

Szombathelyi Maros Óvoda

2021-2022.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM azonosítója 036468	Intézményvezető
Legitimációs záradék	
Elfogadó határozat A Szombathelyi Maros Óvoda Nevelőtestülete a 2021/2022. nevelési év beszámolóját megismerte, megvitatta és nyílt szavazással, 100 %-os arányban elfogadta. Szombathely, 2022. június 15.	
Nevelőtestület nevében	Alkalmazotti közösség nevében
Szülői Szervezet nevében	
Egyetértési nyilatkozat A Szombathelyi maros Óvoda Szülői szervezet kijelenti, hogy az intézmény 2021/2022. nevelési év beszámolójával egyetért. Szombathely, 2022. június 15.	
Fenntartó nevében	
Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi maros Óvoda 2021/2022. nevelési év beszámolóját számú határozatával jóváhagyta.	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2021/2022. nevelési év	

Hatályos jogszabályok

- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról/továbbiakban: Kjt./és a végrehajtási rendeletei
- 2011. évi CXXV. törvény az államháztartásról
- 2012. évi I. törvény a munkatörvénykönyvről (Mt.)
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt6.)
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 2007. évi CLII. törvény egyes vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségekről
- 1997. évi XXXI. törvény A gyermekvédelemről és a Gyámügyi igazgatásról /Gyvt./
- 1998. évi LXXXIV. törvény a családok támogatásáról
- 2012. évi II. törvény a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásokról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól
- 1995. évi LXVI. törvény a közokiratokról a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről

- 326/2013. (VIII.30.) Korm. r. a pedagógusokelőmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 370/2011. (XII.31.) Korm. r. az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 229/2012. (XII.28.) Korm. r. a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII.17.) Korm. r. az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 149/1997. (IX.10.) Korm. r. a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról
- 335/2005. (XII.29.) Korm. r. a honvédelemről és a Magyar Honvédségről, valamint a különleges jogrendben bevezethető intézkedésekről szóló 2011. évi CXII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 277/1997. (XII.22.) Korm. r. a pedagógus-továbbképzésekről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 89/1995. (VII.14.) Korm. r. a foglalkozás-egészségügyi szolgálatról
- 15/2013. (II.26.) EMMI r. a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 49/2016. (XII.28.) EMMI r. az emberi erőforrások miniszterének feladatkörét érintő ágazati honvédelmi feladatokról
- 51/1997. (XII.18.) NM. r. a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról
- 26/1997. (IX.3.) NM r. az iskola-egészségügyi ellátásról
- 62/2011. (XII.29.) BM r. a katasztrófák elleni védekezés egyes szabályairól
- 44/2007. (XII.29.) OKM r. a katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól
- 78/2003. (XI.27.) GKM r. a játszótéri eszközök biztonságáról
- A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve
- Országos tanfelügyelet, kézikönyv óvodák számára
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Útmutató pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának hatályos rendeletei és határozati

I. Pedagógiai folyamatok

Tervezés

Logopédia

szűrt gyermekek száma		ebből lány
3 éves	26 fő	14 fő
5 éves	27 fő	14 fő
6 éves	9 fő	3 fő
összesen	62 fő	31 fő

Logopédiára járt: 15 fő

Beszéd és nyelvi problémák	
Megkésett akadályozott beszédfejlődés	1 fő
Artikulációs zavar	14 fő

Fejlesztésük kedd – csütörtöki- pénteki napokon történt: 8:00 – 12:00 óráig.

4 gyermek beszédhibája megszűnt, ők 2022. szeptember 1-től iskolába mennek.

Iskolába megy, de további ellátást igényel: 7 fő

2 nagycsoportos, de további egy évig óvodában maradó gyermek fejlesztése a következő nevelési évben folytatódik.

Várólistás: 6 fő (Nagycsoportot ismétlők – 1-1 hanghiba javítása szükséges).

Az óvoda logopédusa az adott nevelési évben 4 alkalommal tartott fogadóórát, amin összesen 7 szülő vett részt.

Az év folyamán 2 fő SNI-s gyermekünk volt.

Diagnózis: nyelv- és beszédfejlődési zavar, ill. kifejező beszéd zavara

A vizsgálat időpontja. 2021. 01. 12.

2021. 11. 16.

Felülvizsgálat ideje. 2021/2022. nevelési év márciusa

2023. március

A Bizottság intenzív gyógypedagógiai és logopédiai terápiát, és a tanköteles korú gyermek további egy év óvodai nevelést írta elő, ill. 1 gyermek 2022. szeptemberétől megkezdheti az iskolát.

A terápia heti öt alkalommal 45-45 percben történt.

BTM-es gyermekeink száma: 7 fő, ebből 2 fő szeptember 1-vel megkezdi az iskola 1. osztályát, 5 fő fejlesztése továbbra is az óvodában folytatódik, az óvoda fejlesztőpedagógusa által.

Az idei nevelési évben nem volt olyan eset, hogy a családsegítő bevonására lett volna szükség.

Statisztika az óvodapszichológusi tevékenységről

Az óvoda pszichológus keddenként segítette munkánkat:

páros héten du.: 12-15 óra

páratlan héten de.: 8-12 óra

Tevékenység	Esetszám
egyéni foglalkozás gyermekkel (összesen 4 fő)	15
közvetlen foglalkozás gyermekkel csoportban (szociális készségek gyakorlása, beilleszkedés segítése, alkalmazkodási, beszokási nehézségek kezelése)	10
konzultáció óvónőkkel (esetkezelés, nevelési helyzetek megbeszélése, beavatkozás megtervezése)	52
gyermekmegfigyelés játék- és csoporthelyzetben	15
szülőkonzultáció és tanácsadás személyesen	12
gyermek ügyében óvodavezetővel folytatott konzultáció (szociális munkással, gyógypedagógussal, pszichiáterrel, logopédussal)	10
Pszichológiai vélemény készítése	1

Az adott évben nevelési célunk és feladatunk volt:

Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés.

Célunk volt: A gyermek legfőbb igénye, az érzelmi függőségeinek kielégítése, az érzelmi biztonság nyújtása. Úgy alakítottuk a közösségi tevékenység és kapcsolatrendszert, hogy pozitív irányban alakuljon és formálódjon a gyermek közösségi érzelme, beállítódása, magatartása, ezen belül szokásai. Erkölcs érzelmeik fejlődéséhez sokszínű kapcsolatrendszert építettünk ki a gyermekek számára az év folyamán. Nevelő – fejlesztő munkánk során alakítottuk és fejlesztettük a gyermek erkölcsi érzelmeit.

Megvalósult feladataink:

- Már óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatásokat biztosítottunk óvodásaink számára.
- Felnőtt – gyermek, gyermek – gyermek kapcsolatot úgy alakítottuk, hogy pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze.
- Egyszerre segítettük a gyermek szociális érzékenységének fejlődését, és éntudatának alakulását, teret engedve önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek.
- Érzelmi átélést és ragaszkodást biztosítottunk óvodásainknak.

- A másság elfogadására neveltük gyermekeinket.
- Sok közös élményt biztosítottunk óvodásaink számára, amely segítette az együttérzés, segítőkészség, jó – rossz felismerését, az önzetlenséget.
- A gyermekeket helyzetüknek megfelelően differenciáltan neveltük.
- Társas együttélésen keresztül ismertettük, és gyakoroltattuk a helyes szocializációt. Ehhez külső szakembereket is bevontunk – családsegítő, logopédus, pszichológus.
- Szem előtt tartottuk, hogy a gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű az óvodapedagógus és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja, viselkedése.
- Sokszínű közös játék során lehetőséget adtunk arra, hogy a gyermek megtanulja átélni a másik ember érzelmi állapotát.
- A gyermekirodalmi alkotások segítségével alakítottuk ki a jó és a rossz, igazságosság, gonoszság stb. fogalmát és a hozzá kapcsolódó érzelmeket.
- Szerep-, és szabályjátékok útján gyakorolhatták a különböző viselkedési szabályokat. célunk volt, hogy a helyes viselkedés ne kényszer, hanem a közös játék öröme legyen.

Anyanyelvi nevelésünk célja volt, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelően legyenek képesek érteni a beszédet és kifejezni magukat.

Megvalósult feladataink:

- Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósult.
- Szükséges időt fordítottunk a gyermekek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására.
- A gyermeki kérdések támogatására és a válaszokra kellő időt fordítottunk.
- Lehetőséget adtunk arra, hogy beszédükben juttassák felszínre az adott témával kapcsolatos érzelmeiket.
- Odafigyeltünk arra, hogy a minta értékű beszéd pozitív megerősítést jelentsen számunkra.
- Időben felléptünk a parancsoló, trágár beszéd ellen.

Értelmi nevelésünk célja volt, hogy a gyermek és környezete közti kapcsolatrendszer úgy alakítsuk, hogy az érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet, kreativitás fejlesztése a környezet megismerésén keresztül hasson.

Megvalósult feladataink:

- A gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára alapozva sokoldalú érzékszervi megtapasztalást biztosítottunk, valamint a meglévő tapasztalataira,

élményeire és ismereteire építve tehetővé tettük gyermekeink számára a változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhettek az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről.

- Megvalósult a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése különböző élethelyzetekben és tevékenységekben való gyakorlása.
- Játékos mozgásos tevékenységeken keresztül biztosítottuk a sokoldalú érzékszervi tapasztalás lehetőségét: tér-, formaérzékelés, alak – forma állandóság, testséma, irányok, egyensúly.
- Játékos mozgásokon keresztül az ember és környezete közti kölcsönhatás felfedeztetését, a vizuális memória, fogalomalakítás fejlesztését valósítottuk meg.

Ének, zene, énekes tánc, gyermektánc célja a zene iránti érdeklődés felkeltése, befogadásra való képesség megalapozása.

Megvalósult feladataink:

- Igényes zenei kultúrát képviselő dalokkal, dalos játékokkal, mondókákkal ismertettük meg óvodásainkat.
- Óvodásainknak az év folyamán énekes, táncos népszokásokat tanítottunk, mint a szüreti mulatság, pásztorjáték, ill. a farsang.

- Újabb fajta ritmushangszerekkel segítettük elő a ritmusérzék, a harmonikus mozgást, valamint hangszerekkel az éneklési készség fejlődését.
- Mondókákkal, gyermekdalokkal, és zenei képességfejlesztő játékokkal segítettük elő a nyelvi képességek fejlődését.

Működésünk garanciájaként célunk volt, és teljesítettük, hogy az adott csoportba járó gyermekek biztonságos, kiegyensúlyozott, következetes szokás – szabályrendszer szerint tölthették napjaikat óvodánkban. a szülők elégedettek gyermekük ellátásával, fejlődésével, csoportban elfoglalt helyével.

Innovációként fogalmazzuk meg, hogy a valamiben kiemelkedő képességet nyújtó gyermekeket felkaroljuk, óvodásoknak kiírt pályázatokon, versenyeken: rajzpályázatok, sport játékok.

Első évben elkezdte működését az ének, zene, énekes játék, gyermektánc munkaközösség. A munkaközösség keretén belül óvodásaink részt vettek óvodai és városi szintű rendezvényeken (Városi Pedagógusnap).

Az operatív tervezés a stratégiai dokumentumokra épül. Az éves nevelési terv épített a munkatervre, és a Pedagógiai Programra. A munkaterv a Pedagógiai Programunk alapján készült.

A munkaterv tartalmát időben megismerték az óvodapedagógusok, az előző nevelési év gyengeségeinek, fejlesztendő területeinek meghatározásával íródott.

Egész év folyamán figyelembe vettük a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködést.

A nevelési év során felkészültünk az Önkormányzati (2022.május30.)és az Óvodavezetői tanfelügyeleti (2022.május 27.) ellenőrzésre.

A munkaterv a munkaközösség munkatervével összhangban van.

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek. (SZMSZ, Házirend, Szabályzatok).

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

Az éves tervek, beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézmény vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt gyermekek és csoport fejlesztési céljait.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi terveben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

A csoportlátogatások alátámasztják a tervek gyakorlati megvalósulását. Az intézményi dokumentumok alapján az intézményben **belső ellenőrzést** végeztünk.

Az ellenőrzésről év elején tájékoztatást kaptak az érintettek.

Az ellenőrzés területei: fejlesztés, gyermekek fejlettségének ellenőrzése az egyes csoportokban; adminisztrációs munka ellenőrzése; iskolába menők fejlesztése. A gyermek fejlődését nyomon követő naplók ellenőrzése. Szocializáció a csoportban, egyéni fejlesztés, valamint az ének, zene hatása a személyiségfejlődésre. A gyermekvédelmi munka, és a munkaközösség munkájának ellenőrzése. Fejlesztési tervek ellenőrzése.

Fejlesztendő terület: az adminisztrációs munka során a pontosságra, alaposágra törekvés, napra kész munka.

	Fejlesztendő	Megfelelő	Kimagasló
A gyermek fejlődése az egészséges életmód alakításában	8%	92%	
A gyermek fejlődése az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés területén	12%	86%	2%
A gyermek értelmi fejlettsége	8%	93%	1%
Anyanyelvi fejlettsége	24%	72%	4%
Játék, báb területén	13%	84%	3%
Verselés, mesélés területén	14%	78%	8%
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén	15%	84%	1%
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén	7%	80%	13%
Mozgás területén	9%	86%	5%
A külső világ tevékeny megismerése területén	3%	88%	9%
Munka területén	3%	90%	7%

A következő nevelési évben fejlesztendő területek a felmérés alapján: az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés, anyanyelvi nevelés, verselés, mesélés, ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Erősség: a külső világ tevékeny megismerése, rajzolás, festés, mintázás, kézi munka, mozgás, és a munka tevékenység.

A nevelési év első felében fennálló járványhelyzet miatt a gyermekek többször és hosszabb ideig maradtak távol az óvodából, ezért a szocializáció és anyanyelvi fejlesztés megvalósítása nagyobb erőfeszítést kívánt az óvónőktől.

Feladat, a mérési eredmény függvényében korrekció végzése a tervezés során.

A problémák megoldására jó gyakorlatok, ötletek gyűjtése, megosztása.

Egészségügyi szűrések

Szűrés	Száma	Eredménye	Intézkedés
Fogászati	1	6 gyermek további ellátásra beutalót kapott	2 esetben a szülő behívót kapott gyermeke számára
Védőnői	3	negatív	

II. Személyiség- és közösségfejlesztés

Vegyes csoportból adódóan kiscsoportos és egyéni fejlesztést alkalmaznak az óvodapedagógusok nevelőmunkájuk során. Így lehetőség adódik a valamiben lemaradó, vagy éppen kiváló képességű gyermekek egyénre szabott fejlesztésére.

A megkülönböztetett figyelmet igénylő gyermekek számára fejlesztési terveket írnak az óvodapedagógusok, és aszerint végzik az egyéni fejlesztést. Az egyéni fejlesztést külső szakemberek is segítik az óvónővel együttműködve: logopédiai fejlesztés, gyógypedagógus fejlesztése. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Közösségfejlesztést minden csoportban programok szervezésével támogatják az óvodapedagógusok. Közös foglalkozások, ünnepek, beszélgetőkörök, együttes játék mind-mind a közösségfejlesztést szolgálják.

nevelési folyamat alapadatai	Száma	információ forrás	fejlesztő tevékenység Eredménye
Beírt gyermekek száma	100 fő	2022. május 31-én	
SNI gyermekek száma	2 fő		
<i>Térítésmentesen étkezik</i>	30 fő		
3 vagy több gyermeket nevelő családban élők	22 fő		
Tartósan beteg vagy fogyatékos vagy a családban tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevel	0 fő		

Diétás étkezést igénylő	5 fő		
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0 fő		
Beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	7 fő	Család, Nev. Tan	Fejlesztésük részben a Nevelési tanácsadóban, részben az óvodában történt a fejlesztőpedagógus által
gyermekét egyedül nevelő szülő	4 fő	család	gyakori, szükség szerinti beszélgetések
Félnapos óvodás	5 fő		
Tehetségígéretes gyermek	6 fő		tehetséggondozás, csoporton belül differenciált

			foglalkozás, rajz- pályázatokok, sport játékokon, ünnepélyeken való szerepeltetés
--	--	--	---

2021-2022. nevelési évben hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekünk nem volt.

A szülők a megfelelő kereteken belül a következő módon vettek részt a közösségfejlesztésben:

Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma	Részvevők száma	Elégedettségünk. Fejlesztési javaslataink
Szülői értekezlet	aug.31. nov. 15. márc. 16.	100 fő	előadások szervezése részben személyesen,

			részben online módon
Az óvoda pszichológusa által tartott fogadóóra Logopédus fogadóórái	Keddi napokon 4 alk.	14 fő 7 fő	Szülő konzultációk, tanácsadás
Fogadóóra	49 alkalom rendszeresen, minden hónap első hétfője, illetve a szülőkkel egyeztett időpontban	60 fő	nagycsoportos korú gyermekek szintfelmérésének elemzése, szülők tájékoztatása; Új gyermekek fogadása; Fejlődési, nevelési problémák megbeszélése
Fogadóórák egyéb más témában	27 alkalom	51 fő	

Nagycsoportosok ballagása	május 19. május 20. május 25. június 03.	25 fő	Búcsúzás az óvodától
Réteg szülői értekezlet	febr. 22.	25 fő	tankötelezettségi kort elérő gyermekek szülei részére
Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (gy. kíséret, óvodaszépítés)	10	15 fő	Kíséret – emlékmű futás, Bozsik foci, Pedagógusnap

2021/2022. nevelési évben első felében fennálló járványhelyzet miatt 5
alkalommal rendelt el a kormányhivatal egy- egy csoportunkra karantént.

Ünnepélyeink, rendezvényeink, programjaink 2021/2022. nevelési évben:

Szeptember 22. – Takarítási Világnap

Szeptember 23. – Szüret

Október 04. – Állatok világnapja

Október 22. – Október 23. Nemzeti ünnep

December 06. – Mikulás

Advent

December 20. – Karácsony

Március 12. – Március 15. Nemzeti ünnep

Március 22. – Víz világnapja

Április 13. – Húsvét

Április 22. – Föld Napja

Április 29. – Anyák napja

Május 10. – Madarak és Fák napja

Június 1. – Gyermeknap

Ballagás – május 19. 20 . 25. , június 3.

Június 07. – Környezetvédelmi világnap

Szünetek:

- Nevelés nélküli munkanap: 2021.09.20. – Óvodapedagógiai Napok
- *Iskolai őszi szünet: 2021.10.25-2021.10.29.* – szülői igényeknek megfelelően óvodánk nyitva tartott.
- *Iskolai téli szünet: 2021.12.22. – 2022.01.02.* – az előzetes felmérés eredményeként, valamint a fenntartó jóváhagyásával óvodánk zárva tartott
- *Iskolai tavaszi szünet: 2022.04.14.-2022.04.19.* - az előzetes felmérés eredményeként, valamint a fenntartó jóváhagyásával óvodánk zárva tartott
- A fenntartó döntése a nyári lezárásról február 15-ig kifüggesztésre került az óvodában. A nyári lezárás ideje: 4 hét

Nyári szünet 2022.07.25. – 2022.08.21. – óvodánk zárva tart – az ügyeletet a Szombathelyi Benczúr Óvodában biztosítjuk a gyermekük számára ellátást igénylő szülők részére: 3 gyermek számára.

Nyílt napot: Az óvodánk iránt érdeklődő családok előzetes egyeztetés után betekintést nyerhetnek óvodánkba.

Értekezletek:

- 2021. augusztus 31. – munkatársi értekezlet
- 2021. szeptember 27. – Tanévnyitó nevelési értekezlet
- 2021. október 12. – Nevelési értekezlet
- 2022.01.04. – Munkatársi értekezlet
- 2022.03.12. – Nevelési értekezlet – hosszantartó betegség miatt elmaradt
- 2022.06.15. – Tanévzáró nevelési értekezlet

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonással a gyermekek és a szülők elégedettek.

III. Eredmények

Óvodai összesítő adatok az eredmények alakulásáról	Adat
Beiskolázási adatok:	36 fő

<p>Tanköteles korú gyermekek száma:</p> <p>Közülük az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma:</p> <p>Óvodában maradtak száma:</p>	<p>25 fő</p> <p>11 fő</p>
<p>Rajzversenyeken való részvétel</p> <p>Sportverseny (Bozsik foci, zsinórlabda, emlékműfutás, futóverseny Fő tér)</p> <p>Szereplés a Városi Pedagógusnapon</p> <p>Zenemanók</p> <p>Adventi vásár</p>	<p>8 fő</p> <p>41 fő</p> <p>11 fő</p> <p>23 fő</p> <p>23 fő</p>
<p>Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</p> <p>Logopédiai fejlesztés</p>	<p>15 fő</p>
<p>Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat speciális fejlesztésén részt vett gyermekek száma</p>	<p>7 fő</p>

(bátorító, iskolaelőkészítő, kincseslak)	
Gyógypedagógus	2 fő
fejlesztőpedagógus fejlesztett	4 fő
Fluktuáció	
Más óvodába átvitt gyermekek száma:	2 fő
Más óvodából hozzánk iratkozott gyermekek száma:	1 fő
Panaszesetek száma	0
Szülői igényekre alapozott szolgáltatások (A szolgáltató viszi az óvodából a gyermeket a helyszínre)	
Úszás:	27 fő
Játékos angol	16 fő

Erősségünk a gyermekközpontúság, szép óvodai környezet, felkészült nevelőtestület, kialakított természetbarát környezet, kialakuló kapcsolat a szülőkkel, aktív részvétel a közösségi rendezvényeken.

Fejlesztendő terület: esetmegbeszélések,

A gyermekek neveltségi szintjének emelése.

Módja: egységes követelményrendszer,
szokások-szabályok következetes betartása,
közösségi programok szervezése.

IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A szakmai munkaközösség ösztönzi az intézményen belüli együttműködést, és az intézmény céljainak elérésére érdekében támaszkodik munkájára. A szakmai munkaközösség maga alakítja ki működési körét, önálló munkaterv szerint dolgozik. A munkatervét az intézményi célok figyelembe vételével határozza meg. Óvodánkban 2 munkaközösség működik: fejlesztőpedagógia, valamint ének, zene, melynek valamennyi óvodapedagógus a tagja.

Vezetője: Lukácsné Udvardi Katalin – mesterpedagógus

Pallos Eszter – óvodapedagógus

A munkaközösség céljai a Pedagógiai Program céljaival megegyezők, azok megvalósítását segítették.

A munkaközösség bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

Az év folyamán minden csoportban a munkaközösségvezető útmutatása alapján differenciáltan, egyéni bánásmódot alkalmazva foglalkoztak az óvodapedagógusok a fejlesztésre szoruló gyermekekkel.

A gyermekek nevelése érdekében a szakmai közösség tevékenységén túl a pedagógusok együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

Az intézmény él az információátadás szóbeli és papír alapú eszközeivel.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatban az információk szóban eljutnak a munkatársakhoz.

Fejlesztendő terület több esetmegbeszélés tartása az év folyamán.

Az ének, zene munkaközösség keretén belül szerveztük meg az óvodai és város ünnepélyeken való részvételt.

A szakmai eszközbeszerzések során támaszkodunk véleményükre.

További terv: 2022. szeptemberétől új témával foglalkozó munkaközösség indítása.

V. Az intézmény külső kapcsolatai

Óvodánknak két iskolával van együttműködési megállapodása a Neumann János Általános Iskolával, és a Gothard Jenő Általános Iskolával. Kölsönös tapasztalatcserék, látogatások, szülői értekezleten való részvétel során realizálódik az együttműködés.

A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal konzultációk, szakvélemények kiadása során működünk együtt.

Szombathely Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalával az aktuális teendők, Önkormányzati ellenőrzések, óvodánk felé való elvárások útján történik az együttműködés.

A Köznevelési GAMESZ-szal gazdálkodással, munkáltatói feladatokkal kapcsolatban megbeszélést tartunk.

A Gyermejkölési Szolgálattal megbeszélést tartunk, és rendezvényein részt veszünk.

Az intézményközi munkaközösségnek 1 fő képviselővel tagja vagyunk.

Írásban tájékoztatjuk az óvodapedagógusokat és a szülőket a közművelődési intézmények által szervezett programokról.

A csoport faliújságja, az óvodai hirdetőtábla minden esetben tartalmazza az aktualitásokat.

VI. A pedagógiai munka feltételei

2021-2022. évben a következő tárgyi eszközzel járultunk hozzá az infrastruktúra fejlesztéséhez.

- 160.000,-Ft értéken minden csoport (csoportonként 40.000,-Ft) fejlesztő játékot vásárolhatott a gyermekcsoport igénye szerint.
- Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális és Lakás Bizottsága által biztosított 100.000,-Ft értékben hangszereket, fejlesztő játékokat, és hangszóró vásároltunk.
- 999.121,44-Ft értékében Fészekhintát, és
- 707.281,49-Ft értékben Körhintát vásároltunk és telepítettünk az udvarra.
- 14.400,- Ft –ért 16 db törülköző (felnőtteknek)
- 29.949,-Ft –ért 100 db törülköző gyermekeknek
- 14.900,-Ft – ért játéktároló
- 29.950,-Ft – ért irodai forgószek
- 6.980,-Ft – ért polifom

Továbbképzéseket a Pedagógia Programunk, illetve a szakmai előmenetel teljesítése szempontjából:

6 fő óvodapedagógus

- 2 fő – Diab mentor
- 2 fő – népi körjátékok – Így tedd rá!
- 1 fő – individuál pszichológia
- 1 fő – gyermekvédelmi jelzőrendszer és autizmus

A továbbképzések a továbbképzési tervben nem szerepeltek

VII. Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény Pedagógiai Programja koherens az Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal.

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a Pedagógiai Programban foglaltak megvalósulását.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történt, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt.

2021. október 1-jei létszám a statisztika alapján: 95 fő

2022. május 31. létszám: 100 fő

	kis	középső	nagy	összesen
méhecske	8	5	12	25
tarkabarka	9	10	6	25
napocska	11	8	6	25
mákvirág	6	7	12	25
összesen	34	30	36	100

Óvodában maradt gyermekek száma: 75 fő

2022. május felvettek száma: 21 fő

Előjegyzett: 9 fő

3 éves: 21 fő

Óvodánkban 4 fő rendelkezik szakvizsgás képzéssel.

A nevelőmunkát segítők közül 1 fő rendelkezik pedagógus végzettséggel.

1 fő óvodapedagógus hosszantartó táppénze idejére 1 fő nyugdíjas óvónő került alkalmazásban heti 14 órában (2021. szeptember 1-től – 2022. március 09-ig)

1 fő – óvodatitkáróvodatitkár közös megegyezéssel való felmondás miatt

(2022.03.02-vel) az álláshely pályáztatásra került.

Az óvodatitkári álláshely 2022.03.01-vel került betöltésre.

2022. június 2-án egy óvodapedagógusunk munkája elismeréseként kitüntetésben részesült.

Átsorolások:

2022.01.01-től

- óv.ped. – Ped.II/15
- óv.ped. – Ped.I/13

- dajka – C/11
- dajka – B/09
- karbantartó – D/13

2022.09.01-től 1 fő 40 éves jubileumi jutalomra jogosult.

Szombathely, 2022. június 15.

.....

ÉVES MUNKATERV ÉRTÉKELÉSE

ÉNEK-ZENE MUNKAKÖZÖSSÉG

2021/2022.

Munkaközösségünk a 2021/2022 tanévre zenei nevelés terén módszertani kultúránk fejlesztését, az óvodapedagógusok gyakorlati munkájának segítségét, nevelőmunka hatékonyságának növelését, az óvodai ünnepek színvonalának emelését, a minél több közös zenei élményt és együtt zenélést tűzte ki feladatául.

A munkaközösség éves tervének megbeszélése, és elfogadása után már szeptemberben közösen készülődtünk az óvodai szüreti mulatságra. Szüreti dalokat, mondókákat, dalos játékokat gyűjtöttünk, a népi hagyományok felelevenítésével. A szervezési feladatokban a többi csoporttal együttműködve készülődtünk. Az ünnepi hangulatot kendőkkel, kalapokkal, kis kosárákkal színesítettük. Nagy segítségünkre volt az az új, hordozható hangfalunk mikrofonnal, melyet ezentúl az udvari és a benti közös zenei programok alkalmával is sokszor tudunk majd használni.

Nagyon fontosnak tartjuk a hangszerek sokoldalú felhasználását is, ezért az idei évben sikerült olyan új hangszereket, újdonságokat beszerezni, melyek nemcsak az énekzene foglalkozásokon, de a játékok és mindennapok során is jól felhasználhatók és a gyerekek számára is könnyen kezelhetők.

A februárra tervezett városi Nyugdíjas-búcsúztató műsorát, már januárban összeállítottuk, és be is gyakoroltuk, de sajnos a járványhelyzet miatt ez elmaradt.

A városi Pedagógusnapi műsor előkészületeit már februárban elkezdjük. A műsor összeállítását a dalok, dalos játékok, versek köszöntők kiválasztásával, majd a koreográfiák összeállításával kezdtük. A műsor megszervezése, gyakorlása is zökkenőmentes volt, a Bartók-teremben az előadás pedig nagyon jól sikerült, a gyerekek is nagyon élvezték.

Az tanév végén megbeszéltünk az év során szerzett eredményeinket, tapasztalatainkat és meghatároztuk a következő év fő célkitűzéseit.

Szombathely, 2022.június 15.

munkaközösség-vezető

Fejlesztőpedagógiai munkaközösség 2021/2022. évi munkatervének értékelése

A munkaközösség az előirányzott, munkatervben meghatározott tevékenységek és célok alapján, összehangoltan, és gördülékenyen végezte munkáját.

A 2021/2022-es nevelési évben az egyéni fejlesztések októbertől, a szakértői vélemények alapján, az azokban meghatározott, és kijelölt területek szerint tervezett, egyéni fejlesztési tervek alapján valósultak meg. Óvodánkban októbertől heti rendszerességgel, négy gyermek részesült fejlesztőpedagógus által egyéni fejlesztésben, majd januártól és áprilistól ismételtén egy-egy gyermek csatlakozott a csoporthoz.

Az óvodai csoportokon belül, az általános nevelőmunkában is fontos szerepet kapott a készség és képességfejlesztés, valamint a prevenciós tevékenység a tanulási nehézségek megelőzésére. Ennek hangsúlyos részét képezte, a már kiscsoportos korban előtérbe helyezett test és énkép alakulását segítő, keresztcsatornákat fejlesztő játékok, tevékenységek, amik alapját képezik, a tanulási folyamatok feltételrendszerének, és amit az óvodapedagógusok beépítettek a napi tevékenységekbe.

A fejlődési különbségek kompenzálására nagy hangsúlyt fektettek az óvodapedagógusok, ami a csoporton belüli differenciálásban valósult meg, minden esetben az egyéni fejlettségi szint figyelembe vételével. Ezekben az esetekben az asszisztens és a dajka segítő jelenléte sokat jelentett, mivel ugrásszerűen megnőtt a BTM-mel diagnosztizált esetek száma, és az idegrendszeri zavarokkal küzdő, nem diagnosztizált esetszám is.

A fejlesztő munka hatékonyságát nagy mértékben segítette, hogy az óvoda évek óta nagy gondot fordít a megfelelő mennyiségű és minőségű fejlesztőeszköz beszerzésre, azok karbantartására, ezzel segítve a munkaközösség munkáját. Összességében elmondható, hogy a fejlesztésre szánt eszközpark alkalmazása, kihasználtsága a nevelő-oktató munka támogatásában, optimális volt az óvodapedagógusok részéről.

az óvodai csoportokon belül, a kijelölt fejlesztési feladatokat a nevelőmunkába ágyazva valósították meg az óvodapedagógusok. A feladatok egy része az előző nevelési év végén, a fejlődést nyomon követő naplóban megjelöltek alapján, más részre, az öt évesek szűrést követően került meghatározásra, a fejlesztőpedagógus és egyéb szakemberekkel egyeztetésmegbeszélés után. A fejlesztőmunka többnyire csoportos, kiscsoportos formában, az óvoda gyermekek mindennapi tevékenységébe integráltan valósult meg. Az elért

eredményeket, a további fejlesztendő területek, a fejlődési naplókban kerültek rögzítésre, amit az óvodapedagógusok félévenként átadtak a szülőknek megtekintésre és aláírásra.

Óvodánkban a logopédiai fejlesztést helybe végezte a logopédus. Vele, valamint az utazó gyógypedagógusokkal, a nevelési tanácsadóval szoros munkakapcsolatot ápolva, folyamatos szakmai konzultációkkal segítettük a gyermekek fejlődést, az iskolába szükséges képességek elérésében.

Bővült az óvodai nevelést helyben segítő szakemberek száma is. gyermekpszichológus, szociális munkás, gyógypedagógus segíti a gyermekek fejlesztését, ami sokban segíti az óvodai nevelőmunka hatékonyságát.

A nevelési év folyamán az együttműködés az óvodapedagógusok, a gyermekek fejlődést segítő szakemberek között hatékony szintre fejlődött. segítségével a szülők részéről kevesebb surlódást, nézetkülönbséget, és nagyobb kompromisszumkészséget tapasztaltam.

Sajnos a csoportos mozgásos tevékenységek, versenyek, pályázatok és egy sor közösségi program nem került megrendezésre. Ennek hátrányát elsősorban a gyermekek szocializációs fejlődésének szintjén tapasztaltuk.

összességében a járványhelyzet, és a korlátozások ellenére a munkaközösség tevékenysége az elirányzott céloknak megfelelően alakult. Az óvodapedagógusok megkülönböztető figyelmének, a differenciálásnak és a szakemberek szoros együttműködésének, valamint a szülők áldozatvállalásának eredményeképpen, az iskolaköteles gyermekek a megfelelő feltételekkel kezdhetik el 2022. szeptemberében az iskolát.

Szombathely, 2022.06.15.

.....

Beszámoló

a Szombathelyi Maros Óvoda gyermekvédelmi munkájáról

2021 /2022. év

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Maros u. 17/b

OM azonosító: 036468

Az óvodai csoportok száma: 4

Bevezető:

A **Szombathelyi Maros Óvoda** a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: K.nv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtetesi-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtetesi-es-fejlesztési-terve/)
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző

védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
95 fő	100 fő	0 fő	0 fő	0 fő	7 fő	2 fő

A 2020/21. évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett;**
csökkent

A 2020/21. évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 2020/21. évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek

létszáma:

emelkedett; csökkent

/aláhúzással jelezzük/

3. Óvodai nevelésünk célja: (saját gondolatok, pedagógiai programból kiírt mondatok vagy válasszál a megadottakból, melyek jellemzőek az óvodára)

- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Célunk, a sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlesztése, másságát elfogadó környezet biztosítása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyes területen kiemelkedő teljesítményének felismerése és gondozása. A prevenció (megelőzés), a korrekció (javítás, korrigálás) és a kompenzáció (a kiesett funkciók mással való segítése), annak érdekében, hogy a gyerekek saját fejlettségi szintjükön sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világ dolgaiban, mind térben, időben.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségének kibontakoztatása.
- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudását, A gyermekek fejlődése, nevelése egészséges és biztonságos környezetben történjen.

4. Óvodapedagógusink feladatai: (saját gondolatok, pedagógiai programból kiírt mondatok vagy válasszál a megadottakból, melyek jellemzőek az óvodára)

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
 - az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
 - az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
-
- Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.
 - A fejlesztő foglalkozások szakvéleményben meghatározottak szerinti megszervezéséért az óvoda vezetője felel. A fejlesztő foglalkozások igazodnak a gyermek problémáihoz,

a nevelési tanácsadó szakvéleményében meghatározottak szerint.

A törvény értelmében a fejlesztő foglalkozások megtartására minden óvodapedagógus jogosult, akinél az érintett körbe tartozó gyermek felkészítése folyik.

- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.
- A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyünk meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a vészhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő, és szükség esetén más szakemberek bevonásával.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei (saját gondolatok, pedagógiai programból kiírt mondatok vagy 3-4 mondatot válasszál a megadottakból, melyek jellemzőek az óvodára)

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Törekszünk arra, hogy a fejlesztés rendszeres legyen, mert a fejlesztő hatás csak ennek függvényében jelentkezik.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- Gyermekeinknek joguk van a szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, habilitációs, rehabilitációs ellátását.
- Alapvető követelményként állítjuk magunk elé, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkiileg és társadalmilag egészségesen tudjanak fejlődni.
- Tudatában vagyunk, hogy a 3-7 éves gyermek szociális, tanulási formája az utánzás, ezért az óvoda valamennyi dolgozója modellként szolgál a gyermekek számára.

5. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	0 család
Óvodai programok	0 család
Egyeztetett találkozások	2 család
Fogadóóra	2 család

Családlátogatás	0 család
Egyeztetett találkozók	0 család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	0 család

Az 2020/21.. évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett, csökkent /aláhúzással/.

6. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	igen
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	igen
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	igen
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	igen
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	nem
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	igen

7. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	0
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	0
párkapcsolati problémák	0
gyermeknevelési problémák	0
magatartás problémák	0
életviteli problémák (alkohol, drog)	0
egészségügyi veszélyeztetettség	0
lakhatási problémák	0
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	0
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	0
gyermekbántalmazás	0
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	0
igazolatlan óvodai hiányzás	0
családtag bűnöző életmódja	0

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma:2020/21. nevelési évben ilyen ügyet nem kellett jeleznünk.

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/ : 0

Összesen: 3... fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

8. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	0	
Családsegítő /esetmenedzser/	0	
Nevelési Tanácsadó	7	1
Gyermekpszichiáter	0	
Óvodai szociális segítő	0	
Védőnő	100	1
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	100	1
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	25	1
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	0	
Civil szervezetek	0	

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
4. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	X
Gyermeknap	X
Évzáró	X
Közös játék délutánok szülőkkel	
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	X

10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	
Családsegítővel való konzultáció	X
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	X
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	

Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	
Családsegítőhöz irányított családok száma	család

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek** száma: nem volt rá szükség (aláhúzással)

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek** száma: nem volt rá szükség (aláhúzással)

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) **1 fő** vett részt az óvodából.

11. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok: Saját szavakkal megfogalmazva, illetve a segítő mondatokat felhasználva, csak az óvodára jellemzőt kell bent hagyni!)

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- A 2022/2023. nevelési évre történő óvodai jelentkezéskor az intézményünkbe jelentkező körzetes gyermekeket teljes mértékben fel tudtuk venni, a körzeten kívül élők közül nem irányítottunk át más óvodába.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- Fejtetvesség az elmúlt évekhez mérten kevesebb gyermeknél fordul elő, ez köszönhető a folyamatos védőnői ellenőrzéseknek és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (látás, hallás, fogászat, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- Az óvoda orvosával a törvényi változások miatt csak szükség esetén tudjuk felvenni a kapcsolatot, a gyermekek éves státuszvizsgálatát a gyermekek háziorvosa végzi. Óvodánk védőnőjével, 2021/2022. éves együttműködési terv alapján működünk együtt. A terv

részletesen rögzíti a gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi felülvizsgálatok feladatait. A védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.

- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
 - o 2021. szeptemberében az intézmény óvónői és a Nevelési Tanácsadó szakembere elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
 - o A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.
- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2021/2022. nevelési évben.

Tanköteles gyermekek száma: 36 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 2 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 7 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 25 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 1 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 0 fő

A nevelőtestület és a szülők közös döntése alapján óvodában marad: 0 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 11 fő

A 2021/2022. nevelési évben óvodánkban HH, SNI gyermek nem volt.

- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Védőnővel, gyermekorvossal konzultáltunk.
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Rendőrség, Polgármesteri Hivatal, Szociális és Gyámügyi Osztály, óvodánk gyermekvédelmi felelőse felvette a kapcsolatot.
- Óvodavezető gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny, Civil szervezetek által szervezett rendezvényeken való részvételt megszerveztük: Mikulás ünnepség, Kiszé-égetés, karácsonyi műsor, stb.).
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- 2021/2022. nevelési év során, intézményi szinten és csoportszinten is szerveztünk rendezvényeket, melyeken az intézménybe járó gyermekek, szüleik, testvéreik és együttműködő partnereink is részt vettek. A rendezvények jó lehetőséget biztosítottak az interkulturális szemlélet megvalósítására. A szülők 100% számban vettek részt ezeken a programokon, melyek jó hangulatú, tartalmas időtöltést jelentettek a résztvevők számára.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2022. 05. 31..

Óvodavezető

Gyermekvédelmi felelő

Jegyzőkönyv

Készült: Szombathelyi Maros Óvoda, Szombathely, Maros u. 17/b

Ideje: 2022.06.15.

Jelen vannak: nevelőtestület tagjai (9fő)

Téma: 2021/2022. nevelési év beszámolója

1. Az **óvodavezető** köszöntötte a nevelőtestületet, majd felolvasta és elfogadásra ajánlotta a 2021-2022. nevelési év beszámolóját.
 - Pedagógiai folyamatok
 - Személyiség- és közösségfejlesztés
 - Eredmények
 - Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
 - Az intézmény külső kapcsolatai
 - A pedagógiai munka feltételei
 - Az ONOP-ban megfogalmazott és PP-ban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelé
2. **A gyermekvédelmi felelős** beszámolt az éves munkáról.
3. **A munkaközösségvezető** értékelte a fejlesztőpedagógiai munkaközösség éves munkáját.

A fejlesztő játékokat, az udvari játékokat biztonságosnak és a gyermekek számára optimálisnak ítélte a munkaközösség.
4. **A munkaközösségvezető** értékelte az ének, zene munkaközösség éves munkáját, és kijelölte a következő nevelési év feladatait.

A nevelőtestület egyhangúlag elfogadta a 2021-2022. nevelési év beszámolóját.

Az óvodavezető megköszönte az óvónők éves munkáját, és az értekezletet bezárta.

kmf.

.....
jegyzőkönyvvezető

.....
hitelesítő

.....
hitelesítő

