



Beszámoló
a Szombathelyi Szivárvány Óvoda
2021/2022. nevelési év
munkájáról

Készítette: *Ganzerné Dávid Gabriella*

Elfogadta: A nevelőtestület

OM azonosító: 036462

Szombathely, 2022. június 22.

9700 Szombathely, Deák Ferenc u. 39/b

Tel.: 94/501-515

Óvodavezető: *Ganzerné Dávid Gabriella*

Szombathelyi Szivárvány Óvoda

Intézmény OM-azonosítója: 036462	Intézményvezető
Legitimációs záradék	
Elfogadó határozat	
A Szombathelyi Szivárvány Óvoda Nevelőtestülete a 2021-2022. nevelési év Beszámolóját megismerte, megvitatta és nyílt szavazással, 100%-os arányban elfogadta. Szombathely, 2022. június 13.	
Nevelőtestület nevében	Alkalmazotti közösség nevében
Szülői szervezet nevében	
Egyetértési nyilatkozat A Szombathelyi Szivárvány Óvoda Szülői szervezete kijelenti, hogy az intézmény 2021-2022. nevelési év beszámolójával egyetért. Szombathely, 2022. június 13.	
Fenntartó nevében	
Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi Szivárvány Óvoda 2021-2022. nevelési év Beszámolóját aszámú határozatával jóváhagyta.	
A dokumentum jellege: nyilvános	

Tartalomjegyzék

1. Nevelési év munkájának értékelése
 - 1.1. Pedagógiai folyamatok
 - 1.2. Személyiség- és közösségfejlesztés
 - 1.3. Eredmények
 - 1.4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
 - 1.5. Az intézmény külső kapcsolatai
 - 1.6. A pedagógiai munka feltételei
 - 1.7. Az ONOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak való megfelelés
2. Mellékletek:
 - 2.1. Beszámoló az Esélyegyenlőségi és Gyermekvédelmi munkáról
 - 2.2. Beszámoló a Matematika munkaközösség éves munkájáról
 - 2.3. Beszámoló a Környezetismeret munkaközösség munkájáról
 - 2.4. Beszámoló a Logopédiai munkáról
 - 2.5. Beszámoló az Óvodavezető helyettes munkájáról
 - 2.6. Beszámoló az Óvodai szolgáltatásokról
 - 2.7. Beszámoló az Intézményi Önértékelésről
 - 2.8. Beszámoló az „Ismerkedés a német nyelvvel” szolgáltatásról
 - 2.9. Beszámoló az „Ismerkedés az angol nyelvvel” szolgáltatásról
 - 2.10. Beszámoló a fejlesztő pedagógiai munkáról
3. Jegyzőkönyv az éves munkaterv beszámolójának elfogadásáról

A beszámoló az Önértékelési kézikönyv *ÓVODÁK SZÁMÁRA NEGYEDIK, JAVÍTOTT KIADÁS* Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2018. augusztus 31-én jóváhagyott anyag alapján készült.

Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő és a 32/2012. (X.8) EMMI rendelet - a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei - figyelembevételével a nevelőtestület által elfogadott és az intézményvezető által jóváhagyott - pedagógiai programunk alapján folyik. Alapfeladatunk az alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében zajlik.

Bevezető helyzetelemzés

A 2021/2022-es nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az óvodavezetői program, az óvoda Pedagógiai Programja és az óvoda egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembe vételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, az Önértékelés és a Tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Közös kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Vezetői oldalról hatékony kommunikációval és információmegosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását.

Összesített óvodai adatok:

Óvoda megnevezése	Szombathelyi Szivárvány Óvoda			
Férőhelyeink száma:	189 fő (csoportszobák alapterületéhez viszonyítva az Alapító Okirat szerint)			
Csoportok száma:	7 csoport			
Csoportok létszáma:	Okt.1.		Június 30.	
	Sárga csoport:	24	Sárga csoport:	25
	Piros csoport:	21	Piros csoport:	22
	Zöld csoport:	17	Zöld csoport:	19

	Kék csoport: 22 Fehér csoport: 25 Lila csoport: 21 Narancssárga csoport: 21	Kék csoport: 25 Fehér csoport: 25 Lila csoport: 23 Narancssárga csoport: 22
Sajátos nevelési igényű gyermekek száma:	8 fő	
HH gyermek	5 fő	
HHH gyermek	3 fő	
Veszélyeztetett gyermek:	6 fő	
Gyámság alatt álló gyermek:	1 fő	
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül:	5 fő	
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	53 fő	
3 vagy több gyermeket nevelő családban élők	37	
Diétás étrendet igénylő gyermek:	4 fő	
Tartósan beteg	8 fő	

Gyermeklétszám adatok alakulása a nevelési év folyamán					
Gyermeklétszám okt.1.	Nevelési év közben kimaradt (költözés)	Nevelési év közben kimaradt (egyéb ok)	Nevelési év közben felvett gyerek	Gyermeklétszám május 31.	Igazolatlanul hiányzott gyermekek száma
151	7	-	15	161	-

Óvodalátogatás alóli felmentés nem volt ebben a nevelési évben.

Csoportjaink továbbra is vegyes összetételűek voltak.

Mulasztások:

Óvodás gyermekeink többségében rendszeresen jártak az év során óvodába, és az SZMSZ-ben meghatározottaknak megfelelően a szülő vagy kezelőorvos által igazolták a távollétüket. Csupán három gyermek esetében kellett a szülővel felvennem a kapcsolatot, hogy figyelmeztessem az óvodába járási kötelezettségre. Ebből egy esetben

a szociális segítő is konzultált a családdal. Ennek eredményeként részben rendeződött az óvodába járás kérdése.

Igazolatlan hiányzás ebben a nevelési évben nem volt.

A járványhelyzet alatti hiányzásokat természetesen igazolt hiányzásnak tekintjük.

A nevelési év rendje

A nevelési év: 2021. 09. 01. – 2022. 08. 31-ig tart.

Az iskolai őszi szünet idejére 15 gyermek részére igényeltek óvodai ellátást, melyet egy óvodai csoportunk működésével biztosítottunk. A téli szünet idejére óvodánkból 13 gyermek részére igényeltek óvodai ellátást a szülők. Az iskolai tavaszi szünetben 12 gyermek kérte az óvodai ellátást, amelyet szintén óvodánkban biztosítottunk. A nyári zárva tartás ideje : 2022. 06. 27. – 2022. 07.22. Erről a helyben szokásos módon tájékoztattuk a szülőket. 12 gyermek kért óvodai ellátást erre az időszakra, melyet az Aréna óvoda biztosít számukra.

Ebben a nevelési évben már a szokásos módon jelenléti részvétellel tudunk nyílt napot tartani és az óvodai beiratkozás is a szülők többségénél helyben történt.

1. Pedagógiai folyamatok intézményünkben

Tervezés:

Szempon: 1.1.1 *Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?*

Elvárás: *Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel*

Az éves munkaterv elkészítése a szakmai munkaközösségek és a nevelőtestület bevonásával történt. Az éves munkaterv készítésekor ügyeltünk arra, hogy az összhangban legyen az intézmény egyéb stratégiai dokumentumaival. (Pedagógiai program, Vezetői program) Az éves célok és feladatok meghatározásánál figyelembe vettük a 2020-2021 nevelési év gyermeki fejlődést nyomon követő mérés-értékelés eredményeit, tapasztalatait. Összesítésre kerültek az előző nevelési év csoportonkénti és óvodaszintű eredményei, megállapításai.

A gyermeki mérési rendszerünk eredményesen működik, azon továbbra sem kellett változtatást végrehajtanunk.

Az év során a rendszeres dokumentum ellenőrzés eredményeként megállapítható volt, hogy az intézmény különböző szintjein készült tervek megfeleltek ezen elvárásoknak.

Az éves munkaterv figyelembe vételével az óvodapedagógusok elkészítették éves tanulási terveiket, fél éves nevelési terveiket, epocha terveiket, a gyermekek egyéni fejlesztési terveit, csoportesemények terveit.

Az intézményben működő két szakmai munkaközösség is részletes éves programot készített, mely a munkaterv mellékletében szerepelt.

Megvalósítás:

Szempon: 1.1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?

Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Elsődleges célunk az óvodánkba járó gyerekek óvodai nevelésének színvonalas megvalósítása.

Az éves intézményi tervek, a munkaközösségi tervek, a fejlesztéseket végző szakemberek tervei, az azokban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása többségében az ütemezésnek megfelelően megtörténtek. Módosításra, több területet érintő változtatásra ebben a nevelési évben nem volt szükség.

A járványhelyzet rendeződésével visszatértünk a megszokott működéshez, bár a zsiliprendszert vezetői hatáskörben még március 7-ig fenntartottuk.

A nevelési év során a stratégiai dokumentumaink áttekintése megtörtént, szükség szerint csak kisebb kiegészítéseket tettünk.

A szakmai munkaközösségek az éves programjuknak megfelelően dolgoztak, a munkaközösségvezetők éves értékelése a mellékletben található.

A nevelési évben megvalósult projekt napok:

- Népmese napja (szeptember 30.) – csoport szinten
- Állatok napja (október 4.) - csoport szinten

- Tökfaragó verseny (október 15.) – szülők bevonásával
- Egészségnevelési nap (november 10.) - csoport szinten
- Adventi gyertyagyújtás (november 25.) - szülőkkel közös este, barkácsolás, gyertyagyújtás az adventi koszorún
- Víz világnapja (március 18.) – csoport szinten
- Föld napja (április 22.) – csoport szinten

Kitűzött nevelési feladatink megvalósítása mellett fontosnak érezzük, hogy - kitekintve óvodánk falain - képviseltessük magunkat partnereink által szervezett programokon, rendezvényeken.

- Mobilitás hét programja – Szombathely MJV. szervezésében
- Húsvéti tojásfa díszítés
- Bozsik Foci – tavaszi bajnokság
- „Derkovits Kupa” – Derkovits Iskola
- Emlékmű futás
- valamint számtalan rajzpályázat különféle témákban, „Papírszínház”, „Zenés színházi” előadások, sportprogramok

A partnerek által szervezett programokon óvodásaink közül – a tehetséggondozás keretein belül - elsősorban a motoros, a vizuális, a nyelvi, a zenei területen tehetséget mutató gyermekekkel vettünk részt. Ebben a nevelési évben feladatunk volt (valamint az óvodavezető önfejlesztési tervének megfelelően) az óvodai tehetségműhely elindításának előkészítése. Tájékoztunk és szaktanácsadói támogatást kértünk ebben a témában. Az előkészítés megfelelő ütemben halad.

Ellenőrzés:

Szempont 1.1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek

A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak teljes körére terjedt ki.

Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelése helyszíni ellenőrzés, dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában történt. A nem helyszíni ellenőrzéshez szükséges dokumentumokat az óvodapedagógusok rendszeresen elektronikusan juttatták el számomra.

Az óvodai dokumentumokban megfogalmazott feladatok megvalósításának ellenőrzését az intézmény különböző szintjein az ellenőrzéssel megbízott felelősök végezték.

Belső ellenőrzést végeztek:

- Óvodavezető – szakmai munka színvonalán ellenőrzése, a gyakornok óvodapedagógusra vonatkozóan
- Óvodavezető helyettes – dajkák, egyéb munkakörben dolgozók helyszíni ellenőrzése
- Munkaközösség vezetők – óvodapedagógusok, gyakornokok mentorálása, jó gyakorlat megosztása

Az ellenőrzések eredményeiről, megállapításaikról az érintett dolgozók visszajelzést kaptak, illetve a meghatározott dokumentáció is elkészült.

Értékelés:

Szempont: 1.1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető. A gyermek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

A pedagógiai folyamatok eredményességét a pedagógiai programunk megvalósításának hatékonyságát a gyermekek fejlettségének időközönkénti mérése igazolja. Ebben a nevelési évben is elvégeztük a kialakított gyakorlatunknak megfelelően ezeket a méréseket mindhárom korcsoportban.

Óvodapedagógusaink a gyermeki fejlődés eredményeit dokumentálják, és azokról folyamatosan – legalább évente kétszer - tájékoztatják a szülőket, és az életkoruknak, fejlettségi szintüknek megfelelő formában visszacsatolnak a gyermeknek is. A gyermeki mérések - az intézményi eljárásrendnek megfelelően - év elején a bemeneti méréssel történik, mely alapjául szolgál az éves fejlesztési tervek elkészítésének, illetve kimeneti mérést végzünk az iskolába menő gyermekek esetében május hónap folyamán.

Az egyéni eredményekre alapozott csoport szintű bemeneti mérési eredményeink intézményi összesítését az alábbi táblázat tartalmazza:

Fejlesztési területek	Csoportok szerinti eredmények %-ban 2022. szeptember							
	Sárga	Piros	Zöld	Kék	Narancs	Lila	Fehér	Össz. %
Mentálhigiénés állapot	95	86	97	96	93	95	69	90
Lelki egészség	89	94	96	93	92	97	69	90
Finommotorika	97	81	90	87	88	94	77	88
Erkölcsei tulajdonságok	95	95	94	99	92	94	81	93
Érzelmi élet	95	94	96	96	92	95	65	90
Társas- és közösségi kapcsolat	94	94	93	93	88	95	70	90
Értelmi képességek	97	87	98	88	77	94	85	89
Mozgásállapot	95	87	90	96	92	94	75	90
Látásállapot	98	94	97	99	95	94	92	96
Hallásállapot	100	95	100	99	100	95	88	97
Beszédállapot	86	90	93	93	88	95	69	88
Játék	97	95	96	94	84	95	79	91

Kimeneti mérési eredmények, melyet májusban az iskolába induló gyermekek vonatkozásában végeztük el.

2022. május
- iskolába menők -

Fejlesztési területek	Csoportok szerinti eredmények %-ban							
	Sárga	Piros	Zöld	Kék	Narancs	Lila	Fehér	Össz. %
Mentálhigiénés állapot	90	100	100	98	98	98	100	97
Lelki egészség	76	95	57	98	95	98	95	89

Finommotorika	98	86	98	89	90	98	81	97
Érkölcsei tulajdonságok	86	90	98	98	95	98	90	93
Érzelmi élet	86	98	83	98	95	98	90	92
Társas- és közösségi kapcsolat	95	95	83	98	95	98	90	93
Értelmi képességek	95	95	98	89	81	98	98	93
Mozgásállapot	90	95	98	98	95	98	86	94
Látásállapot	95	95	98	98	95	98	95	96
Hallásállapot	90	98	83	98	95	98	98	94
Beszédállapot	81	95	83	89	86	98	81	87
Játék	95	95	98	98	98	98	95	96
Matematika:								
Forma azonosítás	92	91	90	100	64	98	94	91
Rész-egész	80	94	90	80	94	98	94	91
Térbeli tájékozódás	85	89	90	80	65	96	94	87
Halmazképzés, számosság	85	89	90	96	91	97	94	93
Formák, soralkotás	80	89	90	100	97	98	90	93
Környezet:								
Audit. mem. ált. tájékozottság	77	94	90	100	71	98	98	91
Tájékozódás időben	65	91	90	96	75	97	98	88
Vizuális differencia	57	100	90	93	82	98	96	89
Fogalomértés, szerialitás	74	89	90	100	85	98	98	92
Gondolkodás, figyelem	71	97	90	100	85	100	98	93

Pedagógus önértékelés:

Az éves önértékelési tervet az önértékelés csoport 2021/2022. nevelési év elején készítette el. Az önértékelési csoport feladatait a nevelési évben jelentkező feladatokhoz igazítottuk. Az értékeléshez az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai rendszer nyújtott támogatást.

Az önértékelési munkatervben előírt feladatok az önértékelési szabályzatnak megfelelően megvalósultak. Ebben a nevelési évben 1 fő óvodapedagógus önértékelése történt meg. Feladataik eredményeiről készült beszámolót a melléklet tartalmazza.

Korrektció:

Szempon: 1.1.5. *Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?*

Elvárás: *Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása*

Az intézményi ellenőrzéseket követően minden esetben megtörténik a visszacsatolás. Az ellenőrzés tapasztalatait, megállapításait az érintettekkel megbeszéljük és a visszatérő látogatás során újra megfigyeljük, hisz a fejlődés csak így biztosított.

A gyermeki eredményeket, összehasonlítva az előző időszak eredményeivel, az óvodapedagógusok minden esetben felhasználják az egyéni fejlesztési tervek készítéséhez.

Szempon: 1.1.6. *Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel?*

Elvárás: *Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.*

A mérési eredményeket minden esetben figyelembe vesszük az azt követő időszak terveinek elkészítésekor.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Gyermekvédelmi feladatok

Az óvodában a gyermekvédelmi feladatokat a gyermekvédelmi felelős koordinálta, aki munkáját a gyermekvédelmi törvényben meghatározottak alapján végezte, szoros együttműködésben az érintett családokkal, valamint a szakemberekkel.

Feladata volt:

- az óvodapedagógusok gyermekvédelmi munkájának segítése
- a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak
- családlátogatáson a veszélyeztető okok feltárása
- kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival szükség esetén fogadó órák szervezése
- közvetlen kapcsolat kiépítése a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, aki heti rendszerességgel felkereste óvodánkat

A tanév gyermekvédelmi feladatainak értékelése a mellékletben található.

Tehetséggondozás

Minden óvodapedagógus feladata, hogy felismerje és támogassa azokat a gyerekeket, akik valamilyen területen tehetséget mutatnak.

A különféle korcsoportos gyermekek kreativitásukat kamatoztatva részt vettek számtalan óvodán kívüli programon, különböző sport rendezvényeken

A következő nevelési évben kívánjuk megszervezni és elindítani az óvodai tehetségműhelyünket, *matematika-logika* területén.

Szempon: 2.1. *Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?*

Elvárás: *A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban*

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében az óvodapedagógusok változatos módszereket, eszközöket alkalmaztak a hiányok kompenzálása érdekében. Közösségi programokat szerveztünk a nevelési év folyamán, ösztönöztük a szülőket ezeken az óvodai rendezvényeken való részvételre. Támogattuk a nevelési problémákkal küzdő családok gyermekeinek beilleszkedését a közösségbe. Lehetőséget biztosítottunk a városi, kulturális programokon való részvételükre.

Óvodánk is néhány éve bekapcsolódott az „*óvodai és iskolai szociális segítő*” programba. Partnerünk ebben a tevékenységbe a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ, amelynek munkatársa heti egy alkalommal személyes jelenléttel valósít meg prevenciós feladatokat. A szociális segítő rendszeres jelenléte biztonságot és stabilitást is ad az óvoda gyermekvédelmi felelősének munkájához is.

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Óvodánk az alapító okiratban meghatározott területeken hátrányt mutató gyerekek integrálását folyamatosan megvalósítja. Ebben az évben 8 sajátos nevelési igényű gyermek ellátásáról gondoskodtunk intézményi keretek között. Az SNI-s gyermekek szakvéleményében meghatározott fejlesztéseket utazó gyógypedagógusok, logopédusok, fejlesztőpedagógusok biztosították. A csoportban dolgozó óvodapedagógusok biztosították a gyermekek közösségbe való beilleszkedését, szociális magatartásuk fejlesztését

Egyéb fejlesztésre szoruló gyermekek fejlesztései az óvodában

A pedagógiai Szakszolgálat Szakvéleménye alapján óvodánk fejlesztő pedagógusa 12 BTMN-es gyermekkel foglalkozott a nevelési év során. Elsősorban mozgásterápiás foglalkozás keretében fejlesztette a gyermekek részképességeit, vezette az egyéni megsegítést.

2021. szeptemberében óvodánk fejlesztő pedagógusa elvégezte a tanköteles korú nagycsoportosok képességszint felmérését. (55 gyerek) A felmérés alapján az egyes gyerekeknél meghatározásra kerültek a fejlesztési területek, ez alapján a gyermek óvodapedagógusa a fejlesztő pedagógussal való konzultáció után 3 hónapos ciklusokra

bontva egyéni fejlesztési tervet készített, amely alapján a gyermekek csoportjukban külön megsegítésben részesültek.

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben

Az óvoda Pedagógiai Programja illetve az óvodapedagógusok féléves nevelési tervei tartalmazzák a közösségfejlesztés aktuális céljait és az ennek megvalósításához szükséges feladatokat. Az egyes csoportok a szülők bevonásával változatos programokat szerveztek, ezzel is építve a közösségen belüli kapcsolatokat. Az óvodai nevelés online térben történő megvalósítása utáni időszakban is jól működött a közösségi oldalak zárt csoportjaiban illetve a levelező csoportban történő kapcsolattartás.

A hagyományos SZM-bálunk sajnos az idén is elmaradt.

A szülők képviselőivel ebben a nevelési évben újból SZK értekezlet keretében személyesen találkozhattam. Majd nagy számban képviselték magukat a tanfelügyeleti ellenőrzés szülői interjúján is.

A családi nevelést egészíti ki az óvoda a maga sajátos eszközeivel így továbbra is fontos, hogy újszerű lehetőségekkel bővítsük az óvoda-szülő kapcsolatot.

3. Eredmények

Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

Elvárás: nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket

- *helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon szervezett mérések eredményei*
- *esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint*
- *elismerések*
- *6 éves kor után óvodában maradók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) neveltségi mutatók*

Tanfelügyelet:

Ebben a nevelési évben június 9-én intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésünk volt, melyet megelőzött az intézményi önértékelés. Az intézményi tanfelügyelet során a szakértők elvégezték a dokumentumok előzetes elemzését, majd a helyszíni látogatás során interjúkat készítettek az érintettekkel.

A látogatás zárásaként jegyzőkönyv készült.

A megállapítások alapján jelenleg készül az intézményi intézkedési terv.

Minősítés:

1 fő óvodapedagógus gyakornoki vizsgája 2022. május 26-án volt, megfelelt (90%)

Pedagógiai programunk sikeres megvalósítását objektív mérési eljárás eredményeként értékeljük minden nevelési év végén. A mérési/megfigyelési eredményeket egyéni, csoport, és óvoda szinten összesítjük és értékeljük. Eredményeket lásd feljebb.

Beiskolázási adatok

Tanköteles gyermekek száma: 55 fő, ebből:

Hátrányos helyzetű: 1 fő

SNI: 5 fő

BTMN: 14 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 38 fő, ebből:

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 1 fő

BTMN: 4 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 8 fő

Oktatási Hivatal által tanulmányi kötelezettség alól felmentett gyerekek: 9 fő

Fejlesztésben részt vett gyermekek száma:

- Logopédiai fejlesztés: 38 fő
- Fejlesztő pedagógusi fejlesztés: 15 fő
- Gyógypedagógiai fejlesztés: 8 fő
- Pszichológus: 3 fő
- Szurdopedagógiai: 1 fő

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

Elvárás: A pedagógus szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. Munkatervüket az intézményi célokfigyelembe vételével határozzák meg.

A CXC. 2011. köznevelési törvény kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. Továbbképzési programunk és beiskolázási tervünk alapján a következők szerint valósult meg a továbbképzés ebben a nevelési évben.

Egy óvodapedagógusunk kezdte meg tanulmányait az ELTE SEK fejlesztőpedagógus szakán.

Vezetői program kiemelt pontja, hogy támogassam munkatársaimat szakmai fejlődésükben. Ebben a nevelési évben is ösztönöztem őket önképzési és továbbképzési lehetőségek kihasználására. 2021. márciusában elfogadott továbbképzési tervnek megfelelően az óvodapedagógusok részt vettek a továbbképzéseken

- 1. Óvodapedagógusainkkal és pedagógiai asszisztenseinkkel részt vettünk 2021.szeptember 21-én a fenntartó által szervezett szakmai napon*
- 2. Őszi nevelőtestületi értekezletünk (november 11.) keretében a Szűrcsapó Óvodában Bajzáth Mária előadásán vettünk részt*
- 3. Tavaszi nevelőtestületi értekezletünkön (2022. május 30.) Horváth Edéné szaktanácsadó a Kneipp programról tartott szakmai tájékoztatót*
- 4. 6 fő óvodapedagógus jelentkezett online továbbképzésre, mindannyian teljesítették a képzési követelményeket*

Négy óvodapedagógusunknak a következő nevelési évben már kötelezően jelentkeznie kell a Ped II. minősítési eljárásra.

Szakmai munkaközösségek működése

Pedagógiai munkánk szakmai kulcsszereplői a szakmai munkaközösségek. Működésük célja, hogy ösztönző műhelyei legyenek a pedagógusok kisebb közösségeinek, feladatuk, hogy megteremtsék az intézményen belüli horizontális tanulás lehetőségét.

Ebben a nevelési évben két szakmai munkaközösség működött óvodánkban:

1. Matematika munkaközösség
2. Környezetismereti munkaközösség

Kitűzött terveik éves munkatervükben, elért eredményeik a beszámolóban tükröződnek. Céljaik kapcsolódnak az ONOAP és Pedagógiai Programban megfogalmazottakhoz, az éves munkaterv kiemelt feladataihoz. Éves beszámolók a mellékeltben találhatóak.

Óvodapedagógusok együttműködése

Az éves munkatervben az óvodapedagógus érdeklődésének megfelelően határoztuk meg az egyéni feladatokat, programok, rendezvények szervezését, lebonyolítását, felelősök kijelölését. A nevelési év végi önértékelésükben az óvodapedagógusok saját maguk értékelték feladatvállalásuk teljesítését. (online munkavégzés is)

Az óvodai programok, rendezvények eredményessége is bizonyította, hogy az együttműködés megfelelő az intézményen belül. A kollégák teljesítik feladataikat, megosztják tudásukat, tapasztalataikat.

Célunk a továbbiakban, hogy a közösség erejében lévő további lehetőségeket kihasználva a kevésbé aktív kollégákat is bevonjuk a közös munkálkodásba.

Szempon: 4.2. Hogyan történik az információáramlás az intézményben?

Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés

Az intézményen belüli információáramlásnak kiépített, jól működő gyakorlata van.

Ebben a nevelési évben 2 nevelőtestületi értekezletet terveztünk (tanévnnyitó és tanévzáró értekezlet) és 1 szakmai napot tartottunk, illetve szükség szerint bármikor rövid megbeszéléseket.

Az óvoda teljes alkalmazotti közössége számára alkalmazotti értekezleteket is tartottunk, ahol lehetőség nyílt véleményük megfogalmazására, együtt gondolkodásra különféle, az óvoda egészét érintő kérdésekben. Kiépítettünk egy belső kommunikációs rendszert, mind a nevelőtestület, mind pedig az alkalmazotti közösség számára, mely online csatornán keresztül haladéktalanul megoszthatók az információk.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Szempon: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény működéséről?

Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú)

Az intézmény jellegéből adódóan különös hangsúlyt fektetünk külső partnerekkel való kapcsolattartásra. Számunkra fontos, hogy a kapcsolattartás a partnerintézmények tekintetében mind szélesebb körű legyen.

Társintézmények:

Ebben a nevelési évben 4 általános iskolával volt együttműködési megállapodásunk (Paragvári Utcai Általános Iskola, Neumann János Általános Iskola, Brenner János Általános Iskola, Bercsényi Miklós Általános Iskola). Az iskolák alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, több oldalú kapcsolatot építünk. A tervezett programok csak részben valósultak meg, de így is segítettek intézményeink közötti sikeres kapcsolat fenntartását.

Szakmai szervezetek:

A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Járási Szakértői, illetve Megyei Szakértői Bizottság munkatársaival óvodánk fejlesztő pedagógusa és az óvodavezető tartotta ez évben a szakmai kapcsolatot. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse folyamatos konzultációt folytatott a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálattal, Családsegítő Központtal. Rendszeres volt a kapcsolat a Védőnői Szolgálattal és az óvodai gyermekorvossal is.

Családdal való kapcsolatunk:

Óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt, a családi nevelést kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. Ebben a nevelési évben törekedtünk a szoros partneri együttműködésre, miközben erősítettük a szülői közösséggel való intézményi kapcsolatunkat.

A beiratkozáskor, ha más pedagógiai szemponttal nem ütközik, figyelembe vettük a gyermekek csoportba sorolásakor a felmerülő szülői igényeket.

Támogattuk és teret biztosítottunk a szülői szervezetek működéséhez. Szülői értekezletek, fogadó órák a csoportok szervezésében történtek az év folyamán, az éves munkatervben rögzítettek szerinti tartalommal.

Egyéb kapcsolataink:

Folyamatos munkakapcsolatban állunk óvodánk fenntartójával, és a Szombathelyi Köznevelési Gamesz-szal.

A gyermekprogramok kapcsán pedagógiai programunk részeként folyamatos partneri kapcsolatot ápoltunk helyi közművelődési intézményekkel (Agora Kulturális Központ, Gyermek Ház, Bartók Béla Zeneiskola, Múzeumpedagógiai Programban résztvevő intézmények.)

6. Pedagógiai munka feltételei

Szempon: 6.1. *Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?*

Elvárás: *Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé*

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Vezetői programban megfogalmazottaknak megfelelően rövid és hosszú távon tűztem ki célokat, feladatokat a tárgyi feltételek biztosítása, fejlesztése terén. A tárgyi feltételek javítását Pedagógiai Programunk Eszközfejlesztési Terve, óvodapedagógusi igények, csoportlátogatások alkalmával gyűjtött saját tapasztalataim, valamint az anyagi források (saját forrás, fenntartói támogatás, szülői támogatás, pályázat) adta lehetőségekhez

mérten terveztük és valósítottuk meg, szem előtt tartva, hogy ezek a fejlesztések támogassák a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását, valamint biztonságos, esztétikus környezetet nyújtsanak az óvodahasználók számára.

Nagy előrelépés volt az IKT használat feltételeinek megteremtésében, hogy végre sikerült minden óvodai csoportba laptopot biztosítanunk, így ettől a nevelési évtől digitális formában vezették a csoportnaplókat az óvodapedagógusok

További megvalósult fejlesztések:

- két óvodai csoport parkettájának felcsiszolása, lakkozása megtörtént
- mindkét felnőtt öltöző teljes felújítása és bútorcseréje
- csoportszobai játékkészlet bővítése
- magaságyás beszerzése minden óvodai csoport számára
- több helyiségben függönycsere
- földszinti gazdasági folyosó burkolatának cseréje
- veszélyes fák kivágása és pótlása
- fehér csoport játéktartó polcainak cseréje

Az előírásoknak megfelelő a zavartalan intézményi működés érdekében megállapodási szerződés alapján álltunk kapcsolatban a következő szolgáltatókkal a rendszeres karbantartási, felülvizsgálati feladatok elvégzésére:

- SIBA Hungária Biztonságtechnikai KFT.
- FYREX KFT. – munkavédelem, tűzvédelem
- Selejtezés, leltározás a Szombathelyi Köznevelési GAMESZ belső ellenőrének bevonásával
- Hemaped Kft. – óvoda orvosi feladatok
- Török és Társa Kft.- Foglalkozás egészségügyi szerződés

Szempon: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat időben jelzi a fenntartónak

Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkák végzők száma, végzettsége megfelelt a törvényi előírásoknak.

Óvodapedagógusok engedélyezett álláshelyeinek száma	15 fő
Ténylegesen alkalmazott óvodapedagógusok szám, ebből 2 fő gyakornok 26 órában	15 fő
Intézményvezető	1 fő
Intézményvezető helyettes	1 fő
Szakvizsgázott óvodapedagógus	5 fő
Óvodai munkaközösség vezető	2 fő
Utazó logopédus	2 fő
Utazó gyógypedagógus heti két alkalommal	1 fő
Német nyelvoktatással foglalkozó óvodapedagógus	1 fő
Angol nyelvoktatással foglalkozó óvodapedagógus	2 fő
Pedagógiai asszisztens	3 fő
Dajka	7 fő
Óvodatitkár	1 fő
Karbantartó - udvari munkás	1 fő

Az idei nevelési évben a személyi feltételeink adottak voltak a minőségi munkavégzéshez. Törekedtünk a gyermekcsoportokban a személyi állandóság biztosítására, hogy az együtt dolgozó óvodapedagógusok és dajkák harmonikusan egészítsék ki egymást.

A 15 fő óvodapedagógusból az év elején 3 óvodapedagógus (ebből 2 fő nyugdíjas) dolgozott határozott idejű kinevezéssel, mindhárman Gyes-en levő munkatársnőt helyettesített. További 1 pedagógiai asszisztens látott el óvodapedagógusi feladatokat

A nevelési év végén 1 óvodapedagógus kérte munkaviszonya megszüntetését, az ő álláshelyét sikerült betölteni. A következő nevelési évnek is fontos feladata lesz a humánerőforrás biztosítása óvodapedagógus munkakörben, valamint a Továbbképzési Tervben meghatározott ütemezés szerint a pedagógusok továbbképzésének folytatása.

Szempon: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben elsődlegesen az intézmény vezetésnek van fontos szerepe, de szükséges a kollégák fogadó képessége is. Minden nevelési évben szervezünk közös programokat, kirándulások, karácsonyi, nőnap-i összejövetelek, névnapi köszöntések. Továbbá fontos vezetői feladatnak tekintem a kollégák szakmai útjának segítségét (minősítések, tanfelügyeleti látogatások, vizsgák, szakvizsgák , továbbképzések), valamint megfelelő mentális állapotának támogatását.

7. Az Óvodai Nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Szempon: 7.1. Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól kivehetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humánerőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

1. Hatályos törvények, rendeletek betartásával az óvoda törvényes működésének biztosítása, a biztonságos óvoda megteremtése, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítése megvalósult.
2. A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosított volt.
3. Törekedtünk az óvoda jó hírnevének megőrzésére, melyhez nélkülözhetetlen tartjuk a szakmailag felkészült nevelőtestület és a lelkiismeretesen dolgozó, pedagógiai munkát segítő kollektívát.
4. A Pedagógiai Program megvalósítása érdekében magas szintű minőségi munkavégzésre törekedtünk.
5. Kiemelten kezeltük a partnerközpontúságot és a szakmai együttműködést.
6. Az óvoda működését szabályozó dokumentumainak (SZMSZ és mellékletei, Házi rend, Szabályzatok) egységes értelmezése, jogszabályi elvárásokhoz való igazítása megtörtént, gyakorlati megvalósítása folyamatban van.
7. Nagy hangsúlyt fektettünk a szervezet szakmai színvonalának további erősítésére.
8. A munka arányos elosztását és működtetését konszenzussal alakítottuk ki.
9. A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok, mint óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő feladatok minőségileg biztosított és fejlesztett feladatainak elvégzése megjelent a mindennapi tevékenységek tervező, szervező, megvalósító folyamataiban.
10. A folyamatos szakmai önképzés, a hatékony, korrekt vezetői munka biztosított volt.
11. A nevelési év során megvalósultak a PP-ben foglalt célok és feladatok. Az óvodai nevelésünk az ONOAP és a PP elveit megtartva és megvalósítva történt. A nyár során újra áttekintjük Pedagógiai Programunkat és megtesszük a szükséges korrekciót, aktualizálunk. (csoportnapló digitális vezetése)

Szombathely, 2022. június 12.

Ganzerné Dávid Gabriella
óvodavezető



Esélyegyenlőségi és Gyermekvédelmi beszámoló

2021/2022. nevelési év

Készítette:

Kovács Etelka
Gyermekvédelmi felelős

A Szombathelyi Szivárvány Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést a hatályos jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermeklétszám	161 fő
Férőhelyek száma (alapító okirat)	189 fő
HH-s gyermekek száma	5 fő
HHH-s gyermekek száma, aránya	3 fő
Veszélyeztetett gyermekek száma	6 fő
Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	12 fő
SNI gyermekek száma	8 fő

A 2021. évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **nem változott.**

A 2021. évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett.**

A 2021. évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **csökkent.**

Nyomon követtük a hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek igazolt és igazolatlan hiányzásait. A távol maradásokat az esetek nagy százalékában orvos igazolta, az egyéb alkalmakat pedig a szülő.

Éves hiányzási átlag	
Hátrányos Helyzetű gyermekek	36% →70 nap
Halmozottan Hátrányos Helyzetű gyermekek	45,5% →89 nap

2. Óvodapedagógusaink feladatai:

Az óvodapedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek nevelése, óvodában a gyermekek Óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.

Az óvodapedagógus kötelessége különösen:

- Nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét.
- Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együtt működjön gyógypedagógussal, konduktorral vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a hátrányos helyzetű gyermek felzárkóztatását elősegítve.
- Segítse a tehetségek felismerését, nyilván tartsa a tehetséges gyermekeket.

- Előmozdítsa a gyermek erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartására.
- Egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket.
- A gyermek testi-, lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával.
- A gyermek és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon.
- Az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, munkáját szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a gyermeki tevékenységet.
- Részt vegyen a számára előírt pedagógus továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát.

Az óvodapedagógussal szemben támasztott elvárások: szakértelem, pedagógiai tudás, technológiai kompetencia, szervezeti-együttműködési készség, rugalmasság, mobilitás, nyitottság.

3. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	10 család
Óvodai programok	15 család
Egyeztetett találkozások	3 család
Fogadóóra	20 család
Családlátogatás	0 család
Egyeztetett találkozók	2 család
Levelezés formában (zárt Facebook csoport, intézményi oldal)	10 család

Az 2021. évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett.

4. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	8
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	10
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	2
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	0
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	8
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	1

5. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	2
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	1
párkapcsolati problémák	2
gyermeknevelési problémák	4
magatartás problémák	4
életviteli problémák (alkohol, drog)	1
egészségügyi veszélyeztetettség	1
lakhatási problémák	1
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	0
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	0
gyermekbántalmazás	0
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	0
igazolatlan óvodai hiányzás	0
családtag bűnöző életmódja	1

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 0

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma: 1

Összesen: 0 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

6. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	-
Gyermeknap	-
Évzáró	X
Közös játék délutánok szülőkkel	-
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	-
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	X

7. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	X jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	X
Családsegítővel való konzultáció	X
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	X
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	X
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	-
Családsegítőhöz irányított családok száma	-

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: 4

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: 0

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) 1 fő vett részt az óvodából.

8. Eredményesség

A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2021/2022. nevelési évben.

Tanköteles gyermekek száma: 55 fő, ebből:

Hátrányos helyzetű: 1 fő

SNI: 5 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 14 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 38 fő, ebből:

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 1 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 4 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 8 fő

Oktatási Hivatal által tanulmányi kötelezettség alól felmentett gyerek: 9 fő

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején az óvodapedagógusokkal együttműködve megtörtént, ezt folyamatosan frissítettem az év során.
- Az óvodai légkört úgy igyekszünk kialakítani, hogy a gyermekek érzelmi biztonságban legyenek.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a védelem alatt álló, veszélyeztetett gyermekekre, akikről folyamatosan informálódok az óvodapedagógusoktól, illetve a családsegítőjüktől, pártfogójuktól.
- Az óvodapedagógus alapvető felelőssége felismerni a problémákat, és pedagógiai módszerekkel elősegíteni a gyermekek fejlődését, a problémák enyhítését, esetleg végleges megszüntetését.
- A gyermek életvitelében akár pozitív, akár negatív változást észlelünk, azt mindig az illetékes óvodapedagógussal együtt megbeszéljük és szükség esetén a szülőkkel, illetve – ha ez szükséges – a megfelelő szakintézménynek is jelezzük.
- Munkánk során a legfontosabb:
 - a szülőkkel való partnerkapcsolat,
 - az őszinte, előítéletektől mentes kommunikáció,
 - a titoktartási kötelezettség betartása,
 - a pedagógiai etikett betartása.
- Az egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolításában aktívan részt veszünk, s igyekszünk a szülőket is arra ösztönözni, hogy gyermekük érdekében igényeljék azt, (fogászati-, lisztérzékenységi-, és hallásvizsgálat).
- Amikor a helyzet úgy kívánja, családlátogatásra is sort kerítünk. Az igazolatlan hiányzás okát igyekszünk felderíteni, s a szülőkkel közösen próbáljuk a lehető legminimálisabbra szűkíteni.
- Minden alkalommal, amikor sor kerül a Gyermekjóléti Szolgálattal való kapcsolatfelvételre, igényeljük a visszajelzéseket is, hogy mi is tudjuk, sikerült-e a feltárt problémára megoldást találni és ebben az óvodának milyen módon kell közreműködnie.
- Óvodánkba jelenleg 1 gyámság alá vett gyermek jár, természetesen ők is kiemelt figyelmet kapnak mind az óvodapedagógusok, mind pedig a gyermekvédelmi felelős részéről.
- Általánosan elmondható, hogy a problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleteken és gyakran keresnek kibúvót a fogadó órák alól is.

Szombathely, 2022. június 10.

Kovács Etelka
Gyermekvédelmi felelős



Matematikai munkaközösség beszámolója

2021/2022. nevelési év

Készítette:

Simon-Németh Kinga
munkaközösség vezető

A foglalkozás helye: Szivárvány Óvoda
A foglalkozás időtartama: 2021. Október 11 – 2022. Május 09 – ig.
A foglalkozáson résztvevők: Óvodavezető, óvodapedagógusok /7 fő/
Munkaközösség vezető: Simon-Németh Kinga, óvodapedagógus

A munkaközösségen belül végzett munkánk célja ebben a tanévben is a matematika foglalkozásokon végzett nevelőmunkánk anyagának bővítése, színesebbé – figyelemfelkeltőbbé, érthetőbbé tétele volt a gyermekek számára. Kiemelt feladatunk volt a gyermekek meglévő tudásának bővítése, kutató kíváncsiságának felkeltése, szinten tartása. Ebben a nevelési – ismeretátadási folyamatban nem csak az általunk készített munkalapok voltak a segítségünkre az adott témakörökhöz kapcsolódóan, hanem az IKT eszközök adta lehetőségeket is kihasználtuk. Az epochák első heteit követő utolsó héten az Interaktív tábla, laptop segítségével, használatával igyekeztünk változatossá, érthetővé, játékosá tenni az ismeretek elmélyítését, rögzítését. A különböző témakörökhöz kapcsolódó feladatok keresésével, gyűjtésével valósítottuk meg ezt a folyamatot.

A munkaközösség foglalkozásaira a kolléganők egyénileg készültek fel, különböző feladatok keresésével, gyűjtésével. Saját készítésű munkalapokkal, melyeket mindenki számára elérhetővé, megtekinthetővé tettek, valamint az informatikai felületről az adott anyaghoz kapcsolódó feladatok keresésével is bővítettük a feladatsort. A gyűjtött anyagokat a munkaközösség foglalkozásain közösen megbeszéltük, kiaknázva a feladat adta lehetőségeket és a differenciálás lehetőségeit is.

Az egyénileg elkészített munkalapok bemutatásakor is minden esetben részletesen megbeszéltük az adott feladaton belüli differenciálás lehetőségeit a különböző korcsoportoknak megfelelően. A felmerülő kérdéseket megbeszéltük.

Az óvodánkba újonnan érkező óvodapedagógusoknak lehetőséget biztosítottunk kolléganő gyermekcsoportjában történő hospitálásra, bemutató foglalkozás megtekintésére. Ezáltal gyakorlati betekintést nyertek az epochális programnak megfelelő matematikai foglalkozások gyakorlatban történő megvalósítására. A hospitálást követően megbeszéltük a foglalkozáson látottakat, a felmerülő kérdéseket is megválaszolva.

Munkaközösségi foglalkozásainkat minden hónap első hétfőjén tartottuk, melyeken a kolléganők hiánytalanul részt vettek.

Törekedtünk az ismeretek mindenre kiterjedő részletes átadására, azok gyakorlatban történő alkalmazására, ötletek adásával egymás munkájának segítésére.

Szombathely, 2022. május 30.

Simon-Németh Kinga
Munkaközösség vezető



**Környezetismeret epocha munkaközösség
beszámolója
2021/2022. nevelési év**

Készítette:

Schäffer Renáta
munkaközösség vezető

A 2021/2022-es nevelési évben a környezet munkaközösségben a hangsúlyt az IKT eszközök, interaktív tábla, laptop, OneDrive használatára helyeztük. Az éves tervben meghatározottan, a tervezett feladatokat epocha témákra lebontva rögzítettük. Az újonnan érkező kolléganők számára a segítségnyújtás lehetősége adott volt az epochális nevelési program megismerésére, kérdések feltevésére környezet epocha témáihoz kapcsolódóan.

Az IKT eszközök közül, mint teljesen új eszköz, az interaktív tábla használatának, kezelésének, menüjében történő eligazodás alapjaival kezdtük. Eleinte sok nehézséget okozott az IKT eszközök használata, illetve az arra irányuló nyitottság.

Az interaktív játékok webes elérhetőségének, megtalálásának, használatának ismeretátadása megvalósul, a kolléganőktől pozitív visszajelzés érkezett. Ennek ellenére az IKT eszközök napi használatától való tartás „félelem” még érzékelhető. A nevelési év végére azt tapasztaltam, hogy egyre több kolléganő nyitottabbá vált, és meri használni az epochális nevelési programunkban az IKT eszközöket, interaktív táblás játékokat. A mai modern életvitelben a gyermekeket kifejezetten érdeklik az interaktív táblás játékok, melynek használata csakis óvodapedagógus felügyelete mellett, rövid ideig, életkornak megfelelő tartalmú játékokkal játszhatnak. Az interaktív táblás játékok kifejezetten alkalmasak a gyermekek ismereteinek ellenőrzésére, tudás rögzülésének értékelésére. A tábla képernyőjének érzékelése, érzékenysége többször akadályozta a gördülékeny játékot mind a felnőttek, mind a gyerekek használatakor.

A OneDrive-val való ismerkedés, eligazodás, és annak használata, környezet epocha témáknak mappákba rendezett játékaik megtalálása, olykor nehézséget okozott, a továbbiakban még kíván gyakorlati segítségnyújtást.

A munkaközösségi értekezleteken a szakmai beszélgetések, szakmai viták, érvelések, szakmai tudás, illetve a tapasztalatcsere, az együtt gondolkodás jól érvényesült. Egymás véleményét a kölcsönös elfogadás, megértés jellemezte.

Szombathely, 2022. június 7.

Schäffer Renáta
munkaközösség vezető



Logopédiai munka értékelése

2021/2022. nevelési év

Készítette:

Vörös Andrea logopédus
Somogyi-Perger Zita logopédus

Logopédia 2021/2022. tanév (Szivárvány Óvoda)
(Narancssárga, Zöld és Piros csoport)

Az előző tanév júniusában a járványügyi helyzet miatt nem volt lehetőség az 5. életévüket betöltött, iskolába induló gyerekek szűrésének megkezdésére, ezért 2020 szeptemberében valósult meg valamennyi 5. életévét 2020. szeptember 1-jéig betöltő gyermek (összesen 51 fő) szűrése, a „maradó nagycsoportos” gyerekek kontrollvizsgálata, valamint a 3 éves óvodások (összesen 16 fő) nyelvfelzárkóztatási szűrését célzó szülői kérdőív kiértékelése.

A fent jelzett 3 csoportban a tanév elején végzett szűrés alkalmával az iskolába induló (5. életévüket betöltött) 19 gyerek között 14 olyan gyermek volt, akinek bizonyos hangjai, hangzócsoportjai torzak voltak, vagy hangzócsere jellemezte beszédüket. Közülük októbertől 12, novembertől 11 gyermek részesült logopédiai ellátásban. (Ezen kívül 1 fő SNI diagnózissal rendelkezett, 1 gyermek pedig november 2-ától részesül SNI ellátásban melynek keretében logopédiai fejlesztésben is részesülnek.)

A „maradó nagycsoportosok” közül 2 gyermek vett részt logopédiai fejlesztésben.

Beszédállapotára való tekintettel a tanév folyamán 2 fő középső csoportos gyermek kapott még logopédiai ellátást.

További 2 gyermek megkésett beszédfejlődése miatt részesült logopédiai fejlesztésben.

Ellátásuk heti 8 órában történt. A gyerekek heti 2 alkalommal vettek részt a foglalkozásokon, ahol az artikulációs hibák, anyanyelvi képességek javításán túl egyéb részképességek játékos fejlesztésére is sor került.

A fejlesztéseken túl több alkalommal került sor szülői konzultációra, tanácsadásra, illetve az óvodapedagógusok jelzése alapján egyes gyermekek beszédállapotának, nyelvi fejlettségének felmérésére.

Megítélésem szerint a szülők többsége nincs tisztában a tiszta beszéd fontosságával, és azzal, hogy a tiszta beszéd, a megfelelő nyelvi fejlettség alapvető feltétele az eredményes olvasás- és írástanulásnak, a sikeres iskolai beválásnak, illetve nincsenek tisztában azzal sem, hogy a tiszta beszéd, a megfelelő nyelvi fejlettség kialakulásában nekik, szülőknek milyen fontos szerepük van. A szülők nagyon kis része fordított gondot a rendszeres gyakorlásra, ami meghatározó a logopédiai terápia eredményességére szempontjából.

Ennek egyik következménye, hogy sajnos van olyan gyermek, aki hangzócserevel, beszédhibával kezdi az iskolát; másik következménye pedig, hogy a várólistán lévő gyerekeknek nagyon kicsi esélye van a logopédiai ellátásba való bekerülésre.

Erre a tanévre vonatkozóan is szeretném kiemelni a megfelelő környezeti feltételek fontosságát, valamint a támogató óvodai háttérrel. Nagy segítség számomra az állandó hely, illetve, hogy logopédiai eszközeim, könyveim elhelyezésére is van lehetőségem. Az óvodatitkár(ok)tól sok segítséget kapok a foglalkozásokhoz, szűrésekhez szükséges anyagokhoz, névsorokhoz való hozzáférésben. Az óvodapedagógusok folyamatosan segítségemre vannak a szülőkkel való kapcsolattartásban, valamint a gyerekekkel kapcsolatos munkám hatékonyabbá tételében.

Szombathely, 2022. június 1.

Vörös Andrea
logopédus

Beszámoló
Szivárvány Óvoda Szombathely 2021 / 2022.

2021. szeptemberben folytatódtak a május-június hónapokban megkezdett – a 15/2013. (II. 26.) pedagógiai szakszolgálati rendelet által előírt – 5 éves kori logopédiai szűrések (SZÓL-E? szűrővizsgálati eljárással). Ennek eredménye alapján indulásként 15 nagy-, valamint 1 fő középső csoportos gyermeknek volt szüksége logopédiai terápiára. A terápiák megindulását követően az időközben tünetmentessé váló gyermekek helyére újak kerültek be a várólistáról. Egy esetben a KOFA3 szülői kérdőív alapján megkésett beszédfejlődés terápia indítására volt szükség.

Ellátott gyermekek 2021/2022.

Csoport	Létszám		
	kiscsoportos	középső csoportos	nagycsoportos
Lila		2	3
Fehér			3
Kék	1	2	3
Sárga			5
Összesen	1	4	14
Mindösszesen	19		

A gyermekekkel heti 10 órában foglalkoztam. Az ellátás gyakorisága: a jogszabálynak megfelelően heti 2 órát kapott minden iskolakezdés előtt álló nagycsoportos. A középső és kiscsoportos gyermekeket heti 1 órában láttam el.

Az ellátás formája: kiscsoportos, max. 4 főből álló logopédiai csoportok.

Beszédhibák típusai a 2021/2022. nevelési évben

Beszédhibás	Artikulációs zavar		Egyéb: megkésett beszédfejlődés	Összesen
	általános	részleges		
Óvodáskorú	9	9	1	19

Minősítések a 2021/2022. nevelési évben

Tünetmentes	8
Lényegesen javult	6
Részben javult	2
Keveset javult	2
Nem javult	0
Nem minősíthető	1*
Összesen	19

*Elköltöztek.

Az óvodapedagógusokkal folyamatos volt a kapcsolattartás, minden téren – pl. programok szervezése, információk átadása – igyekeztek segíteni a munkámat, de ugyanez elmondható az óvoda többi munkatársáról is.

A logopédiai foglalkoztató mérete, berendezése, csendes környezete ideális a terápiához. A helyi nyomtatási lehetőség szintén nagy segítség a szakmai munkához.

A szülőkkel leginkább e-mail formájában tartottam a kapcsolatot, kevesebb számban személyesen beszéltek meg a gyermekük fejlődését, az otthoni gyakorlás mikéntjét. Összességében jó tapasztalatokkal zárom az idei évet az otthoni gyakorlás, szülői hozzáállás tekintetében. A szülők többsége komolyan vette, nem mulasztotta el a füzetbe írt feladatok gyakorlását vagy megoldását. A szükséges felszereléseket beszerezték, a foglalkozás napjára pedig hozták ezeket.

Szombathely, 2022. június 3.

Somogyi-Perger Zita
logopédus

**Az óvodavezető helyettes éves
munkatervének értékelése
2021/2022. nevelési év**

Készítette:

Németh Orsolya
óvodavezető helyettes

Hatodik éve végzem óvodavezető helyettesként a helyettesi feladatokat. Az évben rám háruló feladatokat az éves munkatervben leírtak alapján végeztem.

Intézményünket továbbra is érinti az óvodapedagógus hiány, ezért 2021/2022-es nevelési évben is több új kolléga került óvodánkba. A hiányt nyugdíjas kolléganők felvételével tudtuk betölteni, ebből a helyzetből adódóan csoportok átszervezésére is sor került. Mindezek ellenére abban a szerencsés helyzetben voltunk, hogy minden csoportban kettő óvodapedagógus látta el a nevelési munkát és a feladatokat. Változás volt ebben a nevelési évben, hogy egy plusz fő pedagógiai asszisztens kolléganőt is felvehettünk óvodánkba, akinek a munkája nagy segítséget jelentett.

Az új kollégáknak természetesen újak voltak az elvárások (pontos munkába érkezés ellenőrzése, tisztasági ellenőrzés...stb.) nekik meg kellett szokni a közösségünkben alkalmazott elvárásokat, ellenőrzéseket, óvodánk szokás szabály rendszerét, ebben igyekeztünk őket segíteni.

A tanév során a pedagógiai asszisztensekkel és a pedagógiai munkát segítő dajkákkal a munkaértekezleten beszéltük meg a munkakörükkel kapcsolatos feladataikat, és a tanévben esedékes teendőket. Az idei nevelési évben is nagy feladat hárult a dajkákra és a pedagógiai asszisztensekre a „zsilip rendszert” továbbra is alkalmazni volt szükséges a járvány helyzet miatt. Komoly logisztikát kívánt a mindennapok gördülékeny lebonyolítása.

A dajkáknak munkájuk ellátása közben, minden esetben pontosan be kell tartaniuk a baleset és munkavédelmi előírásokat:

- tisztítószer használata és helyes tárolása
- takarítás során betartandó balesetvédelmi szabályok
- elektromos berendezések, eszközök használata
- szerszámok, eszközök használata és tárolása
- a COVID járvány miatti fertőtlenítés szabálya, rendje

Tájékoztatva lettek az éves ellenőrzés rendjéről, melyben ügyeltünk ezeknek az előírásoknak a fokozott betartására.

Féléves értekezleten ismételten felhívtam a figyelmet a táppénz- és a szabadságjelentés határidejének pontos betartásáról, valamint a ránk váró feladatokról (óvodai rendezvények, egyéb szervezési feladatok, felújítási munkákkal kapcsolatos teendők).

Havonként ismétlődő feladataim a tanév során:

- Táppénz és szabadságjelentés elkészítése, KIRA-ban határidőre való leadása
- Az éves ellenőrzési tervbe meghatározottak szerinti ellenőrzések megtétele és dokumentálása
- Szabadságok nyilvántartása

- Munkaidő pontos betartásának ellenőrzése

Időszakonkénti feladataim a nevelési év folyamán:

- Az éves leltározási feladatok elkészítése és lebonyolítása
- Selejtezések előkészítése, lebonyolítása
- Helyettesítések megszervezése (szükség esetén)
- Nyári szabadságterv elkészítése – június
- Óvodai ünnepek, programok koordinálása, lebonyolítása
- Az egészségügyi feladatok ellenőrzése

Az idei évben is ismétlődött a tavalyi, rendkívüli vírushelyzet. A koronavírus léte miatt óvodánk nem zárt be, folyamatosan nyitva volt, de a gyermeklétszám lecsökkent, a gyermekek szülei távolmaradási kérelem benyújtásával igazolhatták gyermekük hiányzását, amit következetesen megküldtek elektronikus úton az intézményvezető részére. A kollégák váltott munkarendjét el kellett készíteni, a részarányos szabadságokat ki kellett venni.

A nyári szabadság tervezetet elkészítettük a fenntartó által elrendeltek szerint /az óvoda négy hétre bezár 2022. július 27-től augusztus 22-ig /

Szombathely, 2022. június 7.

Németh Orsolya
óvodavezető helyettes



Beszámoló az óvodai szolgáltatásokról

2021/2022. nevelési év

Készítette:

Ganzerné Dávid Gabriella
óvodavezető

Szolgáltatásokon való részvétel

	Induló létszám: 2021.10.01	Záró létszám: 2022.05.31
Úszás		
Oktató neve: Kassai Gergő	23 fő	20 fő
Időpont: 2022.04.04-2022.06.13.		
Korcsolya		
Oktató neve: Vargyas Krisztina	16 fő	16 fő
Időpont: 2021.12.06-2022.02.14.		
Zeneovi		
Oktató neve: Lékai Péterné	22 fő	20 fő
Időpont: Csütörtök: 15:00-15:30		
Hittan		
Oktató neve: Volper Tiborné	14 fő	14 fő
Időpont: Hétfő: 15:00-15:30		
Gyermektánc		
Oktató: Gombkötő Balázs	37 fő	32 fő
Időpont: Péntek: 09:00-09:30		
Vízmű SC Úszás		
Oktató: Tejes Péter	6 fő	6 fő
Időpont: 2021. ősz, 2022. tavasz		
Angol nyelv		
Oktató: Boros Enikő	20 fő	16 fő
Időpont: Csütörtök: 10:15-11:00		
Német nyelv		
Oktató: Simon-Németh Kinga Mórocz Tímea	7 fő	7 fő
Időpont: Csütörtök: 12:30-13:00		
Vidáman angolul Harry Bell-el		
Oktató: Harry Bell	18 fő	16 fő
Időpont: Csütörtök: 15:00-15:30		

Szombathely, 2022. június 10.

Ganzerné Dávid Gabriella
óvodavezető



Belső Önértékelési csoport munkájának éves értékelése 2021/2022. nevelési év

Készítette:

Simon-Németh Kinga
Önértékelési csoport nevében

Az intézmény neve: Szombathelyi Szivárvány Óvoda
Székhelye: 9700 Szombathely, Deák F. u. 39/B
Intézményvezető: Ganzerné Dávid Gabriella

Az önértékelési csoport tagjai: Simon-Németh Kinga
Németh Orsolya
Schäffer Renáta
Baumgartner Dorina
Bendákné Németh Rita

A 2021-2022. nevelési évben a belső önértékelési csoport az aktuális útmutatók segítségével végezte munkáját.

- Országos tanfelügyelet – kézikönyv az óvodák számára /Hatályos: 2022.01.01./
- Önértékelési kézikönyv az óvodák számára /Hatályos: 2019.01.01./
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja

A kiemelt feladatok a tanév folyamán megvalósultak. Az ötéves önértékelési ciklus tervezése táblázatba foglalva áttekinthető és nyomon követhető. A nevelést-oktatást közvetlen segítő pedagógus végzettségű dolgozók közül egy fő óvodapedagógus sikeres minősítő vizsgát tett. Ebben a folyamatban támogatást kapott az intézmény vezetőjétől és az óvodapedagógus kollégáktól egyaránt.

A 2021/2022-es nevelési évre szóló éves önértékelési terv az ütemezésnek megfelelően valósult meg. Az önértékelésbe bevont pedagógusok közül, Baumgartner Dorina önértékelése valósult meg 2022. tavaszán.

A pedagógus önértékelés folyamata az óvodák számára kiadott önértékelési kézikönyvben leírt útmutató betartásával történt. Az önértékelés folyamatát az önértékelési csoport tagjai irányították, koordinálták a számukra meghatározott feladat szerint.

Intézményünkben Ór Marianna a 2020-as tanévben elkészítette mesterprogramját, majd sikeres mestervizsgát tett.

2021. Január 21. – A mesterpedagógus tájékoztatást adott az intézmény vezetőjének és a nevelőtestületnek mesterprogramjának fejlesztő, újító tevékenységeiről. Ezáltal előkészítette és megismertette az elkövetkezendő időszakban végzett tudatos, tervszerű munka átláthatóságát, megértését.

2021/2022. nevelési év:

Az óvodapedagógusoknak meghatározott időszakonként műhelymunka, jógyakorlat foglalkozásokat tartott. Bemutatásra kerültek a fejlesztő munkáját segítő mozgásállapot felmérő lapok, melyeket a különböző területek fejlettségi szintjének felméréséhez készített, valamint a szülők által kitöltendő kérdőívek. Ezeket a dokumentumokat elérhetővé, áttekinthetővé tette a kollégák számára.

A tervezett és elvégzett munkáról részletes, pontos dokumentációt vezet.

Szombathely, 2022. június 1.

Simon-Németh Kinga
önértékelési csoport vezetője

Beszámoló
„Ismerkedés a német nyelvvel”
szolgáltatásról
2021/2022. nevelési év

Készítette:

Mórocz Tímea
óvodapedagógus

A nyelvi óra helyszíne: Szivárvány Óvoda
A nyelvi óra időtartama: 2021. október 01-től 2022. május 31-ig
A nyelvi órán résztvevő gyermekek száma: 7 fő

Az idei nevelési évben október 1-től kezdődtek a nyelvi órák a nyelvi teremben. Ebben a tanévben négy csoportból jelentkeztek a gyermekek, így alakult ki a 7 fős kezdő csoport. A vírusos időszak nagyon megnehezítette a nyelvi órák megtartását, sokszor volt a csoport többsége beteg, így gyakran külön egyeztetnem kellett az óvodapedagógus munkatársaimmal a pótlásokra időpontot. A pótló óráknak köszönhetően a gyermekek nem maradtak le az anyagban.

Az órák felépítése minden esetben új ismeretek átadásával kezdődött, ezt követte a gyakorlás majd az előző órákon tanult ismeretek felelevenítése. Az énekek, versek, mondókák során nagy hangsúlyt fektettem a helyes kiejtésre. Az ismereteket mindig játékos formában, figyelemfelkeltő eszközökkel és játékos mozgásokkal egybekötve igyekeztem átadni számukra, hiszen a gyermekek figyelmét az egész óra folyamán így tudtam fenntartani. Minden héten hatalmas örömmel, izgatottsággal jöttek a gyerekek az órákra, mely engem is motivált, hogy mindig újabb és újabb dolgokat mutassak nekik. Jellemző volt a tanulás iránti vágy, a felszabadult hangulat.

Nevelési év végére a gyermekek aktív részvételének köszönhetően sikerült elérnünk az előre megtervezett célt.

A tanév anyagának részletes tartalma:

Október:	Bemutkozás, köszönés. Október havi szavak, kifejezések.
November:	Játékok, állatok. November havi szavak, kifejezések.
December:	Család, ünnepek. December havi szavak, kifejezések.
Január:	Testrészek. Január havi szavak, kifejezések.
Február:	Tisztálkodás. Február havi szavak, kifejezések.
Március:	Étkezés, terítés, babzsúr. Március havi szavak, kifejezések.
Április:	Színek, irányok, számok. Április havi szavak, kifejezések.
Május 1. hét:	Bemutkozás, ismeretek rögzítése. Ismétlés.
Május 2. hét:	Testrészek, tisztálkodás. Ismétlés.
Május 3. hét:	Étkezés, terítés, evőeszközök. Ismétlés.
Május 4. hét:	Játékok, állatok. Ismétlés.

Szombathely, 2022. május 31.

Mórocz Tímea
óvodapedagógus



Beszámoló
az óvodai angol nyelv oktatásról
2021/2022. nevelési év

Készítette:

Boros Enikő
nyelvoktató

Angol nyelvtanárként ettől a nevelési évtől kezdődően vettem részt a Szombathelyi Szivárvány Óvodában kötelezően megszervezendő angol nyelvoktatás szolgáltatásban, mint foglalkozásvezető. Szeptemberben összesen 20 gyermek jelentkezett az általam tartott angolra, ebből voltak olyanok is, akik már 2 éve tanultak angolt a Helen Doron program keretein belül, így számukra az angol nyelv nem volt ismeretlen. A viszonylag magas létszám miatt, illetve a tudásszint alapján kettő 10 fős csoport került kialakításra. A foglalkozásokat csütörtöki napon tartottam mindkét csoport számára.

A feldolgozandó angol nyelvi anyag témáiban az óvodai életet követi. Az élmény és a cselekedtetés kapott nagy hangsúlyt. Az anyag kidolgozásánál fő szempont volt, hogy a foglalkozások minden esetben játékosak legyenek.

Célom volt az angol nyelv megismertetése a gyerekekkel, mindezt olyan módon, hogy foglalkozás vezetője csak angol nyelven szólaljon meg a foglalkozás teljes ideje alatt.

Az alap-témakörök az évszakok változását követik és a jelesebb ünnepekhez kötődnek. Így az alábbi főbb témakörök jelentek meg az elmúlt nevelési évben:

- Ősz:
 - Színek
 - Gyümölcsök
 - Állatok
- Tél:
 - Mikulás várás
 - Karácsony
 - Testrészek
 - Ruhadarabok
 - Időjárás
- Tavasz
 - Időjárás

Szombathely, 2022. június 8.

Boros Enikő
nyelvoktató



Beszámoló
a fejlesztő pedagógiai munkáról
2021/2022. nevelési év

Készítette:

Őr Marianna
fejlesztő pedagógus

Munkám, feladataim precíz, pontos kiindulópontja és meghatározó alapja az év során: BTMN-es gyermekek foglalkoztatása. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, ami mögött nem húzódik meg idegrendszeri fejlődési zavar, hanem annak más eredetű – a gyógypedagógiában nehézségnek nevezett – okai vannak: pszichológiai pedagógiai folyamatok állhatnak a háttérben, vagy szociokulturális környezeti okok, súlyos környezeti ártalmak eredményezik. /2022.Bíró Z./

A 2021/22. nevelési év során, 15 gyermekkel, 3 csoportban, 3x5 gyermekkel csoportonként, heti 3 alkalommal foglalkoztam. Figyelembe vettem a magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, nehézségeit, a csoport elosztásnál.

A gyermekek építésénél, megtámasztásánál, fejlesztésénél a sikerélmény elérésével a megfelelő súlypontozás volt a legfőbb feladatom. A gyermekek többségénél minden területen volt kihívás, megtámasztási, fejlesztési feladat.

- Első szinten a percepció: auditív, vizuális, taktilis, és a figyelem szintjének építésével, majd a differenciálás: auditív, vizuális építés.
- Ezt követte az emlékezet, memória és gondolkodás építése, majd a szerialitás, sorrendiség és szervezés szintjének építése.
- A beszéd megtámasztás, fejlesztés szintje annak építése követte a feladatok választásánál a fejlesztés sorrendjét, és végül a vizumotoros koordináció építése következett. Az írás, számolás kompetenciáinak fejlesztéséhez.

A gyermekek csoport elosztását, a szakértői vélemények összegzése alapján állítottam össze, a fent említett súlypontozás alapján. A betegségek, hiányzások figyelembe vételével, év közben módosítottam a csoport összeállításokon, a rugalmasság, fejlődés, elérése érdekében, és a változatosság, élmény biztosítása miatt.

Az év során a BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI és MAGATARTÁSI NEHÉZSÉG területén, feladatom volt:

- Mozgáskoordináció fejlesztés: nagymozgások folyamatosságának, ritmusosságának alakítása, finommotorika és szemmozgással való követés fejlesztése
- Saját test érzetének, mint elemi viszonyítási pontnak a fejlesztése: saját testen történt tájékozódás, téri irányok: jobb-bal, fent-lent középen, testséma gyakorlatok, test körüli térben végzett gyakorlatok
- Akusztikus- fonológiai és beszédfejlesztés: beszédhangok, zörejek, zenei hangok felismerése, megkülönböztetés.
- Nyelvi játékok és szókincsbővítés,

- Vizuális feldolgozás: alak-nagyság-mennyiség állandóság kialakítása, téri irányok felismertetése, téri helyzetek megkülönböztetése, alak háttér elválasztásának gyakorlása
- Kognitív funkciók, gondolkodási műveletek fejlesztése: figyelem, munkaemlékezet, hosszútávú emlékezetből való előhívás, intermodális (hallás, látás, tapintás együttműködése) és szeriális fejlesztés.
- Gondolkodási műveletek fejlesztése: asszociációk, analízis-szintézis folyamatok, elvonatkoztatási folyamatok, ok-okozati összefüggéslátás, kombinációs képességek, deduktív-induktív gondolkodás fejlesztése
- Önbizalom, önértékelés, helyes megküzdési stratégiák kialakítása volt a feladatomban.

A munkafolyamat során az ABSZTRAKCIÓ: magasabb szint, STRUKTURÁLÁS: tagolás, TRANSZFERÁLÁS: vonatkoztatás, KOMBINÁLÁS, KONSTRUÁLÁS- KREATIVITÁS egyaránt meghatározta a foglalkozások menetét.

Pedagógiai módszereim voltak:

- az egyszerűtől a bonyolultabb felé
- legmegfelelőbb módok megtalálása
- önállóság megtartása a gyermek saját eredményeihez kötve
- kudarc elkerülése
- multiszenzoros/látás, hallás, tapintás, mozgás érzékelését bevonó módszerek, eszközök alkalmazása
- motiváció
- jó tulajdonságok kiemelése, erősítése
- csúfolás, bántás megelőzése a játék tevékenységek sorában
- biztonság megteremtése fenntartása
- tanulási nehézség mellett fenn álló magatartási jelenségek figyelembevétele.

A kognitív folyamatmódszerek lényege az volt, hogy a gyermekek cselekvése volt a nevelési- oktatási folyamat középpontja.

A gyermeki aktivitás, részvétel, együttműködés azért fontos, mert csakis az aktivitás gerjesztésével érhető el a tanulási készségek fejlesztése és az önirányítású tanulás kialakítása a BTMN gyerekeknél.

Szombathely, 2022. június 1.

Őr Marianna
fejlesztő pedagógus