

A Szombathelyi MOCORGÓ Óvoda

**Év végi beszámolója
a
2021 / 2022-es nevelési évről**

Készült:

Szombathely, 2022. 06. 21.-én

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

A 2021/2022-es nevelési évről

Általános statisztikai adatok

2021.10.01-én: 97 gyermek (lány 38, fiú 59)

Nagycsaládos: október 1-én 19 fő

május 31.-én 22 fő

SNI gyermek: 4 fő (2 főnek számíthatók)

BTMN gyermek: 17 fő

HH gyermek: 8 fő, ebből 5 HHH

2022.05.31-én: 101 gyermek (lány 40, fiú 61)

Óvodai nevelés alól felmentett gyermek: 0

SNI gyermek: 4 fő (3 gyermek 2 főnek, 1 gyermek 3 főnek számítható)

HH gyermek: 10 fő, ebből 6 fő HHH

Tartós beteg: 7 gyermek

Tanköteles: 45 gyermek

- Iskolába megy: 24 gyermek
- Óvodában marad: 21 gyermek (2 SNI, 5 BTM, 14 OH felmentett)
- Igazolatlan mulasztás száma: 0

Óvodába felvett: 26 gyermek, ebből

Előfelvételis: - gyermek

Logopédiai foglalkozáson részt vett: 16 gyermek

Veszélyeztetett: 2 gyermek

Gyermekbaleset száma: 2

Óvodai étkeztetést fizet:

- Októberben: 24 család
- Májusban: 23 család

Térítéses szolgáltatás:

- Angol: 12 gyermek
- Néptánc: 17 gyermek.
- Korcsolya: 15 gyermek

Térítés nélküli szolgáltatás:

- logopédiai ellátás
- gyógypedagógiai fejlesztés
- fejlesztő pedagógusi és
- pszichológusi foglalkozások,
- nagycsoportosoknak ingyenes úszásoktatás,
- ősszel és tavasszal 1-1 nap ingyenes Kalandvárosi program

Működési feltételek

Személyi feltétel:

Óvodapedagógusi létszám október 1-én: 13 fő,

Óvodapedagógusi létszám alakulása a nevelési év végére: 12 + 1 fő

- 1 fő másik óvodába ment, helyére
- 1 fő középfokú óvónői végzettséggel pedagógiai asszisztens lett alkalmazva.

A nevelési évet záró nevelőtestületben:

- Szakvizsgával rendelkezik 6 fő,
- Ped. II. besorolású 6 fő,
- Mesterpedagógus (2022.01.01-től) 1 fő.

Pedagógiai asszisztens 2 fő + 1 fő Önkormányzati határozattal.

Dajka 6 fő,

Óvodatitkár 1 fő,

Egyéb alkalmazott: 1 fő 8 órás karbantartó, udvari munkás

Intézményünk minden dolgozója a törvényben előírt iskolai végzettséggel rendelkezik.

Továbbképzés

A 2021-2022-es nevelési évben óvodapedagógusaink a koronavírus miatt az önképzést helyezték előtérbe. Ismereteiket folyóiratok, szakkönyvek, internetes gyermekneveléssel kapcsolatos cikkek olvasásával bővítették.

A nevelési év végén minden óvodapedagógus a „Kneipp - módszer” alkalmazása, 30 órás képzésen vesz részt.

Online képzésen vett részt: 1 fő óvodapedagógus

- „DiaPed-Diabétesz – szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért” elméleti oktatás majd a „Belevalók” címmel gyakorlati képzés

Tárgyi feltételek:

Óvodánk 6 csoportos, tornaszobával, só szobával, 140 m² szabadtéri fedett foglalkoztatóval, nagy udvarral rendelkezik. Intézményünk 2009-ben EU-s pályázat keretében teljes felújításon esett át.

A Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges eszközökkel rendelkezünk. Az elhasználdott eszközök folyamatos pótlására nagy gondot fordítunk.

Csoportszobáink gazdagon felszereltek és esztétikusak. Folyamatosan törekedtünk olyan eszközök, játékok beszerzésére, amelyek a gyermekek sokoldalú személyiség fejlesztését segítették, hozzájárultak az esélyegyenlőség biztosításához. (Fejlesztő játékok, saját készítésű játékok ...)

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége.

Szakmai munkánkat a hatályos törvények, rendeletek mellett intézményi alapidokumentumaink határozták meg.

Pedagógiai Programunk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épül.

Pedagógiai Programunk célja, hogy biztosítsuk a feltételeket, hogy gyermekeink érzelmileg meleg, biztonságos, egészséges környezetben, aktívan és örömmel élhessék meg az óvodai élet mindennapjait. Céljaink elérését elsősorban a csoportok pedagógiai folyamatai, azok megvalósítása, ellenőrzése, a szükséges fejlesztések, javítások, korrekciók elvégzése segítette.

Programunk világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamatok tervezése a gyermekek alapkészségeire és kulcskompetenciáik fejlesztésére irányult. Terveink megvalósítása, nyomon követése a céljaink megvalósítását segítette. Fejlődés nyomon követési dokumentálása folyamatos.

Intézményünkben az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkája szabályozott és tervezett, de biztosított a pedagógiai szabadságuk.

Az ellenőrzések (lehetőség szerint) rendszeresek voltak és a visszacsatolás megtörtént, mindig az érintett kolléganővel ill. kolléganőkkel. Sajnos a pandémia átrendezte a mindennapi, normál óvodai életet.

A nevelési év során, 2022. április 04-ig a gyermekek fogadása és hazaengedése zsilip rendszerben történt. Óvodapedagógusaink ez idő alatt a szülőkkel, egyéni fogadóórán, online és „üzenő füzetrel” tartották a kapcsolatot.

Szakmai munkánk eredményességéhez nélkülözhetetlenek voltak a szülők, az Ő hatékony együttműködésünk. Óvodapedagógusaink nagy odafigyeléssel kezelték a családokkal való kapcsolattartást. Sajnos egyes családokkal nehezen ment az együttműködés.

A tanköteles gyermekekre a kolléganők fokozottan odafigyeltek, segítették az iskolára való alkalmasság elérését. 2022. április 4-től minden csoportban élt a megszokott normál, aktív óvodai élet.

A Pedagógiai Programunkban meghatározott céljainknak, feladatainknak jó háttérrel biztosított a gazdagon felszerelt intézményünk:

- Pedagógiai Programunkra épült az éves Munkatervünk és ezen dokumentumokkal összhangban, - a csoportok fejlettségi szintjét ismerve -, készültek a csoportok nevelési tervei.
- Munkatervünk összhangban volt a stratégiai dokumentumainkkal és a munkaközösségeink terveivel.
- Az idei nevelési év feladatait az előző nevelési év tapasztalataira építettük.
- A Pedagógiai Programunknak és a csoportok egyéni fejlesztési terveinek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés. Óvodapedagógusaink a gyermekek elért fejlettségi szintjéről a szülőket rendszeresen tájékoztatták „A gyermek egyéni fejlődésének nyomon követési dokumentumában.”

1.2. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése

A nevelés, tanítási-tanulási folyamatok tervezése, szervezése, a dokumentálása szabvány csoportnaplóban történt. A 2021/2022-es nevelési év munkatervi céljait, feladatait a 2020/2021-es nevelési év tapasztalatai alapján közösen határoztuk meg és fogadtuk el. Figyelembe vettük erősségeinket és figyeltünk a fejleszthető területekre.

A 2021/2022-es nevelési év fő feladatai

- A játék fontosságának további megerősítése.
- „Lakótelepi zöld oázis fái és madarai” (mesterprogram elindítása)
- A gyermekek anyanyelvi fejlődésének segítése.

Minden óvodapedagógusunk törekedett a kitűzött célok és feladatok elérésére. A gyermekek fejlesztése mindig az egyéni fejlettségi szintről indult, és azt alapul véve történt a differenciált, egyéni fejlesztés. A szülők gyermekeik fejlettségi szintjéről rendszeresen tájékoztatást kaptak, azt aláírásukkal igazolták. Biztosítottuk óvodásaink legfőbb jogát, a gondtalan játék lehetőségét. Fokozottan figyeltünk az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtésére, a családok értékrendjének sokféleségére, a sikeres iskolakezdés megalapozására. Biztosítottuk a körzetünkben élő, hozzánk járó valamennyi HH és HHH gyermek óvodai nevelésben való részvételét. Óvodánk minden dolgozója aktívan együttműködött és tevékenyen részt vállalt a minőségi óvodai nevelés megvalósításában.

Óvodánkban fontos szerepet vállalt a BECS, az idei nevelési évben 1 fő óvodapedagógus önértékelése történt meg.

A csoportlátogatások, ellenőrzések azt bizonyították, hogy az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkája eredményes volt. Mindig kiemelt szempont volt, hogy minden gyermeknél az egyéni fejlettséghez alkalmazkodjon az óvodapedagógus, mind a feladatadásban, mind a segítségnyújtásban. Tapasztalatom, hogy ezeket mindenki szem előtt tartotta és megvalósította. Az ellenőrzések, megfigyelések során, a látottakat az érintettel közösen elemeztük, és a további feladatokat meghatároztuk.

Odafigyeltem az óvodapedagógusok egyéni adottságaira. Rendkívül fontosnak tartom az adott csoportban dolgozó óvodapedagógusok munkájának összehangoltságát, együttműködését, egységes szemléletét. Az idei nevelési évben szemlélet különbség miatt, szükségessé vált egy csoport pedagógusainak külön csoportba helyezése. Folyamatosan gondot fordítottam a beilleszkedés segítésére, nemcsak az iskolába készülő gyermekekre, hanem az itt lévő és újonnan érkező felnőttekre is.

Kiemelten figyeltem a feladatok megbeszélésére, információk rendszeres illetve azonnali átadására. Minden kedden, programok, ötletek, javaslatok rövid megbeszélésére került sor.

A tanévzáró nevelőtestületi értekezlet végén, egy általános önértékelési lap kitöltésére kerül sor, amely a következő nevelési évhez nyújthat segítséget.

1.3. Az intézmény stratégiai dokumentumai

A Pedagógiai Program, a Vezetői program, az öt évre szóló Önértékelési program, és az éves munkaterv egységben volt. E dokumentumokat folyamatosan figyelemmel kísértük. Az aktuális feladatokat közösen megvizsgáltuk, megoldásukra törekedtünk.

A 2021/2022-es nevelési évben a BECS az új óvodapedagógusok önértékelését tervezte, sajnos minden érintettre nem került sor.

Meggyőződésünk, hogy az idei nevelési évben szerzett tapasztalatok, a gyermekekkel kapcsolatos munkánk minőségi fejlődését, és a minősítéssel, tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos munkánk eredményességét is segíteni fogja.

Ebben a nevelési évben is a nehézségek ellenére:

- a gyermekek fejlesztése folyamatos volt, sajnos voltak családi nehézségek
- az óvodapedagógusok és segítők, egyre eredményesebben gyakorolták hivatásukat;
- az óvoda minden dolgozója törekedett lelkiismeretes szakmaisággal, optimista szemlélettel és befogadó attitűddel körül venni a gyermekeket, családokat

- közösen kialakított és elfogadott célokat, feladatokat igyekezett mindenki magáénak érezni.

Az idei nevelési évben a kolléganők között a **közös gondolkodás a stratégiai célok elérése nem minden esetben volt egységes**. Bízom abban, hogy a jövőben a heti megbeszélések az egységes gondolkodást csoporton belül is segíteni fogják.

A vezető és vezető-helyettes szemlélete és gondolkodása összhangban van. Legfontosabb feladatunknak tekintettük a ránk bízott gyermekek testi, lelki, érzelmi, értelmi szükségleteihez a feltételek biztosítását, a családokkal való legoptimálisabb együttnevelés megvalósítását, kollégáink egységes szemléletének erősítését. Segítségünkre volt egy szociális munkás és egy pszichológus. A következő nevelési évben is a szülőkkal való egyéni problémák kezelésére fokozottan figyelniünk kell (pl.: fogadóórák igénylése, szülői értekezleteken való részvétel ...)

A szakmai munkaközösség vezetők a kiemelt nevelési feladatokra építették munkaterveiket, szükség szerint segítették az óvodapedagógusok mindennapi munkáját. A fejlesztő munkaközösség elkészítette az „Anyanyelvi játékok gyűjteményét”, a testi nevelés munkaközösség pedig a „Mozgással kísért mondókák gyűjteményét”, valamint a „Beszéd és mozgás kapcsolata a gyakorlatban” bemutató foglalkozást tartott. Mindkét szakmai közösség bemutató foglalkozást is tartott.

Óvodánk nevelőközössége törekedett a korrekt partneri kapcsolatok ápolására és folyamatos kommunikáció biztosítására.

1.4. Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban

Óvodásaink nevelése, gondozása során, a tanulási-tanítási folyamatokban azt tartottuk a legfontosabbnak, hogy minden gyermek egyéni igénye, szükséglete megfelelően ki legyen elégítve. Ennek érdekében arra törekedtünk, hogy kapjanak kellő mennyiségű és minőségű élményt, ismeretet, fejlődjenek egyéni készségeik, képességeik a mindennapokban. Biztosítottuk a szabad játék lehetőségét. (élmény, hely, idő, eszköz.) Megteremtettük a játékban tanulás feltételeit.

Úgy terveztük és szerveztük az óvodai életet, hogy minden ránk bízott gyermek egyre érdeklődőbb, testileg, lelkileg, szellemileg fejlődjön, ügyesebb és önállóbb legyen. Sokoldalúan fejlődjön személyiségük.

Óvodapedagógusaink többsége kiemelten épített a gyermekek spontán ismeretszerzésére.

Csoportjainkban a játékból kiinduló és abba visszatérő tevékenységek tervezése, szervezése és megvalósítása kiemelt figyelmet, odafigyelést igényelt óvodapedagógusainktól. Szükség esetén a pedagógiai asszisztensek, dajkák közreműködése is indokolt volt. Óvodánkban ez jól működik, minden csoportnak van dajkája és szükség esetén a pedagógiai asszisztens is segít. Az SNI-s gyermekekkel rendszeresen és egyénileg külön helyiségben gyógypedagógus illetve logopédus foglalkozott. Pedagógusaink arra törekedtek, hogy óvodásaink elérjék az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet, az iskolára alkalmassá váljanak. Azonban még mindig nehéz a szülők meggyőzése a hat éves korban történő iskolakezdéssel kapcsolatban.

Nevelő-oktató munkánkban folyamatosan fejlődött környezet-tudatosságunk. Örökös „Zöld Óvoda” és „Madárbarát Óvoda” vagyunk.

Udvarunk növényzetére, zöldséges kertünkre, a fűszerkertünk ápolására, komposztálásra, szelektív hulladékgyűjtésre fokozottan figyeltünk. Bázis óvodai szakmai napokat terveztünk és szerveztünk

A csoportok foglalkoztak a zöld jeles napokkal: Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák Napja.

Óvónőink csoportonként zártkörű, nagyon jó hangulatú, kreatív tevékenységeket, programokat terveztek és szerveztek. (Márton hét, Mikulás várás, Karácsonyi programok, farsangi hét és március 15). Rohanó világunkban sajnos egyre kevesebb időt töltenek együtt a családok, ezért mi törekszünk közös élményekhez juttatni óvodásainkat és szüleiket. Ennek ékes bizonyítéka az élményekben gazdag „Gyermek nap”. A jövőben tovább kell mélyíteni a szülő – gyermek – óvoda élményt nyújtó kapcsolatát.

Sajnos a városi szintű rendezvényünk az óvodások „Néptánc Találkozója” az idén is elmaradt. Családias keretek között zajlott a Mikulás várása, Karácsonyi ünnep és a Farsangi kavalkád. Családi körben volt az Anyák napi köszöntés, valamint a Húsvéti készülődés. Nevelési év végén minden csoportban megtörtént a nagycsoportosok ballagása.

A nevelési évet a csoportok kirándulással, fagyalatozással zárták.

Leendő óvodásoknak és szüleiknek áprilusra terveztük a nyílt napokat, minden érdeklődő nagyon jól érezte magát.

A 2022/2023-as nevelési évre, az új gyermekek szülei részére az első szülői értekezlet 2022.08.24-re tervezett.

2.Személyiség és közösségfejlesztés

2.1. A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vétele

Óvodánk hat csoportos, gazdagon felszerelt intézmény. A törvényi előírásoknak megfelelően törekedtem a személyi feltételek biztosítására. Csoportjaink kialakításánál figyelembe vettem a már meglévő közösségeket, a visszamaradó gyermekek és szülei igényét, a törvényi előírásokat és a felvételt nyert gyermekek életkorát valamint szülei reális igényét.

A nevelési év folyamán az intézmény vezetése és az érintett pedagógusok korrekt információkkal rendelkeztek minden gyermek szociális helyzetéről. Rendkívüli családlátogatásra és gyermekvédelmi intézkedésre sajnos sor került.

A vegyes csoportösszetétel az óvodapedagógusoktól a tervezésben és a szervezésben is fokozott odafigyelést igényelt, szükséges volt a nevelőmunkát segítők: pedagógiai asszisztensek, dajkák segítése.

2.2.Tehetséggondozás és felzárkóztatás

Óvodásaink az idén már tudtak sporteseményen részt venni. (Fő téri futóverseny, Bozsik Ovi-foci fesztivál, városi Csó-tó futás, Zsinór labda játékos délelőtt, Emlékmű futás, ...) Sajnos az utóbbi időben a rajzolás, a vers, a mesemondás és az ének versenyek iránti kedv csökkent. Minden csoport érdeklődött, és rajzok is készültek a „Pedagógusok Szakmai napjára”. E rajzpályázati lehetőségen kívül csak a Kisvakond csoport élt a többi rajzpályázati lehetőséggel. A 2021/2022-es nevelési évben e területek további érdeklődés felkeltést igényelnek az óvodapedagógusok részéről.

A tanköteles gyermekek felzárkóztatása, a játékos készségfelmérések eredményei alapján történtek. Az óvónők, a fejlesztő óvodapedagógusainkkal együttműködve tervezték meg a fejlesztések menetét. Külön kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat biztosítottunk a rászoruló gyermekek részére. Kolléganők szükség esetén az utazó gyógypedagógusok segítségét is kértük. Folyamatosan, jó volt az együttműködés a logopédussal, Ő is segítette az óvodapedagógusok munkáját. Elsődleges szempont a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok szem előtt tartásával a rászoruló gyermekek fokozott segítése, esélyeik növelése.

Minden gyermek más és más értékrenddel érkezett az óvodába. A családi háttér nagymértékben meghatározta egyéni fejlettségüket, a fejlődésük ütemét.

Általános tapasztalat, hogy fejlesztésre, felzárkóztatásra: a mozgásfejlesztés, a szocializáció és az anyanyelvi nevelés terén van a legnagyobb szükség.

2.3. A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése

A csoportok mindennapi élete, a tevékenységeik tervezése az ONOAP, a Pedagógiai Programunk és az Éves Munkatervünk alapján került a csoportszintű tervezésre, amely a csoportnaplókban került rögzítésre.

A nevelési feladatok negyedévre, a teljes óvodai életet átfogó tevékenységek a fejlődést elősegítő tartalmak tervei pedig, havi bontásban készültek. Az eltelt időszak értékelésére épült a következő időszak tervezése. A tevékenységekhez kapcsolódó programokra, a balesetvédelemre, az óvodapedagógusok a szervezési feladatoknál fokozottan figyeltek.

A gyermekek fejlődése, a „fejlődés **nyomon követése**” dokumentumban került rögzítésre.

2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása

A céljainkat az intézményi alapdokumentumok rögzítik. Megvalósításuk az iskolai életre való felkészültség elérését eredményezi. Színterei a mindennapokat áthatva, minden tevékenységben jelen vannak.

Elengedhetetlen volt, hogy gyermekeinket az óvodánkban érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. Fontos szerepe volt a biztonságot nyújtó napirendnek.

A **szocializáció** szempontjából meghatározó volt a közös élményeinken alapuló tevékenységek gyakorlása, gyermekeink erkölcsi tulajdonságainak (pl. együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) és akaratuknak (ezen belül: önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat), a szokás- és normarendszerüknek megalapozása.

Mindig a gyermekek **nyitottságára**, érdeklődésére kellett, hogy építsenek kolléganőim. Fontos, hogy rá tudtak csodálkozni a környezetünkben megmutatkozó jóra és szépre, mindazokra vigyáztak is. Gyermekeink magatartásának alakulása szempontjából óvodapedagógusaink, és óvodánk valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű szerepet töltött be. Törekedtünk elérni, hogy nevelőközösségünk minden tagja szakmai szempontból azonos normákat képviseljen.

A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek esetében szükség szerint óvodánk együttműködött az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel: pszichológus, szociális segítő, logopédus, gyógypedagógus.

Az óvodánkban az elsődleges szocializációs színtér a család, törekedtünk mindig rájuk támaszkodni. (Sajnos nem minden esetben értünk el sikert.)

Nevelésünk átfogó kerete lehetővé tette a fejlődéshez szükséges tevékenységi formák és társas kapcsolatok alakítását. A ránk bízott gyermekek többségét képessé tettük önmaguk és képességeik megismerésére, a másság elfogadására, a természetben, az emberi környezetben megmutakozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére. Minden csoportunkban lehetőséget biztosítottunk gyermekeink pozitív személyiségének széleskörű fejlődéséhez. Ennek megvalósulásának érdekében rendszeresen alkalmaztuk a dicséret, buzdítás és elismerés módszerét. Erre azért volt szükség, mert ezek, a gyermekek alapvető szükségletei között szerepelnek, melyek kielégítése esetén a megbecsülés, az elfogadás és a biztonság érzését kelti bennük, így járulva hozzá a reális önértékelésük kialakulásához.

A közös élmények, játékok, ünnepek megkönnyítették az óvodai élet megszerettetését a befogadás zökkenőmentessé tételét. Fontos volt, hogy a csoportok szokás- szabály rendszerei egyértelműek voltak és biztosítva volt a gyerekek részére a gyakorlás lehetősége.

A gyermekcsoportjainkban a demokratizmus azt jelentette, hogy mi felnőttek ugyanúgy figyelembe vettük a gyermekek jogos kívánságait, mint ahogy a gyermekektől elvártuk a saját normáink követését, a szokások betartását.

Fokozott figyelmet szenteltünk a nehezen szocializálható, nehezen nevelhető, hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű illetve kiemelkedő képességű, tehetséges gyermekek fejlesztésére is.

A kommunikáció, a beszéd, a beszédészlelés, beszédfejlesztés valamennyi tevékenységi formában megtalálható volt. A beszélő környezet, helyes mintaadás és szabályközvetítés az óvodai nevelőtevékenységünk egészében jelen volt. A gyermekek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszokra kiemelt figyelmet fordítottunk. Az óvodai nevelőmunkánk minden területét áthatotta az anyanyelvi nevelés, amely közvetítő elemként jelen volt a nevelési feladatok megvalósításának minden mozzanatában. A gyermekeink beszédét, kommunikációját, metakommunikációját meghatározta: a család példája, a családi kapcsolatok minősége, a gyermekek otthoni kommunikációs tapasztalatai. Sajnos egyre

növekszik a gyermekek között a beszédzavarokkal küzdők aránya. Munkánkat folyamatosan az óvodai logopédus segítette.

Nagy odafigyeléssel kezeltük a **sajátos nevelési igényű gyermekek** segítségét és helyzetét. A felnőttek attitűdje alapvetően meghatározta a gyerekek hozzáállását SNI társaikhoz. Elfogadták a rájuk kicsit másképp alkalmazott szabályokat, néha furcsa viselkedésüket.

A vegyes életkorú csoportok hétköznapi életében a szociális készségek, képességek fejlődése rendkívüli jelentőségű volt. A gyermekek felelősségvállalást, segítőkészséget, empátiát tanultak a felnőttektől és egymástól.

A felnőttek törekedtek a harmonikus együttműködésre, amely a színvonalas nevelőmunkánk alapját kell, hogy képezze. A nyugodt, kiegyensúlyozott, bizalommal teli, empatikus, segítőkész, figyelmes közeg jó színtere az óvodás gyermekeink sokoldalú személyiség fejlődésének.

3.Eredmények

3.1.A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása

A 2021/2022-es nevelési évben is óvodapedagógusaink a gyermekek mérését, megfigyelések alapján végezték. Minden gyermekre kiterjedt a komplex felmérés, melynek eredményéről a szülők tájékoztatást kaptak. A nagycsoportosok a nevelési év elején komplex játékos készségfelmérésen vettek részt, fejlesztő pedagógusaink irányításával. A megfigyelések eredményei alapján készültek a fejlesztési tervek.

Szükség esetén esetmegbeszélésre is sor került.

Indokolt esetben külső szakember (pszichológus, szociális munkás és családgondozó) és én is, mint az óvoda vezetője, rendelkezésre álltam az óvodapedagógusoknak, ha új feladat, vagy nehezen megoldható szituáció jelentkezett egy-egy gyermeknél, családnál.

3.2. A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során

A partneri, elsősorban a szülői/gyermeki igények jelzése, az azzal kapcsolatos vélemények, igények, a szülői értekezleteken elhangzott reális, ötletek, javaslatok a csoportok életében figyelembe lettek véve és beépültek az óvoda vagy a csoport életébe.

3.3. Vezetői program megvalósulása

Az eltelt nevelési évben is törekedtem olyan közösséget kialakítani, ahol lehet csapatszellemben tevékenykedni, nyitottak és fogékonyak dolgozóink az újra. Munkámat mindig a jobbítás szándéka vezérelte az óvodás gyermekek színvonalas, minőségi nevelése érdekében. Mindenki

tudja, hogy az elvárásoknak csak a jól képzett, összeszokott és csapatmunkára képes nevelőtestület tud megfelelni, erre kell törekedni. Fokozottan figyelniük kell a hátránykompenzálásra, az integrált óvodai nevelés feladatainak még eredményesebb megoldására. Képesé kell válnunk arra, hogy értékeinket, eredményeinket hosszútávon megőrizzük és a felmerülő problémákra azonnali megoldást találjunk. Nagy hangsúlyt fektettünk óvodán belül az egészséges életmód alakítására, az egészségfejlesztő programra, mozgásra. Figyeltünk az „Örökös Zöld Óvoda”, megyei bázisóvoda címmel járó feladatainkra, környezettudatos szemléletformálásra. Megtartottuk megyei szintű szakmai napjainkat.

Folyamatosan gondot fordítottunk óvodaudvarunk és játékeszközeink karbantartására. Nincs balesetveszélyes játszótéri eszközök. A homokozók szegélye biztonságos, napvitorlával ellátottak. A párapadok a nyár folyamán óvodánkban „nyaraló” gyermekek hűtésében segítenek.

Úgy érzem sikerült megalapoznunk a gyermekekben és a szülőkben is a különbözőségek elfogadását, az SNI-s gyermekekkel való együttműködést és a segítőkészséget.

Kiemelt célom, hogy a belépő új dolgozók a közösségbe sikeresen beilleszkedjenek, kolléganőikkel jó kapcsolatot alakítsanak ki és szakmai munkájukkal óvodánk jó hírét megőrizzék és erősítsék.

4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése

A vezetés felépítése az utóbbi évben nem változott.

2021. szeptemberében pályakezdő óvodapedagógus nem kezdett óvodánkban.

Óvodánk minden dolgozója azonosult a Pedagógiai Programunkkal és céljainkkal.

Fejlesztő óvodapedagógusaink segítették az óvodapedagógusok napi munkáját.

Rendezvényfelelőseink a programok szervezésében segítettek kolléganőiket.

Az első bázisóvodai napunk „Madarak voltunk”, a második „Lakótelepi zöld oázis fája és madarai” nyitott rendezvény volt.

A BECS is végezte munkáját. A tervezett 2 fő önértékeléséből programjaink és a hiányzások miatt csak egy történt meg.

A nevelési év során a technikai dolgozók folyamatosan segítettek az óvodapedagógusok munkáját, érvényesült a jó összedolgozás, egymás munkájának segítése, megbecsülése.

Óvodai közösségünkben a tisztelet, egymás munkájának megbecsülése, elismerése és segítése a jellemző.

A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, és kiegyensúlyozott légkör biztosítása számomra az egyik legfontosabb feladat. Emellett a törvényes és színvonalas intézményműködtetés is elengedhetetlen.

4.2. A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységének jellemzői

Óvodánk gyermekközpontú, zavartalan működése érdekében szükséges az egységes közös gondolkodás megvalósítása. Ennek érdekében értekezletekre, megbeszélésekre rendszeresen sor került. Mindig kértem a gondokat, problémákat, a javító, jobbító ötleteket.

Intézményünk minden dolgozója ismeri a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat, megismerték a 2021/2022-es nevelési év feladatait, programjait, segítették az óvodai élet mindennapjait. Alkalmazotti értekezleten, megbeszéléseken a felmerült kérdéseket mindig részletesen megbeszéltük. Az óvodapedagógusokkal minden kedden, kerekasztal megbeszélésre, információ átadásra került sor.

Intézményünk nevelői közösségének elméleti, módszertani tudását és a gyakorlatban való alkalmazás tudatosabbá tételét nevelőtestületi szakmai értekezletekkel segítettem. A szakmai értekezleteinkre óvodapedagógusaink felkészültek.

Óvodánkban **két szakmai munkaközösség** dolgozott, egyik a testi nevelés, a másik a fejlesztő munkaközösség. Mindkettőben nagy hangsúlyt fektettek az óvodapedagógusok segítésére, módszertani ismeretek bővítésére, egyéni fejlesztési lehetőségekre, konzultációkra, gyakorlati megvalósításokra. A fejlesztő - és testi nevelési munkaközösségünk szakmai, módszertani kérdésekben segítséget adott a nevelőmunka tervezéséhez, szervezéséhez és ellenőrzéséhez. Az éves munkaterv fő feladataihoz igazítva készítették éves munkaterveiket, a munkaközösségi tagok javaslatait is figyelembe véve. Mindkettő eredményesen működött, értekezletekre és szakmai, gyakorlati bemutatókra is sor került.

Mint bázisóvoda, bázis szakmai napokkal is készültünk. Önképzésünk szempontjából a bemutatók és a kapcsolódó szakmai anyag nagyon jó volt.

Megyei Bázisóvodája vagyunk:

- az Agrárminisztériumnak
- a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai karnak
- az Eötvös Loránd Tudományegyetem Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központjának

A 2021/2022-es nevelési évben szakmai gyakorlaton hallgatók nem voltak óvodánkban.

4.3. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata

4.3.1. A személyi feltételek terén

Óvodánkban az idei nevelési évet szeptember 1-én teljes óvodapedagógusi létszámmal kezdtük. A technikai személyi feltételek adottak voltak, 2+1 fő pedagógiai asszisztens, 6 fő dajka, 1 fő óvodatitkár, 1 fő nyolc órás karbantartó biztosította a zökkenőmentes mindennapi óvodai életet. A fenntartó által foglalkoztatott gyermekpszichológus is segítette a napi munkánkat. Az óvodapedagógusok és a szülők egyaránt igénybe vették a pszichológus által nyújtott ingyenes szakmai szolgáltatást. Szükség esetén szociális munkás is segített, heti rendszerességgel felkereste óvodánkat.

Pedagógusi létszámváltozásra a nevelési év közben 2022.02.01-el került sor, 1 fő óvodapedagógus másik óvodába ment, helyére középfokú óvodapedagógusi végzettséggel pedagógiai asszisztens lett felvéve. Sajnos pedagógiai asszisztensből hiányunk volt, ugyanis a városi pedagógiai asszisztensünk a Szombathelyi Szűrcsapó óvodában látta el feladatait, és egy kolléganőnket pedig baleset érte, hosszú táppénzre kényszerült.

Tervezett szakmai kirándulásunk megvalósult, nagyon jól sikerült. Gödöllőn voltunk, elsőként a Gödöllői Zöld Óvodát, majd a Mesék Háza Tagóvodát látogattuk meg. Az intézmények bejárását követően kölcsönösen tájékozódunk a pedagógiai programjainkról, egyedi innovációkról. Kollektívánk érdeklődve figyelte a Gödöllő adta feltételeket, épített és természeti értékek beépülési lehetőségeit a gödöllői óvodai nevelési gyakorlatba. Szakmai látogatásunkról a „Gödöllői Szolgálat” című napilap cikket és fotót is közzétett.

4.3.2. Tárgyi feltételekben

Folyamatosan törekedtünk óvodánk megóvására. Figyeltünk az épület, az udvar és eszközeink védelmére.

Sajnos a tervezett nagyobb karbantartási és felújítási munkák eddig még elmaradtak. Azonban ígéret van arra, hogy a nyár folyamán a tető javítása, előtető építése, ivókút építése, pancsoló felújítása megtörténik.

Az udvaron folyamatos a játszótéri eszközeink felülvizsgálata. Azonban rendszeres karbantartással törekedtünk eszközeink, építményeink állagának megóvására. A csoportszobák felszereltsége folyamatosan gazdagodott. Fejlesztő- és szerepjátékhoz szükséges játékokat vásároltunk. Csoportjaink megfelelő mennyiségű és minőségű játékkal rendelkeznek.

Eszközellátottság szempontjából óvodánk jól felszerelt, azonban az elhasználódott tárgyak, eszközök pótlása folyamatosan szükséges.

Bízom abban, hogy a 2022/2023-as nevelési évben költségvetésünk további eszközbeszerzést tesz lehetővé.

4.4. A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői

Óvodánk legfontosabb értéke, hogy óvodásaink érezhették, hogy szeretjük őket, és olyanak szeretjük amilyenek. Intézményünkben adott a befogadó, inkluzív nevelőkörnyezet.

Biztosítottuk a gyermekek részére a sokoldalú, harmonikus fejlődés lehetőségét, tehetséggondozást, szükség esetén a felzárkóztatást, az egyéni fejlődési ütem figyelembe vételével a differenciálást. A fejlesztést egységes szemlélettel, tevékenységeken keresztül komplex módon valósítottuk meg. Ennek érdekében törekedtem a kollégák kiválasztásánál a közös szemlélet meglétére.

Óvodánkban fontosnak tartom a kulturált, igényes viselkedést, egymás különbözőségének elfogadását, a közvetlen kommunikációt, melyben helye van a humornak és vidámságnak.

Kiemelten kezeltük a környezet védelmét, a szelektív hulladékgyűjtést, a környezettudatos szemléletet.

Az óvodapedagógusok a lehetőségekhez mérten törekedtek a ünnepek minél hangulatosabbá tételére.

5. Az intézmény kapcsolatai

5.1. Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek elégedettsége, elégedetlensége

Óvodánk kapcsolatrendszerének ápolására eddig is és a jövőben is, a nevelőtestülettel együtt folyamatosan gondot fordítottunk.

Törekedtünk minden partnerünkkel a pozitív kapcsolat ápolására.

Óvodánk elsődleges és legfontosabb partnere a gyermek, a szülő, a család. Óvodai nevelésünk a családi nevelésre épült, azt kiegészítve segítettük a gyermekek harmonikus fejlődését. Ennek alapvető feltétele az óvoda és család őszinte, nyílt együttműködése volt. A gyerekek szívesen jöttek óvodába, az új gyermekek befogadása zökkenőmentesen megtörtént.

A **szülők elvárásai, igényei** eltérnek egymástól. Annak ellenére általában elégedettek kollektívánk munkájával.

A **felmerült jogos igények**, elvárások megoldására mindig törekedtünk.

Kapcsolataink alakításában és fejlesztésében fontos feladatunk volt, hogy támogassam, segítsen az óvodai életet, az óvodai nevelés céljainak és feladatainak sokoldalú megvalósítását, az óvodás gyermekek érdekében.

Külső kapcsolataink:

Bölcsőde – óvoda - iskola kapcsolat

A szomszédos intézményekkel és vezetőikkel, megállapodásban rögzítettek alapján kölcsönös és korrekt volt az együttműködésünk. (Százszorszép Bölcsőde, Váci M. Ált. Isk. és AMI, Derkovits Gyula Ált. Iskola, Simon István utcai Ált. Iskola és Gothard Jenő Ált. Iskola). Városunk valamennyi óvodájával szoros szakmai kapcsolatban voltunk, kölcsönösen segítettük egymás munkáját. Folyamatos volt a társ intézményekkel a telefonos szakmai tapasztalatcsere.

A gyermekek nyomon követése a következő intézménytípusban kölcsönösen biztosított volt.

További kapcsolataink

- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata és Osztályai
- Szombathelyi Köznevelési GAMESZ
- Magyar Mezőgazdasági Múzeum és Könyvtár
- Soproni Egyetem Benedek Elek Kar
- Magyar Államkincstár

- HUNGAST Csoport ELAMEN ZRT
- POK
- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága és Szombathelyi Tagintézménye
- Eötvös Lóránt Tudományegyetem Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központtal Szakmai Szolgáltató Intézményegysége
- Pálos Károly Családsegítő
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Képviselőtestület
- Körzeti képviselő
- Közművelődési Intézmények
- Sport létesítmények
- Gyermekorvos, védőnő,
- Gyermek fogorvos
- Üzemorvos

Szükséges, hogy a már kialakított jól működő kapcsolatainkat az óvoda minden dolgozójával együtt, tovább mélyítsük, és együtt törekedjünk a szülők, támogató szervezetének megnyerésére.

5.2. A kapcsolattartás formája, módja, rendje

A gyermekekkel és szülőkkel napi kapcsolatban vagyunk.

A szülőkkel tartalmasabb megbeszélés érdekében a kapcsolattartás online, telefonon illetve fogadóórán és szülői értekezleteken.

A szülők közösségének képviselőivel a kapcsolattartás folyamatos volt.

A Fenntartóval és az óvodavezető kollégákkal általában havi egy alkalommal találkoztam, de szükség esetén biztosított volt a napi kapcsolatfelvétel, telefonon, interneten egyaránt. Mindig fontos és aktuális kérdést vitattunk meg. A GAMESZ vezetőivel és munkatársaival a gazdálkodási feladatok miatt rendszeres a telefonos, személyes vagy e-mail kapcsolatunk.

A társintézményekkel együttműködési megállapodás alapján tartjuk a kapcsolatot. A leendő óvodások és a leendő első osztályosok fejlődését nyomon követjük. Lehetőség szerint értekezletek, kerekasztal megbeszélések a kapcsolattartás formája.

5.3. Az együttműködés szabályozása

A szabályozás alapidokumentuma a Szervezeti és Működési Szabályzat, az intézmény Házirendje és nem utolsósorban a Pedagógiai Programunk.

A dokumentumok elkészítése során mind a törvényi háttérrel, mind a kollégák, mind a szülők véleményét figyelembe vettük.

5.4. Intézményi dokumentumok közzététele

Minden óvodai dokumentum a vezetői irodában hozzáférhető.

Szombathely honlapján, a „szombathelyi óvodák linken”, intézményünk adatai, alapidokumentumai megtekinthetők.

5.5. Panaszkezelés

A panaszkezeléssel kapcsolatos eljárást a Házirend tartalmazza.

A családok, a szülők részéről felmerülő bármilyen gond, probléma és kérés a lehetőségeinkhez mérten azonnali megoldásra került.

5.6. A partnerek elégedettsége az intézményvezető munkájával kapcsolatban

Az előzőekben megtörtént ellenőrzésekről arról tájékoztattak, hogy az interjúk alapján, a partnerek / Fenntartó, szülők, vezetőtársam, kollégáim / a munkámmal, személyemmel kapcsolatban elégedettek.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői

6.1.1. Tárgyi feltételek fejlesztése az elmúlt nevelési évben

Célirányosan tervezett körülmények között folyamatosan fejlődött tárgyi környezetünk.

Fejlesztő játékokat vásároltunk. Törekedtünk tartós eszközök vásárlására, szem előtt tartottuk, hogy a gyermekeink sokoldalú fejlődését jól szolgálja. A szerepjátékokhoz, kiegészítőket készítettünk. Saját készítésű játékok is készültek.

A különböző tevékenységekhez a szükséges eszközök beszerzése folyamatosan megtörtént.

A környezettudatosság mélyítéséhez is vásároltunk eszközöket, szerszámokat, társas játékokat. A matematikai képességek fejlesztéséhez minden korosztály megfelelő, fejlesztő társasjátékot kapott.

Az ábrázoló tevékenységekhez kiváló anyagok álltak a gyermekek rendelkezésére. Óvodapedagógusaink törekedtek a jó minőségű, és a különleges technikák gyakorlásához szükséges eszközök beszerzésére.

A gyermekek gondolkodásának, logikájának fejlesztésére számtalan logikai játékot vásároltunk.

6.1.2. A személyi feltételek fejlesztése

Nevelőtestületünkre jellemző a **fiatalos lendület**, de sajnos a kolléganők nagytöbbsége 50 év feletti. Továbbképzési kötelezettségüknek már eleget tettek. Azonban az intézményünk nevelési céljait figyelve, igényük a korszerű ismeretek megszerzése. (Ön és továbbképzés). Az elmúlt nevelési évben a kolléganők önképzéssel bővítették ismereteiket, de kollektív továbbképzésben minden óvodapedagógusunk részt vesz, a nevelési évet azzal zárjuk. „Kneipp módszer alkalmazása a köznevelésben”.

A 2021/2022-es nevelési évben a zavartalan működéshez biztosított volt a nevelőtestület. Az óvodapedagógusok munkáját 3 fő pedagógiai asszisztens, 6 fő szakképzett dajka segítette.

Egyéb alkalmazott: 1 fő óvodatitkár, 1 fő karbantartó, Ők is aktívan hozzájárult óvodánk zavartalan működéséhez.

6.2. A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői.

Óvodánk minden dolgozója volt foglalkozás-egészségügyi vizsgálaton.

Intézményünkben külső szakemberek FYREX tartották az éves munka- és tűzvédelmi oktatást és folyamatos ellenőrzést.

A melegítő konyhánkat az HUNGAST Csoport ELAMEN Zrt. üzemelteti, nagy hangsúlyt fektettek az előírások betartására. Fokozott figyelmet fordítottak a diétás gyermekek ellátására.

6.3. Az intézményi szervezetfejlesztés tervezése, megvalósítása.

Lényeges feladat volt, hogy a dolgozók egyéni érdeklődését, készségét, képességét az intézményi célok érdekében tovább bővítettük. Éltünk az online kapcsolattartás lehetőségével kollégák és családok között egyformán.

A beiskolázási tervben is figyeltünk a pedagógusok érdeklődési körére, az óvoda céljainak figyelembe vételére. Sajnos itt elmaradásunk van.

A szervezet fejlesztése érdekében időnként felül kellett vizsgálni az óvodapedagógus párok kapcsolatát, valamint a bekövetkezett változásokat. Időnként szükséges a változtatás, ezáltal szakmai felfrissülés következhet. A 2022/2023-as nevelési évben ezt meg kell valósítani, óvodapedagógusok és a technikai dolgozók között is, amely nagy körültekintést, előkészítést igényel.

6.4. A munkatársak felelősségi, illetve hatáskörének meghatározása

Óvodánk minden dolgozója, munkáját a munkaköri leírása alapján végezte. A munkaköri leírást mindenki kézhez kapta, aláírásával elfogadta, személyi anyagába bekerült. A munkaköri leíráson kívül, az éves munkaterv tartalmazta a programokat, egyéb feladatokat, felelősöket. Az elmúlt nevelési évben, a lehetőségeinkhez képest törekedtünk a kitűzött feladatok teljesítésére.

Heti rendszerességgel rövid megbeszélésre, aktuális feladatok, kérdések, problémák megvitatására került sor.

6.5. A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása

Továbbképzési tervünkben, (nyugdíjazás miatt) a Fenntartó 100 %-os anyagi támogatást biztosított fejlesztő pedagógusi képzésre, de olyan kollégánő került felvételre, aki rendelkezett fejlesztőpedagógusi végzettséggel, ezért nem volt indokolt a képzés.

A belső továbbképzések tervezettek, jól sikerültek, a dolgozók aktívan részt vettek rajtuk.

A nyár folyamán a dajkák belső továbbképzését is tervezem, időszerű vált tudásuk felfrissítése.

6.6. Információs rendszer hatékonysága

Óvodánk információs rendszere hatékonyan működött. Minden héten rendszeres a friss információk átadása, szükség esetén rendkívüli megbeszélésre is sor került. Indokolt esetben telefonos egyeztetésre is volt lehetőség. Az elektronikus levelező rendszertől, sajnos a kolléganők többsége még elzárkózik. A pedagógusainknak e területen komoly szemléletváltásra lesz szükségük. Örömteli, hogy elindítottam a zártkörű levelező rendszert és el is fogadták.

Intézményünk partnereivel a kapcsolattartásban az elektronikus levelezés nagyon gyors és hatékony. Minden téren az internet, az informatika kell, hogy segítse a mindennapi munkánkat.

7. Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram -ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az intézmény Pedagógiai Programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai Nevelés Országos Alapprogram) összhangban lévő meghatározása

Pedagógiai Programunk elkészítése, felülvizsgálata során teljes körűen szem előtt tartottuk a vonatkozó törvényeket, rendeleteket. Céljainkat, gyermekképünket, óvodaképünket ezek figyelembe vételével határoztuk meg. Óvodánkban a törvényi előírásoknak megfelelően valósult meg a mindennapi óvodai élet, az óvodás gyermekeink sokoldalú, harmonikus fejlesztése.

PROGRAMUNK CÉLJA

Célunk, hogy biztosítsuk a feltételeit annak, hogy gyermekeink érzelmileg meleg, biztonságos, egészséges környezetben, aktívan és örömmel éljék meg óvodai mindennapjaikat.

Ezért nélkülözhetetlen a szülői házzal való hatékony együttműködés.

Pedagógiai munkánk és a tudatosan kialakított óvodai környezetünk elősegíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges sokoldalú gyermeki személyiségvonások fejlődését.

Céljaink elérése érdekében:

- tiszteljük a gyermekek emberi méltóságát,
- az óvodánk valamennyi dolgozója szeretetteljes magatartást tanúsít, szereti a gyermeket, türelmes, elfogadó, érdeklődő irántuk,
- biztosítjuk a gyermekek komfortérzetét,
- alkotókedvű, nyugodt, családi légkört teremtünk, kreatívan együttműködünk,
- törekszünk a csoportokban a felnőttek állandóságára, jó kapcsolatuk meglétére a gyermekek biztonságérzete érdekében,
- erősítjük a család és óvoda kapcsolatát,
- a pedagógusaink, a nevelőmunkát közvetlenül segítők és egyéb alkalmazottaink titoktartásra kötelezettek,

- a gyermeki és szülői jogokat a mindenkori törvény előírásainak megfelelően biztosítjuk.”

8. Záró gondolat:

A színes, változatos, élményt nyújtó nyári óvodai élet megtervezése, szervezése és megvalósítása, mindenkire nézve kötelező. A dokumentálás minden csoport naplójában kell, hogy tervezve legyen.

Kérem, hogy a szomszéd óvodából, ügyeletben nálunk lévő gyermekek részére is maradéktalanul biztosítva legyen a ”nyaraló”, vidám, színes óvodai élet.

A nyári óvodai élet értékeléséről beszámoló készüljön. Felelőse B.Zoltánné óvodapedagógus.

Kérem a fokozott odafigyelést, hogy 11:00 és 15:00 óra között a gyermekek ne tartózkodjanak a szabadban, folyamatos legyen a folyadékpótlás, napvédőkrém és sapkák használata. Udvari víz vételi lehetőség biztosított.

A nyárra óvodánk minden dolgozójának jó pihenést, kikapcsolódást és pozitív feltöltődést kívánok!

Szombathely, 2022. június 21.

.....

Tóth Csabáné

óvodavezető

Beszámoló

a Szombathelyi Mocorgó Óvoda gyermekvédelmi munkájáról

2021/2022-es nevelési év

*„Ahhoz, hogy a gyerekek
fölnőjenek, nem kell
külön szoba, mindegyik
szobába tévé, a
gyermekneveléshez család kell.”*

Popper Péter

Az óvoda címe: 9700, Szombathely, Váci Mihály u. 5.

OM azonosító: 036474

Az óvodai csoportok száma: 6

A Szombathelyi Mocorgó Óvoda gyermekvédelmi munkájáról az éves beszámolót az alábbi jogszabályok figyelembevételével készítettem el.

Jogszabályi háttér:

- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényben foglalt helyi esélyegyenlőségi programok intézkedései kapcsolódnak az EU és nemzeti szintű stratégiákhoz, ágazati politikákhoz
- 2011.évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI.8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17.)
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knv. 62 (1)
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. nov.20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
- Az 1997. évi xxxi. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét

A gyermekfelvételre vonatkozó adatok intézményünkben:

-	Gyermek- létszám	Férőhelyek száma	HH-s gyerme- kek száma	HHH-s gyermekek száma	Veszélyeztetett gyermekek száma	BTMN- gyermekek száma	SNI-s gyermekek száma
10.01.	97 fő	150 fő	8 fő	5 fő	-	18 fő	4 fő
05.31.	101 fő	150 fő	10 fő	6 fő	2 fő	18 fő	4 fő

Kihelyezett családjogi képviselővel rendelkezik: 1 fő

A 2021-es évhez képest a HH gyermekek létszáma **emelkedett**.

A 2021-es évhez képest a veszélyeztetett gyermekek létszáma **emelkedett**.

A 2021-es évhez képest a BTMN-es gyermekek létszáma **változatlan**.

A 2021-es évhez képest az SNI-s gyermekek létszáma **változatlan**.

Óvodai nevelésünk célja:

- biztosítjuk a gyermekek részére, hogy rugalmas rendszerben fejlődhessenek, amely igazodik egyéni szükségleteikhez, fejlődési ütemükhöz,
- olyan légkört teremtünk, amely elősegíti az önként vállalt feladatok megvalósítását, közösségért végzett tevékenységek örömét,
- lehetővé tesszük a tevékenységekbe ágyazott tapasztalatszerzést, a természetesen kíváncsiság kielégítését, és az élmények biztosítását,
- arra törekszünk, hogy játékosság önkéntesség járja át a tanulási helyzeteket, megvalósítjuk a komplex játékba ágyazott nevelést
- tehetséggondozásra is gondot fordítunk, fejlesztjük a speciális érdeklődésű gyermekeket,
- fokozottan figyelünk a fejlődésben lemaradást mutató gyermekekre,
- a környező világ megismerését, a tanulás örömeinek átélését a szabad játékon, tevékenységeiken keresztül valósítjuk meg,
- a bensőséges kapcsolat kialakítására törekszünk, az egyéni differenciált bánásmód alkalmazásával
- kölcsönös bizalomra épülő, biztonságot nyújtó óvodai és csoportlégkört teremtünk,
- szabad játék és tevékenységek segítségével a társas kapcsolatok alakulását segítjük,
- megfelelő napirendet alakítunk ki, a helyes szokások, szabályok megalapozására, a fokozott mozgásigény kielégítésére törekszünk

- hiteles és modellértékű viselkedést tanúsítunk a gyerekekkel szemben,
- napi kapcsolatban állunk a szülőkkel,
- a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése,
- a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek segítségnyújtás ahhoz, hogy a fejlődését hátráltató körülményeket leküzdhesse és esélyeik növekedhessenek,
- anyagi és szociális helyzet ne befolyásolja a gyermeki képességek kibontakoztatását, fejlődését.

A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai feladataink:

Biztosítottuk a feltételeit annak, hogy gyermekeink biztonságos, egészséges környezetben, aktívan és örömmel éljék meg mindennapjaikat az óvodában, hatékonyan együttműködve a családokkal. A családok támogatása, a családi neveléssel való együttműködés esetenként kiegészítés alapfeladataink közé tartozik. Azok a családok, akiknek SNI-s gyermekük van, akik szociálisan hátrányos helyzetben vannak, elváltak, csonka családban élnek vagy sérült gyermekük van, (érzelmileg, testileg, fizikailag) fokozottabb odafigyelést igényelnek.

Óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerült problémákkal több szinten foglalkozunk: óvodapedagógusok, intézményvezető, gyermekvédelmi felelős. Ha óvodán belül nem oldódik meg, akkor a jelzőrendszernek megfelelően külső segítséget kérünk.

Az óvodapedagógusok a HH a HHH és a veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérik. Szükség esetén jellemzést, környezettanulmányt készítünk a gyermekről vagy a családról. Az esetek írásban is rögzítésre kerülnek.

Feladataink közé tartozik a hátrányos helyzetű gyermekek hatékony megsegítése, minden esetben az ő érdeküket szem előtt tartva, illetve az esélyegyenlőség biztosítása számukra. A rászoruló családok szociális jellegű megsegítésére javaslatot tehetnek az óvodapedagógusok.

Pedagógiai munkánk és tudatosan kialakított környezetünk elősegítette az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges sokoldalú gyermeki személyiségvonások kialakulását/fejlődését.

Az óvodai nevelésünk fő feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- A játék fontosságának további megerősítése
- Lakótelepi zöld oázis fái és madarai
- A gyermekek anyanyelvi fejlődésének segítése

Az SNI-s, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyéni méltóságát tiszteljük. Óvodánk valamennyi dolgozója szeretetteljes magatartást tanúsít, szereti a gyermekeket, türelmes, elfogadó, érdeklődő velük szemben. Erősítjük a család és az óvoda kapcsolatát. Pedagógusaink, és a nevelőmunkát közvetlenül segítők és egyéb alkalmazottak a gyermekek adatainak védelmét és a titoktartási kötelezettséget maradéktalanul betartják. A gyermeki és a szülői jogokat a mindenkorai törvény előírásinak megfelelően biztosítjuk. Az egyéni bánásmód elvét érvényesíti mindenki a saját csoportjában.

A gyermek egyéni fejlesztésének alapelvei:

Törekszünk arra, hogy a fejlesztés rendszeres legyen, mert a fejlesztő hatás csak ennek függvényében jelentkezik.

Lehetővé tesszük, hogy gyermekeink játszhassanak, szórakozhassanak, és ezek a tevékenységek feleljenek meg a nevelés által kitűzött céljainknak.

Tudatában vagyunk, hogy a 3-7 éves gyermek szociális, tanulási formája az utánzás, ezért az óvoda valamennyi dolgozója modellként szolgál a gyermekek számára.

Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

A szülők és az óvoda közötti kapcsolattartás formái:

A 2021-es nevelési évet még továbbra is a zsiliprendszer működésével kezdtük meg. A kiscsoportos gyermekek szüleinek tettünk engedményt, hogy bekísérhessék kisgyermeküket az első néhány hétben. Így telt el a 2021-es év, majd 2022 márciusában a nevelőtestület közös döntése alapján kinyitottuk az óvodát a szülők előtt. Igyekeztünk a szülőket is minél több jobbra szabadtéri programba bevonni. Évzáró, ballagó műsorokat is tartottunk már az óvoda épületében és az udvaron egyaránt. Szülői értekezletek és fogadóórák alkalmával volt lehetőségük tájékozódni gyermekeikről. A szülők az óvoda segítségét, tanácsait, javaslatait elfogadták, bizalommal fordultak az óvodapedagógusokhoz, illetve szükség esetén az óvodavezetőhöz. A gyermekvédelmi fogadóóra lehetőségével ebben a nevelési évben egy szülő sem élt, nem kerestek fel problémával. Családlátogatásra több alkalommal is sor került. Az óvodapedagógusok által kezdeményezett problémamegoldó tanácskozással, megbeszéléssel szinte minden csoportban sor került, melyek minden alkalommal megoldódtak. Két kisgyermeket védelembe vettek, majd egyikük a Gyermekvédelmi Intézetben tartózkodott egy rövid ideig, itt az intézményvezető és a kolleganők meglátogatták.

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a nevelési év kezdetekor tájékoztattuk arról, hogy ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztattuk őket arról, hogy a gyermekvédelmi felelős és a szociális segítő (Lajos Éva) hol és mikor kereshető fel fogadóóra keretében.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- Az intézmény folyamatos kapcsolatot tart a Szociálpolitikai Irodával a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek és az óvodáztatási támogatás adatszolgáltatása érdekében.
- Nyilvántartásba vettük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztetünk a csoportban dolgozó óvónókkal, ha szükség volt rá külső segítséget vettünk igénybe. A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszéltük.
- Fejtetvesség az elmúlt évekhez mérten kevesebb gyermeknél fordul elő, ez köszönhető a folyamatos védőnői ellenőrzéseknek és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának.

- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztetjük.
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (látás, hallás, fogászat, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
- 2021 szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusai elvégezték a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdtek az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- Esélyegyenlőség biztosítását figyelembe vettük a gyermekek optimális, időben történő iskolakezdése érdekében.
- Az SNI gyermekek fejlődését és felzárkóztatását gyógypedagógus útmutatása alapján végeztük a csoportban. Ezeknek e gyerekeknek az ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével kihelyezett gyógypedagógusok végzik az óvodában. Heti két alkalommal fejlesztik őket.
- Óvodánkba pszichológus is jár, így az ő segítségét is bármilyen felmerülő probléma kapcsán lehet kérni és lehetőség van konzultációra.

Logopédiai fejlesztésben részesült gyermekek száma:

- kiscsoportos: -
- középső csoportos: -
- nagycsoportos: 16 fő

Fejlesztésben részesült gyermekek száma: 17 fő

Tanköteles gyermekek száma: 45 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 24 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 2 fő

SNI: 1 fő

BTMN: 7 fő

A 2022/2023-as nevelési évre óvodában marad: 21 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 3 fő

SNI: 2 fő

BTMN: 5 fő

OH által: 11 fő

- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű és SNI gyermekeknél nem volt számottevő, rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását, támogatását és szeretetét alapvető feladatunknak tekintettük.
- Nevelési Tanácsadó és családsegítő segítségét szükség szerint igénybe vettük.
- A gyermekek szüleivel folyamatos személyes kapcsolatot tartottunk, együttműködésükre, segítségükre mindig számíthattunk.
- A kolleganókkal együtt kerestük a megoldást az esetlegesen felmerülő problémákra, esetmegbeszéléseket, családlátogatásokat tartottunk.
- Kiemelten fontos feladatunknak tekintettük a gyermekek személyiségének megismerését és kiteljesítését, tehetségének felismerését és kibontakoztatását. Ehhez igazodva, megkerestük azokat a nevelési, tanulási lehetőségeket, amelyek biztosították a gyermekek számára a személyes sikereket. Igyekeztünk a koronavírus okozta korlátozások feloldását követően minél több óvodán kívüli élményhez juttatni gyermekeinket és közös programokat szervezni a szülőkkel. (Jeles napok megünneplése, Márton nap, Gyermeknap, Közös kirándulások, Évzáró, Közös játékdélután szülőkkel)
- Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről rendszeresen (félévente) visszacsatoltak a szülőknek. Az eredményeket dokumentálták. Amennyiben szükséges volt fejlesztési tervet készítettek.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával készítettem el.

Szombathely, 2022. 06.13.

Tóth Csabáné

Óvodavezető

Mánya Karolina

Gyermekvédelmi felelős