



# **Szombathelyi Játéksziget Óvoda**

Szombathely, Győzelem u. 1/a.

## **2022-2023-as nevelési év értékelése**



<b>Intézmény OM-azonosítója: 036477</b>	<b>Intézményvezető</b> .....
<b>Legitimációs záradék</b>	
<b>Elfogadó határozat</b>	
A Szombathelyi Játéksziget Óvoda Nevelőtestülete a 2022-2023 nevelési év beszámolóját megismerte, megvitatta és nyílt szavazással, 100 %-os arányban elfogadta. Szombathely, 2023. június 20.	
<b>Nevelőtestület nevében</b> .....	<b>Alkalmazotti közösség nevében</b> .....
<b>Szülői szervezet nevében</b>	
Egyetértési nyilatkozat A Szombathelyi Játéksziget Óvoda Szülői szervezete kijelenti, hogy az intézmény 2022-2023. nevelési év beszámolójával egyetért. Szombathely, 2023. június 22. .....	
<b>Fenntartó nevében</b>	
Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi Játéksziget Óvoda 2022-2023 nevelési év beszámolóját a .....számú határozatával jóváhagyta.  ..... <b>Dr. László Győző</b> Szombathely Megyei Jogú Város Alpolgármestere	
<b>A dokumentum jellege: nyilvános</b>	
<b>Érvényessége:</b>	<b>nevelési év</b>



## TARTALOMJEGYZÉK

<b>1. Általános statisztikai adatok</b>	<b>4. oldal</b>
<b>2. Mulasztás</b>	<b>4. oldal</b>
<b>3. Működési feltételek</b>	<b>4. oldal</b>
<b>4. A nevelési év általános értékelése</b>	<b>5. oldal</b>
<b>5. Az intézmény ötéves önértékelési tervének időarányos részéből adódó feladatok értékelése</b>	<b>11. oldal</b>
<b>6. Munkaközösségek céljai és azok megvalósulása</b>	<b>11. oldal</b>
<b>7. Térítéses-, és térítés nélküli szolgáltatások</b>	<b>12. oldal</b>
<b>8. Gyermekvédelmi tevékenység</b>	<b>13. oldal</b>
<b>9. Gyermekbalesetek</b>	<b>14. oldal</b>
<b>10. Pályázatok</b>	<b>14. oldal</b>
<b>11. Külső kapcsolatok</b>	<b>14. oldal</b>
<b>12. Összegzés</b>	<b>15. oldal</b>
<b>Mellékletek</b>	<b>16. oldal</b>

## 1. Általános statisztikai adatok

### Gyermeklétszám alakulása

- Gyermeklétszám 2022. október 1-én: 116 fő  
Gyermeklétszám 2023. május 31-én: 115 fő.
- Iskolai életre való felkészültség:  
Tanköteles gyermekek száma: 49 fő  
Nevelési Tanácsadó javaslatára felmentettek száma: 0 fő  
Szakértői Bizottság javaslatára felmentettek száma: 2 fő  
Oktatási Hivatal felmentettek száma: 9 fő  
Tankötelesek közül óvodában maradók száma: 11 fő.
- Gyermekcsoportok száma: 5
- Óvodai felvételre való jelentkezés: 41 fő
- Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 1 fő  
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 0 fő  
Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek száma: 3 fő
- Fejlesztő felzárkóztató foglalkozáson résztvevők száma: 6 fő
- Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma: 30 fő
- Óvodai nevelés alól felmentett gyermekek száma: 0 fő

## 2. Mulasztás

A 2022/2023-as nevelési évben igazolatlan hiányzás nem volt, rendszeres óvodába járásra senkit nem kellett felszólítani, ez ügyben intézkedésre sem volt szükség.

## 3. Működési feltételek

### Személyi feltételek

- engedélyezett státuszok száma: 19 fő
- foglalkoztatott pedagógusok száma: 11 fő
- teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma: 10 fő
- részmunkaidőben foglalkoztatottak száma: 1 fő
- nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma: 8 fő.  
5 fő dajka, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár, 1 fő fűtő-  
karbantartó.
- A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak.

A továbbképzési kötelezettségének - 120 óra – minden óvodapedagógus eleget tett.

- Továbbképzésen – 30 óras – 4 óvodapedagógus vett részt.

- Közoktatás vezetői szakvizsgás képzésen – 1 fő vett részt.

Az akkreditált pedagógus továbbképzéseken – 30 óras - való részvétel a Továbbképzési Programban meghatározottaknak és az éves beiskolázási tervnek megfelelően történt. A továbbképzésekre való jelentkeztetés az óvodapedagógusok az érdeklődési körének

figyelembe vételével valósult meg.

A beiskolázási tervet a fenntartó részére megküldtük. 1 óvodapedagógus a Köznevelés szakirányt végzi, mellynél a tandíj 100%-os kifizetését a fenntartó magára vállalta.

A minden hónap első hétfőjén tartott megbeszélések jó lehetőséget nyújtottak, az egy-egy időszak intézményi feladatainak megbeszélése mellett, hogy a jó gyakorlatok szakmai megbeszélések, továbbképzések ismeretanyagának átadására is.

*Minősítés:* Ebben a nevelési évben nem volt.

- **Tárgyi feltételek**

Csoportszobáink esztétikusak, jól felszereltek. Ennek ellenére a minőségi nevelés megvalósulása céljából nagyobb ünnepek alkalmából – karácsony, húsvét – igyekszünk olyan fejlesztő játékok beszerzésére, vásárlására, melyekkel még sokoldalúbban lehet fejleszteni a gyermeki személyiséget. Nem volt ez másként ebben a nevelési évben sem. Az óvodában található tárgyi feltételek már a gyermekek minden területén történő fejlesztését szolgálják. Udvarunk a szabadban töltött idő minden igényét kielégíti. Udvari játékaink természetesen alapú anyagból készültek, esztétikusak, a gyermekek mozgás - és játékigényeinek megfelelőek. Használatból eredő hibáik javítására is sor került. Az udvar csapadékvíz-elvezetési munkálatai a nyár folyamán befejeződnek.

#### **4. A nevelési év általános értékelése**

**A helyi pedagógiai programban meghatározott céljainkat, feladatainkat, valamint elveinket a nevelési év folyamán, magas színvonalon valósítottuk meg.**

**A célok teljesülését a feladatok megvalósítását az óvodánk szakmai munkáját meghatározó alapidokumentum a Helyi Pedagógiai Program adja.**

##### **Céljaink teljesülése**

Az óvodánkban folyó nevelés célja: elősegíteni a hozzánk járó gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, az esetleges hátrányok kiegyenlítését, az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Óvodai nevelésünk összhangban áll a köznevelési rendszerrel, melynek célja a gyermekek harmonikus testi, lelki és értelmi fejlődését, készségeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségeik életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztése. Gyermekközpontú szemléletünknek megfelelően biztosítottuk minden gyermek legfőbb jogát, a játékhoz való jogot. Biztosítottuk valamennyi óvodai környezetünkben élő gyermek óvodai nevelésünkben való részvételét. Óvodánk minden dolgozója részt vállal, együttműködik, tevékenykedik a minőségi munkafolyamatos megteremtésében.

A nevelési év folyamán végig kiemelten kezeltük az intézmény jogszerű, törvényes működtetését. Ezenfelül megteremtettük az intézményi dokumentumok összhangját egymással és a hatályos jogszabályokkal.

##### **Feladatok megvalósítása**

### - Nevelési feladatok

Óvodánk minden dolgozója azon fáradozott, hogy a nevelőmunka és az azt segítő speciális tevékenységek és szolgáltatások minden gyermek leghatékonyabb fejlesztését tegyék lehetővé. **A nevelési év során biztosítottuk a képességek fejlesztését, a tehetség kibontakoztatását, a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztését, valamint az iskolai életre való alkalmasságot.** Mindezeknek a feladatoknak a megvalósításakor meghatározó volt az óvónők részéről a szakmai felkészültség, igényes munkavégzés, a hagyományok ápolása.

**A gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembe vétele mellett a gyermeki személyiség kibontakoztatásán keresztül az esélyteremtés és esélyegyenlőség megteremtése érdekében a különleges bánásmódot igénylő gyermekek gondozását, fejlesztését az egész év folyamán fontos feladatnak tartottuk.** A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős volt az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel. (logopédus, gyógypedagógus, óvodapszichológus).

**Minden óvodánkban járó gyermek esetében az egész nevelési év folyamán az egyéni fejlesztési szintből indultunk ki, s ezt alapul véve történt az egyéni differenciált fejlesztés.** Ennek alapját a nevelési év folyamán két alkalommal elvégzett gyermeki mérés, értékelés adta. A kiscsoportosok esetében november végén történt meg a bemeneti szint mérése, a középső és nagycsoportosok esetében október vége volt első alkalommal a határidő. A második mérésre minden korosztály esetében május 21.-ig került sor. Ezen időpontok betartásának ellenőrzése a dokumentum ellenőrzéskor megtörtént, az elkészített dokumentumok szakmai tartalmának elolvasásával együtt. Minden gyermek esetében fejlesztési terület és terv meghatározás történt. A gyermekekkel kapcsolatos fejlődésről a szülők szóbeli tájékoztatást kaptak, az év folyamán, előre egyeztetett időpontban.

A nevelési évre tervezett - a munkatervben részletesen meghatározott – óvodai programok egésze megvalósult.

### **Óvodai rendezvényeink, ünnepeink a nevelési év során:**

- Népmese hét: az egész hét folyamán a magyar népmesék változatos módon történő megjelenítése volt a cél, melyet a lakóközvetünkben élő nagymamák szóbeli mesélése is színesített.
- Szent Mihály nap/ termésbábok készítése
- Állatok világnapja: kirándulás óvodásunkhoz, háztáji állatok megfigyelése, gondozása, kisállatsimogatás.
- Szüreti hét az oviban vidám, zenés, táncos délelőtt az óvoda udvarán, préseléssel, kóstolással, tánccházsal az óvoda apraja-és nagyja aktív részvételével.
- Márton nap a hagyományainkhoz híven. Délelőtt Szent Mártonhoz kapcsolódó néphagyomány felidézése, délután a szülőkkel közösen lampionos felvonulás az óvoda környékén, dalokkal, ritmushangszerekkel kísérve.
- Egészség hét: az egész hetet átölelte a tudatosság.
- András nap –Adventi koszorúk és naptárak készítése
- Mikulás ünnepe: mikulásvárás az ünnephez kapcsolódó dalokkal.
- Adventi ünnepkör, ráhangolódás a közelgő ünnepre. Néphagyományok, jeles napok felelevenítésével: Lucázás, Betlehemi játék.

- Farsang csoportonként, jelmezes, vidám délelőtt.
- Kiszézés, télűzés: elbúcsúztattuk a telet a közösen készített kiszebáb elégetésével, melyet dalok, versek színesítettek.
- Március 15-i megemlékezés: csoportonként feldolgozva.
- Víz világnapja: csoportonként feldolgozva.
- Húsvét: megérkezett a nyuszi az ajándékokkal és hímes tojásokkal.
- Föld napja: „Zöld hét”-takarítási világnap szemétszedés az óvoda környékén.
- Anyák napja: meghitt műsorral kedveskedtek a gyermekek az édesanyáknak.
- Májusfa állítás - és kitáncolás
- Madarak és fák napja: külső helyszíni foglalkozás.
- Pünkösddőlés: az óvoda udvarán a Százszorszép csoport által.
- Gyermeknap forgatag
- Évzáró: mind az öt csoport bemutatta a gyermekek legkedveltebb verseiből, dalos játékaiból összeállított műsorát. Közös ünnepség keretében elbúcsúztunk az iskolába készülő társaktól.
- Kirándulások:  
5 csoport járt Kőszegen, de minden csoport külön-külön egyéni szervezésben is volt egy-egy érdekes helyen: Vasútállomás, vonatozás, Piac, Falumúzeum, Arborétum, Csónakázó -tó ,valamint fagyizás.  
Kalandváros: óvodánk 1 alkalommal vett részt Kalandvárosi kiránduláson a fenntartó jóvoltából.
- Szent István napja – nyár végén valósul meg.
- A közművelődési, kulturális programok.

Az óvodai rendezvények, ünnepségek szervezésében és lebonyolításában minden óvodai dolgozó aktívan részt vállalt, a munkatervben meghatározott feladatait elvégezte. A dolgozók mellett a szülők is támogatták e rendezvényeinket. A Szülői Szervezettel a nevelési év folyamán két alkalommal a csoport szülői értekezletek előtt megbeszélést tartottunk. Ezeken az alkalmakon a szülők tájékoztatást kaptak az elmúlt időszak eseményeiről, történéseiről, elért eredményekről (versenyek, pályázatokon elért helyezésekről), valamint a következő időszak történéseiről, ehhez kapcsolódóan elmondták ötleteiket elvárásaikat s minderről tájékoztatták csoport szülői értekezleten megjelent szülőket.

### **A gyermekek fejlődésének neveltségének általános tapasztalatai**

*Az egész nevelési év folyamán óvodapedagógusaink gyermekközpontú szemlélettel, a folyamatos megfigyelés módszerével rögzítették minden gyermek egyéni fejlődési menetét az óvodába lépéstől a tankötelezettség állapotáig. A megfigyelések, tapasztalatok hiteles, valóságos, tapintatos közlése is megtörtént azon szülők felé, akik jelezték az igényüket erre. A gyermekekérésének, fejlődésének nyomon követése, a gyermekek személyiséglapján folyamatos volt. A gyermekek önmagukhoz viszonyított fejlődését, fejlesztését határozták meg ebben a dokumentációban. Minden gyermeknél egyéni képességfejlesztés valósult meg. Óvodapedagógusaink és fejlesztőpedagógusaink tudták és tudják, mivel kell fejleszteni ahhoz, hogy egy gyermek önmagához képest optimálisan fejlődjön. Ehhez azonban elengedhetetlen a fejlődési szakaszok nyomon követése, mérése, értékelése, elemzése és a további fejlesztés menetének meghatározása. A méréseket a gyermekek által ismert óvónő végezte összességében és tavasszal természetes közegben. Az eredmények ismeretében került meghatározásra, hogy az adott gyermeknek milyen jellegű fejlesztésre van szüksége. Amennyiben csoporton belüli*



fejlesztést ítélt meg, fejlesztő tervet készített, melyet a gyermek személyi lapján rögzített. A pedagógiai munka tervezése, elemzése, a gyermekek egyén megfigyelései az egyénre szabott nevelés – fejlesztési eljárások jelentették az értékelés alapját. **Év végén az óvónők összegző értékelést végeznek a gyermekek közösségi és egyéni fejlődésének alakulásáról. Az így összegzett tapasztalatokra épül a következő év nevelési fejlesztése, tervezése.** Az idei nevelési év végén is így történt. A csoport szintű százalékos, eredmények adják a következő év nevelési feladatait, erősségeit és fejleszthető területeit.

**Az elvégzett átfogó gyermeki mérés – értékelés eredményekből következő erősségek és fejleszthető területek meghatározása, melyek a következő nevelési év alapjául szolgálnak:**

*Erősségek:*

- Tisztálkodási feladatok – életkornak megfelelően: 99%
- Kapcsolatteremtés felnőttekkel: 99%
- Kapcsolatteremtés társakkal: 98%
- Étkezés, önkiszolgálás: 97%
- Finommozgás, dominancia: 91%
- Beszédértés korának megfelelő 90%

*Fejleszthető területek:*

- Játékba betöltött szerepvállalás 52 %
- Téri tájékozódás, - téri irányok: 76%
- Kudarctűrő képesség 72%

*Hétszínvirág csoport:*

Célunk az volt, hogy szereteten, elfogadáson, megértésen alapuló légkör alakuljon ki csoportunkban. Olyan bizalmi attitűd, ahol a gyermekek otthonosan érezhessék magukat. Nagyon sok közös élményben volt részünk, amely mind a szűkebb közösséghez, mind a tágabb társadalmi környezethez való tartozás érzését szolgálta. Az év elején elkészített éves terv alapjául az évszakok és jellemzőik, a hozzájuk kötődő ünnepek, aktualitások szolgálták. A csoportunk vegyes életkorú osztoottsága miatt minden korosztálynak megfelelő, differenciált tevékenységeket változtattunk. Építettünk a gyermekek meglévő ismereteire, és a hiányosságok pótlása volt a célunk. Figyelembe vettük a gyermekek érdeklődési körét és az életkori sajátosságokat. A sokféle tapasztalat és ismeretszerzés érdekében olyan tevékenységeket terveztünk, amelyben a gyermekek játékosan, a játékon keresztül, aktívan részt tudtak venni. Az egyes témaköröket komplexen, egymásra épülve, az összes tevékenységi formában megjelenve dolgoztuk ki és végeztük el a gyakorlatban. Biztosítottuk a megfelelő körülményeket, a szükséges eszközöket. Az éves tervet sikerült a tervezettek szerint megvalósítani. Alapelvünk, hogy gondoskodunk a gyerekek érzelmi biztonságát segítő, szeretetteljes légkörről. Modellértékű példát igyekszünk adni a gyerekeknek. Elfogadjuk a „másságot”, az egyéni sajátosságokat. Tiszteletben tartjuk a gyermek személyiségét, szokásait, egyéni fejlődési ütemét. Anamnézisben kaptunk képet az új gyerekekről, a családi körülményeiről, arról, hogy a szülő milyen véleményt formál gyermekéről. Évente kétszeri (november, április) a gyerekek személyiségi lapjainak kitöltésével átfogó képet kaptunk a fejlettségi szintjükről, egyéni képességeinek fokáról,





személyiségjegyeinek alakulásáról. A gyerekek írásbeli jellemzésekor tudatosabban láttuk az erősségeket és esetleges lemaradásokat.

A gyermeknevelés közös feladatunk a családdal, ezért tapasztalatainkat és tanácsainkat megosztjuk a szülőkkel. A gyermeket érintő megfelelő, pozitív irányú eredmények elérésére megerősítést, dicséretet, magyarázatot használtunk.

#### *Mákvirág csoport:*

A tanév kezdetén legfontosabb feladatnak tekintettük az érkező kiscsoportosok beszoktatását, és befogadását. A közös programok és a mindennapi együtt tevékenykedés során jó közösséggé kovácsolódott a csoportunk. Minden tevékenységüket az évszakokhoz és az évszakban tartott ünnepekhez, eseményekhez kapcsoltuk. Emellett tervezéskor mindig figyelembe vettük a csoportunk összetételét a gyermekek egyéni képességeit, fejlettségi szintjét. Minden feladatukat ez alapján határoztuk meg. Építettünk a gyermekek már meglévő ismereteire, érdeklődésére, személyes jó kapcsolatokra. Célunk az volt, hogy a gyermekek élmény gazdag környezetben, az egyéni fejlődési ütemük tiszteletben tartásával, önálló gondolkodású, autonóm személyiségekké váljanak. Alakítani önmegvalósítási szándékaikat, a gyermeki szabadságukat tiszteletben tartva nevelni a mindennapi életre. Úgy érzem, hogy a bizalomra elfogadásra épített kapcsolatuk a gyermekekkel ezt lehetővé tette. A gyermekek egymás közötti kapcsolata az év elején még instabil, csapongó volt. Az év folyamán a közösen végzett tevékenységek, együtt megélt élmények alkalmával meg tanultak alkalmazkodni egymáshoz és a különböző helyzetekhez.

#### *Pipitér csoport:*

Csoportunkba igyekeztünk mindig érzelmi biztonságot nyugodt családi, derűs légkört biztosítani. Sok-sok élménnyel teli közös tevékenység során az egymáshoz tartozás érzését próbáltuk erősíteni. Szociális érzékenységük sokat fejlődött, észrevették, ha a társuk szomorú volt, megvigasztalták, észrevették, ha a társuk hiányzott.

Lassabban fejlődő nehezen szocializálható gyerekekre külön odafigyeltünk, egyéni bánásmóddal, figyelemmel, így adva esélyt a fejlődésre.

Tapasztalatokat, élményeket beépítettük a nevelésbe, fejlesztésünk tartalmába. Játékosság elvét alkalmaztuk az anyanyelv során. Anyanyelvi játékokkal, mesékkel beszélgető körrel, bábjátékkal. Bátran gátlások nélkül mondták el élményüket, tapasztalataikat-beszédkedvüket felkeltettük a mesékkel, bábozással. A kommunikációkülönböző formáit alakítottuk a helyes mintaadással, szabálykövetéssel. Az élményszerű tapasztalatszerzés során komplex tevékenységek alkalmával készségeiket, képességeiket próbáltuk sokoldalúan fejleszteni, játékok mondókák mozgással kísérve, vizuális tevékenységek közben versek, dalok, mondókákat idéztünk fel. Ösztönöztük őket arra, hogy kreativitásuk kibontakozzon, megismerési alkotási vágygal kiélesedjen. Változatos helyzetek megoldásában sokféle játékos tevékenységet, problémahelyzetek teremtésével, programban, projektben való tevékenykedést kínáltunk fel.

#### *Szászorszép csoport:*

Összeszokott, egymást elfogadó és segítő csoporttá vált a csoportunk. Szívesen segítenek társaiknak, ha szükséges. Türelmesek egymással, általában konfliktusok nélkül tevékenykednek, játsszanak egymással. Sok baráti kapcsolat alakult ki és maradt meg a

csoportban, néhányan még óvoda után is elmennek társaikhoz játszani, vagy közös szülinapi zsúron vesznek részt. A tevékenységi tartalmak alapja az Óvoda Pedagógiai Programja volt, hangsúlyt kapott benne az egymásra épültség, a gyermekek egész személyiségének figyelembevétel, életkori és egyéni sajátosságok, erkölcsi, érzelmi szociális, közösségi nevelés feladatai céljai. A személyiségfejlesztési feladatok az óvodai élet egészét áthatják. A különböző tevékenységek, a játék, a szabadban töltött idő, a mozgás mind a gyermekek egész személyiségét fejlesztik. A személyiségük fejlesztésekor mindig figyelembe vesszük az egyéni adottságokat, hiszen csak ezek ismeretében lehet hatékony a mindenoldalú fejlesztés. A közvetlen tapasztalatszerzés szinte minden területen a leghatékonyabb módszer, hiszen a gyermekek mindent úgy ismernek meg a legjobban, ha látják, tapintják, kóstolják, mivel minden érzékszervük állandó készenlétben van.

Az SNI –s kisgyermek sohasem érezte azt, hogy ő bármiben is más lenne társaitól. Igyekeztünk a közösen kialakítani a közösségi szokásokat, hogy egy elfogadó, családias, barátságos környezetben teljenek a kisgyermek napjai. A gyermekek fejlettségéről, csoportban elfoglalt helyéről a szülő igény szerint kapott felvilágosítást.(szülői értekezlet utáni beszélgetés, fogadóóra stb.) az egész év folyamán. Szükség és igény szerint bepillantást nyerhetett gyermeke személyiségi lapjába. A csoport az év folyamán részt vett a közös óvodai rendezvényeken, rajzpályázatokon, torna és mozgásos versenyeken, kirándulásokon, helyszíni foglalkozásokon.

### *Csillagvirág csoport*

Az év elején kitűzött céljainkat többségében sikerült megvalósítanunk. Ezek közül prioritást élveztek a következők. Egészséges életmód alakítása területén. Egyik legfontosabb feladatunk az új kiscsoportosok beszoktatása volt. Megismertettük velük a csoportunk szokás és szabályrendszerét. Nagy figyelmet fordítottunk szokásaik megismerésére. Szükség esetén kiegészítettük, pótoltuk a hiányosságokat.(öltözködés, tisztálkodás, étkezés, önkiszolgálás). A nagycsoportosoktól a teljes önállóságra törekedtünk, hogy az iskolában is megállhassák a helyüket. Év végére önállóan, hőérzetüknek megfelelően öltözködtek, szekrényeikben ruháik között ők tartottak rendet. A személyes higiénia, fogmosás, alapos és helyes kézmosás területén is teljesen önállóvá váltak. Nagy figyelmet fordítottunk a helyes táplálkozási szokások kialakítására. Hetente több alkalommal is fogyasztottunk gyümölcsöt. Az új ételek, ismeretlen ízek kipróbálására is ösztönöztük a gyermekeket, elősegítve ezzel a helyes és változatos táplálkozást. A test megfelelő vízháztartása érdekében folyamatosan biztosítottuk a gyermekeknek a megfelelő mennyiségű ivóvizet. A mindennapos testmozgás szerves része volt a napjainknak. Lehetőség szerint sok időt töltöttünk a szabad levegőn.

A csoportunk egy nagyon összetartó közösség. Igyekeztünk és a jövőben is nagy hangsúlyt fektetünk a közösségi érzés és az összetartozás fontosságára felhívni a figyelmüket. Az idei évben jutottunk el odáig, hogy igényük van az önálló, egyéni szereplésre. Nagyon szívesen, bátran mutatják, meg mit tudnak, akár a társaik vagy szüleik előtt. A csoportunk fiús összetételéből adódóan nehézség, hogy az erőviszonyaikat fitogtatják és ez sokszor konfliktushelyzetet eredményez köztük, próbálkoznak kisebb- nagyobb sikerekkel a vezető szerep betöltésére.

### **Közéleti tevékenység:**

#### *Rajzversenyek:*

- Agora – „Óperenciás” Meseillusztrációs rajzpályázat 2023



S.L. A három pösze

S.A. – A só

Ny.B. – Az okos lány

B.B. – A kiskondás – díjazottak

- Vas Vármegyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság – Tűzvédelmi rajzpályázat
- Klapka György Lovas polgárőr és Hagiómányörző Egyesület – „A magyar huszár” című rajzpályázat
- Dési Huber István Általános Iskola – „Télbe zárva” – városi rajz és képzőművészeti verseny
- L.CS. – díjazott
- K.Z. és Ny. B. – emléklapot kapott
- ELTE – Ökoskodó játéksorozat pályázatán való részvétel
- Boldog Brenner János Általános Iskola – „Az égig érő paszuly” – rajzpályázat
- M.D. és M.H. - díjazottak
- Agora – „Kerek kerék mese” Meseillusztrációs rajzpályázat 2022

*Városi sportrendezvény:*

- Óvodánk is képviseltette magát a város szervezésében megvalósuló Zsinórlabda sportrendezvényen.

*Bozsik Intézményi Program:*

- Király-Ovi fesztiválokön való eredményes részvétel 4 alkalommal.

Eellett az egész nevelési év folyamán voltunk Bábszínházban, Hangverseny teremben. Nagycsoportosaink úszás és korcsolya oktatásban részesültek. Tavasszal mindenki elmehetett a Kalandvárosba, ahol sokféle játékot próbálhatott ki. Nemzeti ünnepeink alkalmával (március 15.) a gyermekek az adott ünnephez kapcsolódó közintézményekben, köztereken tartották az ünnepeket: Smidt Múzeum, Savaria Múzeum kert, Szt. Márton Látogató Központ.

### **Jövő évi feladatok:**

Az SNI gyermekekkel kapcsolatos nevelési, fejlesztési feladatok jelenjenek meg a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.

Fogadó órák „népszerűsítése” a szülők körében.

## **5. Az intézmény ötéves önértékelési tervének időarányos részéből adódó feladatok megvalósulásának értékelése**

A következő nevelési évben 2-3 kollégának indítjuk el. 2025-ig mindenkinek meg kell, hogy legyen az önértékelése. A vezetői tanfelügyelethez kapcsolódó minden dokumentum feltöltésre került az informatikai felületen.

## **6. Munkaközösségek céljai és azok megvalósulása**

A szakmai munkaközösségeknek a szakmai munka segítésében, az óvodában folyó fejlesztő munka megvalósulásában első számú bázisai voltak, vannak és lesznek, az alkotó pedagógiai



tevékenységek ösztönzésére.

A munkaközösség vezetői a legújabb szakmai ismeretek birtokában vannak, az intézményben folyó pedagógiai munka eredményességét figyelemmel kísérték, az intézményvezetés munkáját ellenőrzésben, értékelésben segítették.

Fontos szerepük volt az óvoda szakmai döntésének az előkészítésében. A munkaközösségek kiemelt feladatai voltak a szakmaiság erősítése. A helyi Pedagógiai Programhoz kapcsolódóan az abban meghatározott óvodapedagógusi munka eredményességét szolgáló – éves munkaterv szerint dolgoztak.

### **Az idei nevelési évben is két munkaközösség működött:**

#### **Játék, játékban tanulás munkaközösség**

A munkaközösség a nevelési évnnyitó nevelőtestületi értekezleten - a nevelőtestület 100 %-os támogatásával alakult.

Munkaközösségünk azzal a céllal alakult, hogy a játékot - annak nevelésben betöltött szerepének erősítésével, - miként tehetnénk még hatékonyabbá, úgy, hogy az óvodába járó gyermekek életét teljesebbé, örömeiben gazdagabbá tegye. Kreatív műhelymunkákat igyekeztünk a napi játékunkban továbbadni, beilleszteni. Megismerkedtünk különböző technikákkal és ezek beépítésével gazdagabbá színesebbé tettük a gyermekek játékát.

#### **Jeles napok munkaközösség**

A munkaterv összeállításánál igyekeztünk a már meglévő hagyományokra építeni, azokat még színesebbé tenni.

Kiemelt feladatként jelöltük meg:

- a néphagyományok ápolása a családok együttműködésével
- a múlt értékeinek átörökítése, átélése
- a munka szeretetére nevelés

Munkaközösségünk szükségét érezte a néphagyományok ápolásának és igyekezett ezt már kisgyermekkorban beletáplálni a lelkekbe.

A megtartott jeles napokkal színesebbé tettük a hétköznapi forgatógát, felelevenítettük a néphagyományokat.

A munkaközösségnek több témaköre is volt, de a járványügyi helyzet miatt nem kerülhetett sor azok megszervezésére. Így a pedagógusok átszervezték, csoport szinten valósult meg belőlük több is.

A munkaterv összeállításánál a Pedagógiai Program tevékenységtartalmára épülően az évszakok szolgáltatták az alapot. Az óvodai éves munkaterv és a munkaközösségi munkaterv szoros egységet alkottak, egymást erősítették, színesítették. A munkaközösség vezetői által készített munkaterv a nevelőtestület jóváhagyását követően került megvalósításra, mert mindenki magáénak érezte a benne foglalt tartalmakat.

#### **A kitűzött feladatok a nevelési év során megvalósításra kerültek.**

A munkaközösségek munkájában minden óvónő cselekvően részt vett, ez elősegítette a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítését. A munkaközösségi foglalkozások az adott hónap első és második hétfőjén valósultak meg.



## 7. Térítéses-, és térítés nélküli szolgáltatások

A térítéses és térítés nélküli szolgáltatások a nevelési év elején felmért szülői igények alapján alakultak ki. Óvodánk törzsidőn kívüli fakultatív tevékenységeit tartalmazzák a megfelelő pedagógiai kontroll mellett.

### Térítés nélküli szolgáltatások voltak:

- **Hittan:** a szeptemberi szülői igényfelmérés megtörtént, és a szolgáltatás elindult.  
Az óvoda hitoktatója: Schmidtné Vinci Réka

- **Logopédia:** A szeptemberi felmérést követően **30** gyermek vett részt benne. Logopédusunk, Móroczné Rosta Andrea heti 3 alkalommal kedden, csütörtökön 5-5 órában, pénteken pedig 2 órában tartotta a fejlesztést.

- **Ovi-zsaru:** Óvodánk immár hetedik nevelési éve részese az országos bűnmegelőzési programnak, az Ovi-zsarunak. Mivel az óvodás korosztály fokozottan ki van téve veszélyeknek, baleseteknek, ezért is fontos számukra, hogy nagycsoportos gyermekeink részesei lehessenek e kiváló programnak. A gyermekek egy tudatosan felépített, játékos foglalkozás sorozatnak. A gyermekeknek meghatározó élmény volt az igazi rendőrnő és ez lehetőséget adott a későbbiekben a visszacsatolásra. A rendőrséggel kézen fogva több alkalommal sikeres foglalkozást tartottunk az iskolába menő nagycsoportosainknak.

### Térítéses szolgáltatások voltak az év folyamán:

- **Mesebolt – Bábszínház bérlet:** 4 alkalomra szóló bérlete volt a középső-, és nagycsoportosainknak, mely egész évre szólt.

- **Korcsolyaoktatás:** Szülői igény szerint középsős és nagycsoportos gyermekek vehettek részt rajta térítés ellenében.

- **Lorigo tánc:** heti 1 alkalommal hétfőnként táncpedagógus foglalkozott azokkal a középső-, és nagycsoportosokkal, akiket szülei hónap elején befizettek.

- **Idegen nyelvvél történő ismerkedés:** Angol nyelvoktatást igénylő gyermekek számára. Nyelvoktató Nagy Leila - óvodapedagógus volt az egész évfolyamán.

- **Győri bábszínház:** a nevelési év folyamán 2 alkalommal bérleten kívüli előadást szerveztek, azon gyermekek számára, akinek a szülei ezt igényelték.

- **Lépten-Nyomon:** környezeti foglalkozás külső szakember vezetésével mind az öt csoportban, havi rendszerességgel, szülői igény szerint.

## 8. Gyermekvédelmi tevékenység

Már a gyermekek óvodába lépésekor arra törekedtünk, hogy szeretetteljes, érzelmi hatások ériék őket személyiségfejlődésük, ezen belül szocializációjuk érdekében. A családokkal való összhangot és együttgondolkodást igyekeztünk megteremteni és megtartani. Minden gyermek számára biztosítottuk az őket megillető jogok érvényesülést.

**A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladataink hatékonyan beépültek** a napi munkánkba. A minél szélesebb körű személyiségfejlődés, a látókör bővítése, az esélyegyenlőség megvalósulása, a különböző típusú és mértékű hátrányok kompenzálása érdekében célunk, hogy az intézményt látogató gyermekek számára változatos, színes, élményben és



tapasztalatszerzésben gazdag programokat biztosítunk, a járványügyi előírásoknak megfelelően. Ha lehetőségünk van, különböző vetélkedőkön (sportesemények, rajzversenyek, mese-és versmondó versenyek stb.) való részvétel lehetőségét biztosítjuk.

Fontos, hogy óvodánk minden dolgozója -akik megszerzik a gyerekek mindennapi életét, alakítják viselkedéskultúrájukat, személyiségüket – maguk is pozitív mintákkal, viselkedéssel forduljanak a gyerekek felé. Célunk, hogy a gyermekek a felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki köztük, s így megvalósulhasson a gyermekek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődése.

Célunk, a sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlesztése, másságát elfogadó környezet biztosítása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetén fontos az egyes területen kiemelkedő teljesítmény, tehetség felismerése és gondozása. A prevenció (megelőzés), a korrekció (javítás, korrigálás) és a kompenzáció (a kiesett funkciók mással való segítése), annak érdekében, hogy a gyerekek saját fejlettségi szintjükön, sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világ dolgaiban, mind térben, időben. Intézményünkben a valamilyen területen lemaradást mutató gyerekeknek plusz lehetőséget biztosítunk a fennálló hátrányok leküzdésére, a fejlődésre, míg a valamilyen területen tehetséget mutatókat igyekszünk az érdeklődési körüknek megfelelő versenyeken indítani (pl.: rajzverseny, vers-és mesemondó verseny, sportverseny stb.) Fontos, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez az előbbieken említett, óvodában dolgozók viselkedése kell, hogy legyen a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.

## 9. Gyermekbalesetek

Gyermekbaleset a nevelési év folyamán nem történt.

A gyermekek egészségének és testi épségének védelmére vonatkozó előírásokat, a foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrásokat, a tilos és az elvárható magatartásformát a gyermekek életkorának megfelelően a nevelési év elején ismertettük mindenkivel. Az egész nevelési év során erre nagy figyelmet fordítottunk. Az óvónők úgy az óvoda épületén belül, mind az óvoda épületén kívül felelősséggel végezték a gyermekek testi és lelki épségének megőrzését.

A

Az intézményben a nevelési év elején a munkavédelmi oktatás és a munkavédelmi szemle megtörtént és ennek tükrében végezte mindenki munkáját.

## 10. Pályázatok

Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat EFOP 3.1.6-17 számú pályázat *Óvodapszichológusi programhoz kapcsolódóan* a pszichológusnő, óvodapedagógusi nevelőtestületi értekezlet, 2 szülővel egyéni szülői konzultáció, 5 gyermek megfigyelése.

## 11. Külső kapcsolatok

**Óvoda és család kapcsolatára** az őszinte odafordulást, az empátiát és a segítőszándékot igyekeztünk erősíteni az óvónők részéről.

A kapcsolat a tapintatra épült és ezt próbáltuk elmélyíteni a közös programjaink,





tevékenységeink alkalmával, ezek az alábbiak voltak:

- fogadó órák - személyre szabottan,
- szülői értekezletek minden csoportban, évi 3 alkalommal,
- közös program – Márton nap, farsangi bál, gyermeknap,
- napi kapcsolattartás,
- Szülői Szervezettel közösen végeztük a közös programok szervezését és lebonyolítását.

### **Közművelődési Intézményekkel és a civil szervezetekkel való kapcsolataink:**

- A Megyei Művelődési Központ Mesebólt Bábszínházzal való kapcsolattartás
- Ovi-zsaru
- Múzeum.
- Tanoda.

Továbbra is szeretnénk kapcsolataink ápolni az Intézményekkel.

## **12. Összegzés**

Óvodánk minden dolgozója azon munkálkodik, hogy az óvodánkban folyó nevelő munka és az azt segítő speciális tevékenységek az intézmény legeredményesebb működését tegyék lehetővé. Minden gyermek számára biztosítjuk a képességek fejlesztését a tehetség kibontakoztatását, a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztését, valamint az iskolai életre való alkalmasságot. Hiszünk abban, hogy a gyermekkor különleges, megismételhetetlen korszak az ember életében, ezért a hozzánk járó gyermekek számára biztosítjuk a nyugodt, önfeledt játékot, melyben értelmi képességeik és érzelmi életük kiteljesedhet.

Szombathely, 2023. június 20.

Tisztelettel:

/:Kovács-Fodor Viktória:/  
óvodavezető



Szombathelyi JÁTÉKSZIGET Óvoda  
Szombathely, Győzelem u. 1/a.

Éves értékelés  
OM: 036477

## Mellékletek





**„Játék, játékban tanulás”  
Munkaközösség éves tervének értékelése  
2022/2023 nevelési év**

„A gyermek számára a játék maga az élet.”

Óvoda: Szombathelyi Játéksziget Óvoda  
Munkaközösség vezetője: Zelkó Istvánné – óvodapedagógus  
Munkaközösség tagjai: Az óvoda óvodapedagógusai – 8 fő

Munkaközösségi tagokkal együtt az első dolgunk volt az éves terv összeállítása, mely a kiemelt feladatokat, tevékenységeket, időpontokat, célokat, felelősöket tartalmazta. A munkaközösség munkájában minden óvodapedagógus aktívan részt vett, elősegítette a pedagógusi módszertan kultúrájának korszerűsítését, különböző technikákkal ismerkedtünk meg s ezek beépítésével igyekeztünk színesebbé, gazdagabbá tenni a gyermekek játékát. Ha arra gondolunk, hogy kezdetben csupán a világra „rácsodálkozó” kisgyermeket ötletgazdag, alkotni tudó emberré formáltuk, illetve ezt a folyamatot megindítottuk, akkor már elégedettek lehetünk.

Tevékenységeink:

Szeptember: Játék, játékban tanulás munkaközösség munkatervének megbeszélése, feladatok kiosztása.

Október: Közösen kiválasztott mese kellékeinek elkészítése.

November: Adventi koszorúk készítése a csoportoknak.

December: Mézeskalácssütés közösen.

Január, február: Papírmásé technikával ismerkedtünk (házak készítése, festése, díszítése)

Március: Nemezelés technikájának megismerése

Április: Húsvéti ajándékok készítése közösen

Május: Fák készítése textilből

Szombathely, 2023. június 16.

Zelkó Istvánné  
Munkaközösség vezető



**„Néphagyományok ápolása óvodánkban”  
Munkaközösség éves tervének értékelése  
2022/2023 nevelési év**

*„ A természet azt akarja, hogy a  
Gyermek gyermek legyen, mielőtt felnőtt lenne.  
Hagyjátok megérni a gyermekkort a gyermekben!”  
(Rousseau)*

Óvoda: Szombathelyi Játéksziget Óvoda  
Munkaközösség vezetője: Balogh Árpádné – óvodapedagógus  
Munkaközösség tagjai: Az óvoda óvodapedagógusai – 8 fő

Munkaközösségünk megalakulására az őszi nevelőtestületi értekezlet után került sor. Az intézményvezetőtől kaptam megbízást vezetésére, melyet kolléganőim száz százalékban támogattak. A munkatervet mindenkivel ismertettem, melyet mindenki elfogadott. A munkaközösség megalakulásának célja, hogy az óvodás korú gyermek megismerje a néphagyományokat, ezáltal pozitív élményeket szerezzen, hiteles és követendő mintát kapjon kiemelt feladatként jelöltük meg.

- Hagyományok megalapozása, a közösségi együttlét iránti igény kialakítása.
- A néphagyomány ápolása a gyermekek érzelmein át a családok aktív együttműködésével.
- Gyermekeken keresztül szülők érdeklődésének ráirányítása a hagyományőrzésre
- A múlt értékeinek átörökítése, átélése.
- Hagyományőrző tevékenységek gyakorlásán keresztül a munka megszerettetésére az elvégzett munka megbecsülésére nevelés.

A jeles napokat, hagyományokat a mindennapi tevékenységrendszerünkbe építettük be.

*Ősz:*

Megtartottuk *szüreti vigadalmunkat* óvodánkban. Szőlőt szemeztünk, daráltunk, préseltünk. A csordogáló mustot mindenki megkóstolta.

A természet kincseit felhasználva állatokat készítettünk *Szent Mihály* napjához kapcsolódva. Sort kerítettünk a *Márton napi* lámpás felvonulásra.

*Tél:*

*Borbála* ágat hajtattunk.

Megemlékeztünk *Szent Miklós* püspökről. Az óvónénik bábozással kedveskedtek a gyermekeknek.

*Luca napján* búzát ültettünk . A nagycsoportos fiúk Lucáztak.

*Karácsony* közeledtével meggyújtottuk a négy adventi gyertyát. Pásztorjátékkal és az óvónénik „karácsonyi koncertjével” tettük még meghittebbé az ünnepváró hangulatot.

*Farsang farkán* jelmezes gyermekfarsang volt óvodánk minden csoportjában.

*Kiszézással* eltemettük a telet.

*Tavas:*

*Húsvéti ünnepkörhöz* kapcsolódva tojásfestés, berzselés, írókázás locsolkodás volt.

Munkadélután szerveztünk a szülőket is bevonva tavaszi dekorációkat készítettünk. *Májusfát* állítottunk, majd a hónap végén (május) „kitáncoltuk”.



*Pünkösdőltünk a nagycsoportos lányokkal.*

*Nyár:*

*Szent István napján (augusztus 20.) óvodánk mellett lévő István király szobrának talapzatán nemzeti színű zászlókat és mezei virágcsokrot fogunk elhelyezni a gyermekekkel közösen. A programok alkalmanként a családok aktív közreműködésével megvalósulásra kerültek; a munkatervben megjelölt időszakok szerint. Megszervezésükben és sikeres megvalósításukban minden kolléganő aktívan részt vett.*

Szombathely, 2023. június 17.

Balogh Árpádné  
Munkaközösség vezető

## Gyermekvédelmi munka éves értékelése 2022/2023 nevelési év

### Bevezető:

A Szombathelyi Játéksziget Óvoda gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el:

### 1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program  
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve  
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtési-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtési-es-fejlesztési-terve/)
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

## 2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermek száma	HHH-s gyermek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermek száma
116 fő	130 fő	1 fő	0 fő	1 fő	8 fő	3 fő

## 3. Óvodai nevelésünk célja:

Az óvoda pedagógiai programja alapján a *legfőbb célunk* az, hogy a mindennapi munkánk során, játékba ágyazottan, komplex módon, szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó háttér biztosításával valósítsuk meg a gyermeki személyiség kibontakoztatását, fejlesztését. A gyermekek képességeinek és készségeinek fejlesztése során egyéni és életkori szükségleteiket, valamint az eltérő fejlődési ütemüket és figyelembe vesszük, s képességszintjeiknek, egyéni fejlődési ütemüknek megfelelően személyiségüket sokoldalúan, differenciálva fejlesztjük.

A minél szélesebb körű személyiségfejlődés, a látókörbővítés, az esélyegyenlőség megvalósulása, a különböző típusú és mértékű hátrányok kompenzálása érdekében célunk, hogy az intézményt látogató gyermekek számára változatos, színes, élményben és tapasztalatszerzésben gazdag programokat (kirándulásokat, múzeum, filmszínház, bábszínház, koncert látogatási lehetőségeket), a különböző vetélkedőkön (sportesemények, rajzversenyek, mese-és versmondó versenyek stb.) való részvétel lehetőségét biztosítsuk.

Fontos, hogy óvodánk minden dolgozója -akik megszervezik a gyerekek mindennapi életét, alakítják viselkedéskultúrájukat, személyiségüket – maguk is pozitív mintákkal, viselkedéssel forduljanak a gyerekek felé. *Célunk*, hogy a gyermekek a felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki köztük, s így megvalósulhasson a gyermekek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődése.

*Célunk*, a sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlesztése, másságát elfogadó környezet biztosítása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetén fontos az egyes területen kiemelkedő teljesítmény, tehetség felismerése és gondozása. A prevenció (megelőzés), a korrekció (javítás, korrigálás) és a kompenzáció (a kiesett funkciók mással való segítése), annak érdekében, hogy a gyerekek saját fejlettségi szintjükön sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világ dolgaiban, mind térben, időben. Intézményünkben a valamilyen területen lemaradást mutató gyerekeknek plusz lehetőséget biztosítunk a fennálló hátrányok leküzdésére, a fejlődésre, míg a valamilyen területen tehetséget mutatókat igyekszünk az érdeklődési körüknek megfelelő versenyeken indítani (pl.: rajzverseny, vers-és mesemondó verseny, sportverseny stb.)

Fontos, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez az

előbbieken említett, óvodában dolgozók viselkedése kell, hogy legyen a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.

Célunk a gyermekek családban történő nevelkedésének elősegítése, a veszélyeztetettségük megelőzése és megszüntetése. Ennek érdekében igyekszünk feltárni azokat az okokat, tényezőket, amelyek a gyermekek egészséges fejlődését gátolják, valamint a szülőkkel való pozitív együttműködésre, közreműködésre törekszünk, hogy az esetleges problémaköröket megszüntessük, ezért közös megoldásokra, segítségnyújtásra törekszünk, és erősítjük a rászoruló körében a családi nevelés fontosságát.

#### 4. Óvodapedagógusink feladatai:

*Az óvodai nevelésünk feladata* az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása, valamint a rábizott gyerekek nevelése az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti.

A családi nevelést kiegészítve, rendszeres és jó kapcsolatot kell kialakítanunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről, aktuális érzelmi állapotáról. A szülőkkel való közreműködés legfőbb szempontja, hogy feltárjuk azokat az okokat, tényezőket, melyek a gyermek egészséges fejlődését esetlegesen gátolhatják. A hátrányok csökkentése, a problémák megelőzése, megoldása érdekében szükség esetén szakember segítségét kérjük, s ehhez szoros kapcsolatot alakítunk ki a Nevelési Tanácsadóval, valamint a Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szakszolgálattal

*Fontos*, hogy a differenciálás módszerével - minden gyermek esetében a saját fejlettségi szintjét, érdeklődési körét, életkorát, előzetes tudását, szociokulturális háttérét, gyengébb és erősebb képességeit figyelembe véve -, a leginkább megfelelő, a számára optimális fejlesztést, fejlődést biztosítsuk. Ennek figyelembe vételével történjen meg a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamilyen területen tehetséget mutató gyermekek fejlesztése.

*A hátrányok enyhítése érdekében* törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére, valamint az elfogadó attitűd kialakítására a csoportokban, hogy a többségi gyermekek elfogadják sajátos bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű társaikat. Kialakuljon bennük a tolerancia, segítségnyújtás képessége.

*Feladatunk*, hogy a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára megfelelő segítséget biztosítsunk, hogy a fejlődését hátráltató körülményeit leküzdhesse, s ezáltal esélyeik növekedjenek.

Összegyűjtjük a gyermekekre vonatkozó feljegyzéseket, az óvodapedagógusok gyermekekkel kapcsolatos megfigyeléseit, a tervezett fejlesztési programot, az anamnéziseket, mérési eredményeket, orvosok, védőnő, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus megjegyzéseit és észrevételeit, hogy minél hatékonyabban valósuljon meg a gyermeki személyiség kibontakoztatása, fejlesztése.

*A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését* az egyéni fejlesztési tervben, szakember bevonásával valósítjuk meg.

A gyermekekkel, családokkal kapcsolatos információkat a személyiségi jogok védelme érdekében, titoktartási kötelezettségünket figyelembe véve kezeljük.

## 5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

A gyermeket, mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illet meg. Alapvető feladatunk, hogy a gyermekek fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkileg és társadalmilag egyaránt egészségesen tudjanak fejlődni a lehető legmagasabb mértékben. Biztosítjuk mindennapi munkánk során az esélyegyenlőséget, hátránycsökkentést. Annak tudatában valósítjuk meg fejlesztési céljainkat, hogy gyermekeinknek joga van szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, habilitációs és rehabilitációs ellátását.

Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől egészen az iskolába lépésig. Az egyéni fejlesztést beillesztjük nevelési programunkba, nevelési tervünkbe, és játékba ágyazottan, rendszeresen valósítjuk meg.

## 6. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	6 család
Óvodai programok	6 család
Egyeztetett találkozások	1 család
Fogadóóra	3 család
Családlátogatás	0 család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	minden család

Az 2021/2022. nevelési évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke növekedett, mivel az érintett gyermekek száma is nőtt.

## 7. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	6
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	4
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	3
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	0
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	2
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	1

## 8. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	1





foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	0
párkapcsolati problémák	0
gyermeknevelési problémák	2
magatartás problémák	4
életviteli problémák (alkohol, drog)	0
egészségügyi veszélyeztetettség	1
lakhatási problémák	0
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	1
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	0
gyermekbántalmazás	1
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	0
igazolatlan óvodai hiányzás	0
családtag bűnöző életmódja	0

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 1

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma: 1

Összesen: ebben a nevelési évben 2 gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

### 9. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	alkalom	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző		
Családsegítő /esetmenedzser/	1	
Nevelési Tanácsadó	1	
Gyermekpszichiáter	1	
Óvodai szociális segítő		
Védőnő	2	
Egyéb: mediátor, jogász, orvos		
Óvoda-iskola közötti kapcsolat		
Bölcsőde-óvoda kapcsolata		
Civil szervezetek		

### 10. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	x
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x





Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	<b>x</b>

### 11. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	-

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek** száma: 3

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek** száma: 0

**Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen** (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) **3 fő vett részt az óvodából.**

### 12. Eredményesség

#### **Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:**

A szülőket a nevelési év kezdetekor tájékoztattuk arról, hogy ki látja el a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat, arról, hogy a gyermekvédelmi felelős és a szociális segítő hol és mikor kereshető fel. Emellett az igénybe vehető segélyezési formákról is tájékoztatást adtuk a nevelési év első szülői értekezletén.

A 2022/2023. nevelési évre történő óvodai jelentkezéskor az intézményünkbe jelentkező körzetes gyermekeket majdnem teljes mértékben fel tudtuk venni, a körzetes nem óvodakötelesek pedig elutasításra kerültek.

Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év kezdetén megtörtént. Hátrányos helyzetű gyermekeket az idei évben nem kellett nyilvántartásba venni, ám az ingyenes óvodai étkezésre jogosult gyermekek névsorát egyeztetettük.

Az intézmény folyamatos kapcsolatban van a Szociálpolitikai Irodával a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek és az óvodáztatási támogatás adatszolgáltatása érdekében.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban óvodánkban jelenleg egy gyermek sem részesül.

Elmondható, hogy óvodánkban az idei nevelési évben, általánosságban nem volt nagyobb probléma a gyermekek gondozottságával, a kisebb problémákat a csoportban dolgozó óvodapedagógusok tapintatosan, eredményesen meg tudták oldani az érintett szülőkkel. A fent említett problémák esetében 1 családnál fordult elő elutasító magatartás, őket rendszeres gyermekvédelmi felügyelet alá helyezték, a probléma azóta az óvodában nem tapasztalható, a szülők együttműködnek az óvodával.



Fejtettség az idei évben 0 alkalommal fordult elő.

Már többéves program, hagyomány az őszi egészségvédelmi prevenció nap, melyet az idei nevelési évben is megszerveztünk „Az egészség hete” c. tematikus hét alkalmából, mely során játékba ágyazottan ismertettük meg a gyerekeket a testi ápoltság módjával, fontosságával, egészséges ételeket készítettünk közösen. E heti terveink megvalósításában a védőnő segítségét vettük igénybe, és az óvodapedagógusok szerveztek változatos programokat gyermekeinknek az egész hét folyamán, és az projektet lázáró napon minden óvodai csoportban más-más színes tevékenységet biztosítottunk a gyerekeknek, melyen körforgásszerűen vehettek részt.

Az idei nevelési évben is ellenőriztük és áttekintettük a tanköteles gyermekek óvodába járását, de igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.

2022/2023. nevelési évben is elvégezték az intézmény fejlesztőpedagógusai, s a friss törvényi szabályozások szerint a lemaradást, problémát mutató gyermekek további vizsgálatait az Oktatási Hivatal látta el, melyet több szülő is kezdeményezett intézményünkben.

Az arra rászoruló gyerekeknél a képesség- és készségfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdtek az egyéni, differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték ezt a nevelési év során. Amennyiben óvodán belül nem tudtuk orvosolni a fejlődés valamilyen területén lemaradást mutató gyermek problémáját, úgy szakember segítségét vettük igénybe.

A Szakszolgálathoz küldött gyerekekről kiállított szakvéleményeket megismertük, s a megoldandó problémákat, fejlesztési célokat fejlesztő óvodapedagógusaink szakmai segítségével megbeszéltük, kitűztük.

Az esélyegyenlőség biztosítására egész évben törekedtünk.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését, felzárkóztatását gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a gyermekek fejlesztését is ők végzik.

#### A beiskolázással kapcsolatos adatok a 2022/2023. nevelési évben a következők:

##### **Tanköteles gyermekek száma: 49 fő, ebből**

Hátrányos helyzetű: 1 fő  
SNI: 1 fő  
Egyéb problémával küzdő gyermek: 3 fő

##### **Iskolai tanulmányait megkezdi: 38 fő ebből**

Hátrányos helyzetű: 0 fő  
SNI: 1 fő  
Egyéb problémával küzdő gyermek: 2 fő

##### **A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 3 fő**

Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk, minden gyermek rendszeresen látogatta az óvodát, már amennyiben a vírushelyzet ezt engedte.

A gyermekek feltétel nélküli elfogadását, szeretetét alapvető feladatnak tekintettük hivatástudatunknak, intézményi céljainknak megfelelően, és ennek fényében végeztük módszertani, szervezési feladatainkat.

Nevelési Tanácsadó, családsegítő segítségét szükség szerint ebben a nevelési évben is igénybe vettük. A védőnővel és az óvodapszichológussal is rendszeresen konzultáltunk.



Az óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.

Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára, azonban a korábbi évekhez képest az idejű vírushelyzet miatt korlátozottak voltak a lehetőségeink, szinte csak rajzpályázatokon volt lehetőségünk részt venni gyermekeinkkel, melyekhez nem volt szükség személyes megjelenésre/részvételre. Ezen kívül pedig az óvodán belül igyekeztünk kihívást, fejlődést, tapasztalást, sikerszerzési lehetőségeket biztosítani a gyermekeink számára, például a zártkörű gyermeknapra szervezett sport- és ügyességi versenyeken.

A 2022/23. nevelési évben is az éves munkatervben meghatározottak szerint élményben dús óvodai mindennapokat biztosítottunk a gyerekek számára..

Az intézményi programokon igyekeztünk élményt, kapcsolódási lehetőségeket biztosítani gyermekeink számára, ilyen volt a teljesség igénye nélkül például a népmesei hét, a Mikulás ünnepség, Jézuska várás, Lucázás, farsangolás, pünkösddőlés, vagy a gyermeknap.

Ezen kívül – nem csak a tehetséges gyerekek, hanem minden érdeklődő vagy biztatásra váró gyermek számára -, az előzőekben már említett rajzpályázatokon való részvétel biztosításával is az egyenlő bánásmód megvalósítása és a fennálló hátrányok csökkentése volt a célunk.

Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, óvodapszichológus, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).

Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről, fejlettségi adottságairól folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek. Mindig biztosítottunk lehetőséget a személyes találkozásra, s voltak szép számmal olyan szülők az idejű nevelési évben is, akik több alkalommal is igényelték a fogadó órán való konzultációt gyermekeik óvodapedagógusaival, vagy éppen az óvodapszichológussal gyermekeik érdekében. Az óvodapedagógusok a gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Minden gyermek esetében fejlesztési tervet készítettek.

2022/2023. nevelési év során meg tudtuk valósítani a szülőkkel való közös rendezvényeinket.

Az óvodai gyermekvédelmi beszámolóját a nevelési év végi értekezleten ismerttettem. Annak tartalmával a nevelőtestület egyetértett, és annak változtatási, kiegészítési jogával senki nem élt. A gyermekvédelmi beszámolót a nevelőtestület 100%-ban elfogadta.

Szombathely, 2023. június 16.

/:Kovács-Fodor Viktória:/  
Óvodavezető

/:Döméné Krizmanits Eszter:/  
Gyermekvédelmi felelős



## Belső Ellenőrzési Csoport

A 2022/2023-es nevelési évben önértékelés és belső ellenőrzés, majd annak értékelése nem volt.

Szombathely, 2023. június 16.

/:Nagy Leila:/  
BECS vezetője