

# **2021/2022. NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE**

**Szombathelyi Mesevár Óvoda**  
**OM azonosító: 036464**

Szombathely, 2022. június 28.

Hajdinákné Bárány Krisztina  
Óvodavezető

## Tartalomjegyzék

|  |    |
|--|----|
| 1. Általános statisztikai adatok:.....   | 3  |
| 1.1. Az óvodai felvételi jelentkezéssel és beiskolázással kapcsolatos tapasztalatok.....   | 4  |
| 1.2. Mulasztás:.....   | 6  |
| 2. Működési feltételek:.....   | 6  |
| 2.1. Személyi feltételek:.....   | 6  |
| 2.2. Tárgyi feltételek:.....   | 10 |
| 3. Nevelési év általános értékelése:.....  | 11 |
| 3.1. Nevelési év rendje:.....  | 11 |
| 3.2. Éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására:..... | 13 |
| 3.3. Belső ellenőrzés értékelése:.....   | 17 |
| 3.4. Külső ellenőrzés értékelése:.....   | 17 |
| 3.5. Tervezett programok:.....   | 18 |
| 4. Az intézmény ötéves önértékelési tervének időarányos részéből adódó feladatai:.....   | 23 |
| 5. Munkaközösségek célja és azok megvalósulása:.....   | 23 |
| 6. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások:.....   | 24 |
| 7. Gyermekvédelmi tevékenység:.....  | 24 |
| 8. Gyermekbalesetek:.....  | 25 |
| 9. Külső kapcsolatok:.....   | 25 |
| 10. Összegzés:.....  | 27 |
| 11. Záradék.....   | 28 |
| 12. Mellékletek.....   | 29 |



## **1.1. Az óvodai felvételi jelentkezéssel és beiskolázással kapcsolatos tapasztalatok**

Az idei **óvodai beíratás** a tavalyihoz hasonlóan, a koronavírus járvány folyamatos jelenléte miatt, inkább elektronikusan beküldött jelentkezési lappal történt. Természetesen, aki telefonon bejelentkezett, annak személyes találkozás során bemutattam az óvodát, hiszen nálunk nincs nyílt nap, bármikor fogadjuk a szülőket. Az érdeklődő szülők telefonon is tájékozódhattak intézményünkről, a beiratkozás lépéseiről. Az idei évben kevesebb a körzetes gyermekünk, de szerencsére most is szép számmal jelentkeztek körzeten kívüliek, akik ismerős útján, jó vélemények miatt vagy a szép óvodai környezet miatt jelentkeztek hozzánk. Idén nem jelentkezett vidéki gyermek, nem utasítottunk el felvételt. Az óvodavezetői egyeztetésen kiderült, hogy minden olyan gyermekünk, aki más óvodába is beadta a jelentkezését, első helyen választott minket és felvételt nyertek, így átirányított gyermekünk sem volt. A szeptemberi induló létszámunk már változik a következők alapján: egy 4 éves gyermeket egy szombathelyi óvodából, egy 3 évest Németországból és egy öt évest Budapestről költözve veszünk át szeptember 1-től.

Az új szülőknek az első **szülői értekezletet** június 22-én tartottuk meg.

| <b>Óvodai felvételre jelentkezettek száma</b> | <b>Körzetes jelentkezők</b> | <b>Körzeten kívüli jelentkezők</b> | <b>Bölcsödéből érkezők</b> | <b>Előjegyzett gyermekek</b> | <b>Átirányított gyerekek</b> | <b>Elutasított gyerekek</b> |
|---|-----------------------------|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 34 fő   | 21 fő                       | 13 fő                              | 16 fő                      | 2 fő                         | 0 fő                         | 0 fő                        |

A 42 iskolába menő gyermek helyére 34 új gyermeket vettünk fel, így a következő tanévben kicsit alacsonyabb csoport létszámokkal kezdünk dolgozni. Sok telefonos megkeresés volt már, akik tervezik a Szombathelyre költözést, akkor jelentkeztenék a gyermekeiket óvodába, így várhatóan emelkedik még a létszám. Ehhez a létszámhoz jön szeptembertől már a plusz 3 fő.

Az 51 tanköteles gyermekből **42 főt írtak be iskolába**. A visszamaradó gyermekek közt sok a nyári, késő tavaszi születésű. Az idei évben, az eddigiekhez képest, jobb arányban vannak az iskolába menők. Tavaly 67%-a, az idén a tankötelesek 82%-a kezdi meg az iskolát. Nagyon érdekes, hogy az idei évben nagyon sok iskolába mennek tőlünk a gyermekek - Brenner, Bólyai, Reményik, Paragvári, Simon István, Waldorf, Zrínyi, Gotthárd, Nyitra, Neumann.

Az idei tanévben nem maradt vissza Szakértői Bizottság javaslata alapján gyermekünk az óvodában.

A tanévben kettő fő visszamaradt, **sajátos nevelési igényű gyermekünk** volt, majd májusban lett egy harmadik, aki 4 éves. A kettő nagy elmegy iskolába, a kicsi pedig szeptembertől, a szülők kérésére, a Micimackó Óvodában folytatja a következő tanévet. Részükre egy **utazó logopédus** – G. L. G. Bella kutyájával, egy **mozgásfejlesztő pedagógus** V.H.K. - és egy **gyógypedagógus** – H. V. tartott fejlesztő foglalkozásokat. A rendelkezésre álló fejlesztő helységek időbeni beosztása, tavaly a nevelőiben kialakított fejlesztő sarokkal, könnyebb volt, de idén is volt a tevékenységekben ütközés – ilyenkor a vezetői iroda előterét is használták. A külsős szakemberekkel nagyon jó kapcsolatunk van, kölcsönösen segítjük, támogatjuk egymás munkáját. Bármilyen program ütközés alakult, mindkét oldal rugalmasan alakította át a beosztást, alkalmazkodtunk a felmerülő problémákhoz.

**Logopédusunk** V. A., nagyon aktívan, szervezeten, nagy odafigyeléssel végzi gyermekeink beszédfejlesztését. A tavalyi évhez képest megemelkedett a logopédiára szoruló gyermekek száma, így idén heti 10 órában végzi a munkáját, gyermekeinket folyamatosan ösztönzi, segíti, támogatja és szeretgeti.

Óvodánk fejlesztő pedagógusa és én, mint fejlesztő, már nyáron elkezdtük az iskolakötelesek iskolaérettségi szűrését. Az idei évben nem lett BTM – es gyermek intézményünkben, a tavalyi fejlesztések folytatódtak. A tanév folyamán heti egy alkalommal 5 fő gyerek fejlesztését végezte a fejlesztő pedagógus csoportos formában.

**Intézményünk erőssége:** az óvodai jelentkezések azt mutatják, hogy a jó hírnév megtartása, a magas színvonalú szakmai munka fenntartása, a szülőkkel, szakmai partnerekkel való jó kapcsolattartás folytatása meghozza a várt eredményeket.

**Intézményünk fejlesztendő területe:** az intézményben most induló mester program egyik tevékenysége az új gyerekeknek szervezett „óvoda kóstolható” megtervezése, intézményi szintre emelése.

## 1.2. Mulasztás:

Igazolatlan hiányzás intézményünkben nem volt, erre irányuló intézkedést nem kellett hozni.

A betegségből visszatérő gyermektől az előírásoknak megfelelően kértük az orvosi igazolást.

A várható hiányzásokat, családi programokat előre jelezték a szülők.

A járványügyi helyzetre való tekintettel engedélyezett volt a hosszabb távolmaradási kérelem, az év folyamán öt gyermeknek kértek ilyet hosszabb – rövidebb időre.

## 2. Működési feltételek:

### 2.1. Személyi feltételek

- Engedélyezett státuszok száma: 19
- Foglalkoztatott pedagógusok száma: 11
  - 10 óvodapedagógus + 1 óvodavezető
  - Szakvizsgás pedagógusok száma: 4 fő
  - Mesterpedagógus száma: 1 fő
  - Szakirányú szakképesítések: 1 fő közoktatásvezető
    - 1 fő tankerület - igazgatási vezető
    - 2 fő fejlesztőpedagógus
    - 1 fő individuál pedagógia
    - 1 fő hagyományörzés mesepedagógiával
- Teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma: 18
- Részmunkaidőben foglalkoztatottak száma: 2
- Nem pedagógus munkakörben, oktató – nevelő munkát közvetlenül segítő foglalkoztatottak száma: 8
  - 5 dajka – 1 fő érettségi + dajkaképző
    - 4 fő szakmunkásképző + dajkaképző
  - 1 pedagógiai asszisztens
  - 1 óvodatitkár
  - ½ karbantartó-kézbesítő
  - ½ mosónő-takarítónő
- Pedagógusaink, dolgozóink végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak.

**A továbbképzések a beiskolázási terv szerint alakultak.** Minden továbbképzésre kötelezett óvodapedagógusunk teljesítette a 120 óráját, így kedvükre válogathattak a nevelési év során felkínált ingyenes továbbképzési lehetőségek és szakmai programok közül. A jövő tanévben egy továbbképzésre kötelezett lesz.

Az **ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ** által hirdetett képzések és szakmai napok közül:

- Kettő pedagógus végezte el a **„Dramapedagógia: felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelő-oktató munkában”** című 30 órás akkreditált tanfolyamot.
- Két fő **„A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő, és hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás módszertana”** című 30 órás akkreditált képzést végezte el.
- A meghirdetett szakmai napok közül két fő részt vett a **” Mozgásfejlesztés 3-10 éves korig”** című képzésen az egyetemen.
- Három fő a Weöres Sándor Óvoda szakmai napján vett részt, ahol **„ A gyermekjoga játékos hatásai óvodáskorban”** témájú bemutatót látták.
- Ketten végeztük el, a törvényben előírtaknak megfelelően kötelező, **1 – es típusú cukorbeteg gyermekek speciális ellátásának** elméleti és gyakorlati képzését.

A tavalyi évben megvédett **mesterprogramot** a kolléganő az idei évben elindította. Először a kollégák tájékoztatása, felkészítése történt meg, majd a nyár folyamán saját csoportjában megszervezi az új gyerekeknek az „óvoda – kószolgató” programot, mely az ismerkedést, beszoktatást segíti. A tanévben felkérést kapott a Városi Intézményközi Munkaközösségtől, hogy a tagoknak mutassa be mesterprogramját. Intézményünk adott helyet ennek a munkaközösségi értekezletnek, melyről nagyon pozitív érzésekkel, élményekkel távoztak a kollégák.

Ebben a nevelési évben egy gyakornok kolléganő **minősítő vizsgája** történt meg óvodánkban. Jelenléti minősítése zökkenőmentesen lezajlott, nagyon alapos szakemberek értékelték. Bemutató foglalkozásai, portfólióvédése szakmailag kitűnően sikerült, minősítése 91 %-os értékelést kapott.

A Matróz csoport óvodapedagógusa befejezte tanulmányait a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karán, a **Magyar hagyományörzés mesepedagógiával** – pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakán. Tanulmányait önerőből végezte, helyettesítését szükség esetén megoldottuk. Államvizsgája, szakdolgozata kiemelkedő eredményt hozott.

A tanévben a következő **személyi változások** érintették intézményünket.

A megüresedett **pedagógiai asszisztensi** helyünkre a nyár folyamán egyik dajkaként dolgozó, pedagógiai asszisztensi végzettséggel rendelkező alkalmazottunkat helyeztük át. A dolgozó nagyon könnyen alkalmazkodott a változáshoz, az év közben adódó pedagógus helyettesítések során jól tudtam beosztani a csoportok segítésére.

Áthelyezése következményeként egy **dajkai** álláshelyünk megüresedett, melyre a nyári időszakban vettünk fel új dolgozót. Egy másik óvodából átvett, tapasztalattal rendelkező dajka érkezett, aki könnyen, jól beilleszkedett az alkalmazottak közé.

Tavaly nyugdíjba vonult **óvodapedagógusunk** helyére nem sikerült megfelelő jelentkezőt találnunk /a jelentkezők nem feleltek meg az elképzeléseinknek, mindenáron nem akartunk rosszul dönteni/, így szeptemberben egy régi nyugdíjasunk segített ki minket megbízási szerződéssel. Minden jól alakult, de sajnos november elején a kolléganőnél komoly egészségi probléma derült ki, így azonnal abbahagyta a munkát. Ezután, pontos beosztás szerint, a pedagógiai asszisztenssel ketten, mi helyettesítettük ki november végétől február elsejéig a hiányzó dolgozót. A csoport óvónője nagyon hatékonyan, odaadóan végezte a munkáját, amiben tudtuk segítettük, támogattuk. Februárban, másik óvodából érkezett egy óvodapedagógus, akivel az emberhiányt pótoltuk. Kisebb zökkenőkkel, de sikerült a beilleszkedése a testületbe – nehezen váltott egy más szemléletű, más gyermekanyaggal dolgozó óvoda szokás, szabály rendszeréről a miénkre.

A megüresedett **karbantartói**, 8 órás álláshelyet, engedéllyel, két 4 órás helyre osztottam. Ennek megfelelően felvettem egy karbantartó, kézbesítőt – könnyen beilleszkedett, hamar belejött a feladatok elvégzésébe. Az óvoda felső emeletének takarítása és a textíliák mosása plusz feladatot jelentett a dajkáinknak. Ezért gondoltam, hogy csökkentve feladataikat, felveszek egy olyan személyt, aki a mosást és a felső, kiegészítő helységek **takarítását** megoldja. Segítségként, egy csökkentett munkaképességű, már egy másik óvodában, 4 órában dolgozó személyt vettem fel, délutáni műszakra. A másik óvodával egyeztetünk, esetlegesen adódó programok esetén cserélünk, rugalmasan alkalmazkodunk egymáshoz.



November környékén egy **óvodapedagógus** jelezte, hogy a vírushelyzet, sok betegség miatt kéri nyugdíjazását, mivel már régen megvan a 40 év munkaviszonya. Váratlan helyzet elé állított minket, hiszen január közepétől már szabadságát töltötte – hiába kértem, legalább tanév végéig maradjon, nem vállalta. Januártól így még nehezebben és pontosabban kellett a helyettesítéseket beosztanunk, továbbra is a pedagógiai asszisztens és én helyettesítettünk. Nem volt szükség a többi pedagógus bevonására, bár mindenki bevállalta volna szívesen. Mi a személyi állandóság miatt, minél kevesebb személyt akartunk bevonni, hogy az érintett csoportokban kevesebb változás legyen, hiszen most pont a vírushelyzet miatt annyi változás, probléma érte a gyerekeket, szüleiket, hogy ezt tompítani, finomítani akartuk. Aztán nagy szerencsénkre, március elsejétől jelentkezett hozzánk egy pályakezdő óvodapedagógus, akit nagyon szívesen fogadtunk. Támogatjuk, segítjük - kedves, szorgalmas egyéniség.

Még mindig nincs vége a személyi változásoknak, hiszen **óvodatitkárunk** júniusban anya lett, kislánya született. Márciusig dolgozott, de szerencsére hamar találtunk, egy iskolában már dolgozó alkalmazottat a helyettesítésre. Nem volt számára teljesen ismeretlen ez a munkakör. Nagyon hálás vagyok mindkettőjüknek, mert az új dolgozó, már legalább két héttel előbb bejárt, hogy átvegye a munkát. Majd a felvétele után is együtt dolgoztak még egy ideig párhuzamosan, hogy minden megfelelően történjen. Mai napig telefonon tartjuk a kapcsolatot az óvodatitkárral, minden segítséget megkapunk tőle.

**Intézményünk erőssége:** mindenképpen az önfejlesztés fontossága a pedagógusok részéről, melyet segít a folyamatos motiváció és az elhivatottság.

Az idei évben nagyon sok személyi változás történt az intézményben – mégis nagyon jó közösséget alkotunk, számíthatok bárki segítségére, támogatjuk egymást. Megteszek mindent a dolgozók jólétéért, jó munkakörülményeikért, jó hangulatukért. Jól áthidaltuk az országosan jellemző óvónőhiányt, mindenki segített abban, hogy az új dolgozók jól és könnyen tudjanak beilleszkedni.

A pedagógus sztrájk idején a dolgozók összefogtak, kiálltak magukért és egymásért. A szülők részéről nagyfokú támogatást, együttérzést kaptak.

**Intézményünk fejlesztendő területe:** A pedagógusok motiváltságának folyamatos fenntartása – ösztönzése azoknak a pedagógusoknak, akik megfelelnek a pedagógus II. fokozat megszerzéséhez szükséges feltételeknek. Jelentkezzenek a minősítésre!

## 2.2. Tárgyi feltételek

### Felújítás:

Elkészült a Gagarin út felőli, helyileg védett **kerítés**, melynek eredeti állapotba való visszaállítása három év alatt valósult meg. Végre gyermekeink védelme biztosított és intézményünk régi pompájában tündökölhet ezzel a gyönyörű kerítéssel.

Az előkert tervezett **parkosítása** megtörtént, a bejárati **járdaszegély** elkészült, növényeket ültettünk el. Terveink között szerepelt, hogy jelképesen a Mesevár névhez, egy **várat** készítünk az előkertbe. A munka már elkezdődött, bízom benne, hogy ősre be tudjuk fejezni az építését.

Az **udvari játékok** felülvizsgálata során feltárt hiányosságok pótlása, a hibás játékok javítása folyamatban van. Asztalos végzi a játékok hibás részeinek cseréjét, felújítását. Az óvodai karbantartó pótolta a csavartakaró kupakokat, hintaláncokat cserélt illetve folyamatosan igazítja az ütéscsillapító kavicságyat.

Ősszel kivágásra került egy **hársfa** az óvoda udvarán, mert teljesen elhalt. A rönköt nem marattuk ki, mert féltettük a körülötte lévő játékokat, így később asztalt tervezünk készíteni belőle.

Pénzmaradvány terhére, a tavaszra tervezett, udvaron lévő 70 m<sup>2</sup> - es **gumitégla** cseréje a nyári zárás idejére tolódik.

### Beszerzés:

Az intézmény működéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak, azokat lehetőségeinkhez mérten folyamatosan bővítjük, ha szükséges cseréljük.

Óvodánk játékkészlete gazdag és bőséges, biztosítja az optimális feltételeket gyermekeink legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenységéhez a játékhoz. Az idei tanévben karácsonykor, ajándékként frissítettük a csoportok **játékkészleteit**, melynél nagy segítséget jelent a Fenntartó részéről évente biztosított fejlesztőjáték keret.

A dajkák munkájának könnyítéséhez egy **magas létrát** és egy új **porszívót** vásároltunk.

A Mesevár Óvoda Gyermekeiért Egyesület az idei évben is támogatta óvodánkat: új **asztalterítőket**, minden gyermeknek **polártakarót**, csoportonként **lázmérőt**, gyermek **könyveket és sporteszközöket** vásároltunk.

### **Karbantartás:**

Az intézmény emeletén, a rossz ablakszigetelés miatt, többszöri beázás történt. A felnőtt öltözőben az épület mozgása miatt berepedt a fal, lepattogott a festék. Ezeket a hibákat **festéssel** javították a Gamesz dolgozói.

A balesethelyzet kiküszöbölése miatt, az emeletre vezető **lépcsőkorlát** túlzott mozgását, kilengését kellett megoldani. A Gamesz dolgozók leszerelték a korlátot, majd biztonságosabb rögzítéssel visszahelyezték.

### **Forrásaink:**

- intézményi költségvetési keret, melyet SZMJV. Önkormányzata biztosít,
- az intézmény egyesületének az óvoda érdekében gyűjtött pénzkerete,
- egyéb: szülői felajánlás, papírgyűjtés, adventi vásár.

**Intézményünk erőssége:** tárgyi felszereltségünk megfelelő, de mindig találunk lehetőséget, forrást a hiányzó eszközök pótlására.

**Intézményünk fejlesztendő területe:** Az óvoda udvar felőli kerítése felújításra szorul, mind a beton rész, mind a fém hegesztések állapota veszélyesen romlik.

Óvodánk korszerű, jól felszerelt, azonban a kötelező taneszköz jegyzékben előírtakhoz képest nem rendelkezünk tornaszobával és plusz gyermekmosdó és gyermeköltöző helyiségre is szükség lenne. Ezek pótlása a lapos-tető beépítésével valósulhatna meg, melyre tervünk már van, de anyagi lehetőségünk nincs.

## **3. Nevelési év általános értékelése:**

### **3.1. Nevelési év rendje:**

A nevelési év 2021. szeptember 01. – 2022. augusztus 31. tart.

Az óvoda nyitva tartása: hétfőtől péntekig 6<sup>30</sup>-17<sup>00</sup> óráig.

Az idei tanévben minden szünettel kapcsolatos döntést a Fenntartó rendelkezése szerint szerveztünk meg.

Az **őszi szünetben** zárva tartottunk.

A **téli szünet** ideje alatt az intézményből senki nem kért ügyeletes ellátást.

A **tavaszi szünetben** nem igényelt senki ügyeletet.

Az óvoda a fenntartó rendelkezése szerint **nyáron** 4 hétig tart zárva, 2022. június 27. – július 24.-ig. Óvodánk ügyeletes párja a Szombathelyi Margaréta Óvoda, akikkel nagyon jól tudunk összedolgozni, koordinálni.

**Nevelés nélküli napot** 3 alkalommal terveztünk, de **négy** lett belőle, melyek így valósultak meg:

- 2021. szeptember 20. Városi óvodapedagógiai nap – megvalósult,
- 2021. október 22. –Csapatépítő tréning- új dolgozók megismerése, befogadása a közösségbe – szülői segítséggel megvalósuló program a Somló – hegyen,
- 2021. december 11. Munkaközösségi tevékenység – megvalósult és kiegészült a program egy nyugdíjas búcsúztatóval és közös alkalmazotti ebéddel az óvodában,
- 2022. június 26-27. Szakmai nap – két napos alkalmazotti kirándulás a Duna- kanyarba és környékére – egy nap vasárnap-szabadnap, a másik az első nyári zárásos napunk, ami nevelés nélküli nap lett, de így ez a szülőknek nem jelentett külön gondot a gyerekek felügyeletében.

**Alkalmazotti értekezlet:** Tanévnyitó alkalmazotti értekezlet: 2021. augusztus 31.

**Nevelőtestületi értekezlet:** 2021. szeptember 21. – tanévnyitó

2022. június 22. - tanévzáró

**Szülői értekezletek:** Minden csoportban a nevelési év során három szülői értekezletet terveztünk, ebből az idei tanévben a járványügyi helyzet miatt csak kettő megtartására volt lehetőségünk jelenlétben, egyet online.

1. Összevont szülői értekezlet az új szülőknek – 2021. augusztus 25. /a járványhelyzet miatt ebben az időben/
  - az óvodai házirend ismertetése, csoport beosztások
2. A nevelési év indítása, az SZK tagjainak megválasztása, aktuális feladatok ismertetése
  - 2021.szeptember 22.
3. A II. félév feladatainak megbeszélése – 2022. január – a járványhelyzet miatt a tájékoztatás, kapcsolattartás, problémamegoldás a szülők és pedagógusok között online formában vagy telefonon keresztül valósulhatott meg.

**Fogadóórák:** a szülői igények, kérések alapján vagy az óvónők kérésére történnek, ahol a gyerekekkel kapcsolatos problémákat, nevelési nehézségeket tudják megbeszélni. Az idei tanévben 11 alkalommal tartottak fogadóórát.

A tanköteles gyermekek szüleinek az iskolaérettségi vizsgálat eredményeiről 2021. 09. 15. – 30. között adtunk tájékoztatást személyesen.

**Vezetői fogadóóra** az idén 3 esetben volt, de telefonon többször kerestek meg különféle kérdésekkel, problémákkal.

Első esetben egy édesanyával kellett beszélünk, akinek több gyermekét már kiemelték a családból, a hozzánk járó kislányt neveli jelenleg. A kislánynál értelmi, szociális, beszédfejlődési elmaradás is mutatkozik. Segítséget ajánlottunk fel, amit nehezen értett meg, fogadott el az anyuka. Ragaszkodtunk a vizsgálatához, mert tudjuk, hogy külső megsegítésre van szüksége a gyermeknek. A szakértői vizsgálat kimondta az SNI státuszt a gyermeke, februártól már fejlesztést is kapott. Szülői döntés alapján a Micimackó óvodába kerül át szeptembertől, ahol intenzívebb fejlesztést kaphat.

Második esetben a szülők kértek fogadóórát a gyermekük nevelési, magatartási problémái miatt. Segítséget ajánlottunk az óvoda pszichológus, a fejlesztőpedagógus útján, illetve szakértői véleményt is igényelünk.

A harmadik eset a legnehezebb, mert a szülők az óvoda, óvónők jelzéseit, a gyermek közösség - romboló viselkedését teljesen elutasítják. Az óvodapszichológus is részt vett a beszélgetésen, de nem tudott a szülőkkel érdemben beszélni. Szerettük volna a gyermek vizsgálatát elindítani, de sajnos a szülők ebben sem partnerek, jelenleg minden lépésünket elutasítják.

### **3.2. Éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására:**

**Szakmai munkánkat pedagógiai programunknak megfelelően, az éves munkatervben foglaltak alapján végeztük.**

Intézményünk működését a jogszabályok, törvények alapján vezetem és szerveztem.

A szülők lehetőséget kaptak arra, hogy saját döntésük alapján, távolmaradási engedéllyel, a járványhelyzet alakulása szerint, otthon tarthassák gyermekeiket. Intézményünkben a járvány fokozódása idején kb. 5 gyerek szülei kértek időszakosan engedélyt hiányzásra.

Kitűzött céljainkat mindennapi nevelőmunkánk során a **játék** elsődlegességét hangsúlyozva kívántuk megvalósítani. A gyerekeket körülvevő problémás világ mellett nyugodt játékra van a legnagyobb szükségük, ezért meg kellett találnunk a kötött, szervezett tevékenységek és a szabad játék optimális egyensúlyát.

A nevelési év során folyamatosan **gyermekközpontú, befogadó nevelésre** törekedtünk, igyekeztünk biztosítani minden gyermek számára az egyformán magas színvonalú nevelést. Fontosnak tartottuk, hogy nevelőmunkánk minden tevékenysége derűs, családi, biztonságot nyújtó légkörben történjen. Nevelőtestületünk folyamatosan figyel arra, hogy az óvoda adottságait kihasználjuk, szorosan **együtműködünk a szülőkkel** és minden tevékenységünk a gyermekek személyiségének fejlődését szolgálja.

Ebben a tanévben is fontosnak tartottuk az **egészségnevelést**, mely az óvodai élet minden mozzanatában jelen van, a nevelési folyamat egészét áthatja. Megvalósult az egészség-hét, a gyümölcsnapok, mozgásos programok, helyes kézmosásra tanítás programja.

A folyamatos járványügyi helyzetben fokozottan kellett a **személyi higiéniára** figyelni, modell szerepet mutatni. A kézfertőtlenítő, a szappanos, többszöri kézmosás fontossága, a személyi higiénia alapvető szabályainak betartása fontos feladata volt minden intézményhasználónak. Különösen figyelem felhívó jellege volt az ÁNTSZ munkatársainak előadása a személyi higiénia fontosságáról. Nagyon szemléletes módon mutatták be a lehetőségeket, bevonták a gyerekeket is a feladatokba.

Fokozott figyelmet fordítottunk a gyereklélek segítségét, nyugtatását szolgáló **mesék** szerepére, anyanyelvi, kommunikációs készségük, szókincsük fejlesztésére. Új programként jelent meg a **Népmese napja és a Zene világnapja**. Mesedramatizálással készültünk a gyerekeknek, nagyon jó élményt kaptak. Tanév végén hangtálas mesefoglalkozáson is részt vehettek óvodásaink. Több hangszeres, zenei élmény érte gyermekeinket, sokat táncolnak, énekelnek. A mese és a zene kiegyensúlyozottabbá teszi őket, érzelmeik gazdagodnak, színesednek.

A kiemelt nevelési területeket **a mozgásfejlesztést; a rajzolás, festés, mintázás, kézimunkát** terveztük hangsúlyosabban.

Óvodánk nem rendelkezik tornaszobával, de az óvoda udvarán lévő ovi-sport pályánk, jó idő esetén kiválóan alkalmas volt a szervezett **torna és sport** foglalkozások megtartására. A pályához tartozó gazdag sporteszköz készlet használatával és az idén kapott új eszközökkel még változatosabb és élménygazdagabb mozgáslehetőségeket ismerhettek meg óvodásaink. A

70m<sup>2</sup>-es gumitéglapálya és három ugróiskola is sokszínű és biztonságos mozgástevékenységekre, játékra nyújtott lehetőséget. A tanév során próbáltunk minél több és jobb, célirányos mozgásfejlesztést biztosítani: mozgás tevékenységen túl úszás, jégkorcsolya, foci, zsinórlabda, futó versenyek, séták, kirándulások, stb.

A gyermekhéten és több alkalommal rendeztünk váltóversenyeket, több állomásos akadály pályát is építettünk. A gyermekhéten, egy szülő, a városi „Szombathely kerékpárosbarát fejlesztése” című uniós projekt keretében, „Bringaovi” címmel közlekedési programot hozott az óvodába, ahol a gyerekek saját, otthonról hozott járgányaikkal közlekedhettek a kialakított pályán. Közben figyelni kellett a közlekedési szabályok betartására, rendőr beszélt nekik a biztonságos közlekedésről, táblák képét lehetett kirakni illetve színezni. A végén ajándékokat is kaptak.

Az idei tanévben közös kirándulást is szerveztünk a gyerekeknek. Busszal mentünk Sopronba, ahol a Boszorkány-ösvényen oldottak meg feladatokat a tovább jutáshoz, majd egy Vadasparkba látogattunk.

Az **ábrázoló tevékenységek** sokrétű fejlesztési lehetőségeit az idei tanévben is fokozottan kihasználtuk. Inspiráló környezettel, kreatív, tevékeny felnőttekkel megteremtettük azt a miliőt, ahol gyermekeink esztétikai érzéke, a szép iránti igénye fejlődik és ábrázolótevékenységük aktivizálódik. A gyermeki munkák faliújságon való bemutatásával ösztönözve érezték magukat arra, hogy teljesítményüket javítsák, fokozzák.

Az ábrázoló tevékenységet és a környezetvédelmet ötvöztük egy szülő által felajánlott projekt keretein belül. A **pályázat a megújuló energiák felhasználásáról**, megismeréséről szólt. A projektet a Pannon Megújuló Energia Klaszter Egyesület indította. Egy szakember tájékoztatott minket az energiákról, a mesei történetbe ágyazott lehetőségekről. Egy kirándulás során megújuló energiákat felhasználó családi házhoz mentünk, majd a vépi szél erőműveket látogattuk meg. Ezután a gyerekeknek átadtuk az ismereteket, tapasztalatokat és közösen készítettünk alkotásokat, rajzokat a megújuló energia bemutatására. Készültek alkotások legóból, WC. papírtekercsből, petpalackból, hungarocellből, építő kockákból. Az óvoda előterében kiállítást rendeztünk az elkészült munkákból. A pályázat kereteiből a helyszíni látogatás busz költségét állták, illetve nagyon hasznos, jó minőségű kézműves tevékenységekhez való eszközöket kaptunk, amiket még sokáig tudunk használni.

A tavaszi időszakban pályáztunk a DM által meghirdetett kézműves programra: „Van új a nap alatt” című projektre. Minden csoport tervezett és készített olyan fejedőt, sapkát a gyerekeknek, ami védi a fejüket a nap káros sugaraitól. Nagyon ötletes, különböző technikájú

fejfedők készültek, újrahasznosítva, újragondolva. A fődíjat nem sikerült megnyernünk, de naptejet kaptunk a gyerekek számára, amivel védhetjük bőrüket az udvari tartózkodás alatt.

A környezettudatosságra nevelés kiemelt szerephez jutott idén is: használt olaj, elemgyűjtés és folyamatos, hordókban elhelyezhető papírgyűjtés lehetősége a tanév során elősegítette a környezetvédő magatartás megszilárdítását.

Fokozottan figyeltünk a balesetek megelőzésére, a gyermekeknek kialakított biztonságos környezettel, a megfelelő eszközök megválasztásával és az egymásra figyeléssel.

Nevelő munkánkban a gyermekek érési folyamataihoz igazított tapasztalatnyújtásra törekedtünk. Munkánk középpontjában a gyermek állt, bízva abban, hogy legyőzheti, vagy behozhatja hátrányait, de többletteljesítményre is képes, ha megfelelő támogatást kap.

**Minden gyermekünk fejlődését** pedagógiai programunkban rögzítetteknek megfelelően /egész személyiségükre kiterjedően/ **egyéni mérési lapokon regisztráljuk** óvodába lépéstől iskoláig. A megfigyeléseket és a mérési eredményeket figyelembe véve végeztük a gyermekek célirányos fejlesztését.

Az intézményünkben folyó fejlesztő munkát fejlesztő óvodapedagógus kolléganőnk irányításával és segítségével végeztük. A tapasztalatokat, eredményeket, problémákat rendszeresen közösen megbeszélve segítettük egymás munkáját.

**A nyári élet tervezése:** a Fenntartó döntése alapján óvodánk a nyári időszakban négy hétre lezár, június végén. Nyitás után, négy héten át, fogadunk vendég gyerekeket a Margaréta Óvodából, akikkel nagyon jól tudunk „párban” dolgozni. Az idén az egyik szombathelyi egyházi óvodából is érkezik kisgyermek ügyeletbe.

Próbáljuk a gyermekek óvodában töltött idejét tartalommal megtölteni, célunk, hogy változatos, inkább az udvarra összpontosuló, élményekkel teli napokat tervezzünk. A reggeli órákban is már az udvaron gyülekezünk, lehetőség szerint és a homokozás, mozgásos játékok, rajzolás, barkácsolát, párapu adta frissítés – vagyis minden módját megkeressük a „szórakoztató” lehetőségeknek.

Figyelembe vesszük a hőségriadós utasításokat, szabályokat, így 11 és 15 óra között kizárólag a hűvösen tartott intézményben tartózkodunk. Ügyelünk a megfelelő folyadékpótlásra és fokozottan figyelünk a balesetmegelőzésre.

**Az intézmény erősségei:** a dolgozók szakmai elhivatottsága, jó szervezőkészség, jó programok megtalálása.



**Az intézmény fejlesztendő területe:** valamelyik kiemelt nevelési területünkhöz kapcsolódó pályázati program tervezése, amellyel nyithatunk a többi óvoda felé.

### **3.3. Belső ellenőrzés értékelése:**

**Az ellenőrzés célja volt,** hogy a tapasztaltak megbeszélése, elemzése konstruktív és pozitív módon **segítse és vigye előbbre,** tegye eredményesebbé a **pedagógiai munkát.**

Az ellenőrzéseket végezték: óvodavezető, óvodavezető helyettes, munkaközösség vezető

**Az ellenőrzés területei:**

- A csoportnaplók, mulasztási naplók ellenőrzése – folyamatosan, illetve a tervezettek szerint szeptember, január és május hónapban. Az idei tanévben 3 csoport papír alapon, kettő csoport gépen vezeti a naplót.

- Az új gyerekek beszoktatásának eredményei – szeptemberben.

- Az iskolai mérések eredményei alapján tervezett fejlesztések – októberben.

- A gyermekbalesetek elkerülésének érdekében végzett feladatok – folyamatosan.

- Az SNI gyerek nyomon követése – október hónapban- Matróz csoport

- Az SNI gyerek nyomon követése – december hónapban- Pumukli csoport

- Környezettudatosságra nevelés fontossága

Szeptember – Megújuló energia pályázat – Pillangó csoport

Október – Állatok világnapja – Pumukli csoport

Március – Víz világnapja – Katica csoport

Április – Föld világnapja – Matróz csoport

Május – Napvédelem pályázat – Süni csoport

- Általános értékelés – júniusban.

- Dolgozók munka idejének, munkaköri feladatainak ellenőrzése – folyamatosan.

**Az intézmény fejlesztendő területe:** hagyományos programok átgondolása, frissítése; pedagógiai dokumentációk pontosítása, egyenletesebb feladat megosztás.

### **3.4. Külső ellenőrzés értékelése:** az idei tanévben nem történt külső ellenőrzés.

### 3.5. Tervezett és megvalósított programok:

#### **Óvodán belül zajló programok:**

- **„Megújuló energia”** – / szeptember / szülő által felajánlott projekt, melynek során megismertettük a gyerekekkel az energiatakarékosság lehetőségeit. Különböző anyagokból, különböző technikával készítettünk a pályázati felhívásnak megfelelő alkotásokat, melyből kiállítást szerveztünk.
- **Szüreti mulatság** /szeptember 28./ az óvoda udvarán a gyermekek által hozott szülő préselése, must készítése, kóstolása, pogácsa, zsíros kenyér, táncház, vidám szüreti dalok-játékok előadása.
- **Népmese napja / Zene világnapja - / október 06.** / óvodapedagógusok mesedramatizálása a gyerekeknek: A szomorú királykisasszony
- **Kerti party** a Pumukli csoportnak az óvoda udvarán / október 08. /
- **Halloween party** a Pumukli csoportban szülői kezdeményezésre /október 21. /
- **Márton napi megemlékezés** / november 12./ a foglalkozások, tevékenységek, programok Szent Márton életéhez kapcsolódtak.
- **Egészségét** az óvodában / november 15-19./ naponta közös és csoportprogramok, játékos gyakorlati bemutató a kézmosás fontosságáról, játékos mozgás az udvaron, óvodapedagógusok bábelőadása.
- **Adventi vásár** az óvodában / november 29. – december. 03. / – adventi kézműves vásárt hirdettünk az udvaron, ahol az óvodapedagógusok és szülők által készített karácsonyi díszekből lehetett válogatni. A befolyt összegből támogattuk a gyerekek óvodai kirándulását.
- Óvodapedagógusok **Mikulás bábozása** a gyerekeknek – december 03. –án.
- **Mikulásvárás, Mikulás köszöntése** versekkel, énekekkel csoportonként / december 06./, gyermekek megajándékozása.
- **OVI-ZSARU** /december 13. /- bűnmegelőzési prevenciós program
- **Ovis karácsony** / december 16./ közös karácsonyfa az óvoda előterében, majd csoportonként ajándékozás.
- **Karácsonyi családi délután** – / december 17. / a csoportok közös verssel, énekekkel próbálták meghitté varázsolni az ünnepeket, amit online küldtek a szülőknek a csoport oldalakon.
- **Farsangi jelmezes mulatság** az óvodában /február 15./

- **Palacsinta világnapja / március 04.** /- palacsinta készítése a csoportban
- **Nőnap** /március 06./ Anyukák, lányok köszöntése a kisfiúk saját készítésű ajándékával.
- **Víz világnapja** / március 22./
- **Húsvét –ajándékkészítés, nyuszi – várás** / április 13. /
- **OVI-ZSARU** / április 20. / - bűnmegelőzési prevenció program
- **Föld napja** / április 22. /
- **Anyák napja** / április 29. – május 02. /– csoportonkénti köszöntés.
- **Énekelj az erdőben** - / május 06. / - dalos program az óvoda udvarán
- **OVI-ZSARU** / május 11. /- bűnmegelőzési prevenció program
- **Gyermekhet az óvodában** /május 23. – 27./ - A programok lebonyolítását az óvoda udvarára terveztük. Programjaink:
  - Játékos-sportnap: A mozgásos feladatok öt helyszínen várták a gyerekeket, hogy ügyességüket és bátorságukat próbára tegyék. Volt foci, célba és kosárba dobás, ernyős játék, egyensúlyozás, szökdelés, függeszkedés, akadálypálya.
  - Papírszínházi előadás az óvodában – A só című mese
  - Bringa ovi – közlekedési feladatok pályázati projekten keresztül
  - Homokvár építő verseny: A homokvár építő „verseny” szintén az összedolgozásról szólt, jó volt látni az egymás mellett szorgoskodó gyermekek igyekezetét. Minden alkotáson megjelent a csoport jelvényük (zászló), melyet előzőleg az óvónénikkel közösen készítettek el.
  - A közös fagyizás mindig különleges alkalom, az idei meg különösen az volt. A zenélő autóból az óvodaudvaron választhatott mindenki kedvére való jeges hűsítőt.

Így valósulhatott meg a felhőtlen öröm, melynek zárásaként a csoport óvónénik saját kezűleg készített ajándékokkal kedveskedtek a gyermekeknek.
- **Pedagógusnap** – óvodavezető által szervezett köszöntés
- **Hangtálas mesefoglalkozás** / június 15. /
- **Faültetés az óvodában** / május 21. /- a Falco gyár kőrisfa felajánlását a Prenor kertészeti emberei ültették el
- **Új szülők részére tartott szülői értekezlet** – június 22.
- **Csoportok ballagási, évzáró műsorai** - / május 31. június 01, 02, 03, 08, 10. /

### **Óvodában zajló alternatív programok :**

angol nyelvvel való játékos ismerkedés  
gyermektánc  
hitoktatás  
korcsolyaoktatás

### **Óvodában zajló egyéb rendszeres programok:**

- **„Ovi-zsaru”** óvodai bűnmegelőzési programsorozat nagycsoportosok részére.
  
- **Óvodai pszichológusunk** nagyon aktív és hasznos segítséget nyújtott a tanév során.  
Megvalósult tevékenységei:
  - Szociális viselkedés segítése csoporton belül 8 esetben – beszélgetés, rajzolás, játékos foglalkozás során.
  - Gyermek megfigyelés 19 esetben – beszokási, viselkedési nehézségek kezelése, beilleszkedés segítése játékhelyzetben, csoportban.
  - Egyéni foglalkozás gyermekkel 7 esetben.
  - Óvodapedagógusokkal való konzultáció 42 esetben.
  - Szülőkkel való konzultáció 11 esetben.
  - Gyógypedagógussal való konzultáció 1 esetben.
  - Foglalkozás gyermekkel óvodai csoportban 1 alkalommal.
  - Fogadóórán való részvétel 2 esetben.
  - Szülői értekezleten való részvétel 5 csoportban.
  
- **Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat** szociális segítője az idei tanévben folyamatosan részt vett a csoportok életében, segíti a pedagógusokat.
  
- **Óvodapedagógus hallgató fogadása:** az idei tanévben a SOE Neveléstudományi MA szak szakmai gyakorlatát töltötte egy hallgató. Egy hetet töltött itt, melynek során feladata a kora gyermekkori nevelés intézményeiben a fejlesztési, nevelési, oktatási programok kidolgozásával, megvalósításával és értékelésével kapcsolatos folyamatokba és tevékenységekbe való betekintés. Az óvoda szervezeti felépítése, működése, óvodai dokumentumok felépítése és jellemzői – ezeket kellett neki átnézni, erről portfóliót készíteni, melyet átnéztem, gyakorlatát értékeltem. Nagyon alapos munkát végzett, kedves, vidám természetével könnyen beilleszkedett közénk.

- Az idei tanévben megkeresett az egyetem, hogy az **ELTE BDPK tanító szakos hallgatói** óvodai gyakorlatukat tölthessék nálunk. Két óvodapedagógusunk 5 – 5 fő hallgatót fogadott, ahol egy óvodai délelőtti komplex tevékenységeit, napirendjét, folyamatait láthatták.
- Óvodánk fogadó intézménye a **Vasi Diák Közösségi Szolgálathoz** jelentkező középiskolás fiataloknak, akik az idei tanévben a nyári időszakban töltik itt kötelező óráikat.
- A nyári nyitva tartás alatt egy **óvodai dajka** fogja nálunk tölteni gyakorlati idejét.

### **Óvodán kívül zajló programok:**

- **Városi óvodapedagógiai szakmai nap** - /szeptember 20./
- **Sportnap** / szeptember 24. / - futóverseny a Főtéren
- **Kalandváros** - /szeptember 29. /
- **Állatok világnapja** - / október 07. / - látogatás a Falumúzeumba
- **Zenemanó** / október 13. / – szülinapi előadás
- **Vas Megyei Szakosított Szociális Intézet** - / október 19. / - szüreti műsor előadása a Fehérbot és Öregek napja alkalmából
- **Csótó futás** / október 19 /
- **Zenemanó** / december 08. / -karácsonyi előadás
- **Korcsolya tanfolyam** / január – február /
- **Farsang-farka** - télbúcsúztatás, mókás jelmezekbe öltözés, kiszabás készítés, síppal-dobbal kivonulás a Perint hídhöz és a tél /szalmabáb/ elűsztatása.  
Pumukli és Matróz csoport.
- **Március 15.** / március 11. / – megemlékezés a Petőfi szobornál
- **Víz világnapja** / március 22. / – séta a Csónakázó tó körül
- **Úszótanfolyam** nagycsoportos gyerekeknek / január – március /
- **Főtéren tojásfa díszítés** / április 12. /
- **Futóverseny az Emlékműnél** / április 29. /
- **Vas Megyei Szakosított Szociális Intézet** / május 03. / – anyáknap műsor
- **Kalandváros** / május 04. /
- **Zsinórlabda** / május 05. /
- **Madarak és fák napja** az Emlékműnél / május 13. /

- **Óvodásaink tánc bemutatója** a Lorigo szervezésében / május 20. /
- **Bozsik - Ovis foci** / május 11. 25. /
- **Gyerek kirándulás Sopronba** / május 30. /
- **MÁV vasútlátogatás** / június 16 / - Pillangó csoport
- **Fagyizás** a közeli kávézóban / június 17. /

### **Versenyek:**

- **Gazdag Erzsi vers és mesemondó verseny** – az óvodában megrendezett házi mesemondó után, a Pumukli csoport egyik kislánya vett részt az idei versenyen, aki könyvet kapott tőlünk a szerepléséért.
- **Részvétel rajzpályázatokon:**
  - A Boldog Brenner János Általános Iskola által kiírt „Az öreg halász és a nagyravágyó felesége” című pályázat – hat gyermekmunkát küldtünk be, ajándékkal jutalmazták őket;
  - Az Agora által kiírt „Óperenciás” című pályázatra 4 munkát küldtünk be.
  - A Neumann Iskola írta ki a „Mese Vackorról” című rajzpályázatot, ahová 2 alkotást küldtünk.
  - A Vas Megyei Rendőrkapitányság „Így közlekedtek Ti „ című pályázatra 3 gyermekünk készített rajzot.

**Az intézmény erőssége:** minden évben a lehetőségekhez mérten, színes, aktív, változatos óvodai programok tervezése illetve a városi versenyeken, programokon aktív részvétel. Minden évben szeretünk lehetőséget biztosítani bármilyen hallgató, tanuló gyakorlatának elvégzésére, támogatására.

#### **4. Az intézmény ötéves önértékelési tervének időarányos részéből adódó feladatai:**

Az önértékelést végző munkacsoport az előzetes terveknek megfelelően, az idei tanévben 2 óvodapedagógus önértékelését tervezte, ebből egyet tudott megvalósítani. Az intézményben működő egyik munkaközösség ebben a tanévben is az önértékelési feladatokra épült, így aktívabb, szervezettebb munka elvégzésére volt lehetőség.

#### **5. Munkaközösségek célja és azok megvalósulása:**

Óvodánkban két szakmai **munkaközösség** működik / Önértékelési és Fejlesztő /, melynek minden óvodapedagógus a tagja és tevékeny résztvevője.

A Fejlesztő munkaközösség célja a módszertani kultúra fejlesztése, szakmai műhelymunka szervezése, szakmai együttműködés mélyítése, esetmegbeszélés, az egymástól tanulás, nevelési módszerek átadása, alkalmazása.

Az Önértékelési munkaközösség céljai között szerepelt az óvodapedagógusok felkészítése, segítése, dokumentumok feltöltése és ellenőrzése.

Általános célunk a munkaközösségek kiválasztásakor az volt, hogy elméleti és gyakorlati anyaggal, tapasztalatok átadásával, elemzésével segítse az óvodában folyó munka minél eredményesebb megvalósulását, bővítse a dolgozók módszertani ismereteit.

A munkaközösségek éves értékelése a mellékletben találhatóak.

**Intézményi erőssége:** pozitív hozzáállásnak tekinthető, hogy nevelőtestületünk minden tagja részt vesz a munkaközösségekben, mindenki fontosnak tartja a szakmai fejlődés megsegítését szolgáló lehetőségeket.

**Intézményünk fejlesztendő területe:** az intézményi mesterprogram legyen egy olyan tevékenységi terület, ahol azt érezzük, hogy olyan tudás, módszer birtokában van a pedagógusunk, melyet nyilvánossá is tennénk más óvodák, szakemberek számára.

## 6. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások:

| Térítés nélküli szolgáltatások |                 | Térítéses szolgáltatások |                 |
|--------------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|
| Foglalkozás neve               | Részvevők száma | Foglalkozás neve         | Részvevők száma |
| Logopédia                      | 26 fő           | Angol                    | 36 fő           |
| Gyógypedagógia                 | 2 + 1 fő        | Görkorcsolya             | -               |
| Utazó logopédia                | 2 fő            | Jégkorcsolya             | 55 fő           |
| Fejlesztő                      | 5 fő            | Ovis tánc                | 20 fő           |
| Hittan                         | 19 fő           | Mozgásfejlesztés         | 1 fő            |
| Úszás                          | 34 fő           |                          |                 |
| Ovis foci                      | 4 fő            |                          |                 |

## 7. Gyermekvédelmi tevékenység:

Intézményünkben a gyermekvédelmi tevékenység mindig kiemelt figyelmet kap. Minden dolgozó alapvető feladatának tekinti, hogy fokozottan figyeljen a gyermekekre, családjukra, környezetükre.

### Feladataink:

- Az óvodai csoport személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása.
- Szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtése az egyéni fejlettségi szint figyelembe vételével a fejlesztés, felzárkóztatás, tehetség gondozás lehetőségének biztosítása.
- A szülőkkel őszinteségen, diszkrécióról alapuló kapcsolat kialakítása.
- Feltárjuk a veszélyeztetettség, a hátrányos helyzet tüneteit, felismerve a gyermekek veszélyeztetettségének, hátrányos helyzetének esetleges okát és a segítségnyújtás lehetőségét.
- Szakemberek segítségének igénybevétele a problémák típusának megfelelően: szakszolgálat szakemberei, logopédus, gyógypedagógus, óvodapszichológus, stb.



Az idei tanévtől nagy segítségünkre volt az óvodai pszichológus, aki nagy szakmai tudásával, támogatásával, tanácsaival segítette az óvodapedagógusok tevékenységeit, problémáit.

Gyermekvédelmi munkánk éves értékelése a mellékletben található.

**Intézményünk erőssége:** empátikus, figyelmes, segítő szándékú alkalmazotti közösség – jó, segítő kapcsolat a szülőkkel.

## **8. Gyermekbalesetek, megtett intézkedések:**

**A nevelési év során gyermekbaleset nem történt.**

A gyermekbalesetek megelőzése, a gyermekek egészségének és testi épségének védelme érdekében folyamatosan betartottuk a vonatkozó előírásokat. A foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrásokat, a tilos és az elvárható magatartásformát a gyermekek életkorának megfelelően ismertettük /a csoportnaplókban rögzítettük/ a munkavédelmi szabályzatban meghatározottak szerint. Fokozott figyelmet kellett ebben a tanévben is arra fordítani, hogy óvodai kerítésünk hiánya okán az előre vezető kiskapu bezárása mindenki számára egyértelmű és kötelező jellegű legyen.

Fontos a hátsó kerítésünk fokozott ellenőrzése, mert az állapot romlása miatt a hegesztések elengedése balesetveszélyt okoz.

## **9. Külső kapcsolatok / gyermekvédelmi intézményekkel, kulturális intézményekkel/**

Óvodánk kapcsolatrendszere a beszámoló különböző pontjaiban már érintve volt.

### **Óvoda – család:**

**Óvodánk együttműködése a szülőkkel partnerközpontú és konstruktív volt.**

A szülők ebben a nevelési évben is aktívan és tevékenyen vettek részt az óvodai élet mindennapjaiban, természetesen a járványügyi szabályoknak megfelelően. Az idei évben már lehetett közös programokat szervezni, látszott is a szülőkön, hogy igénylik a közös együttléteket.

A kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezlet, fogadóórák
- Napi kapcsolattartás szükség esetén vagy online formában

- Közös gyűjtések: kupakgyűjtés beteg gyerekeknek, gyűjtés az ukrán menekülteknek, „Nem luxus táska” – gyűjtés hajléktalan nőknek
- Tárgyi segítségek / papír, játékok, termékek, könyvek, stb. /
- Gyümölcsnapokhoz, egészségéhez gyümölcsök, zöldségek biztosítása
- Elem – papírgyűjtés, használatos gyűjtése, műanyag kupakok gyűjtése.
- Két szülő ajánlott fel, olyan projekteket / megújuló energia + bringaóvi / melyekben óvodásainkkal aktívan tudunk résztvenni.
- Tanév végén két szülő támogatásával hangtálas mese foglalkozáson vehettek részt a gyerekek.

### **Óvoda – iskola:**

Együttműködési megállapodás keretében rögzített, rendszeres kapcsolatot tartunk a Brenner János Általános Iskolával.

Kapcsolattartásunkat a kölcsönös nyitottság, folyamatosság, érdeklődés, bizalom és egymás munkájának megbecsülése jellemezte. A két intézmény közötti kölcsönös tájékoztatás, egymás programjain való részvétel megvalósult, az óvodába járó, iskolába induló gyermekek szüleit tájékoztattuk az őket érintő iskolai programokról.

### **Óvoda – segítő szervek:**

**Az óvoda védőnője** folyamatosan jött a tisztasági vizsgálatok elvégzésére, melynek során mindig kölcsönösen odafigyeltünk az ő munkafeltételeire és a csoportok tevékenységeire. Az idei évben egyik csoportunkban nagyon jelen volt a tetű, nehezen tudták a szülők elérni, hogy megszűnjön.

**A szociális segítő** szakember rendszeresen látogatta a csoportokat, játék közben, beszélgetés kapcsán igyekezett megismerni gyermekeinket.

**Az óvoda pszichológusa** nagyon aktív, segítő tevékenységet végzett, jó kapcsolatot építettünk ki kölcsönösen egymással.

**A Nevelési Tanácsadóval, a Pedagógiai Szakszolgálattal** kifejezetten jó a kapcsolatunk, számíthatunk segítségükre, részt veszünk az általuk szervezett programokon.

**A közművelődési intézmények** rendezvényeit a gyermekek életkori sajátosságait és érdeklődését figyelembe véve rendszeresen /pl. Zenemanók bérlet/, vagy alkalmasszerűen / Agora – Sportház, Bartók Terem, Skanzen, / szoktuk látogatni.

A Fenntartóval, Köznevelési Irodával, Köznevelési GAMESZ dolgozóival kölcsönös, konstruktív együttműködésen alapuló kapcsolattartásra törekedtünk.

**Intézményünk erőssége:** minden dolgozó fontosnak tartja a megfelelő együttműködés kiépítését és fenntartását minden partnerrel. Ez az idei évben különösen jól sikerült.

### 10. **Összegzés:**

A járványhelyzet miatt és után minden dolgozón, gyereken, szülőn látni lehetett, hogy nehezen alkalmazkodtunk a megváltozott körülményekhez, az új feladatokhoz. Legnagyobb **értékként** azt tartom, hogy ebben a helyzetben intézményünk dolgozói teljes odaadással, lelkesen és a legfontosabb, hogy vidáman teljesítették az elvárt, kitűzött feladatokat. Úgy érzem a gyerekek és a dolgozók is jobban elfáradtak a tanév végére, de mindenkinek segített óvodánk derűs, harmonikus, családias, szeretetteljes, nyitott, befogadó és elfogadó légköre.

Segített ez a befogadó légkör az intézményünkben idén bekövetkezett rengeteg **személycseréjénél** is, hiszen év végére egy igazán **jó közösségé** forrtunk össze, ahol sokkal könnyebben lehet jól dolgozni. A betegségek, hiányzások, plusz feladatok mind nehezítették a mindennapokat, ugyanakkor erősítették a **közösségi érzést**, az egymásra figyelmet, gondoskodást.

**Vezetőként** minden örömmel azon voltam, hogy jó példát mutassak, ne érezzenek bizonytalanságot, ne nehezedjen rájuk a munkaerőhiányból adódó plusz teher, érezzék kiegyensúlyozottnak, nyugodtnak magukat, merjék megmondani a felmerülő nehézségeket és érezzék azt a fajta támogatottságot, amivel a hatékony munkavégzésük biztosított.

Figyeltem arra, hogy a **személyi, tárgyi és szakmai feltételeink** a tanévben adottak legyenek ahhoz, hogy azokat a célokat, amelyeket helyi programunkban kitűztünk, hatékonyan megvalósíthassuk.

A hozzánk járó gyermekek mindennapjait szebbé, tartalmasabbá, vidámabbá tettük, ezért **köszönöm** minden dolgozónak, szülőnek, minden partnerünknek segítő, támogató, partneri tevékenységét.

Szombathely, 2022.06.28.

.....  
Hajdinákné Bárány Krisztina  
óvodavezető

## Szombathelyi Mesevár Óvoda

|  |  |
|--|--|
| <b>Intézmény OM-azonosítója:</b><br><p style="text-align: center;"><b>036464</b></p>   | <b>Intézményvezető</b><br><p style="text-align: center;">.....</p> |
| <b>Legitimációs záradék</b>  |  |
| <b>Elfogadó határozat</b>  |  |
| <p>A Szombathelyi Mesevár Óvoda Nevelőtestülete a 2021-2022. nevelési év Beszámolóját megismerte, megvitatta és nyílt szavazással, 100 %-os arányban elfogadta.<br/>         Szombathely, 2022. június 23.</p>   |  |
| <b>Nevelőtestület nevében</b>  | <b>Alkalmazotti közösség nevében</b>                               |
| .....  | .....  |
| <b>Szülői szervezet nevében</b>  |  |
| <p>Egyetértési nyilatkozat<br/>         A Szombathelyi Mesevár Óvoda Szülői szervezete kijelenti, hogy az intézmény 2021-2022. nevelési év beszámolójával egyetért.<br/>         Szombathely, 2022. június 23.</p> <p style="text-align: right;">.....</p> |  |
| <b>Fenntartó nevében</b>   |  |
| <p>Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi Mesevár Óvoda 2021-2022. nevelési év Beszámolóját a .....számú határozatával jóváhagyta.</p> <p style="text-align: right;">.....</p>                |  |
| <b>A dokumentum jellege: nyilvános</b>   |  |

Mellékletek:

- Fejlesztő munkaközösségünk munkájának értékelése
- Önértékelési Munkaközösség munkájának értékelése
- Gyermekvédelmi tevékenység éves értékelése
- A Szülői Közösség munkájának éves értékelése
- Az óvodai logopédus éves munkájának értékelése

## Fejlesztő munkaközösségünk munkájának értékelése

2021/2022. nevelési év

**Munkaközösség vezető:** Varga Vivien

**Munkaközösség tagjai:** a Szombathelyi Mesevár Óvoda nevelőtestülete

A fejlesztő munkaközösség céljai, kitűzött feladatai a 2021/2022-es nevelési évben a nevelőtestület aktív részvételével, együttműködésével, valamint az óvoda érdekeinek figyelembe vételével valósult meg.

Kiemelt célunk a módszertani kultúra fejlesztése szakemberek bevonásával, szakmai műhelymunka szervezése, szakmai együttműködés mélyítése, esetmegbeszélés, az egymástól tanulás, nevelési módszerek átadása, alkalmazása.

A munkatervben megtervezett foglalkozások nagy része a mindennapi munkánkban és nevelési év folyamán valósult meg.

A nevelőtestület tagjainak igénye alapján kiemelt szerepet kapott a gyakorlatban használható, új fejlesztő pedagógiai módszerek megismerése, alkalmazása, valamint külső szakemberekkel való szorosabb együttműködés előtérbe helyezése.

Új ötleteket, módszereket a munkaközösség tagjai segítségével mutattuk be.

A megvalósult foglalkozások témái között szerepelt:

- Az iskola előtti állapotfelmérés összegzése és a legfontosabb fejlesztési területek megbeszélése.
- A mozgás szerepe a beszédfejlődésben- elméleti előadás a logopédus bevonásával.
- Mozgásfejlesztés lehetőségei a csoportokban, új testnevelési eszközök bemutatása. Testséma és téri orientáció fejlesztése testnevelési foglalkozásokon. Óvodapedagógus kollégák segítségével udvari sportrendezvény keretében megismerkedtünk új és hasznos lehetőségekről, módszerekről és gyakorlatokról. Az új testnevelési eszközök kipróbálása után, tapasztalatainkat egymással megbeszéltük.
- Érzékenyítő meseterápiás bemutató foglalkozás az óvodapszichológus vezetésével pedagógusok és gyermekek számára egyaránt.

- Bátorító pedagógia lehetőségeinek bemutatása, szakmai támogatás a mindennapi pedagógiai helyzetek során felmerülő dilemmák segítésére.  
Óvodánk szakmai fejlődését segítő új mesterprogram bemutatása, a mesterfokozatú minősítésén átesett óvodapedagógus kollégánk segítségével.

Szakmai munkaközösségünk vezetőjeként úgy gondolom, hogy a 2021/ 22-es nevelési év során a nevelőtestület minden tagja egyetértésben és aktívan vett részt a munkaközösség célkitűzéseinek megvalósításában. A kollégák nyitottak az új módszerek, lehetőségek irányában, továbbá kreatív és építő ötleteikkel szívesen gazdagították pedagógiai munkánkat. Az óvodavezető és a kollégák maximális támogatását ezúton is nagyon köszönöm.

Szombathely, 2022. június 15.

.....  
Varga Vivien  
Fejlesztő munkaközösség-vezető

## Szombathelyi Mesevár Óvoda Önértékelési csoport

### *Éves beszámoló 2021/2022*

Az éves önértékelési ütemterv a céloknak megfelelően zajlott. Egy pedagógus sikeresen teljesítette az önértékelését, minden rendben lezajlott.

A kitűzött céljaink között szerepeltek a fennmaradó óvodapedagógus felkészítése, segítése, dokumentumainak feltöltése és ellenőrzése.

#### Feladataink a 2021/2022-es nevelési évben:

1. A munkaközösség feladatainak meghatározása, figyelembe véve az éves munkatervet.
2. Pedagógus önértékelés eljárásának lefolytatása, koordinálása, a folyamat összefogása. Adatgyűjtés, kérdőívek - értékelése, interjúk készítése, kollégák látogatása, dokumentumok elemzése.
3. Intézményi önértékelés eljárásának lefolytatása, koordinálása, a folyamat összefogása. Adatgyűjtés, kérdőívek - értékelése, interjúk készítése, kollégák látogatása, dokumentumok elemzése.
4. Vezetői Pedagógus önértékelés eljárásának lefolytatása, koordinálása, a folyamat összefogása. Adatgyűjtés, kérdőívek - értékelése, interjúk készítése, kollégák látogatása, dokumentumok elemzése.
5. A pedagógus önértékelésben, tanfelügyeleti ellenőrzésben, és a pedagógusminősítésben résztvevő pedagógusok segítése, támogatása.
6. A nevelőtestületi megbeszéléseken a munkaközösség vezető ismerteti a tagokkal a feladatokat, az ütemtervet, munkájukban segíti őket.

A megfogalmazott feladatoknak a java részét sikerült elvégeznünk, a vezetői önértékelést sajnos a pandémia miatt nem sikerült elvégeznünk. Az értekezlet alkalmával lehetőségünk nyílt megismertetni a kollégáinkkal az önértékelési folyamat állomásait, és felkészíteni őket az esetleges határidők betartására.

A fennmaradó egy pedagógus sikeresen elvégezte önértékelési ellenőrzését, a vezető önértékelése a jövő tanévben lesz elvégezve.

A pandémia megnehezítette a feladatokat, azonban ennek ellenére úgy gondolom mindenki maximálisan teljesítette a tőle elvárt feladatokat. A folyamatos ellenőrzés, határidőkre való figyelmeztetés, nagyban segítette a munkánkat, mivel így időben és helyes formátumban sikerült feltölteni az adott dokumentumokat.

Egy gyakornok kolléga sikeresen teljesítette a minősítését, amiben nagyon sok kolléga segítette, támogatta és biztatta Őt.

A folyamatok zavartalan lefolyásában nagy segítségünkre volt az intézményi titkár, illetve az óvodavezető, akik adminisztráltak, vagy informálták a kollégákat, ha szükségesnek ítélték.

Kelt: Szombathely, 2022. 06. 15.

Kovács Tamás



## **Beszámoló**

### **a Szombathelyi Mesevár Óvoda gyermekvédelmi munkájáról**

2021 /2022 év

Az óvoda székhelye: Szombathely  
OM azonosító: 036464  
Az óvodai csoportok száma: 5

## **Bevezető:**

**A Szombathelyi Mesevár Óvoda** a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

### **1. Jogszabályi háttér:**

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program  
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve  
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtetési-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtetési-es-fejlesztési-terve/)
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán

folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

## 2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

| Gyermek-létszám | Férőhelyek száma (alapító okirat) | HH-s gyermekek száma | HHH-s gyermekek száma, aránya | Veszélyeztetett gyermekek száma | Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb. | SNI gyermekek száma |
|-----------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|---------------------|
| 120 fő          | 130 fő                            | 3 fő                 | 0 fő                          | 0 fő                            | 5 fő   | 3 fő                |

A 2020/2021 évhez képest a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **nőtt**

A 2020/2021 évhez képest a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **ugyanannyi maradt**

A 2020/2021 évhez képest az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **csökkent**

## 3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- A gyermekek képesszintjének, egyéni fejlődési ütemének megfelelően személyiségük sokoldalú, differenciált, harmonikus, emocionális, szomatikus, mentális és szociális fejlesztése.

- Egészséges életmódra, társas együttélésre, kreativitásra, ismeretszerzési vágyra, tanulási és kommunikatív képességre, a környezet védelmére, szeretetére nevelés.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- Komplex élmények biztosításával erős érzelmi kötődés kialakítása.
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Célunk, hogy a gyermekek a felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki köztük. A pedagógusok és az óvodában dolgozók példa- és modellértékű társak. Ők szervezik meg a gyerekek mindennapi életét, ők alakítják a megfelelő viselkedéskultúrát, magatartásformákat, és a megfelelő pozitív mintákat, értékeket ők mutatják meg.
- Célunk, a sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlesztése, másságát elfogadó környezet biztosítása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyes területen kiemelkedő teljesítményének felismerése és gondozása. A prevenció (megelőzés), a korrekció (javítás, korrigálás) és a kompenzáció (a kiesett funkciók mással való segítése), annak érdekében, hogy a gyerekek saját fejlettségi szintjükön sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világ dolgaiban, mind térben, időben.
- A gyermekek családban történő nevelkedésének elősegítése, a veszélyeztetettségük megelőzése és megszüntetése.
- Feltárni azokat az okokat, tényezőket, amelyek a gyermekek egészséges fejlődését gátolják (személyes kapcsolat a szülőkkel, gyermekekkel).
- A szülők közreműködésével minél eredményesebbek legyünk, ennek érdekében fontos:
  - o a közös megoldásokra törekvés,
  - o családi nevelés erősítése a rászoruló körében.
- Különböző kulturális környezetből érkező gyermekek elfogadása.
- Anyagi és szociális helyzet ne befolyásolja a gyermeki képességek kibontakoztatását, fejlődését.
- Pozitívumok és erősségek feltérképezése.
- Mentális egészség megőrzése: minden gyermeknek biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket.
- A gyermekek fejlődése, nevelése egészséges és biztonságos környezetben történjen.

#### **4. Óvodapedagógusaink feladatai:**

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
  - az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
  - az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- Gyermekeink az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.
  - Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.
  - A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
  - Figyelembe vesszük, hogy a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk.
  - A megelőzés érdekében, szoros kapcsolatot alakítunk ki a Nevelési Tanácsadóval, a Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szakszolgálattal.
  - Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.
  - Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó intézkedésekre javaslatot teszünk.
  - A fejlesztő foglalkozások szakvéleményben meghatározottak szerinti megszervezéséért az óvodavezető felel. A fejlesztő foglalkozások igazodnak a gyermek problémáihoz, a nevelési tanácsadó szakvéleményében meghatározottak szerint.
  - Hozzájárulunk csoportunkon belül a megfelelő tevékenységek, játékok és mozgásformák szervezésével a gyermekek fejlődésének előmozdításához.
  - A tanulási folyamatot a gyermek érdeklődési területeire építjük, ezzel előrehaladását gyorsítjuk.
  - Összegyűjtjük a gyermekekre vonatkozó feljegyzéseket, az óvónők megfigyeléseit, a tervezett fejlesztési programot, a gyermek anamnéziséit, mérési eredményeket, az orvos, védőnő megjegyzéseit, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus észrevételeit.
  - A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztést a szakvéleményben foglaltak alapján valósítjuk meg, utazó szakemberek segítségével.
  - A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében megteszünk minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a vészhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő, és szükség esetén más szakemberek bevonásával.

## 5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Építünk a gyermekek érzelmi-belső motivációjára.
- Lehetőség szerint a fejlesztést kapcsoljuk a gyermek spontán tevékenységeihez, az óvoda egész napos életrendjének minden mozzanatához. A kötetlen foglalkozásokat hasssa át a játékoság, az élményt adó, oldott légkör.
- Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől az iskolába lépésig.
- Törekszünk arra, hogy a fejlesztés rendszeres legyen, mert a fejlesztő hatás csak ennek függvényében jelentkezik.
- Valljuk, hogy a fejlesztés akkor eredményes, ha egy lépessel megelőzi a gyermek aktuális fejlettségi szintjét.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- A gyermeket, mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illeti meg.

## 6. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

| Kapcsolattartás formái  | HH, HHH, SNI<br>Veszélyeztetett gyermekek, egyéb<br>problémával küzdő gyermek |
|---|---|
| Szülői értekezlet   | 5   |
| Óvodai programok  | 4   |
| Egyeztetett találkozások  | 3   |
| Fogadóóra   | 7   |
| Családlátogatás   | -   |
| Levelezés formában<br>(zárt facebook csoport, intézményi oldal) | 3   |

Az 2020/2021 évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb akadállyal küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke **emelkedett**.

## 7. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

|  | <b>igen (család)</b> |
|--|----------------------|
| A szülő elfogadta az óvoda segítségét.                         | 4                    |
| A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz. | 4                    |
| A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.    | 4                    |

|   |   |
|---|---|
| A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.   | 2 |
| A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb.<br>A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt. | - |
| A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.  | - |

### 8. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

|   | Családok száma |
|---|----------------|
| anyagi jellegű  | -              |
| foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)                | -              |
| párkapcsolati problémák                                   | -              |
| gyermeknevelési problémák                                 | 5              |
| magatartás problémák                                      | 3              |
| életviteli problémák (alkohol, drog)                      | -              |
| egészségügyi veszélyeztetettség                           | -              |
| lakhatási problémák                                       | -              |
| lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)        | 1              |
| jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)                | -              |
| gyermekbántalmazás  | -              |
| családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek) | -              |
| igazolatlan óvodai hiányzás                               | -              |
| családtag bűnöző életmódja                                | -              |

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 0

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/ : 1

Összesen: 1 fő gyermek esetében szükséges volt az év során a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat esetmenedzserével tartani a kapcsolatot az ő kezdeményezésükre.

### 9. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

| Szakember megnevezése          | fő | Tapasztalatok |
|--------------------------------|----|---------------|
| Gyámügyi ügyintéző             | -  | -             |
| Családsegítő /esetmenedzser/   | 1  | 1             |
| Nevelési Tanácsadó             | 2  | 3             |
| Gyermekpszichiáter             | -  | -             |
| Óvodai szociális segítő        | -  | -             |
| Védőnő                         | 3  | 3             |
| Egyéb: mediátor, jogász, orvos | -  | -             |
| Óvoda-iskola közötti kapcsolat | 1  | 1             |
| Bölcsőde-óvoda kapcsolata      | -  | -             |
| Civil szervezetek              | 2  | 1             |

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

## 10. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

| Programok   | X jelölve |
|---|-----------|
| Jeles napok megünneplése                                  | -         |
| Gyermeknap  | -         |
| Évzáró  | x         |
| Közös játék délutánok szülőkkel                           | x         |
| Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/            | -         |
| Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb. | x         |

## 11. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

| Tevékenység   | x jelölve |
|---|-----------|
| A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése            | -         |
| Családsegítővel való konzultáció                                | x         |
| Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)                    | x         |
| Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség) | x         |
| Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás       | x         |
| Családsegítőhöz irányított családok száma                       | 0 család  |

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: nem volt rá szükség

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: 3 alkalom

**Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen** (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) **3** fő vett részt az óvodából.

## 12. Eredményesség

### Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- Nyilvántartásba vettük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat.



- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban szeptemberben 5, majd második félévben 3 gyermek részesül.
- Egészségügyi szűrővizsgálaton rendszeresen részt vettek a gyermekek. Fejtetvesség az idei tanévben az egyik csoportban hosszú ideig volt jelen, 5 gyermeknél fordult elő. A szülők nehezen tudták teljesen kiirtani, többször kellett a védőnői ellenőrzést kérnünk.
- Intézményünkben Mesevár Gyermekéiért Egyesület tevékenykedik az óvoda működési feltételeinek támogatása érdekében. Szülői támogatással és az SZJA 1% felajánlással szerzett bevételből a tanév során sporteszközök, terítők, takarók, lázmérők, könyvek vásárlása történt.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk mindig megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).
- A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, a szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- Adománygyűjtést szerveztünk a rászorulóknak (ruhagyűjtés, műanyag kupak gyűjtése beteg gyerekeknek, ukrán menekült gyerekeknek felajánlások, hajléktalanoknak „Nem luxus táská” gyűjtés).
- Az óvoda orvosával a törvényi változások miatt csak szükség esetén tudjuk felvenni a kapcsolatot, a gyermekek éves státuszvizsgálatát a gyermekek háziorvosa végzi. Óvodánk védőnőjével, éves együttműködési terv alapján működünk együtt. A terv részletesen rögzíti a gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi felülvizsgálatok feladatait. A védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:  
2021. augusztusban és szeptember elején az intézmény két fejlesztőpedagógusa elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. A Nevelési Tanácsadó fejlesztő pedagógusával egyeztettek a feladatlapokat, akinek szükségesnek tűnt, további vizsgálatra küldtük. A Szakszolgálatához küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. A készség-képességfejlesztést, az egyéni differenciált felzárkóztatást, egyéni fejlesztési terv

elkészítése után, az óvodapedagógusok és a fejlesztőpedagógus tudatos pedagógiai munkával végezték folyamatosan a nevelési évben.

- A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét vettük igénybe.
- A hátrányos helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Esélyegyenlőség biztosítását figyelembe vettük a gyermekek optimális, időben történő iskolakezdése érdekében.
- Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezi, utazó gyógypedagógus, mozgásfejlesztő és logopédus végzi a fejlesztéseket. A mi feladatunk a megfelelő helyszín és az eszközök biztosítása, melyre külön figyelmet fordítunk.

**Tanköteles gyermekek száma: 51 fő, ebből**

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 2 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 5 fő

**Iskolai tanulmányait megkezdi: 42 fő, ebből**

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 2 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 5 fő

**Óvodában marad: 9 fő, ebből**

Oktatási Hivatal döntése alapján : 9 fő

Szakértői bizottság javaslata alapján : 0 fő

- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Közös munkaterv alapján törekedtünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére. Közös programok szervezésével, intézménylátogatással segítettük elő az új környezet megismerését.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.
- Fejlesztő, felzárkóztató óvodai programokat szerveztünk.

- Az óvónókkal együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- Óvodavezető gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, mesemondó verseny, Mikulás ünnepség, karácsonyi műsor, stb.).
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, mozgásfejlesztő egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2022.06.23.

.....  
 óvodavezető

.....  
 gyermekvédelmi felelős

## A Szülői Közösség munkájának éves értékelése

2021 – 2022

A szülői munkaközösség célja és feladata az óvoda dolgozóinak támogatása és a velük való együttműködés a gyermekek nevelése és megfelelő fejlődése, valamint a többi szülővel történő jó kapcsolat kialakítása és fenntartása érdekében. Aktív segítségnyújtás a hagyományos óvodai rendezvények, programok lebonyolításában.

Megtörtént:

- Szeptember 15. - évnyitó SZK megbeszélés
  - új SZK szülők köszöntése
  - SZK elnök megválasztása
- Szüreti mulatság - szeptember 28.
  - program szervezéséhez segítségnyújtás
- Október 13. – az óvodai bál megszervezésével kapcsolatos megbeszélés, részletes feladat felosztás. A bál november 6. – ára lett tervezve, de az óvodavezető döntése alapján, a járványhelyzet alakulása miatt, nem tartottuk meg – későbbre halasztottuk.
- November 29. – december 03. az adventi családi - barkács délután helyett adventi kézműves vásárt hirdettünk az udvaron, ahol az óvodapedagógusok és szülők által készített karácsonyi díszekből lehetett válogatni, vásárolni.
- Februárban a farsangi bál szervezésében segédkeztünk.
- Az elhalasztott ovi bált május 14. – én tartottuk meg, külső helyszínen. Nagyon sok szülő aktív részvétele kellett ahhoz, hogy megnyerjük a szülőket a részvételre és egy nagyon jó hangulatú, barátkozásra lehetőséget adó program valósulhatott meg. Magas részvételi arány, magas bevétel lett az eredmény, melyet gyerekeinknek szervezett programokra, kirándulásra, fagyizásra fordítottak az óvodapedagógusok.

Nagyon hálásak vagyunk az intézmény dolgozóinak, hogy az év közben történő személyi változásokat, dolgozói hiányokat úgy kezelték és oldották meg, hogy gyermekeink élete, mindennapjai zökkenőmentesen haladtak. Köszönjük az óvoda minden dolgozójának az idei tanévben nyújtott áldozatos, kitartó, minden nehézséget rugalmasan kezelő munkáját, amivel színesebbé, tartalmasabbá tették gyermekeink mindennapjait.

Szombathely, 2022. 06. 23.

.....  
SZK elnök

## Logopédia 2021/2022. tanév (Mesevár Óvoda)

Az előző tanév júniusában a járványügyi helyzet miatt nem volt lehetőség az 5. életévüket betöltött, iskolába induló gyerekek szűrésének megkezdésére, ezért 2021 szeptemberében valósult meg valamennyi 5. életévét 2021. szeptember 1-jéig betöltő gyermek (31 fő) szűrése, a „maradó nagycsoportos” gyerekek (21 fő) kontrollvizsgálata, valamint a 3 éves óvodások (30 fő) nyelvfejlődési szűrését célzó szülői kérdőív kiértékelése.

A tanév elején végzett szűrés alkalmával az iskolába induló (5. életévüket betöltött) 31 gyerek között 20 olyan gyermek volt, akinek bizonyos hangjai, hangzócsoportjai torzak voltak, vagy hangzócsere jellemezte beszédüket. Közülük októbertől 12 gyermek részesült logopédiai ellátásban.

Rajtuk kívül 8 fő „maradó nagycsoportos” gyermek vett részt fejlesztésben.

Beszédállapotára való tekintettel a tanév folyamán 4 fő középső csoportos gyermek kapott még logopédiai ellátást.

2 gyermek megkésett beszédfejlődés miatt részesült logopédiai fejlesztésben.

Ellátásuk heti 10 órában történt. A gyerekek többsége 2 alkalommal kapott fejlesztést hetente.

A fejlesztéseken túl több alkalommal került sor szülői konzultációra, tanácsadásra, illetve az óvodapedagógusok jelzése alapján egyes gyermekek beszédállapotának, nyelvi fejlettségének felmérésére.

Megítélésem szerint a szülők többsége nincs tisztában a tiszta beszéd fontosságával, és azzal, hogy a tiszta beszéd, a megfelelő nyelvi fejlettség alapvető feltétele az eredményes olvasás- és írástanulásnak, a sikeres iskolai beválásnak, illetve nincsenek tisztában azzal sem, hogy a tiszta beszéd, a megfelelő nyelvi fejlettség kialakulásában nekik, szülőknek milyen fontos szerepük van. A szülők nagyon kis része fordított gondot a rendszeres gyakorlásra, ami meghatározó a logopédiai terápia eredményessége szempontjából.

Ennek egyik következménye, hogy sajnos nagyon kevés iskolába menő gyerek lett tünetmentes, azaz javult ki valamennyi hangzócsereje. (A beszédhibával iskolába induló gyerekek között olyanok is vannak, akik másfél-két éven át részesültek fejlesztésben.) Másik következménye pedig, hogy a várólistán lévő gyerekeknek nagyon kicsi esélye van a logopédiai ellátásba való bekerülésre.

Erre a tanévre vonatkozóan is szeretném kiemelni a megfelelő környezeti feltételek fontosságát, valamint a támogató óvodai háttérrel. Nagy segítség számomra az állandó hely, illetve, hogy logopédiai eszközeim, könyveim elhelyezésére is van lehetőségem. Az óvodatitkár(ok)tól sok segítséget kapok a foglalkozásokhoz, szűrésekhez szükséges anyagokhoz, névsorokhoz való hozzáférésben. Az óvodapedagógusok folyamatosan segítségemre vannak a szülőkkel való kapcsolattartásban, valamint a gyerekekkel kapcsolatos munkám hatékonyabbá tételében.

Szombathely, 2022. június 1.

Vörös Andrea  
logopédus