

SZOMBATHELYI ARÉNA ÓVODA

ÉVES ÉRTÉKELÉS

2021-2022.

OM: 036457



Szombathely, 2022. június 13.

Készítette: Böczénné Taletovics Katalin
Óvodavezető



TARTALOMJEGYZÉK

1. Az éves beszámoló törvényi alapja	2.oldal
2. A 2021/2022-es nevelési év statisztikai adatai	3.oldal
2.1 Csoportok száma	3.oldal
2.2 Férőhely	3.oldal
2.3 Gyermeklétszám	3.oldal
2.4. Iskolai életre való felkészülés	4.oldal
2.5 Óvodai felvételre való jelentkezés	4.oldal
3. Mulasztás	4.oldal
4. Működési feltételek	4.oldal
4.1 Személyi ellátottság	4.oldal
4.2 Személyi változások	5.oldal
4.3 Tárgyi feltételek alakulása	6.oldal
4.4 A nevelési év általános értékelése:	7.oldal
4.5 Továbbképzés, önképzés a 2021/2022-es nevelési évben	12.oldal
5. A tervezett programok megvalósulása	15.oldal
6. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások	16.oldal
6.1 Térítés nélküli szolgáltatások	16.oldal
6.2.Térítéses szolgáltatások	16.oldal
7. Gyermek balesetek	16.oldal
8. Külső kapcsolatok	16.oldal
8.1 Szülőkkel való együttműködés	16.oldal
8.2 Kapcsolattartás más intézményekkel, érdekképviseléssel	17.oldal
Összegzés	19.oldal



1. Éves beszámoló elkészítésének alapja

- A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 20/2012. (VII.31) EMMI- rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (X.8.) EMMI- rendelet a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról 1. melléklet a 32/2012. (X.8.) EMMI- rendelethez
- 1997. évi XXXI. Törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmenetelei rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerének felhasználói dokumentáció értelmezéséhez. Óvodai nevelés
- Oktatási Hivatal – Országos tanfelügyelet – Kézikönyv óvodák számára
- Oktatási Hivatal – Önértékelési kézikönyv óvodák számára



2. A 2021/2022-es nevelési év statisztikai adatai

2.1 Csoportok száma: 9

5-6-7 évesek: 3

4-5 évesek: 3

3-4 évesek: 3

2.2. Férőhely: 240 fő (Alapító Okirat szerint)

225 fő (Törvényi szabályozás szerint)

2.3. Gyermeklétszám:

2021. október 01-én: 199 fő+ 6 fő SNI többlet

2022. május 31-én: 206 fő + 12 fő SNI többlet

SNI gyermekek száma: 11 fő, ebből: * 2 fős: 10 gyermek;

* 3 fős: 1 gyermek

2022. május 31-én:

- Fiúk száma: 106 fő

- Lányok száma: 100 fő

Hátrányos helyzetű: 0 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű: 6 fő

Veszélyeztetett: 0 fő

Logopédiai ellátásban részesült: 32 fő

BTM-es gyermek: 15 fő

Tartósan beteg: 9 fő

Diétás: 9 fő

Csoport neve	Életkor	Létszám	Csoport összetétele
Levendula	5-6-7 évesek	25 fő + 6 fő SNI többlet	Nagycsoport
Aranyalma	4-5 évesek	20 fő+2 fő SNI többlet	Középső csoport
Lencsibaba	3-4 évesek	25 fő	Kiscsoport
Százszorszép	5-6-7 évesek	24 fő	Nagycsoport
Katica	4-5 évesek	22 fő	Középső csoport
Táltos	3-4 évesek	23 fő	Kiscsoport
Manó	4-5 évesek	22 fő	Középső csoport
Csillagvirág	3-4 évesek	22 fő+1 fő SNI többlet	Kiscsoport
Gyöngyvirág	5-6-7 évesek	23 fő+3 fő SNI többlet	Nagycsoport



2.4. Iskolai életre való felkészülés:

Tanköteles gyermekeink létszáma: 64 fő

Iskolába lépő gyermekek létszáma: 40 fő

A Nevelési Tanácsadó és az Oktatási Hivatal engedélye alapján óvodában marad: 24 fő

2.5. Óvodai felvételre való jelentkezés (2022. májusi beiratkozás)

Körzetes: 10 fő

Körzeten kívüli: 28 fő

Nem óvodaköteles körzetes: 2 fő-ebből 1 fő előfelvételis

Nem óvodaköteles nem körzeten kívüli: 11 fő

Vidéki: 0 fő

Összesen. 51 fő

Bölcsődéből érkeznek: 16 fő

Szeptemberben várható: 216 fő (24,0 fő/csoport)

Nevelési évvégéig várható: 217 fő (24,1 fő/csoport)

3. Mulasztás:

Igazolatlan hiányzás: 0 fő

4. Működési feltételek

4.1. Személyi ellátottság:

Az óvoda dolgozóinak összlétszáma: 34 fő

Személyi feltételek	Óvodavezető	Óvodapedagógus	Gyógy-pedagógus	Pedagógiai asszisztens	Dajka	Óvoda-titkár	Karbantartó kézbesítő	Összesen
Szombathelyi Aréna Óvoda	1	16	1	5	9	1	1	34



Az engedélyezett státuszok száma megegyezik a foglalkoztatottak létszámával.

Az óvoda dolgozói (a többször módosított 1993. évi LXXIX. Törvény) a Kt. által előírt, vagy annál magasabb szintű végzettséggel rendelkeznek.

A többször módosított 1992. évi XXXLLL. Törvény a közalkalmazottak jogállásáról K.J.T. által megállapított besorolás szerint kapták illetményüket.

4.2. Személyi változások

2021/2022-es nevelési év személyi feltételeinek alakulása:

- 9 csoportban 16 fő szakképzett óvodapedagógus dolgozik
- 2 fő pedagógiai asszisztens szerződéses megbízással a Táltos és az Aranyalma csoportban végezték munkájukat. Közülük 1 fő 2022. júliusában óvodapedagógusi diplomát szerzett.
1 fő pedig sikeresen befejezte a második évet az óvónőképző főiskolán
- 1 fő gyógypedagógus kinevezett munkakörben foglalkozik az SNI-s gyermekkel
- 1 fő logopédus a hét minden napján fejleszti a gyermekeket a Pedagógiai Szakszolgálat megbízásából
- óvodánkban heti két alkalommal gyermekpszichológus és szociális segítő vesz részt a munkánkban.
- A nevelési év első felében a Csillagvirág csoportban 1 fő nyugdíjas óvodapedagógust, majd 1 fő pedagógiai asszisztens alkalmaztunk.
Majd 2022. május 01-től sikerült óvodapedagógussal betölteni az állást.
- 2022. szeptember 01-ei kezdésre óvodánkban 4 óvodapedagógusi álláshely betöltetlen. Hirdetésre, illetve gyakorlati idő eltöltése után eddig 4 fő jelentkezett az állásra.
- Dajkáink közül 1 fő a nők 40 éves korengedményével nyugállományba vonul.
Helyére, belső emberrel (Elamen konyháról) oldottuk meg a hiányt.



- 3 fő pedagógiai asszisztensünk továbbra is, szintenként a 3-4 éves korosztályok csoportjában végezték munkájukat. Ezen kívül még kettő csoport tartozott hozzájuk, ahol szükség szerint besegítettek.
- 3 fő végzős óvodapedagógus hallgató töltötte nálunk 8 hetes gyakorlati idejét. Mindhárom 2022. szeptember 01-től munkába áll óvodánkban
- Közösségi szolgálatra 3 diák jelentkezett ebben a nevelési évben. Óvodapedagógusok, illetve a karbantartónk felügyelete mellett végezték munkájukat.

Óvodapedagógusok besorolása

Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
2 fő	12 fő	3 fő	1 fő

Ebben a nevelési évben 1 óvodapedagógus gyakornoki vizsgán, 1 fő pedig minősítő eljárásban vett részt, 2023. január 01-től kerülnek átsorolásra a Pedagógus I. illetve a Pedagógus II. fokozatban.

1 gyakornok kolléganő 2022. szeptember 20-án teszi le a gyakornoki vizsgáját.

1 főt jelentkeztettünk gyakornoki vizsgára, 1 főt pedig minősítő eljárásra a következő nevelési évre.

4.3. Tárgyi feltételek alakulása

Az óvodánk tárgyi felszereltsége, eszközellátottsága megfelel a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak.

A fejlesztő szobák eszközét bővítettük 2db tornaszámollyal

A csoportok játék- és fejlesztő eszközeinek bővítésén túl, valamennyi csoportban kicseréltük a babaszobai, illetve a babakonyhai bútorokat. Több csoport bővítette a játéklehetőségeit új piacos, fodrászos bútorokkal.



A teljes körűen felújított épületben a kivitelező elvégezte a garanciális javításokat: ajtóknál üvegcseré, burkolatok, beázások javítása.

Szülői adományokból (pl. húsvéti vásár) ebben a nevelési évben a csoportok kirándulni vitték a gyermekeket, valamint fejlesztő eszközöket vásároltak.

❖ Fenntartói-, GAMESZ, és óvodai költségvetésből:

- ✓ Fejlesztő játékok (100.000.-Ft)
- ✓ Bozsik program keretében sporteszközök
- ✓ A meghibásodott udvari játékok javítása
- ✓ Kettő udvari játék vásárlása: fészekhinta és rugósjáték
- ✓ Szakmai anyaginkat, könyvállományunkat is folyamatosan bővítettük

4.4. A nevelési év általános értékelése:

Szakmai munkánk irányvonalát továbbra is az Országos Pedagógiai Alaprogram és óvodánk Pedagógiai Programja határozta meg.

A szakmai munkában fontosnak tartottuk a folyamatos megújulást, az önképzést és a továbbképzést.

Óvodapedagógusaink a helyi nevelési gyakorlatnak megfelelően végezték nevelő-fejlesztő munkájukat. Elsődleges szempont volt a játékoság, a játékba integrált fejlesztés a rugalmas, folyamatos napirenden belül.

Gyermekeink képességeiknek, önmagukhoz képest megfelelően fejlődtek.

Az iskolaérettségi vizsgálatok is bizonyították, hogy az iskolakezdés előtt álló gyermekeink elérték a megfelelő szintet.

A törvény adta lehetőségükkel élve több szülő is kérte az Oktatási Hivataltól gyermeke még egy évre történő óvodai nevelését, amire megkapták az engedélyt.

Óvodánkban integrált nevelés folyik.

Ebben a nevelési évben 11 fő SNI-s gyermekünk volt. Velük, heti rendszerességgel gyógypedagógusunk, 1 fő logopédus és utazó fejlesztőpedagógusok foglalkoztak.

A logopédus saját felmérése alapján végezte munkáját.



Ebben a nevelési évben is fenntartó által biztosított 1 fő gyermekpszichológus lelkiismeretesen és nagy szakmai tudással végezte munkáját elsősorban a gyermekek körében. Ha úgy alakult a szülők is és a dolgozók is számítottak odaadó munkájára. Ugyanígy lelkiismerettel dolgozott óvodánkban a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti szolgálat munkatársai is.

Tapasztalataink szerint ez is nagyon jó volt, főleg a magatartási problémákkal küzdő gyermekek miatt. De a szülőknek is sok segítséget nyújtott.

Mivel a két szakember óvodaidőben végezte munkáját és az óvodapedagógusokkal szorosán együttműködve, ezért nagyon hasznos és gyümölcsöző volt a tevékenységük.

Tehetséggondozás:

Óvodánkban a tehetséggondozás az óvodapedagógusok megfigyelésre épül.

A differenciált, egyéni bánásmóddal nyílik lehetőség arra, hogy a valamiben kiemelkedő gyermekek megfelelő alkalmakat, feladatokat kapjanak tehetségük kibontakoztatására.

Óvodáskorban még csak „tehetségcsírákról” beszélhetünk, de már fontos észrevenni, fejleszteni és nem utolsó sorban a szülő figyelmét is ráirányítani.

Ebben a nevelési évben már minden szolgáltatásunkat (nyelvoktatás, zeneovi, úszás korcsolya, hangversenyek, színházlátogatás, sportvetélkedők, stb.) elindíthattuk.



Pedagógiai feladataink:

Sor-szám	Nevelési terület	Értékelés
1.	Egészséges életmód	<p>Az Országos Alapprogramnak és Pedagógiai Programunknak megfelelően elvégeztük munkánkat. A felújított óvodánk épülete és udvara, valamint a tárgyi feltételeink mind biztosítottak. Valamennyi csoportunkban a folyamatos napirend szerint éltek a mindennapi életüket a gyermekeink.</p> <p>Továbbra is szem előtt tartottuk a vírushelyzet miatt a higiéniai szabályok kialakítását, gyakorlását és fenntartását.</p> <p>Gyermekeink lelki egészségmegővására is nagy hangsúlyt fektettünk. Az év végi felmérések alapján a testi képességek fejlődése terén komoly előre haladás figyelhető meg. Ebben fontos szerepe volt a mozgás elsődlegességének az óvodai nevelésünkben.</p>
2.	Érzelmi nevelés, szocializáció	<p>Csoportjainkban a gyermekek érzelmi biztonságának kialakítására törekedtünk.</p> <p>A kisebbeknél ebben a nevelési évben már lehetőség volt augusztus utolsó két hetében a szülős beszoktatásra. Nagyon sok szülő élt ezzel a lehetőséggel. Az év folyamán sajnos hosszabb időre ismét be kellett vezetnünk a zsiliprendszert.. Továbbra is láthattuk ennek előnyeit a gyermekek önállóságának alakulásában.</p> <p>Ebben a nevelési évben már volt lehetőségük a nagyobbaknak a külső programokban való részvételre: úszás, korcsolya, színház stb.</p> <p>Sok közös játékkal változatos tevékenységek szervezésével próbáltunk segíteni. Ezen keresztül fejlesztettük a gyermekek erkölcsi tulajdonságait mint az: együttérzés, önzetlenség, segítségnyújtás, tolerancia, összetartozás.</p> <p>A konfliktus helyzeteknél hagytuk, hogy elsősorban maguk oldják meg, de ha kellett segítséget nyújtottunk.</p> <p>Példamutatással igyekeztünk megerősíteni gyermekeinkben a türelmet, az egymásra való odafigyelést, megértést.</p> <p>A felmérés alapján több csoportban is fejleszhető terület a konfliktuskezelés, a viselkedési reakciók, társas kapcsolatok, empátia, beilleszkedés, az agresszív megnyilvánulások.</p>
3.	Játék	<p>A játék feltételeinek megvalósítása (a hely, idő, eszköz) a csoportszobákban valamint az udvaron egyaránt megvalósult.</p> <p>Több csoport éves értékelésében megjelent, hogy a nevelési év folyamán az óvodapedagógusok a gyermekkel több kiegészítő játékot készítettek a gyermekek játékaik továbbfejlesztése érdekében.</p> <p>Biztosítottuk a folyamatos játék feltételeit.</p> <p>Életkorunknak megfelelő eszközök álltak a gyermekek rendelkezésére.</p> <p>Ebben a nevelési évben már nagyobb lehetőségük volt az óvodán kívüli ismeret- és élményszerzésre. A technika segítségével (projektor, okostelefon, stb..) egyre több csoport bővíti a gyermekek ismereteit, tudását.</p> <p>Egyre több csoportban alkalmazták az óvodapedagógusok a bábót, a bábjátékot, dramatizálást. Ezek a játékok az óvodás gyermek életkori sajátosságából következően közel állnak hozzájuk. A felújított, kicserélt, bővített babaszobai- és konyhai játékok a gyermekek szerepjátékának a fejlődését szolgálták.</p> <p>Nagyon sok csoportunkban és sokszor volt jelen az „Így tedd rá..” fejlesztő játék, amit nagyon szerettek a gyermekeink.</p>



Sor- szám	Nevelési terület	Értékelés
4.	Értelmi fejlesztés, Tanulás	<p>Az Alapprogramunknak és a Pedagógiai Programunknak megfelelően csoportjainkban a játékba integrált tanulást valósítottuk meg. Törekedtünk a minden érzékszervre ható megtapasztalásra. Ebben a nevelési évben már szinte teljes mértékben lehetőségük volt a gyermekeknek a helyszíni megtapasztalásokra, megfigyelésekre. A csoportok év végi összegző értékeléséből kiderült, hogy nagyon sok helyszínen jártak és sok programban vettek részt a gyerekek.</p> <p>Az infokommunikációs eszközök használatával a tudásunkat bővítettük, valamint azok etikus alkalmazásra is példát adtak az óvodapedagógusok. A felmérés alapján több csoportban is kiemelkedő terület az értelmi fejlesztés: az általános tájékozottság, ok-okozati összefüggések, logikus gondolkodás, figyelem, emlékezet, általános tájékozottság.</p>
5.	Anyanyelvi nevelés	<p>Óvodai szinten a beszélő környezet megteremtésével törekedtünk a gyermekek kommunikációs képességeinek fejlesztésére</p> <p>A pozitív mintaadás előtérbe helyezésével fejlődött a beszédkészségük és a szókincsük gyarapodott.</p> <p>Előtérbe került a még több mesélés, verselés és a dramatizálás óvodapedagógusaink a logopédusokkal és a gyógypedagógusokkal együttműködve, fejlesztési terv alapján, egyénre szabottan foglalkoztak a gyermekekkel.</p> <p>Kontrollvizsgálatnak megfelelően végezték munkájukat.</p> <p>Az összegző értékelés szerint több csoportban is kiemelkedő a beszédkészség, a szókincs, az artikuláció, a beszédértés, kifejezőkészség.</p>
6.	Néphagyomány	<p>Óvodánk néphagyományőrző programja egész nevelési évünket áthatotta. A jeles naphoz kötődően terveztük és valósítottuk meg tevékenységeinket.</p> <p>ebben a nevelési évben már hagyományaink szerint tartottuk meg a jeles napokat.</p> <p>.Ezek köré terveztük a tevékenységeket. Egy-egy épület részben gyönyörködhattünk a faliújságra kitett gyermekmunkákban. Így a kisebbek is láthatták a nagyok munkáját.</p> <p>Az őszi szüretet már óvodai szinten tartottuk meg. meg. Tavasszal megszerveztük a Madarak és Fák Napját és a Juniálist az udvaron</p>
7.	Mozgás	<p>Továbbra is kiemelt feladatunk a mozgás, amely az értelmi fejlesztésnek is az alapja.</p> <p>Ebben a nevelési évben valamennyi feltétel a rendelkezésünkre állt: kettő tornaszoba (kisebnek, nagyobbaknak), megfelelő eszközökkel, jól felszerelt.</p> <p>Törekedtünk a gyermekek mozgásigényének kielégítésére, változatos játékokkal, zenével, tánccal, drámajátékkal.</p>



Sor-szám	Nevelési terület	Értékelés
8.	Munka	A munka jellegű feladatok is fontos helyet kapnak csoportjaink életében. Kiemelt területei az önmagukért és a közösségért végzett tevékenységek. A munkát is az életkoruknak, egyéni fejlettségüknek és az adott csoport szokás-szabályrendszerének megfelelően végezték. arra törekedtünk, hogy örömteli legyen számukra ez a tevékenység is. A személyes példaadás ezen a területre is meghatározó volt.
9.	Környezetvédelem	Valamennyi csoportnapló tartalmazza az éves tervet ezzel kapcsolatban. Tudatosan készülünk rá és meg is valósítottuk az erre vonatkozó éves feladatainkat. Ebben a nevelési évben is gyűjtöttük a fáradt-olajat, az elemet. Nagyon sokat barkácsoltak a gyermekeink, amellyel a különféle anyagok újra hasznosítására nevelhetjük őket.
10.	Fejlesztő pedagógia Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek Tehetséggondozás	Óvodánkban kettő logopédus, egy főállású gyógypedagógus és kettő utazó gyógypedagógus foglalkozott az arra rászoruló gyermekkel. Ebben a nevelési évben is a szakszolgálat által kiszűrt BTM-es gyermekekkel külön megbízással foglalkozott három fejlesztő óvodapedagógusunk. Az óvodában tehetségcsírákról beszélhetünk. Az óvodapedagógusok csoporton belül egyénre szabottan végezték ez irányú tevékenységüket Továbbá a szülőknek nyújtottak segítséget illetve tanácsokkal látták el őket. . Minden óvodai csoport a képességfelmérések vizsgálati eredményei alapján, a fejlesztendő területek meghatározásával, elkészítette a csoportjára vonatkozó és konkrét feladatok tartalmazó, egyénre szabott fejlesztési tervét.



4.5 Továbbképzés, önképzés a 2021/2022-es nevelési évben

Nevelőtestület szakmai belső továbbképzése

A belső továbbképzésre a két szakmai munkaközösség programja, valamint a bázisóvodai tevékenységünk adott lehetőséget.

Egy óvodapedagógus sikeres gyakornoki vizsgát tett, egy pedig minősítő eljárásban vet részt.

2022. júniusában sort került a vezetői tanfelügyeletre, melynek eredménye alapján fejlesztési terv kerül kidolgozásra.

A BECS munkacsoport szeptembertől végzi el a kijelölt óvodapedagógusok önértékelését.

Ebben a nevelési évben már nagyobb lehetőségük volt az óvodapedagógusoknak a jelenléti továbbképzésre.

A továbbképzéseken való részvétel a Továbbképzési programunk éves terve tartalmazza.

Kiemelkedő az „Így tedd rá..!” továbbképzésen való aktív részvétel, amely a Pedagógiai Programunkhoz nagyban kapcsolódik.

Szakvizsgás képzésre nem történt beiskolázás, mert:

- 55 év feletti életkor
- gyakornoki státusz
- minősítő vizsga
- nem utolsó sorban 3 fejlesztő pedagógus és 4 közoktatásvezető szakos óvodapedagógus van a nevelőtestületben.



Nevelőtestületi értekezletek

1) Nevelési évnyitó értekezlet

Téma: 2021/2022-es nevelési év feladatainak megbeszélése, elfogadása.

2) Őszi nevelési értekezlet

- ✓ A „Városi Óvodapedagógiai Nappal” együtt tartottuk
- ✓ Óvodai szabályzatok áttekintése

3) Tavaszi nevelési értekezlet

Téma: A kommunikáció jelentősége, szerepe, módja

4) Nevelési évzáró értekezlet

Téma: 2021/2022-es nevelési év értékelése és a következő év feladatainak körvonalazása.

Munkaközösségek

Óvodánkban kettő szakmai munkaközösség működik:

Néphagyományőrző munkaközösség és a Egészséges életmódra nevelés munkaközösség.

Éves munkájukról a beszámoló a mellékletben található.

Kiemelt feladatunk volt a gyakornoki vizsgára készülő kolléganők segítése.

Továbbá ők is részt vettek az újonnan érkezett gyakornok kolléganők segítségével hospitálásuk elősegítésében.



Gyermekvédelmi feladataink

Az éves beszámoló a mellékletben olvasható

Fő tevékenységeink ezen a területen

- Megismertük az óvodába járó gyermekeket és családjukat. Az újonnan érkezett gyermekeknél családlátogatáson voltak az óvodapedagógusok. Ezt gyakorlottá kell tenni, augusztus utolsó hetében lehetőleg minden kisgyereket meg kell látogatni az otthonában
- Felmértük és nyilvántartottuk
 - hátrányos helyzetű gyermekeket
 - az ingyenes érkezésre való jogosultságot
 - a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekeket és a fejlesztésükhöz szükséges szakembereket a fenntartó által biztosítottuk.Így ebben a nevelési évben a logopéduson kívül gyógypedagógus foglalkozott az arra rászoruló gyermekekkel. A szakemberek útmutatása alapján a fejlesztő pedagógusunk, valamint a csoportban dolgozó óvodapedagógusok végezték a fejlesztő tevékenységet.
- Együttműködtünk a Pálos Károly Szociális és Gyermejkölési Szolgálattal
- Védőnővel rendszeren tartottuk a kapcsolatot, tisztasági szűréseket végeztünk.
- A nyári zárás idejére, a felmérések után, intézkedtünk, hogy az ügyeletes óvodát kérő gyermekek a nekik megfelelő óvodába kerülhessenek.

A vezetői ellenőrzés

- Az ellenőrzések során megállapítható volt, hogy valamennyi kolléganő lelkiismeretesen, képességeikhez és ismereteikhez megfelelő színvonalon végezték munkájukat. Egyénileg minden ellenőrzésben részt vevő kolléganő megkapta a fejleszhető és a kiemelkedő területek értékelését.
- A Pedagógiai Programnak és az egyéni fejlesztési tervnek megfelelően történik a gyermekek értékelése, amely a fejlődést mérő lapokon, nyomon követhető. A szülőket tájékoztatjuk (rendszeresen) gyermekük fejlettségéről, amelyet aláírásukkal igazolnak.



Ebben a nevelési évben kidolgoztuk a csoportonkénti, majd az óvodai összesítőt. Ezután erősségeket és fejleszthető területeket jelölhetünk ki csoport illetve óvodai szinten.

- Megfigyeléseim alapján elmondható, hogy az óvónők többsége nagy gondot fordított a gyermekek fejlesztésére; az egyéni felzárkóztatásra
- Óvodai összesítő készül és bekerül az értékelésbe
- Vezetői tanfelügyelet megvalósult, az intézményi tanfelügyelet a vírus helyzet miatt elmaradt.
- Ezen kívül volt törvényességi és belső ellenőrzés a fenntartó részéről.
- Konkrét ellenőrzést a gyakornoki vizsgát tevő valamint a minősítő eljárásban résztvevő óvodapedagógusoknál végeztem Intézményi delegáltként részt vettem a vizsgájukon.
- A nevelőtestület minden tagjára kiterjedő, rendszeres ellenőrzés része volt a dokumentumelemzés: csoportnapló, egyéni fejlesztési napkló, felvételi- és mulasztási napló. A dokumentumokat minden esetben csoportonként értékeltem.

5. A tervezett programok megvalósítása

A csoportok programjait az óvodapedagógusok szervezték és a csoportnaplóban rögzítették. A programok összhangban álltak az óvodánk Pedagógiai Programjával. Bár voltak olyan tevékenységek, amelyeket a kialakult helyzet miatt a szülőkkel nem tudunk megvalósítani (szüreti mulatság, és a majális) közösen.

Óvodánk egészére vonatkozó, hagyományaink szerinti programok:

- Őszi szüreti mulatság
 - Kalandváros (ősszel és tavasszal is elmaradt)
 - Mikulás ünnepség
 - Lucázás
 - Karácsonyi ünnepség
 - Farsang
 - Március 15.
 - Húsvét
 - Madarak és Fák Napja (udvaron)
 - Juniális az udvaron (szülők nélkül)Az iskolába menő gyermekektől ünnepélyes keretek között elbúcsúztunk.
- Épület részenként az aulában



6. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások:

A logopédiai, gyógypedagógiai valamint a fejlesztő foglalkozások mind a saját fejlesztő pedagógusaink, mind az utazó fejlesztőpedagógusok által megtartásra kerültek, ügyelve a legnagyobb biztonságra.

6.1. Térítés nélküli szolgáltatások:

- Hitoktatás
- Úszásoktatás

6.2. Térítéses szolgáltatások

- Angol nyelvvel való ismerkedés
- Jégkorcsolya oktatás
- Népi gyermekjáték és tánc
- Úszásoktatás a Szombathelyi Sportiskola Úszó Szakosztályának szervezésében

7. Gyermek balesetek:

A felnőttek körültekintő munkájának köszönhetően ebben a nevelési évben nagyobb gyermekbaleset nem fordult elő.

8. Külső kapcsolatok

8.1. Szülőkkel való együttműködés

Óvodában Szülői Közössége (SZK) működik. Évente 3 alkalommal szoktam a szülőkkel megbeszélést tartani.

A csoportnaplók tartalmazzák a szülői felajánlásokat, segítő munkákat.

Nyilvános és közös rendezvényeink:

- Iskolába menők évvárója



A lehetőségekhez mérten a szülői kéréseket, javaslatokat figyelembe vesszük és beépítjük munkánkba. Lehetőséget biztosítunk, hogy fogadóórákon, szülői értekezleteken tájékozódjanak gyermekük fejlettségéről.

Szülői értekezleteket egy nevelési évben hármat szervezünk:

- Szülői értekezlet nagyoknak: Iskolaérettség kritériumai
- Újonnan érkezőknek közös vezetői tájékoztatóval egybekötött (Házirend, óvoda szokás-szabály rendszere)

8.2.Kapcsolattartás más intézményekkel, érdekképviseléssel:

❖ Érdekképviselő:

Minden, az óvodára vonatkozó kérdésben kikérem a Közalkalmazotti Tanács véleményét.

❖ Óvoda-Soproni Benedek Elek Pedagógus kar:

Ebben a nevelési évben 3 végzős hallgató teljesítette 8 hetes gyakorlati idejét intézményünkben. Olyannyira jól sikerült, hogy mindhárman szeptembertől nálunk kerülnek alkalmazásra.

❖ Óvoda-ELTE Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Központ:

6 fő tanítóképzős hallgatót fogadtunk hospitálásra. A visszajelzés alapján a következő években is számítanak a munkánkra.

❖ Óvoda-Fenntartó kapcsolata:

A Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlése által hozott rendeleteket figyelemmel kísérik, a szabályozás szerint járunk el. A folyamatos együttműködésen alapuló jó kapcsolat kialakítására, a határidők betartására törekszünk.

❖ Szombathelyi Köznevelési GAMESZ, Magyar Államkincstár:

Információcsere, együttműködés, egymás munkájának segítése, pontos adatszolgáltatás jellemezte kapcsolatunkat.



❖ *Gyermekjóléti Szolgálat:*

Rendszeres a gyermekek védelmét, testi-, szellemi-, anyagi-, szociális érdekeit elősegítő kapcsolatot alakítottunk ki.

Az ukrán menekült gyermekek érdekében szoros az együttműködésünk

❖ *Pedagógiai Oktatási Központ Zalaegerszeg (POK)*

A központtal is jó kapcsolatot ápolunk. Rendszeres tájékoztatást kapunk az óvodapedagógusi továbbképzésről.

Bármilyen szakmai kérdéssel, kéréssel fordulhatunk hozzájuk (minősítés, tanfelügyelet, munkaügy stb.)

❖ *MSH Gyermek Háza:*

Óvodásaink rendszeresen látogatják a kézműves foglalkozásokat. Alkalmanként színházi előadáson vesznek részt.

Savaria Múzeum, Bartók Béla Zeneiskola, Falumúzeum programjait figyelemmel kísérjük és ha óvodásoknak való foglalkozás van, akkor lehetőleg részt veszünk rajta.

❖ *Általános iskolák*

A környező általános iskolákkal (Paragvári, Zrínyi, Neumann, Brenner, Reguly, Bercsényi) jó a kapcsolatunk.

Nevelőtestületi határozat alapján, ebbe a nevelési évben nem tartottunk közös szülői értekezletet az iskolákkal.

Célszerűbbnek láttuk az iskolai rendezvények propagálását a szülők körében.

Online formában értesítést küldtünk minden érintettnek. Tapasztalatunk, hogy sok szülő élt ezzel a lehetőséggel.



Összegzés:

A Szombathelyi Aréna Óvoda valamennyi dolgozója mindent megtett annak érdekében, hogy a 2021/2022-es nevelési évben valamennyi óvodahasználó jól érezze magát.

Az itt dolgozók pedig legjobb tudásuk szerint végezzék munkájukat.

A zsiliprendszer ismét bevezetésre került, de már rutinosan oldotta meg mindenki az ebből fakadó feladatokat. Nagy gondot fordítottunk a gyakornok és a gyakorlaton levő kolléganők, illetve hallgatók munkájának a segítésére.

Bázisóvodai munkánkat óvodai szinten oldottuk meg.

Módosítottuk a Pedagógiai Programunkat, valamint a Szervezeti és Működési Szabályzatunkat.

A következő nevelési év fő feladatai:

- Legfontosabb feladatunk a személyi feltételek (4 fő óvodapedagógus és 1 fő dajka) biztosítása lenne.
- A játék, a mindennapos mozgás, a néphagyomány mellett a játékba integrált tanulás
- A munkaközösségek, főleg az „Egészséges életmód munkaközösség” kiemelt feladata lesz az óvodai eszközök megismertetése, kipróbálása és gyakorlati alkalmazásuk a mindennapi tevékenységek során. Főleg a mozgásfejlesztő eszközök alkalmazása.
- A régi-új kollégák hospitálásának segítése
- Egy hatékony, szakmai közösség alakítása a gyermekek érdekében
- Valamennyi csoport, az évvégi értékelése alapján megállapított fejlesztendő területeket építse be a nevelési és oktatási tervébe
- Ebben a nevelési évben a felmérés és összegzés alapján kiemelkedő területek óvodai szinten: zenei, értelmi, testi-, nyelvi-, képességek 6 csoportban. Cél a többi 3 csoportban is elérni a fejlettséget.
- Fejlesztendő területek: szociális képességek, rajzkészség,

A következő nevelési évben szeretnénk egy megyei szintű gyermek népi-játék találkozót megszervezni.



Mellékletek:

1. Gyermekvédelmi beszámoló



BESZÁMOLÓ
SZOMBATHELYI ARÉNA ÓVODA
GYERMEKVÉDELMI MUNKÁJÁRÓL

2021/2022. ÉV



Az óvoda székhelye: **9700 Szombathely, Aréna utca 8/b.**

OM azonosító: **036457**

Az óvodai csoportok száma: **9 csoport**

Bevezető:

A Szombathelyi Aréna Óvoda, a gyermekvédelmi munkájáról szóló éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el:

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló,
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről, LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI.8.)
- az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII. évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012 (VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez,
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM. rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve,
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New York, 1989.november 20.-án kelt egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
<https://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/>
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési- oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve



- Az 1997. évi XXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról Határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, **hátrányos helyzetű** az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította. E csoporton belül **halmozottan hátrányos helyzetű** az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője, óvodás gyermek esetén a gyermek 3 éves korában a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola 8. évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. **Halmozottan hátrányos helyzetű** az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek. Az 1997. évi XXXI. törvény 5§- a szerint veszélyeztetettség „*olyan magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, mely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza.*” **Veszélyeztetett gyermeknek** minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal. **Sajátos nevelési igényű gyermek**, vagy tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői **bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.



2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermek száma	HHH-s gyermek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermek száma
206 fő	240 fő	0 fő	6 fő	0 fő	15 fő	11 fő

A 2021. évhez / előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek száma: **emelkedett; csökkent**

A 2021. évhez / előző év/, a veszélyeztetett gyermekek száma: **emelkedett; csökkent**

A 2021.évhez/előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek száma: **emelkedett; csökkent**

3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakozása, hátrányainak csökkentése, életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.
- A gyermek képességszintjének egyéni fejlődési ütemnek megfelelően kulcskompetenciáik, személyiségük sokoldalú, differenciált fejlesztése emocionális, szomatikus, mentális és szociális síkon.
- Egészséges életmódra, ismeretszerzési vágyra, tanulási és kommunikatív képességre, környezetvédelemre és szeretetre nevelés.
- Szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó környezetben, gyermekközpontú neveléssel pozitív személyiségvonások erősítése.
- Komplex élmények biztosításával erős érzelmi kötődés kialakítása a gyermek és az óvodai kiemelt nevelési területe között a néphagyomány tükrében.
- Célunk, hogy a gyermekek a hagyományörzésen keresztül nyerjenek tapasztalatot a népi kultúránk sokszínűségéről, érzelemgazdagságáról, természet közeli gondolkodásmódjáról.



- A gyermek testi, lelki, érzelmi, erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Célunk, hogy a gyermekek az intézményben dolgozó felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki közöttük, a pedagógusok és az óvodában dolgozók példa és modellértékű társak.
- Célunk a sérült gyermek harmonikus személyiségfejlesztését, másságát elfogadó környezet megteremtése. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyes területen kiemelkedő teljesítményének felismerése, és gondozása. A prevenció, a korrekció, és a kompenzáció annak érdekében, hogy a gyermekek saját fejlettségi szintjükön sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világban, térben és időben egyaránt.
- Célunk, hogy a gyermekek elfogadják sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez a felnőtt viselkedése a megfelelő modell.
- Célunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségük kibontakoztatása.
- Óvodánk minden dolgozója, a gyermek „mindenek felett álló érdekeit” figyelembe véve, a törvényben előírt jogokat biztosítja.
- Differenciáltan a gyermeki saját fejlődési ütemének megfelelően biztosítjuk számára neki legoptimálisabb fejlesztési lehetőségeket, figyelembe véve előzetes tudását, gyengébb és erősebb területeit, igényeit, érdeklődését, személyiségének vonásait.
- Célunk, hogy a szülők közreműködésével minél eredményesebbek legyünk ennek érdekében fontos, a közös megoldásra törekvés, és a családi nevelés erősítése.
- Célunk a gyermek családban történő nevelésének elősegítése.
- Célunk, hogy a gyermek fejlődése, nevelése, egészséges és biztonságos környezetben történjen.

4. Óvodapedagógusaink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

1. az egészséges életmód kialakítása,
2. az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
3. az anyanyelvi értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.



- a rábízott gyermeknek az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, tájékoztatás gyermekük fejlődéséről, fejlettségéről,
- a hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermek testi, lelki, jólétének megteremtésére,
- a megelőzés érdekében szoros kapcsolatot alakítunk ki a Nevelési Tanácsadóval, a Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szolgálattal,
- biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését óvodán belül, szükség esetén óvó- védő intézkedésre javaslatot teszünk,
- a fejlesztő foglalkozások szakvéleményben meghatározottak szerinti megszervezéséért az óvoda vezetője felel, a fejlesztő foglalkozások igazodnak a gyermek problémáihoz, a nevelési tanácsadó szakvéleményben meghatározottak szerint,
- a törvény értelmében fejlesztő foglalkozások megtartására minden óvodapedagógus jogosult, akinél az érintett körbe tartozó gyermek felkészítése folyik,
- a hátrányos helyzet okozta tüneteket, problémákat igyekszik felismerni, ha szükséges szakember segítségét bevonni, a feltáró munka után kompenzációs tervet készít és végrehajtja azt,
- egészségügyi szűrővizsgálat lebonyolításában részt vesz, szükség esetén, soron kívül javasoljuk,
- az óvoda dolgozóit hivatali titoktartási kötelezettség terheli,
- az óvoda környezetét úgy szervezzük, hogy hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális fejlődési folyamatot,
- segítjük a tehetség kibontakoztatását, valamint a hátrányos helyzetéből való felzárkóztatását,
- a tanulási folyamatokat a gyermek érdeklődési területeire építjük,
- egységben kezeljük a gyermekre vonatkozó feljegyzéseket (óvónői megfigyelés, fejlesztési program, gyermek anamnézis, mérési eredmények, orvos, védőnői megjegyzés, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus észrevételeit),
- sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével,



- a gyermek testi- lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyünk meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, munka és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzet feltárásával és elhárításával, a szülő és szükség esetén más szakember bevonásával.

5. A gyermek egyéni fejlesztésének alapelvei

- Az egyéni fejlesztést szervesen beépítjük a nevelési programunkba.
- A fejlesztést a gyermek spontán tevékenységeihez, az óvoda egész napos életrendjéhez igazítjuk.
- A kötetlen foglalkozást hassa át a játékoság és az élményt adó légkör.
- A fejlesztés rendszeres legyen.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- A fejlesztési irányelv célja a helyi nevelési programban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.
- Gyermkeinknek joga van a szükségleteik kielégítésére, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igény gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, habilitációs, rehabilitációs ellátását.
- Alapvető követelményként állítjuk magunk elé, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkileg és társadalmilag egészségesen tudjanak fejlődni.
- Tudatában vagyunk, hogy a 3-7 éve gyermeki tanulási formája minden területen az utánzás, ezért az óvoda valamennyi dolgozója modellként szolgál.
- Az óvodai élet valamennyi területén érvényesítjük a differenciálás elvét.



6. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	32 család
Óvodai programok	32 család
Egyeztetett találkozások	3 család
Fogadóóra	3 család
Családlátogatás	11 család
Egyeztetett találkozók	0 család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	32 család

A 2021- es évhez képest, SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (BTM, lelki, mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke **emelkedett;**
csökkent.

7. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI, egyéb problémával küzdő gyermekekkel) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	32 család
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	32 család
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	9 család
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	9 család
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb.	Nem
A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	Nem
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	Nem



8. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyerek)

	Családok száma
anyagi jellegű	0 család
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	0 család
párkapcsolati problémák	0 család
gyermeknevelési problémák	0 család
magatartás problémák	0 család
életviteli problémák (alkohol, drog)	0 család
egészségügyi veszélyeztetettség	0 család
lakhatási problémák	0 család
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	0 család
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	0 család
gyermekbántalmazás	0 család
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	0 család
igazolatlan óvodai hiányzás	0 család
családtag bűnöző életmódja	0 család

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: **Nem volt**

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések/ száma: **Nem volt**

Összesen: **0 fő** esetében volt indokolt, több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

9. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel:

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	0	—————
Családsegítő /esetmenedzser/	16	4
Nevelési Tanácsadó	19	4
Gyermekpszichiáter	13	4
Óvodai szociális segítő	0	—————
Védőnő	206	4
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	0	—————
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	64	4
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	0	—————
Civil szervezetek	0	—————

Lehetséges tapasztalatok: (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt



10. Óvodai programokon való részvétel a családoknak

Program	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	—
Évzáró	x
Közös játékdélutánok szülőkkel	—
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	—
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	—

11. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenység

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	—
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	0 család

A **gyermekvédelmi felelős- óvodavezető- óvodapedagógus- szakember** közös megbeszéléseinek száma: **nem volt rá szükség**

A **gyermekvédelmi felelős- óvodavezető- óvodapedagógus- szülő- szakember** közös megbeszéléseinek száma: **nem volt rá szükség**

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzéseken (Nevelési Tanácsadó, Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) **2** fő vett részt az óvodából.



12. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenység, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról, hogy ki látja el a gyermek és ifjúságvédelemi felelős feladatait. Tájékoztatást adtuk arról, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az óvodánk körzetében élő 3 éves, hátrányos helyzetű gyermekek beíratása megtörtént.
- A 2021-2022- es nevelési évre történő óvodai jelentkezéskor az intézményünkbe jelentkező körzetes gyermekeket teljes mértékben fel tudtuk venni, a körzeten kívül élők közül nem irányítottunk át más óvodába.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése az év elején megtörtént.
- Az intézmény folyamatosan kapcsolatot tart a Szociálpolitikai Irodával, a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek és az óvodáztatási támogatás adatszolgáltatása érdekében.
- Nyilvántartásba vettünk hátrányos és veszélyeztetett óvodásokat.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban: 7 gyermek részesül.
- A gyermekek gondozottságával általánosságban nem volt probléma, azokban az esetekben ahol előfordult, az óvodapedagógus a szülőkkel meg tudta beszélni, a szülők együttműködőek voltak.
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztetttük.
- A szülői értekezletet a veszélyhelyzet feloldását követően tartottuk meg személyesen, addig a csoportok zárt Facebook csoportján keresztül kaptak tájékoztatást a szülők az óvodai életéről.
- Baleset megelőzés érdekében az udvari játékok karbantartása folyamatos.
- A Családsegítő és a Gyermekjóléti szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a óvoda tájékoztató faliújságán plakátok alapján tájékozódtak.
- Külső segítő intézménnyel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk. (Pedagógiai Szakszolgálat)
- A szociális helyzetelemzésből fakadó prevenciós feladatokat megbeszéltük.



- Kapcsolattartásunk a nevelőszülői és a gyámügyi tanácsadókkal folyamatos.
- Egészségügyi szűrővizsgálaton (fejtetvesség, fogászat) rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- Az óvoda orvosával szükség esetén vesszük fel a kapcsolatot, óvodánk gyermekorvosa ebben a nevelési évben: Dr. Sárosi Barbara Réka
- Óvodánk védőnőjével, Béres Andreával, éves együttműködési terv alapján működtünk együtt. A terv részletesen rögzíti a gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi felülvizsgálatok feladatait. A védőnő folyamatosan ellenőrizte és segítette az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- A hiányzás okát felderítettük, az okokat igyekeztünk orvosolni.
- A tapasztalt problémákat a nevelőtestülettel egyeztetettük.

Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:

- 2021. szeptemberében, az intézmény fejlesztőpedagógusai és a Nevelési Tanácsadó szakemberi elvégezték a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség-képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
- A fejlődésben valamilyen területen lemaradó gyermeknél amennyiben óvodán belül nem tudtuk orvosolni a problémát szakember segítségét vettük igénybe.
- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémát és a feladatokat, a fejlesztőpedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- SNI- s gyermekek fejlődését, felzárkóztatását gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI- s gyermek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A 2021-2022-es nevelési évben a tanköteles korú gyermekekről nem kellett szakvéleményt kiállítani az iskolai beiratkozáshoz, a szülők az Oktatási Hivatalhoz fordulhattak a gyermekük iskolai felmentése miatt.



A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2021/2022. nevelési évben

Tanköteles gyermekek száma: 64 fő- ebből

Hátrányos helyzetű: 2 fő

SNI: 9 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 12 fő

Iskolai tanulmányait megkezdte: 40 fő- ebből

Hátrányos helyzetű: 1 fő

SNI: 0 fő

Egyéb problémával küzdő: 6 fő

A Nevelési Tanácsadó és az Oktatási Hivatal engedélye alapján óvodában marad: **24 fő**

- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába, igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Együttműködési megállapodás alapján szoros kapcsolatot tartottunk a Paragvári utcai Általános Iskolával, a Zrínyi Ilona Általános Iskola nevelőtestületével.
- Közös munkaterv alapján törekedtünk az óvoda- iskola közötti átmenet megkönnyítésére. Az iskola online előadásokat tartott a leendő első osztályos gyermekek szülei számára.
- A gyermekek feltétel nélküli elfogadását, szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.
- Védőnővel konzultáltunk.
- Az óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek helyzetét illetően.
- A problémát jeleztük a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé.
- Óvónőkkel együtt kerestük a problémákra való megoldási lehetőségeket.
-



- Kiemelten fontos feladatunk volt a gyermek személyiségének, tehetségének, képességeinek való megismerése. Ehhez igazítottan kerestük meg azokat a nevelési területeket és lehetőségeket, ahol biztosított a személyre szóló siker a gyermek számára. (rajzpályázat, sportverseny, mesemondó verseny).
- Elősegítettük az egyéni felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek számára. (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével)
- Óvodapedagógusaink a gyermekek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatolást adtak a szülők/gondviselők felé. A gyermeki fejlődést folyamatosan nyomon követték, dokumentálva elemezték az eredményt, ha szükséges volt fejlesztési tervet készítettek.
- 2021-2022-es nevelési év második felében intézményi szinten valósult meg újra a Húsvéti vásár az óvodába járó gyermekek s szüleik számára. A rendezvény jó lehetőséget biztosít a néphagyomány szemléletének megvalósulásához. A szülők jelentős számban vettek részt a rendezvényen, jó hangulatú, tartalmas időtöltést jelentett a programon résztvevőknek.

Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettem az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2022. június 15.

.....
Bőczénné Taletovics Katalin
Óvodavezető

.....
Tóth-Zsoldos Tamara
Gyermekvédelmi felelős



SZOMBATHELYI ARÉNA ÓVODA

Intézmény OM-azonosítója: 036457	Intézményvezető
Legitimációs záradék	
Elfogadó határozat	
A Szombathelyi ARÉNA Óvoda Nevelőtestülete a 2021-2022. nevelési év Beszámolóját megismerte, megvitatta és nyílt szavazással, 100%-os arányban elfogadta. Szombathely, 2022. június 15.	
Nevelőtestület nevében	Alkalmazotti közösség nevében
Szülői szervezet nevében	
Egyetértési nyilatkozat A Szombathelyi ARÉNA Óvoda Szülői szervezete kijelenti, hogy az intézmény 2021-2022. nevelési év beszámolójával egyetért. Szombathely, 2022. június 16.	
Fenntartó nevében	
Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi ARÉNA Óvoda 2021-2022. nevelési év Beszámolóját aszámú határozatával jóváhagyta.	
A dokumentum jellege: nyilvános	