nyitva tartással dolgoztunk, bár a gyermeklétszám jelentősen lecsökkent ebben az időszakban.

Óvodánk nyári zárva tartásának ideje: 2023. július 24 – 2023. augusztus 18.

Erről február 15-ig a szokásos módon tájékoztattuk a szülőket.

A nyári időszakban 12 gyermeket fogadunk az Szombathelyi Aréna Óvodából és 15 gyermekünk szülője kért óvodai ellátást az Aréna óvodában a nyári zárva tartásunk idejére.

A felvett új gyermekek szüleinek szülői értekezletet tartottunk az óvodakezdéssel kapcsolatos tudnivalókról még 2022. júniusában.

## **1.1. Pedagógiai folyamatok intézményünkben**

### **1.1.1. Stratégiai és operatív tervezés megvalósulása**

**Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal, a munkaközösségek terveivel, az önértékelési csoport, valamint az egyéb megbízatással rendelkező kollégák éves tevékenység terveivel**

Az éves munkaterv összeállításánál figyelembe vettük a 2021/2022-as nevelési év beszámolójában megfogalmazott erősségeinket és a fejlesztendő területeket, valamint az óvodai szabályzóban – különös tekintettel a Pedagógiai Programban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat.

A munkaközösségek tevékenységét a Pedagógiai Program, az intézményi sajátosságok és a pedagógusok igényei egyaránt meghatározták. Az éves munkaterv tartalmazta a munkaközösségi összejövetelek témáját.

A csoportok tervező munkájának alapja a Pedagógiai Programunk, az előző nevelési év csoport értékelése és az abban meghatározott további fejlesztési feladatok. Továbbá meghatározó tényező a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettségük, az esetleges SNI-s és BTMN-es gyermekek száma. A nevelési terveket fél éves időtartamra készítették az óvodapedagógusok. A tematikus tervezés epochális ciklusokban történt melyen belül a heti tevékenységek írásos tervezése és az ehhez kapcsolódó reflexiók is megjelentek, ezzel is tudatosabbá téve a gyakorlati munkára való felkészülést.

A nevelési év során a rendszeres dokumentum ellenőrzés eredményeként megállapítható volt, hogy az intézmény különböző szintjein készült tervek megfeleltek az elvárásoknak.

### **1.1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?**

## **A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.**

Az éves beszámoló elkészítése a 2022/2023-as nevelési év munkatervében megfogalmazott célokra, feladatokra, az előző évi beszámoló erősségeire és fejlesztendő területeire épült koherenciában a Pedagógiai Programunk cél- és feladatrendszerével. Intézményi elvárás, hogy a munkaterv eredményes megvalósításában minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Törekedtünk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket – a nevelési év során – a megjelölt határidőig megvalósítsuk, kisebb korrekcióra csak objektív okok miatt volt szükség (elsősorban szervezési szempontból időpontváltozások történtek).

A szakmai munkaközösségek az éves programjuknak megfelelően dolgoztak, a munkaközösségvezető éves értékelése a mellékletben található.

Az óvodapedagógusok a nevelési év végén írásban reflektáltak, rögzítették a csoportnaplóban az elért eredményeket, a megvalósítás folyamán felmerült nehézségeket. Vezették a gyerekek egyéni fejlődését rögzítő dokumentumot, az időszakonkénti mérési eredményeket.

Fontosak az óvoda életében az évente több alkalommal megszervezésre kerülő projektnapjaink, melyek egészségnevelési feladatainkhoz, szülői házzal való kapcsolatunk ápolásához, vagy egyéb jeles eseményekhez, sport és kulturális feladatainkhoz kapcsolhatók.

**Kiemelt céljaink megvalósításánál** figyelembe vettük a hatályos törvényeket, rendeleteket, mert így tudtuk biztosítani a törvényes működést, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítését.

Fontos számunkra a gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott. A csoportokban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése, és a sokoldalú képességfejlesztés, melyről a belső ellenőrző tevékenységem során is meggyőződhettem. Mind a hét csoportban megfigyeltem a befogadás folyamatát, az egyéni képességfejlesztés tevékenységét.



Az óvodapedagógusokat jellemzi – a Pedagógiai Program megvalósítása érdekében – a magas szintű minőségi munkavégzés, valamint törekszenek a szülőkkel és egyéb külső partnerekkel az eredményes, hatékony együttműködésre. (logopedus, gyógypedagógusok, pszichológus stb.)

### **1.1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?**

**Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.**

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza.

A belső ellenőrzés feladatköre magában foglalja az intézményben folyó szakmai tevékenységgel összefüggő ellenőrzési feladatokat, valamint a teljes munkatársi kör munkaköri leírásban tevékenységének ellenőrzését

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

A csoportban végzett látogatás, az az ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért ez nem nélkülözhető. A csoportlátogatások során az ellenőrzés kiterjed a nevelési év fő feladatára és a korcsoporthoz igazított speciális feladatok elemzésére, értékelésére, melyről minden ellenőrzést követően feljegyzés készült a nevelési év folyamán.

Az óvodai dokumentumokban megfogalmazott feladatok megvalósításának ellenőrzését az intézmény különböző szintjein az ellenőrzéssel megbízott felelősök végezték.

Belső ellenőrzést végeztek:

- Óvodavezető – szakmai munka színvonalán ellenőrzése, minden óvodapedagógusra vonatkozóan,(szakmai tervező munka dokumentációjának havi szintű ellenőrzése, gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció,

felvételi-mulasztási napló vezetése, SNI-s, BTMN-es gyermek ellátás dokumentumainak ellenőrzése,)

Törvényességi ellenőrzés az óvodatitkár tekintetében

- Óvodavezető helyettes – dajkák, pedagógiai asszisztensek, karbantartó munkakörben dolgozók ellenőrzése
- Munkaközösség vezetők – óvodapedagógusok, gyakornokok mentorálása, jó gyakorlat megosztása

A nevelési évben minden pedagógus gyakorlati munkáját meg tudtam tekinteni, a pedagógiai dokumentáció vezetését rendszeresen ellenőriztem. Az ezzel kapcsolatos, a csoportlátogatásokon és a hospitálásokon szerzett tapasztalataimat az érintett pedagógusokkal minden esetben megbeszéltük.

Az óvodavezető helyettes a dajkák, pedagógiai asszisztensek munkájának ellenőrzésekor minden esetben feljegyzést készített.

#### **1.1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?**

**A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.**

**A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.**

A gyermek fejlettségének mérése, értékelése a pedagógia-diagnosztika eszközével év eleji bemeneti mérés-ként, nagycsoportosok esetében bemeneti és kimeneti mérés-ként történik, melyet a fejlettségmérő lapon felmenő rendszerben rögzítettek az óvodapedagógusok a nevelési év folyamán.

A mérések lehetőség szerint természetes helyzetben vagy feladathelyzetben alkalmazott megfigyelésen illetve játékos egyéni vizsgálaton keresztül történnek.

Óvodapedagógusaink a gyermeki fejlődés eredményeiről folyamatosan tájékoztatják a szülőket, és az életkoruknak, fejlettségi szintüknek megfelelő formában visszacsatolnak a gyermeknek is. A gyermeki eredményeket, összehasonlítva az előző időszak eredményeivel, az óvodapedagógusok minden esetben felhasználják az egyéni fejlesztési tervek készítéséhez.

Az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű mérési eredményeink intézményi összesítését az alábbi táblázat tartalmazza:

Fejlesztési területek	Csoportok szerinti eredmények %-ban							
	Sárga	Piros	Zöld	Kék	Narancs	Lila	Fehér	Össz. %
Mentálhigiénés állapot	92	82	65	79	95	89	94	<b>85%</b>
Lelki egészség	81	82	61	88	86	85	96	<b>84%</b>
Finommotorika	92	93	73	76	91	89	75	<b>84%</b>
Erkölcsei tulajdonságok	85	90	71	98	85	84	81	<b>85%</b>
Érzelmi élet	85	89	71	93	86	87	93	<b>86%</b>
Társas- és közösségi kapcsolat	88	93	71	86	90	89	80	<b>85%</b>
Értelmi képességek	97	89	76	79	83	91	97	<b>87%</b>
Mozgásállapot	81	92	76	79	91	85	78	<b>85%</b>
Látásállapot	96	95	92	98	88	87	97	<b>93%</b>
Hallásállapot	95	97	90	91	91	89	97	<b>93%</b>
Beszédállapot	77	92	65	69	85	91	81	<b>80%</b>
Játék	88	95	73	84	90	96	80	<b>87%</b>

A mérési eljárásunkban külön szabályoztuk a kimeneti mérést, melyet májusban az iskolába induló gyermekek vonatkozásában végezzük el. Ezen mérés eredményeit az alábbi táblázat csoportonkénti és óvodai összesítésben tartalmazza:

Fejlesztési területek	Csoportok szerinti eredmények %-ban							
	Sárga	Piros	Zöld	Kék	Narancs	Lila	Fehér	Össz. %
Mentálhigiénés állapot	100	100	56	89	100	100	100	<b>92%</b>
Lelki egészség	87	100	50	89	87	83	92	<b>84%</b>
Finommotorika	97	100	78	93	100	100	87	<b>92%</b>
Erkölcsei tulajdonságok	83	100	67	94	93	75	87	<b>86%</b>
Érzelmi élet	83	100	61	89	93	83	90	<b>86%</b>
Társas- és közösségi kapcsolat	93	100	67	89	100	92	85	<b>89%</b>
Értelmi képességek	100	93	73	100	87	92	97	<b>92%</b>
Mozgásállapot	93	93	73	100	100	92	87	<b>91%</b>
Látásállapot	97	100	89	100	93	100	95	<b>96%</b>
Hallásállapot	100	100	89	94	93	100	97	<b>96%</b>
Beszédállapot	87	100	56	78	80	92	80	<b>82%</b>
Játék	87	100	67	94	100	100	95	<b>92%</b>
<b>Matematika:</b>								
Forma azonosítás	71	70	64	96	58	86	93	<b>77%</b>
Rész-egész	100	88	100	91	88	85	100	<b>93%</b>
Térbeli tájékozódás	94	90	89	80	52	83	97	<b>84%</b>
Halmazképzés, számostság	94	90	89	98	80	86	97	<b>91%</b>

Formák, soralkotás	92	92	89	100	86	80	94	<b>90%</b>
<b>Környezet:</b>								
Audit. mem. ált. tájékozottság	98	88	88	94	62	86	97	<b>88%</b>
Tájékozódás időben	94	96	76	98	82	83	94	<b>89%</b>
Vizuális differencia	84	88	79	96	82	90	96	<b>85%</b>
Fogalomértés, szerialitás	92	90	87	100	80	83	96	<b>90%</b>
Gondolkodás, figyelem	90	88	97	100	96	100	98	<b>96%</b>

### Pedagógus önértékelés:

Az éves önértékelési tervet a 2022/2023. nevelési év elején elkészítettük. Az önértékelési csoport feladatait a tanévben jelentkező feladatokhoz igazítottuk. Az értékeléshez az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai rendszer nyújtott támogatást.

Az önértékelési munkatervben előírt feladatok a törvényi változások kilátásba helyezése miatt csak részben valósultak meg.

Feladatainak eredményeiről készült beszámolóját a melléklet tartalmazza.

### **1.1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?**

**Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.**

Az *óvoda dolgozóinak* ellenőrzését minden esetben visszacsatolás követi. Az ellenőrzési lapon rögzített tapasztalatokat megbeszéljük, és a következő évben visszamérés folyamán újra megfigyelésre kerül.

Fontosnak tartom, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie. Hiszem azt, hogy mindenki valamiben eredményes, példát mutató, de mindig van lehetőség a fejlődésre is.

A **gyermeki** mérések eredményeiből következő fejlesztési feladatokat (korrekciót) az egyéni fejlesztési lapon jelölik a pedagógusok, melynek tartalmáról a szülők a fogadó órán tájékoztatást kapnak, és aláírásukkal igazolnak. (Ebben az évben csak telefonos tájékoztatás történt)

A megjelölt gyermeki erősségek és a fejleszthető területek nemcsak az egyéni fejlesztések során, hanem a nevelési tervekben is visszaköszönek.

#### **1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)**

**Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.**

Az eddigiek során a mérési eredményeket beépítettük a következő évek munkatervébe. Törvényi kötelezettségünk a **gyermekek mérése**. Ennek eredményeit a fentiekben bemutattam.

KÜLSŐ SZAKMAI ELLENŐRZÉS /Tanfelügyelet, minősítés/

#### **Tanfelügyelet:**

Ebben a nevelési évben tanfelügyeleti ellenőrzésre nem került sor

**Minősítés:** Gyakornoki vizsga illetve minősítő vizsga ebben a nevelési évben nem volt

## 1.2. Személyiség- és közösségfejlesztés

### Gyermekvédelmi feladatok

Az óvodában a gyermekvédelmi feladatokat a gyermekvédelmi felelős koordinálta, aki munkáját a gyermekvédelmi törvényben meghatározottak alapján végezte, szoros együttműködésben az érintett családokkal, valamint a szakemberekkel.

Feladata volt:

- az óvodapedagógusok gyermekvédelmi munkájának segítése
- a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak
- családlátogatáson a veszélyeztető okok feltárása
- kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival szükség esetén fogadó órák szervezése
- közvetlen kapcsolat kiépítése a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, aki heti rendszerességgel felkereste óvodánkat

A nevelési év gyermekvédelmi feladatainak értékelése a mellékletben található.

### Tehetséggondozás

Minden óvodapedagógus feladata, hogy felismerje és támogassa azokat a gyerekeket, akik valamilyen területen tehetséget mutatnak.

Ebben az évben elindítottuk tehetség műhely foglalkozásainkat matematika területen.

Nagycsoportosaink közül 10 gyerek vett részt a foglalkozásokon.

A különféle korcsoportos gyermekek kreativitásukat kamatoztatva rész vettek számtalan óvodán kívüli programon, különböző sport rendezvényeken.

Az ehhez kapcsolódó beszámoló a mellékletben található.

## **Esélyegyenlőséget szolgáló feladatok megvalósítása**

### EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS

Programunk alappillére a mozgásfejlesztés, mely az egészségnevelés nélkülözhetetlen része. Minden csoport kiemelten kezeli ezt a területet, és napi szinten elegendő lehetőséget biztosít a gyermeki mozgásigény kielégítésére, melyhez tágas udvarunk, műfüves sportpályánk korlátlan lehetőséget biztosítanak.

A mozgás mellett – szülői segítséggel oldjuk meg a vitaminpótlást. Minden csoportban rendszeresen jelen vannak a zöldségek, gyümölcsök. Az óvodai étkezés során is fogyasztanak a gyermekek zöldséget, gyümölcsöt, de ezt sajnos nem minden nap biztosítják számukra.

Fontosnak tartjuk az ivóvíz biztosítását is az egész nap folyamán, hisz az elegendő folyadékbevitel az idegrendszer fejlődéséhez nélkülözhetetlen. Az ivóvíz folyamatosan a gyermekek rendelkezésére áll a csoportban és az udvaron egyaránt.

A gyermek fejlődésének nélkülözhetetlen eleme a pihenés is, melyre elegendő időt és korszerű fektetőket, valamint ideális pszichés feltételeket biztosítunk.

### ÉRZELMI NEVELÉS, SZOCIALIZÁCIÓ

Az érzelmi nevelés egyre hangsúlyosabb óvodai feladattá vált az évek során. A családok többségének erre a területre kevés az ideje vagy a türelme, így az óvoda dolgozói pótolják ezt a hiányosságot. A gyerekeknek fokozottan szükségük van a testközelségre, még a nagyok is igénylik az ölbe vételt, simogatást, szeretgetést.

Óvodánk zöld csoportjában, ebben a nevelési évben is innovatív jelleggel, heti rendszerességgel folyt az értelmi intelligencia tudatos fejlesztése saját fejlesztésű programmal. Nagyon szép eredmények születtek, nagyon sokat javult a gyermekek egymáshoz való viszonya, erősödött a csoportkohézió, megszilárdultak a baráti kapcsolatok, érzékenyek voltak egymás helyzetére és jelentősen nőtt a gyermeki elfogadás.

### KÖRNYEZETI NEVELÉS

Célunk továbbra is a szűkebb- és tágabb környezet tevékeny felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának alakítása, fejlesztése a természeti-, emberi-, tárgyi világ megértése, befogadása, védelme iránt.



Kiemelt feladatunk volt, hogy nevelésünkkel megalapozzuk a természet szeretetét, a környezettudatos magatartást.

A pedagógusok a különböző tevékenységi körök tervezésénél figyelembe vették az óvoda programjában szereplő hagyományok, jeles napok és az évszakok váltakozását, valamint a gyermekek életkori és egyéni képességeit, átélt élményeit.

A folyamatos és alkalmi megfigyelések lehetővé tették, hogy a gyermekek maguk fedezzék fel környezetüket. Az udvaron (környezeti sétákat az idén nem szervezhettünk) megfigyelték az évszakok változását, a természet átalakulását, a növények fejlődését, az állatok életét (rovarok, madarak). Gyűjtöttek faleveleket, válogatták azokat, bekapcsolódtak a kerti munkába, játszottak a hóban. A különböző témákról sokat beszélgettek, képeket nézegettek, felelevenítették az egyéni élményeket, tevékenységbe integrálva valósították meg az új ismeretek feldolgozását.

Ebben a nevelési évben elnyertük a Magyar Madártani Egyesület „Madárbarát óvoda” megtisztelő címét.

A téli madárvédelem már minden csoportban kiemelt feladat. A gyerekek otthonról is hoztak ennivalót a madáretetőbe. Az ablakból figyelték a cinkéket a varjúkat a kertben megjelenő egyéb madarakat.

A tél végén többféle magot is csíráztattak, és a gondozás mellett figyelték a növények fejlődését. A növények fejlődésének nyomon követésére jó lehetőséget teremtett a magaságyás gondozása, minden csoport a saját ágyását tartotta rendben, ültetett, locsolt, gyomlált, miközben el is fogyasztották az ott termő zöldségeket.

A tanulási folyamat tervezésénél egyre nagyobb szerepet kap az IKT eszközök alkalmazása: lapon ismeretterjesztő videók, képsorozatok, internetes információk keresése. A kiválasztott pedagógiai módszerek hatékonynak bizonyulnak a gyermekek megismerő folyamatainak fejlesztésére, szerzett információik feldolgozására.

## ÉRTELMI NEVELÉS

### KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE MATEMATIKAI TARTALOMMAL

A megismerési funkciók fejlesztésével mennyiségi-, formai-, kiterjedésbeli összefüggések felfedeztetése.

A mindennapi játékhelyzetekben sokszor észrevétlenül is matematikai tartalmakkal találkoztak a gyerekek. Tudatos játékhelyzeteket hoztak létre, számláltak (társasjátékok, memória, babakonyha, kártyajátékok, gyöngyfüzés stb.), építkezés közben mennyiségeket hasonlítottak össze, halmazokat hoztak létre (azonosságokat és különbségeket fedeztettek fel a gyerekekkel).

Mérték, játék közben kísérleteztek (hosszabb-rövidebb, alacsonyabb-magasabb, kisebb-nagyobb, nehezebb-könnyebb stb.)

Rész-egész viszonyának a gyakorlására több alkalommal színezőket vágtak szét, majd a részeket ragasztották össze. Térirányok gyakorlása a mindennapi életünk szinte minden pillanatában jelen volt („tedd az asztal alá”, „rakd a társas fölé” stb.)

A mértani formákkal a csoportszobánkban található használati tárgyak segítségével ismerkedtek

## VERSELÉS, MESÉLÉS

Az óvodai élet egészét áthatja a mondókázás, verselés, mesélés. A gyerekek sok olyan mondókát, versikét ismernek, amelyekkel kísérhetik a napi tevékenységüket. A gyermekek minden csoportban örömmel hallgatják az élő mesét, verset, valamint kialakulóban van az irodalmi érdeklődésük. Megbecsülik és érdeklődéssel lapozzák a különböző könyveket. A hagyományos értékeket képviselő népmesék mellett egyre több kortárs vers és mese jelenik meg a csoportok éves tervezésében.

Szeretik a felnőttek bábozását, ők maguk is szívesen báboznak. A nagyobbak már az eszközöket is maguk készítik el.

Az aktuális verseket és mondókákat a legtöbb pedagógus a szülők számára is elérhetővé teszi

Több csoportban is alkalmazták a mesepárnát az érdeklődés felkeltésére. Lefekvés előtt az óvodapedagógus mindig mesélt a gyerekeknek.

## ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC

Célunk volt a közös éneklés, a közös játék örömeinek megéreztetésével a gyermek zenei ízlésének, esztétikai fogékonyságának fejlesztése, továbbá zenei anyanyelvének megalapozása, zenei képességek (ritmus, hallás, éneklés, mozgás) alakítása.

Több csoport zenehallgatási anyagában szerepeltek komolyzenei művek, relaxációt segítő zenék. Azt tapasztaljuk, hogy a gyermekek zöme csak igénytelen zenével találkozik otthon, de szívesen fogadják, és befogadják a komolyzenét az óvodában. Többször alkalmunk volt élő népzene és komolyzene hallgatni, ami örömteli volt minden gyermeknek. Előnyben részesítjük a foglalkozásokon a kortárs igényes gyermekeknek szóló zenét (Gryllus, Hahó, Alma)

Zeneovi foglalkozásunk az idén nagyon népszerű volt, első sorban az „Így tedd rá!” módszer keretein belül működött.

### RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS ÉS KÉZIMUNKA

A gyerekeknek az óvodai élet egészében – minden nap - lehetőségük volt az ábrázoló tevékenységre, különböző alkotások létrehozására. Minden csoportban biztosítottak voltak a rajzoláshoz, a festéshez és a barkácsoláshoz szükséges eszközök. Az óvodapedagógusok ezen a területen kiemelkedő képességekkel rendelkeznek. Gyűjtötték a jó ötletek az internetről, ezeket megosztották egymás között, illetve változatossá tették az ábrázoló tevékenységet. Az új ötletek megvalósítására a gyerekek nagyon nyitottak voltak, élvezték a különleges alkotások létrehozásának lehetőségét.

### MOZGÁS

Céljaink megvalósítása érdekében több szintéren (csoportszoba, tornatér, udvar, játszótér és a természet) minden gyermek számára, az óvodai nevelés minden napján változatos, játékos tevékenység végzésére adtunk lehetőséget. A csoportok mindegyikében biztosított volt, hogy a testmozgásra jusson a legtöbb idő.

A mozgáshoz kapcsolódó egyéb programjaink (Bozsik foci program, gyermekúszás, korcsolya oktatás) objektív körülmények miatt elmaradtak.

#### **1.2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?**

**A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.**

**Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.**

#### A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Óvodánk az alapító okiratban meghatározott területeken hátrányt mutató gyerekek integrálását folyamatosan megvalósítja. Ebben az évben viszonylag magas volt az SNI-s gyermekek száma, a nevelési év végére 12 gyermek gyógypedagógiai ellátásáról kellett gondoskodtunk intézményi keretek között. Az SNI-s gyermekek szakvéleményében meghatározott fejlesztéseket utazó gyógypedagógusok, logopédusok biztosították. A csoportban dolgozó óvodapedagógusok biztosították a gyermekek közösségbe való beilleszkedését, szociális magatartásuk fejlődését

#### Esélyegyenlőséget szolgáló tevékenységeink

2022 szeptemberében óvodánk fejlesztő pedagógusa elvégezte a tanköteles korú nagycsoportosok iskolaérettségi képesség vizsgálatát. A vizsgálat alapján az egyes gyerekeknél meghatározásra kerültek a fejlesztési területek, ez alapján a gyermek óvodapedagógusa a fejlesztő pedagógussal való konzultáció után 3 hónapos ciklusokra bontva egyéni fejlesztési tervet készített, amely alapján a gyermekek fejlesztésben részesültek. Ebben a nevelési évben is heti két alkalommal óvodapszichológus is segítette a különféle szociális, mentális problémával küzdő gyermekek nevelését. Sokat volt jelen az óvodai csoportok életében, segítette az óvodapedagógusok mindennapi munkáját, konzultált a szülőkkel. Az óvodapedagógussal együtt figyelemmel kísértük a hátrányos helyzetű gyerekek sorsát, otthoni körülményeit. Különösen számon tartottuk a hiányzásokat, az esetleges igazolatlan hiányzásokat. Több alkalommal telefonon kerestem meg a családot és tájékoztam a hiányzás okáról, több esetben a családsegítők segítségét kértem a helyzet megoldásában.

#### Szociális hátrányok enyhítésére tett intézkedéseink

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az óvodapedagógusok változatos módszereket, eszközöket alkalmaztak a hiányok kompenzálása érdekében. Támogattuk a nevelési problémákkal küzdő családok gyermekeinek beilleszkedését a közösségbe. Szorosan együtt működünk a Gyermekjóléti szolgálattal és a Családsegítővel. Az óvodai szociális segítő munkatárs rendszeresen jelen volt a hétköznapiakban. A segítő hetente egy alkalommal jött az óvodában, de probléma esetén ezen kívül is segítséget nyújtott.

Éves beszámolója a mellékletben található.

## **Közösségfejlesztés**

**Szempon: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?**

**A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.**

### HAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSA

A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A „színvonalas ünnepek” az óvónők igényességét jelzik. A gyerekek és a szülők szívesen vesznek részt ezeken a rendezvényeken.

Csoport szintű szülő-gyermek programok, közös adventi készülődés, sportprogramok, kirándulások színesítették ebben a nevelési évben az óvodai életet.

## **1.3. Eredmények**

**1.3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?**

**Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:**

- helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei
- esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint
- elismerések
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) neveltségi mutatók

### Az intézmény által elért eredmények alakulása

#### Beiskolázás adatok

**Tanköteles gyermekek száma: 68 fő, ebből:**

**Iskolai tanulmányait megkezdi: 48 fő**

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 7 fő

Oktatási Hivatal részére benyújtott szülői kérelem alapján óvodában marad: 13 fő

#### **Fejlesztő foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:**

Logopédiai fejlesztés: 48 fő

Fejlesztő pedagógia: 16 fő

Gyógypedagógiai fejlesztés: 12 fő

Pszichológus: 6 fő

#### **Speciális fejlesztésben részt vett gyermekek száma**

Mozgásfejlesztés: 1 fő

#### **Fluktuáció – Felnőtt**

Más intézménybe távozott óvodapedagógus: 0 fő

Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő: 0 fő

Panasz esetek száma: 3 (szóbeli)

#### **1.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

##### **1.4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?**

**A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.**

##### Szakmai munkaközösségek működése

Pedagógiai munkánk szakmai kulcsszereplői a szakmai munkaközösségek. Működésük célja, hogy ösztönző műhelyei legyenek a pedagógusok kisebb közösségeinek, feladatuk, hogy megteremtsék az intézményen belüli horizontális tanulás lehetőségét.

Ebben a nevelési évben két szakmai munkaközösség működött óvodánkban:

1. Matematika munkaközösség
2. Környezetismereti munkaközösség

Munkaközösségi munka értékelése a mellékletben található.

##### Az önértékelési csoport működése

Beszámoló a mellékletben található.

##### Pedagógus továbbképzések

Óvodánk pedagógiai munkája sikerének kulcsa a jól képzett és szakmailag elhivatott óvodapedagógusok, akik minőségi munkát végeznek, és együtt munkálkodnak közös céljaink megvalósításáért. Vezetői programom súlypontja, hogy támogassam munkatársaimat szakmai fejlődésükben. Ebben a nevelési évben is ösztönöztem őket önképzési és továbbképzési lehetőségek kihasználására. Támogattam az óvoda szakmai

érdekeinek és saját érdeklődési körüknek megfelelő továbbképzéseken való részvételüket.

2022/2023. nevelési év során megvalósult képzések:

Részvevők száma			Finanszírozás	Képzés címe
30 óra	32 óra	1 órás		
2 fő			Térítésmentes	„Óvodapedagógusok módszertani megújító továbbképzése” (Mórocz Tímea, Sebestyén-Augmayer Petra)
1 fő			Térítésmentes	„Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, SNI-vel küzdő gyermek” (Istenesné Kiss Szilvia)

1 fő óvodapedagógus sikeresen befejezte egyetemi tanulmányait gyógypedagógia szakon.

A beiskolázási tervnek megfelelően minden óvodapedagógus eleget tett továbbképzési kötelezettségének, szakmai tudásuk biztosítéka az intézményi célok megvalósulásának. Az elkövetkező években további szakvizsgák megszerzésére ösztönözni szükséges az óvodapedagógusokat intézményünkben.

Óvodapedagógusok együttműködése

Az éves munkatervben az óvodapedagógus érdeklődésének megfelelően határoztuk meg az egyéni feladatokat, programok, rendezvények szervezését, lebonyolítását, felelősök kijelölését. A nevelési év végi önértékelésükben az óvodapedagógusok saját maguk értékelték feladatvállalásuk teljesítését.

Az óvodai programok, rendezvények eredményessége is bizonyította, hogy az együttműködés megfelelő az intézményen belül. A kollégák teljesítik feladataikat, megosztják tudásukat, tapasztalataikat.



A munkatársi kapcsolatok erősítését szolgálta, hogy ennek a nevelési évnek a végét is közös kirándulással zártuk.

#### **1.4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?**

**Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.**

Az intézményen belüli információáramlásnak kiépített, jól működő gyakorlata van.

Belső online levelezési rendszerben történik az információk átadása az érintettek számára.(óvodapedagógusi csoport, alkalmazotti csoport)

Ebben a nevelési évben 2 nevelőtestületi értekezletet (tanévnnyitó és tanévzáró értekezlet) és 1 szakmai napot tartottunk.

Az óvoda alkalmazottai számára alkalmazotti értekezleteket is tartottunk, ahol lehetőség nyílt véleményük megfogalmazására, együtt gondolkodásra.

Rendszeresek az alkalmoszerű megbeszélések.

#### **1.5. Az intézmény külső kapcsolatai**

Az intézmény jellegéből adódóan különös hangsúlyt fektetünk külső partnerekkel való kapcsolattartásra. Számunkra fontos, hogy a kapcsolattartás a partnerintézmények tekintetében mind szélesebb körű legyen.

##### Társintézmények

Ebben a nevelési évben 4 általános iskolával volt együttműködési megállapodásunk (Paragvári Utcai Általános Iskola, Neumann János Általános Iskola, Brenner János Általános Iskola, Bercsényi Miklós Általános Iskola). Az együttműködésünk tartalmát az együttműködési megállapodás határozta meg, mely alapján közös rendezvényeket szerveztünk, illetve a félévi szülői értekezletünkre meghívtuk az iskolák képviselőit,

hogy tájékoztassák a nagycsoportos gyermekeink szüleit az iskolájukban folyó munkáról, ezzel is segítve az iskolaválasztást.

### Szakmai szervezetek

#### **Járási és Megyei Szakértői Bizottságok**

A sajátos nevelési igényű gyermekek illetve a BTMN-es gyermekek érdekében a kapcsolatunk együttműködő volt.

Az óvoda gyermekvédelmi felelőse folyamatos konzultációt folytatott a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermejjóléti Szolgálattal, Családsegítő Központtal. Rendszeres volt a kapcsolat a Védőnői Szolgálattal, a gyermek fogorvossal az óvodai gyermekorvossal, a védőnővel is.

### Családdal való kapcsolatunk

Óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt, a családi nevelést kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ebben a nevelési évben is törekedtünk a szoros partneri együttműködésre, miközben erősítettük a szülői közösséggel való intézményi kapcsolatunkat.

Együttműködésünk alapja:

- a kölcsönös tisztelet, megbecsülés,
- a nyitott, tapintatra épülő, segítőkész magatartás,
- a hatékony együttműködés folyamatában szükségesnek tartjuk, hogy a szülők gyermekeik jogait érvényesítsék, ugyanakkor eleget tegyenek szülői kötelezettségeiknek,

A beiratkozáskor, ha más pedagógiai szemponttal nem ütközik, figyelembe vettük a gyermekek csoportba sorolásakor a felmerülő szülői igényeket.

Támogattuk és teret biztosítottunk a szülői szervezetek működéséhez.

Az óvodapedagógusok minden lehetőséget megragadtak, hogy a rendszeres kapcsolattartás az információ áramlás működjön az időnként felmerülő nehézségek ellenére is.

### **Fenntartó**

A gyermekeket közvetlenül érintő kapcsolatokon túl az együttműködésünk a fenntartó önkormányzattal a legszorosabb. A működési feltételeket maradéktalanul biztosítja az óvoda részére. A működéshez elsősorban gazdasági szemlélettel közelít, emellett elvárja a jelenlegi óvodakép fenntartását, a szülők gyermek-elhelyezési igényeinek kielégítését, a minőségi szakmai munkát.

### Egyéb kapcsolataink:

Folyamatos munkakapcsolatban állunk a Szombathelyi Köznevelési Gamesz-szal.

A gyermekprogramok kapcsán pedagógiai programunk részeként folyamatos partneri kapcsolatot ápoltunk helyi közművelődési intézményekkel (Agora Kulturális Központ, Gyermek Háza, Bartók Béla Zeneiskola, Múzeumpedagógiai Programban résztvevő intézmények).

### **1.5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?**

**Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).**

**A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.**

### **Szülők**

- Az intézményi információkat a szülők a facebook oldalunkon, az óvoda aktív panelén a csoportok hirdető tábláin, illetve a csoportok belső online levelező rendszerén olvashatták el.

- Ezen kívül szóbeli tájékoztatást kaptak a szülői értekezleteken, a fogadó órákon, illetve a napi kapcsolattartás során, illetve a vezetői fogadó órákon.

Ebben a nevelési évben immár másodszor nyertük el a Családbarát szolgáltató hely védjegyet. Ennek szellemében kívánjuk a továbbiakban bővíteni a partneri vélemények megjelenésének lehetőségét. Ötletládát szeretnénk rendszeresíteni, ahol a szülők anonim módon mondhatják el gondolataikat.

### **Fenntartó**

A fenntartó a honlapon közzétett információkból, beszámolókból, meghívókból, személyes találkozókön és telefonon keresztül értesül az intézmény eseményeiről.

### **Egyéb partnerek**

A külső partnereink /iskola, bölcsőde, egészségügyi hálózat, Családsegítő, Szakszolgálatok/, e-mail, levél vagy telefonos formában kapnak olyan információt, amely a sikeres együttműködéshez nélkülözhetetlen.

## **1.6. A pedagógiai munka feltételei**

### Tárgyi, infrastrukturális feltételek

#### **1.6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

**Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.**

Vezetői programomban megfogalmazottaknak megfelelően rövid és hosszú távon tűztem ki célokat, feladatokat a tárgyi feltételek biztosítása, fejlesztése terén. A tárgyi feltételek javítását Pedagógiai Programunk Eszközfejlesztési Terve, óvodapedagógusi igények, csoportlátogatások alkalmával gyűjtött saját tapasztalataim, valamint az anyagi források (saját forrás, fenntartói támogatás, szülői támogatás, pályázat) adta

lehetőségekhez mértén terveztük és valósítottuk meg, szem előtt tartva, hogy ezek a fejlesztések támogassák a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását, valamint biztonságos, esztétikus környezetet nyújtsanak az óvodahasználók számára.

Igyekszünk kihasználni a dologi költségvetés nyújtotta fenntartói támogatást. A dologi költségvetés szűkös anyagi keretet biztosít a tárgyi fejlesztésekre, de ennek ellenére minden nevelési évben lehetőségünk van cserére és bővítésre. Az idén is sok szülő támogatta az óvodát papírral, barkácsoláshoz szükséges eszközökkel, volt óvodásaink szülei játékokkal, mesekönyvekkel.

#### *Megvalósult fejlesztések:*

- csoportszobai játékkészlet bővítése
- mozgásfejlesztő eszközök beszerzése
- fejlesztőpedagógiai eszközök beszerzése
- függönykarnisok további cseréje
- fehér csoportban játéktartó polcok cseréje
- gyermek öltöző szekrények függöny cseréje
- csoportszoba festése

Az előírásoknak megfelelő a zavartalan intézményi működés érdekében megállapodási szerződés alapján álltunk kapcsolatban a következő szolgáltatókkal a rendszeres karbantartási, felülvizsgálati feladatok elvégzésére:

- SIBA Hungária Biztonságtechnikai KFT.
- Fyrex Kft (Munkavédelem, Tűzvédelem)
- Selejtezés, leltározás felelőse: Ganzerné Dávid Gabriella a Szombathelyi Köznevelési GAMESZ belső ellenőrének bevonásával
- Hemaped Kft. – óvoda orvosi feladatok
- Török és Társa Kft.- Foglalkozásegészségügyi szerződés

Az éves udvari játék felülvizsgálat alapján megtörtént 1db homokozó ülőkéjének felújítása, illetve kisebb más javítási, állagmegóvási feladatok

Személyi feltételek:

**1.6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

**Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.**

**A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.**

Ebben a nevelési évben több személyi változás is történt.

2022 szeptemberétől két új dajka érkezett a távozók helyére. A narancssárga és kék csoportokban nyugdíjas óvodapedagógussal oldottuk meg a GYES-en tartózkodó kollégák helyettesítését, a fehér csoportban pedagógiai asszisztens látott el óvodapedagógusi feladatokat a délutáni időszakban.

Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkák végzők száma, végzettsége megfelelt a törvényi előírásoknak.

Óvodapedagógusok engedélyezett álláshelyeinek száma	15 fő
Ténylegesen alkalmazott óvodapedagógusok szám, ebből 1 fő gyakornok 26 órában	13 fő
Intézményvezető	1 fő
Intézményvezető helyettes	1 fő
Szakvizsgázott óvodapedagógus	4 fő
Óvodai munkaközösség vezető	2 fő
Utazó logopédus	2 fő

Utazó gyógypedagógus	4 fő
Pedagógiai asszisztens	3 fő
Dajka	7 fő
Óvodatitkár	1 fő
Karbantartó - udvari munkás	1 fő

Törekedtünk a gyermekcsoportokban a személyi állandóság biztosítására, hogy az együtt dolgozó óvodapedagógusok és dajkák harmonikusan egészítsék ki egymást.

A következő nevelési év fontos feladata lesz továbbra is a humán erőforrás biztosítása óvodapedagógus munkakörben, valamint a Továbbképzési Tervben meghatározott ütemezés szerint a pedagógusok továbbképzésének folytatása

### **1.6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?**

**Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.**

**Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.**

A munkához való hozzáállás, a szervezetben való tevékenykedés mindenki részéről más és más, de a közös cél érdekében minden dolgozó motiválható, és képes egységben dolgozni. Az idén harmónikusabban működtek a munkatársi kapcsolatok, olyan konfliktusok nem voltak, amelyek kihatottak volna a mindennapi működésre

A szervezetfejlesztést segítette:

- A munkaközösségek működése

- Az intézményi szintű programok, (nevelés nélküli napon szakmai programok, melyeken minden alkalmazott részt vett) hagyományápolás, (közös karácsonyi és nőnap vacsorák) közös élmények (év végi kirándulás)

Örömmel tölt el, hogy még mindig magas fokú az önképzés igénye. Szívesen vesz részt a legtöbb óvodapedagógus különféle szakmai programokon, továbbképzéseken.

Külön örvendetes, hogy a fiatalok is nagyon aktívak e téren. A szakkönyvek, cikkek olvasása is rendszeres. A jó ötleteket, érdekes, hasznosítható információkat megosztják egymással.

### **1.7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

**Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?**

**A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.**

**A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.**

**A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.**



A Pedagógiai Program kiemelt területei, cél- és feladatrendszere jól követhető az éves munkatervben, a csoportok tervezéseiben, a továbbképzési tervben.

**Az ez évi tapasztalati-, és mérési eredmények figyelembevételével a következő nevelési év feladata lehet:**

1. a gyermekek beszédállapotának további fejlesztése az anyanyelvi nevelés keretei között
2. a gyermekek érzelmi intelligenciájának életkor specifikus fejlesztése, figyelembe véve az eddigi innovációs tapasztalatokat
3. a gyermekek közötti konfliktusok erőszakmentes kezelése
4. a „Madárbarát óvodai program” továbbfejlesztése, tájékoztató táblák kehelyezése

A továbbképzések kiválasztása és az ott szerzett tapasztalatok átültetése a gyakorlati munkába, mind a Programunk szellemiségét tükrözik.

A pedagógusok nagy része örömmel oszt meg új, használható ötleteket. Segítik egymást a gyakorlati megvalósításban. Törekedtünk az óvoda jó hírnevének megőrzésére, melyhez nélkülözhetetlen tartjuk a szakmailag felkészült nevelőtestület és a lelkiismeretesen dolgozó, pedagógiai munkát segítő kollektívát. A Pedagógiai Program megvalósítása érdekében magas szintű minőségi munkavégzésre törekedtünk.

Kiemelten kezeltük a partnerközpontúságot és a szakmai együttműködést. Nagy hangsúlyt fektettünk a szervezet szakmai színvonalának további erősítésére. A munka arányos elosztását és működtetését konszenzussal alakítottuk ki.

Szombathely, 2023. június 26.

Ganzerné Dávid Gabriella  
óvodavezető



# **Gyermekvédelmi beszámoló**

## **2022/2023. nevelési év**

Készítette:

Sebestyén-Augmayer Petra  
Gyermekvédelmi felelős



Óvodánkat ebben a nevelési évben 149 gyermek látogatta. Az év elején felmértem a hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek létszámát. A kimutatást az év folyamán folyamatosan nyomon követtem, frissítettem. Táblázatba gyűjtöttük a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők, nagy családosok, jövedelem alapján ingyen étkezők névsorát is. A nevelési évet hat hátrányos helyzetű gyermekkel, három halmozottan hátrányos helyzetű gyermekkel zártuk. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban hét gyermek részesül.

A rendszeres gyermekvédelmi támogatással, ingyen étkezők listájával kapcsolatos nyilvántartást óvodánk titkára rendszerezi, koordinálja.

Az év folyamán a veszélyeztetett helyzetű védelemben vett gyermekek között volt változás. Hét gyermekről van tudomásunk ennek kapcsán, kettő fiúról és öt lányról. A nevelési év második felében egy gyermekről lekerült a védelemben vétel, de különös figyelmet szentelünk a megsegítésükre, támogatásukra. Lehetőséget biztosítottunk kollégáimmal a fogadóórákra, az eredményes együttműködés érdekében.

Kiemelt figyelemmel voltunk óvodapedagógus kollégáimmal és az óvodavezetővel a nevelési év folyamán mindegyik gyermekre. Az esetek többségében a szülők együttműködőek, megértők és segítőkészek. Elfogadták az óvoda segítségét, észrevételeit. Probléma esetén feljegyzést készítettünk a Pálos Károly Gyermekjóléti Szolgálatnak, illetve telefonos kapcsolatot tartva intézményünkkel váltottunk információt. Együttműködően próbáltunk segítséget nyújtani a családoknak.

Nyolc gyermek kapcsán voltak gyakoribb megkeresések, melyek kölcsönösök voltak a két intézmény között. Kettő gyermek kapcsán volt esetkonferencia, hat gyermek kapcsán tett jelzést intézményünk.

Minden alkalommal amikor sor kerül a Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolatfelvételre, igényeljük a visszajelzéseket is, hogy mi is tudjuk sikerült-e a feltárt problémára megoldást találni és ebben az óvodának milyen módon kell közreműködnie.

Figyelemmel kísértem a törvényi és gyermekvédelemmel kapcsolatos változásokat erről kollégáimat tájékoztattam.

Általánosságban elmondható, hogy a problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleteken és gyakran keresnek kibúvót a fogadóóra alól is.

Szombathely, 2023. június 11.

Sebestyén-Augmayer Petra  
gyermekvédelmi felelős





**Szakmai beszámoló az óvodai és  
iskolai szociális segítő tevékenységéről**

**Szombathelyi Szivárvány Óvoda**

**2022/2023. nevelési év**

Készítette:

Lajos Éva  
óvodai és iskolai szociális segítő



**Szakmai beszámoló az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységéről**  
**Szombathelyi Szivárvány Óvoda**  
**2022/2023 nevelési év**

A szolgáltatás célja, a szociális segítő munka eszközeivel, támogatást nyújtani a köznevelési intézménybe járó gyermekeknek, a gyermekek családjainak, a pedagógusoknak, valamint az intézményben megjelenő egyéb szakembereknek. Az óvodáskorú gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, szociális kompetenciáinak fejlesztése, a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek helyzetét javító szolgáltatások nyújtása, lehetőségeik mind szélesebb körű kihasználása érdekében. A gyermekek, a szülők, a pedagógusok részére adekvát szakmai segítség nyújtása, hogy képesek legyenek felismerni és jelezni a gyermekeknél észlelt változások alapján a háttérben rejlő problémákat. Az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység hozzájárul a veszélyeztetettséget észlelő- és jelzőrendszer hatékony működésének elősegítéséhez.

Az intézményvezető asszonnyal történt egyeztetés szerint hétfői napokon 10:00 és 12:00 óra között tartott ügyfélfogadást az óvodai és iskolai szociális segítő a számára kijelölt helyiségben. A szakember sikeresen beilleszkedett az intézménybe, ezt nagyban segítette a munkatársak pozitív, támogató hozzáállása. Az óvodai és iskolai szociális segítő a szülőknek is bemutatkozott, illetve tájékoztatást tartott a szolgáltatásról.

A 2022/2023-as nevelési év során 7 gyermek és családja volt érintett a szolgáltatásban. Az érintetteknél a következő problémák jelentkeztek: lakhatási, egészségi probléma, elhanyagolás, hiányzás, családi-konfliktusok. Az óvodai és iskolai szociális segítő az érintett családok ügyében kapcsolatot tartott a család- és gyermekjóléti szolgáltatásban dolgozó szakemberekkel (családsegítőkkal, esetmenedzserekkel).

Személyes kapcsolatfelvételre egy szülővel került sor magtartási és beilleszkedési probléma, valamint szülők közti konfliktus miatt.



A szociális segítő a beszámolóban érintett időszakban a 7 óvodai csoportot heti rendszerességgel látogatta meg, amely alkalmakkal többször is konzultált az óvodapedagógusokkal.

**Szakmai tevékenységek számszerűsítve:**

Konkrét tevékenység megnevezése	Gyakorisága
Konzultációk (pedagógussal, intézményvezető-helyettesekkel, óvodapszichológussal)	67
Konzultációk (családsegítővel, esetmenedzserrel)	17
Információ nyújtása	34
Tanácsadás	17
Esetkonferencián való részvétel	1

A szakmai tevékenység nyújtása során a szociális segítő mindig figyelembe vette a szakmai kompetencia határait, munkáját az ide vonatkozó jogszabályok és szakmai ajánlások alapján végezte.

Az óvodában dolgozó munkatársak mind a szociális segítő személyét, mind a szakmai tevékenységét elfogadták, bizalommal fordultak felé.

Szombathely, 2023. június 22.

Készítette: Lajos Éva  
óvodai és iskolai szociális segítő



**Matematikai munkaközösség**  
**éves beszámolója**  
**2022/2023. nevelési év**

Készítette: Simon-Németh Kinga  
munkaközösség vezető



A foglalkozás helye: Szivárvány Óvoda

A foglalkozás időtartama: 2022. szeptember 05 – 2023. május 08.

A foglalkozáson résztvevők: Óvodavezető

Óvodapedagógusok / 7 fő /

A munkaközösség vezetője: Simon- Németh Kinga

A 2022/2023-as nevelési évben a matematika munkaközösségen belül végzett munkánk célja, a foglalkozások anyagának bővítése, az alkalmazott módszerek alkalmazásának fontossága a különböző feladathelyzetek sikeres megoldása érdekében. Kiemelt feladatunk volt a gyermekek meglévő tudásának bővítése, érdeklődésük felkeltése, szinten tartása. Az ismeretátadási folyamatban segítségünkre voltak a már előző nevelési években általunk elkészített, az adott matematika epocha anyagához differenciáltan kapcsolódó munkalapok. Az idei nevelési évben ezeket bővítettük tapasztalatok átadásával, egyéni ötletek, javaslatok megvitatásával. Továbbra is tájékozódunk az IKT eszközökön az adott matematikai témákhoz kapcsolódó feladatok körében, melyeket a gyermekek az Interaktív tábla használatával meg is oldottak. Továbbá a csoportokban rendelkezésre álló laptop használatával is lehetőséget biztosítottunk számukra a változatos feladatok megoldására.

Kiemelt feladatunk volt még ebben a nevelési évben a tehetséggondozó műhely elindítása. Az elindításához szükséges feladatok meghatározása, a résztvevő gyermekek kiválasztását követően elindítottuk a tehetséggondozó foglalkozásokat.

A tehetséggondozó műhely foglalkozásait Ganzerné Dávid Gabriella, óvodánk vezetője tartotta.

Az idei nevelési évben is lehetőséget biztosítottunk kolléganő csoportjában történő hospitálásra. Ezáltal tapasztalatok átadására, egyéni ötletek bemutatására, adott nevelési helyzetek megoldására volt lehetősége a kolléganőknek. A hospitálást követően megbeszéltük a látottakat, majd a felmerülő kérdéseket is megválaszolva zártuk a foglalkozást.

A nevelési év folyamán a matematika munkaközösség foglalkozásain, melyek havonta egy alkalommal voltak, a kolléganők hiánytalanul részt vettek. Tapasztalataik, egyéni ötleteik átadásával törekedtek a foglalkozások tartalmas, széleskörű feladatkörének kiaknázására.

Szombathely, 2023. május 29.

Simon-Németh Kinga  
Munkaközösség vezető





**Környezetismeret munkaközösség éves  
beszámolója  
2022/2023. nevelési év**

Készítette: Schäffer Renáta  
munkaközösség vezető



A 2022/23-as nevelési évben a környezet munkaközösségben a kitűzött céljaink között szerepelt a környezet epocha témáinak közös átbeszélése, kidolgozása, és kiegészítése új ötletekkel, azoknak a csoportnaplóba történő egységes rögzítése. A madárbarát programhoz kapcsolódó feladatok ellátásán belül a gyerekek bevonásával a madarak téli etetése, itatása minden csoportban megvalósult, viszont a gyerekek számára az etetőbe magok beszerzése csak felnőtt által volt kivitelezhető, megoldható. A magaságysók gyermekekkel történő művelése, a veteményezés, a gondozás kivitelezése csak mikrocsoportos létszámmal működtethető jól, teljes csoportlétszámnál a magaságysóhoz hozzáférés akadályozott, nehezen kivitelezhető. Továbbá kitűzött célunkként, a környezet epocha mérőlapjainak megújítására helyeztük a hangsúlyt, melynek véglegesítése még folyamatban van.

Továbbra is lényegesnek tartottuk az IKT eszközök nyújtotta lehetőségek, interaktív játékok alkalmazását, használatát a gyerekekkel a környezet epocha témáihoz kapcsolódóan. IKT eszközök gazdag élethű szemléltetésre, ismeretnyújtásra egyaránt kiválóan megfeleltek. A gyerekek az IKT eszközön játszott, és látott tartalmak iránt érdeklődést, kíváncsiságot mutattak. Kollégák törekvése tapasztalható az IKT eszközök adta lehetőségek kihasználására. Nehézség esetén segítségkérés és annak elfogadása megmutatkozott a mindennapi nevelési és oktatási folyamatban.

A munkaközösségi értekezleteken a szakmai beszélgetések, viták, érvelések, szakmai tudás, illetve a tapasztalatcsere, az együtt gondolkodás jól érvényesült. Egymás véleményének meghallgatása, és a kölcsönös elfogadása, megértése jellemezte. Munkaközösségünkben az adott témához kapcsolódó, és felmerülő kérdéseket megvitattuk, egyeztetettük.

Szombathely, 2023. június 2.

Schäffer Renáta  
munkaközösség vezető







# Logopédiai munka értékelése

## 2022/2023. nevelési év

Készítette: Vörös Andrea és Kriston Barbara  
logopédusok



A tanév elején megtörtént a 2022. szeptember 1-jéig 5. életévüket betöltő gyermekek (51 fő), a „maradó nagycsoportos” (17 fő) valamint a 3 éves (2019-es születésű) óvodások (23 fő) logopédiai szűrése, illetve kontroll vizsgálata.

Ebben a tanévben összesen 48 gyermek részesült logopédiai fejlesztésben. Közülük 31-en heti 2 alkalommal, 17-en pedig egy alkalommal vettek részt a foglalkozásokon. Ellátásukat 2 logopédus végezte. Kriston Barbara heti 4, Vörös Andrea heti 14 órában foglalkozott a beszédhibás, illetve megkésett beszédfejlődésű gyermekekkel. Ezzel az óraszámmal lehetséges volt, hogy ebben a tanévben valamennyi logopédiai ellátásra szoruló gyermek kapott ellátást, nem volt várólistás gyermek.

Fontos kiemelni, hogy a gyermekek között egyre emelkedik a BTMN diagnózissal rendelkező (12 fő), valamint az SNI gyermekek (5 fő) száma, ami további kihívások elé állítja az ellátás megszervezését.

A tanév elején végzett szűrés alkalmával az iskolába induló (5. életévüket betöltött) 42 olyan gyermek volt, akinek bizonyos hangjai, hangzócsoportjai torzak voltak, vagy hangzócsere jellemezte beszédüket. Közülük októbertől 38 gyermek részesült logopédiai ellátásban.

A „maradó nagycsoportosok” közül 7 gyermek vett részt logopédiai fejlesztésben.

Beszédállapotára való tekintettel a tanév folyamán 1 fő középső csoportos gyermek kapott még logopédiai ellátást.

További 2 gyermek megkésett beszédfejlődése miatt részesült logopédiai fejlesztésben.

A foglalkozásokon az artikulációs hibák javításán, az anyanyelvi képességek, olvasás- és íráskészség fejlesztésén kívül egyéb részképességek játékos fejlesztésére is sor került.

A fejlesztéseken túl több alkalommal került sor szülői konzultációra, tanácsadásra, illetve az óvodapedagógusok jelzése alapján egyes gyermekek beszédállapotának, nyelvi fejlettségének felmérésére.

A szülők nagyon kis része fordított gondot a rendszeres gyakorlásra, ami meghatározó a logopédiai terápia eredményessége szempontjából. Az otthoni gyakorlás hiányában elhúzódik a beszédfejlesztés folyamata, lassan van eredménye a fejlesztő tevékenységnek, a gyermekek beszédállapotában gyakoriak a visszaesések. Így, sajnos vannak olyan gyermekek, akik hangzócserevel, beszédhibával kezdik majd az iskolát.

A logopédiai munka szempontjából fontos, hogy az óvoda megfelelő szakmai, környezeti és emberi háttérrel biztosított a fejlesztésekhez. Jó lehetőség, hogy egyidejűleg több terem áll rendelkezésre a foglalkozások megtartásához. Nagy segítség az állandó hely, illetve, hogy volt lehetőség logopédiai eszközeink, könyveink, segédanyagaink elhelyezésére. Az óvodatitkár rendszeresen segítséget adott a foglalkozásokhoz, szűrésekhez szükséges anyagokhoz, névsorokhoz való hozzáférésben. Az óvodapedagógusok folyamatosan segítettek a szülőkkel való kapcsolattartásban, valamint a gyerekekkel kapcsolatos munkánk hatékonyabbá tételében.

Szombathely, 2023. június 12.

Kriston Barbara  
gyógypedagógus, logopédus

Vörös Andrea  
gyógypedagógus, logopédus



# Fejlesztő pedagógiai munka értékelése

## 2022/2023. nevelési év

Készítette:

Őr Marianna  
fejlesztő mesterpedagógus  
Lukácsné Udvardi Katalin  
fejlesztő mesterpedagógus



A 2022/23. nevelési év során, 11 gyermekkel, 3 csoportban, 3x 3-4 gyermekkel csoportonként, heti 3 alkalommal foglalkoztam. Figyelembe vettem a magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, nehézségeit, a csoport elosztásnál.

A gyermekek építésénél, megtámasztásánál, fejlesztésénél, a sikerélmény elérésével, a megfelelő súlypontozás volt a legfőbb, feladatomban. A gyermekek többségénél minden területen volt kihívás, megtámasztási, fejlesztési feladat:

1. Első szinten: vizuális, auditív percepció: auditív, vizuális, figyelem szintjének építése
2. A differenciálás: auditív, vizuális építése.
3. A memória, emlékezet és gondolkodás építése,
4. A szerialitás, sorrendiség és szervezés szintjének építése.
5. A beszéd megtámasztás, fejlesztés szintjének építése követte a feladatok választásánál a fejlesztés sorrendjét.
6. A vizumotoros koordináció építése, az írás, számolás kompetenciáinak fejlesztéséhez.

A gyermekek csoport elosztását, a szakértői vélemények összegzése alapján állítottam össze, a fent említett súlypontozás alapján. A betegségek, hiányzások figyelembe vételével, év közben módosítottam a csoport összeállításokon, a rugalmasság, fejlődés, elérése érdekében, és a változatosság, élmény biztosítása miatt.

Az év során a:

**BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI és MAGATARTÁSI NEHÉZSÉG területén, feladatom:**

### **1.AFFEKTÍV TERÜLETEK:**

**-szociabilitás**

**-érzelmi intelligencia**

### **2.PSZICHOMOTOROS TERÜLETEK:**

**-mozgás,orientáció**

**-beszéd,**

**-kognitív funkciók**

### **3.KOMPETENCIA:**



**-olvasás,**

**-írás,**

**-nyelvi készség,**

**-számolás**

-Mozgáskoordináció fejlesztés: nagymozgások folyamatosságának, ritmus alakítása, finommotorika és szemmozgással való követés fejlesztése.

-Saját test érzetének, mint elemi viszonyítási pontnak a fejlesztése: saját testen történt tájékozódás, téri irányok: jobb-bal, fent-lent középen, testséma gyakorlatok, test körüli térben végzett gyakorlatok

-Akusztikus- fonológiai és beszéd fejlesztés: beszédhangok, zörejek, zenei hangok felismerése, megkülönböztetés. Beszédmozgás építése.-Nyelvi játékok és szókincs bővítés,

-Vizuális feldolgozás: alak-nagyság-mennyiség állandóság kialakítása, téri irányok felismertetése, téri helyzetek megkülönböztetése, alak háttér elválasztásának gyakorlása

-Kognitív funkciók: figyelem, munkaemlékezet, hosszútávú emlékezetből való előhívás, intermodális (hallás, látás, tapintás együttműködése) és szeriális fejlesztés.

-Gondolkodási műveletek fejlesztése: asszociációk, analízis-szintézis folyamatok, elvonatkoztatási folyamatok, ok-okozati összefüggéslátás, kombinációs képességek, deduktív-induktív gondolkodás fejlesztése, problémamegoldó gondolkodás alakítása, megoldási módok keresése, alkalmazása.

- Önbizalom, önértékelés, helyes megküzdési stratégiák kialakítása volt a feladatomban.

**A munkafolyamat során az:**

- Absztakció:

- Strukturálás: tagolás,

- Transzferálás: vonatkoztatás,

- Kombinálás

- Konstruálás

- Kreativitás egyaránt meghatározta a foglalkozások menetét.
- Pedagógiai módszereim voltak:
- Az egyszerűtől a bonyolultabb felé
- Legmegfelelőbb módok megtalálása
- Önállóság megtartása a gyermek saját eredményeihez kötve
- Kudarccal elkerülése
- Multiszenzoros/látás, hallás, tapintás, mozgás érzékelését bevonó módszerek, eszközök alkalmazása
- Motiváció
- Jó tulajdonságok kiemelése, erősítése
- Csúfolás, bántás megelőzése a játék tevékenységek sorában
- Biztonság megteremtése fenn tartása
- Tanulási nehézség mellett fenn álló magatartási jelenségek figyelembevétele.

A kognitív folyamat és a módszerek lényege az volt, hogy a gyermekek cselekvése volt a nevelési-oktatási folyamat középpontja. Az élményekben motiválhatók- motiváltak voltak. A gyermekek fejlődése, épülése, érzékelhető, látható, hallható. Az elsajátított ismereteket tudásként alkalmazva, az eredményességet tükrözi. Érvéléssel, indoklással, győzni akarás, veszteni tudás elfogadásával minden játék szituációban, helyzetben.

A gyermeki aktivitás, részvétel, együttműködés azért fontos, mert csakis az aktivitás gerjesztésével érhető el a tanulási készségek fejlesztése és az önirányítású tanulás kialakítása a BTMN, gyerekeknél. /2022.Bíró Z./

Szombathely, 2023. június 2.

Őr Marianna

Fejlesztő mesterpedagógus

A 2022/23-as nevelési évben az általam végzett egyéni fejlesztések, a Szivárvány Óvodában október 3-tól, május 31-ig valósultak meg. Szeptemberben, egy gyermekkel indult a fejlesztés, majd fokozatosan bővült öt főre, az újonnan kiállított szakértői vélemények alapján.

Az egyéni fejlesztést az adott gyermek szakértői véleményében meghatározott diagnózis, valamint a javasolt és azokban kijelölt fejlesztendő területek alapján végeztem, személyre szabott és tervezett, *egyéni fejlesztési tervek* szerint, *heti rendszerességgel*. A fejlesztési tevékenység folyamatát *tevékenységi naplóban* rögzítettem, ami tartalmazza, az adott foglalkozás időpontját, a fejlesztendő területeket, az adott tevékenységeket, játékokat, az alkalmazott eszközöket.

Az egyéni fejlesztési tevékenység novembertől egy fővel bővült, majd januárban még három gyermek csatlakozott a csoporthoz.

A fejlesztőmunka, és a tervezés hangsúlyos részét képezte, előtérbe helyezve a test és énkép fejlődését, segítő, keresztcsatornákat fejlesztő játékokat, tevékenységeket, amik alapját képezik, a tanulási folyamatok feltételrendszerének. A foglalkozás nagy részét mozgásos, játékos feladatok tették ki. Az elvárások, mindig az egyéni szintekhez igazodtak és abból indultak ki. Nagy hangsúlyt fektettem a megfelelő motivációra, mert a fejlődés kulcsa a motivált gyermek, és az örömmel végzett tevékenység. Minden erőfeszítés „jutalmat” érdemelt.

A fejlesztő munka során folyamatos és rendszeres volt az együttműködés a gyermekek fejlesztésében részt vevő kollégákkal és szakemberekkel: óvodapedagógus, logopédus, pszichológus. Rendszeres kapcsolatot tartottam a gyermekek szüleivel is, mert a fejlesztés hatékonyságát az ő partnerségük nagymértékben segítette. Javaslataimat a gyermek fejlődése érdekében elfogadták, alkalmazták. Ennek következtében három gyermek részesült különböző mozgásfejlesztő terápiában.

Szombathely, 2023. június 5.

Lukácsné Udvardi Katalin  
Fejlesztő mesterpedagógus



**Az óvodavezető helyettes éves  
munkatervének értékelése  
2022/2023. nevelési év**

Készítette: Németh Orsolya  
óvodavezető helyettes



Hetedik éve végzem óvodavezető helyettesként a helyettesi feladatokat. Az évben rám háruló feladatokat az éves munkatervben leírtak alapján végeztem.

Intézményünket továbbra is érinti az óvodapedagógus hiány, ezért 2022/23-es nevelési évben is több új kolléga került óvodánkba. A hiányt ebben a nevelési évben is nyugdíjas kolléganők felvételével tudtuk betölteni, ebből a helyzetből adódóan csoportok átszervezésére is sor került. Mindezek ellenére abban a szerencsés helyzetben voltunk, hogy hat csoportban kettő óvodapedagógus látta el a nevelési munkát és egy csoportban állandó délután egy pedagógiai asszisztens végezte a feladatokat. Ebben a nevelési évben is, egy plusz fő pedagógiai asszisztens kolléganőt alkalmazhattunk óvodánkba, akinek a munkája nagy segítséget jelentett. Továbbá a fluktuáció a dajka munkakört sem kerülte el, kettő dajka hagyta el intézményünket tavalyi nevelési év végén, helyettük kellett új alkalmazottakat felvenni.

Az új kollégáknak természetesen újak voltak az elvárások (pontos munkába érkezés ellenőrzése, tisztasági ellenőrzés...stb.) nekik meg kellett szokni a közösségünkben alkalmazott elvárásokat, ellenőrzéseket, óvodánk szokás szabályrendszerét, ebben igyekeztünk őket segíteni.

A tanév során a pedagógiai asszisztensekkel és a pedagógiai munkát segítő dajkákkal a munkaértekezleten beszéltük meg a munkakörükkel kapcsolatos feladataikat, és a tanévben esedékes teendőket.

A dajkáknak munkájuk ellátása közben, minden esetben pontosan be kell tartaniuk a baleset és munkavédelmi előírásokat:

- tisztítószer használata és helyes tárolása
- takarítás során betartandó balesetvédelmi szabályok
- elektromos berendezések, eszközök használata
- szerszámok, eszközök használata és tárolása
- a fertőtlenítés szabálya, rendje

Tájékoztatva lettek az éves ellenőrzés rendjéről, melyben ügyeltünk ezeknek az előírásoknak a fokozott betartására.

Féléves értekezleten ismételten felhívtam a figyelmet a táppénz- és a szabadságjelentés határidejének pontos betartásáról, valamint a ránk váró feladatokról (óvodai rendezvények, egyéb szervezési feladatok, felújítási munkákkal kapcsolatos teendők).

### **Havonként ismétlődő feladataim a tanév során:**

- Táppénz és szabadságjelentés elkészítése, KIRA-ba határidőre való leadása
- Az éves ellenőrzési tervbe meghatározottak szerinti ellenőrzések megtétele és dokumentálása
- Szabadságok nyilvántartása
- Munkaidő pontos betartásának ellenőrzése

**Időszakonkénti feladataim a nevelési év folyamán:**

- ❖ Az éves leltározási feladatok elkészítése és lebonyolítása
- ❖ Selejtezések előkészítése, lebonyolítása
- ❖ Helyettesítések megszervezése (szükség esetén)
- ❖ Nyári szabadságterv elkészítése – június-
- ❖ Óvodai ünnepek, programok koordinálása, lebonyolítása
- ❖ Az egészségügyi feladatok ellenőrzése

A nyári szabadság tervezetet elkészítettük a fenntartó által elrendeltek szerint /az óvoda négy hétre bezár 2023. július 24-től augusztus 20-ig /

Szombathely, 2023. június 7.

Németh Orsolya  
óvodavezető helyettes



**Belső Önértékelési Csoport**  
**éves értékelése**  
**2022/2023. nevelési év**

Készítette: Simon-Németh Kinga  
Önértékelési csoport nevében





Az Intézmény neve: Szombathelyi Szivárvány Óvoda

Az Intézmény címe: 9700 Szombathely, Deák F. u. 39/B.

Az Intézmény vezetője: Ganzerné Dávid Gabriella

Az önértékelési csoport tagjai: Simon-Németh Kinga

Németh Orsolya

Schäffer Renáta

Lukácsné Udvardi Katalin

A 2022-2023. nevelési évben a Belső Önértékelési csoport az érvényben lévő, aktuális útmutatók használatával végezte munkáját.

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára. / Hatályos: 2022.01.01. /
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez.
- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja

Az Önértékelési Csoport a nevelési év kezdetekor tájékoztatta a nevelő testületet a tervezett feladatokról.

A kiemelt feladatok a tanév folyamán megvalósultak. Táblázatba foglalva nyomon követhető és áttekinthető az elkövetkezendő ötéves ciklus tervezése, ütemezése.

A nevelési év folyamán pedagógus minősítés nem volt intézményünkben.

A 2022/2023-as nevelési évre szóló önértékelési terv az ütemezésnek megfelelően valósult meg. Az önértékelésbe bevont pedagógusok közül időarányosan, Simon-Németh Kinga óvodapedagógus önértékelése valósult meg, 2022. ősz.

A pedagógus önértékelés folyamata az óvodák számára kiadott önértékelési kézikönyvben leírt útmutató szempontjainak figyelembevételével történt. Az önértékelés folyamatának irányításában az önértékelési csoport tagjai vettek részt. A számukra meghatározott feladat szerint koordinálták és irányították a folyamatot. A kapott feladatok megvalósítása az előírt szempontoknak megfelelően történt.

A mesterpedagógus tájékoztatta az intézmény vezetőjét, valamint nevelőtestület tagjait az adott nevelési évben kitűzött feladatairól, elérendő céljairól.

2022. szeptember – 2023. június szakasz.

Kapcsolódás az általános tervben megfogalmazott célokhoz.

Személyes célok:

1. Az innováció folytatása, megismertetése a zöld csoport / saját csoport / befogadós szülőkkel, együttműködés megvalósítása.
2. Pedagógiai innováció dokumentumainak alkalmazása a zöld csoportban / szülői kérdőív, mozgásállapot mérőlap, mátrix, fejlesztőlap. /
3. Együttműködés – együtt gondolkodás a befogadós gyermekek szüleivel, tovább gondolkodás az előző évben a programban résztvevő szülőkkel, valamint műhelymunkák alkalmával a Szivárvány Óvoda óvodapedagógusaival. Az egyéniesített gyermekvezetés bevezetett megfogalmazott, már megvalósított, hatékony módszerek, eljárások alkalmazása, további keresése, ötletelés, rögzítése, alkalmazása a feltételezett hatékonyság, eredményesség elérése.

Sikerkritérium:

A szakmai közösség és a szülők érdeklődésének felkeltése, fenntartása az innováció iránt.

Produktum:

Írásos feljegyzés:

- Helyzetfelismerésről, helyzetelemzésről
- Szakmai közösség véleményéről.
- Hatékonyan felhasználható dokumentumok.
- Építő gyermektorna, alkalmazható fejlesztési terv.
- Megoldást kereső, érvelő, problémaérzékeny óvodapedagógusi gondolkodás.
- Együttműködő, kérdező, bizalommal bíró szülői magatartás.

A 2022/2023. nevelési év:

Az óvodapedagógusoknak műhelymunka, jógyakorlat foglalkozásokat tartott. Az általa készített dokumentumokat elérhetővé, áttekinthetővé tette a kollégái számára.

Az adott nevelési évre a tervezett, valamint a kitűzött feladatok megvalósításáról pontos dokumentációt vezet.

Szombathely, 2023. május 29.

Simon – Németh Kinga

Belső Önértékelési Csoport vezető