



SZOMBATHELYI BENCZÚR  
GYULA UTCAI ÓVODA

# Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda OM 036461



## ÉVES BESZÁMOLÓ 2021/2022

Készítette:

Iker Gabriella  
óvodavezető

## TARTALOMJEGYZÉK

Tartalomjegyzék	1
Bevezető	2
1. A pedagógiai munka feltételrendszere	3
1.1. Általános statisztikai adatok	3
1.2. Működési feltételek	5
1.2.1. Humánerőforrásunk	5
1.2.2. Tárgyi feltételek	7
2. A nevelési év általános értékelése	8
2.1. A tervezett programok megvalósulása	10
2.2. A fejlődés, neveltség általános tapasztalatai	11
2.3. A kiemelt nevelési területek értékelése, a megvalósítás tapasztalatai	13
2.4. Zöld Óvoda	15
2.5. Közéleti tevékenység és eredményei	16
2.6. Ellenőrzés tapasztalatai	17
2.7. Munkaközösség céljai és azok megvalósulása	21
2.8. SNI ellátás, logopédiai munka, tehetséggondozás, egyéni bánásmód, fejlesztés	21
2.8.1. SNI ellátás	21
2.8.2. Logopédia	22
2.8.3. Tehetséggondozás	22
2.8.4. Egyéni bánásmód és fejlesztés, felzárkóztatás	23
2.9. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások	24
2.10. Gyermekvédelem	24
2.11. Külső kapcsolatok	25
2.12. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata	26
Összegzés	31
Mellékletek jegyzéke	32

## Bevezető

Az intézmény éves beszámolójának alapját képezi óvodánk pedagógiai programja a 2021/2022-es nevelési évre készített munkaterv, valamint a csoportok beszámolóit, az ellenőrzés tapasztalatait, eredményeinket, eseményeinket.

Ezen dokumentum elkészítésénél a következő jogszabályokat vettem figyelembe:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- a Kormány 137/2018. (VII.25) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2015. évi CCXXIII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelet a 2021/2022. tanév rendjéről
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára.
- Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára.

- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez.
- Útmutató Mesterpedagógus fokozatot megcélzó minősítési eljáráshoz
- A Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda szabályozó dokumentumai

## 1. A pedagógiai munka feltételrendszere:

### Alapító Okirat szerinti feladatellátás

• <b>Az intézmény megnevezése</b>	• Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda
• <b>Címe:</b>	• 9700 Szombathely Benczúr Gyula utca 2.
• <b>OM azonosítója</b>	• 036461
• <b>Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám:</b>	• 109 fő
• <b>Csoportok száma:</b>	• 4 csoport
• <b>Fenntartó szerv neve és címe:</b>	• Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata • 9700 Szombathely, Kossuth L. u 1-3.

### Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége:

A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban	
91110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

#### 1.1. Általános statisztikai adatok:

- **Gyermeklétszám** okt. 1-jén és május 31-én (tényleges és statisztikai)  
2021-10-01-én: **102 (statisztikai: 104)**  
2022-05-31-én: **102 (statisztikai: 104)**
- **Iskolai életre való felkészültség**  
Iskolaköteles gyermekek létszáma: **41**

Iskolába lépő gyermekek létszáma: **30**

A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményének szakértői javaslata alapján óvodában maradók száma: **0**

Oktatási Hivatal felmentése alapján óvodában maradók: **11**

Iskolakötelesek közül óvodában maradók száma összesen: **11**

- Gyermekcsoportok száma: **4**
- Óvodai felvételre való jelentkezés (a **2021/2022**-es nevelési évre)  
Körzetes: **22**  
Körzeten kívüli: **22**  
Vidéki: **0**  
Előfelvételre jelentkezettek: **13**  
**Összes jelentkező: 44**
- **Óvodai felvételre való jelentkezés** (a **2022/2023**-as nevelési évre)  
Körzetes: **17**  
Körzeten kívüli: **20**  
Vidéki: **0**  
Előfelvételre jelentkezettek: **7**  
**Összes jelentkező: 37**

#### **Csoportlétszámok:**

Katica csoport: **26** (0 SNI) –kiscsoport

Napocska csoport: **25** (1 SNI) – középső csoport

Süni csoport: **24** (0 SNI) – nagy csoport (+1 fő jogviszonya szünetel külföldi tartózkodással)

Csigabiga csoport: **26** (1 SNI) – ismétlő nagycsoport és kiscsoport

- óvodai nevelés alól felmentettek száma: **0**
- jogviszonya szünetel: **1**
- **Mulasztás:** igazolatlan hiányzás nem volt

A járványhelyzet miatt több alkalommal kértek a szülők távolmaradásra engedélyt, melyet ebben a speciális helyzetben megfelelően kezeltünk.

- **Lemorzsolódás:** 1 fő

1 gyermek más városba költözött. 1 gyermek 2022 januárjában került óvodánkba költözés miatt.

- **Egyéb**

Intézménytípus	Gyermek-balesetek száma	Egészségügyi vizsgálaton részt vett (fő)				Iskolaérettségi vizsgálaton	
		fogászati	szemészeti	belgyógyászati	egyéb	részt vett	iskola-éretlen
<b>Óvoda</b>	<b>1</b>	89	ÁNTSZ állásfoglalásban foglaltak szerint házi gyermekorvosi ellátás intézményi keretek között nem volt Körzeti védőnő tisztasági szűrése több alkalommal.			41	11

Lisztérzékenység szűrésre a nevelési év során a járványhelyzet miatt nem került sor.

## 1.2. Működési feltételek

### 1.2.1. Humánerőforrásunk:

- engedélyezett státuszok száma: 17
- mindösszesen foglalkoztatott: 16 fő állományban → +1 fő álláshelye pályáztatás alatt
- foglalkoztatott pedagógusok száma: 10 fő (9 fő óvodapedagógus, 1 fő gyógypedagógus)
  - ebből teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma: 10 fő
- nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma: 7 fő - ebből
  - nevelőmunkát segítő munkakör: 3 fő dajka +1 fő álláshelye pályáztatás, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár
  - egyéb munkakör: 1fő – ebből teljes munkaidőben foglalkoztatott: udvari munkás

Humánerőforrásunk stabilnak mondható. Jelenleg minden óvodapedagógus álláshely betöltött, 1 fő dajka álláshely betöltése a pályáztatás folyamatában van.

Az év során a járványhelyzet miatt kialakult betegségek, karanténok, és csoportlezárások okoztak átmeneti nehézségeket a feladatellátásban, de ezt belső erőforrások átcsoportosításával sikerült megoldanunk.

Szükség volt rugalmasságra, együttműködő képességre, empátiára, türelemre, kreativitásra, ami segítette megoldani ezeket a nem várt helyzeteket. A szülők és a gyerekek is rugalmasan alkalmazkodtak a változásokhoz, igaz jóval több tájékoztatásra, megnyugtató elfogadásra volt szükség. Nagyon büszke voltam a nevelőtestületemre és az egész alkalmazotti körre, hogy

ebben a rendhagyó nevelési évben is mindenki helyt állt és közös összefogással oldottuk meg a nehézségeket.

### **A pedagógusok végzettsége megfelel-e a törvényi előírásoknak:**

Humán erőforrásunk magasan kvalifikált, *minden területen az előírt, vagy magasabb képesítéssel rendelkező közalkalmazott látja el feladatát*, biztosítva ezzel a helyi pedagógiai programunk magas szintű megvalósítását a mindennapi életben.

A 2021 őszen egy pedagógusunk **Pedagógus II. fokozatot** célzó minősítésére került sor, melyet rendhagyó módon online formában kiemelkedően teljesített.

Az életpálya modell fokozatainak eredményes elérésében úgy érzem, hogy a közösségünk erősen támogató, mind szakmai, mind emberi tekintetben. Közös sikernek éljük meg az eredményes megmérettetést, példát mutatunk a még nem minősült kollégáknak az új kihívásoknak való megfelelésben és rugalmas alkalmazkodásban.

### **Pedagógus szakképzettség – intézményi szinten**

<b>Kívánt szakképzettség</b>	<b>Tényleges szakképzettség</b>	<b>Kötelező óraszám</b>
Közoktatás vezető óvodapedagógus szakvizsga	óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, közoktatás-vezető; pedagógus szakvizsga, Sindelar, Delacato, zeneterápiás személyiségfejlesztés	<b>10</b> (óvodavezető)
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, koragyermekkori zenepedagógus, német, kiegészítő szakmódszertanok	<b>32</b>
óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, Sindelar, Delacato, angol, kiegészítő szakmódszertanok	<b>26</b> (KT elnök)
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, rajzszakos tanár; népi kismesterségek; dekoratőr	<b>24</b> (óvodavezető-helyettes)
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, ének-zene karvezetés szakos tanár, drámapedagógus szakvizsga, könyvtári asszisztens, szakmódszertanok	<b>28</b> (KT tag)
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus; csecsemő és kisgyermeknevelő asszisztens	<b>32</b>
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, Delacato, drámapedagógia, kiegészítő szakmódszertanok	<b>32</b>
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, kiegészítő szakmódszertanok	<b>32</b>
Óvodapedagógus állományi	Óvodapedagógus (gyakornok)	<b>26</b>
Gyógypedagógus állományi	Gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája, gyógypedagógus- logopédia szakirányon, okleveles gyógypedagógus gyógypedagógiai terápia szakirányon	<b>20</b>

### **Továbbképzéseken való részvétel:**

A nevelési év során a továbbképzések, műhelymunkák, jó gyakorlatok nagy része személyes jelenléttel valósult meg, ami erősen támogatta a szakmai kapcsolatok újra indulását.

- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata szervezésében 2021. szeptember 20-án **„Esély a jövő nemzedékének címmel”** óvodapedagógiai szakmai nap, melyen minden óvodapedagógus és a pedagógiai asszisztens részt vett.
  - Deliága Éva gyermekpszichológus - „Mit kezdünk a gyermeki agresszióval?”
  - Dr. Göbel Orsolya PhD egyetemi docens - „A mese és a játék fékező ereje a világ gyors változásaiban”
  - Prof. Dr. Aczél Petra egyetemi tanár, intézetvezető – „Jövőkézségek – Mitől lesz gyerekeinké a jövő?”
- **ÁBPE-továbbképzés II. – Teljesítményellenőrzés, NEMZETI ADÓ- ÉS VÁMHIVATAL** Képzési, Egészségügyi és Kulturális Intézete - 2021.10.07-2021.11.05 – 1 fő
- **Kisgyermekkorai játékos, táncos mozgásfejlesztés,** Örökös Stúdió Bt. - 2021.10.09. – 2 fő
- **A Kneipp-módszer alkalmazása a köznevelésben,** ELTE – 2021.10.15. – 1 fő
- **DiabMentor - szakmai továbbképzés,** Oktatási Hivatal – 2021.12.13. – 1 fő
- **DiaPed - Diabétesz oktatási program pedagógusoknak - "BELEVALÓK"** című gyakorlati képzés, Oktatási Hivatal – 2021.12.14. – 2 fő
- **Az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermekek és tanulók napközbeni speciális ellátását biztosító elméleti és gyakorlati továbbképzés** Oktatási Hivatal – 2021.12.14. – 1 fő
- **Népi játék, néptánc módszertan,** Örökös Stúdió Bt. - 2022.03.05. – 1 fő
- **„A homloklebenynek, mint az agy koronájának fejlesztési lehetőségei”** Bronner Renáta előadása az SzpSzK szervezésében – 3 fő
- **„Felkészítés dramatikus módszerek és technikák alkalmazására a nevelő-oktató munkában”** – 2022. június – 1 fő
- **„Pedagógus –szülő közötti kommunikáció buktatói és alternatív jó eszközei, módszerei** 2022.04.14.- egész nevelőtestület

### **1.2.2. Tárgyi feltételek**

A járványhelyzet miatt nem terveztünk felújítást, de a balesetmentes óvodai mindennapok biztosítása érdekében a szükséges karbantartások megvalósultak. (udvari kisházak javítása,



homokozó korhadt elemeinek cseréje, IMI mászóvár 3 gerendájának cseréje, állagmegóvó festés).

A gyerekek nagy öröme a balesetveszélyes kiszedett játékok helyére újak kerültek letelepítésre: egy 2 üléses láncos hinta, egy forgóhinta és egy kötélpiramis.

A csiga csoport öltözőjébe új gyermek öltözőszekrények kerültek, melyek esztétikusak és színvilágukban is illeszkednek óvodánk hangulatához.

## **2. A nevelési év általános értékelése**

A járványhelyzet ezt a nevelési évünket is végig kísérte, amihez igyekeztünk rugalmasan alkalmazkodni és élni azokkal a lehetőségekkel, amiket a szabályok megengedtek. Továbbra is figyeltünk a fokozott fertőtlenítésre, a karanténhelyzetek, rövidebb megbetegedések, a csoportonkénti elszigetelődés szükségessége elkerülhetetlen volt. A szülőkkel és partnerekkel való kapcsolattartás megváltozott formái, időnkénti leszűkülése, kommunikációs csatornák megváltozása, súlyozása átgondolást igényelt, de támaszkodtunk az elmúlt év tapasztalataira, Az intézmény hatékony és gördülékeny működtetése egy fegyelmezettebb és részleteiben is átgondoltabb életszervezést, munkaerő és időgazdálkodást, összefogást, rugalmasságot és innovatív megoldásokat igényelt. Az időnkénti nehézségek ellenére sikerült óvodai életünket úgy kialakítani, hogy a munkatervben megfogalmazott célok, feladatok, ha nem is mindig a tervezett formában, de megvalósultak.

- Az év során kiemelt figyelemmel kísértük a gyermekek testi - lelki – szociális fejlődését, személyiségük szabad kibontakoztatását és tettük mindezt az életkori és egyéni sajátosságaik figyelembevételével.
- Élmény és tevékenységekben gazdag óvodai élettel biztosítottuk, hogy minden gyermek a saját képességeinek megfelelően a legmagasabb fejlettségi fokra jusson a nevelési év során és a tankötelesek az iskolai életre optimálisan felkészüljenek.
- Az érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes légkör megteremtéséről, a gyermekek sokoldalú fejlesztéséről szakmailag jól felkészült óvodapedagógusi közösség gondoskodott.
- A nevelőközösség gyermekekkel való kapcsolatát szeretet, bizalom, megértés, befogadás, együttérzés, segítőkészség, tolerancia jellemezte különös tekintettel a kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek esetében.
- Az óvodai életünk tevékenységformái színesek és változatosak voltak, a gyermeki kíváncsiságra és érdeklődésre épültek az életkori sajátosságokhoz igazodva. Prioritást élvezett továbbra is a játékban gazdag óvodai élet és napirend szervezése, mely a lehető

legjobban biztosította a gyermekek pszichoszomatikus és interperszonális kapcsolatainak egészséges fejlődését.

- Az előző év tapasztalatai alapján továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk az egyéni fejlődés béli eltérések figyelemmel kísérésére és kompenzálására. A csoportokban zajló tudatos mérés és fejlesztés, a korszerű felzárkóztató technikák megfelelő alkalmazása elősegítette a hátránykompenzálást és esélyegyenlőség biztosítását függetlenül attól, hogy mely gyermek milyen családi háttérből érkezett. A gyógypedagógiai és fejlesztőpedagógusi ellátásba bevont gyermek szüleivel való szorosabb együttműködésre, egyéni tanácsadásra továbbra is nagy igény mutatkozott. Fogadó-órák keretében sikerült a szülőknek felvenni a kapcsolatot a gyermekükkel foglalkozó szakemberekkel. Igyekeztünk a gyógypedagógusokkal és a fejlesztőpedagógussal jó munkakapcsolatot kialakítani és megkeresni a közös konzultációk kereteit.
- Megtettünk minden alkalmas intézkedést annak érdekében, hogy balesetmentes és egészséges környezetet alakítsunk ki az óvodai év során. A közösségi szabályok és viselkedési normák következetes betartásával, azon kívül a megfelelő felügyelet biztosításával törekedtünk a balesetek megelőzésére.
- A zöld óvodaként, kiemelten kezeltük a fenntarthatóság elvének szem előtt tartását. A környezettudatosság szemléletét főleg a cselekvő- felfedező tevékenységekbe és a külső világ tevékeny megismerése során élhették meg komplex módon a gyerekek.
- Egészséges és biztonságos környezetben az egész óvodai életet átszövő mozgás szerepének hangsúlyozása. kiemelt feladatunk volt. Játékos formában. megfelelő tér és idő biztosításával a gyermekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelő természetes és harmonikus mozgás fejlesztésére törekedtünk.
- A vizuális nevelés területének a fókuszba állításával nagy teret adtunk a gyermeki alkotó tevékenységeknek, óvodásaink érzelmeinek, szorongásainak, vágyainak, fantáziájának kivetülését támogattuk közös és egyéni alkotások során.
- Óvodánkban a tehetséggondozást továbbra is kiemelten kezeltük folytatva eddigi jó gyakorlatunkat. Támogattuk az önkifejezést, a rejtett képességek megnyilvánulását, a fokozott érdeklődést egy-egy terület iránt.
- A családokkal partneri, együttműködő és rendszeres volt a viszonyunk. A közös gondolkodás a gyermekek érdekében végzett munka, mely a szülői kör nagyobb részével zökkenőmentesen és folyamatosan történt, nagyban támogatta pedagógiai munkánk magas szintű megvalósulását.

- A járványhelyzet miatt továbbra is fokozottan előtérbe került az egészséges életmód alakításán belül a gondozás, testápolás, feladatköréhez kötődő önálló és rendszeres kézmosás, kézfertőtlenítés rutinja és az óvoda helységeinek, játékaiknak, használati tárgyainak folyamatos fertőtlenítésének gyakorlata.
- Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés a járványhelyzet miatt többször csoportszintűre szűkült, de az év során azért több lehetőségünk volt közösségi élményt nyújtó óvodai, szülőkkel közösen megélt ünnepek, rendezvények megtartására is.
- Az anyanyelvi nevelés fontosságát és megalapozását a programunkból eredően az idei évben is kiemelten kezeltük. A kollégák törekedtek az anyanyelv megszerettetésére a kommunikáció különböző formáinak biztosításával. A beszélő környezet megteremtésével, helyes, modell értékű mintaadással, tudatos anyagválasztással serkentették a nyelvi alapozást és próbálták ellensúlyozni a családokban jobban előtérbe kerülő IKT eszközök túlsúlyát.

## 2.1. A tervezett programok megvalósulása

Óvodai ünnepek, programok	Csoport programok	Városi rendezvények
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szüreti mulatozás, préselés szülőkkel</li> <li>• Művészeti Gimnázium tanulóinak hangszeres-bemutatója a Zene világnapjához kötődően</li> <li>• Márton napi lampionos felvonulás szülőkkel</li> <li>• Mikulás várás a – „Rendetlen nyulak” mesejáték óvodapedagógusok előadásában és csellista apuka zenélése</li> <li>• Lucázás népszokásának felelevenítése- luca búza ültetése</li> <li>• Karácsony – óvodapedagógusok hangszerekkel kísért éneklése</li> <li>• Farsangi beöltözés és 2 napos mulatozás csoportonként</li> <li>• Márc. 15-i ünnep- Klapka György Hagyomány őrző Egyesület huszáraival</li> <li>• Kiszézés a Perint parton - Víz Világnapja alkalmából</li> <li>• Húsvét az óvodában:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gólyafészek rendszeres figyelése</li> <li>• Kámoni Arborétum látogatása</li> <li>• Kámoni fiókkönyvtár havi látogatása</li> <li>• Mesebolt Bábszínház – látogatása</li> <li>• Népmese napja</li> <li>• Állatok világnapja – Falumúzeum és Jáki majorság látogatása</li> <li>• Erdészeti Központ tanösvény látogatása</li> <li>• Gyöngyös és Perint parti séták</li> <li>• Kirándulás a Kőszegi hegységbe: a Hétforráshoz, Kőszegszerdahelyre</li> <li>• Múzeumpedagógiai foglalkozások nagyoknak</li> <li>• Adventi készülődés – barkácsolás szülők nélkül</li> <li>• Fenntartó által biztosított 10 alkalmas úszás a nagycsoportosoknak</li> <li>• Húsvét- locsolás, tojáskeresés,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Városi Diák és Szabadidősportnap futó verseny</li> <li>• Kincskereső Fesztivál, ének, vers és mesemondó verseny</li> <li>• Rajzpályázatok</li> <li>• Herényi Virágúton való részvétel</li> <li>• Ovis sport délelőtt – városligeti sportpálya -</li> <li>• Bozsik fesztivál</li> <li>• Zsinóröplabda bajnokság</li> <li>• Emlékmű futás</li> <li>• Váci Mihály Általános Iskola és AMI által szervezett „Itt van az ősz” című kiállításon való részvétel</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Föld világnapja</li> <li>• Anyák napja</li> <li>• Gyermeknap</li> <li>• Majális- szülőkkel közös nagy rendezvényünk „Járjuk körbe a világot !” tematikában</li> <li>• Fenntartó által biztosított Kalandváros látogatása ősszel és tavasszal</li> <li>• Nagyok búcsúja, ballagása a csoportoktól és az óvodától</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Föld napja: Herman Ottó Szakközép Iskolában helyszíni tapasztalatszerzés az üvegházban</li> <li>• Anyák napi köszöntés: versekkel, énekkel</li> <li>• Családi délután Cákon, Bozsokon, Dozmaton, Jákon közös játék, bográcsozás -</li> <li>• Nagycsoportosok búcsúzása, közös tortázás, faültetés</li> <li>• Születésnapok folyamatos megtartása az év során</li> </ul>	
--	--	--

Munkatervben előrevetített programjaink megvalósultak ,segítették a gyerekek cselekvő aktivitását és komplex pedagógiai élmények biztosítását. Támogatták a nevelési évben kiemelt területként és feladatként megfogalmazott mozgást; anyanyelvi nevelést; rajzolást, festést, mintázást, kézimunkát és a környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelést.

A járványhelyzetben fontos szabályokra figyelve és azokat betartva sikerült lassan visszatérni jól bevált metodikánkhoz, hogy lehetőséget teremtünk az egész óvodát megmozgató, szülőkkel és családokkal közös együttlétre. Ezekre szabadtéren teremtettünk lehetőséget.

## 2.2. A fejlődés, neveltség általános tapasztalatai

Az év eleji szintfelmérések alapján valósult meg az éves nevelőmunka tervezése, mely az adott gyermekcsoportok fejlettségi szintjéhez igazodott. Tervezésünk koherens volt az ONOAP és a helyi pedagógiai programunkban megfogalmazottakkal és a munkatervben kiemelt területekkel. Az év során igyekeztünk ezeket minél magasabb minőségben megvalósítani.

Az év eleji megfigyelések tapasztalatai azt mutatták, hogy a gyermekek neveltségi szintje egyre szórtaabb képet mutat, a társadalmilag pozitív értékek alapjainak lefektetése és az ahhoz kapcsolódó magatartásformák, szokások kialakítása egyre inkább az óvodai nevelés feladata.

Folyamatosan nő a bölcsődéből érkezett gyermekek száma, ez az első szocializációs tér sokat segít az új szokás és szabályrendszer megalapozásában, ettől függetlenül rájuk is sok új impulzus várt. El kellett fogadniuk az új tárgyi környezetet (épület, csoportszoba, játékok, bútorok, utóbbiak méretei), az új társakat, új felnőtteket, és akadtak új szabályok is, melyekhez meg kellett tanulniuk alkalmazkodni. Az otthonról érkezett gyermekek életében még nagyobb

változás következett be, hiszen a fent felsoroltakhoz még hozzá adódott az otthontól és az anyától való fokozatos elszakadás.

A beszoktatás időszakában a játékok, a beszélgetéssel, mesével, verssel, énekkel, mondókákkal, mozgással kísért tevékenységek legfőbb célja volt, hogy gyermekek a tapasztalatszerzésnek olyan formájával találkozzanak, melyek örömteli élményt nyújtva segítik érzelmi biztonságuk kialakulását. A kollégák arra törekedtek, hogy ezek olyan motivációs erővel bírjanak, hogy igényük legyen az óvodai élet nyújtotta további élmények befogadására.

Már az első naptól fogva otthonos, derűs, kiegyensúlyozott légkört teremtettek az óvodapedagógusok minden csoportban, dominált a pozitív tulajdonságokra építő elfogadó pedagógiai attitűd és főleg a kisebbeknél a taktilis kapcsolat kialakítása.

Óvodásaink érzelmi biztonságát a mindennapok kiszámíthatóságával, a periodikusan életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelően ismétlődő napirendünkkel, napi ritmusukkal erősítettük, segítve ezzel időbeli tájékozódásukat.

Az első negyedév végére kevés kivételtől eltekintve mindenkinek sikerült alkalmazkodnia az óvodai életritmushoz. Elfogadták társaikat és a csoporthoz tartozó felnőtteket. Február végére még a nehezebben beilleszkedő gyermekek is jól érezték magukat saját csoportjukban.

A csoportok kiemelkedő feladatuknak tekintették az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelést, hiszen a járványhelyzet miatt sok kisgyermeknek hosszabb óvodai kiesést kellett bepótolnia. Törekedtek a közösségi értékek beépítésére a csoportokban, hogy minden gyermek a közösség értékes tagjának érezze magát, akit elismernek, befogadnak, értékkelnek. Támogatták a nehezebben alkalmazkodó, a szabályokat kevésbé elfogadó gyereket. Játékos tevékenységekben, mozgásos feladatok során igyekeztek megéreztetni a közösség erejét és pozitív érzelmi hatását.

Fókuszba került az önállóságra, önkiszolgálásra nevelés, itt a munkatempó, a pontosság életkor és fejlettség szerint igen szőrt képet mutat, sok gyermek még érésre, fejlesztésre szorul.

A munka jellegű tevékenységeket, a közösen végzett munkát, egyéni megbízásokat nagyon szerették és igényelték főleg a nagyobb a gyermekek, közülük sokan önállóan, pontosan hajtották végre a tevékenységeket, megfelelően motiváltak voltak.

A játék, mint az óvodáskor alaptevékenysége kiemelt szerepet kapott az óvodai napirend kialakításában. Az elmélyült tartalmas játéksituációk kifejlődéséhez a lehető legtöbb időt, légkört és játékeszközt biztosítottuk a gyerekeknek, ezt támogatta a folyamatos napirend.

A tanulási folyamatokat tevékenységekbe ágyazottan, megtapasztalásra építve szerveztük meg. A gyermekek képességei, készségei folyamatosan fejlődtek, a kötetlen tevékenységi formák lehetőséget adtak a differenciált fejlesztésre, a gyermekek egyéni ütemben való fejlődésére. A

tevékenységi formák komplexitását kihasználva a gyermekek több oldalról szerezhetnek ismereteket egy-egy adott témához kapcsolódva. Gyermekeink jó része megfelelő ismeretanyaggal rendelkezik környező világunkkal kapcsolatban, matematikai ismereteik, logikai gondolkodásuk korosztályuknak megfelelő. A csoportokban folyó rendszeres kezdeményezések eredményeként sokat fejlődött szándékos figyelmük, megfigyelőképességük, kreatív gondolkodásmódjuk. Ismereteiket, tapasztalataikat fejlettségi szintjüknek megfelelően képesek megfogalmazni. Feladattudatuk, feladattartásuk általában életkoruknak megfelelő.

A tevékenységek szervezése során nagy hangsúlyt fektettek a csoportok az önálló helyzetmegoldásokra való képesség fejlesztésére, az ok-okozati összefüggések megláttatására, felismerésére, és annak konkrét megfogalmaztatására.

A helyes önkép-énkép kialakítására és az önértékelés képességének megalapozására és fejlesztésére a napi tevékenységekben sok helyzetet kihasználtak.

A gyermekek aktuális fejlettségi szintjének figyelemmel kísérésére, a fejlődést nyomon követő dokumentáció rendszeres vezetése az óvodapedagógusok egész éves tudatos munkáját segítette.

A megfigyelések csoport szintű elemzése, értékelése és a PDCA ciklus működtetése támogatta az erősségek és a fejlesztendő területek átgondolását.

### **Fejlesztendő terület:**

A csoportbeszámolók és a fejlődés nyomon követő dokumentáció eredményei alapján megállapítható, hogy az érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés, a finommozgást igénylő rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, a mozgások és a nyelvi és kommunikációs képességek a leginkább fejlesztendő területek. Tapasztalataink szerint évek óta ezek a főbb területek, melyek hangsúlyos feladatként jelennek meg, persze az eltérés csoportonként és életkoronként változó.

### **2.3. A kiemelt nevelési területek értékelése, a megvalósítás tapasztalatai**

Stratégiai céljainkból a következő operatív feladataink következtek és azok a következőképpen valósultak meg.

Kiemelt terület	Szakmai fejlesztés feladatainak megvalósítása
<p><b>1. Mozgás</b></p>	<p>Játékos formában. megfelelő tér és idő biztosításával történt a gyermekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelő természetes és harmonikus mozgás fejlesztés a mindennapos tervszerű és szabad mozgás keretében. Elsősorban az udvaron elégítettük ki a gyermekek természetes szükségleteihez igazodó testmozgást, fizikai terhelést és egészségi állapotuk szinten tartását és javítását. Az óvodakert tágas terét és ovi sportpályát, valamint a tornaszoba adottságait és eszközeit kihasználva, teremtettünk sok lehetőséget az egyéni képességek fejlesztésére, különös tekintettel a nagymozgások, szem-kéz, szem láb, mozgáskoordináció, egyensúly és finommotorika fejlesztésére. Örömteli és játékos mozgások keretében támogattuk a térorientáció, tájékozódás, testséma és a dominancia kialakítását. A fizikai erő, állóképesség, ügyesség fejlesztése során nagy hangsúlyt kapott a feladattudat, önfegyelem, kitartás, bátorság, önkontroll, szabálykövető társas viselkedés és kooperáció.</p>
<p><b>2. Anyanyelvi nevelés</b></p>	<p>Szeretetteljes csoportlétkörben valósult meg az anyanyelv elsajátításához szükséges beszédértés és beszédészlelés folyamatának támogatása, valamint a beszédmotoros képességek fejlesztése. Változatos kommunikációs helyzetek teremtése során, az óvodai tevékenységekbe ágyazottan bővítettük a gyermekek szókincsét, auditív memóriáját. Inger gazdag környezetben valósult meg a rendszeres mesélés, mondókázás mesedramatizálás, bábozás és papírszínház. A szocializációban támogattuk a beszéd eszközzé válását, a beszédöröm, önkifejezés, a nyílt kommunikáció biztosítását. Az életkori beszédhibák kialakulásának megelőzésére heti rendszerességgel légző, ajak, hangfelismerő, nyelvügyesítő gyakorlatokat iktattunk be, alkalmazva a Gósy Mária beszédpercepciós modulokat és a Soós Józsefné: Logopédiai ajánlások manós nyelvgyakorlatait hívóképek segítségével.</p>
<p><b>3. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka</b></p>	<p>Igényes, életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő változatos eszközökkel biztosítottuk az alkotás örömeinek a megtapasztalását, az önkifejezés támogatását. Képzőművészet iránti érzékenyítéssel, közös és egyéni alkotások inspirálásával fejlesztettük óvodásaink alkotókedvét, kreativitásuk formálását, érzelmeik gazdagítását. A rajzolás, mintázás és</p>

		kézimunka különböző technikai alapelemeinek, eljárásainak megismertetése által fejlesztettük óvodásaink finom és grafomotoros képességeit. Műalkotásokkal, népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, népi kismesterségekkel ismertettük meg a gyermekeket. Természetes, jó minőségű, újra hasznosítható anyagokkal formáltuk esztétikai érzéküket, igényességüket, környezettudatos fogyasztási szokásaikat.
<b>4.</b>	<b>Környezettudatosság, fenntarthatóságra nevelés</b>	Több érzékszerven keresztül nyújtottunk élményalapú tapasztalatokat spontán és irányítottkeretek között az élővilágról, élettelen természetről, és környezetről. Komplex tevékenységek során ismertettük meg óvodásainkkal a természet körforgását és benne az ember környezetre gyakorolt hatását (madáretetés, élősarok, állatgondozás, szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás) A természethez, az emberi, tárgyi környezethez való pozitív érzelmi viszony alakítottunk ki séták, megfigyelések, kirándulások során. Az élősarkok, virágok és gyógynövénykert folyamatos gondozásával fókuszáltunk a természetvédelemre a fenntarthatóságra. A napszakokhoz, évszakokhoz kapcsolódó megfigyeléseket összekötöttük a zöld ünnepekkel, népi megfigyelésekkel. Zöldségek és gyümölcsök rendszeres fogyasztás során valósult meg azok ízéről, formájáról, színéről, hasznáról való tapasztalatgyűjtés. Tematikusan fókuszáltunk év állataira, növényeire. Szűkebb és tágabb környezetükben tett élményszerző utak során gyakorolták óvodásaink a csoportos közlekedés formáit és szabályait.

Fejlesztés lehetőségei:

- ✓ Gyermekek alkotásából tematikus kiállítások rendezése szülők számára.
- ✓ „Föld napjához” kötődően elem gyűjtő verseny szervezése csoportszinten.

## 2.4. Zöld Óvoda

Ebben a nevelési évben is folytattuk a környezeti nevelés terén végzett tevékenységünket, céljaink és feladataink megvalósítása érdekében.

- A fenntartó támogatásával a szelektív hulladékgyűjtéshez, új korszerűbb gyűjtőedények kerültek az udvarra, aminek bejáratása az év során megtörtént.



- Folytatódott a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője, a nevelőtestület ökológiai szemléletformálása
- A Csiga-biga csoport „Járjuk körbe a világot!” nagyprojektje sikeresen megvalósult.
- Egész nevelési évben fókuszba volt a környezetkímélő anyaghasználat és az újrahasznosítás.
- A csoportok kiemelten törekedtek az energiatakarékosságra (elektromos, víz, papír)
- Több lehetőséget használtunk ki az újrahasznosított anyagok területén.
- Kertgondozásba aktívan kapcsolódtak be óvodásaink.
- Zöld szellemiség egyre inkább megjelent a tervező és nevelő munkában (pl. Év növényei, állatai)
- A katica csoport szüleinek kezdeményezésére csüngő barka ültetésére került sor tavasszal.
- A ballagó nagyok emlékfát ültettek.
- A tavaly elkészült rovargarázs megfigyelése az óvoda udvarán folyamatosan történt.
- Majálisunkon Zöld Pont létesült, ahol játék keretében lehetett ismerkedni az év madarával (Zöld küllő) és erdő, rét, mocsár-láp, mező élőhelyek állataival, növényeivel. Szakmai és eszközbeli támogatást a Gyöngyös-Répcse mente Órkerület természetvédelmi őrtől kaptunk.
- Kerékpáros közlekedést népszerűsítettük és támogattuk. Nagycsoportosaink több alkalommal mentek kerékpárral a városon belül. (pl. falumúzeum)
- Több helyszínen valósult meg kirándulás, erdőjárás, gyalogos túra. (pl. Kőszegi hegység)

## 2.5. Közéleti tevékenység és eredményei

A járványhelyzet csillapodása miatt több helyszínre jelenléttel tudtunk menni, így nagy örömünkre ezek a tevékenységeink kezdtek visszatérni a régi kerékvágásba.

<b>Rajzpályázatok</b>		
„Esély a jövő nemzedékének” - Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata <b>"Ezt szeretem játszani"</b>	12	7 díjazott
<b>Itt van az ősz, itt van újra" gyermekszemmel</b> - A Váci Mihály Általános Iskola és AMI kezdeményezése kiállítás	15	10 kiállított mű
<b>„Vackor az iskolában”</b> - Szombathelyi Neumann János Általános Iskola	6 fő	2 díjazott
<b>„Télbe zárva”</b> - Dési Huber István Általános Iskola	9 fő	6 díjazott

„Az öreg halász rajzpályázat”- Brenner János Általános Iskola	17fő	2 díjazott
Március 15. : "Magyar huszár" rajzpályázat - Reményik Sándor Evangélikus Általános Iskola	3 közös, csoportos munka	kiemelkedő alkotásért járó oklevél
<b>Sport versenyek</b>		
Városi Diák és Szabadidősportnap futó verseny 2021.09.24. eredmények: 1 arany, 1 bronz, 4. és 6. hely		
Terematlétika városi óvodás futóverseny - Egyetemi sportcsarnok, 2022. 02.02. eredmények 1 arany, 1 ezüst és 1 bronz		
Tavaszi Emlékműfutás, 2022.04.29 eredmények 1 arany, 1 bronz és 5. hely		
Zsinórlabda verseny a Szombathelyi Arénában, 2022.05.05. 2 csapattal sikeres részvétel		
Diáksporthét nap a Fő téren		
<b>Herényi Virágút</b>		
Óvodás kertépítő versenyen alkotásunkat díjazták.		
<b>Ének, vers- és mesemondó versenyek</b>		
Kincsörzök fesztivál - Váci Mihály Általános Iskola és AMI	5 fő népdaléneklés kategóriában kiemelkedően teljesített.	

Tehetségigéreteinknek fontos bemutatkozási és visszacsatolási lehetőséget kínáltak a versenyek, pályázatok, melyek motiváló és serkentő erővel bírnak.

## 2.6. Ellenőrzések tapasztalatai

Ellenőrzéseim a munkatervben megjelölt területeken és időpontokban, a munkaközösség vezetővel és helyettesemmel megosztva, valamint az önértékelési feladatokban a belső ellenőrzési csoport tagjaival közösen valósultak meg. Az ellenőrzések alapját az intézményi stratégiai alapidokumentumok adták. Az ellenőrzés spontán és tervezett megfigyeléssel és dokumentumelemzéssel, ellenőrzéssel történt. Az óvodapedagógusok ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történt és célja a pedagógus kompetenciák fejlesztése, figyelembe véve az egyéni önfejlesztési tervekben vállaltakat is. Módszere a tevékenységek egységes szempontok szerinti megfigyelése, a pedagógus mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata. A nevelési év során a látottakat, az erősségeket és fejlesztendő területeket közösen megbeszéltük.

### 1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Meggyőződtem arról, hogy a pedagógusok életkoruknak és szakmai tapasztalataiknak megfelelően rendelkeznek az óvodai tevékenységek közvetítéséhez szükséges szaktudományos ismeretekkel. Ismerik az óvodai nevelésünket meghatározó

dokumentumokat. A pedagógiai folyamatok során tudatosan alkalmazzák a gyermekcsoportjukhoz illeszkedő megismerési folyamatokat, módszereket, eszközöket. Törekednek az élményszerű tevékenységszervezésre, komplex folyamatként kezelik az óvodai tevékenységeket és élnek módszertani szabadságukkal a tanulási formák alkalmazása során. A továbbképzések során megismert új módszereket beépítik mindennapi munkájukba.

## **2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése, és a megvalósítása**

Gyermekek életkori sajátosságai, csoportjaik fejlettsége és előzetes tudása képezi alapját tervezésüknek. A nevelést, a tanulást és tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezelik, terveik és megvalósításuk összehangban állnak óvodánk stratégiai és operatív dokumentumaival. Elektronikusan vezetett csoportnaplóra álltunk át ebben a nevelési évben, így a dokumentációik naprakész vezetése egyes kollégák IKT kompetenciáinak fejlesztését igénylik. A csoportokban egy fiatal és egy idősebb kolléganő dolgozik együtt, ami hosszabb távon segíti az esetleges nehézségek közös megoldását. PDCA ciklus megfelelő alkalmazása, támogatja a képességfejlesztés folyamatát, és az egyéni fejlődési utakat.

## **3. A tanulás támogatása**

Ellenőrzéseim során tapasztaltam, hogy tudatosan törekedtek a helyzetnek megfelelő tanulásszervezési eljárások kiválasztására.. Figyelembe vették a gyermekek aktuális fizikai és érzelmi állapotát, szükségleteit, feltárták a tanulási folyamatot akadályozó tényezőket. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat során életkornak megfelelő motivációval tartották fenn az érdeklődést és biztosították a megfelelő eszközöket. Tanulást támogató környezetet teremtve fejlesztették a gyermekek gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességeit.

## **4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültség**

A gyermekek sokoldalú megismerésére törekedtek, hogy ennek a tükrében fejlesszék a gyermeki személyiséget. Változatos pedagógiai helyzetek teremtésével hatottak a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi képességére. Változatos tevékenységek, élmények átélésével az együttnevelés keretei között készítették fel a gyermekeket a következő életszakaszra. A kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek fejlődését változatos óvodai tevékenységek során kiemelve a játék szerepét, mozdították elő.

## **5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység**

Szeptemberben és novemberben új óvodásaink fogadását és beszoktatását figyeltem meg a Csiga-biga és a Katica csoportokban. A pedagógusok előítélet mentesen végezték munkájukat, elfogadás és támogatás jellemezte őket. Az oldódó járványhelyzetben kiemelten kezelték a közösségépítést, ami az előző nevelési évben bizony csorbult, kihasználták a csoportkohézió pozitív hatásainak pedagógiai többletét. A fejlődéslélektani jellemzőkre építve támogatták a gyermekeket egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására. A kialakuló konfliktushelyzetekben kompromisszumos megoldási módokra törekedtek. A csoportokban személyre szabottan segítették a gyermekek alkalmazkodását az óvodai életritmushoz és szokás-szabály rendszerhez, főleg a hosszabb távollmaradások után.

A csoportszinten megélt ünnepek, jeles napok jól szervezettek, színvonalasak a gyermekek számára érzelmi többletet nyújtottak. Segítették a közösségformálást, az érték közvetítést, az együttműködést.

## **6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.**

A pedagógiai folyamatok és óvodásaink személyiségfejlesztő tevékenységének tervezése, értékelése és elemzése a csoportnaplókban és a fejlődésnyomon követő dokumentációkban áttekinthető és végig kísérhető volt. A gyermekek nyomon-követése és írásbeli értékelése, félévente valósult meg és erről a szülők tájékoztatást kaptak. A csoportok mindennapjaiban a fejlesztő szándékú értékelés és visszajelzés mindennapos gyakorlat, de fejlesztendő, hogy ezek még személyre szabottabbak, még egyértelműbbek legyenek, hogy hatékonyabban segítsék a gyermekek önértékelésének fejlődését.

## **7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás**

A meghosszabbodott járványhelyzet az óvodai kommunikációt időnként más felületekre terelte és a kollégák rugalmassága, együttműködése példaértékű volt. Kommunikációjukat a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemezte, mind a gyerekekkel, szülőkkel és kollégákkal. A szülők a megváltozott helyzetekben is igényelték, hogy sokrétű információhoz jussanak az óvodában zajló pedagógiai folyamatokról, ez támogatta a zárt facebook csoportokban zajló folyamatos és korrekt tájékoztatás. A személyes információ váltás amennyiben az időjárás engedte, az udvarról való hazabocsátás keretében történt.

## 8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Az önértékelések és tevékenységlátogatások megbeszélései során is tapasztaltam, hogy jórészt tisztában vannak személyiségük sajátosságaival, és alkalmazkodnak a pedagógus szerep elvárásaihoz. Fiatal pályakezdők is elkötelezettek szakmájuk iránt és rendszeresen tájékozódnak az óvodapedagógia új szakanyagairól, rendszeres résztvevői a továbbképzéseknek. Pedagógiai gyakorlatukra a reflektivitás jellemző, folyamatosan elemzik és fejlesztik munkájukat. Gyakran töltenek le digitális szakmai tartalmakat és osztják meg egymással jó gyakorlataikat.

### Pedagógiai folyamatok ellenőrzésének eljárásai és tapasztalatai:

1 fő Pedagógus II. fokozatot célzó minősítésre került sor.

### Pedagógus önértékelés

Az önértékelés eredményes megvalósítását az önértékelési tervben jelölt felelősök munkáját – (tevékenység látogatás, interjúk, jegyzőkönyvek készítése)- az informatika rendszer támogatta online kérdőívekkel és feltöltő felületekkel.

### Önértékelésbe bevontak 2021/2022-es nevelési évben- 4 fő + óvodavezető

Önértékelt pedagógusok kimutatása 2016-2022 között						
S.sz.	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
<b>fő</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
1.	F. L.	B. M. A.	B. M. K.	I.G.	B.S.	I.G.
2.	P. I.		P. Gy.			T. H. G.
3.						H T Á.
4.						P.I.
5.						M.I.
6.						

Jelenleg az intézmény pedagógusai közül mindenkinek van 5 éven belüli önértékelése, kivétel 1 fő óvodapedagógus, aki ebben az évben volt friss belépő, illetve 1 fő gyógypedagógus, aki a nevelési év második felében állt vissza munkába a szülési szabadság után

A korábbi önértékelések során fejlesztendő kompetenciaként megjelölt területeket igyekeztünk az év során támogatni.

**Tanfelügyelet:** a 2021/2022-es nevelési évben nem volt.

### **Külső ellenőrzések:**

- 2021.07.26-07.30. között Ász ellenőrzés
- 2021.09.09.-2021.09.29. között SZMJV Polgármesteri Hivatal Egészségügyi és Közszolgálati Osztály Fenntartói törvényességi ellenőrzés
- 2022.05.11-2022.06.22. között SZMJV Polgármesteri Hivatal Belső Ellenőrzési Iroda-  
„Az óvoda iratkezelési rendje kialakításának és folytatott gyakorlatának az elemzése”

### **2.7. Munkaközösség céljai és azok megvalósulása**

A munkaközösség keretein belül folyó műhelymunkánk az idén kiemelt vizuális területünket támogatta. Nevelés nélküli munkanapokat használtunk fel szakmai ismereteink bővítésére, megújítására a festőtechnikák és a sokszorosító grafika területéről. Célunk volt az óvodai rajzolás, festés, mintázás kézimunka tevékenységek színesítése, felpezsdítése, az óvodapedagógusok belső késztetéseinek újjáélesztése, a kíváncsiság és alkotókedv felkeltése. Nagyon jó tapasztalatokkal zárhattuk az évet, hiszen az alkotással, gyakorlati bemutatókkal tarkított közös tevékenységek után a megismert, újra felfedezett technikák megjelentek a gyerekeknek szánt tevékenység-szervezésben: Lehetőség volt az egymás közötti tudásmegosztásra, szakmai tapasztalatcserére, kiegészítő prevencióra, alkotás közbeni lelki feltöltődésre.

Munkaközösségi beszámoló a mellékletben.

### **2.8. SNI ellátás, logopédiai munka, tehetséggondozás, egyéni bánásmód és fejlesztés**

#### **2.8.1. SNI ellátás**

Az SNI gyermekek ellátása a fenntartó által biztosított szakemberekkel történt.

<b>Gyermek</b>	<b>Diagnózis</b>	<b>Gyógy pedagógus</b>
B.M.Á.	A kifejező beszéd zavara – BNO: F80.1	Glavanits Erika, gyógy pedagógus – óraszám:2
		Szoldáth-Kondor Kata Mária - óraszám:3
B.N.D.	Egyéb pszichés fejlődési zavar – kevert specifikus fejlődési zavar - BNO: F83	Glavanits Erika, gyógy pedagógus – óraszám:3
		Novotny-Horváth Petra logopédus heti 2 alkalommal

A szakemberekkel nagyon jó szakmai együttműködést alakítottunk ki. Rendszeresek voltak az esetmegbeszélések, egymás támogatása, fogadóóra szervezése a szülő részére, konzultáció tartása.

- Biztosítottuk a helyszínt, időt, eszközöket.
- Team munkában támogattuk a szakértői vélemény alapján megfogalmazott fejlesztési javaslatokat.
- Szakértői vélemény alapján egyénre szabott feladatokat terveztünk az SNI gyermekek számára a csoportokban.
- SNI gyermekek hátránykompenzálása, esélyegyenlőségük megteremtése sérülésspecifikusan történt.
- Igyekeztünk a túlzott elvárások helyett érzelmi biztonság nyújtására, egyéni fejlődési ütem támogatásával.
- Ép funkciók maximális fejlesztésével, tervszerűbb, tartalmasabb, hatékonyabb egyénre szabott speciális készségfejlesztés valósult meg.
- Felülvizsgálati időpontokat nyomon követtük és megtettük a megfelelő intézkedéseket.

### **2.8.2. Logopédia**

A logopédiai munka az évek óta hozzánk rendelt szakemberrel valósult meg. Az év eleji szűrővizsgálatok alapján kerültek kialakításra a csoportok, melyek magas létszámúak voltak. Tapasztalataink szerint egyre nő a logopédiai ellátásra szoruló gyermekek száma, emiatt többen kerültek várólistára. Az év során 28 gyermek vett részt a logopédiai ellátásban, melyet nehezített, hogy a szakember órarendjét többször átalakították. A nehézségek ellenére munkakapcsolatunk együttműködő volt, amennyire lehetet a csoportokban zajló beszédfejlesztő, ajakügyesítő gyakorlatokkal segítették a kollégák az automatizálást és a helyes hangképzés beépülését.

Logopédiai beszámoló a mellékletben.

### **2.8.3. Tehetség gondozás**

Az egyéni bánásmód alkalmazásával biztosítottuk, hogy a gyermekek a nekik megfelelő módon és ütemben fejlődhessenek, s a tehetségek speciális szükségletei is ki legyenek elégítve. Mind ezt biztosította Pedagógiai Programunk szellemisége, rugalmas napirendünk, óvodánk nyitottsága, nevelőgárdánk szakmai felkészültsége, tapasztalata.

Nagy segítség számunkra, hogy életkor szerint megbontott csoportokat szervezünk, hiszen amely gyermeknél koránál és az átlagtól eltérő képességet tapasztaltunk, azokat fejlesztő vagy tehetség gondozó tevékenységekbe vonhattuk be.

Kimagasló teljesítményt nyújtó óvodásaink több területen kifejezésre tudták juttatni különleges képességeiket: jellemzően vizuális, ének-zene, anyanyelv és sport területén.

A „Varázsceruza” képzőművészeti tehetséggondozó műhelyben, a „Ritmusra fel!” zenei tehetséggondozó műhelyben, valamint Bozsik program keretében volt alkalmuk óvodásainknak tovább fejlődni.

A szülőket tájékoztattuk, hogy miben sikeresek, tehetségesek gyermekeik, ezzel segítve őket is az orientálásban.

Eredményeinket lásd a közéleti tevékenység címszó alatti táblázatban.

#### **2.8.4. Egyéni bánásmód és fejlesztés, felzárkóztatás**

Nevelőmunkánkban a differenciált fejlesztés biztosításával törekedtünk elsősorban az egyéni képességek kibontakoztatására. A fejlesztés, felzárkóztatás több módon valósult meg a csoportban, makro, mikro és egyéni keretek között, óvodapedagógus, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus és drámapedagógus segítségével. Nevelőgárdánk szakmai felkészültsége segítette a speciális szükségletek kielégítését, és a szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek plusz támogatásának a biztosítását.

Belső szűréseinken és külső szakember szűrésének eredményeként több területen volt szükség fejlesztésre, ezek közül nagy számban finommotorika, figyelem, bal- jobb differenciálás, feladattudat, téri irányok, szabálykövetés, beszéd észlelés, beszédpercepció, A fejlesztés szervezett óvodai foglalkozásokon, játék során, megfelelő eszközökkel valósult meg. A differenciálásnál mennyiségi és minőségi szempontokat vettünk alapul.

Fejlesztő pedagógus által csoportból kiemelten 7 BTM-es gyermek került ellátásra.

**A "Képzeld el....!" drámacsoport** keretében foglalkozott heti 1 alkalommal 45 percben 18 gyermekkel. drámapedagógia területén szakvizsgázott óvodapedagógusunk azokkal a gyermekekkel, akik valamilyen oknál fogva saját csoportjukban kiemelt figyelmet érdemelnek, vagy az iskolai tanulmányaik megkezdése előtt szociális, érzelmi, akarati képességeik még külön fejlesztésre szorulnak –, a célirányos, speciális játékok sajátosságainak köszönhetően olyan élményben részesültek, melyek érzelmi tölteténél fogva képességeiket, készségeiket magasabb intenzitásra emelte, ily módon csiszolta, formálta személyiségüket



### A gyermekek fejlődésének nyomon követése:

A tevékenységek tervezését, a fejlődés nyomon követését, mérését, értékelését a csoportnaplóban és a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációban vezették az óvodapedagógusok és arról a szülőket évi 2 alkalommal tájékoztatták. A kapott eredmények alapul szolgáltak a fejlesztési irány kijelöléséhez. Csoportok fejlődésnek összesítő mutatóit lásd a mellékletben.

### 2.9. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások

A térítéses és térítés nélküli szolgáltatások a gyermekek öröme és a szülők elégedettségére jórészt megvalósultak, időnként a járványhelyzet miatt korlátozottan voltak elérhetőek.

		<b>csiga</b>	<b>katica</b>	<b>napocska</b>	<b>süni</b>	<b>összesen</b>
<b>óvodán belüli szolgáltatások</b>	néptánc	5	0	7	9	<b>21</b>
	hittan	2	0	3	4	<b>9</b>
	„Képzeld el!” drámafoglalkozás	8	0	2	8	<b>18</b>
	„Ritmusra fel!” zenei műhely	10	0	2	7	<b>17</b>
	Bozsik ovifoci	12	0	5	6	<b>23</b>
<b>óvodán kívüli szolgáltatások</b>	úszás	17	0	1	12	<b>30</b>
	korcsolya	16	0	2	10	<b>28</b>
	színház, bábszínház, papírszínház	26	0	0	24	<b>50</b>
	múzeumpedagógia	26	0	0	24	<b>50</b>
	könyvtári foglalkozások	0	0	25	24	<b>49</b>
	zenemanó	0	0	0	24	<b>24</b>
	sissoné	2	1	4	2	<b>9</b>
<b>szakellátás</b>	logopédia	11	4	2	11	<b>28</b>
	gyógypedagógiai ellátás	1	0	1	0	<b>2</b>

### 2.10. Gyermekvédelem

A gyermekvédelmi feladatokat az idei nevelési évben fiatal kolléganőnk vette át a nyugdíjba vonulótól.

Az egész nevelési év során az óvoda minden dolgozója együttműködve a gyermekvédelmi felelőssel figyelte és segítette a rászoruló gyermekek haladását, fejlődését.

	Csiga-biga csoport	Süni csoport	Napocska csoport	Katica csoport	Összesen
Egyedül nevelő szülők	0	1	0	0	<b>1</b>
HH	0	0	1	0	<b>1</b>
HHH	0	0	0	0	<b>0</b>
Veszélyeztetett	0	0	0	0	<b>0</b>
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	0	1	0	<b>1</b>
Tartósan beteg	1	3	2	1	<b>7</b>
Nagycsaládos	6	4	4	2	<b>16</b>
Logopédia	11	11	2	6	<b>28</b>
SNI	1	0	0	1	<b>2</b>

A gyermekvédelmi beszámolót lásd a mellékletekben.

## 2.11. Külső kapcsolatok

<b>Terület:</b>	<b>Cél:</b>	<b>Feladat:</b>	<b>Eredmények:</b>
Óvoda - család	A család és óvoda nevelőpartneri viszonyának mélyítése, kölcsönös tiszteleten és bizalmon alapuló partneri kapcsolat ápolása. A szülők aktív bevonása az óvodai programokba, ünnepekbe.	A szülői igények feltérképezése, az elégedettség biztosítása. A kölcsönös bizalom, a gyermek fejlődését elősegítő együttes nevelői hatás kialakítása	A kapcsolattartás a járványhelyzet miatt időnként nehezített volt, és online felületeken valósult meg, de a nevelési év végére teljesen visszatérhettünk a jelenlétihez. Kölcsönös tisztelet és bizalom jellemezte a kapcsolattartást, A régen várt közös programok, rendezvények és a személyes jelenlét megvalósulása újra építette a beszűkült információ áramlást és a kapcsolattartást. A más csatornákra szorult kommunikáció, főleg az év első felében és az új szülőknél okozott nehézségeket, de aztán sikerült feloldani és jó metodikával áthidalni a kialakult helyzetet.
Óvoda – általános iskola	Szoros együttműködés alakításával az óvoda – iskola átmenet segítése.	Együttműködési tervek alapján kölcsönös intézménylátogatások,	A személyes jelenléttel járó közös rendezvények, látogatások szakmai konzultációk a

		megbeszélések, rendezvények szervezése.	járványhelyezett miatt továbbra is elmaradtak, illetve más csatornákon valósultak meg.
Óvoda – bölcsőde	A rendszeres kapcsolattartás, szakmai ismeretek átadása a hatékony kisgyermek nevelés érdekében.	Betekintés az intézmények életébe, szakmai tapasztalatcsere, intézménylátogatás.	A személyes jelenléttel járó közös rendezvények, látogatások szakmai konzultációk a járványhelyezett miatt elmaradtak, más csatornákon valósultak meg.
Óvoda – szakmai szolgáltatók	Készség- és képesség, rész-képesség vagy magatartásproblémákkal küzdő gyermekek fejlesztése szakszolgálat segítségével. Az integrált nevelés megvalósítása az összehangolt szakmai munkában, SNI gyermek ellátása szakértői vélemény alapján.	Iskolakészültségi vizsgálatok igénylése, szakmai megbeszélések szervezése a gyermekek fejlesztése érdekében. SNI gyermekek szakszerű ellátása, a differenciált beiskolázást elősegítő komplex fejlesztés.	Szakmai partnerkapcsolatot ápolunk a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményével valamint a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottságával Támogatják iskolakészültségi méréseinket és az általunk nem diagnosztizálható problémák megoldását.
Óvoda – közművelődési intézmények	A gyermeki ízlésvilág, kulturális igényesség fejlesztése, formálása a felkínált programokon való részvétellel. A kívánatos viselkedési formák alakítása.	Gyermekszínház, Mesebólt bábszínház, Szimfonikus Zenekar. Savaria múzeum-, Falumúzeum Berzsényi könyvtár látogatás szervezése.	A kulturális programok jó része személyes jelenléttel valósult meg,
Óvoda – Gyermekjóléti szolgálat	A HH és HHH, valamint veszélyeztetett helyzetben élő gyermekek érdekeinek képviselése, a gyermeki jogok érvényesítése érdekében. Jelzőrendszeri funkció betöltése a probléma megjelenésétől a megoldás megtalálásáig. Az együttműködés folyamatában a családgondozás segítése.	Családgondozókkal, óvodai szociális segítővel, családsegítőkkal való rendszeres kapcsolattartás a családok megsegítése érdekében. Indokolt esetben a szükséges jelzőrendszer működtetése.	Gyermekvédelmi feladatainkat elláttuk. A szükséges személyes találkozást a járványügyi előírások betartásával megoldottuk. Szerencsére akut eseteink nem voltak. A gyermekjóléti szolgálat szakembereivel telefonon tudtuk tartani a kapcsolatot és a szociális segítő személyes jelenléttel továbbra is jelen volt az intézményben.

- Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai kar- bázisóvodai funkció erősítése, hallgatók gyakorlatának mentorálása, szakmai együttműködés
- Működést koordináló, segítő kapcsolatok: Fenntartó, GAMESZ, ELAMEN

- Társintézmények (helyi-, megyei- más megyei óvodák) óvodapedagógusainak fogadása a szakmai tapasztalatcsere biztosítása érdekében online formában.
- Egészségügyi intézményekkel alkalomszerűen.
- Szakmai szervezetekkel – SzPSzK; Segítő Szolgálatokkal, POK
- Gothard Jenő Általános Iskola. Váci Mihály AMI
- Vasi Diák Közösségi Szolgálat
- Herényiek Háza

### **A kapcsolattartás formája, módja, rendje:**

A járványhelyzet miatt a kapcsolattartás formái időnként megváltoztak és több esetben az online térbe nyílt rá lehetőség.

A megfelelő információáramlást sikeresen biztosítottuk, segítettük, hiszen ezekre továbbra is szükség volt, csak más felületeken.

Partnerközpontú, versenyképes működés érdekében kiemelten kezeltük a minőségen alapuló szemléletet és a folyamatos együttműködés fenntartását.

### **Az intézményi dokumentumok közzététele:**

Az óvoda alapidokumentumai (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend) nyilvánosak, papír alapon a vezetői irodában, elektronikus úton az óvoda honlapján keresztül megtekinthetők voltak. A Szülői Közösség értekezletein, illetve a szülői értekezleteken a szülők részletes tájékoztatást kaptak az intézmény működésével kapcsolatban. Az óvodába újonnan beiratkozott gyermekek szülei számára a Házirendet elektronikus úton továbbítottuk, ezzel is lehetőséget adva arra, hogy az óvodai életük megkezdése előtt megfelelően tudjanak tájékozódni

### **Panaszkezelés:**

Fontosnak tartom, hogy bármilyen problémát, sérelmet, javaslatot a legrövidebb időn belül megbeszéljenek az érdekelt felek. /A csoport óvodapedagógusával, vagy szükség szerint az óvodavezető-helyettessel, ill. velem./ Hivatalos ügyintézés mindig az irodában történik. Panaszkezelés az idén nem volt.

A panaszkezelés és az adatkezelés mindig a szabályzatoknak megfelelően történik.

## **2.12. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata:**

5 éves vezetői ciklusom a végéhez közelít és új pályázat megírásával jeleztem, hogy tovább szeretnék menni a megkezdett úton, amihez már megkaptam a bizalmat. Úgy érzem, hogy továbbra is feladatom dolgozóim motiválása, a külső és belső változásokat figyelemmel kísérése, közös értékek megőrzése és új elemekkel való bővítése.

### **Óvodapszichológus**

Ebben a nevelési évben igyekeztünk intenzívebben kihasználni és a szülők körében is népszerűsíteni a két éve indult feladatellátást, aminek keretében óvodánkban heti rendszerességgel csütörtökönként óvodapszichológus segítette az oktató-nevelő munka hatékonyságát és a lelki egészségvédelmet. Óvodai tevékenysége kidolgozott Szakmai Protokoll szerint zajlott, az intézményi és a pszichológiai szempontok együttes figyelembevételével.

Megvalósított feladatai a következők voltak:

- Szakmai konzultációk eredményeként csoportlátogatások alkalmával megfigyelte a gyermekek tevékenységét játék és foglalkozás közben, segítette a gyermekek beilleszkedését, társas kapcsolatait és személyiségük, képességeik harmonikus fejlődését.
- A rászoruló gyermekeknek egyéni és csoportos foglalkozásokat szervezett, amelyhez a szülők beleegyezését és együttműködését is kérte.
- Több esetben konzultációs lehetőséggel, nevelési tanácsadással segítette a szülőket és a pedagógusokat a gyermekek nevelésében, fejlesztésében és beiskolázásában.
- A pedagógusok számára esetmegbeszélést, szupervíziót vezetett.

### **Papírszínház, mint az irodalmi nevelés új eszköze és módszere**

Megfigyeléseink és a fejlődés nyomon követő dokumentáció eredményei szerint folyamatosan nő azoknak óvodáskorú gyermekeinknek a száma, akiknek az anyanyelvi képességei egyre inkább fejlesztésre szorulnak. A tapasztalataink azt mutatják, hogy a gyerekek nehezebben tudnak figyelni a mesére, a képekre való fogékonyságuk azonban minden kortól független. Ennek a negatív folyamatnak az ellensúlyozására emeltük be az óvodapedagógusok módszerei

és eszközei közé innovációként a Papírszínházat, A papírszínházi mesék képanyaga lehetővé tette, hogy a gyermekek képesek legyenek a szövegre és a művészi illusztrációra egyaránt figyelni. A Papírszínház rendszeres használatával a népmesék mellett a klasszikus és kortárs irodalmi műveknek is helyet tudunk adni és így több lehetőségünk nyílt a magasszintű irodalmi élménynyújtására. Minden csoportban megtalálhatóak már a Papírszínházi keretek és a meseállomány is folyamatosan bővül. A csoportok az év folyamán szívesen használták az irodalmi nevelés eme új eszközét ezzel is támogatva a gyér szókincsű, a beszédészlelés, beszédhallás és beszédértés területén elmaradást mutató gyerekeket

### **„Fedezd fel környezeted kincseit!” természetjáró családi játék**

A mesterprogram részeként meghirdetésre került játék célja a szűkebb és tágabb környezetünkben található természetes élőhelyek családok általi felkeresése, a természeti értékek felfedeztetése, a szabad levegőn töltött mozgás motiválása volt. A nyári hónapokat is magába foglaló kihívás során játékos feladatok megoldása során jutnak élményekhez, ismeretekhez fákról, virágokról, állatokról, természeti és épített környezetről a játékban résztvevők.

### **Berzsenyi Dániel Könyvtár -Kámoni fiókkönyvtárának rendszeres látogatása**

„Kincses Kultúróvodaként” és az anyanyelvi nevelést kiemelten kezelő Pedagógiai Programmal bíró óvodaként fontosnak tartjuk az olvasóvá nevelést. Ennek jegyében nagycsoportosaink havi rendszerességgel látogatták a közelünkben épült gyönyörű fiókkönyvtárt, mely a Kámoni Arborétum és Ökoturisztikai Látogatóközpont mellett található. Már maga az épület elhelyezkedése és a környezete tükrözi a zöld szemléletet, mely nekünk „Zöld óvodának” igen inspiráló volt, hiszen egy jó séta keretében megközelíthettük, emellett megtapasztaltuk, hogy könyvállománya az ökoszemlélet jegyében folyamatosan bővül természetvédelemmel és fenntarthatósággal foglalkozó könyvekkel. A könyvtáros hölgy minden alkalomra egy évszaknak, vagy ünnepkörnek megfelelő Papírszínházi mesével készült, amihez kézműves tevékenység is kapcsolódott. A gyerekek örömmel vettek benne részt és a pedagógusok is új ötletekkel gazdagodtak. Az együttműködés igen sikeres volt, hiszen a csoport érdeklődésének megfelelő könyvekkel tértek mindig vissza az óvodába, a gyermekek szüleiket is elvitték a rendszeres könyvtárlátogatás helyszínére, közösen beiratkoztak és a pozitív élmények eredményeként a könyvek iránti szeretetük megalapozódott.

### **„Titkos utak” drámapedagógiai szakmai nap**

Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ és az óvoda szervezésében drámapedagógiából nyilvános szakmai napot tartottunk, melynek keretében bemutattuk jó gyakorlatunkat és lehetőséget biztosítottunk drámapedagógia területén szakvizsgával rendelkező kolléganőnk vezetésével egy saját élményes drámafoglalkozásra. Több óvodából vettek részt érdeklődő kollégák és nagyon pozitív visszajelzéseket kaptunk, terveink szerint lesz ennek folytatása.

### **„Járjuk be a világot” projekt megvalósítása**

A több hónapon átívelő „Járjuk be a világot!” projekt keretében a Csiga-biga csoport gyermekei megismerkedtek több földrésszel, az ott kiválasztott országok jellegzetes építményeivel, művészeti alkotásaival, tradicionális öltözködésével, jellegzetes város és utcaképeivel, néphagyományaival, nemzeti szimbólumaival, ételleivel, zenéjével stb. Sok újrahasznosítható anyag felhasználásával minden héten készült játékeszköz, ékszer, térbeli kompozíció, festmény, rajz, színezés a tematikában szereplő kultúra közelebbi megismerése céljából, a hangulatok átélése, érzelmek és érdeklődés felkeltésére. Nagy szerepet kapott a differenciálás: egy-egy témához mindig hasonló anyagokból, technikával, de eltérő nehézségi fokozatú feladatot adtak a két korosztálynak. (pl. homokképek ). Minden héten a tematikus tervüknek megfelelő színezőket tettek ki a gyermekeknek, ezzel is hangolódva a megismerésre váró témakörökre. Egész évben gyűjtötték azokat az anyagokat, textileket, dobozokat, csomagoló anyagokat, amelyekből aztán kreatív megoldások nagy számban születtek. Több közös, kollektív alkotás is készült pl.: eszkimó, buddha, tenger. Ezt a sikeres projektet az óvodapedagógusok a nevelőtestület számára bemutatták, mint jó gyakorlatot átadták.

Az évet bezáró szülőkkal közös majálisunk is erre a tematikára épült fel. A vadnyugat, a keleti udvar, a tengerpart, Afrika helyszínek kialakításában a szülők aktívan rész vettek és nagy sikere volt a rendezvénynek.

Büszke vagyok arra, hogy olyan nevelőtestületet tudhatok magam mögött, akik nyitottak a változásra, képesek plusz feladatokat vállalni és új kompetenciákat mozgósítani a gyerekek érdekében. A kolléganők szakmai elkötelezettsége és innovatív gondolkodása példa értékű és ez biztosítja folyamatosan az intézmény színvonalas működését.

Kitűnő szakmai munkánk ékes bizonyítéka, hogy a városi pedagógus nap alkalmából

Horváth-Takács Ágnes óvodavezető helyettesem, a Csiga-Biga csoport óvodapedagógusa kitüntetésben részesült, melynek eredményként a „**Kiemelkedő pedagógusmunkáért-díj**” I. fokozatát vehette át.

### Összegzés

A nevelési év során meg tudtuk teremteni a változás és stabilitás kényes egyensúlyát. Kiszámíthatóan, eredményesen és hatékonyan dolgoztunk, működtünk. Értékeinket úgy tudtuk megőrizni, hogy közben alkalmazkodunk a kihívásokhoz, szakmai továbbképzéseken vettünk részt, új tudást sajátítottunk el, és új módszerekkel ismerkedtünk meg. Működésünk és gazdálkodásunk megfelelt a hatályos jogszabályoknak és belső szabályzatoknak. Sikeres és eredményes nevelési évet zártunk, amely intézményünk valamennyi dolgozójának lelkiismeretes munkáját bizonyítja.

„Én azt hiszem, gyereket csak úgy lehet nevelni, ha az ember megtiszteli azzal,  
hogyan komolyan veszi.”

(Szabó Magda)

Szombathely, 2022. június 15.

.....  
Iker Gabriella  
óvodavezető



## MELLÉKLETEK JEGYZÉKE

1. Munkaközösségi beszámoló
2. Gyermekvédelmi beszámoló
3. Logopédiai beszámoló
4. Belső ellenőrzési csoport beszámoló
5. A gyermekek fejlődés nyomon követésének összegzése
6. Szülői Közösség véleménye
7. Nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve

## VIZUÁLIS – KÉZMŰVES MUNKAKÖZÖSSÉG- ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA 2021/2022

Az óvoda 2021/2022 éves munkatervében kiemelt nevelési területként lett megjelölve a gyermekek művészet iránti fogékonyságának a felkeltése, azon belül is a vizuális nevelés területének a fókuszba állítása a rajzolás, festés, mintázás, és kézimunkán keresztül. Hangsúlyt kapott az egész év folyamán a gyermekek alkotó tevékenységének megfigyelése, érzelmeik, vágyaik, fantázia- és élményviláguk feltárása, személyiségük jobb megismerése. Mind ezek jó alapját képezték a képzőművészet iránti érzékenyítésnek, érzelmeik gazdagításának a közös és egyéni alkotások által alkotókedvük, kreativitásuk formálódásának. Hangsúlyozottan volt jelen a Zöld Óvodai szemlélet jegyében a természetes anyagok felhasználása, népi hagyományaink megőrzése, a hagyományos kézműves technikák felelevenítése (nemezels, fonások)

Nevelés nélküli munkanapokat használtunk fel az óvodapedagógusok szakmai ismereteinek bővítésére, megújítására a festőtechnikák és a sokszorosító grafika területéről. Célunk volt az óvodai vizuális tevékenykedtetések színesítése, felpezsdítése, az óvodapedagógusok belső késztetéseinek újjáélesztése, a kíváncsiság és alkotókedv felkeltése. Nagyon jó tapasztalatokkal zárhattuk az évet, hiszen az alkotással, gyakorlati bemutatókkal tarkított közös tevékenységek után a megismert, újra felfedezett technikák megjelentek a gyerekeknek szánt tevékenységszervezésben: A karácsonyi ajándékok, üdvözlő lapok készítésekor a sokszorosító grafikai eljárások, az anyák napi ajándékok megalkotásakor. Pl. krumpli nyomda és növénylenyomatok textilfestékekkel vászon bevásárló táskákra. Az óvodapedagógus kollégák örömmel és lelkesedéssel vettek részt a szakmai bemutatókon, gyakorlatban próbálták ki a megszerzett ismereteket, sikerélményhez jutottak ők maguk is, majd a gyermekcsoporttal közösen is.

Ötletbörze működött a nevelési év folyamán az újrahasznosítás jegyében: miből mit, és hogyan tudunk készíteni, barkácsolni az óvodás korosztály gyermekeivel közösen, ill. az óvodapedagógusok maguk egy-egy tematikus projekt szemléltető eszközeként, játékeszközként. A tapasztalatokat átbeszélve jöttek az újabb kreatív gondolatok. Ennek volt jó példája a leendő kiscsoportosok fogadására szánt kis ajándék kitalálása és közös elkészítése, a WC papírgurigából és színes krepp papír csíkokból ragasztott szélsárkány, melyet örömmel fogadtak az óvoda leendő kicsinyei és szüleik. Néhány ötlet csak a megvalósítottakból: papírtáskákból készült szafari mellény, papírtáskákból bábszínház, papír gurigákból, csövekből

egyiptomi ékszerek, karpántok, távesövek, állatok, hangszerek, kartondobozokból focipálya, várak, autók, tojástartókból matematikai játékok, társasjátékok stb.

Az óvoda csoportjainak közös ünnepei ismét jó alkalmak voltak a munkaközösség együtt gondolkodására, ötletelésére, az ötletek megvalósítására:

*Márton nap:* A gyerekek maguk készítette lámpásai minden csoportban más alkotó technikával készültek. Egyik csoportunk az őszi munkaközösségi tapasztalatokat alkalmazva frottázs technikát tanított a kicsiknek: faleveleket színeztek át zsírkkrétával pausz papírra, a fény gyönyörűen világította át a színes lámpásaikat.



Másik csoportunk selyemfestéssel dolgozott: liba motívumok kerültek fel a kontúrozó festékkel, majd festék úsztatással a színek.



### *Mikulás várás:*

Az óvodapedagógusok egy mesejátékkal lepték meg a gyerekeket ezen a várva várt ünnepen. A rendetlen nyulak c. sokszereplős történet háttér díszleteit kollektív munkával készítettük el. Két helyszínen zajlottak az események: Mikulás nappalijában és konyhájában, ezt a két szobát festettük fel hatalmas vásznakra – több alkalmas közös alkotás keretében, mindig új grafikus ötletekkel gazdagítva. A végeredmény sok örömet szerzett az alkotófolyamatban résztvevőknek, és a kis nézőknek is.



### *Majális:*

A nevelési évünket záró majális tematikáját a „Járjuk körbe a világot!” szlogen köré építettük fel. Ehhez az eseményhez készítettük el a gyerekcsoportjainkkal közösen azt a molinót, amelyen szinte minden kisgyermekünk kis ujjlenyomatot hagyott. A világtérképet festettük ki közösen nagy méretben akvarell festéket használva, hogy az óvoda kerítésére rögzítve díszítse és hirdesse a nagy közösségi rendezvényünkön valamennyiünk összetartozását.



A munkaközösség tavaszi alkalmán mintegy jó gyakorlatként B.S. kolléganőnk bemutatta diavetítéssel kísérve a második félévünkben több héten átívelő projektünket, amely ezt a „Járjuk körbe a világot!” témát ismertette meg a gyerekekkel. Minden héten egy-egy képzeletbeli utazást tettünk az adott földrészen, országban, a természeti és épített környezetet bemutatva, megismerkedve az adott népcsoportok mindennapi életével és kultúrájával, művészeti alkotásaival, öltözködésével, gasztronómiájával. Azok inspirálásával készültek saját munkáink, terem dekorációink, fotósarkaink. A diavetítéssel egybekötött ismertetőben áttekintettük a vizuális tevékenykedtetés ötleteit, az elkészült gyermekmunkákat, azok egymásra épülését, egyes ötletek tovább fejlesztését a gyermeki kreativitást és ötletgazdagságot felhasználva, a differenciálás megvalósulását a különböző korcsoportokra lebontva.

Terveink közt szerepelt az együttműködés felpezsdítése a művészeti iskolákkal- ez már az őszi folyamán megvalósult. A vírushelyzet kedvezőbbé fordulásával még szeptemberben újra látogathatóak voltak az iskolák közösségi terei, így megkezdődhetett egy közös kiállítás szervezése a Váci Mihály Általános Iskola művészeti tagozatával. „Itt van az őszi, itt van újra...” címmel nyitotta meg a kiállításunkat Németh Gábor iskolaigazgató és Horváth Andrea intézményegység vezető 2022. október 7-én 16.15-kor. A kiállításon óvodánk Csiga-biga csoportja teljes létszámmal részt vett, így a gyerekek ízelítőt kaptak az általános iskolás korosztály rajz és festő tudásából, alkotó képzeletéből, és a művésztanárok alkotásait is megcsodálhatták.

#### **A munkaközösségi foglalkozások időpontjai és témái voltak:**

- „Színezd újra!” – Festőtechnikák megismerése, alkalmazása az őszi témaköréhez kapcsolódóan – tréning az óvodapedagógusainknak a klasszikus és újkeletű eszközök (akvarell ceruzák, akvarell kréták, anilin festékek úsztatása), anyagok alkalmazásával.(2021. 11.25.)

Megismertük a negatív festés technikáját akvarell festékkel és akvarell papíron dolgozva. Viaszolással frottázs technikát alkalmazva levél lenyomatokat festettünk a lampionokhoz adva ötletet. Zsírkrétával színezve levélmotívumokat a gyúrt papír technikáját tanultuk. A festékfújás módszerét kipróbálva őszi fákat alkottunk.



Kipróbáltuk a sóval és rizzsel szórt akvarell játékát, amit aztán szinte minden óvodapedagógus kipróbált a gyerekközösségben is, hiszen ezek izgalmas felületeket hoznak létre a véletlenszerűsége építve.

Felkészültünk az őszi kiállításunkra: a csoportok őszi témában készült alkotásait válogattuk, kartonra ragasztottuk, feliratoztuk. A kiállításra szánt műveket aztán az iskola aulájában álló installációs állványokra felhelyeztük az iskola tanárával együtt.

Tavaszi munkaközösségi napunkon (2022. 04.14.):

- „*Hagyjunk nyomot!*” – Egyszerű sokszorosító grafikai eljárásokkal ismerkedtünk meg az óvodában a szakmai nap keretében: papírmetszet, monotypia, karcolások viaszba, hablémezbe, nyomtatás a dúcokkal. Ezek olyan egyszerűen megvalósítható technikák, melyek különleges vizuális hatást nyújtanak. A kolléganők élvezettel próbálgatták ki a bemutatott folyamatot, és ennek a napnak hatására kipróbálták a gyerekcsoportjaikban is: a húsvéti ünnepkörhöz, ill. Anyák napjához kapcsolódóan meghívókat, ajándékokat készítettek közösen az új ismereteik felhasználásával.



Témafejlesztő: Horváth-Takács Ágnes

Nyári témánk: A „Sokszínű gyapjú” volt. Az udvari élet színesítésére hagyományos gyapjúnemezeléssel – kislabdák, medálok, nyakláncok készültek a szappanos - meleg vizes gyúrás, sodrás technikájával. Az udvaron kisebb gyermekek is érdeklődve szemlélhették az érdekes vízzel pancsolós izgalmas feladatot, kipróbálására mégis inkább csak a nagyobbak vállalkoztak, hiszen a gyúrás kézerőt, kitartást és monotónia tűrést igényelt. Ezt a jövőben többször is szándékozunk megismételni, hogy a vállalkozó szellemük erősödjön, bátrabban kapcsolódjanak be a kihívásnak számító feladatokba.

Témafejlesztő: Horváth-Takács Ágnes

Szombathely, 2022. június 17.

.....  
Horváth-Takács Ágnes, munkaközösség vezető

## **Beszámoló**

### **a Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda gyermekvédelmi munkájáról**

2021/2022. év

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely Benczúr Gyula u. 2.  
OM azonosító: 036461  
Az óvodai csoportok száma: 4



## Bevezető:

A **Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda** a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

### 1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program  
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve  
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtetési-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtetési-es-fejlesztési-terve/)
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán

folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusára szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

## 2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermek száma	HHH-s gyermek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermek száma
102 fő	109 fő	1 fő	0 fő	0 fő	9 fő	2 fő

A 2021. évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma **nem változott**.

A 2021. évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma **nem változott**.

A 2021. évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma **nem változott**.

## 3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányai csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- A gyermekek képesszintjének, egyéni fejlődési ütemének megfelelően kulcskompetenciáik, személyiségük sokoldalú, differenciált, harmonikus, emocionális, szomatikus, mentális és szociális síkon egyaránt.

- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- Komplex élmények biztosításával erős érzelmi kötődés kialakítása a gyermekek és az óvoda kiemelt nevelési területe között.
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Anyagi és szociális helyzet ne befolyásolja a gyermeki képességek kibontakoztatását, fejlődését.

#### **4. Óvodapedagógusink feladatai:**

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- A rábízott gyerekek az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.
- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
- Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.
- Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó intézkedésekre javaslatot teszünk.
- A törvény értelmében a fejlesztő foglalkozások megtartására minden óvodapedagógus jogosult, akinél az érintett körbe tartozó gyermek felkészítése folyik.
- Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.
- Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét.
- Segítjük tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.

## 5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az irányelv célja, a helyi nevelési programunkban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.
- Gyermekeinknek joguk van a szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, rehabilitációs, rehabilitációs ellátását.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

## 6. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	2 alkalom
Óvodai programok	3 alkalom
Egyeztetett találkozások	0 család
Fogadóóra	3 család
Családlátogatás	0 család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	0 család

Az 2021. évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke **emelkedett**, csökkent.

## 7. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	x
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb.	
A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	

**8. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)**

	<b>Családok száma</b>
anyagi jellegű	<b>1</b>
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	<b>0</b>
párkapcsolati problémák	<b>6</b>
gyermeknevelési problémák	<b>2</b>
magatartás problémák	<b>2</b>
életviteli problémák (alkohol, drog)	<b>0</b>
egészségügyi veszélyeztetettség	<b>0</b>
lakhatási problémák	<b>0</b>
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	<b>0</b>
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	<b>0</b>
gyermekbántalmazás	<b>0</b>
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	<b>0</b>
igazolatlan óvodai hiányzás	<b>0</b>
családtag bűnöző életmódja	<b>0</b>

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: **0**

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/ : 0

Összesen: **0** fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

**9. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel**

<b>Szakember megnevezése</b>		<b>Tapasztalatok</b>
Gyámügyi ügyintéző	<b>x</b>	<b>1</b>
Családsegítő /esetmenedzser/	<b>x</b>	<b>1</b>
Nevelési Tanácsadó	<b>x</b>	<b>1</b>
Gyermekpszichiáter	<b>x</b>	<b>1</b>
Óvodai szociális segítő	<b>x</b>	<b>1</b>
Védőnő	<b>x</b>	<b>1</b>
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	<b>x</b>	<b>1</b>
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	<b>x</b>	<b>1</b>
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	<b>x</b>	<b>1</b>
Civil szervezetek		

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

## 10. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	x
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

## 11. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	0 család

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: 0

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: 0

**Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen** (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) 0 fő vett részt az óvodából.

## 12. Eredményesség

### Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- Hátrányos helyzetű gyermekünk 1 volt, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásunk nem volt.
- Sok családban vannak a szülőknek párkapcsolati problémái, amik a gyermekekre is kihatnak.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztetettünk a csoportban dolgozó óvónőkkel, külső segítséget ebben az évben nem kellett kérnünk.

- Általánosságban a gyermekek gondozottságával nem volt probléma, egy-egy eset előfordult, amit a csoportban dolgozó óvodapedagógusok tapintatosan meg tudtak beszélni a szülőkkel. Elmondhatjuk, hogy a szülők együttműködőek.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek. A fogászati szűrés az idén a járvány miatt elmaradt.
- A védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
  - o 2021. szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusa elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2021/2022 nevelési évben.

**Tanköteles gyermekek száma: 41 fő, ebből**

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 1 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 6 fő

**Iskolai tanulmányait megkezdi:** 30 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 1 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 6 fő

A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményének szakértői javaslata alapján óvodában maradók száma: **0** fő

- Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Együttműködési megállapodás alapján szoros kapcsolatot tartunk a Gothard Jenő Általános Iskola, Váci Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestületével. Az idei évben a járvány miatt a közös programok, intézménylátogatás nem valósulhatott meg.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, civil szervezetek által szervezett rendezvényeken való részvétel).
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknél/gondviselőknél. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2022.06.08.

Iker Gabriella, óvodavezető

Barcza Sára, gyermekvédelmi felelős



## Logopédiai beszámoló - 2021/2022

Beszámoló 2021/2022.

A 2021/2022-es nevelési évben a tavalyi évhez képest hárommal több órában, összesen heti 12 órában láttam el a gyerekeket.

A megkésett beszédfejlődésű gyerekek száma jelentősen nőtt, 6 gyermek járt terápiára. 2 gyermek került várólistára a kiscsoportosok közül. 22 pösze gyermeket vettem fel az idei évben, általános pösze 5 fő, részleges pösze 16 fő. Egy sajátos nevelési igényű gyermeket láttam el Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága javaslata alapján, akinek kevert specifikus fejlődési zavar diagnózisa volt. 4 gyermeket nem tudtam bevenni, ők várólistára kerültek. Összesen 29 fő járt logopédiára, 6 fő várólistás.

A terápiában részt vevők névsora-megkésett beszédfejlődésű: B.N.L, D.J, O.Z.I, B.D, F.SZ, T.M. Közülük 2 fő vett részt a Szakszolgálatnál vizsgálaton, ahol mindketten BTM diagnózist kaptak. Hetente egy alkalommal, 2 órában kaptak logopédiai terápiát. Egy gyermeknél kiderült, hogy hallásprobléma áll a háttérben, de a szülők az orrmandula-műtétet nem vállalták.

A terápiában részt vevők névsora-általános pösze: B.M, F.Andor, SZ.B, H.Á.D, M-F.H. A terápiában részt vevők névsora-részleges pösze: G.E, B.L, N.D, T.B, S.V.CS, F.Alex, L.R, F.M, B.B, K.O.F, H.P.R, V.B.M, Ö.Á.Á, SZ.K.A, L.SZ, CS.M. Ők hetente 2 alkalommal kaptak ellátást.

Félévkor 3 fő lett tünetmentes, akik helyett vettem fel új gyerekeket.

Az idei nevelési évben problémaként éltem meg az órarend többszöri módosítását, mely az intézményeimben történt változás miatt következett be. A szeptemberi órarendemet novemberben kellett módosítanom-kevesebb óraszámban tudtam ellátni a gyerekeket. Majd áprilisban szintén új órarendet kellett készítenem.

Másik problémám a második félévben adódott: a sajátos nevelési igényű gyermeket a magatartás-és figyelemprobléma miatt csoportba nem tudtam tenni, egyéni terápiát viszont nem tudtam biztosítani neki.

Az általános pösze gyerekekkel jól tudtam haladni, sok hangot sikerült kialakítani és automatizálni. Így az iskolában remélhetőleg az írás-olvasásnál a beszédhiba már nem okoz nagy problémát. Néhány gyereknél, akiknek csak a R hangja hiányzott, nem sikerült kialakítani a hangot. Több gyereknek nem volt füzete az év során, vagy ha volt, akkor nem került haza, így az otthoni gyakorlás sok esetben elmaradt.

Tanév végi minősítések:

- keveset javult: 7 fő
- részben javult: 7 fő
- lényegesen javult: 4 fő
- tünetmentes: 11 fő

A következő évben öt nagycsoportos, (CS.M, Ö.Á.Á, B.N.D, V.B.M, SZ.B) illetve három megkésett beszédfejlődésű (O.Z.I, D.J, F.SZ) gyermekkel folytatom a terápiát. A várólistán lévő gyerek is kapnak majd fejlesztést a következő évben. A júniusi szűrővizsgálat során 22 gyermek szűrése történt meg, közülük 13 beszédhibás-3 általános pösze.

Szombathely, 2022. 06. 14.

.....

Novotni-Horváth Petra

### Belső ellenőrzési csoport éves beszámolója

#### 2021/2022-es nevelési év

A 2021/2022-es nevelési évben a pedagógus önértékelésben 4 óvodapedagógus (Horváth-Takács Ágnes, Máté Ildikó, Papp Ilona, Törökné Horváth Gabriella), illetve az óvodavezető, Iker Gabriella vett részt.

#### 2021/2022-es nevelési év értékelése az Önértékelési kézikönyv alapján

A belső ellenőrzési csoport az Önértékelési kézikönyv alapján az alábbiak szerint értékeli a 2021/2022-es nevelési évet:

Pedagógiai folyamatok	
Tervezés	
<b>Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?</b>	Az intézmény éves munkatervében megfogalmazott cél és feladatrendszer összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség éves tervével. A munkatervben megjelenő nevelési év kiemelt területeit a pedagógiai program és az előző nevelési év eredményességi mutatói alapján határoztuk meg. A szakmai munkaközösség az éves tervét, az előadások, esetmegbeszélések témáit az adott év kiemelt nevelési területeihez igazítja.
<b>Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?</b>	Az intézményi stratégiai terv igazodik az oktatáspolitikai köznevelési célokhoz. A stratégiai dokumentumok az oktatáspolitikai célokkal összhangban vannak. Az operatív tervezés igazodik a stratégiai célokhoz, azok hatékony megvalósulását szolgálják és a dokumentumokban nyomon követhetők.

<b>Megvalósítás</b>	
<b>Hogyan történik a tervek megvalósítása?</b>	Nevelési évekre bontva valósulnak meg a stratégiai tervek. A stratégiai célok aktuális elemei megjelennek az intézmény dokumentumaiban, azok gyakorlati megvalósulása a pedagógusok, a munkaközösség, az alkalmazotti közösség bevonásával történik. A pedagógiai program által is meghatározott nevelési elvek, módszerek alkalmazásával törekszünk a tervek megvalósítására.
<b>Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?</b>	Az intézmény működését meghatározó éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A 2020/2021-es nevelési év beszámolója, értékelése az alapja a 2021/2022-es nevelési év munkatervének. A 2020/2021-es év beszámolójában a Fejlődés és neveltség általános tapasztalatai fejezet valamint a záró nevelőtestületi értekezlet alapján kerültek megnevezésre a 2021/2022-es nevelési év kiemelt nevelési területei. Az egymást követő két nevelési év célkitűzései egymásra épülnek és folyamatosak.
<b>Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának a viszonya?</b>	A pedagógusok az éves tervezés alapján készítik a heti, illetve napi terveiket, folyamatosan szem előtt tartva az adott év megjelölt céljait, kiemelt nevelési területeit, az intézményi elvárásokat, a gyermekek fejlesztési céljait. A tervezési munka és annak tényleges megvalósulása teljes mértékben nyomon követhető a dokumentációban, valamint a gyermeki produktumokban.

<b>Ellenőrzés</b>	
<b>Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?</b>	<p>Az ellenőrzés tervezetten, rendszeresen, a stratégiai dokumentumok alapján, az ellenőrzési tervben meghatározott eszközökkel és módszerekkel történik.</p> <p>Az intézmény meghatározza az ellenőrizendő feladatokat és az értékeléshez szükséges mutatókat.</p> <p>Az ellenőrzés eredménye felhasználásra kerül az intézményi és a pedagógus önértékelés során.</p>
<b>Értékelés</b>	
<b>Hogyan történik az intézményben az értékelés?</b>	<p>Az intézményi önértékelési rendszer alapján történik, tervezetten, objektíven. Az intézmény vezetése irányítja és a nevelőtestület tagjai részt vesznek benne.</p>
<b>Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</b>	<p>Az óvoda pedagógiai programjában leírtaknak megfelelően a rászoruló gyermekek részére egyéni fejlesztési tervek készültek. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációba az óvodapedagógusok évente két alkalommal egyénre szabottan értékelnek, az eredményeket elemzik, elvégzik a visszacsatolást, ezek alapján készítik az egyéni fejlesztési tervet.</p> <p>A gyermekek fejlődésével kapcsolatos információkról, eredményekről az óvodapedagógusok a fogadóórákon adnak tájékoztatást a szülők számára.</p> <p>A gyermekek életkornak megfelelő értékelése a tevékenységek folyamán folyamatos, egyénre szabott, komplex személyiségfejlesztő hatású.</p>

<b>Korrekción</b>	
<b>Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)</b>	Az ellenőrzések, megfigyelések, értékelések eredményei kiértékelésre kerülnek vezetői és nevelőtestületi szinten is. Az intézmény dokumentumainak szükséges módosításai ezek figyelembevételével történnek. Az új célok meghatározásánál alapvető szempontot adnak. A megfigyelések alapján a korrekciók elvégzéséről az intézmény vezetése gondoskodik a feladatok és felelősök megjelölésével. A nevelőtestület és a munkaközösség bevonásával pedagógiai módszerek, eszközök, jó gyakorlatok kerülnek meghatározásra, kidolgozásra az esetleges problémák megoldása céljából.

Szombathely, 2022. június 14.

.....

Horváth-Takács Ágnes  
a belső ellenőrzési csoport vezetője

<b>Katica csoport</b>													
<b>3-4 évesek</b>													
<b>év eleje létszám</b>							<b>év vége létszám</b>						
<b>26</b>							<b>26</b>						
<b>Területek</b>		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló	
<b>1.</b>	A gyermek fejlettsége az egészséges életmód területén	15	57,69%	10	38,46%	1	3,85%	20	76,92%	4	15,38%	2	7,69%
<b>2.</b>	A gyermek fejlettsége az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés területén	13	50,00%	13	50,00%	0	0,00%	20	76,92%	6	23,08%	0	0,00%
<b>3.</b>	Értelmi fejlettsége	14	53,85%	7	26,92%	5	19,23%	9	34,62%	3	11,54%	14	53,85%
<b>4.</b>	Anyanyelvi fejlettsége	19	73,08%	7	26,92%	0	0,00%	20	76,92%	6	23,08%	0	0,00%
<b>5.</b>	Fejlettsége a játék területén	21	80,77%	5	19,23%	0	0,00%	14	53,85%	4	15,38%	8	30,77%
<b>6.</b>	Fejlettsége a mese, vers területén	18	69,23%	8	30,77%	0	0,00%	20	76,92%	3	11,54%	3	11,54%
<b>7.</b>	Fejlettsége az ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén	16	61,54%	8	30,77%	2	7,69%	20	76,92%	3	11,54%	3	11,54%
<b>8.</b>	Fejlettsége a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén	10	38,46%	15	57,69%	1	3,85%	15	57,69%	9	34,62%	2	7,69%
<b>9.</b>	Fejlettsége a mozgás területén	20	76,92%	6	23,08%	1	3,85%	17	65,38%	8	30,77%	1	3,85%
<b>10.</b>	Fejlettsége a külső világ tevékeny megismerése területén	18	69,23%	8	30,77%	0	0,00%	17	65,38%	4	15,38%	5	19,23%
<b>11.</b>	Fejlettsége a munka területén	18	69,23%	8	30,77%	0	0,00%	20	76,92%	3	11,54%	3	11,54%

		Napocska csoport											
		4-5 évesek											
		év eleje létszám						év vége létszám					
		25						25					
Területek		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló	
1.	A gyermek fejlettsége az egészséges életmód területén	18	72,00%	7	28,00%	0	0,00%	21	84,00%	4	16,00%	0	0,00%
2.	A gyermek fejlettsége az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés területén	16	64,00%	9	36,00%	0	0,00%	19	76,00%	6	24,00%	0	0,00%
3.	Értelmi fejlettsége	20	80,00%	5	20,00%	0	0,00%	18	72,00%	5	20,00%	2	8,00%
4.	Anyanyelvi fejlettsége	19	76,00%	6	24,00%	0	0,00%	20	80,00%	6	24,00%	0	0,00%
5.	Fejlettsége a játék területén	17	68,00%	8	32,00%	0	0,00%	19	76,00%	6	24,00%	0	0,00%
6.	Fejlettsége a mese, vers területén	20	80,00%	5	20,00%	0	0,00%	20	80,00%	5	20,00%	0	0,00%
7.	Fejlettsége az ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén	19	76,00%	6	24,00%	0	0,00%	18	72,00%	6	24,00%	1	4,00%
8.	Fejlettsége a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén	17	68,00%	8	32,00%	0	0,00%	17	68,00%	8	32,00%	0	0,00%
9.	Fejlettsége a mozgás területén	18	72,00%	7	28,00%	0	0,00%	16	64,00%	6	24,00%	3	12,00%
10.	Fejlettsége a külső világ tevékeny megismerése területén	19	76,00%	6	24,00%	0	0,00%	20	80,00%	5	20,00%	0	0,00%
11.	Fejlettsége a munka területén	14	56,00%	11	44,00%	0	0,00%	14	56,00%	9	36,00%	0	0,00%



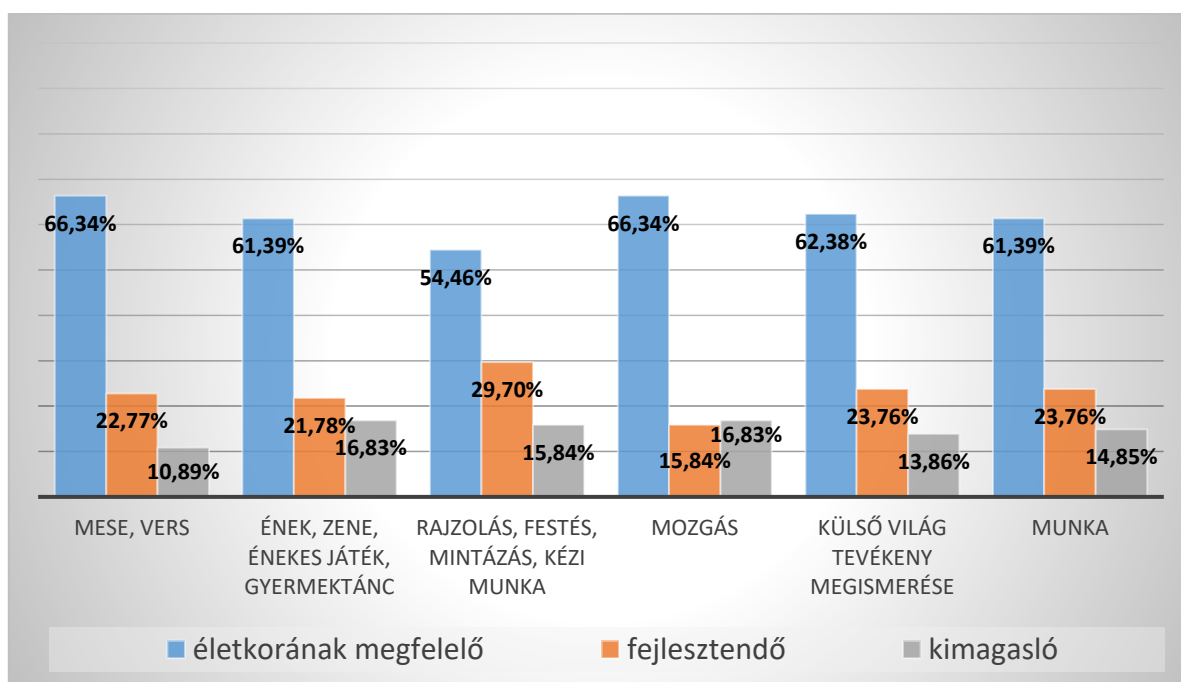
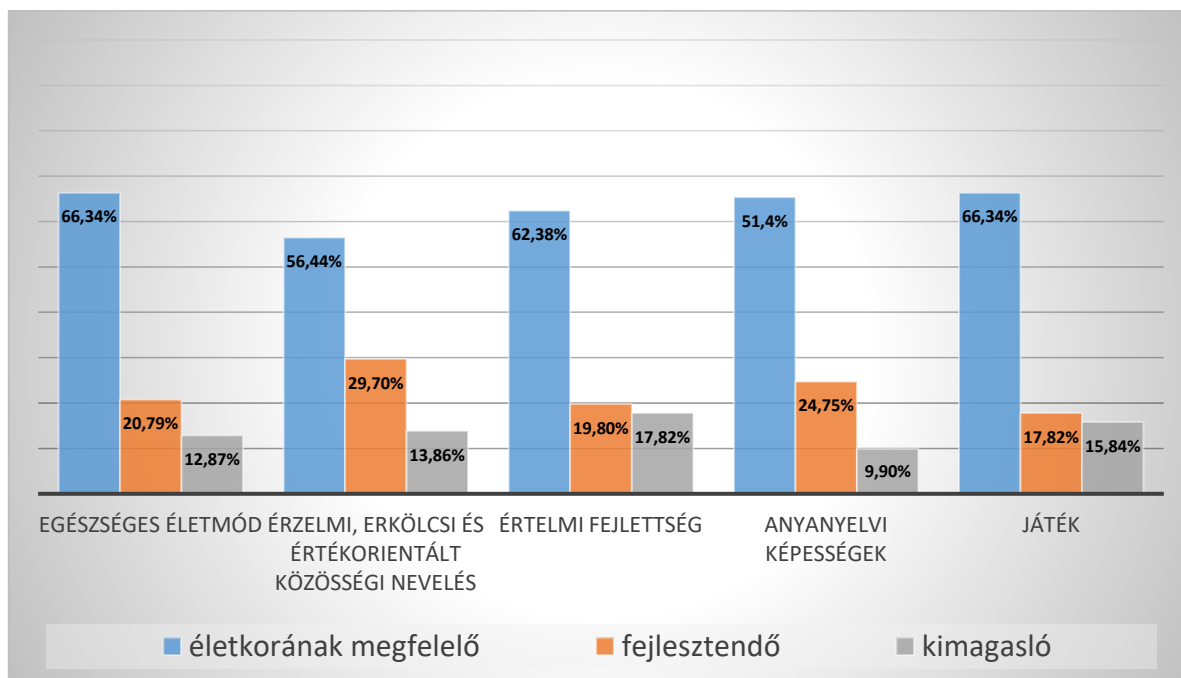
		Süni csoport											
		5-6 évesek											
		év eleje létszám						év vége létszám					
		24						24					
Területek		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló	
1.	A gyermek fejlettsége az egészséges életmód területén	20	83,33%	2	8,33%	2	8,33%	19	79,17%	3	12,50%	2	8,33%
2.	A gyermek fejlettsége az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés területén	19	79,17%	4	16,67%	1	4,17%	20	83,33%	2	8,33%	2	8,33%
3.	Értelmi fejlettsége	19	79,17%	3	12,50%	2	8,33%	19	79,17%	3	12,50%	2	8,33%
4.	Anyanyelvi fejlettsége	17	70,83%	5	20,83%	2	8,33%	18	75,00%	3	12,50%	3	12,50%
5.	Fejlettsége a játék területén	17	70,83%	4	16,67%	3	12,50%	17	70,83%	4	16,67%	3	12,50%
6.	Fejlettsége a mese, vers területén	19	79,17%	3	12,50%	2	8,33%	20	83,33%	2	8,33%	2	8,33%
7.	Fejlettsége az ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén	16	66,67%	3	12,50%	5	20,83%	16	66,67%	2	8,33%	6	25,00%
8.	Fejlettsége a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén	13	54,17%	6	25,00%	5	20,83%	14	58,33%	5	20,83%	5	20,83%
9.	Fejlettsége a mozgás területén	14	58,33%	2	8,33%	6	25,00%	16	66,67%	2	8,33%	6	25,00%
10.	Fejlettsége a külső világ tevékeny megismerése területén	18	75,00%	2	8,33%	4	16,67%	18	75,00%	2	8,33%	4	16,67%
11.	Fejlettsége a munka területén	15	62,50%	4	16,67%	5	20,83%	17	70,83%	2	8,33%	5	20,83%

<b>Csiga-biga csoport</b>													
<b>3-4 évesek</b>													
<b>év eleje létszám</b>							<b>év vége létszám</b>						
<b>7</b>							<b>8</b>						
<b>Területek</b>		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló	
<b>1.</b>	A gyermek fejlettsége az egészséges életmód területén	4	57,14%	2	28,57%	1	14,29%	1	12,50%	1	12,50%	6	75,00%
<b>2.</b>	A gyermek fejlettsége az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés területén	5	71,43%	2	28,57%	0	0,00%	2	25,00%	1	12,50%	5	62,50%
<b>3.</b>	Értelmi fejlettsége	3	42,86%	1	14,29%	3	42,86%	3	37,50%	1	12,50%	4	50,00%
<b>4.</b>	Anyanyelvi fejlettsége	4	57,14%	2	28,57%	1	14,29%	0	0,00%	2	25,00%	6	75,00%
<b>5.</b>	Fejlettsége a játék területén	4	57,14%	1	14,29%	2	28,57%	2	25,00%	0	0,00%	6	75,00%
<b>6.</b>	Fejlettsége a mese, vers területén	2	28,57%	5	71,43%	0	0,00%	2	25,00%	1	12,50%	5	62,50%
<b>7.</b>	Fejlettsége az ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén	2	28,57%	5	71,43%	0	0,00%	3	37,50%	0	0,00%	5	62,50%
<b>8.</b>	Fejlettsége a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén	5	71,43%	1	14,29%	1	14,29%	5	62,50%	2	25,00%	1	12,50%
<b>9.</b>	Fejlettsége a mozgás területén	5	71,43%	1	14,29%	1	14,29%	3	37,50%	1	12,50%	4	50,00%
<b>10.</b>	Fejlettsége a külső világ tevékeny megismerése területén	2	28,57%	5	71,43%	0	0,00%	4	50,00%	1	12,50%	3	37,50%
<b>11.</b>	Fejlettsége a munka területén	6	85,71%	1	14,29%	0	0,00%	5	62,50%	1	12,50%	2	25,00%

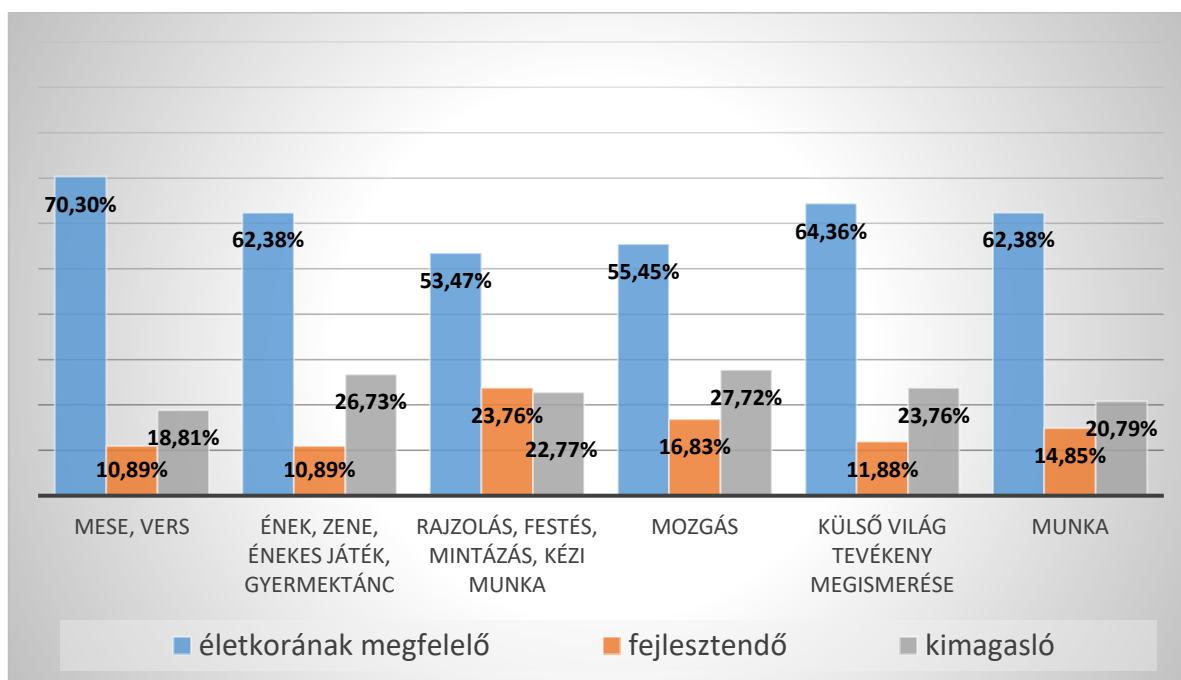
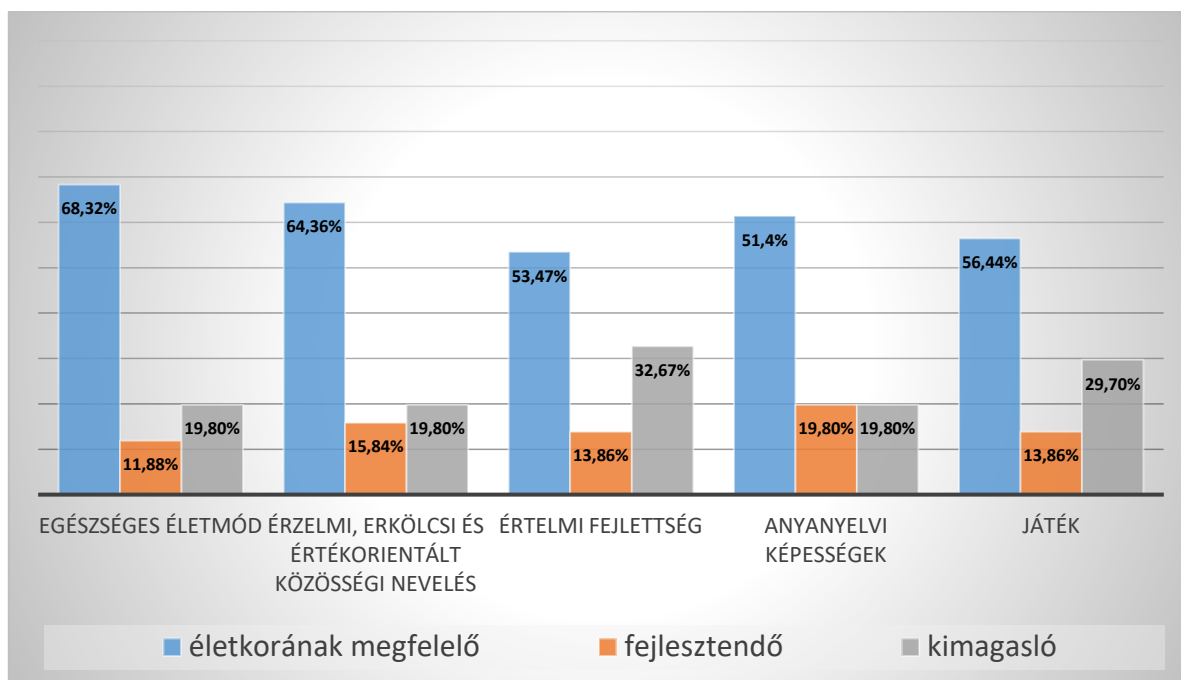
<b>Csiga-biga csoport</b>													
<b>6-7 évesek</b>													
<b>év eleje létszám</b>													
<b>év vége létszám</b>													
<b>19</b>													
<b>18</b>													
<b>Területek</b>		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló	
<b>1.</b>	A gyermek fejlettsége az egészséges életmód területén	10	52,63%	0	0,00%	9	47,37%	8	44,44%	0	0,00%	10	55,56%
<b>2.</b>	A gyermek fejlettsége az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés területén	4	21,05%	2	10,53%	13	68,42%	4	22,22%	1	5,56%	13	72,22%
<b>3.</b>	Értelmi fejlettsége	7	36,84%	4	21,05%	8	42,11%	5	27,78%	2	11,11%	11	61,11%
<b>4.</b>	Anyanyelvi fejlettsége	7	36,84%	5	26,32%	7	36,84%	4	22,22%	3	16,67%	11	61,11%
<b>5.</b>	Fejlettsége a játék területén	8	42,11%	0	0,00%	11	57,89%	5	27,78%	0	0,00%	13	72,22%
<b>6.</b>	Fejlettsége a mese, vers területén	8	42,11%	2	10,53%	9	47,37%	9	50,00%	0	0,00%	9	50,00%
<b>7.</b>	Fejlettsége az ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén	9	47,37%	0	0,00%	10	52,63%	6	33,33%	0	0,00%	12	66,67%
<b>8.</b>	Fejlettsége a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén	10	52,63%	0	0,00%	9	47,37%	3	16,67%	0	0,00%	15	83,33%
<b>9.</b>	Fejlettsége a mozgás területén	10	52,63%	0	0,00%	9	47,37%	4	22,22%	0	0,00%	14	77,78%
<b>10.</b>	Fejlettsége a külső világ tevékeny megismerése területén	6	31,58%	3	15,79%	10	52,63%	6	33,33%	0	0,00%	12	66,67%
<b>11.</b>	Fejlettsége a munka területén	9	47,37%	0	0,00%	10	52,63%	7	38,89%	0	0,00%	11	61,11%

<b>Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda</b>													
		<b>év eleje létszám</b>						<b>év vége létszám</b>					
		<b>101</b>						<b>101</b>					
<b>Területek</b>		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló		életkorának megfelelő		fejlesztendő		kimagasló	
<b>1.</b>	A gyermek fejlettsége az egészséges életmód területén	67	66,34%	21	20,79%	13	12,87%	69	68,32%	12	11,88%	20	19,80%
<b>2.</b>	A gyermek fejlettsége az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés területén	57	56,44%	30	29,70%	14	13,86%	65	64,36%	16	15,84%	20	19,80%
<b>3.</b>	Értelmi fejlettsége	63	62,38%	20	19,80%	18	17,82%	54	53,47%	14	13,86%	33	32,67%
<b>4.</b>	Anyanyelvi fejlettsége	66	65,35%	25	24,75%	10	9,90%	62	61,39%	20	19,80%	20	19,80%
<b>5.</b>	Fejlettsége a játék területén	67	66,34%	18	17,82%	16	15,84%	57	56,44%	14	13,86%	30	29,70%
<b>6.</b>	Fejlettsége a mese, vers területén	67	66,34%	23	22,77%	11	10,89%	71	70,30%	11	10,89%	19	18,81%
<b>7.</b>	Fejlettsége az ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén	62	61,39%	22	21,78%	17	16,83%	63	62,38%	11	10,89%	27	26,73%
<b>8.</b>	Fejlettsége a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén	55	54,46%	30	29,70%	16	15,84%	54	53,47%	24	23,76%	23	22,77%
<b>9.</b>	Fejlettsége a mozgás területén	67	66,34%	16	15,84%	17	16,83%	56	55,45%	17	16,83%	28	27,72%
<b>10.</b>	Fejlettsége a külső világ tevékeny megismerése területén	63	62,38%	24	23,76%	14	13,86%	65	64,36%	12	11,88%	24	23,76%
<b>11.</b>	Fejlettsége a munka területén	62	61,39%	24	23,76%	15	14,85%	63	62,38%	15	14,85%	21	20,79%

2021/2022-es nevelési év eleje:



2021/2022-es nevelési év vége:



**A Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda  
Szülői Közösségének véleménye a 2021/2022-es nevelési évről**

A Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvodában 2022. június 15-én megtartott 2021/2022-es nevelési évet záró nevelőtestületi értekezleten elhangzott beszámolók alapján, a személyes tapasztalatokat és a Szülői Közösség véleményét figyelembe véve, a következőket foglalom össze:

A korábbi évekhez hasonlóan, a megszokott minőségben zajlott a pedagógiai munka az intézményben. A pedagógusok éves munkája nagyon tudatos, tervezett volt. A hagyományos óvodai programok, foglalkozások mellett új kezdeményezések is voltak az év során.

Nekünk szülőknek nagy öröm, hogy azt tapasztaljuk, hogy mind a fejlesztésre, mind a tehetséggondozásra odafigyelnek a pedagógusok és lehetőséget biztosítanak. Az ovifoci, a Varázsceruza foglalkozás, a Ritmusra fel! felkarolja tehetséges gyermekeinket. A Képzeld el! drámapedagógiai csoport támogatóan áll mellénk. De ezen kívül érzékeljük a személyes odafigyelést, gyermekeink egyéni fejlődésének nyomon követését, fejlesztésük személyre szabott tervezését.

Az idén, járvány helyzet enyhülése után már több lehetőség volt a találkozásra, olyan óvodai programokra, amikbe a szülők is bekapcsolódhattak. Nagy öröm volt ez mindannyiunk számára. Köszönjük a programokra való együtt gondolkodást, készülést, hogy bevontak minket a megvalósításba is.

Köszönjük az idei munkájukat és sok sikert kívánunk a továbbiakhoz is!

Szombathely, 2022. június 15.

.....  
Börzsönyi-Horváth Nikoletta  
Szülői Közösség elnöke

### Jegyzőkönyv

**Készült:** 2022. június 15-én, 17:00 órakor  
a Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda nevelőtestületi értekezletén

**Jelen vannak:** Iker Gabriella – óvodavezető és a nevelőtestület (összesen 10 fő)  
a Szülői Közösség elnöke

**Igazolt hiányzó:** -

**Témák:**

1. Beszámolók a 2021/22-es nevelési évről
2. Az elmúlt időszak történéseinek, tapasztalataink megbeszélése.
  - az év kiemelt nevelési területeire kitűzött célok megvalósulása, értékelése
  - képzéseken való részvétel, szakmai fejlődés értékelése
  - az elmúlt nevelési év minősítő vizsgája: Bödeiné Merklin Anita Ped. II.
  - az elmúlt nevelési év önértékelései
  - ellenőrzések tapasztalatai
  - gyakornok mentorálása, haladása a nevelési év folyamán
  - adminisztrációs feladatok ellátása, használt dokumentumok átgondolása
  - a nevelési év programjainak a tapasztalatai
  - az év sikeres szereplései, eredményei (rajzpályázatok, mesemondó verseny)
  - tárgyi feltételek javulása (új játékok, eszközök), további szükségletek
  - SZM sikeres működése
3. Elkövetkező feladatok:
  - nyári élet előkészítése, szervezése

Kmf.

.....  
Papp Ilona, jegyzőkönyvvezető

.....  
Iker Gabriella, óvodavezető

Hitelesítők:

.....  
Anda Anikó, óvodapedagógus

.....  
Börzsönyi-Horváth Nikoletta, SZK elnöke