



# **Szombathelyi Játéksziget Óvoda**

Szombathely, Győzelem u. 1/a.

## **2021-2022-es nevelési év értékelése**



<b>Intézmény OM-azonosítója:</b> <b>036 477</b>	<b>Intézményvezető</b> .....
<b>Legitimációs záradék</b>	
<b>Elfogadó határozat</b>	
A Szombathelyi Játéksziget Óvoda Nevelőtestülete a 2021-2022. nevelési év Beszámolóját megismerte, megvitatta és nyílt szavazással 100 %-os arányban elfogadta. Szombathely, 2022. június 20.	
<b>Nevelőtestület nevében</b> .....	<b>Alkalmazotti közösség nevében</b> .....
<b>Szülői szervezet nevében</b>	
Egyetértési nyilatkozat A Szombathelyi Játéksziget Óvoda Szülői szervezete kijelenti, hogy az intézmény 2021-2022. nevelési év beszámolójával egyetért. Szombathely, 2022. június 21. .....	
<b>Fenntartó nevében</b>	
Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi Játéksziget Óvoda 2021-2022. nevelési év Beszámolóját a .....számú határozatával jóváhagyta. .....	
<b>A dokumentum jellege: nyilvános</b>	

Szombathely, 2022. június 21.



## TARTALOMJEGYZÉK

<b>1. Általános statisztikai adatok</b>	<b>4. oldal</b>
<b>2. Mulasztás</b>	<b>4. oldal</b>
<b>3. Működési feltételek</b>	<b>4. oldal</b>
<b>4. A nevelési év általános értékelése</b>	<b>5. oldal</b>
<b>5. Az intézmény ötéves önértékelési tervének időarányos részéből adódó feladatok értékelése</b>	<b>13. oldal</b>
<b>6. Munkaközösségek céljai és azok megvalósulása</b>	<b>13. oldal</b>
<b>7. Térítéses-, és térítés nélküli szolgáltatások</b>	<b>14. oldal</b>
<b>8. Gyermek-, és ifjúságvédelmi tevékenység</b>	<b>15. oldal</b>
<b>9. Gyermekbalesetek</b>	<b>16. oldal</b>
<b>10. Pályázatok</b>	<b>16. oldal</b>
<b>11. Külső kapcsolatok</b>	<b>16. oldal</b>
<b>12. Összegzés</b>	<b>17. oldal</b>
<b>Mellékletek</b>	<b>18. oldal</b>

## 1. Általános statisztikai adatok

### Gyermeklétszám alakulása

- Gyermeklétszám 2021. október 1-én: 120 fő  
Gyermeklétszám 2022. május 31-én: 120 fő.
- Iskolai életre való felkészültség:  
Tanköteles gyermekek száma: 25 fő  
Nevelési Tanácsadó javaslatára felmentettek száma: 0 fő  
Szakértői Bizottság javaslatára felmentettek száma: 1 fő  
Oktatási Hivatal felmentettek száma: 3 fő  
Tankötelesek közül óvodában maradók száma: 4 fő.
- Gyermekcsoportok száma: 5
- Óvodai felvételre való jelentkezés: 30 fő  
Körzetes: 21 fő  
Körzeten kívüli: 1 fő  
Vidéki: 0 fő  
Előfelvételre jelentkezettek: 0 fő
- Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 0 fő  
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 0 fő  
Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek száma: 2 fő
- Fejlesztő felzárkóztató foglalkozáson résztvevők száma: 3 fő
- Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma: 19 fő  
Nagycsoportos: 25 fő  
Középsős: 47 fő
- Óvodai nevelés alól felmentett gyermekek száma: 0 fő

## 2. Mulasztás

A 2021/2022-es nevelési évben igazolatlan hiányzás nem volt, rendszeres óvodába járásra senkit nem kellett felszólítani, ez ügyben intézkedésre sem volt szükség.

## 3. Működési feltételek

### Személyi feltételek

- engedélyezett státuszok száma: 19 fő
- foglalkoztatott pedagógusok száma: 10 fő
- teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma: 8 fő
- részmunkaidőben foglalkoztatottak száma: 2 fő
- nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma: 9 fő.  
5 fő dajka, 2 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár, 1 fő fűtő-  
karbantartó.



- A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak.

A továbbképzési kötelezettségének - 120 óra – minden óvodapedagógus eleget tett.

- Továbbképzésen – 30 óras – 4 óvodapedagógus vett részt.

- Közoktatás vezetői szakvizsgás képzésen – 1 fő vett részt.

Az *akkreditált pedagógus továbbképzéseken* – 30 óras - *való részvétel* a Továbbképzési Programban meghatározottaknak és az éves beiskolázási tervnek megfelelően történt. A továbbképzésekre való jelentkeztetés az óvodapedagógusok az érdeklődési körének figyelembe vételével valósult meg.

A beiskolázási tervet a fenntartó részére március 15.-ig megküldtük. 1 óvodapedagógus a Közoktatás szakirányt végzi, melynél a tandíj 100%-os kifizetését a fenntartó magára vállalta.

A minden hónap első hétfőjén tartott megbeszélések jó lehetőséget nyújtottak, az egy-egy időszak intézményi feladatainak megbeszélése mellett, hogy a jó gyakorlatok szakmai megbeszélések, továbbképzések ismeretanyagának átadására is.

*Minősítés:* Ebben a nevelési évben nem volt.

- **Tárgyi feltételek**

Anyagi lehetőségeinkhez mérten intézményünk tárgyi feltételeinek bővítésére az elmúlt nevelési évben folyamatosan gondot fordítottunk. A költségvetési kereteken túl lehetőségek felkutatására folyamatosan odafigyeltünk. A helyi pedagógiai program színvonalas megvalósításához szükséges eszközök birtokában vagyunk. Az 5 csoportszoba, valamint a tornaszoba eszközfelszereltsége jó az SNI gyermekek fejlesztésére is használható. Ez azonban nem azt jelenti, hogy nincs szükség a folyamatos eszközcserékre játéklehetőségek kiaknázására, bővítésére, az újabb tapasztalatok céljából, valamint a gyermekek készség- és képességfejlesztésének még sokoldalúbb fejlesztésének érdekében. Az óvodában található tárgyi feltételek már a gyermekek minden területén történő fejlesztését szolgálják. Udvarunk a szabadban töltött idő minden igényét kielégíti. Udvari játékaink természetes alapú anyagból készültek, esztétikusak, a gyermekek mozgás - és játékgigényeinek megfelelőek. Az Alapítvány pénzből gyermek – öltözőszekrények vásárlására került sor.

#### **4. A nevelési év általános értékelése**

**A helyi pedagógiai programban meghatározott céljainkat, feladatainkat, valamint elveinket a nevelési év folyamán, magas színvonalon valósítottuk meg.**

**A célok teljesülését a feladatok megvalósítását az óvodánk szakmai munkáját meghatározó alaplodokumentum a Helyi Pedagógiai Program adja.**

#### **Céljaink teljesülése**

Az óvodánkban folyó nevelés célja: elősegíteni a hozzánk járó gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, az esetleges hátrányok kiegyenlítését, az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Óvodai nevelésünk összhangban áll a köznevelési rendszerrel, melynek célja a gyermekek harmonikus testi, lelki és értelmi fejlődését, készségeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségeik életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztése. Gyermekközpontú szemléletünknek megfelelően biztosítottuk minden gyermek legfőbb jogát, a játékhoz való jogot. Biztosítottuk valamennyi óvodai környezetünkben élő gyermek óvodai nevelésünkben való részvételét. Óvodánk minden dolgozója részt vállal, együttműködik, tevékenykedik a minőségi munkafolyamatos megteremtésében.

A nevelési év folyamán végig kiemelten kezeltük az intézmény jogszerű, törvényes működtetését. Intézményünkben a vírushelyzetre való tekintettel a zsiliprendszer a következőképp alakult:

- 2021.09.01-2021.11.28. – részleges zsilip rendszer (gyermekenként 1 fő felnőtt jöhet be maszkban.)
- 2021.11.29-2022.03.06. – teljes zsilip rendszer (szülők nem léphetnek be az intézmény területére)
- 2022.03.07 - nincs belépési korlátozás

Ezenfelül megteremtettük az intézményi dokumentumok összhangját egymással és a hatályos jogszabályokkal.

### **Feladatok megvalósítása**

#### **- Nevelési feladatok**

Óvodánk minden dolgozója azon fáradozott, hogy a nevelőmunka és az azt segítő speciális tevékenységek és szolgáltatások minden gyermek leghatékonyabb fejlesztését tegyék lehetővé. **A nevelési év során biztosítottuk a képességek fejlesztését, a tehetség kibontakoztatását, a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztését, valamint az iskolai életre való alkalmasságot.** Mindezeknek a feladatoknak a megvalósításakor meghatározó volt az óvónők részéről a szakmai felkészültség, igényes munkavégzés, a hagyományok ápolása.

**A gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembe vétele mellett a gyermeki személyiség kibontakoztatásán keresztül az esélyteremtés és esélyegyenlőség megteremtése érdekében a különleges bánásmódot igénylő gyermekek gondozását, fejlesztését az egész év folyamán fontos feladatnak tartottuk.** A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős volt az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel. (logopédus, gyógypedagógus, óvodapszichológus).

**Minden óvodánkban járó gyermek esetében az egész nevelési év folyamán az egyéni fejlesztési szintből indultunk ki, s ezt alapul véve történt az egyéni differenciált fejlesztés.** Ennek alapját a nevelési év folyamán két alkalommal elvégzett gyermeki mérés, értékelés adta. A kiscsoportosok esetében november végén történt meg a bemeneti szint mérése, a középső és nagycsoportosok esetében október vége volt első alkalommal a határidő. A második mérésre minden korosztály esetében

május 21.-ig került sor. Ezen időpontok betartásának ellenőrzése a dokumentum ellenőrzéskor megtörtént, az elkészített dokumentumok szakmai tartalmának elolvasásával együtt. **Minden gyermek esetében fejlesztési terület és terv meghatározás történt.** A gyermekekkel kapcsolatos fejlődésről a szülők szóbeli tájékoztatást kaptak, az év folyamán, előre egyeztetett időpontban.

A nevelési évre tervezett - a munkatervben részletesen meghatározott – óvodai programok egésze megvalósult.

### Feladatok megvalósítása

Pedagógus önértékelésre ebben a nevelési évben nem került sor.

### Óvodai rendezvényeink, ünnepeink a nevelési év során:

- Népmese hét: az egész hét folyamán a magyar népmesék változatos módon történő megjelenítése volt a cél, melyet a lakóközletünkben élő nagymamák szóbeli mesélése is színesített.
- Szent Mihály nap/ termésbábok készítése
- Állatok világnapja: kirándulás óvodásunkhoz, háztáji állatok megfigyelése, gondozása, kisállatsimogatás.
- Szüreti hét az oviban vidám, zenés, táncos délelőtt az óvoda udvarán, préseléssel, kóstolással, tánccházzal az óvoda apraja-és nagyja aktív részvételével.
- Márton nap a hagyományainkhoz híven. Délelőtt Szent Mártonhoz kapcsolódó néphagyomány felidézése, délután a szülőkkel közösen lampionos felvonulás az óvoda környékén, dalokkal, ritmushangszerekkel kísérve.
- Egészség hét: az egész hetet átölelte a tudatosság.
- András nap –Adventi koszorúk és naptárak készítése
- Mikulás ünnepség: mikulásvárás az ünnephez kapcsolódó dalokkal.
- Adventi ünnepkör, ráhangolódás a közelgő ünnepre. Néphagyományok, jeles napok felelevenítésével: Lucázás, Betlehemi játék.
- Farsang csoportonként, jelmezes, vidám délelőtt.
- Kiszézés, télüzés: elbúcsúztattuk a telet a közösen készített kiszebáb elégetésével, melyet dalok, versek színesítettek.
- Március 15-i megemlékezés: csoportonként feldolgozva.
- Víz világnapja: csoportonként feldolgozva.
- Húsvét: megérkezett a nyuszi az ajándékokkal és hímes tojásokkal.
- Föld napja: „Zöld hét”-takarítási világnap szemétszedés az óvoda környékén.
- Anyák napja: meghitt műsorral kedveskedtek a gyermekek az édesanyáknak.
- Májusfa állítás - és kitáncolás
- Madarak és fák napja: külső helyszíni foglalkozás.
- Pünkösddőlés: az óvoda udvarán a Hétszínvirág csoport által.
- Gyermeknap, sportnap
- Évzáró: mind az öt csoport bemutatta a gyermekek legkedveltebb verseiből, dalos játékaiból összeállított műsorát. Közös ünnepség keretében elbúcsúztunk az iskolába készülő társaktól.
- Kirándulások:  
5 csoport járt Körmenten, de minden csoport külön-külön egyéni szervezésben is volt egy-egy érdekes helyen: Vasútállomás, vonatozás, Piac, Falumúzeum, Arborétum, Csónakázó -tó ,valamint fagyizás.



Kalandváros: óvodánk 2 alkalommal vett részt Kalandvárosi kiránduláson.

- Szent István napja – nyár végén valósul meg.
- A közművelődési, kulturális programok.

Az óvodai rendezvények, ünnepek szervezésében és lebonyolításában minden óvodai dolgozó aktívan részt vállalt, a munkatervben meghatározott feladatait elvégezte. A dolgozók mellett a szülők is támogatták e rendezvényeinket. A Szülői Szervezettel a nevelési év folyamán két alkalommal a csoport szülői értekezletek előtt megbeszélést tartottunk. Ezeken az alkalmakon a szülők tájékoztatást kaptak az elmúlt időszak eseményeiről, történéseiről, elért eredményekről (versenyek, pályázatokon elért helyezésekről), valamint a következő időszak történéseiről, ehhez kapcsolódóan elmondták ötleteiket elvárásaikat s minderről tájékoztatták csoport szülői értekezleten megjelent szülőket.

### **A gyermekek fejlődésének neveltségének általános tapasztalatai**

*Az egész nevelési év folyamán óvodapedagógusaink gyermekközpontú szemlélettel, a folyamatos megfigyelés módszerével rögzítették minden gyermek egyéni fejlődési menetét az óvodába lépéstől a tankötelezettség állapotáig. A megfigyelések, tapasztalatok hiteles, valóságos, tapintatos közlése is megtörtént azon szülők felé, akik jelezték az igényüket erre. A gyermekek érésének, fejlődésének nyomon követése, a gyermekek személyiséglapján folyamatos volt. A gyermekek önmagukhoz viszonyított fejlődését, fejlesztését határozták meg ebben a dokumentációban. Minden gyermeknél egyéni képességfejlesztés valósult meg. Óvodapedagógusaink és fejlesztőpedagógusaink tudták és tudják, mivel kell fejleszteni ahhoz, hogy egy gyermek önmagához képest optimálisan fejlődjön. Ehhez azonban elengedhetetlen a fejlődési szakaszok nyomon követése, mérése, értékelése, elemzése és a további fejlesztés menetének meghatározása. A méréseket a gyermekek által ismert óvónő végezte ősszel és tavasszal természetes közegben. Az eredmények ismeretében került meghatározásra, hogy az adott gyermeknek milyen jellegű fejlesztésre van szüksége. Amennyiben csoporton belüli fejlesztést ítélt meg, fejlesztő tervet készített, melyet a gyermek személyi lapján rögzített. A pedagógiai munka tervezése, elemzése, a gyermekek egyén megfigyelései az egyénre szabott nevelés – fejlesztési eljárások jelentették az értékelés alapját. **Év végén az óvónők összegző értékelést végeznek a gyermekek közösségi és egyéni fejlődésének alakulásáról. Az így összegzett tapasztalatokra épül a következő év nevelési fejlesztése, tervezése.** Az idei nevelési év végén is így történt. A csoport szintű százalékos, eredmények adják a következő év nevelési feladatait, erősségeit és fejleszthető területeit.*

**Az elvégzett átfogó gyermeki mérés – értékelés eredményekből következő erősségek és fejleszthető területek meghatározása, melyek a következő nevelési év alapjául szolgálnak:**

*Erősségek:*

- Kapcsolatteremtés felnőttekkel 97 %
- Kapcsolatteremtés társakkal 97%
- Finommozgás, ceruzafogás 90%
- Szókincs 87%
- Általános tájékozottság 87%





Szem-kéz koordináció 86%

*Fejleszthető területek:*

Játékba betöltött szerepvállalás 46 %

Szívesen hallgat, önállóan mond mesét, verset 45%

Szívesen és önállóan vállal munka jellegű tevékenységet 52%

*Hétszínvirág csoport*

A nevelési év alatt biztosítottuk, megteremtettük a gyermekek testi, lelki, értelmi és szociális fejlődéséhez szükséges feltételeket. Minden nap változatos mozgásformákkal fejlesztettük a gyermekek edzettségét, állóképességét.

Célunk az volt, hogy szereteten, elfogadáson, megértésen alapuló légkör alakuljon ki csoportunkban. Nagyon sok közös élményben volt részünk, amely mind a szűkebb, mind a tágabb társadalmi környezethez való tartozás érzését szolgálta.

Apróbb munkajellegű tevékenységekkel igyekeztünk a gyermekek önállóságát, és a közösségért való cselekedetet erősíteni. Mindenkinek képességeinek megfelelő szintet, differenciált lehetőséget ajánlottunk fel, mellyel önbizalmukat támogattuk. Olyan tanulási helyzeteket teremtettünk, melyekben a gyermekek aktívan részt vehettek, személyes tapasztalatokat, élményeket gyűjthettek. Személyiségfejlesztésüket játékon keresztül alakítottuk.

A gyermekek érzelmi biztonságot segítő, szeretetteljes légkör megteremtéséről gondoskodtunk. Modellértékkel példát igyekeztünk adni a gyermekeknek. Elfogadtuk és tiszteletben tartottuk az egyéni sajátosságokat, a gyermekek személyiségét, szokásait, egyéni fejlődési ütemét. A barátságos légkör kialakítása mellett elvártuk a tiszteletadást mind a felnőttel, mind a gyermekek felé.

A tehetséges gyermekek kibontakoztatásához is lehetőséget teremtettünk. Számukra bonyolultabb és egyénre szabottan adunk feladatokat. Anamnézisben kaptunk képet az új gyermekekről, a családi körülményeiről, arról, hogy a szülő hogyan látja gyermeke fejlettségét.

Sokat buzdítottuk, dicsértük a gyerekeket. A fogadóórák és a szülői értekezletek adtak lehetőséget a szülőknek a gyermekükkel való kérdések megbeszélésére. Ebben az évben a szülők nem kérték tőlünk a családlátogatást. Az év elején elkészített éves terv alapján heti szintre tervezve lebontva valósítottuk meg a különböző tevékenységeket, melynek alapjául az évszakok és jellemzőik, a hozzájuk kötődő ünnepek, aktualitások szolgáltak. Csoportunk vegyes életkorú, ezért minden korosztálynak külön terveztünk, differenciáltunk.

*Mákvirág csoport*

Csoportunk az év végére összetartóvá kovácsolódott, szoros kapcsolatok alakultak ki, főként a középsőcsoportosaink között. Problémamegoldó képességük egyre fejlettebb, egyre kevesebbet árulkodnak, toleránsabbak és sokszor sietnek egymás segítségére.

Csoportunk nagy része vezető személyiség, így nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy tudjanak háttérbe vonulni és nem ráerőltetni akarataikat a többiekre. A visszahúzódot buzdítottuk, hogy vállaljanak bátran szerepet és ne hagyják mindig befolyásolni, irányítani magukat. Velük mindig közösen kezdtünk játékba, hogy bátrabbak legyenek, majd mikor már „bemelegedtek”, önállóan is képesek voltak játszani.

Minden tevékenységhez megfelelő helyet, időt és eszközöket biztosítunk, hogy a gyermekek kellően eltudjanak mélyülni a munkájukban. Tervezéseink során figyelembe vettük a gyerekek életkori sajátosságait. Mivel vegyes életkorú csoportunk van, korosztályokra differenciálva adtuk át az új ismereteket a gyermekek számára. Igyekszünk a legtöbb ismeretet tapasztalás útján és játékba ágyazottan átadni a gyermekek számára. Előnyben részesítjük a természetes anyagokat.

Fontos számunkra az egészséges életmód kialakítása. Minden napi mozgással, sok szabadterén eltöltött idővel, sok gyümölcs fogyasztással próbáltuk ezt megvalósítani.

A gyermekek játékának megfigyelésével, rajzaik alapján, elmesélt élményeik által megismerhettük a gyermekek gondolkodás módját, érzelmi világát, szociális és érzelmi képességeit. A megfigyelések alapján a tanévben kétszer (április, november) elkészítettük a mérés értékelést, amely átfogóan megmutatja minden terület fejlettségi szintjét. Az esetleges elmaradásokat igyekeztünk pótolni, fejleszteni. Csoportunk munkáját logopédus segítette, akinek arra szüksége volt. A szülőket rendszeresen tájékoztattuk a gyermekük viselkedéséről, fogadóórát is kérhettek, így bővebb információt kaphattak gyermekükről. A szülők a gyermekükről szóló dokumentumokat bármikor megtekinthetik.

### *Pipitér csoport*

Közösségünkre egész évben jellemző volt a családi, szeretetteljes légkör, a kisebbek is biztonságban érezhették magukat. A gyermekek szeretnek óvodába járni, csak a beszoktatás idején fordult elő néhányszor sírdogálás, rosszkedv.

Gyermekeink élvezték a közös programokat, ünnepeket, kirándulásokat, melyek az élmények mellett erősítették a csoportkohéziót. Az év során kiemelt figyelmet fordítottunk a társas kapcsolatok szabályainak betartására. Odafigyelést, beleélést, tiszteletet igyekeztünk kialakítani. Érdeklődőek, szívesen beszélgetnek, élményeikről. Az év elejéhez képest a „Köszönöm”, „Kérem szépen” szavakat is egyre többen és egyre tudatosabban használják. Csoportunkban kialakultak barátságok, gyermekeink kötődnek egymáshoz, segítőkészek egymással, keresik egymás társaságát, fiúk és lányok, kicsik és nagyok egyaránt.

Az anyanyelvi nevelés áthatja az óvodai élet mindennapjait. Sokat beszélgettünk a gyermekekkel spontán, illetve kezdeményezve, irányítottan is, igyekeztünk kevésbé beszédes gyermekeknél is elérni, hogy bátran mondják el élményeiket, véleményüket.

Csoportunk gyermekei nagyon dolgozók, szívesen segítenek a naposi munkákban, teremrendezésben, seprésben, az udvar rendbe tételében játék után, és egyéb megbízásokat is nagy örömmel vállalnak. A rakodás terén az év elején problémáink voltak, mára azonban ebben is jelentősen ügyesedtek, önállósodtak, hiszen probléma megoldással, többszöri felszólítással, dicsérettel is ösztönöztük őket.

A csoport játéktevékenysége sokszínű, változatos, minden játékfajta megmutatkozik. Legkedveltebb játékfajta a szőnyegen való építés, a legózás és a babázás. Kiegészítő eszközökkel ( papírguriga, házikók, nemezelt babák, nemezelt állatok, textílből és papírgurigából készült fák, stb. )

Tervezési munkánk során természetesen figyelembe vettük az intézményi elvárásokat, s az általunk nevelt gyermekek és a csoport fejlesztési céljait is. A gyermekek és felnőttek kapcsolatára általában az elfogadás, tisztelet, szeretet, kölcsönös bizalom jellemző. A gyermekek elfogadják a felnőtt irányítását, kéréseit, ötleteit, keresik társaságát, közelségét s a felnőttek is figyelembe veszik a gyermekek egyéni igényeit, ötleteit, kéréseit.

A gyermekek szociális és egyéni készségeit, képességeit a mindennapok során megfigyeléssel, játék tevékenykedés során, beszélgetések alkalmával ismertük meg.



Fő feladatunk volt a differenciált, egyéni képességeket, fejlettségi szintet figyelembe vevő, minden területre kiterjedő személyiségfejlesztés, melynek leghatékonyabb eszköze a szabadjáték volt.

### *Százszorszép csoport*

A nevelési évben minden kisgyermek számára megteremtettük és biztosítottuk a testi, lelki, érzelmi, értelmi fejlődéshez szükséges feltételeket. Az óvoda és a csoport szokás-szabály rendszerét a gyermekek jól elsajátították és könnyen alkalmazták. A gyermekek rengeteg baráti kapcsolatot alakítottak ki, amit óvodai időn kívül is ápolnak.

A játékban megvalósuló tanulás a mindennapjaink részévé vált. A fejlesztéseket, tevékenységeket egyénre szabva komplex módon terveztük meg előre egy-egy adott időszakra. A csoportösszetételt figyelembe véve, differenciált tevékenységeket valósítottunk meg, minden korosztály a saját fejlődési ütemében haladt. A heti terveket adott évszakra, jeles napra, ünnepkörre építettük fel.

A mozgások tervezésénél figyelembe vettük az évszak adta lehetőségeket, törekedtünk arra, hogy amikor lehetséges a gyermekek a friss levegőn végezzék a különböző mozgásformákat. Az időjárás elemeit mindig figyelembe véve biztosítottuk a gyermekek számára a szabad játéktevékenységet a szabadban, a megfelelő védelem mellett, mint a napvédelem, réteges öltözködés.

Az év folyamán az önállóságra ösztönöztük a gyermekeket. Célunk a szeretetteljes, elfogadáson alapuló légkör kialakítása volt. Minden kisgyermek számára megfelelő fejlettségi szintű játéktevékenységeket, helyzeteket teremtettük, hogy biztonsággal megvalósulhasson a tanulási folyamat, melyek személyes tapasztalatokon alapultak, saját élményeken keresztül. Minden játékfajta jelen volt a csoportunk életében. A barkácsolásban és a vizuális tevékenységekben minden kisgyermek napi szinten szívesen részt vett.

Az érzelmi biztonságot a pihenés alatt is a nyugodt, békés, szeretetteljes légkörrel biztosítottuk. Igyekeztünk megfelelő értékű példát mutatni viselkedésünkkel, hangunkkal. Tiszteletben tartottuk a gyermekek személyiségét, egyedi fejlődési ütemét, érzelmi világát. Elvártuk tőlük, hogy társaikat és a felnőtteket tiszteljék, kölcsönösen fogadják el egymást.

Az összes segítő munkatárs remekül azonosult a csoport saját szabályaival és ugyan azt követelte meg a gyermekektől, amit az óvodapedagógusok. A mindennapi tevékenységek során a nagycsoportosokra mindig lehetett számítani.

### *Csillagvirág csoport*

Csoportunkban a gyermekek nevelése fejlesztése sokféle változatos tevékenységen keresztül történt, melybe igyekeztünk bevonni a szülőket, családokat is. Közös célunk volt a gyermekek személyiségének harmonikus fejlesztése az együttnevelés. Erre az összefogásra jó példa volt a Márton napi felvonulás és vásár, illetve a gyermeknap lebonyolítása.

Az óvodai élet nagyszerű lehetőséget adott a magyar nyelv szépségeinek felfedezésére, szókincsük bővítésére, a változatos anyanyelvi játékok gyakorlására. A különböző anyanyelvi játékokat úgy állítottuk össze, hogy azok ne váljanak unalmassá, motiváló hatást gyakoroljanak a gyermekekre. Nagy figyelmet fordítottunk a gyermekek beszédkedvének alakítására. Sajnos a beszédfigyelem még nem alakult ki minden gyermekben. Az élményközpontú nevelés, munkánk legfontosabb részét képezte, nagy hangsúlyt helyeztünk az életkorok szerinti differenciálásra.

Folyamatosan látogattuk a múzeumpedagógiai programokat. A Lépten-nyomon foglalkozások szintén a változatos és színes ismeret elsajátítását tették lehetővé a nagycsoportosaink és középsőszeink számára. Szervezetten látogattunk színházi előadásokat. Részt vettünk rajzpályázatokon is, ahol egyik nagycsoportosunknak kétszer is sikerült helyezést elérnie.

Igyekeztünk minden új ismeretanyagot a megtapasztalás, felfedeztetés, tevékenykedtetés által elmélyíteni a gyermekekben. Figyelembe vettük azt a tényt, hogy a saját maguk által felfedezett világ mélyebb, tartósabb hatást gyakorol a tudatukra. Mindezekhez megfelelő motivációt igyekeztünk biztosítani, hogy kíváncsiságukat, érdeklődésüket felkeltsük és fenntartsuk. Az élményközpontú nevelés munkánk legfontosabb részét képezte. Nagy hangsúlyt helyeztünk az életkorok szerinti differenciálásra. Szembekerültünk az otthonról, családi környezetből hozott élmények pozitív és negatív hatásaival egyaránt. Ezekre igyekeztünk megfelelő módon reagálni, mint egy nagy családban figyeltünk egymásra, segítettünk annak, akinek szüksége volt rá. A szülői értekezletünk egyik fő témája volt a televízió és számítógép negatív hatása a gyermekek személyiségfejlődésére. A gyermekek játéktémái sokszor aggodalomra adtak okot, felhívtuk a figyelmet a hallott mese és a közös családi élmények fontosságára.

### **Közéleti tevékenység:**

#### *Rajzversenyek:*

- Bercsényi Miklós Általános Iskola "Királyfi és Királyné" címmel meghirdetett városi rajzpályázat  
P. K. – díjazott
- Neumann Általános iskola „Vackor” címmel meghirdetett városi rajzpályázat
- Dési Huber István Általános iskola „Télbe zárva” című rajz- és képzőművészeti verseny
- Boldog Brenner János Általános Iskola által meghirdetett „Az öreg halász és a nagyravágyó felesége” című meseillusztrációs rajzpályázat  
K. M. és P.K. – díjazottak  
H.H. és V.S. – emléklap
- Vas Megyei Rendőr-főkapitányság Baleset-megelőzési Bizottság által meghirdetett Közlekedésbiztonsági Rajzpályázat „Így közlekedtel ti!” címmel  
B.B. és K. M. – díjazottak

#### *Városi sportrendezvény:*

- Óvodánk is képviseltette magát a város szervezésében megvalósuló Fő téri sportrendezvényen.

#### *Bozsik Intézményi Program:*

- Király-Ovi fesztiválokra való eredményes részvétel 4 alkalommal.

#### *Lépten-Nyomon:*

- környezeti foglalkozás külső szakember vezetésével mind az öt csoportban, havi rendszerességgel.

Eellett az egész nevelési év folyamán voltunk Bábszínházban, Hangverseny teremben. Nagycsoportosaink úszás és korcsolya oktatásban részesültek. Tavasszal mindenki elmehetett a Kalandvárosba, ahol sokféle játékot próbálhatott ki. Nemzeti ünnepeink alkalmával (



március 15.) a gyermekek az adott ünnephez kapcsolódó közintézményekben, köztereken tartották az ünnepeket: Smidt Múzeum, Savaria Múzeum kert, Szt. Márton Látogató Központ.

### **Jövő évi feladatok:**

Az SNI gyermekekkel kapcsolatos nevelési, fejlesztési feladatok jelenjenek meg a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.

Fogadó órák „népszerűsítése” a szülők körében.

Az intézmény erősségeinek és fejleszthető területeinek meghatározása a BECS csoport által kidolgozott módszerekkel és eszközökkel.

## **5. Az intézmény ötéves önértékelési tervének időarányos részéből adódó feladatok megvalósulásának értékelése**

A következő nevelési évben 2-3 kollégának indítjuk el. 2025-ig mindenkinek meg kell, hogy legyen az önértékelése.

## **6. Munkaközösségek céljai és azok megvalósulása**

A szakmai munkaközösségeknek a szakmai munka segítségével, az óvodában folyó fejlesztő munka megvalósulásában első számú bázisai voltak, vannak és lesznek, az alkotó pedagógiai tevékenységek ösztönzésére.

A munkaközösség vezetők a legújabb szakmai ismeretek birtokában vannak, az intézményben folyó pedagógiai munka eredményességét figyelemmel kísérték, az intézményvezetés munkáját ellenőrzésben, értékelésben segítették.

Fontos szerepük volt az óvoda szakmai döntésének az előkészítésében. A munkaközösségek kiemelt feladatai voltak a szakmaiság erősítése. A helyi Pedagógiai Programhoz kapcsolódó, a abban meghatározott óvodapedagógusi munka eredményességét szolgáló – éves munkaterv szerint dolgoztak.

**Az idei nevelési évben is két munkaközösség működött:**

### **Játék, játékban tanulás munkaközösség**

A munkaközösség a nevelési évről nevelőtestületi értekezleten - a nevelőtestület 100 %-os támogatásával alakult.

Munkaközösségünk azzal a céllal alakult, hogy a játékot - annak nevelésben betöltött szerepének erősítésével, - miként tehetnénk még hatékonyabbá, úgy, hogy az óvodába járó gyermekek életét teljesebbé, örömeiben gazdagabbá tegye. Kreatív műhelymunkákat igyekeztünk a napi játékunkban továbbadni, beilleszteni. Megismerkedtünk különböző technikákkal és ezek beépítésével gazdagabbá színesebbé tettük a gyermekek játékát.

### **Jeles napok munkaközösség**



A munkaterv összeállításánál igyekeztünk a már meglévő hagyományokra építeni, azokat még színesebbé tenni.

Kiemelt feladatként jelöltük meg:

- a néphagyományok ápolása a családok együttműködésével
- a múlt értékeinek átörökítése, átélése
- a munka szeretetére nevelés

Munkaközösségünk szükségét érezte a néphagyományok ápolásának és igyekezett ezt már kisgyermekkorban beletáplálni a lelkekbe.

A megtartott jeles napokkal színesebbé tettük a hétköznapok forgatagát, felelevenítettük a néphagyományokat.

A munkaközösségnek több témaköre is volt, de a járványügyi helyzet miatt nem kerülhetett sor azok megszervezésére. Így a pedagógusok átszervezték, csoport szinten valósult meg belőlük több is.

A munkaterv összeállításánál a Pedagógiai Program tevékenység tartalmára épülően az évszakok szolgáltatták az alapot. Az óvodai éves munkaterv és a munkaközösségi munkaterv szoros egységet alkottak, egymást erősítették, színesítették. A munkaközösség vezetői által készített munkaterv a nevelőtestület jóváhagyását követően került megvalósításra, mert mindenki magáénak érezte a benne foglalt tartalmakat.

### **A kitűzött feladatok a nevelési év során megvalósításra kerültek.**

A munkaközösségek munkájában minden óvónő cselekvően részt vett, ez elősegítette a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítését. A munkaközösségi foglalkozások az adott hónap első és második hétfőjén valósultak meg.

## **7. Térítéses-, és térítés nélküli szolgáltatások**

A térítéses és térítés nélküli szolgáltatások a nevelési év elején felmért szülői igények alapján alakultak ki. Óvodánk törzsidőn kívüli fakultatív tevékenységeit tartalmazzák a megfelelő pedagógiai kontroll mellett.

### **Térítés nélküli szolgáltatások voltak:**

- **Hittan:** a szeptemberi szülői igényfelmérés megtörtént, és a szolgáltatás elindult.

A városrész új hitoktatót kapott, így az idei nevelési évben jó pár hét kihagyás után, február 16-án indult újra a hitoktatás.

Az óvoda hitoktatója: Schmidtné Venci Réka

- **Logopédia:** A szeptemberi felmérést követően **19** tanköteles korú gyermek vett részt benne. Logopédusunk, Móroczné Rosta Andrea heti 2 alkalommal, kedden és csütörtökön tartotta a fejlesztést.

- **Ovi-zsaru:** Óvodánk immár hatodik nevelési éve részese az országos bűnmegelőzési programnak, az Ovi-zsarunak. Mivel az óvodás korosztály fokozottan ki van téve veszélyeknek, baleseteknek, ezért is fontos számukra, hogy nagycsoportos gyermekeink részesei lehessenek e kiváló programnak. A gyermekek egy tudatosan felépített, játékos foglalkozás sorozatnak. A gyermekeknek meghatározó élmény volt az igazi rendőrnő és ez lehetőséget adott a későbbiekben a visszacsatolásra.

### Térítéssel szolgáltatások voltak az év folyamán:

- **Mesebolt – Bábszínház bérlet:** 4 alkalomra szóló bérlete volt a középső-, és nagycsoportosainknak, mely egész évre szólt.
- **Úszás oktatás:** 10 alkalommal vehettek részt benne azok a középső-, és nagycsoportosok, akiknek szülei élni kívántak a lehetőséggel. Óvodánk nagycsoportosai a fenntartó által biztosított ingyenes 10 alkalmas úszásoktatásban részesültek.
- **Úszás-, korcsolyaoktatás:** Szülői igény szerint középsős és nagycsoportos gyermekek vehettek részt rajta térítés ellenében.
- **Lorigo tánc:** heti 1 alkalommal hétfőnként táncpedagógus foglalkozott azokkal a középső-, és nagycsoportosokkal, akiket szüleik hónap elején befizettek. 26 gyermek igényelte az év folyamán.
- **Idegen nyelvvél történő ismerkedés:** Angol nyelvoktatást 22 gyermek igényelt. Nyelvoktató Baumgartner-Varga Zsófia Erzsébet volt az egész évfolyamán.
- **Győri bábszínház, Budapesti mesezenekar:** a nevelési év folyamán 4 alkalommal bérleten kívüli előadást szerveztek, azon gyermekek számára, akinek a szülei ezt igényelték.

## 8. Gyermekvédelmi tevékenység

Már a gyermekek óvodába lépésekor arra törekedtünk, hogy szeretetteljes, érzelmi hatások ériék őket személyiségfejlődésük, ezen belül szocializációjuk érdekében. A családokkal való összhangot és együttgondolkodást igyekeztünk megteremteni és megtartani. Minden gyermek számára biztosítottuk az őket megillető jogok érvényesülését.

**A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladataink hatékonyan beépültek** a napi munkánkba. A minél szélesebb körű személyiségfejlődés, a látókör bővítése, az esélyegyenlőség megvalósulása, a különböző típusú és mértékű hátrányok kompenzálása érdekében célunk, hogy az intézményt látogató gyermekek számára változatos, színes, élményben és tapasztalatszerzésben gazdag programokat biztosítsunk, a járványügyi előírásoknak megfelelően. Ha lehetőségünk van, különböző vetélkedőkön (sportesemények, rajzversenyek, mese-és versmondó versenyek stb.) való részvétel lehetőségét biztosítjuk.

Fontos, hogy óvodánk minden dolgozója -akik megszervezik a gyerekek mindennapi életét, alakítják viselkedéskultúrájukat, személyiségüket – maguk is pozitív mintákkal, viselkedéssel forduljanak a gyerekek felé. Célunk, hogy a gyermekek a felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki köztük, s így megvalósulhasson a gyermekek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődése.

Célunk, a sérült kisgyermekek harmonikus személyiségfejlesztése, másságát elfogadó környezet biztosítása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetén fontos az egyes területen kiemelkedő teljesítmény, tehetség felismerése és gondozása. A prevenció (megelőzés), a korrekció (javítás, korrigálás) és a kompenzáció (a kiesett funkciók mással való segítése), annak érdekében, hogy a gyerekek saját fejlettségi szintjükön, sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világ dolgaiban, mind térben, időben. Intézményünkben a valamilyen területen lemaradást mutató gyerekeknek plusz lehetőséget biztosítunk a fennálló hátrányok leküzdésére, a fejlődésre, míg a valamilyen területen tehetséget mutatókat igyekszünk az érdeklődési körüknek megfelelő versenyeken indítani (pl.: rajzverseny, vers-és

mesemondó verseny, sportverseny stb.) Fontos, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez az előbbieken említett, óvodában dolgozók viselkedése kell, hogy legyen a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.

## 9. Gyermekbalesetek

Gyermekbaleset a nevelési év folyamán nem történt.

A gyermekek egészségének és testi épségének védelmére vonatkozó előírásokat, a foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrásokat, a tilos és az elvárható magatartásformát a gyermekek életkorának megfelelően a nevelési év elején ismertettük mindenkivel. Az egész nevelési év során erre nagy figyelmet fordítottunk. Az óvónők úgy az óvoda épületén belül, mind az óvoda épületén kívül felelősséggel végezték a gyermekek testi és lelki épségének megőrzését.

A

Az intézményben a nevelési év elején a munkavédelmi oktatás és a munkavédelmi szemle megtörtént és ennek tükrében végezte mindenki munkáját.

## 10. Pályázatok

Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat EFOP 3.1.6-17 számú pályázat *Óvodapszichológusi programhoz kapcsolódóan* a pszichológusnő, óvodapedagógusi nevelőtestületi értekezlet, 3 szülővel egyéni szülői konzultáció, 7 gyermek megfigyelése.

## 11. Külső kapcsolatok

**Óvoda és család kapcsolatára** az őszinte odafordulást, az empátiát és a segítőkészséget igyekeztünk erősíteni az óvónők részéről.

A kapcsolat a tapintatra épült és ezt próbáltuk elmélyíteni a vírushelyzet után is.

Az alábbiak szerint:

- fogadó órák - személyre szabottan,
- szülői értekezletek minden csoportban
- napi kapcsolattartás.

### **Közművelődési Intézményekkel és a civil szervezetekkel való kapcsolataink:**

- A Megyei Művelődési Központ Mesebolt Bábszínházzal való kapcsolattartás
- Ovi-zsaru
- Múzeum.
- Tanoda.

Továbbra is szeretnénk kapcsolataink ápolni az Intézményekkel.





## 12. Összegzés

Óvodánk minden dolgozója azon munkálkodik, hogy az óvodánkban folyó nevelő munka és az azt segítő speciális tevékenységek az intézmény legeredményesebb működését tegyék lehetővé. Minden gyermek számára biztosítjuk a képességek fejlesztését a tehetség kibontakoztatását, a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztését, valamint az iskolai életre való alkalmasságot. Hiszünk abban, hogy a gyermekkor különleges, megismételhetetlen korszak az ember életében, ezért a hozzánk járó gyermekek számára biztosítjuk a nyugodt, önfeledt játékot, melyben értelmi képességeik és érzelmi életük kiteljesedhet.

Szombathely, 2022. június 16.

Tisztelettel:

/:Kovács-Fodor Viktória/  
óvodavezető



Szombathelyi JÁTÉKSZIGET Óvoda  
Szombathely, Győzelem u. 1/a.

Éves értékelés  
OM: 036477

## Mellékletek



**„Játék, játékban tanulás”  
Munkaközösség éves tervének értékelése  
2021/2022 nevelési év**

Óvoda: **Szombathelyi Játéksziget Óvoda**

Munkaközösség vezetője: **Zelkó Istvánné – óvodapedagógus**

Munkaközösség tagjai: **Az óvoda óvodapedagógusai – 7 fő**

Mottónk: „A gyermek számára a játék maga az élet.”

Munkaközösségi tagokkal együtt az első dolgunk volt az éves terv összeállítása, mely a kiemelt feladatokat, tevékenységeket, időpontokat, célokat, felelősöket tartalmazta.

A munkaközösség munkájában minden óvodapedagógus aktívan részt vett, elősegítette a pedagógusi módszertan kultúrájának korszerűsítését, különböző technikákkal ismerkedtünk meg (papírmásé, csuhé) s ezek beépítésével igyekeztünk színesebbé, gazdagabbá tenni a gyermekek játékát.

Ha arra gondolunk, hogy kezdetben csupán a világra „rácsodálkozó” kisgyermeket ötletgazdag, alkotni tudó emberré formáltuk, illetve ezt a folyamatot megindítottuk, akkor már elégedettek lehetünk.

Tevékenységeink, amik megvalósultak a 2021/22 – es nevelési évben:

Szeptember: játék, játékban tanulás munkaközösség munkatervének megbeszélése, feladatok kiosztása

Október: Mesehét: Az aranyszörű bárány dramatizálása – kellékek, díszletek készítése

November: Adventi koszorúk készítése

December: Bábozás, Mikulásra (bábok, díszletek készítése)

Február: IKT eszközök használata mindennapjainkban, játékba ágyazva

Április: Húsvéti ajándékok készítése közösen (nyuszi kosárkészítés)

Május: Manóházak készítése papírmásé segítségével

„ A játék alkotni, világot szebbé tenni, megváltoztatni a jelent. Tanítani kell tehát, mert nem öröklődik. (Dr. Andrásfalvy Bertalan)

Szombathely, 2022. június 16.

Zelkó Istvánné  
Munkaközösség vezető



**„Néphagyományok ápolása óvodánkban”  
Munkaközösség éves tervének értékelése  
2021/2022 nevelési év**

*„a Ma gyermekét felvidítani  
Megőrizni a Tegnapból azt, ami még  
Megőrizhető  
Hagyományozható!”  
(Gágyor József)*

Óvoda: Szombathelyi Játéksziget Óvoda  
Munkaközösség vezetője: Balogh Árpádné – óvodapedagógus  
Munkaközösség tagjai: Az óvoda óvodapedagógusai – 7 fő

Az őszi nevelőtestületi értekezlet megalakulása után került sor munkaközösségünk megalakítására. Vezetésére az óvoda vezetőjétől kaptam megbízást, melyet az óvónői kollégák is 100%-ban támogattak.

A megbízást követően elkészítettem a munkaközösség munkatervét, melyet ismertetés után mindenki elfogadott.

Feladatként határoztuk meg:

- a gyermekek ismerjék meg a népi játékokat, dalokat
- erősítsük gyermekeinkben a természethez, természetes anyagokhoz való kötődést
- a néphagyományok által is alakuljon gyermekeink személyisége

A hagyományokat, jeles napokat a tevékenységi tervében is jeleztük és a mindennapi tevékenységekbe ágyazottan valósítottuk meg. A kitűzött célok megvalósításra kerültek. A munkaközösség a munkáját a munkatervben meghatározott időben végezte, a megvalósításban az óvónők aktívan részt vettek.

Ősz:

- A természet kincseit felhasználva állatokat készítettünk Szent Mihály napjához kapcsolódva.
- Kukoricamorzsolás technikájával is megismerkedhettek gyermekek. A kukoricatorzsából és csuhéból mesefigurák készültek.

Tél:

- Borbála ágat hajtattunk.
- Szent Miklós napján óvodánkat is felkereste a Mikulás
- Luca napon búzát ültettünk. Lucáztak a százszorszép csoportosok
- Karácsony közeledtével meggyújtottuk a négy adventi gyertyánkat, érzelmileg is ráhangolódtunk az ünnepre. Mézeskalácsot sütöttünk.
- Jelmezes gyermekfarsangot tartottunk, fánkot sütöttünk.
- Kiszézással eltemettük a telet.

Tavaszi:



- Májusfácskát készítettünk minden gyermeknek. Májusfát állítottunk az ovi udvarán, majd a hónap végén „kitáncoltuk”
- Pünkösdlést videón tekintettük meg, eredeti forrásból.

Nyár:

- Szent István napján (augusztus 20.) óvodánk mellett, illetve templomunkban lévő István király szobrához nemzeti színű zászlókat és mezei virágokat fogunk elhelyezni.
- Az „új búzából” kenyeret fogunk sütni.

Szombathely, 2022. június 16.

Balogh Árpádné  
Munkaközösség vezető

## Gyermekvédelmi munka éves értékelése 2021/2022 nevelési év

### Bevezető:

A Szombathelyi Játéksziget Óvoda gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el:

### 1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program /[www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve /<http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtetési-es-fejlesztési-terve/>
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása

esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

## 2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
120 fő	120 fő	0 fő	0 fő	2 fő	6 fő	2 fő

A 2020/2021. nevelési évhez képest a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **csökkent.**

A 2020/2021. nevelési évhez képest a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **csökkent.**

A 2020/2021. nevelési évhez képest az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **növekedett.**

## 3. Óvodai nevelésünk célja:

Az óvoda pedagógiai programja alapján a *legfőbb célunk* az, hogy a mindennapi munkánk során, játékba ágyazottan, komplex módon, szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó háttér biztosításával valósítsuk meg a gyermeki személyiség kibontakoztatását, fejlesztését. A gyermekek képességeinek és készségeinek fejlesztése során egyéni és életkori szükségleteiket, valamint az eltérő fejlődési ütemüket és figyelembe vesszük, s képességszintjeiknek, egyéni fejlődési ütemüknek megfelelően személyiségüket sokoldalúan, differenciálva fejlesztjük.

A minél szélesebb körű személyiségfejlődés, a látókörbővítés, az esélyegyenlőség megvalósulása, a különböző típusú és mértékű hátrányok kompenzálása érdekében célunk, hogy az intézményt látogató gyermekek számára változatos, színes, élményben és tapasztalatszerzésben gazdag programokat (kirándulásokat, múzeum, filmszínház, bábszínház, koncert látogatási lehetőségeket), a különböző vetélkedőkön (sportesemények, rajzversenyek, mese-és versmondó versenyek stb.) való részvétel lehetőségét biztosítsuk.

Fontos, hogy óvodánk minden dolgozója -akik megszervezik a gyerekek mindennapi életét, alakítják viselkedéskultúrájukat, személyiségüket – maguk is pozitív mintákkal, viselkedéssel forduljanak a gyerekek felé. *Célunk*, hogy a gyermekek a felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki köztük, s így megvalósulhasson a gyermekek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődése.

*Célunk*, a sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlesztése, másságát elfogadó környezet biztosítása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetén fontos az egyes területen kiemelkedő teljesítmény, tehetség felismerése és gondozása. A prevenció (megelőzés), a korrekció (javítás, korrigálás) és a kompenzáció (a kiesett funkciók mással való segítése), annak érdekében, hogy a gyerekek saját fejlettségi szintjükön sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világ dolgaiban, mind térben, időben. Intézményünkben a valamilyen területen lemaradást mutató gyerekeknek plusz lehetőséget biztosítunk a

fennálló hátrányok leküzdésére, a fejlődésre, míg a valamilyen területen tehetséget mutatókat igyekszünk az érdeklődési körüknek megfelelő versenyeken indítani (pl.: rajzverseny, vers-és mesemondó verseny, sportverseny stb.)

Fontos, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez az előbbieken említett, óvodában dolgozók viselkedése kell, hogy legyen a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.

Célunk a gyermekek családban történő nevelkedésének elősegítése, a veszélyeztetettségük megelőzése és megszüntetése. Ennek érdekében igyekszünk feltárni azokat az okokat, tényezőket, amelyek a gyermekek egészséges fejlődését gátolják, valamint a szülőkkel való pozitív együttműködésre, közreműködésre törekszünk, hogy az esetleges problémaköröket megszüntessük, ezért közös megoldásokra, segítségnyújtásra törekszünk, és erősítjük a rászorulóknak körében a családi nevelés fontosságát.

#### 4. Óvodapedagógusink feladatai:

*Az óvodai nevelésünk feladata* az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása, valamint a rábizott gyerekek nevelése az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti.

A családi nevelést kiegészítve, rendszeres és jó kapcsolatot kell kialakítanunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről, aktuális érzelmi állapotáról. A szülőkkel való közreműködés legfőbb szempontja, hogy feltárjuk azokat az okokat, tényezőket, melyek a gyermek egészséges fejlődését esetlegesen gátolhatják. A hátrányok csökkentése, a problémák megelőzése, megoldása érdekében szükség esetén szakember segítségét kérjük, s ehhez szoros kapcsolatot alakítunk ki a Nevelési Tanácsadóval, valamint a Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szakszolgálattal

*Fontos*, hogy a differenciálás módszerével - minden gyermek esetében a saját fejlettségi szintjét, érdeklődési körét, életkorát, előzetes tudását, szociokulturális háttérét, gyengébb és erősebb képességeit figyelembe véve -, a leginkább megfelelő, a számára optimális fejlesztést, fejlődést biztosítsuk. Ennek figyelembe vételével történjen meg a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamilyen területen tehetséget mutató gyermekek fejlesztése.

*A hátrányok enyhítése érdekében* törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére, valamint az elfogadó attitűd kialakítására a csoportokban, hogy a többségi gyermekek elfogadják sajátos bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű társaikat. Kialakuljon bennük a tolerancia, segítségnyújtás képessége.

*Feladatunk*, hogy a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára megfelelő segítséget biztosítsunk, hogy a fejlődését hátráltató körülményeit leküzdhesse, s ezáltal esélyeik növekedjenek.

Összegyűjtjük a gyermekekre vonatkozó feljegyzéseket, az óvodapedagógusok gyermekekkel kapcsolatos megfigyeléseit, a tervezett fejlesztési programot, az anamnéziseket, mérési eredményeket, orvosok, védőnő, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus megjegyzéseit és észrevételeit, hogy minél hatékonyabban valósuljon meg a gyermeki személyiség kibontakoztatása, fejlesztése.



A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését az egyéni fejlesztési tervben, szakember bevonásával valósítjuk meg.

A gyermekekkel, családokkal kapcsolatos információkat a személyiségi jogok védelme érdekében, titoktartási kötelezettségünket figyelembe véve kezeljük.

## 5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

A gyermeket, mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illet meg. Alapvető feladatunk, hogy a gyermekek fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkileg és társadalmilag egyaránt egészségesen tudjanak fejlődni a lehető legmagasabb mértékben. Biztosítjuk mindennapi munkánk során az esélyegyenlőséget, hátránycsökkentést. Annak tudatában valósítjuk meg fejlesztési céljainkat, hogy gyermekeinknek joga van szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, rehabilitációs és rehabilitációs ellátását.

Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől egészen az iskolába lépésig. Az egyéni fejlesztést beillesztjük nevelési programunkba, nevelési tervünkbe, és játékba ágyazottan, rendszeresen valósítjuk meg.

## 6. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	8 család
Óvodai programok	8 család
Egyeztetett találkozások	1 család
Fogadóóra	1 család
Családlátogatás	0 család
Levezetés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	minden család

Az 2020/2021. nevelési évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke növekedett, mivel az érintett gyermekek száma is nőtt.

## 7. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	8
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	3
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	4
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	0
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	3
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	0

**8. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)**

	Családok száma
anyagi jellegű	0
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	0
párkapcsolati problémák	0
gyermeknevelési problémák	2
magatartás problémák	5
életviteli problémák (alkohol, drog)	0
egészségügyi veszélyeztetettség	1
lakhatási problémák	0
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	0
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	0
gyermekbántalmazás	1
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	0
igazolatlan óvodai hiányzás	0
családtag bűnöző életmódja	0

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 1

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma: 4

Összesen: ebben a nevelési évben 1 gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

**9. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel**

Szakember megnevezése	alkalom	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző		
Családsegítő /esetmenedzser/	1	
Nevelési Tanácsadó	8	
Gyermekpszichiáter		
Óvodai szociális segítő		
Védőnő	3	
Egyéb: mediátor, jogász, orvos		
Óvoda-iskola közötti kapcsolat		
Bölcsőde-óvoda kapcsolata		
Civil szervezetek		

**10. Óvodai programokon való részvétele a családoknak**

**11.**

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	x



Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

## 12. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	-

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek** száma: 2

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek** száma: 0

**Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen** (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) **2 fő vett részt az óvodából.**

## 13. Eredményesség

### **Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:**

A szülőket a nevelési év kezdetekor tájékoztattuk arról, hogy ki látja el a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat, arról, hogy a gyermekvédelmi felelős és a szociális segítő hol és mikor kereshető fel. Emellett az igénybe vehető segélyezési formákról is tájékoztatást adtuk a nevelési év első szülői értekezletén.

A 2021/2022. nevelési évre történő óvodai jelentkezéskor az intézményünkbe jelentkező körzetes gyermekeket majdnem teljes mértékben fel tudtuk venni, a körzetes nem óvodakötelesek pedig elutasításra kerültek.

Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év kezdetén megtörtént. Hátrányos helyzetű gyermekeket az idei évben nem kellett nyilvántartásba venni, ám az ingyenes óvodai étkezésre jogosult gyermekek névsorát egyeztetettük.

Az intézmény folyamatos kapcsolatban van a Szociálpolitikai Irodával a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek és az óvodáztatási támogatás adatszolgáltatása érdekében.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban óvodánkban jelenleg egy gyermek sem részesül.

Elmondható, hogy óvodánkban az idei nevelési évben, általánosságban nem volt nagyobb probléma a gyermekek gondozottságával, a kisebb problémákat a csoportban dolgozó óvodapedagógusok tapintatosan, eredményesen meg tudták oldani az érintett szülőkkel. A



fent említett problémák esetében 1 családnál fordult elő elutasító magatartás, őket rendszeres gyermekvédelmi felügyelet alá helyezték, a probléma azóta az óvodában nem tapasztalható, a szülők együttműködnek az óvodával.

Fejtettség az idei évben 4 alkalommal fordult elő azonos csoportba járó gyermekeknél, az igényes otthoni nevelés, a folyamatos védőnői ellenőrzés és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának ellenére.

Már többéves program, hagyomány az őszi egészségvédelmi prevenció nap, melyet az idei nevelési évben is megszerveztünk „Az egészség hete” c. tematikus hét alkalmából, mely során játékba ágyazottan ismertettük meg a gyerekeket a testi ápoltság módjával, fontosságával, egészséges ételeket készítettünk közösen. E heti terveink megvalósításában a védőnő segítségét vettük igénybe, és az óvodapedagógusok szerveztek változatos programokat gyermekeinknek az egész hét folyamán, és az projektet lázáró napon minden óvodai csoportban más-más színes tevékenységet biztosítottunk a gyerekeknek, melyen körforgásszerűen vehettek részt.

Az idei nevelési évben is ellenőriztük és áttekintettük a tanköteles gyermekek óvodába járását, de igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.

2021/2022. nevelési évben is elvégezték az intézmény fejlesztőpedagógusai, s a friss törvényi szabályozások szerint a lemaradást, problémát mutató gyermekek további vizsgálatait az Oktatási Hivatal látta el, melyet több szülő is kezdeményezett intézményünkben.

Az arra rászoruló gyerekeknél a képesség- és készségfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni, differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték ezt a nevelési év során. Amennyiben óvodán belül nem tudtuk orvosolni a fejlődés valamilyen területén lemaradást mutató gyermek problémáját, úgy szakember segítségét vettük igénybe.

A Szakszolgálathoz küldött gyerekekről kiállított szakvéleményeket megismertük, s a megoldandó problémákat, fejlesztési célokat fejlesztő óvodapedagógusaink szakmai segítségével megbeszéltük, kitűztük.

Az esélyegyenlőség biztosítására egész évben törekedtünk.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését, felzárkóztatását gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a gyermekek fejlesztését is ők végzik.

A beiskolázással kapcsolatos adatok a 2021/2022. nevelési évben a következők:

**Tanköteles gyermekek száma: 25 fő, ebből**

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 2 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 6 fő

**Iskolai tanulmányait megkezdi: 22 fő ebből**

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 2 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 0 fő

**A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 3 fő**

Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk, minden gyermek rendszeresen látogatta az óvodát, már amennyiben a vírushelyzet ezt engedte.



A gyermekek feltétel nélküli elfogadását, szeretetét alapvető feladatnak tekintettük hivatástudatunknak, intézményi céljainknak megfelelően, és ennek fényében végeztük módszertani, szervezési feladatainkat.

Nevelési Tanácsadó, családsegítő segítségét szükség szerint ebben a nevelési évben is igénybe vettük. A védőnővel és az óvodapszichológussal is rendszeresen konzultáltunk.

Az óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.

Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára, azonban a korábbi évekhez képest az idejű vírushelyzet miatt korlátozottak voltak a lehetőségeink, szinte csak rajzpályázatokon volt lehetőségünk részt venni gyermekeinkkel, melyekhez nem volt szükség személyes megjelenésre/részvételre. Ezen kívül pedig az óvodán belül igyekeztünk kihívást, fejlődést, tapasztalást, sikerszerzési lehetőségeket biztosítani a gyermekeink számára, például a zártkörű gyermeknapra szervezett sport- és ügyességi versenyeken.

A 2021/22. nevelési évben is az éves munkatervben meghatározottak szerint élményben dús óvodai mindennapokat biztosítottunk a gyerekek számára..

Az intézményi programokon igyekeztünk élményt, kapcsolódási lehetőségeket biztosítani gyermekeink számára, ilyen volt a teljesség igénye nélkül például a népmesei hét, a Mikulás ünnepség, Jézuska várás, Lucázás, farsangolás, pünkösddőlés, vagy a gyermeknap.

Ezen kívül – nem csak a tehetséges gyerekek, hanem minden érdeklődő vagy biztatásra váró gyermek számára -, az előzőekben már említett rajzpályázatokon való részvétel biztosításával is az egyenlő bánásmód megvalósítása és a fennálló hátrányok csökkentése volt a célunk.

Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, óvodapszichológus, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).

Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről, fejlettségi adottságairól folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknak. Mindig biztosítottunk lehetőséget a személyes találkozásra, s voltak szép számmal olyan szülők az idejű nevelési évben is, akik több alkalommal is igényelték a fogadó órán való konzultációt gyermekeik óvodapedagógusaival, vagy éppen az óvodapszichológussal gyermekeik érdekében. Az óvodapedagógusok a gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Minden gyermek esetében fejlesztési tervet készítettek.

2021/2022. nevelési év során meg tudtuk valósítani a szülőkkel való közös rendezvényeinket.

Az óvodai gyermekvédelmi beszámolóját a nevelési év végi értekezleten ismerttettem. Annak tartalmával a nevelőtestület egyetértett, és annak változtatási, kiegészítési jogával senki nem élt. A gyermekvédelmi beszámolót a nevelőtestület 100%-ban elfogadta.

Szombathely, 2022. június 16.

/:Kovács-Fodor Viktória:/  
Óvodavezető

/:Baumgartner-Varga Zsófia Erzsébet:/  
Gyermekvédelmi felelős



## **Belső Ellenőrzési Csoport**

A 2021/2022-es nevelési évben önértékelés és belső ellenőrzés, majd annak értékelése nem volt.

Szombathely, 2022. június 16.

.....

Nagy Leila  
BECS vezetője