



## ÉVES BESZÁMOLÓ

SZOMBATHELYI GAZDAG ERZSI ÓVODA  
2022-2023.

Szombathely, 2023. június 15.

Készítette: Molnár Anikó  
óvodavezető

<p>Intézmény OM-azonosítója:</p> <p>036466</p>	<p>Intézményvezető</p> <p>Molnár Anikó</p>
<p>Legitimációs záradék</p>	
<p>Elfogadó határozat</p> <p>A Szombathelyi Gazdag Erzsi Óvoda Nevelőtestülete a 2022-2023. nevelési év beszámolóját megismerte, megvitatta és nyílt szavazással, 100 %-os arányban elfogadta. Szombathely, 2023. június 15.</p>	
<p>Nevelőtestület nevében</p> <p>.....</p>	<p>Alkalmazotti közösség nevében</p> <p>.....</p>
<p>Szülői szervezet nevében</p> <p>Egyetértési nyilatkozat</p> <p>A Szombathelyi Gazdag Erzsi Óvoda Szülői szervezete kijelenti, hogy az intézmény 2022-2023. nevelési év beszámolójával egyetért. Szombathely, 2023. június 15.</p> <p>.....</p>	
<p>Fenntartó nevében</p> <p>Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi Gazdag Erzsi Óvoda 2022-2023. nevelési év beszámolóját a .....számú határozatával jóváhagyta.</p> <p>.....</p>	
<p>A dokumentum jellege: nyilvános</p>	
<p>Érvényessége: 2022-2023. nevelési év</p>	

## TARTALOMJEGYZÉK

### 1. Általános elvárások teljesítése

### 2. Pedagógiai folyamatok:

- 2.1. Tervezés
- 2.2. Megvalósítás
- 2.3. Ellenőrzés
- 2.4. Értékelés
- 2.5. Korrekció

### 3. Személyiség és közösségfejlesztés:

- 3.1. Személyiségfejlesztés
- 3.2. Közösségfejlesztés

### 4. Kapcsolatok:

- 4.1. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
- 4.2. Külső kapcsolatok

### 5. Feltételrendszerünk:

- 5.1. Pedagógiai munka feltételei
- 5.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek
- 5.3. Személyi feltételek
- 5.4. Szervezeti feltételek

### 6. Az óvoda kulcsfolyamatai

### 7. Összegzés

- Mellékletek:**
- 1. sz. Környezetvédelmi munkaközösség beszámolója
  - 2. sz. Mozdásfejlesztő munkaközösség beszámolója
  - 3. sz. Gyermekvédelmi beszámoló
  - 4. sz. Esélyegyenlőségi beszámoló

Elvárások teljesítése	Forrás dokumentumok: Pedagógiai Program (PP), Vezetői pályázat, Előző évi munkaterv, Továbbképzési/beiskolázási terv, Csoporttervek, Mérések eredményei, Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ), Önértékelési Program (ÖP),
	Adatszolgáltatás

## 1. ÁLTALÁNOS ELVÁRÁSOK TELJESÍTÉSE:

**A Pedagógiai Program nem került módosításra a 2022/2023-as nevelési évben.**

**Hatályba lépés ideje: 2020. szeptember 1.**

**A Pedagógiai Program felülvizsgálata: 2023. augusztus 31-ig**

Pedagógiai programunk megvalósításával a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentráltunk.

Céljaink eléréséhez stratégiai és operatív tervekkel rendelkezünk, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat gyűjtöttünk..

Az óvoda stratégiai terveit, munkatervét és a munkaközösségek terveit figyelembe véve készültek a csoport tervek.

Figyelembe vettük az intézmény külső és belső partnereinek véleményét.

A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálta.

Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. ű

Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént, az óvodai fejlesztések egyik alapját képezik. A csoport beszámolókat összesítettük, értékeltük.

A szükséges korrekciót a következő évi munkatervben határozzuk meg.

A törvényes működés biztosítására törekedtünk.

A pedagógus előmenetelt biztosítottuk. A minősítési eljárás, minősítő vizsga eredményeit figyelembe vettük. Tanfelügyeletre nem került sor ebben a nevelési évben. A jogszabályi elvárások szerint bonyolítottuk az önértékelést, az önfejlesztési terveket megvalósítottuk.

Továbbképzési, beiskolázási terveinket figyelembe véve teljesítettük továbbképzési kötelezettségünket.

Önértékelésünk naprakész.

## 2. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK:

- 2.1. Tervezés
- 2.2. Megvalósítás
- 2.3. Ellenőrzés
- 2.4. Értékelés
- 2.5. Korrekció

### 2.1. Tervezés

Szempon: A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának vizsgálata.

Elvárás: Az éves munkaterv legyen összhangban a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

A tervezésnél ez évben is ügyeltem, hogy a kiemelt, valamint a munkaközösségi éves célok és feladatok összhangban legyenek a PP cél és feladatrendszerével.

Vezetői pályázatomban meghatározott célokat a Pedagógiai Program alapján határoztam meg. Az éves munkatervben az intézményvezetői pályázati programomból fakadó célok alapján ütemeztem a feladatokat.

A munkatervi célok és feladatok ütemezésénél a stratégiai dokumentumokkal való koherenciára törekedtem.

Ellenőriztem, hogy az óvodapedagógusok által készített tervek a munkatervi célok megvalósulását szolgálják-e. A csoporttervek a nevelési,- tanulási, fejlesztési folyamat eredményességének, a gyermekek fejlődésének biztosítására irányultak.

#### **Erősségünk:**

Tervezésünk erőssége, hogy céljaink eléréséhez egymással koherens stratégiai és operatív terveket készítettünk.

Terveink megvalósítása nyomon követhető, pedagógiai gyakorlatunk a célok megvalósítását szolgálja.

A gyermekek fejlődésmérőit összesítettük, eredményeinek figyelembe vételével készítettük terveinket.

#### **Gyengeségünk:**

Az óvodapedagógus hiány miatt nagyobb adminisztrációs teher hárul az állandó délelőtti beosztás munkatársra, a tervezés kizárólagos feladata.

#### **Fejlesztési javaslat:**

Eddigi tervezési gyakorlat megtartása.

## 2.2. Megvalósítás

Szempont: Vizsgáljuk az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonyát, egymásra épülését és gyakorlati megvalósulását.

Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történjen a következő nevelési év tervezése és a tervek gyakorlatban való megvalósítása.

A dokumentum elemzések, ellenőrzések alapján megállapítható, hogy a Pedagógiai Programban rögzítettek a munkatervben, valamint a csoportnaplókban megjelenő nevelési feladatok meghatározásával bontották le az óvodapedagógusok konkrét, az egyes korosztályok sajátosságait figyelembe vevő feladatokra. Ellenőriztük a tervek gyakorlatban való teljesítését, megvalósítását.

### Megvalósításuk a mérések és ellenőrzéseim alapján:

- Valamennyi csoportunkban a gyermekek érdekeit figyelembe vevő nyugodt légkörben, biztonságot nyújtó szeretetteljes nevelésben részesültek a gyermekek
- Anyanyelvi nevelés: a beszélő környezet, az óvodai nevelés egészében jelen volt
- Hátránycsökkentő szerepünknek megfelelően: érvényesült az inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet az SNI, BTMN ellátásban részesülők irányában.
- Nagy hangsúlyt kapott a szabad játék
- Az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt helyeztek a kompetenciafejlesztésre, a támogató differenciált nevelésre, tehetséggondozásra
- Kiemelt figyelmet fordítottak az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelésre, de erre a területre a továbbiakba is nagy hangsúlyt kell fektetni. Különösen az újonnan érkező gyermekeknél.
- Az óvodai tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység keretében a teljes személyiség fejlődését támogatta
- Óvónő feltétlen jelenléte, gyermekközpontúság jellemezte óvodai nevelésünket
- Az óvodapedagógusok az egészség védelmére, egészséges életmódra nevelték a gyermekeket.
- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében nagy hangsúlyt fektettek a környezettudatos magatartás megalapozására
- Az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vételével minden gyermek számára biztosították a mindennapos mozgást. Törekedtek a gyermekeket legjobban fejlesztő kooperatív mozgásos játékok alkalmazására
- A bábókat alkalmazták motivációs eszközként, egyéni fejlesztésre, anyanyelvi nevelésre, mesék, versek megismertetésére, erkölcsi nevelésre, értelmi képességek fejlesztésére.
- A báb, bábjáték pozitív hatásait érzékeltük a beszoktatásban és minden nevelési helyzetben. Tudatos tervezéssel és a spontán helyzetet felismerve báboztak óvodapedagógusaink.
- A digitális eszközökkel való ismeretnyújtás kellő, mérsékelt formában, a kitűzött céloknak megfelelően történt.

Fejlesztési javaslatok:

Kiemelte kell kezelnünk az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelést, különösen az újonnan érkezőknél.

A társas problémák megoldásához javasolt a Kasik féle módszertani segédanyag rendszeres használata - érzelem fejlesztő játékok; az óvodapszichológus által vezetett foglalkozások igénybe vétele. Csend-játék rendszeresebb beépítése a napi tevékenységekbe.

### 2.3. Ellenőrzés

Szempont: Intézményen belüli ellenőrzés a tervek megvalósítására irányuljon.

Elvárás: A Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend, Óvodai munkaterv, Csoporttervek alapján történjen az intézményben a belső ellenőrzés.

Az ellenőrzés a stratégiai alapdokumentumaink (SZMSZ, Házirend, Pedagógiai program, Munkaterv, Csoport tervek) alapján, a gyakorlati megvalósításra irányult. Eltérést, hiányosságot nem tapasztaltam.

Az óvodapedagógusok ellenőrzése nyomon követhető az éves beszámolót előkészítő összesítésben.

Ellenőrzöttek köre: Óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők, egyéb alkalmazottak

Ellenőrzés területei: Pedagógiai munka, kapcsolattartás és adminisztráció ellenőrzése

Nevelőmunkát segítők, egyéb alkalmazottak munkaköri leírásában

meghatározott feladatainak teljesítése

Alkalmazottak munkafegyelme, balesetvédelmi, munkavédelmi előírások betartása.

Óvodapedagógusok ellenőrzése:

- Pedagógiai Program, Munkaterv, Csoporttervek, Munkaköri leírások szerinti adminisztratív és gyakorlati munka ellenőrzése.
- Önfejlesztési tervek megvalósítása
- Nevelési, fejlesztési tervek dokumentumai
- Óvodapedagógusok tanügyi, adminisztratív feladatai. (Felvételi mulasztási napló vezetése, Óvodai szakvélemények iránti kérelem benyújtása és a benyújtási határidők betartása, Szakvéleményben meghatározott fejlesztési feladatok megvalósítása)
- Mentori tevékenység
- Működést szabályozó stratégiai tervek alapján készített dokumentumok naprakészsége
- Nyilvántartások pontossága
- Egyéni fejlődésmérők, összesítések, értékelések, fejlődési tervek
- Gyermekvédelmi tevékenység és dokumentumai
- Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok munkája
- Kapcsolattartás a szülőkkel
- Szülői értekezletek ideje, témája
- Jegyzőkönyvek
- Zárt Facebook csoportokba feltöltött tartalmak ellenőrzése
- Digitálisan feltöltött tartalmak ellenőrzése
- Digitális csoportnapló vezetése
- Az ellenőrzési tervben nem szereplő, eseti ellenőrzés

Az ellenőrzés összegzése után, ha szükséges, akkor a vezető, egyeztetve az ellenőrzésben részt vevőkkel, beavatkozási tervet készít és eljuttatja azt a pedagógusok, vagy csak az érintett pedagógus, alkalmazott számára.

Erősségek: Precíz a tervek a nyilvántartások vezetése

Gyengeségek: Néhány esetben a dokumentumokban végzett hibajavítás nem szabályszerű.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslat: Javítások szakszerűsége a dokumentumokban pl. nem használjanak hibajavítót, hibás szöveg áthúzása, helyes szöveg áthúzott fölé jegyzése.

## *2.4. Értékelés*

Szempon: A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történjen az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) váljon nyomon követhetővé. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan legyen visszacsatolás az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában. A szülőket tájékoztatni kell gyermekük értékelésének eredményeiről.

Az óvodapedagógusok mérték, értékelték a gyermekek fejlődését, egyéni fejlesztési terveket készítettek. A szülőket félévente tájékoztatták gyermekük fejlődéséről.

Az egyéni fejlődésmérés eredményeit nevelési év végén csoport szinten, majd óvodai szinten összesítettük.

**A gyermekcsoport fejlődésének 2022 -2023 . nevelési évi értékelése a fejlődésmérők alapján:**

a) 3-4 éves: 70 fő b) 4-5 éves: 59 fő c) 5-7 éves: 81 fő	Összesen:		Jelölése:
	Fejlesztendő:	39 fő	
	<b>F</b>		
	Megfelelő:	169 fő	
	<b>M</b>		
	Kimagasló:	2 fő	<b>K</b>
	<b>3-4 éves</b>	<b>4-5 éves</b>	<b>5-6-7 éves</b>



<b>A gyermek fejlődése az egészséges életmód alakításában</b>	F: fő M: 70 fő K: fő	F: fő M: 59 fő K: fő	F: 2 M: 79 K:
<b>A gyermek fejlődése az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés területén</b>	F: 1 fő M: 69 fő K: fő	F: 2 fő M: 57 fő K: fő	F: 5 M: 76 K:
<b>A gyermekek értelmi fejlettsége</b>	F: 1 fő M: 69 fő K: fő	F: 1 fő M: 58 fő K: fő	F: 5 M: 76 K:
<b>Anyanyelvi fejlettsége</b>	F: 6 fő M: 64 fő K: fő	F: 3 fő M: 56 fő K: fő	F: 26 M: 55 K:
	<b>3-4 éves</b>	<b>4-5 éves</b>	<b>5-6-7 éves</b>
<b>Játék, bábjáték területén</b>	F: fő M: 70 fő K: fő	F: 1 fő M: 58 fő K: fő	F: 2 M: 79 K:
<b>Verselés, mesélés területén</b>	F: 3 fő M: 67 fő K: fő	F: 2 fő M: 57 fő K: fő	F: 2 M: 79 K:

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén	F: 70 fő M: 70 fő K: 70 fő	F: 2 fő M: 57 fő K: 57 fő	F: 1 fő M: 80 fő K: 80 fő
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén	F: 1 fő M: 69 fő K: 69 fő	F: 1 fő M: 58 fő K: 58 fő	F: 2 fő M: 77 fő K: 77 fő
	3-4 éves	4-5 éves	5-6-7 éves
Mozgás területén	F: 1 fő M: 69 fő K: 69 fő	F: 3 fő M: 56 fő K: 56 fő	F: 4 fő M: 77 fő K: 77 fő
A külső világ tevékeny megismerése területén	F: 1 fő M: 69 fő K: 69 fő	F: 2 fő M: 57 fő K: 57 fő	F: 3 fő M: 78 fő K: 78 fő
Munka területén	F: 70 fő M: 70 fő K: 70 fő	F: 59 fő M: 59 fő K: 59 fő	F: 1 fő M: 80 fő K: 80 fő

### 2.5. Korrekció

Szempont: Az ellenőrzés eredményei alapján elvégzett korrekció.

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során történjen meg az ellenőrzésekkor feltárt információk felhasználása. A gyakorlatban legyen nyomon követhető.

Az önértékelés során a belső és külső ellenőrzések, dokumentumelemzések tapasztalatait figyelembe véve határoztuk meg intézményi elvárás rendszerünket az óvodavezető és a pedagógusok részére. Az intézményi elvárásrendszer alapján ellenőriztem a nevelőmunkát.

### Intézmény dokumentumaink korrekciója:

Az intézmény stratégiai dokumentumait módosítjuk a hatályos jogszabályok alapján.. Ebben a nevelési évben az SZMSZ, Továbbképzési Program került módosításra. Tervezett az SZMSZ, Házirend felülvizsgálata.

A gyermekek fejlődésmérő lapjainak, fejlődési terveinek, anamnézis lapjának vezetése egyértelmű, nyomon követhető, jól összesíthető. Az óvodavezetőségi látogatások észrevételeit figyelembe véve elkészítettük a csoportok éves beszámolót előkészítő összegző értékelését és óvodai szintű összesítőjét.

Erősségek: A dokumentumelemzés alapján feltárt információkat figyelembe vesszük, ha indokolt, elvégezzük a korrekciót

Fejleszhető terület:-

Fejlesztési javaslat: A következő évi munkatervben is szükséges megtervezni, majd ellenőrizni a stratégiai és operatív tervek szerinti gyakorlati munkát és elvégezni a szükség szerinti korrekciót. SZMSZ, Házirend felülvizsgálata.

Szempon: Mérési, értékelési eredmények vizsgálata (Elégedettségmérés, önértékelés, tanfelügyelet, minősítő eljárás, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.) alapján

Elvárás: A pedagógus önértékelés és a gyermekek egyéni fejlődésmérés keretében a helyben szokásos formában rögzítsük a mérési eredményeket, elemezzük, a tanulságokat vonjuk le, a fejlesztéseket határozzuk meg. Kísérjük figyelemmel az önfejlesztési tervek és tanfelügyeleti fejlődési tervek megvalósítását, a minősítő eljárások eredményeit. Ezt követően a mérési-értékelési eredmények függvényében végezzünk korrekciót.

Tanfelügyeleti ellenőrzés: 0 fő

Minősítés: 1 fő (sikeres, 92 %)

Önértékelés: 0 fő

Gyakornoki vizsga: 0 fő

A gyermekek egyéni fejlődésmérés keretében megállapított eredményeit rögzítettük, elemeztük. A fejlesztés irányát írásban határoztuk meg. Az eredmények megismerését a szülők aláírásukkal igazolták.

Erősségek: A gyermekek mérési, értékelési eredményeit elemeztük, meghatároztuk a fejlődés irányát. Szükség szerint egyéni fejlesztési terveket készítettünk.

Az eddigi önértékelés eredményei alapján az óvodapedagógusaink önfejlesztési tervet készítették, a megvalósítás folyamatos és ellenőrzött.

Fejleszhető terület: -

Fejlesztési javaslat: -

### 3. Személyiség és közösségfejlesztés

Személyiség- és közösségfejlesztés	Elvárás: PP, Munkaterv, Csoporttervek elvárásrendszere szerint
<ul style="list-style-type: none"><li>• Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kapott a kompetenciafejlesztés</li><li>• A személyiség és közösségfejlesztés az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével valósult meg</li><li>• A fejlődésmérők eredményei alapján történt a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.</li><li>• Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálták.</li><li>• Az éves óvodai munkatervben ütemezetteknek, hagyományainknak megfelelően szerveztük rendezvényeinket, melyek a felnőttek és a gyermekek közösségfejlesztését egyaránt szolgálták (óvoda dolgozói, szülők, gyermekek).</li><li>• Az intézményben a gyermek csoportok tevékenysége tudatos tervezés alapján valósult meg.</li></ul>	
<b>3.1 Személyiségfejlesztés</b>	
Szempon: A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése	Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkezzenek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban.  Az intézmény vezetése és az érintett pedagógus rendelkezzen információval a gyermekek szociális helyzetéről.

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2023.05.31.	Honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről? ⇒	Milyen konkrét fejlesztő tevékenységet alkalmaztatok, és ezeket milyen eredményességgel? ⇒
1.	Beírt gyermekek száma	210		
2.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma	0		
3.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	6	Szakvélemény	egyéni fejlesztési terv alapján gyógypedagógiai ellátás
4.	HH gyermek	0		
5.	HHH gyermek	0		
6.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0		
7.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	86		
8.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	41		
9.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	18		
10.	Nevelésbe vett gyermek	0		
11.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	7	Szakvélemény	egyéni fejlesztési terv alapján fejlesztőpedagógiai ellátás
12.	Veszélyeztetett gyermek	0		
13.	Anyaothonban lakó gyermek	0		
14.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	8		
15.	Félnapos óvodás gyermek	0		
16.	Speciális étrendet igénylő gyermek	13	szűrési eredmény, orvosi lelet alapján	
17.	Tehetségígéretes gyermek	2	képességszűrés, megfigyelés, szülői elbeszélés	

### 3.2. Közösségfejlesztés

Szempont: Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül vegyenek részt a közösségfejlesztésben.

#### Közösségfejlesztés a 2022-2023-as nevelési évben:

Ebben a nevelési évben a járvány miatt már nem maradtak el a tervezett, egész óvodát érintő közösségfejlesztő programok.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a betegségmegelőzésre és az egészségmegőrzés szokásainak alakítására, a levegőzés és a mindennapos mozgás biztosítására. Óvodán belül nagy hangsúlyt fordítottunk a hagyományainkra, közösségfejlesztő programokra:

- születésnap
- ünnepek, néphagyományok
- bábszínház, zenemanók, múzeumpedagógiai programok stb.
- sportversenyek
- közös játék
- versenyjáték
- kirándulások, esetenként szülői részvétellel
- gyermeknap szülők részvételével
- évzáró szülők részvételével
- iskolába lépők búcsúztatása szülők részvételével

Az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vételével minden gyermek számára biztosítottuk a rendszeres, napi mozgásos játékokat, melyeket az óvónők igyekeztek felszabadult, örömteli, vonzó közösségi tevékenységgé tenni!

Erősségek: A gyermekcsoportokban kialakult az összetartozás érzése. A gyermekek reggel várják és örülnek egymásnak.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok: Még több közös mozgásos élmény biztosítása

Szempont: Hogyan valósult meg a közösségfejlesztés a PP, Vezetői Program, munkaterv, ellenőrzési feljegyzések, mérések alapján

Elvárás: PP, Vezetői Program, munkaterv, ellenőrzési feljegyzések, mérések alapján

Erősségek: Az óvodánkba járó gyerekek nagyon érdeklődők, nyitottak, széleskörű ismeretekkel rendelkeznek az őket körülvevő világról.

Nagy mozgásigényük van, a mozgásos tevékenységekben jól teljesítenek.

Elfogadó, barátságos, szeretetteljes légkör jellemző csoportjainkra. A gyermekek tudásvágyát az óvodapedagógusok felkeltették, a gyermekek a különböző tevékenységekben szívesen részt

vesznek. Játékuk csendes, nyugodt, kreatív.

A kicsiket zökkenő mentesen beszoktatták, a csoportokat közösséggé formálták.

A fejlesztésre szorulókat a képességeik figyelembe vételével hatékonyan felzárkóztatták.

Az ellenőrzés eredményei alapján megállapítható, hogy óvodapedagógusok jól működő szokás és szabályrendszert alakítottak ki a csoportokban. Az együtt dolgozó felnőttek nevelési szemlélete egységes, hatékonyan együttműködnek a gyermekek nevelésében.

Esztétikus környezetben, jó tárgyi felszereltséggel rendelkezünk. Változatos, érdekes csoport programokat szerveztek az óvodapedagógusok.

### **Erősségek:**

**Napocska:** Csoportunk gyermekei barátkozók, befogadók, ezért az új gyermekek beilleszkedése zökkenőmentes volt. Többen közülük kiemelkedő empátiával karoták fel, segítették a kisebbeket. A mesélés is a csoport erősségeihez tartozik. Több kisgyermek vállal önként, rendszeresen mesélést ebéd után.

**Süni:** Csendes, nyugodt játék jellemző. Munkához való hozzáállásuk pozitív. Elfogadó, barátságos, szeretetteljes légkör.

**Méhecske:** Beszoktatás sikeres volt, a nagyok iskolára való felkészítése sikeres volt.

**Katica:** Gyermekcsoport fegyelmezettsége. Önkiszolgáló, egymásért végzett munka magas színvonala.

**Mackó:** Jól működő szokás-és szabályrendszer

**Tulipán:** Szeretetteljes, barátságos légkör. Csoportunkat összetartó közösséggé formáltuk. A csoportban dolgozó felnőttek egységes nevelési szemlélete, hatékony együttműködése gyermekek nevelésében.

**Pillangó:** A csoportban dolgozó felnőttek szereretteljes, biztonságot nyújtó, empatikus légkört teremtenek a gyermekek részére. A gyermekek aktívan részt vesznek a tevékenységeken, kreatívak.

**Ficánka:** Érzelmi biztonságot nyújtó légkör. Eltérő fejlődési igényű gyerekekkel való foglalkozás.

### **Fejleszthető területek:**

**Napocska:** Érzelmszabályozás, indulatkezelés, beszédfigyelem.

**Süni:** Szókinccs bővítés, anyanyelvi képességek fejlesztése

**Méhecske:** Beszédértés, beszéd

**Katica:** Rajzpályázatokon, mese és versmondó versenyeken való részvétel

**Mackó:** Tehetséggondozás

**Tulipán:** Beszédfigyelem, önfegyelem, türelem, figyelemtartóssága, konfliktuskezelés.

Óvodai és a családi nevelés, szokások szabályok összehangolása.

**Pillangó:** Beszédfigyelem, önfegyelem fejlesztése, türelemre nevelés, csendjáték. Játéktárgyak megóvása, elpakolása.

**Ficánka:** Óvodai - és családi nevelés szokás és szabályrendszerének összehangolása

### **Fejlesztési javaslatok:**

**Napocska:** A társas problémák megoldásához a Kasik féle módszertani segédanyag rendszeres használata - érzelem fejlesztő játékok; az óvodapszichológus által vezetett foglalkozások.

Fejlesztő játékok, (pl. Csend-játék rendszeresebb beépítése a napi tevékenységekbe)

<p><b>Süni:</b> Az otthoni és az óvodai nevelés összehangolása  <b>Méhecske:</b> Hallás, beszéd értési játékok, nyelv ügyesítő játékok  <b>Katica: Tehetséggondozás módszereinek fokozottabb alkalmazása</b>  <b>Mackó:</b> Tehetséggondozás módszereinek fokozottabb alkalmazása, felkészítés versenyekre  <b>Tulipán:</b> Türelmre nevelő játékok beépítése a napi gyakorlatba. Személyes példamutatás  <b>Pillangó:</b> Beszédfigyelemre, türelmre nevelő játékok beillesztése a napi tevékenységekbe. Szituációs játékok, bábjátékok a konfliktusok kezelésére.  <b>Ficánka:</b> Szülői értekezleteken a fentiekkel kapcsolatos témák felvetése, megbeszélése.</p>		
Szempont: Eredményességi mutatók nyilvántartása		<p>Elvárás: Tartsuk nyilván és elemezzük az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• helyben szokásos megfigyelések, mérések eredményeit</li> <li>• sport és más versenyek eredményeit (rajz-, ének-, vers- és mesemondó verseny)</li> <li>• elismeréseket</li> <li>• neveltségi mutatókat</li> </ul>
Ssz.	Óvodai összesített adatok az, eredmények alakulásáról	Adat
1.	<p>Beiskolázási adatok:  Tanköteles korú gyermekek száma  Közülük az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma  Óvodában maradtak száma</p>	<p>74 fő  55 fő  19 fő</p>
2.	<p>Óvoda szintű „versenyeken”, rendezvényeken részt vett gyermekek száma  - Sportverseny:  - Egyéb verseny (házi mese és versmondó v.)  Városi, óvodán túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma  - Sportverseny  - Rajzverseny / pályázat  - Egyéb verseny</p>	<p>74 fő  6 fő  32 fő, helyezést elért 9 fő  31 fő, helyezést elért 1 fő  -</p>
3.	<p>Városi szintű rendezvényeken való részvétel:  -Százhold napok- óvodás műsor  -Gazdag Erzsi vers és mesemondó verseny  -Meseház Bölcsőde Húsvéti ünnepe</p>	<p>6 fő  1 fő  4 fő</p>
4.	<p>Egyéni tehetséggondozásban részt vett gyermekek száma:  - Nyelvi</p>	<p>1 fő</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zenei</li> <li>- Matematika-logika</li> <li>- Vizuális - téri</li> <li>- Testi – mozgásos</li> <li>- Szociális – személyek közötti</li> </ul>	2 fő
5.	<p>Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logopédiai fejlesztés</li> <li>- Fejlesztő pedagógia (BTM)</li> <li>-Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztés</li> </ul>	<p>28 fő 8 fő 6 fő</p>
6.	<p>A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat speciális fejlesztésén vagy programján részt vett gyermekek száma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mozgásfejlesztés</li> <li>- Gyógypedagógiai logopédia</li> <li>-Komplex iskolai előkészítő fejlesztő foglalkozás</li> <li>-Pszichológiai ellátás</li> </ul>	<p>4 fő 1 fő 2 fő 2 fő</p>
7.	<p>Gyermekrendezvények és programok száma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások</li> <li>- Színházlátogatások, műsoros rendezvények</li> <li>- Élményszerző kirándulások</li> </ul>	<p>6 alkalom 54 fő 8 alkalom 177 fő 28 alkalom 183 fő</p>
8.	<p>Fluktuáció – Gyermek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Más csoportba átvitt gyermekek száma</li> <li>- Más óvodába átvitt gyermekek száma</li> <li>- Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma</li> </ul>	<p>0 fő 6 fő 6 fő</p>
9.	<p>Panasz esetek száma (írásban jelentett esetek) Eredményesen kezelt panaszok aránya</p>	<p>- -</p>
10.	<p>Szülői igényekre alapozott szolgáltatások és résztvevők:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Angol nyelvi</li> <li>- Német nyelvi</li> <li>- Zeneovi</li> <li>- Úszás</li> <li>- Korcsolya</li> <li>- Gyermektánc</li> <li>- Hittan</li> </ul>	<p>30 fő - 42 fő - 54 fő 30 fő 21 fő</p>
<b>4. KAPCSOLATOK</b>		

<b>4.1 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>	Forrás: PP, VP. SZMSZ, Munkaterv
<p>Nevelő munkánkat segítették a tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív munkaközösségek, az önértékelést segítő munkacsoport, gyermekvédelmi megbízott és a fejlesztőpedagógusok. A szervezeten belül kialakított információáramlási rendszer hatékonyan segíti a munkatársak közötti kommunikációt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvoda pedagógiai tevékenységével, MozaBook program alkalmazásával kapcsolatos feladatok és fejlesztések voltak ebben a nevelési évben is a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei.</li> </ul> <p>Az intézményben hatékony kommunikációs rendszert működtetünk.</p>	
Szempont: Szakmai közösségek működése	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítsák ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgozzanak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
<p>Óvodánkban két szakmai munkaközösség működik, melyek munkájában valamennyi óvodapedagógus részt vesz. A járványügyi vészhelyzet miatt a munkaterveikben tervezett tevékenységek módosultak.</p> <p><u>Bábjátékos munkaközösség:</u></p> <p>Megbeszéltük, összeállítottuk az éves tervet. Kiosztottuk a feladatokat. A 2022-2023-as nevelési évben folytatódott a közösségi munka. A bemutatók utáni közös megbeszélések konstruktív módon segítették a szakmai fejlődést. Nagyon sok újszerű, saját gyakorlatba alkalmazható elgondolással gazdagodtunk, a díszletek és az eszközök esztétikusak, újszerűek inspirálóak, a dramaturgiai megoldások ötletesek. A gyermekek örömmel fogadták az új meséket. Az esztétikai élményen túl az anyanyelvi nevelés több területét érintve gazdagodtak nyelvi kompetenciáik.</p> <p><u>Néphagyományőrző munkaközösség:</u></p> <p>A 2022-2023-es nevelési évünk szeptemberében szüreti projekthetet tartottunk. Ez alkalomból felelevenítettük a korábban elsajátított táncos mozgáselemeket, népi gyermekjátékokat. A projekthét folyamán ezeket a mozgáselemeket gyakorolhatták a gyerekek, valamint folyamatosan ismerkedhettek magyarságukat meghatározó kincsekkel (népmesék, népzene, népi hangszerek). Ezekkel a mozgásokkal a gyerekek ritmusérzékét, mozgásuk összerendezettségét erősítettük. A szüreti témahét zárónapján minden csoport udvarrészen, egy-egy témához kapcsolódó játékos ügyességi feladatot oldottak meg a gyerekek. A napot táncházzal zártuk.</p> <p>Februárban télüző, téltemető mulatságot tartottunk az udvaron. Minden csoport hangszerekkel felszerelve, hangos mondókázással járta be az óvoda udvarát, majd népi zenére táncoltunk. A busójárás népi szokásaival való ismerkedést, az erről a témáról szóló mozaBook füzet megosztásával segítettük elő.</p>	

Szempont: Az információátadás óvodánkban		Elvárás: Az intézmény munkatársai számára legyen biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
<p>Óvodai szintű szakmai értekezleteket, nevelőtestületi tanácskozásokat megtartottuk a nevelési évben. A nevelési év nyitó és záró értekezletet a biztonsági előírások figyelembe vételével hívtam össze.</p> <p>Továbbképzéseken többnyire online vettek részt az óvodapedagógusok, elsajátították a munkájukhoz szükséges korszerű ismereteket</p>		
Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	<p>Négy nevelőtestületi értekezletet tartottunk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A 2022-2023 nevelési év előkészítése</li> <li>- Munkatervjavaslat megvitatása</li> <li>- Okoskocka használata</li> <li>- Kézműves technikák</li> <li>- 2022-2023 nevelési év értékelése</li> <li>- Beszámoló megvitatása</li> </ul> <p>A tervezett nevelés nélküli napok közül kettőt tartottunk: Városi Óvodapedagógiai napok Belső továbbképzés, tudásmegosztás</p>
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	- Havonta
3.	Szakmai munkaközösségek	- Négy alkalommal
4.	Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, esetmegbeszélő, stb.)	- Gyermekvédelmi felelős, érintett óvodapedagógusok megbeszélést tartottak
5.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkák, ped. asszisztens)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nevelési év feladatait beszéltük meg</li> <li>- Nevelési év értékeléséről adtam tájékoztatást.</li> </ul>
6.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	<p>Aktuális teendők megbeszélésére irányult:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A minősítéssel kapcsolatos teendőket beszéltük meg</li> </ul>
7.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör	- A munkatársak munkájának félévi és nevelési év végi értékelésére irányuló értekezletek.

	bevonásával	Tájékoztatók.
8.	Érdekképviselői értekezletek, megbeszélések	- Alkalmazottak anyagi elismerésére szóló javaslatokat vitattuk meg
9.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	- Gyakornoki felkészülést segítettük, hospitálást szerveztünk. - Munkaközösség által szervezett hospitálások
10.	Elektronikus kapcsolattartás	- Belső levelezőrendszert használunk Biztosítottuk a vezetőség és munkatársak kapcsolattartását, tájékoztatását
11.	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	Körlevél: Sürgős tájékoztatás, azonnali feladat esetén körlevelet íratattam alá.
Erősségek:		A munkatársak számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
Fejlesztési lehetőségek:		Képesek az online kapcsolattartásra, információ megosztásra. Belső tudástár aktívabb használata
<b>.4.2. Külső kapcsolatok</b>		Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.</li> <li>▪ Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.</li> <li>▪ Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.</li> </ul>		

<p>Szempon: Partnerek tájékoztatása, együttműködés módja</p>	<p>Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztassa külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan vizsgáljuk felül és a visszacsatolás alapján fejlesszük.</p>
--	--

Az intézmény tájékoztatási formái a 2022- 2023-as nevelési évben:  
Együttműködés a szülőkkel:  
 Napi ügyek  
 Heti tervek  
 Szülői értekezletek  
 Tájékoztatók  
 Fogadóórák  
 Online tájékoztatók

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- email</li> <li>- levél</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meseház Bölcsőde</li> <li>- Általános Iskolák</li> <li>- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye</li> <li>- SZMJV Polgármesteri Hivatala (az aktuális teendőket, óvodánk felé való elvárásokat, egyéni kéréseinket beszéltük meg)</li> <li>- Köznevelési GAMESZ, MÁK (gazdálkodással, munkáltatói feladatokkal kapcsolatos megbeszélést tartottunk)</li> <li>- Gyermekjóléti Szolgálat</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tervezett értekezleteket megtartottuk, telefonon, vagy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Általános Iskolák</li> <li>- Tájékoztunk az óvodából iskolába való átmenetről, iskolai beilleszkedésről, gyermeki előmenetelről.</li> </ul>

	email útján is tartottunk kapcsolatot	- Gyermekjóléti Szolgálat (szakmaközi értekezleten vettünk részt) - Szakértői Bizottság
3.	- Online- fórumok	- Elektronikus levelezéssel tartjuk a kapcsolatot
4.	- Egyéb	- Közművelődési intézményeket látogattunk, rendezvényeiken részt vettünk
Írásbeli		
5.	- Hirdetőtábla - Aktív panel	Szülők tájékoztatása
6.	- Csoport faliújság	Szülők tájékoztatása
7.	- Meghívó	- Óvodai rendezvényeinkre szóló meghívókat tettünk közzé
8.	- Közösségi oldal	Valamennyi csoport rendelkezik zárt közösségi oldallal.
9.	- Levél	- SZMJV Polgármesteri Hivatala (jelentéseket, kérelmeket, beszámolókat, tájékoztatókat továbbítottunk) - Köznevelési GAMESZ (gazdálkodással, munkáltatói feladatokkal kapcsolatos iratokat küldtünk ) - Nem csak postai, hanem elektromos levelezést is folytatunk partnereinkkel. - A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye (gyermekek fejlődésével, egyéni fejlesztésével kapcsolatos levelezést folytattunk, vizsgálati kérelmeket nyújtottunk be, szakvéleményt kaptunk.)
10.	- Egyéb	-

## 5. Feltételrendszerünk

<b>5.1 Pedagógiai munka feltételei</b>	Forrás: PP, SZMSZ, Vezetői program, Továbbképzési,-beiskolázási terv, Munkaterv
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tárgyi feltételeinket pedagógiai programunk és alaptervékenységünk alapján, annak megfelelően alakítottuk ki és folyamatosan fejlesztettük. Eszközbeszerzésünk nevelési céljaink megvalósulását szolgálta.</li> <li>• Tudatos állapotfelmérést, igényfelmérést végeztünk a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.</li> <li>• Eszközbeszerzéseink előtt a munkaközösség-vezetők véleményét is kikértük.</li> <li>• Személyi feltételeinket a törvényi előírásoknak megfelelően biztosítottuk.</li> </ul>	

**5.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek**

Szempont: Óvodánk infrastruktúrája	Elvárás: Az intézmény rendszeresen mérje fel a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét.
------------------------------------	---

A pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét az óvodapedagógusok visszajelzései és csoportlátogatásaim alkalmával tett megfigyeléseim, külső ellenőrzés jegyzőkönyve alapján mértem. Folyamatosan figyelemmel kísérem az eszközök elhasználódását, selejtezését és összevettem a pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközigénnyel, valamint a kötelező eszközjegyzékkel. A nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszköz beszerzés a 2021-2022. nevelési évben:

**A nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszköz beszerzés a 2022-2023. nevelési évben:**

Ssz.	Eszköz	Megjegyzés (milyen forrásból)
1.	Mesekönyvek, színezők, gyermekjátékok (kisautók, kirakók, babák, JAVA építőjáték), udvari játékeszközök (homokozó játékok, asztal, székek, söprűk)	szülői felajánlás
2.	Laptop, fejlesztő játékok	intézményi forrás fenntartói támogatás
3.	Bordásfalak	egyesületi támogatás
4.	Székek	átadás- átvétel GAMESZ
5.	Diffuzor, hangcső, könyvek, szülői felajánlás	szülői felajánlás
6.	Hangszóró - party boks, játékok (Playmobile, LEGO, jelmezek, társas játékok, papírszínház mesék)	szülői felajánlás
7.	Boltos fajték, csoportszobai játékok, könyvek	szülői felajánlás
8.	fali tároló, fésűtartó	szülői felajánlás

A nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszköz szükséglet a következő nevelési évben:  
Ssz.   Eszköz

**A nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszköz szükséglet a következő nevelési évben:**

**A nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszköz szükséglet a következő nevelési évben:**

Ssz.	Eszköz	
	Viaszosvászon, LEGO alaplapok, napernyő a homokozóba, álló ventilátor	Napocska
	Szőnyeg, polc	Süni
	Logico táblák beszerzése, fali dekoráció: fal festmény	Méhecske

	Babaház az udvarrészünkre, függöny a csoportszobába	Katica		
	Játéktárolásra alkalmas kosarak beszerzése, homokozó árnyékolásának megoldása	Mackó		
	Logico füzetek, társasjátékok	Pillangó		
	Bábok, bábtartók	Ficánka		
Szempont: Humán erőforrás az intézmény képzési struktúrája, pedagógiai értékeinek, céljainak feleljen meg.		Elvárás: Az intézmény rendszeresen mérje fel a szükségleteket. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében oldja meg.		
Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők száma nem, végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak. Ebben a nevelési évben nem biztosított a csoportonként 2 fő óvodapedagógus. A meghirdetett álláshelyekre egy pályázat érkezett.				
<i>Munkakör</i>	<i>Engedélyezett létszámadatok munkakörönként /fő</i>	<i>Tényleges létszámadatok munkakörönként:</i>		
		fő állású/fő	fő állású tartósan távol levő/fő	részmunkaidőben megbízási szerződéssel/fő
óvodavezető	1	1	-	-
óvodapedagógus	16	11	2	5
pszichológus	1	1	-	-
pedagógiai asszisztens	2	4	-	1 (délutáni gyermekfelügyelet)
dajka	8	8	-	-
óvodatitkár	1	1	-	-



karbantartó, kézbesítő	1	1	-	-
---------------------------	---	---	---	---

A humán erőforrás szükségletben várhatóan bekövetkező hiány az óvodapedagógusok jelzése alapján (csoportösszesítő szerinti adat):

2 fő óvodapedagógus tervez gyermekvállalást

1 fő tervez nyugállományba vonulást

Továbbképzés (figyelembe vehető): 4 fő a továbbképzési terv szerint

ebből: 3 fő módszertani

1 fő szaktárgyi

Városunkban két intézményközi munkaközösség működik:

vezetője: 1 fő

tagja: 1 fő

Belső továbbképzés: 12 fő óvodapedagógus (vezetővel)

#### 5.4. Szervezeti feltételek

Szempont: Az óvoda szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtsék és osszák meg a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmény munkatársai a továbbképzések tapasztalatait osszák meg egymással, szervezzenek belső továbbképzési konzultációs programokat.

Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, publikálás, stb.) az alábbiak szerint osztottam meg az intézmény falain belül / kívül:

Óvodapedagógusaink részére:

Bemutató foglalkozás: Napocska-, Katica-, Mackó-, Süni-, Ficánka-- Méhecske csoportok

Tudásmegosztás

Külső résztvevők részére:

Ficánka

<p>Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés</p>	<p>Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv</p>
<p>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követtük, ciklikusan értékeltük. A tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgáltuk, majd szükség esetén változtattunk a célok elérése érdekében a vezetői tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen volt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmaztuk meg.</li> <li>▪ Folyamatosan megjelenítettük az intézmény stratégiai célkitűzéseit az operatív, éves tervezés szintjén.</li> <li>▪ A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.</li> </ul>	
<p>Szempont: A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása</p>	<p>Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) legyenek jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történjen, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történjen.</p>
<p>A részcélok, eredmények, feladatok, felelősök személye nyomon követhető dokumentumainkban.</p> <p>Minden óvodapedagógus eleget tett továbbképzési kötelezettségének, szakmai tudása megfelel az intézmény céljainak, elvárásainak. Óvodánkban 7 fő rendelkezik szakvizsgát nyújtó képzettséggel, közülük 1 fő két képzettséggel.</p> <p>A nevelőmunkát segítő 3 fő rendelkezik pedagógus végzettséggel.</p> <p>Csoport látogatásaim alapján ebben a nevelési évben is megállapítható, hogy a nevelést, tanulást segítő eszközök és a nevelési- tanulási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p> <p>Erősségek: Jól képzett, pedagógiai programunk megvalósítását segítő szakvizsgával rendelkezik a nevelőtestület fele. Az óvodapedagógusok keresik szakmai fejlődési lehetőségeiket a továbbképzések, önképzési lehetőségek nyomon követésével.</p> <p>Fejlesztési javaslatok: További szakvizsgát nyújtó képzésre ösztönzés, pályakezdők bázis óvodai napokon való részvétele</p>	

**6. ÓVODA KULCSFOLYAMATAI**  
**(óvodai összesítő alapján)**  
**jelölésbetűvel:**

nem: N, részben: R, teljes mértékben: T

Ssz.	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	T	T	T	T	T
2.	Munkaközösségek működése	T	T	T	T	T
3.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	T	T	T	T	T
4.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	T	T	T	T	T
5.	Munkatársak képzése	T	T	T	T	T
6.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	T	T	T	T	T
7.	Infrastruktúra működtetése	T	T	T	T	T
8.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	T	T	T	T	T
9.	Tehetség gondozás	T	T	T	T	T
10.	Felzárkóztatás	T	T	T	T	T
11.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	T	T	T	T	T
12.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	T	T	T	T	T
	Átlag	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %	1 0 0 %

## 7. Összegzés:

Óvodánkban az éves beszámolót előkészítő munkacsoport összesítette a csoportok nevelési év végi értékeléseit, mely tartalmazza a csoportonként, életkoronként, majd óvodai szinten összesített fejlődésmérő lapok eredményeit is.

A partneri, különösen a szülői igények figyelembe vételére törekedtünk, biztosítottuk a fogadó órákon, nyílt napokon, rendezvényeken való részvételt. Naprakész tájékoztatást nyújtottunk a gyermekeket érintő ügyekben.

A családi nevelés mellett óvodánk betöltötte kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepét.

Módszertanilag megalapozottan alkalmaztuk a Mozabook Programot és az IKT eszközöket.

Nevelésünk továbbra is a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának elősegítésére, Pedagógiai Programunkban meghatározott célok megvalósítására irányult.

Törekedtünk gazdasági helyzetünk javítására, bevételi források felkutatására. Az óvodapedagógusok folyamatosan bővítették tudásukat önképzéssel, módszertani továbbképzéseken való részvétellel.

Továbbra is nagy gondot jelent, újabb kihívások elé állít az óvodapedagógus hiány miatt a zökkenőmentes óvodai nevelés biztosítása. Nyugállományú óvodapedagógusok alkalmazásával enyhítjük a hiányt.

Gazdálkodási feladatainkat az éves munkaterv szerint végeztük, feltételeink javítására törekedtünk.

A karbantartási munkák elvégzését a takarítási szünet idejére tervezzük.

Szombathely, 2023. június 15.

Molnár Anikó  
óvodavezető

## Báb, bábjáték munkaközösség éves értékelése 2022 -2023

### 1. Helyzetelemzés

Munkaközösségünk 13 fővel – ebből 1 munkaközösségi vezető – kezdte a 2022-2023-as nevelési évet, majd az év során két új kolléganő csatlakozott hozzánk.

A szeptemberi megbeszélésen az éves tervről, feladatok kiosztásáról és elfogadásáról döntöttünk. A munkaközösség minden tagja egyöntetűen támogatta a munkaközösség célkitűzéseit, az éves tervet, és aktív részt vállalt a feladatok végrehajtásában.

Ebben a nevelési évben óvodánkban 5 bábjátékot nézhettünk meg.

Az első bábelőadást december elején a Méhecske csoportban láthattuk. A következő bábdarabot januárban a Pillangó csoport egyik óvónénije mesélte el nekünk; februárban a Mackó csoportban és márciusban a Süni csoportban vettünk részt az óvónők által bemutatott bábelőadásokon. Az idei évet a Ficánka csoportban dolgozó kolléganő meséje zárta.

Mindegyik előadást precizitás, gondos kidolgozás jellemezte. A kolléganők a bábdarabokat esztétikus eszközökkel, szakszerű, élvezetes előadásmóddal mutatták be. A díszletek igényesek, szép kivitelezésűek, újszerűek; a dramaturgiai megoldások pedig ötletesek voltak. A bábelőadásokat a kolléganők gyermekdalokkal, mesékhez illő igényes zenékkal színesítették. A mesék szövegét előadható, párbeszédés formába öntötték.

#### **Céljaink megvalósítása:**

- Fejlődött az óvónők báb kultúrája
- Bővültek az új kolléganők bábos ismeretei, tudása
- Emelkedett nevelőmunkánk színvonala
- Az óvónők játékán keresztül megőriztük, átadtuk anyanyelvi kultúránkat
- A bábok segítségével fejlesztettük a gyermekek beszédértését, beszéd-és kifejezőkészségét.

#### **2. A célok elérése érdekében a feladatok megvalósítása:**

1. Megbeszéltük, összeállítottuk az éves tervet. Kiosztottuk a feladatokat.
2. A 2022-2023-as nevelési évben folytatódott a közösségi munka. A bábelőadások utáni közös megbeszélések - a bábdarabok szakmai szempontú elemzése, értékelése, - konstruktív módon segítettek a munkaközösség tagjainak szakmai fejlődését. Nagyon sok újszerű, kreatív, saját gyakorlatban alkalmazható elgondolással gazdagodtunk.
3. Az előző nevelési években elmaradt bábdarabok bemutatásra kerültek a saját csoportokban. A gyermekek örömmel fogadták az új meséket. Az esztétikai élményen túl az anyanyelvi nevelés több területét érintve gazdagodtak nyelvi kompetenciáik.
4. Összegzés, értékelés. A vállalt feladatainkat nagyrészt teljesítettük, céljainkat nagyrészt megvalósítottuk. A következő éves terv összeállításánál figyelembe vesszük, pótoljuk az elmaradásokat.

Szombathely, 2023. május 31.

Takácsné Szabó Klaudia  
munkaközösség-vezető

## Néphagyományőrző munkaközösség éves értékelése 2022 -2023

### 1. Helyzetelemzés

A munkaközösség 11 fővel – ebből 1 munkaközösségi vezető – dolgozott a 2022-2023-es nevelési évben. Négy alkalommal gyűltünk össze, ebből kettő az éves terv megbeszéléséről, feladatok kiosztásáról valamint értékeléséről szólt. Egyik alkalommal szüreti projekt hetet tartottunk, másik alkalommal téltemető- tavaszváró napot, néphagyományaink megismerésének céljából, a néptánc elemeinek gyakorlásával, az alkalmakhoz kapcsolódó ismeretnyújtással, ügyességi feladatokkal. A nevelési év folyamán kolleganőim gyakran fordultak hozzám segítségért, egy-egy ötletért népi gyermekjátékokkal vagy népzenevel kapcsolatban.

### 2. Céljaink elérése:

A gyermekek mozgása ügyesedett, fejlődött magyarság érzetük. Tisztelik hagyományainkat, értékeinket, egyre jobban megbecsülik azt. Erősítettük bennük az összetartozás érzését. A táncsal fejlesztettük a harmonikus, összerendezett mozgásukat, ritmusérzéküket.

A célok elérése érdekében a feladatok megvalósítása:

Megbeszélés; éves terv összeállítása; elfogadása.

A 2022-2023-es nevelési évünk szeptemberében szüreti projekthez tartottunk. Ez alkalomból felelevenítettük a korábban elsajátított táncos mozgáselemeket, népi gyermekjátékokat. A projekthez folyamán ezeket a mozgáselemeket gyakorolhatták a gyerekek, valamint folyamatosan ismerkedhettek magyarságukat meghatározó

kincsekkel (népmesék, népzene, népi hangszerek). Ezekkel a mozgásokkal a gyerekek ritmusérzékét, mozgásuk összerendezettségét erősítettük. A szüreti témahét zárónapján minden csoport udvarrészén, egy-egy témához kapcsolódó játékos ügyességi feladatot oldottak meg a gyerekek. A napot táncszünettel zártuk.

Februárban télűző, téltemető mulatságot tartottunk az udvaron. Minden csoport hangszerekkel felszerelve, hangos mondókázással járta be az óvoda udvarát, majd népi zenére táncoltunk. A busójárás népi szokásaival való ismerkedést, az erről a témáról szóló mozabook füzet megosztásával segítettük elő.

Értékelés, tapasztalataink megosztása, a következő éves terv megbeszélése.

### 3. Összegzés

A néphagyományőrző munkaközösség elérte célját.

A gyermekek a nevelési év folyamán, részt vehettek a szüreti projekt héten, téltemető- tavaszváró napon, amelyen fejlődött ritmus érzékük, megismerték hagyományainkat, népmeséinket, népdalainkat, néptáncos mozgásuk fejlődött, alakult. Hallhattak népzene, megismerték a népi hangszerek hangjait.

Szombathely, 2023. május 26.

Böndicz Rita  
munkaközösség-vezető

**Beszámoló**

**a Szombathelyi Gazdag Erzsi Óvoda  
gyermekvédelmi munkájáról**

2022 /2023-as nevelési év

Az óvoda székhelye: 9700, Szombathely, Krúdy Gyula utca 2/A.

OM azonosító:036 466

Az óvodai csoportok száma: 8

## Bevezető:

A Szombathelyi Gazdag Erzsébet Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

### 1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knt. 62 (1) 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program /www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve /http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenyműködési-es-fejlesztési-terve/
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.



## 2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek-létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleményel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki és mentális stb.	SNI gyermekek száma
210 fő	214 fő	-	-	-	6 fő	6 fő

A 2022 évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett, csökkent**

A 2022 évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: -

A 2022 évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma:

**emelkedett; csökkent**

/aláhúzással jelezzük/

## 3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányai csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- A gyermekek képesszintjének, egyéni fejlődési ütemének megfelelően kulcskompetenciáik, személyiségük sokoldalú, differenciált, harmonikus, emocionális, szomatikus, mentális és szociális síkon egyaránt.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- Komplex élmények biztosításával erős érzelmi kötődés kialakítása a gyermekek és a óvoda kiemelt nevelési területe között. (Pl: bábjáték)
- A pedagógusok és az óvodában dolgozók példa- és modellértékű társak. Ők szervezik meg a gyerekek mindennapi életét, ők alakítják a megfelelő viselkedéskultúrát, magatartásformákat, és a megfelelő pozitív mintákat, értékeket ők mutatják meg.
- Célunk, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez a felnőtt viselkedése a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségének kibontakoztatása.
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek segítségnyújtás ahhoz, hogy a fejlődését hátráltató körülményeket leküzdhesse és esélyeik növekedhessenek.

## 4. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
  - az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
  - az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.
  - A megelőzés érdekében, szoros kapcsolatot alakítunk ki a Nevelési Tanácsadóval, a Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szakszolgálattal.
  - Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó intézkedésekre javaslatot teszünk.
  - A fejlesztő foglalkozások szakvéleményben meghatározottak szerinti megszervezéséért az óvoda vezetője felel. A fejlesztő foglalkozások igazodnak a gyermek problémáihoz, a nevelési tanácsadó szakvéleményében meghatározottak szerint.
  - Segítjük tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.
  - A tanulási folyamatot a gyermek érdeklődési területeire építjük, ezzel előrehaladását gyorsítjuk.
  - A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.

#### 5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- Építünk a gyermekek érzelmi-belső motivációjára..
- Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől az iskolába lépésig.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- A gyermeket, mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
- Óvodai nevelésünknek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia az egyenlő hozzáférés biztosításával.
- Alapvető követelményként állítjuk magunk elé, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkiileg és társadalmilag egészségesen tudjanak fejlődni.
- Tudatában vagyunk, hogy a 3-7 éves gyermek szociális, tanulási formája az utánzás, ezért az óvoda valamennyi dolgozója modellként szolgál a gyermekek számára.

#### 5. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	8 család / 3 alkalom
Óvodai programok	7 család
Egyeztetett találkozások	- család
Fogadóóra	1 család
Családlátogatás	- család
Egyeztetett találkozók	3 család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	7 család

## 6. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	<b>igen (család)</b>
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	8
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	8
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	8
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	nem volt rá szükség
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	nem volt ilyen család
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	nem volt rá szükség

## 7. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	<b>Családok száma</b>
anyagi jellegű	
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	
párkapcsolati problémák	<b>1</b>
gyermeknevelési problémák	
magatartás problémák	<b>2</b>
életviteli problémák (alkohol, drog)	<b>1</b>
egészségügyi veszélyeztetettség	
lakhatási problémák	
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	
gyermekbántalmazás	<b>0</b>
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	<b>0</b>
igazolatlan óvodai hiányzás	<b>0</b>
családtag bűnöző életmódja	<b>0</b>

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 0

Jelzőrendszeri esetszabványok száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/ : 0

Összesen: .....2..... fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

## 8. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

<b>Szakember megnevezése</b>	<b>fő</b>	<b>Tapasztalatok</b>
Gyámügyi ügyintéző		-
Családsegítő /esetmenedzser/		-
Gyermekpszichiáter		-
Óvodai szociális segítő		<b>1,4</b>

Védőnő		<b>1,4</b>
Egyéb: mediátor, jogász, orvos		-
Óvoda-iskola közötti kapcsolat		<b>1,4</b>
Bölcsőde-óvoda kapcsolata		<b>1,4</b>
Civil szervezetek		

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
4. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

### 9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	<b>x</b>
Gyermeknap	x
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	<b>x</b>

### 10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	<b>x</b>
Családsegítővel való konzultáció	<b>nem volt szükséges</b>
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	<b>x</b>
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	<b>x</b>
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	<b>0</b>
Családsegítőhöz irányított családok száma	<b>0</b>

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek** száma: 0 nem volt rá szükség (aláhúzással)

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek** száma: 0 nem volt rá szükség (aláhúzással)

**Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen** (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) .....**1**..... fő vett részt az óvodából.

### 11. Eredményesség

#### Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az óvodánk körzetében élő 3 éves, hátrányos helyzetű gyermekek beíratása megtörtént.
- Az intézmény folyamatos kapcsolatot tart a Szociálpolitikai Irodával a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek és az óvodáztatási támogatás adatszolgáltatása érdekében.

- Nyilvántartásba vettük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat. A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszéltük.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban gyermek részesül.
- Esetkonferencián 0 kisgyermek esetében került sor.
- A gyermekek gondozottságával nem volt probléma
- Intézményünkben „az Együtt a Gyermekekért Egyesület” tevékenykedik az óvoda működési feltételeinek támogatása érdekében. Az egyesület vezetője a Civil Kerekasztal tagja. Pályázati támogatások elnyerésével, az SZJA 1% felajánlással szerzett bevételből a tanév során új eszközök és játékok beszerzése, gyermekprogramok támogatása vált lehetővé.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztetjük.
- Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).
- Bizalmas partneri kapcsolat alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- A szociális helyzetelemzés összegzéséből adódó prevenciós feladatokat megbeszéltük.
- A védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
  - o 2022 szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusai elvégezték a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
  - o A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.
- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Esélyegyenlőség biztosítását figyelembe vettük a gyermekek optimális, időben történő iskolakezdése érdekében.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.

**A beiskolázás adatai** életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2022.../2023.... nevelési évben.

<b>Tanköteles gyermekek száma:...</b>	<b>74</b>	<b>fő, ebből</b>
Hátrányos helyzetű:	0 ....	fő
SNI:	2	fő

**Iskolai tanulmányait megkezdi: 55 ..fő ebből**

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 0 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 6 .....fő

- Közös munkaterv alapján törekedtünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére. Közös programok szervezésével, intézménylátogatással segítettük elő az új környezet megismerését.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.
- Fejlesztő, felzárkóztató óvodai programokat szerveztünk.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- Óvodavezető gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára . Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2023. május 31.

Óvodavezető

Gyermekvédelmi felelős

Nevelési év végi beszámoló  
2022-2023. nevelési év

SZMJV Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve alapján:

Az intézmény neve: Szombathelyi Gazdag Erzsi Óvoda

A gyermekek

Gyermek- létszám 2022. okt. 1.	Férőhelyek száma (alapító okirat)	Kihasz- náltság %-os mutatója	HH-s gyermek száma, aránya (%)	HHH-s gyermek száma, aránya (%)	Szegregá- ció mértéke *	SNI-s gyermek száma, aránya (%)	Bejárók száma, aránya (%)
203 fő	214 fő	94,8 %	0 fő	0 fő	0	6 fő ( 3 %)	12 fő ( 6 %)

\*A csoportok közötti legnagyobb HHH-s aránykülönbség. A szegregáció mértéke a legkisebb és legnagyobb arányszám közötti különbség az egyes csoportok között. (Pl. HHH arány 0 %, tehát a legnagyobb és a legkisebb arányszám közti különbség 0 %, ez a szegregáció mértéke.)

A szegregáció mértéke kisebb kell legyen 25%-nál!

Az intézmény megfelel a jogszabályi, valamint a fenntartói és az intézményi esélyegyenlőségi tervben megfogalmazott elvárásoknak.

Nem változott az óvoda felvételi körzete.

Eredményesség

- A óvoda körzetből nem jelentkezett felvételre 3 éves HHH-s kisgyermek. Együttműködünk a védőnői hálózattal és a családsegítővel. Szükség esetén családlátogatást végzünk, ebben a nevelési évben nem volt indokolt, hogy a gyermekvédelmi felelős családlátogatáson vegyen részt. Beövodázási támogatásban nem részesült senki. Nincs rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő
- A nagycsoportos korosztály mérését a fejlesztő pedagógus végezte szeptemberben, az eredmény alapján egyéni fejlesztési terveket készítettünk, melyet a csoportnaplóban rögzítettünk. Az Oktatási Hivatalhoz benyújtott kérelem alapján óvodában marad 12 fő. Szakértői Bizottság véleménye alapján marad 6 fő. A Vas Megyei Szakértői Bizottság összesen 0 fő tanköteles gyermeket vizsgált, aki megkezdte iskolai tanulmányait.
- A 73 fő tanköteles közül iskolába lép 55 fő
- A tankötelesek között nincs HHH-s gyermek. Zökkenőmentes az óvoda- iskola átmenet.
- A HHH-s HH-s gyermekek szociális integrációjának mértéke, szociometriai vizsgálat az adott csoporton belül: 0 % ;

Egyéb

Intézmény	Gyermek- balesetek száma	Egészségügyi vizsgálaton részt vett (fő)				Nevelési tanácsadás- ra javasolt
		fogá- szati	szemészeti	belgyógyá- szati	egyéb	
Óvoda	0	203	0	0		1 (pszichológushoz)

A beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézséggel küzdő (BTM-es) gyermekek száma: fő  
A csoportok szervezésénél figyelembe vettük az SNI szakvéleményt.  
Óvodánkban 2022. október 1-én 6 fő az integráltan nevelt SNI-s gyermek.  
Személyi feltételek

2022. június 30.								
Engedélyezett		Üres állás-helyek száma	Közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott (teljes állású és részfoglalkozású /fő/)		Megbízási szerződéssel foglalkoztatott		A munkaköréhez előírt végzettséggel nem rendelkezik	
Pedagógus álláshely	Egyéb álláshely		Pedagógus	Nem pedagógus	Pedagógus	Nem pedagógus	Pedagógus*	Nem pedagógus
17	13	5	részsm.: 0	teljesm.: 15	teljesm. 5	2	0	0
			teljesm.: 12		1			

\* A Kt. 17. §, illetve 127-128. § alapján

Továbbképzésen részt vett**			
		Ebből a tanév folyamán végzett (fő)	
Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű	Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű
0 fő	2 fő	0 fő	2 fő

\*\* A 277/1997-es Kormányrendelet alapján, a tanév folyamán

Tárgyi feltételek

Értékelés (az intézményvezetés szerint)	Az épületek állapota	A melléképületek állapota***	A bútorzat			A szertárak felszereltsége	A testneveléshez a feltételek	Infrastrukturális ellátottság	Számítógépes ellátottság
			Csoport-szobákban	Kiszolgáló helyiségekben	Irodákban				
Nagyon jó		x	x	x	x		x	x	x
Jó	x					x			
Megfelelő									
Nem megfelelő									

\*\*\* WC-k, zuhanyzók, konyha, étkezdé stb.

A gyermekek milyen mértékben használják az intézmény infrastrukturális feltételeit.

	Gyermekek száma, aránya	Ebből HH-s gyermekek száma, aránya	Ebből HHH-s gyermekek száma, aránya	Ebből SNI-s gyermekek száma, aránya
Tornaszoba/tornaterem	203	0	0	7 fő (4%)
Egyéni fejlesztő szoba	13	0	0	7 fő (4%)
Udvar	203	0	0	7 fő (4%)
Sószoba	0	0	0	0
Egyéb helyiségek	0	0	0 %	7 fő (4%)

Intézményi innováció:

1. Digitális „mintaovi” program folytatása



## 2. Mester pedagógus programok megvalósításának öt éves tervei 2021-2024:

- Infokommunikációs rendszer fejlesztése

Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel:

Szülők részvételi aránya 90%, ezen belül HHH-s családokkal- a közös programokon a szülők részvételi aránya 0%, mert jelenleg nem jár óvodánkba HHH-s gyermek.

Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat: Szakmaközi megbeszélésen vettünk részt.

Szociális Ellátórendszer: Figyelemmel kísérjük a jogosultságot, dokumentációval támasztjuk alá.

Óvodai szociális segítő: Hetente egy alkalommal végezte tevékenységét óvodánkban

Védőnői Szolgálat: A védőnő tisztasági vizsgálatot végez

A fogorvos az óvodában szűrte a gyermekeket.

Óvoda-bölcsőde: közös húsvéti ünnepség (Meseház bölcsőde).

Óvoda-általános iskola: karácsonyi ünnepségen való részvétel (Dési Iskola).

Kisebbségi önkormányzatok: nincs kapcsolatunk

Civil szervezetek: Az Önkéntes Központ Alapítvány a Vállalati önkéntes program keretein belül támogatta óvodánkat.

Óvodánk tárgyi feltételeinek javítását segíti az „Együtt a gyermekekért” Egyesület és az óvodánkba járó gyermekek szülei.

Szombathely, 2023. június 15.

Molnár Anikó  
óvodavezető