

# **SZOMBATHELYI MARGARÉTA ÓVODA**

(9700, Szombathely, Margaréta utca 1.)



**2021-2022.**

## **ÉVES BESZÁMOLÓ**



**Szombathelyi Margaréta Óvoda**

<b>Intézmény OM-azonosítója: 036467</b>	<b>Intézményvezető</b> .....
<b>Legitimációs záradék</b>	
<b>Elfogadó határozat</b>	
A Szombathelyi Margaréta Óvoda Nevelőtestülete a 2021-2022-es nevelési év beszámolóját megismerte, megvitatta és nyílt szavazással, 100 %-os arányban elfogadta. Szombathely, 2022. 06. 24.	
<b>Nevelőtestület nevében</b> .....	<b>Alkalmazotti közösség nevében</b> .....
<b>Szülői szervezet nevében</b>	
Egyetértési nyilatkozat A Szombathelyi Margaréta Óvoda Szülői szervezete kijelenti, hogy az intézmény 2021-2022 nevelési év beszámolójával egyetért. Szombathely, 2022. 06. 24. .....	
<b>Fenntartó nevében</b>	
Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi Margaréta Óvoda 2021-2022 nevelési év beszámolóját a .....számú határozatával jóváhagyta. .....	
<b>A dokumentum jellege: nyilvános</b>	
<b>Érvényessége: 2021-2022 nevelési év</b>	



## Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	3
1. Az értékelés törvényi háttere.....	5
2. Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás.....	6
2.1 Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége.....	6
3. Bevezető.....	7
4. Pedagógiai folyamatok.....	8
4.2 Tervezés.....	8
4.2 Megvalósítás.....	9
4.3 Ellenőrzés.....	11
4.4 Értékelés.....	13
5. Személyiség és közösségfejlesztés.....	17
5.1 Személyiségfejlesztés.....	17
5.2 Közösségfejlesztés.....	20
6. Eredmények.....	22
7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	23
7.1 Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátás tervezése.....	23
7.2 Tanfelügyeleti, minősítési eljárás eredményei, tapasztalatai.....	25
8. Az intézmény külső kapcsolatai.....	26
8.1 Óvoda – Szülői szervezet.....	26
8.2 Iskolákkal.....	27
8.3 Bölcsődékkal.....	27
8.4 Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatával.....	27
8.5 GAMESZ.....	28
8.6 Meglévő együttműködési megállapodásaink.....	28
8.7 Egyéb szervezetek, intézmények.....	28
9. A pedagógiai munka feltételei.....	28
9.1 Személyi feltételek.....	29



**Szombathelyi Margaréta Óvoda**  
**Éves beszámoló 2021 -2022**  
**OM azonosító: 036467**

9.2 Tárgyi feltételek.....	31
9.3 Szervezeti feltételek.....	32
10. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	33
11. Nyári óvodai élet megszervezése .....	34
12. Összegzés .....	36
13. Mellékletek.....	37



## **1. Az értékelés törvényi háttere**

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Országos tanfelügyelet, kézikönyv óvodák számára
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának hatályos rendeletei és határozatai
- Az intézmény működését meghatározó egyéb szabályzók.



## **2. Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás**

Megnevezése: Szombathelyi Margaréta Óvoda  
Címe: 9700 Szombathely, Margaréta utca 1.  
OM azonosítója: 036467

Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám: 150 fő

Csoportok száma: 5 csoport

Alapításának dátuma: 1979

Fenntartó szerv neve és címe: Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata  
9700 Szombathely, Kossuth Lajos u. 1-3

### *2.1 Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége*

#### **A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban:**

091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai

096015 Gyermekek étkeztetés köznevelési intézményben

096025 Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai



### **3. Bevezető**

Az éves Beszámoló, a 2021-2022-es nevelési év Munkaterve, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések és az önértékelések során feltárt eredmények alapján készült.

Az intézmény mindennapi életére, a dolgozók mentálhigiénéjére a Covid helyzet érzelmileg és a plusz feladatok tekintetében is kihatott, hasonlóan az előző évhez. Sajnos már tapasztalatunk bőven volt benne. A járvány nem kímélt minket, októbertől március végéig folyamatosan megbetegedtek a gyermekek és az alkalmazottak. Az EMMI engedélyére, határozatára többször is szükség volt a csoportok bezárására. Igyekeztünk a csoportok közti keveredést elkerülni. Minden esetben gondoskodtam a fertőtlenítésről, megrendeltem a csoportoknak, illetve az egész épületre.

A pedagógiai program, vezetői pályázat, munkaterv határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

Továbbá felhasználtam saját megfigyeléseimet, óvodánk statisztikai adatait, a munkaközösségek beszámolóit, gyermekvédelmi felelős éves beszámolóját, a nevelőtestület elégedettségmérési eredményeit, illetve a nevelési év ellenőrzési terve alapján gyűjtött tapasztalatokat.

A szakmai munka színvonalát igyekeztünk minden új és eddig ismeretlen helyzetre konvertálni és megtartani.

## 4. Pedagógiai folyamatok

### **Kiemelt céljaink és feladataink voltak:**

- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak való megfelelés,
- A környezettudatos szemlélet beépítése a mindennapi óvodai életbe, kiemelt szerepének biztosítása.
- • Törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítása.
- • Az intézményi tanfelügyelet során megfogalmazott fejleszthető területekre kidolgozott intézkedési terv erre a nevelési évre jutó feladatainak megvalósítása.
- • A 2020-21-es nevelési év beszámolójában megfogalmazott fejlesztések megvalósítása.
- • A vezetői program nevelési évre vonatkozó feladatainak megvalósítása.

### *4.2 Tervezés*

**Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.**

Az éves munkaterv összeállításánál figyelembe vettük a 2020/2021-es nevelési év beszámolójában megfogalmazott erősségeinket és a fejlesztendő területeket, valamint az óvodai szabályzóban – különös tekintettel a Pedagógiai Programban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat. A munkaközösség tevékenységét a Pedagógiai Program, az intézményi sajátosságok és a pedagógusok igényei egyaránt meghatározták. Az éves munkaterv tartalmazta a munkaközösségi terveket. A csoportok tervező munkájának alapja a Pedagógiai Programunk, az előző nevelési év értékelése és az abban meghatározott további fejlesztési feladatok. Továbbá meghatározó tényező a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettségük. A tematikus tervezést továbbra is kiegészíti a heti tevékenységek írásos tervezése és az ehhez igazított reflexió, ezzel is tudatosabbá téve a gyakorlati munkára való felkészülést.

Óvodapedagógusaink a gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére töreksenek, kihasználva a játékban és a tevékenykedtetésben, cselekvésben rejlő lehetőségeket. Fontosnak tartjuk az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat felépítése éves tervben történik, melynek kétheti egymásra





épülése a cél elérését segítő, világos rendszert alkot. Pedagógiai munkájuk megtervezésére és értékelésére saját szerkesztésű csoportnaplónkban kerül sor.

A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhetnek módszertani szabadságukkal.

A szakmai munkaközösség éves terve szoros összhangban állt a célokkal és feladatokkal, amely a programok szervezésben és lebonyolításban irányító szerepet játszott.

A fenntartó a 2022/2023-as tanévre az intézmény működésében a maximális létszámot 150 főben határozta meg.

Folytatni kell a pedagógus önértékeléseket.

**Eredmények:** *A törvényi előírások változás miatt megtörtént stratégiai alapdokumentumaink átdolgozása. (Pedagógiai Program, Szervezeti Működési Szabályzat, Házirend)*

*Az intézményünkben folyó pedagógiai folyamatok továbbfejlesztése érdekében az éves tervezőmunkánkat – kiemelten a pandémia idején is - stratégiai dokumentumaink (PP, SZMSZ, Munkaterv, Munkaközösségi - szakmai, belső önértékelési - éves tervek) határozták meg.*

**Fejlesztési lehetőségek:** *Továbbra is oda kell figyelniünk a stratégiai dokumentumok és a nevelő munkát meghatározó tervek egymásra épülésére. Szükséges a beszámolóknak, értékelésekben (óvodaszintű, szakmai közösségi, illetve csoportszintű) a fejlesztendő területek kijelölése. Igényes, pontos, naprakész dokumentációvezetés, és felkészülés a mindennapi gyakorlati munkára minden pedagógus részéről*

*Fejlesztési javaslatok: - A munkaközösség munkájában és az óvoda életében az egyenlő teherviselés kialakítása.*

## **4.2 Megvalósítás**

A stratégiai dokumentumokra (pedagógiai program, vezetői pályázat) épült az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódnak szorosan a munkaközösségi munkatervek, a BECS éves terve, a csoportok nevelési tervei is.



A gyermekcsoportok nevelési, fejlesztési, tevékenységi terveinek megvalósulást a pedagógusok folyamatosan értékelték, reflektáltak rá, építettek az előző időszak, tevékenység eredményeire, meghatározták a fejlesztendő területeket. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, fejlődési naplókban.

Különös hangsúlyt helyeztünk a 2021–2022-es nevelési évben az alábbiakra:

- A szakmai munkaközösség működtetése. (szakmai munka továbbfejlesztése)
- Nagy gondot fordítottunk a tehetséggondozásra.
- Egyesületünk sikeresen pályázott, kirándulás útiköltségére és laptop vásárlásra fordítottuk.
- A város által szervezett rendezvényeken is részt vettünk, reprezentáltuk az intézményt. Intézményünk rendezvényeinek, hagyományos programjainak színvonalas megvalósítása.
- Az egészség- és környezettudatos magatartás formálása tevékenységeinek megvalósítása: Gyermekeink mentális egészségének óvása érdekében mindannyian maximálisan törekedtünk arra, hogy óvodánkban a mindennapok meleg, szeretetteljes, családi légkörben teljenek. - A pozitív megerősítés és a bátorító nevelés elvét alkalmazzuk. - A folyamatos napirend lehetővé tette az egyéni szükségletek figyelembevételét. - A pihenés, alvás feltételeinek biztosítását minden dolgozó kiemelten kezelte.
- A környezettudatos magatartás formálása az óvodai életet átszötte.
- Kiemelten fontosnak tartottuk az egészséges táplálkozást.
- Nagy körültekintéssel a nagycsoportosok ballagását szerveztük meg.
- A gyermekek fejlődésének nyomon követése. A gyermek értelmi, beszéd, hallás, mozgásfejlődése eredményeinek rögzítése, fejlesztési tervek elkészítése, szülői tájékoztatás.

*Fejlesztendő: elégedettségi mérés aktualizálása, szükség szerint új mérési rendszer kidolgozása a partnerek (gyermekek, szülők) körében.*



### 4.3 Ellenőrzés

A PP-ben szabályzott és tervezett nevelési és tanulási folyamatok ellenőrzése és értékelése a Munkatervben elfogadott ellenőrzési terv szerint történt. A kollégák a rendszeres dokumentumelemzéssel kapnak pozitív visszajelzéseket, vagy elemezzük az esetleges korrekció szükségességét. Alkalmazott módszereink: az ellenőrzés, a fejlesztő célú értékelés, pozitív megerősítés.

Intézményünkben a belső ellenőrzés elsődleges feladata a pedagógiai folyamatok, tevékenységek hatékonyságának, annak megvalósítási feltételei biztosításának figyelemmel kísérése, értékelése az SZMSZ-ben megfogalmazott rend szerint.

Az ellenőrzés az intézményi működésre vonatkozóan személyekre, folyamatokra irányul. Célja a hatékony intézményi működés támogatása. A jól működő folyamatok megerősítése, fejlesztendő területek kijelölése, a fejlődés elősegítése. A minőségi munkavégzés elengedhetetlen követelménye, hogy különböző formában beépüljön a folyamatokba az ellenőrzés, annak érdekében, hogyha szükséges időben megtörténhessen a korrigálás.

Az intézmény működésének kereteit a hatályos jogszabályok adják, és a belső szabályozó dokumentumok. Az ellenőrzést (szakmai, pedagógiai, munkáltatói stb) előre be kell jelenteni. A napi feladatok ellenőrzése előzetes bejelentés nélkül történik.

A differenciálás, mint módszer egyértelműen megjelenik a csoportok életében. A csoportok szokás és szabályrendszere átgondoltságot, tudatosságot tükröz.

Az intézményi SzMSz.-ban és a PP-ban megfogalmazottak alapján az éves munkaterv tartalmazza a konkrét belső ellenőrzési tervet.

#### Vezető helyettesi ellenőrzések

Terület	Határidő	Tartalom/intézkedés
Mulasztási naplók	mindenki betartotta, havonta	Jó, apróbb javítás-hiányzó adat pótlása.
Munkaidő, munkafegyelem	folyamatos	Jó



### Csoport szintű ellenőrzések + dokumentum ellenőrzés

	Határidő	Tartalom
A gyermekek fejlődésének nyomon követése-évente 2x ill. szükség szerint	Határidőre elkészítve	A szempontok alapján gondosan rögzített megfigyelések.
Szülői értekezletekre, fogadó órákra való felkészülés	Csoportonként 2x, de szülői igény esetén külön is.	írásbeli felkészülés, szülő aláírásával.

### Technikai dolgozók ellenőrzése

Tisztasági szemléket havi rendszerességgel tartunk. A havonkénti tisztasági ellenőrzések során általánosan jó tisztaságot és megfelelő higiéniét találtam.

### Külső pedagógiai szakmai ellenőrzés

A pedagógusok felelőssége abban állt, hogy úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összteljesítményét mutatja:

- a nevelés, a tevékenység és foglalkozáslátogatás során
- a dokumentumellenőrzés során
- az interjú és a portfólióvédés során.

Mind a belső, mind pedig a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az intézmény saját elvárásainak való megfelelés
- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés
- Mesterségbeli tudás a *pedagógus kompetenciák mentén*

### Belső önértékelési rendszer terve

Az intézményben folyó önértékelési folyamat lebonyolításáért a BECS a felelős.

Fel kell készülnünk a vezetői tanfelügyeletre, folytatni kell a pedagógusok önértékelését.

*Fejlesztendő/feladat: az aktuális tanfelügyeleti eljárásra való felkészülés.*



Az óvodába kerüléstől az iskolakezdésig egyéni fejlődési naplót vezetünk, a gyermekek fejlődéséről a szülőket évente kétszer, írásban is tájékoztatjuk. Szükségét éreztük a változtatásnak, így a munkatervben meghatározott éves kiemelt egyik feladatuként, új mérési - gyermekek fejlettségi állapotát nyomon követő, megfigyelési –rendszer került kidolgozásra.

#### *4.4 Értékelés*

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

Az értékelések során az ismert tények és adatok alapján meghatározzuk erősségeinket, fejlesztendő területeinket. Intézményünkben jól működik az gyermeki értékelési rendszer, mely a Pedagógia Programunkban meghatározottak szerint valósult meg. A gyermekeket napi szinten folyamatosan figyelemmel kísértük, a megfigyelési tapasztalatok dokumentálásra kerülnek, figyelve az egyénre szabott értékelésre.

Anamnézis lapot készítettünk, melyben rögzítettük a szülők által nyújtott információkat. Mindez nagy segítséget nyújtott számunkra nevelőmunkánk kivitelezésében, terveink elkészítésében. Ennek tükrében az év folyamán folyamatosan megfigyeltük a gyermekek fejlődését és szükséges esetben a csoportnaplóban rögzítettük a fejlődésben bekövetkezett változásokat.

Nagyobb lemaradás, eltérés esetén a szülőkkel egyeztetve Szakértői Bizottság vizsgálatát kértük.

A tájékoztatást a szülők aláírásukkal igazolták.

A gyermekek megfigyelési dokumentációjából a következtetéseket az óvodapedagógusok levonják. Szükséges esetben vagy fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak. A szülőket évente két alkalommal tájékoztatják a mérési eredményekről.

## Összesített értékelés

Fejlettségi szintek:

- 1 - Kialakulóban
- 2 - Alapszinten
- 3 – Átlag szinten
- 4 - Átlag feletti szinten
- 5 - Kimagasló szinten tehetség

Iskolába menő	16
<b>A fejlődés megfigyelésének, értékelésének területei</b>	<b>Átlagpont</b>
<b><u>1. Érzelmi és szociális fejlettség:</u></b>	
-társas kapcsolatok	
-felnőttekhez	3,5
-gyerekekhez	3,4
-önállóság	3,4
-szabálytudat	3,2
-kiegyensúlyozottság	3,3
-kudarctűrés	3,0
-alkalmazkodó készség	3,3
<b><u>2. Értelmi fejlettség:</u></b>	
-figyelem	3,6
-emlékezet	3,7
-képzelet	3,4
-gondolkodás	3,6
-általános tájékozottság	3,6
<b><u>3. Beszédfejlettség:</u></b>	
-egész mondatokban beszél	3,7
-szókincs	3,7
-beszédértés, beszédészlelés	3,75
- beszéd tisztasága	3,4
<b><u>4. Mozgás fejlettség:</u></b>	
-nagymozgás	3,5
-állóképesség	3,4
-téri tájékozottság	3,3
-mozgás koordinálás	3,5
-finommozgás	3,3

Óvodába maradók	26
<b>A fejlődés megfigyelésének, értékelésének területei</b>	<b>Átlagpont</b>
<b><u>1. Érzelmi és szociális fejlettség:</u></b>	
-társas kapcsolatok	
-felnőttekhez	3,2
-gyerekekhez	3,2
-önállóság	3,07
-szabálytudat	3,1
-kiegyensúlyozottság	3
-kudarctűrés	3,1
-alkalmazkodó készség	3,1
<b><u>2. Értelmi fejlettség:</u></b>	
-figyelem	3
-emlékezet	3,1
-képzelet	3,2
-gondolkodás	3,1
-általános tájékozottság	3,3
<b><u>3. Beszédfejlettség:</u></b>	
-egész mondatokban beszél	3,3
-szókincs	3,2
-beszédértés, beszédészlelés	3,07
-beszéd tisztasága	3,1
<b><u>4. Mozgás fejlettség:</u></b>	
-nagymozgás	3,15
-állóképesség	3,2
-téri tájékozottság	3
-mozgás koordinálás	3,2
-finommozgás	3,07

<b><u>5. Játéktevékenység jellemzői:</u></b>		<b><u>5. Játéktevékenység jellemzői:</u></b>	
-elmélyült, önálló játék tevékenység	3,3	-elmélyült, önálló játék tevékenység	2,9
-társakkal való együttműködés	3,3	-társakkal való együttműködés	3
<b><u>6. Munkatevékenységek jellemzői:</u></b>		<b><u>6. Munkatevékenységek jellemzői:</u></b>	
-naposi munka	3,4	-naposi munka	3,03
-alkalomszerű munkák	3,4	-alkalomszerű munkák	3,03
-önkiszolgálás	3,4	-önkiszolgálás	3,03
<b><u>7. Tanulási tevékenységek jellemzői:</u></b>		<b><u>7. Tanulási tevékenységek jellemzői:</u></b>	
-motiválhatóság	3,6	-motiválhatóság	3,1
-feladattudat	3,5	-feladattudat	3,03
-figyelem tartóssága	3,6	-figyelem tartóssága	3,03

## Értékelés

### Iskolába menő nagycsoportos korú gyermekek (16 fő)

Kiemelten erős terület:

- Beszéd értés, észlelés, szókincs egész mondatokat használ
- Tanulási tevékenység: motiváltság figyelem tartósság

Átlag pontszámot elért terület:

- Társas kapcsolatok
- Munkatevékenység, önellátás, nagymozgás mozgáskoordinálás együttműködés társakkal

A tanulási tevékenység jellemzői:

- Motiválhatóság- erősség
- Feladattudat- átlagos
- Figyelem tartóssága- erősség

Leggyengébb terület:

- Kudarctűrés, szabálytudat, képzelet, alkalmazkodó készség
- Kiegyensúlyozottság, téri tájékozódás, finommotorika

Legerősebb terület:

- Szókincs, beszéd értés-észlelés, motiválhatóság, figyelem tartósság



### **Iskolaköteles, de óvodában maradó gyermekek (26 fő)**

(Az értékek alap és átlag közeli tartományban vannak.)

Fejlesztendő terület:

- Figyelem, emlékezet
- Önállóság
- Kudarctűrés
- Gondolkodás
- Beszédértés, észlelés
- Elmélyült játék, együttműködés
- Téri tájékozódás
- Finommotorika
- Feladattudat
- Szabálytudat
- Kiegyensúlyozottság
- Figyelem tartósság
- Munka jellegű tevékenységek

Cél: Minden terület a 3. tartományban (Átlaghoz közeli szinten) legyen.

### **Eredmények:**

Pedagógusaink nevelő – fejlesztő munkájuk során próbálkoznak a fejlesztő szándékú visszacsatolás többféle módszerével a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően. A Pedagógiai Programunkban meghatározott módon tervszerűen, dokumentáltan történik a gyermekek egyénre szabott értékelése. A szülők a gyermek eredményeit, fejlődési szintjét, fejlesztésének tervét nyomon követhetik mely dokumentálva van. Ebben a nevelési évben az értékelés a terveknek megfelelően megtörtént. Azt a következtetést vontuk le, hogy az elmúlt másfél év, a COVID leállási idő negatívan hatott a társas kapcsolatokra, hiszen a leggyengébb terület az értékelő lapon az önálló játék és együttműködés, munka jellegű tevékenység és az önállóság. Ezek a kiemelt fejlesztendő területek.

A 2021-2022-es nevelési év tapasztalatait az évváró nevelési értekezleten összefoglaltuk. Az óvodapedagógusok elkészítették az éves értékelésüket. Közös érvelés alapján számba lettek véve a nevelési év nehézségei, sikerei, eredményei, egyéni, csoportos és intézményi szinten egyaránt.

***Fejlesztési lehetőség:*** Az eddigi gyakorlat további működtetése.



## **5. Személyiség és közösségfejlesztés**

### *5.1 Személyiségfejlesztés*

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

Folyamatosan biztosítuk a gyermekek számára a képességeik kibontakoztatásához szükséges tevékenységek gyakorlásának lehetőségeit /hely, idő, ötletek, eszközök, élmények/. Folyamatos megfigyelés útján alkottunk képet a gyermek meglévő képességeiről és ennek ismeretében törekedtünk a képességek fejlesztésére.

Minden gyermek képességét önmagához, a saját lehetőségeihez viszonyítva igyekeztünk fejleszteni.

A pedagógusok önértékelése alatt történt dokumentumelemzések, látogatások, elemzések, értékelések, mind-mind elősegítik, hogy az egyes pedagógusok pedagógiai kultúrája gyarapodjon, ismereti bővüljenek. A látogatások tapasztalata volt, hogy óvodapedagógusaink felkészültek a pedagógiai folyamatok megszervezésére, irányítására. A gyermekek egyéni és közösségfejlesztési folyamatait jól koordinálják, keresik az újabb, jobb, a csoportnak és a gyermekek egyéni útjainak leginkább megfelelő szervezeti formákat, módszereket, eszközöket a fejlődés elősegítésére.

Az egyes gyermek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerése érdekében különböző vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmazunk. (megfigyelések, szociometria, fejlődési naplóban történő adatrögzítés, beszélgető körök, mérőlapok, stb.)

- Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk.
- Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el-és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvadás se érezze magát peremhelyzetűnek.
- A gyermekek társadalmi érzékenységét tudatosan fejlesztettük.



- Fontos a családi légkör és befogadás az óvodai élet megkezdésével, új környezetbe kerülő gyermekek számára is, hiszen eddig ismeretlen közösségi életbe kell beilleszkedniük.
- Saját tapasztalat-és információszerzéssel hozzájárultunk az egészségtudat kialakításához, a higiénés és testápolási szokások, az egészséges táplálkozás, az egészséges életmód szokásrendszerének megalapozásához, kiemelten a járvány terjedésének megakadályozása érdekében.
- A család életvitelének a gyermekekkel való bánásmódjának megismerésére törekedtünk.
- A szülőket bevontuk az óvodai életbe.
- A gyermekneveléshez nyújtandó segítségadás koordinálása maximálisan megtörtént.
- A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő közös tevékenységek gyakorlása. Ezért az óvodai életet olyanná szerveztük, amely segíti a gyermekek erkölcs tulajdonságainak, pl. együttérzés, segítőkészség, figyelmesség, kitartás, önfegyelem, feladattudat, szabálytudat fejlődését.
- Intézményünk, gyermekvédelmi felelősünk jó kapcsolatot ápol a Pálos Károly Családsegítő szervezettel.
- A pandémia miatt, minden óvodapedagógus folyamatosan a Pedagógiai Programban meghatározott témáknak megfelelően és folyamatosan, tartották az óvodai zárt csoportokon keresztül a kapcsolatot a családokkal.

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről. Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.



**Szombathelyi Margaréta Óvoda**  
**Éves beszámoló 2021-2022**  
**OM azonosító: 036467**

**Eredmények:**

Gyermekeink szívesen és örömmel jártak óvodánkba, igazolatlan hiányzásuk nincs.

A szülőket meg tudtuk nyerni óvodai nevelő – fejlesztő munkánk támogatására

**Óvodai csoportok száma: 5**

2021. október 01.: 119	Hátrányos helyzetű gyermek:-	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: -
2022. május 31.: 123	Hátrányos helyzetű gyermek:-	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: -

Iskolaköteles gyermekek száma: 42	Iskolába lépő gyermekek létszáma: 16	Nevelési Tanácsadó javaslatára felmentettek száma: -
Szakértői Bizottság javaslatára felmentettek száma: 2	Óvodai javaslat alapján felmentettek létszáma: -	Iskolakötelesek közül óvodában maradók száma: 26

SNI gyermek: 0	Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozáson részt vevők: 4	Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma: 19
----------------	---	---

**2021/2022-es nevelési évre, óvodai felvételre való jelentkezés adatai:**

Körzetes gyermek: 17	Körzeten kívüli gyermek: 3	Vidéki gyermek: -	Előfelvételre jelentkezettek száma: 3	Óvodai nevelés alól felmentettek: -
----------------------	----------------------------	-------------------	---------------------------------------	-------------------------------------

**Mulasztás:**

A 2021/2022-es nevelési évben nem volt olyan gyermekünk, akiket igazolatlan hiányzás miatt értesítenünk kellett, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Távolmaradási engedéllyel maradtak otthon a gyerekek.



A 2021/2022-es nevelési évben nem volt olyan gyermekünk sem, akinek étkezési díj tartozása halmozódott volna fel.

### **Gyermekbalesetek, megtett intézkedések:**

Az évben sem gyermek, sem felnőtt baleset nem volt.

A gyermekbalesetek megelőzése, a gyermekek egészségének és testi épségének védelme egész évben kiemelt feladatunk. Az erre vonatkozó előírásokat megtettük, a szabályokat betartottuk és betartattuk.

Az év elején a gyermekeknek a balesetvédelmi oktatást megtartottuk, a csoportnaplóban dokumentáltuk. A tevékenységekkel együtt járó veszélyforrásokat, a tilos, a nem elfogadható és az elvárt magatartásformát a gyermekekkel ismertettük, megbeszéltük.

A szülők figyelmét is folyamatosan felhívtuk az épületen belüli és kívüli balesetforrásokra.

### **Az SNI-s gyermekek fejlesztése, ellátása**

A 2021-2022-es nevelési évben 1 gyermekünk volt SNI-s, de másik óvodába iratkozott át. Óvodánkban jelenleg 0 gyermek rendelkezik SNI minősítéssel.

### **Gyermekvédelem**

Az intézmény gyermekvédelmi felelőse Borbásné Bárdics Noémi Andrea. A gyermekvédelmi beszámolóban értékelte, elemezte az óvodában folyó gyermekvédelmi munkát. Intézményünk együttműködik a Gyermekjóléti szolgálattal.

## *5.2 Közösségfejlesztés*

A nevelési év kezdetén kialakításra kerültek a csoportok. Intézményünkben vegyes összetételű csoportszervezésre törekszünk, ebben a nevelési évben öt óvodai vegyes csoport került kialakításra.

Közösségfejlesztő tevékenységeink az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történtek meg.

Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlott.



Intézményünk minden dolgozója elkötelezett azért, hogy a családdal nevelőtársi viszony legyen a jellemző. Ebben a munkában sokat segített a két megbízási szerződéssel foglalkoztatott nyugdíjas óvodapedagógus. Tudatosan törekedtünk olyan programokat, tevékenységeket szervezni, hogy a családoknak lehetőségük legyen minél szélesebb körben betekintést nyerni óvodai nevelő-fejlesztő munkánkba.

A Pedagógiai Programunk, és a munkatervek is tartalmazzák a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra, az érzelmi életre vonatkozó feladatokat.

Jól működnek a közösségi oldalak zárt csoportjai, az óvodai csoportoknál. (a csoport életéről, fontos információkat osztanak meg). A szülők elfogadják és többségében kéri a pedagógusok szakmai véleményét a nevelésben.

Igyekszünk megtalálni azokat a lehetőségeket, ahol a szülők bizalommal fordulhatnak hozzánk, ezért közös programokat kínálunk a szülőknek.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben

- Szülői értekezlet, fogadó óra: Megismertettük a szülőket Pedagógiai Programunkkal. (cél, feladat, kiemelt területek, helyi sajátosságok), Házirendünkkel (a beiratkozáskor minden szülő kap egy példányt) Tájékoztatást kaptak a csoportok életéről, az elért eredményekről, az elkövetkezendő eseményekről. A fogadóórákon a gyermekek egyéni fejlődési üteméről, a fejlesztési lehetőségeiről szerezhettek információt, illetve megtekinthették a gyermeki produktumokat, a gyermekük Fejlődési naplóját. A májusi szülői értekezleteket is meg tudtuk tartani.
- Ünnepeken, jeles napokon való részvétel
- Óvodai ballagás: A gyermekek elbúcsúztatása méltó módon lett megszervezve. A Lepke, a Csiga a Méhecske és a Napocska csoportos búcsúzóknak sok sikert kívánunk az iskolában!

Az alkalmazotti kör közösségerősítő lehetőségeiről a továbbiakban is kiemelten fontos gondoskodni, ehhez a jól működő közösség elengedhetetlen. Az óvoda nevelőközösségének a kitartása, munkabírása magasfokú.

***Eredmények:***

*Óvodai hagyományos ünnepeink, nyílt napjaink, szülői értekezleteink, egyéb rendezvényeink vonzóak a szülők számára.*

***Fejlesztési lehetőségek:***

*Eddigi jól bevált gyakorlataink színvonalas megvalósítása, fenntartása.*

## 6. Eredmények

A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok, feladatok, alapelvek legfontosabb feladatunkat a nevelés – fejlesztés eredményességét szolgálják. Eredményeink eléréséhez minden dolgozónk legjobb tudása szerint hozzájárult.

A gyermeki teljesítményeket figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk, az eredményeket értékeljük. Az alkalmazotti, nevelőtestületi értekezleteken szóban, de a beszámolók elektronikus elküldése segítségével is minden dolgozó megismeri eredményeinket, melyeket közösen elemzünk, értékelünk, amik alapján meghatározzuk erősségeinket, fejlesztendő területeinket. Fontos feladatunk az intézménybe érkező gyermekek képességeinek felmérése (bemenet), folyamatos fejlesztő tevékenységek tervezése, biztosítása és dokumentálása, a fejlődés általános jellemzőinek elérése óvodáskor végére (kimenet), további fejlesztendő területek meghatározása, átmenet segítése az iskolába.

Pedagógiai programunkban világosan megfogalmazódnak az óvodáskor végére elérendő elvárt jellemzők. Kiemelt nevelési céljaink eléréséhez hozzájárulnak az év során megrendezett programok, melyeket megfelelően sikerült megvalósítanunk. Ehhez az egész nevelőtestület összehangolt munkájára volt szükség. Közös erőfeszítéssel sikerült minden tervet végrehajtanunk. Ebben a munkában az óvodapedagógusoknak nagy segítséget jelentettek a dajkák, a pedagógiai asszisztens és a többi dolgozó összehangolt tevékenysége.

Már hagyományteremtő szándékkal, januárban újra sikerült megszervezni az **egészségnevelési hetet** a **Szombathely és Járása Egészségfejlesztési Iroda** munkatársaival. Közös egyeztetés után kaptunk tőlük anyagokat, játékos eszközöket, útmutatást egészséges táplálkozás, fogápolás, testünk megismerése témában.

A projekt felépítését a munkaközösség vezetővel és a csoportban dolgozó óvónókkal valósítottuk meg. A gyerekek körében nagy sikert aratott, ezért már hagyományt indítottunk vele a jövőre nézve.

Az óvodai nevelés alapvető feladata a gyermeki személyiség harmonikus, sokoldalú fejlesztése, alakítása. E cél elérése érdekében a nevelőmunkánkat tervszerűség, tudatosság jellemezte. Az egyes gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük, ha szükséges külső szakértők segítségét kértük.



Egységesen kidolgozott mérőlapokat alkalmazunk, melyek segítségével is kimutatható a fejlődés, illetve kiszűrhető az elmaradás.

***Eredmények:***

*Nyilvántartjuk és elemezzük az intézményi eredményeket.*

***Fejlesztési lehetőségek:***

*A nevelési – fejlesztő munka színvonalának szinten tartása, illetve emelése. Pályázatok figyelemmel kísérése, pályázatok benyújtása.*

## **7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

### *7.1 Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátás tervezése*

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén alapszik. A nevelő-oktató munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben.

A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje, szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.

Az elmúlt nevelési évben is köszönthettünk új kollégát intézményünkben egy óvodapedagógus személyében.

Fontos feladatunk volt az Ő támogatása, segítése, hogy beilleszkedése sikeresen megvalósuljon. Az intézmény teljes munkatársi köre személyes kapcsolatot tart egymással, odafigyelünk egymás problémáira, igyekszünk a mindenki számára legmegfelelőbb megoldást megkeresni. Vezetőként meghallgatom kollégáimat, választ adok kérdéseikre. A jól működő párok együtt dolgozását támogatom.

A hatékonyabb információáramlás érdekében közös messenger csoportot működtetünk, valamennyi dolgozónk csoportbeli részvételével, így az aktuális információt rövid időn belül meg tudjuk osztani egymással.

A közös vezetés különböző formáira építve igyekszem hatékony csapatmunkát teremteni.



Alkalmazotti közösségünk több tagja vett részt szakmai képzéseken, melynek tapasztalatait megosztottuk egymással, igyekszünk az ott tapasztaltakat munkánk minőségének javítása érdekében beépíteni a jövőben pedagógiai munkánkba.

Alkalmazotti közösségünkre az elmúlt nevelési évben is jó együttműködés, óvodánk dolgozóira jó munkakapcsolat volt jellemző.

Egy – egy feladat végrehajtása előtt munkaértekezletet tartottuk

Az elmúlt nevelési évben, intézményünkben (a törvény szerint biztosított) 2 nevelés nélküli munkanapot használtunk fel. Ezekben a napokban a 2 gyermeknek igényelték ügyeletes óvodai ellátást.

A munkaközösségek éves munkatervei összhangban vannak intézményünk stratégiai dokumentumaival. Munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozták meg. Szakmai, módszertani kérdésekben nagy segítséget adtak mindennapi nevelőmunkákhoz.

Intézményünk **gyermekvédelmi** megbízottja írásos beszámolóban foglalta össze az intézményi tapasztalatokat, adatokat, észrevételeket. Éves beszámolója a mellékletben megtalálható.

### **Fejlesztői munkaközösség:**

Munkaközösség vezető – P-né P.Zs.

Fő feladata a részképesség zavarokkal és a különböző hátrányokkal küzdő kisgyermekek fejlesztése. Rendszeresen tartott fejlesztést azon gyermekek számára, akiknek előírták. Lehetőséget biztosított szakemberekkel való találkozásra, tapasztalatcserére és különböző nevelési problémák megbeszélésére.

### **Környezeti nevelés munkaközösség:**

Munkaközösség vezető: M. J-né

Belemélyedtek a természet nyújtotta örömeik, szépségek élvezésére, tapasztalatok szerzésére.. A munkaközösség tevékenységének célja a környezet iránti pozitív érzelmek, a környezettudatos gondolkodás és magatartás megalapozása és a fenntartható fejlődés irányába tett szemléletváltás volt.

A **városi esélyegyenlőségi** munkaközösség munkájában B-né B. N. A. gyermekvédelmi felelős óvodapedagógus vett részt.

A munkaközösségek saját munkatervük szerint dolgoztak.





## *7.2 Tanfelügyeleti, minősítési eljárás eredményei, tapasztalatai*

A vezetés folyamatainak feladataiba aktívan bevonom a munkacsoportok vezetőit.

Igyekszem legjobb tudásom és vezetői képességeim szerint irányítani, képviselni és menedzselni az intézményt.

### **Belső Önértékelési Csoport:**

Intézményünkben a Belső Önértékelés feladatait munkaközösségi formában valósítottuk meg. A munkaközösség az OH által kiadott Önértékelési kézikönyv (többször módosított) szerint, illetve éves Belső Önértékelési Terve szerint végezte munkáját.

Feladatuk volt az önértékelés lebonyolításának irányítása, koordinálása az intézményben.

A 2021-2022-es nevelési évben:

- Tanfelügyeleti eljárásban nem vettünk részt, mivel törölték.

A pedagógiai asszisztens, dajkák együttműködése példaértékű volt a csoportokon belül és kívül is az óvodapedagógusokkal. A pedagógiai asszisztens megfelelő végzettséggel látta el feladatát. Dajkáink is mindannyian megfelelő szakképzettséggel rendelkeznek, így a nevelő – fejlesztő munkában maximális, szakavatott segítséget tudtak nyújtani az óvodapedagógusainknak.

Az óvodatitkár minden lehetséges segítséget megadott az óvodapedagógusoknak.

### **Eredmények:**

Szakmai munkaközösségünk munkájába minden óvodapedagógusunk aktívan bekapcsolódott. Együttműködésünk sikeres volt.

Belső Önértékelési Munkaközösségünk munkájába közvetve, vagy közvetlenül minden óvodapedagógus bekapcsolódott. Feladataikat megvalósították.

Az alkalmazotti közösség közötti együttműködés példaértékű. Együtt tudtak működni a csoportok, a csoportokban dolgozók.

Az információ áramlás zökkenőmentesebb volt, bár azon még mindig van javítani való.

Külön köszönet illeti intézményünk minden dolgozóját, hiszen a dolgozó hiány következtében gyakran fellépő szervezési helyzetekhez rugalmasan alkalmazkodtak.



***Feladatunk a következő nevelési évben:***

Az elmaradt átfogó intézmény tanfelügyeleti ellenőrzése való felkészülése fontos feladata lesz nevelőtestületünk valamennyi tagjának.

***Fejlesztési lehetőségek:***

*A szakmai munkaközösség, a Belső Önértékelési Munkaközösség, illetve egyéb szakmai közösségeink, alkalmazotti közösségünk munkája színvonalának megtartása, illetve emelése. Az információ áramlás még hatékonyabbá tétele.*

## **8. Az intézmény külső kapcsolatai**

Intézményünk fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért figyelemmel kíséri a partnerek igényeit, elégedettségét, befogadja innovatív ötleteiket.

A gyerekek érdekeit szem előtt tartva az intézmény vezetőjeként, folyamatos kapcsolatot tartottam az intézmény partnereivel.

### ***8.1 Óvoda – Szülői szervezet***

Az óvodai nevelés a családi neveléssel, szorosan együttműködve szolgálja a gyermek fejlődését.

A gyermek neveléséért, fejlődéséért mindkét környezet együttesen felelős.

A család és intézmény kapcsolatának, együttműködésének gyakorlatában kialakult hagyományrendszerrel rendelkezik intézményünk.

Fontos a napi kapcsolattartás, tapintatos segítségnyújtás, tanácsadás, a kölcsönös, folyamatos információcsere. Sajnos ez a veszélyhelyzet miatt az elmúlt nevelési évben nehezen valósulhatott meg a mindennapokban.

Az együttműködés formái sajnos az elmúlt nevelési évben a járványhelyzet következtében leszűkültek, az elektronikus kapcsolattartás vette át a vezető szerepet.

Már intézményünkbe kerülés előtt elkérjük a szülők elektronikus elérhetőségeiket, így minden szükséges információról időben tudjuk értesíteni a családokat.



Intézményünkbe járó gyermekeink szülői közössége csoport szintű, zárt facebook, messenger csoportot működtet, mely szintén az aktív információ áramlást segíti. (Év elején a személyiségi jogok betartására felhívjuk a figyelmet, ezzel kapcsolatban nyilatkozatot írnak alá a szülők.)

A Szülői Közösség képviselőivel óvodavezetőként rendszeres kapcsolatot ápolok, tájékoztatom őket az intézmény életéről.

A közös programok erősítik a kölcsönös bizalmat, együttműködést.

## *8.2 Iskolákkal*

A legfontosabb feladatunk gyermekeink iskolai életre való felkészítése, az iskolába történő átmenet zavartalanságának biztosítása pedagógiai eszközökkel.

- Igény esetén alkalmat biztosítunk az iskoláknak arra, hogy szülői értekezlet keretében, vagy az online felületen bemutatkozzanak.

## *8.3 Bölcsődéssel*

- A bölcsődék a szülők felé minden esetben közvetítik az óvodánkról szóló információkat, beiratkozás időpontja, szórólap, plakátok.

## *8.4 Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatával*

- A feladatszemlében szereplő feladatokat határidőre teljesítettük.
- A Egészségügyi és Közszolgálati Osztály, Egészségügyi, Kulturális és Köznevelési Iroda havi rendszerességgel óvodavezetői értekezleten ismertette az aktuális információkat, tudnivalókat.
- Az intézmény szakszerű, jogszerű, gazdaságos működtetése csak a Fenntartóval való együttműködés során valósulhat meg, működésünkhöz biztosítja a szükséges feltételeket. Folyamatosság, rendszeresség és kölcsönösség jellemzi kapcsolatunkat. Törekszünk e jó kapcsolat megőrzésére, munkánk minőségének folyamatos értékelésére, esetleges hibáink javítására.
- A hivatal valamennyi dolgozója támogatta, segítette munkánkat.



## 8.5 GAMESZ

- A Művelődési Gamesz dolgozói nélkül az intézmény nem tudna eredményesen működni, jelenlétük mindennapi, segítőkész. Kapcsolatunkat a kölcsönös segítségnyújtás és együttműködés jellemezte.

### **Gazdálkodás és karbantartás**

- Az óvoda költségvetésében szereplő keretet igyekeztünk takarékosan felhasználni. A költségvetésben megtakarított összeg, az intézmény fejlesztésére lett fordítva.
- Az óvoda udvarán játékok karbantartása, javítása, megtörtént.
- Egyesületünk támogatásával fejlesztő játékokat vásároltak a csoportok.
- Napocska csoport polcrendszerét bővítettük.
- Új porszívó, és karbantartó munkáját segítő lombfúvó-szívó, sövényvágó került megvásárlásra.

## 8.6 Meglévő együttműködési megállapodásaink

- Vasi Diákközösségi Szolgálat Szombathely

## 8.7 Egyéb szervezetek, intézmények

A Pedagógiai Szakszolgálattal, gyermekjóléti szolgálattal (jelzőrendszer működtetése, rendszeres találkozások, szakmaközi konferenciák, esetmegbeszélések), a közművelődési intézménnyel, egészségügyi intézményekkel, (szűrővizsgálatok) könyvtárral, egyházakkal, civil szervezetekkel az óvodának jó a kapcsolata.

***Fejleszthető területek:** Az óvoda és szülők - mint közvetlen partner - közötti információáramlás hatékonyabb működtetése.*

## **9. A pedagógiai munka feltételei**

Egy intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit, hogyan használja ki. Intézményünk a nevelési folyamat tárgyi környezetét igyekezett pedagógiai céljainak



megfelelően alakítani. Intézményünk szervezetefejlesztési célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása, a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.

### *9.1 Személyi feltételek*

Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Az intézmény vezetése folyamatosan törekszik a szervezeti-, és tanulási kultúra eddigi minőségének megtartására és további fejlesztésére. Ebben a nevelési évben óvodánk létszáma:

Alkalmazottak	Munkakör	Minősítési szint			
		Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
18fő	Óvodapedagógus 10 fő		5 fő	4 fő	1 fő
	Nevelőmunkát segítő alkalmazott 5 fő				
	Pedagógiai asszisztens 1 fő				
	Óvodatitkár 1 fő				
	Technikai dolgozó 1 fő				

intézményvezető	Gyabronka Magdolna
helyettesítéssel megbízott személy	Egyed Tiborné

A 2021-2022-es nevelési évben, is történtek változások:

2021 szeptemberben 1 pedagógiai asszisztens kolléganő érkezett a lepke csoportba, óvodapedagógus kolléganő mellé.



2021 évszeptemberében visszajött kolléganőnk négy órában a méhecske csoportba, és egy nyugdíjas kolléganőt sikerült felvenni megbízási szerződéssel, heti 14 órában.

2021 év novemberét sikerült alkalmazni egy kolléganőt a csiga csoportban négy órában, , mellé szintén megbízási szerződéssel egy nyugdíjas kolléganőt vettünk fel. (Méhecske csoport)

Pedagógiai asszisztensünk befejezte tanulmányait a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karán. (óvodapedagógus) A kolléganő támogatta a pedagógusok munkáját. Segítséget jelentett a helyettesítéseknél is.

A dajkák száma 5 fő, mindannyian dajkaképző tanfolyamot végeztek, szakképesítéssel látják el feladatukat, összeszokott közösséget alkotnak, az óvodapedagógusok segítőként jelen vannak minden esetben, amikor igény mutatkozik rá.

Ezen kívül egy szakképzett óvodatitkár segíti a munkánkat, teljes munkaidőben dolgozik.

Karbantartónk is egy szakképzett dolgozó.

**Személyi feltételeinkkel kapcsolatos intézkedéseink a következő nevelési évre, intézményünk zökkenőmentes működéséhez:**

Szeptembertől a következő munkakörökre kerülnek új kollégák:

- 3 fő óvodapedagógus
- 1 fő pedagógiai asszisztens
- 1 fő dajka

#### *Csoportbeosztás*

Csoport megnevezése	Gyermekek létszáma	Óvodapedagógus	Nevelőmunkát segítő alkalmazott
1. csoport/csiga	25 fő	M. J.-né, K.-né P.N., T. Z.-né	V. É.
2. csoport/napocska	24 fő	Sz. – D. E. E., T. T. M.	K.-né O. Zs.
3. csoport/katica	24 fő	H. V.-né, B.-T. B. M.	K.-né S. I.
4. csoport/lepke	25 fő	P.-né P. Zs., Cs. B.	H. Zs.-né
5. csoport/méhecske	25 fő	E. T.-né, B.-né B. N. A., Dr. Sz.-né K.M.	P. D. M.



Óvodánk 6:15-től 16:45-ig tartott nyitva.

A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok két heti váltásban délelőttös, illetve délutános munkabeosztásban töltötték le a csoportban neveléssel lekötött idejüket. Az óvoda öt csoportjában 6:15-től 12:45-ig, 10:15-től 16:45-ig két heti váltásban dolgoztak.

Az óvodapedagógusok neveléssel lekötött ideje heti 32 óra volt. Ezt csökkentheti a törvény által meghatározott munkaidőkedvezmény óraszámára.

A pedagógiai asszisztens munkaideje: hétfőtől péntekig: 8.00-16.00. Két hetente váltakozva mindig más csoportban dolgozott. Az óvodavezető döntése alapján ettől eltérve (pl. nevelési év kezdetén a legtöbb kiscsoportost fogadó csoportban).

A dajkák munkaideje: hétfőtől péntekig: de.: 5.45-13.45; 7.00 – 15.00 du.:9.15-17.15.

A fűtő karbantartó munkaideje 5.30-13.30. Jelenléti ív vezetése kötelező volt.

Az óvoda belső kommunikációs rendszere		
1	Pedagógiai-szakmai koordinációs megbeszélések	minden héten, kedden 12:30-13:30
2	Technikai dolgozók koordinációs megbeszélése	minden hónap első szerda 13:00-13:30

Az óvoda belső kommunikációs rendszere:

A nevelőtestület jól tudott együttműködni a közös célokért, családias, meleg légkört alakított ki, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül, befogadó, elfogadó attitűddel. Törekedtünk a hagyományaink megtartására, illetve a közösségünk igényes, hatékony munkájának további fejlesztésére.

*Fejlesztési javaslatok: Humánerőforrás biztosítása*

## *9.2 Tárgyi feltételek*

A tárgyi eszközeink folyamatosan bővültek, minden adott volt a kiváló szakmai munka teljesítéséhez. Az óvodai csoportok eszközellátottsága, tárgyi felszereltsége megfelelt a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak.



Udvari játékok felülvizsgálata során a játékokat megjavítottuk, így a gyerekek tudták használni azokat, mert megfeleltek a szabványnak.

Odafigyeltünk a balesetveszélyek megelőzésére.

Füves terület, betonos rész KRESZ pálya állt a gyermekek rendelkezésére a különböző tevékenységekhez.

Az udvari viselkedés szabályait folyamatosan hangsúlyoztuk a gyerekeknek a balesetek elkerülése érdekében.

A "Margitvirág Egyesület"-nek a támogatások, felajánlások juttatások, munkák, illetve a pályázati források is nagyban hozzájárultak működésünk javításához.

#### **Jelentősebb beruházások, felújítások, karbantartások:**

- SZMJV Önkormányzatának támogatásából, fejlesztő játékokkal bővíthetett intézményünk 5 csoportja.
- Fenntartótól egy hűtőt sikerült beszereznünk.
- A Bozsik program keretein belül, további fejlesztő sporteszközökkel is gazdagodott óvodánk, és ez által gyermekeink.
- Napocska csoport bútorzat állománya cserélődött, bővült.
- Új porszívó, és karbantartó munkáját segítő lombfúvó-szívó, sövényvágó került megvásárlásra

### *9.3 Szervezeti feltételek*

Az intézmény minden dolgozója, mintát jelent a gyermekek számára.

Nyitott, befogadó, önálló, fejlődni képes, megújulásra kész nevelőtestületünk jó közösséget alkot. Dajkáink, pedagógusaink megfelelő képzettséggel, gyakorlattal rendelkeznek, nevelőmunkájukat a segítő, elfogadó, támogató attitűd, a csoportokban folyó munkát a folyamatos együttműködés jellemzi.

Mindannyian fontosnak érezzük, hogy folyamatosan képezzük magunkat, ösztönözzük egymást a tanulásra, további, illetve magasabb képzettség megszerzésére.

**A munkatársak kötelezettségei, felelősségei, ill. hatáskörük** meghatározása az SZMSZ-ben egyértelműen megfogalmazódott. Továbbá munkakörükhöz kötötten a munkaköri leírásokban kibővítetten határozom meg a munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét szintén.





A **csoportos és egyéni tanulás** lehetőségének tervét az öt éves továbbképzési és az éves beiskolázási terv figyelembevételével mellett igyekszem biztosítani, támogatni és megszervezni. A belső továbbképzéseken tapasztaltakat szakmai szempontból átbeszéljük, jó tanulásszervezési eljárásokat, módszereket, gyakorlatokat pedig beépítettük nevelő-fejlesztő munkánkba.

- Így tedd rá! 30 órás képzés- 2 fő
- Fejlesztő differenciáló szakirányú továbbképzés 1 fő
- Gyermekjoga oktatói képzés- 1 fő
- Kneipp módszer alkalmazása 30 órás -1 fő
- Óvodapedagógusok szakmai megújító továbbképzése 30órás-1 fő
- Óvodapedagógusok módszertani megújító továbbképzése 30 órás- 1 fő

**Eredményeink:** A képzéseken szerzett tapasztalatokat, jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat a nevelőtestületi értekezletek, munkaközösségi értekezletek keretében átadjuk egymásnak Egyre több saját készítésű eszköz, játék jelenik meg a csoportokban.

**Fejlesztési javaslatok:** További képzési lehetőségek keresése, azokon való részvétel (POK, saját szervezés, költségvetés, önképzés)

**Feladatunk,** hogy nevelőtestületünk minden tagja a törvény által meghatározott időben részt vegyen a minősítő eljáráson, mely a pedagógus életpályán való előrehaladás feltétele.

A belső továbbképzés gyakorlatának folytatása, jó gyakorlatok átadása, átvétele. POK által hirdetett ingyenes képzések, szaktanácsadások, mentálhigiénés tréningek igénybevétele.

## **10. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés**

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait.

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartó, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Az **Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja**



(ONAP) összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott **Pedagógiai programunkkal** (PP). A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a családot, az óvodát, az őket körülvevő természet fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.

#### **Nevelőmunkánk eredményességének összefoglalása:**

- Óvodásaink jól érzik magukat intézményünkben, szeretnek óvodába járni.
- A gyermekek a csoport szokás- és szabályrendszerét életkoruknak megfelelő szinten elfogadják, ahhoz képesek alkalmazkodni.
- A gyermekek mind testileg, érzelmileg, értelmileg kiegyensúlyozottan, egészségesen fejlődnek.
- A gyermekeinknek nincs igazolatlan hiányzása.
- Intézményünkben maximálisan biztosítva van a szabad játék lehetősége.

### **11. Nyári óvodai élet megszervezése**

Szervezési feladatok:

- Szabad levegőn tartózkodás az étkezések kivételével reggeli előtt is.
- Az óvoda udvarát úgy kell eszközökkel ellátni a nyár folyamán, hogy minden gyermeknek lehetősége legyen megtalálni azokat a játékokat, melyek örömet szereznek neki.
- Az egészséges életmódhoz szükséges feltételek biztosítása, higiéniai előírások fokozott betartása. Felhívni a szülők figyelmét a megfelelő öltözködésre, nagy melegben sapka, fehér póló, napvédő krém használata.
- Magas nyári hőmérséklet esetén védekezés: friss víz, mosakodási lehetőség, párapapus zuhany, árnyékos játszóhely.
- Veszélyeztetett időszakban a gyermekek nem tartózkodhatnak napon: 11-15 óráig.



- A szükséges folyadékbevitel biztosítása, saját pohárral az egész nap folyamán.
- A csoportban is legyen minden gyermeknek külön névvel ellátott kulacsa, melyből a nap folyamán bármikor tud inni.
- Odafigyelés a gyakori mosakodásra, test felfrissítésére.
- Lefüggönyözött, átszellőztetett csoportszobákban a napi pihenés biztosítása.
- A tevékenységek balesetmentes megszervezése, baleset esetén a szükséges tennivalók szerinti intézkedés. Felhívni a gyermekek figyelmét az udvaron a potenciális veszélyforrásokra.

#### **Nevelési feladataink:**

- A szokás és szabályrendszer tovább gyarapítása a higiéniai szokásokkal, a kerti zuhany használatával. stb.
- A mese-vers hallgatás, közös éneklés, körjátékozás továbbra is épüljön a napirendbe, a gyermekek kezdeményezéseit továbbra is támogassák az óvónők.
- A szabad levegőn tartózkodás során is a lehetőségekhez képest legyenek biztosítva a kézműves tevékenységek az érdeklődő gyermekek számára.
- Az összevont csoportokban is nyitottan, barátságosan forduljanak egymás felé a gyermekek, a pedagógus azon legyen, hogy a gyermekek otthon érezzék magukat alakuljanak új barátságok.
- A felnőttek iránti tiszteletet és az intézményi házirend betartását követleje meg minden óvónő a gyermekektől, és a szülőktől egyaránt.

#### Eszközök a játéktevékenységek szervezéséhez:

- A mozgásos játékok eszközeinek biztosítása: labdák, ugrókötelek, csúszdák, gyermekkerékpárok.
- Változatos homokozó eszközök biztosítása nap, mint nap.
- Mobil játékeszközök mindig álljanak a gyermekek rendelkezésére: kis asztalok ábrázoláshoz, gyurmázáshoz, kézimunkához, barkácsoláshoz, társasjátékokhoz. Takarók, mackók, babák, a szerepjátékokhoz. Sátor vagy egyéb textíliák a mozgásos vagy szerepjátékokhoz. Vizes edények pancsoláshoz. Képeskönyvek, mesekönyvek.



## **12. Összegzés**

Beszámolómban igyekeztem részletesen bemutatni a 2021 – 2022. nevelési évben elvégzett munkánkat, az elmúlt nevelési év programjait, történéseit, feladatainkat.

Szeretném ezúton is megköszönni minden kedves kollégának, SZMJV Önkormányzatának és a Szombathelyi Köznevelési GAMESZ- nak segítő szándékukat és maximális emberi hozzáállásukat.

A Szombathelyi Margaréta Óvoda a vonatkozó törvények, jogszabályok és rendeletek alapján végezte tevékenységét.

A feladat ellátásához a személyi és tárgyi feltételek adottak voltak. A fenntartó a működéshez szükséges anyagi fedezetet biztosította. A jövőbeni fejlesztéshez kérjük további támogatásukat.

Az intézmény gazdálkodásával a fenntartó által rendelkezésre bocsátott anyagi kereteket nem léptük túl, ennek fenntartása a jövőben is fő cél.

Az intézményben végzett pedagógiai munka az elmúlt nevelési évben is jó színvonalú volt.

A nevelési év során megtettünk minden tőlünk telhetőt annak érdekében, hogy intézményünk fejlődjön, megújuljon. Meggyőződésem, hogy óvodánk dolgozói felelősségteljesen, magas fokú szakmai elhivatottsággal, gyermekszeretettel végezték munkájukat.

Szeretném, ha továbbra is mindenki a legjobb tudása és képessége szerint segítené az intézményi célok megvalósítását és az intézmény érdekeit szem előtt tartva tevékenykedne.

A következő nevelési év elején szintén sok új feladat, új kihívás vár ránk, amihez innovatív módon alkalmazkodnunk kell és a változások kezelése empátiát, szakmai felkészültséget és tapasztalatot igényel.

Megköszönöm a szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét.

Kívánok mindenkinek derűs, pihentető nyarat, és mindehhez jó egészséget!

Szombathely, 2022. 06. 24.

Gyabronka Magdolna

óvodavezető



### **13. Mellékletek**

- Gyermekvédelmi beszámoló
- Fejlesztő munkaközösség éves beszámolója
- Környezeti munkaközösség éves beszámolója
- Logopédiai foglalkozások éves beszámolója
- Csoportok évertékelő beszámolóit
- Jegyzőkönyv



**Szombathelyi Margaréta Óvoda**  
**Éves beszámoló 2021 -2022**  
**OM azonosító: 036467**

# **Beszámoló**

**a Szombathelyi Margaréta Óvoda**

2021 /2022. évi

**Gyermekvédelmi munkájáról**

***Készítette: Borbásné Bárdics Noémi Andrea***



**Az óvoda székhelye:** 9700 Szombathely, Margaréta utca 1.

**OM azonosító:** 036467

**Az óvodai csoportok száma:** 5

### **A beszámoló tartalma:**

- **Bevezető: 3.oldal**
- **Jogszabályi háttér: 3.oldal**
- **A gyermekfelvételre vonatkozó adatok: 4.oldal**
- **Óvodai nevelésünk célja: 5.oldal**
- **Óvodapedagógusink feladatai: 6.oldal**
- **A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei: 7.oldal**
- **Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás: 8.oldal**
- **Tapasztalatok (HH, HHH, SNI, egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során: 8.oldal**
- **A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek): 9.oldal**
- **Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel: 9.oldal**
- **Óvodai programokon való részvétele a családoknak: 10.oldal**
- **A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek: 10.oldal**
- **Eredményesség: 10.oldal**



## **Bevezető**

2021/2022-es tanév elejére még némileg hatással volt a pandémia, ám a nevelési év végére már szinte teljesen rendeződött a helyzet. Igyekeztünk a szülőben folyamatosan erősíteni, hogy a problémáikkal bizalommal keressék az óvodapedagógusokat, igény esetén a gyermekvédelmi felelőst. 2021. szeptemberétől részmunkaidőben munkába álltam, így a gyermekvédelmi felelős teendőit is visszakaptam.

**A Szombathelyi Margaréta Óvoda** a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

## **Jogszabályi háttér**

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Kmv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- **ENSZ** Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program  
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
- <http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenyműködési-es-fejlesztési-terve>
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző



védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

- Egy adott csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.
- Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.
- Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.
- Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

**A gyermekfelvételre vonatkozó adatok**

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
124 fő	150 fő	0 fő	0 fő	0 fő	5 fő	0 fő

A 2020-21. évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett-csökken-**  
**állandó**



A 2020-21.évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett-csökkent-állandó**

A 2020-21.évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **emelkedett-csökkent-állandó**

### **Óvodai nevelésünk célja:**

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- A gyermekek képességszintjének, egyéni fejlődési ütemének megfelelően kulcskompetenciáik, személyiségük sokoldalú, differenciált, harmonikus, emocionális, szomatikus, mentális és szociális síkon egyaránt.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- Célunk, hogy a gyermekek a felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki köztük. A pedagógusok és az óvodában dolgozók példa- és modellértékű társak. Ők szervezik meg a gyerekek mindennapi életét, ők alakítják a megfelelő viselkedéskultúrát, magatartásformákat, és a megfelelő pozitív mintákat, értékeket ők mutatják meg.
- Célunk, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyes területen kiemelkedő teljesítményének felismerése és gondozása. A prevenció (megelőzés), a korrekció (javítás, korrigálás) és a kompenzáció (a kiesett funkciók mással való segítése), annak érdekében, hogy a gyerekek saját fejlettségi szintjükön sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világ dolgaiban, mind térben, időben.
- Célunk, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra Célunk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségének kibontakoztatása.
- Segítségnyújtás a gyermek saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához.



- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása. Nevelésünk igazodjon a gyermekhez és ahhoz a közeghez, családi háttérhez, amelynek a gyermek részese.
- A fogyatékos, tartósan beteg gyermeknek a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátás biztosítása.
- Feltárni azokat az okokat, tényezőket, amelyek a gyermekek egészséges fejlődését gátolják (személyes kapcsolat a szülőkkel, gyermekekkel).
- Különböző kulturális környezetből érkező gyermekek elfogadása.
- Anyagi és szociális helyzet ne befolyásolja a gyermeki képességek kibontakoztatását, fejlődését.
- Pozitívumok és erősségek feltérképezése.
- Mentális egészség megőrzése: minden gyermeknek biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket.
- A gyermekek fejlődése, nevelése egészséges és biztonságos környezetben történjen.

### **Óvodapedagógusink feladatai:**

- Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:
  - az egészséges életmód alakítása,
  - az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
  - az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- A rábízott gyerekek az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.
- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
- Figyelembe vesszük, hogy a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodai nevelés.
- A megelőzés érdekében, szoros kapcsolatot alakítunk ki a Nevelési Tanácsadóval, a Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szakszolgálattal.
- Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül.
- Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.



- A feltáró munka után az indulási hátrányok kompenzálására tervet készítünk és végrehajtjuk (a kompetenciahatárokon belül)
- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslatunkkal elősegítjük.
- Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét.
- Segítjük tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.
- A tanulási folyamatot a gyermek érdeklődési területeire építjük, ezzel előrehaladását gyorsítjuk.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.
- A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyünk meg minden lehetséges erőfeszítést, a vészhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő, és szükség esetén más szakemberek bevonásával.

#### **A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei:**

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Lehetőség szerint kapcsoljuk a gyermek spontán tevékenységeihez, az óvoda egész napos életrendjének minden mozzanatához.
- Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől az iskolába lépésig.
- A kötetlen foglalkozásokat hasssa át a játékosság, az élményt adó, oldott légkör.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az irányelv célja, a helyi nevelési programunkban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.
- A gyermeket, mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
- Gyermekeinknek joguk van a szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, rehabilitációs, rehabilitációs ellátását.

- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

**Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás**

<b>Kapcsolattartás formái</b>	<b>HH, HHH, SNI, Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek</b>
Szülői értekezlet	+
Óvodai programok	+
Egyeztetett találkozások	+
Fogadóóra	+
Családlátogatás	-
Levezetés formában (zárt Facebook csoport, intézményi oldal)	+

Az 2020-21. évhez képest az SNI<sub>1</sub> hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett-csökkent /aláhúzással/.

**Tapasztalatok (HH, HHH, SNI, egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során**

<b>Az óvoda-családok kapcsolatára vonatkozó megállapítások</b>	<b>igen (család)</b>
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	+
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	+
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	+
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	-
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	-
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	-



**A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)**

Családokat érintő problémák, a veszélyeztetettség okai	Családok száma
anyagi jellegű	-
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	-
párkapcsolati problémák	-
gyermeknevelési problémák	-
magatartás problémák	-
életviteli problémák (alkohol, drog)	-
egészségügyi veszélyeztetettség	-
lakhatási problémák	-
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	-
jogi problémák (pl. a gyermekelhelyezése)	-
gyermekbántalmazás	-
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	-
igazolatlan óvodai hiányzás	-
családtag bűnöző életmódja	-

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 0

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/: 0

Összesen: 0

**Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel**

Szakember megnevezése	Tapasztalatok	Tapasztalatok minősége
Gyámügyi ügyintéző	+	<b>1</b>
Családsegítő /esetmenedzser/	+	<b>1</b>
Nevelési Tanácsadó	+	<b>3</b>
Gyermekpszichiáter	+	<b>3</b>
Óvodai szociális segítő	+	<b>3</b>
Védőnő	+	<b>3</b>
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	+	<b>1</b>
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	+	<b>1</b>
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	+	<b>1</b>
Civil szervezetek	+	<b>1</b>

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

**Óvodai programokon való részvétele a családoknak**

Programok	Részvétel /+ vagy-/
Jeles napok megünneplése	+
Gyermeknap	+
Évzáró	+
Közös játék délutánok szülőkkel	+
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	+
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	+

**A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek**

Tevékenység	Részvétel /+ vagy-/
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	+
Családsegítővel való konzultáció	+
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	+
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	+
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	+
Családsegítőhöz irányított családok száma	0 család

**A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus –szakember közös megbeszéléseinek száma:** 0 eset kapcsán 0 alkalommal.

**A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember/ esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma:** 0 eset kapcsán 0 alkalommal

**Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen** (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) 0 fő vett részt az óvodából.

**Eredményesség**

**Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:**

- A szülőket a tanév kezdetekor az óvodapedagógusok tájékoztatták arról, ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol, és mikor kereshető fel. Biztosították a szülőket, hogy a felmerülő problémáikkal bizalommal fordulhatnak bármelyik személy irányába.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént az óvodapedagógusok közreműködésével.
- Feltérképeztük az esetleges hátrányos,- és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat.
- Általánosságban a gyermekek gondozottságával nem volt probléma.
- Fejttetvesség az elmúlt évben sem fordul elő, ez köszönhető a folyamatos védőnői ellenőrzéseknek és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának.





**Szombathelyi Margaréta Óvoda**  
**Éves beszámoló 2021-2022**  
**OM azonosító: 036467**

- Intézményünket a Margitvirág egyesület támogatja, különös tekintettel a nehezebb anyagi körülmények között élő gyermekek részére nyújt segítséget.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztetettük.
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- Egyéni beszélgetéseket (fogadóórák alkalmával) kezdeményeztünk ha szükséges volt
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (látás, hallás, fogászat, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- Az óvoda orvosával a törvényi változások miatt csak szükség esetén tudjuk felvenni a kapcsolatot, a gyermekek éves státuszvizsgálatát a gyermekek háziorvosa végzi. Az óvodai védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- A hiányzások okát felderítettük. Az okokat igyekeztünk orvosolni.
- A felmerülő problémákat a nevelőtestülettel egyeztetettük, szükség esetén orvosoltuk.
- A Szakszolgálatához küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógus szakmai segítségét igénybe vettük.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2021/22-es nevelési évben.



**Tanköteles gyermekek száma: 42 fő, ebből**

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 0 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 5 fő

**Iskolai tanulmányait megkezdi: 16 fő ebből**

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 0 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 1 fő

Az Oktatási Hivatal határozata alapján a tankötelezettség megkezdését egy tanévvel elhalaszják: **24 fő**

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: **2 fő**

A 2021/2022 nevelési évben óvodánkban HH. HHH gyermek nem volt, SNI **0 fő**.

A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.

- Fejlesztő, felzárkóztató óvodai programokat szerveztünk.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Alapítványunk, egyesületünk támogatást nyújtott a rászoruló szülőknek.
- Védőnővel, gyermekorvossal konzultáltunk.
- Óvodapszichológussal heti kapcsolatban voltunk, folyamatosan egyeztettünk, a felmerülő esetleges problémákkal kapcsolatban tanácsot kértünk.
- Az óvónókkal együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny)
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).



**Szombathelyi Margaréta Óvoda**  
**Éves beszámoló 2021-2022**  
**OM azonosító: 036467**

- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

---

Óvodavezető

---

Gyermek-, és ifjúságvédelmi felelős

Szombathely, 2022.06.09.