

Szombathelyi Barátság Óvoda

OM azonosító: 036458

2021/2022-es nevelési év

Év végi beszámoló



Szombathely, 2022. június 29.

Összeállította:

Takácsné Rosner Gabriella
óvodavezető

T a r t a l o m j e g y z é k

| | |
|--|----|
| 1. Általános statisztikai adatok | 3 |
| 1.1. Az óvodai felvételi jelentkezéssel és a beiskolázással kapcsolatos tapasztalatok | 3 |
| 1.2. Beiskolázás | 4 |
| 2. Mulasztás | 5 |
| 3. Pedagógiai munka feltételei | 5 |
| 3.1. Személyi feltételek | 5 |
| 3.2. Tárgyi, infrastruktúrális feltételek | 8 |
| 4. Nevelési év általános értékelése | 9 |
| 4.1. A nevelési év rendje | 9 |
| 4.2. Éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására | 10 |
| 4.3. Belső ellenőrzés értékelése | 16 |
| 4.4. Külső ellenőrzés értékelése | 16 |
| 4.5. Tervezett programok megvalósulása | 16 |
| 5. Az intézmény ötéves önértékelési tervének időarányos részéből adódó feladatai | 19 |
| 6. Munkaközösségek célja és azok megvalósulása | 19 |
| 7. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások | 19 |
| 8. Gyermekvédelmi tevékenység | 20 |
| 9. Gyermekbalesetek | 20 |
| 10. Külső kapcsolatok | 20 |
| 11. Összegzés | 23 |

1. Általános statisztikai adatok:

| | 2021. október 01. | 2022. május 31. |
|---|--------------------------|-----------------------|
| Gyermeklétszám | 121 | 132 |
| Statisztikai gyermeklétszám | 125 | 140 |
| Tanköteles gyermekek száma | Összes tanköteles | Iskolába menők |
| | 60 | 41 |
| Sajátos nevelési igényű gyermek | 4 | 8 |
| BTMN-es gyermekek | 6 | 9 |
| Csoportok száma | 6 | 6 |
| Hátrányos helyzetű gyermek | 11 | 6 |
| Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek | 2 | 1 |
| Veszélyeztetett gyermek | 1 | 3 |
| Logopédiai ellátásban részesülő gyermek | 25 | 25 |
| Felmentett gyermek | 0 | 0 |
| Nevelésbe vett gyermek | 2 | 4 |

Gyermekcsoportok:

| | |
|---------------------|-------|
| Katica csoport: | 17 fő |
| Méhecske csoport: | 21 fő |
| Napraforgó csoport: | 23 fő |
| Búzavirág csoport: | 23 fő |
| Napocska csoport: | 24 fő |
| Csigabiga csoport: | 24 fő |

1.1 Az óvodai felvételi jelentkezéssel és a beiskolázással kapcsolatos tapasztalatok:

| Óvodai felvételre jelentkezettek száma | Óvodai felvételre jelentkezettek számából | | | |
|---|---|-----------------|-------------|-------------|
| | Körzetes | Körzeten kívüli | Bölcsődéből | Előjegyzett |
| 26 | 10 | 16 | 16 | 2 |

Az óvodai felvételi jelentkezés online és személyes módon történt. Minden kisgyermeket el tudtunk helyezni.

1.2 Beiskolázás

Tanköteles gyermekek létszáma: 60 fő

Iskolába lépő gyermekek létszáma: 41 fő

Tanköteles gyermekek közül 6 fő sajátos nevelési igényű, 5 fő megy iskolába.

A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága javaslatára óvodában marad 1 fő, az Oktatási Hivatal 18 főt mentett fel szülői kérelemre.

A 41 iskolát kezdő tanköteles gyermek összesen 12 intézménybe jelentkezett. A legtöbben a közeli partner iskolánkat, a Szombathelyi Bercsényi Miklós Általános Iskolát választották.

14 fő Szombathelyi Bercsényi Miklós Ált. Isk.

9 fő Szombathelyi Zrínyi Ilona Ált. Isk.

4 fő Nyitra Utcai Ált. Isk.

3 fő Szombathelyi Neumann János Ált. Isk.

3 fő Paragvári Utcai Ált. Isk.

2 fő Hatos Ferenc Ált. Isk. és Alapfokú Művészeti Iskola Vép

1 fő Boldog Brenner János Ált. Isk.

1 fő ELTE Bolyai János Gyakorló Ált. Isk. és Gimnázium

1 fő Reményik Sándor Evangélikus Általános és Alapfokú Művészeti Iskola

1 fő Dr. Nagy László

Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Kőszeg

1 fő Vasvári Ált. Isk.

1 fő Apponyi Albert Általános Iskola Gencsapáti

A sajátos nevelési igényű gyermekek száma a nevelési év végére emelkedett. A 8 gyermekből 5 kezdi meg is iskolát 2022 szeptemberében.

A gyógypedagógiai foglalkozásokat **2 fő gyógypedagógus** tartotta.

A logopédiai fejlesztő munkát alapfeladatként és SNI órákat tartva továbbra is Mné R. A. látta el. A 25 főből tünetmentes: 1 fő, lényegesen javult: 9 fő, részben javult: 3 fő, keveset javult: 8 fő, nem javult: 4 fő. Az SNI gyermekek ellátása évről évre átgondolt szervezést igényel, leginkább az óvodapedagógusok részéről, hiszen van olyan csoportunk, ahol több gyermek is érintett. Szükség van a rugalmasságra, egymás munkájának a tiszteletben tartására, minden oldalról.

A **fejlesztő pedagógusunk** által fejlesztett gyermekek száma: 9 fő

A foglalkozásokhoz intézményünkben egy fejlesztő helyiség állt rendelkezésre, de a szervezésnek köszönhetően minden gyermek részesült a számára kiírt fejlesztésben május végéig.

Az intézmény **erősségei:**

Az utazó gyógypedagógiai hálózat, fejlesztő pedagógusaink száma, együttműködés a gyermekek érdekében.

Fejlesztendő terület:

Tornaterem, tornaszoba létrehozása a hatékonyabb pedagógiai munka végzése céljából.

2. Mulasztás, hiányzás:

Igazolatlan hiányzás nem volt. Nagyon szépen, – eltekintve egy-két kivételtől - a szülők a házirendben megfogalmazottak alapján betartják a jelentési kötelezettségüket a gyermekek hiányzását illetően.

3. Pedagógiai munka feltételei:

3.1 Személyi feltételek:

Humán erőforrás helyzete a **2021/2022**-es nevelési évben:

Engedélyezett státuszok száma: 13 fő

Teljes munkaidőben foglalkoztatott óvodapedagógusok száma: 11 fő + 1 fő óvodavezető.

A nevelési évet 1 fő nyugdíjas kolléganő segítségével kezdtük meg, aki fél év elteltével elköszönt. Március közepétől újabb óvodapedagógus kezdte meg felmentési ideje előtti szabadsága töltését. A nyarat is további kolléganők / 1 fő óvodapedagógus+ 1 fő dajka / távozásával kell, hogy megoldjuk. Az álláshelyek folyamatosan hirdelve vannak, egyelőre nem találtuk meg a nevelőtestületünk újabb tagjait.

Az óvodapedagógusok végzettsége megfelelt a törvényi előírásoknak.

Minősítési eljárásban senki sem vett részt.

A Szakvizsgával rendelkező pedagógusok száma: 5 fő, ebből 3 fő két szakvizsgával is rendelkezik.

Jelenlegi óvodapedagógusi szakirányú szakképesítéseink:

- 1 fő közoktatási vezető
- 1 fő tankerület – igazgatási vezető
- 5 fő fejlesztő pedagógus
- 1 fő nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus

Engedélyezett oktató nevelő munkát közvetlenül segítők száma: 9 fő

Ebből teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma: 9 fő

Az óvodai nevelőmunkát a köznevelési törvényben meghatározottak szerint, pedagógiai programunk alapján, a csoportos óvodapedagógusok irányításával 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens segíti.

SZMJV Önkormányzatának- fenntartónknak- jóvoltából, lehetőségünk volt + 1 fő un. „városi pedagógiai asszisztentst „felvenni, aki egy állandó és fokozott figyelmet, felügyeletet igénylő kisgyermek mellett van.

Óvodatitkár: 1 fő

Dajkák száma: 6 fő

- 5 fő szakmunkásképző + dajkaképző
- 1 fő 4 év gimnázium + dajkaképző

Egyéb munkakörben foglalkoztatottak száma: 2 fő részmunkaidős dolgozó

Kézbesítő-karbantartó 1 fő

Mosónő 1 fő

A nevelési év szorgalmi időszakában voltak személyi változások, munkakör módosítással 1 fő dajka, mint pedagógiai asszisztens folytatta a munkát, helyére 1 fő dajka érkezett, 2 fő óvodapedagógus köszönt el az óvodától. A nyár folyamán 2 fő távozik, 1 fő óvodapedagógus pedig rész munkaidőben fog munkába állni augusztus végétől.

Továbbképzés:

| 120 óra alatti | Finanszírozás | Képzés jellege |
|-----------------------|----------------------|---|
| 1 fő | Óvodai költségvetése | „Igy tedd rá”! módszertani alapképzés |
| 2 fő | Ingyenes | Diabetesz képzés |
| 3 fő | Ingyenes | ELTE SPPSZKK által szervezett szakmai program – tűnemezelés |
| 15 fő | Ingyenes | Óvodapedagógiai nap- szakmai konferencia |

Továbbá 1 fő óvodapedagógusunk a győri Széchenyi István Egyetem-Gyógypedagógiai szakos hallgatója.

A kollégák nagy gondot fordítottak az önképzésre, melyet leginkább online felületek látogatásával, szakirodalmak olvasásával végeztek. Az Esélyegyelőségi Intézményközi munkaközösségi foglalkozásokon többször is részt vettünk. A szakmai konzultációk áthatják a mindennapokat. Sajnos a jelenléti továbbképzéseket a folyamatos hiányzások miatt (tartóshiányzás, táppénz) nem igazán tudtuk látogatni.

Az intézmény erősségei:

A szakvizsgázott pedagógusok száma, igény az önképzésre, egymás szakmai munkájának segítése, hospitálások, jó gyakorlatok beépítése a munkánkba.

Fejlesztendő terület: Az óvodánk zavartalan működése érdekében az engedélyezett álláshelyek betöltése.

3.2 Tárgyi, infrastrukturális feltételek.:

A nevelési év során a következő beszerzések valósultak meg:

- vizuális neveléshez eszközök, anyagok
- játékkészlet, fejlesztő játékok, mozgásfejlesztő eszközök bővítése
- Labirintus udvari játék
- új tornapadok
- Napraforgó csoport falának festése
- új paplanok + ágyneműgarnitúra a Búzavirág csoport részére
- GINOP-3.4.1-15-2016-00073 „Újgenerációs NGA és felhordó hálózatok fejlesztése a Szombathelyi járásban” keretén belül SZIP telepítése

Felújítások:

- tornapadok csiszolása, lakkozása
- homokozók ülőkékének cseréje
- „Minivár” fadeszkáinak cseréje

Karbantartások:

- a csoportok mosdóiban a csapok javítása, W.C. ülőkék cseréje
- az égők folyamatos cseréje
- árnyékolók javítása
- az öltözőszekrények kivető pántjainak cseréje, javítása
- bábtartók elhelyezése

Az év során törekedtünk a gazdaságos működésre, az állag megóvásra.

Forrásaink: költségvetési keretünk, melyet az SZMJV Önkormányzata biztosít.

Egyéb forrásaink: szülői felajánlások, természetbeni juttatások, a több alkalommal megszervezett papírgyűjtés, elemgyűjtés.

Az intézmény erősségei:

A gyermekek neveléséhez szükséges korszerű eszközök, tárgyak mennyisége, gazdaságos működés.

Fejlesztendő terület:

A tornaterem, tornaszoba létrehozása a hatékonyabb pedagógiai, gyógypedagógiai munka végzése céljából.

A pedagógiai, nevelőmunkánkat sikeresnek, színvonalasnak mondhatjuk. Humán erőforrásunk állandó változása ellenére, a tárgyi eszközeinkkel, megfelelő szervezéssel biztosítottuk a feltételeket.

4. Nevelési év általános értékelése:

4.1. A nevelési év rendje

A nevelési év 2021. szeptember 1-től – 2022. augusztus 31-ig tart.

Óvoda nyitvatartási ideje 6:15-től – 16:45-ig

Nyári életrend 2022. június 20-tól – augusztus 31-ig

Szünetek: A munkatervben megfogalmazottak szerint, 2022-ben fenntartói döntés alapján, óvodánk a nyár folyamán 2022.06.27-07.22. közötti időszakban zárva tart.

Az ügyeletet igénylő kisgyermeket a Szombathelyi Napsugár Óvoda fogadja. Ügyeletet 8 fő igényelt.

Az iskolai őszi szünetben intézményünket 14-16 fő gyermek látogatta.

Az iskolai téli szünet idejére 2 fő igényelt ellátást, de végül nem jelentek meg.

A tavaszi szünetben pedig 11-12 fő járt óvodába.

Nevelés nélküli munkanapok: a 3 tervezetből 2 megvalósult.

2021. szeptember 20.: óvodapedagógiai nap

2022. március 18.: szakmai nap K. A.né mesterpedagógus programjának bemutatása, azzal kapcsolatos eszközökkel való ismerkedés, igazodva a kiemelt nevelési területhez, elsősegélynyújtó képzés.

Szakmai kirándulásunkat az őszi időszakra halasztjuk.

Értekezletek, fogadó óra, nyílt nap:

Nevelőtestületi értekezlet: 2021. szeptember 9-én (nevelési évet kezdő)
2022. június 22-én (nevelési évet záró)

Szülői értekezletek:

| Ideje | Témája |
|------------------------|--|
| 2021. augusztus 24-én | tájékoztató jellegű az új gyermekek szülei részére |
| 2021. szeptember 16-án | nevelési évet kezdő, kiemelt nevelési feladat |
| 2022. január 16. | elmaradt a járvány miatt |
| 2022. május 18-án | nevelési év értékelése, aktualitások, programok megbeszélése, nyári élet |

Fogadó óra: A szülők érdemben történő tájékoztatása a gyermekek fejlődéséről fogadóóra keretében valósult meg. Tanköteles korú gyermekek szülei tájékoztatása az iskolaérettségi feladatlapokról 2021 szeptemberében történt.

Mivel óvodánkban nagy számban fordult elő covid megbetegedés januárban, így a szülői értekezlet helyett szintén fogadó órát tartottak az óvodapedagógusok. A lehetőséggel a szülők nagy százaléka élt.

Ezen alkalmakon kívül, leginkább gyermekük nevelésének nehézségeivel kapcsolatosan kérték a szülők az óvodapedagógusok segítségét.

A gyermekvédelmi felelős nem tartott fogadóórát.

Vezetői fogadóórára- előre egyeztetett időpontban- nem került sor, de a szülők számos alkalommal kerestek fel különböző problémákkal, kérésekkel

4.2. Éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására.

a.) Az egészséges életmódra nevelés, kiemelt nevelési terület a 2020/2021-es nevelési évben

Ebben a nevelési évben a **kiemelt nevelési területünk** is az egészséges életmód alakításához kapcsolódott, kiegészítve a köznevelési törvény változásával, miszerint 2021.09.01-től a cukorbeteg gyermekek ellátását az intézménynek meg kell szervezni.

Célunk volt a gyermekek egészséges életvitel igényének megteremtése, formálása, a lelki egyensúlyuk, egészségük fenntartása.

Feladataink voltak:

- A biztonságos, egészséges, esztétikus környezet kialakítása, melyben a gyermekek komfortosan érezték magukat. Ezt sikerült megvalósítani óvodánkban a berendezési tárgyak, eszközök folyamatos ellenőrzésével, a helyiségek tisztántartásával, rendszeres dekorálásával.
- Fokozottan a balesetek megelőzése. A gyermekek figyelmének folyamatos felhívásával, a szabályok ismertetésével azok betartatásával, két sérüléssel zártuk a nevelési évet.
- A környezettudatos magatartás megalapozása, a környezet védelme, óvása, melyet személyes példával a szülők bevonásával igyekeztünk elősegíteni. (energiatakarékosságra nevelés, szelektív hulladékgyűjtés, szűkebb környezetünk óvása, használt olaj gyűjtése, helyes vásárlási szokások megalapozása stb.)
- A gyermekek egészségének megóvása, a betegségek megelőzése. (higiénias szokások betartása, időjáráshoz alkalmazkodó öltözködés, fokozott fertőtlenítés, levegőzés stb.)
- Egészséges életvitel alakítása, különösen a magas cukor-só- telített zsírsav tartalmú ételek, italok fogyasztásának csökkentése. Szülői segítséggel a gyümölcsnapok folyamatosak voltak. Ösztönöztük a szülőket, hogy nassolni valónak zöldségeket, egészséges ételeket hozzanak, ha szeretnék a gyermekeket valamivel meglepni.
- A mindennapi szabad mozgás,-mely időjárástól független- biztosítása, a nyugodt pihenésre a feltételek megteremtése. Az egészségfejlesztő testmozgások napi szinten rendszeresek voltak. Figyelembe vettük a gyermekek különböző alvásigényét, relaxációs zenével, mesével kialakítottuk a nyugodt, csendes légkört.
- A családokkal való fokozott együttműködés tekintettel a vírushelyzetre. A nevelési évben szükség volt a szülők támogatására, megértésére, így tudtuk a kialakult járványhelyzetet kezelni.
- Ezenkívül mi felnőttek megismerkedtünk a cukorbeteg gyermekek ellátásához szükséges korszerű eszközökkel, képet kaptunk a betegség kialakulásáról annak kezelési módjáról, lehetőségeiről az intézményen belül.

b.) Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása

- A biztonságot nyújtó, szeretetteljes óvodai- és csoportlétkör folyamatos biztosítása.
- Figyelemmel kísértük az új gyermekek beilleszkedését, segítettük őket inkluzív pedagógia alkalmazásával.
- Bátorító neveléssel, pozitív megerősítéssel, rendszeres mintaadással, együttjátszással, humorral, dicséréttel oldottuk a feszültséget.
- Az alapvető erkölcsi, magatartási és viselkedési normák megalapozását fontosnak tartottuk. Ehhez olyan helyzeteket teremtettünk, melyekben gyakorolhatták, használhatták a viselkedési szabályokat, szokásokat.
- Személyes példamutatással, beszélgetésekkel, érzékenyítő játékokkal fejlesztettük a gyermekek szociális érzékenységét. Sajnos aktualitása is volt ennek, hiszen óvodánkban fogadtunk menekült státuszú, ukrán állampolgárú gyermekeket is.
- Segítettük, figyelemmel kísértük a gyermekek társas kapcsolatainak alakulását, a gyermekcsoport közösségé formálódását. Ehhez eszközként használtuk a közös programokat, együttléteket, élményeket, készülődéseket.
- Olyan emberré igyekszünk nevelni őket, akiknek természetes a másik ember elfogadása, tudnak alkalmazkodni, együttgondolkodni másokkal, vannak önálló gondolataik, tisztában vannak saját értékeikkel és megfelelő önbizalommal rendelkeznek.
- A nehezen szocializálható, valamelyik területen lemaradást mutató gyermekek esetében speciális felkészültséggel rendelkező szakemberek segítségét is igénybe vettük.

c.) Anyanyelvi nevelés és értelmi fejlesztés

- A játék elsődlegességét figyelembe tartottuk, mely számos lehetőséget nyújtott a kommunikációra az értelmi képességek fejlesztésére. Beszélő, elfogadó, biztonságot nyújtó, pozitív környezet kialakításával, elősegítettük annak lehetőségét, hogy a gyermekek bátran, gátlások nélkül merjenek megszólalni, egymás előtt mondókázni, mesélni.
- A mindennapok során a gyermekeket körülvevő felnőttek közvetve mintát nyújtottak a helyes beszédstílus, hangerő, hangszín megválasztásával. Megismertették őket a magyar nyelv szépségével, kifejező képességével.

- A fejlődést elősegítő tartalmak megválasztásánál hangsúlyossá váltak a magyar népmesék, a népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok. Bővültek ismereteik, fejlődött belső képi világuk, memóriájuk.- Az óvodapedagógusok igyekeztek a szülők szemléletét is formálni, többször felhívták a figyelmet az élő szóval történő mesélés fontosságára, kérték a mértékletességet az online felületekkel kapcsolatosan.
- Hagyományainkkal (népszokások, ünnepek) és a környezet tudatossággal kapcsolatos kifejezésekkel is megismertettük a gyermekeket, ösztönöztük őket a változatos, kifejező beszédre.
- Értelmi képességeik fejlesztésénél az élményszerű tapasztalatszerzésre törekedtünk. Építettünk a már meglévő tudásukra és a differenciálást aszerint végeztük. Figyelembe vettük az otthonról vagy máshonnan szerzett ismereteiket, élményeiket és a szerzett információkat megbeszéltük.
- - A változatos, színes tevékenységek biztosításával a motiváltság fenntartásával, a gyermekek egyéni képességeinek figyelembevételével, differenciálással igyekeztünk a gyermekeket minél több ismerethez, élményhez juttatni.- Problémahelyzetek teremtésével ösztönöztük őket a gondolkodásra, kísérletezésekkel, megfigyelésekkel az ok-okozati összefüggések meglátására.

d.) Személyiségfejlesztés, tehetséggondozás

- Személyiség fejlesztésünk során célunk volt a gyermekek eltérő fejlődési ütemének figyelembe vételével a hátrányok csökkentése, az értékrendjük megfelelő alakítása a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása, az érzelmi biztonságot nyújtó, elfogadó, szeretetteljes, nyugodt légkör megteremtése.
- A játék és napi tevékenységek során gyermekeink gyakorolhatták az együttműködést, kompromisszum készséget, alkalmazkodást.
- A gyermekek személyiségének fejlesztése, képességeiknek kibontakoztatása során, figyelembe vettük az egyéni sajátosságokat, miben erősek, miben gyengébbek, ezeket meghatározva, differenciáltunk.
- Az érzelmi biztonság a bátorító nevelés a sikerélmények hatására gyermekeink egyre önállóbban, magabiztosabban mozogtak a közösségben.

- Egyszerre segítettük személyiségük és szociális érzékenységük fejlődését.
- Az egy-egy területen kiemelkedő képességű gyermekeinket, figyelemmel kísértük, differenciált tevékenykedtetéssel, feladatadással, sikerélmény biztosításával támogattuk további fejlődésüket. Felhívtuk a szülők figyelmét gyermekeik tehetségére.

e.) Mérés – értékelés

Pedagógiai folyamatok- Eredmények

A fejlődés nyomon követésére szolgáló dokumentációknál törekedtünk a gyermeki személyiség teljes feltérképezésére. Jól áttekinthető, táblázatban foglalt, és összefoglaló szöveges egyaránt. Részét képezik az anamnézis, a beszoktatás időszaka, a gyermek fejlettségi szintjéről, üteméről készült feljegyzések, gyermeki produktumok. A nyomon követésnél a területek részképesség területre bontásával korcsoportonként félévente kerül dokumentálásra. A százalékosan mért területek összehasonlításával képet kapnak az óvodapedagógusok a fejlődés mértékéről, összegezve az egész csoport fejlődéséről.

Ebben a nevelési évben a mért értékek alapján a mutatók.

| | |
|---------------------|-----------------|
| Mozgás | 6 %-os fejlődés |
| Érzékelés- észlelés | 4 %-os fejlődés |
| Emlékezet | 6 %-os fejlődés |
| Gondolkodás | 6 %-os fejlődés |
| Beszéd | 2 %-os fejlődés |

Az adatok alapján a következő nevelési évben a beszéd fejlesztésére kell nagyobb hangsúlyt fektetnünk.

Rajzpályázat eredményei: 7 rajzpályázatra küldtünk, 41 munkát. A helyezettiken, és a különdíjas gyermekünkön kívül, mindenki oklevélben, ajándékokban részesült.

Gazdag Erzsébet mesemondó verseny: H.J.V.- ezüst fokozat

Kitüntetések:

Fné Sz. G.- „ Kiemelkedő pedagógusmunkáért díj II. fokozat”

f.) Nyári élet

Fenntartói határozat szerint, óvodánk a nyár folyamán 2022.06.27-től 2022.07.22-ig zárva tart. Az előzetes felmérések szerint 8 gyermekünk kért erre az időszakra óvodai ellátást, amit a szomszédos Napsugár óvoda biztosít.

2022.07.25-től várjuk a saját-, ill. a vendég gyermekeket. Mintegy 80 kisgyermek fog óvodába járni a nyári hetekben.

Tartalmas, élményekkel teli időszakot szeretnénk biztosítani, fürdőzéssel és minden más olyan tevékenységgel, ami eltér a megszokottól.

Gyermekeink szociális fejlődését alakítják a nyári összevonások, alkalmazkodó képesség, elfogadás, együttműködés mely ebben az időszakban elengedhetetlen.

Célunk, hogy gyermekeink a vendégek jól érezzék magukat, szívesen jöjjenek óvodába.

A balesetek elkerülése érdekében folyamatosan felhívjuk a gyermekek figyelmét a szokások betartására.!!!

Figyelembe vesszük a Nemzeti Népegészségügyi Központ szakmai ajánlását, hőségriadó esetén 11:00 – 15:00 óra között kizárólag az épületben tartózkodunk. Ügyelünk a folyadékpótlásra, a napégésre, az UV sugárzásra.

Fokozottan figyelünk a kézmosásra, annak gyakoriságára, a fertőtlenítésre.

Az intézmény erősségei:

Az óvodapedagógusok tervező munkája, szakmai elhivatottsága, a gyermekek fejlődésének nyomonkövetése, az intézményben megvalósuló hátránykompenzáció, a tehetséggondozás

4.3. Belső ellenőrzés értékelése

Az ellenőrzés területei voltak:

- csoportnaplók, felvételi és mulasztási naplók – havonta
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációk – félévente
- gyermekvédelmi tevékenységek megvalósulása – folyamatos
- munkafegyelem, törvényi előírások betartása, alkalmazása – havonta, alkalmasszerűen
- technikai dolgozók munkavégzésének szervezettsége, munkaterület tisztasága, rendje – havonta, alkalmasszerűen
- szakmai munka – önértékelés keretében

Erősség: dokumentációk vezetése, törvényi előírások betartása, szakmai munka, nyomon követő dokumentáció

Fejlesztendő: munkafegyelem, munkaterület tisztasága, rendje

4.4. Külső ellenőrzés értékelése

2022 májusában fenntartói ellenőrzésen estünk át.

Témája: Az Óvoda iratkezelési rendje, kialakításának és folytatott gyakorlatának az elemzése. Az ellenőrzést az önkormányzat belső ellenőrei végezték.

Az ellenőrzés megállapításaira intézkedési tervet készítettünk, a továbbiakban figyelünk a tervben meghatározott intézkedések végrehajtására, azok határidejének betartására.

4.5. Tervezett programok megvalósulása

Ebben a nevelési évben a tervezett programjaink szinte mindegyike megvalósult, aminek nagyon örülünk. Részt tudtunk venni közös ünnepeken, óvodán kívüli programokon is.

Partner iskoláink is gyakran hívtak minket közös rendezvényekre.

A 2021/2022-es nevelési évben több innovációt valósítottunk meg programok terén. Kivétel nélkül jól sikerültek, pozitív tapasztalattal bírunk.

Az óvodában, hagyományos ünnepeinket a jeles napokhoz tartozó szokásokat továbbra is projekt napokban, terveztük. A témához kapcsolódva, több oldalról többféle tevékenységgel közelítettük meg ezeket az eseményeket.

Megvalósult hagyományos ünnepeink:

- Népmese napja
- Mikulásvárás
- Karácsonyvárás
- Farsang
- Március 15.
- Húsvét
- Anyák napja
- Gyermeknap
- Nagyok búcsúztatása

Népi hagyományok, jeles napok:

- Állatok világnapja
- Szüret
- Szent Márton nap
- Téltemetés
- Víz világnapja
- Földnapja
- Madarak és Fák napja

Városi rendezvényeken való részvétel:

- Zsinórlabda bajnokság- Aréna Savaria
- Tojásfa díszítés- Fő tér
- Közlekedésre nevelés- Haladás pálya
- Kézműves foglalkozások az Agora Sportházban
- Városi futóverseny
- Gazdag Erzsébet vers- és mesemondó verseny
- Rajzpályázatok

Kulturális programok látogatása:

- Bartók Béla Zeneiskola, Zenemanók bérletes előadásai
- Papírszínház előadásai

Innováció:

- Luca napi vásár
- Tavaszi vásár
- Csoportonként a nevelési évet lezáró piknik

Egyéb: Dr. Bohóc Mosolyszolgálat Alapítvány látogatása az óvodába, Mackó nap, utazó Planetárium, fordított nap, egészségnap, sportnap

Csoport kirándulások, megfigyelések:

- Séták a közeli parkokba, játszóterekre a csónakázó -tóhoz
- Piaclátogatás
- Tűzoltóság látogatása
- Látogatás a Bercsényi Miklós és a Zrínyi Ilona Általános Iskolákba
- Óvodai kirándulás a büki Napsugár játszóparkba

A kulturális intézmények program ajánlatait az óvodapedagógusok tudatosan válogatták, szem előtt tartva a szabad játékra szánt időt, a gyermekek életkori sajátosságait, fejlettségét az időszerű témát.

Erősség: Változatos, élményteli programok, partnerek bevonása, innovációk

5. Az intézmény ötéves önértékelési tervének időarányos részéből adódó feladatai:

Az önértékelést támogató munkacsoport tagjai feladataikat munkatervükben határozták meg. Ebben a nevelési évben, két munkatársnő önértékelésére került sor. (A csoport év végi beszámolója a mellékletben található.)

6. Munkaközösségek célja és azok megvalósulása:

Intézményünkben a két szakmai munkaközösség továbbra is magas színvonalon működött. A munkaközösség nagy hangsúlyt fektetett a gyakorlati képzésre, a módszertani ismeretek bővítésére, környezetünk esztétikus, hangulatos kialakítására, a pályázatok lebonyolítására.

A személyiségfejlesztő munkaközösség a 2021/2022-es nevelési év kiemelt nevelési feladatához csatlakozva határozta meg feladatait, tervezte tevékenységeit. Koordinálták a gyermekek nyomon követésének dokumentálását.

Módszertani bemutaton fejlesztették tudásukat.

(A munkaközösségek beszámolóit a mellékletben megtalálhatóak.)

Erősségek: tartalmas, színvonalas működés, szakmai fejlődést segítő

Fejlesztendő: a módszertani „bemutatók” nyilvánosság tétele

7. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások:

| Térítésmentes | | Térítéses | |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Foglalkozás neve | Résztvevők száma | Foglalkozás neve | Résztvevők száma |
| Logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozások | 25 + 9 | Angol | 29 |
| Fejlesztő pedagógus | 9 | Jégkorcsolya | 9 |
| Hittan | 25 | Német | - |
| Úszásoktatás | 50 | Néptánc | 39 |
| OVI-FOCI program | - | Bábszínház | minden gyermek |

8. Gyermekvédelmi tevékenység:

Gyermekvédelmi munkánkat kiemelten kezeljük a nevelési év folyamán. Feladataink voltak:- a gyermekek szociális körülményeinek feltárása,- a gyermekek óvása, védeése, - a biztonságos környezet megteremtése, - egészséges testi, lelki fejlődésének biztosítása, - prevenció,- az esélyegyenlőség biztosítása, - a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményekkel, szakemberekkel való együttműködés

A rászoruló családokat figyelemmel kísértük az egész év folyamán. Az óvodapedagógusok, a szociális munkatárs, a szakpszichológus kolléganő is hasznos tanácsokkal, megoldási lehetőségek javaslatával látták el a szülőket. A Gyermekjóléti Szolgálattal, Gyámhivatallal folyamatos volt a kapcsolattartás. A Tegyesz-ből érkező gyermekekre fokozottan figyeltünk, akárcsak a menekült státusszal rendelkező kislányunkra is.

(A gyermekvédelmi felelős éves beszámolója a mellékletben megtalálható.)

Erősség: Empatikus, segítőkész, rugalmas nevelőtestület.

9. Gyermekbalesetek:

Évről-évre a csoportnaplóban rögzítjük a balesetmegelőzés érdekében tett intézkedéseket, feladatokat. Figyelemmel kísérjük az óvoda berendezési tárgyainak a játékoknak épségét, melyek azonnal javításra kerülnek rongálódás esetén. Az óvodapedagógusok, dolgozók folyamatosan felhívják a gyermekek figyelmét a balesetek elkerülése érdekében, ennek ellenére a 2021/2022-es nevelési évben sajnos két esetben történt gyermekbaleset, melyek során az előírásnak megfelelően jártunk el.

10. Külső kapcsolatok:

Család – óvoda:

Célunk volt az egyenrangú, partneri, nevelőtársi viszony kialakítása. Mindig gondot fordítunk arra, hogy lehetőségeinkhez mérten bevonjuk őket az óvoda életébe, melyet ebben a nevelési évben már meg is tehattünk.

- szülői értekezletet két alkalommal tartottunk a nevelési évben
- fogadóóra keretében került sor a szülők érdemben való tájékoztatására, ezen felül igény szerint több alkalommal is kértek
- Mártonnapi közös ünneplés
- nyíltnapok (úszás, jégkorcsolya)
- karácsonyi ünnepünk szülői közreműködéssel
- nevelési évet lezáró piknik csoportonként

Nevelőmunkánkat maximálisan támogatták természetbeni, eszköz béli és egyéb felajánlással:

- társadalmi munkák (apróbb karbantartások, festés, varrás)
- tárgyi eszközök (papír, termékek, könyvek anyagok, játékszerek)
- gyümölcsnapokhoz gyümölcs, zöldség biztosítása
- papírgyűjtés, elemgyűjtés,
- színezők, feladatlapok nyomtatása

Iskola – óvoda:

Három partner iskolánkkal- Zrínyi Ilona Általános Iskola, Bercsényi Miklós Általános Iskola, Nyitra utcai Általános Iskola- tartalmaz az együttműködésünk.

Nevelőmunkánkat színesítik az iskolákban megrendezésre kerülő programok, melyekre az óvodásainkat is nagy szeretettel várják. A teljesség igénye nélkül: - népmese napja, rajzpályázatok, mikulásvárás, sport délelőtt stb. Az iskola hívatok is közkedveltek voltak gyermekeink körében. Igény szerint lehetőséget biztosítottunk a bemutatkozásra, mellyel ebben az évben csak a Bercsényi Miklós iskola élt. Óvodapedagógusaink nyomon tudják követni volt óvodásaink beilleszkedését, tanulmányi előmenetelét, hiszen a kölcsönös tájékoztatás, óralátogatás biztosított az intézmények között.

Bölcsőde – óvoda:

A szomszédos Bokréta Bölcsődével továbbra is nagyon jó kapcsolatot ápolunk. Egymás segítése, nevelőmunkájának tisztelete, megbecsülése jellemzi az együttműködésünket. Évről-évre nagy számban fogadjuk a bölcsődés kisgyermeket. (A 26 fő beiratkozott gyermekből, 16 fő a Bokréta bölcsődéből jön.) Óvodapedagógusaink már a beszoktatás előtt ismerkedhetnek a gyermekekkel, konzultálhatnak a kisgyermek nevelőkkel.

Védőnő – óvoda:

Óvodánk védőnője és munkatársa a gyermekek egészségügyi szűrését lelkiismeretesen, rendszeresen végezte. A feltárással kerülő problémák során hasznos tanácsokkal látta el az óvodapedagógusokat, a családokat egyaránt.

Segítő szervek – óvoda:

A **Gyermekvédelmi Intézményekkel** (Pálos Károly Szociális Központ és Gyermekjóléti Szolgálat, Vas Megyei Kormányhivatal Szociális és Gyámügyi Osztálya) folyamatosan tartottuk a kapcsolatot. (három gyermekünk van védelembe helyezve) Az egyeztetések telefonon történtek. A **Vas Megyei Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálattal és Gyermekotthonnal** a 2021/2022-es nevelési évben is kapcsolatban álltunk, hiszen 6 kisgyermeket fogadtunk az óvodánkban. Három gyermekkel még mindig jogviszonyban vagyunk.

A Pálos Károly Szociális Központ és Gyermekjóléti Szolgálat **szociális segítő munkatársa** rendszeresen látogatja óvodánkat.

A **gyermek pszichológus** heti szinten, illetve ha szükséges gyakrabban áll rendelkezésünkre.

A **Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézménye és Megyei Szakértői Bizottsága** gyermekeink fejlettségének diagnosztizálásában, folyamatos fejlődésük biztosításában nyújtottak segítséget. Nyolc SNI gyermekünkkel ebben a nevelési évben két gyógypedagógus foglalkozott. Több kisgyermekünk járt mozgásfejlesztésre az év folyamán.

Kulturális Intézmények – óvoda:

- AGORA Szombathelyi Kulturális Központ
- Bartók Béla Zeneiskola
- Múzeumfalv

Óvodapedagógusaink tudatosan válogattak a meghirdetett programok közül. A gyermekeknek élményt szerezve színesítették nevelői munkájukat.

Fenntartó – Óvoda:

A fenntartóval és a Szombathelyi Köznevelési Gamesz munkatársaival nagyon jó kapcsolatot ápolunk. Munkánkat támogató, segítő, problémamegoldó együttműködés jellemezi.

Hulladékgazdálkodó szervezet:

A Hozd Ide a Papírt- Hulladék KFT.-vel, 5. éve sikeres az együttműködésünk. Segítségükkel a környezettudatos magatartást alapozzuk meg, a befolyt összegből pedig a gyermekeket szoktuk megörvendeztetni. Továbbra is számítunk az együttműködésre.

Erősségek: széleskörű partneri kör, harmonikus, tiszteleten alapuló együttműködés

Fejlesztendő: további partnerek (támogatók felkutatása), az infrastrukturális feltételek bővítése céljából

11. Összegzés:

A 2021/2022-es nevelési év újból kihívások elé állította a Szombathelyi Barátság Óvodát.

Az elének gördülő akadályokra, mint megoldandó feladatokra tekintettünk. Nagyfokú tenni akarást, megoldásra törekvést, rugalmasságot igényelt az óvoda dolgozóitól ez az év is.

Köszönöm dolgozóimnak az elhivatottságot, a gyermekek, az intézmény iránti elkötelezettséget, melyek elengedhetetlenek voltak a nehezebb időszak megoldásához. Külön köszönjük a szülőknek a támogatást a megértést, mellyel hozzájárultak ahhoz, hogy sikeresnek mondhassuk ezt a nevelési évet is.

Szombathely, 2022. június 29.

.....

Takácsné Rosner Gabriella
óvodavezető

MELLÉKLETEK

- Gyermek- és ifjúságvédelmi munka értékelése
- Fejlesztő munkaközösség munkájának éves értékelése
- Vizuális munkaközösség munkájának éves értékelése
- Az önértékelést támogató munkacsoport munkájának éves értékelése
- Szülői Közösség tevékenységének éves értékelése

Beszámoló

a Szombathelyi Barátság Óvoda gyermekvédelmi munkájáról

2021/ 2022 nevelési év

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Barátság u.24

OM azonosító: 036458

Az óvodai csoportok száma: 6

Bevezető:

A Szombathelyi Barátság Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Kmv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtitesi-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtitesi-es-fejlesztési-terve/)

- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusában szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

| Gyermek- létszám | Férőhelyek száma (alapító okirat) | HH-s gyermekek száma | HHH-s gyermekek száma, aránya | Veszélyeztetett gyermekek száma | Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb. | SNI gyermekek száma |
|---------------------|--|----------------------------|--|---------------------------------------|--|---------------------------|
| 132 fő | 150 fő | 6 fő | 1 fő | 3 fő | 9 fő | 8 fő |

A 2020/2021. nevelési évhez, a hátrányos helyzetű gyermekek száma: **csökkent**

A 2020/2021. nevelési évhez, a veszélyeztetett gyermekek száma: **ugyanannyi maradt**

A 2020/2021. nevelési évhez, az egyéb problémával küzdő gyermekek száma: **csökkent**

3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- A családi neveléssel együtt – azt kiegészítve szolgáljuk gyermekeink fejlődését. Ezért elengedhetetlennek tartjuk a családdal való kölcsönös, bizalmon alapuló partneri viszony kialakítását.
- A gyermekek életkori sajátosságaiból kiindulva, az egyéni adottságok figyelembevételével, tudatosan és tervszerűen alakítjuk azokat a szociális és értelmi képességeket, amelyek a sikeres iskolakezdésre alkalmassá teszik őket.
- Az alapellátáson túl figyelembe vesszük az egyéni szülői igényeket pedagógiai kontroll mellett.
- Egészséges életmódra, társas együttélésre, kreativitásra, ismeretszerzési vágyra, tanulási és kommunikatív képességre, a környezet védelmére, szeretetére nevelünk.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonásokat erősítjük.
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődését biztosítjuk.
- Munkánk során a kölcsönös bizalom kialakítására törekszünk, a csoportokban a sajátos nevelési igényű gyermekek elfogadásra nevelünk.
- Célunk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtés, a tehetséges gyermekek gondozása, kibontakoztatása.
- Segítséget nyújtunk a gyermek saját családjában történő nevelkedéséhez, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához.
- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a gyermek igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait.

- Igyekszünk feltárni azokat az okokat, tényezőket, amelyek a gyermekek egészséges fejlődését gátolják (személyes kapcsolat a szülőkkel, gyermekekkel).
- A szülők közreműködésével:
 - o a közös megoldásokra törekszünk,
 - o erősítjük a családi nevelést a rászorulóknak körében.
- Különböző kulturális környezetből érkező gyermekek elfogadása.
- A gyermekek fejlődése, nevelése egészséges és biztonságos környezetben történjen.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
 - az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
 - az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- Óvodánkban a gyermekek nevelése az Országos Pedagógiai Alapprogramra építve valósul meg.
 - Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről. Ezt írásos dokumentumban rögzítjük.
 - A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
 - A megelőzés érdekében szorgalmazzuk a rendszeres óvodalátogatást, szülői megsegítést.
 - Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő, óvó intézkedésekre javaslatot teszünk.
 - A fejlesztő foglalkozások szakvéleményben meghatározottak szerint kerülnek megszervezésre.
 - Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.

A gyermekek védelmének érdekében az óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős folyamatos kapcsolatot tart fenn a Pálos Károly Szociális Szolgáltató központ és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival. Az együttműködés során érvényesítjük a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei:

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Építünk a gyermekek érzelmi-belső motivációjára.
- Lehetőség szerint kapcsoljuk a gyermek spontán tevékenységeihez, az óvoda egész napos életrendjének minden mozzanatához.
- Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől az iskolába lépésig.
- A fejlesztést rendszeresen és tervszerűen végezzük.

6. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

| Kapcsolattartás formái | HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek |
|---|---|
| Szülői értekezlet | 12 család |
| Óvodai programok | 16 család |
| Egyeztetett találkozások | 2 család |
| Fogadóóra | 11 család |
| Családlátogatás | 0 család |
| Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal) | 18 család |

Az 2020/2021 nevelési évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke: **csökkent**

7. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

| | igen (család) |
|---|----------------------|
| A szülő elfogadta az óvoda segítségét. | 18 |
| A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz. | 19 |
| A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz. | 15 |
| A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz. | 3 |
| A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. | 8 |
| A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt. | |
| A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte. | 0 |

8. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

| | Családok száma |
|---|-----------------------|
| anyagi jellegű | 6 |
| foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan) | 2 |
| párkapcsolati problémák | 1 |
| gyermeknevelési problémák | 3 |
| magatartás problémák | 2 |
| életviteli problémák (alkohol, drog) | 2 |
| egészségügyi veszélyeztetettség | 0 |
| lakhatási problémák | 1 |
| lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák) | 2 |
| jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése) | 3 |
| gyermekbántalmazás | 0 |
| családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek) | 0 |
| igazolatlan óvodai hiányzás | 0 |
| családtag bűnöző életmódja | 0 |

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 2

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma: 5

Összesen: 14 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

9. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

| Szakember megnevezése | fő | Tapasztalatok |
|--------------------------------|-----------|----------------------|
| Gyámügyi ügyintéző | 6 | 1 |
| Családsegítő /esetmenedzser/ | 1 | 1 |
| Szakszolgálat | 3 | 1 |
| Gyermekpszichiáter | 1 | 1 |
| Óvodai szociális segítő | 0 | 1 |
| Védőnő | 1 | 3 |
| Egyéb: mediátor, jogász, orvos | 0 | 0 |
| Óvoda-iskola közötti kapcsolat | 5 | 3 |
| Bölcsőde-óvoda kapcsolata | 5 | 3 |
| Civil szervezetek | 1 | 1 |

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
4. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

10. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

| Programok | X jelölve |
|---|-----------|
| Jeles napok megünneplése | x |
| Gyermeknap | - |
| Évzáró | x |
| Közös játék délutánok szülőkkel | - |
| Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/ | - |
| Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb. | x |

11. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

| Tevékenység | x jelölve |
|---|-----------|
| A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése | x |
| Családsegítővel való konzultáció | x |
| Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb) | x |
| Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség) | x |
| Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás | x |
| Családsegítőhöz irányított családok száma | - család |

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: 5

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember közös megbeszéléseinek száma: nem volt rá szükség

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen, Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) 2 fő vett részt az óvodából.

12. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- Az első SZM értekezlet alkalmával az óvodavezető bemutatta a Szülői munkaközösségnek a gyermekvédelmi felelőst. A gyermekvédelmi felelős beszámolt a feladatairól, fogadóórájának időpontjáról, majd az SZM szülők a szülői értekezleten tájékoztatták a szülőket.
- Az óvodánk körzetében élő 3 éves, hátrányos helyzetű gyermekek óvodai felvétele megtörtént.

- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- Nyilvántartásba vettük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztettünk a csoportban dolgozó óvodapedagógusainkkal, ha szükség volt rá külső segítséget vettünk igénybe. A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszéltük.
- Védelemben 3 gyermekünk van.
Az egyik esetben életviteli és életvezetési problémák orvoslása vált szükségessé. A 7 gyermekét nevelő család munkája mellett nem tudja megfelelően ellátni, felügyelni, kontrollálni gyermekeik tevékenységeit, nevelésük is problémát okoz a szülők számára, ezért az intézményekben (óvoda, általános iskola) a gyerekeknél súlyos beilleszkedési problémák merültek fel. A 7 gyermekből 1 látogatja óvodánkat, aki 5 éves. Ő kiegyensúlyozott, problémamentes kislány. A másik esetben (testvér pár) a szülők különválása okozott problémát, az apa durvasága miatt kerültek védelembe. Ezekre a gyermekekre fokozottan figyelünk.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 0 gyermek részesül.
- Az óvodapedagógusok által kezdeményezett problémamegoldó tanácskozásra 4 esetben volt szükség, melyben életviteli, lakhatási, párkapcsolati, gyermeknevelési, egészségügyi problémák megoldásában adtak tanácsokat a szülőknek.
- Fejztetvesség 1-2 gyermeknél fordult elő, ez köszönhető a folyamatos védőnői ellenőrzéseknek és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda udvarán található mászóakák, játékok felülvizsgálata folyamatos, a hibás elemek cseréje, javítása rövid határidőn belül megoldódik.
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztettük.
- Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.
- Külső segítő intézményekkel folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- A szociális helyzetelemzés összegzéséből adódó prevenciós feladatokat megbeszéltük.
- Adománygyűjtést szerveztünk a rászoruló gyermekeknek.

- Kiemelten figyeltünk a menekült státuszú gyermekekre, a nyelvi nehézségeket áthidaltuk.
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (fogászat, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- Óvodánk védőnője folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A gyermekek hiányzását figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
 - o 2021 szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusa és a VMPSZ szakembere a logopédus elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdtek az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
 - o A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Esélyegyenlőség biztosítását figyelembe vettük a gyermekek optimális, időben történő iskolakezdése érdekében.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2021/2022 nevelési évben.

Tanköteles gyermekek száma: 60 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 1 fő

SNI: 6 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 9 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 41 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 1 fő

SNI: 5 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 5 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 1 fő

OH határozata alapján óvodában marad: 18 fő

- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Együttműködési megállapodás alapján szoros kapcsolatot tartottunk a Bercsényi Miklós, a Zrínyi Ilona és a Nyitra utcai Általános Iskola nevelőtestületével.
- Közös munkaterv alapján törekedtünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére. Közös programok szervezésével, intézménylátogatással segítettük elő az új környezet megismerését.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.
- A Szakszolgálat az óvodapszichológus és a családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Védőnőkkel konzultáltunk.
- Óvodavezető gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára.
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.

- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2022.06.29

.....

Óvodavezető

.....

Gyermekvédelmi felelős

Munkaközösség éves beszámolója

2021/2022 tanév

A 2021/2022-es tanévben az újonnan érkező szülőkkel az óvodapedagógusok sikeresen megismerkedtek az óvoda pedagógiai programjával. Az óvodapedagógusok mindig időben és részletesen tájékoztatták a szülőket az óvodában történő változásokról, eseményekről. (kirándulások, óvodai programok). Mindig kézségessen álltak az intézmény dolgozói a szülők felé. Lelkiismeretesen megszervezték az óvodai programokat. (Márton- nap, Mikulás, anyák napja). Színvonalas programokkal és előadásokkal készültek a szülők számára is. Év végén az óvodai ballagás is nagyon színvonalasan sikerült.

Az szülők is, amiben tudták támogatták az óvodát. Voltak egyéni felajánlások a vásárok megszervezésekor, illetve papírgyűjtésben is aktívak voltak az óvodába járó gyermekek szülei is.

Ide évben minden csoportnak volt családi napja, ami még jobban összekovácsolta az óvodai csoportokat és szülői közösségeket.

Szerencséseknek mondhatjuk magunkat, hiszen ebben az évben minden óvodai kirándulást meg tudtak szerezni illetve több programot is le tudtak bonyolítani az óvodai dolgozók úgy, hogy a szülők is jelen lehettek nem volt akadály már a vírus.

Több élményt, örömet, tudtak szerezni a gyerekeknek.

Összességében egy nagyon aktív, kirándulásokkal teli pozitív tanévet zárhattunk.

Nagyon szépen köszönjük az óvodai dolgozóknak a lelkiismeretes munkáját.

Köszönettel:

Györe-Takács Klaudia

A Személyiségfejlesztő munkaközösség

éves munkájának értékelése

2021 / 2022.

Munkaközösségünk olyan konzultációs és gyakorlati tevékenységeket tervezett programjába, mely igazodik a 2021 / 2022-es nevelési év kiemelt feladatához az „**Egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztés, prevenció**” témaköréhez.

Célunk volt:

- az óvodásaink sokoldalú, harmonikus fejlődése
- a gyermeki személyiség kibontakoztatása játékos tevékenységek során.

Feladataink voltak:

- a cselekvő aktivitás elősegítése
- a sikerélmény biztosítása

Céljainkat és feladatainkat szem előtt tartva határoztuk meg programjainkat.

1. Konzultáció (febr. 17.)

Kiss Andrásné (Betti) munkaközösségünk tagjainak röviden bemutatta mesterprogramját, ami témájában illeszkedik a kiemelt nevelési területhez, az egészségneveléshez.

Mesterprogramjának címe: *Az óvodapedagógusok felkészítése a cukorbeteg gyermekek fogadására.*

Előadása során megtudhattuk a témaválasztásának indokait, szükségességét, időszerűségét. Megismertük áldozatos és felelősségteljes munkájának lépcsőfokait, a segítőkkel való szoros kapcsolattartását.

A téma nagyon időszerű, érzékenyítő minden óvodapedagógus számára, ami felelősségteljes hozzáállást igényel.

2. **Nevelés nélküli munkanapunk** (márc. 18) témái is szorosan kapcsolódtak az egészségneveléshez:

a; Kiss Andrásné (Betti) az óvoda összes dolgozója előtt részletesen mutatta be mesterprogramját, hogy mindenki megismerhesse.

Céljai között szerepel a cukorbeteg gyermekek köznevelési esélyeinek növelése, feladatai pedig a korszerű alapismeretek nyújtása, az eszközök működésének megismertetése, az ismeretek minél szélesebb körben való terjesztése és a folyamatos önfejlesztés.

b; Elsősegély nyújtási alapismeretek témakörében egy nagy tapasztalattal rendelkező mentőtiszt színvonalas előadását hallgathattuk meg, ami nagyon hasznos, korszerű és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket nyújtott.

3. Az óvodai **szervezett programok** is számtalan lehetőséget biztosítottak az egészséges életmód alakításához, fejlesztéséhez.

- gyümölcsnapok
- korcsolya-és úszásoktatás
- futóverseny / Méhecske csoport /
- zsinórlabda óvodák közötti bajnoksága (máj. 05.)- / Méhecske és Csigabiga csoport /
- Sportdélelőtti megszervezése (máj. 12)
Az udvaron 5 játékterületen különböző mozgásos-és ügyességi játékokat végezhettek szervezeten a hat csoport gyermekei.

Az egészséges életmód alakítása, fejlesztése továbbra is feladatunk, különösen a helyes életritmus kialakítása, a rendszeres testmozgás, a megfelelő táplálkozás és a prevenció.

„Az egészség nem cél, hanem életmód.”

Szombathely, 2022. június 12.

munkaközösségvezető

Vizuális munkaközösség 2021/2022-es nevelési év értékelése

A vizuális tevékenységek során a gyermekek ízlését, alkotó – befogadó képességét, fantáziáját, kreatív gondolkodásmódjának kibontakoztatását tartottuk szem előtt. Fejlesztettük az esztétikumra való érzékenységüket. A tevékenységekhez biztosítottuk a jó minőségű eszközöket, a változatos technikákat, a kellő időt és helyet.

1. Rajzpályázatokat folyamatosan figyelemmel kísértük, alkotásokat elkészítettük, pályamunkákat elküldtük.
2. Az esztétikus környezet kialakítása érdekében a folyosó és a közös terek folyamatos díszítése az évszakokhoz, ünnepekhez hangolva történt a munkaközösségi tagok és a pedagógiai asszisztensek bevonásával munkaközösségi foglalkozás keretében.
3. Figyelmet fordítottunk az önképzésre, a tapasztalatcserére.
4. Októberben a tökf faragás is megvalósult, a bejáratnál hangulatos őszi dekoráció részeivé váltak a faragott tökök.
5. Luca – napi vásárt decemberben tartottunk, amelyre nagy érdeklődés volt a szülők részéről.
6. Bábok varrása, felújítása; mondókákhoz, versekhez, mesékhez ujjbábok készítése folyamatosan történt, történik.
7. Munkaközösségünk áprilisban részt vett az ELTE SPPSzKK által szervezett szakmai programon, ahol a tűnemezelés technikájával ismerkedtünk meg.
8. A tavaszi Húsvéti vásárunkat is nagy érdeklődés kísérte.

Szombathely, 2022.06.13.

.....
Póczáné Rác Marianna
vizuális munkaközösség vezető