



SZOMBATHELYI BENCZÚR  
GYULA UTCAI ÓVODA

## Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda OM 036461



## ÉVES BESZÁMOLÓ 2022/2023

Készítette:

Iker Gabriella  
óvodavezető

## TARTALOMJEGYZÉK

Tartalomjegyzék	1
Bevezető helyzetelemzés	2
1. Összesített óvodai adatok	3
1.1. Általános statisztikai adatok	4
1.2. Működési feltételek	5
1.2.1. Humánerőforrásunk	5
1.2.2. Tárgyi feltételek	8
2. A nevelési év általános értékelése	8
2.1. A tervezett programok megvalósulása	10
2.2. A fejlődés, neveltség általános tapasztalatai	11
2.3. A kiemelt nevelési területek értékelése, a megvalósítás tapasztalatai	13
2.4. Zöld Óvoda	15
2.5. Közéleti tevékenység és eredményei	17
2.6. Ellenőrzés tapasztalatai	18
2.7. Munkaközösség céljai és azok megvalósulása	23
2.8. Egyéni bánásmód és fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás	23
2.8.1. Logopédia	25
2.8.2. Tehetséggondozás	26
2.9. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások	26
2.10. Gyermekvédelem	27
2.11. Kapcsolattartásunk	28
2.12. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata	30
Összegzés	35
Mellékletek jegyzéke	36

## **Bevezető helyzetelemzés**

Az éves beszámoló a 2022/2023-as nevelési évre készített munkaterv, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések, önértékelés tapasztalatai, valamint a csoportok beszámolóí alapján készült. Beszámolómban értékelni kívánom a következő területeket:

- Az Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyv óvodák számára javított kiadása az intézmény önértékelési területeinek kiemelt elvárásainak teljesülését
- a nevelőtestület által a nevelési évre fontosnak ítélt és tervezett feladatok megvalósulásának mértékét, minőségét, valamint
- a fenntartó által meghatározott éves feladatok elvégzésére vonatkozó megállapításokat.

### **Kiemelt céljaink voltak:**

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodánkban a nyugodt, és kiegyensúlyozott légkör biztosítása
- Az óvoda esélyteremtő szerepének és hátránykompenzációs képességének erősítése
- Törvényes és színvonalas intézményműködés fenntartása
- Az óvodával kapcsolatban álló intézményekkel, partnerekkel a megbízható, pontos együttműködés, kommunikáció megerősítése
- Az óvoda pedagógiai programjában (P.P.) megfogalmazott- a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló- célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt.
- Az esetleg újra induló járványhelyzethez való alkalmazkodás és rugalmas feladatellátás.
- A szervezet kohéziójának erősítése, közös értékek, kommunikációs csatornák optimális működtetése.
- Az óvoda szabályzó dokumentumainak folyamatos felülvizsgálata a jogszabályi változások tükrében.
- Energia hatékonyságra és takarékosságra való törekvés.
- Zöld Óvoda pályázat 3. alkalommal való megírása ,kritériumrendszerének való megfelelés

### **A kiemelt területeink és feladataink voltak:**

1. Az egész óvodai életet átszövő mozgás szerepének hangsúlyozása megfelelő tér és idő biztosításával. A koordinált nagymozgásokon keresztül az életkornak megfelelő finommozgások és a téri tájékozódás fejlesztése.

2. Az anyanyelv differenciált fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása beszélő környezetben, helyes minta és szabályközvetítéssel. valamennyi tevékenységi forma keretében.

3. Az önkifejezés és az alkotás iránti érdeklődés felkeltése, azon belül is a vizuális nevelés területének a fókuszba állítása a rajzolás, festés, mintázás, és kézimunkán keresztül. Finommozgás fejlesztése közös és egyéni alkotások során.

4. A környezeti nevelés során új, ökológiai szemléletű ismeretek gyűjtése és értékek átadása. Az élő és épített környezethez fűződő pozitív viszony formálása saját élményes tapasztalatokon keresztül. A szelektív hulladékgyűjtés és a takarékos energia felhasználás folyamatának megismertetése, a fenntarthatóságra nevelés támogatása. A természetet, környezetet tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

5. Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelésen belül a szocializáció szempontjából kiemelten fontos erkölcsi tulajdonságok fejlesztése, az életkornak megfelelő szokás és normarendszer alapozásával.

## **1. Összesített óvodai adatok:**

### **Alapító Okirat szerinti feladatellátás**

- **Az intézmény megnevezése** • Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda
  - **Címe:** • 9700 Szombathely Benczúr Gyula utca 2.
  - **OM azonosítója** • 036461
  - **Az intézménybe felvehető** • 109 fő
- maximális gyermeklétszám:**
- **Csoportok száma:** • 4 csoport
  - **Fenntartó szerv neve és címe:** • Szombathely Megyei Jogú Város  
Önkormányzata
  - 9700 Szombathely, Kossuth L. u 1-3.

### **Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége:**

**A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban**

**91110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai**

**091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai**

**091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai**

<b>096015</b>	<b>Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben</b>
<b>096025</b>	<b>Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben</b>

### 1.1. Általános statisztikai adatok:

- **Gyermeklétszám** okt. 1-jén és május 31-én (tényleges és statisztikai)  
2022-10-01-én: **102 (statisztikai: 104)**  
2023-05-31-én: **104 (statisztikai: 106)**
- **Iskolai életre való felkészültség**  
Iskolaköteles gyermekek létszáma: **35**  
Iskolába lépő gyermekek létszáma: **30**  
A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményének szakértői javaslata alapján óvodában maradók száma: **1**  
Oktatási Hivatal felmentése alapján óvodában maradók: **4**  
Iskolakötelesek közül óvodában maradók száma összesen: **5**
- Gyermekcsoportok száma: **4**
- Óvodai felvételre való jelentkezés (a **2022/2023**-as nevelési évre)  
Körzetes: **17**  
Körzeten kívüli: **20**  
Vidéki: **0**  
Előfelvételre jelentkezettek: **7**  
**Összes jelentkező: 37**
- Óvodai felvételre való jelentkezés (a **2023/2024**-es nevelési évre)  
Körzetes: **24**  
Körzeten kívüli: **13**  
Vidéki: **0**  
Előfelvételre jelentkezettek: **0**  
**Összes jelentkező: 37**

### Csoportlétszámok:

Katica csoport: **27** (0 SNI) –középső csoport

Napocska csoport: **25** (1 SNI) – nagy csoport

Süni csoport: **26** (0 SNI) – ismétlő nagycsoport és kiscsoport

Csigabiga csoport: **26** (0 SNI) –kiscsoport

- óvodai nevelés alól felmentettek száma: **0**
- jogviszonya szünetel: **0**
- **Mulasztások:** Óvodás gyermekeink rendszeresen jártak az év során és a Házirendben meghatározottak szerint a szülő vagy a kezelőorvos által igazolták távollétüket, hiányzás nem volt.
- **Lemorzsolódás:** 0 fő
- **A nevelési év rendje:**

A nevelési év: 2022.09.01.-2023.08.31.-ig tart.

Az iskolai őszi szünet elmaradt, az iskolai téli és a tavaszi szünet idejére óvodánkból senki nem igényelt óvodai ellátást.

A nyári zárva tartás ideje: 2023. 07. 24– 2023. 08.18. Erről a helyben szokásos módon tájékoztattuk a szülőket. Ügyeleti ellátást a szomszédos Maros Óvoda biztosít.

- **Egyéb**

Intézménytípus	Gyermek-balesetek száma	Egészségügyi vizsgálaton részt vett (fő)				Iskolakészültségi vizsgálaton	
		fogászati	szemészeti	belgyógyászati	egyéb	részt vett	iskolát-halaszt
<b>Óvoda</b>	<b>0</b>	91	ÁNTSZ állásfoglalásban foglaltak szerint házi gyermekorvosi ellátás intézményi keretek között nem volt Körzeti védőnő tisztasági szűrése több alkalommal.			35	5

## 1.2. Működési feltételek

### 1.2.1. Humán erőforrásunk:

- engedélyezett státuszok száma: 17
- mindösszesen foglalkoztatott: 16 fő állományban + egy nyugdíjas határozott idejű szerződéssel a nevelési év idejére
- foglalkoztatott pedagógusok száma: 10 fő (9 fő óvodapedagógus, 1 fő gyógypedagógus)

- ebből teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma: 10 fő
- nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma: 7 fő - ebből
  - nevelőmunkát segítő munkakör: 4 fő dajka, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár
  - egyéb munkakör: 1 fő – ebből teljes munkaidőben foglalkoztatott: udvari munkás

Humánerősforrásunk stabilnak mondható. Jelenleg minden óvodapedagógus álláshely betöltött, egy fő óvodapedagógus a nyáron intézményt vált. Évközben dajka váltás is történt a Süni csoportban és a Napocska csoport dajkájának hosszabb távolléte miatt határozott idejű helyettesre lesz szükség. Ezek a változások és az év során kialakult kisebb betegségek, továbbképzések, csak átmeneti nehézségeket jelentettek a feladatellátásban, amit belső erőforrások átcsoportosításával, pedagógiai asszisztensünk támogató jelenlétével sikerült megoldanunk.

#### **A pedagógusok végzettsége megfelel-e a törvényi előírásoknak:**

Humánerősforrásunk magasan kvalifikált, *minden területen az előírt, vagy magasabb képesítéssel rendelkező közalkalmazott látja el feladatát*, biztosítva ezzel a helyi pedagógiai programunk magas szintű megvalósítását a mindennapi életben.

A 2023 nyarán gyakornokunk **Pedagógus I. fokozatot** célzó minősítésére került sor, melyet sikeresen teljesített.

Az életpálya modell fokozatainak eredményes elérésében úgy érzem, hogy a közösségünk erősen támogató, mind szakmai, mind emberi tekintetben. Közös sikernek éljük meg az eredményes megmérettetést, példát mutatunk a még nem minősült kollégáknak az új kihívásoknak való megfelelésben és rugalmas alkalmazkodásban.

#### **Továbbképzéseken, műhelymunkákon való részvétel:**

A nevelési év során a továbbképzések, műhelymunkák, jó gyakorlatok nagy része személyes jelenléttel valósult meg, ami erősen támogatta a szakmai kapcsolatok erősödését is.

<b>Témák, előadók, időpontok, résztvevők</b>
Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata szervezésében <b>„Esély a jövő nemzedékének címmel”</b> óvodapedagógiai szakmai nap. Dr. Buda László pszichológus, pszichiáter, terapeuta - „Mit üzen a tested?”

<p>Rambala Éva erőszakmentes kommunikációs tréner – „Erőszakmentes kommunikáció?”  Időpont:2022. 09.20. Résztevők száma:11 fő</p>
<p>Online Szakmai konferencia: <b>A gyermekvédelmi törvény 2022. évi módosításai és az ebből adódó gyakorlati teendők a köznevelési és gyermekvédelmi intézményekben</b>  Dr. Kozák András LL. M. tanügyigazgatási jogi szakértő  Időpont:2022. 09.28. Résztevők száma:2 fő</p>
<p>Környezet- és Természetvédelmi Oktatóközpontok Országos Szövetsége  <b>Fenntarthatóságra nevelés a 7. kompetencia tükrében - nem csak Zöld Óvodáknak</b>  Időpont:2022. 10.22. Résztevők száma:1 fő</p>
<p>Oktatási Hivatal Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ  <b>Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és az országos pedagógiai szakmai ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására</b>  Időpont:2022. 09.20. Résztevők száma:2 fő</p>
<p>ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ  <b>Kreativitást mindenkinek! A tehetséggondozás lehetőségei a köznevelés színterein</b>  Időpont:2022. 11.12. Résztevők száma:1 fő</p>
<p>ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ  <b>BTM, SNI képzés I.</b>  Időpont:2023. 03.02.-04.06. Résztevők száma:7 fő</p>
<p><b>Munkahelyi elsősegélynyújtó képzés</b>  Horváth Balázs, mentőtiszt  Időpont:2023. 04.03. Résztevők száma:2 fő</p>
<p>Horvát Ede Lászlóné mesterpedagógus, szakértő  <b>Játsszunk most együtt. Játékos környezetpedagógia</b>  Időpont:2023. 04.06. Résztevők száma:9 fő</p>
<p><b>Bázisóvodai napok (Aréna, Benczúr, Weöres)</b>  Résztevők száma:9 fő</p>
<p><b>Érzékelő barlang látogatása Szűrcsapó Óvoda</b>  Időpont:2023. 04.20. Résztevők száma:8 fő</p>
<p>Siketek és Nagyothallók Országos Szövetsége Vas Megyei Szervezete  <b>Jelnyelvi tanfolyam</b>  Időpont:2023. 03.01.-06.14. Résztevők száma:2 fő</p>



### **1.2.2. Tárgyi feltételek**

A balesetmentes óvodai mindennapok biztosítása érdekében a szükséges karbantartások megvalósultak. Udvari játszóeszközeink éves átfogó ellenőrzésére decemberben sor került, az állapotfelmérés után készült intézkedési tervnek megfelelően a javításuk tavasszal megtörtént.

A nyáron még homokcserék és ütéscsillapító talaj feltöltés lesz esedékes.

A fenntartó támogatásával 100.000 Ft értékben fejlesztő és társas játékok beszerzésére volt lehetőségünk karácsonykor. A kiscsoportosoknak a fektetőkre új ágyszőnyeg került beszerzésre.

## **2. A nevelési év általános értékelése**

- Az év során a családi nevelést tisztelve, azt kiegészítve, a helyes mintát felerősítve, folyamatos életszervezés mellett érzelmi biztonságban neveltük óvodásainkat. A nevelés gyermekközpontúságát megőrizve biztosítottuk a derűs, szervezett napirend szerint folyó mindennapokat, ahol érzelmileg, szociálisan és értelmileg gyarapodhattak, képességeiket kibontakoztathatták.

- Az egyéni és életkor specifikus szükségleteiket szem előtt tartva teremtettünk számukra játékokban, élményekben és tevékenységekben gazdag óvodai életet.

- A nevelőközösség gyermekekkel való kapcsolatát az otthonosság, a szeretetteljes légkör, a türelmes, egyénre szabott bánásmód jellemezte. A bizalmon alapuló felnőtt-gyermek kapcsolatot a módszertani felkészültség mellett az empátia, a tolerancia és az egymásra figyelés színezte.

Az év során a gyermekanyagra való tekintettel nagy hangsúlyt kapott az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés ezen belül a szocializáció szempontjából kiemelten fontos erkölcsi tulajdonságok fejlesztése, az életkornak megfelelő szokás és normarendszer alapozása.

- Az egészséges táplálkozás szokásrendszerének formálásával, a korszerű táplálkozási ismeretek megalapozásával és a kulturált étkezés feltételeinek a javításával történt az egészséges életmódra nevelés. A testi képességek fejlődésének elősegítését elsősorban a szabad levegőn való harmonikus és összerendezett mozgás mindennapi biztosításával támogattuk. Ennek a területnek a színesítéséhez járult hozzá a fenntartó által támogatott úszásoktatás a nagycsoportosok részére.

- Ebben az évben is nagy hangsúlyt fektettünk a kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek megsegítésére és differenciált egyéni fejlesztésére. A másság elfogadása, szakmai párbeszéd, az óvodapedagógusok és a szakemberek között az idén is intenzív volt, igyekeztünk ebbe minél

több esetben a szülőket is bevonni. A készségek és képességek csoportokban zajló sokoldalú fejlesztése a szakvéleményekre támaszkodva segítette a felzárkóztató technikák alkalmazását. A családi háttér és a sérülés specifikuma, több esetben lassította az eredményes fejlődést, és lassúbb ütemet kívánt. (Több esetben a szülővel való tényleges együttműködés, az otthoni rendszeres gyakorlás hiánya volt az ok főleg a logopédia esetében.) A fejlesztés és gyógypedagógiai munka magas szintű elvégzéséhez az óvoda rugalmas kereteket biztosított, a szakemberekkel az együttműködés zökkenőmentes volt. Az idei évben is igyekeztünk a prevencióra helyezni a hangsúlyt, hogy az egyéni fejlődésbeli eltéréseket minél hamarabb kompenzáljuk.

- Az év során a balesetmentes környezet kialakítására nagy hangsúlyt fektettünk. Megfelelő felügyelet és kíséret biztosításával, balesetmegelőző oktatással, a közösségi szabályok következetes betartatásával törekedtünk a balesetek megelőzésére.
- Az anyanyelvi nevelés fontosságát és megalapozását a programunkból eredően az idei évben is kiemelten kezeltük. A kollégák törekedtek az anyanyelv megszerettetésére a kommunikáció különböző formáinak biztosításával. A beszélő környezet megteremtésével, helyes, modell értékű mintaadással, tudatos anyagválasztással serkentették a nyelvi alapozást. A hátrányok kiküszöbölése érdekében, az utánzási kedv felkeltésére a ritmusok, mozdulatok és szavak egységével való fejlesztés során a drámapedagógiai elemeit is használták. A beszéd és kommunikációs készség fejlesztéséhez intenzíven hozzájárultak a reggeli beszélgető körök, a nyelv és ajakgyógyító gyakorlatok, valamint a sok mondókázás és éneklés során megalapozott ritmus és légzés.
- A Zöld Óvodaként figyeltünk a kritériumrendszer teljesítésére. A szelektív hulladékgyűjtés egész éven át sikeresen működött az óvoda udvarán, valamint kampányszerű papírhulladék gyűjtésre is vállalkoztunk szülői támogatással. A fenntarthatóság jegyében a csoportok többször barkácsoltak újrahasznosított hulladékból.
- Az óvodai tehetséggondozást ebben az évben is kiemelten kezeltük, folytatva az előző évi munkát. A „Varázsceruza” rajz tehetséggondozó műhelyünk minden rajzpályázaton sikeresen szerepelt, teret adva a gyerekek önkifejezésének és szépérzékük fejlesztésének. Az ének-zene és énekes játék iránti fokozott érdeklődés sok gyermek esetében kiemelkedő volt, őket a „Ritmusra fel!” zeneovi várta. A mozgásban kiemelkedő képességgel bíró gyermekek részére a Bozsik programban való bekapcsolódás segítette a kibontakozást. A városban megrendezésre kerülő sport és kulturális eseményekre, pályázatokra felkészítettük óvodásainkat és kimagasló eredményeikkel az óvodánk jó hírét vitték tovább.

- Az életpálya modellből eredő elvárásoknak, kihívásoknak megfeleltünk, ami a napi munka magas színvonalú ellátása mellett nem volt mindig egyszerű. Gyakornokunk sikeresen minősült, a betervezetteknek megfelelően egy kolléganőnk belső önértékelését megvalósítottuk.

## 2.1. A tervezett programok megvalósulása

Óvodai ünnepek, programok	Csoport programok	Városi rendezvények
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szüreti mulatozás, préselés szülőkkel</li> <li>• Művészeti Gimnázium tanulóinak hangszeres-bemutatója a Zene világnapjához kötődően</li> <li>• Márton napi lampionos felvonulás szülőkkel</li> <li>• „Fedezd fel környezeted kincseit!” családi kirándulós játék</li> <li>• Mikulás várás a – „A Mikulás háza!” óvodapedagógusok előadásában</li> <li>• Karácsony – óvodapedagógusok hangszerekkel kísért éneklése</li> <li>• Farsangi beöltözés és 2 napos mulatozás csoportonként</li> <li>• Márc. 15-i ünnep- Klapka György Hagymány őrző Egyesület husárjaival</li> <li>• Projekt hét - Víz Világnapja alkalmából</li> <li>• Húsvét az óvodában:</li> <li>• Föld világnapja</li> <li>• Anyák napja</li> <li>• Gyermeknap</li> <li>• Fagyizás az óvoda Sárkányvár Egyesületének a támogatásával</li> <li>• Juniális- szülőkkel közös nagy rendezvényünk „4 elem Föld, Tűz, Víz,Levegő !” tematikában</li> <li>• Fenntartó által biztosított Kalandváros látogatása ősszel és tavasszal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gólyafészek rendszeres figyelése</li> <li>• Kámoni Arborétum látogatása</li> <li>• Mesebolt Bábszínház – látogatása</li> <li>• Népmese napja</li> <li>• Állatok világnapja – Falumúzeum és Jáki majorság látogatása</li> <li>• Erdészeti Központ tanösvény látogatása</li> <li>• Gyöngyös és Perint parti séták</li> <li>• Kirándulás Sárvarra, győri Állatkertbe, Arborétumba</li> <li>• Múzeumpedagógiai foglalkozások nagyoknak</li> <li>• Adventi készülődés – barkácsolás szülők nélkül</li> <li>• Fenntartó által biztosított 10 alkalmas úszás a nagycsoportosoknak</li> <li>• Húsvét- locsolás, tojáskeresés,</li> <li>• Föld napja: Herman Ottó Szakközép Iskolában helyszíni tapasztalatszerzés az üvegházban</li> <li>• Anyák napi köszöntés: versekkel, énekkel</li> <li>• Családi délután Cákon, Bozsokon, Dozmaton, Jákon közös játék, bográcsozás -</li> <li>• Nagycsoportosok búcsúzása, közös tortázás, szalagkötés</li> <li>• Születésnapok folyamatos megtartása az év során</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Városi Diák és Szabadidősportnap futó verseny</li> <li>• Rajzpályázatok</li> <li>• Ovis sport délelőtt – városligeti sportpálya -</li> <li>• Bozsik fesztivál</li> <li>• Zsinórröplabda bajnokság</li> <li>• Bázisóvodai szakmai nap</li> <li>• Az óvoda fennállásának 75. évfordulója alkalmából rendezett jubileumi ünnepség és állófogadás</li> <li>• Néptánc találkozó</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nagyok búcsúja, ballagása a csoportoktól és az óvodától</li> <li>• 75 éves a Benczúr óvoda jubileumi ünnepségsorozat(„Szemünk fénye” fotópályázat családoknak, Fügebokrok ültetése , Kerítés tárlat gyermekalkotásokból, „Múltunk” fotó és játék kiállítás , 75 év óvodai pillanataiból, „Benczúr ovisok” facebook csoport létrehozása)</li> </ul>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Munkatervben előrevetített programjaink megvalósultak ,segítették a gyerekek cselekvő aktivitását és komplex pedagógiai élmények biztosítását. Támogatták a nevelési évben kiemelt területként és feladatként megfogalmazott: mozgást; anyanyelvi nevelést; rajzolást, festést, mintázást, kézimunkát és a környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelést, valamint az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelést.

A járványhelyzetben rutinná vált szabályokra figyelve és azokat megtartva sikerült visszatérni jól bevált metodikánkhoz, hogy lehetőséget teremtünk az egész óvodát megmozgató, szülőkkel és családokkal közös együttlétre. Ezekre jórészt szabadtéren teremtettünk lehetőséget.

## 2.2. A fejlődés, neveltség általános tapasztalatai

Az év eleji szintfelmérések alapján valósult meg az éves nevelőmunka tervezése, mely az adott gyermekcsoportok fejlettségi szintjéhez igazodott. Tervezésünk koherens volt az ONOAP és a helyi pedagógiai programunkban megfogalmazottakkal és a munkatervben kiemelt területekkel. Az év során igyekeztünk ezeket minél magasabb minőségben megvalósítani.

Éves nevelőmunkánkra a komplexitás volt jellemző, mellyel a gyerekek aktivitását, kíváncsiságát, motiváltságát igyekeztünk fenntartani és kielégíteni. Mindezt a nevelés folyamatába játékba ágyazottan tettük.

Tapasztalataink szerint a különböző élethelyzetekben élő családok életritmusa, értékrendje, a gyermekek neveltségi szintje egyre szórtaabb képet mutat. A családok nevelési attitűdjei és az óvodánk nevelési elvei és értékrendje között időnként eltérések mutatkoznak, melyek összecsiszolódást igényeltek. Ezeket családlátogatások és szülői értekezletek, fogadóórák,

alkalmával, szükség esetén plusz szakemberek támogatásával próbáltuk megoldani. A beérkező gyerekek szocializációs szintje (szobatisztaság, higiénés szokások, önállóság, öltözködés, étkezés stb.) szintén nagyon szórt képet mutat. Kiscsoportosaink majdnem fele érkezett bölcsödéből, akik már jó önellátást segítő alapokkal kezdték meg óvodai életüket, de az otthonról érkezett gyermekeknél több esetben nagy volt a lemaradás. Ezek a fejlődésbeli eltérések a tervező munka és a pedagógiai munka más aspektusait kívánták meg.

A kolléganők az éve eleji felmérések során szembesültek azzal a problémával, hogy egyes területeken a hiányzó ismeretek mellett jelentős alapfunkció hiányok mutatkoznak. A fejlődésbeli egyenlenségeknek a megoldására a játékos formában történő fejlesztést, az eligazodást segítő közösségi szabályok kialakítását, következetes betartását, és az egyéni fejlődési ütemhez igazodó tevékenységkeretek megtervezését és megvalósítását rendeltük.

A homogén vagy részben osztott csoportjaink szervezése segítette a korosztálynak alkalmas változatos tevékenységformák és közösségi programok tervezését, szervezését és megvalósítását. Az intézményen belüli szegregáció mentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését biztosítottuk, különösen figyelve a valamilyen hátránnyal küzdő gyermekekre. Az egyes gyermekek aktuális fejlettségi szintjének figyelemmel kísérésére a fejlődést nyomon követő dokumentáció vezetése hatékonynak bizonyult, és az óvodapedagógusok tervező munkáját segítette ezek összegzése, és a PDCA ciklus beépítése a nevelő és fejlesztő munkájukba. A mindennapi óvodai életben megvalósult a cselekvő tapasztalatszerzés, a mindennapi élethelyzetekből merített szituációkban való problémamegoldás, a különböző beszéd- és részképesség problémákkal küzdő gyermekek számára az optimális nehézségű feladatok adása és az egyéni differenciálás.

### **Fejlesztendő terület:**

A csoportbeszámoló és a fejlődés nyomon követő dokumentáció eredményei alapján megállapítható, hogy a szocializáció szempontjából igen fontos érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés területe továbbra is kiemelten kezelendő. Hosszú évek megfigyelése, hogy anyanyelvi képességek elmaradást mutatnak és ehhez társul jövőre az értelmi képességek nagyobb támogatása. Az óvodában megvalósuló tevékenység formák közül továbbra is kiemelten fejlesztendő a finommozgást igénylő rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, a mozgás és a mese, vers. Tapasztalataink szerint évek óta jórészt ezek a főbb területek, melyek hangsúlyos feladatként jelennek meg, persze az eltérés csoportonként és életkoronként változó.

### 2.3. A kiemelt nevelési területek értékelése, a megvalósítás tapasztalatai

Stratégiai céljainkból a következő operatív feladataink következtek és azok a következőképpen valósultak meg.

Kiemelt terület	Szakmai fejlesztés feladatai
<b>1. Mozgás</b>	Elsősorban az udvaron való tartózkodást kihasználva történt az életkornak megfelelő mozgásigény kielégítése, a mozgástapasztalatok bővítése játékos keretek között spontán és szervezett formában. A koordinációs és kondicionális képességek fejlesztése napi rendszerességgel élvezetes és változatos formában, fokozatosan nehezedő feladatokon keresztül valósult meg. Megtörtént a nagymozgásokból kiinduló finommotorika, testséma és a téri tájékozódás kiemelt fejlesztése. Fókuszba került a kézizomerősítés, az ujjtorna, a kézmozgás ügyesítése és a dominancia gyakorlatok. A fizikai erő, állóképesség, ügyesség fejlesztése során is hangsúlyt kapott a feladattudat, önfegyelem, kitartás, bátorság, önkontroll, szabálykövető társas viselkedés és a kooperáció.
<b>2. Anyanyelvi nevelés</b>	A gyermekek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése, szeretetteljes és elfogadó csoportlétkörben valósult meg. A szókincsgyarapítás, szófaji gazdagság megalapozása a gyermekek beszédészlelésének, beszédértésének folyamatos támogatásával történt. Az egyéni bánásmód és differenciált fejlesztés alkalmazásával sikerült a verbális és nonverbális jelzések használatának gyakorlása. A beszéd és kommunikatív képességek kibontakoztatása életkori és egyéni sajátosságaikra alapozva tervszerű és konkrét fejlesztő módszerekkel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel biztosított volt. A beszéd helyes ritmusát, folyamatosságát fejlesztő mondókák, versek, mesék, játékok a tervezetteknek megfelelően kaptak teret. Az életkori beszédhibák kialakulásának megelőzésére és a logopédiai munka támogatására heti rendszerességgel - légző, -ajak, -hangfelismerő, -nyelvügyesítő gyakorlatokat végeztek. (beszédszervek ügyesítése, artikuláció fejlesztése, hangzó differenciálás, Gósy Mária beszédpercepció modulok tervszerű alkalmazása valamint Soós Józsefné: Logopédiai ajánlások manós nyelvgyakorlatai hívóképek

		segítségével). A papír színház, mint új eszköz és módszer rendszeres alkalmazásra került a csoportokban.
<b>3.</b>	<b>Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka</b>	A mindennapi alkotó tevékenységek során kapott teret a gyermekek kreativitásának, önkifejezésének, képzőművészet iránti érdeklődésének a fejlesztése. Igényes, életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő változatos eszközökkel és élményekkel történt az alkotás örömeinek a megtapasztaltatása, a közös és egyéni munkák inspirálása. A vizuális tevékenységek során nagy empátiával valósult meg a gyermekek megfigyelése, érzelmeik, szorongásaik, vágyaik, fantázia- és élményviláguk feltárása, személyiségük jobb megismerése és általa érzelmeik gazdagítása. A gyerekek finom és grafomotoros képességeit fejlesztettük a rajzolás, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeinek, eljárásainak, gyakorlásával. Óvodásainkat megismertettük műalkotásokkal, népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, népi kismesterségekkel. Természetes, jó minőségű, újra hasznosítható anyagokkal, („Nem minden hulladék szemét!”) esztétikai érzéküket, igényességüket, környezettudatos fogyasztási szokásaikat formáltuk. Az év során több tematikus kiállítást tártunk a szülők elé.
<b>4.</b>	<b>Környezettudatosság, fenntarthatóságra nevelés</b>	A környezettudatosság és a fenntarthatóság elemeit komplex módon építettük be a cselekvő-felfedező- élményszerző tevékenységekbe, a külső világ tevékeny megismeréséhez igazítva. A természetjáráshoz szükséges szokás és viselkedési formákat kialakítottuk, törekedve az óvó-védő szemlélet és magatartás megalapozására. Megfigyelések, séták, kirándulások alkalmával biztosítottuk a közvetlen tapasztalatszerzést, az óvodát körülvevő szűkebb és tágabb környezetről, az ott élő növényekről és állatokról való ismeretek elsajátítását. Az óvodakertben megfigyelhető madarokról az etetők, itatók rendszeres feltöltésével gondoskodtunk, tematikusan figyelemmel kísértük az odukat és rovargarázst. Az óvoda virágos és gyógynövénykertjének gondozása során, az élet tiszteletére, a környezettudatos életvitelre fókuszáltunk. Az óvodakertben elhelyezett komposztálót és szelektív hulladékgyűjtőt a célnak megfelelően használtuk. A csoportokban az újra felhasználható lapok gyakorlata megszilárdult, ezzel is támogatva a fenntartható fejlődést. A zöld jeles napok ünneplése során formáltuk az

		<p>életkornak megfelelő pozitív óvó- védő érzelmi viszonyt. Az energiatakarékosság lehetőségeivel (víz, áram, hő stb.) és azok mindennapi gyakorlatba való alkalmazásával megismertettük a gyerekeket..</p> <p>Szülői segítséggel biztosítottuk a hazai idény zöldségek és gyümölcsök rendszeres fogyasztását, az egészséges táplálkozás szokásainak erősítését. Az év állatainak, növényeinek megismertetésére gyűjtőmunka és játékok során teremtettünk változatos lehetőségeket( „Miénk itt a rét” program adaptálásával, Zöld ponttal a juniálisunkon). A szűkebb és tágabb környezetben tett élményszerző utakon a csoportos közlekedés formáit és szabályait gyakoroltuk.</p>
5.	<b>Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés</b>	<p>Érzelmi biztonságot nyújtó elfogadó légkörben közös élményeken alapuló tevékenységek során biztosítottuk az együttéléshez szükséges erkölcsi tulajdonságok (pl.: együttérzés, figyelmesség, önzetlenség, segítőkészség) alapozását és megszilárdítását. Folyamatos életszervezés mellett fejlesztettük az életkornak megfelelő szokás és normarendszert, az akarati tulajdonságokat (önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat, kudarctűrés, alkalmazkodó képesség). Helyzetnek megfelelő kommunikációval, modell értékű viselkedéssel és egyéni bánásmóddal erősítettük a pozitív töltetű óvodapedagógus-gyermek, gyermek-dajka, gyermek-gyermek kapcsolatokat.</p>

Fejlesztés lehetőségei:

- ✓ A másság elfogadásának támogatása és az erőszakmentes kommunikáció témában szülők számára meghívott szakember által vezetett előadás.
- ✓ „Föld napjához” kötődően újra élém gyűjtő verseny szervezése csoportszinten.
- ✓ „Mesélj, verselj minden nap!” olvasóvá nevelés projekt meghirdetése.

#### 2.4. Zöld Óvoda

Büszkék vagyunk arra, hogy az idén harmadszor nyertük el a „Zöld Óvoda” címet, melynek átadó ünnepségére június 22-én került sor. A csoportok tervező munkájában kiemeltebben jelent meg a „Zöld szellemiség” tevékenységek, ünnepek formájában. Törekedtünk a „Zöld Óvoda” címnek való megfelelésre, az előző évek kezdeményezését követve, idén ismét fontos feladatunk volt a környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelés elemeinek mindennapokban való beépítése, ami szépen megvalósult.



- Természetjáró, élményszerző kirándulások ,séták alkalmával
- Szelektív hulladékgyűjtés formájában
- Óvodánk kertjének szépítése, óvása, megőrzése, gondozása során. (az óvoda 75. születésnapjához kötődően 2 fügebokrot ültettünk és egy magas ágyás is készült a Katica csoport szüleinek támogatásával)
- Zöld jeles napok projektté bővítésével– Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld napja.-
- Madárvédelem, madáretetés fókuszba állításával.
- Intenzív gyűjtőmunkával több Zöld témában (év állatai, növényei)
- Magok ültetése, gondozása során.
- Alkalomszerű kisállatgondozás lehetőségével.
- Víz világnapi projekt egész óvodát érintő megszervezésével.
- „Fedezd fel környezeted kincseit!” családi kirándulós játék során.
- „Fedezd fel környezeted kincseit!” családi kirándulós játék jó gyakorlatként valló (mesterprogram elem) bemutatása bázisóvodai nap keretében. (2023. április 27.)
- Mézkirálynő fogadásával, méhek életének és szerepének megismerésével.
- A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője, a nevelőtestület ökológiai szemléletformálása továbbképzések során.(„Képzeld el!” – Saját élményes drámapedagógiai foglalkozás az erdő témájában „Játsszunk most együtt!” - mesés környezetpedagógia műhelymunka, „Miénk itt a rét!” – Játékos vetélkedő a kőszegi Alsó-réten )

Ősszel a szülőkkel közös „Márton nap” keretében került sor az óvoda és a Sárkányvár Egyesület közös szervezésében meghirdetett **„Fedezd fel környezeted kincseit!”** természetjáró családi játékunk eredményhirdetésére. 19 helyszín közül 3-at kellett 3 hónap alatt felkeresni, de több család is volt, akik több pontot is bejárt. A helyszínekhez kapcsolódó játékos kérdés-feladatsort megoldásait e-mailben küldték el. Jó érzés volt a szülők beszámolóit olvasni, hallgatni. Megosztották velünk, hogy milyen pozitív élmény volt a közös időtöltés, természetjárás. Voltak családok, akik egymást erősítve, lelkesítve, közösen kirándultak, így erősödtek az óvodán belüli kapcsolatok is.

A résztvevő családokat oklevéllel, valamint olyan ajándécsomaggal jutalmaztuk, melyek természetismertető jellegű tárgyakat, játékokat, könyveket tartalmaztak. A Szülők jelezték, hogy szívesen részt vennének egy újabb „zöld” játékban.

Juniálisunkon újra Zöld Pont létesült, ahol játékos feladatok keretében lehetett ismerkedni az év emlőseivel ( vakond) és az év lepkéjével ( fecskefarkú pillangó)és erdő, rét, mocsár-láp, mező élőhelyek állataival, növényeivel. Szakmai és eszközbeli támogatást a Gyöngyös-Répcse mente Őrkerület természetvédelmi őretől kaptunk.

**Fejlesztendő terület:** Több „Zöld ünnep” egész óvodára kiterjedő projektté bővítése.

## 2.5. Közéleti tevékenység és eredményei

<b>Rajzpályázatok</b>		
„Esély a jövő nemzedékének” - Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata <b>"Kirándulni jó!" rajzpályázat</b>	8	7 díjazott
<b>"Vigyázz a madárra, ha a kertedbe repül....."</b> rajzpályázat - Savaria Díszmadártenyésztő és Állatbarát Egyesület	4	1 díjazott, 3 kiállított mű
<b>"Szeressük a kutyákat!" rajzpályázat</b> - Savaria Turizmus Kft. Turinform Iroda	1	1 díjazott
<b>"Az én mesebeli iskolám" rajzpályázat</b> - A Váci Mihály Általános Iskola és AMI kezdeményezése kiállítás	10	5 díjazott
<b>"Kerek Kerék mese" rajzpályázat</b> - Agora és a Blaguss	3	3 kiállított
<b>„Télbe zárva”</b> - Dési Huber István Általános Iskola	8	5 díjazott
<b>Donászy-hét rajzpályázata</b> – Szombathely Donász Magda Óvoda	10	4 díjazott
<b>"Az égig érő paszuly" rajzpályázat</b> – Boldog Brenner János Általános Iskola	15	1 díjazott
<b>"Magyar huszár" rajzpályázat</b> - Reményik Sándor Evangélikus Általános Iskola	7	1 díjazott
<b>Tűzvédelmi rajzpályázat</b> - Vas Vármegyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság és a Vas Vármegyei Tűzoltó Szövetség	5	1 díjazott
<b>Óperenciás rajzpályázat</b>	10	4 kiállított
<b>"Ökoskodó" alkotói pályázat</b>	1 közös pályamű	értékelésre vár
<b>Sport versenyek</b>		
Derkovits Kupa – nagycsoportosok 10 fő - bronzérem		
Zsinórlabda – Napocska csoport		
Csótó futás – nagycsoportosok – 2 első hely		
Mikulás kupa Gothard Iskola - nagycsoportosok		
Bozsik fesztivál 3 alkalommal 22 fő		
<b>Ének, vers- és mesemondó versenyek</b>		
Néptánc találkozó Napocska csoport		

Tehetségigéreteinknek fontos bemutatkozási és visszacsatolási lehetőséget kínáltak a versenyek, pályázatok, melyek motiváló és serkentő erővel bírtak.

## 2.6. Ellenőrzések tapasztalatai

Ellenőrzéseim a munkatervben megjelölt területeken és időpontokban, a munkaközösség vezetővel és helyettesemmel megosztva, valamint az önértékelési feladatokban a belső ellenőrzési csoport tagjaival közösen valósultak meg. Az ellenőrzések alapját az intézményi stratégiai alapidokumentumok adták. Az ellenőrzés spontán és tervezett megfigyeléssel és dokumentumelemzéssel, ellenőrzéssel történt. Az óvodapedagógusok ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történt és célja a pedagógus kompetenciák fejlesztése, figyelembe véve az egyéni önfejlesztési tervekben vállaltakat is. Módszere a tevékenységek egységes szempontok szerinti megfigyelése, a pedagógus mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata. A nevelési év során a látottakat, az erősségeket és fejlesztendő területeket közösen megbeszéltük.

- **A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése:**

A dokumentáció ellenőrzése során megfigyelhető volt, hogy a stratégiai dokumentumokból lebontott operatív tervezés sokat fejlődött és tudatosodott. Vezetése naprakész, áttekinthető és az év végi beszámoló összege is megvalósul egységes szempontrendszer alapján, mely segíti a következő évi tervezést. A gyermekek nyomon-követése és írásbeli értékelése, valamint félévente erről a szülők tájékoztatása törvénynek megfelelően történt.

A nevelést, a tanulást és tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezelték a kollégák. A gyermekek fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyezték a hangsúlyt. A csoportnaplóban szereplő nevelőmunka és a csoport szokásrendszerének a tervezése és értékelése féléves ciklusokra bontva jelent meg. A tervek koherensek voltak a helyi PP-ban meghatározott célokkal és tevékenységekkel, a képességfejlesztés átgondolt és konkrét volt.

A csoportlátogatások során megfigyelhettem az alapos felkészülést, a tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat szintén féléves tervezésben történt, az ebből lebontott komplex foglalkozások rendszere pedig heti lebontásban valósult meg. Az óvodapedagógusok a gyermekek teljes személyiségének a komplex fejlesztésére törekedtek, kihasználva a játékban, tevékenykedtetésben és cselekvésben megvalósuló lehetőségeket. Pedagógiai munkájuk megtervezésére és értékelésére az elektronikus csoportnaplóban került sor, az alábbi tartalmi elemek szerint: nevelési tervek, éves terv, heti tervek, foglalkozás/ tevékenységtervek, értékelések. A pedagógusok törekedtek a gyermekek

egyéni érdeklődésének előzetes tudásának, képességeinek, másrészt az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembe vételével tervezni a képességfejlesztés folyamatát és az egyéni fejlődést segítő differenciált képességfejlesztést. A választott módszerek, eszközök és különböző tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok éltek módszertani szabadságukkal.

A kollégák rendszeres visszajelzések során kaptak információt a korrekció szükségességéről, önreflexió során magukat értékelve ők is rávilágítottak fejlesztendő területeikre, elég reális önértékelésükkel segítették a fejlesztő célú értékelés rutinná válását és beépülését a tudatos pedagógiai munkájuk érdekében.

Az óvodavezetés és a Belső ellenőrzési csoport tagjai valamint a munkaközösség vezetői aktívan részt vállaltak az ellenőrzésben és a pozitív, fejlődést segítő értékelésben.

### **A gyermeki közösségek alakulása:**

Szeptemberben és novemberben új óvodásaink fogadását és beszoktatását figyeltem meg a Csiga-biga, Süni és a Katica csoportokban. Örömmel tapasztaltam, hogy elfogadó, pedagógiai attitűd jellemezte munkájukat és az érzelmi biztonság megalapozásában az állandóság és a kiszámíthatóság nagyon fontos alapot adott a szokás-szabályrendszer kialakításához. Fontos volt számunkra a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, az egyéni bánásmód kihangsúlyozása és a gyermekek alapos megismerése.

Ünnepek, jeles napok tartalmának, megvalósításának ellenőrzése során tapasztaltam, hogy jól szervezettek, színvonalasok a gyermekek számára érzelmi többletet nyújtottak. Segítették a közösségformálást, az érték közvetítést, az együttműködést, egyedi arculatunk megjelenítését. Az ünnepek szervezéséért felelő kollégák összefogták az intézmény minden dolgozóját és szervezték, ütemezték a feladatokat.

### **Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás:**

Óvodapedagógus gyakornokunk megfelelő pedagógiai érzéssel és a gyermekek iránt megnyilvánuló szeretettel végezte munkáját. A gyakornoki program megvalósításában segítségére volt mentora, de támogatta az egész nevelőtestület és alkalmazotti kör.

Az ellenőrzések során megtapasztalhattam, hogy kollégáim pedagógiai gyakorlatuk során folyamatosan elemzik és fejlesztik munkájukat, rendszeresen tájékozódnak szakfolyóiratokból könyvekből, digitális szakmai tartalmakat töltenek le. Igyekeznek mindig újítani, alkalmazni a továbbképzések során látott új módszereket, metodikákat.

### **Pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése:**

Irányításommal az intézményben folyamatosan alakítjuk a gyermekek értékelésének alapelveit, szempontjait, melynek dokumentálást rendszeresen ellenőrzöm. A dokumentáció vezetéséről elmondhatom, hogy sokat fejlődött és tudatosodott. Vezetése naprakész, áttekinthető és az év végi összegzése is megvalósul csoport és intézményi szinten, mely segíti a következő évi tervezést. A gyermekek nyomon-követése és írásbeli értékelése, valamint félévente erről a szülők tájékoztatása törvénynek megfelelően történik. A kapott eredmények alapul szolgálnak a fejlesztési irány kijelöléséhez. Az írásbeli értékelés szakmailag egységesebb megírásához egy mondatbank is segíti a munkatársakat.

Csoportok fejlődésnek összesítő mutatóit lásd a mellékletben.

A szülői értekezletek, fogadóórák a munkaterv szerint megtörténtek, ezekre az óvodapedagógusok jól felkészültek. Itt került sor a csoport aktuális fejlettségi szintjének az ismertetésére és egy-egy nevelési téma, aktuális szakmai tartalom kibontására. Az ezekről készült feljegyzések a csoportnaplóban megtalálhatóak.

### **A gyermekek személyiségének a fejlesztése, egyéni bánásmód érvényesülése:**

A kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek fejlődésének támogatása az óvodai tevékenységek során változatos formákban valósult meg. A fejlesztési tervek ütemezése, feladatai, koncentráltak az optimális fejlődési ritmusra és a hátránykompenzálásra. A szükséges és támogató szakemberekkel team munkában a családokat bevonva folyt a munka. Tapasztalataink az évek során azt mutatták, hogy a szülők bevonása a fejlesztő munkába elengedhetetlen és sokkal eredményesebb, ha ők is átérzik gyermekeik helyzetét, szükségleteit, de ez csak nagyon nagy empátiával és türelemmel valósítható meg és sok konzultációval.

Nagycsoportosaink iskolakészültségi szintfelmérését a fejlesztő pedagógus nagy elhivatottsággal végezte. A kérdéses esetekben javasoltuk a szülőknek az Oktatási Hivatal felmentését kérvényezni. A fejlesztő pedagógus támogatta a kollégákat szakmai ötletekkel, fejlesztési tervek megírásában, konzultációval.

### **Kommunikáció és szakmai együttműködés, probléma megoldás:**

Az előző években már jól kialakított óvoda- iskola átment folyamatának segítése, a tankötelesek beiskolázásával kapcsolatos feladatok időben, megfelelő helyszínen és színvonalon megvalósultak. Kiemelten jelen volt a folyamatos és korrekt tájékoztatás, ami segítette az optimális idejű beiskolázást és a szülők támogatását az Oktatási Hivatal felületén való

eligazodásban. A szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek felülvizsgálata, az intézménykijelölés folyamata, a kérdéses esetekben a szakvélemények kikérése megfelelő ütemezésben történt. A kollégák a szükséges dokumentációkat időre és szakszerűen elkészítették.

Az év során az ellenőrzés fókuszába került még az óvodai szolgáltatások színvonalának megfigyelése. A szolgáltatást végzők a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével magas színvonalon végezték munkájukat.

Rendezvényeink, óvodai programjaink színesebbé tételében nagyban támaszkodhattunk a „Ritmusra fel!” zeneovi, a „Varázsceruza” rajzműhely és a „Képzeld el” dráma műhely alapjaira, az ide járó gyermekek bemutatóira, műsorára. A tehetséggondozásnak és a hátránykompenzálásnak ez a formája sokat segít az egyéni fejlődési utak megfelelő ütemezésében.

A szakmai konzultációk, a külső kontroll és fejlesztő szándékú értékelés segítették a sikeres külső ellenőrzésekre való felkészülést és az azokon való magas szintű megfelelést.

### **Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás:**

Látogatásaim során képet kaptam arról, hogy az óvodapedagógusok pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz. Ismerik és tudatosan felhasználják az óvodapedagógia új módszereit, eszközeit. Fogalomhasználatuk egyre pontosabb, a gyermeki tevékenységeket komplex folyamatként kezelik.

A pedagógiai asszisztensünk óvodapedagógusi végzettsége folytán önálló feladatvégzésre alkalmas kolléga, aki sokoldalúan használható mind az óvodai csoportmunkában, mind az egyéb tevékenységekben. Együttműködő, sokat segít a kirándulások, élményszerző séták, szolgáltatások zökkenőmentes lebonyolításában, és az SNI és BTM gyermekek csoportban való haladásának támogatásában.

A pedagógiai munkát segítő dajka nénik esetében a havonta sorra kerülő tisztasági ellenőrzések során megfelelő tisztaságot és higiéniét találtunk. Egyedi esetekben észleltünk apróbb hiányosságokat, amit azonnal vagy rövidebb határidővel korrigálásra kerültek.

Az óvoda életét segítő óvodatitkár és udvari karbantartó munkáját is ellenőriztem, főleg a munkaköri leírásban foglaltakat szem előtt tartva. Különösebb kifogás munkájukkal szemben nem merült fel.

Óvodatitkárunk fiatal, agilis, nagyon magas IKT kompetenciával rendelkezik, így sokat segít az idősebb kollégáknak.

## Pedagógiai folyamatok ellenőrzésének eljárásai és tapasztalatai:

### Minősítés:

2023. június 1-én 1 fő gyakornokunk Pedagógus I. fokozatot célzó minősítésre került sor.

### Pedagógus önértékelés

Az önértékelés eredményes megvalósítását az önértékelési tervben jelölt felelősök munkáját – (tevékenység látogatás, interjúk, jegyzőkönyvek készítése)- az informatika rendszer támogatta online kérdőívekkel és feltöltő felületekkel.

### Önértékelésbe bevontak 2022/2023-as nevelési évben- 1 fő

Önértékelt pedagógusok kimutatása 2016-2023 között							
S.sz.	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
fő	2	1	2	1	1	5	1
1.	F. L.	B. M. A.	B. M. K.	I.G.	B.S.	I.G.	B.M.A.
2.	P. I.		P. Gy.			T. H. G.	
3.						H T Á.	
4.						P.I.	
5.						M.I.	

Jelenleg az intézmény pedagógusai közül mindenkinek van 5 éven belüli önértékelése, kivétel 1 fő óvodapedagógus, aki még csak a második nevelési évét tölti intézményünkben, illetve 1 fő gyógypedagógus, aki egy éve állt vissza munkába a szülési szabadság után.

A korábbi önértékelések során fejlesztendő kompetenciaként megjelölt területeket igyekeztünk az év során támogatni.

**Tanfelügyelet:** a 2022/2023-as nevelési évben nem volt.

### Külső ellenőrzések:

- 2023.04.20-2023.07.12. között a Szombathelyi Köznevelési GAMESZ ellenőrzése a Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda alkalmazottairól vezetett munkaügyi, személyi nyilvántartó kartonokat és besorolásokat illetően.

## 2.7. Munkaközösség céljai és azok megvalósulása

Pedagógiai programunk operatív feladatainak innovatív megvalósításához a szakmai munkaközösség ösztönző módon járult hozzá, hiszen növelte pedagógiai, módszertani kultúránkat, gazdag lehetőségeket teremtett a pedagógiai kommunikációra, jó gyakorlatok átadására, közös projektek kidolgozására. Támogatta a horizontális tanulás lehetőségeit, segítette a kiemelt és fejlesztendő területeink szakmai megújítását, pozitív változások előidézését.

Munkaközösségi beszámoló a mellékletben.

## 2.8. Egyéni bánásmód és fejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás

Az SNI gyermek ellátása a fenntartó által biztosított gyógypedagógus szakemberekkel történt.

Gyermek	Diagnózis	Gyógypedagógus
1 fő	Egyéb pszichés fejlődési zavar – kevert specifikus fejlődési zavar - BNO: F83	SZ-K.K.M, gyógypedagógus – óraszám:3 N-H.P. logopédus heti 2 alkalommal

### Egyéni bánásmód és fejlesztés, felzárkóztatás,

Egyéni bánásmód alkalmazásával biztosítottuk, hogy óvodásaink optimális ütemben fejlődhessenek. Azoknál a gyerekeknél, ahol különböző részterületeken egyenetlen fejlődést tapasztaltunk támogató, hátránykompenzáló segítséget adtunk.

A belső szűréseinken és a szakszolgálatok munkatársai által végzett vizsgálatokon a lemaradásokat fejlesztő tevékenységek keretében igyekeztünk korrigálni. Az egész nevelési évet áthatotta a gyermekek egyéni fejlesztése, a személyre szabott, céltudatos törődés.

A fejlesztésre szoruló gyermekek esetében általában több területen is szükség volt segítségadásra. A legproblémásabb területnek a nagymozgások bizonyultak, ami sajnos a mai mozgásszegény világunkban nem is meglepő. A finommozgást igénylő finommotorika, valamint az orientáció is ennek a funkciónak az éretlenségéről tanúskodik. A szem- kéz koordináció minden évben visszatérő jelenség, ami a következő évben kiemelt figyelmet igényel.

Az egyéni fejlesztés szervezett óvodai foglalkozásokon, játék során, kiscsoportos és egyéni formában, megfelelő eszközökkel óvodapedagógus és fejlesztő pedagógus közreműködésével valósult meg. Fejlesztő pedagógus által csoportból kiemelten 3 BTM-es gyermek került ellátásra, akik közül 1 fő SNI státusza folyamatban van.



A differenciálásnál mennyiségi és minőségi szempontokat vettünk alapul. (Más feladatot kapott, több, időt, nagyobb segítséget, több szemléltetéssel és érzékszervi befogadással törekedtünk biztos képzet, készség, jártasság kialakítására.)

képességterületek	X	Y	Z	az adott területen fejlesztésre szoruló gyerekek összlétszáma
beszéd-, feladatértés	1	1		2
reprodukciós gyakorlatok			1	1
irány és vonalkövetések			1	1
grammatikai rendszer kiépítése			1	1
hangjavítás/hangkialakítás			1	1
nyelvmozgások			1	1
arcizmok			1	1
szóbeli kifejezőkészség javítása			1	1
általános ismeretek	1			1
verbális memória	1			1
mozgáskoordináció			1	1
nagymozgások		1	1	2
finommotorika	1		1	2
vizuális észlelés, szériarendezés			1	1
figyelem fejlesztés	1		1	2
szókincs		1	1	2
beszédészlelés, széria rendezés		1	1	2
beszédmegértés (rövid történetek visszakérdezéssel)			1	1
beszéd alaki része, artikuláció			1	1
idő tájékozódás fejlesztése	1	1	1	3
szem-kéz koordináció			1	1
egyensúly		1	1	2
emlékezet			1	1
keresztcsatornák		1		1
téri tájékozódás	1	1	1	3
síkbeli tájékozódás		1	1	2
vizuo motoros koordináció			1	1
vizuális emlékezet	1		1	2
testséma		1	1	2
jobb-bal differenciálás		1		1
gfaromotorika			1	1
<b>az adott gyermek fejlesztésre szoruló területeinek száma</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	
fejlesztőpedagógus szükséglet	1	1	1	3
logopédus szükséglet	1			1

A "Képzeld el....!" drámacsoportban heti 1 alkalommal 45 percben. 14 gyermekkel foglalkozott drámapedagógia területén szakvizsgázott óvodapedagógusunk. A személyiségfejlesztésnek ez a hatékony módszere lehetőséget biztosított arra, hogy a drámacsoportban játszó gyermekek képességei, társas kapcsolatai, ismeretei a közös tevékenységek során fejlődjenek. Azoknak a gyermekeknek tudtunk ez által segítséget nyújtani, akik valamilyen oknál fogva csoportjukban kiemelt figyelmet igényelnek, szoronganak, félénkek, vagy enyhe figyelemzavarral, motoros nyugtalansággal, esetleg magatartásszabályozási nehézséggel küzdenek. A foglalkozások erősítették azon személyiségjegyeket, melyek segítik az iskolában való helytállást, a beilleszkedést, a hatékony tanulást. A célirányos, speciális játékok sajátosságainak köszönhetően olyan élményben részesültek, melyek érzelmi töltetüknél fogva képességeiket, készségeiket magasabb intenzitásra emelte, ily módon csiszolta.

### **2.8.1. Logopédia**

A logopédiai munka a megszokott szakemberrel heti 11 órában valósult meg. Az év eleji szűrések és csoportok kialakítása után 22 gyermek vett részt a logopédiai ellátásban. Jól felszerelt tükrös fejlesztő terem biztosította helyszínt és az eszközöket a munkához. A logopédus szakember mellett, az óvodapedagógusok is segítették a folyamatot a már kialakított beszédhangok automatizálásával, beszédgátlás oldásával, és a csoportokban a Gósy féle beszédpiramis gyakorlatok rendszeres alkalmazásával. Az otthoni gyakorlás és a felszerelés hiánya azonban néhány esetben hátráltatta a terápia menetét és tempóját.

Továbbra is kiemelt területként kezeltük az anyanyelvi nevelést, ezáltal az idei évben is nagy hangsúlyt fektettünk a szókincs bővítésre, nyelvi játékokra, mondókákra, mesélésre és verselésre. Szem előtt tartottuk a beszédészlelés fejlesztését, hallási differenciálást és az artikulációs bázis ügyesítését. Mindez a metodika intenzíven támogatja a logopédiai munkát is.

Logopédiai beszámoló a mellékletben.

A szakemberekkel nagyon jó szakmai együttműködést alakítottunk ki. Rendszeresek voltak az esetszbeszélések, egymás támogatása, fogadóóra szervezése a szülő részére, konzultáció tartása.

- Biztosítottuk a helyszínt, időt, eszközöket.
- Team munkában támogattuk a szakértői vélemény alapján megfogalmazott fejlesztési javaslatokat.

- Szakértői vélemény alapján egyénre szabott feladatokat terveztünk az SNI gyermekek számára a csoportokban.
- SNI és BTM gyermekek hátránykompenzálása, esélyegyenlőségük megteremtése sérülésspecifikusan történt.
- Igyekeztünk a túlzott elvárások helyett érzelmi biztonság nyújtására, egyéni fejlődési ütem támogatásával.
- Ép funkciók maximális fejlesztésével, tervszerűbb, tartalmasabb, hatékonyabb egyénre szabott speciális készségfejlesztés valósult meg.
- Felülvizsgálati időpontokat nyomon követtük és megtettük a megfelelő intézkedéseket.

### **2.8.2. Tehetséggondozás**

Esélyteremtéssel igyekeztünk megkeresni minden gyermekben azokat az adottságokat, képességeket, melyekből pozitív erőt kaptak a fejlődésükhöz.

Nevelőmunkánkban a differenciált feladatadás biztosításával törekedtünk az egyéni képességek kibontakoztatására, a gyermeki tehetség minél előbbi felismerésére.

Sokszínűség elvével kutakodásra, vizsgálódásra, problémamegoldásra, szokatlan kihívásokra serkentettük a gyermekeket. A hatékonyság és fokozatosság elvét érvényesítve térképeztük fel az óvodások különböző adottságait és vontuk be őket a differenciált egyéni feladatadásba. A szülőket rendszeresen tájékoztattuk, hogy miben sikeresek, tehetségesek gyermekeik, ezzel segítve őket is az orientálásban. Nagy segítség volt számunkra az év során, hogy életkor szerint megbontott csoportokban dolgoztunk, így az átlagtól eltérő képességek hamarabb felismerésre kerülhettek, és azokat egyéni, mikro és/vagy kiscsoportos fejlesztési formákban változatos tevékenységekbe ágyazottan fejleszthettük, ezzel segítve a hátrányok kompenzálását ugyan úgy, mint a tehetséggondozást.

A „Varázsceruza” képzőművészeti tehetséggondozó műhelyben, a „Ritmusra fel!” zeneoviban, valamint Bozsik program keretében volt alkalmuk óvodásainknak tovább fejlődni.

Legszébb eredményeinkről készült táblázatot lsd. a közéleti tevékenység címszó alatt.

### **2.9. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások**

A térítéses és térítés nélküli szolgáltatások a gyermekek örömeire és a szülők elégedettségére jórészt megvalósultak, időnként az energiaárak emelkedése miatt korlátozottan voltak elérhetőek.

		<b>csiga</b>	<b>katica</b>	<b>napocska</b>	<b>süni</b>	<b>összesen</b>
<b>óvodán belüli szolgáltatások</b>	hittan	0	6	3	4	<b>13</b>
	„Képzeld el!” drámafoglalkozás	0	0	4	10	<b>14</b>
	„Ritmusra fel!” zenei műhely	0	0	15	11	<b>26</b>
	Bozsik ovifoci	0	13	9	10	<b>32</b>
<b>óvodán kívüli szolgáltatások</b>	korcsolya	0	0	18	12	<b>30</b>
	színház, bábszínház, papírszínház	26	27	25	26	<b>104</b>
	zenemanó	0	0	25	0	<b>25</b>
	sissone	2	2	2	0	<b>6</b>
<b>szakellátás</b>	logopédia	3	1	8	10	<b>22</b>
	gyógypedagógiai ellátás	0	0	1	0	<b>1</b>
	fejlesztő pedagógiai ellátás	1	2	0	0	<b>3</b>

## 2.10. Gyermekvédelem

Az egész nevelési év során az óvoda minden dolgozója együttműködve a gyermekvédelmi felelőssel figyelte és segítette a rászoruló gyermekek haladását, fejlődését. A gyermekvédelmi felelős mellett támaszkodhattunk az intézményben rendszeresen jelen lévő óvodapszichológusra és szociális segítőre.

	Csiga-biga csoport	Süni csoport	Napocska csoport	Katica csoport	Összesen
Egyedül nevelő szülők	0	1	1	2	<b>4</b>
HH	0	0	1	0	<b>1</b>
HHH	0	0	0	0	<b>0</b>
Veszélyeztetett	0	0	0	0	<b>0</b>
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	0	1	0	<b>1</b>
Tartósan beteg	2	1	2	1	<b>6</b>
Nagycsaládos	4	5	4	2	<b>15</b>
Logopédia	3	10	8	1	<b>22</b>
SNI	0	0	1	0	<b>1</b>

A gyermekvédelmi beszámolót lásd a mellékletekben.

## 2.11. Kapcsolattartásunk

<b>Az óvoda kapcsolatrendszere</b>	
<p><b>Belső kapcsolatok</b></p> <p><b>Szülők, család:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Napi személyes találkozás</li> <li>✓ Befogadás</li> <li>✓ Szülői értekezlet</li> <li>✓ Fogadóóra</li> <li>✓ Családlátogatás (szükség szerint)</li> <li>✓ Közös programok</li> <li>✓ Nyílt napok</li> <li>✓ Faliújság</li> <li>✓ Elektronikus felületek (óvodai elektronikus levelezési rendszer, e-mail, zárt Facebook csoportok, óvoda honlapja)</li> </ul> <p><b>Munkaközösség:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Munkaközösségi foglalkozások</li> <li>✓ Hospitálások</li> <li>✓ Szakmai napok</li> <li>✓ Team munka</li> <li>✓ Projektek</li> </ul> <p><b>Nevelőtestület</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Értekezletek</li> <li>✓ Konzultációk</li> <li>✓ Tájékoztatás</li> <li>✓ Team munka</li> <li>✓ Projektek</li> <li>✓ Hospitálások</li> <li>✓ Szakmai kirándulások</li> </ul>	<p><b>Külső kapcsolatok</b></p> <p><b>Fenntartó:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vezetői értekezletek</li> <li>✓ Beszámolók</li> <li>✓ Egyeztetések</li> <li>✓ Megbeszélések</li> <li>✓ Tájékoztatók</li> <li>✓ Elektronikus felületek (levelező rendszer, teams)</li> </ul> <p><b>Szombathelyi Köznevelési GAMESZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Egyeztetések</li> <li>✓ Megbeszélések</li> <li>✓ Értekezletek</li> <li>✓ Feladatmegosztás</li> </ul> <p><b>Pedagógiai Szakszolgálat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Konzultációk</li> <li>✓ Esetmegbeszélések</li> <li>✓ Tanácsadás</li> <li>✓ Tájékoztatás</li> <li>✓ Programok</li> </ul> <p><b>Iskola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nyílt napok</li> <li>✓ Tájékoztatás</li> <li>✓ Programok</li> </ul> <p><b>Benedek Elek Pedagógiai Kar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hallgatók gyakorlatának vezetése</li> <li>✓ Szakmai együttműködés</li> <li>✓ Bázisintézményi feladatok</li> </ul>

<p><b>Alkalmazotti közösség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Értekezletek</li> <li>✓ Konzultációk</li> <li>✓ Tájékoztatás</li> <li>✓ Kirándulás</li> </ul>	<p><b>ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Továbbképzések</li> <li>✓ Műhelymunkák</li> <li>✓ Szakmai és bázisóvodai napok</li> </ul>
<p><b>Közalkalmazotti Tanács</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Egyeztetések (pl.kitüntetési javaslatok)</li> <li>✓ Tájékoztatás</li> <li>✓ Értekezletek</li> </ul>	<p><b>Őrségi Nemzeti Park Igazgatóság</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Egyeztetések</li> <li>✓ Együttműködés</li> <li>✓ Programok</li> </ul>
<p><b>Szülői Szervezet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Értekezletek</li> <li>✓ Megbeszélések</li> <li>✓ Egyeztetések</li> <li>✓ Véleményeztetés</li> <li>✓ Programok</li> </ul>	<p><b>Óvodák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Szakmai és bázisóvodai napok</li> <li>✓ Jó gyakorlatok</li> <li>✓ Hospitálások</li> <li>✓ Rendezvények, programok</li> <li>✓ Közös team munka</li> <li>✓ Pályázatok</li> </ul>
<p><b>Gyógypedagógus, logopédus, fejlesztőpedagógus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Team munka</li> <li>✓ Esetmegbeszélések</li> <li>✓ Fogadóóra</li> <li>✓ Tájékoztatás</li> </ul>	<p><b>Közművelődési és sportintézmények, civil szervezetek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rendezvények, programok</li> <li>✓ Pályázatok</li> <li>✓ Tájékoztatás</li> </ul>
<p><b>Óvodapszichológus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Heti fogadóóra</li> <li>✓ Esetmegbeszélések</li> <li>✓ Szakmai segítségadás</li> <li>✓ Tájékoztatás</li> </ul>	<p><b>Gyermekjóléti és szociális szolgáltató intézmények</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esetmegbeszélés</li> <li>✓ Jelzés</li> <li>✓ Tanácskozás</li> <li>✓ Tájékoztatás</li> </ul>

**Szociális segítő**

- ✓ Heti fogadóóra
- ✓ Esetmegbeszélések
- ✓ Tájékoztatás

**Egészségügyi intézmények, védőnői****hálózat**

- ✓ Szűrővizsgálatok
- ✓ Tájékoztatás

**A kapcsolattartás formája, módja, rendje:**

A járványhelyzet óta a kapcsolattartás formái megváltoztak és több esetben az online térbe nyílt rá lehetőség, de törekedtünk a személyes jelenlétre. A megfelelő információáramlást sikeresen biztosítottuk, segítettük, hiszen ezekre továbbra is szükség volt.

Partnerközpontú, versenyképes működés érdekében kiemelten kezeltük a minőségen alapuló szemléletet és a folyamatos együttműködés fenntartását.

**Az intézményi dokumentumok közzététele:**

Az óvoda alapidokumentumai (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend) nyilvánosak, papír alapon a vezetői irodában, elektronikus úton az óvoda honlapján keresztül megtekinthetők voltak. A Szülői Közösség értekezletein, illetve a szülői értekezleteken a szülők részletes tájékoztatást kaptak az intézmény működésével kapcsolatban. Az óvodába újonnan beiratkozott gyermekek szülei számára a Házirendet elektronikus úton továbbítottuk, ezzel is lehetőséget adva arra, hogy az óvodai életük megkezdése előtt megfelelően tudjanak tájékozódni

**Panaszkezelés:**

Fontosnak tartom, hogy bármilyen problémát, sérelmet, javaslatot a legrövidebb időn belül megbeszéljenek az érdekelt felek. /A csoport óvodapedagógusával, vagy szükség szerint az óvodavezető-helyettessel, ill. velem./ Hivatalos ügyintézés mindig az irodában történik. Panaszkezelés az idén nem volt.

A panaszkezelés és az adatkezelés mindig a szabályzatoknak megfelelően történik.

**2.12. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata**

Ebben az évben ünnepelte óvodánk fennállásának **75 éves** kerek évfordulóját, melyet a következő programokkal, eseményekkel tettünk megélhetővé, emlékezetessé:

- ✓ „**Szemünk fénye**” fotópályázat a családok számára, melynek témája a szülő és gyermek közötti mély érzelmi kapcsolat, a gyermeki szépség bemutatása volt. Fotós

szakember bevonásával zsűriztük a beküldött alkotásokat és a legjobb munkákat „Arany kamera díjjal” ismertük el. Több képet kinagyítottunk és az óvoda folyósóin kiállítás formájában megtekinthetők voltak, valamint monitoron keresztül folyamatosan nézhetők voltak 2023.06.13.-án a nevelés nélküli munkanapunkon megrendezett ünnepség keretében.

- ✓ Tavasszal két **fügebokor beültetése történt meg** a gyermekekkel.
- ✓ **„Benczúr ovisok” facebook csoport** létrehozása, mely vidám kereteket teremtett a 75 év során idejárt gyermekek régi képeinek, élményeinek a megosztására, kapcsolatok felelevenítésére, közösségépítésre.
- ✓ Az év folyamán csoportos és egyéni alkotások születtek az óvodai életről, mely kivetülésének csúcspontja a **„Kerítés tárlat”** volt.
- ✓ A régi és jelenlegi dolgozóktól folyamatosan gyűjtöttük papír alapon és elektronikus úton is az óvodai képeket, tárgyakat, melyek felhasználásával létrehoztuk a **„Múltunk” fotó és játék kiállítást**, valamint az ünnepségen kivetítőn folyamatosan követhetővé tettük az óvodai élet már csak a szívekben , emlékekben élő pillanatait.
- ✓ A 2023.06.13-án került sor születésnap rendezvényünkre, ahol összetartozásunkat megjelenítő általunk batikolt felsőben, óvodásaink „Hej tulipán, tulipán!” énekes játékfűzésével a „Ritmusra fel!” zeneovink hangszeres bemutatójával, volt óvodásaink színes produkciójával, valamint a nevelőtestület énekes, hangzocsöveken előadott Örömodájával mutattuk meg színeinket. Megtiszteltek bennünket a város vezetői, méltatták eredményeinket, még élő volt óvodavezetőink is jelen voltak, majd 65 fős állófogadás keretében teremtettünk lehetőséget volt és jelenlegi kollégáknak, meghívott vendégeknek kötetlenül beszélgetésre, emlékezésre.

Ennek az eseménysorozatnak és ünnepségnek a megálmodása, létrehozása igazi kreatív csapatmunka volt, melyben minden dolgozó aktívan részt vállalt, közösségépítő és motiváló hatása jelentős. Nagyon izgalmasak az ilyen mérföldkövek, melyek lehetőséget teremtenek a megállásra, visszatekintésre, hogy honnan hova jutottunk és büszkék lehetünk múltunkra és jelenünkre.



## **Bázisóvoda**

2023-tól újra együttműködünk az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központtal mind bázisóvoda.

Bemutattuk az érdeklődő pedagógusoknak a kor elvárásaihoz illeszkedő pedagógiai munkánkat, jó gyakorlatunkat, megosztottuk innovációinkat. Lehetőséget teremtettünk a szakmai párbeszédre, konzultációra, a hálózatos tanulásra, együttműködésre. Új módszereket, eszközöket, innovatív ötleteket, tapasztalatokat, eredményeket ismertettünk meg a pedagógustársakkal.

**Szakmai napunk időpontja:** 2023. április 27-e volt.

**Témafejlesztő:** Iker Gabriella, óvodavezető-mesterpedagógus

**Téma:** "Fedezd fel a környezeted kincseit!"-természetjáró családi játék, mint mesterprogram elem, jó gyakorlat bemutatása. Az érdeklődők egy innovációt követhettek végig, mely során ötleteket kaptak az óvoda és a család partneri viszonyának témaspecifikus támogatására, mint - zöld tartalmak közvetítése, az élővilág tiszteletére nevelés, védett természeti értékek felfedeztetése, környezetbarát viselkedés alapozása, a természethez fűződő pozitív viszony kialakítása élményalapú tapasztalatszerzésen keresztül.

## **Óvodapszichológus**

Ebben a nevelési évben intenzívebben kihasználtuk és a személyes jelenlét visszatérte után erősítettük a szülők körében is egyre ismertebb három éve indult feladatellátást, aminek keretében óvodánkban heti rendszerességgel csütörtökönként óvodapszichológus segítette az oktató-nevelő munka hatékonyságát és a lelki egészségvédelmet. Óvodai tevékenysége kidolgozott Szakmai Protokoll szerint zajlott, az intézményi és a pszichológiai szempontok együttes figyelembevételével.

Megvalósított feladatai a következők voltak:

- Szakmai konzultációk eredményeként csoportlátogatások alkalmával megfigyelte a gyermekek tevékenységét játék és foglalkozás közben, segítette a gyermekek beilleszkedését, társas kapcsolatait és személyiségük, képességeik harmonikus fejlődését.
- A rászoruló gyermekeknek egyéni és csoportos foglalkozásokat szervezett, amelyhez a szülők beleegyezését és együttműködését is kérte.

- Több esetben konzultációs lehetőséggel, nevelési tanácsadással segítette a szülőket és a pedagógusokat a gyermekek nevelésében, fejlesztésében és beiskolázásában.
- A pedagógusok számára esetmegbeszélést, szupervíziót vezetett.

### **Papírszínház, mint az irodalmi nevelés új eszköze és módszere**

Az anyanyelvi nevelés támogatásának hatékony eszközeként és módszereként használjuk a Papírszínházat. Megteremtettük a lehetőséget, hogy minden csoportban rendelkezésre álljanak az eszközök, folyamatosan bővítjük a meseállományt, melyben egyre több „Zöld tartalmú” mese is megjelenik. A papírszínházi mesék csoportokban való használata támogatja a nehezebben figyelő óvodásaink irodalmi nevelését, képanyaga lehetővé tette, hogy a gyermekek képesek legyenek a szövegre és a művészi illusztrációra egyaránt figyelni. A Papírszínház rendszeres használatával a népmesék mellett a klasszikus és kortárs irodalmi műveknek is helyet tudunk adni és így több lehetőségünk nyílt a magasszintű irodalmi élménynyújtására. Az újonnan megjelent és beszerzett mesék bővítik az óvodapedagógusok irodalmi repertoárját is. A csoportok az év folyamán szívesen használták az irodalmi nevelés eme új eszközét ezzel is támogatva a gyér szókincsű, a beszédészlelés, beszédhallás és beszédértés területén elmaradást mutató gyerekeket

**Családokkal közös együttműködés innovatív formája a „Fedezd fel környezeted kincseit!” természetjáró családi játék.**

A mesterprogram részeként meghirdetésre került játék célja a szűkebb és tágabb környezetünkben található természetes élőhelyek családok általi felkeresése, a természeti értékek felfedeztetése, a szabad levegőn töltött mozgás motiválása volt. A nyári hónapokat is magába foglaló kihívás során játékos feladatok megoldása során jutottak élményekhez, ismeretekhez fákról, virágokról, állatokról, természeti és épített környezetről a játékban résztvevők.

### **BTMN, SNI képzés**

A másképpen fejlődő gyermekek száma megfigyeléseink szerint egyre nő. Segítségre szorul a gyermek, a család és a pedagógus is. Nevelőtestületünkbe több fiatal kolléga is érezte, hogy nagyobb rálátásra, információra lenne szüksége ezen a területen, a tapasztaltabb kollégáknak viszont frissítésre. Vezetőként nagyon fontosnak érzem, hogy amennyiben lehetőségünk van rá, az egész nevelőtestület közösen kapjon új releváns, elméleti és gyakorlati tartalmakat,

melyek szemléletváltást, új metodikát, szakmai megújulást, azonos értékeket eredményeznek. Így 10 órában valósítottuk meg ezt a nagyon tartalmas BTMN, SNI belső képzést, melyben volt előadás, egyéni és kiscsoportos konzultáció, kidolgoztunk fejlesztési tervet, képességprofil, és felépítettünk egy fejlesztési folyamatot időbelileg és tartalmilag. Segédanyagot PPT formájában és papír alapon is kaptunk hozzá.

**Képzőnk: B. Z. a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézményének igazgatója, tanulásban akadályozottak-autizmus spektrum szakos gyógypedagógusa volt.**

A megszerzett ismeretanyag támogatja az óvodába járó gyerekek problémáinak időben való felismerését, a segítségnyújtás formáinak helyes kiválasztását. Az együtt töltött idő közös gondolkodást, szakmai párbeszédet eredményezett és a közösségépítésnek és a további együttműködésnek is kereteket biztosított.

Büszke vagyok arra, hogy olyan nevelői és alkalmazotti közösséget tudhatok magam mögött, akik nyitottak a változásra, képesek plusz feladatokat vállalni és új kompetenciákat mozgósítani a gyerekek érdekében. A kolléganők szakmai elkötelezettsége és innovatív gondolkodása példa értékű és ez biztosítja folyamatosan az intézmény színvonalas működését.

Kitűnő szakmai munkánk ékes bizonyítéka, hogy a városi pedagógus nap alkalmából Bödeiné Merklin Anita munkaközösség vezető, a Napocska csoport óvodapedagógusa kitüntetésben részesült, melynek eredményként a „**Kiemelkedő pedagógusmunkáért-díj**” II. fokozatát vehette át.

## Összegzés

Fontos volt számunkra, hogy megfeleljünk az elvárásoknak, a környezetből érkező kihívásoknak, valamint a speciális igényeknek. Továbbra is kiemelten kezeltük a műveltségterületek megalapozását, az alapvető erkölcsi, etikai normák szerinti nevelést, hagyományaink ápolását, intézményünk jó hírének megtartását és a színvonalas kapcsolattartást. A nevelőtestület, mint alkotó közösség az idei évben is összefogással értékeset alkotott. Egy programokban, sikerekben gazdag évet zárhat, mely új színekkel, eseményekkel, kihívásokkal tarkított volt, de közös erővel kimagasló eredményt hozott.

*„Ha összejövünk, az a kezdet,  
ha összetartunk, az a haladás,  
ha összefogunk, az a siker.”*

*/Henry Ford/*

Szombathely, 2023. június 29.

.....  
Iker Gabriella  
óvodavezető

## MELLÉKLETEK JEGYZÉKE

1. Munkaközösségi beszámoló
2. Gyermekvédelmi beszámoló
3. Logopédiai beszámoló
4. Belső ellenőrzési csoport beszámoló
5. A gyermekek fejlődés nyomon követésének összegzése

## MUNKAKÖZÖSSÉG- ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA 2022/2023

Munkaközösségünknek meghatározó szerepe volt az intézmény pedagógiai céljainak elérésében, a szakmai munka támogatásában. A 2022-2023 nevelési évben a Zöld Óvoda címhez méltó szellemiség vállalásának erősítését, valamint a kritériumrendszernek megfelelő nevelői munka beépülésének segítségét tűztük ki célul. Műhelymunkáink lehetővé tették óvodapedagógusaink szakmai ismereteinek bővítését, az egymás közötti tudásmegosztást, megújulást, szakmai tapasztalatcserét, az új ismeretek rendszerezését, a saját gyakorlatba való beépülését. Lehetőséget kínáltunk munkánk során felvetődő problémák, észrevételek megbeszélésére, megvitatására, az együtt gondolkodásra. A felmerülő szakmai kérdésekre, problémákra közösen kerestük a válaszokat, megoldásokat.

Kitűzött céljainkat a tervezett foglalkozások megvalósításával sikerült elérnünk:

- „*Képzeld el!*” – Saját élményes drámapedagógiai foglalkozás az erdő témájában
- „*Szagolj, láss, fülelj, tapints!*” – Szűrcsapó „Örökös Zöld Óvoda” érzékelő barlangjának látogatása.
  - „*Tarka-barka*” ötletbörze: Csomagolóanyagok újra hasznosítása, „új élete” az óvodai hétköznapiakban karácsony után
- „*Játsszunk most együtt!*” - mesés környezetpedagógia óvodapedagógusoknak
- „*Miénk itt a rét!*” – Játékos vetélkedő a kőszegi Alsó-réten

Élményeinket, új ismereteinket sikerült kamatoztatnunk. Nem csak elméleti ismereteink bővültek, de a gyakorlatban, a mindennapos óvodai nevelésünk során hasznosítható, alkalmazható „technikákat” módszereket is megismerhettünk. A „Zöld Óvoda” szellemiséghez való elköteleződésünk erősödött, illetve a gyermekek környezettudatosságra, fenntarthatóságra való nevelésének jelentősége még jobban felértékelődött.

Szombathely, 2023. május 31.

.....  
B. M, A.munkaközösség vezető



*SZOMBATHELYI BENCZÚR GYULA UTCAI ÓVODA*

*9700 Szombathely, Benczúr Gyula u. 2.*

*Tel.: (94) 501-280; (94) 501-281;*

*e-mail: [iker.gabriella@benczur.szombathely.hu](mailto:iker.gabriella@benczur.szombathely.hu)*

*OM azonosító: 036461*

## **Beszámoló**

### **a Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda gyermekvédelmi munkájáról**

2022/2023. év

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely Benczúr Gyula u. 2.

OM azonosító: 036461

Az óvodai csoportok száma: 4

## Bevezető:

A **Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda** a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

### 1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- **ENSZ** Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program  
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve  
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtési-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtési-es-fejlesztési-terve/)
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán



folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

## 2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
104 fő	109 fő	1 fő	0 fő	0 fő	3 fő	1 fő

A 2022. évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma **nem változott**.

A 2022. évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma **nem változott**.

A 2022. évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma **változott, kevesebb lett**.

## 3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- A gyermekek képesszintjének, egyéni fejlődési ütemének megfelelően kulcskompetenciáik, személyiségük sokoldalú, differenciált, harmonikus, emocionális, szomatikus, mentális és szociális síkon egyaránt.

- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- Komplex élmények biztosításával erős érzelmi kötődés kialakítása a gyermekek és az óvoda kiemelt nevelési területe között.
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Anyagi és szociális helyzet ne befolyásolja a gyermeki képességek kibontakoztatását, fejlődését.

#### **4. Óvodapedagógusink feladatai:**

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- A rábízott gyerekek az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.
- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
- Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.
- Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó intézkedésekre javaslatot teszünk.
- A törvény értelmében a fejlesztő foglalkozások megtartására minden óvodapedagógus jogosult, akinél az érintett körbe tartozó gyermek felkészítése folyik.
- Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.
- Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét.
- Segítjük tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.

## 5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az irányelv célja, a helyi nevelési programunkban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.
- Gyermekeinknek joguk van a szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, rehabilitációs, rehabilitációs ellátását.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

## 6. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	2 alkalom
Óvodai programok	3 alkalom
Egyeztetett találkozások	0 család
Fogadóóra	3 család
Családlátogatás	0 család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	0 család

Az 2022. évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke **nem változott**.

## 7. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	x
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb.	
A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	

**8. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)**

	<b>Családok száma</b>
anyagi jellegű	<b>1</b>
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	<b>0</b>
párkapcsolati problémák	<b>6</b>
gyermeknevelési problémák	<b>1</b>
magatartás problémák	<b>7</b>
életviteli problémák (alkohol, drog)	<b>0</b>
egészségügyi veszélyeztetettség	<b>0</b>
lakhatási problémák	<b>0</b>
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	<b>0</b>
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	<b>0</b>
gyermekbántalmazás	<b>0</b>
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	<b>0</b>
igazolatlan óvodai hiányzás	<b>0</b>
családtag bűnöző életmódja	<b>0</b>

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: **0**

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/ : 0

Összesen: **0** fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

**9. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel**

<b>Szakember megnevezése</b>		<b>Tapasztalatok</b>
Gyámügyi ügyintéző	<b>x</b>	<b>1</b>
Családsegítő /esetmenedzser/	<b>x</b>	<b>1</b>
Nevelési Tanácsadó	<b>x</b>	<b>1</b>
Gyermekpszichiáter	<b>x</b>	<b>1</b>
Óvodai szociális segítő	<b>x</b>	<b>1</b>
Védőnő	<b>x</b>	<b>1</b>
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	<b>x</b>	<b>1</b>
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	<b>x</b>	<b>1</b>
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	<b>x</b>	<b>1</b>
Civil szervezetek		

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

**10. Óvodai programokon való részvétele a családoknak**

<b>Programok</b>	X jelölve
Jeles napok megünneplése	<b>x</b>
Gyermeknap	<b>x</b>

Évzáró	<b>x</b>
Közös játék délutánok szülőkkel	<b>x</b>
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	<b>x</b>

### 11. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	<b>x</b>
Családsegítővel való konzultáció	<b>x</b>
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	<b>x</b>
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	<b>x</b>
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	<b>x</b>
Családsegítőhöz irányított családok száma	<b>0</b> család

**A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: 0**

**A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: 0**

**Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen** (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) **0** fő vett részt az óvodából.

### 12. Eredményesség

#### **Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:**

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- Hátrányos helyzetű gyermekünk 1 volt, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásunk nem volt.
- Sok családban vannak a szülőknek párkapcsolati problémái, amik a gyermekekre is kihatnak.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztetünk a csoportban dolgozó óvónókkal, külső segítséget ebben az évben nem kellett kérnünk.
- Általánosságban a gyermekek gondozottságával nem volt probléma, egy-egy eset előfordult, amit a csoportban dolgozó óvodapedagógusok tapintatosan meg tudtak beszélni a szülőkkel. Elmondhatjuk, hogy a szülők együttműködőek.

- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek. A fogászati szűrés az idén a járvány miatt elmaradt.
- A védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:  
2022. szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusa elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2022/2023-as nevelési évben.

**Tanköteles gyermekek száma: 35 fő, ebből**

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 1 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 0 fő

**Iskolai tanulmányait megkezdi: 30 fő ebből**

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 0 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 0 fő

A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményének szakértői javaslata alapján óvodában maradók száma: **1 fő**

- Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Együttműködési megállapodás alapján szoros kapcsolatot tartunk a Gothard Jenő Általános Iskola, Váci Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestületével. Az idei évben a járvány miatt a közös programok, intézménylátogatás nem valósulhatott meg.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, civil szervezetek által szervezett rendezvényeken való részvétel).
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2023.06.22.

Iker Gabriella, óvodavezető

Barcza Sára, gyermekvédelmi felelős

### Logopédiai beszámoló - 2022/2023

A 2022/2023-es nevelési évben a tavalyi évhez képest egy órával kevesebb óraszámában, összesen heti 11 órában láttam el a gyerekeket.

A megkésett beszédfejlődésű gyerekek száma 6, közülük 3 gyermekkel folytattam a terápiát, 3 gyermek pedig szeptemberben kezdett. 14 pösze gyermeket vettem fel az idei évben, általános pösze 6 fő, részleges pösze 8 fő. Egy gyermeknél jelezte a szülő és az óvoda, hogy a szűrés ellenére beszéde diszgrammatikus, így a 2. félévben ő is járt logopédiára. Egy sajátos nevelési igényű gyermeket láttam el Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága javaslata alapján, aki sajátos nevelési igényű-kevert specifikus fejlődési zavar diagnózisa volt. 2 gyermeket nem tudtam bevenni, ők várólistára kerültek. Összesen 22 fő járt logopédiára, 2 fő várólistás.

A terápiában részt vevők közül megkésett beszédfejlődésű: 6 fő. Közülük 4 fő vett részt a Szakszolgálatnál vizsgálaton, két gyermek BTMN, egy sajátos nevelési igényű diagnózist kapott, egy gyermek vizsgálata folyamatban van. Hetente egy alkalommal kaptak logopédiai terápiát. Egy gyermeknél kiderült, hogy hallásprobléma is fennáll, mely jelentősen hátráltatja a beszédfejlődést.

A terápiában részt vevők közül általános pösze: 6 fő Terápiában részt vevők közül részleges pösze: 8 fő. Ők hetente 2 alkalommal kaptak ellátást. Egyéb: 2 fő Félévkor 1 fő lett tünetmentes, aki helyett vettem fel új gyermeket.

Az idei nevelési évben problémaként éltem meg, hogy több esetben a szülők nem voltak partnerek a terápiában, a füzet nem került haza, otthoni gyakorlás nem volt, így a fejlődés lassú. Egy esetben a szülő elutasította a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát. Egy általános pösze gyermek magán úton is járt logopédiára, a sikeres együttműködéssel a beszédhibák 90 %-át sikerült javítani. Szülői kérésre tartottam fogadóórát is, melyen megbeszéltük a gyermekek fejlődését, a további gyakorlást. Ez a tanév folyamán egy-egy alkalommal történt meg.

Tanév végi minősítések:

- keveset javult: 4 fő
- részben javult: 4 fő
- lényegesen javult: 8 fő
- tünetmentes: 6 fő



A következő évben 10 gyermekkel folytatom a terápiát. A várólistán lévő gyerekek is kapnak majd fejlesztést a következő évben.

A júniusi szűrővizsgálat során 23 gyermek szűrése történt meg, közülük 15 beszédhibás-4 általános pösze.

Szombathely, 2023. 06. 23.

.....  
Novotni-Horváth Petra

### Belső ellenőrzési csoport éves beszámolója

#### 2022/2023-as nevelési év

A 2022/2023-as nevelési évben a pedagógus önértékelésben 1 óvodapedagógus (B.M.A.) vett részt.

#### 2022/2023-as nevelési év értékelése az Önértékelési kézikönyv alapján

A belső ellenőrzési csoport az Önértékelési kézikönyv alapján az alábbiak szerint értékeli a 2022/2023-as nevelési évet:

<b>Pedagógiai folyamatok</b>	
<b>Tervezés</b>	
<b>Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?</b>	Az intézmény éves munkatervében megfogalmazott cél és feladatrendszer összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség éves tervével. A munkatervben megjelenő nevelési év kiemelt területeit a pedagógiai program és az előző nevelési év eredményességi mutatói alapján határoztuk meg. A szakmai munkaközösség az éves tervét, az előadások, esetmegbeszélések témáit az adott év kiemelt nevelési területeihez igazítja.
<b>Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?</b>	Az intézményi stratégiai terv igazodik az oktatáspolitikai köznevelési célokhoz. A stratégiai dokumentumok az oktatáspolitikai célokkal összhangban vannak. Az operatív tervezés igazodik a stratégiai célokhoz, azok hatékony megvalósulását szolgálják és a dokumentumokban nyomon követhetők.
<b>Megvalósítás</b>	
<b>Hogyan történik a tervek megvalósítása?</b>	Nevelési évekre bontva valósulnak meg a stratégiai tervek. A stratégiai célok aktuális

	<p>elemei megjelennek az intézmény dokumentumaiban, azok gyakorlati megvalósulása a pedagógusok, a munkaközösség, az alkalmazotti közösség bevonásával történik. A pedagógiai program által is meghatározott nevelési elvek, módszerek alkalmazásával törekszünk a tervek megvalósítására.</p>
<b>Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?</b>	<p>Az intézmény működését meghatározó éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A 2021/2022-es nevelési év beszámolója, értékelése az alapja a 2022/2023-as nevelési év munkatervének. A 2021/2022-es év beszámolójában a Fejlődés és neveltség általános tapasztalatai fejezet valamint a záró nevelőtestületi értekezlet alapján kerültek megnevezésre a 2022/2023-as nevelési év kiemelt nevelési területei. Az egymást követő két nevelési év célkitűzései egymásra épülnek és folyamatosak.</p>
<b>Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának a viszonya?</b>	<p>A pedagógusok az éves tervezés alapján készítik a heti, illetve napi terveiket, folyamatosan szem előtt tartva az adott év megjelölt céljait, kiemelt nevelési területeit, az intézményi elvárásokat, a gyermekek fejlesztési céljait.</p> <p>A tervezésői munka és annak tényleges megvalósulása teljes mértékben nyomon követhető a dokumentációban, valamint a gyermeki produktumokban.</p>
<b>Ellenőrzés</b>	
<b>Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?</b>	<p>Az ellenőrzés tervezetten, rendszeresen, a stratégiai dokumentumok alapján, az ellenőrzési tervben meghatározott eszközökkel és módszerekkel történik.</p>

	<p>Az intézmény meghatározza az ellenőrizendő feladatokat és az értékeléshez szükséges mutatókat.</p> <p>Az ellenőrzés eredménye felhasználásra kerül az intézményi és a pedagógus önértékelés során.</p>
<b>Értékelés</b>	
<b>Hogyan történik az intézményben az értékelés?</b>	<p>Az intézményi önértékelési rendszer alapján történik, tervezetten, objektíven. Az intézmény vezetése irányítja és a nevelőtestület tagjai részt vesznek benne.</p>
<b>Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</b>	<p>Az óvoda pedagógiai programjában leírtaknak megfelelően a rászoruló gyermekek részére egyéni fejlesztési tervek készültek. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációba az óvodapedagógusok évente két alkalommal egyénre szabottan értékelnek, az eredményeket elemzik, elvégzik a visszacsatolást, ezek alapján készítik az egyéni fejlesztési tervet.</p> <p>A gyermekek fejlődésével kapcsolatos információkról, eredményekről az óvodapedagógusok a fogadóórákon adnak tájékoztatást a szülők számára.</p> <p>A gyermekek életkornak megfelelő értékelése a tevékenységek folyamán folyamatos, egyénre szabott, komplex személyiségfejlesztő hatású.</p>
<b>Korrekción</b>	
<b>Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)</b>	<p>Az ellenőrzések, megfigyelések, értékelések eredményei kiértékelésre kerülnek vezetői és nevelőtestületi szinten is.</p> <p>Az intézmény dokumentumainak szükséges módosításai ezek figyelembevételével történnek.</p> <p>Az új célok meghatározásánál alapvető szempontot adnak.</p>

	<p>A megfigyelések alapján a korrekciók elvégzéséről az intézmény vezetése gondoskodik a feladatok és felelősök megjelölésével.</p> <p>A nevelőtestület és a munkaközösség bevonásával pedagógiai módszerek, eszközök, jó gyakorlatok kerülnek meghatározásra, kidolgozásra az esetleges problémák megoldása céljából.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Szombathely, 2023. június 22.

.....

Horváth-Takács Ágnes  
a belső ellenőrzési csoport vezetője

Területek		Katica csoport: 4-5 évesek											
		év eleje létszám: 26						év vége létszám: 27					
		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló	
1.	A gyermek fejlettsége az egészséges életmód területén	26	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	27	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
2.	A gyermek fejlettsége az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés területén	16	61,54%	10	38,46%	0	0,00%	19	70,37%	8	29,63%	0	0,00%
3.	Értelmi fejlettsége	14	53,85%	5	19,23%	7	26,92%	12	44,44%	5	18,52%	10	37,04%
4.	Anyanyelvi fejlettsége	21	80,77%	5	19,23%	0	0,00%	22	81,48%	5	18,52%	0	0,00%
5.	Fejlettsége a játék területén	19	73,08%	3	11,54%	4	15,38%	19	70,37%	2	7,41%	6	22,22%
6.	Fejlettsége a mese, vers területén	17	65,38%	3	11,54%	6	23,08%	16	59,26%	3	11,11%	8	29,63%
7.	Fejlettsége az ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén	23	88,46%	0	0,00%	3	11,54%	23	85,19%	0	0,00%	4	14,81%
8.	Fejlettsége a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén	18	69,23%	5	19,23%	1	3,85%	17	62,96%	5	18,52%	5	18,52%
9.	Fejlettsége a mozgás területén	16	61,54%	6	23,08%	4	15,38%	17	62,96%	6	22,22%	4	14,81%
10.	Fejlettsége a külső világ tevékeny megismerése területén	15	57,69%	6	23,08%	5	19,23%	16	59,26%	4	14,81%	7	25,93%
11.	Fejlettsége a munka területén	24	92,31%	0	0,00%	2	7,69%	22	81,48%	0	0,00%	5	18,52%

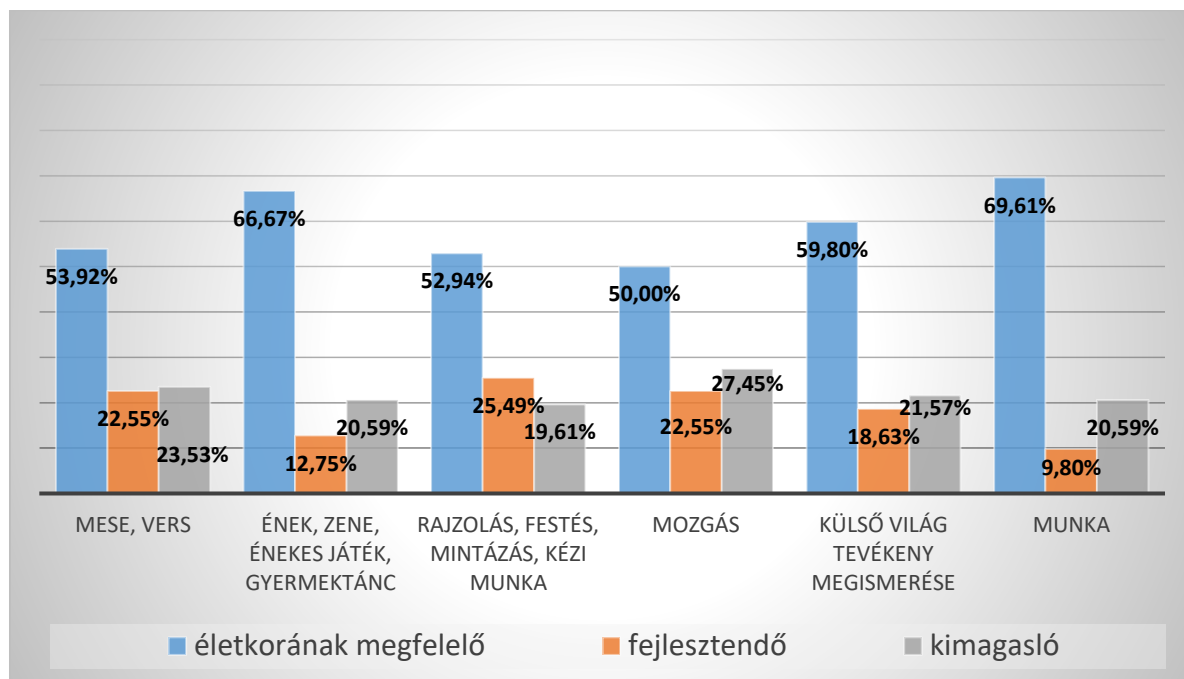
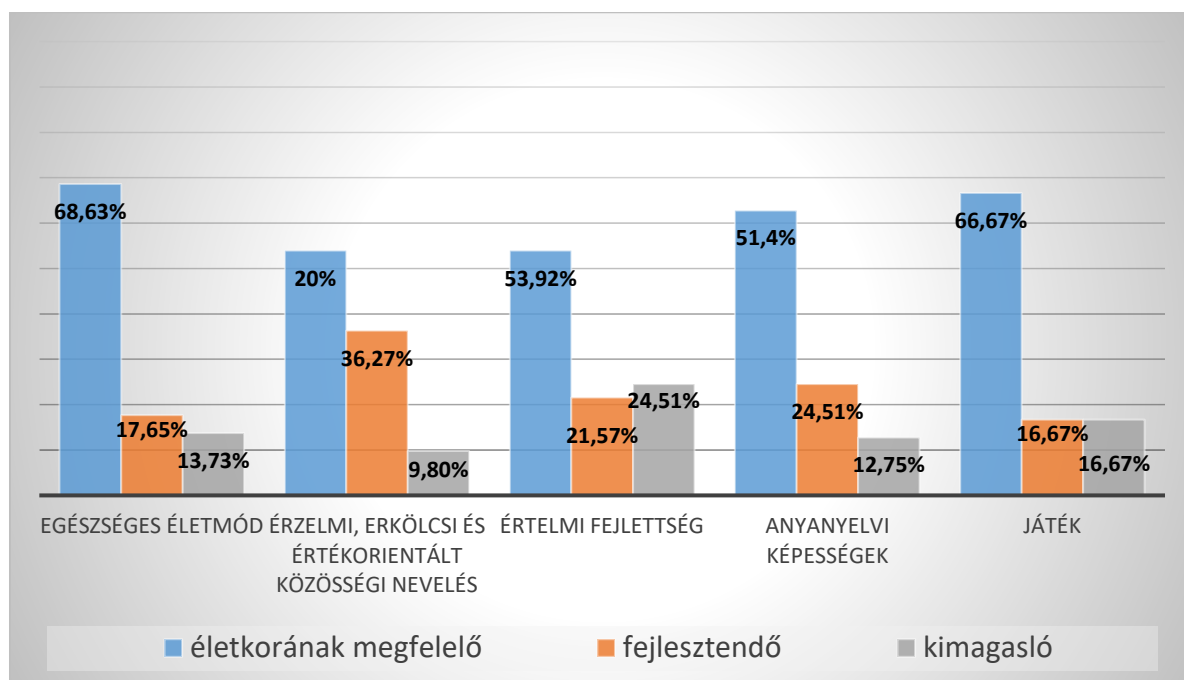
Területek		Napocska csoport: 5-6 évesek											
		év eleje létszám: 25						év vége létszám: 25					
		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló	
1.	A gyermek fejlettsége az egészséges életmód területén	23	92,00%	2	8,00%	0	0,00%	23	92,00%	2	8,00%	0	0,00%
2.	A gyermek fejlettsége az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés területén	17	68,00%	8	32,00%	0	0,00%	22	88,00%	3	12,00%	0	0,00%
3.	Értelmi fejlettsége	21	84,00%	1	4,00%	3	12,00%	21	84,00%	1	4,00%	3	12,00%
4.	Anyanyelvi fejlettsége	17	68,00%	8	32,00%	0	0,00%	19	76,00%	6	24,00%	0	0,00%
5.	Fejlettsége a játék területén	18	72,00%	7	28,00%	0	0,00%	20	80,00%	5	20,00%	0	0,00%
6.	Fejlettsége a mese, vers területén	21	84,00%	4	16,00%	0	0,00%	23	92,00%	2	8,00%	0	0,00%
7.	Fejlettsége az ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén	24	96,00%	0	0,00%	1	4,00%	22	88,00%	0	0,00%	3	12,00%
8.	Fejlettsége a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén	20	80,00%	3	12,00%	2	8,00%	20	80,00%	2	8,00%	3	12,00%
9.	Fejlettsége a mozgás területén	14	56,00%	7	28,00%	4	16,00%	18	72,00%	3	12,00%	4	16,00%
10.	Fejlettsége a külső világ tevékeny megismerése területén	22	88,00%	2	8,00%	1	4,00%	22	88,00%	1	4,00%	2	8,00%
11.	Fejlettsége a munka területén	25	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	25	100,00%	0	0,00%	0	0,00%

Területek		Süni csoport: 3 és 6 évesek											
		év eleje létszám: 25						év vége létszám: 26					
		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló	
1.	A gyermek fejlettsége az egészséges életmód területén	16	64,00%	5	20,00%	4	16,00%	18	69,23%	4	15,38%	4	15,38%
2.	A gyermek fejlettsége az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés területén	16	64,00%	4	16,00%	5	20,00%	18	69,23%	4	15,38%	4	15,38%
3.	Értelmi fejlettsége	14	56,00%	5	20,00%	6	24,00%	15	57,69%	4	15,38%	7	26,92%
4.	Anyanyelvi fejlettsége	18	72,00%	3	12,00%	4	16,00%	20	76,92%	2	7,69%	4	15,38%
5.	Fejlettsége a játék területén	16	64,00%	5	20,00%	4	16,00%	18	69,23%	3	11,54%	5	19,23%
6.	Fejlettsége a mese, vers területén	14	56,00%	6	24,00%	5	20,00%	16	61,54%	5	19,23%	5	19,23%
7.	Fejlettsége az ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén	16	64,00%	6	24,00%	3	12,00%	16	61,54%	6	23,08%	4	15,38%
8.	Fejlettsége a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén	10	40,00%	7	28,00%	8	32,00%	12	46,15%	6	23,08%	8	30,77%
9.	Fejlettsége a mozgás területén	14	56,00%	6	24,00%	5	20,00%	15	57,69%	6	23,08%	5	19,23%
10.	Fejlettsége a külső világ tevékeny megismerése területén	17	68,00%	3	12,00%	5	20,00%	17	65,38%	4	15,38%	5	19,23%
11.	Fejlettsége a munka területén	14	56,00%	6	24,00%	5	20,00%	15	57,69%	6	23,08%	5	19,23%
Területek		Csiga-biga csoport: 4-5 évesek											
		év eleje létszám: 26						év vége létszám: 26					
		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló	
1.	A gyermek fejlettsége az egészséges életmód területén	5	19,23%	11	42,31%	10	38,46%	10	38,46%	6	23,08%	10	38,46%
2.	A gyermek fejlettsége az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés területén	6	23,08%	15	57,69%	5	19,23%	5	19,23%	10	38,46%	11	42,31%
3.	Értelmi fejlettsége	6	23,08%	11	42,31%	9	34,62%	9	34,62%	8	30,77%	9	34,62%
4.	Anyanyelvi fejlettsége	8	30,77%	9	34,62%	9	34,62%	8	30,77%	8	30,77%	10	38,46%
5.	Fejlettsége a játék területén	15	57,69%	2	7,69%	9	34,62%	12	46,15%	1	3,85%	13	50,00%
6.	Fejlettsége a mese, vers területén	3	11,54%	10	38,46%	13	50,00%	4	15,38%	8	30,77%	14	53,85%
7.	Fejlettsége az ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén	5	19,23%	7	26,92%	14	53,85%	4	15,38%	7	26,92%	15	57,69%
8.	Fejlettsége a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén	6	23,08%	11	42,31%	9	34,62%	5	19,23%	11	42,31%	10	38,46%
9.	Fejlettsége a mozgás területén	7	26,92%	4	15,38%	15	57,69%	8	30,77%	3	11,54%	15	57,69%
10.	Fejlettsége a külső világ tevékeny megismerése területén	7	26,92%	8	30,77%	11	42,31%	7	26,92%	8	30,77%	11	42,31%
11.	Fejlettsége a munka területén	8	30,77%	4	15,38%	14	53,85%	8	30,77%	4	15,38%	14	53,85%

Területek		év eleje létszám						év vége létszám					
		102		104		104							
		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló	
1.	A gyermek fejlettsége az egészséges életmód területén	70	68,63%	18	17,65%	14	13,73%	78	75,00%	12	11,54%	14	13,46%
2.	A gyermek fejlettsége az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés területén	55	53,92%	37	36,27%	10	9,80%	64	61,54%	25	24,04%	15	14,42%
3.	Értelmi fejlettsége	55	53,92%	22	21,57%	25	24,51%	57	54,81%	18	17,31%	29	27,88%
4.	Anyanyelvi fejlettsége	64	62,75%	25	24,51%	13	12,75%	69	66,35%	21	20,19%	14	13,46%
5.	Fejlettsége a játék területén	68	66,67%	17	16,67%	17	16,67%	69	66,35%	11	10,58%	24	23,08%
6.	Fejlettsége a mese, vers területén	55	53,92%	23	22,55%	24	23,53%	59	56,73%	18	17,31%	27	25,96%
7.	Fejlettsége az ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén	68	66,67%	13	12,75%	21	20,59%	65	62,50%	13	12,50%	26	25,00%
8.	Fejlettsége a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén	54	52,94%	26	25,49%	20	19,61%	54	51,92%	24	23,08%	26	25,00%
9.	Fejlettsége a mozgás területén	51	50,00%	23	22,55%	28	27,45%	58	55,77%	18	17,31%	28	26,92%
10.	Fejlettsége a külső világ tevékeny megismerése területén	61	59,80%	19	18,63%	22	21,57%	62	59,62%	17	16,35%	25	24,04%
11.	Fejlettsége a munka területén	71	69,61%	10	9,80%	21	20,59%	70	67,31%	10	9,62%	24	23,08%



2022/2023-as nevelési év eleje:



2022/2023-as nevelési év vége:

