



Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda OM: 036 460
9700 Szombathely, Bem u. 33.
Telefon: 06/94-501-555; 06-20-5033518
E-mail: kokosy.sandorne@hetszinvirag.szombathely.hu



SZOMBATHELYI HÉTSZÍNVIKÁG ÓVODA 2021-2022. NEVELÉSI ÉV ÖSSZEGZŐ ELEMZŐ ÉRTÉKELÉSE

Kökösý Sándorné
Óvodavezető

Szombathely, 2022. augusztus 31.

Legitimációs záradék

SZOMBATHELYI HÉTSZÍN VIRÁG ÓVODA

Intézmény OM-azonosítója: 036460	Intézményvezető
Legitimációs záradék	
Elfogadó határozat	
A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda Nevelőtestülete a 2021-2022. nevelési év beszámolóját megismerte, megvitatta és nyílt szavazással, 100 %-os arányban elfogadta. Szombathely, 2022. augusztus 31.	
Nevelőtestület nevében 	
Szülői szervezet nevében	
Egyetértési nyilatkozat A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda Szülői szervezete kijelenti, hogy az intézmény 2021-2022. nevelési év beszámolójával egyetért. Szombathely, 2022. augusztus 31. 	
Fenntartó nevében	
Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda 2021-2022. nevelési év beszámolóját a.....számú határozatával jóváhagyta. 	
A dokumentum jellege: nyilvános	
Érvényessége: 2021-2022. nevelési év	

Szombathely, 2022. augusztus 31.

ÓVODAVEZETŐI BESZÁMOLÓ 2021-2022 NEVELÉSI ÉV

A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda szakmai beszámolója a 2021 – 2022-es nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

A beszámoló az óvoda 2021-2022. nevelési évre szóló munkaterve alapján, illetve a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3 §. (1) pontja értelmében, a Pedagógiai Program, valamint az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján készült.

Figyelembe vettem a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 85. §, és a csoportok beszámolóját.

A fenti dokumentumok határozták meg az intézmény 2021-2022. nevelési év céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

Elsődleges célunk volt a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodánkban a nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör biztosítása, a törvényes keretek közötti működéssel.

A beszámoló elkészítésénél a következő jogszabályokat vettem figyelembe:

- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról/továbbiakban: Kjt./ és a végrehajtási rendeletei
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről (Mt.)
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 2007. évi CLII. törvény egyes vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségekről
- 1997. évi XXXI. törvény A gyermekvédelemről és a gyámügyi igazgatásról
- 1998. évi LXXXIV. törvény a családok támogatásáról
- 2012. évi II. törvény a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásokról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1999. évi XLII. Törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól
- 1995. évi LXVI. törvény a közokiratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről.
- 370/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről

- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 368/2011. (XII.31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 229/2012.(VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII.17) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 149/1997. (IX.10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról
- 335/2005. (XII.29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről
- 290/2011. (XII. 22.) Korm. rendelet a honvédelemről és a Magyar Honvédségről, valamint a különleges jogrendben bevezethető intézkedésekről szóló 2011. évi CXIII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 89/1995. (VII. 14.) Korm. rendelet a foglalkozás-egészségügyi szolgátról
- 15/2013.(II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 49/2016. (XII. 28.) EMMI rendelet az emberi erőforrások miniszterének feladatkörét érintő ágazati honvédelmi feladatokról
- 51/1997. (XII.18.) NM. rendelet a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető
- Betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 62/2011. (XII. 29.) BM rendelet a katasztrófák elleni védekezés egyes szabályairól
- 44/2007. (XII. 29.) OKM. rendelet a katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól
- 78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet a játszótéri eszközök biztonságosságáról
- Országos tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára, Önértékelési kézikönyv óvodák számára, Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának hatályos rendeletei és határozatai

Alapító Okirat szerinti feladatellátás

Az intézmény megnevezése	Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda
Címe	9700 Szombathely, Bem József utca 33.
OM azonosítója	036460

Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	175 fő
Csoportok száma	7 csoport
Fenntartó szerv neve és címe	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata 9700 Szombathely, Kossuth L. u. 1-3

Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége

A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban	
851020	Óvodai nevelés
091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
096010	Óvodai intézményi étkeztetés
091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

- 2021-2022-es óvodai nevelésben résztvevő gyermekek száma: 155 fő
- Napi nyitva tartás 6-tól 17:30-ig, óvodapedagógusok: 6:15-től 16:45 óráig
- A többi gyermekkel együtt nevelhető SNI gyermekek létszáma:
 - ✓ 8 fő, (2 fő autista)
 - ✓ 3 fő iskolába megy
- A többi gyermekkel együtt nevelhető BTM gyermekek létszáma, 9 fő,
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatás: 2 fő,
Ebből: 0 fő HH, és 2 fő HHH,

1. BEVEZETŐ HELYZETELEMZÉS

Az éves beszámoló az intézményi stratégia része, amelyet a nevelőtestület egyöntetűen elfogadott. Céлом volt, hogy minden munkatárs tudása legjavát adja, az intézményi céljaink és feladataink elérése érdekében.

A 2021-2022-es nevelési év célkitűzése az állandó változásokra, az erősödő kihívásokra épült. Munkám során azoknak az alapvető szakmai-, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki célul, amelyeket a nevelőtestület, illetve Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata és a Szülők elvártak intézményünkől.

A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda nevelése gyermekközpontú, befogadó, ezért törekedtem, a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a gyermeki jogok és alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásának megerősítésére. Biztosítottam minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést, maximálisan törekedtem, az érzelmi biztonságot adó kapcsolatok, az egészséges életmód, az alapvető szokásrendszer megalapozására és arra, hogy az óvodai élet egészét áthassa a nyugodt, családias, elfogadó, együttműködő légkör, a családdal való szoros együttműködés.

Törekedtem és a jövőben is törekedni fogok arra, hogy óvodánk megőrizze családias jellegét és egy gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújtó, otthonos, derűs és szeretetteljes légkörben nevelkedhessenek a hozzánk járó gyermekek. Kiemelt céлом volt, hogy az óvodában a gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet, megbecsülés övezze mindenki részéről. Meggyőződésem, hogy a gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztését az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével lehet csak megvalósítani, a gyermeki személyiség elfogadásával és tiszteletben tartásával. Fontosnak tartom mindannak a tudásanyagának és készségnek az elsajátítását, amely lehetőséget teremtett arra, hogy a gyermekek saját szükségleteikre, érdekeikre figyelemmel hajtsa végre a rá bízott feladatokat. Az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését a gyermeki jogok tiszteletben tartásával, az egyéni képességekre alapozva, az egyéni érési ütem és szükségletek figyelembevételével biztosítottam.

A 2021-2022-es nevelési évben a következő kiemelt nevelési célokat valósítottuk meg:

2021-2022-es nevelési év kiemelésre kerülő területei, céljai, feladatai:

Az előző nevelési év mérési eredményei jól tükrözik, hogy melyik területen volt szükség a 2021-2022-es nevelési évben a beavatkozásra, a fejlesztésre.

Egyik legfontosabb pedagógiai alapelvünk nevelési év során az volt, hogy a gyermeket elfogadás, tisztelet, szeretet és megbecsülés övezze, hiszen ilyen nevelői attitűd segíti a gyermek egészséges mentális fejlődését és képességeinek kibontakoztatását.

A 2021-22-es nevelési év kiemelt feladatai a következők voltak:

- Érzelmi, erkölcsi nevelés és az értékorientált közösségi nevelés együtt a családokkal.
- Az érzelmek jelentősége, mert a kisgyermek mindent az érzelmein keresztül ítél meg, fogad el, ezért nevelési elveinket elsősorban az érzelmi intelligencia erősítésére építettük.
- A mese és a játék során élmények biztosítása, ami által érzelmeiket fejlesztettük.

A célok megvalósulását segítő feladatok a következők voltak:

- A dokumentumok aktualizálása, a módosított törvények alapján.
- Elektronikusan vezetett csoportnapló - minden csoportban,
- Az információáramlás javítása csoport szinteken, és intézményi szinten
- Az Önértékelési feladatok ütemezés szerinti lebonyolítása
- Jó gyakorlatok óvodán belüli átadása, tudásmegosztás segítése
- A tudatos tervezőmunka segítése, az érzelmi biztonság kialakítása, az érzelmi intelligencia fejlesztése a pedagógiai folyamatokban
- Tehetséggondozás a mesén, és a művészeti nevelésen keresztül

Kiemelten kezeltük óvodás gyermekeink, lelkiegészségének gondozását.

Óvodásaink lelki egészségének megőrzése, a koronavírus járvány megszűnése után is nagyon fontos volt számunkra, mert ennek pszichés hatása még évek múlva is érződni fog. A test egészsége mellett, fontos a lélek egészsége is, ezért tudatosan segítettük őket abban, hogy a bennük szunnyadó önerő, a belső egészségvédő (önvédő) mechanizmus aktivizálásával hogyan lehetnek és maradhatnak egészségesek. Segítettük őket abban, hogy elhiggyék a „világ az szép, a világ jó” – én jó vagyok (a gyermek), szerethető vagyok – élni egyszerű, élni mesés!

Ezek a gondolatok, egybeesnek a pozitív pedagógia és pozitív pszichológia által kialakítandó gyermek- és személyiségképnek az ideájával, eszközével és módszerével is.

A legfontosabbat szeretnénk, minden negatív hatástól megvédeni gyermekeinket, illetve biztonságban tudni őket, látni, hogy boldogok, hogy jól boldogulnak majd az életben.

Ahhoz, hogy egy minőségi óvodát tudjak működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat figyelembe kellett vennem. Minden területen megfeleltünk az ONOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak. Megvalósult, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrálása és a szervezetfejlesztés. Figyeltem arra, hogy óvodánk betöltse nevelési funkcióját. A változások egészséges bevezetése mellett törekedtem a nevelőmunka értékeinek megtartására, a hagyományok, és a nemzeti kultúra átadására, a gyermeki személyiség minél sokoldalúbb fejlesztésére, a közösségi értékek megtartására.

Az óvodánkban a gyermekek nevelése-fejlesztése, a fejlettségükhöz és szociális helyzetükhöz mérten zajlott. Szintén fontos célkitűzésünk volt, hogy megfelelően felkészültek legyenek az iskolába induló gyerekek, és mindezt úgy biztosítottuk számukra, hogy játékos, családi hangulatban teljenek a mindennapjaik, és a lehető legtöbb élményt megtapasztalhassanak az óvodában, illetve az óvoda kapuin túl is. Ebben a nevelési évben is az átlag feletti, speciális képességekkel rendelkező gyermekek feltérképezése során, több tehetséges gyermeket fejlesztettünk kezdeményezéseken, foglalkozásokon és tehetségműhelyekben.

Kiemelt céljaink és feladataink megvalósítását segítette az óvodapedagógusok egymás közti tapasztalat cseréje a hospitálások alkalmával.

A tervek megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek, bevonásával történt:

- Meseműhely szakmai munkaközösség
- Bábjáték és Jeles napok munkaközösség

A pedagógiai munka feltételrendszere

A 2021-es tavaszi beiratkozás során jelezték a szülők az igényeiket, hogy gyermekeiket szeretnék tiszta életkorú csoportba íratni, illetve a már ismert óvodapedagógusok csoportjába.

Ezért a 2021/2022-es nevelési évben három vegyes életkorú gyermekekből álló és négy (korcsoportonként) tiszta életkorú gyermekekből álló óvodai csoport került kialakításra.

Csoport neve:	Korcsoport, létszám
Gyöngyvirág csoport	Vegyescsoport 25 fő
Pipacs csoport	Nagycsoport 22 fő
Margaréta csoport	Nagycsoport 23 fő
Harangvirág csoport	Vegyescsoport 24 fő
Pitypang csoport	Vegyescsoport 22 fő
Százszorszép csoport	Vegyescsoport 16 fő
Tulipán csoport	Kiscsoport 23 fő

Személyi feltételek

Óvodánk alkalmazotti létszáma: 30 fő

- Óvodapedagógus: 15 fő
- Gyógypedagógus: 2 fő
- Pedagógiai asszisztens: 2 fő, plusz 1 fő városi pedagógiai asszisztens
- Dajka: 7 fő
- Óvodatitkár: 1 fő
- Karbantartó és mosónő: 1-1 fő részmunkaidőben

Nevelési év végére több változás történt:

- egy fő óvodapedagógus felmondott egészségi állapotára hivatkozva
- egy fő óvodapedagógus szeptembertől áthelyezését kérte a Kőrösi Óvodába
- egy fő óvodapedagógus nyugdíjazását kérte
- 2022/2023 nevelési év szeptemberi kezdésére minden óvodapedagógusi állás helyet sikerül betölteni, nem lesz hiányunk

A nevelési év során a belső munkaszervezés eredménye, hogy a hiányzások ellenére, zökkenőmentesen valósult meg a helyettesítések megszervezése. Erre az időszakra, belső helyettesítéssel oldottuk meg a csoportok zavartalan működését, illetve én is besegítettem ahol szükség volt rá. Összességében elmondható, hogy minden munkakörben sikerült megfelelő végzettségű személynek elvégezni a munkát. Nevelőmunkánkat aktuális Pedagógiai Programunk alapján folytattuk, amely megfelelő teret és időt hagyott az egyéni érés ideális megvalósulásához. Az óvodapedagógusi munka elemzése során elsődleges szempont volt az önálló munka tiszteletben tartása, és a pozitív megerősítés. Az tervező munka a csoportnaplóban követhető nyomon.

Óvodánk a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény.

Az óvoda teljes nyitva tartása 11 és fél óra.

Reggel 6:15-től, 16:45-ig óvodapedagógus foglalkozik a gyerekekkel.

Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik, a gyermekekkel minden csoportban óvodapedagógus foglalkozott.

Az óvodatitkár az intézmény adminisztrációs feladatait végezte.

A logopédiai ellátás a szakszolgálat feladata, de helybe jött a szakember és csoportjukból kiemelve foglalkozott a beszédhibás gyerekekkel.

Az intézmény karbantartásáért, az eszközök javításáért, a kertészeti munkáért, a karbantartó-kertész volt a felelős.

Az óvodavezető és az óvodavezető helyettes intézményi hatáskörét a Szervezeti Működési Szabályzat tartalmazza. Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az Éves Munkaterv szerint került megoldásra.

Mint óvodavezető feleltem az intézmény szakszerű törvényes működéséért, gazdálkodásért, irányítva a pedagógiai munkát. Feleltem az intézményi szabályzatok elkészítéséért, intézmény működésével kapcsolatos ügyekért, és jóváhagytam az intézmény szakmai feladatait és egyéb programjait.

Az intézményvezető-helyettes óvodai foglalkozásainak heti kötelező óraszámja 24 óra. Vezető helyettesi feladatait, az óvodavezető közvetlen irányítása mellett végezte előzetes egyeztetés alapján. Megszervezte és irányította, az óvodapedagógusok, a technikai személyzet munkáját. Nyilvántartotta és vezette a szabadságokat, megszervezte a helyettesítéseket, lejelentette a táppénzes hiányzásokat.

Fejlesztési iránya:

- Igényes, pontos adminisztratív munka, a határidők pontosabb tartása
- E-mailen történő kapcsolattartás folyamatosan történjen

Tárgyi feltételek

Az óvoda épülete

- Az óvoda épülete, a helyiségek bútorzata, és a szükséges eszközök megfelelnek a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. mellékletének.

Az óvoda udvara

- Az udvar mozgásfejlesztő játékkal felszerelt, árnyékos, zöld terület. A játékok karbantartása folyamatos, a javításokat a karbantartó illetve szükség szerint külsős szakember végezte el. Az udvari játékok fejlesztése folyamatban van, új játékok telepítése az év folyamán megtörtént.

Az óvoda belső berendezési tárgyai

- A csoportszobák berendezése korszerűek, minden csoportban a gyermek bútorok fel vannak újítva, megfelelnek az előírásoknak.

További fejlesztések szükségesek:

- Játsszó udvarfelújítása, udvar kertjének rendezése
- Az óvoda épület egyik részének járólapozása, festése.

Szervezeti feltételek értékelése

Az intézkedésre jogosultság szempontjából megfelelően működött. A felelősök munkájukról a nevelői értekezleteken beszámoltak. Többnyire eredményesen végezték feladataikat.

Nem sikerült azonban arányos feladatmegosztás, ennek oka többnyire az önkéntes feladatvállalás. A felelősi rendszerünk működtetésén kívül a csoportok ünnepélyek, hagyományok, programok alkalmával végzett feladatellátás is sikeres volt. A csoportok értékelését minden óvodapedagógus elkészítette. A következő tanévben új felelősökre, kapcsolattartókra lesz szükség egy-egy projekt megszervezéséhez.

A programok szervezésében lévő aktivitást köszönöm az óvoda összes dolgozójának.

Az éves munkatervben tervezett vezetői feladatok megvalósultak:

- Intézményi statisztika elkészítése.
- Az óvodai munkaterv elkészítése, elfogadtatása a nevelőtestülettel.
- Ünnepek lebonyolítása, anyagi, tárgyi feltételek biztosítása.
- Csoportok kötelező dokumentumainak ellenőrzése, értékelése.
- A dokumentációs munka korszerűsítése, fejlesztése, információk átadása.
- Csoportlátogatások, foglalkozások értékelése, elemzése.
- Nyári tisztasági takarítás, fertőtlenítés előkészítése.
- Intézményi továbbképzések megszervezése, belső képzések, hospitálások lebonyolítása.
- Pedagógus tanfelügyelet lebonyolítása, az intézkedési terv elkészítése

Munkaközösségek munkájának segítése, feltételek megteremtése:

- Meseműhely szakmai munkaközösség, vezetője: Sné Cz. G.
- Bábjáték és Jeles napok munkaközösség, vezetője: Hné S. K.

Nevelőtestületi és szülői értekezletek

- Három szülői értekezletet terveztünk.
 - ❖ tanévnyitó szülői értekezlet a beiratkozott gyermekek szüleinek 2021. augusztus 24.
 - ❖ szeptemberi szülői értekezlet minden szülőnek, 2021. 09. 15.
 - ❖ a félévi szülői értekezlet januárban a járványhelyzet miatt elmaradt, online módon tartották meg ahol szükség volt erre
 - ❖ 2022. 03. 29. szülői értekezletek tartása a járvány helyzet feloldása után → eltelt időszak értékelése, a további programok ismertetése a szülőkkel

- 2022.01 22-26-ig egyéni fogadó órák → a szülők részére a gyermekük fejlődési lapjainak megtekintése, aláírása.
- Tanévnyitó értekezlet 2021. augusztus 31.
 - ❖ Nevelőtestületi értekezlet megszervezése, kollégák tájékoztatása, témák kijelölése (tanévnyitó, és egyéb szakmai értekezletek)

Értekezletek, szakmai napok:

2021. augusztus 31.	2021/2022 nevelési év munkatervének ismertetése, elfogadása. Előadó: óvodavezető, munkaközösségek vezetői, gyermekvédelmi felelős
2021. szeptember 13.	Munkatársi - alkalmazotti értekezlet a következő év céljai és feladatai. Tűzriadó megszervezése és lebonyolítása
2021. szeptember 20.	„Esély a jövő nemzedékének” Óvodapedagógiai Szakmai Nap (Gyermekek világnapja alkalmából szakmai nap)
2021. október 25.	Óvodai szakmai nap, előadó Vincze Andor Eszter A munkahelyi stabilitás megőrzése, hátrányos helyzetű gyerekek integrálása, generációk közötti szakadék áthidalása
2021. december 18.	Félév-értékelő értekezlet, óvodai karácsony
2022. január ELMARADT	Összevont szülői értekezlet, szülők tájékoztatása a tanköteles gyermekek beiskolázásról.
2022. június 17.	Szakmai kirándulás csapatépítés a Holdfény Ligetben
2022. június 20.	Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet Téma: A nevelési év értékelése, nyári aktualitások,

Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátás értékelése

Meseműhely szakmai munkaközösség, vezetője: Sné Cz. G.

Bábjáték és Jeles napok munkaközösség, vezetője: Hné S. K.

A szakmai munkaközösség céljai:

- Az oktatásirányítás feladatainak megfelelően az óvodás gyermekek magas színvonalon való ellátása.
- szakmai tudásuk bővítése
- A gyermekek harmonikus fejlesztése a néphagyomány ápolás, a természetóvás gazdag eszközével

- A hagyományok átörökítése, az identitástudat kialakítása
- A „Zöld” jeles napok megünneplésével a környezet és természetvédelem megismertetése, népszerűsítése, a természethez fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása
- A meséken keresztül mutattuk meg a gyermekeknek a szeretet és a tisztelet lehetőségét és útját – megtanítottuk őket arra, hogyan szeressék, tiszteljék önmagukat, szüleiket, testvéreiket, barátaikat, nevelőiket, népüket, hazájukat, az állatokat, minden élő teremtményt.
- Az éves célok, feladatok kapcsolódtak az óvodai hagyományokhoz, építve a pedagógiai programban és az éves munkatervben megfogalmazottakra
- Beszélgetések, szakmai viták közben a pedagógusok szakmai önkontrolljának javítása, tudásának bővítése. Egymástól tanulás elvének bővítése. Céltudatos, tervezett, hatékony munka.

A munkaközösség kiemelt feladatként jelölte meg:

- Az ünnepkörökhöz kapcsolódó óvodai ünnepek színesítését
- „Zöld” jeles napok színvonalas megszervezését,
- A gyermekek környezettudatos szemléletmódjának alakítását,
- A természethez való pozitív érzelmi viszony kialakítását.

A néphagyomány ápolása mellett kiemelt szerepet szántunk a „Zöld” jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységeknek, amelyeket kötöttük a bábjátékhoz.

Ezek a területek szervesen összekapcsolódnak, kiegészítik egymást. Olyan lehetőségeket kínálnak, mellyel bővíthetjük gyermekeink szemléletmódját, ismeretét, környezettudatos gondolkodását és érdeklődésük felkeltését a környezet, a természetvédelem iránt. Ezáltal fejlődött érzelmi intelligenciájuk is.

Az idei évtől a paraván mögötti bábozás helyett az élő szereplős mesejátékokat helyezték előnybe. Azt tapasztaltuk, ez nagyobb élmény a gyerekeknek, így a jövőben is hasonló projekteket tervezünk.

Gyakorlati munkák, tapasztalatok elemzése, megbeszélése, újabb ismeretekkel való bővítése annak érdekében, hogy gyermekeink fejlődését hatékonyabban szolgálja. Színvonalas, változatos, komplex tevékenységekkel értékek közvetítése.

A munkaközösség a nevelőtestület bevonásával, és támogatásával végezte el a különböző tevékenységeket a kitűzött céloknak megfelelően.

Tanköteles gyermekek ellátása

- Tanköteles gyermekek létszáma: 54 fő. → Iskolába megy 43 fő
- Az Oktatási Hivatal engedélyével óvodában marad: → 11 fő

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. A gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének jellemzőit az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának kiadásáról szóló kormányrendelet határozza meg. Az óvodapedagógusok a gyermek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményét, a megtett intézkedéseket - szükség szerint – rögzítették. Az elvégzett iskolaérettségi vizsgálat alapján a gyerekek egyéni fejlesztésben részesültek. A szülőket tájékoztattuk a vizsgálati eredményekről, és gyakorlati ötleteket, szakmai tanácsokat adtunk az otthoni segítségnyújtáshoz. Tavasszal a kontrollvizsgálatra nem volt lehetőség, így az egyéni fejlesztéseket online próbáltuk megoldani.

Intézményünkben a nevelési év során:

- 8 fő SNI-s, 9 fő BTM-es gyermek volt a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján.
- Fejlesztésüket gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, konduktor, logopédus végezte el.

Intézményi programok megvalósulása:

- Szülői értekezletek, fogadó órák, nevelési, alkalmazotti értekezletek
- Őszi ünnepkörök, jelesnapok, Állatok világnapja, Márton-hét
- Csoportonként Lucázás, adventi várakozás, farsangi rendezvény,
- Március 15. megemlékezés óvodai szinten a csoportokban
- Tavaszi ünnepkörök jelesnapok, - április: húsvét, nyílt napok,
- Május: anyák napja egyénileg, és gyerek nap-gyerek hét csoportszinten
- Május: beiratkozás a következő nevelési évre
- Június: évzáró ünnepélyek, ballagás, óvodai kirándulások a gyerekekkel.
- Év végi nevelési értekezlet megtartása, nyári élet megszervezése.
- Sport versenyek, Bozsik foci, úszás, színház, mesemondó versenyek,

Az óvodai éves munkaterv határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét, és programjait. A munkatervet az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá. Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda P.P. adott iránymutatást. Ezek a szervezett programok hozzájárultak az egészséges életmód szokásainak kialakításához, megerősítéséhez, és a közösségi kapcsolatok elmélyítéséhez.

Továbbképzések

Sné K. G. K. K. Gyné K. L.	Óvodapedagógusok szakmai megújító továbbképzése a változó nevelési környezetben
S.né C. G. H.né S. K.	Komplex Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására
B. P.	Autizmus elméleti háttere és beavatkozás néhány gyakorlati lehetősége (II. projekt)
H.né S. K. T. K. L.	„A gyermekjoga jótékony hatásai óvodáskorban”
S.né C.G. T. K. L.	"15 éves a Zöld óvoda hálózat"

A helyettesítést belső helyettesítéssel oldottuk meg, mely többletköltséget nem jelent. A helyettesítést elsősorban a csoportban dolgozó óvodapedagógus, vagy amennyiben ez akadályba ütközött, az intézményben dolgozó másik óvodapedagógus látta el. A helyettesítések szervezésében az egyenlő terhelés elve érvényesült.

2. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELRENDSZERE

Intézményi szinten az értékelésem célja, az óvodapedagógusok pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztése, valamint annak feltárása, hogy a nevelő testületünk hogyan valósította meg a Pedagógiai Programban, illetve a munkatervekben megfogalmazott célokat, feladatokat.

A beszámoló tartalmi összeállításánál figyelembe vettem a következő szakmai szempontokat:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az ONAP megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

1. Pedagógiai folyamatok

Az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési – fejlesztési – oktatási célok és feladatok meghatározásában, azok folyamatos felülvizsgálatában minden pedagógus részt vett. A gyermekek fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyeztük a hangsúlyt.

Stratégiai és operatív tervezés megvalósulásának folyamata, a 2021-2022-es nevelési évben. A belső és a külső partnerek bevonásával terveztük meg az intézmény stratégiai és operatív terveit, feladatait.

A tankötelezettség kezdetével kapcsolatos eljárásra az alábbi jogszabályok 2020. január 1-jétől hatályos rendelkezései az irányadók:

- Nkt. – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Oktatási Hivatal rendelete – az Oktatási Hivatalról szóló 121/2013. (IV. 26.)
- Nkt. vhr. – a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- EMMI rendelet (nevelési-oktatási intézmények működéséről 20/2012.)

Tartalmi változás:

- A nevelési- oktatási intézmények működését meghatározó dokumentumok tartalmára, elkészítésére, alkalmazására vonatkozó szabályok:
 - Munkaterv, beszámoló, SZMSZ, Házi rend, Pedagógiai Program
- Az óvodai felvétel, óvodai jogviszony létesítése
- **A tankötelezettség megállapítása:** A tankötelezettség megkezdésének feltétele, hogy a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének állapota elérje az iskolába lépéshez szükséges szintet.
- Az óvoda pedagógiai programja meghatározza azokat a nevelési feladatokat, tevékenységeket, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítését, melyek által minden gyermek eljut az iskolakezdéshez szükséges értelmi, lelki, szociális és testi fejlettséghez,
- Az óvoda a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlődésének eredményét - szükség szerint, de legalább nevelési évenként kétszer - a 93/A. § szerinti dokumentációban rögzíti.
- A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik.
- A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A szülő kérelmét az iskolakezdés évében január 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ha az eljárásban szakértőt kell meghallgatni, akkor csak szakértői bizottság rendelhető ki, és a függő hatályú döntésben nem kell rendelkezni a kérelmezett jog gyakorlásáról. Ha a szakértői bizottság a szülői kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben történő részvételét javasolja, a szülői kérelem benyújtására nincs szükség. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a felmentést engedélyező szerv a szülő kérelmére engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

- Minden tanköteles gyermek iskolába megy, aki az Oktatási Hivataltól nem kapott erre felmentést.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvének figyelembe vétele

A megfogalmazott célok megvalósulása nyomon követhető az óvodai dokumentumokban:

- Pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósítása,
- Ellenőrzés és értékelés tudatos tervezése

Az SZMSZ a munkatársak felelősségét jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározza, felhatalmazást ad. Tartalma szerint munkaköri leírásokban került meghatározásra. Ez adta a munka értékelésének és ellenőrzésének alapját is.

A vezetési feladatok megosztása az SZMSZ-ben megfogalmazottak szerint történt

A választott módszerek és eszközök, alkalmazása során az óvodapedagógusok élhetnek módszertani szabadságukkal. Biztosított volt a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. Megtörtént a korábbi fejlesztési terv felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó információk feldolgozása, értékelése.

Nevelő munkánk alapja:

- Éves munkaterv, munkaközösségek munkaterveinek az összhangja
- Logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztés, fejlesztőpedagógus segítsége a mindennapokban, integrált nevelés,
- Tehetséggondozás, → mindenkinek kiemelt feladata volt
- Gyermekvédelmi tevékenység,
- Továbbképzések, belső tudásmegosztás, hospitálások, szakmai napok
- ONOAP-ra épülő, az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott – a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítését, a tervezés, megvalósítás, értékelés és az újra tervezés folyamataiba, a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt

Kiemelkedő területek:

- A gyermekek értékelése az intézmény dokumentumaiban megfogalmazott, elfogadott, alapelvek és követelmények- értékelési rendszer alapján történt.
- A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok megjelentek a pedagógusok tervező munkájában, annak ütemezésében.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A munkatervi feladatok minden csoport tervezésében jelenjen meg.

Pedagógiai folyamatok – Tervezés

A pedagógiai programban és a munkatervben megtalálható célok s feladatok, a pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése a tudatosan készült el. A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamat.

Óvodapedagógusok, a gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekszenek, kihasználva a játékban és a cselekvésben rejlő lehetőségeket. Fontosnak tartották az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.

A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat felépítése éves tervben történt, melynek kétheti egymásra épülése a cél elérését segítő, világos rendszert alkot.

Pedagógiai munkájuk megtervezésére és értékelésére saját szerkesztésű, elektronikusan vezetett csoportnaplónkban kerül sor, az alábbi tartalmi elemek szerint: beszoktatási terv, éves nevelési terv, féléves értékelés, éves értékelés, éves tanulási ütemtervek, döntő többségben kéthetes időegységű tevékenységi tervek.

Az óvodapedagógusok törekedtek egyrészt a gyermek egyéni érdeklődésének, előzetes tudásának, képességeinek, másrészt az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembevételével tervezni a képességfejlesztés folyamatát, az egyéni fejlődést segítő differenciált folyamatokat, az óvodánk mérési rendszerének alkalmazását.

A választott módszerek és eszközök, tanulási formák alkalmazása során az óvodapedagógusok élhettek módszertani szabadságukkal.

A tervező munkában olyan, a feldolgozandó témához kapcsolódó feladatokat terveztek be, ami átadható és érthető volt a gyermekek számára. A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok gyermekismerete személyre szóló és alapos, így az év nevelési terveit, tevékenységi ütemterveket kellő szakmai tudatossággal készítették el.

A stratégiai és operatív tervezést az éves munkaterv alapján, a munkaközösségek terveivel összhangban fogalmaztuk meg. A munkaközösségek bevonásával történt az éves munkaterv összeállítása. A munkatervekben részletesen fogalmazták meg a célok megvalósulását biztosító feladatokat. Az intézmény kiemelt feladatai, valamint a munkaközösségi éves céljai és feladatai koherensen kapcsolódtak a Pedagógiai Programunk cél- és feladatrendszeréhez. A tervező munka irányított tevékenységei, részletesen a csoportnaplóban, és az egyéni fejlődési lapokon követhető nyomon. A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési dokumentáció csoportonkénti és óvodai szintű eredményei rögzítése, megállapításra kerültek.

A stratégiai tervezés és annak megvalósítása, azaz közép- és rövidtávú célokká majd feladatokká és tevékenységekké történő lebontása a munkaközösség szakmai koordinációja mellett, a teljes nevelőtestület bevonásával történt.

Kiemelt feladatok voltak:

- Pedagógiai – szakmai munka színvonalának emelése, dokumentumok aktualizálása – Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend
- A játékoság és a játékban megvalósuló tanulás újragondolása
- A tevékenységi formák tartalma, a foglalkoztatási formák, munkaformák, az alkalmazott módszerek igazodjanak az egyéni képességekhez.

A nevelőmunka tervezése, a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérés alapján működött. Az intézmény tervezési dokumentumaiban megjelenő célok koherens egységet alkottak a megvalósítás dokumentumaiban.

Kiemelkedő területek:

- A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső és külső erőforrások feltérképezése, az ott tanultak megosztása, alkalmazása. A tervek egymásra épülése, a közösség együtt gondolkodása megvalósult
- A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A nevelésiév beszámoló eredményei, tapasztalatai kerüljenek beépítésre a következő évre vonatkozóan.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évre bontott, amelyben megjelentek a stratégiai célok aktuális elemei.

A tervek megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek, bevonásával történt:

- Meseműhely szakmai munkaközösség, vezetője: Sné Cz. G.
- Bábjáték és Jeles napok munkaközösség, vezetője: Hné S. K.
- Lélekműhely vezetője: Hné S. K.

A csoportnaplók az óvoda Pedagógiai Programja alapján, évszakok szerint negyedéves tervezést, ez alá épülő heti tervezést tartalmaznak. A heti tervek, cél és feladatrendszer megjelölésével, a képességfejlesztési területekkel lettek dokumentálva. Figyelmet fordítottunk a néphagyományok ápolására, megújítására.

A mérés-értékelés az egyéni megfigyelés alapján kerültek rögzítésre.

A stratégiai tervezés és annak megvalósítása megtörtént:

- A közép- és rövidtávú feladatok és tevékenységek megvalósítása, a munkaközösség szakmai koordinációja mellett, a teljes nevelőtestület bevonásával történt.
- Megjelentek az intézmény hagyományai, és annak megvalósítási formái, a közvetlen környezetünk, az ott élő emberek, a helyi néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeinek átörökítése, szeretete és védelme.
- Kiemelt figyelmet fordítunk az óvodai az ünnepekre, jeles napokra.

Megvalósult programok:

AUGUSZTUS → Augusztus 31. Tanévnyitó Értekezlet

SZEPTEMBER

- Szeptember 15. → Szülői értekezletek - csoportokban
- Szeptember 20. → Városi szinten - Szakmai nap
- Szeptember 23. → Szüreti multság
 - ❖ Felvonulás az óvodában, szőlőszemezés, darálás, szőlőlé készítése.
 - ❖ Dalokkal, zenével, szüreti öltözéssel táncház az udvaron.
- Szeptember 24.
 - ❖ Autómentes Nap alkalmából-Futóbicikli versenyen való részvétel.
 - ❖ A Városi Diák és szabadidősport által szervezett-Futóversenyen való részvétel.
- Szeptember 27-30. → Magyar Népmese világnapja: Benedek Elek születésnapjának méltó megünneplése, a magyar népmeséken keresztül.

Célja: anyanyelvi kultúránk kincseinek ápolása, fejlesztése, illetve a népmesék alkotó fejlesztő feldolgozása. Mesehét: Derék Jankó – Népmese napjai. A megismert mesét több szinten dolgoztuk fel. Minden csoportunk berendezett egy mesei helyszínt és ott tevékenységbe hívta a gyermekeket.
- Szeptember 30. → Kalandváros

OKTÓBER

- Október 04. → Állatok világnapja – látogatás a Falumúzeumba
- Október 07. → Szent Márton tiszteletére: Skanzenben -zenés, táncos, fellépés
- Október 09. → Őszi zöldségekből, gyümölcsökből, kreatív kiállítás

NOVEMBER

- November 8-12 → Márton napi lámpás felvonulás - „Libanapi libaparti”

Márton hét programja:

Hétfő:	Márton játék megtekintése az összes csoportnak.
Kedd:	Az előadás élményéből rajzok készítése, rajzkiállítás
Szerda:	Délelőtt a gyerekeknek libaszúr libaszíros kenyérral. Délután lámpás felvonulás libás dalokkal, mondókákkal, az óvodában.
Csütörtök:	Márton futóverseny csoportonként.
Péntek:	A gyerekek megajándékozása Márton jócselekedetének emlékére. Az óvónők készítettek ajándékot a gyerekeknek.

DECEMBER

- December 04. → Mikulás
- December 11. → Lucázás
- December 17. → Advent, karácsony a Hétszínvirág bábcsoport báb előadása

2022. JANUÁR

- Január 10. → Hétszínvirágos vers és prózamondó verseny-nagycsoportosoknak
- Január 22-26. → Fogadóórák: a szülők részére a gyermekük fejlődési lapjainak megtekintése, aláírása.
- Január 22. → Gazdag Erzsébet-vers és prózamondó verseny

FEBRUÁR

- Február 7-12. → Farsangi hét a csoportokban
- Február 21-25. → Magyar Parasport Napja alkalmával projekthét szervezése
 - ❖ Lélek mozgató program, melynek fő célja az érzékenyítés.
 - ❖ Fogyatékosággal élők elfogadása. Bartos Erika: Őrangyal c. mesekönyve, mely 4 mesét tartalmaz, közös feldolgozásra került.

MÁRCIUS

- Március 15. megemlékezés – az óvodában és a Petőfi szobornál
- Március 22. Víz Világnapja_ projekthét a víz fontosságáról, éltető erejéről,

ÁPRILIS

- Április 4-13. → Húsvéti előkészületek, Húsvétozás, tojásfa díszítés a Fő téren
- Április 05. → Szülői értekezlet megtartása.
- Április 06. → Nyílt nap a Szülőknek, a leendő kicsiknek báb előadás. Rövid tájékoztatás az óvodáról, majd megismerkedhettek az óvodapedagógusokkal
- Április 12. → Váci Mihály Általános Iskola-Kincsörző tehetségkutató verseny
- Április 16. → Hangszer bemutató: a zeneiskola tanárai különböző hangszerrel kísérték dalokat. Több hangszert is bemutattak, mint klarinét, fuvola, kürt, nagybögő... sok élménnyel és ismerettel gazdagodtak gyerekeink
- Április 22. → Föld napja - Felhívtuk a gyermekek figyelmét a környezettudatos magatartás fontosságára, az állatok, növények védelmére, környezetük megóvására (példamutatás, beszélgetés).

- Aktuális témáinkhoz kapcsoltan a tevékenységek során törekedtünk tudatosítani bennük a környezetünk tisztaságának fontosságát
- Április 29. → Emlékmű - futás

MÁJUS

- Május 03. → Anyák napi megemlékezés
- Május 17. → Kalandváros
- Május 18. → Madarak fák napja
- Május 24-28. → Gyerek hét csoporszinten, más-más feladatokkal
- Május 30. → Közlekedési nap: projekt keretében ismerkedtek a helyes közlekedés szabályaival, gyakorolták a helyes jármű használatot: roller, kerékpár, futóbicikli
- Óvodai évvárók, ballagások, kirándulások

JÚNIUS

- Június 04-09. → Fogadóórák: a szülők részére a gyermekük fejlődési lapjainak megtekintése, aláírása.
- Június 06. → Környezetvédelmi Világnap
- Június 17. → Óvodai szakmai – csapatépítő kirándulás
- Június 20. → Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet - A nevelési év értékelése
- július 23 → Nyári élet megszervezésének előkészítése
 - ❖ népi játékok, kézműveskedés az udvaron, madáritató készítése, folyamatos vízpótlás, homokvár építő verseny, kavicsfestés, gyúrmázás, rajzverseny az aszfalton, vizes játékok

Kiemelkedő területek:

- Az óvodapedagógusok tervező munkája és a megvalósulás dokumentumai koherens egységet alkotnak. A felsorolt célok, feladatok megvalósultak,

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok: nem jelöltünk meg

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Intézményünkben a belső ellenőrzés elsődleges feladata a pedagógiai folyamatok, tevékenységek hatékonyságának, annak megvalósítási feltételei biztosításának figyelemmel kísérése, értékelése az SZMSZ-ben megfogalmazott rend szerint.

A PP- ben szabályozott, és tervezett nevelési és tanulási folyamatok ellenőrzése és értékelése a Munkatervben elfogadott ellenőrzési terv szerint történt. A kollégák a rendszeres dokumentumelemzéssel kapnak pozitív visszajelzéseket, vagy elemezzük az esetleges korrekció szükségességét.

Alkalmazott módszereink: az ellenőrzés, a fejlesztő célú értékelés, pozitív megerősítés.

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján, az intézményben a belső ellenőrzés is megvalósult. A belső ellenőrzés spontán, illetve tervezett megfigyeléssel, dokumentum ellenőrzéssel történt. Az éves munkaterv része volt, a pedagógiai munka ellenőrzésének terve. A belső ellenőrzési csoport, és a munkaközösség vezetők segítették az ellenőrzés folyamatát.

Az óvodapedagógusok ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történt, célja a látogatott óvodapedagógus pedagógiai kompetenciáinak fejlesztése.

Módszere a tevékenységek egységes szempontok szerinti megfigyelése, a pedagógus mindennapi nevelő - oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata. Nevelési év során a látogatások során, az irányított játékvezetést néztünk meg, majd közösen megbeszéltük a látottakat, értékeltük a kollégákat. Az egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés minden csoportban érvényesült.

Nagy hangsúlyt fektettünk a projektek megtervezésére, lebonyolítására, és ezek értékelésére, az önreflexió tudatos gyakorlására.

A munkatervben meghatározott területek alapján történt a dokumentumok és a tevékenységek ellenőrzése.

A szakmai ellenőrzés az alábbiak alapján történt:

- A szakmai, módszertani felkészültség,
- A foglalkozási menetek ellenőrzése, foglalkozáslátogatások rendje,
- A tanügyi igazgatási dokumentumok ellenőrzése,

A szakmai ellenőrzés tények, adatok és egységes szempontok alapján történt meg

A tervszerű ellenőrzések mind a hét csoportban megtörténtek

Spontán, alkalmoszerű betekintés folyamatosan megvalósult.

A mindennapos betekintés a szabad játék során biztosított különböző párhuzamosan végezhető tevékenységi lehetőségek megfigyelésére irányult.

2021-2022-es nevelési évben a pedagógiai munka ellenőrzésének tapasztalatai:

- A nevelő munka tervezése minden csoportban megfelelő volt.
- A gyakorlati megvalósulását az óvodapedagógusok nagyfokú együttműködése segíti.
- Az óvodapedagógusok kellő szakértelemmel, jó szervezéssel, odafigyeléssel, empátiával oldották meg a befogadási időszak nehézségeit.
- A jól sikerült óvodai programok, tevékenységek igazolják a munkatervben megfogalmazott szakmai és operatív egyéni feladatok teljesítését.
- A nevelési évben lebonyolított ünnepélyek jól szervezettek, színvonalasok voltak, a gyerekeknek maradandó élményt nyújtottak.
- Alkalmasak voltak a gyerekek értelmi, szociális, érzelmi, közösségi nevelésére.
- Az elektronikusan vezetett csoportnapló nem okozott gondot az óvodapedagógusoknak.
- A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció ellenőrzése is több alkalommal megtörtént a nevelési év folyamán.

Kiemelkedő területek:

- Az ellenőrzések eredményeit pontosan felhasználták az önértékelés során, az eredmények függvényében módosították és újra gondolták a munkájukat, és az írásos dokumentációkat.
- A nevelő munka dokumentum rendszere pontosan vezetett, átgondolt.
- A fejlődést nyomon követő rendszer is javításra került.
- IKT eszközök alkalmazása, digitális oktatás megvalósítása

Fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok:

- Váljanak képessé a saját munkavégzésüknek önálló megítélésére, értékelésére is, ami segítheti őket abban, hogy eljuthassanak az elvárt minőségi munkavégzés megvalósításához, munkájuk minőségi fejlesztéséhez.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Az értékelések során az ismert tények és adatok alapján meghatározzuk erősségeinket, fejleszthető területeinket. Intézményünkben kiválóan működik az gyermeki értékelési rendszer, mely a Pedagógia Programunkban meghatározottak szerint valósult meg.

A gyermekeket napi szinten folyamatosan figyelemmel kísértük. A megfigyelések tapasztalatainak rögzítése megtörtént a fejlődési naplóban, illetve a csoportnaplóban (beszoktatás tapasztalatai, féléves megfigyelések rögzítése, a Pedagógiai Programban található mérőlap alapján).

Az EMMI rendelet előírásainak megfelelően óvodánkban megtörtént a logopédiai ellátás, a 3-5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. Ezt a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által megbízott logopédusa végezte el. A logopédus útmutatása segítette az óvodapedagógusok munkáját, illetve útmutatásokat adott az egyéni fejlesztések tervezésénél. Az intézményben az óvodapedagógusok a gyermeki fejlődést folyamatosan követték, a gyermeki fejlődést dokumentálták, elemezték.

A nevelési év értékelési eredményei alapján, szükség esetén, fejlesztési tervet készítettek. A gyermekek értékelése az intézmény dokumentumaiban megfogalmazott, elfogadott, alapelvek és követelmények- értékelési rendszer alapján történt.

A nevelési munka során, a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési – mérési - értékelési rendszer működtetése folyamatos volt. Dokumentálása nyomon követhető a csoportnaplóban és a saját kidolgozású fejlődési naplóban. A gyerekeket a tevékenységeik során folyamatosan értékelték, visszacsatolást kaptak aktuális produktumaikról. Az értékelés mindig konkrét, személyre szabott volt, igazodva a gyermek életkori és egyéni fejlettségéhez.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről tájékoztatták a szülőket a különböző fórumokon: egyéni beszélgetések, családlátogatások, fogadóórák, szülői értekezletek során. A szülők az egyéni beszélgetéseket igényelték, az óvónővel egyeztetve, megbeszélte időpontban, nyugodt, csendes helyen. A gyermekek megfigyelési dokumentációjából az eredmények elemzése után szükség szerint fejlesztést, vagy a tehetség-gondozó programba való bekapcsolódást javasoltak.

A tanköteles korú gyermekek esetében külön kimeneti mérést végeztünk, melynek eredményeit összesítettük, elemeztük. Az eredmények alapján határozzuk meg a következő nevelési év részfeladatait.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, felzárkóztatása és tehetséggondozása, egyéni képességfejlesztés formájában- az óvodapedagógusok, illetve gyógypedagógusok által történnek. Ezek a fejlesztések is tervszerűen, csoportos tevékenységek keretében zajlanak.

A gyermekek fejlettségi állapotának mérése során, az egyéni eredményekre alapozott intézményi szintű eredmények a következők voltak:

Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda 2021-2022. nevelési év (csak március 16-ig állt rendelkezésünkre adat, ezt követően lezártuk a dokumentumokat)			
Mérési területek	Iskolába lépő gyermekek mérési eredményei	Iskolaköteles, óvodában maradó gyermekek mérési eredményei	Összesítés
I. Egészséges életmód,			
1. Testápolási tevékenységben önálló	97%	95%	94,5%
2. Önkiszolgálást	98%	95%	96,5%
3. Kulturáltan étkezik	95%	92%	93,5%
4. Önállóan étkezik	100%	100%	100%
5. Ügyel környezete rendjére, tisztaságára	95%	90%	92,5%
6. Szívesen segít a felnőtteknek, társaiknak	98%	96%	97%
Átlag	97,1%	94,6%	95,6%
II. Érzelmi és erkölcsi nevelés, szociális tapasztalatok szerzése			
1. Szokás ismerete kialakult	98%	95%	96,5%
2. Megfelelő önismerettel rendelkezik	95%	90%	92,5%
3. Mások iránt figyelmes, toleráns	80%	75%	77,5%
4. Együttműködésre képes	85%	80%	82,5%
5. Megfelelő-e az önfegyelme	90%	82%	86%
6. Jól kezeli-e a konfliktus helyzeteket	90%	85%	87,5%
Átlag	89,6%	84,5 %	87%
III. Anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés			
1. Hangképzése megfelelő	90%	85%	87,5%
2. Szókincse életkorának megfelelő	85%	80%	82,5%
3. Szeret-e beszélni	90%	80%	85%
4. Érti –e a beszédet, szöveget	80%	75%	77,5%
5. Képes-e verset, rövid mesét önállóan elmondani	90%	85%	87,5%
6. Metakommunikációra képes	90%	82%	86%
7. Képes-e saját gondolatait, érzelmeit megfogalmazni	90%	85%	87,5%
8. Összefüggő értelmes mondatokat tud-e alkotni	90%	82%	88,6%
Átlag	88,1%	81,75%	84,9%

IV. Játék, a tevékenységben megvalósuló tanulás és munka			
1. Játéka korának megfelelő	100%	100%	100%
2. Képes lemondani egyes játék - eszközökről társai javára	92%	90%	91%
3. Tud örülni mások sikerének	94%	91%	93%
4. Képes kompromisszumokat kötni	92%	90%	91%
5. Önállóan végzi feladatait	95%	91%	93%
6. Rendelkezik az egyéni feladatvégzéshez szükséges tulajdonságokkal	95%	91%	93%
7. Képes társaival együttműködve dolgozni,	94%	90%	92%
Átlag	94,5%	91,7%	93,1%
V. Mozgás- testi képességek			
1. Fizikai adottságai mennyire megfelelőek?	95%	90%	92,5%
2. Fáradékony-e	90%	85%	87,5%
3. Testsémája kialakult-e	95%	90%	91,5%
4. Ismert-e testének oldaliságát	90%	85%	87,5%
5. Összerendezett-e a mozgása	95%	90%	92,5%
6. Nagymozgások kialakultak	95%	90%	92,5%
7. Finom motorikája életkorának megfelelő	90%	85%	87,5%
8. Képes-e koordinációs mozgásra	95%	95%	92,5%
Átlag	95,8%	93,1%	94,45 %

A mérési eredmények jól tükrözik, hogy melyik területen van szükség a következő nevelési évben a beavatkozásra, a fejlesztésre. (legalacsonyabb % területek)

A mozgás és testi képességek terén, illetve az anyanyelvi-értelmi és érzelmi fejlesztés és nevelés az, amire jobban kell fókuszálni.

Kiemelkedő területek:

- A nevelő munka dokumentumai, pontosan vezetett, átgondolt, koherens egységet alkotnak a Pedagógiai Programmal, az éves munkatervvel, és a munkaközösségek munkaterveivel. A gyermekek teljesítményét, fejlődését, mérési eredményeit pontosan dokumentálják
- Programunkban meghatározott módon tervszerűen, dokumentáltan történik a gyermekek egyénre szabott értékelése. A szülők a gyermek eredményeit, fejlődési szintjét, fejlesztésének tervét nyomon követhetik mely dokumentálva van.

Fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

- Meg kell jelennie a következő nevelési évben kiemelt nevelési feladatként:
 - ❖ **Érzelmi és erkölcsi nevelés,**
 - ❖ **Anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés**

Pedagógiai folyamatok - Korrekció

Az ellenőrzések során feltárt információk értékelése után megszületett eredmények befolyásolják stratégiai (PP, SZMSZ, Továbbképzési Terv) és operatív (éves munkaterv, munkaközösségi tervek, éves nevelési tervek, tanulási ütemtervek, tevékenységi tervek) terveink elkészítését, módosítását.

Az éves beszámolóban megtörténik a tanulságok levonása, a fejlesztések meghatározása, illetve szükség esetén a korrekció. Mindennemű tervezési folyamat során elsődleges a gyermekek legmagasabb fokon történő ellátása, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre. Szükség esetén törekszünk jó gyakorlatokat, alkalmas módszereket megismerni, belső és külső erőforrásokat feltérképezni, mozgósítani a problémák megoldására.

Intézményünk stratégiai és operatív dokumentumainak ellenőrzése is megtörtént.

Stratégiai dokumentumainkban a törvényi megfelelés figyelembe vétele mellett, maximálisan próbáltunk fókuszálni helyi sajátosságainkra, értékeinkre, eddig elért eredményeinkre Operatív terveink: éves munkaterv, beszámoló tartalmi elemei kibővültek, konkrétabbakká váltak, az ellenőrzések tapasztalatai, megállapításai bekerültek a következő ciklus terveibe.

Az ellenőrzés során a korrekció tervezésénél a megszerzett információt kellett elemezni.

A végrehajtás folyamatát és eredményét dokumentáltuk. Célunk a hibák, mulasztások és tévedések feltárása azért, hogy kijavíthatók legyenek, és ismételt előfordulásukat meg lehessen akadályozni.

Ahhoz, hogy az ellenőrző tevékenység maradéktalanul megvalósuljon, többféle követelménynek feleltünk meg. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása kapcsán megtörtént az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

A mérési-értékelési eredmények függvényében a következő nevelési évben a szükséges korrekciót elvégezzük, amelyek megjelennek a tervezés dokumentumaiban.

Kiemelkedő területek:

- Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van. A házon belüli mérések eredményei pontosak, amelyek meghatározzák a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket. Az elmúlt nevelési év mérési eredményeire, tapasztalataira épül a következő nevelési év tervezése

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A feladatokat a korrekcióhoz igazodva kell tervezni, a következő nevelési évben. Partneri elégedettségmérés végzése

2. Személyiség- és közösségfejlesztés**Az intézmény közösségépítő tevékenységének megvalósulása:**

A Pedagógiai Programunk, és a munkaterv is tartalmazza a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra, az érzelmi életre vonatkozó feladatokat.

A járvány idején az óvodai csoportoknál nagyon jól működtek a közösségi oldalak zárt csoportjai, fontos információkat osztottak meg a szülőkkel.

A szülők elfogadták és többségében kérték a pedagógusok szakmai véleményét a nevelésben. Igyekszünk megtalálni azokat a lehetőségeket, ahol a szülők bizalommal fordulhattak hozzánk.

Ennek érdekében:

- Rendszeresen kapcsolatot tartottunk a gyermekek szüleivel, a családokkal.
- Óvodapedagógusaink fontos feladatnak tartották, hogy óvodánk - eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviseltesse magát a város és a társintézmények által szervezett különféle rendezvényeken.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben:

- Szülői értekezlet, fogadó óra, réteg szülői értekezlet (kicsik, iskolaérettség)
- Ünnepeken, jeles napokon való részvétel

Elmaradtak ebben az évben a „Lélekműhely” beszélgetős előadásai.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése, képességeinek fejlesztése:

Minden gyermekről pontos információval rendelkezünk. A gyermekvédelmi felelős folyamatos tájékoztatást adott a gyerekek szociális helyzetében beállt változásokról. Az óvónők családlátogatáson és a partnerintézményektől szereztek be az információt és nem utolsósorban az őszinte óvónő-szülő kapcsolat során a gyermek helyzetéről. A gyermekvédelmi munkáról a melléklet tartalmaz részletes beszámolót. A gyermekvédelmi munkát az óvoda gyermekvédelmi felelőse látta el. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen kölcsönösen megkeresték egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából.

Különös figyelemmel kísérték az óvodapedagógusok a gyermekek viselkedését, ruházatát, játékát, étkezési szokásait, vagy bármely változást, amely az óvodás élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó volt. Ezt kötelességük volt jelezni a gyermekvédelmi felelős számára. Az óvodapedagógusok a gyermek óvodában érkezéskor részletes sokoldalú anamnézist vettek fel, így a szociális helyzetükről pontos információt szereztek.

Egyik legfontosabb feladatunk a játékos tapasztalatszerzési folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés biztosítása. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival, a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt.

Az óvodapedagógusok igyekeztek esélyt teremteni arra, hogy a gyermekek képességeiknek megfelelően fejlődjenek. Egyéni ütem eltolódásokkal minden egyes gyermek testi, lelki, szellemi szükségleteinek kielégítésével valósult meg a komplex személyiségfejlesztés. Fontos volt, hogy pontosan ismerjék a gyermekek előzetes ismereteit, magatartási jellemzőit, tudják, hogy az adott gyermek, mely területeken fejlettebb, hol vannak lemaradásai. Ezek alapján történt a tervezés dokumentálása.

9 fő BTM-es gyerekünk volt a nevelési évben, ők a szakvélemény alapján egyéni fejlesztésben részesültek a csoportban, vagy csoportjukból kiemelve. A BTM-es gyermekek óvodai fejlesztését óvodánk fejlesztőpedagógusa végezte.

Az előző nevelési év tapasztalataira hagyatkozva az idei évben nagy gondot fordítottunk az SNI-s gyermekek szakvéleményének alapján történő fejlesztések megvalósulására, illetve az egyéni fejlesztési tervek figyelembe vételével a fejlesztésre és a dokumentációk pontos vezetésére.

A nyolc fő sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelésének folyamatos szakszerű végzése a gyógypedagógus segítségével, együttműködve az óvodapedagógussal történt.

Az inkluzív, befogadó attitűd óvodánk minden dolgozójára jellemző. Maximálisan megjelent a csoporton belüli egyéni bánásmód. Az egyéni fejlesztési terveket az óvodapedagógusok is elkészítették az SNI-s gyermekeknél, így fejlesztésük a tervek szerint történt az óvodai csoporton belül is.

Minden sajátos nevelési igényű gyermeket a szakértői véleményben javasolt szakember fejlesztett kiscsoportos, vagy egyéni fejlesztés keretében a megfelelő óraszámban a járvány kitöréséig.

8 fő SNI-s gyermek fejlesztését gyógypedagógus és logopédus végezte.

Diagnózis,	Fejlesztés
Három gyermek esetén: BNO: F 83. Egy gyermek esetén: BNO: F 80,90 Egy gyermek esetén: BNO: F84, G 40 Három gyermek esetén: BNO: F 84	Logopédus, Gyógypedagógusok, Konduktor

A magas SNI létszám ellenére, jól szervezeten magas színvonalon történt az a fejlesztés. A fejlesztés szervezeti keretét, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszer megválasztását, minden esetben a SNI gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozták meg.

Az önálló tanulás támogatása az intézmény pedagógiai programjával összhangban történt. A tevékenységek megvalósulását segítette a jól megválasztott nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása.

A feladat végzése közben szükség szerinti segítséget kaptak a gyermekek, így az óvónők figyelemmel kísérhették minden gyermek tevékenységét, észlelve a megakadást, meghagyva nekik a hibázás, tévedés, próbálkozás, önkorigálás jogát.

Az óvónők értékelése ösztönző, mindig reális volt, nem elítélő, vagy elmarasztaló. Értékelésében arra fektették a hangsúlyt, ami jó volt, a hibák kijavítására lehetőséget adtak. A gyerekek megtanultak önállóan dolgozni, kialakult bennük a szükséges önfegyelem.

Kiemelkedő területek:

- A személyre szabott nevelési – oktatási feladatok ellátására a pedagógusok jól felkészültek és az egyéni felzárkóztatás mellett, a tehetséggondozás terén is, próbálnak hatékonyan dolgozni.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésére az intézmény erősen támogató szervezeti kultúrát biztosít.
- Hagyományok ápolása, gyermek ünnepélyek, rendezvények szervezése dicsérendő.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A tehetséges gyermek, fejlesztési lehetőségei jelenjen meg a dokumentumokban.

3. Eredmények

Az óvodában folyó nevelő-oktató munka során vizsgálatuk, hogy a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok eléréséhez milyen feladatokat terveztünk, és ezek megvalósítása során milyen eredményeket értünk el. Az alapidokumentumokban találhatóak.

Eredményeink eléréséhez minden dolgozónk legjobb tudása szerint hozzájárult.

Az intézményünkben folyó nevelő – fejlesztő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtjük, értelmezzük és elemezzük.

Az eredmények elemzése, az értékelése utáni visszacsatolás információt ad, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Nyilvántartjuk és elemeztük az intézményi eredményeket:

- Óvodai csoportokban szokásos vezetői megfigyeléssel,
- Szakmai munkaközösségek bevonásával történő értékelések.
- Szakmai munkaközösségek belső tudás-megosztással, hospitálásokkal, célok meghatározásával támogatták az eredményes oktatást, nevelést, értékelést.
- Egyéni fejlődési lapok nyomon követése, óvodában maradók felülvizsgálata.
- A tanköteles korú gyermekek közül, akik megkezdték iskolai tanulmányaikat, elérték az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet.
Az Oktatási Hivatal engedélye és döntése alapján 10 kisgyermek marad a ebben nevelési évben az óvodában. Ezek a kisgyermek a következő nevelési évben is további megerősítést, részképesség- mozgás-, logopédiai fejlesztést igényel.
- Az óvodába járó gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok mérték, pontosan nyilvántartották, elemezték, és fejlesztési tervet dolgoztak ki, ha szükséges szakemberek segítségét kérték.

Kiemelkedő területek:

- Az óvodapedagógusok figyelemmel kísérték a gyermekek fejlődését, ezt fejlődési naplóban dokumentálták, és differenciált fejlesztésben részesítették őket.
- A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztéshez szükséges terveket.
- Fontosnak tartják, hogy értekezletek alkalmával a gyermekek eredményességről szóló információkat a kollégák megismerjék.
- A gyermekek iskolai fejlődésének nyomon követése.
- Az óvodában folyó munka eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A mérési eredmények feldolgozása, beépítése a tervekbe. A tehetség programok során elért eredmények dokumentálása.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek fejlesztési tervének pontos dokumentálása

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Óvodánk belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén, a munkaközösségek szakmai munkáján alapszik. A nevelő-oktató munkánk egyik erőssége, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség dolgozik a gyermekeinkért. A nevelőtestület tagjai megbízásuknak megfelelően végezték munkájukat, a rájuk bízott feladatokat a tudásuknak megfelelően valósították meg, tehát az intézményi működést elősegítő feladatmegosztás megvalósult.

Az intézményünkben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző:

- Meseműhely szakmai munkaközösség,
- Bábjáték és Jeles napok munkaközösség,
- BECS
- Gyermekvédelem
- Lélekműhely

A szakmai munkaközösségek vezetői egyeztettek a vezetőséggel és egymással, a tervek, beszámolók, összeállításával illetve az óvodán kívüli tevékenységekkel kapcsolatban. Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai, maguk alakították ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoztak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozták meg. A hospitálások segítették egymás munkájának megismerését, különös tekintettel, a pályakezdők munkájára. A munkaközösségek fő célja volt, az intézményben folyó nevelő-oktató munka színvonalának és minőségének segítése. Minden esetben figyelembe vettem a javaslatokat, és a tervek előkészítésébe is bevontam a kollégákat. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az információkat és az utasításokat mindig fentről lefelé közvetítettük, viszont az eredmények összegyűjtése, jelentése letről felfelé történt.

Első sorban szóbeli, és papíralapú, de ezek mellett most már az elektronikus úton történő információátadás valósult meg. Az óvodán belüli hatékonyan működik egy online zárt csoport munkatársi és nevelőtestületi szinten is. A technikai dolgozók is tájékoztatást kaptak az óvodát és ebben az őket érintő kérdésekről a technikai értekezleteken. Az év folyamán támogattam az intézményen belüli együttműködést és kommunikációt, illetve a célok elérése érdekében, támaszkodtam a kollégák munkájára. A nevelőtestületi értekezletek, szakmai napok, a munkatervnek alapján csak részben kerültek megvalósításra. Jó megoldásnak bizonyult a feladatok megbeszélése szükség szerint megtartott tanácskozás során.

A szakmai munka egymás közötti megosztása, és az információ cseréje folyamatos volt. A kollégák közti belső tudásmegosztás szorosan hozzátartozott a mindennapi pedagógiai munkánkhoz. A tudásmegosztás terei igen széleskörűek voltak: a beszélgetések, megbeszélések, értekezletek, közösségi oldalak.

A programnaptárunkban tervezett ünnepélyek, hagyományok, programok alkalmával végzett feladatellátás csak részben valósult meg. Az óvodai munka egyes aktuális feladatainak megoldására a nevelőtestület tagjaiból munkacsoportok alakultak, melyek hatékonyan valósították meg a különböző feladatokat.

A programok szervezésében és lebonyolításában lévő aktivitást köszönöm az óvoda összes dolgozójának! A kolléganők részére lehetőséget biztosítottam, és ösztönöztem őket, hogy online szakmai napokon, továbbképzéseken, vegyenek részt.

Vezetői feladatomban tartottam, hogy az intézményben dolgozókat inspiráljam, és olyan közös értékeket fogadtassak el, amelyeket mindenki értelmezni tud, és amelyeknek mindenki részesévé válhat. Figyelemmel kísértem a külső és belső változásokat, rendszeresen tájékoztattam az óvodapedagógusokat a jogi, nevelési – oktatási változásokról.

Napi szintű személyes kapcsolatot tartottam az intézmény minden egyes dolgozójával, odafigyeltem a problémáikra, választ adtam kérdéseikre. A jól működő párok együtt dolgozását támogattam. Közösség formáló jelleggel, csapatépítő szándékkal szerveztem felnőtt kirándulást a Holdfény Ligetbe, melyen minden dolgozó részt vett.

A CXC 2011. köznevelési törvény kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. Továbbképzési program a munkatervben és az év közben adódó lehetőségek figyelembe vételével történt. (fentebb található a táblázat)

A nevelési év végi beszámolók rámutattak arra, hogy elsődleges célja az óvodának a kulcsfontosságú partnerek igényeit és elégedettségét megismerni, és azoknak megfelelni.

Kulcsjellemzők:

- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megvalósult. Szerepet vállaltunk a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá közösségi vagy egyéni szinten megjelent a társadalmi szerepvállalás is.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Az óvoda Pedagógiai Programjával összhangban történt, a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. Intézményünknek kiemelt területe volt, a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszer működtetése. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmértük a partnerek igényeit, elégedettségét, és ötleteiket. A gyerekek érdekeit szem előtt tartva folyamatos kapcsolatot tartottam az intézmény partnereivel. A kapcsolattartás elősegítésében, elmélyítésében, szükség szerint kezdeményező, vagy együttműködő szerepet vállaltam. A jogszabályban előírt módon eleget tettük tájékoztatási kötelezettségeinknek. Az intézmény honlapján az alapidokumentumok mellett további dokumentumok, az intézmény tevékenységének, mindennapi életének, kapcsolatainak bemutatása naprakészen elérhető volt. További tájékoztatási lehetőségek a partnerek felé levélben, e-mailben, online értekezletek, tájékoztatók formájában, illetve magában az intézményben álltak rendelkezésre. A szülői igényeknek megfelelően, közösen megbeszélte időpont egyeztetéssel online módon történtek az egyéni megbeszélések a gyermekek fejlődéséről. Szükség esetén lehetőséget biztosítottunk a személyes beszélgetésre is, a járványügyi előírások betartásával. A szakmai partnerekkel nagyon jó volt a kapcsolatunk, a gyerekek érdekét és jogait figyelembe véve oldottuk meg közösen az aktuális problémákat.

Év közbeni külső kapcsolatrendszerünk:

- A pedagógiai szakmai szolgáltatások terén POK Zalaegerszeg
 - ❖ szaktanácsadás, tanügy-igazgatási és pedagógiai tájékoztatás,
 - ❖ pedagógusok képzésének, továbbképzésének és segítése,

Folyamatos kapcsolatot tartunk fent az alább felsorolt intézményekkel, szervezetekkel:

- Váci Mihály AMI, Simon István Általános Iskola, Derkovits Gyula Általános Iskola, Gotthárd Jenő általános Iskola
- Egyesített Bölcsőde
- ELAMEN
- Pedagógiai Szakszolgálat, szakértői bizottság, védőnői hálózat
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata, GAMESZ
- Szombathely város óvodáival,

Kapcsolattartás a Fenntartóval

Kiemelt kapcsolatot tartottunk SZMJV Önkormányzatával.

Hatáskörömmek megfelelően, hatékonyan működtem együtt a fenntartóval. Óvodavezetőként feladatomban tekintettem az óvoda és a fenntartó közötti harmonikus, korrekt kapcsolat fenntartását, megfelelő munkakapcsolat kialakítását.

A család és óvoda kapcsolata

Az előző nevelési évhez hasonlóan a szülők részéről egyre nagyobb az igény lenne arra, hogy aktívan részt vegyenek az óvoda életében. Szoros kapcsolatra törekszünk a szülők képviselőivel. Sok hasznos ötlettel gazdagítják, az óvodai életet, támogatják, segítik az óvoda munkáját, szívesen vesznek részt az intézmény által szervezett programokon, és azoknak aktív közreműködői. A szülők igénylik az egyéni, és személyes konzultációkat, ahol bizalommal fordulnak az óvodapedagógusokhoz.

Az intézményi dokumentumok közzététele

Az óvoda alapidokumentumai nyilvánosak, megtekinthetőek, az óvodatitkári irodában kihelyezett példányhoz a szülők bármikor hozzáférhetnek, valamint az óvoda honlapján is megtekinthetik azokat. A Szülői Közösségi értekezleten, illetve a Szülői értekezleteken a szülők tájékoztatást kaptak az intézmény működésével kapcsolatban. Ennek koordinálása és ellenőrzése a vezetői feladatom.

Társadalmi, közösségi szerepvállalás

Intézményünk dolgozóinak társadalmi szerepvállalásai sokrétűek, melyek szakmai elhivatottságukat tükrözik. A városi rendezvényeken való aktív részvételünkkel óvodánk társadalmi elismertségét igyekszünk öregbíteni.

Kiemelkedő területek:

- A pedagógusok szakmai csoportjai az intézményi célok figyelembevételével alakítják ki működési körüket, illetve önálló munkaterv szerint dolgoznak.
- A pedagógusok számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
- A fenntartóval jó kapcsolatot ápolunk, betartva az útmutatásaikat.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Közösségi kohézió tovább erősítése, az együvé tartozás erősítése, a szervezeti kultúra megerősítése

6. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló, szakmai környezet kialakítása.

Minden évben felülvizsgáljuk a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát.

Ennek megfelelően ebben a nevelési évben is pótoltuk a szükséges eszközöket, a gyermeklétszámhoz igazítottan kiegészítettük a gyermekek által használt játékok, foglalkozásokon használt eszközök számát.

Intézményünkben a következő felújítás valósult meg:

- Játszóudvar játékainak javítása, újak telepítése, homokcsere, homokozók teljes körű felújítása

A humán erőforrás gazdálkodás vezetői feladatomból volt, amelyet előre terveztem, figyelembe véve a szakmai igényeket, és az óvoda jövőképeinek az alakulását.

Az áthelyezett kollégák helyére sikerült szakképzett óvodapedagógusokat alkalmazni. A pedagógusok végzettsége, szakképzettsége megfelelt a nevelő munka feltételeinek, az intézményi alapidokumentumokban meghatározott céloknak, feladatoknak, és a törvényi előírásoknak. Munkavégzésükre a gyermekközpontúság, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, a tenni akarás volt a jellemző. Ezért munkaidőjükön túl is sokat áldoznak azért, hogy a gyermekek személyiségfejlesztése minél teljesebb, sokoldalúbb legyen. Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Törekvéseim folyamatosak a szervezeti-, és tanulási kultúra eddigi minőségének megtartására és további fejlesztésére.

Teljes mértékben törekedtünk az egyenletes terhelés megvalósítására, a feladatok elosztásában a szakértelem, hozzáértés és hozzáállás maximális figyelembe vételére.

Kiemelkedő területek:

- Rendszeresen felmérjük a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségleteket.
- Tárgyi feltételek folyamatos bővítése, ehhez szükség szerinti források felkutatása
- Nevelőtestületünket családi, meleg légkör jellemzi, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül, befogadó, elfogadó attitűddel

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok: nem jelöltünk meg

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A Pedagógiai Programunk a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazta meg az intézmény sajátos nevelési-oktatói feladatait, céljait.

A megváltozott jogszabályokat figyelembe véve újra gondoltuk a szakmai dokumentumainkat, illetve a törvényi változásokat figyelembe véve átírtuk. A munkaterveket is ennek figyelembe vételével terveztük meg.

Legfontosabb elvünk az összhang, illetve a dokumentumok koherenciája volt. Rendszeresen felmértem, milyen szakmai, módszertani tudásra van szüksége az óvodapedagógusoknak, a Pedagógiai Programunk maradéktalan megvalósítása érdekében. A Pedagógiai Program, az SZMSZ, a Közzétételi lista, a Házirend és a Beiskolázási terv az EMMI Rendeletnek megfelelően, az óvoda honlapján elérhető, az intézményben hozzáférhető mindenki számára. Az óvodapedagógusok a kitűzött célok megvalósulását folyamatosan nyomon követték, értékelték, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálták.

A tervekben (éves munkaterv, beiskolázási terv, ötéves intézkedési terv, önértékelési terv) jól követhetőek voltak a Pedagógiai Programunk kiemelt céljaira vonatkozó feladatok. A részfeladatok dokumentálva voltak a munkaközösség munkaterveiben, illetve a csoportnaplóknak.

Az éves munkatervben és a munkaközösségi munkatervekben, egyértelműen jelentek meg a Pedagógiai Program kiemelt céljaira, feladataira vonatkozó feladatok, felelősök és határidők, ezek értékelése megtalálhatóak a beszámolóknakban.

A továbbképzések megvalósítása során figyelembe vettük, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeni igényének és elvárásainak. A továbbképzési programban megjelölt képzési területek megfeleltek az intézmény szakmai céljainak, Pedagógiai Programjának, valamint a munkatársak szakmai megújulásának.

Kiemelkedő területek:

- Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, és az elvárásoknak megfelelés.
- A nevelőtestület szakmai tudása magas szinten megfelel az intézmény jelenlegi és jövőbeni elvárásainak.
- Az óvodapedagógusok törekszenek szakmai tudásuk, az elvárások és igények szerinti megfelelésére.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A humán erőforrás képzése, és fejlesztése az előírásoknak megfelelően történjen.

3. SZAKMAI FEJLESZTÉSI FELADATOK MEGVALÓSULÁSA

Egészséges életmódra nevelés

- A gyermekek testi, lelki szükségleteinek kielégítése, elősegítése volt a cél. Elősegítettük a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítását. Mozgásos programokat szerveztünk, a gyerekek edzettségének biztosítása érdekében. A környezeti kultúra iránti igény felkeltése beépült a napi tevékenységekbe.

Érzelmi nevelés, szocializáció

- Biztonságos légkör megteremtése volt a cél, amely során mindenki jól érezte magát. Érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és megtartó képesség formálására, erősítésére, a társas kapcsolatok alakítására törekedtünk. Kiemelt feladat volt, a család és az óvoda kapcsolatának erősítése, a közösségi élet szabályainak formálása. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatására, egyéni fejlesztésére, ösztönzésére törekedtünk.

Értelmi fejlesztés, differenciálás

- A kommunikáció alkalmazása a gyermekek fejlesztése érdekében történt. A gyermekek meghallgatása, a kommunikációs kedvének fenntartása gyermeki kérdések támogatása, napi rutinná vált.

Az anyanyelv szépségének kifejező erejének megismertetése beépült a komplex tevékenységekbe.

Fejlesztő pedagógia

- BTM-es, SNI-s gyerekek fejlesztése, a csoportban elfogadó segítő légkör kialakításával egyéni bánásmód érvényesítésével a gyermekek egyéni fejlesztése történt meg. Szakértői Bizottság által megfogalmazott fejlesztési javaslatok megvalósultak, megfelelő szakember segítségével.
- Az idei tanévben 8 fő SNI-s, gyermekünk volt. A szakértői bizottság szakvéleménye alapján a kijelölt szakember fejlesztette őket, a csoportjukból kiemelve, heti 2-3 órában.
- 9 fő BTM-es gyermek volt az óvodában, az ő esetükben is szakvéleménnyel rendelkezünk, ennek megfelelően egyéni fejlesztésben részesültek. Fejlesztési terv alapján heti rendszerességgel kisebb csoportokban vagy egyénileg történt a fejlesztés

Környezettudatosság, környezetvédelem

Mindennap felhívtuk figyelmüket a környezettudatos magatartás fontosságára, az állatok, növények védelmére, környezetük megóvására, az energiatakarékosságra

Megvalósult feladatok a nevelési évben:

- Aktuális témáinkhoz kapcsolatosan, a tevékenységek során törekedtünk tudatosítani bennük a környezetünk védelmének fontosságát:
 - ❖ Egészség-hét, szemetes használat, szelektív hulladékgyűjtők rendeltetésszerű használata, bokrok, fák, virágok, bogarak megóvása, kupakok gyűjtése, használt elemek gyűjtése, a csoportban a zsebkendő, a szalvéta, illetve az egyéb papír hulladék, és a műanyag féléknek a szelektív kukába történő elhelyezése.
 - ❖ Felhívtuk a figyelmüket a víz felesleges folyatására, és a villanyok lekapcsolása is napi szinten feladatuk volt.
- Biztosítottuk a gyermekek számára, hogy tapasztalással, utánzásos tanulással elsajátítsák a környezetkímélő, környezetvédő magatartást, hogy környezetüket tisztelő felnőttekké, és később ezen értékek közvetítőié váljanak. Észre vettük, az ok- okozati összefüggéseket, a természeti környezetükben, felfedeztettük a természeti értékeket. A jeles napokat is megünnepeltük, életkoruknak megfelelő szinten.

- A tevékenységek során lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a gyermekek rácsodálkozhassanak a természetben, és az emberi környezetben megmutatkozó jóra, és szépre, tisztalják, és becsülik azt.
- Törekedtünk arra, hogy ismerjék meg szűkebb, és tágabb környezetüket, amely a szülőföldhöz való kötődés alapja, és ez alapozza meg hazaszeretetüket is.
- A Víz világnapján földgömb, térkép, nézegetése közben beszélgettünk a föld vizeiről, a vizek keletkezéséről. Tudatosítottuk a víz fontosságát, tanulmányoztuk színét, állagát. Vizes játékokat játszottunk: tenger, tengerpart, akvárium.
- A Föld Napján felhívtuk a gyermekek figyelmét, a környezetvédelem fontosságára.
- Madarak és Fák napján a természethez fűződő pozitív érzelmi kötődést próbáltuk megalapozni. Séta alkalmával megfigyeltük a környezetünkben megtalálható fákat, és madarakat. Ismerkedtünk a madarak külső tulajdonságaival, életmódjukkal.
- A Környezetvédelmi Világnapon változatos tevékenységek során ismerkedtek a gyermekek a környezettudatos életmóddal, felhívtuk figyelmüket az egészségtudatos magatartás fontosságára, az állatok, növények védelmére.

Művészeti nevelés

- A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyúrmázás, tépés).

Részesei voltak művészeti tartalmú programoknak

A zene, tánc, népi játékok, mesélés, verselés, bábozás, drámajáték napi szinten megjelentek.

Hagyományos ünnepeink művészeti értékét a megfelelő stílus, esztétikum (külső és belső tartalom) kialakításával biztosítottuk.

Mozgás

- A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik. Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, vagy kirándulás alkalmával. Minden nap irányított testmozgást végeztek a gyerekek („zenés mozgásos percek”, vagy utánzó gyakorlatok). A tornateremben heti egy alkalommal torna foglalkozás keretében szintén szervezett, a pedagógus által irányított gimnasztika gyakorlatokat végeztek a gyerekek.

Cselekvő-felfedező tanulásszervezés

- Az tanulás részben utazásos, spontán tevékenység volt, amely nem szűkölt le az ismeretszerzésre, hanem az óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, a pedagógusok által szervezett differenciált tevékenységeken keresztül valósult meg.

Biztosítottuk a sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás lehetőségét. Fontos volt, hogy a gyerekek motiváltak legyenek, ennek érdekében korszerű módszereket, eszközöket, eljárásokat alkalmaztunk. (projekt módszer, szimulációs és szerepjáték, kooperativitás)

Anyanyelvi nevelés, kommunikáció

- Olyan légkör alakult ki a csoportokban, amelyben a gyerekek szívesen megnyilatkoztak, meséltek, kérdeztek, meghallgattak másokat. Naponta kétszer hallgattak mesét, verseltek, mondókáztak, énekeltek. A drámajátékok, bábjátékok, szituációs játékok, gyermekek által elmondott mesék, a verbális képességüket fejlesztették.
- A beszédhibás gyerekekkel logopédus foglalkozott a tanév folyamán.
- A magyar nép hagyományainak megismerését a népmesékkal, népdalokkal, és a hagyományok ápolásával tudatosítottuk, nemzeti ünnepeink méltó módon való megünneplésére pedig életkoruknak megfelelően törekedtünk.
- Olyan légkört biztosítottunk, olyan helyzeteket teremtettünk, amelyekben a gyermekek szívesen nyilatkoztak: beszéltek, meséltek, kérdeztek, kifejtették véleményüket, kapcsolatokat kezdeményeztek meghallgattak másokat, érzelmeiket, elképzeléseiket megfelelő formában fejezték ki (beszélgető kör, játék, játékos szituációk, élményszerzés, önálló vers-és mesemondás).
- Szókincsüket meséléssel, verseléssel, mondókázással bővítettük. Spontán helyzeteket teremtettünk a beszélgetésekre a tevékenységek közben is gondolkodásuk formálására.

Tehetséggondozás csoportban

- A csoportokban a pedagógusok az igényekre való odafigyeléssel biztosították a kiemelkedő képességű gyerekek számára a lehetőséget a magasabb szintű megtapasztalásra.
- Tájékozottságuk megismerése után törekedtünk a gyermekek differenciált fejlesztésére, egyéni fejlődési ütemük figyelembe vételével.
- Lehetőséget biztosítottunk a tehetséges gyerekeknek arra, hogy önállóan meséljenek, meghallgattuk őket, dicsértük, buzdítottuk ujjak bemutatására.

Közösségi nevelés

- A közösségi értékek megtanításának legjobb módszere a példamutatás, erre törekedtünk. A legkisebbek beszoktatása sikeres volt, természetesen voltak nehezebben szocializálódó és könnyen beilleszkedő gyerekek.

IKT alkalmazása

- Minden irodában van egy-egy számítógép, illetve a csoportoknak laptop. Nagyon sok dokumentumot, számítógépen is van lehetőség vezetni. A pedagógus kompetenciák is megkövetelik a számítógép használatát.

A fejlődés és a neveltség általános tapasztalatai:

A tervezéskor mindenki ügyelt a komplexitásra, a tevékenységeket egymásra építették, és figyeltek a gyermekek egyéni fejlettségi szintjére. Legfontosabb feladatnak tartották egyrészt a gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését, bővítését, másrészt az értelmi képességek és kreativitás fejlesztését.

Óvodai nevelésünk célja volt a gyerekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének biztosítása az egyéni képességek figyelembevételével, egy szeretetteljes biztonságérzetet adó környezetben. Az óvodapedagógusok megadott szempontok alapján készítették el tanév végi beszámolókat. Hangsúlyt kapott az egészséges életmódra nevelés, az érzelmi, értelmi nevelés, fejlesztőpedagógia, a különleges bánásmódot igénylő gyerekek nevelése, művészeti, közösségi nevelés, környezettudatosság alkalmazása, és a pedagógus kompetenciák fejlettsége. Tartalmas, magas színvonalú szakmaiságot tükröző beszámolókat készítettek. A megfogalmazott javaslatokat figyelembe véve készítjük el a következő évi munkatervet.

Gyermekvédelmi feladatok ellátásának értékelése (lásd a mellékletet)

- Szükség szerint, és folyamatos nyomon követés, jelzőrendszer működtetése, segítségnyújtás
- Óvodapedagógusok jelzései a gyermekvédelmi felelősnek, írásbeli és szóbeli jelzés a családsegítő szolgálat munkatársainak, eseti megbeszélések, családlátogatások, megoldási módok, javaslatok, beszélgetés a családokkal, együttműködés a hatóságokkal.
- A gyermekvédelmi feladatokat vezetői felügyelettel éves terv alapján gyermekvédelmi felelős látta el.
- Folyamatos kapcsolatot tartottunk az óvodapedagógusokkal, a gyermekvédelmi szakszolgálattal. Szóban és írásban is jeleztük a problémás eseteket, folyamatosan nyomon követtük a család életét.

Gyermeki fejlődés nyomon követése

- A gyermek anamnézise alapján. A gyermek fejlődésének mutatói (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés),
- A gyermek fejlődését segítő megállapítások, intézkedések, az elért eredmények mutatják a további feladatokat.
- Amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításai, a fejlesztést végző pedagógus, a fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatai, alapján történik a további fejlesztés.
- A szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításai alapján.
- A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.
- A szülőket folyamatosan tájékoztattuk a fejlődésről, és évi kétszeri alkalommal betekintést kaptak a dokumentumokba fogadó óra illetve egyéni megbeszélés keretében.

Nyári óvodai élet értékelése:

A nyári időszakban is törekedtünk arra, hogy színes, változatos programokkal töltsék a gyermekek mindennapjaikat. Sokat tartózkodtunk a szabadban, reggel jó idő esetén már az udvaron gyülekeztünk, csak az étkezésekre, tízórai, ebéd, uzsonna, és az alvás idejére mentünk be a csoportszobába. Igyekeztünk kihasználni az udvarunk adta lehetőségeket, a sok játékot.

A napirend alakításával lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a gyermekek jól szervezeten tölthessék mindennapjaikat. Az udvaron való tartózkodás idején, mindig elmondtuk a baleset megelőzés szabályait, hogy ügyeljenek saját és társaik testi épségére. A nyár folyamán kiemelt feladatunk volt az egészséges életmód feltételeinek megteremtése, változó körülmények között is, valamint a kialakult testápolási szokások, a kulturált étkezés szokásainak mélyítése, gyakorlása. A nevelési évben elsajátított szokások folyamatos gyakorlása, és erősítése mellett, az évszaktól adódó feladatokkal bővítettük.

Egészséges életmód:

A folyadékbevitelt az egész nap folyamán biztosítottuk a gyermekeknek, a csoportszobában és az udvaron bárki, bármikor ihatott. Figyeltünk a gyermekek ruházatára, hogy az időjárásnak megfelelő legyen, melyhez a szülőktől kértünk gyermekük részére a megfelelő és elegendő ruházat biztosítását.

Hőségriadó esetén kiemelten figyeltünk a gyermekek hűtésére, az árnyékban, vagy hűvös helyen való tartózkodásra. Jó idő esetén igény szerint naponta többször is lehetőséget biztosítottunk a pára kapu használatára. Fokozottan ügyeltünk az érzékeny bőrű gyermekekre, folyamatosan kentük őket naptejjel.

A gyerekek egészségének megőrzése, edzésük érdekében rendszeres szabad levegőzést biztosítottunk, különböző tevékenységeket szervezünk a természetben (futkározás, biciklizés, rollerezés, különböző labdajátékok, mászókázás, futó-fogó játékok, különböző mozgásos játékok, vizes játékok, homokvár építése).

Rossz idő esetén a csoportszobában, tornateremben is használtuk a mozgásos eszközöket, a gyermekek fejlettsége és érdeklődése szerint cseréltük azokat.

Munkajellegű gyermeki tevékenység:

A kialakult önkiszolgálás és naposi szokásokat nyáron is gyakoroltuk, naposság önkéntes alapon történt. A nyugodt pihenés feltétele a csend, ehhez a megfelelő körülményeket biztosítottuk. Lehetőséget biztosítottunk, hogy a gyermekek kedvenc „alvós” tárgyukkal pihenjenek.

Minden nap egy, a gyermekek által kiválasztott mesével hangoltuk a nyugodt pihenésre őket.

Játék:

A balesetvédelmi oktatást nyáron is megtartottuk a gyermekeknek, felhívtuk figyelmüket a szabályok betartására, a veszélyforrásokra.

A nyári játékokhoz biztosítottuk az eszközöket, helyet és elegendő időt. Árnyékos helyen, biztosítottuk a szabályjátékokhoz, konstrukciós játékokhoz, szerep játékokhoz, vizuális tevékenységekhez az eszközöket. (rajzolás, festés, gyúrmázás, barkácsolás)

Társas kapcsolatok:

A nyári összevonások alatt a különböző csoportba járó gyerekek kerültek egy csoportba, ezért célunk volt, egymás megismerése, és elfogadása, az összevont csoportban a gyerekek együttműködési képességének alakítása, ezzel személyiségük fejlesztése. Rugalmas napi, - és heti rendet biztosítottunk. A szociális kompetenciák erősítésére odafigyeltünk az összevont csoportokban is (drámajáték, közösségi játékok, egymás játékának megbecsülése).

Értelmi nevelés:

Naponta változatos tevékenységeket kezdeményeztünk. (Az évszaktól adódó természeti megfigyelések, ok-okozati összefüggések felismerése) A nyári időszakban is különféle tevékenységeket ajánlottunk a gyermekek számára, hogy ők mindig érdeklődésüknek, és kedvüknek megfelelően választhassanak közülük.

Minden óvodai dolgozónk a nyári napok tartalmas és vidám eltöltésére törekedett, különböző játék tevékenységekkel várták a gyermekeket, szemmel tartva életkorukat, alkotó kedvüket.

4. VEZETŐI STRATÉGIA MEGVALÓSÍTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat. Azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki, amelyeket a nevelőtestület, a fenntartók és a szülők elvárnak intézményünkötől. Innovatív munkára törekvő, csapatszellemben gondolkodó alkalmazotti és nevelőtestületi közösség kialakítására törekedtem.

Mint vezető fontosnak tartottam azt is, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújt, otthonos, derűs és szeretetteljes, a játékot, mint alaptervékenységet, a nevelés minden területén, mint módszert alkalmaz. Az óvodáskorú egyéni sajátosságaihoz igazodik, differenciáltan segíti az egyéni képességek kibontakozását, a tehetséggondozást, érvényesíti a humanisztikus szemléletet, a másság elfogadását. Olyan óvodai légkört tudunk biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni. Kulturált esztétikus környezetet alakítottunk ki a feladatok megvalósításához.

Dokumentációink tervszerűek, tudatosak, pontosak voltak, amely biztosította a zavartalan működést, hiszen keretet adott a munkánknak oly módon, hogy lehetőség volt arra, hogy egyéni elképzeléseiket, ötleteiket megvalósítsák, az intézményi kertek között.

Több fejlesztési területet jelöltem meg a szakmai előrelépés érdekében. Fontos volt az is, hogy a közösséget beavassam az egyéni elképzelésekbe.

Az előző nevelési év mérési eredményei jól tükrözik, hogy melyik területen volt szükség a 2021-2022 -es nevelési évben a beavatkozásra, a fejlesztésre.

- Érzelmi, erkölcsi nevelés és az értékorientált közösségi nevelés együtt a családokkal. Az érzelmek jelentősége, mert a kisgyermek mindent az érzelmein keresztül ítél meg, fogad el, ezért nevelési elveinket elsősorban az érzelmi intelligencia erősítésére építettük.
- A mese és a játék során élmények biztosítása, ami által érzelmeiket fejlesztettük.
- Tehetségműhelyek intézményi szinten való kialakítása: a tehetséges gyerekek egyéni fejlesztésére a továbbiakban is kiemelt figyelmet kell fordítani

A következő nevelési évben szintén innovatív módon alkalmazkodnunk kell a változó elvárásokhoz, újabb pedagógiai tartalmak beépítésével a módszertani, szakmai megújulás mentén, megtartva az óvoda pedagógiai, szakmai értékeit.

Vezetői kompetenciám fejlesztésére irányuló feladatok elvárásai alapján értékelem.

TERÜLETEK	FELADATOK
<p>1. Az intézményi pedagógiai folyamatok stratégiai vezetése és operatív irányítása.</p>	<p>A nevelési-tanulási folyamat célját, és feladatit az éves munkaterv szerint határoztam meg. A célok, feladatok eredményességét garantálja: az éves programok megvalósulásai, a látogatási értékelések, a mérési eredmények összesítései, a munkaközösségek megfigyelései, tapasztalatai. Igyekeztem, olyan tanulási környezetet biztosítani, amely elsősorban a gyermekek fejlődését segítette elő. A mindenkori aktuális mérési adatokat rendszeresen figyelembe vettem, az óvodai nevelés-oktatás szervezésének és irányításának tervezésében. Felügyeltem és ellenőriztem a differenciáló és komplex ismeretszerzési módszereket. Prioritást kapott, a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek differenciált fejlesztése, a hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenység, a tehetség-gondozás biztosítása, amely a gyermekek fejlődését segíti elő. Fejlődési napló pontos vezetése, a mérési, értékelési eredmények elemzése, a levont tanulságok beépítésre kerülnek a következő év nevelési-tanulási folyamataiba. Fontosnak tartottam, hogy a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő és a sajátos nevelési igényű gyerekek speciális támogatást kapjanak</p> <p>Az éves tervezésben megjelent a környezeti neveléshez, a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó gyermeki kompetenciák fejlesztése.</p>
<p>2. Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Legfontosabb feladatom az intézmény jogszerű működésének biztosítása volt, az érvényes jogszabályok, a fenntartó, a felügyeleti szervek előírásai és az intézményi szabályzatok által meghatározott keretek között. A központi elvárásokat, változásokat figyelembe véve, felülvizsgáltam, és módosítottam a dokumentumokat. A kollégákat folyamatosan tájékoztattam az őket érintő, a munkájukhoz szükséges, jogszabályváltozásokról. Segítettem az óvodapedagógusokat, a személyes szakmai céljaik megvalósítását, illetve a feladatok delegálásánál az egyének erősségeire építettem. Aktívan működtettem a munkaközösségeket. A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű, lényegre törő kommunikáción alapult. A szülők tájékoztatása is folyamatos volt, igény szerint biztosítottuk az egyéni, személyre szóló konzultációt.</p> <p>Az intézmény stratégiai és operatív céljai eléréséhez hatékonyan együttműködtem, az intézmény külső partneri körével.</p>

<p>3. Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása.</p>	<p>Az intézményi változások stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szoruló területeinek rendszeres beazonosítása megtörtént. A vezetőhelyettesi feladatot ellátó kollégánőt bevontam az ellenőrzés-értékelés és korrekációs folyamataiba. Kiemelt feladatom volt, hogy az óvodapedagógusok az intézményben közös értékeket fogadjanak el, amelyeket mindenki értelmezni tud, és amelyek a mindennapos tevékenységek részévé válhatnak. A célok megfogalmazásában egyértelmű, jól értelmezhető, megvalósítható célokat tűztem ki.</p> <p>A vezetői program terveit lebontottam a munkatervekben meghatározott feladatokra, a megvalósítása érdekében együttműködtem a nevelőtestülettel.</p> <p>PDCA ciklus gyakorlati alkalmazása a célok, feladatok megvalósítása során megtörtént (Munkaterv, beszámoló, vezetői program) Támogattam az önálló kezdeményezéseket. Bevontam a nevelőtestület a feladatok tervezésébe, értékeltem az elért eredményeket és együtt határoztuk meg, a további célokat, feladatokat. A változások folyamatának tervezése, nyomon követése, kockázati tényezők meghatározása, kockázati tényezőkről az érintettek hiteles tájékoztatása folyamatos volt. A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladatokat meghatároztam, amelyek reálisak érthetőek, végre hajthatók voltak.</p>
<p>4. Intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása.</p>	<p>A kollégák folyamatos erősítése pedagógiai hitvallásukban, pedagógus önértékelésük reális kialakítása, erősségeik kiemelése, fejlesztendő területeik konkrét, egyértelmű megnevezése, abban való fejlődési lehetőség biztosítása volt a célom. Hatékony csapatmunka hatékony csapattagokból adódik össze. Tudatosan inspiráltam, koordináltam a kollégákat a minőségi teljesítmény elérésére. Támogattam, segítettem és biztattam őket a terveik és feladataik megvalósításában. A tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra fejlesztése jól működött. A kiegészítés érdekében közösséget építő módszerek alkalmazására volt szükség.</p> <p>Felismerték az óvodapedagógusok, hogy az élet-hosszig tartó tanulás, a folyamatos naprakészség meghatározza munkájuk minőségét. Ezért a nevelőtestület minden tagjának képzési igényeit figyelemmel kísértem, és törekedtem az igényeik kielégítésére. Elfogadó, pozitív környezetet, a tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató kultúrát próbáltam kialakítani, betartva az erkölcsi és etikai normákat. A vezetői feladatok egy részét megosztottam az intézményvezető helyettessel.</p>

	<p>Döntések meghozatalában figyelembe vettem mások véleményét érdekeit, amely a gyerekek és az intézmény érdekeivel is összhangban voltak.</p> <p>Kiegyensúlyozott, nyugodt légkör fenntartására törekedtem. Munkaköri leírások folyamatos monitorozása, és a szükséges módosítása megtörtént.</p> <p>Támogattam az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.</p>
<p>5.Vezetői kompetenciák fejlesztése</p>	<p>Vezetési kompetenciáim fejlesztése: erősségek, gyengeségek meghatározása, illetve a jogszabályi változásoknak, és a mindenkori elvárásoknak való megfelelés volt.. Kerestem, a megújulás lehetőségét, részt vettem olyan továbbképzéseken, ahol a megszerzett tudást beépítettem a mindennapos munkámba. Vezetői gyakorlatban törekedtem a konstruktivitásra a közös gondolkodásra, az együtt munkálkodásra, illetve szükség esetén a pedagógiai elképzeléseim módosítására. Önreflexióm-beszámoló elkészítésénél törekedtem, a korrekt és tárgyilagos önvizsgálatra, felülvizsgáltam egy-egy döntésem, és ha szükséges volt korrigáltam. A hatékonyság, és eredményesség záloga volt a kommunikációs csatornák változatos használata.</p> <p>Kollégák, a szülők, a fenntartó véleményét figyelembe véve szerveztem a különböző szakmai programokat, tevékenységeket. Az intézmény szakmai munkáját hatékonyan menedzseltem.</p> <p>Intézményi ellenőrzések:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kormányhivatal: hatósági ellenőrzés keretében vizsgálta az intézmény jogszabályi feltételeknek megfelelő működését. Ideje: 2022. február 4- 2022. április 04. ➤ Belső ellenőrzés: Az óvoda iratkezelési rendje kialakításának és a folytatott gyakorlatnak az elemzése Ideje: 2022. május 17.

Az elvégzendő munka sikerének zálogaként, a csapatmunkát tekintem, ahol magam is alkotó tagja vagyok a szakmai folyamatnak. A közösen kialakított értékekre építettem, igyekeztem a jót megtartani, a pozitívumok kiemelésével, megerősítésével segítetttem elő mind az óvoda, mind a közösség tovább fejlődését. Törekedtem arra, hogy érezzék mind emberileg, mind szakmailag a fejlődés lehetőségét, a kiteljesedés örömét. A bizalom, az őszinteség, a másokra odafigyelés számomra követendő, egyetemes emberi érték volt ebben a nevelési évben is.

Kiemelt célom volt, a fenntartó és a szülők elvárásainak megfelelő intézményi arculat kialakítása. Mindezek megvalósítására egy támogató, jól felkészült, kihívásokra nyitott, állandó megújulásra képes, dinamikus nevelőtestület, és alkalmazotti közösség állt együttműködésre készen.

5. ÖSSZEGZÉS

Célom, hogy az erősségeket megtartsam és tovább fejlesszem, illetve a fejlesztésre szoruló területeket kijavítsam, hatékonyabb módszereket találjak ahhoz, hogy a későbbiek folyamán ezek is a kiemelkedő területek részét képezzék.

Magasak az elvárásaim, így arra ösztönzőm magam, hogy minden területen a lehető legjobbat hozzam ki magamból és kollégáimból. Szükséges a reális önvizsgálat, hogy meg tudjam tervezni, merre, és hogyan haladjak tovább, ehhez milyen változtatások szükségesek.

Mint vezetőnek, nekem kell jó mintával szolgálnom környezetem felé, legyenek azok a gyermekek, a munkatársak, a szülők, vagy a tágabb értelemben vett partnerek.

Az együttműködés lehetővé teszi a fejlődést, ami a fenntarthatóság lényeges elemét képezi. Erősségeim és gyengeségeim felsorolásával végzett önvizsgálatom megerősített abban, hogy a magas szintű vezetéshez elengedhetetlen a folyamatos tanulás. A felkészültség, hozzáértés és munkakultúra elengedhetetlen annak érdekében, hogy a legjobbat hozzam ki magamból, munkatársaimból.

Összességében a 2021-2022-es nevelési évben végzett nevelő – fejlesztő munkánkat tartalmaznak, eseményekben gazdagnak, eredményesnek értékelem.

Az elmúlt nevelési évben a gyermekek új élményekkel lettek gazdagabbak, személyiségük folyamatosan fejlődött, jól érezték magukat óvodánkban. Nevelőközösségünk által megfogalmazott, munkatervben kitűzött célok megvalósultak.

A beszámolóban megfogalmazott fejleszthetőségekre alapozva igyekszünk elkészíteni a következő nevelési év munkatervét, mert szeretnénk megfelelni az intézményünkkel szemben támasztott partneri elvárásoknak egy új, korszerű, magas szakmai színvonalon

A következő nevelési év elején szintén sok új feladat, új kihívás vár ránk, amihez innovatív módon alkalmazkodnunk kell és a változások kezelése empátiát, szakmai felkészültséget és tapasztalatot igényel.

Köszönöm minden kollégámnak, ezen belül az óvodavezetőhelyettesnek, a munkaközösség-vezetőknek, az óvodapedagógusoknak, pedagógiai asszisztenseknek magas színvonalú szakmai munkájukat.

Meg kell köszönnöm, a háttérben dolgozó óvodatitkár, dajkák, és óvodánkban dolgozó segítők munkáját is, akik a mindennapi zavartalan működést biztosítják.

Munkánk így alkot egységet, ezzel biztosíthatjuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi gondozását, nevelését, fejlesztését.

Jó csapatmunkával, jól szervezeten, tervezeten, egymást segítve tettük a dolgunkat mindannyian. Elismerés ezért minden dolgozónak, nem volt hiábavaló fáradságos munkánk.

Az óvoda vezetőjeként, a munkatársak és a szülők közreműködésével szakmai és emberi kapcsolatokra épülő, kölcsönös bizalmon alapuló intézmény működtetése volt a célom

Kiemelt célomnak tekintettem, a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda hatékony és törvényes működésének megteremtését, szakmai alapokon nyugvó, harmonikus kapcsolat kialakítását, együttműködve a szülőkkel, a társ intézményekkel, a GAMESZ -szal és a fenntartóval.

Eredményes munkánkhoz köszönöm Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának a segítségét, hozzáállását és támogatását, akik munkájukkal hozzájárultak a napi feladataink zavartalan ellátásához.

Szombathely, 2022. augusztus 31.

Kökösý Sándorné
Óvodavezető

MELLÉKLET:

- Gyermekvédelmi esélyegyenlőségi beszámoló



Beszámoló
Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda
Gyermekvédelmi munkájáról
2021 /2022 év

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Bem József u.33.

OM azonosító: 036460

Az óvodai csoportok száma: 7

Szombathely, 2022-06-16.

Bevezető:

A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai Knv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról:
 - ❖ 1. számú melléklet a 2/2005. (III.1.) OM rendelethez a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
- /http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodttesi-es-fejlesztési-terve/
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztettség

- ❖ „olyan magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek-létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
155 fő	175 fő	0 fő	2 fő	0 fő	9 fő	8 fő

A 2020/21 évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma:

- **emelkedett; csökkent**

A 2020/21 évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma:

- **emelkedett; csökkent, ugyanannyi**

A 2020/21 évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma:

- **emelkedett; csökkent**

3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- Egészséges életmódra, társas együttélésre, kreativitásra, ismeretszerzési vágyra, tanulási és kommunikatív képességre, a környezet védelmére, szeretetére nevelés.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Célunk, hogy a gyermekek a felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki köztük. A pedagógusok és az óvodában dolgozók példa- és modellértékű társak. Ők szervezik meg a gyerekek mindennapi életét, ők alakítják a megfelelő viselkedéskultúrát, magatartásformákat, és a megfelelő pozitív mintákat, értékeket ők mutatják meg.
- Célunk, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez a felnőtt viselkedése a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.
- Célunk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségének kibontakoztatása.
- Óvodánk minden dolgozója a gyermek „mindenek felett álló érdekét” figyelembe véve a törvényben előírt jogokat biztosítja.
- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a gyermek igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait.
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek segítségnyújtás ahhoz, hogy a fejlődését hátráltató körülményeket leküzdhesse és esélyeik növekedhessenek.
- A fogyatékos, tartósan beteg gyermeknek a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátás biztosítása.
- A szülők közreműködésével minél eredményesebbek legyünk, ennek érdekében fontos:
 - a közös megoldásokra törekvés,
 - családi nevelés erősítése a rászoruló körében.
- Különböző kulturális környezetből érkező gyermekek elfogadása.

- Anyagi és szociális helyzet ne befolyásolja a gyermeki képességek kibontakoztatását, fejlődését. Pozitívumok és erősségek feltérképezése.
- Mentális egészség megőrzése: minden gyermeknek biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket.
- A gyermekek fejlődése, nevelése egészséges és biztonságos környezetben történjen.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.
- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
- Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.
- Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó - intézkedésekre javaslatot teszünk.
- Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.
- Szem előtt tartjuk, hogy az óvoda dolgozóit hivatali titoktartási kötelezettség terheli a gyermekekkel kapcsolatban.
- Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét.
- Segítjük tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.
- Hozzájárulunk csoportunkon belül a megfelelő tevékenységek, játékok és mozgásformák szervezésével a gyermekek fejlődésének előmozdításához.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.
- A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyünk meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a vészhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő, és szükség esetén más szakemberek bevonásával.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- A kötetlen foglalkozásokat hasssa át a játékoság, az élményt adó, oldott légkör.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- A gyermeket, mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
- Óvodai nevelésünknek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia az egyenlő hozzáférés biztosításával.
- Gyermekeinknek joguk van a szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, habilitációs, rehabilitációs ellátását.
- Alapvető követelményként állítjuk magunk elé, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkiileg és társadalmilag egészségesen tudjanak fejlődni.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

6. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek (HH, HHH, SNI)
Szülői értekezlet	19 család
Óvodai programok	19 család
Egyeztetett találkozások	19 család
Fogadóóra	19 család
Családlátogatás	15 család
Egyeztetett találkozók	15 család
Levelezés formában (zártcsoport, intézményi oldal)	19 család

Az 2020-21 évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett, csökkent

7. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	x
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	--
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	--

8. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	2
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	2
párkapcsolati problémák	2
gyermeknevelési problémák	12
magatartás problémák	15
életviteli problémák (alkohol, drog)	--
egészségügyi veszélyeztetettség	--
lakhatási problémák	--
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	5
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	2
gyermekbántalmazás	--
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	--
igazolatlan óvodai hiányzás	--
családtag bűnöző életmódja	--

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: → 2

Jelzőrendszeri eszmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esztkonferencia, írásos jelzések száma/: → 2

Összesen: → 3 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

9. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás,

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző		2
Családsegítő /eszmenezser/		6
Nevelési Tanácsadó		15
Gyermekpszichiáter		12
Óvodai szociális segítő		18
Védőnő		3
Egyéb: mediátor, jogász, orvos		0
Óvoda-iskola közötti kapcsolat		6
Bölcsőde-óvoda kapcsolata		1
Civil szervezetek		1

10. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	x
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	x
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

11. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	3 család

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: → 3 alkalom /nem volt rá szükség

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: → 3 alkalom /nem volt rá szükség

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) → **1** fő vett részt az óvodából.

12. Eredményesség**Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:**

Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.

- Nyilvántartásba vettük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztettünk a csoportban dolgozó óvónőkkel, ha szükség volt rá külső segítséget vettünk igénybe. A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszéltük.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban: → **0 gyermek** részesül.
- Általánosságban a gyermekek gondozottságával nem volt probléma, egy-egy eset előfordult, amit a csoportban dolgozó óvodapedagógusok tapintatosan meg tudtak beszélni a szülőkkel. Elmondhatjuk, hogy a szülők együttműködők.
- Fejtetvesség az elmúlt évekhez mérten kevesebb gyermeknél fordul elő, ez köszönhető a folyamatos védőnői ellenőrzéseknek és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának.
- Intézményünkben a „Hétszínvirág Óvoda Egyesület” tevékenykedik az óvoda működési feltételeinek támogatása érdekében. Az egyesület vezetője a Civil Kerekasztal tagja.

Pályázati támogatások elnyerésével, az SZJA 1% felajánlással szerzett bevételből a tanév során új eszközök és játékok beszerzése, gyermekprogramok támogatása vált lehetővé.

- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztettük.
- Családlátogatásokat a hátrányos és veszélyeztetett gyermekeknél folyamatosan, szükség szerint végeztük.
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- A Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- Adománygyűjtést szerveztünk a rászoruló gyermekeknek
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- A tapasztalt problémákat a nevelőtestülettel egyeztettük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
- 2022 szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusa és a Nevelési Tanácsadó szakembere elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
- A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.
- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2021/2022 nevelési évben.
- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.

- Fejlesztő, felzárkóztató óvodai programokat szerveztünk.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- A problémát jeleztük a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé.
- Óvodavezető gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny, Mikulás ünnepség, Kiszé-égetés, karácsonyi műsor, stb.).
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknél. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- 2021//2022 nevelési év során, intézményi szinten és csoportszinten is szerveztünk rendezvényeket, melyeken az intézménybe járó gyermekek, szüleik, testvéreik és együttműködő partnereink is részt vettek. A rendezvények jó lehetőséget biztosítottak az interkulturális szemlélet megvalósítására. A szülők magas létszámban vettek részt ezeken a programokon, melyek jó hangulatú, tartalmas időtöltést jelentettek a résztvevők számára.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Tanköteles gyermekek száma: → 54 fő,

Ebből:

- ❖ Hátrányos helyzetű: → 1 fő
- ❖ SNI: → 4 fő
- ❖ Egyéb problémával küzdő gyermek: → 5 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: → 43 fő,

Ebből:

- ❖ Hátrányos helyzetű: →1 fő
- ❖ SNI: →3 fő
- ❖ Egyéb problémával küzdő gyermek: → 4 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján, az Oktatási Hivatal jóváhagyásával és engedélyével óvodában marad: → 11 fő

Szombathely, 2022. 06. 22.

.....
Topor Kelenik Livia
Gyermekvédelmi felelős

.....
Kökösý Sándorné
Óvodavezető