

A Szombathelyi MOCORGÓ Óvoda

Év végi beszámolója
a
2022 / 2023-as nevelési évről

Készült:

Szombathely, 2023. 06. 21.-én

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

A 2022/2023-as nevelési évről

Általános statisztikai adatok

2022.10.01-én: 101 gyermek (lány 45, fiú 56)

Nagycsaládos: október 1-én 17 fő

május 31.-én 17 fő

SNI gyermek: 7 fő (2 főnek számíthatók)

1 fő (3 főnek számítható)

BTMN gyermek: 14 fő

HH gyermek: 15 fő, ebből 3 fő HHH

2023.05.31-én: 105 gyermek (lány 46, fiú 59)

Óvodai nevelés alól felmentett gyermek: 0

SNI gyermek: 8 fő (7 gyermek 2 főnek, 1 gyermek 3 főnek számítható)

Tartós beteg: 4 gyermek + 8 fő diétás

Tanköteles: 51 gyermek

- Iskolába megy: 33 gyermek
- Óvodában marad: 17 gyermek
- Igazolatlan mulasztás száma: 0

Óvodába felvett: 23 gyermek, ebből

Előfelvételis: 1 gyermek

Logopédiai foglalkozáson részt vett: 25 gyermek

Veszélyeztetett: 3 gyermek

Gyermekbaleset száma: -

Óvodai étkeztetést fizet:

- Októberben: 20 család
- Májusban: 20 család

Térítéses szolgáltatás:

- Angol: 11 gyermek
- Néptánc: 23 gyermek

Térítés nélküli szolgáltatás:

- logopédiai ellátás
- gyógypedagógiai fejlesztés
- fejlesztő pedagógusi fejlesztés
- pszichológusi foglalkozások,
- ősszel és tavasszal 1-1 nap ingyenes Kalandvárosi program

Működési feltételek

Személyi feltétel:

Óvodapedagógusi létszám október 1-én: 10 fő, (ebből 2 fő nyugdíjas, 1 fő középfokú végzettségű).

Óvodapedagógusi létszám alakulása a nevelési év végére változatlan: 10 fő

- 1 fő óvodapedagógus veszélyeztetett terhes lett, helyére egy fő pályakezdő került felvételre.
- Három fő pedagógiai asszisztens, óvodapedagógust helyettesít.

A nevelési évet záró nevelőtestületben:

- Középfokú végzettségű: 1 fő
 - Gyakornok: 1 fő
 - Ped.I. besorolású: 2 fő
 - Ped. II. besorolású 5 fő,
 - Mesterpedagógus: 1 fő.
- (Szakvizsgázott: 3 fő)

Pedagógiai asszisztens összesen 5 fő (abból 3 fő óvodapedagógust helyettesít)

Gyógypedagógiai asszisztens: 1 fő - Önkormányzati határozattal -. (Állandó jelleggel ÁDHD-s óvadás mellett)

Dajka 6 fő,

Óvodatitkár 1 fő,

Egyéb alkalmazott: 1 fő 8 órás karbantartó, udvari munkás.

Intézményünk minden dolgozója a törvényben előírt iskolai végzettséggel rendelkezik.

Továbbképzés

A 2022-2023-as nevelési évben 2 fő óvodapedagógus vett részt 2-2 továbbképzésen.

-„Autizmus elméleti háttere és a beavatkozás néhány gyakorlati lehetősége”.

-„Autizmus spektrum zavaros gyermekek módszertana”

A nevelőtestület többi tagja az önképzést helyezte előtérbe, valamint az ismereteiket folyóiratok, szakkönyvek, internetes szakmai anyagok olvasásával bővítették.

Tárgyi feltételek:

Óvodánk 6 csoportos, tornaszobával, só szobával, 140 m² szabadtéri fedett foglalkoztatóval, nagy udvarral rendelkezik. Intézményünk 2009-ben EU-s pályázat keretében teljes felújításon esett át.

A Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges eszközökkel rendelkezünk. Az elhasználódott eszközök folyamatos pótlására nagy gondot fordítottunk.

Csoportszobáink gazdagon felszereltek és esztétikusak. Folyamatosan törekedtünk olyan eszközök, játékok beszerzésére, amelyek a gyermekek sokoldalú személyiség fejlesztését segítették, hozzájárultak az esélyegyenlőség biztosításához. (Fejlesztő játékok, saját készítésű játékok ...)

1.Pedagógiai folyamatok

1.1.Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége.

Szakmai munkánkat a hatályos törvények, rendeletek mellett intézményi alapdokumentumaink határozták meg.

Pedagógiai Programunk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épül.

Pedagógiai Programunk célja, hogy biztosítsuk a feltételeket, hogy gyermekeink biztonságos, egészséges környezetben, aktívan és örömmel élhessék meg az óvodai élet mindennapjait. Céljaink elérését elsősorban a csoportok pedagógiai folyamatai, azok megvalósítása, a szükséges fejlesztések, javítások, korrekciók elvégzése segítette.

Programunk világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamatok tervezése a gyermekek alapkészségeire és kulcskompetenciáik fejlesztésére irányult. Terveink megvalósítása, nyomon követése a céljaink megvalósítását segítette. Fejlődés nyomon követése folyamatos.

Intézményünkben az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkája szabályozott és tervezett, de biztosított a pedagógiai szabadságuk.

Az ellenőrzések (lehetőség szerint) rendszeresek voltak és a visszacsatolás megtörtént, mindig az érintett kollégánövel ill. kolléganőkkel.

Szakmai munkánk eredményességéhez nélkülözhetetlenek voltak a szülők, az Ő hatékony együttműködésünk. Óvodapedagógusaink nagy odafigyeléssel kezelték a családokkal való kapcsolattartást. Sajnos egyes családokkal egyre nehezebb az együttműködés.

A tanköteles gyermekekre a kolléganők fokozottan odafigyeltek, segítették az iskolára való alkalmasság elérését

A Pedagógiai Programunkban meghatározott céljainknak, feladatainknak jó háttérrel biztosított a gazdagon felszerelt intézményünk:

- Pedagógiai Programunkra épült az éves „Munkaterv” és ezzel összhangban, - a csoportok fejlettségi szintjét ismerve -, készültek a csoportok nevelési tervei.
- Munkatervünk összhangban volt a stratégiai dokumentumainkkal és a munkaközösségeink terveivel.
- Az idei nevelési év feladatait az előző nevelési év tapasztalataira építettük.
- A Pedagógiai Programunknak és a csoportok egyéni fejlesztési terveinek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés. Óvodapedagógusaink a gyermekek elért fejlettségi szintjéről a szülőket rendszeresen tájékoztatták „A gyermek egyéni fejlődésének nyomon követési dokumentumában.”

1.2. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése

A nevelés, tanítási-tanulási folyamatok tervezése, szervezése, a dokumentálása szabvány csoportnaplóban történt. A 2022/2023-as nevelési év munkatervi céljait, feladatait a 2021/2022-es nevelési év tapasztalatai alapján közösen határoztuk meg és fogadtuk el. Figyelembe vettük erősségeinket és figyeltünk a fejleszhető területekre.

- A 2022/2023-as nevelési év fő feladatai
 - A játék kiemelt szerepének folyamatos biztosítása.
 - A külső világ tevékeny megismerése, további bővítése. „Még zöldebb óvoda” alakítása.
 - Az óvodás gyermekek beszédproblémáinak segítése.

Minden óvodapedagógusunk törekedett a kitűzött célok és feladatok elérésére. A gyermekek fejlesztése mindig az egyéni fejlettségi szintről indult, és azt alapul véve történt a differenciált,

egyéni fejlesztés. A szülők gyermekeik fejlettségi szintjéről rendszeresen tájékoztatást kaptak, azt aláírásukkal igazolták. Biztosítottuk óvodásaink legfőbb jogát, a gondtalan játék lehetőségét. Fokozottan figyeltünk az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtésére, a családok értékrendjének sokféleségére, a sikeres iskolakezdés megalapozására. Biztosítottuk a körzetünkben élő, hozzánk járó, illetve HH és HHH gyermek óvodai nevelésben való részvételét. Óvodánk minden dolgozója aktívan együttműködött és tevékenyen részt vállalt a minőségi óvodai nevelés megvalósításában.

Óvodánkban, az idei nevelési évben 1 fő óvodapedagógus önértékelését tervezte a BECS, azonban a bejelentett nyugdíjazása miatt elmaradt.

A csoportlátogatások azt bizonyították, hogy az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkája eredményes volt. Mindig kiemelt szempont volt, hogy minden gyermeknél az egyéni fejlettséghez alkalmazkodjon az óvodapedagógus, mind a feladatadásban, mind a segítségnyújtásban. Tapasztalatom, hogy ezeket mindenki szem előtt tartotta és megvalósította. Az ellenőrzések, megfigyelések során, a látottakat az érintettel közösen elemeztük, és a további feladatokat meghatároztuk.

Odafigyeltem az óvodapedagógusok egyéni adottságaira. Rendkívül fontosnak tartom az adott csoportban dolgozó óvodapedagógusok munkájának összehangoltságát, együttműködését, egységes szemléletét.

Folyamatosan gondot fordítottam a beilleszkedés segítésére, nemcsak az iskolába készülő gyermekekre, hanem az itt lévő és újonnan érkező felnőttekre is. Kérem az óvodapedagógusokat helyettesítő pedagógiai asszisztenseket, hogy a csoportvezető kolléganő utasítását mindig tartsák be és aszerint végezzék feladataikat.

Kiemelten figyeltem a feladatok megbeszélésére, információk rendszeres, illetve azonnali átadására. Minden kedden, programok, ötletek, javaslatok rövid megbeszélésére került sor.

1.3. Az intézmény stratégiai dokumentumai

A Pedagógiai Program, a Vezetői program, az öt évre szóló Önértékelési program, és az éves munkaterv egységben volt. E dokumentumokat folyamatosan figyelemmel kísértük. Az aktuális feladatokat közösen megvizsgáltuk, megoldásukra törekedtünk.

A 2022/2023-as nevelési évben a BECS 1 fő óvodapedagógus önértékelését tervezte, nem került rá sor.

Ebben a nevelési évben is:

- a gyermekek fejlesztése folyamatos volt, sajnos egyes családok nem voltak partnerek, ezért komoly nehézségekkel küzdöttünk,
- az óvodapedagógusok és segítők, egyre eredményesebben gyakorolták hivatásukat;
- az óvoda minden dolgozója törekedett lelkiismeretes szakmaisággal, optimista szemlélettel és befogadó attitűddel körül venni a gyermekeket, családokat,
- a közösen kialakított és elfogadott célokat, feladatokat igyekezett mindenki magáénak érezni.

Az idei nevelési évben a kolléganők között a **közös gondolkodás a stratégiai célok elérése nagyrészt egységes volt.** (Sajnos csak három csoportban volt biztosítva a 2 fő óvodapedagógus, a másik három csoportban pedagógiai asszisztensek segítették a kolléganők munkáját.) Bízom abban, hogy a jövőben, minden csoportban egységes gondolkodás és szemlélet lesz.

A vezető és vezető-helyettes szemlélete és gondolkodása összhangban volt. Legfontosabb feladatunknak tekintettük a ránk bízott gyermekek testi, lelki, érzelmi, értelmi szükségleteihez a feltételek biztosítását, a családokkal való legoptimálisabb együttnevelés megvalósítását, kollégáink egységes szemléletének erősítését. Segítségünkre volt egy szociális munkás és egy pszichológus. A következő nevelési évben a szülőkkel való egyéni problémák kezelésére fokozottan figyelniünk kell, erősíteni szükséges a szülői érdeklődést (pl.: fogadóórák igénylése, szülői értekezleteken való részvétel ...)

A szakmai munkaközösség vezetők a kiemelt nevelési feladatokra építették munkaterveiket, szükség szerint segítették az óvodapedagógusok mindennapi munkáját.

Az anyanyelvi nevelés munkaközösség havi egy alkalommal projekt módszer alkalmazásával változatos tevékenységeket alakított ki a beszédfejlesztésre.

A testi nevelés munkaközösség pedig mozgásproblémákat megoldó kerekasztal beszélgetéseket és játékos programokat szervezett.

A két munkaközösség közösen, egymáshoz szorosan kapcsolódva új lehetőségeket próbált ki, az aktuális jeles napokhoz igazítottan. PL: tökgurító verseny, különböző mozgásos feladatok megvalósítása egy-egy meséhez, alkalomhoz kötődően. Úgy tapasztaltuk, hogy a gyerekek

nagy örömmel fogadták ezt az újdonságot, és már várták a következő alkalmat. Úgy tervezték, hogy a jövőre nézve hagyományt teremthetnek e területen.

Óvodánk nevelőközössége törekedett a korrekt partneri kapcsolatok ápolására és folyamatos kommunikáció biztosítására. Sajnos a számtalan nevelési, viselkedési problémával küzdő (Paragvári 86-ban élő) gyermekekkel és szüleikkel nagyon nehéz volt a közös hangnem megtalálása. (A gyermekek az otthoni közegben sok negatív dolgot megtapasztaltak.)

1.4. Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban

Óvodásaink nevelése, gondozása során, a tanulási-tanítási folyamatokban azt tartottuk a legfontosabbnak, hogy minden gyermek egyéni igénye és szükséglete megfelelően ki legyen elégítve. Ennek érdekében arra törekedtünk, hogy kapjanak kellő mennyiségű és minőségű élményt, ismeretet, fejlődjenek egyéni készségeik, képességeik a mindennapokban. Biztosítottuk a szabad játék lehetőségét. (élmény, hely, idő, eszköz.) Megteremtettük a játékban tanulás feltételeit.

Úgy terveztük és szerveztük az óvodai életet, hogy minden ránk bízott gyermek egyre érdeklődőbb, testileg, lelkileg, szellemileg fejlődjön, ügyesebb és önállóbb legyen. Sokoldalúan fejlődjön személyiségük.

Óvodapedagógusaink többsége kiemelten épített a gyermekek spontán ismeretszerzésére.

Csoportjainkban a játékból kiinduló és abba visszatérő tevékenységek tervezése, szervezése és megvalósítása kiemelt figyelmet, odafigyelést igényelt óvodapedagógusainktól. Szükség esetén a pedagógiai asszisztensek, dajkák közreműködése is indokolt volt. Óvodánkban ez jól működik, minden csoportnak van dajkája és szükség esetén a pedagógiai - és gyógypedagógiai asszisztens is segít. Az idején nevelési évben sajnos nagy szükségünk volt gyógypedagógiai asszisztens segítségére is. Négy csoportban nagyon komoly problémával küzdő SNI-s és viselkedési problémás gyermekek vannak. Az SNI-s gyermekekkel rendszeresen és egyénileg külön helyiségben gyógypedagógus illetve logopédus foglalkozott. Pedagógusaink arra törekedtek, hogy óvodásaink elérjék az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet, az iskola megkezdésére alkalmassá váljanak.

Nevelő-oktató munkánkban folyamatosan fejlődött környezet-tudatosságunk. Örökös „Zöld Óvoda” és „Madárbarát Óvoda” vagyunk.

Bázis óvodai szakmai napokat terveztünk és szerveztünk „Madarak a Mocorgóban télen”

Udvarunk növényzetére, zöldséges kertünkre, a fűszerkertünk ápolására, komposztálásra, szelektív hulladékgyűjtésre fokozottan figyeltünk. A csoportok foglalkoztak a zöld jeles napokkal: Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák Napja.

Óvónőink csoportonként zártkörű, nagyon jó hangulatú, kreatív tevékenységeket, programokat terveztek és szerveztek. (Márton hét, Mikulás várás, Karácsonyi programok, farsangi hét és március 15). Rohanó világunkban sajnos egyre kevesebb időt töltenek együtt a családok, ezért mi törekedtünk közös élményekhez juttatni óvodásainkat és szüleiket. Ennek ékes bizonyítéka az élményekben gazdag „Gyermek nap”. A jövőben tovább kell mélyíteni a szülő – gyermek – óvoda élményt nyújtó kapcsolatát, segíteni a családi nevelést.

A városi szintű rendezvényünk az óvodások „Néptánc Találkozója” az idén is nagyon jól sikerült. Szereplők voltak: a Benczúr, a Hétszínvirág, a Donászy és a Mocorgó Óvoda gyermekei. A programon a szereplő gyermekek szülei és nyugdíjasaink is jelen voltak. Családias keretek között zajlott a Mikulás várás, a Karácsonyi ünnep és a Farsangi hét. Családi körben volt az Anyák napi köszöntés, valamint a Húsvéti készülődés. Nevelési év végén közös nagycsoportos ballagásra került sor.

A nevelési évet a csoportok kirándulással, fagyalatozással zárták.

Leendő óvodásainknak és szüleiknek áprilisra terveztük a nyílt napokat, minden érdeklődő nagyon jól érezte magát.

A 2023/2024-es nevelési évre, az új gyermekek szülei részére az első szülői értekezlet 2023.08.22-re lett meghirdetve, szeretettel várjuk Őket.

2.Személyiség és közösségfejlesztés

2.1. A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vétele

Óvodánk hat csoportos, gazdagon felszerelt intézmény. A törvényi előírásoknak megfelelően törekedtem a személyi feltételek biztosítására. Csoportjaink kialakításánál figyelembe vettem a már meglévő közösségeket, a visszamaradó gyermekek és szüleik igényét, a törvényi előírásokat és a felvételt nyert gyermekek életkorát valamint szüleik reális igényét.

A nevelési év folyamán az intézmény vezetése és az érintett pedagógusok korrekt információkkal rendelkeztek minden gyermek szociális helyzetéről. Sajnos sok a problémás

gyermek és család. Rendkívüli családlátogatásokra, gyermekvédelmi intézkedésekre, konferenciákra és sajnós gyermek kiemelésre is sor került.

A vegyes csoportösszetétel az óvodapedagógusoktól a tervezésben és a szervezésben is fokozott odafigyelést igényelt, szükséges volt a nevelőmunkát segítők: pedagógiai asszisztensek, dajkák segítése.

2.2. Tehetséggondozás és felzárkóztatás

Óvodásaink különböző sporteseményen vettek részt. (két alkalommal Bozsik Ovi-foci fesztivál, őszi Csó-tó futás, Zsinór labda játékos délelőtt, Tánc világnapján fellépés, Derkovits Iskola pályaaavató fesztiválján részvétel ...)

Minden csoport készített rajzot a „Pedagógusok Szakmai napjára”. Ezen kívül a 4-es és a 6-os csoport további rajzpályázatokon is részt vett..

A tanköteles gyermekek felzárkóztatása, a játékos készségfelmérések eredményei alapján történtek. Az óvónők, a fejlesztő óvodapedagógusainkkal együttműködve tervezték meg a fejlesztések menetét. Külön kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat biztosítottunk a rászoruló gyermekek részére. Kolléganők szükség esetén az utazó gyógypedagógusok segítségét is kérték. Folyamatosan, jó volt az együttműködés a logopédussal, Ő is segítette az óvodapedagógusok munkáját. Elsődleges szempont a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok szem előtt tartásával a rászoruló gyermekek fokozott segítése, esélyeik növelése.

Minden gyermek más és más értékrenddel érkezett az óvodába. A családi háttér nagymértékben meghatározta egyéni fejlettségüket, a fejlődésük ütemét. Sajnos sok gyermek durva, agresszív, öntörvényű, a csúnya szavakat is nagyon gyakran használják.

2.3. A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése

A csoportok mindennapi élete, a tevékenységeik tervezése az ONOAP, a Pedagógiai Programunk és az Éves Munkatervünk alapján került a csoportszintű tervezésre, amely a csoportnaplókban került rögzítésre.

A nevelési feladatok negyedévre, a teljes óvodai életet átfogó tevékenységek a fejlődést elősegítő tartalmak tervei pedig, havi bontásban készültek. Mindig az eltelt időszak értékelésére épült a következő időszak tervezése. A tevékenységekhez kapcsolódó programokra, a balesetvédelemre, az óvodapedagógusok a szervezési feladatoknál fokozottan figyeltek.

A gyermekek fejlődése, a „fejlődés **nyomon követése**” dokumentumban került rögzítésre.

2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása

A céljainkat az intézményi alapidokumentumok rögzítik. Megvalósításuk az iskolai életre való felkészültség elérését eredményezi. Szinterei a mindennapokat áthatva, minden tevékenységben jelen vannak.

Elengedhetetlen volt, hogy gyermekeinket az óvodánkban érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. Fontos szerepe volt a biztonságot nyújtó napirendnek.

A **szocializáció** szempontjából meghatározó volt a közös élményeinken alapuló tevékenységek gyakorlása, gyermekeink erkölcsi tulajdonságainak (pl. együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) és akaratuknak (ezen belül: önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat), a szokás- és normarendszerüknek megalapozása. E területen a jövőre nézve további feladataink vannak.

Kolléganőink mindig a gyermekek **nyitottságára**, érdeklődésére építettek. Fontos, hogy rá tudtak csodálkozni a környezetünkben megmutatkozó jóra és szépre, mindazokra vigyáztak is. Gyermekeink magatartásának alakulása szempontjából óvodapedagógusaink, és óvodánk valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű szerepet töltött be. Törekedtünk elérni, hogy nevelőközösségünk minden tagja szakmai szempontból azonos normákat képviseljen. Az óvodai szokásokat, szabályokat betartsa.

A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek esetében szükség szerint óvodánk együttműködött az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel: pszichológus, szociális segítő, logopédus, gyógypedagógus. Napi kapcsolatban voltunk és vagyunk a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermejkölési Szolgálattal. Egy gyermeket külön (városi) gyógypedagógiai asszisztens segít és felügyel.

Az óvodánkban az elsődleges szocializációs színtér a család, törekedtünk mindig rájuk támaszkodni, és a családi nevelést kiegészíteni. A normál családoknál sikereink vannak. (Sajnos a Családok Átmeneti Otthonának családjaival sok kudarc érte kollektívánkat.)

Nevelésünk átfogó kerete lehetővé tette a fejlődéshez szükséges tevékenységi formák és társas kapcsolatok alakítását. A ránk bízott gyermekek többségét képessé tettük önmaguk és képességeik megismerésére, a másság elfogadására, a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére. Minden csoportunkban lehetőséget biztosítottunk gyermekeink pozitív személyiségének széleskörű fejlődéséhez. Ennek

megvalósulásának érdekében rendszeresen alkalmaztuk a dicséret, buzdítás és elismerés módszerét. Erre azért volt szükség, mert ezek, a gyermekek alapvető szükségletei között szerepelnek, melyek kielégítése esetén a megbecsülés, az elfogadás és a biztonság érzését kelti bennük, így járulva hozzá a reális önértékelésük kialakulásához. Sajnos a komoly pszichés problémával küzdő gyermekek óvodai viselkedése, negatív hatással volt társaikra. (1, 2, 4, 5 és 6-os csoportban). Az 5-ös csoportban egy gyermek viselkedése komoly problémát jelentett nemcsak a társak, hanem a szülők részére is.

Óvodánk minden dolgozója arra törekedett, hogy a közös élmények, játékok, ünnepek megkönnyítsék az óvodai élet megszerettetését a befogadás zökkenőmentessé tételét. Fontos volt, hogy a csoportok szokás- szabály rendszerei egyértelműek voltak és biztosítva volt a gyerekek részére a gyakorlás lehetősége.

A gyermekcsoportjainkban a demokratizmus azt jelentette, hogy mi felnőttek ugyanúgy figyelembe vettük a gyermekek jogos kívánságait, mint ahogy a gyermekektől elvártuk a saját normáink követését, a szokások betartását.

Fokozott figyelmet fordítottunk a nehezen szocializálható, nehezen nevelhető, hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű illetve kiemelkedő képességű, tehetséges gyermekek fejlesztésére is.

A kommunikáció, a beszéd, a beszédészlelés, beszédfejlesztés valamennyi tevékenységi formában megtalálható volt. A beszélő környezet, helyes mintaadás és szabályközvetítés az óvodai nevelőtevékenységünk egészében jelen volt. A gyermekek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszokra kiemelt figyelmet fordítottunk. Az óvodai nevelőmunkánk minden területét áthatotta az anyanyelvi nevelés, amely közvetítő elemként jelen volt a nevelési feladatok megvalósításának minden mozzanatában. A gyermekeink beszédét, kommunikációját, metakommunikációját meghatározta: a család példája, (folyamatos kiabálás, káromkodás, agresszivitás, dúrvaság), a családi kapcsolatok minősége, a gyermekek otthoni kommunikációs tapasztalatai. Sajnos egyre növekszik a gyermekek között a beszédzavarokkal küzdők aránya. Munkánkat folyamatosan az óvodai logopédus segítette.

Nagy odafigyeléssel kezeltük a **sajátos nevelési igényű gyermekek** segítségét és helyzetét. A felnőttek attitűdje alapvetően meghatározta a gyerekek hozzáállását SNI társaikhoz. Sajnos az utóbbi időben felerősödött a durvaság, az agresszív viselkedés, köpködés, káromkodás és a

felnőttek fizikai megtámadása is. (2, 4, 5 és 6-os csoport. Ezen esetekben a szülőktől nem kapunk segítséget.)

A vegyes életkorú csoportok hétköznapi életében a szociális készségek, képességek fejlődése rendkívüli jelentőségű volt. A gyermekek felelősségvállalást, segítőkészséget, empátiát tanultak az óvoda dolgozóitól és egymástól.

A felnőttek törekedtek a harmonikus együttműködésre, amely a színvonalas nevelőmunkánk alapját kellett, hogy képezze. A nyugodt, kiegyensúlyozott, bizalommal teli, empatikus, segítő, figyelmes közeg jó színtere az óvodás gyermekeink sokoldalú fejlődésének.

3.Eredmények

3.1.A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása

A 2022/2023-as nevelési évben is óvodapedagógusaink a gyermekek mérését, megfigyelések alapján végezték. Minden gyermekre kiterjedt a komplex felmérés, melynek eredményéről a szülők tájékoztatást kaptak. A nagycsoportosok a nevelési év elején komplex játékos készségfelmérésen vettek részt, fejlesztő pedagógusaink irányításával. A megfigyelések eredményei alapján készültek a fejlesztési tervek.

Szükség esetén esetszbeszélésre is sor került.

Indokolt esetben külső szakember (pszichológus, szociális munkás és családgondozó) és én is, mint az óvoda vezetője, rendelkezésre álltam az óvodapedagógusoknak, ha új feladat, vagy nehezen megoldható szituáció jelentkezett egy-egy gyermeknél, családnál.

3.2. A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során

A partneri, elsősorban a szülői/gyermeki igények jelzése, az azzal kapcsolatos vélemények, igények, a szülői értekezleteken elhangzott reális, ötletek, javaslatok a csoportok életében figyelembe lettek véve és beépültek az óvoda vagy a csoport életébe. (Pl.: közös kirándulások ...)

3.3. Vezetői program megvalósulása

Az eltelt nevelési évben is törekedtem olyan közösséget kialakítani, ahol lehet csapatszellemben tevékenykedni, nyitottak és fogékonyak dolgozóink az újra. Munkámat mindig a jobbítás szándéka vezérelte az óvodás gyermekek színvonalas, minőségi nevelése érdekében. Mindenki tudja, hogy az elvárásoknak csak a jól képzett, összeszokott és csapatmunkára képes nevelőtestület tud megfelelni, erre kell törekedni. Fokozottan figyelniünk kell a hátránykompenzálásra, az integrált óvodai nevelés feladatainak még eredményesebb

megoldására. Képesé kell válnunk arra, hogy értékeinket, eredményeinket hosszútávon megőrizzük és a felmerülő problémákra azonnali megoldást találjunk. Nagy hangsúlyt fektettünk óvodán belül az egészséges életmód alakítására, az egészségfejlesztő programra, gyümölcsnapokra, mozgásra. Figyeltünk az „Örökös Zöld Óvoda”, megyei bázisóvoda címmel járó feladatainkra, környezettudatos szemléletformálásra. Megtartottuk megyei szintű szakmai Bázis napunkat.

Folyamatosan gondot fordítottunk óvodaudvarunk és játékeszközeink karbantartására. Nincs balesetveszélyes játszótéri eszközök. A homokozók szegélye biztonságos, napvitorlával ellátottak. A párapuk a nyár folyamán óvodánkban „nyaraló” gyermekek hűtésében fog segíteni.

Úgy érzem egy csoport kivételével (5-ös) sikerült megalapoznunk a gyermekekben és a szülőkben is a különbözőségek elfogadását, az SNI-s gyermekekkel való együttműködést és a segítőkészséget.

Kiemelt célom, hogy a belépő új dolgozók a közösségbe sikeresen beilleszkedjenek, kollégáikkal jó kapcsolatot alakítsanak ki és szakmai munkájukkal óvodánk jó hírnevét megőrizzék és erősítsék.

4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése

A vezetés felépítése az utóbbi évben nem változott.

2023 januárjában pályakezdő óvodapedagógus kezdett óvodánkban.

Óvodánk minden dolgozója azonosult a Pedagógiai Programunkkal és céljainkkal.

Fejlesztő óvodapedagógusaink segítették az óvodapedagógusok napi munkáját.

Rendezvényeink és programjaink közös szervezésben valósultak meg.

A bázisóvodai napunk „Madarak télen a Mocorgóban”,

A BECS által tervezett önértékelés elmaradt, (bejelentett nyugdíjazás miatt).

A nevelési év során a technikai dolgozók folyamatosan segítettek az óvodapedagógusok munkáját, törekedtek egymás munkájának segítésére, megbecsülésére.

Óvodai közösségünkben sajnos nem minden esetben valósult meg az egységes óvodai szemlélet. A felnőttek néha csak a saját csoportjuk igényét tartották szem előtt.

A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, és kiegyensúlyozott légkör biztosítása számomra az egyik legfontosabb feladat. Emellett a törvényes és színvonalas intézményműködtetés is elengedhetetlen. Sajnos időnként sérülhetnek az egyéni érdekek.

4.2. A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységének jellemzői

Óvodánk gyermekközpontú, zavartalan működése érdekében szükséges az egységes közös gondolkodás megvalósítása. Ennek érdekében értekezletekre, megbeszélésekre rendszeresen sor került. Mindig kértem a gondokat, problémákat, a javító, jobbító ötleteket, a közös gondolkodást.

Intézményünk minden dolgozója ismeri a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat, megismerték a 2022/2023-as nevelési év feladatait, programjait, segítették az óvodai élet mindennapjait. Alkalmazotti értekezleten, megbeszéléseken a felmerült kérdéseket mindig részletesen megbeszéltük. Az óvodapedagógusokkal minden kedden, kerekasztal megbeszélésre, információ átadásra került sor.

Intézményünk nevelői közösségének elméleti, módszertani tudását és a gyakorlatban való alkalmazás tudatosabbá tételét nevelőtestületi szakmai értekezletekkel segítettem. A szakmai értekezleteinkre óvodapedagógusaink felkészültek.

Óvodánkban **két szakmai munkaközösség** dolgozott, egyik a testi nevelés, a másik az anyanyelvi nevelés munkaközösség. Mindkettőben nagy hangsúlyt fektettek az óvodapedagógusok segítésére, módszertani ismeretek bővítésére, egyéni fejlesztési lehetőségekre, konzultációkra, gyakorlati megvalósításokra. Az anyanyelvi - és testi nevelési munkaközösségünk szakmai, módszertani kérdésekben segítséget adott a nevelőmunka tervezéséhez, szervezéséhez és ellenőrzéséhez. Az éves munkaterv fő feladataihoz igazítva készítették éves munkaterveiket, a munkaközösségi tagok javaslatait is figyelembe véve. Mindkettő eredményesen működött, értekezletekre és szakmai, gyakorlati bemutatókra is sor került.

Mint bázisóvoda, bázis szakmai napokkal is készültünk. Önképzésünk szempontjából a bemutatók és a kapcsolódó szakmai anyag nagyon jó volt.

Megyei Bázisóvodája vagyunk:

- Energiaügyi Minisztériumnak (Zöld Óvoda vonatkozásában)
- a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai karnak
- az Eötvös Loránd Tudományegyetem Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központjának

A 2022/2023-as nevelési évben szakmai gyakorlaton 2 fő óvodapedagógus hallgató volt óvodánkban.

4.3. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata

4.3.1. A személyi feltételek terén

Óvodánkban az idei nevelési évet szeptember 1-én óvodapedagógusi hiánnyal kezdtük, óvodapedagógus 10 fő és 3 fő óvodapedagógust helyettesítő pedagógiai asszisztens. A technikai személyi feltételek adottak voltak, 2+1 fő pedagógiai asszisztens, 6 fő dajka, 1 fő óvodatitkár, 1 fő nyolc órás karbantartó biztosította a zökkenőmentes mindennapi óvodai életet. A fenntartó által foglalkoztatott gyermekpszichológus rendszeresen segítette a napi munkánkat. Az óvodapedagógusok és a szülők egyaránt igénybe vették a pszichológus által nyújtott ingyenes szakmai szolgáltatást. Szükség esetén szociális munkás is segített, heti rendszerességgel felkereste óvodánkat.

4.3.2. Tárgyi feltételekben

Folyamatosan törekedtünk óvodánk megóvására. Figyeltünk az épület, az udvar és eszközeink védelmére.

Sajnos a tervezett nagyobb karbantartási és felújítási munkák eddig még elmaradtak. Azonban ígéret van arra, hogy a nyár folyamán a tető javítása, előtető építése, ivókút építése, pancsoló felújítása megtörténik.

Az udvaron folyamatos a játszótéri eszközeink felülvizsgálata. Azonban rendszeres karbantartással törekedtünk eszközeink, építményeink állagának megóvására. A csoportszobák felszereltsége folyamatosan gazdagodott. Fejlesztő- és szerepjátékhoz szükséges játékokat vásároltunk. Csoportjaink megfelelő mennyiségű és minőségű játékkal rendelkeznek.

Eszközellátottság szempontjából óvodánk jól felszerelt, azonban az elhasználódott tárgyak, eszközök pótlása folyamatosan szükséges.

Nyárra tervezett karbantartás:

A nyár folyamán a pancsoló korszerűsítésére, az udvar kavicsozására, térköburkolat javítására, épület melletti szegély kiépítésére és kavicsozására valamint festésre kerül sor.

Bízom abban, hogy a 2023/2024-es nevelési évben költségvetésünk további eszközbeszerzést tesz lehetővé.

4.4. A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői

Óvodánk legfontosabb értéke, hogy óvodásaink érezhették, hogy szeretjük őket, és olyanok szeretjük amilyenek. Intézményünkben adott a befogadó, inkluzív nevelőkörnyezet.

Biztosítottuk a gyermekek részére a sokoldalú, harmonikus fejlődés lehetőségét, tehetséggondozást, a felzárkóztatást, az egyéni fejlődési ütem figyelembe vételével a differenciálást. A fejlesztést egységes szemlélettel, tevékenységeken keresztül, komplex módon valósítottuk meg. Ennek érdekében törekedtem a kollégák kiválasztásánál a közös szemlélet meglétére.

Óvodánkban fontosnak tartom a kulturált, igényes viselkedést, egymás különbözőségének elfogadását, a közvetlen kommunikációt, melyben helye van a humornak és vidámságnak.

Kiemelten kezeltük a környezet védelmét, a szelektív hulladékgyűjtést, a környezettudatos szemléletet.

Az óvodapedagógusok a lehetőségekhez mérten törekedtek a ünnepek minél hangulatosabbá tételére.

5. Az intézmény kapcsolatai

5.1. Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek elégedettsége, elégedetlensége

Óvodánk kapcsolatrendszerének ápolására eddig is és a jövőben is, a nevelőtestülettel együtt folyamatosan gondot fordítottunk.

Törekedtünk minden partnerünkkel a pozitív kapcsolat ápolására.

Óvodánk elsődleges és legfontosabb partnere a gyermek, a szülő, a család.

Óvodai nevelésünk a családi nevelésre épült, azt kiegészítve segítettük a gyermekek harmonikus fejlődését. Ennek alapvető feltétele az óvoda és család őszinte, nyílt együttműködése volt. A gyerekek szívesen jöttek óvodába, az új gyermekek befogadása zökkenőmentesen megtörtént.

A **szülők elvárásai, igényei** eltérnek egymástól. Annak ellenére a szülők elégedettek kollektívánk munkájával.

A **felmerült jogos igények**, elvárások megoldására mindig törekedtünk.

Kapcsolataink alakításában és fejlesztésében fontos feladatunk volt, hogy támogassam, segítsen az óvodai életet, az óvodai nevelés céljainak és feladatainak sokoldalú megvalósítását, az óvodás gyermekek érdekében.

Külső kapcsolataink:

Bölcsőde – óvoda - iskola kapcsolat

A szomszédos intézményekkel és vezetőikkel, megállapodásban rögzítettek alapján kölcsönös és korrekt volt az együttműködésünk. (Százszorszép Bölcsőde, Váci M. Ált. Isk. és AMI, Derkovits Gyula Ált. Iskola, Simon István utcai Ált. Iskola és Gothard Jenő Ált. Iskola). Városunk valamennyi óvodájával szoros szakmai kapcsolatban voltunk, kölcsönösen segítettük egymás munkáját. Folyamatos volt a társ intézményekkel a telefonos szakmai tapasztalatcsere.

A gyermekek nyomon követése a következő intézménytípusban kölcsönösen biztosított volt.

További kapcsolataink

- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata és Osztályai
- Szombathelyi Köznevelési GAMESZ
- Magyar Mezőgazdasági Múzeum és Könyvtár
- Soproni Egyetem Benedek Elek Kar
- Magyar Államkincstár
- HUNGAST Csoport ELAMEN ZRT
- POK
- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága és
- Szombathelyi Tagintézménye
- Eötvös Lóránt Tudományegyetem Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központtal Szakmai Szolgáltató Intézményegysége

- Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Képviselőtestület
- Körzeti képviselő
- Közművelődési Intézmények
- Sport létesítmények
- Gyermekorvos, védőnő,
- Gyermek fogorvos
- Üzemorvos

Szükséges, hogy a már kialakított jól működő kapcsolatainkat az óvoda minden dolgozójával együtt, tovább mélyítsük, és együtt törekedjünk a szülők, támogató szervezetének megnyerésére.

5.2. A kapcsolattartás formája, módja, rendje

A gyermekekkel és szülőkkel napi kapcsolatban vagyunk.

A szülőkkel a kapcsolattartás folyamatos, egyéni megbeszélésen, online, telefonon illetve fogadóórán és szülői értekezleteken.

A szülők közösségének képviselőivel a kapcsolattartás folyamatos volt.

A Fenntartóval és az óvodavezető kolléganőkkel általában havi egy alkalommal találkoztam, de szükség esetén biztosított volt a napi kapcsolatfelvétel, telefonon, interneten egyaránt. Mindig fontos és aktuális kérdést vitattunk meg. A GAMESZ vezetőivel és munkatársaival a gazdálkodási feladatok miatt rendszeres a telefonos, személyes vagy e-mail kapcsolatunk.

A társintézményekkel együttműködési megállapodás alapján tartjuk a kapcsolatot. A leendő óvodások és a leendő első osztályosok fejlődését nyomon követjük. Lehetőség szerint értekezletek, kerekasztal megbeszélések a kapcsolattartás formája.

5.3. Az együttműködés szabályozása

A szabályozás alapidokumentuma a Szervezeti és Működési Szabályzat, az intézmény Házirendje és nem utolsósorban a Pedagógiai Programunk.

A dokumentumok elkészítése során mind a törvényi háttérrel, mind a kollégák, mind a szülők véleményét figyelembe vettük.

5.4. Intézményi dokumentumok közzététele

Minden óvodai dokumentum a nevelői szobában hozzáférhető.

Szombathely honlapján, a „szombathelyi óvodák linken”, intézményünk adatai, alapidokumentumai megtekinthetők.

5.5. Panaszkezelés

A panaszkezeléssel kapcsolatos eljárást a Házirend tartalmazza.

A családok, a szülők részéről felmerülő bármilyen gond, probléma és kérés, a lehetőségeinkhez mérten azonnali megoldásra került. 2023 februárjában az 5-ös csoport szülei, fenntartóhoz fordultak egy gyermek eltanácsolása ügyében. A részemről adott válasz, megerősítést kapott, az érintett gyermeknek joga van az óvodába járni.

5.6. A partnerek elégedettsége az intézményvezető munkájával kapcsolatban

Az előzőekben megtörtént ellenőrzésekről arról tájékoztattak, hogy az interjúk alapján, a partnerek / Fenntartó, szülők, vezetőtársam, kollégáim / a munkámmal, személyemmel kapcsolatban elégedettek.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői

6.1.1. Tárgyi feltételek fejlesztése az elmúlt nevelési évben

Célirányosan tervezett körülmények között folyamatosan fejlődött tárgyi környezetünk.

Fejlesztő játékokat vásároltunk. Törekedtünk tartós eszközök vásárlására, szem előtt tartottuk, hogy a gyermekeink fejlődését jól szolgálja. A szerepjátékokhoz, kiegészítőket készítettünk. Saját készítésű játékok is gazdagodtak a csoportok.

A különböző tevékenységekhez a szükséges eszközök beszerzése folyamatosan megtörtént.

A környezettudatosság mélyítéséhez is vásároltunk eszközöket, szerszámokat, társas játékokat. A matematikai képességek fejlesztéséhez minden korosztály megfelelő, fejlesztő társasjátékot kapott.

Az ábrázoló tevékenységekhez kiváló anyagok álltak a gyermekek rendelkezésére. Óvodapedagógusaink törekedtek a jó minőségű, és a különleges technikák gyakorlásához szükséges eszközök beszerzésére.

6.1.2. A személyi feltételek fejlesztése

A 2022-2023-as nevelési évben nem volt lehetőség az óvodapedagógusi teljes létszám biztosítására.

A jövőre nézve további feladatunk a személyi feltétel biztosítása. Sajnos egyre kevesebb az óvodapedagógus. Óvodánkban növekszik a problémás gyermekek és szülők száma, ez pedig tovább nehezíti helyzetünket.

Nevelőtestületünkre jellemző a fiatalos lendület, annak ellenére, hogy a kolléganők nagytöbbsége 50 év feletti. Továbbképzési kötelezettségüknek már eleget tettek. Azonban az intézményünk nevelési céljait figyelve, igényük a korszerű ismeretek megszerzése. (Ön és továbbképzés). Az elmúlt nevelési évben a kolléganők többsége, önképzéssel bővítette ismeretét.

A nevelőtestületi szakmai értekezleteink hasznosak és eredményesek voltak:

- A játék kiemelt szerepének folyamatos biztosítása
Előadó: Tóth Csabáné és Fallerné Nagy Ildikó
- A külső világ tevékeny megismerésének, további bővítése.
Szakmai kirándulás az Őrségbe : Természetvédelmi területek megtekintése
„Még zöldebb óvoda” alakítása.
Előadó: Tóth Csabáné és Fallerné Nagy Ildikó
- Az óvodás gyermekek beszédproblémáinak segítése.
Előadó: Szarvas Adrienn és Bíró Zoltánné
- BTMN és SNI képzés
Kerekasztal beszélgetés
Előadó: Bíró Zoltán

6.2. A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői.

Óvodánk minden dolgozója volt foglalkozás-egészségügyi vizsgálaton.

Intézményünkben külső szakemberek FYREX tartották az éves munka- és tűzvédelmi oktatást és folyamatos ellenőrzést.

A melegítő konyhánkat az HUNGAST Csoport ELAMEN Zrt. üzemelteti, nagy hangsúlyt fektettek az előírások betartására. Fokozott figyelmet fordítottak a diétás gyermekek ellátására.

6.3. Az intézményi szervezetfejlesztés tervezése, megvalósítása.

Lényeges feladat volt, hogy a dolgozók egyéni érdeklődését, készségét, képességét az intézményi célok érdekében tovább bővítettük.

A beiskolázási tervben is figyeltünk a pedagógusok érdeklődési körére, az óvoda céljainak figyelembe vételére. Sok kolléganő már mentesült a továbbképzési kötelezettség alól.

A szervezet fejlesztése érdekében időnként felül kellett vizsgálni az óvodapedagógus párok kapcsolatát, valamint a bekövetkezett változásokat. Időnként szükséges a változtatás, ezáltal szakmai felfrissülés következhet. A 2023/2024-es nevelési évben is nagy körültekintést, előkészítést igényel a párok kiválasztása.

6.4. A munkatársak felelősségi, illetve hatáskörének meghatározása

Óvodánk minden dolgozója, munkáját a munkaköri leírása alapján végezte. A munkaköri leírást mindenki kézhez kapta, aláírásával elfogadta, személyi mappájába bekerült. A munkaköri leíráson kívül, az éves munkaterv tartalmazta a programokat, egyéb feladatokat, felelősöket. Az elmúlt nevelési évben, a lehetőségeinkhez képest törekedtünk a kitűzött feladatok teljesítésére.

Heti rendszerességgel rövid megbeszélésre, aktuális feladatok, kérdések, problémák megvitatására került sor.

6.5. A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása

Továbbképzési tervünkben, a Fenntartó 100 %-os anyagi támogatást biztosított fejlesztő pedagógusi képzésre, de az érintett kolléganő veszélyeztetett terhes lett.

A belső továbbképzések tervezettek, jól sikerültek, a dolgozók aktívan részt vettek rajtuk.

A nyár folyamán a dajkák belső továbbképzését is tervezem, ismét időszerű tudásuk felfrissítése.

6.6. Információs rendszer hatékonysága

Óvodánk információs rendszere hatékonyan működött. Minden héten rendszeres a friss információk átadása, szükség esetén rendkívüli megbeszélésre is sor került. Indokolt esetben telefonos egyeztetésre is volt lehetőség. Az elektronikus levelező rendszer használata még mindig nehéz a kolléganők részéről. Azonban sikeres a zártkörű messenger használata.

Intézményünk partnereivel a kapcsolattartásban az elektronikus levelezés nagyon gyors és hatékony. Minden téren az internet, az informatika kell, hogy segítse a mindennapi munkánkat.

7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram -ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az intézmény Pedagógiai Programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai Nevelés Országos Alapprogram) összhangban lévő meghatározása

Pedagógiai Programunk elkészítése, felülvizsgálata során teljes körűen szem előtt tartottuk a vonatkozó törvényeket, rendeleteket. A nyár folyamán ismételten szükségessé válik a felülvizsgálat. Céljainkat, gyermekképünket, óvodaképünket ezek figyelembe vételével határoztuk meg. Óvodánkban a törvényi előírásoknak megfelelően valósult meg a mindennapi óvodai élet, az óvodás gyermekeink sokoldalú, harmonikus fejlesztése.

PROGRAMUNK CÉLJA

Célunk, hogy biztosítsuk a feltételeit annak, hogy gyermekeink érzelmileg meleg, biztonságos, egészséges környezetben, aktívan és örömmel éljék meg óvodai mindennapjaikat.

Ezért nélkülözhetetlen a szülői házzal való hatékony együttműködés.

Pedagógiai munkánk és a tudatosan kialakított óvodai környezetünk elősegíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges sokoldalú gyermeki személyiségvonások fejlődését.

Céljaink elérése érdekében:

- tiszteljük a gyermekek emberi méltóságát,
- az óvodánk valamennyi dolgozója szeretetteljes magatartást tanúsít, szereti a gyermeket, türelmes, elfogadó, érdeklődő irántuk,
- biztosítjuk a gyermekek komfortérzetét,
- alkotókedvű, nyugodt, családi légkört teremtünk, kreatívan együttműködünk,
- törekszünk a csoportokban a felnőttek állandóságára, jó kapcsolatuk meglétére a gyermekek biztonságérzete érdekében,
- erősítjük a család és óvoda kapcsolatát,
- a pedagógusaink, a nevelőmunkát közvetlenül segítők és egyéb alkalmazottaink titoktartásra kötelezettek,
- a gyermeki és szülői jogokat a mindenkori törvény előírásainak megfelelően biztosítjuk.”

Tervezett programok megvalósulása:

Óvodai rendezvények, ünnepek a nevelési év folyamán:

- Játékos képesség felmérés
- Logopédiai szűrés
- Tisztasági vizsgálat
- Szülői értekezlet (augusztus, szeptember, január)
- Ültess fát projekt 2.
- Szüret az óvodában
- Állatok Világnapja a Falumúzeumban
- Népmese Világnapja
- Őszi barlang a Szűrcsapó óvodában
- Betlehemes tánc karácsonykor
- Anyanyelvi fejlesztő munkaközösség mesés programjai
- Chip színház
- Mocorgó nap ősszel és tavasszal
- Márton hét, futás
- Évszakzárók (ősszel, télen, tavasszal)

- Ovi-foci
- Futóverseny
- Látogatás Domus előtti őstermelőkhöz ősszel és tavasszal
- Luca búza ültetése
- Mézeskalács sütés
- Farsangi hét
- Március 15. megünneplése
- Húsvéti tojásfestés
- Kalandváros ősszel-tavasszal
- Anyák napja és ajándék készítés
- Vadász előadás: az erdei és mezei állatokról
- Faültetés – Derkovits városrész
- Tánc világnapja
- Születésnapok a csoportban
- Fogorvosi szűrés
- Óvodakóstoló
- Névadón szereplés
- Ballagás
- Néptánc-találkozó
- Kirándulás

8. Záró gondolat:

A színes, változatos, élményt nyújtó nyári óvodai élet megtervezése, szervezése és megvalósítása, mindenkire nézve kötelező. A dokumentálás minden csoport naplójában kell, hogy tervezve legyen.

Kérem, hogy a szomszéd óvodából, ügyeletben nálunk lévő gyermekek részére is maradéktalanul biztosítva legyen a "nyaraló", vidám, színes óvodai élet.

A nyári óvodai élet értékeléséről beszámoló készüljön.

Kérem a fokozott odafigyelést, hogy 11:00 és 15:00 óra között a gyermekek ne tartózkodjanak a szabadban, folyamatos legyen a folyadékpótlás, napvédőkrém és sapkák használata. Udvari víz vételi lehetőség biztosított.

Használják a párapaput.

Értékelő lap kitöltésével segítség a 2023/2024-es nevelési év tervezéséhez.

A nyárra, óvodánk minden dolgozójának jó pihenést, kikapcsolódást és pozitív feltöltődést kívánok!

Szombathely, 2023. június 21.

.....

Tóth Csabáné

óvodavezető

SZOMBATHELYI MOCORGÓ ÓVODA

<p>Intézmény OM-azonosítója: 036474</p>	<p>Intézményvezető Tóth Csabáné</p>
<p align="center">Legitimációs záradék</p>	
<p align="center">Elfogadó határozat</p> <p>A Szombathelyi Mocorgó Óvoda Nevelőtestülete a 2022/2023-as nevelési év beszámolóját megismerte, megvitatta és nyílt szavazással, 100 %-os arányban elfogadta. Szombathely, 2023.06.21.</p>	
<p align="center">Nevelőtestület nevében</p> <p align="center">.....</p>	<p align="center">Alkalmazotti közösség nevében</p> <p align="center">.....</p>
<p align="center">Szülői szervezet nevében</p> <p>Egyetértési nyilatkozat A Szombathelyi Mocorgó Óvoda Szülői szervezete kijelenti, hogy az intézmény 2022/2023-as nevelési év beszámolójával egyetért. Szombathely, 2023.06.21.</p> <p align="center">.....</p>	
<p align="center">Fenntartó nevében</p> <p>Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi Mocorgó Óvoda 2022/2023-as nevelési év beszámolóját a számú határozatával jóváhagyta.</p> <p align="center">.....</p> <p align="center">Dr László Győző Alpolgármester</p>	
<p align="center">A dokumentum jellege: nyilvános</p>	
<p align="center">Érvényessége: 2022/2023-as nevelési év</p>	

Beszámoló a Szombathelyi Mocorgó Óvoda gyermekvédelmi munkájáról

2022/2023. nevelési év

Óvoda címe: 9700 Szombathely, Váci Mihály u. 5.

OM azonosító: 036474

Óvodai csoportok száma: 6

Gyermekvédelmi munkáról szóló éves beszámoló jogszabályi háttere:

- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- -Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényben foglalt helyi esélyegyenlőségi programok intézkedései kapcsolódnak az EU és nemzeti szintű stratégiákhoz, ágazati politikákhoz
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI.8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramjai 363/2012. (XII.17.)
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knv. 62 (1)
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989)
- Gyermek Jogairól szóló, New Yorkban, 1989. nov. 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét

Gyermekek felvételére vonatkozó adatok a Szombathelyi Mocorgó Óvodában:

	Gyermek létszám Fiú / Lány		Férőhely száma	HH-s gyermekek	HHH-s gyermekek	Veszélyeztetett gyermekek száma	BTMN-es gyermekek száma	SNI-s gyermekek száma
2022. 10.01.	56	45	150 fő					
2023. 05.31.	59	46	150 fő	15	3	3	13	8

A 2021/22-es tanévhez képest HH gyermekek száma: csökkent

A 2021/22-es tanévhez képest HHH gyermekek száma: csökkent

A 2021/22-es tanévhez képest veszélyeztetett gyermekek száma: ugyanannyi

A 2021/22-es tanévhez képest BTMN-es gyermekek száma: csökkent

A 2021/22-es tanévhez képest SNI-s gyermekek száma: növekedett

Óvodai nevelésünk céljai:

- biztosítjuk a gyermekek részére, hogy rugalmas rendszerben fejlődhessenek, amely igazodik egyéni szükségleteikhez, fejlődési ütemükhöz,
- olyan légkört teremtünk, amely elősegíti az önként vállalt feladatok megvalósítását, közösségért végzett tevékenységek örömét,
- lehetővé tesszük a tevékenységekbe ágyazott tapasztalatszerzést, a természetes kíváncsiság kielégítését, és az élmények biztosítását,
- arra törekszünk, hogy játékoság, önkéntesség járja át a tanulási helyzeteket, megvalósítjuk a komplex játékba ágyazott nevelést
- tehetséggondozásra is gondot fordítunk, fejlesztjük a speciális érdeklődésű gyermekeket,
- fokozottan figyelünk a fejlődésben lemaradást mutató gyermekekre,
- a környező világ megismerését, a tanulás örömeinek átélését a szabad játékon, tevékenységeiken keresztül valósítjuk meg,
- a bensőséges kapcsolat kialakítására törekszünk, az egyéni differenciált bánásmód alkalmazásával
- kölcsönös bizalomra épülő, biztonságot nyújtó óvodai és csoportlégkört teremtünk,
- szabad játék és tevékenységek segítségével a társas kapcsolatok alakulását segítjük,
- megfelelő napirendet alakítunk ki, a helyes szokások, szabályok megalapozására, a fokozott mozgásigény kielégítésére törekszünk
- hiteles és modellértékű viselkedést tanúsítunk a gyerekekkel szemben,
- napi kapcsolatban állunk a szülőkkel,
- a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése,
- a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek segítségnyújtás ahhoz, hogy a fejlődést hátráltató körülményeket leküzdhesse és esélyek növekedhessenek,
- anyagi és szociális helyzet ne befolyásolja a gyermeki képességek kibontakoztatását, fejlődését.

Óvodai nevelésünk fő feladata:

- 1.) Játék kiemelt szerepének folyamatos biztosítása
- 2.) A külső világ tevékeny megismerése, további bővítése, „még zöldebb óvoda” alakítása
- 3.) Az óvodás gyermekek beszédfejlődésének segítése

Az SNI-s hátrányos helyzetű gyermekek számára óvodánk valamennyi dolgozója szeretetteljes, elfogadó, együttműködésre képes magatartást tanúsított. Érdeklődést, segítőkészséget mutattak családjuk, napi életük eseményei iránt. Az óvodapedagógusok és nevelőmunkát közvetlenül segítők a rájuk bízott személyes és családi titkokat megtartották, az Adatvédelmi Törvény és titoktartási kötelezettség maradéktalan betartása mellett. Az intézmény minden csoportjában az egyéni bánásmód elvét érvényesítettük. A gyermekek és szülők jogait betartottuk és a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítottuk.

A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei:

A 3-7 éves gyermekek testi, lelki, szociális fejlesztését legjobb tudásunk szerint végeztük. Biztosítottuk a játék, hely, idő é eszközeit, hogy napjaikban kellemesen érezzék magukat, kibontakoztathassák egyéni képességeiket, építsék szociális kapcsolataikat. Rendszeresen fejlesztettük őket, hogy fejlesztő hatásuk eredményes legyen. Példaértékű viselkedésünkkel, mintát mutattunk, modellként szolgáltunk a ránk bízott gyermekek számára.

Figyelembe vettük egyéni képességeiket, lehetőségeiket, ennek megfelelően alkalmaztuk a differenciálás elvét.

Kapcsolattartás formái intézményünkben a szülők és az óvoda között:

2022./23. nevelési évben már nem kellett zsiliprendszerű beléptetést alkalmazni, ezért a napi szintű találkozásokra volt mód a szülőknek az óvodapedagógusokkal. Több alkalommal lehetőséget adtunk arra, hogy egyéni problémáikról a családok szóban röviden, vagy egyeztetett időpontban problémamegoldó fogadóórán vehessenek részt. A szülők óvodapedagógusi tanácsainkat, javaslatainkat elfogadták. Mint gyermekvédelmi megbízott a gyermekvédelmi fogadóórámon 1 édesanya keresett fel. Problémájára az óvoda vezetőasszonnyal próbáltuk közösen megoldást találni. Az őszi és téli szülői értekezleten minden csoportban jó létszámmal és aktivitással vettek részt a szülők. Kéréseinket, javaslatainkat a lehetőségekhez képest elfogadták, betartották.

Családlátogatásra több alkalommal is sor került, melyről feljegyzések készültek az óvodapedagógusok által.

A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok által, kezdeményezett megbeszélések mint a gyermekek, mint a szülők számára megoldást nyújtottak.

A családok szép számmal vettek részt az óvoda által kínált szabadidős és óvodai rendezvényeken. Részvételi arány az idei nevelési évben emelkedett (szüret, advent váró, farsang, családi kirándulások, nagycsoportosok intézményi együttes búcsúztatója stb.)

2 gyermeknél védelembe vétel történt, 1 gyermeknél folyamatban van.

Gyermekvédelmi tevékenységek és megvalósulásuk:

- Mánya Karolina gyermekvédelmi felelős babavárása miatt vállaltam megbízással a gyermekvédelmi feladatokat. Kolléganőim segítőkészen informáltak csoportjaikban lévő gyermekvédelmi helyzetről, feladatokról, adatokról. Ezeket évi 2 alkalommal megbeszéltük és kielemeztük.

- Átvettem Mánya Karolina gyermekvédelmi fogadóórájának időpontját, melyen 1 szülő keresett meg személyesen.
- Speciális segítőnk a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermejkölési Szolgálat munkatársa: László-Dávid Eszter. Vele együttműködési és jelzési kötelezettségünk volt. Konzultáltunk a családok érdekében, ezáltal egymás munkáját segítettük.
- A HH-s és HHH-s gyermekeinket fokozottan mind a 6 csoportban figyelemmel kísértem, óvodapedagógusainktól informálódtam róluk.
- Hiányzások igazolását figyelemmel kísértem. 1 csoportban az édesanyát személyesen felszólítottam rendszeres óvodába járásra, telefonon többször érdeklődtem betegség esetén a gyermekről.
- Kolléganőim rendszeresen informáltak az újonnan érkező gyermekek családi és egyéb körülményeiről.
- Védőnői hálózattal, óvodai fogorvossal egyeztetve a tisztasági és szájhygiéiai ellenőrzések a csoportokban.
- Ezután a szülő tájékoztatása, beutalók kiosztása is megtörtént.
- Intézményünk folyamatos kapcsolatban volt a MJV Szociálpolitikai Irodájával a rendszeres gyermekvédelmi támogatott gyermekek és az óvodáztatási támogatásba részesülők adatszolgáltatása érdekében.
- Ingyenes étkezők névsorát egyeztetettük.
- Balesetek megelőzésére mint az intézményben, mint az intézmény udvarán, játszótéren, kirándulásokon odafigyeltünk. Próbáltunk megelőző, figyelemfelhívó magatartással megelőzni a baleseteket. Így szerencsére nem volt balesetünk.
- Logopédusokkal, fejlesztő pedagógusokkal, pszichológusokkal és a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel folyamatos volt a kapcsolattartásunk.
- Tanköteles gyerekeink rendszeres óvodába járását figyelemmel kísértük. 2022. szeptemberében fejlesztőpedagógusaink elvégezték a tankötelezett nagycsoportosaink játékos szintfelmérőjét. Azok akik rászorulók voltak a fejlesztésre, óvodapedagógusi és fejlesztési terv alapján fejlesztőpedagógusi differenciált felzárkóztató tevékenységben vettek részt.
- Az optimális iskolakezdéshez az esélyegyenlőséget szem előtt tartva nyújtottunk tanácsot és segítséget.
- A SNI gyermekek egyéni és mikrocsoportos fejlesztését önkormányzati szakszolgálati koordinátor általi kihelyezéssel gyógypedagógus és pszichológus végezte. Velük konzultációra bármely probléma esetén volt lehetőség (esettanulmány, helyzetelemzés, stb.)

Logopédiai fejlesztésben részesülők:

- kiscsoportos: 0
- középső csoportos: 1 fő
- nagycsoportos: 24 fő

SNI és Logopédiát is kapott: 1 fő

Fejlesztésben részesülők: 13 fő

Tankötelesek száma: 51 fő

Iskolai tanulmányokat megkezdő: 33 fő

SNI: 8 fő

BTMN: 13 fő

2023/24-es nevelési évre óvodában marad: 17 fő

SNI: 3 fő

BTMN: 4 fő

OH által engedéllyel óvodában maradó: 16 fő

Összegző:

- A HH-s és SNI gyermekeknél a hiányzás nem volt az átlag feletti.
- A Szakértői Bizottság és a Családsegítő segítségét igénybe vettük.
- 2 esetben esetmegbeszélésen vettünk részt
- Szükség szerint családtámogatáson vettünk részt.
- Pedagógiai és emberi magatartásunkkal járultunk hozzá a teljeskörű gyermeki személyiségfejlesztéshez. Buzdítással, dicsérettel önbizalmat, sikereket adtunk számukra. Nevelési és tanulási lehetőségeket biztosítottunk a sikeres fejlődésük érdekében.
- Eredményeiről a szülőknek félévente írásos értékelést végeztünk.
- Óvodai programjainkkal a közösség építésén munkálkodtunk: Jeles Napok, Szt. Márton nap, Szüret, Gyermek nap, kirándulások, Nagycsoportosok búcsúztatása stb.)

Szombathely, 2023.06.19.

Tomposné Sümegi Andrea
mb. gyermekvédelmi felelős