



Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda OM: 036 460  
9700 Szombathely, Bem u. 33.  
Telefon: 06/94-501-555; 06-20-5033518  
E-mail: kokosy.sandorne@hetszinvirag.szombathely.hu

# **SZOMBATHELYI HÉTSZÍNVIKÁG ÓVODA 2022-2023. NEVELÉSI ÉV ÖSSZEGZŐ ELEMZŐ ÉRTÉKELÉSE**

-----  
Kökösý Sándorné  
Óvodavezető

Szombathely, 2023. augusztus 31.

**Legitimációs záradék**

## SZOMBATHELYI HÉTSZÍN VIRÁG ÓVODA

<b>Intézmény OM-azonosítója:</b>	<b>Intézményvezető</b> .....
<b>Legitimációs záradék</b>	
<b>Elfogadó határozat</b>	
A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda Nevelőtestülete a 2022-2023. nevelési év beszámolóját megismerte, megvitatta és nyílt szavazással, 100 %-os arányban elfogadta. Szombathely, 2023. augusztus 31.	
<b>Nevelőtestület nevében</b> .....	<b>Alkalmazotti közösség nevében</b> .....
<b>Szülői szervezet nevében</b>	
Egyetértési nyilatkozat A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda Szülői szervezete kijelenti, hogy az intézmény 2022-2023. nevelési év beszámolójával egyetért. Szombathely, 2023. augusztus 31. .....	
<b>Fenntartó nevében</b>	
Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda 2022-2023. nevelési év beszámolóját a.....számú határozatával jóváhagyta. .....	
<b>A dokumentum jellege: nyilvános</b>	
<b>Érvényessége: 2022-2023. nevelési év</b>	

Szombathely, 2023. augusztus 31.

## ÓVODAVEZETŐI BESZÁMOLÓ 2022-2023 NEVELÉSI ÉV

A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda szakmai beszámolója a 2022 – 2023-as nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

A beszámoló az óvoda 2022-2023. nevelési évre szóló munkaterve alapján, illetve a 20/2012. EMMI rendelet értelmében, a Pedagógiai Program, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján készült.

Figyelembe vettem a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényt és a csoportok beszámolóját.

A fenti dokumentumok határozták meg az intézmény 2022-2023. nevelési év céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

Elsődleges célunk volt a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodánkban a nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör biztosítása, a törvényes keretek közötti működéssel.

A beszámoló elkészítésénél a következő jogszabályokat vettem figyelembe:

- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról/továbbiakban: Kjt./ és a végrehajtási rendeletei
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről (Mt.)
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 2007. évi CLII. törvény egyes vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségekről
- 1997. évi XXXI. törvény A gyermekvédelemről és a gyámügyi igazgatásról
- 1998. évi LXXXIV. törvény a családok támogatásáról
- 2012. évi II. törvény a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásokról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1999. évi XLII. Törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól
- 1995. évi LXVI. törvény a közokiratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről.
- 370/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről

- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 368/2011. (XII.31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 229/2012.(VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII.17) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 149/1997. (IX.10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról
- 335/2005. (XII.29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről
- 290/2011. (XII. 22.) Korm. rendelet a honvédelemről és a Magyar Honvédségről, valamint a különleges jogrendben bevezethető intézkedésekről szóló 2011. évi CXIII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 89/1995. (VII. 14.) Korm. rendelet a foglalkozás-egészségügyi szolgálatról
- 15/2013.(II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 49/2016. (XII. 28.) EMMI rendelet az emberi erőforrások miniszterének feladatkörét érintő ágazati honvédelmi feladatokról
- 51/1997. (XII.18.) NM. rendelet a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető
- Betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 62/2011. (XII. 29.) BM rendelet a katasztrófák elleni védekezés egyes szabályairól
- 44/2007. (XII. 29.) OKM. rendelet a katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól
- 78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet a játszótéri eszközök biztonságosságáról
- Országos tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára, Önértékelési kézikönyv óvodák számára, Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának hatályos rendeletei és határozatai

**Alapító Okirat szerinti feladatellátás**

<b>Az intézmény megnevezése</b>	<b>Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda</b>
<b>Címe</b>	<b>9700 Szombathely, Bem József utca 33.</b>
<b>OM azonosítója</b>	<b>036460</b>

<b>Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám</b>	<b>175 fő</b>
<b>Csoportok száma</b>	<b>7 csoport</b>
<b>Fenntartó szerv neve és címe</b>	<b>Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata 9700 Szombathely, Kossuth L. u. 1-3</b>

**Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége**

<b>A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban</b>	
<b>851020</b>	<b>Óvodai nevelés</b>
<b>091110</b>	<b>Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai</b>
<b>091120</b>	<b>Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai</b>
<b>096010</b>	<b>Óvodai intézményi étkeztetés</b>
<b>091140</b>	<b>Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai</b>

- 2022-2023-as óvodai nevelésben résztvevő gyermekek száma: 152 fő
- Napi nyitva tartás 6-tól 17:30-ig, óvodapedagógusok: 6:15-től 16:45 óráig
- A többi gyermekkel együtt nevelhető SNI gyermekek létszáma:
  - ✓ 12 fő, (4 fő autista)
  - ✓ 4 fő iskolába megy
- A többi gyermekkel együtt nevelhető BTM gyermekek létszáma, 6 fő, → 2 fő megy iskolába
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatás: 2 fő,  
Ebből: 0 fő HH, és 2 fő HHH,

## 1. BEVEZETŐ HELYZETELEMZÉS

Az éves beszámoló az intézményi stratégia része, amelyet a nevelőtestület egyöntetűen elfogadott. Célom volt, hogy minden munkatárs tudása legjavát adja, az intézményi céljaink és feladataink elérése érdekében.

A 2022-2023-as nevelési év célkitűzése az állandó változásokra, az erősödő kihívásokra épült. Munkám során azoknak az alapvető szakmai-, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki célul, amelyeket a nevelőtestület, illetve Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata és a Szülők elvártak intézményünkől.

A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda nevelése gyermekközpontú, befogadó, ezért kollégáimmal együtt törekedtünk, a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására. Biztosítottuk minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést. Törekedtünk, az érzelmi biztonságot adó kapcsolatok, az egészséges életmód, az alapvető szokásrendszer, a fenntarthatóság és a környezetvédelem megalapozására. Az óvodai élet egészét áthatotta a nyugodt, családias, elfogadó, együttműködő légkör, a családdal való szoros együttműködés.

Törekedtem és a jövőben is törekedni fogok arra, hogy óvodánk megőrizze családias jellegét és egy gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújtó, otthonos, derűs és szeretetteljes légkörben nevelkedhessenek a hozzánk járó gyermekek. Kiemelt célom volt, hogy az óvodában a gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet, megbecsülés övezzék mindenki részéről. Meggyőződésem, hogy a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztését az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével lehet csak megvalósítani, a gyermeki személyiség elfogadásával és tiszteletben tartásával. Fontosnak tartom mindannak a tudásanyagok és készségek az elsajátítását, amely lehetőséget teremtett arra, hogy a gyermekek saját szükségleteikre, érdekeikre figyelemmel hajtsa végre a rá bízott feladatokat. Az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését a gyermeki jogok tiszteletben tartásával, az egyéni képességekre alapozva, az egyéni érési ütem és szükségletek figyelembevételével biztosítottam.

### **A 2022-2023-as nevelési évben a következő kiemelt nevelési célokat valósítottuk meg:**

Az előző nevelési év mérési eredményei jól tükrözik, hogy melyik területen volt szükség a 2022-2023-as nevelési évben a beavatkozásra, a fejlesztésre. (90% alatti területek)

Egyik legfontosabb pedagógiai alapelvünk nevelési év során az volt, hogy a gyermeket elfogadás, tisztelet, szeretet és megbecsülés övezzék, hiszen ilyen nevelői attitűd segíti a gyermek egészséges mentális fejlődését és képességeinek kibontakoztatását.

**2022-2023-as nevelési év kiemelésre kerülő területei, céljai, feladatai a következők voltak:**

- Érzelmi, erkölcsi nevelés és az értékorientált közösségi nevelés együtt a családokkal.
- Az érzelmi és erkölcsi nevelés, szociális tapasztalatok szerzése illetve továbbra is az anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés az, amire jobban kell fókuszálni.
- A mese és a játék során élmények biztosítása, ami által érzelmeiket fejlesztettük.
- Tehetségműhelyek intézményi szinten: a tehetséges gyermekek egyéni fejlesztési lehetőségek megteremtése.

**Kiemelt, fejlesztendő nevelési területek:**

- **Érzelmi és erkölcsi nevelés, szociális tapasztalatok szerzése (87%)**

Részterületek:

- ❖ Szokás ismerete kialakult
- ❖ Megfelelő önismerettel rendelkezik
- ❖ Mások iránt figyelmes, toleráns, együttműködésre képes
- ❖ Megfelelő-e az önfegyelme, jól kezeli-e a konfliktus helyzeteket

- **Anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés (88, 6%)**

Részterületek:

- ❖ Hangképzése megfelelő
- ❖ Szókincse életkorának megfelelő
- ❖ Szeret-e beszélni, érti -e a beszédet, szöveget
- ❖ Képes-e verset, rövid mesét önállóan elmondani
- ❖ Metakommunikációra képes
- ❖ Képes-e saját gondolatait, érzelmeit megfogalmazni
- ❖ Összefüggő értelmes mondatokat tud-e alkotni

A célok megvalósulását segítő feladatok a következők voltak:

- A dokumentumok aktualizálása, a módosított törvények alapján.
- Elektronikusan vezetett csoportnapló - minden csoportban,
- Az információáramlás javítása csoport szinteken, és intézményi szinten
- Jó gyakorlatok óvodán belüli átadása, tudásmegosztás segítése
- A tudatos tervezőmunka segítése, az érzelmi biztonság kialakítása, az érzelmi intelligencia fejlesztése a pedagógiai folyamatokban
- Tehetséggondozás a mesén, és a művészeti nevelésen keresztül

Kiemelten kezeltük óvodás gyermekeink, lelkiegészségének gondozását, ezért a gyermekek lelki egészségének megőrzése, nagyon fontos volt számunkra. A test egészsége mellett, fontos a lélek egészsége is, ezért tudatosan segítettük őket abban, hogy a bennük szunnyadó önerő, a belső egészségvédő (önvédő) mechanizmus aktivizálásával hogyan lehetnek és maradhatnak egészségesek. Segítettük őket abban, hogy elhiggyék a „világ az szép, a világ jó” – én jó vagyok (a gyermek), szerethető vagyok – élni nagyszerű, élni mesés!

Ezek a gondolatok, egybeesnek a pozitív pedagógia és pozitív pszichológia által kialakítandó gyermek- és személyiségképnek az ideájával, eszközével és módszerével is.

A legfontosabbat szeretnénk, minden negatív hatástól megvédeni gyermekeinket, illetve biztonságban tudni őket, látni, hogy boldogok, hogy jól boldogulnak majd az életben.

Ahhoz, hogy egy minőségi óvodát tudjak működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat figyelembe kellett vennem. Minden területen megfeleltünk az ONOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak. Megvalósult, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrálása és a szervezetfejlesztés. Figyeltem arra, hogy óvodánk betöltse nevelési funkcióját. A változások egészséges bevezetése mellett törekedtem a nevelőmunka értékeinek megtartására, a hagyományok, és a nemzeti kultúra átadására, a gyermeki személyiség minél sokoldalúbb fejlesztésére, a közösségi értékek megtartására.

Az óvodánkban a gyermekek nevelése-fejlesztése, a fejlettségükhöz és szociális helyzetükhöz mérten zajlott. Szintén fontos célkitűzésünk volt, hogy megfelelően felkészültek legyenek az iskolába induló gyerekek, és mindezt úgy biztosítottuk számukra, hogy játékos, családi hangulatban teljenek a mindennapjaik, és a lehető legtöbb élményt megtapasztalhassanak az óvodában, illetve az óvoda kapuin túl is. Ebben a nevelési évben is az átlag feletti, speciális képességekkel rendelkező gyermekek feltérképezése során, több tehetséges gyermeket fejlesztettünk kezdeményezéseken, foglalkozásokon és tehetségműhelyekben.

Kiemelt céljaink és feladataink megvalósítását segítette az óvodapedagógusok egymás közti tapasztalat cseréje a hospitálások alkalmával.

A tervek megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek, bevonásával történt:

- Meseműhely szakmai munkaközösség
- Bábjáték és Jeles napok munkaközösség



## A pedagógiai munka feltételrendszere

A 2023- as májusi beiratkozás során jelezték a szülők az igényeiket, hogy gyermekeiket szeretnék tiszta életkorú csoportba íratni, illetve az általuk ismert óvodapedagógusok csoportjába.

Ezért a 2022-2023-as nevelési évben öt vegyes életkorú gyermekekből álló és kettő (korcsoportonként) tiszta életkorú gyermekekből álló óvodai csoport került kialakításra.

<b>Csoport neve:</b>	<b>Korcsoport, létszám</b>
Gyöngyvirág csoport	Vegyescsoport 22 fő
Pipacs csoport	Vegyescsoport 22 fő
Margaréta csoport	Kiscsoport 22 fő
Harangvirág csoport	Vegyescsoport 21 fő
Pitypang csoport	Vegyescsoport 22 fő
Százszorszép csoport	Vegyescsoport 19 fő
Tulipán csoport	Középsőcsoport 24fő

## 2. Személyi feltételek

Óvodánk alkalmazotti létszáma: 29 fő

- Óvodapedagógus: 15 fő
- Gyógypedagógus: 2 fő
- Pedagógiai asszisztens: 2 fő, plusz 1 fő városi pedagógiai asszisztens
- Dajka: 7 fő
- Óvodatitkár: 1 fő
- Karbantartó és mosónő: 1-1 fő részmunkaidőben

Nevelési év végére több változás történt:

- kettő fő óvodapedagógus nyugdíjazását kérte, visszafoglalkoztatásuk megtörtént
- óvodatitkár nyugdíjazását kérte, új óvodatitkár dolgozik az óvodában
- karbantartó felmondásával, új karbantartó látja el az óvodai feladatokat
- egy fő gyógypedagógus augusztus 01-től áthelyezéssel a szakszolgálathoz megy dolgozni
- 2023-2024-es nevelési év szeptemberi kezdésére minden óvodapedagógusi állás helyet sikerül betölteni, nem lesz hiány.

A nevelési év során a belső munkaszervezés eredménye, hogy a hiányzások ellenére, zökkenőmentesen valósult meg a helyettesítések megszervezése. Erre az időszakra, belső helyettesítéssel oldottuk meg a csoportok zavartalan működését, illetve én is besegítettem ahol szükség volt rá. Összességében elmondható, hogy minden munkakörben sikerült megfelelő végzettségű személynek elvégezni a munkát. Nevelőmunkánkat a Pedagógiai Programunk alapján folytattuk, amely megfelelő teret és időt hagyott az egyéni érés ideális megvalósulásához. Az óvodapedagógusi munka elemzése során elsődleges szempont volt az önálló munka tiszteletben tartása, és a pozitív megerősítés. Az tervező munka a csoportnaplóban követhető nyomon.

Óvodánk a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény.

Az óvoda teljes nyitva tartása 11 és fél óra.

Reggel 6:15-től, 16:45-ig óvodapedagógus foglalkozik a gyerekekkel.

Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik, a gyermekekkel minden csoportban óvodapedagógus foglalkozott.

Az óvodatitkár az intézmény adminisztrációs feladatait végezte.

A logopédiai ellátás a szakszolgálat feladata, de helybe jött a szakember és csoportjukból kiemelve foglalkozott a beszédhibás gyerekekkel.

Az intézmény karbantartásáért, az eszközök javításáért, a kertészeti munkáért, a karbantartó-kertész volt a felelős.

Az óvodavezető és az óvodavezető helyettes intézményi hatáskörét a Szervezeti Működési Szabályzat tartalmazza. Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az Éves Munkaterv szerint került megoldásra.

Mint óvodavezető feleltem az intézmény szakszerű törvényes működéséért, gazdálkodásért, irányítva a pedagógiai munkát. Feleltem az intézményi szabályzatok elkészítéséért, intézmény működésével kapcsolatos ügyekért, és jóváhagytam az intézmény szakmai feladatait és egyéb programjait.

Az intézményvezető-helyettes óvodai foglalkozásainak heti kötelező óraszámja 24 óra. Vezető helyettesi feladatait, az óvodavezető közvetlen irányítása mellett végezte előzetes egyeztetés alapján. Megszervezte és irányította, az óvodapedagógusok, a technikai személyzet munkáját. Nyilvántartotta és vezette a szabadságokat, megszervezte a helyettesítéseket, lejelentette a táppénzes hiányzásokat.

### **Fejlesztési iránya:**

- Igényes, pontos adminisztratív munka, a határidők pontosabb tartása
- E-mailen történő kapcsolattartás folyamatosan történjen.

### 3. Tárgyi feltételek

Az óvoda épülete

- Az óvoda épülete, a helyiségek bútorzata, és a szükséges eszközök megfelelnek a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. mellékletének.

Az óvoda udvara

- Az udvar mozgásfejlesztő játékkal felszerelt, árnyékos, zöld terület. A játékok karbantartása folyamatos, a javításokat a karbantartó illetve szükség szerint a karbantartó, vagy külső szakember végezte el.

Az óvoda belső berendezési tárgyai

- A csoportszobák berendezése korszerűek, megfelelnek az előírásoknak.

További fejlesztések szükségesek:

- Új mozgásfejlesztő eszközök beszerzése, telepítése.
- Az óvoda épület egyik részének járólapozása, festése.

#### Szervezeti feltételek értékelése

Az intézkedésre jogosultság szempontjából megfelelően működött. A felelősök, a munkájukról nevelői értekezleteken beszámoltak, eredményesen végezték feladataikat.

Nem sikerült azonban arányos feladatmegosztás, ennek oka többnyire az önkéntes feladatvállalás. A felelősi rendszerünk működtetésén kívül a csoportok ünnepélyek, hagyományok, programok alkalmával végzett feladatellátás is sikeres volt. A csoportok értékelését minden óvodapedagógus elkészítette. A következő tanévben új felelősökre, kapcsolattartókra lesz szükség egy-egy projekt megszervezéséhez.

A programok szervezésében lévő aktivitást köszönöm az óvoda összes dolgozójának.

#### Az éves munkatervben tervezett vezetői feladatok megvalósultak:

- Intézményi statisztika elkészítése.
- Az óvodai munkaterv elkészítése, elfogadtatása a nevelőtestülettel.
- Ünnepek lebonyolítása, anyagi, tárgyi feltételek biztosítása.
- Csoportok kötelező dokumentumainak ellenőrzése, értékelése.
- A dokumentációs munka korszerűsítése, fejlesztése, információk átadása.
- Csoportlátogatások, foglalkozások értékelése, elemzése.
- Nyári tisztasági takarítás, fertőtlenítés előkészítése.
- Intézményi továbbképzések megszervezése, belső képzések, hospitálások lebonyolítása.
- Pedagógusok minősítő vizsgájának a lebonyolítása, megszervezése.

**Munkaközösségek munkájának segítése, feltételek megteremtése:**

- Meseműhely szakmai munkaközösség, vezetője: Sné Cz. G.
- Bábjáték és Jeles napok munkaközösség, vezetője: Hné S. K.

**Nevelőtestületi és szülői értekezletek**

- Három szülői értekezletet terveztünk.
  - ❖ tanévnyitó szülői értekezlet a beiratkozott gyermekek szüleinek 2022. június 21
  - ❖ szeptemberi szülői értekezlet minden szülőnek, 2022. 09. 13.
  - ❖ a félévi szülői értekezletet januárban tartottuk meg, melynek témái: az eltelt időszak értékelése, a további programok megismertetése a szülőkkel
- 2022.01 22-26-ig egyéni fogadó órák → a szülők részére a gyermekük fejlődési lapjainak megtekintése, aláírása.
- Tanévnyitó értekezlet 2022. augusztus 29.
  - ❖ Nevelőtestületi értekezlet megszervezése, kollégák tájékoztatása, témák kijelölése

Értekezletek, szakmai napok:

2022. augusztus 29.	2022/2023 nevelési év munkatervének ismertetése, elfogadása. Előadó: óvodavezető, munkaközösségek vezetői, gyermekvédelmi felelős
2022. szeptember 13.	Munkatársi - alkalmazotti értekezlet a következő év céljai és feladatai. Tűzriadó megszervezése és lebonyolítása
2022. szeptember 20.	„Esély a jövő nemzedékének” Óvodapedagógiai Szakmai Nap (Gyermekek világnapja alkalmából szakmai nap)
2022. október 17.	Óvodai szakmai nap, Fenntarthatóságra nevelés lehetőségei az óvodában
2022. december 16.	Félév-értékelő értekezlet, óvodai karácsony
2023. január 10. és 2023. február 10 között	Összevont és csoportonkénti szülői értekezlet, szülők tájékoztatása a tanköteles gyermekek beiskolázásáról.
2023. június 12.	Szakmai kirándulás a Csepregi Óvodában,
2023. június 20.	Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet Téma: A nevelési év értékelése, nyári aktualitások,

Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátás értékelése

**Meseműhely szakmai munkaközösség, vezetője: Sné Cz. G.**

**Bábjáték és Jeles napok munkaközösség, vezetője: Hné S. K.**

**A szakmai munkaközösség céljai:**

- az óvodás gyermekek magas színvonalon való ellátása.
- a gyermekek harmonikus fejlesztése a néphagyomány ápolás, a természetóvás eszközével
- a hagyományok átörökítése, az identitástudat kialakítása
- a „Zöld” jeles napok megünneplésével a környezet és természetvédelem megismertetése, népszerűsítése, a természethez fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása
- A meséken keresztül mutattuk meg a gyermekeknek a szeretet és a tisztelet lehetőségét és útját – megtanítottuk őket arra, hogyan szeressék, tiszteljék önmagukat, családjukat, barátaikat, közvetlen környezetüket, hazájukat, az állatokat, minden élő teremtményt.
- Az éves célok, feladatok kapcsolódtak az óvodai hagyományokhoz, építve a pedagógiai programban és az éves munkatervben megfogalmazottakra
- Beszélgetések, szakmai viták közben a pedagógusok szakmai tudásának bővítése. Egymástól tanulás elvének bővítése. Céltudatos, tervezett, hatékony munka.

#### **A munkaközösség kiemelt feladatként jelölte meg:**

- Az ünnepkörökhöz kapcsolódó óvodai ünnepek színesítését
- „Zöld” jeles napok színvonalas megszervezését,
- A gyermekek környezettudatos szemléletmódjának alakítását,
- A természethez való pozitív érzelmi viszony kialakítását.

A néphagyomány ápolása mellett kiemelt szerepet szántunk a „Zöld” jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységeknek, amelyeket kötöttük a bábjátékhoz. Ezek a területek szervesen összekapcsolódnak, kiegészítik egymást. Olyan lehetőségeket kínálnak, mellyel bővíthetjük gyermekeink szemléletmódját, ismeretét, környezettudatos gondolkodását és érdeklődésük felkeltését a környezet, a természetvédelem iránt. Ezáltal fejlődött érzelmi intelligenciájuk is.

Az idei évtől a paraván mögötti bábozás helyett az élő szereplős mesejátékok valósultak meg, ez nagyobb élmény volt a gyerekeknek. Gyakorlati munkák, tapasztalatok elemzése, megbeszélése, újabb ismeretekkel való bővítése annak érdekében, hogy gyermekeink fejlődését hatékonyabban szolgálja. Színvonalas, változatos, komplex tevékenységekkel értékek közvetítése.

A munkaközösség, a nevelőtestület bevonásával, és támogatásával végezte el a különböző tevékenységeket a kitűzött céloknak megfelelően.

#### **4. Tanköteles gyermekek ellátása**

- Tanköteles gyermekek létszáma: 54 fő. → Iskolába megy 34 fő
- Az Oktatási Hivatal engedélyével óvodában marad: → 20 fő

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. A gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének jellemzőit az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának kiadásáról szóló kormányrendelet határozza meg. Az óvodapedagógusok a gyermek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményét, a megtett intézkedéseket - szükség szerint – rögzítették. Az elvégzett iskolaérettségi vizsgálat alapján a gyerekek egyéni fejlesztésben részesültek. A szülőket tájékoztattuk a vizsgálati eredményekről, és gyakorlati ötleteket, szakmai tanácsokat adtunk az otthoni segítségnyújtáshoz.

Intézményünkben a nevelési év során:

- 8 fő SNI-s, 9 fő BTM-es gyermek volt a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján.
- Fejlesztésüket gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, konduktor, logopédus végezte el.

#### 5. Intézményi programok megvalósulása:

- Szülői értekezletek, fogadó órák, nevelési, alkalmazotti értekezletek
- Őszi ünnepkörök, jelesnapok, Állatok világnapja, Márton-hét
- Csoportonként Lucázás, adventi várakozás, farsangi rendezvény,
- Március 15. megemlékezés óvodai szinten a csoportokban
- Tavaszi ünnepkörök jelesnapok, - április: húsvét, nyíltnapok,
- Május: anyák napja egyénileg, és gyerek nap-gyerek hét csoportszinten
- Május: beiratkozás a következő nevelési évre
- Június: évzáró ünnepélyek, ballagás, óvodai kirándulások a gyerekekkel.
- Év végi nevelési értekezlet megtartása, nyári élet megszervezése.
- Sport versenyek, Bozsik foci, úszás, színház, mesemondó versenyek,

Az óvodai éves munkaterv határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét, és programjait. A munkatervet az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá. Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda P.P. adott iránymutatást. Ezek a szervezett programok hozzájárultak az egészséges életmód szokásainak kialakításához, megerősítéséhez, és a közösségi kapcsolatok elmélyítéséhez.

#### 6. Továbbképzések

2022.10.05. 3 fő	Sikerés pályakezdés titkai-Műhelymunka
2022.10.27. 2 fő	Erőszakmentes kommunikáció-Garamvölgyi György
2022.11.05. 6 fő	Pedagógus Expo-8 órás konferencia Budapest
2022.11.09. 3 fő	Tiéd a pálya!: Mindennapi kommunikáció az óvodában!

2022.11.29. 2 fő	„ADHD az óvodában, általános iskolában-fókuszban a gyakorlat”
2023.02.15. 2 fő	Tiéd a pálya! A kommunikáció csapdáitól a hatékony kommunikációig
2023.03.09. 3 fő	Tiéd a pálya! Minősítő vizsga, portfólió védés menete
2023. 03. 23. 1 fő	A víz világnapja - Kőrösi Óvoda
2023. április 13-14-15. 2 fő	„Óvodapedagógusok szakmai megújító továbbképzése a változó nevelési környezetben”
2023. április 13-21. 6 fő	SNI integráció a gyakorlatban - kiemelt területek: óvodai irányelvek, egyéb pszichés fejlődési zavar; Tehetségigéreték gondozása
2023. április 23. 5 fő	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrációja
2023. április 27. 1 fő	A természet kincsei, családi zöld programok - Benczúr Óvoda
2023. május 17.	Bázisóvodai szakmai nap a Lewinszky Anna Gyakorló Óvodában <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pályaszocializációs tapasztalatok a pedagógus jelöltek gyakorlati képzésébe</li> <li>➤ A gyakorlati képzés tapasztalatai óvodapedagógusi szemmel.</li> <li>➤ Kerekasztal beszélgetés vezetőpedagógusokkal, szakértőkkel.</li> </ul>
2023. május 18. 1 fő	Bercsényi Iskola - A szeretet órája
2023. május 23. 5 fő	Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrációjának támogatása
2023. május 31.	Autizmus elméleti háttere és beavatkozás néhány gyakorlati lehetősége

A helyettesítést belső helyettesítéssel oldottuk meg, mely többletköltséget nem jelent. A helyettesítést elsősorban a csoportban dolgozó óvodapedagógus, vagy amennyiben ez akadályba ütközött, az intézményben dolgozó másik óvodapedagógus látta el.

## 7. A pedagógiai munka feltételrendszere – intézményi kompetenciák

Intézményi szinten az értékelésem célja, az óvodapedagógusok pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztése, valamint annak feltárása, hogy a nevelő testületünk hogyan valósította meg a Pedagógiai Programban, illetve a munkatervekben megfogalmazott célokat, feladatokat.

**A beszámoló tartalmi összeállításánál figyelembe vettem a következő szakmai szempontokat:**

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az ONAP megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

### 1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési – fejlesztési – oktatási célok és feladatok meghatározásában, azok folyamatos felülvizsgálatában minden pedagógus részt vett. A gyermekek fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a következő életszakaszra történő felkészítésre

helyeztük a hangsúlyt. 2022-2023- as nevelési évben, a belső és a külső partnerek bevonásával terveztük meg az intézmény stratégiai és operatív terveit, feladatait.

A tankötelezettség kezdetével kapcsolatos eljárásra az alábbi jogszabályok hatályos rendelkezései az irányadók:

- Nkt. – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Oktatási Hivatal rendelete – az Oktatási Hivatalról szóló 121/2013. (IV. 26.)
- Nkt. vhr. – a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló Korm. rendelete
- EMMI rendelet (nevelési-oktatási intézmények működéséről 20/2012.)
- A nevelési- oktatási intézmények működését meghatározó dokumentumok tartalmára, elkészítésére, alkalmazására vonatkozó szabályok:
- Munkaterv, beszámoló, SZMSZ, Házi rend, Pedagógiai Program
- Az óvodai felvétel, óvodai jogviszony létesítése

**A tankötelezettség megállapítása:** A tankötelezettség megkezdésének feltétele, hogy a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének állapota elérje az iskolába lépéshez szükséges szintet.

Az óvoda pedagógiai programja meghatározza azokat a nevelési feladatokat, tevékenységeket, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítségét, melyek által minden gyermek eljut az iskolakezdéshez szükséges értelmi, lelki, szociális és testi fejlettséghez,

Az óvoda a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlődésének eredményét - szükség szerint, de legalább nevelési évenként kétszer a fejlődési naplóban rögzíti.

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik.

A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A szülő kérelmét az iskolakezdés évében január 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ha az eljárásban szakértőt kell meghallgatni, akkor csak szakértői bizottság rendelhető ki, és a függő hatályú döntésben nem kell rendelkezni a kérelmezett jog gyakorlásáról. Ha a szakértői bizottság a szülői kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben történő részvételét javasolja, a szülői kérelem benyújtására nincs szükség.

Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a felmentést engedélyező szerv a szülő kérelmére engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

- Minden tanköteles gyermek iskolába megy, aki az Oktatási Hivaltól nem kapott erre felmentést.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvének figyelembe vétele.

A megfogalmazott célok megvalósulása nyomon követhető az óvodai dokumentumokban:

- Pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósítása,
- Ellenőrzés és értékelés tudatos tervezése

Az SZMSZ a munkatársak felelősségét jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározza, felhatalmazást ad. Tartalma szerint munkaköri leírásokban került meghatározásra. Ez adta a munka értékelésének és ellenőrzésének alapját is.

A vezetési feladatok megosztása az SZMSZ-ben megfogalmazottak szerint történt

A választott módszerek és eszközök, alkalmazása során az óvodapedagógusok élhetnek módszertani szabadságukkal. Biztosított volt a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. Megtörtént a



korábbi fejlesztési terv felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekben származó információk feldolgozása, értékelése.

Nevelő munkánk alapja:

- Éves munkaterv, munkaközösségek munkaterveinek az összhangja
- Logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztés, fejlesztőpedagógus segítsége a mindennapokban, integrált nevelés,
- Tehetség gondozás, → mindenkinek kiemelt feladata volt
- Gyermekvédelmi tevékenység,
- Továbbképzések, belső tudásmegosztás, hospitálások, szakmai napok
- ONOAP-ra épülő, az intézmény P.P-ban megfogalmazott – a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítését, a tervezés, megvalósítás, értékelés és az újra tervezés folyamataiba, a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt

Kiemelkedő területek:

- A gyermekek értékelése az intézmény dokumentumaiban megfogalmazott, elfogadott, alapelvek és követelmények- értékelési rendszer alapján történt.
- A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok megjelentek a pedagógusok tervező munkájában, annak ütemezésében.

### **Pedagógiai folyamatok – Tervezés**

A pedagógiai programban és a munkatervben megtalálható célok s feladatok, a pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése a tudatosan készült el. A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamat. Óvodapedagógusok, a gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére töreksenek, kihasználva a játékokban és a cselekvésben rejlő lehetőségeket. Fontosnak tartották az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat felépítése éves tervben történt, melynek kétheti egymásra épülése a cél elérését segítő, világos rendszert alkot. Pedagógiai munkájuk megtervezésére és értékelésére saját szerkesztésű, elektronikusan vezetett csoportnaplónkban kerül sor, az alábbi tartalmi elemek szerint: beszoktatási terv, éves nevelési terv, féléves értékelés, éves értékelés, éves tanulási ütemtervek, heti lebontásban a tevékenységi tervek.

Az óvodapedagógusok törekedtek egyrészt a gyermek egyéni érdeklődésének, előzetes tudásának, képességeinek, másrészt az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembevételével tervezni a képességfejlesztés folyamatát, az egyéni fejlődést segítő differenciált folyamatokat, az óvodánk mérési rendszerének alkalmazását. A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhettek módszertani szabadságukkal. A tervező munkában olyan, a feldolgozandó témához kapcsolódó feladatokat terveztek be, ami átadható és érthető volt a gyermekek számára. A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok gyermekismerete személyre szóló és alapos, így az év nevelési terveit, tevékenységi ütemterveket kellő szakmai tudatossággal készítették el. A stratégiai és operatív tervezést az éves munkaterv alapján, a munkaközösségek terveivel összhangban foglalmaztuk meg. A munkaközösségek bevonásával történt az éves munkaterv összeállítása.

A munkatervekben részletesen foglalmazták meg a célok megvalósulását biztosító feladatokat. Az intézmény kiemelt feladatai, valamint a munkaközösségi éves céljai és feladatai koherensen kapcsolódtak a Pedagógiai Programunk cél- és feladatrendszeréhez. A tervező munka irányított tevékenységei, részletesen a csoportnaplóban, és az egyéni fejlődési lapokon követhető nyomon. A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési dokumentáció csoportonkénti és óvodai szintű eredményei rögzítése, megállapításra kerültek. A stratégiai tervezés és annak megvalósítása, azaz

közép- és rövidtávú célokká majd feladatokká és tevékenységekké történő lebontása a munkaközösség szakmai koordinációja mellett, a teljes nevelőtestület bevonásával történt.

Kiemelt feladatok voltak:

- Pedagógiai – szakmai munka színvonalának emelése, dokumentumok aktualizálása –SZMSZ, Házi rend
- A játékoság és a játékban megvalósuló tanulás újragondolása
- A tevékenységi formák tartalma, a foglalkoztatási formák, munkaformák, az alkalmazott módszerek igazodjanak az egyéni képességekhez.

A nevelőmunka tervezése, a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérés alapján működött. Az intézmény tervezési dokumentumaiban megjelenő célok koherens egységet alkottak a megvalósítás dokumentumaiban.

Kiemelkedő területek:

- A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső és külső erőforrások feltérképezése, az ott tanultak megosztása, alkalmazása. A tervek egymásra épülése, a közösség együtt gondolkodása megvalósult
- A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban.

### **Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás**

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évre bontott, amelyben megjelentek a stratégiai célok aktuális elemei.

A tervek megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek, bevonásával történt:

- Meseműhely szakmai munkaközösség, vezetője: Sné Cz. G.
- Bábjáték és Jeles napok munkaközösség, vezetője: Hné S. K.
- Lélekműhely vezetője: Hné S. K.

A csoportnaplók az óvoda Pedagógiai Programja alapján, évszakok szerint negyedéves tervezést, ez alá épülő heti tervezést tartalmaznak. A heti tervek, cél és feladatrendszer megjelölésével, a képességfejlesztési területekkel lettek dokumentálva. Figyelmet fordítottunk a néphagyományok ápolására, megújítására, a fenntarthatóság fontosságára. A mérés-értékelés az egyéni megfigyelés alapján kerültek rögzítésre.

A stratégiai tervezés és annak megvalósítása megtörtént:

- A közép- és rövidtávú feladatok és tevékenységek megvalósítása, a munkaközösség szakmai koordinációja mellett, a teljes nevelőtestület bevonásával történt.
- Megjelentek az intézmény hagyományai, és annak megvalósítási formái, a közvetlen környezetünk, az ott élő emberek, a helyi néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeinek átörökítése, szeretete és védelme.
- Kiemelt figyelmet fordítunk az óvodai az ünnepekre, jeles napokra.

### **Megvalósult programok:**

**AUGUSZTUS** → 29. Tanévnyitó Értekezlet

### **SZEPTEMBER**

- 6-19. → Szülői értekezletek - csoportokban
- 20. → Városi szinten „Esély a jövő nemzedékének” Óvodapedagógiai Szakmai Nap
- 21. → Tűzoltóság látogatás, tapasztalatok gyűjtése

- 22. → Autómentes Nap alkalmából-Futóbicikli versenyen való részvétel.
- 26. → Szüreti multság
  - ❖ Felvonulás az óvodában, szőlőszemezés, darálás, szőlőlé készítése.
  - ❖ Dalokkal, zenével, szüreti öltözékekkel táncház az udvaron.
- 29.→Főtérfutás: Városi Diák és szabadidősport által szervezett-Futóversenyen
- 27-30. → Magyar Népmese világnapja: Benedek Elek születésnapjának méltó megünneplése, a magyar népmeséken keresztül. Csoportokban egész heti projekt, jelmezes, királyi hét, bátorságpróba, koronázás, lakoma – Szőlőszőlő mosolygó alma... népmese alapján
- Szeptember 30. → Kalandváros

## OKTÓBER

- 03. → Csónakázó-tó futás
- 04-06. → Tanköteles gyerekek szűrése – iskolakészültségi vizsgálat
- 04-07. → Állatok világnapja – látogatás a Falumúzeumba. Állatos heti projekt, „állatos” lakoma, erőpróba, művészi alkotások kiállítása, felelős állattartásra nevelés
- 07. Madárkiállításon való részvétel Oladi Iskolában, díjátadás óvodásainknak
- 12. → Piaclátogatás - őszi zöldségekből, gyümölcsökből, kreatív kiállítás
- 24. → Tökfaragó verseny-óvodai program, kiállítás, csoportok, egyének díjazása  
→ Tökös heti projekt-„tökös” játékok, ismerkedés a tök felhasználási lehetőségeivel

## NOVEMBER

- 11. → Szent Márton tiszteletére: Skanzenben -zenés, táncos, fellépés
- 09. → Márton napi lámpás felvonulás - „Libanapi libaparti”

### Márton hét programja: 7-11-ig

Hétfő:	Márton játék megtekintése az összes csoportnak.
Kedd:	Az előadás élményéből rajzok készítése, rajzkiállítás
Szerda:	Délelőtt a gyerekeknek libaszúr libaszíros kenyérral. Délután lámpás felvonulás libás dalokkal, mondókákkal, az óvodában.
Csütörtök:	Kukoricamorzsolás, lámpás készítése, libatömés, libakeksz készítése.
Péntek:	A gyerekek megajándékozása Márton jócselekedetének emlékére. Az óvónők készítettek ajándékot a gyerekeknek.

- 24. → Jégkorcsolya oktatás megkezdése, heti kétszer, 10 alaklommal
- 13. → Érzékszervek, érzékelés heti projekt, → taposóösvény a csoportban
- 19. → Iskolakostoló – iskolák bemutatkozása

## DECEMBER

- 05. → Óvodai zenés Mikulás várás, ajándékozás
- 12. → Lucázás - Derkovits Iskola-óvodai program
- 13. → Karácsonyi készülődés a szülőkkel, meglepetés műsor-gyertyatánc, adventi versek
- 14. → Advent, karácsony a Hétszínvirág bábcsoport bábelőadása  
→ Angyalkavárás a csoportban, ajándékozás a fenyőfa alatt

## 2022. JANUÁR

- 10. → Hétszínvirágos vers és prózamondó verseny-nagycsoportosoknak
- 16-26. → Fogadóórák: a szülőknek, a gyermekük fejlődési lapjainak megtekintése, aláírása.
- 21. → Weöres Sándor-Vers és prózamondó verseny

**FEBRUÁR**

- 02. → Medve heti projekt, medvebarlang,
- 06-10. → Farsangi hét a csoportokban
- 07. Rosta Géza előadása-óvodai farsang
- 20-22. → Magyar Parasport Napja alkalmával projekthét szervezése
  - ❖ Lélek mozgató program, melynek fő célja az érzékenyítés.
  - ❖ Fogyatékossgal élők elfogadása. Bartos Erika: Órangyal c. mesekönyve, mely 4 mesét tartalmaz, közös feldolgozásra került.
- 23. → Farsang farka – pizsama parti
- 24. → Derkovits kupa – óvodai sportverseny
- 27. → Dési iskola szervezésében játkos sportverseny

**MÁRCIUS**

- 08. Donászy Magda rajzpályázat átadó,
- 14. Március 15- i megemlékezés – az óvodában és a Petőfi szobornál
- 20. Víz Világnapja- projekthét a víz fontosságáról, éltető erejéről, - Csónakázó tónál

**ÁPRILIS**

- 03. → Húsvéti előkészületek, Húsvétozás,
- 04. → Zöldebb lesz a Derkovits-közösségteremtő faültetésen való részvétel
- 05. → Nyílt nap a Szülőknek, a lelendő kicsiknek báb előadás. Rövid tájékoztatás az óvodáról, majd megismerkedhettek az óvodapedagógusokkal
- 18. → „Kertész leszek, fát nevelek!” faültetés Oladon, kézműves foglalkozáson való részvétel
- 20-21. → Föld napi projekt a SZOVA Zrt. felajánlásával-kukásautó, szelektív hulladékgyűjtéssel való ismerkedés, interaktív játékok. Felhívtuk a gyermekek figyelmét a környezettudatos magatartás fontosságára, az állatok, növények védelmére, környezetük megóvására.
- 25. → Hangszerbemutató a Zeneiskola pedagógusai által
- 28. → Tánc oktatás a tánc világnapja alkalmából, a Domus bevásárlóközpont közösségi terén,

**MÁJUS**

- 03. → Játsszóter avató-részvétel – Harangvirág csoporttal, tavasziköszöntő műsorral
- 05. → Anyák napi megemlékezés
- 18. → Madarak fák napja
- 23-26. → Gyerek hét csoportszinten, más-más feladatokkal
- 29-31. → Óvodai évszárók, ballagások, kirándulások

**JÚNIUS**

- 04-09. → Fogadóórák: a szülők részére a fejlődési lapok megtekintése, aláírása .
- 06. → Mocorgó óvodában néptánc találkozó
- 12. → Óvodai szakmai – csapatépítő kirándulás
- 20. → Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet - A nevelési év értékelése
- 23 → Nyári élet megszervezésének előkészítése
  - ❖ népi játékok, kézműveskedés az udvaron, madáritató készítése, folyamatos vízpótlás, homokvár építő és rajzverseny verseny, kavicsfestés, gyúrmázás, vizes játékok

**Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés**

Intézményünkben a belső ellenőrzés elsődleges feladata a pedagógiai folyamatok, tevékenységek hatékonyságának, annak megvalósítási feltételei biztosításának figyelemmel kísérése, értékelése az

SZMSZ-ben megfogalmazott rend szerint. A PP- ben szabályozott, és tervezett nevelési és tanulási folyamatok ellenőrzése és értékelése a Munkatervben elfogadott ellenőrzési terv szerint történt. A kollégák a rendszeres dokumentumelemzéssel kapnak pozitív visszajelzéseket, vagy elemezzük az esetleges korrekció szükségességét. Alkalmazott módszereink: az ellenőrzés, a fejlesztő célú értékelés, pozitív megerősítés. Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján, az intézményben a belső ellenőrzés is megvalósult. A belső ellenőrzés spontán, illetve tervezett megfigyeléssel, dokumentum ellenőrzéssel történt. Az éves munkaterv része volt, a pedagógiai munka ellenőrzésének terve. A belső ellenőrzési csoport, és a munkaközösség vezetők segítették az ellenőrzés folyamatát. Az óvodapedagógusok ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történt, célja a látogatott óvodapedagógus pedagógiai kompetenciáinak fejlesztése.

Módszere a tevékenységek egységes szempontok szerinti megfigyelése, a pedagógus mindennapi nevelő - oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata. Nevelési év során a látogatások során, az irányított játékvezetést néztünk meg, majd közösen megbeszéltük a látottakat, értékeltük a kollégákat. Az egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés minden csoportban érvényesült. Nagy hangsúlyt fektettünk a projektek megtervezésére, lebonyolítására, és ezek értékelésére, az önreflexió tudatos gyakorlására.

A munkatervben meghatározott területek alapján történt a dokumentumok és a tevékenységek ellenőrzése.

A szakmai ellenőrzés az alábbiak alapján történt:

- A szakmai, módszertani felkészültség,
- A foglalkozási menetek ellenőrzése, foglalkozáslátogatások rendje,
- A tanügyi igazgatási dokumentumok ellenőrzése,

A szakmai ellenőrzés tények, adatok és egységes szempontok alapján történt meg

A tervszerű ellenőrzések mind a hét csoportban megtörténtek

Spontán, alkalmoszerű betekintés folyamatosan megvalósult.

A mindennapos betekintés a szabad játék során biztosított különböző párhuzamosan végezhető tevékenységi lehetőségek megfigyelésére irányult.

#### **2022-2023-es nevelési évben a pedagógiai munka ellenőrzésének tapasztalatai:**

- A nevelő munka tervezése minden csoportban megfelelő volt.
- A gyakorlati megvalósulását az óvodapedagógusok nagyfokú együttműködése segíti.
- Az óvodapedagógusok kellő szakértelemmel, jó szervezéssel, odafigyeléssel, empátiával oldották meg a befogadási időszak nehézségeit.
- A jól sikerült óvodai programok, tevékenységek igazolják a munkatervben megfogalmazott szakmai és operatív egyéni feladatok teljesítését.
- A nevelési évben lebonyolított ünnepélyek jól szervezettek, színvonalasok voltak, a gyerekeknek maradandó élményt nyújtottak.
- Alkalmasak voltak a gyerekek értelmi, szociális, érzelmi, közösségi nevelésére.
- Az elektronikusan vezetett csoportnapló nem okozott gondot az óvodapedagógusoknak.
- A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció ellenőrzése is több alkalommal megtörtént a nevelési év folyamán.

#### **Pedagógiai folyamatok - Értékelés**

Az értékelések során az ismert tények és adatok alapján meghatározzuk erősségeinket, fejleszthető területeinket. Intézményünkben kiválóan működik az gyermeki értékelési rendszer, mely a Pedagógia Programunkban meghatározottak szerint valósult meg.

A gyermekeket napi szinten folyamatosan figyelemmel kísértük. A megfigyelések tapasztalatainak rögzítése megtörtént a fejlődési naplóban, illetve a csoportnaplóban (beszoktatás tapasztalatai, féléves megfigyelések rögzítése, a Pedagógiai Programban található mérőlap alapján).

Az EMMI rendelet előírásainak megfelelően óvodánkban megtörtént a logopédiai ellátás, a 3-5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. Ezt a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által megbízott logopédusa végezte el. A logopédus útmutatása segítette az óvodapedagógusok munkáját, illetve útmutatásokat adott az egyéni fejlesztések tervezésénél.

Az intézményben az óvodapedagógusok a gyermeki fejlődést folyamatosan követték, a gyermeki fejlődést dokumentálták, elemezték.

A nevelési év értékelési eredményei alapján, szükség esetén, fejlesztési tervet készítettek. A gyermekek értékelése az intézmény dokumentumaiban megfogalmazott, elfogadott, alapelvek és követelmények- értékelési rendszer alapján történt.

A nevelési munka során, a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési – mérési - értékelési rendszer működtetése folyamatos volt. Dokumentálása nyomon követhető a csoportnaplóban és a saját kidolgozású fejlődési naplóban. A gyerekeket a tevékenységeik során folyamatosan értékelték, visszacsatolást kaptak aktuális produktumaikról. Az értékelés mindig konkrét, személyre szabott volt, igazodva a gyermek életkori és egyéni fejlettségéhez.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről tájékoztatták a szülőket a különböző fórumokon: egyéni beszélgetések, családlátogatások, fogadóórák, szülői értekezletek során. A szülők az egyéni beszélgetéseket igényelték, az óvónővel egyeztetve, megbeszélte időpontban, nyugodt, csendes helyen. A gyermekek megfigyelési dokumentációjából az eredmények elemzése után szükség szerint fejlesztést, vagy a tehetség-gondozó programba való bekapcsolódást javasoltak.

A tanköteles korú gyermekek esetében külön kimeneti mérést végeztünk, melynek eredményeit összesítettük, elemeztük. Az eredmények alapján határozzuk meg a következő nevelési év részfeladatait.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, felzárkóztatása és tehetséggondozása, egyéni képességfejlesztés formájában- az óvodapedagógusok, illetve gyógypedagógusok által történnek. Ezek a fejlesztések is tervszerűen, csoportos tevékenységek keretében zajlanak.

**A gyermekek fejlettségi állapotának mérése során, az egyéni eredményekre alapozott intézményi szintű eredmények a következők voltak:**

<b>Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda 2022-2023. nevelési év</b> (csak március 16-ig állt rendelkezésünkre adat, ezt követően lezártuk a dokumentumokat)			
Mérési területek	Iskolába lépő gyermek mérési eredményei	Iskolaköteles, óvodában maradó gyermek mérési eredményei	Összesítés
<b>I. Egészséges életmód,</b>			
1. Testápolási tevékenységben önálló	97%	95%	94,5%
2. Önkiszolgálást	98%	95%	96,5%
3. Kulturáltan étkezik	95%	92%	93,5%
4. Önállóan étkezik	100%	100%	100%
5. Ügyel környezete rendjére, tisztaságára	95%	90%	92,5%
6. Szívesen segít a felnőtteknek, társaiknak	98%	96%	97%
<b>Átlag</b>	<b>97,1%</b>	<b>94,6%</b>	<b>95,6%</b>
<b>II. Érzelmi és erkölcsi nevelés, szociális tapasztalatok szerzése</b>			
1. Szokás ismerete kialakult	98%	95%	96,5%
2. Megfelelő önismerettel rendelkezik	95%	90%	92,5%
3. Mások iránt figyelmes, toleráns	80%	75%	77,5%
4. Együttműködésre képes	85%	80%	82,5%
5. Megfelelő-e az önfegyelme	90%	82%	86%
6. Jól kezeli-e a konfliktus helyzeteket	90%	85%	87,5%
<b>Átlag</b>	<b>89,6%</b>	<b>84,5 %</b>	<b>87%</b>
<b>III. Anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés</b>			
1. Hangképzése megfelelő	90%	85%	87,5%
2. Szókincse életkorának megfelelő	85%	80%	82,5%
3. Szeret-e beszélni	90%	80%	85%
4. Érti –e a beszédet, szöveget	80%	75%	77,5%
5. Képes-e verset, rövid mesét önállóan elmondani	90%	85%	87,5%
6. Metakommunikációra képes	90%	82%	86%
7. Képes-e saját gondolatait, érzelmeit megfogalmazni	90%	85%	87,5%
8. Összefüggő értelmes mondatokat tud-e alkotni	90%	82%	88,6%
<b>Átlag</b>	<b>88,1%</b>	<b>81,75%</b>	<b>84,9%</b>
<b>IV. Játék, a tevékenységben megvalósuló tanulás és munka</b>			
1. Játéka korának megfelelő	100%	100%	100%

2. Képes lemondani egyes játék - eszközökről társai javára	92%	90%	91%
3. Tud örülni mások sikerének	94%	91%	93%
4. Képes kompromisszumokat kötni	92%	90%	91%
5. Önállóan végzi feladatait	95%	91%	93%
6. Rendelkezik az egyéni feladatvégzéshez szükséges tulajdonságokkal	95%	91%	93%
7. Képes társaival együttműködve dolgozni,	94%	90%	92%
<b>Átlag</b>	<b>94,5%</b>	<b>91,7%</b>	<b>93,1%</b>
<b>V. Mozgás- testi képességek</b>			
1. Fizikai adottságai mennyire megfelelőek?	95%	90%	92,5%
2. Fáradékony-e	90%	85%	87,5%
3. Testsémája kialakult-e	95%	90%	91,5%
4. Ismert-e testének oldalosságát	90%	85%	87,5%
5. Összerendezett-e a mozgása	95%	90%	92,5%
6. Nagymozgások kialakultak	95%	90%	92,5%
7. Finom motorikája életkorának megfelelő	90%	85%	87,5%
8. Képes-e koordinációs mozgásra	95%	95%	92,5%
<b>Átlag</b>	<b>95,8%</b>	<b>93,1%</b>	<b>94,45 %</b>

A mérési eredmények jól tükrözik, hogy melyik területen van szükség a következő nevelési évben a beavatkozásra, a fejlesztésre. (legalacsonyabb % területek)

A mozgás és testi képességek terén, illetve az anyanyelvi-értelmi és érzelmi fejlesztés és nevelés az, amire jobban kell fókuszálni.

#### **Kiemelkedő területek:**

- A nevelő munka dokumentumai, pontosan vezetett, átgondolt, koherens egységet alkotnak a Pedagógiai Programmal, az éves munkatervvel, és a munkaközösségek munkaterveivel. A gyermekek teljesítményét, fejlődését, mérési eredményeit pontosan dokumentálják
- Programunkban meghatározott módon tervszerűen, dokumentáltan történik a gyermekek egyénre szabott értékelése. A szülők a gyermek eredményeit, fejlődési szintjét, fejlesztésének tervét nyomon követhetik mely dokumentálva van.

#### **Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:**

- Meg kell jelennie a következő nevelési évben kiemelt nevelési feladatként:
  - ❖ **Érzelmi és erkölcsi nevelés,**
  - ❖ **Anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés**

#### **Pedagógiai folyamatok - Korrekció**



Az ellenőrzések során feltárt információk értékelése után megszületett eredmények befolyásolják stratégiai (PP, SZMSZ, Továbbképzési Terv) és operatív (éves munkatervek, munkaközösségi tervek, éves nevelési tervek, tanulási ütemtervek, tevékenységi tervek) terveink elkészítését, módosítását.

Az éves beszámolóban megtörténik a tanulságok levonása, a fejlesztések meghatározása, illetve szükség esetén a korrekció. Mindennemű tervezési folyamat során elsődleges a gyermekek legmagasabb fokon történő ellátása, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre. Szükség esetén törekszünk jó gyakorlatokat, alkalmas módszereket megismerni, belső és külső erőforrásokat feltérképezni, mozgósítani a problémák megoldására.

Intézményünk stratégiai és operatív dokumentumainak ellenőrzése is megtörtént.

Stratégiai dokumentumainkban a törvényi megfelelés figyelembe vétele mellett, maximálisan próbáltunk fókuszálni helyi sajátosságainkra, értékeinkre, eddig elért eredményeinkre Operatív terveink: éves munkatervek, beszámolók tartalmi elemei kibővültek, konkrétabbakká váltak, az ellenőrzések tapasztalatai, megállapításai bekerültek a következő ciklus terveibe.

Az ellenőrzés során a korrekció tervezésénél a megszerzett információt kellett elemezni.

A végrehajtás folyamatát és eredményét dokumentáltuk. Célunk a hibák, mulasztások és tévedések feltárása azért, hogy kijavíthatók legyenek, és ismételt előfordulásukat meg lehessen akadályozni.

Ahhoz, hogy az ellenőrző tevékenység maradéktalanul megvalósuljon, többféle követelménynek feleltünk meg. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása kapcsán megtörtént az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

A mérési-értékelési eredmények függvényében a következő nevelési évben a szükséges korrekciót elvégezzük, amelyek megjelennek a tervezés dokumentumaiban.

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

### **Az intézmény közösségépítő tevékenységének megvalósulása:**

A Pedagógiai Programunk, és a munkatervek is tartalmazzák a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra, az érzelmi életre vonatkozó feladatokat.

Az óvodai csoportoknál nagyon jól működtek a közösségi oldalak zárt csoportjai, fontos információkat osztottak meg a szülőkkel.

A szülők elfogadták és többségében kérték a pedagógusok szakmai véleményét a nevelésben. Igyekszünk megtalálni azokat a lehetőségeket, ahol a szülők bizalommal fordulhattak hozzánk.

Ennek érdekében:

- Rendszeresen kapcsolatot tartottunk a gyermekek szüleivel, a családokkal.
- Óvodapedagógusaink fontos feladatnak tartották, hogy óvodánk - eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviseltesse magát a város és a társintézmények által szervezett különféle rendezvényeken.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben:

- Szülői értekezlet, fogadó óra, réteg szülői értekezlet (kicsik, iskolaérettség)
- Ünnepeken, jeles napokon való részvétel

### **A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése, képességeinek fejlesztése:**

Minden gyermekről pontos információval rendelkezünk. A gyermekvédelmi felelős folyamatos tájékoztatást adott a gyerekek szociális helyzetében beállt változásokról.

Az óvónők családlátogatáson és a partnerintézményektől szerezték be az információt és nem utolsósorban az őszinte óvónő-szülő kapcsolat során a gyermek helyzetéről.

A gyermekvédelmi munkáról a melléklet tartalmaz részletes beszámolót. A gyermekvédelmi munkát az óvoda gyermekvédelmi felelőse látta el. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen kölcsönösen megkeresték egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából.

Különös figyelemmel kísérték az óvodapedagógusok a gyermekek viselkedését, ruházatát, játékát, étkezési szokásait, vagy bármely változást, amely az óvodás élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó volt. Ezt kötelességük volt jelezni a gyermekvédelmi felelős számára. Az óvodapedagógusok a gyermek óvodában érkezéskor részletes sokoldalú anamnézist vettek fel, így a szociális helyzetükről pontos információt szereztek.

Egyik legfontosabb feladatunk a játékos tapasztalatszerzési folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés biztosítása. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival, a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt.

Az óvodapedagógusok igyekeztek esélyt teremteni arra, hogy a gyermekek képességeiknek megfelelően fejlődjenek. Egyéni ütem eltolódásokkal minden egyes gyermek testi, lelki, szellemi szükségleteinek kielégítésével valósult meg a komplex személyiségfejlesztés. Fontos volt, hogy pontosan ismerjék a gyermekek előzetes ismereteit, magatartási jellemzőit, tudják, hogy az adott gyermek, mely területeken fejlettebb, hol vannak lemaradásai. Ezek alapján történt a tervezés dokumentálása.

9 fő BTM-es gyerekünk volt a nevelési évben, ők a szakvélemény alapján egyéni fejlesztésben részesültek a csoportban, vagy csoportjukból kiemelve. A BTM-es gyermekek óvodai fejlesztését óvodánk fejlesztőpedagógusa végezte.

Az előző nevelési év tapasztalataira hagyatkozva az idei évben nagy gondot fordítottunk az SNI-s gyermekek szakvéleményének alapján történő fejlesztések megvalósulására, illetve az egyéni fejlesztési tervek figyelembe vételével a fejlesztésre és a dokumentációk pontos vezetésére.

**A tizenkettő fő sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelésének folyamatos szakszerű végzése a gyógypedagógus segítségével, együttműködve az óvodapedagógussal történt.**

Az inkluzív, befogadó attitűd óvodánk minden dolgozójára jellemző. Maximálisan megjelent a csoporton belüli egyéni bánásmód. Az egyéni fejlesztési terveket az óvodapedagógusok is elkészítették az SNI-s gyermekeknél, így fejlesztésük a tervek szerint történt az óvodai csoporton belül is.

Minden sajátos nevelési igényű gyermeket a szakértői véleményben javasolt szakember fejlesztett kiscsoportos, vagy egyéni fejlesztés keretében a megfelelő óraszámban.

**12 fő SNI-s gyermek fejlesztését gyógypedagógus és logopédus végezte.**

Diagnózisok	Fejlesztés
Négy gyermek esetén: BNO: F 83.	Logopédus, Gyógypedagógusok, Konduktor
Kettő gyermek esetén: BNO: F 80,90	
Kettő gyermek esetén: BNO: F84, G 40	
Négy gyermek esetén: BNO: F 84	

A magas SNI létszám ellenére, jól szervezeten magas színvonalon történt az a fejlesztés. A fejlesztés szervezeti keretét, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszer megválasztását, minden esetben a SNI gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozták meg.

Az önálló tanulás támogatása az intézmény pedagógiai programjával összhangban történt. A tevékenységek megvalósulását segítette a jól megválasztott nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása.

A feladat végzése közben szükség szerinti segítséget kaptak a gyermekek, így az óvónők figyelemmel kísérhették minden gyermek tevékenységét, észlelve a megakadást, meghagyva nekik a hibázás, tévedés, próbálkozás, önkorigálás jogát.

Az óvónők értékelése ösztönző, mindig reális volt, nem elítélő, vagy elmarasztaló. Értékelésében arra fektették a hangsúlyt, ami jó volt, a hibák kijavítására lehetőséget adtak. A gyerekek meg tanultak önállóan dolgozni, kialakult bennük a szükséges önfegyelem.

Az óvodában folyó nevelő-oktató munka során vizsgálatuk, hogy a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok eléréséhez milyen feladatokat terveztünk, és ezek megvalósítása során milyen eredményeket értünk el. Az alapidokumentumokban találhatóak.

Eredményeink eléréséhez minden dolgozónk legjobb tudása szerint hozzájárult.

Az intézményünkben folyó nevelő – fejlesztő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük és elemizzük.

Az eredmények elemzése, az értékelése utáni visszacsatolás információt ad, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Nyilvántartjuk és elemeztük az intézményi eredményeket:

- Óvodai csoportokban szokásos vezetői megfigyeléssel,
- Szakmai munkaközösségek bevonásával történő értékelések.
- Szakmai munkaközösségek belső tudás-megosztással, hospitálásokkal, célok meghatározásával támogatták az eredményes oktatást, nevelést, értékelést.
- Egyéni fejlődési lapok nyomon követése, óvodában maradók felülvizsgálata.
- A tanköteles korú gyermekek közül, akik megkezdték iskolai tanulmányaikat, elérték az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet.

Az Oktatási Hivatal engedélye és döntése alapján 20 kisgyermek marad a ebben nevelési évben az óvodában. Ezek a kisgyermek a következő nevelési évben is további megerősítést, részképesség- mozgás-, logopédiai fejlesztést igényel.

- Az óvodába járó gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok mérték, pontosan nyilvántartották, elemezték, és fejlesztési tervet dolgoztak ki, ha szükséges szakemberek segítségét kérték.

#### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Óvodánk belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén, a munkaközösségek szakmai munkáján alapszik. A nevelő-oktató munkánk egyik erőssége, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség dolgozik a gyermekeinkért. A nevelőtestület tagjai megbízásuknak megfelelően végezték munkájukat, a rájuk bízott feladatokat a tudásuknak megfelelően valósították meg, tehát az intézményi működést elősegítő feladatmegosztás megvalósult.

Az intézményünkben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző:

- Meseműhely szakmai munkaközösség,
- Bábjáték és Jeles napok munkaközösség,
- BECS
- Gyermekvédelem
- Lélekműhely

A szakmai munkaközösségek vezetői egyeztettek a vezetőséggel és egymással, a tervek, beszámolók, összeállításával illetve az óvodán kívüli tevékenységekkel kapcsolatban. Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai, maguk alakították ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoztak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozták meg. A hospitálások segítették egymás munkájának megismerését, különös tekintettel, a pályakezdők munkájára.

A munkaközösségek fő célja volt, az intézményben folyó nevelő-oktató munka színvonalának és minőségének segítése. Minden esetben figyelembe vettem a javaslataikat, és a tervek előkészítésébe is bevontam a kollégákat. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az információkat és az utasításokat mindig fentről lefelé közvetítettük, viszont az eredmények összegyűjtése, jelentése letről felfelé történt.

Első sorban szóbeli, és papíralapú, de ezek mellett most már az elektronikus úton történő információátadás valósult meg. Az óvodán belüli hatékonyan működik egy online zárt csoport munkatársi és nevelőtestületi szinten is. A technikai dolgozók is tájékoztatást kaptak az óvodát és ebben az őket érintő kérdésekről a technikai értekezleteken. Az év folyamán támogattam az intézményen belüli együttműködést és kommunikációt, illetve a célok elérése érdekében, támaszkodtam a kollégák munkájára. A nevelőtestületi értekezletek, szakmai napok, a munkatervnek alapján csak részben kerültek megvalósításra. Jó megoldásnak bizonyult a feladatok megbeszélése szükség szerint megtartott tanácskozás során.

A szakmai munka egymás közötti megosztása, és az információ cseréje folyamatos volt. A kollégák közötti belső tudásmegosztás szorosan hozzátartozott a mindennapi pedagógiai munkánkhoz. A tudásmegosztás terei igen széleskörűek voltak: a beszélgetések, megbeszélések, értekezletek, közösségi oldalak.

A programnaptárunkban tervezett ünnepélyek, hagyományok, programok alkalmával végzett feladatellátás csak részben valósult meg. Az óvodai munka egyes aktuális feladatainak megoldására a nevelőtestület tagjaiból munkacsoportok alakultak, melyek hatékonyan valósították meg a különböző feladatokat.

A programok szervezésében és lebonyolításában lévő aktivitást köszönöm az óvoda összes dolgozójának! A kolléganők részére lehetőséget biztosítottam, és ösztönöztem őket, hogy online szakmai napokon, továbbképzéseken, vegyenek részt.

Vezetői feladatomban tartottam, hogy az intézményben dolgozókat inspiráljam, és olyan közös értékeket fogadtassak el, amelyeket mindenki értelmezni tud, és amelyeknek mindenki részesévé válhat. Figyelemmel kísértem a külső és belső változásokat, rendszeresen tájékoztattam az óvodapedagógusokat a jogi, nevelési – oktatási változásokról.

Napi szintű személyes kapcsolatot tartottam az intézmény minden egyes dolgozójával, odafigyeltem a problémáikra, választ adtam kérdéseikre. A jól működő párok együtt dolgozását támogattam. Közösség formáló jelleggel, csapatépítő szándékkal szerveztem felnőtt kirándulást a Csepregi óvodába és bölcsődébe, melyen minden dolgozó részt vett.

A CXC 2011. köznevelési törvény kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. Továbbképzési program a munkatervben és az év közben adódó lehetőségek figyelembe vételével történt. (fentebb található a táblázat)

A nevelési év végi beszámolók rámutattak arra, hogy elsődleges célja az óvodának a kulcsfontosságú partnerek igényeit és elégedettségét megismerni, és azoknak megfelelni.

#### **Kulcsjellemzők:**

- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megvalósult. Szerepet vállaltunk a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá közösségi vagy egyéni szinten megjelent a társadalmi szerepvállalás is.

#### **5. Az intézmény külső kapcsolatai**

Az óvoda Pedagógiai Programjával összhangban történt, a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. Intézményünknek kiemelt területe volt, a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszer működtetése. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmértük a partnerek igényeit, elégedettségét, és ötleteiket. A gyerekek érdekeit szem előtt tartva folyamatos kapcsolatot tartottam az intézmény partnereivel. A kapcsolattartás elősegítésében, elmélyítésében, szükség szerint kezdeményező, vagy együttműködő szerepet vállaltam. A jogszabályban előírt módon eleget tettük tájékoztatási kötelezettségeinknek. Az intézmény honlapján az alapidokumentumok mellett további dokumentumok, az intézmény tevékenységének, mindennapi életének, kapcsolatainak bemutatása naprakészen elérhető volt. További tájékoztatási lehetőségek a partnerek felé levélben, e-mailben, online tájékoztatók formájában, illetve magában az intézményben álltak rendelkezésre. A szülői igényeknek megfelelően, közösen megbeszélte időpont egyeztetéssel történtek az egyéni megbeszélések a gyermekek fejlődéséről. A szakmai partnerekkel nagyon jó volt a kapcsolatunk, a gyerekek érdekét és jogait figyelembe véve oldottuk meg közösen az aktuális problémákat.

Év közbeni külső kapcsolatrendszerünk:

- A pedagógiai szakmai szolgáltatások terén POK Zalaegerszeg
  - ❖ szaktanácsadás, tanügy-igazgatási és pedagógiai tájékoztatás,
  - ❖ pedagógusok képzésének, továbbképzésének és segítése,

**Folyamatos kapcsolatot tartunk fent az alább felsorolt intézményekkel, szervezetekkel:**

- Váci Mihály AMI, Simon István Általános Iskola, Derkovits Gyula Általános Iskola, Gotthárd Jenő általános Iskola
- Egyesített Bölcsődei Intézmények
- ELAMEN
- Pedagógiai Szakszolgálat, szakértői bizottság, védőnői hálózat
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata, GAMESZ
- Szombathely város óvodáival,

**Kapcsolattartás a Fenntartóval**

Kiemelt kapcsolatot tartottunk SZMJV Önkormányzatával.

Hatáskörömmek megfelelően, hatékonyan működtem együtt a fenntartóval. Óvodavezetőként feladatomban tekintetem az óvoda és a fenntartó közötti harmonikus, korrekt kapcsolat fenntartását, megfelelő munkakapcsolat kialakítását.

**A család és óvoda kapcsolata**

Az előző nevelési évhez hasonlóan a szülők részéről egyre nagyobb az igény lenne arra, hogy aktívan részt vegyenek az óvoda életében. Szoros kapcsolatra törekszünk a szülők képviselőivel. Sok hasznos ötlettel gazdagítják, az óvodai életet, támogatják, segítik az óvoda munkáját, szívesen vesznek részt az intézmény által szervezett programokon, és azoknak aktív közreműködői. A szülők igénylik az egyéni, és személyes konzultációkat, ahol bizalommal fordulnak az óvodapedagógusokhoz.

**Az intézményi dokumentumok közzététele**

Az óvoda alapidokumentumai nyilvánosak, megtekinthetőek, az óvodatitkári irodában kihelyezett példányhoz a szülők bármikor hozzáférhetnek, valamint az óvoda honlapján is megtekinthetik azokat. A Szülői Közösségi értekezleten, illetve a Szülői értekezleteken a szülők tájékoztatást kaptak az intézmény működésével kapcsolatban. Ennek koordinálása és ellenőrzése a vezetői feladatom.

**Társadalmi, közösségi szerepvállalás**

Intézményünk dolgozóinak társadalmi szerepvállalásai sokrétűek, melyek szakmai elhivatottságukat tükrözik. A városi rendezvényeken való aktív részvételünkkel óvodánk társadalmi elismertségét igyekszünk öregbíteni.

**6. A pedagógiai munka feltételei**

Az intézmény működésének minőségét meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló, szakmai környezet kialakítása. Minden évben felülvizsgáljuk a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát. Ennek megfelelően ebben a nevelési évben is pótoltuk a szükséges eszközöket, a gyermeklétszámhoz igazítottan kiegészítettük a gyermekek által használt játékok, foglalkozásokon használt eszközök számát.

Intézményünkben a következő felújítás valósult meg:

- Játszóudvar játékeinak javítása, újak telepítése, homokcsere, térkövezés, parkosítás

A humánerőforrás gazdálkodás vezetői feladatomból, amelyet előre terveztem, figyelembe véve a szakmai igényeket, és az óvoda jövőképe az alakulását.

Minden csoportba sikerült szakképzett óvodapedagógusokat alkalmazni. A pedagógusok végzettsége, szakképzettsége megfelelt a nevelő munka feltételeinek, az intézményi alapidokumentumokban meghatározott céloknak, feladatoknak, és a törvényi előírásoknak.

Munkavégzésükre a gyermekközpontúság, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, a tenni akarás volt a jellemző. Ezért munkaidőjükön túl is sokat áldoznak azért, hogy a gyermekek személyiségfejlesztése minél teljesebb, sokoldalúbb legyen.

Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Törekvéseim folyamatosak a szervezeti-, és tanulási kultúra eddigi minőségének megtartására és további fejlesztésére.

Teljes mértékben törekedtünk az egyenletes terhelés megvalósítására, a feladatok elosztásában a szakértelem, hozzáértés és hozzáállás maximális figyelembe vételére.

#### **7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**

A Pedagógiai Programunk a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazta meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.

A megváltozott jogszabályokat figyelembe véve újra gondoltuk a szakmai dokumentumainkat, illetve a törvényi változásokat figyelembe véve átírtuk. A munkaterveket is ennek figyelembe vételével terveztük meg.

Legfontosabb elvünk az összhang, illetve a dokumentumok koherenciája volt. Rendszeresen felmérem, milyen szakmai, módszertani tudásra van szüksége az óvodapedagógusoknak, a Pedagógiai Programunk maradéktalan megvalósítása érdekében. A Pedagógiai Program, az SZMSZ, a Közzétételi lista, a Házirend és a Beiskolázási terv az EMMI Rendeletnek megfelelően, az óvoda honlapján elérhető, az intézményben hozzáférhető mindenki számára. Az óvodapedagógusok a kitűzött célok megvalósulását folyamatosan nyomon követték, értékelték, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálták.

A tervekben (éves munkaterv, beiskolázási terv, ötéves intézkedési terv, önértékelési terv) jól követhetőek voltak a Pedagógiai Programunk kiemelt céljaira vonatkozó feladatok. A részfeladatok dokumentálva voltak a munkaközösség munkaterveiben, illetve a csoportnaplóban.

Az éves munkatervben és a munkaközösségi munkatervekben, egyértelműen jelentek meg a Pedagógiai Program kiemelt céljaira, feladataira vonatkozó feladatok, felelősök és határidők, ezek értékelése megtalálhatóak a beszámolóban.

A továbbképzések megvalósítása során figyelembe vettük, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeni igényének és elvárásainak. A továbbképzési programban megjelölt képzési területek megfeleltek az intézmény szakmai céljainak, Pedagógiai Programjának, valamint a munkatársak szakmai megújulásának.

## 8. Szakmai fejlesztési feladatok megvalósulása a nevelési területeken

### Egészséges életmódra nevelés

- A gyermekek testi, lelki szükségleteinek kielégítése, elősegítése volt a cél. Elősegítettük a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítását. Mozgásos programokat szerveztünk, a gyerekek edzettségének biztosítása érdekében. A környezeti kultúra iránti igény felkeltése beépült a napi tevékenységekbe.

### Érzelmi nevelés, szocializáció

- Biztonságos légkör megteremtése volt a cél, amely során mindenki jól érezte magát. Érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és megtartó képesség formálására, erősítésére, a társas kapcsolatok alakítására törekedtünk. Kiemelt feladat volt, a család és az óvoda kapcsolatának erősítése, a közösségi élet szabályainak formálása. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatására, egyéni fejlesztésére, ösztönzésére törekedtünk.

### Értelmi fejlesztés, differenciálás

- A kommunikáció alkalmazása a gyermekek fejlesztése érdekében történt. A gyermekek meghallgatása, a kommunikációs kedvének fenntartása gyermeki kérdések támogatása, napi rutinná vált.

Az anyanyelv szépségének kifejező erejének megismertetése beépült a komplex tevékenységekbe.

### Fejlesztő pedagógia

- BTM-es, SNI-s gyerekek fejlesztése, a csoportban elfogadó segítő légkör kialakításával egyéni bánásmód érvényesítésével a gyermekek egyéni fejlesztése történt meg. Szakértői Bizottság által megfogalmazott fejlesztési javaslatok megvalósultak, megfelelő szakember segítségével.
- Az idei tanévben 12 fő SNI-s, gyermekünk volt. A szakértői bizottság szakvéleménye alapján a kijelölt szakember fejlesztette őket, a csoportjukból kiemelve, heti 2-3 órában.
- 6 fő BTM-es gyermek volt az óvodában, az ő esetükben is szakvéleménnyel rendelkezünk, ennek megfelelően egyéni fejlesztésben részesültek. Fejlesztési terv alapján heti rendszerességgel kisebb csoportokban vagy egyénileg történt a fejlesztés

### Környezettudatosság, környezetvédelem

Mindennap felhívtuk figyelmüket a környezettudatos magatartás fontosságára, az állatok, növények védelmére, környezetük megóvására, az energiatakarékosságra.



**Megvalósult feladatok a nevelési évben:**

- Aktuális témáinkhoz kapcsolatosan, a tevékenységek során törekedtünk tudatosítani bennük a környezetünk védelmének fontosságát:
  - ❖ Egészség-hét, szemetes használat, szelektív hulladékgyűjtők rendeltetésszerű használata, bokrok, fák, virágok, bogarak megóvása, kupakok gyűjtése, használt elemek gyűjtése, a csoportban a zsebkendő, a szalvéta, illetve az egyéb papír hulladék, a szelektív kukába történő elhelyezése. Felhívtuk a figyelmüket a víz felesleges folyatására, és a villanyok lekapcsolása is napi szinten feladatuk volt.
- Biztosítottuk a gyermekek számára, hogy tapasztalással, utánzásokkal elsajátítsák a környezetkímélő, környezetvédő magatartást, hogy környezetüket tisztelő felnőttekké, és később ezen értékek közvetítőivé váljanak. Észre vettük, az ok-okozati összefüggéseket, a természeti környezetükben, felfedeztük a természeti értékeket. A jeles napokat is megünnepeltük, életkoruknak megfelelő szinten.
- A tevékenységek során lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a gyermekek rácsodálkozhassanak a természetben, és az emberi környezetben megmutatkozó jóra, és szépre, tisztalják, és becsülik azt.
- Törekedtünk arra, hogy ismerjék meg szűkebb, és tágabb környezetüket, amely a szülőföldhöz való kötődés alapja, és ez alapozza meg hazaszeretetüket is.
- A Víz világnapján földgömb, térkép, nézegetése közben beszélgettünk a föld vizeiről, a vizek keletkezéséről. Tudatosítottuk a víz fontosságát, tanulmányoztuk színét, állagát.
- A Föld Napján felhívtuk a gyermekek figyelmét, a környezetvédelem fontosságára.
- Madarak és Fák napján a természethez fűződő pozitív érzelmi kötődést próbáltuk megalapozni. Séta alkalmával megfigyeltük a környezetünkben megtalálható fákat, és madarakat. Ismerkedtünk a madarak külső tulajdonságaival, életmódjukkal.
- A Környezetvédelmi Világnapon változatos tevékenységek során ismerkedtek a gyermekek a környezettudatos életmóddal, felhívtuk figyelmüket az egészségtudatos magatartás fontosságára, az állatok, növények védelmére.

Művészeti nevelés

- A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal, mindennap részesei voltak művészeti tartalmú programoknak. A zene, tánc, népi játékok, mesélés, verselés, bábozás, drámajáték napi szinten megjelentek.

Hagyományos ünnepeink művészeti értékét a megfelelő stílus, esztétikum (külső és belső tartalom) kialakításával biztosítottuk.

Mozgás

- A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik. Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, vagy kirándulás alkalmával. Minden nap irányított testmozgást végeztek a gyerekek („zenés mozgásos percek”, vagy utánzó gyakorlatok). A tornateremben heti egy alkalommal torna foglalkozás keretében szintén szervezett, a pedagógus által irányított gimnasztika gyakorlatokat végeztek a gyerekek.

Cselekvő-felfedező tanulásszervezés

- Az tanulás részben utazásos, spontán tevékenység volt, amely nem szűkölt le az ismeretszerzésre, hanem az óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, a pedagógusok által szervezett differenciált tevékenységeken keresztül valósult meg.

Biztosítottuk a sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás lehetőségét. Fontos volt, hogy a gyerekek motiváltak legyenek, ennek érdekében korszerű módszereket, eszközöket, eljárásokat alkalmaztunk. (projektmódszer, szimulációs és szerepjáték, kooperativitás)

Anyanyelvi nevelés, kommunikáció

- Olyan légkör alakult ki a csoportokban, amelyben a gyerekek szívesen megnyilatkoztak, meséltek, kérdeztek, meghallgattak másokat. Naponta kétszer hallgattak mesét, verseltek, mondókáztak, énekeltek. A drámajátékok, bábjátékok, szituációs játékok, gyermekek által elmondott mesék, a verbális képességüket fejlesztették.
- A beszédhibás gyerekekkel logopédus foglalkozott a tanév folyamán.
- A magyar nép hagyományainak megismerését a népmesékkal, népdalokkal, és a hagyományok ápolásával tudatosítottuk, nemzeti ünnepeink méltó módon való megünneplésére pedig életkoruknak megfelelően törekedtünk.
- Olyan légkört biztosítottunk, olyan helyzeteket teremtettünk, amelyekben a gyermekek szívesen nyilatkoztak: beszéltek, meséltek, kérdeztek, kifejtették véleményüket, kapcsolatokat kezdeményeztek meghallgattak másokat, érzelmeiket, elképzeléseiket megfelelő formában fejezték ki (beszélgető kör, játék, játékos szituációk, élményszerzés, önálló vers-és mesemondás).
- Szókincsüket meséléssel, verseléssel, mondókázással bővítettük. Spontán helyzeteket teremtettünk a beszélgetésekre a tevékenységek közben is gondolkodásuk formálására.

Tehetséggondozás csoportban

- A csoportokban a pedagógusok az igényekre való odafigyeléssel biztosították a kiemelkedő képességű gyerekek számára a lehetőséget a magasabb szintű megtapasztalásra.
- Tájékozottságuk megismerése után törekedtünk a gyermekek differenciált fejlesztésére, egyéni fejlődési ütemük figyelembe vételével.
- Lehetőséget biztosítottunk a tehetséges gyerekeknek arra, hogy önállóan meséljenek, meghallgattuk őket, dicsértük, buzdítottuk ujjak bemutatására.

Közösségi nevelés

- A közösségi értékek megtanításának legjobb módszere a példamutatás, erre törekedtünk. A legkisebbek beszoktatása sikeres volt, természetesen voltak nehezebben szocializálódó és könnyen beilleszkedő gyerekek.

IKT alkalmazása

- Minden irodában van egy-egy számítógép, illetve a csoportoknak laptop. Nagyon sok dokumentumot, számítógépen is van lehetőség vezetni. A pedagógus kompetenciák is megkövetelik a számítógép használatát.

A fejlődés és a neveltség általános tapasztalatai:

A tervezéskor mindenki ügyelt a komplexitásra, a tevékenységeket egymásra építették, és figyeltek a gyermekek egyéni fejlettségi szintjére. Legfontosabb feladatnak tartották egyrészt a gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését, bővítését, másrészt az értelmi képességek és kreativitás fejlesztését.

Óvodai nevelésünk célja volt a gyerekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének biztosítása az egyéni képességek figyelembevételével, egy szeretetteljes biztonságérzetet adó környezetben. Az óvodapedagógusok megadott szempontok alapján készítették el tanév végi beszámolókat. Hangsúlyt kapott az egészséges életmódra nevelés, az érzelmi, értelmi nevelés, fejlesztőpedagógia, a különleges bánásmódot igénylő gyerekek nevelése, művészeti, közösségi nevelés, környezettudatosság alkalmazása, és a pedagógus kompetenciák fejlettsége. Tartalmas, magas színvonalú szakmaiságot tükröző beszámolókat készítettek. A megfogalmazott javaslatokat figyelembe véve készítjük el a következő évi munkatervet.

**Gyermekvédelmi feladatok ellátásának értékelése (lásd a mellékletet)**

- Szükség szerint, és folyamatos nyomon követés, jelzőrendszer működtetése, segítségnyújtás
- Óvodapedagógusok jelzései a gyermekvédelmi felelősnek, írásbeli és szóbeli jelzés a családsegítő szolgálat munkatársainak, eseti megbeszélések, családlátogatások, megoldási módok, javaslatok, beszélgetés a családokkal, együttműködés a hatóságokkal.
- A gyermekvédelmi feladatokat vezetői felügyelettel éves terv alapján gyermekvédelmi felelős látta el.
- Folyamatos kapcsolatot tartottunk az óvodapedagógusokkal, a gyermekvédelmi szakszolgálattal. Szóban és írásban is jeleztük a problémás eseteket, folyamatosan nyomon követtük a család életét.

**Gyermeki fejlődés nyomon követése**

- A gyermek anamnézise alapján. A gyermek fejlődésének mutatói (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés),
- A gyermek fejlődését segítő megállapítások, intézkedések, az elért eredmények mutatják a további feladatokat.
- Amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításai, a fejlesztést végző pedagógus, a fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatok, alapján történik a további fejlesztés.
- A szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításai alapján.
- A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.
- A szülőket folyamatosan tájékoztattuk a fejlődésről, és évi kétszeri alkalommal betekintést kaptak a dokumentumokba fogadó óra illetve egyéni megbeszélés keretében.

**Nyári óvodai élet értékelése:**

A nyári időszakban is törekedtünk arra, hogy színes, változatos programokkal töltsék a gyermekek mindennapjaikat. Sokat tartózkodtunk a szabadban, reggel jó idő esetén már az udvaron gyülekeztünk, csak az étkezésekre, tízórai, ebéd, uzsonna, és az alvás idejére mentünk be a csoportszobába. Igyekeztünk kihasználni az udvarunk adta lehetőségeket, a sok játékot.

A napirend alakításával lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a gyermekek jól szervezeten tölthessék mindennapjaikat. Az udvaron való tartózkodás idején, mindig elmondtuk a baleset megelőzés szabályait, hogy ügyeljenek saját és társaik testi épségére.

A nyár folyamán kiemelt feladatunk volt az egészséges életmód feltételeinek megteremtése, változó körülmények között is, valamint a kialakult testápolási szokások, a kulturált étkezés szokásainak mélyítése, gyakorlása. A nevelési évben elsajátított szokások folyamatos gyakorlása, és erősítése mellett, az évszaktól adódó feladatokkal bővítettük.

### **Egészséges életmód:**

A folyadékbevitelt az egész nap folyamán biztosítottuk a gyermekeknek, a csoportszobában és az udvaron bárki, bármikor ihatott. Figyeltünk a gyermekek ruházatára, hogy az időjárásnak megfelelő legyen, melyhez a szülőktől kértünk gyermekük részére a megfelelő és elegendő ruházat biztosítását. Hőségriadó esetén kiemelten figyeltünk a gyermekek hűtésére, az árnyékban, vagy hűvös helyen való tartózkodásra. Jó idő esetén igény szerint naponta többször is lehetőséget biztosítottunk a pára kapu használatára. Fokozottan ügyeltünk az érzékeny bőrű gyermekekre, folyamatosan kentük őket naptejjel. A gyerekek egészségének megőrzése, edzésük érdekében rendszeres szabad levegőzést biztosítottunk, különböző tevékenységeket szervezünk a természetben (futkározás, biciklizés, rollerezés, különböző labdajátékok, mászókázás, futófogó játékok, különböző mozgásos játékok, vizes játékok, homokvár építése).

Rossz idő esetén a csoportszobában, tornateremben is használtuk a mozgásos eszközöket, a gyermekek fejlettsége és érdeklődése szerint cseréltük azokat.

### **Munkajellegű gyermeki tevékenység:**

A kialakult önkiszolgálás és naposi szokásokat nyáron is gyakoroltuk, naposság önkéntes alapon történt. A nyugodt pihenés feltétele a csend, ehhez a megfelelő körülményeket biztosítottuk. Lehetőséget biztosítottunk, hogy a gyermekek kedvenc „alvós” tárgyukkal pihenjenek.

Minden nap egy, a gyermekek által kiválasztott mesével hangoltuk a nyugodt pihenésre őket.

### **Játék:**

A balesetvédelmi oktatást nyáron is megtartottuk a gyermekeknek, felhívtuk figyelmüket a szabályok betartására, a veszélyforrásokra. A nyári játékokhoz biztosítottuk az eszközöket, helyet és elegendő időt. Árnyékos helyen, biztosítottuk a szabályjátékokhoz, konstrukciós játékokhoz, szerep játékokhoz, vizuális tevékenységekhez az eszközöket. (rajzolás, festés, gyúrmázás, barkácsolás)

### **Társas kapcsolatok:**

A nyári összevonások alatt a különböző csoportba járó gyerekek kerültek egy csoportba, ezért célunk volt, egymás megismerése, és elfogadása, az összevont csoportban a gyerekek együttműködési képességének alakítása, ezzel személyiségük fejlesztése. Rugalmas napi, - és heti rendet biztosítottunk. A szociális kompetenciák erősítésére odafigyeltünk az összevont csoportokban is (drámajáték, közösségi játékok, egymás játékának megbecsülése).

**Értelmi nevelés:**

Naponta változatos tevékenységeket kezdeményeztünk. A nyári időszakban is különféle tevékenységeket ajánlottunk a gyermekek számára, hogy ők mindig érdeklődésüknek, és kedvüknek megfelelően választhassanak közülük. Minden óvodai dolgozónk a nyári napok tartalmas és vidám eltöltésére törekedett, különböző játék tevékenységekkel várták a gyermekeket, szemmel tartva életkorukat, alkotó kedvüket.

**9. A vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése**

Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat. Azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki, amelyeket a nevelőtestület, a fenntartók és a szülők elvárnak intézményünkötől. Innovatív munkára törekvő, csapatszellemben gondolkodó alkalmazotti és nevelőtestületi közösség kialakítására törekedtem. Mint vezető fontosnak tartottam azt is, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújt, otthonos, derűs és szeretetteljes, a játékot, mint alaptevékenységet, a nevelés minden területén, mint módszert alkalmaz. Az óvodáskorú egyéni sajátosságaihoz igazodik, differenciáltan segíti az egyéni képességek kibontakozását, a tehetséggondozást, érvényesíti a humanisztikus szemléletet, a másság elfogadását. Olyan óvodai légkört tudunk biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni. Kulturált esztétikus környezetet alakítottunk ki a feladatok megvalósításához. Dokumentációink tervszerűek, tudatosak, pontosak voltak, amely biztosította a zavartalan működést, hiszen keretet adott a munkánknak oly módon, hogy lehetőség volt arra, hogy egyéni elképzeléseiket, ötleteiket megvalósítsák, az intézményi kertek között. Több fejlesztési területet jelöltem meg a szakmai előrelépés érdekében. Fontos volt az is, hogy a közösséget beavassam az egyéni elképzelésekbe.

Az előző nevelési év mérési eredményei jól tükrözik, hogy melyik területen volt szükség a 2022-2023 -as nevelési évben a beavatkozásra, a fejlesztésre.

- Érzelmi, erkölcsi nevelés és az értékorientált közösségi nevelés együtt a családokkal. Az érzelmek jelentősége, mert a kisgyermek mindent az érzelmein keresztül ítél meg, fogad el, ezért nevelési elveinket elsősorban az érzelmi intelligencia erősítésére építettük.
- A mese és a játék során élmények biztosítása, ami által érzelmeiket fejlesztettük.

- Tehetségműhelyek intézményi szinten való kialakítása: a tehetséges gyerekek egyéni fejlesztésére a továbbiakban is kiemelt figyelmet kell fordítani

A következő nevelési évben szintén innovatív módon alkalmazkodnunk kell a változó elvárásokhoz, újabb pedagógiai tartalmak beépítésével a módszertani, szakmai megújulás mentén, megtartva az óvoda pedagógiai, szakmai értékeit.

### Vezetői kompetenciám fejlesztésére irányuló feladatok elvárásai alapján értékelem.

TERÜLETEK	FELADATOK
<p><b>1. Az intézményi pedagógiai folyamatok stratégiai vezetése és operatív irányítása.</b></p>	<p>A nevelési-tanulási folyamat célját, és feladatit az éves munkaterv szerint határoztam meg. A célok, feladatok eredményességét garantálja: az éves programok megvalósulásai, a látogatási értékelések, a mérési eredmények összesítései, a munkaközösségek megfigyelései, tapasztalatai. Igyekeztem, olyan tanulási környezetet biztosítani, amely elsősorban a gyermekek fejlődését segítette elő. A mindenkori aktuális mérési adatokat rendszeresen figyelembe vettem, az óvodai nevelés-oktatás szervezésének és irányításának tervezésében. Felügyeltem és ellenőriztem a differenciáló és komplex ismeretszerzési módszereket. Prioritást kapott, a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek differenciált fejlesztése, a hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenység, a tehetség-gondozás biztosítása, amely a gyermekek fejlődését segíti elő. Fejlődési napló pontos vezetése, a mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok beépítésre kerülnek a következő év nevelési-tanulási folyamataiba. Fontosnak tartottam, hogy a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő és a sajátos nevelési igényű gyerekek speciális támogatást kapjanak</p> <p>Az éves tervezésben megjelent a környezeti neveléshez, a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó gyermeki kompetenciák fejlesztése.</p>
<p><b>2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása</b></p>	<p>Legfontosabb feladatomban az intézmény jogszerű működésének biztosítása volt, az érvényes jogszabályok, a fenntartó, a felügyeleti szervek előírásai és az intézményi szabályzatok által meghatározott keretek között. A központi elvárásokat, változásokat figyelembe véve, felülvizsgáltam, és módosítottam a dokumentumokat. A kollégákat folyamatosan tájékoztattam az őket érintő, a munkájukhoz szükséges, jogszabályváltozásokról. Segítettem az óvodapedagógusokat, a személyes szakmai céljaik megvalósítását, illetve a feladatok delegálásánál az egyének erősségeire építettem.</p>

	<p>Aktívan működtettem a munkaközösségeket. A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű, lényegre törő kommunikáción alapult. A szülők tájékoztatása is folyamatos volt, igény szerint biztosítottuk az egyéni, személyre szóló konzultációt. Az intézmény stratégiai és operatív céljai eléréséhez hatékonyan együttműködtem, az intézmény külső partneri körével.</p>
<p><b>3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása.</b></p>	<p>Az intézményi változások stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása megtörtént. A vezetőhelyettesi feladatot ellátó kollégánőt bevontam az ellenőrzés-értékelés és korrekációs folyamataiba. Kiemelt feladatom volt, hogy az óvodapedagógusok az intézményben közös értékeket fogadjanak el, amelyeket mindenki értelmezni tud, és amelyek a mindennapos tevékenységek részévé válhatnak. A célok megfogalmazásában egyértelmű, jól értelmezhető, megvalósítható célokat tűztem ki. A vezetői program terveit lebontottam a munkatervekben meghatározott feladatokra, a megvalósítása érdekében együttműködtem a nevelőtestülettel. PDCA ciklus gyakorlati alkalmazása a célok, feladatok megvalósítása során megtörtént (Munkaterv, beszámoló, vezetői program) Támogattam az önálló kezdeményezéseket. Bevontam a nevelőtestület a feladatok tervezésébe, értékeltém az elért eredményeket és együtt határoztuk meg, a további célokat, feladatokat. A változások folyamatának tervezése, nyomon követése, kockázati tényezők meghatározása, kockázati tényezőkről az érintettek hiteles tájékoztatása folyamatos volt. A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladatokat meghatároztam, amelyek végre hajthatók voltak.</p>
<p><b>4. Intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása.</b></p>	<p>A kollégák folyamatos erősítése pedagógiai hitvallásukban, pedagógus önértékelésük reális kialakítása, erősségeik kiemelése, fejlesztendő területeik konkrét, egyértelmű megnevezése, abban való fejlődési lehetőség biztosítása volt a célom. Hatékony csapatmunka hatékony csapattagokból adódik össze. Tudatosan inspiráltam, koordináltam a kollégákat a minőségi teljesítmény elérésére. Támogattam, segítettem és biztattam őket a terveik és feladataik megvalósításában. A tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra fejlesztése jól működött. A kiegészítés érdekében közösséget építő módszerek alkalmazására volt szükség. Felismerték, hogy az élet-hosszig tartó tanulás, a folyamatos naprakészség meghatározza munkájuk minőségét. Ezért a nevelőtestület minden tagjának képzési igényeit figyelemmel kísértem, és törekedtem az igényeik kielégítésére.</p>



	<p>Elfogadó, pozitív környezetet, a tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató kultúrát próbáltam kialakítani, betartva az erkölcsi és etikai normákat. Döntések meghozatalában figyelembe vettem mások véleményét érdekeit, amely a gyerekek és az intézmény érdekeivel is összhangban voltak. A vezetői feladatok egy részét megosztottam az intézményvezető helyettessel. Kiegyensúlyozott, nyugodt légkör fenntartására törekedtem. Munkaköri leírások folyamatos monitorozása, és a szükséges módosítása megtörtént. Támogattam az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.</p>
<p><b>5.Vezetői kompetenciák fejlesztése</b></p>	<p>Vezetési kompetenciáim fejlesztése: erősségek, gyengeségek meghatározása, illetve a jogszabályi változásoknak, és a mindenkori elvárásoknak való megfelelés volt.. Kerestem, a megújulás lehetőségét, részt vettem olyan továbbképzéseken, ahol a megszerzett tudást beépítettem a mindennapos munkámba. Vezetői gyakorlatban törekedtem a konstruktivitásra a közös gondolkodásra, az együtt munkálkodásra, illetve szükség esetén a pedagógiai elképzeléseim módosítására. Önreflexióm-beszámoló elkészítésénél törekedtem, a korrekt és tárgyilagos önvizsgálatra, felülvizsgáltam egy-egy döntésemet, és ha szükséges volt korrigáltam. A hatékonyság, és eredményesség záloga volt a kommunikációs csatornák változatos használata.</p> <p>Kollégák, a szülők, a fenntartó véleményét figyelembe véve szerveztem a különböző szakmai programokat, tevékenységeket. Az intézmény szakmai munkáját hatékonyan menedzseltem.</p>

Az elvégzendő munka sikerének zálogaként, a csapatmunkát tekintem, ahol magam is alkotó tagja vagyok a szakmai folyamatnak. A közösen kialakított értékekre építettem, igyekeztem a jót megtartani, a pozitívumok kiemelésével, megerősítésével segítettem elő mind az óvoda, mind a közösség tovább fejlődését. Törekedtem arra, hogy érezzék mind emberileg, mind szakmailag a fejlődés lehetőségét, a kiteljesedés örömét. A bizalom, az őszinteség, a másokra odafigyelés számomra követendő, egyetemes emberi érték volt ebben a nevelési évben is. Demokratikus, segítő, támogató, vezetői tevékenységet szeretnék továbbra is folytatni. Kiemelt célom volt, a fenntartó és a szülők elvárásainak megfelelő intézményi arculat kialakítása. Mindezek megvalósítására egy támogató, jól felkészült, kihívásokra nyitott, állandó megújulásra képes, dinamikus nevelőtestület, és alkalmazotti közösség állt együttműködésre készen.

## 10. Összegzés

Céлом, hogy az erősségeket megtartsam és tovább fejlesszem, illetve a fejlesztésre szoruló területeket kijavítsam, hatékonyabb módszereket találjak ahhoz, hogy a későbbiek folyamán ezek is a kiemelkedő területek részét képezzék.

Magasak az elvárásaim, így arra ösztönzöm magam, hogy minden területen a lehető legjobbat hozzam ki magamból és kollégáimból. Szükséges a reális önvizsgálat, hogy meg tudjam tervezni, merre, és hogyan haladjak tovább, ehhez milyen változtatások szükségesek.

Mint vezetőnek, nekem kell jó mintával szolgálnom környezetem felé, legyenek azok a gyermekek, a munkatársak, a szülők, vagy a tágabb értelemben vett partnerek.

Az együttműködés lehetővé teszi a fejlődést, ami a fenntarthatóság lényeges elemét képezik. Erősségeim és gyengeségeim felsorolásával végzett önvizsgálatom megerősített abban, hogy a magas szintű vezetéshez elengedhetetlen a folyamatos tanulás. A felkészültség, hozzáértés és munkakultúra elengedhetetlen annak érdekében, hogy a legjobbat hozzam ki magamból, munkatársaimból.

Összességében a 2022-2023-as nevelési évben végzett nevelő – fejlesztő munkánkat tartalmaznak, eseményekben gazdagnak, eredményesnek értékelem.

Az elmúlt nevelési évben a gyermekek új élményekkel lettek gazdagabbak, személyiségük folyamatosan fejlődött, jól érezték magukat óvodánkban. Nevelőközösségünk által megfogalmazott, munkatervben kitűzött célok megvalósultak.

A beszámolóban megfogalmazott fejleszthetőségekre alapozva igyekszünk elkészíteni a következő nevelési év munkatervét, mert szeretnénk megfelelni az intézményünkkel szemben támasztott partneri elvárásoknak egy új, korszerű, magas szakmai színvonalon

A következő nevelési év elején szintén sok új feladat, új kihívás vár ránk, amihez innovatív módon alkalmazkodnunk kell és a változások kezelése empátiát, szakmai felkészültséget és tapasztalatot igényel.

Köszönöm minden kollégámnak, ezen belül az óvodavezetőhelyettesnek, a munkaközösség-vezetőknek, az óvodapedagógusoknak, pedagógiai asszisztenseknek magas színvonalú szakmai munkájukat.

Meg kell köszönnöm, a háttérben dolgozó óvodatitkár, dajkák, és óvodánkban dolgozó segítők munkáját is, akik a mindennapi zavartalan működést biztosítják.

Munkánk így alkot egységet, ezzel biztosíthatjuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi gondozását, nevelését, fejlesztését.

Jó csapatmunkával, jól szervezeten, tervezeten, egymást segítve tettük a dolgunkat mindannyian. Elismerés ezért minden dolgozónak, nem volt hiábavaló fáradságos munkánk.

Az óvoda vezetőjeként, a munkatársak és a szülők közreműködésével szakmai és emberi kapcsolatokra épülő, kölcsönös bizalmon alapuló intézmény működtetése volt a célom

Kiemelt célomnak tekintettem, a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda hatékony és törvényes működésének megteremtését, szakmai alapokon nyugvó, harmonikus kapcsolat kialakítását, együttműködve a szülőkkel, a társ intézményekkel, a GAMESZ -szal és a fenntartóval.

**Eredményes munkánkhoz köszönöm Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának a segítségét, hozzáállását és támogatását, akik munkájukkal hozzájárultak a napi feladataink zavartalan ellátásához.**

Szombathely, 2023. augusztus 31.

Kökösý Sándorné  
Óvodavezető

**MELLÉKLET:**

- Gyermekvédelmi esélyegyenlőségi beszámoló

A csoportok és a munkaközösségek beszámolója az óvodai példányban találhatóak meg.



**Beszámoló**  
**Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda**  
**Gyermekvédelmi munkájáról**  
**2022 /2023 év**

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Bem József u.33.

OM azonosító: 036460

Az óvodai csoportok száma: 7

Szombathely, 2023-06-16.

## Bevezető:

A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

### 1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai Knv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról:
  - ❖ 1. számú melléklet a 2/2005. (III.1.) OM rendelethez a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program  
/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve  
/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtitesi-es-fejlesztési-terve/
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztettség

- ❖ „olyan magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

## 2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek-létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
152 fő	175 fő	0 fő	2 fő	0 fő	6 fő	12 fő

A 2021/22-évhöz /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma:

- **emelkedett; csökkent**

A 2021/22-évhöz /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma:

- **emelkedett; csökkent, ugyanannyi**

A 2021/22-évhöz /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma:

- **emelkedett; csökkent**

### 3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- Egészséges életmódra, társas együttélésre, kreativitásra, ismeretszerzési vágyra, tanulási és kommunikatív képességre, a környezet védelmére, szeretetére nevelés.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Célunk, hogy a gyermekek a felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki köztük. A pedagógusok és az óvodában dolgozók példa- és modellértékű társak. Ők szervezik meg a gyerekek mindennapi életét, ők alakítják a megfelelő viselkedéskultúrát, magatartásformákat, és a megfelelő pozitív mintákat, értékeket ők mutatják meg.
- Célunk, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez a felnőtt viselkedése a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.
- Célunk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségének kibontakoztatása.
- Óvodánk minden dolgozója a gyermek „mindenek felett álló érdekét” figyelembe véve a törvényben előírt jogokat biztosítja.
- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a gyermek igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait.
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek segítségnyújtás ahhoz, hogy a fejlődését hátráltató körülményeket leküzdhesse és esélyeik növekedhessenek.
- A fogyatékos, tartósan beteg gyermeknek a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátás biztosítása.
- A szülők közreműködésével minél eredményesebbek legyünk, ennek érdekében fontos:
  - a közös megoldásokra törekvés,
  - családi nevelés erősítése a rászorulóknak körében.
- Különböző kulturális környezetből érkező gyermekek elfogadása.



- Anyagi és szociális helyzet ne befolyásolja a gyermeki képességek kibontakoztatását, fejlődését. Pozitívumok és erősségek feltérképezése.
- Mentális egészség megőrzése: minden gyermeknek biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket.
- A gyermekek fejlődése, nevelése egészséges és biztonságos környezetben történjen.

#### 4. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.
- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
- Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.
- Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó - intézkedésekre javaslatot teszünk.
- Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.
- Szem előtt tartjuk, hogy az óvoda dolgozóit hivatali titoktartási kötelezettség terheli a gyermekekkel kapcsolatban.
- Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét.
- Segítjük tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.
- Hozzájárulunk csoportunkon belül a megfelelő tevékenységek, játékok és mozgásformák szervezésével a gyermekek fejlődésének előmozdításához.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.
- A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyünk meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a vészhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő, és szükség esetén más szakemberek bevonásával.

## 5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- A kötetlen foglalkozásokat hasssa át a játékoság, az élményt adó, oldott légkör.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- A gyermeket, mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
- Óvodai nevelésünknek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia az egyenlő hozzáférés biztosításával.
- Gyermekeinknek joguk van a szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, habilitációs, rehabilitációs ellátását.
- Alapvető követelményként állítjuk magunk elé, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkiileg és társadalmilag egészségesen tudjanak fejlődni.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

## 6. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek (HH, HHH, SNI)
Szülői értekezlet	12 család
Óvodai programok	18 család
Egyeztetett találkozások	18 család
Fogadóóra	18 család
Családlátogatás	8 család
Egyeztetett találkozók	15 család
Levelezés formában (zártcsoport, intézményi oldal)	18 család

Az 2021-22 évhez képest az **SNI**, hátrányos, a veszélyeztetett, **egyéb problémával küzdő gyermekek** (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) **családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett**, csökkent

### 7. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	<b>igen (család)</b>
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	x
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	--
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	1

### 8. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	<b>Családok száma</b>
anyagi jellegű	<b>2</b>
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	<b>2</b>
párkapcsolati problémák	<b>1</b>
gyermeknevelési problémák	<b>12</b>
magatartás problémák	<b>18</b>
életviteli problémák (alkohol, drog)	--
egészségügyi veszélyeztetettség	--
lakhatási problémák	--
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	<b>5</b>
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	2
gyermekbántalmazás	--
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	--
igazolatlan óvodai hiányzás	--
családtag bűnöző életmódja	--

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: → 2

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/: → 2

Összesen: → 8 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

## 9. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás,

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	2	1 és 3
Családsegítő /esetmenedzser/	2	1 és 3
Nevelési Tanácsadó	21	1 és 3
Gyermekpszichiáter	8	1 és 3
Óvodai szociális segítő	4	1 és 3
Védőnő	9	1 és 3
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	--	--
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	7	1 és 3
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	2	1 és 3
Civil szervezetek	--	--

## 10. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	x
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	x
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

**11. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek**

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	4 család

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: → 2 alkalom /nem volt rá szükség

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: → 2 alkalom /nem volt rá szükség

**Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen** (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) → **1** fő vett részt az óvodából.

**12. Eredményesség****Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:**

Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.

- Nyilvántartásba vettük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztettünk a csoportban dolgozó óvónőkkel, ha szükség volt rá külső segítséget vettünk igénybe. A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszéltük.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban: → 2 gyermek részesül.
- Általánosságban a gyermekek gondozottságával nem volt probléma, egy-egy eset előfordult, amit a csoportban dolgozó óvodapedagógusok tapintatosan meg tudtak beszélni a szülőkkel. Elmondhatjuk, hogy a szülők együttműködők.
- Fejtetvesség az elmúlt évekhez mérten kevesebb gyermeknél fordul elő, ez köszönhető a folyamatos védőnői ellenőrzéseknek és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának.
- Intézményünkben a „Hétszínvirág Óvoda Egyesület” tevékenykedik az óvoda működési feltételeinek támogatása érdekében. Az egyesület vezetője a Civil Kerekasztal tagja.

Pályázati támogatások elnyerésével, az SZJA 1% felajánlással szerzett bevételből a tanév során új eszközök és játékok beszerzése, gyermekprogramok támogatása vált lehetővé.

- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztetjük.
- Családlátogatásokat a hátrányos és veszélyeztetett gyermekeknél folyamatosan, szükség szerint végeztük.
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- A Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- Adománygyűjtést szerveztünk a rászoruló gyermekeknek
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- A tapasztalt problémákat a nevelőtestülettel egyeztetjük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
- 2022 szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusa és a Nevelési Tanácsadó szakembere elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
- A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.
- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2022/2023 nevelési évben.
- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.

- Fejlesztő, felzárkóztató óvodai programokat szerveztünk.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- A problémát jeleztük a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé.
- Óvodavezető gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny, Mikulás ünnepség, Kiszé-égetés, karácsonyi műsor, stb.).
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknél. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- 2022//2023 nevelési év során, intézményi szinten és csoportszinten is szerveztünk rendezvényeket, melyeken az intézménybe járó gyermekek, szüleik, testvéreik és együttműködő partnereink is részt vettek. A rendezvények jó lehetőséget biztosítottak az interkulturális szemlélet megvalósítására. A szülők magas létszámban vettek részt ezeken a programokon, melyek jó hangulatú, tartalmas időtöltést jelentettek a résztvevők számára.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

**Tanköteles gyermekek száma: → 54 fő,**

**Ebből:**

- ❖ Hátrányos helyzetű: → 1 fő
- ❖ SNI: → 4 fő
- ❖ Egyéb problémával küzdő gyermek: → 2 fő

**Iskolai tanulmányait megkezdi: → 43 fő,**

**Ebből:**

- ❖ Hátrányos helyzetű: →1 fő
- ❖ SNI: →4fő
- ❖ Egyéb problémával küzdő gyermek: → 2 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján, az Oktatási Hivatal jóváhagyásával és engedélyével óvodában marad: → 20 fő

Szombathely, 2023. 06. 22.

.....

Topor Kelenik Livia  
Gyermekvédelmi felelős

.....

Kökösý Sándorné  
Óvodavezető