

OM azonosító: 036473

## A Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda

### Év végi beszámolója

2021/2022.



Készítette:

.....  
Joó Lajosné  
Óvodavezető

Szombathely, 2022. június. 30.

## TARTALOMJEGYZÉK

1. Jogszabályi háttér	3.o.
2. Általános statisztikai adatok	5. o.
3. Működési feltételek	8. o.
4. A nevelési év rendje	9. o.
5. A nevelési év általános értékelése	10. o.
6. Pedagógiai folyamatok	16. o.
7. Szolgáltatások	24. o.
8. Gyermekbalesetek	25. o.
9. Nyári élet	25. o.
10.Mellékletek	27. o.
1) A három szakmai munkaközösség év végi beszámolója	
2) A gyermekvédelmi munka éves beszámolója	
3) Önértékelési munkacsoport beszámolója	
4) Rajzpályázatokon való részvétel	
5) Sportrendezvényeken való részvétel	
6) Év végi logopédiai beszámoló	
7) Szülői szervezet beszámolója	
11. Legitimációs záradék	

## A beszámoló jogszabályi háttere

### **Magyarország Alaptörvénye A 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről**

*A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:*

- *20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról*
- *229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról*
- *Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény*
- *A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény (a továbbiakban: Kjt.)*
- *326/2013. (VIII. 30.) Korm. Rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról*
- *Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról a 363/2012. (XII. 17.) Kormány rendelete Egyezmény a gyermek jogairól. Bp. Egyesült Nemzetek – UNICEF 1992.*
- *A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosítása*
- *32/2012. (X.8) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelve kiadásáról*
- *1997. évi XXXI. tv. A gyermek védelméről és gyámügyi igazgatásról- és módosításai*
- *A gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról szóló 149/1997. (IX.10) Korm. rendelet*
- *229/2012. (VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló tv. végrehajtásáról*
- *20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról*
- *1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról; és módosításai*
- *15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről 346/2013. (IX.30) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzésről, pedagógus - szakvizsgáról valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről*
- *A Kormány 235/2016. (VII. 29.) Korm. rendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról*
- *2015. évi LXIII. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvénynek az ingyenes bölcsődei és óvodai gyermekétkeztetés kiterjesztése érdekében történő módosítása alapján 2015. szeptember 1-jétől 2012 évi CLXXXVIII. törvény a köznevelési feladatok ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami háztartásba vételéről*
- *326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról*

- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógusszakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről Az emberi erőforrások minisztere 14/2017. (VI. 14.) EMMI rendelete a 2017/2018. tanév rendjéről
- Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv óvodák számára: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez. Aktuális változat.
- Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez
- Országos Tanfelügyeleti kézikönyv (aktuális)

## 2021/2022. nevelési év Év végi beszámoló

A 2021-22-es nevelési évet a jogszabályi előírások és a szabályozó dokumentumaink figyelembevételével, a megelőző nevelési időszak észrevételei alapján összeállított nevelési munkaterv (éves munkaterv, zöld óvoda munkaterv, Kokosz munkaterv, az intézmény belső elvárásai, ellenőrzések, tanfelügyelet során feltárt eredmények) szerint végeztük. Így közös értékek mentén egységes nevelési szellemben tudtuk munkánkat ellátni.

Általános elvárás volt az intézmény minden pedagógusával szemben, hogy a nevelési év kiemelt céljai követhető módon jelenjenek meg a nevelési-tanulási folyamat tervezésében, valamint az értékelésben.

A 2021-22-es nevelési évben a magas csoportlétszámok mellett is biztosítani tudtuk óvodánkban a megfelelő színvonalú nevelést, a szükséges személyi,-tárgyi feltételeket.

A nevelési év nevelő-oktató munkájának értékelése során nem tekinthetünk el a koronavírusjárvány miatt kialakult veszélyhelyzet során elrendelt intézkedésektől, mely nagymértékben befolyásolta a tervezett célok elérését, a feladatok megvalósítását. A hihetetlenül nehéz személyi feltételek mellett végzett pedagógiai munka eredményességéért köszönet illeti az óvoda minden dolgozóját!

A tervezett feladatok, óvodai rendezvények, programok is zömmel elmaradtak még a járvány miatt, így az értékelés során a terv és a megvalósítás összevetése jelentős eltérést eredményezett. A köznevelést érintő változások is hatással voltak az óvodai élet szervezésére, de óvodai életünk zökkenőmentesen zajlott. Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézmény rendszert tudjunk működtetni, amely megfelel napjaink elvárásainak a köznevelés új irányait, a törvényekből adódó változásokat figyelembe kell vennünk. Az alapdokumentumok felülvizsgálata, módosítása megtörtént.

### 1. ÁLTALÁNOS STATISZTIKAI ADATOK:

	2021. október 01.	2022. május 31.
<b>Gyermeklétszám</b>	<b>174</b>	<b>178</b>
<b>Statistikai</b>	<b>196</b>	<b>202</b>
<b>Tanköteles gyermekek száma</b>	<b>Összes tanköteles</b>	<b>Iskolába menők</b>
	<b>75</b>	<b>50</b>
Sajátos nevelési igényű gyermek	<b>10 (+22)</b>	<b>11(+24)</b>
<b>Csoportok száma</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Hátrányos helyzetű gy.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
ebből <b>Halmazottan hh. gyermek.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Veszélyeztetett gyermek.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Logopédiai ellátásban részesülő gy.	<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Felmentett gyermekek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### **1.1 Az óvodai felvételi jelentkezéssel és a beiskolázással kapcsolatos tapasztalatok:**

A jelentkezők és óvodában maradók száma 174 fő volt. A 2021. szeptember 1-jei induló átlagléttség 22 gyermek / csoport. Az átlagléttség év végére 22 fő.

Óvodában maradók száma (2022.05.31.)	Óvodai felvételre jelentkezők száma (2022.05.31.)	Óvodai felvételre jelentkezők számából			
		Körzetes	Körzeten kívüli	Bölcsődéből	Előjegyzett
127	27	5	22	10	0

**1.2 A beiskolázással** kapcsolatosan elmondható, hogy a tavalyi nevelési évhez képest ebben a nevelési évben a tankötelesek 66%-a (tavaly: 69%-a) iratkozott be és kezdi meg iskolai tanulmányait, 2022. szeptember elsején. A tankötelesek száma a 2021/2022. nevelési évben 75 fő.

Az iskolaválasztások szórtsága idén is jellemző óvodánkban, az 50 iskolát kezdő tanköteles gyermek összesen 14 (tavaly: 16) iskolába jelentkezett.

### **1.3 Az óvodában való visszamaradás intézményi jellemzői:**

A visszamaradók többsége a Nevelési Tanácsadó, a Szakértői Bizottság, illetve az Oktatási Hivatal engedélye alapján választja ezt a lehetőséget. A 2022/2023. nevelési évre az óvodában maradók száma 25 fő (tavaly: 27) volt.

**1.4 Az óvodakötelesek** felkutatása az Oktatási Hivatal által megkapott kimutatás alapján, a jelentkezések és a helyi óvodák megkeresése után megtörtént. Minden körzetes gyermeket megtaláltunk. Az idei nevelési évben is az Oktatási Hivatal keresi a nem beiratkozott óvodaköteles gyermekeket.

Az intézményünkbe járó óvodakötelesek fejlesztése egyéni képesség és haladási ütem szerint folyik. Többségében a vele foglalkozó óvodapedagógusok végzik a fejlesztőmunkát, de szükséges esetben fejlesztő óvodapedagógus, illetve a fenntartó által biztosított és koordinált utazó szakemberek látták el ezt a feladatot.

### **1.5 Sajátos nevelési igényű gyermekek helyzete, felmentések, pedagógiai szakszolgálatok (logopédia, nevelési tanácsadás, Szakértői Bizottság stb.,)**

Sajátos nevelési igényű gyermek a nevelési év elején tíz, majd a második félévben ez a szám tizenegyre bővült. A 11 gyermekből hat kezdi meg az iskolát, 2022 szeptemberében. Egy fő SNI-s státusú gyerek a Micimackó Óvodába fog járni a következő nevelési évben. Ebben a nevelési évben a fenntartó önkormányzat közreműködésével és segítségével a külső szakemberek száma a következőképpen alakult. Fejlesztő foglalkozásokat tartott G. E. (gyógypedagógus), SZ. K. (gyógypedagógus), és N.J.. (szomatopedagógus), illetve T.V.. logopédus. A logopédiai fejlesztőmunkát alapfeladatként P. A. és R.E. (logopédus) látta el. Az egyéni fejlődési lapok az óvoda irattárában megtalálhatók.

A sajátos igényű és az egyéb problémával küzdő gyermekek számának növekedése miatt a **pedagógiai asszisztensek jelenléte szinte minden csoportban elengedhetetlen lenne!**

A beszámoló időszakára **Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága és a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat, Mozgásvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézménye (Budapest)** által kiállított szakvéleménnyel rendelkező száma:

2021/2022. nevelési évben szakértői vizsgálatra küldött gyermekek összlétszáma	Vizsgálatra küldött gyermekek közül:		
	szakvéleménnyel rendelkezik már	szakvéleményére vár	vizsgálatra vár
<b>13</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Nevelési Tanácsadói** szakvéleménnyel rendelkező gyermekek száma:

2021/2022 nevelési évben nevelési tanácsadói vizsgálatra küldött gyermekek összlétszáma	Vizsgálatra küldött gyermekek közül:		
	iskolába megy	szakvéleményére vár	vizsgálatra vár
<b>27</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**Képességfejlesztések:**

Fejlesztő pedagógus (Nevelési Tanácsadó)	Óvodán kívüli		Óvodán belül	
	Óvodapszichológus által	Micimackó Óvodában történő fejlesztés	Logopédiai	Külső szakember által és fejlesztő óvodapedagógusi
<b>17</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>29</b>

**Logopédiai ellátás:**

Logopédusunkkal való kapcsolatunk, együttműködésünk nagyon jó. A logopédus heti 4 alkalommal foglalkozott a gyerekekkel.

### **1.6 Gyermekvédelmi tevékenység**

Dátum	Létszám	Nagycsaládos	Veszélyeztetett helyzetű gyermek	Halmozottan hátrányos helyzetű	Hátrányos helyzetű	Gyermekvédelmi támogatásban részesül
2022. május 31	178	35	1	1	3	6

Gyermekvédelmi munkánkat a jelzőrendszer figyelembevételével a munkatervben meghatározottaknak megfelelően végeztük. Továbbra is feladatunk volt az esélyek megteremtése, a hátrányok lehetőség szerinti kompenzálása, leküzdése. A napi kapcsolat lehetővé tette a gyermekek óvónőivel az esetmegbeszéléseket, a segítség lehetőségének felkutatását. A gyermekvédelmi felelőssel közös családlátogatás nem történt. Fogadóórák, a járványügyi helyzet miatt szabályok betartása mellett, korlátozott számban történtek.

A jelzőrendszeri tagokkal való együttműködésünk sikeres volt.

**1.7 Hiányzások, megtett intézkedések:** Óvodánkban a felnőtt hiányzások miatt a mindennapi gyakorlattól eltérő intézkedéseket nem kellett megtenni. Igazolatlan gyermek hiányzás nem volt ebben az évben.

## **2. MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK:**

### **2.1 Személyi feltételek**

- Engedélyezett státuszok száma 17, foglalkoztatott óvodapedagógusok száma 11 + egy fő óvodavezető. Ebből teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma 12. A pedagógushiányt öt fő pedagógiai asszisztenssel pótoltuk.
- Engedélyezett az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítők száma 11, ebből teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma 11.
- Egyéb munkakörben foglalkoztatottak száma két fő részmunkaidős dolgozó.
- A pedagógusok végzettsége a törvényi előírásnak megfelel.
- Az óvodapedagógusok végzettség szerinti megoszlása: 6 fő felsőfokú, 11 fő főiskolai óvodapedagógusi diplomával rendelkezik. Szakvizsgás pedagógusok száma 5 fő (ebből 1 fő 2 szakvizsgával rendelkezik).
- Két fő GYED-en van.
- 2022-ben óvodánkban egy pedagógus minősítés volt, amely nagyon jó eredménnyel zárult. A minősítés online módon történt. Az intézményi tanfelügyeletre 2022. 05.06.-án került sor, amely rendkívül jó eredménnyel zárult.

Tanfelügyelet eredmény csatolása a mellékletben található

### **2.2 Karbantartás és tárgyi feltételek**

- Fő hangsúlyt a meglévők karbantartására, állagmegóvására helyeztük.
- Mosógépek és porszívók folyamatos karbantartása, cseréje
- Fűtés és melegvízrendszer szivattyú cseréje
- Az Ovi-Foci pálya mellett a kapott eszközök tárolására alkalmas ládák karbantartása, festése, udvari játékok, faház festése.
- Udvari játékok felülvizsgálat utáni karbantartásának folytatása
- Udvar virágosítása, füvesítés folyamatosan történik, részben szülői, részben önerős forrásokból.
- Labirintus karbantartása.
- Fásítás (Falco, illetve Távhő támogatással)
- Magaságyás készítése
- Medence környezetének karbantartása.
- Homok tisztítása, fertőtlenítése, cseréje.
- Homlokzati LOGO cseréje

### **2.3 Gazdálkodási feladataink**

Az intézmény számára biztosított költségvetési keret felhasználásakor figyelembe vettük az Önkormányzat rendeleteiben és utasításaiban foglaltakat, hogy az intézmény üzemeltetése, és a fenntartó által meghatározott feladatok megfelelően biztosítottak legyenek. Fokozottan törekedtünk a lehető legtakarékosabb működésre.



## 2.4 Egyéb források:

Alapítvány:

-karácsonyi játékok vásárlása

A szülők által biztosított természetbeni juttatások köre is széles:

- a bejáratnál lévő virágtartó láda évelővel való beültetése szülő által;
- csoportszobába festmény készítése
- honlap működtetésének segítése,
- fajtékok javítása
- adventi óriáskerekezés felajánlása
- kettő cd lejátszó adományozása
- jó állapotban lévő használt gyermekruhák, cipők, játékok, könyvek stb.;
- farsangi felajánlások (tombola, fánk)
- csokinyulak elrejtése a Skanzenben
- lufibohócok látogatása
- gondozási feladatok megvalósításához kapott szalvéta, zsebkendő stb.
- az egészséges táplálkozást segítő magvak, gyümölcsök, zöldségek stb.;
- különféle tevékenységi formákhoz (kézműves tevékenység, vizuális nevelés) kapott eszközök, anyagok.
- karácsonyra új játékok vásárlása

Az Oktatási és Szociális Bizottság 100.000 ft összeggel támogatta a karácsonyi játékok megvásárlását.

## 3. A NEVELÉSI ÉV RENDJE:

A nevelési év: 2021. 09. 01. – 2022. 08. 31-ig tart.

A rendkívüli veszélyhelyzet elrendelése miatt óvodánk a Fenntartó által meghatározottak szerint működött.

Az iskolai őszi szünet idejére 25 gyermek részére igényeltek óvodai ellátást.

Az iskolai téli szünet idejére óvodánkból nem igényeltek óvodai ellátást, az ünnepek előtti három napban nem volt gyermekünk. Két ünnep között fenntartói jóváhagyással az óvodánk zárva tartott.

Tavaszi szünetben 5 gyermek igényelt óvodai ellátást.

A nyári ügyeleti rendszert és a zárva tartás időpontját a fenntartói jóváhagyás után 2022. február 15-ig közzé tettük.

Nyílt nap – szülői tájékoztató időpontja:

- 2022. márciustól-májusig minden kedden volt a tervezett időpont, a járványhelyzet miatt csak telefonos, e-mail-es kapcsolattartás volt a szülőkkel.
- 2022.04.07.-én kézműves délutánt tartottunk a leendő óvodásainknak.

## Értekezletek:

### Nevelési értekezletek:

- Tanévnyitó nevelőtestületi és alkalmazotti értekezlet: 2021. 08. 24.
- Rendkívüli nevelési értekezlet: 2021. 08. 27.  
Témája: Alapdokumentumok felülvizsgálata, módosítása az óvodában (Házirend) módosítása törvényi változások miatt)
- Tavaszi nevelési értekezlet 2022.05.27. Nevelés nélküli munkanap  
Témája: Szakmai nap szervezése, Natura 2000 helyek felkeresése (Kis-Balaton, Balatonfüred)
- Tanévzáró nevelőtestületi és alkalmazotti értekezlet: 2022. 06. 13.

### Szülői értekezletek:

- 2021. augusztus 24. az óvoda udvarán (összevont szülői értekezlet)
- 2021. szeptember 9.
- 2022. január 20.
- 2022.01.13.-án rendkívüli szülői értekezlet (II. csoport)  
A szeptemberi értekezletet az udvaron tartották az óvónők, a januári értekezletek online formában zajlottak.

A szülői értekezletek témáit csoportonként, különböző témakörök szerint valósítottuk meg. A jegyzőkönyveket a csoportnaplók tartalmazzák.

### Fogadóórák:

- A fogadóórákat a Házirendben és a veszélyhelyzetben meghatározottak, járványügyi intézkedések fokozott betartása mellett, a szülővel az óvodavezető/óvodapedagógus előre egyeztetett időpontban tartotta.

## **4. A NEVELÉSI ÉV ÁLTALÁNOS ÉRTÉKELÉSE**

*Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására.*

A 2021/2022. nevelési évre készített pedagógiai munkatervünkben rögzített célok és az abból lebontott feladatok a járványügyi veszélyhelyzethez igazodva teljesültek. Az intézmény dolgozóinak munkájára, együttműködésére magas szintű belső igényesség és hatékonyság volt jellemző.

A koronavírus járvány idejére elrendelt veszélyhelyzet alatt az óvoda pedagógusai folyamatosan tartották a kapcsolatot a szülőkkel. Küldték a feladatokat, ajánlásokat, segítették a gyermekek otthoni életének színesítését, a velük való foglalkozás könnyítését.

## **Nevelési terület**

### **4.1.) Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása**

Az érzelmi biztonság megteremtése elsődleges és a legfontosabb nemcsak a gyerekek életében, hanem az óvodai nevelésben is. Tapasztalatunk szerint egyre több gyerek igényli az óvodapedagógusok figyelmét, szeretetét.

Az óvodás gyermekek jellemző sajátossága, hogy érzelmeik vezérik, így fokozottan figyelniük kell a biztonságot nyújtó szeretetteljes légkör megteremtésére. A járványügyi helyzetben kialakult bizonytalanság csak még inkább megerősített bennünket ebben. A nyugalmat kevés, de állandó szokásokkal, szabályokkal biztosítjuk számukra. Erre próbáltuk ösztönözni a családokat is.

Az inkluzív pedagógia érvényesülése egy csoportunk kivételével minden csoportban zökkenőmentesen megvalósult. Az adott csoportban szülői elégedetlenség akadályozta munkánkat, melyet így lelkiismeretesen végeztek a kollégák. A sok negatív hatás ellenére is. Az intellektuális környezet az óvodában biztosított közös értékrendszer, az egész óvodára vonatkozó általános, valamint a csoportokra érvényes helyi szokás-, szabályrendszer segítette a gyermekek biztonságérzetének mielőbbi kialakulását. Ebben és a szeretetteljes óvodai/csoport légkörben a másság elfogadása, az empátia, az egymásért érzett felelősség, a tolerancia természetes. Nevelésünk során az óvoda egyszerre segítette a gyermekek szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, teret engedett önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek. A kommunikációs képességek fejlesztése terén az érzelmi, verbális és szociális kommunikációra nagy hangsúlyt fektettünk. Tapasztalataink szerint, nemcsak a hátrányos helyzetű gyermekek esetében van erre szükség, hanem egyre több kisgyermeknél is. Ennek oka valószínűleg a családok megváltozott életformája, nevelési attitűdje. Minden esetben a példamutatás és a segítő kommunikáció jelen volt ebben az évben is. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében nagy segítséget nyújtott a Szakértői Bizottság, a gyógypedagógusok, a logopédus, a fejlesztő pedagógus. Az állampolgári kompetenciák fejlesztése is folyamatos volt az év során, amely az óvodai élet szinte minden területén jelen volt, van. A gyerekek nyitottságára építve segítettük, hogy megismerjék a kulturális értékeket, szülőföldjüket, hagyományainkat. Az együttműködés, a társas készségek fejlesztése segítette a csoport közösséggé formálódását, a közösség tudat erősödését. A közösségi nevelés hatékonysága napi szinten tapasztalható, de több alkalommal kaptunk külső megerősítést is. A csoportok külső helyszínein történő foglalkozásokon, programokon való részvétele több alkalommal váltott ki a szakemberekből elismerést, nemcsak a gyerekek felkészültsége miatt, hanem viselkedéskultúrájuk, egymás iránti toleranciájuk, türelmük és nagyfokú érdeklődésük, figyelmük miatt is. Az óvoda elősegítette, hogy a gyermek megismerje szűkebb-tágabb környezetét, amely a hazaszeretet és a szülőföldhöz kötődés alapja. Az élmények és tapasztalatok átadása napi szinten megvalósultak, mind óvodán belül és kívül is. A csoportnaplók tudatos vezetése a dokumentált cél-feladat megvalósulás, értékelés is ezt mutatja.

Továbbra is kiemelt feladatunk a tehetségigéreték támogatása minden nevelési területen.

### **4.2.) Egészséges életmód alakítása**

Az egészséges életmódra nevelés napjainkban felértékelődött, fontossága hosszú távon meghatározza a felnövő gyermekek önmaguk által kialakított életstílusát. Óvodánk

szociokulturális környezete biztosítja a gyermekek fejlődéséhez, fejlesztésükhöz szükséges és biztonságos környezetet.

Az egészséges életvitel kialakítása természetes módon épült be mindennapi nevelőmunkánkba. Nevelőmunkánkat a fenntarthatóságra nevelés hatja át, melynek egyik szelete az egészséges életmódra nevelés. A gyermekek testi-lelki szükségleteinek kielégítése elengedhetetlen ahhoz, hogy jól éljék meg az óvodát. Kerültük a magas cukor tartalmú ételek és italok fogyasztását, ösztönöztük a zöldségek, gyümölcsök napi szintű bevitelét, kóstolását. Az egészséges táplálkozási szokások mintaadása mellett hangsúlyt helyezünk a tudatos vásárlói magatartás (tudatos fogyasztói magatartás) szokásalakítására. Ehhez kapcsolódnak azok a kirándulási helyszínek, amelyek a falusi életmódra, a gazdálkodásra irányulnak (állattartás-, zöldség és gyümölcsstermelés). Az óvodaudvaron kialakított, a gyerekek által gondozott veteményesünk is jó mintát nyújt az egészséges táplálkozás megteremtési feltételeire, nem beszélve arról, hogy hasznos ismereteket, tapasztalatokat gyűjthetnek a gyermekek a növények fejlődéséről, a kerti munkáról, és annak látványos hasznáról, valamint a természetkörforgásáról.

Az önállósodással szinte együtt jár a tisztaságra, a rendezettségre való igényalakítás, az önellátásra irányuló tevékenységek szokássá válása.

A veszélyhelyzet miatt fokozottan figyeltünk a személyi higiéniára. Folyamatosan fertőtlenítettük a dajkanénik. Fokozottan figyeltünk az alapos kézmosásra, betartottuk az előírásokat. A 3-7 éves korosztályra jellemző fiziológiai és életkori sajátosságok figyelembevételével terveztük a gondozási tevékenységeket, a mozgásigény kielégítésének feltételeit, egészségük védelmét. A szokássá válás akkor igazán eredményes, ha a szülői ház is ugyanazokat az elvárásokat állítja a gyermek elé. A gyermek elé állított elvárásoknak való életkor szerinti megfelelést a nagycsoportosok példamutatása is nagymértékben segíti.

A csoportok élete lehetőség szerint a szabadban zajlik. Erre jó alkalmat ad az óvodaudvar. Nagy örömmel vették birtokba a gyerekek az összes régi és új játékot. A földszinten kialakított terasz, az óvoda közvetlen, mesterségesen kialakított természeti környezete és a rendszeresen szervezett séták is ezt segítik.

Ugyancsak e nevelési területhez is kapcsolhatók jeles zöld napjaink.

A szabadban való mozgásöröm megélését, ösztönzését az Ovi-foci pálya is lehetővé teszi. A gyerekek szívesen mozognak, és nemcsak a szabad játék során, hanem az irányított foglalkozások keretében is.

### **4.3) Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása**

Az óvodás gyermek ön- és világmegértésének két pillére a játék és a mese.

Nevelésünk rendszerében az anyanyelvi nevelés óvodánk egyik leggazdagabb színtere. Végig kísérté az egész napot, átfogta nevelőmunkánk minden területét. A helyes és szép beszéd mélyítette érzelmeiket, formálta személyiségüket.

A biztonságot, szeretet adó óvodai, csoport légkör, egyértelműen támogatja ennek a nevelési feladatnak is a megvalósulását. Az anyanyelvi kompetencia, az értelmi fejlesztés így észrevétlenül áthatja az óvodai élet mindennapjait. Népi kultúránk, helyi kulturális örökségeink révén, a természeti és társadalmi jelenségeken keresztül is teret adunk a gyermekek szabad önkifejezésének, véleményformálásának, gazdagítjuk szókincsüket és egyéni fejlődéshez viszonyítva a beszéd árnyaltságára, a kifejezőmódjának sokszínűségére ösztönzünk.

A napi szinten tartott kezdeményezések motivációja alapján az értelmi fejlesztés tervezett módon zajlik. Az értelmi képességek fejlesztését sem lehet elképzelni az anyanyelvi kompetencia, a mozgás fejlesztése nélkül. Tudatos nevelésünk minden nevelési területen, tevékenységi formában megteremti a fejlesztés lehetőségét.

A kognitív kompetenciák fejlesztése változatos és érdeklődést felkeltő, kíváncsiságot fenntartó sokféle, sokszínű tevékenységekben valósul meg. Pedagógiai szellemiségünk folytán a közvetlen, cselekedtetésen, megélésen át biztosított tapasztalást helyezzük előtérbe. Pedagógiai szemléletünk helyességét a gyermekek egyéni folyamatos fejlődése is visszaigazolja.

Kiemelten fontos feladatunk volt a szülőkkel való együttműködés, hiszen a gyermekek elsődleges szocializációs színtere a család. Az integrált nevelés szintén biztosított a csoportok életén belül. A külső foglalkozásokon is ott vannak ezek a gyermekek. Lehetőség szerint minden tevékenységbe bevonjuk őket, szem előtt tartva egyéni képességeiket, haladási ütemüket, munkatempójukat. A fejlesztést hatékonyan segítik a művészeti tevékenységek.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma évről évre emelkedik, amely nem kis feladatot, nevelési tudatosságot vár el óvodapedagógusainktól, valamennyi kollégától. Sajnálatos módon a sajátos igényű gyermekek száma is növekszik. Az SNI-s gyerekek esetében – a fenntartó megbízása által - „utazó” szakemberek segítik a szakvéleményben előírt, adott gyermekre vonatkozó hatékony fejlesztést. Tapasztalatom alapján kolléganőim megtesznek minden tőlük telhetőt, hogy valamennyi kisgyermek fejlődése, fejlesztése biztosított legyen.

A logopédiai alapellátás is biztosított volt. A külső szakemberekkel való együttműködésünket a folyamatosság jellemzi. Az intézmény ügyeleti működése alatt a külső szakemberek is online módon tartották a gyermekek fejlesztését.

#### **4.4.) Tevékenységformák**

A játék,- mint a legfontosabb tevékenységforma és egyben a gyermek legfőbb tanulási színtere, a gyermek fejlődésének eszköze -a nap során folyamatosan biztosított. A tudatosan tervezett, szervezett foglalkozások, és maga az óvoda tanulási folyamata is a játéktevékenységen alapul. Ezt a tényt szem előtt tartva szervezzük az összes tevékenységi formát. A játékoság, mint módszer segít bennünket abban, hogy felkeltsük és fenn is tartsuk érdeklődésüket a szervezett tevékenységek során, de játékhoz nyúlunk akkor is, mikor felidézzük az együtt megélt emlékeket, élményeket segítve az ismeretek, tapasztalatok rögződését. A tevékenységformák egymásra épültsége, mind az adminisztrációban (csoportnapló), mind a mindennapi életben nyomon követhető. A mindennapi óvodai életben megvalósuló holisztikus szemlélet, a komplexitás lehetővé teszi, hogy egyik tevékenységforma erősítse a másikat, szoros összefüggésben, kapcsolatban legyenek. A tanulási helyzeteket életszerűen és közvetlen módon valósítjuk meg. A *Külső világ tevékeny megismerésénél* tervezett témakörhöz kapcsoljuk a többi tevékenységi formát. Pedagógiai programunknak megfelelően a tervezett és már hagyománynak számító rendezvények, a kirándulások, az Erdei óvoda program is ennek tükrében zajlik. Idén a járványügyi helyzet miatt rövidebb programokká módosultak. Speciális nevelési színterünk az *Érzékelő barlang* is jó helyszínt biztosít adott (tervezett) feladat megvalósításához. Az elmúlt nevelési évre is elmondható, hogy a természeti, társadalmi környezethez való érzékenyítés minden tevékenységi formában hangsúlyos volt, áthatotta a teljes nevelőmunkát. A művészeti tevékenységekben fő irányvonalunk a magyar örökség, néphagyomány közvetítése. Népünk kulturális kincsei szinte kimeríthetetlen forrásként adják értékeinket, az értékek általi lehetőségeket, melyeket óvodai nevelésünk alapkövének tekintünk.

Óvodapedagógusaink legfontosabb célja a tevékenységformák megtervezése során, hogy olyan motivált helyzeteket teremtsenek, melyekben a külső késztetések találkoznak a gyermekek belső késztetéseivel.

#### **4.5.) Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés**

##### **Személyiségfejlesztés:**

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat. Mindenkori nevelési céljaink között kiemelt szerepet kap a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének

figyelembe vétele. A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követését az óvodába kerüléstől az iskolába lépésig mérjük. Az óvodapedagógusok a megfigyelés módszerét alkalmazva, a játék során, játékos feladatokon keresztül tárják fel a gyermekek képességeit, ismerik meg személyiségüket. Tapasztalataik alapján készítettek feljegyzést (szükség esetén egyéni fejlesztési tervet) a gyermekek fejlesztésére vonatkozóan. Fejlesztési feladataikat a gyermekek fejlődési üteméhez igazodva valósították meg. Az elért eredményekről évente két alkalommal tájékoztatták a szülőket.

Az egyéni fejlettségmérőlap beváltotta a hozzá fűzött reményeinket, a képességmérések reális képet adnak a gyermekek fejlettségi állapotáról. A szülői konzultációk is ezt erősítették meg.

A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése: A gyermekek személyiségének feltárása során szoros együttműködésre törekedtünk a szülőkkel. Fontosnak tartottuk a csoportban dolgozó óvodapedagógusok összhangját, módszereik, követelményeik tekintetében. Szükség esetén szakembertől kértünk segítséget.

#### 4.5.1. Tehetség gondozás

A tehetséges gyermekek támogatását fontos feladatként végeztük a csoportokban. Az óvodai tehetség gondozás legfontosabb feladatának tartottuk, hogy biztosítsuk a feltételeket a gyermekek képességeinek kibontakozásához és sikerélményekkel ösztönözzük fejlődésüket. Törekedtünk a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra, partneri együttműködésre. Óvodapedagógusaink fejlesztő és oktató munkájuk során alkalmazzák azokat az új pedagógiai módszereket, melyekkel fejlődést tudnak elérni a tehetségigérettel. Az ügyes kezek tehetség gondozó műhelyfoglalkozásokon csodálatos alkotások születtek, melyek kiállításra kerülnek óvodánkban.

A gyerekeknek lehetőséget biztosítottunk versenyeken való részvételre, ahol szép eredmények születtek. ( A versenyeken való részvételről készült táblázat a mellékletekben megtalálható)

#### 4.5.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Az óvoda gondoskodott a gyermekek egyéni fejlesztésének megszervezéséről. Az SNI gyermekek szakvéleményeiben megállapítottak alapján biztosítottuk az utazó gyógypedagógust, logopédust, gyógytornászt. A veszélyhelyzet alatt is segítettek a szakemberek az SNI-s gyerekekkel való foglalkozást, kapcsolatban voltak végig online felületen a szülőkkel.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok a szakemberekkel és a szülőkkel szoros együttműködésben segítettek az optimális fejlődésüket, különös figyelmet fordítva a szakvéleményben előírtakra.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése: A gyermekvédelmi felelős irányításával az óvodapedagógusok kiemelt feladatként kezelték a HH és HHH gyermekek szociális hátrányainak enyhítését. Segítette munkánkat a gyermekjóléti szolgálat szakembereivel való jó együttműködés.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése: A gyermekek egyéni fejlődését az óvodába kerülésétől rendszeresen mértük. Megállapításainkat folyamatosan rögzítettük a gyermekekről

vezetett fejlődési lapon. A fejlődési eredményekről félévente tájékoztattuk a szülőket. Az év folyamán egységes szempontrendszer alapján készült az óvónők részéről a felmérés.

#### 4.6.) Elégedettségmérés

A szülői és gyermeki elégedettségmérést változatlanul elvégeztük, az idei nevelési évben online kérdőívet kaptak a szülők. Fontosnak tartjuk a többségi visszajelzéseket, tovább gondoljuk ezek megvalósíthatóságát, beépíthetőségét a nevelésünkbe. Ezek a mérések lehetővé teszik a változó igények nyomán követését, szükség esetén a helyzetnek megfelelő reakciót.

A **gyermek**ek elégedettség mérése átlagban magas elégedettséget mutat.

Összességében elmondható, hogy túlzott változások nem voltak tapasztalhatók az előző évhez képest, az adott eltérést minden esetben befolyásolja a megkérdezettek kora, neme.

A „Kívánságtündér” című mese kapcsán a gyerekek vágyaikat, elvárásaikat fogalmazták meg. Legtöbb kérés, kívánság az udvarral, annak felszereltségének bővítésével kapcsolatos.

Nagyon pozitív, hogy a kívánságok terén összességében a gyerekek többsége elégedett (nem nagyon voltak kívánságok, mert ők nagyon jól érzik magukat itt az oviban).

A **szülők** elégedettsége is változatlan. Elégedettek nevelésünkkel, szakmai munkánkkal, óvodánkkal. A visszakapott kérdőívek mutatják, hogy fontosnak ítélik az anonim véleménynyilvánítás lehetőségét. Az online kérdőív nagyon jól bevált, szép számban küldték vissza a szülők azokat.

- Óvodánkban, a **legjobb**an tetsző dolgok között a környezettudatos nevelés, a környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretszerzés, és az évente két alkalommal megvalósított erdei óvoda program, az óvoda szellemisége, az óvodapedagógusok és a nevelést közvetlenül segítő alkalmazottak nyugodt, szeretetteljes, gyermekközpontú nevelése áll.

A korábbi méréseinket, eredményeinket is ismerve és összehasonlítva megállapítható, hogy különösebb intézkedések megtételére nincs szükség. A felmerülő kis eltérések még nem igényelnek beavatkozást. A kapott mutatók eredményesnek minősíthetők nevelésünk, szakmaiságunk, gyerekekért végzett tevékenységünk szempontjából.

Az „**Örökös Zöld Óvoda**” cím birtokosaként továbbra is különösen fontosnak tartjuk, a fenntarthatóságra nevelésünkre való visszajelzést.

A fenntarthatóságra nevelésünkre kapott pozitív visszajelzések esetében is látható, hogy egyre több a hasonló szellemiségben nevelő család választja óvodánkat. Ez a jelzés megerősíti környezettudatosságra nevelésünk fontosságát ugyanakkor elvárásaként is értelmezhető a minőségi pedagógiai munkánk iránt. A környezeti nevelést segítő programjaink: tapasztalatszerző séták, szelektív hulladékgyűjtő szigetek látogatása, a zöld napok rendezvényei, csíráztatás, ültetés, az óvoda udvarának gondozása, az érzékenyítő játékok, a folyamatos madár itatás (télen etetés is), mind a fenntarthatóságra nevelést erősítették óvodánkban.

Az Örökös Zöld Óvoda munkaterv ütemtervében öt évre tervezett folyamatos feladataink megvalósultak. Az óvodai életben, az egy évre tervezett témakör csoportonként változatos módon került és kerül feldolgozásra.

A Zöld Óvoda munkatervet mindig az év, és nem a nevelési év indításakor célszerű elkészíteni. Így volt ez az idén is. Ennek oka, hogy a témát mindig az adott év országos szavazások által kijelölt állatokból, illetve növényekből választunk.

Az őszi erdei óvoda program egynaposra tervezett volt anyagi lehetőségeink behatároltsága miatt.

A tavaszi erdei óvoda két naposra tervezett volt, ami a veszélyhelyzet miatt idén egy napban valósult meg. Reményeink szerint jövőre talán tudjuk a két napot biztosítani a gyerekek számára !!!

**A kiskertünk és a terasz melletti részek gondozása folyamatosan történt.** A magaságys emeli nevelési színterünk színvonalát. Megvalósult a madártanösvény és a rovarhotel kialakítása is óvodánk udvarán, melyek szintén mind környezeti nevelésünk színtereit gazdagítják. Ezek kiegészítése, bővítése folyamatos.

#### **4.7) Az óvoda szakmai munkája a tervezett, belső szakmai ellenőrzések, tapasztalatok alapján**

A befogadási időszak nehézségeit felkészülten, jó szervezéssel, empátiával oldották meg az óvónénik, a dajkák, segítő munkatársak maximális támogatása mellett.

A nevelési évben látogatott kollégák elméleti szakmai felkészültsége nagyon jó. Ismerik helyi pedagógiai programunkat, ennek szellemében végezték, végzik napi nevelőmunkájukat. A kezdeményezésekre, foglalkozásokra való felkészülések tudatosak. A holisztikus szemlélet, az ökológiai gondolkodásmód érvényesülése is egyre jobban megfigyelhető. A tapasztalatokat közösen elemezzük, irányt mutatva, segítséget nyújtva a megoldási lehetőségek sokszínűségére.

A minősítés a járvány miatt online módon valósult meg. A minősítés sikeres volt.

A többi látogatott kolléga esetében elmondható, hogy a nevelőmunka tervezése hűen tükrözte a csoportokban folyó színvonalas nevelőmunkát. A tehetséggondozás a csoportokban különböző szinten valósult meg. A mulasztási naplók vezetését szabályosan végzik, az ellenőrzések megtörténtek.

Az ellenőrzések után megbeszéltük a tapasztalatokat, az estleges észrevételeket jól fogadták a dolgozók és javították a megbeszéltek alapján.

Összességében elmondható, hogy magas szintű, igényes munkát végeztek a kollégák, melyek továbbra is erősítik óvodánk hírnevét.

A komplexitás, a saját alapú élményszerzés, az élménypedagógia alkalmazása természetes. A gyerekeket önmagukhoz mért fejlesztése folyamatos.

A dokumentumelemzés a csoport adminisztrációs tevékenységére terjedt ki. Változatlan tapasztalat, hogy a napi nevelőmunkát sokszínű tevékenységekkel, tapasztalatnyújtással valósítják meg. Nagyon gazdag „programok”, projektek valósultak meg ebben az évben is. A havonta készült értékelés egyre jobban megmutatja a csoportban végzett tudatos munkát.

A dokumentumelemzés adott csoportra vonatkozó tapasztalatait „négy szemközti” megbeszélés keretében elemeztük.

Az önértékelésben résztvevő kollégák ellenőrzése ebben az évben is folyamatosan zajlott, a látottakat közösen elemeztük, értékeltük.

Az intézményi tanfelügyeletet ismét elhalasztották. Új időpont: 2022. 05.06.

## **5. Pedagógiai folyamatok**

### ***Tervezés***

A 2021-2022-es nevelési évben munkánkat a pedagógiai programunk, valamint az erre a nevelési évre készített éves munkaterv alapján végeztük. Az éves munkaterv összhangban volt dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel. A pedagógiai programunkban kijelölt



célok megvalósítása érdekében foglalmaztuk meg kiemelt feladatainkat. A vírushelyzet miatt a tervek átgondolásra kerültek, rugalmasan alkalmazkodtunk a kialakult helyzethez. Az óvodapedagógusok a csoportnaplóban heti tervet készítettek a gyermekcsoport számára. A tervezés során figyelembe vették az óvónők az aktualitásokat, a gyermekek életkori és fejlettségi sajátosságait. Rögzítették a csoport szokás- és szabályrendszerét, a havi szervezési feladatokat. Havi rendszerességgel reflektáltak az elért eredményekre.

A tanügy-igazgatási dokumentumok vezetése naprakész volt.

### ***Megvalósítás***

Terveink megvalósítása az éves munkaterv alapján történt, melyben a cél, feladatrendszer meghatározásakor figyelembe vettük a Pedagógiai Programunkat, a vezetői pályázat stratégiáját, továbbképzési programunkat, munkaközösségeink terveit. A megvalósítás a közösség minden tagjának bevonásával történt. Az éves terv cél-feladatrendszerének meghatározása minden esetben az előző év eredményeire épülnek.

### ***Ellenőrzés***

A belső ellenőrzés és értékelés a helyi óvodai program által kitűzött célokra, feladatokra valamint a munkavégzés egyéb területeire terjedt ki, a munkatervben meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak munkájában, az intézmény működésében.

A dokumentumok ellenőrzése a helyettesek, munkaközösségvezetők bevonásával valósult meg, az esetleges hiányosságok pótlásra kerültek. Az ellenőrzés során fontos szempont volt, hogy a dokumentumok vezetése az elvárásoknak megfelelően történjen. A nevelés igényes szakmai színvonalon folyt, amely átgondolt tudatosságot, magas szakmai színvonalat tükröz.

A belső ellenőrzés tervszerűen történt, tájékoztató- és tematikus látogatások formájában, igazodva a járványügyi helyzethez. Az értékelés szóbeli és írásbeli formában is megvalósult. Az eredményekről a tanévzáró értekezlet keretében tájékoztatást kaptak az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek.

Belső ellenőrzést végezték: Óvodavezető, Óvodavezető helyettes, Munkaközösség vezetők, Mentorok

A 2021 /2022-es nevelési év ellenőrzési területei voltak:

1. Csoportnaplók ellenőrzése – negyedévente
2. Felvételi- mulasztási naplók - negyedévente
3. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációk - félévente
4. Gyermekbalesetek megelőzése – félévente
5. SNI gyermekek ellátása - havonta
6. Gyermekvédelmi tevékenység - félévente
7. Munkafegyelem – folyamatosan
8. Szakmai munka ellenőrzése – ütemezés alapján

## *Értékelés, önértékelés*

A pedagógus önértékelés az éves önértékelési terv szerint valósult meg. Az értékeléshez az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai rendszer nyújtott támogatást. Az önértékelési csoport feladatait a tanévben jelentkező feladatokhoz igazodva végezte. ( ÖTMCS beszámoló mellékelve)

## *Korrekción*

Az ellenőrzések tapasztalatai segítik fejlődésünket, láttatja erősségeinket, fejlesztendő területeinket, mely alapján a következő nevelési évünk feladatait építhetjük.

### **5.1.) Az óvoda vezetése, pedagógiai irányítása a vezetői kompetenciák tükrében**

Az óvoda vezetője képviselte az intézményt és gondoskodott a zavartalan, folyamatos működésről. Lehetősége szerint, folyamatosan biztosította a Helyi Pedagógiai Program megvalósításához szükséges feltételeket. Az önálló, szervezett munkavégzést, optimális munkaszervezéssel, feladatmegosztással segítette elő. A döntéshozatalok során biztosította a naprakész információ áramoltatást és a vélemények kinyilvánításának lehetőségét. Biztosította, hogy az óvodai nevelésben a gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezze, a gyermek mindenekfelett álló érdeke legyen az irányadó. A személyiségfejlesztést és kibontakoztatást segítette elő az óvodai nevelés minden területén. Az ONOAP előírásaiban megfogalmazott cél- és feladatrendszert szem előtt tartva szabta meg a nevelés fő irányvonalát. A programban megfogalmazott alapelvek érvényesülését határozta meg a napi munkában.

A nevelői közösség fejlesztése: A magas színvonalú, hatékony intézményi működés során a nevelőtestület által megalkotott helyi Pedagógiai programunk előírásainak megfelelő munkavégzés volt az irányadó. Nagy hangsúlyt fektettünk az önképzésre, a belső és külső továbbképzéseken, szakmai rendezvényeken való részvételre, valamint a három szakmai munkaközösség működtetésére: A szakmai továbbképzéseken résztvevő óvodapedagógusok ismereteiket megosztották a nevelőtestülettel. A nevelő közösség tagjai szem előtt tartották, hogy munkavégzésükben a feladatok teljesítése szakmai önállóságot és nagyfokú pedagógiai tudást igényel.

Szervezetfejlesztési feladatok: Az új és visszatérő dolgozók szervezetbe való beilleszkedését még támogatni szükséges, ez a régi dolgozók részéről nyitottabb, befogadóbb szemléletet vár el.

Vezetői megbeszélések: Az óvodában folyó tevékenységek szakszerű irányítása a részfelelősök bevonásával történt. Megbeszélések szervezése során, az óvoda előtt álló feladatok ütemezését, előkészítését, értékelését végeztük, elősegítve a megfelelő információ áramlást.

Óvodapedagógusi megbeszélések: Elősegítették, hogy a nevelőtestület tagjai a vonatkozó információkat megismerjék, a közös értelmezéssel megtörténjen a szakmai fejlődés biztosítása.

Nevelőmunkát segítő megbeszélései: Törekedtünk a nevelőmunkát segítő kolléganők informáltságának biztosítására is. Megbeszélések és belső tájékoztatók keretében adtunk tájékoztatást.

### **5.1.1. Vezetői stratégia megvalósulásának értékelése**

A 2021-2022-es nevelési évet tartalmasnak és eredményesnek értékelem. Köszönhető ez munkatársaim hivatástudatának, szakmai hozzáállásának, szakmai munkájának.

#### **1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása**

Vezetői munkám alapját adta a tudatos, minden területre kiterjedő tervezés. Fontos szempont, hogy tudjam, mit szeretnék elérni, rövid és hosszú távon egyaránt. Terveznem kell, hogy a célok eléréséhez milyen eszközöket, milyen utat válasszak. A folyamatos látogatások, önértékelések alkalmával felmért erősségeinket fejlesztendő területeinket, mérési eredményeinket beépítjük nevelő munkánkba. Hangsúlyt kell fektetnünk továbbra is a közeljövőben a tehetségigéretnek foglalkoztatási lehetőségeinek kibontakoztatására.

Folyamatosan figyelemmel kísérem a törvényi változásokat.

Az egyéni képességmérésre alkalmas mérőlap tavalyi bevezetése óta jelentkező nehézségek, problémák, észrevételek feltárása folyamatosan a nevelési év feladata.

A differenciált tervezés és egyéni bánásmód megvalósulásának ellenőrzése, értékelése folyamatos.

Az alapidokumentumokat szükség esetén módosítjuk.

Pedagógiai munkám tervezése törvényeken, irányelveken, a Helyi Pedagógiai Programon alapszik. Ezek figyelembevételével készült az intézmény éves munkaterve, beszámolója.

#### **2. Változások stratégiai vezetése és operatív irányítása**

Fontosnak tartottam, hogy az óvoda dolgozói időben értesüljenek a változásokról és ennek fényében feladataikról. Ezt a megismerő folyamatot segítettem szakmai anyagok átadásával, megbeszélések, értekezletek alkalmával. Továbbra is célom a változásokra nyitott szervezet megteremtése, megtartása, gyors reagálás az intézményt érintő kihívásokra, a jövőkép kialakítása, a fejlesztést igénylő területek azonosítása. A jövőkép megfogalmazása során figyelembe vesszük az intézmény külső és belső környezetét, a felmerülő igényeket, ezeket beépítjük nevelőmunkánkba. Alkalmazkodunk a környezetünket ért változásokhoz. (pandémia) Igyekszem megfelelően irányítani az intézmény hosszú- és rövidtávú terveinek lebontását és biztosítani azok megvalósítását. A kommunikáció terén szeretnék még hatékonyabbá válni a jövőben.

Feltérképezzük aktuális helyzetünket, illetve a külső és belső változásokat. Partnereinkkel az egyeztetés és együttműködés folyamatos. A megfogalmazott és kitűzött céljainkat úgy alakítjuk, hogy azok megvalósulhassanak, de ennek egyik alapfeltétele a jó partneri kapcsolatok ápolása.

#### **3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása**

Vezetői tanfelügyeleten elért eredményeim alapján tervezem további feladataimat. A folyamatos önképzés, szakmai értekezleteken, továbbképzéseken való részvétel elengedhetetlen. Szaktanácsadóként óvodapedagógus szakterületen fogom segíteni az óvodapedagógusok munkáját. Tudatosan törekedtem tudásom bővítésére, figyelemmel kísértem a törvényi és óvodát érintő változásokat. Fontos, hogy időben értesüljek mindenről, hiszen ez elősegíti az intézmény innovatív törekvéseinek megvalósítását.

Célom a szakmai tudásom folyamatos frissítése, az önreflexió, önfejlesztés. Az önértékelés, tanfelügyelet eredményeit folyamatosan visszacsatolom vezetői munkámba.

Mindig számítok kollégáim véleményére, igyekszem megismerni erősségeimet, korlátaimat.

Kollégáim továbbképzési szándékait maximálisan támogatom, a képzési díjat lehetőségeim szerint biztosítom számukra. Elkötelezettnék érzem magam mind kollégáim, mind magam képzettségét, fejlődését illetően.

Kommunikációm hatékonyságának növelése érdekében, hogy az információk minél gyorsabban eljussanak az érintettekhez, havonta megbeszéléseket tartunk, melynek célja, hogy átbeszéljük az

elmúlt hónap történéseit, levonjuk a következtetéseket, illetve átgondoljuk a következő időszak feladatait.

Demokratikus vezetés megvalósítását továbbra is szem előtt tartom és mindent meg is teszek, hogy jól működhessen.

#### **4. Mások stratégiai vezetése, operatív irányítása**

Fontosnak tartom, hogy az intézményi dokumentumok belső szabályzatok törvényesek, pontosan elkészítettek, jól használhatóak legyenek. Adjanak útmutatót minden kolléga számára napi feladataik megvalósításában. Arra törekedtem, hogy a dolgozók ismerjék a rájuk vonatkozó kötelességeket, felelősségeket. Az ellenőrző-értékelő tevékenység során kapott eredményeket beépítjük nevelőmunkánkba.

Aktívan próbálok részt venni az intézmény ellenőrzési-értékelési rendszerének működtetésében.(BECS). Részt veszek az óvodapedagógusok tevékenységének látogatásán, megbeszélésén. Az óvodapedagógusok értékelésében próbálok a fejlesztő szemléletet érvényesíteni, az egyének erősségeire fókuszálni.

A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítjuk össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének. Folyamatosan szorgalmazom a belső tudásmegosztás különböző formáit. a szakmai munkaközösségek is e köré szerveződnek. Igyekszem személyes kapcsolatot tartani az intézmény alkalmazotti körével, odafigyelni problémáikra. Az ajtóm mindig nyitva áll!!

#### **5. Az intézmény stratégiai vezetése és irányítása**

A teljes intézményi működésért a vezető felel, még a feladatok delegálása esetén is. Kötelességemnek érzem a jogszabályok követését, a megfelelő tájékoztatást.

Az óvodapedagógusokat az őket érintő, munkájukhoz szükséges jogszabályi változásokról folyamatosan tájékoztatom. Feladatom az intézményi erőforrások elemzése és kezelése, melyet próbálok hatékony kezelni.

Vezetői kapcsolataimban továbbra is az őszinteségen és együttműködésen alapuló kapcsolatot kívánom megőrizni.

Igyekszem a dolgozók jó munkakörülményeit fenntartani, lehetőség szerint ösztönző lehetőségeket keresek, melyek motiváló erőként hatnak további munkájukhoz. Szükségesnek tartom a munkahelyi klímát, a szervezeti kultúrát fejleszteni, fenntartani.

#### **5.2.) Kapcsolatrendszer**

Kapcsolatrendszerünk sajnos ebben az évben nagyon minimálisra szűkült a járvány miatt. A **Szülői szervezettel** való jó együttműködésünket bizonyítja éves beszámolójuk. A szülői lelkesedés, a tenni akarás, a gyermekekért végzett nevelő munkánk maximális támogatása, az együttműködés, a segítség az egész év folyamán érzékelhető, aktív volt. Köszönet érte. A természetbeni és egyéb támogatások az érdemi munkát, a gyerekek óvodai minden szempontból megfelelő életterét is nagymértékben segítette. Ebben a nevelési évben nem találkozhattunk a szülőkkel, de folyamatos támogatásukat, segítő szándékukat végig éreztük.

Január hónapban került megrendezésre a „**Versmondó délután**”, mely idén csoportszinten valósult meg..

Az idei évben a karácsonyi játékvásárt a csoportok szülői felajánlásokból tudták megvalósítani.

Sajnos az idei évben nagyon sok közös program elmaradt a veszélyhelyzet miatt.

Egy csoportunk júniusban családi kirándulást tartott a Parkerdőben hétvégén.

Köszönetünket szeretném kifejezni az Szülők közösségének, hogy ebben a nevelési évben is lehetőségükhöz mérten támogattak bennünket, segítették nevelő munkánkat!

Óvodánkban változatlanul érdeklődés kíséri az „**ÖKO-falat**”, ahol a fenntartható fejlődés aktuális témái kerülnek kifejtésre.

Az óvoda **Alapítványával** szoros és a gyermekek érdekében végzett tartalmi kapcsolat együttműködő. Az alapítvány több alkalommal anyagi támogatást is nyújtott óvodánknak. A támogatás odaítélésénél egyeztetés történik a kuratórium részéről az óvodavezetéssel.

Óvodánk továbbra is fenntartja és működteti kapcsolatrendszerét olyan **civil szervezetekkel**, melyek segítik pedagógiai programunk hatékony megvalósulását (**Környezet- és Természetvédelmi Oktatóközpontok Országos Szövetsége (KOKOSZ)**, **Környezetünkért Óvodai Egyesülettel (KÖE)**, a **Szombathelyi Pedagógusok Szakmai Képviseletével (SZPSZK)**).

Országos kapcsolataink környezeti nevelésünkből adódóan, már hagyományosnak mondhatók.

Továbbra is fennáll kapcsolatunk az Együttműködési megállapodással bíró általános iskolákkal, valamint a város óvodáival.

A Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermejkölési Szolgálattal folyamatos volt a kapcsolattartás, minden héten óvodánkban volt a szociális segítő munkatárs. Az idei nevelési évben egy esetkonferencián vettünk részt.

A középiskolai „**Közösségi szolgálat**” keretében folyamatosan látogatják, főként volt óvodásaink csoportjainkat. A fiatalok hozzáállásáról tapasztalataink kifejezetten jók. Reményeink szerint nyáron újra visszatérhetnek hozzánk.

Az idei évben „Ovi-zsaru,” program keretében iskolába készülő nagyok részére már voltak prevenciós foglalkozások.

A liszt-érzékenységű szűrés nagycsoportosaink számára lezajlott.

Továbbra is célunk az egészséges partnerközpontú működtetés biztosítása, ha a rendeletek lehetővé teszik ezt.

A „szorgalmi év” beszámolója nem jelenti a nevelési év zárását, hiszen az iskolai szünettel kezdetét veszi a nyári élet, amely az óvodai ellátást igénylők magas száma miatt még nagyobb felelősséget ró a csoportban dolgozóakra. A nyári élet kötetlensége lehetővé teszi, hogy még több időt tölthessenek a gyerekek szabad játékkal, színes mozgásos és kézműves tevékenységekkel. A zuhanyzási lehetőségünkkel élve kihasználjuk a víz edző hatását. Fokozottan ügyelünk az UV sugárzás erősségére.(riasztás)

Nevelésünk a nyári élet alatt is helyi pedagógiai programunk szellemében, értékeink közvetítésével, folyamatosan történik. Célunk, az élmény dús, változatos és örömteli nyári élet biztosítása minden gyermek számára!

### 5.3.) Továbbképzés

Részvevők száma		Finanszírozás	Képzés jellege
120 óra alatti	120 óra		

	1 fő	Fenntartói támogatás	Közoktatás vezetői szakvizsga
2 fő		Térítésmentes	Drámapedagógia
3 fő		Térítésmentes	Autizmus az óvodában négy alkalmas online képzés
2 fő		Térítésmentes	Kokas szakmai napok
3 fő		Térítésmentes	Homloklebeny fejlesztési lehetőségei
17 fő		Költségvetésből finanszírozva	Mesepedagógia (Bajzáth Mária) Szakmai továbbképzés
1 fő		Térítésmentes	MLSZ Grassroots Önkéntes szervező képzés
1 fő		Költségvetésből finanszírozva	Így tedd rá!
1 fő		Térítésmentes	Életút autizmussal
1 fő		Térítésmentes	Mozgásfejlesztés
1 fő		önköltséges	ADHD a gyakorlatban
1 fő		önköltséges	A hiperaktivitás- figyelemzavar viselkedésterápiája
1 fő		Térítésmentes	Szavakkal átölelni
1 fő		Térítésmentes	Mankó az SNI tanulók együttneveléséhez
1 fő		Térítésmentes	Mozgásfejlesztés 3- 10 éves korig
1 fő		Térítésmentes	Diabetesz továbbképzés
1 fő		Térítésmentes	Beszéljünk a beszédről

#### 5.4) *Belső képzések*

Három szakmai munkaközösségünk a felvállalt céljait, feladatait teljesítette. A munkaközösségek beszámolóit az év végi beszámoló mellékletei.

Az intézmény dolgozói a továbbképzések alatt szerzett tapasztalataikat megosztották a kollégákkal belső továbbképzési programok keretében (mozgás, ének-zene, Így tedd rá).

#### 5.5) *A tervezett programok megvalósulása*

**Pedagógiai programunknak** megfelelően szinte minden tervezett, hagyományos programunk (a környezet- és természetvédelemmel, a néphagyománnyal, gyermeki élettel, az óvodai neveléssel kapcsolatos jeles napok, ünnepek) megvalósultak óvodai csoportszinten, illetve külsős helyszíneken.

Az Erdei óvoda program minden csoport számára ősszel és tavasszal is egy napos időtartamban valósult meg. Voltak csoportjaink, akik a Parkerdőben, a Múzeumfaluban, de sajnos a rossz idő miatt, voltak, akik az óvodában tartották meg a betervezett foglalkozásokat. Szerencsére a kreatív, lelkes óvónénik meg tudták oldani ezt a rendkívüli helyzetet is. Köszönet érte!!

Ha a járványhelyzet lehetővé teszi a tavaszi erdei óvodai programjainkat visszaállítjuk két naposra.

*Néphagyomány ápolására* szolgáló hagyományainkat szintén megvalósítottuk.

Minden csoport továbbítte azokat a hagyományokat, melyeket nevelési szempontból hatékonynak tartva beépített a csoport életébe.

A „*Mesebolt Bábszínház*” bérlet a nagyok körében kifejezetten közkedvelt volt.

További óvodai rendezvényeken való részvétel:

- Autómentes nap
- Vers- és mesemondó verseny csoportszinten
- Rajzkiállítások, rajzpályázatok (erre küldtük a gyermekek munkáit)
- Teaház tartása csoportszinten
- Hangszersimogató nyári koncert az udvaron
- Andrásnap vásár
- Karácsonyi koncert óvónői kórus
- **Herényi virágúton három kerttel való részvétel**
- **szüreti játszóház**
- **juniális**

### **5.6) Pedagógiai innováció**

- madármegfigyelő kert kialakítása folyamatosan
- hangterápiás személyiség fejlesztés (meseterápia)
- rovarhotel
- madártanösvény
- magaságyás
- hangtálas interaktív mesehallgatás
- „hallgatózós” koncert
- óvodai táncház csoportszinten
- hangszersimogató minden csoportban
- interaktív mesehallgatás

## 6. SZOLGÁLTATÁSOK

A térítéses szolgáltatások szervezése a szülői igénynek megfelelően zajlott, de idén egy szolgáltatás sem indulhatott el az óvodákban.

Térítésmentes		Részben térítéses		Térítéses	
Foglalkozás neve	Részt-vevők száma	Foglalkozás neve	Részt-vevők száma	Foglalkozás neve	Részt-vevők száma
Logopédiai, gyógypedagógiai külső és belső fejlesztő foglalkozások	<b>33</b>	Erdei óvoda Program Részben a helyszínen, részben az óvodában	<b>116</b>	Angol	<b>32</b>
Úszásoktatás	<b>59</b>			Német	<b>12</b>
Föld napi kirándulás	<b>177</b>			Korcsolya	<b>35</b>
Focis foglalkozások	<b>21</b>			Tánc	<b>23</b>
Szüret	<b>177</b>			Néptánc	<b>20</b>
Madarász-ovi	<b>49</b>			Bábszínház	<b>148</b>
				Zenemanó	<b>28</b>
				Úszás (Vízmű)	<b>8</b>



## 7. GYERMEKBALESETEK, MEGTETT INTÉZKEDÉSEK

A nevelési terv szerves része, melyet a csoportnaplók tartalmaznak. Ebben a nevelési évben gyermekbalesetünk egy volt. A jegyzőkönyvet elküldtük a KIR-be, illetve a fenntartóhoz. Továbbra is fontos feladatunk a gyermekek figyelmének felhívása a biztonságos játékeszközök használatára, az esetleges veszélyhelyzetekre.

## 8. NYÁRI ÉLET

**A nyári leállás időszakában a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda biztosítja óvodásaink számára az ügyeleti ellátást.**

**A nyári élet célja:** A gyermekek tartalmas szabadidős programjainak megszervezése, a gyermekek lelki – értelmi – testi fejlődésének biztosításával.

Az összevont csoportok gyermekei megismerve egymást szívesen és örömmel játszanak együtt, végezzenek közös tevékenységet. Nyári időszakban ügyeleti ellátást biztosítunk a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda gyermekeinek.

### *Feladata:*

- Egyéni és társas kommunikáció fejlesztése, szocializációs képességek fejlesztése.
- Az óvoda, a csoportok szokás-, szabályrendszerének alkalmazása, következetes betartatása.
- Másik óvodából érkezett gyermekek beilleszkedésének segítése.
- Az egyéni sajátosságok, képességek megismerése és ennek függvényében történő folyamatos egyéni bánásmód alkalmazása.
- A környezettudatos magatartás alapozása, a már meglévő szokások gyakorlása, a fenntarthatóságra nevelés folyamatosságának biztosítása.
- Az óvodakert folyamatos gondozása, közvetlen tapasztalatok biztosítása (kiskert, lepkekert, játszóudvar).
- Játékos tanulási folyamatok megvalósítása különféle tevékenységeken keresztül.
- A folyamatos napirend, a megszokott életritmus változatlan fenntartása.
  
- A víz- és levegő, nap edzőhatásának biztosítása, megtapasztaltatása, kielégítése (a káros napsugárzás elleni védelem módjainak megismertetése, tudatosítása, szokások alapozása.
- A szabad mozgás örömeinek megéltetése az udvari játék során (közlekedési- és mozgásfejlesztő játszóhelyek, szabadterén használható mozgást fejlesztő játékeszközök, zöld játékok stb.).
- A mindennapi torna biztosítása a szabadban, a teraszon, az OVI-FOCI pályán.
- Az óvodaudvar és a környék lehetőségeinek kihasználása.
- Az értelmi fejlődést segítő játékok megvalósítása (környezeti nevelést segítő szabadtéri eszközök, kert-, terasz környéke-, udvargondozás, állat- és növénygondozás, logikai, memória és egyéb játékok, zöld játékok stb.).
- A népi kismesterséget megismertető illetve a már megismert tevékenységek gyakorlására lehetőség teremtése (nemezelés, rongybabakészítés, pókfonás stb.).
- A zenei és anyanyelvi nevelés megvalósulása (zenélés természetes anyagokkal, dalos körjátékok, mesék, versek, mondókák, rigmusok, stb.).

- A vizuális neveléshez szükséges eszközök használata (festékekkel, színesekkel, krétákkal, bottal rajzolás, festés, mintázás, hajtogatások, stb)

A Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda a 2021-2022-es nevelési év során az intézményben folyó szakmai munkát- a veszélyhelyzet figyelembevételével- az elvárásoknak megfelelően biztosította. Intézményünk mindig nyitott volt a szülők, érdeklődők felé. A nevelési év során mindent megtettünk az intézménybe járó gyerekek, családok élményekben gazdag óvodai életéhez.

Az év végi beszámoló forrás anyaga: - Helyi Pedagógiai Program  
- Vezetői Pályázat  
- Éves munkaterv, Zöld Óvoda munkaterv  
- Gyakornoki program  
- Továbbképzési, beiskolázási terv  
- Gyermekvédelmi beszámoló  
- Munkaközösségi beszámolók  
- Csoporttervek, értékelések, csoportnaplók  
- Mérések eredményei (gyermeki és szülői elégedettség mérés)  
- Önértékelési program, ÖTMCS beszámoló  
- Szervezeti és Működési Szabályzat  
-KOKOSZ munkaterv

Szombathely, 2022. június 30.

.....  
Joó Lajosné  
Óvodavezető

## 9. MELLÉKLETEK

### 1. A három szakmai munkaközösség év végi beszámoló

1.1. Ének-zene szakmai munkaközösség

1.2. „Fejlesztés lehetőségei a mozgásban”

1.3. Néphagyományőrző munkaközösség

### 2. A gyermekvédelmi munka éves beszámolója

### 3. Önértékelési munkacsoport beszámolója

### 4. Rajzpályázatokon való részvétel

### 5. Sportrendezvényeken való részvételek

### 6. Év végi logopédiai beszámoló

### 7. Óvoda pszichológus beszámoló

### 8. Szülői szervezet beszámolója

### 9. Intézményi Tanfelügyeleti eredmény

## ÉNEK – ZENE MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA

Ebben a rohanó világunkban, legtöbb családban csak háttérként, alapzajként szól a „zene”, legtöbbször a kommersz zene. Mint Kokas Klára írja:” A családban átélte zene a foganás percétől hat. A zene-érzékenység a gyerekek hozott lelki arcának része kimondhatatlanul finom felület. Nemcsak bepiszolható, hanem érzékelhetetlenné is szárátható. Megújulása a lélek tisztulása olyan zene élményekkel, amelyek a szavakon túli nyelv erő adó mondanivalóját hordozzák. Ilyen élményekben kell újra és újra megmerülni. ..” Ezért is nagyon fontos, hogy az óvodában töltött idő alatt minél több igényes zenével találkozzon a gyermek, elsősorban a tiszta , élő zenével, dallal és az óvó nénik hangszeres játékával.

Ebben a nevelési évben így az volt az elsődleges feladatomban, hogy minél több élő zenét szervezzek a gyermekeinknek óvodai szinten. Nagy örömmel szolgált, hogy a Zene világnapjára és a Karácsonyi koncertre is sikerült zenészeket beszerveznem, akik hangszeres játékkal még maradandóbbá tették ezzel az ünnepeinket.

A zene világnapjára szervezett hangszeresimogató idén egy kicsit más köntösbe bújt; hiszen nem csak a nagycsoportosok élvezhették a zenész, Rác Fanni játékát, hanem az óvodában lévő összes gyermek, hiszen végigjárva a csoportokat mindegyikük testközelből megtapasztalhatta a hegedű gyönyörű hangját, a kezébe foghatta, megszólaltathatta a hangszerét.

A közös óvodai rendezvényünk, a Hallgatózós karácsonyi koncert is nagyon jól sikerült, melynek színvonalát vendégzenésznünk , Molnár Dániel is emelte. Nagy figyelemmel hallgatták a brácsa hangját, amellyel a koncert után még közelebről is ismerkedhettek az érdeklődők. (Három csoport )

Az óvónői kórus ebben a nevelési évben kiegészült a pedagógiai asszisztenseinkkel is, ez még inkább segítette a közösség összetartozásának érzését. Az ünnepekre való ráhangolódások során jó hangulatban teltek az együttlétek, a közös éneklések. (Mikulás, Karácsony, Március 15. Madarak és fák napja).

Gyermekeink számára is nagy élmény, amikor a kórust hallgatják, hiszen ilyenkor azok a felnőttek zenélnek, dalolnak , akik a szüleiken kívül a legközelebb állnak hozzájuk.

Sajnos, nem minden rendezvényt tudtunk megtartani ebben a nevelési évben sem a vírushelyzet miatt, de így is eredményes volt az együttműködés a Néphagyomány munkaközösséggel a szüreti táncházban és a pünkösdi közös éneklésben, táncolásban is .Közös terveink között szerepel, hogy a következő időszakban olyan munkaközösségi foglalkozásokat tartanánk, melyekben a hagyományok és jeles napok ismeretanyagát összekötnénk a hozzájuk tartozó dalokkal, mondókákkal, énekes játékokkal, nép- és műzenékkal.

Az óvónők módszertani tudását segítő munkaközösségi foglalkozás témája a Kokas módszer felelevenítése, ismétlése volt, melyben lelkesen vettek részt kolléganőim. Az volt a célom, hogy az új kolléganőkkel megismertessem, a régiakkal pedig gyakoroljuk a már megismert módszer elemeit illetve beszéljünk arról, hogy milyen módon vihető be a mindennapjainkba. A Kokas módszer nagyon sokrétű, hiszen fejleszti a figyelmet, fegyelmet, hallás- és ritmusérzéklet, a kreativitást, a mozgást , közösséget stb., azonkívül megtalálható benne a művészeti nevelés minden eleme is, a zene, az ének, a mese, a mozgás, a drámajáték. Egy komplex tevékenység, amely összhangban van a pedagógiai programunkkal is. ( A témák a külső világ tevékeny megismeréséhez kapcsolhatók.)

Jövőbeni tervem közé tartozik, hogy még többet együtt énekeljünk, zenéljünk, táncoljunk a különböző ünnepekre (zöld ünnepek, jeles napok, hagyományok )való hangolódás során. Több népdallal, mūdallal, gyermekdallal, népi gyermekjátékkal, mondókával bővüljön az óvó nénik, pedagógiai asszisztensek repertoárja!

Köszönöm az együttműködését, lelkesedését minden kedves kolléganőnek!

Szombathely, 2022. június 17.

Fülöpné Kiss Tünde

munkaközösség-vezető

## Fejlesztő munkaközösség beszámoló

A 2021-2022-es nevelési év értékelése

A Covid19 által meghatározott nevelési évek után nagyon szerettem volna jelenléti összejöveteleket tartani az óvodában. Ezért amint lehetett, tartottam egy munkaközösségi foglalkozást, ahol olyan eszközöket és játékokat mutattam be kollégáimnak, amiket akár ők is elkészíthetnek, illetve könnyen hozzáférhetnek online.

Ezen kívül az érzékelő barlangunk nyújtotta lehetőségeket is szerettem volna megmutatni, bemutatni. Mivel az óvoda ezen nevelési színtere remek lehetőségeket ad az egyéni és a kiscsoportos fejlesztésekre, mindenképpen szerettem volna, ha a kollégáim is tudnak inspirálódni, ötleteket meríteni – és nem utolsó sorban nagyobb kedvet kapnak majd a barlang használatához.

A Területi Autizmus Munkacsoport szervezésében sikerült egy nagyon használható és gyakorlatorientált tanácsadást megszervezni. Bárdosi Emőke 4 alkalmas online előadássorozattal és esetmegbeszéléssel segítette szakmai tudásunk növelését.

Ebben az évben is nagy hangsúlyt helyeztem a kollégáimmal való közvetlen megbeszélésekre, egyéni segítségnyújtásra. Igyekeztem mindenkinek a rendelkezésére állni kérdéses helyzetekben, szakvélemények értelmezésében, egyéni fejlesztési lehetőségek, feladatok megvitatásában. Többször figyeltem meg gyermekeket saját csoportjukban, mértem fel képességeiket, adtam tanácsot velük kapcsolatban.

Szombathely, 2022. június 17.

Horváth Zsófia  
munkaközösség-vezető

## Néphagyományőrző munkaközösségünk 2021/22. évi beszámolója

Munkaközösségünk célja, hogy az óvodapedagógusokat olyan ismeretekkel eszközökkel, módszerekkel segítse, amelyek a gyermekek harmonikus fejlődését hatékonyan elősegítik a néphagyomány-ápolás gazdag eszköztárának felhasználásával.

Feladataink:

A gyermekek megismertetése:

- hagyományokhoz kapcsolódó játékokkal, tevékenységekkel a kézműves tárgyformálás egyes elemeinek, technikai fázisainak kipróbálásán keresztül a vizuális népi művészetek anyagaival, eszközeivel, a népi kismesterségekkel és azok eszközeivel, a magyar népi kultúra jellemző motívumaival, szimbólumaival
- a néptánc alaplépéseivel, népi körjátékokkal, népzenevel
- a népköltészet, népi irodalom elemeivel
- olyan környezet megteremtése, amelyben a dalok, mondókák és játékok életteret kap

Tervezett tevékenységeinket sikerült megvalósítanunk, tudatosan építettünk a gyerekek motiváltságára. Ünnepeinkkel, hagyományainkkal azt szeretnénk elérni, hogy a gyerekek érezzék, a világnak, amelybe beleszülettek, múltja és jövője van. A kézműves tevékenységek gyakorlása közben, az egyszerűbb népszokások megismerése és eljátszása során, a népi mondókák, népi gyermekjátékok, népi dramatikusjátékok, táncos mozdulatok ismételtetése, a népmesék jellegzetes fordulatainak figyelemmel kísérése, valamint a külső világ tevékeny megismerése által olyan készségeket, jártasságokat szereznek, melyek alkalmassá teszi őket az iskolai életmód elfogadására. Hagyományőrző tevékenységeink, ünnepi játszóházaink elősegítették nevelőtestületünk és a családok közötti kapcsolat pozitív alakulását. Kollektív programjaink érzékeltették az ünnepnapok különleges hangulatát, szokásait, nemcsak óvodásaink, hanem családtagjaik számára is. A játszóházak kézműves tevékenységei során betekintést nyertek az óvodai kézi munka tevékenységekbe, valamint az adott ünnepi készülődés folyamatába (szüreti, adventi, húsvéti játszóház).

Hagyományőrző tevékenységeink, ünnepi játszóházaink, tervezett programjaink nagy része a járványügyi intézkedések miatt csak részben vagy más formában valósult meg. Az önkormányzat járványügyi szabályozása, illetve anyagi lehetőségeink is határt szabtak munkaközösségi foglalkozások megtartásának. Bízom benne, hogy hamarosan lehetőségünk lesz ezek pótlására. A rendkívüli helyzethez igazodva ebben a nevelési évben saját ismereteink gyarapítására, eszköztárunk bővítésére fókuszáltunk.

Megvalósult hagyományőrző programok, tevékenységek:

### **Népmese napja:**

- \* csoport szinten nagyok egyéni mesélése, bábozás, dramatizálás, pihenés előtti népmese hallgatása

### **Szüreti tánc- és játszóház:**

- Táncház, szőlőpréslés, mustkóstolás, kézműves tevékenységek az évszakhoz kapcsolódóan (gyerekek, szülők, óvodapedagógusok). az óvoda udvarán

### **Márton-nap:**

- Szt. Márton püspök, személyéhez fűződő legendák megbeszélése, felelevenítése.
- csoportszintű barkácsoló tevékenységek

### **András-nap:**

- népszokások felidézése csoport szinten,
- András-napi vásár a csoportokban (a gyerekek készítette portékák árulása petákért),

**Mikulás:**

- Miklós püspök legendájának felelevenítése, ajándékozás

**Adventi készülődés, játszóház:**

- bensőséges, meghitt rákészülés az ünnepre csoportszinten, illetve a szülőkkel
- mézes kalácssütés, apróbb karácsonyi ajándékok, üdvözlő kártyák, ajtó-, asztali díszek készítése

**Farsang:**

- \* farsangi mulatozás csoportszinten, egyéni tematikának megfelelően

**Kiszézés (télűzés):**

- kiszézés elkészítése gyerekekkel (Hétszínvirág csoport),
- csoportok meglátogatása, melynek során mindenki felaggathatta azokat a dolgokat, amiktől meg akar szabadulni (betegség, rossz idő stb.),
- bölcsisekkel együtt, zajkeltő eszközökkel (csörgő dob, kereplő, cintányér stb.) vonulás a Perint partra, kiszézés bedobása a patakba.

**Húsvéti készülődés, játszóház:**

- csoportszinten húsvéti népszokások felidézése, népi locsoló versikék, mondókák megismerése,
- tojásfestés, díszítés, kézi munka tevékenységek a húsvét jegyében szülők, gyerekek, óvodai dolgozók közreműködésével.

**Pünkösdőlés:**

- Az udvaron közös játék, tavaszi játékfűzésekben népi tavaszhívogató énekek éneklése

A munkaközösségben minden óvónő tevékenyen részt vállal, hisz kiemelt ünnepeinkre csoportonként készülünk, de lehetőség szerint közösen ünnepelünk. Ebben a munkában kiemelkedő szerepe volt óvodapedagógusainknak, nevelést segítő munkatársainknak és szülői közösségünknek egyaránt. Köszönöm mindannyiuk együttműködő támogatását, segítségét!

Szombathely, 2022. június 07.

.....  
Iker Balázs Vidné  
munkaközösség vezető

# **Beszámoló**

## **a Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda gyermekvédelmi munkájáról**

2021-2022. év

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Szűrcsapó u. 43.

OM azonosító: 036473

Az óvodai csoportok száma: 8



## **Bevezető:**

A **Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda** a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

### **1. Jogszabályi háttér:**

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program  
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve  
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyeinek-feladatellátási-intezmenymukodtetési-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyeinek-feladatellátási-intezmenymukodtetési-es-fejlesztési-terve/)
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán

folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

## 2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermeklétszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
178 fő	214 fő	3 fő	1 fő	1 fő	27 fő	12 fő

A 2021/2022 évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent – nem változott**

A 2021/2022 évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 2021/2022 évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

## 3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).

- Egészséges életmódra, társas együttélésre, kreativitásra, ismeretszerzési vágyra, tanulási és kommunikatív képességre, a környezet védelmére, szeretetére nevelés.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Célunk, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez a felnőtt viselkedése a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.
- Célunk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése.
- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a gyermek igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait.

#### **4. Óvodapedagógusink feladatai:**

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- A rábízott gyerekek az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.
- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
- Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.
- Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.
- Egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolításában részt veszünk, a szűrést szükség esetén, soron kívül javasoljuk.

- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslatunkkal elősegítjük.
- Úgy szervezzük az óvodai környezetet, hogy hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális fejlődési folyamatot.
- Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét.
- Hozzájárulunk csoportunkon belül a megfelelő tevékenységek, játékok és mozgásformák szervezésével a gyermekek fejlődésének előmozdításához.
- Összegyűjtjük a gyermekekre vonatkozó feljegyzéseket, az óvónők megfigyeléseit, a tervezett fejlesztési programot, a gyermek anamnézisének, mérési eredményeket, az orvos, védőnő megjegyzéseit, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus észrevételeit.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.

## **5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei**

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Építünk a gyermekek érzelmi-belső motivációjára.
- Lehetőség szerint kapcsoljuk a gyermek spontán tevékenységeihez, az óvoda egész napos életrendjének minden mozzanatához.
- Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől az iskolába lépésig.
- Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az irányelv célja, a helyi nevelési programunkban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.
- Alapvető követelményként állítjuk magunk elé, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkiileg és társadalmilag egészségesen tudjanak fejlődni.
- Tudatában vagyunk, hogy a 3-7 éves gyermek szociális, tanulási formája az utánzás, ezért az óvoda valamennyi dolgozója modellként szolgál a gyermekek számára.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

## 6. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	85 család
Óvodai programok	-
Egyeztetett találkozások	-
Fogadóóra	120 család
Családlátogatás	-
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	160 család

Az 2021/2022 évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke **emelkedett, nem változott**, csak leginkább a virtuális térre tolódott át.

### 6. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	84
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	84
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	84
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	0
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	0
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	0

### 7. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	4
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	
párkapcsolati problémák	
gyermeknevelési problémák	15
magatartás problémák	8
életviteli problémák (alkohol, drog)	
egészségügyi veszélyeztetettség	2
lakhatási problémák	
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	
gyermekbántalmazás	
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	
igazolatlan óvodai hiányzás	

családtag bűnöző életmódja	
----------------------------	--

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 2  
 Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/: folyamatosan (legalább 6 gyerek esetében)

### 8. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	1	1
Családsegítő /esetmenedzser/	2	1
Nevelési Tanácsadó	4	3
Gyermekpszichiáter	1	1
Óvodai szociális segítő	1	3
Védőnő	1	1
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	1	1
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	8	0
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	1	0
Civil szervezetek	3	0

A kapcsolattartás legtöbb esetben nem személyes formában valósultak meg.

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

### 9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	-
Gyermeknap	-
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	-
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

### 10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	2 család

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: 3

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: 0

**Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen**

## 11. Eredményesség

### **Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:**

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az óvodánk körzetében élő hátrányos helyzetű gyermekekről az online beíratások miatt majd csak szeptemberben kapunk valós képet.
- A 2021/2022 nevelési évre történő óvodai jelentkezéskor az intézményünkbe jelentkező körzetes gyermekeket teljes mértékben fel tudtuk venni, a körzeten kívül élők közül nem irányítottunk át más óvodába.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztetünk a csoportban dolgozó óvónőkkel, ha szükség volt rá külső segítséget vettünk igénybe. A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszéltük.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 6 gyermek részesül.
- Intézményünkben a Szűrcsapó Óvoda a Gyermekekért Alapítvány tevékenykedik az óvoda működési feltételeinek támogatása érdekében. Az egyesület vezetője a Civil Kerekasztal tagja. Pályázati támogatások elnyerésével, az SZJA 1% felajánlással szerzett bevételből a tanév során új eszközök és játékok beszerzése, gyermekprogramok támogatása vált lehetővé.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Családlátogatásokat a hátrányos és veszélyeztetett gyermekeknél folyamatosan, szükség szerint végeztük, tekintettel a hatályos járványügyi intézkedésekre és előírásokra.
- Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).

- Egyéni beszélgetéseket (fogadóórák alkalmával) kezdeményeztünk a veszélyeztetett gyermekek szüleivel (folyamatos).
- Adománygyűjtést szerveztünk a rászoruló gyermekeknek (cipős doboz akció, ruhagyűjtés).
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (látás, hallás, fogászat, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- A tapasztalt problémákat a nevelőtestülettel egyeztetettük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
  - o 2021 szeptemberében fejlesztőpedagógusaink elvégezték a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét, az eredményeket pedig megbeszélték a Nevelési Tanácsadó szakembereivel. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség-képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
  - o A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.
  - A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
  - A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Esélyegyenlőség biztosítását figyelembe vettük a gyermekek optimális, időben történő iskolakezdése érdekében.
  - Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
  - A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2021/2022 nevelési évben:

**Tanköteles gyermekek száma: 75 fő, ebből**

Hátrányos helyzetű: **0 fő**

SNI: **5 fő**

Egyéb problémával küzdő gyermek: **13 fő**



## **Iskolai tanulmányait megkezdi: 50 fő ebből**

Hátrányos helyzetű: **0 fő**

SNI: **5 fő**

Egyéb problémával küzdő gyermek: **9 fő**

Az óvodában maradó tanköteles korúak a Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján, illetve az Oktatási Hivatal engedélye alapján marad az óvodában. Az ő létszámuk **25 fő**.

- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Alapítványunk, egyesületünk támogatást nyújtott a rászoruló szülőknek.
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Rendőrség, Polgármesteri Hivatal, Szociális és Gyámügyi Osztály, óvodánk gyermekvédelmi felelőse felvette a kapcsolatot.
- Az óvónókkal együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- Az óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny).
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.

- 2020/2021 nevelési év során csoportszinten szerveztünk rendezvényeket, melyeken az intézménybe járó gyermekek vettek részt. A rendezvények jó lehetőséget biztosítottak az interkulturális szemlélet megvalósítására.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2022. június 17.

Horváth Zsófia  
Gyermekvédelmi felelős

**Az Önértékelési Munkacsoport év végi beszámolója**  
**2021/22 nevelési év**

Munkánkat az **éves munkaterv** alapján kezdtük elvégezni, mely tartalmazta a feladatok ütemezését az adott nevelési évre. A munkatervet a nevelőtestület valamennyi tagja jóváhagyta, elfogadta. A munkacsoport a nevelési évben három fővel végezte a munkáját. Ebből egy fő a vezető és kettő a tag.

**2021/22 es nevelési évben tanfelügyeleti ellenőrzésre** kijelölt pedagógus nem volt.

Az **intézményi tanfelügyelet a tavalyi évben** elmaradt a rendkívüli járványhelyzet miatt. Az idei évben, 2022.május 6.-án kiváló minősítéssel sikeresen megtörtént.

**Minősítő vizsga ebben a tanévben nem volt. A következő nevelési évre** két kolléganő jelentkezett.

A nevelési évben az **önértékelésre kijelölt óvodapedagógusok száma három fő volt.**

**Önértékelésük** az állandó betegségek, hiányzások miatt elmaradtak.

Szombathely, 2022. 06. 19.

.....  
Radványi Lászlóné  
Önértékelési Munkacsoport vezetője

## Rajzpályázat beszámoló

2021/2022-es évben a rajzpályázatok iránti lehetőség kihasználása nem tudott megvalósulni a 2021-es tanévben. Sajnos a pandémia helyzet miatt kevesebb rajzok készültek, hisz az otthonlét a gyerekeknek kevés lehetőséget adott. Idén több pályázatra nem rajzoltattak az óvónénik, idő és kedv, és kevesebb rajztehetség hiányában, s a foglalkozások témájához nem illő indokból. Szombathelyi Önkormányzat a gyermekek világnapjához kapcsolódóan 2021. szeptember 21-én negyedik alkalommal rendezte meg az óvodapedagógiai szakmai napot „Esély a jövő nemzedékének” címmel, s a rajzpályázat címe: „**Ezt szeretném játszani**”  
Ebbe a rajzpályázatban nem lett díjazott rajz.

Brenner János általános iskola **Az öreg halász és a nagyravágyó felesége** című népmesére rajzpályázatára több csoport rajzolt. **Az fülemüle csoportból díjazott lett egy nagycsoportos lány szép rajzával.**  
**/K.Kíra/**

Minden évben megrendezett rajzpályázatra két csoport rajzolt, a címe ” **A magyar huszár**” ami március 9-én lett elküldve a Reményik Sándor Evangélikus Általános és Művészeti Iskola címére. Itt a **Csuporka csoportból K.Máté 1.díjazott helyezést ért el.** 2021. áprilisában az Agora Művelődési és sportház rajzpályázatának témája „**Óperenciás mese**” **illusztráció** magyar népmesék fantázia alkotta lények volt. Amire a Csuporka és Csiperke csoport gyermekei rajzoltak. **A díjazott:Csuporka csoportból: G.Dorina** , de ez a téma mindig kedves a gyerekeknek, és az óvónéniknek egyaránt.

Köszönöm a csoportoknak a részvételt, s hogy kedvet adnak a gyerekeknek a szép igényes alkotások készítésében. Erdei manó csoport több rajzpályázatban való részvételét köszönöm, s örülök, hogy lett idén díjazott rajz óvodánkban.

## Sportrendezvényeken való részvétel 2021/2022

Dátum	Sportrendezvény
2021. szeptember 8.	<b>Nagycsoportos lányok képességeinek felmérése</b> <u>Helye:</u> Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda: Ovi-Foci pálya <u>Szervező:</u> Szombathelyi Sportközpont és Sportiskola Nonprofit Kft.
2021. szeptember 24.	<b>Városi Diák-, és Szabadidősport Nap</b> <u>Helye:</u> Fő tér <u>Szervező:</u> Sport és Ifjúsági iroda <i>egyéni helyezések</i>
2021. október 19.	<b>II. Csótó-szigetfutás</b> <u>Helye:</u> Csónakázó tó <u>Szervező:</u> Sport és Ifjúsági Iroda; Szombathelyi Egyetemi SE <i>egyéni helyezések; összesítésben: I. helyezés</i>
2022. április 29.	<b>Bozsik-Ovi Fesztivál</b> <u>Helye:</u> HVSE Sportkomplexum <u>Szervező:</u> Bozsik Intézményi Program - Illés Akadémia
2022. április 29.	<b>Tavaszi Emlékmű Futás</b> <u>Helye:</u> Emlékmű domb <u>Szervező:</u> Sport és Ifjúsági Iroda; Szombathelyi Egyetemi SE <i>egyéni helyezések</i>
2022. május 5.	<b>Ovi Zsinórlabda</b> <u>Helye:</u> Arena Savaria <u>Szervező:</u> Szombathelyi Sportközpont és Sportiskola Nonprofit Kft.
2022. május 20.	<b>Bozsik-Ovi Fesztivál</b> <u>Helye:</u> HVSE Sportkomplexum <u>Szervező:</u> Bozsik Intézményi Program - Illés Akadémia

## Logopédia beszámoló

**Intézmény neve:** Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda

**Nevelési év:** 2021/2022.

**Ellátó szakemberek:** Novotni-Horváth Petra, Torkos Réka, Tihanyi Viktória

2021. augusztus és szeptember hónapokban a 3. és az 5. életévüket betöltött gyermekek kötelező logopédiai szűrése zajlott az intézményben.

Szakemberhiány miatt a terápiák a megszokottnál később kezdődtek, Novotni-Horváth Petra és Torkos Réka megosztva heti 4-4 órában végezték az ellátást 2022. március végéig.

2022. április elejétől Tihanyi Viktória heti 10 órában vette át az intézménybe járó gyerekek fejlesztését.

Az ellátottak száma: 21 fő, ebből 5 kiscsoportos és 16 nagycsoportos.

A visszamaradó és az általános artikulációs zavarral rendelkező nagycsoportosok kerültek felvételre. A szülők nem minden esetben voltak együttműködőek, több aláírássra váró logopédiai vélemény nem került vissza a logopédusokhoz, illetve a gyerekek felszerelése és a mindennapos gyakorlás is hibádzott, amit jelentősen megnehezítette a logopédusok munkáját, aláaknázva annak eredményességét. Félévkor többek között emiatt nem volt lehetőség egy gyermeknél sem tünetmentes értékelést adni és helyettük újabb gyermekeket bevonni az ellátásba.

Várólistán 21 fő van, aki a tanév során nem került be az ellátásba. Sajnálatos módon vannak köztük iskolába induló gyermekek is.

Szombathely, 2022. június 14.

Tihanyi Viktória  
logopédus

**Beszámoló az óvodapszichológusi tevékenységről**  
**2021 – 22. nevelési év**  
**Schwáb Patrícia**  
**óvodapszichológus**



**Óvodapszichológusi tevékenységemet a Köznevelési Törvény 20/2012 sz. végrehajtási rendelete szerint végeztem.**

Az adatvédelemre, titoktartásra vonatkozó előírásokat betartottam.

Gyermekek óvodai csoportból csak indokolt esetben, a szülővel való konzultáció, előzetes megállapodás, és írásos beleegyezés után vittem ki.

(Indokolt esetnek számított a szülő kifejezett kérése egyéni játékos pszichológiai foglalkozásokra, és a gyermek ingerfeldolgozási nehézsége, idegrendszerének elfáradása, ami miatt csendes, az óvodai csoportnál ingersebényebb környezetre volt szükség.)

A gyermekek állapotáról - beleértve az esetleges diagnózist, kórképet - adatot nem szolgáltatottam. A szülővel történt beszélgetések esetében a titoktartási kötelezettség szerint jártam el.

**A munkaköri leírásomban foglaltak alapján a 2021-22. nevelési évben az alábbi feladatokat láttam el:**

- Az óvónőkkel, dajkákkal, asszisztensekkel való egyéni vagy csoportos konzultáció során az adott óvodai csoportban felmerülő viselkedési zavarok kezeléséhez nyújtottam

segítséget. A sajátos nevelési igényű gyermekek diagnózisáról, tüneteiknek ideg-élettani hátteréről, ezek kezeléséről tájékoztatót, edukációs órákat tartottam.

- Az óvónőkkel való egyéni konzultációkon a szorongással küzdő, éretlen idegrendszerű, ingerfeldolgozási zavarral küzdő gyermekek neveléséhez nyújtottam módszertani segítséget.
- A szülőkkel való sikeres kommunikáció érdekében szülői értekezleten vettem részt.
- A szülők számára igény szerint konzultációs lehetőséget biztosítottam az adott óvodában, illetve tanácsadást tartottam.
- A szülőknek való bemutatkozás, a segítség lehetőségeinek megismertetése, igények felmérése céljából a szeptemberi első szülői értekezleteken részt vettem, a beszkoktatásra érkező szülőkkel felvettem a kapcsolatot.
- Az érintett gyermekeknél igény szerint pszichológiai vélemény megírásával segítettem az ellátó rendszerbe való bekerülést, a probléma, és a kezelési lehetőségek szülővel való megismertetését.
- Szakmai napokon a pedagógusok által kért témákból felkészülve elméleti- és gyakorlati ismeretterjesztő előadást, esetmegbeszélést, tájékoztatót tartottam.
- Külső szakemberekkel folyamatos kapcsolattartás, konzultáció valósult meg. (területileg illetékes Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai, Területi Gyermekevédelmi Szolgálat, gyermekevédelmi gyám)
- A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat klinikai pszichológus munkatársával rendszeres esetmegbeszéléseken vettünk részt óvodapszichológus kolléganőmmel együtt.
- Az egyes óvodákban dolgozó szakemberekkel (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus) igény szerint konzultációkat tartottunk az érintett gyermekek ügyében.
- A gyermekek óvodai csoportba való beilleszkedését segítve foglalkozásokon, szabad játékban, étkezések, alvás, öltözködés, tisztálkodás alatt részt vettem a csoport életében. (ezt a tevékenységet az alábbi táblázatokban szociális viselkedés segítése – megnevezéssel jelöltem.
- A gyermekek számára indokolt esetben és szülői beleegyezés után egyéni játékos pszichológiai foglalkozásokat tartottam.
- Az óvodai csoportokban felmerült viselkedési zavarok enyhítése, csoportfolyamatok kezelése, feszültség csökkentése céljából óvodai csoporton belüli foglalkozást tartottam egyénileg, vagy több gyermekkel, esetenként az egész csoporttal.

#### **Ellátott Óvodák:**

**Benczúr Gyula**  
**Donászy Magda**  
**Hétszínvirág**  
**Maros**  
**Mocorgó**  
**Pipitér**  
**Szivárvány**  
**Szűrcsapó**  
**Weöres Sándor**

**A közvetlenül a gyermekekkel, óvónőkkel, szülőkkel, más szakemberekkel végzett tevékenységek megoszlása az ellátott óvodákban a 2021- 22. nevelési évben**



A továbbiakban a tevékenységeim részletezése látható egész nevelési évre vonatkozóan az összes általam ellátott óvodákat érintve, valamint az egyes óvodákra vetítve.

A gyermekek száma helyett azért használom az eset- és nem a fő- megnevezést, mert egyazon gyermek ügyében többször is történt konzultáció, és az egyéni vagy csoportos foglalkozások, az óvodai életbe való beilleszkedés megsegítése is értelemszerűen több alkalommal is történt ugyanazon gyermekekkel.

#### Összesített esetszám az adott időszakban:

Tevékenység	Esetszám:
óvónőkonzultáció	357
szülőkkel végzett munka	117
gyermek megfigyelése csoportban	146
egyéni foglalkozás gyermekkel óvodai csoporton kívül	73
foglalkozás gyermekkel óvodai csoportban	35
szociális viselkedés segítése gyermeknél óvodai csoportban	82
egyéb, gyermek ügyében végzett tevékenység (megbeszélés, szülői értekezleten, fogadóórán részvétel, véleményezés)	20
Konzultáció pedagógiai asszisztensekkel, dajkákkal	36

#### Tevékenységek egyes óvodákra lebontva

##### Benczúr Gyula Óvoda

tevékenység	esetszám
óvónőkonzultáció	20
szülőkonzultáció/ szülőcsoport	2
gyermek megfigyelés	14
egyéni foglalkozás gyermekkel	2
szociális viselkedés segítése gyermeknél óvodai csoportban	5
konzultáció logopédussal	2
pszichológiai vélemény írása	1
konzultáció ped. asszisztenssel, dajkával	3

##### Donászy Magda Óvoda

tevékenység	esetszám
óvónőkonzultáció	42
szülőkonzultáció/ szülőcsoport	2
gyermek megfigyelés	12
egyéni foglalkozás gyermekkel	5
szociális viselkedés segítése gyermeknél	6

óvodai csoportban	
konzultáció ped asszisztenssel, dajkával	14
konzultáció gyógypedagógussal	2

#### Hétszínvirág Óvoda

tevékenység	esetszám
óvónőkonzultáció	36
szülőkonzultáció/ szülőcsoport	18
gyermek megfigyelés	20
egyéni foglalkozás gyermekkel	8
szociális viselkedés segítése gyermeknél óvodai csoportban	5
szülői értekezleten részvétel	3
konzultáció ped. asszisztenssel, dajkával	7
konzultáció gyógypedagógussal	7

#### Maros Óvoda

tevékenység	esetszám
óvónőkonzultáció	51
szülőkonzultáció/ szülőcsoport	26
gyermek megfigyelés	15
egyéni foglalkozás gyermekkel	15
szociális viselkedés segítése gyermeknél óvodai csoportban	10
Pszichológiai vélemény írása	1
konzultáció ped. asszisztenssel, dajkával	18
konzultáció logopédussal	10

#### Mocorgó Óvoda

tevékenység	esetszám
óvónőkonzultáció	33
szülőkonzultáció/ szülőcsoport	18
gyermek megfigyelés	12
egyéni foglalkozás gyermekkel	6
szociális viselkedés segítése gyermeknél óvodai csoportban	8
konzultáció szociális segítővel	2
konzultáció ped. asszisztenssel, dajkával	8
pszichológiai vélemény írása gyermekről	3

#### Pipitér Óvoda

tevékenység	esetszám
óvónőkonzultáció	40
szülőkonzultáció/ szülőcsoport	12
gyermek megfigyelés	16
egyéni foglalkozás gyermekkel	8

szociális viselkedés segítése gyermeknél óvodai csoportban	8
pszichológiai vélemény írása gyermekről	2
konzultáció ped. asszisztenssel, dajkával	2

#### Szivárvány Óvoda

tevékenység	Esetszám
óvónőkonzultáció	22
szülőkonzultáció/ szülőcsoport	10
konzultáció logopédussal	8
gyermek megfigyelés	14
egyéni foglalkozás gyermekkel	16
szociális viselkedés segítése gyermeknél óvodai csoportban	10
konzultáció ped. asszisztenssel, dajkával	2
pszichológiai vélemény írása gyermekről	2

#### Szűrcsapó Óvoda

tevékenység	esetszám
óvónőkonzultáció	85
szülőkonzultáció/ szülőcsoport	21
gyermek megfigyelés	25
egyéni foglalkozás gyermekkel	7
szociális viselkedés segítése gyermeknél óvodai csoportban	18
pszichológiai vélemény írása gyermekről	3
konzultáció gyógypedagógussal gyermek ügyében	6
konzultáció Szakértői Bizottság pszichológusával gyermek ügyében	2
megbeszélés az ellátórendszer szakembereivel	95
konzultáció ped. asszisztenssel, dajkával	21

#### Weöres Óvoda

tevékenység	esetszám
óvónőkonzultáció	28
szülőkonzultáció/ szülőcsoport	8
gyermek megfigyelés	18
egyéni foglalkozás gyermekkel	6
szociális viselkedés segítése gyermeknél óvodai csoportban	12
konzultáció ped. asszisztenssel, dajkával	16
konzultáció gyógypedagógussal	4

A 2021. szeptembertől decemberig tartó időszakban előfordult pszichológiai beavatkozást igénylő probléma csoportok az összes ellátott óvodákban

Az óvodákat, ahol előfordult, név szerint nem említem meg az adatvédelmi- és személyiségi jogok védelméről szóló törvény, és a Pszichológusok Etikai Kódexének előírásait betartva

1.
  - ✓ szorongás
  - ✓ hangulatzavarok
  - ✓ kényszer
  - ✓ tic zavar
  - ✓ sírás
  - ✓ mutizmus
  - ✓ étel visszautasítása

Jelentős szerepet játszott az okok háttérében a járványhelyzet miatti korábbi izoláció, a szülők szorongása, zsiliprendszer, beszoktatás elmaradása. Ehhez ez év februárjában megjelent a háború miatti szorongás. A biztonságérzet növelése, a szorongás csökkentése érdekében a gyermekekkel egyéni foglalkozások, illetve szülőedukációk történtek. Ezek arra irányultak, hogy a fenyegető, szorongáskeltő tartalmak televízió, okostelefonon való megjelenítése ne a gyermek előtt, vagy füle hallatára történjen.

2.

**Óvodai kortárs csoportban megjelenő, gyermekek által elkövetett fizikai, verbális érzelmi bántalmazás és emiatti traumatizálódás**

- ✓ kirekesztés
- ✓ gúnyolódás
- ✓ verbális és fizikai agresszió
- ✓ zaklatás (bullying) a gyermekek között

Az esetek rejtve maradtak, az érintett áldozat traumára utaló tünetei révén kerültek napvilágra. A bántalmazást elkövető gyermekek minden esetben maguk is traumatizáltak voltak, vagy diszfunkcionális családban éltek. Az óvónőkkel közösen tematikus foglalkozások, mesefeldolgozások keretében kezeltük a problémát.

3.

**Idegrendszeri sérülés vagy éretlenség miatti beilleszkedési -, magatartási zavarokra ráépülő pszichológiai tünetek, agresszió, izolálódás, emellett traumatizálódás a neurotipikus kortársak körében**

A különböző, központi idegrendszert érintő kórképekkel ( ADHD, autizmus, ) küzdő, normál- vagy határeseti intellektusú gyermekek óvodai élete nem az integráció, hanem az izolálódás felé halad. Számukra a normál fejlődésmentű gyermekek számára kialakított környezet megterhelő, tüneteiket felerősíti. Speciális igényeiket nem mindig van mód kielégíteni.

Az érintett gyermekek számára fontos volt a felgyülemlett feszültség levezetésére nyújtott lehetőség, és az ingertelítődés megakadályozása, valamint a meltdown-ok kezelése. Ezt a csoporton belül az óvónőkkel, asszisztensekkel, dajkákkal szorosan együttműködve próbáltuk megoldani, sor került edukációs beszélgetésekre is.

4.

**Funkciózavarok:**

- ✓ szobatisztaság késése
- ✓ széklet-vizelet visszatartás
- ✓ étkezési zavarok

Az ilyen esetekben fordultak a szülők legnagyobb számban maguktól a pszichológushoz, így az együttműködés is itt volt a leghatékonyabb szülőkonzultációk, tanácsadás keretein belül.

## 5.

### **Válás, haláleset, szülők háborúja, diszfunkcionális, feszültséggel teli család, nevelő környezeti ártalmak miatti traumatizáltság, alkalmazkodási zavarok**

Ilyenkor az érintett gyermek csoportbeli életéhez nyújtottunk segítséget az óvónókkal közösen. Nagy hangsúlyt kapott a türelem, elfogadás, az óvodai pozitív élmények.

## 6.

### **Érzelmi biztonság hiánya, szeparációs trauma, szorongás**

Ezek átmeneti jelenségek, általában rövid időn belül rendeződnek kivéve, ha a gyerekek egész nap az óvodában vannak, miközben anyjuk otthon van a kistestvérrel, vagy betegen is óvodát látogatnak.

Amennyiben korán érkeznek, későn távoznak az óvodából, és ügyeletben vannak akkor is, ha a szülők helyzete ezt nem indokolja, a szülők edukációja segíthet.

### **Tapasztalatok:**

A tavalyi nevelési évhez képest több esetben kerestek meg a szülők a gyermekkel kapcsolatos kérdésekkel, problémákkal.

A tárgyi feltételek megfelelőek voltak a munkához.

Minden óvodában volt lehetőség -amennyiben szükséges volt- a gyermekekkel nyugodt helyiségbe elvonulni, bár ebben az egyes óvodák között van minőségi különbség.

Munkám során igyekeztem figyelembe venni az adott óvoda, csoport szokás- és szabályrendszerét, tevékenységemet ehhez alkalmazkodva végeztem.

Az óvodapszichológusi működés lehetőséget adott arra, hogy huzamosabb időt töltsék közvetlenül a gyermekek között az óvodai csoportban, részese legyek a mindennapjaiknak, jelen legyek az étkezések, az önkiszolgálás, elalvás körül is. Ezáltal a gyermekek megismertek, megszokták a jelenlétemet, bizalmukba fogadtak, hatékonyabban tudtam segítséget nyújtani a szociális készségek, viselkedési problémák terén.

A második nevelési évet fejezem be óvodapszichológusként.

Az első év az ismerkedésé, bemutatkozásé volt. Nem mindig volt egyértelmű, miben, és hogyan tudok segíteni.

A pedagógusoktól, szülőktől, gyermekektől érkező visszajelzések alapján azt tapasztalom, hogy az óvodapszichológusi tevékenység egyre jobban beilleszthetővé vált az általam ellátott óvodák működési rendjébe. A tavalyi évnél nagyobb számban fordultak hozzám a szülők gyermekeikkel kapcsolatos kérdésekben. Több gyermek kliensútját segítettem elindítani az ellátó rendszerbe az óvónókkal közösen.

A járványügyi korlátozások feloldásával lehetőség nyílt szakmai napok, esetmegbeszélések, ismeretbővítő beszélgetések megtartására a pedagógusok, asszisztensek, dajkák számára a nevelés nélküli munkanapokon.

Az óvónők egyre inkább segítő munkatársnak tekintenek. Ebben az évben több foglalkozást tartottunk közösen, amik a gyermekeknek és nekünk felnőtteknek is kellemes élményt jelentettek.

### **További tervek**

Szeretnék képzésekre, tanfolyamokra eljutni ismereteim bővítése, újdonságok megismerése céljából. Szeretném bővíteni módszertani eszköztáramat a traumafeldolgozás, családterápiás szemlélet körében. Szeretnék megismerni játékos szorongáscsökkentő, indulatkezelési technikákat, módszereket, amiket alkalmazni tudnék az óvodai színtereken. Minden ilyen irányú képzésen szívesen részt vennék.

Amennyiben igény lesz rá, továbbra is tervezek az óvónők, dajkák, pedagógiai asszisztensek számára tréningeket, ismeretterjesztő közös beszélgetéseket, esetmegbeszéléseket az általuk választott témában.

### **Összegzés:**

Az óvodapszichológusi hivatásomat a jogszabályi előírások, a szakmai elvárások és a gyermeki jogok tiszteletben tartásával végeztem.

Köszönöm a lehetőséget, hogy a gyermekek legérzékenyebb időszakában tudom a megfelelő segítséget, támogatást megadni, segítő kezet nyújtani az arra rászorulóknak.

Köszönöm a fenntartónak, a munkáltatói jogkört gyakorló óvodavezetőnek, a városi szakszolgálati koordinátornak, valamint minden kisgyermekéért tevékenykedő pedagógusnak az együttműködést, a segítő támogatást.

Szombathely, 2022. május 30.

**Schwáb Patrícia**  
óvodapszichológus

## A Szülői Szervezet beszámolója a 2021/2022. nevelési évről

A Szülői szervezet munkaközössége folytatva az előző évek folyamán megalapozott hatékony együttműködést az óvodai munkaközösséggel és a szülőkkel, továbbra is a gyerekek érdekeit maximálisan képviselve végezte a munkáját. Folyamatosan együttműködtünk az óvodát érintő működési és egyéb szabályzatok, pályázatok és különböző beadványok véleményezésében, amellyel hozzájárulhattunk az óvoda kellő irányú továbbfejlődéséhez. **Sajnos az előző évekhez képest többnyire csak online módon tartottuk a kapcsolatot.**

A kommunikáció a szülői szervezet tagjai, az óvoda vezetősége és az óvodai munkaközösség tagjai között továbbra is nagyon jó. A felmerülő kérdések, problémák kezelése, megbeszélése hatékony módon azonnal megtörtént. Az információáramlás elektronikus formában, papír alapon az év egészében gördülékenyen zajlott.

A 2021/2022. nevelési év októberében tartottuk a szülői szervezet SZM-értekezletét az óvoda udvarán, melyen az új tagok bemutatkozását követően átbeszéltük és elfogadtuk:

- a szülői szervezet munkaközösségének saját működési rendjét,
- a munkatervet.

Véleményezési jogot gyakorolunk az év folyamán:

- a nevelési intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben;
- a gyermekek jogainak érvényesítésével összefüggésben a nevelési intézmény által hozott döntések, intézkedések kérdésében;
- a szervezeti és működési szabályzat alábbi tartalmi részeiben:  
a gyermekek fogadása;
- a vezető és a szülők kapcsolattartás módja;  
az ünnepélyek, megemlékezések szabályozó részéről;
- a szülőket anyagilag érintő kérdésekről;
- a szülői értekezlet napirendjének meghatározásáról;
- az óvoda és a család kapcsolattartási rendjének kialakításáról;  
az óvoda éves munkatervének szülőket is érintő részében.

**Sajnos a koronavírus járvány miatt az idei évben minden tervezett programunk elmaradt.**

A beszámoló zárásaként elsősorban köszönetünket fejezzük ki az óvoda vezetőségének, összes dolgozójának, hogy az év folyamán folyamatosan segítettek, támogatták a szülői munkaközösség munkáját. Bízunk abban, hogy a nevelési év során nyújtott tevékenységünkkel hozzájárultunk az óvodai munka jó működéséhez, színesítéséhez, magas színvonalon tartásához.

Nagyon köszönjük továbbá a szülői munkaközösség minden tagjának, szülőtársainknak, illetve az összes szülő, nagyszülő és a segítők áldozatos munkáját.

Szombathely, 2021. június 23.

.....  
Szülői szervezet elnöke

## Intézményi Tanfelügyeleti eredmény

Név:

SZOMBATHELYI SZŰRCsapó ÓVODA

Folyamatazonosító:

NX386P0XAZ8X6F2L

OM azonosító:

036473001

Eredmény rögzítésének dátuma:

2022.05.21.

• Területek értékelése

• Elvárások értékelése

### 1. Pedagógiai folyamatok

-

- A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.
- Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.
- A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával.
- Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.
- A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.
- Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.
- Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.
- A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.
- Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

### *Kiemelkedő tevékenységek*

- Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítása. A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés, mit a Pedagógiai Programban megfogalmazott kiemelt intézményi terület, melynek célkitűzései, megvalósítása megjelennek minden intézményi és csoportszintű dokumentumban. A közös gondolkodás, közös célért való együttes, elkötelezett munka gyakorlati megvalósítása az intézmény vezetősége és a nevelőtestület által. A tervek realitása, megvalósíthatósága. Az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciókat elvégzése, Hatásosságának, fejlesztő jellegének folyamatosan vizsgálata. A gyermekek eredményeiről fejlesztő célú visszacsatolása a gyermekeknek és szüleiknek. A pedagógiai folyamatok magas szintű, az intézmény kitűzött céljának megfelelő tudatos tervezése, jól működő, eredményes ellenőrzési rendszer, gyermeki és szülői elégedettségmérés kidolgozása, működtetése .

### *Fejleszthető tevékenységek*

- A Pedagógiai folyamatok területén nem kívánunk fejleszthető tevékenységet megjelölni.

### 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

-

- A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.



- A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.
- A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.
- A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.
- A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.
- A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek között támogatása.
- A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

#### *Kiemelkedő tevékenységek*

- Az intézmény múltjából felépítve a Pedagógiai Program kiemelt területe az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, megvalósításának az intézmény teljes dokumentációs rendszerében való szerepeltetése, és az intézmény tárgyi környezetben is látható módon való megjelenítése. A környezettudatosság az óvodán kívüli tevékenységekben való megjelenése, gyermekek által a gyakorlatban, tevékenységhez kötött alkalmazása. A Pedagógiai Programhoz aktívan kapcsolódó Erdei óvoda működtetése. Nagy hangsúlyt fektetése a gyermekek megismerésére, az egyéni bánásmódra, a különös bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésére, a hátrányok csökkentésére, a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére és nyomon követhetőségének megvalósulása. Szülői kezdeményezések elfogadása.

#### *Fejleszthető tevékenységek*

- A személyiség és közösségfejlesztés területén nem kívánunk fejleszthető tevékenységet megjelölni.

#### 3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

- 
- Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának meg
- A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.
- A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és vissza
- Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.

#### *Kiemelkedő tevékenységek*

- Magas színvonalú szervezeti kultúra és szakmai munka megvalósítása. A Pedagógiai Program kiemelt területén, a környezeti nevelés megvalósításában külső elismerésekkel rendelkezik. A gyermekek nyomon követése érdekében az óvoda és az iskolák együttműködésének, kapcsolattartásának kialakítása, működtetése. Kialakult, eredményes mérési rendszer működtetése, az eredmények beépítése a további tervező munkába. A partneri visszajelzések kiemelten kezelése. A gyermeki fejlődés során a Pedagógiai Programban meghatározott mutatók elérésének fontossága, ennek érdekében példamutató együttes munka megvalósítása.

#### *Fejleszthető tevékenységek*

- Az intézményben magas színvonalú pedagógiai munka folyik. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények területén nem kívánunk fejleszthető tevékenységet megjelölni.

#### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- 
- A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő r
- Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.
- Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

### *Kiemelkedő tevékenységek*

- Az intézmény magas színvonalú szervezeti kultúrája és a kiváló szakmai műhelymunka megvalósítása. Szakmai munkaközösségek tervezett és szervezett együttműködése az intézményi célok elérése érdekében. Az intézmény pedagógusainak hatékonysága a közös szakmai munkában. Az intézményvezetés támogatása, ösztönzése az intézményen belüli együttműködésekre, támaszkodása munkájukra céljai elérése érdekében. A Szakmai Munkaközösségek intézményi célok elérése érdekében való alakulása, működtetése, az intézményi igények szerint változás lehetőségének biztosítása, egymás munkájának segítése. Az egyéni pedagógiai munka éves szintű szóbeli és írásbeli vezetői értékelésének megvalósítása a kompetenciaterületek mentén.

### *Fejleszthető tevékenységek*

- A kommunikáció, a közösségen belüli információáramlás további fejlesztése, a teljes nevelőtestület aktív részvételének megvalósítása a napi információáramlás illetve a szakmai témákban való együttműködés során.

## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

-

- A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.
- A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.
- A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.
- Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

### *Kiemelkedő tevékenységek*

- Az intézmény térségi vezető szerepe, más intézményekkel, szervezetekkel való együttműködése a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében. Támogató attitűdje, mellyel az óvodapedagógusokban, a gyermekekben és rajtuk keresztül a családokban erősítik a fenntartható fejlődés szemléletmódját. Az óvoda együttműködése a Szülői Szervezettel az intézményi célok megvalósítása érdekében, ennek megfelelően a szülők bevonása az óvoda életébe, programjaiba. Az intézményvezető segítő, támogató hozzáállása a szervezeti kultúra és a közösségépítés fejlesztése érdekében. Az intézmény nyitottsága a szülők és a közvetlen környezete felé, a lehetőségek kihasználása eredményeinek bemutatására, megjelenése a szűkebb-tágabb közösség életében is. A partnerek visszajelzésének figyelembe vétele, visszacsatolás megvalósítása.

### *Fejleszthető tevékenységek*

- Az intézmény külső kapcsolatai területén nem kívánunk fejlesztendő területet megjelölni.

## 6. A pedagógiai működés feltételei

-

- Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítás
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.
- Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.
- Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosí
- Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.
- Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.
- Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.
- A munkatársak döntéshozzájárulásba való bevonása.
- Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

### *Kiemelkedő tevékenységek*

- Magasan képzett humán erőforrás biztosítása az intézmény deklarált céljainak elérése érdekében. A humán erőforrás folyamatos képzése az intézményi szükségletek, célok, valamint az egyéni életpályák figyelembe vételével. Az intézményvezető magas szintű felkészültsége, elkötelezettsége, irányító, és ellenőrzési munkája a pedagógiai munka magas színvonalon tartása érdekében. Az intézményvezető aktív, irányító, koordináló szerepe a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Az intézményen belüli tudásmegosztás rendszerének hatékony működtetése, ebben az intézményvezető elkötelezettsége. Innovációk, fejlesztések, továbbképzések megvalósítása az egyedi intézményi arculat fenntartása érdekében.

### *Fejleszthető tevékenységek*

- A pedagógiai működés feltételei területén nem kívánunk fejlesztendő területe megjelölni.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

-

- A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott pedagógiai program összhangja.
- Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

### *Kiemelkedő tevékenységek*

- Az intézmény tevékenységeinek alapos megtervezése, ütemezése, felelősök kijelölése, dokumentumokban való megjelenítése. A tervek, módszerek, eszközök rugalmas kezelése az intézmény adott céljainak megfelelően. A Pedagógiai Programban megfogalmazott kiemelt célok megjelenítése a tervekben. Ehhez a részcélok, feladatok, felelősök kijelölése, eredménymutatók megjelenítése. Az intézmény kialakult gyakorlata a humán erőforrás képzésében annak érdekében, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak, megvalósítandó feladatainak. A vezetés, a pedagógusok szakmai munkája, a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak, feladatoknak, elvárásoknak figyelemmel kísérése a tervezés és a megvalósítás folyamatában.

### *Fejleszthető tevékenységek*

- Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés területén nem kívánunk fejlesztendő tevékenységet megjelölni.

SZOMBATHELYI SZŰRCsapÓ ÓVODA

<p><b>Intézmény OM-azonosítója: 036473</b></p>	<p align="center"><b>Intézményvezető</b></p> <p align="center">.....</p>
<p align="center"><b>Legitimációs záradék</b></p>	
<p align="center"><b>Elfogadó határozat</b></p> <p>A Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda Nevelőtestülete a 2021-2022. nevelési év Beszámolóját megismerte, megvitatta és nyílt szavazással, 100 %-os arányban elfogadta. Szombathely, 2022. 06.24.</p>	
<p align="center"><b>Nevelőtestület nevében</b></p> <p align="center">.....</p>	<p align="center"><b>Alkalmazotti közösség nevében</b></p> <p align="center">.....</p>
<p align="center"><b>Szülői szervezet nevében</b></p> <p>Egyetértési nyilatkozat A Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda Szülői szervezete kijelenti, hogy az intézmény 2021-2022. nevelési év beszámolójával egyetért. Szombathely, 2022. 06.24.</p> <p align="center">.....</p>	
<p align="center"><b>Fenntartó nevében</b></p> <p>Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda 2021-2022. nevelési év Beszámolóját a ..... számú határozatával jóváhagyta.</p> <p align="center">.....</p>	
<p align="center"><b>A dokumentum jellege: nyilvános</b></p>	