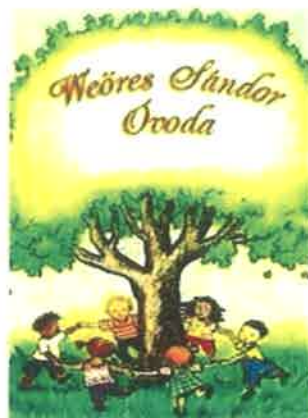


SZOMBATHELYI
WEÖRES SÁNDOR ÓVODA
9700 Szombathely, Márton Á. u. 58.



A 2020/21-es nevelési év értékelése

Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda

Szombathely, Márton Á. u. 58

Intézményvezető



.....
aláírás



Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda
9700, Szombathely, Márton Áron utca 58. Tel.: 06-20/503-8514
E-mail.: kondics.judit@weoresovi.szombathely.hu



Intézmény OM-azonosítója: 036472	Intézményvezető
Legitimációs záradék	
Elfogadó határozat	
A Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda Nevelőtestülete a 2020/2021 –es nevelési év beszámolót megismerte, megvitatta és nyílt szavazással, 100 %-os arányban elfogadta. Szombathely, 2021. 06. 25.	
Nevelőtestület nevében 	Alkalmazotti közösség nevében
Szülői szervezet nevében	
Egyetértési nyilatkozat A Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda Szülői szervezete kijelenti, hogy az intézmény 2020/2021 nevelési év beszámolójával egyetért. Szombathely, 2021. június 24. 	
Fenntartó nevében	
Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda 2020/2021. nevelési év munkatervét a számú határozatával jóváhagyta. 	
A dokumentum jellege: nyilvános	
Érvényessége: 2020/2021 nevelési év	



TARTALOMJEGYZÉK

Általános adatok.....	3
1. A gyermeklétszám alakulása.....	3
2. Nevelés nélküli munkanapok, szünetek.....	3
3. Megvalósult programok.....	4
I. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK.....	4
1. Tervezés.....	4
2. Megvalósítás	5
3. Ellenőrzés.....	6
4. Értékelés.....	7
5. Korrekció.....	8
II. SZEMÉLYISÉG –ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS.....	8
III. EREDMÉNYEK.....	11
IV. BELSŐ KAPCSOLATOK ÉS KOMMUNIKÁCIÓ	14
V. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI.....	16
VI. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	17
1. Tárgyi feltételek.....	17
2. Személyi feltételek.....	18
3. Szervezeti feltételek.....	18
VII. A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT ONOAP-BAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS	19
VIII. ÖSSZEGZÉS.....	21

Mellékletek

Szolgáltatások tapasztalatai
Jegyzőkönyv
BECS beszámoló
Gyermekvédelmi munka beszámoló
Logopédia beszámoló
Környezeti munkacsoport beszámoló
Csoport beszámolók



Általános adatok

1. A gyermeklétszám alakulása a 2020/21-es nevelési évben

- A **beíratott gyermeklétszám** október 1.-én: 71 fő, a nevelési év végére sem változott. Év közbeni lemorzsolódás és növekedés: egy gyermek áthelyezése, ill. egy gyermek átvétele történt a nevelési év folyamán.
- **Gyermekcsoportok** száma: 3, mindhárom vegyes csoport.
- **Óvodai felvétel** a 2020/21-es nevelési évre megtörtént, az óvoda iránt érdeklődő gyermekek (31 fő) 80%-át tudtuk fogadni, összesen 26 főt.
- **Tanköteles** korba lépők száma: 31 fő
Ebből iskolába lépett: 24 fő.
- **Hátrányos helyzetű** gyermek, **halmozottan hátrányos helyzetű** gyermek nincs óvodánkban. **Veszélyeztetett** gyermek ebben az évben nem volt. Egy gyermekkel kapcsolatban adtunk óvodai véleményt a gyermekkel és a családi neveléssel kapcsolatban. A Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálattal online kapcsolatban voltunk, mivel a pandémiás, ill. óvodai helyzetre való tekintettel személyes kontaktra nem volt szükség.
- **Sajátos nevelési igényű** gyermek az óvodában 2 fő, ellátásukat - fejlesztésüket utazó gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus és logopédus látta el.
- **Logopédiai ellátásban** részesülő gyermekek száma: 11 fő.
- **Felmentett** gyermek nem volt az idei nevelési évben.
- **Mulasztás** az óvodában: igazolatlan hiányzás az óvodában nem fordult elő, felhívást a szülők felé a rendszeres óvodába járásra nem kellett alkalmaznunk. A járványügyi helyzetre való tekintettel távolmaradási kérelemmel több szülő tartotta otthon a gyermekeket. A rendkívüli szünet ideje alatt ügyeletet elenyésző számban kértek a szülők.

2. Nevelés nélküli munkanapok, szünetek

A nevelőtestület pedagógiai célra nevelés nélküli munkanapként 2 munkanapot használt fel.

Nevelés nélküli munkanapok:

- 2020. szeptember 21. „Városi óvodapedagógiai szakmai nap” - Szombathely
- 2021. június 25.-én évváró alkalmazotti értekezlet.

A 2020/2021-es évre tervezett nevelés nélküli munkanapok: szakmai napok, szakmai kirándulás, a szülőkkel közös erdőpedagógiai kirándulás a járványügyi helyzet miatt elmaradtak.

Az erre az időszakra tervezett szakmai napok, jó gyakorlatok, nevelési értekezletek elmaradtak, pótlásukra részben volt lehetőségünk.



3. Megvalósult programok:

2020

- 09. 22. Papírszínház – Így tedd rá foglalkozás
- 09. 22. Autómentes nap – csoportszinten
- 09.28.-10. 02. Erdők hete. Erdőpedagógiai foglalkozások csoportszinten
- 10. 04. Állatok világnapja csoport szinten
- 10. 20. Jó gyakorlat: „Ősz kincsei” – erdőpedagógia foglalkozás csoportszinten. Belső továbbképzés
- 11. 05. Jó gyakorlat: „Liba-galiba” – belső továbbképzés
- 11. 15. Márton napi hagyományok csoportszinten
- 12. 04. Mikulásvárás csoportszinten
- 12. 18. Karácsonyvárás, betlehemezés csoportszinten

2021

- 01. 22. Magyar Kultúra napja – emléktáblánál verselés csoportszinten
- 02. 11. Farsang csoportszinten
- 02. 16. Kiszézés – tél üzés
- 04. 08. Jó gyakorlat: Erdőpedagógiai foglalkozás – belső továbbképzés
- 04. 19.- 23. Föld heti projekt csoportszinten
- 05. 10.-14. Madarak-fák heti projekt csoportszinten, erdőpedagógiai foglalkozás
- 05. 17.-21. Szakmai hét programjai keretében: gyermekrajz kiállítás, hangszer kiállítás, „Így tedd rá!” gyermektánc, online előadás Horváth Imre karnaggyal, erdőpedagógiai kirándulás csoport szinten
- 06.01.-02.-07. Nagycsoportosok ballagási műsora
- 06. 03. Gyermeknap óvodai zárt rendezvény udvaron
- 06.09. Erdőpedagógiai kirándulás – nagycsoportosoknak

Rendkívüli szünet alatti munkarend, zárt csoportokban online, javaslatok - ötletek a szülőknek

- 03. 13. Március 15 ünnep jelentősége
- 03. 22.-26. Víz világnapi ötletek
- 03.29.-04.01. Húsvéti készülődés ötletek

I. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

1. Tervezés

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség terveivel. Az előző nevelési évi pandémiás helyzet miatt az innovációs



Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda
9700, Szombathely, Márton Áron utca 58. Tel.: 06-20/503-8514
E-mail.: kondics.judit@weoresovi.szombathely.hu



lehetőségek a zenei nevelésben témakörrel kapcsolatos programok egy részét sikerült megvalósítanunk, összhangban a pedagógiai programunk kiemelt nevelési területével, a környezeti neveléssel. Intézményünk stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mutatók figyelembe vételével készültek. Éves tervezésünket az előző nevelési év beszámolója, a nevelőtestület javaslatai alapján készítettük el. Az éves tervek és a beszámolók egymásra épülésére törekszünk. A munkaközösségi, a belső ellenőrzési csoport (BECS), és a gyermekvédelmi tervek a munkaterv mellékletét képezik, melyek az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt feladatokra épülnek. Az óvodapedagógusok a nevelési terveket, a heti terveket, projekteket a pedagógiai programmal összhangban foglalmazták meg. A tervezési munka részletes, átgondolt, az óvodai csoportnaplókban jól nyomon követhető.

2. Megvalósítás:

A differenciálás megvalósult a csoportokban, mely a egyes csoportok sajátossága. A gyermekek egyéni nevelési-fejlesztési problémáit figyelembe vettük. A megvalósításhoz a csoporton belül az óvónői párosok és a dajka harmonikus együttműködésére, valamint a segítő szakemberekkel való szoros együttműködésre volt szükség. Csoporton és óvodán belül is biztosítottuk a tapasztalatszerzés, önálló ismeretszerzés változatos lehetőségeit. A járványügyi helyzet adta lehetőségeket figyelembe véve csoportszinten szerveztünk óvodán kívüli tevékenységeket, megfigyelésekre, tapasztalatszerzésre alkalmas programokat. A tehetséges gyermekeknek biztosítottuk a tehetségük kibontakoztatását szolgáló tevékenységeket: rajzpályázaton és versmondó versenyen vettek részt. A tanév során az óvoda stratégiai dokumentumait átvizsgáltuk, azok egymásra épülnek, törvényességi megfelelésége rendben volt. Az egyéni fejlesztések eredményeit az óvodapedagógusok dokumentálták, a csoportnaplók, egyéb dokumentumok rendezettek, átláthatók. A munkaközösség közreműködése az óvodai programokban a nevelési évben a belső továbbképzési rendszer koordinálásában, és az online szakmai előadás szervezésében valósult meg. A pandémia időszakában **digitálisan** történt a csoportok nevelési terveinek a megosztása a szülőkkel. Az erdőpedagógiai foglalkozásokkal kapcsolatos tevékenységek az idei évben nem tudtak kiteljesedni, a tervezett szakmai bemutatók, jó gyakorlatok és bázis óvodai feladatok egy alkalommal online előadás keretében, egyéb alkalmakkor belső továbbképzés szintjén valósultak meg.

A tervezett továbbképzési program (KNEIPP gyakorlata az óvodában) nem tudott megvalósulni, pótlása a következő nevelési év feladataiban szerepel.

A megvalósított bemutatók visszajelzései alapján magas színvonalon valósultak meg programjaink, használható, gyakorlati tudást adtak a kolléganőknek.

Szakmai napunkat – hetünket a kialakult járványhelyzet miatt részben át kellett szervezni: a pedagógusoknak szóló egéssznapos szakmai nap egy online előadás formájában valósult meg, magas színvonalon. Az előadók és programok óvodán belül, ill. csoportszinten valósultak meg.



Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda
9700, Szombathely, Márton Áron utca 58. Tel.: 06-20/503-8514
E-mail.: kondics.judit@weoresovi.szombathely.hu



A környezettudatos nevelési gyakorlat a csoportokban jelen volt, pl. a rendkívüli szünet ideje alatt meghatározott munkarendben a csoportok óvodai kiskertet alakítottak ki. Az aktuális tudnivalók, a tájékoztató a zárt csoportokban online nyomon követhetőek voltak.

Előző évben kitűzött feladataink megvalósítása nagyobb részben sikerült.

- További elégedettségi kérdőívek kidolgozása a BECS közreműködésével részben megvalósult, viszont a pandémiás helyzet miatt a kérdőívek a szolgáltatásokra vonatkoztatva nem relevánsak.

- Meglévő elégedettségi lapokat felülvizsgálatuk, módosítását nem láttuk a jelen járványügyi helyzetben szükségesnek.

- Előző nevelési évben megkezdett, a járvány miatt részben megvalósított tevékenységi terület *(innovációs lehetőségek a zenei nevelésben a környezeti neveléssel összhangban)* lehetőségeinek feldolgozása megtörtént, a megvalósított programok eredményesek voltak.

Az intézmény infrastrukturális feltételei nagyon jók, a működés a veszélyhelyzet ideje alatt is zavartalanul folyt a nevelési évben. A szükséges előírásokat és egészségügyi szempontokat figyelembe vettük.

Óvodánkban az egyéb fejlesztőfoglalkozásokat átszervezéssel, részben jelenléti, részben online formában valósítottuk meg. A kormányrendelet a csoportok összevonására, a közös programokra a nevelési évben nem adott lehetőséget. A pedagógiai programban megfogalmazott általános feladatainkat csoportszinten valósítottuk meg.

Egyéb szakmai feltételeinket az ÖTR-ben előző évben nyert, akkor meg nem valósított **pályázatokkal** javítottuk: Szakmai hét programjai, Erdei óvodai tanulmányi kirándulás nagycsoportos óvodásoknak. Szintén pályázat útján nyertünk a csoportoknak elegendő mennyiségű naptejet. Szintén pályázat útján elnyertük egy évre az „**Állatbarát óvoda**” címet. A „**Zöld óvoda**” cím elbírálása folyamatban van.

3. Ellenőrzés

Az intézményben jórészt a csoportokban folyó nevelőmunka dokumentumainak ellenőrzése valósult meg a járványügyi helyzet miatt. A csoportban dolgozó óvónők mindennapi munkájának ellenőrzésére sor került, melyet az óvodavezető végzett. A helyettes a technikai személyzet ellenőrzését végezte különös tekintettel a fertőtlenítés és tisztasági tevékenységek tekintetében. Az óvoda rendjéről, tisztaságáról a napi bejárások, havi ellenőrzések alkalmával bizonyosodtunk meg. A dokumentumellenőrzést a terveknek megfelelően valósítottuk meg, a csoportok látogatásai a járványügyi helyzet miatt tavasszal elmaradtak. A tapasztalatokat, észrevételeket megbeszéltük.



Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda
9700, Szombathely, Márton Áron utca 58. Tel.: 06-20/503-8514
E-mail.: kondics.judit@weoresovi.szombathely.hu



A nevelési év folyamán a következő ellenőrzések valósultak meg:

Ellenőrzött pedagógus	Ellenőrzés fajtája	Ideje	Eredmény
Óvodapedagógus	pedagógus I. minősítő vizsga	2020.10.08	sikeres
Óvodapedagógus	pedagógus II. minősítő vizsga	2021.02.02.	sikeres
2 Óvodapedagógus	önellenőrzés	2020	befejezve
1 Óvodapedagógus	önellenőrzés	2021	befejezve

Dokumentumok ellenőrzése megvalósult, aláírással igazolva:

- Csoportnapló
- Felvételi és mulasztási napló
- Fejlődési napló
- Jelenléti ív havonta
- Karbantartási füzet havonta
- egyéb óvodai szabályzatoknak megfelelő ellenőrzések

A csoportokban végzett látogatásokról megbeszélés után jegyzőkönyv készült, az óvodapedagógusok visszajelzést kaptak a javaslatokról, esetleges további feladatokról.

A **gyermek fejlődésének nyomonkövetési** dokumentációja az egyéni fejlődési naplóban található. Az SNI gyermekek fejlesztését végző utazó pedagógusok értékelő munkája külön dossziéban található.

A rendkívüli szünet idején meghatározott **munkavégzés** dokumentációi a csoportnapló részét képezik, mellékletként a csoportokban, ill. az irattárban található.

4.Értékelés

A fejlődési naplókban rögzítettük a gyermekekkel kapcsolatos fejlesztőmunka eredményeit. Ezeket egyénenként és csoportonként is elemeztük. Fogadó óra és szülői értekezlet keretében megismertettük a szülőkkel, a megtekintés - megbeszélés tényét minden esetben a megfelelő rovatban, ill. jelenléti íven aláírásukkal igazolták. A járványügyi helyzetre való tekintettel a személyes megbeszélés akadályozva volt, ezért telefonon, és online tartották a kapcsolatot az óvodapedagógusok a szülőkkel. Az értékelések a pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési tervnek megfelelően történtek. A csoporttal kapcsolatos eredményeket az óvónők a csoportnaplóban rögzítették. A nevelési év végén a munkaközösségek, a csoportban dolgozó óvónők írásban beszámoltak éves munkájukról. Az összesített őszi és tavaszi mérési eredmények rögzítése, és elemzése megtörtént. A nyári időszakban az előző évekkkel való összehasonlító mérés elkészítése



Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda
9700, Szombathely, Márton Áron utca 58. Tel.: 06-20/503-8514
E-mail.: kondics.judit@weoresovi.szombathely.hu



történik, mely a következő nevelési évi pedagógiai - fejlesztési feladatok meghatározásában is segítséget nyújt.

A **tanfelügyeleti ellenőrzésre kijelölt** kolléganő tanfelügyeleti ellenőrzése elmaradt.

Az **önértékelésben érintett** 3 kolléganő esetében az önértékelést elvégeztük, a szükséges dokumentumok rögzítése megtörtént.

A **gyakornok kolléganő** minősítő vizsgája sikeres volt. Egy kolléganő sikeresen teljesítette a **Pedagógus II.** minősítő vizsga feltételeit.

Intézményi szinten a minősítések:

- Ped. I. fokozat: 2 óvodapedagógus
- Ped. II. fokozat: 4 óvodapedagógus
- Mester fokozat: 1 óvodapedagógus

A **dolgozók értékelése** egyénileg, és csoportmunkára vonatkozóan is megtörtént, a feljegyzések a csoportnaplóban, ill. az ellenőrzési terv mellékletében találhatóak.

5. Korrekció

A pedagógiai programot, SZMSZ-t, és házirendet a nevelési év végén felülvizsgáljuk, módosításuk, kiegészítésük a törvényi változásoknak megfelelően történik, folyamatban van.

A koronavírus járvány adta kiegészítő szabályozások az óvoda dokumentumaiban rögzítésre kerültek, mellékletként megtalálhatóak.

Következő évi feladataink:

- BECS közreműködésével önértékelési folyamatok elvégzése, segítése.
- Munkaközösség bevonásával a szakmai megújulás támogatása: előadások szervezése, önképzést segítő linkek, online lehetőségek keresése, stb.
- Pályázati lehetőségek felkutatása az erdőpedagógiai foglalkozások, tanulmányi kirándulás megvalósításának támogatására.

II. SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek meghatározása. A gyermekek személyre szabott (általános és a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek) fejlesztési feladatai és a közösségfejlesztő



Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda
9700, Szombathely, Márton Áron utca 58. Tel.: 06-20/503-8514
E-mail.: kondics.judit@weoresovi.szombathely.hu



tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósult meg. A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben.

A beszámolókból, egyéb dokumentumokból követhetőek az eredmények. Korlátozó intézkedéseket figyelembe véve biztosítottuk a változatos tevékenységeket a gyermekeknek, melyeken keresztül tapasztalatokat szerezhettek a természeti és társadalmi környezetről.

Az iskolai kerekasztal beszélgetések a járványhelyzet miatt elmaradtak.

Nevelőmunkánk során törekedtünk a komplex, játékos, ismeretátadásra, a gyermekek egyéni sajátosságainak, fejlettségi szintjüknek megfelelő fejlesztésre. A tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyformán hangsúlyos számunkra, viszont jelen helyzetben a versenyeztetés, a megmérettetés lehetőségét részben tudtuk biztosítani a gyermekeknek.

A korábbi években megszokott, óvodán kívüli tevékenységek: bábszínház, zenei koncert - múzeumlátogatás, úszás – korcsolya oktatás elmaradt. A **szülőkkel közös** programokat nem tudtuk megszervezni, a játszódélutánok, közös ünnepek, kirándulások, stb. elmaradtak. A szülői szervezettel a megbeszélések szükség szerint megvalósultak, korrektek voltak, online és személyesen a biztonsági intézkedések betartásával történtek.

Közszerepléseink, közéleti tevékenységünk:

- Óvónők egyéni érdeklődési körüknek megfelelően vettek részt a város kulturális életében (online szakmai napok).
- Rajzversenyek vettünk részt gyermekeinkkel: Dési iskola „Farsangi álarok”, Donászy Magda Óvoda, Közlekedés biztonsági rajzverseny, Zöld óvodáknak rajzverseny, Fenntartó által hirdetett rajzverseny.
- Szakmai napok, Jó gyakorlatok bemutató foglalkozásai a munkatervben tervezettek alapján részben jelenléti formában, részben online, ill. belső továbbképzés keretében valósultak meg.
- Városi rendezvényen részvételi lehetőség ebben a nevelési évben nem volt.

A pedagógiai programunkban kiemelt helyet elfoglaló **„zöld jeles napokat”** heti projekt keretében szerveztük meg, online tájékoztattuk a szülőket tevékenységeinkről, a gyerekeknek tervezett programokról. Minden tevékenységünkkel a „zöld” szellemiséget közvetítjük, a gyermekeken keresztül a szülőket is megismertetjük: autómentes napon kerékpárral közlekedtünk, napközben és kirándulásra gyümölcsöt és vizet vittünk magunkkal, környezetvédelmi napon mindenki zöldben jött óvodába, stb. Kirándulásokat csoport szinten nem szerveztünk, a járványügyi helyzet lehetővé tette az év végi óvodai erőpedagógiai kirándulást Sopronba. Az év folyamán nagyon sokat voltunk a szabad levegőn, és a zárt terek folyamatos szellőztetésére még nagyobb hangsúlyt fektettünk.



Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda

9700, Szombathely, Márton Áron utca 58. Tel.: 06-20/503-8514

E-mail.: kondics.judit@weoresovi.szombathely.hu



Erdőpedagógiai foglalkozások havi – kéthavi rendszerességgel megvalósultak. Az „együtt vagyunk” élménye, a közös emlékek szerzése fontos, ami most a járványügyi szabályok betartásával történt.

Különös figyelmet fordítunk a gyermekek beszédének, kommunikációjának fejlesztésére, az **anyanyelvi készségek** fejlesztésére. A Magyar Kultúra Napja alkalmából közös verseléssel emlékeztünk Weöres Sándor halálának évfordulójára. A költészet hetét a járványhelyzet miatt nem tudtuk megszervezni. Napi rendszerességgel meséltünk, verseltünk, folyamatosan bővítettük könyvtármányunkat. A gyermekeknek szabad teret adunk a beszélgetésre, bábozásra, dramatizálásra.

A **mozgásfejlesztést** változatos, játékos formákban valósítottuk meg a mindennapos mozgás, a kötelező tornafoglalkozások és az udvari mozgás formájában. Tornaterem használata rendszeres, minden csoport által kedvelt tevékenység volt ebben az évben is. Különös figyelmet fordítottunk a terem szellőztetésére és fertőtlenítésére. Minden évszakban minden alkalmat kihasználtunk a szabad levegőn történő mozgásra.

A **kiemelt figyelmet igénylő** – és a **tehetséges** gyermekek fejlesztése megvalósult. Az óvodába kerülő gyermekekről anamnézist veszünk fel és bemeneti szűrést végzünk. Gyermekevédelmi felelősünk és a csoportvezető óvó nénik informálódnak a családok szociális helyzetéről. Hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek az idei nevelési évben nem volt az óvodánkban. Pályázati lehetőség keretében pszichológus szakember segítségét vehették igénybe havonként egy alkalommal óvodánkban a szülők még pluszban az óvoda utazópszichológusán kívül. A felkínált lehetőséggel éltek a szülők. Az óvodapedagógusoknak 2 alkalommal tartott szakmai előadást, és adott tanácsot a szakember. Az óvoda utazó pszichológusa rendszeresen részt vett a csoportok életében, segítette az egyéni fejlesztést igénylő gyermekek beilleszkedését a napi tevékenységekbe. Egymás elfogadása, a türelem, a figyelem kiemelt fejlesztési lehetőségek voltak, erre a kialakult helyzet különösen felhívta a figyelmünket.

A **szokás-és szabályrendszer** megszilárdításával kapcsolatos feladatainkat elvégeztük:

- A járványügyi helyzetnek megfelelően az óvodában zsiliprendszer működött. A szülők és a gyermekek is elfogadták, megszokták, minden zökkenő nélkül jönnek reggel a gyermekek az óvodába. Sokkal önállóbbak, magabiztosabbak, ügyesebbek lettek a gyermekek a délelőtti és a délutáni készülődés alkalmával.

- A betegségek kezelése (köhögés, tüsszentés, orrfolyás, láz) a legtöbb esetben a szülők részéről maximális odafigyeléssel, orvosi igazolással történt. Járványügyi szempontból az óvodát nem kellett lezárni, a biztonságra, a fertőtlenítésre maximálisan odafigyeltünk. Szokássá vált felnőtteknek – gyerekeknek egyaránt a hőmérés, a fertőtlenítő használata, a kézmosás, a maszk használat, a higiénés szokások szigorú betartása.

- A gyermekek a lehető legtöbb időt a szabadban töltötték, a szülők maximálisan partnerek voltak a kinti játszó ruha, gumicsizma, esőkabát biztosításában.



Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda
9700, Szombathely, Márton Áron utca 58. Tel.: 06-20/503-8514
E-mail.: kondics.judit@weoresovi.szombathely.hu



- Az azonos szabályrendszer kialakítása az óvodai élet minden területén folyamatos feladatot adott, ezek egységes érvényűek voltak minden csoportra nézve (udvari élet, erdei és egyéb óvodai programok).
- Alapvető udvariassági - viselkedési normák, kulturált étkezési szokás- és szabályrendszer, higiéniai szokások kialakítása a szülők bevonásával történt.
- Erdei ovis foglalkozások rendszeressége, a természeti környezetben a viselkedési kultúra megtanítása kiemelt feladatunk volt ebben az évben is. A fenntarthatóság alapjainak megismertetése az óvodába újonnan belépőkkel szintén kiemelt feladat.

A szülők részvétele a közösségfejlesztésben az előző évekhez képest visszaesett, hiszen a közös rendezvények, megbeszélések - értekezletek elmaradtak, egyéni beszélgetésekre szűkültek. Az online megbeszélések tárgyát is dokumentáltuk.

Közösségi munkát végző diákokat ebben a nevelési évben nem fogadtunk a járványügyi helyzet miatt, ebben az évben nem jelentkeztek közösségi szolgálatra, sem diákmunkára.

Gyakorlati helyet adunk óvodapedagógus, ill. dajkaképzőt végzők részére. Egy végzős főiskolai hallgató töltötte az intézményben a gyakorlati idejét (2 nap).

Az óvodát támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi.

Következő évi feladataink:

- szelektív hulladékgyűjtés tudatosítása az újonnan belépő szülőkből, gyermekből (komposztáló, elem és használt sütőolaj gyűjtés, stb.)
- csoportszokások megismertetése az újonnan belépőkkel (gyermek-szülő - dolgozó)
- konyhakert és virágoskert - virágok gondozása, óvodakert pályázatban való részvétel megcélzása.

III. EREDMÉNYEK

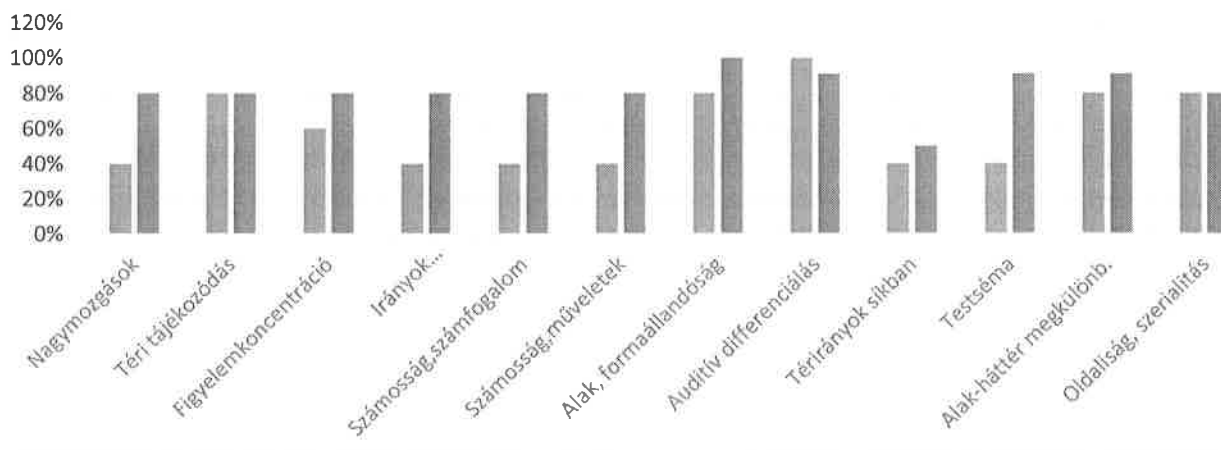
Az intézményben folyó nevelő munka során vizsgáltuk, hogy a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok elérése reális az elért eredmények alapján. A visszajelzések alapján azt látjuk, hogy a gyermekek, szülők, alkalmazottak, óvodapedagógusok elégedettek az intézmény nevelőmunkájával, a gyermekek felkészültségével.

Az előző nevelési évben elvégzendő feladatnak céloztuk meg az óvodai tájékoztató elkészítését. A meglévő tájékoztató prospektust aktualizáltuk, frissítettük, az újonnan óvodába kerülő gyermekeknek – szülőknek elkészítettük.

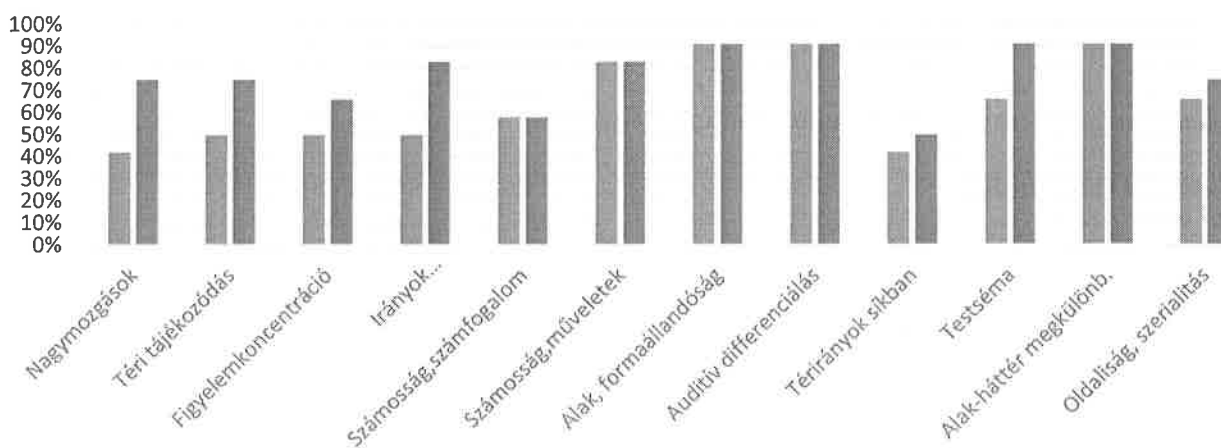
A gyermekek iskolaérettségi vizsgálatának eredményei a következő képpen alakultak a csoportokban:



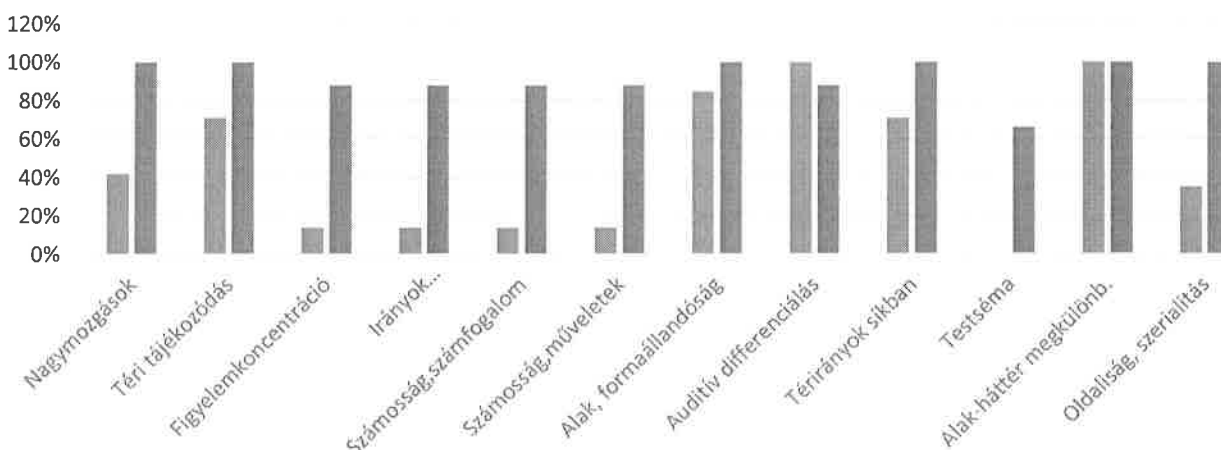
Csimpilimpi 2020 szeptember-2021 május



Csiribiri 2020 szeptember - 2021 május



Galagonya 2020 szeptember - 2021 május





Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda
9700, Szombathely, Márton Áron utca 58. Tel.: 06-20/503-8514
E-mail.: kondics.judit@weoresovi.szombathely.hu



Iskolaköteles gyermekek száma összesen: 31– 2 fő SNI

Vizsgált gyermekek száma: 31

Iskolába ment: 24

Szakértői véleménnyel óvodában maradt: 2 fő

Szülői kérelem alapján óvodában marad: 4 fő

Másik óvodába átjelentkezett: 1 fő

Az eredmények begyűjtése **megfigyelésen, visszajelző lapokon** történik. Nyilvántartásuk, dokumentálásuk gyakorlatának kialakítása folyamatos feladatot jelent. A beszámolókból megjelenik, vagy mellékletben elérhető. Az adatok azt mutatják, hogy az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

Az intézmény az **Oktatási Hivatal, ELTE PSzK, és a Soproni Egyetem bázisintézménye**, ami szakmai munkánk elismerése.

A **gyermekek** követésének, fejlődésének kialakult rendje van, az egyéni fejlesztési naplóban, csoport naplóban megfelelően dokumentálva van. A gyermekek egyéb eredményei, az óvoda – iskola átmenet sikeres megvalósulása a Kerekasztal megbeszélések, és az iskolában elért jó eredmények igazolják, ezek a személyes megbeszélések elmaradtak. Legfőbb mutató, hogy a gyermekek szeretnek óvodába járni, nagyon jó baráti kapcsolatok alakultak ki a gyermekek és családok között, és iskolás éveik alatt is bejönnek látogatóba az óvodába.

A **szülők** elégedettség mérése a közös tevékenységek elmaradása miatt az idei nevelési évben éves összefoglaló alapján történt. Papíralapon lettek kitöltve, és a csoportnaplók mellékleteit képezik. A Kneipp módszer gyakorlatát alkalmazó csoport plusz felméréssel rendelkezik, amely szintén a következő évi tervezés alapját képezi. A szülői elégedettség mutatójának értékeljük az óvodát kereső új belépők nagy számát, a körzeten kívüli szülők érdeklődését intézményünk iránt. A szülők bevonása a megváltozott körülményeknek megfelelő szervezésbe, a rendszeres tájékoztatás az elégedettség alapja.

Az **óvodapedagógusok** elégedettségét az intézményi önértékelés keretében, ill. az ellenőrzési tervben található megfigyelési szempontok szerint vizsgáltuk (ellenőrzési terv melléklete) Ez azt mutatja, hogy a pedagógusok – dolgozók szakmailag jól felkészültek, munkájukat az óvoda dokumentumainak megfelelően végzik, elégedettek a feltételekkel, a munkahelyi klímával, jól érzik magukat a munkahelyen, kapcsolatuk a szülőkkel-gyermekekkel-egymással megfelelő.



Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda
9700, Szombathely, Márton Áron utca 58. Tel.: 06-20/503-8514
E-mail.: kondics.judit@weoresovi.szombathely.hu



Bázisóvodai szakmai napjaink. „jó gyakorlataink” mindig maximális létszámmal valósultak meg, minden csoport vállalt egy – egy bemutató délelőttöt, jó gyakorlatot, foglalkozást. A szakmai napot részben online tudtuk megtartani. A visszaérkezett elégedettségi íveket értékeltük, az egyéb programok belső továbbképzés keretében valósultak meg, melyek sikeresek voltak.

Pályázatok, egyéb támogatások tekintetében az elmúlt nevelési évben is hozzájárultunk az intézmény **tárgyi eszközeinek, infrastrukturális** lehetőségeinek javításához:

- az Oladi Óvodáért Alapítvány segíti tárgyi feltételeink javítását, ebben a nevelési évben nem vettük igénybe támogatásukat.
- a fenntartónak eszközfejlesztési támogatása 100 000 Ft-tal járult hozzá az óvoda tárgyi feltételeinek javításához.
- Szakmai hetünkkel kapcsolatos rajz- és hangszerkiállítást megszerveztük, a gyermekeket és pályamunkát beadó pedagógusokat díjaztuk, a közös alkotásért csoportokat is ajándékoztuk.
- Erdőpedagógiai foglalkozásra nyert 100 000 Ft-os támogatást felhasználtuk a nagycsoportos gyermekeknek szervezett kirándulás alkalmával – Sopron Erdészeti Múzeum.

Az intézmény működése, a dokumentumok naprakészek, a törvényi és fenntartói előírásoknak megfelelnek.

Előző nevelési év tervezett tevékenysége, az óvodai élet mindennapjait összefoglaló „Hírmondó” szerkesztése nem valósult meg, melynek jövőbeni megvalósítása az adatvédelmi szabályok megfelelő betartása mellett, és a munkaközösség támogatásával lehetséges.

Következő évi feladataink:

- pályázati lehetőségek bevonása az eredmények, feltételek javítása érdekében.

IV. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS ÉS KOMMUNIKÁCIÓ

Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak; a munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.

Az intézményben a pedagógusok, a **munkaközösség, a BECS** és a gyermekek fejlesztését végző egyéb szakemberek együttműködése jellemző. Az intézményi célokkal, elvekkel összhangban megfogalmazott munkaterv alapján dolgoznak. Támogató, segítő munkájuk az intézmény életében meghatározó, rendezvények, kirándulások, játszódélutánok szervezésében elengedhetetlen. A pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése szintén a munkaközösség bevonásával történik. Elsődleges célunk a megszokott programok, és tevékenységek előző évekhez hasonló színvonalának megőrzése volt, melyet a lehetőségeknek megfelelően megvalósítottunk.



Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda
9700, Szombathely, Márton Áron utca 58. Tel.: 06-20/503-8514
E-mail.: kondics.judit@weoresovi.szombathely.hu



Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a **szakmai műhelymunka**, mely az idei nevelési évben a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok bemutatása a járványügyi helyzet adta lehetőségek figyelembevételével valósult meg. A munkaközösség a belső tudásmegosztás működtetésében vállalt szerepet. Belső hospitáláson minden óvodapedagógus részt vett. Sajnos a meghirdetett Kneipp továbbképzés a korona vírus járvány miatt elmaradt, későbbi időpontban kerül megszervezésre.

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az **információáramlás és a kommunikáció**. A feladatok megbeszélése az óvodapedagógusokkal heti rendszerességgel, aktuálisan, ill. nevelési értekezletek alkalmával történt. A szakmai megbeszélések rendszeresek az óvodapedagógusok és az utazó fejlesztőpedagógusok, illetve a szülők között is. A megbeszélések, értekezletek összehívása célszerűségi alapon történt, résztvevői a témában érdekeltek voltak.

Az intézményben a környezetvédelem jegyében az információátadást szóbeli, és digitális alapon végeztük, lehetőség szerint mellőzzük a papíralapú eszközöket. A gyermekeket –szülőket is erre buzdítjuk. Természetesen mindig naprakész tájékoztatásokkal szolgált a faliújságot helyettesítő zárt szülői csoport, és az óvoda bejáratánál elhelyezett tájékoztató állvány. **A rendkívüli szünet** alatt közölt tájékoztatók, tervek, feladatok a csoportnaplóban kerültek dokumentálásra, az munkarend a csoportnapló mellékletét képezi.

A nevelési értekezleteket, megbeszéléseket a munkatervben tervezettek szerint és szükség esetén hívtuk össze. Lehetőséget biztosítunk a továbbképzésen (online, ill. szakvizsgás képzésben résztvevők által) szerzett ismeretek továbbadására. Az óvoda rendezvényein az intézmény dolgozói részt vettek, munkaszervezési feladatokat végeztek a járványügyi előírásoknak megfelelően. Szakmai tanulmányi kirándulásunkat az épített értékek megismerését, és erdőpedagógiai játékok gyakorlati alkalmazását célozta - Sopron város értékeit, hagyományait, kultúráját ismertük meg.

Könyvtárunkat szakkönyvekkel gyarapítottuk, a szakmai folyóiratok mindenki számára elérhetők az óvodában.

Előző nevelési évben kitűzött feladatok megvalósítása további fejlesztésre szorul:

- információáramlás a zárt szülői csoportokban történt folyamatosan.
- adatkezelési szabályzatnak megfelelő média kezelés megvalósult.
- az óvodai rendezvények dokumentációjának rendszerezése részben megvalósult, folyamatban van.



Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda
9700, Szombathely, Márton Áron utca 58. Tel.: 06-20/503-8514
E-mail.: kondics.judit@weoresovi.szombathely.hu



Következő évi feladataink:

- digitális technika, dokumentáció fejlesztése, a digitális csoportnapló bevezetésének előkészítése pályázatban
- óvodai honlap működtetése, zárt szülői csoportok létrehozása, levelezőrendszer működtetése.
- óvodai rendezvények digitalizálása, dokumentálás rendszerezése folyamatosan.

V. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információ átadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

Szülők: Az óvoda legfontosabb partnere a szülői közösség. Tájékoztatásuk szóban, az óvoda bejáratánál elhelyezett hirdetőállványon, az óvoda és a csoportok közösségi oldalán naprakészen történik. Év elején a szülők megismerték a munkatervet, az éves terveket. Az előző évek gyakorlatának megfelelően a szülőket bevontuk a csoportok, és az óvoda életébe, a programokba ebben a nevelési évben nem tudtak bekapcsolódni.

Iskola: Az együttműködési megállapodás keretében az általános iskolával a kapcsolatunk ebben a nevelési évben csak hivatalos szinten volt.

Fenntartó: Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata - folyamatos a kapcsolatot tartás. Pályázati lehetőségekkel segítette az intézmény munkáját (eszközbeszerzés: 100 000 Ft, rendezvényszervezés: 130 000 Ft, Erdőpedagógiai kirándulás: 50 000 Ft).

Szakmai szervezetek: Az Oktatási Hivatallal, a zalaegerszegi POK-kal, és az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ Szakmai Szolgáltató Intézményegységével tartjuk a kapcsolatot. Bázisóvodai feladataink ellátása során részt vettünk az év eleji értekezleten, a szervezési feladatokat egyeztettünk, támogató háttérmunkájukat rendszeresen megkaptuk. Önértékelési, tanfelügyeleti, minősítési feladatainkkal kapcsolatban is számíthattunk támogatásukra. Feladatainkat belső továbbképzésként, ill. online előadással valósítottuk meg.

Védőnő: A pandémiás helyzetre való tekintettel a havi ellenőrzések elmaradtak.

Egyéb kapcsolataink, megvalósult programok:

1. Város kulturális intézményeivel a nevelési évben nem volt kapcsolatunk: Szombathelyi Szimfonikus Zenekar, múzeumok, zenemanók bérlet előadásai, múzeumpedagógiai foglalkozások. A Mesebolt Bábszínház online előadásait nézhették meg az azt igénylő szülők gyermekei.



Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda

9700, Szombathely, Márton Áron utca 58. Tel.: 06-20/503-8514

E-mail: kondics.judit@weoresovi.szombathely.hu



2. Zöld szervezetek: Magyar Madártani Egyesület - erdőpedagógiai foglalkozások csoport szinten, egyesületi hírek az óvodában, folyóirat havonta.

Óvodánkban a partnerek **tájékoztatásának formái** a következők:

- szóbeli beszámolók, értékelések, értekezletek, megbeszélések
- írásbeli beszámolók, értékelések, tájékoztatók
- rendszeres adatszolgáltatás, jelentési kötelezettség
- intézményi honlap
- zárt közösségi csoportok
- rendszeres munkaértekezletek, tájékoztatók

A jogszabályi előírásoknak megfelelő esetekben a véleményezés, egyetértés, jóváhagyás lehetőségét biztosítjuk.

A nyilvános dokumentumok elérhetőek elektronikusan és papírformátumban is.

Következő évi feladataink:

- külső kapcsolatrendszer lehetőségeinek optimalizálása, program szervezés tervezésénél a munkaközösség aktív, kezdeményező közreműködése – ebben a nevelési évben a pandémiás helyzet miatt kevésbé volt aktív.

VI. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

1. Tárgyi feltételek

Az épület megfelelő környezetet és feltételeket biztosít a minőségi nevelőmunkához.

Az **óvoda udvarán** a játszótéri eszközök felülvizsgálatával a hiányosságok megszüntetésre kerültek, így azok biztonságosak, biztonsággal használhatóak.

Új beszerzésre nem történt, feladatunk az állagmegóvásban, az eszközök biztonságos használatának felügyeletében merült ki.

Törekedtünk a takarékos gazdálkodásra, a meglévő eszközállományunk védelmére és karbantartására.



Karbantartási feladataink az aktuális meghibásodások kezelésében, és javításában merül ki, jelentős beruházásra nem került sor.

Az óvoda feltételrendszerének javítása pályázati lehetőségnek, szülői támogatásoknak köszönhetően javultak, melyek az Eredmények fejezetben már felsorolásra kerültek.

A **különleges bánásmódot igénylő gyermekek** nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének személyi és tárgyi feltételei biztosítottak az intézményben. A fenntartó támogatásának köszönhetően jelentősen javultak az SNI, a logopédiai ellátást igénylő gyermekek fejlesztőjátékai.

A rendelkezésre álló **IKT eszközök** kihasználtsága maximális. Segítségre voltak a dokumentumok elkészítéséhez, az információk, ismeretek bővítéséhez, a partnerekkel való kapcsolattartáshoz. A gyermekcsoportokban is alkalmaztuk az IKT eszközöket egy-egy projekthez, témához kapcsolódóan. A digitális munkavégzésnél elengedhetetlen segítséget nyújtottak.

2. Személyi feltételek

A kiegyensúlyozott, nyugodt pedagógiai munka személyi feltételei biztosítottak voltak. Hosszabb hiányzás egy esetben volt, a hiányzásokat munkaidő átszervezéssel, belső helyettesítéssel oldottuk meg.

Személyi feltételként a gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógusok munkáján túl a pedagógiai munkát segítő munkakörben alkalmazottak, és a pedagógiai asszisztensek is nagy segítségünkre vannak.

Személyi változások a csoportokban nem voltak.

3. Szervezeti feltételek

Az intézmény életét a nevelési évben jórészt a veszélyhelyzet alkalmával kiadott rendeletek határozták meg.

Az óvoda dolgozói részt vettek a pedagógusoknak biztosított ingyenes Covid tesztelésen, és oltáson. Minden téren maximálisan betartották a fertőzés terjedésének megakadályozását szolgáló intézkedéseket, az óvoda intézkedési tervét.

SZMJV Önkormányzata a Kormány 27/2021. (1.29.) Korm. rendeletének megfelelően a város területén működő valamennyi óvodában 2021. március 08.-tól az óvoda ügyeleti rendben működött. A gyermekek ügyelete helyben lett megszervezve az arra igényt tartó szülők gyermekeinek. Az ügyeletet nem igénylők a járványügyi helyzetnek megfelelően távolmaradási kérelemmel igazoltan maradtak távol az óvodától.



Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda
9700, Szombathely, Márton Áron utca 58. Tel.: 06-20/503-8514
E-mail.: kondics.judit@weoresovi.szombathely.hu



Intézményvezetőként személyesen és aktívan részt vettem a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében, az óvoda járványügyi védekezésben, a szervezésben, lebonyolításban. A teljes intézmény vírusmentesítésére is sor került egy alkalommal, mely az intézmény költségvetéséből valósult meg.

Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az alkalmazotti közösség munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség jellemző.

Fontosak az intézményben kialakult hagyományok, ezek a nevelőoktató munka részét képezik. Sajnos ebben az évben a már fentebb említett okok miatt a közösség építő rendezvények elmaradtak, a kialakult hagyományok csoportszinten, kisebb közösségben valósultak meg.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámoltunk, szükség szerint a tájékoztattuk partnereinket. Az egyenlő teherviselés és feladatelosztás megvalósult az intézményben, az egyéni feladatok és megbízások jórészt az online térben valósultak meg.

Folyamatosan megtörtént az egyének és csoportok döntés előkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján. Ennek rendje kialakított és dokumentált

Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítették az éves munka tervezését és megvalósítását. Legfőbb feladatunk a járvány megakadályozása, a védelem megszervezése, az előírások betartása volt.

Következő évi feladataink:

- innovatív tevékenységek, módszerek további alkalmazása a helyi adottságainknak megfelelően.
- egyenlő teherviselés, munkaköri leírások, megbízások pontosítása.

VII. A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT ONOAP-BAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Az intézmény **pedagógiai programja koherens** a kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott **Óvodai Nevelés Alapprogramjában foglaltakkal**. A pedagógiai program a jogszabályi



Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda
9700, Szombathely, Márton Áron utca 58. Tel.: 06-20/503-8514
E-mail.: kondics.judit@weoresovi.szombathely.hu



és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait. Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartó, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Pedagógiai Programunk (PP) összhangban van az Óvodai Nevelés Alapprogramjával (ONAP). A megfogalmazott célok és feladataink hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető.

Óvodásainkat olyan **fejlettségi szintre** kívánjuk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai életet, a tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek az őket körülvevő természet fontosságát, szeretetét szem előtt tartani, az iskola támasztotta követelményeknek meg tudnak felelni. Legyenek kreatívok, önállóak, segítőkészek.

Az **esélyegyenlőség biztosítása** érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük. Napi munkánk során olyan tevékenykedtető programot szerveztünk, ami élményt, gazdag fejlődési lehetőséget biztosít minden gyermek számára. A vezető helyettes, a munkacsoportvezető és a többi dolgozó bevonásával készítjük el az óvodai életet meghatározó alapdokumentumokat. Az operatív munkát az éves munkatervben, az egyenlő terhelést figyelembe véve terveztem meg. A munkatervben található ellenőrzési tervet a járványügyi helyzet kialakulásáig megvalósítottuk, dokumentumai a vezetői irodában megtekinthetőek.

Legfontosabb célunk a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása az óvoda mindennapi életében. Ennek a megvalósítására minden dolgozó törekedett. A cél elérését segítette, hogy a csoportok óvónői és dajkája, és valamennyi kolléga jól együtt tudtak működni. Jellemző az egymásra figyelés, a kölcsönös segítségadás, az empátia, a pozitív szemléletmód.

Pedagógiai programunk összhangban áll az Óvodai nevelés alapprogramjával, megfelelünk az elvárásoknak. Továbbképzési programunk és beiskolázási tervünk is programunk megvalósítását segíti elő, a gyermekek és az intézmény érdekét szolgálja: egy kolléganő fejlesztőpedagógusi szakirány megszerzését célzó tanulmányokat fejezi be, egy kolléganő erdőpedagógiai szakvezető szakirányú képzést kezdett a nevelési év elején.

A **továbbképzéseken, szakmai napokon** való részvétel online formában történt, továbbképzésen az idei évben nem vettünk részt, nagyobb hangsúlyt kapott az önképzés, a módszertani ismeretszerzési lehetőségek.



Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda
9700, Szombathely, Márton Áron utca 58. Tel.: 06-20/503-8514
E-mail.: kondics.judit@weoresovi.szombathely.hu



Következő évi feladataink:

- a. Környezeti neveléssel, erdőpedagógiával kapcsolatos továbbképzéseken való részvétel támogatása
- b. Pedagógia programunk, bázisintézményi feladataink magas szinten való megvalósítása.

VIII. Összegzés

Kitűzött céljainkat, feladatainkat a szülők és az óvodai dolgozók összefogására támaszkodva valósítottuk meg.

A nevelési évre visszatekintve elmondhatjuk, hogy egy nagyon mozgalmas, a pandémiás helyzet ellenére eseményekben gazdag évet zárhattunk, kitűzött céljainkat sikeresen megvalósítottuk.

Úgy ítélem meg, hogy óvodánk nevelőtestületének és alkalmazotti közösségének az áldozatkész munkája, a szülők támogatása tette lehetővé, hogy a gyermekek a lehetőségekhez mérten sok élménnyel gazdagodtak az elmúlt nevelési évben, és jól érezték magukat az óvodában a kialakult váratlan események ellenére is.

Köszönöm a sok segítséget és biztatást az óvoda dolgozóinak, a szülőknek, fenntartónak, valamennyi partnerünknek, akik hozzájárultak az eredményes nevelési évünkhöz.

Szombathely, 2021. június 25.


Kondics Judit
óvodavezető



Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda
9700, Szombathely, Márton Áron utca 58. Tel.: 06-20/503-8514
E-mail.:kondics.judit@weoresovi.szombathely.hu



Szolgáltatások tapasztalatai

A Kormány 484/2020. (XI.10.) Korm. rendelete a veszélyhelyzet idején alkalmazandó védelmi intézkedések második üteméről kimondja, hogy versenysporton kívül semmilyen csapatsportot üzni nem lehet, a kormányrendelet értelmében a külön foci, torna stb. nem engedélyezett.

A Szombathelyi Weöres Sándor Óvodában a 2020/21-es nevelési évben a SZMJV Önkormányzat alapján a következő szolgáltatásokat hirdette meg a gyermekeknek:

1. Hittan: a térítésmentes szolgáltatáson
2. Játékos ismerkedés az angol nyelvvel: saját óvodapedagógusunk vezetésével.
3. Zeneovi saját óvodapedagógusunk vezetésével.
4. Gyermektánc
5. Múzeumpedagógiai foglalkozások
6. Télen 10 alkalmas korcsolya tanfolyamon
7. Tavasszal a város által finanszírozott 10 alkalmas úszó tanfolyamon
8. Mesebólt bábszínház
9. Zenemanók sorozat előadásai.

Szombathely, 2021-06-25



Kondics Judit
Óvodavezető



Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda
9700, Szombathely, Márton Áron utca 58. Tel.: 06-20/503-8514
E-mail.: kondics.judit@weoresovi.szombathely.hu



Jegyzőkönyv

Készült: Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda

Szombathely, Márton á. u. 58.

Ideje: 2021-06-24

Jelen van: 7 fő óvodapedagógus

2 fő pedagógiai asszisztens (4-4 órás)

Téma: a 2020/21-es nevelési év értékelése

- 1) Az óvodavezető köszöntötte a nevelőtestületet, és ismertette a napirendi pontokat.
- 2) Az óvodavezető felkérte a csoportokat az éves munkájuk ismertetésére
 - Galagonya csoport
 - Csimpilimpi csoport
 - Csiribiri csoport
- 3) Munkaközösségek, munkacsoportok értékelő beszámolója
 - Környezeti munkacsoport vezetőjének beszámolója
 - A gyermekvédelmi felelős beszámolója
 - Belső Ellenőrzési Csoport beszámolója
- 4) Az óvodavezető éves értékelő beszámolója a 7 kompetencia területnek megfelelően.
 - Pedagógiai folyamatok
 - Személyiség és közösségfejlesztés
 - Eredmények
 - Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
 - Az intézmény külső kapcsolatai
 - Pedagógiai munka feltételei
 - Az óvoda Pedagógiai Programnak való megfelelés
 - Továbbképzések és Szolgáltatások tapasztalatai
 - Járványügyi helyzet és munkavégzés tapasztalatai
 - Az év összegző tapasztalatai – vélemények
- 5) Nyári élet lehetőségei, a pedagógusok feladatai, felkészülés a következő nevelési évre.
- 6) Esélyegyenlőségi terv végrehajtásában elért eredmények, különösen a nevelőmunka szempontjából.



Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda
9700, Szombathely, Márton Áron utca 58. Tel.: 06-20/503-8514
E-mail.: kondics.judit@weoresovi.szombathely.hu



- 7) Tapasztalatok, élmények, emlékezetes események felidézése az évről – beszélgetés.
- 8) Az óvodavezető megköszönte az éves munkát és a jelenlétet, a nyárra jó pihenést kívánt.



jegyzőkönyvvezető

tanusító



Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda
9700, Szombathely, Márton Áron utca 58. Tel.: 06-20/503-8514
E-mail.: kondics.judit@weoresovi.szombathely.hu



Jegyzőkönyv

Készült: Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda

Szombathely, Márton á. u. 58.

Ideje: 2021-06-24

Jelen van: 7 fő óvodapedagógus

2 fő pedagógiai asszisztens (4-4 órás)

Téma: a 2020/21-es nevelési év értékelése

- 1) Az óvodavezető köszöntötte a nevelőtestületet, és ismertette a napirendi pontokat.
- 2) Az óvodavezető felkérte a csoportokat az éves munkájuk ismertetésére
 - Galagonya csoport
 - Csimpilimpi csoport
 - Csiribiri csoport
- 3) Munkaközösségek, munkacsoportok értékelő beszámolója
 - Környezeti munkacsoport vezetőjének beszámolója
 - A gyermekvédelmi felelős beszámolója
 - Belső Ellenőrzési Csoport beszámolója
- 4) Az óvodavezető éves értékelő beszámolója a 7 kompetencia területnek megfelelően.
 - Pedagógiai folyamatok
 - Személyiség és közösségfejlesztés
 - Eredmények
 - Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
 - Az intézmény külső kapcsolatai
 - Pedagógiai munka feltételei
 - Az óvoda Pedagógiai Programnak való megfelelés
 - Továbbképzések és Szolgáltatások tapasztalatai
 - Járványügyi helyzet és munkavégzés tapasztalatai
 - Az év összegző tapasztalatai – vélemények
- 5) Nyári élet lehetőségei, a pedagógusok feladatai, felkészülés a következő nevelési évre.
- 6) Esélyegyenlőségi terv végrehajtásában elért eredmények, különösen a nevelőmunka szempontjából.



Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda
9700, Szombathely, Márton Áron utca 58. Tel.: 06-20/503-8514
E-mail.: kondics.judit@weoresovi.szombathely.hu



- 7) Tapasztalatok, élmények, emlékezetes események felidézése az évről – beszélgetés.
- 8) Az óvodavezető megköszönte az éves munkát és a jelenlétet, a nyárra jó pihenést kívánt.



jegyzőkönyvvezető

tanusító

2020/21-as tanév összefoglalója a Weöres Sándor Óvodában végzett logopédiai munkáról

A tanév elején 20 gyermeket szűrtem Szól-e szűrőeljárással, és 12 három éves kisgyermek esett át a KOFA-3 szűrésen. A logopédiai foglalkozásokra 11 gyermeket vettem fel. Többségük részleges pösze, három gyermek általános pösze volt.

Egy gyermek SNI-ellátás keretében részesült logopédiai ellátásban.

A gyermekek a tanév során hetente két alkalommal kedden, csütörtökön vettek részt a foglalkozásokon.

A foglalkozások, igényes környezetben, az erre kijelölt, nagyon jól felszerelt fejlesztő teremben zajlottak. A tárgyi feltételek kiválóak voltak, a foglalkozások időpontjai elvéve ütköztek más programmal, amiről előzetesen értesítést kaptam.

2021. március 08-tól a Covid-vírus miatt elrendelt karantén kezdetétől online folytattam tovább az oktatást. Két gyermek kivételével, minden szülő kérte az ellátás folytatását. Ez e-mailben küldött logopédiai anyagok segítségével, és valós idejű meet-órákon keresztül valósult meg. A gyermekek szülei az órarend szerint megszokott napokon kapták a logopédiai feladatokat. Az elvégzett feladatokról többen video-felvételeket készítettek, azokra megtekintés után visszajeleztem, a hibákat javítottam. A meet-órákon részt vevő gyermekek szüleivel sikerült szorosabb kapcsolatot kialakítanom.

Az év végi minősítések alapján: tünetmentes hat gyermek, lényegesen javult két gyermek, részben javult egy gyermek, nem javult egy gyermek, kimaradt és SNI-s lett egy gyermek.

Akik nem kezdenek iskolát és nem tünetmentes minősítést kaptak, azokkal a jövő tanévben folytatom a foglalkozást.

Mindenki készségesen támogatta munkámat, ezért megköszönöm az óvoda vezetőjének Juditnak és minden dolgozó segítségét.

Vargá-Simon Zsanett
logopédus

Szombathely, 2021. 06. 16.

Beszámoló

a Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda gyermekvédelmi munkájáról

2020. /2021. év

Az óvoda székhelye: Szombathely, 9700

Márton Áron u. 58.

OM azonosító: 036472

Az óvodai csoportok száma: 3 csoport

A Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda, gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az aktuális jogszabályok figyelembevételével készítettem el.

1. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek-létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
71 fő	75fő	0fő	0fő	0fő	11 fő	1 fő

A 2019/2020. évhez, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: nem változott

A 2019/2020. évhez, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: nem változott

A 2019./2020.évhez, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: emelkedett; csökkent /aláhúzással jelezzük/

2. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- A gyermekek képesszintjének, egyéni fejlődési ütemének megfelelően kulcskompetenciáik, személyiségük sokoldalú, differenciált, harmonikus, emocionális, szomatikus, mentális és szociális síkon egyaránt.
- Egészséges életmódra, társas együttélésre, kreativitásra, ismeretszerzési vágyra, tanulási és kommunikatív képességre, a környezet védelmére, szeretetére nevelés.
- Célunk, a sérült kisgyermekek harmonikus személyiségfejlesztése, másságát elfogadó környezet biztosítása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyes területen kiemelkedő teljesítményének felismerése és gondozása. A prevenció (megelőzés), a korrekció (javítás, korrigálás) és a kompenzáció (a kiesett funkciók mással való segítése), annak érdekében, hogy a gyerekek saját fejlettségi szintjükön sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világ dolgaiban, mind térben, időben.

- Célunk, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez a felnőtt viselkedése a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.
- Célunk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségének kibontakoztatása.
- Óvodánk minden dolgozója a gyermek „mindenek felett álló érdekét” figyelembe véve a törvényben előírt jogokat biztosítja.
- Segítségnyújtás a gyermek saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához.
- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiség struktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a gyermek igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait.
- Nevelésünk igazodjon a gyermekhez és ahhoz a közeghez, családi háttérhez, amelynek a gyermek részese.
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek segítségnyújtás ahhoz, hogy a fejlődését hátráltató körülményeket leküzdhesse és esélyeik növekedhessenek.
- A tartósan beteg, nehézséggel küzdő gyermekeknek a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátás biztosítása.
- A gyermekek családban történő nevelkedésének elősegítése, a veszélyeztetettségük megelőzése és megszüntetése.
- Feltárni azokat az okokat, tényezőket, amelyek a gyermekek egészséges fejlődését gátolják (személyes kapcsolat a szülőkkel, gyermekekkel).
- A szülők közreműködésével minél eredményesebbek legyünk, ennek érdekében fontos:
 - o a közös megoldásra törekvés,
 - o családi nevelés erősítése a rászoruló körében.
- Különböző kulturális környezetből érkező gyermekek elfogadása.
- Mentális egészség megőrzése: minden gyermeknek biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket.

3. Óvodapedagógusok feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
 - az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
 - az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
-
- Gyermekközpontú szemléletünk magába foglalja, hogy a biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkör kialakítása mellett, nyomon követjük a *gyermekek testi, lelki, szellemi fejlődését*, figyelembe vesszük egyéni adottságaikat, lehetőségeiket és a fejlesztések által biztosítjuk *az esélyegyenlőséget*, csökkentjük a *hátrányokat*.
 - A „jó gyakorlat” biztosítja minden gyermek számára az *egyenlő hozzáférés lehetőségét, a hátrányok leküzdését*.
 - *A természet gazdag tárháza komplex fejlesztési lehetőséget nyújt minden gyermek számára, élménypedagógiai módszerekkel, közvetlen tapasztalatszerzés útján. (érdeklődés, felfedezés, vizsgálódás, alkotásvágy)*
 - Az adott helyszínen alkalmazható környezeti, szenzitív játékokkal, vizsgálódásokkal, megfigyelésekkel történik a mélységelvű tapasztalatszerzés, mely biztosítja a *differenciálást és az egyéni fejlesztési lehetőségét*.
 - A megelőzés érdekében, szoros kapcsolatot alakítunk ki a Nevelési Tanácsadóval, a Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szakszolgálattal.
 - Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.
 - Egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolításában részt veszünk, a szűrést szükség esetén, soron kívül javasoljuk.
 - A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslatunkkal elősegítjük.
 - Szem előtt tartjuk, hogy az óvoda dolgozóit hivatali titoktartási kötelezettség terheli a gyermekekkel kapcsolatban.
 - Úgy szervezzük az óvodai környezetet, hogy hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális fejlődési folyamatot.
 - Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét.

- Segítjük tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.
- Hozzájárulunk csoportunkon belül a megfelelő tevékenységek, játékok és mozgásformák szervezésével a gyermekek fejlődésének előmozdításához.
- A tanulási folyamatot a gyermek érdeklődési területeire építjük, ezzel előrehaladását gyorsítjuk.
- Összegyűjtjük a gyermekekre vonatkozó feljegyzéseket, az óvónők megfigyeléseit, a tervezett fejlesztési programot, a gyermek anamnézisének, mérési eredményeket, az orvos, védőnő megjegyzéseit, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus észrevételeit.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.
- A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyünk meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a vészhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő, és szükség esetén más szakemberek bevonásával.

4. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei:

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba
- Lehetőség szerint kapcsoljuk a gyermek spontán tevékenységeihez, az óvoda egész napos életrendjének minden mozzanatához.
- Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől az iskolába lépésig.
- Törekszünk arra, hogy a fejlesztés rendszeres legyen, mert a fejlesztő hatás csak ennek függvényében jelentkezik.
- Valljuk, hogy a fejlesztés akkor eredményes, ha egy lépéssel megelőzi a gyermek aktuális fejlettségi szintjét.
- Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az irányelv célja, a helyi nevelési programunkban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.
- Óvodai nevelésünknek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia az egyenlő hozzáférés biztosításával.

- Gyermekneiknek joguk van a szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, habilitációs, rehabilitációs ellátását.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

5. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	11 család
Óvodai programok	11 család
Egyeztetett találkozások	0 család (járványügyi helyzet miatt)
Fogadóóra	11 család (online)
Családlátogatás	0 család (járványügyi helyzet miatt)
Egyeztetett találkozók	0 család (járványügyi helyzet miatt)
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	11 család

Az 2020. évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke csökkent /emelkedett, aláhúzással/.

6. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	11
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	11
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	11
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	0
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	0
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	1

7. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	0
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	0
párkapcsolati problémák	0
gyermeknevelési problémák	1
magatartás problémák	0
életviteli problémák (alkohol, drog)	0
egészségügyi veszélyeztetettség	0
lakhatási problémák	0
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	0
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	0
gyermekbántalmazás	0
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	0
igazolatlan óvodai hiányzás	0
családtag bűnöző életmódja	0

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma:0.....

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/ :1.....

Összesen: 1 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

8. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	0	
Családsegítő /esetmenedzser/	0	
Nevelési Tanácsadó	13	4
Gyermekpszichiáter	10	4
Óvodai szociális segítő	0	4
Védőnő	0	4
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	0	4
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	2	4
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	0	
Civil szervezetek	0	

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
4. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	járványügyi helyzet
Gyermeknap	x
Évzáró	járványügyi helyzet
Közös játék délutánok szülőkkel	járványügyi helyzet
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	járványügyi helyzet
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	0 család

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma:** nem volt rá szükség (aláhúzással)

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma:** nem volt rá szükség (aláhúzással)

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások)**3**... fő vett részt az óvodából.

11. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.

- Az intézmény folyamatos kapcsolatot tart a Szociálpolitikai Irodával a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek és az óvodáztatási támogatás adatszolgáltatása érdekében.
- Rendszeres, jól működő kapcsolattartás a gyermekpszichológussal, a Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztő- és gyógypedagógusaival, szakembereivel.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztetjük.
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- A szociális helyzetelemzés összegzéséből adódó preventív feladatokat megbeszéljük.
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (látás, hallás, fogászat, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
 - 2020. szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusai elvégezték a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdtek az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
 - A szakértői szakvélemény alapján, 3 fő gyermek részesült egyéni fejlesztésben.
 - Az iskolai beiratás előtt az érintett gyermekek iskolakészültségi szintjének vizsgálatát a járvány miatt nem tudtuk elvégezni, de a gyermekek fejlődését nyomon követve látható, hogy március közepéig a gyermekek részképességei fejlődtek, így az idegrendszeri érés és a tudatos óvodapedagógusi, fejlesztőpedagógusi munkának köszönhetően az életkoruknak megfelelőek.
 - A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.
- A Pedagógiai Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéljük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.

- A Szakértői Bizottság által kiadott szakvélemény alapján 4 fő gyermek, külön fejlesztőpedagógusi ellátásban részesült, heti 1 alkalommal, az óvoda bezárásáig.

Tanköteles gyermekek száma: ...30..... fő, ebből

Hátrányos helyzetű: ...0.fő

SNI: ...1..fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: . 10 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 24..fő ebből

Hátrányos helyzetű: ...0.fő

SNI: ...1..fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: ...5fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad:6...fő

A 2020./2021. nevelési évben óvodánkban HH, HHH gyermek nem volt.

- Közös munkaterv alapján törekedtünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére. Közös programok szervezésével, segítettük elő az új környezet megismerését.
- Fejlesztő, felzárkóztató óvodai programokat szerveztünk.
- Nevelési tanácsadó, gyermekpszichológus segítségét igénybe vettük.
- Védőnővel, gyermekorvossal konzultáltunk.
- Óvodavezető gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, online mesemondó verseny).
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknél. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.

- 2020./2021. nevelési év során, intézményi szinten és csoportszinten is szerveztünk programokat, melyeken az intézménybe járó gyermekek vettek részt. A rendezvények jó lehetőséget biztosítottak az interkulturális, és környezetvédelmi szemlélet megvalósítására.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolóját elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2021. június 14.

Gyermekvédelmi felelős

ÖNÉRTÉKELÉST TÁMOGATÓ MUNKACSOPORT BESZÁMOLÓJA

2020-/2021. nevelési év

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben megfogalmazott általános szabály, hogy az intézményeknek öt évente kell elvégezni az intézmény és a pedagógusok önértékelését. Mivel ez a rendelkezés 2016-ban lépett hatályba, így az öt évenként teljesítendő kötelezettség végső határideje **2021. szeptember 1.** Tehát eddig minden intézményre vonatkozóan az intézmény, illetve pedagógusok első önértékelését el kell készíteni.

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport adott nevelési évben 3 feladat elvégzését tűzte ki célul:

- 3 óvodapedagógus önértékelésének elvégzése
- A feladatok felülvizsgálata, önértékelési program aktualizálása
- A csoport, és a nevelőtestület kapcsolatának meghatározása

1.

Az önértékelés folyamatának feladatterve az első félévben, 2 pedagógus önértékelése:

Feladat	Felelős	Eredmény	Határidő
Pedagógus önértékelő kérdőív kitöltése	A	Online kitöltött kérdőív	2020.
Munkatársi kérdőívek (2 db)	B (bevont tag)	Kitöltött kérdőívek átadása feltöltésre	2020.
Tevékenység látogatás	C	Megfigyelési szempontok szerinti értékelés	2020.
Dokumentumelemzés	C	Értékelő felület kitöltése	2020.
Interjú pedagógussal, intézményvezetővel		Válaszok átadása feltöltésre	2020.

Önértékelés elkészítése indikátorok alapján (erősségek, fejleszthető területek meghatározása)	A	Önértékelés feltöltése	2020.
Öt évre szóló önfejlesztési terv készítése	A	Fejlesztési terv	2020.

Az első félévben a tervezetnek megfelelően lezajlott a 2 óvodapedagógus önértékelése.

Az önértékelés folyamatának feladatterve a második félévben, 1 pedagógus önértékelése:

Feladat		Felelős	Eredmény	Határidő
Pedagógus önértékelő kérdőív kitöltése		A	Online kitöltött kérdőív	2021.
Munkatársi kérdőívek (2 db)		B (bevont tag)	Kitöltött kérdőívek átadása feltöltésre	2021.
Tevékenység látogatás		C	Megfigyelési szempontok szerinti értékelés	2021.
Dokumentumelemzés		C	Értékelő felület kitöltése	2021.
Interjú pedagógussal, intézményvezetővel			Válaszok átadása feltöltésre	2021.
Önértékelés elkészítése indikátorok alapján (erősségek, fejleszthető területek meghatározása)		A	Önértékelés feltöltése	2021.

Öt évre szóló önfejlesztési terv készítése		A	Fejlesztési terv	2021.
--	--	---	------------------	-------

A második félévre tervezett egy pedagógus önértékelése jelenleg zajlik, a nevelési év végére befejeződik. A rendeletben meghatározott időpontig óvodánk minden óvodapedagógusa önértékelési folyamata zárásaként rendelkezik önfejlesztési tervvel.

Az önértékelési eljárásban az egész nevelőtestület részt vett.

2.

Megtörtént az önértékelési program felülvizsgálata, aktualizálása.

A feladatot az önértékelési csoport irányításával a nevelőtestület bevonásával valósítottuk meg.

Szombathely, 2021. június 16.

Füziné Renácz Zita

ÖTM tag

Beszámoló

Környezeti munkacsoport

2020./2021. nevelési év

1. Bázis Óvodai munka:

Az **Oktatási Hivatal** és az **ELTE** Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ, Szakmai Szolgáltató Intézményegységének bázis intézményként, munkatervünk szervesen kapcsolódik a környezeti munkaközösség által kitűzött célokhoz.

A továbbra is fennálló járványügyi intézkedéseket figyelembe véve, az éves munkatervben tervezett „jó gyakorlatok” online formában történő bemutatására nem voltak adottak a technikai feltételek, ezért belső, intézményi tudás átadásként valósítottuk meg. Az előírásoknak megfelelően, kis létszámban, maszkban vettünk részt a délelőttökön. Ezek a programok szervesen kapcsolódtak a Munkaközösség által kiemelt tevékenységi területekhez, amelynek vezérfonala a zene és a természet kapcsolata volt. (Beszámoló mellékletben)

2. Erdőpedagógiai foglalkozások: Megvalósult

- Terepi foglalkozás nagycsoportosoknak óvoda környékén havi egy alkalommal és a zöld jeles napokon megvalósultak (erdő, park) – csak csoportonként
- Fejlesztő foglalkozások a szabadban (nagymozgások, térirányok, érzékszervek, testséma) – csoportonként
- Zenél az erdő: séták során megfigyelések (madárhangok, fák susogása, patak csobogása) – csoportonként
- Óvodán belüli foglalkozások, előadások: Erdővédelem, Téli madárvilág – vetítés – nem valósult meg
- Erdei ovis játszóhét megszervezése iskolába menő gyerekek részére – nem valósult meg

Erdőpedagógiai kirándulás nagycsoportosokkal: 2021. május

Erdőpedagógiai kiránduláson jártunk a nagycsoportos óvodásokkal **Sopronban**, az Erdészeti Múzeumban. A programot dr. Varga Tamás okleveles erdőmérnök-mérnök-tanár, a soproni **Erdészeti Múzeum** Igazgatója vezette, akitől nagyon sok érdekes dolgot hallottunk.

Izgalmat jelentett az utazás, a vonatozás, hiszen nem gyakran utaznak a gyermekek vonattal.

3. Szakmai Hét: A természet – a ritmus – a hang – a tánc – a zene kapcsolata

2021. május 17-21.

A munkatervben vállalt szakmai hét program megnevezése	Megvalósult (igen – nem)	Megvalósulás időpontja	Résztevő pedagógusok száma	Meghívott előadók, pedagógusok
1. Gyermekekrajz és hangszer kiállítás „Az én dalom – az én hangszerem”	igen	2021. május 17.	7 fő	Kondics Judit
2. Néptánc, érdekes népi hangszerek „Táncoljunk!”	igen, részben tánc	2021. május 18.	7 fő	Kassai Anita
4. Szakmai Nap A természet – a ritmus – a hangok – a tánc – a zene kapcsolata HangolóDÓ 1. Zene-bonoda 2. „Lássuk, halljuk!” 3. Dobolda 4. Érzede 5. Hangszerekkészítése	igen, részben online Lássuk, halljuk! Camille Saint-Saëns: Az Állatok farsangja	2021. május 19.	14 fő	Horváth Imre karnagy, főiskolai docens
4. „Hangterápia” tibeti hangtálak a gyermekek körében	nem			
5. „Füledő” Kirándulás Dozmatra A természet hangjai	igen, részben Oladi Kiserdőben „Hangvadászat” erdőpedagógia-érzékszervek – zenél az erdő	2021. május 21.	5 fő	Kondics Judit

4. Zöld jeles napok ünneplése: Megvalósult

Az idei évben a közös intézményi programok megvalósítását felülírta a járványhelyzet. A fertőzések lassításának érdekében a rendeleteknek megfelelően a csoportokat nem vontuk össze, a járványügyi előírásoknak megfelelően, mindannyian csoportszinten, a megbeszélt tervek alapján emlékeztünk meg a kiemelt ünnepekről.

- **Autómentes Világnap:** szeptember 22.
csoportonként tervezett játékos tevékenységek
- **Erdők hete:** Szeptember 28.-október 2.
erdőpedagógiai foglalkozások csoportonként, egy hetes projekt
- **Állatok Világnapja:** október 4.
csoportonként állatok, állatfarm látogatása
- **Víz Világnapja:** március 22.
online ötletek adása, (ügyeleti rendszer)

<https://youtu.be/Ztz3Y8JbbB4>
<https://youtu.be/Uwrt5mmOEJk>
<https://youtu.be/69icXzWVVLw>
<https://youtu.be/efVg53kOH7k>
<https://youtu.be/kEiWXGA55PU>
<https://youtu.be/l6oTKqUcvq4>
<https://youtu.be/RuBy8Z79aI4>

- **Föld Napja:** április 22.
csoportonként - erdőpedagógia
- **Madarak és Fák Napja:** május 10.
csoportonként – erdőpedagógia
- **Környezetvédelmi Világnap:** június 5.
csoportonként – séta, újrahasznosítás

5. Kneipp módszer: Megvalósult programok

- Csimpilimpi csoportban aktív működtetése, vízterápia
- gyógynövénykert kialakítása, gondozása minden csoporttal
- lelkiegyensúly megteremtése, a zene emocionális hatásai
- gyógyteák, illatosítók, párologtatók alkalmazása
- száraztaposó használata

6. Zöld Óvoda, Madárbarát kert: Megvalósult

- Odúk, madáretetők rendbetétele, felújítása - márciusban
- Zöld sarok kialakítása- szelektív hulladék gyűjtés - folyamatos
- Madáretetés, kisállat (halak) gondozás - folyamatos
- Kiskert kialakítás, növénygondozás - márciusban
- Szelektív hulladékgyűjtés nyomon követése az óvodában: papír, elem, pet-palack, használt olaj gyűjtése – folyamatos
- „Rovar hotel” készítése, hozzávalók gyűjtése, folyamatos megfigyelése – márciustól folyamatos
- online műhelymunka a környezeti neveléssel, fenntarthatósággal kapcsolatosan - folyamatos

7. Szakemberekkel kapcsolattartás:

A személyes kapcsolattartás a járvány ideje alatt nem volt lehetséges. A kapcsolatokat online és telefonon áptuk, egymásnak ötleteket adva, hogyan valósítsuk meg intézményen belül, csoportonként az addigi közös, intézményi programokat.

Hermann Ottó Szakiskola: Hende Adrienn - elmaradt

Kelemen Tibor madarász: Tömördi Madárvárta - elmaradt

Szijjártó József játékmester: Kámoni Arborétum - elmaradt

Varga Tamás: Soproni Erdészeti Múzeum - megvalósult

Rónai András: Rendőrség - elmaradt

Dr. Garda Károly: Kneipp Szövetség - telefonon

Kondics Judit : erdőpedagógiai foglalkozások - megvalósult

Online kapcsolattartás, szakmailag elfogadott, oktató oldalak követése (MME)

8. Szülőkkel kapcsolattartás:

A szülőkkel online formában tartottuk a kapcsolatot. Zárt csoportokban tájékoztattuk őket a programjainkról, ötleteket adtunk, hogy otthon a gyermekekkel való tevékenységeket, játékokat miként egészíthetik ki a környezetvédelmet, természet szeretetet preferáló tevékenységekkel.

9. Csoportnaplók nyomon követése:

Minden csoportban nyomon követhető a csoportnaplókban, zölddel kiemelve, a zöld ovis tevékenységek, játékok, fejlesztő tevékenységek, zöld jeles ünnepek, környezeti munkaközösség által szervezett programok.

A nevelőtestület és a nevelő munkát segítő kollégák aktívan részt vettek a programok megvalósításában. A járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrend alapján megszervezett *Munkaközösségi* munkavégzésben az óvoda minden alkalmazottjára számíthattunk. Önképzés, erdőpedagógiai foglalkozások, munkaközösségi foglalkozások, rendezések, ötletelések egymás között, újabb motivációt adtak számunkra. Úgy vélem, hogy az együttműködésnek és a jól szervezett programoknak köszönhetően, sok új, érdekes, élménydús tapasztalatot szerezhettek a gyermekek és óvodapedagógusok.

Szombathely, 2021. 06. 14.

Dervalics Anita
Munkaközösség vezető, Óvodapedagógus,
Bázis óvodai koordinátor

Évértékelés Csimpilimpi csoport

2020-2021- es nevelési év

Csoportprofil

Csoportlétszám: 23 fő

A nemek szerinti megosztás: 13 lány, 10 fiú

Korcsoportok szerint:

Kiscsoportos: 11 fő

Középsős: 6 fő

Nagy csoportos: 6 fő

Csoportunkba egy kisgyermek jár a VMPSZ Megyei Szakértői Bizottságának szakértői véleménye alapján autizmus spektrum zavar diagnózissal / BNO:F84/. A többi gyermekkel együtt, integráltan, azonos óvodai csoportban nevelhető. A csoport létszámának számításakor 3 főként kell figyelembe venni.

Célunk, melyet a napi gyakorlat során mindig szem előtt tartottunk

- A gyermeki szükségletek kielégítése érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtésével.
- Harmonikus személyiségfejlesztés, saját érési tempóhoz igazodó testi, szociális és értelmi érettség kialakítása, az egyéni adottságok, készségek figyelembevételével.
- Biztosítva legyen a gyermekek számára a gyermekként való élés, azaz a folyamatos, önfeledt, szabad játék és a mozgás gazdag feltételrendszere, valamint a gyermeki közösségben végezhető sokszínű – az életkornak és fejlettségnek megfelelő – tevékenységek végzésének lehetősége és az ehhez igazodó műveltség tartalmak és emberi értékek közvetítése.
- Közvetett segítségnyújtás ahhoz, hogy a gyermekekben megteremtődjenek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.
- Az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak a gyermek személyiségéhez igazítása.
- A gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezet kialakítása.
- A sajátos nevelési igényű gyermek nevelése.

Óvodai életünket adott nevelési évben a közegészségügyi, járványügyi szabályok betartásával szerveztük meg.

Az egészséges életmód alakítása érdekében végzett tevékenységeink:

- Fokozottan figyeltünk a higiénés szabályok betartására
- Az egészségügyi ajánlásnak, és óvodánk programjának megfelelően a levegőztetésre, a szabad levegőn tartózkodásra, a mozgásigény kielégítésére különösen figyeltünk
- A testápolási szokások, kézmosás gyakoriságára, orrfújás, tüsszentés utáni kézmosás elvégzésére, kicsiknél megtanítására, gyakorlására a járványhelyzet miatt figyelmet fordítottunk
- Megismertettük új gyermekeinkkel a csoportunkban alkalmazott Kneipp vízterápia alapjait

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

- A beszoktatás időszakában nyár végén, és szeptemberben kiemelten figyeltünk az új kiscsoportosokra. Segítettük őket mi, óvodapedagógusok, és dajka néni abban, hogy minél hamarabb megismerjék, megszeressék az óvodai életet, elsajátítsák a csoport szokásait, megismerjék szabályainkat,
- Fontosnak tartottuk, hogy érezzék jól magukat a Csimpilimpi csoport tagjaként
- A nagyobb óvodásaink segítő, támogató magatartására számíthattunk. Kedvesen, lelkesen segítették kisebb társaikat.

Az anyanyelvi, az értelmifejlesztés, és nevelés megvalósítása

- Sokoldalú tapasztalatszerzési, ismeretszerzési lehetőséget biztosítottunk
- A gyermekek életkori, egyéni sajátosságait figyelembe vettük
- Differenciált fejlesztés biztosítottuk a kisebbeknek, nagyobbaknak tervezett tevékenységekkel
- Verseink anyagát Weöres Sándor műveiből, híres magyar írók alkotásaiból, népi gyermekmondókákból merítettük
- Meséinket nagyrészt a magyar népmesékből válogattuk

Nevelési évünk értékelése a pedagógus kompetenciák tükrében

1. kompetencia: Pedagógiai, módszertani felkészültség

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülő intézményi pedagógiai program határozza meg az óvodánkban folyó oktató - nevelő munkát.

Kiemelt terület a külső világ tevékeny megismerése. Az élménypedagógia elveit tartjuk szem előtt. A konkrét, gyakorlati tapasztaláson alapuló ismeretszerzést, tanulást tartjuk óvodásaink számára járható útnak, mely kalandot és/vagy élményt magába foglaló helyzetben, valamint - óvodánk pedagógiai programjának megfelelően – sokszor természeti környezetben történik. A helyzetek, a tevékenységek a gyerekeket a lehető legtöbb szempontból involválják, tehát az „agy, szív és kéz” összehangolt tevékenységét segítik elő.

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

A pedagógiai munka éves tervezéssel kezdődik, hálótervet készítünk, melyben meghatározzuk évszakokra bontva legfontosabb tevékenységeinket, a zöld jeles napokat, a nevelési év során kiemelt projekteket, a néphagyományok csoportunkban megünnepeelt jeles napjait.

Meghatározzuk azokat a módszereket, eszközöket, melyek a tevékenységek megvalósításához a legmegfelelőbbek. Heti terveink céljait, feladatait, eszközeit ezeknek a terveknek az alapján fogalmazzuk, és valósítjuk meg.

A heti terveknél minden nap van egy, illetve hétfőn két kiemelt tevékenységi terület, amellyel hangsúlyozottan foglalkozunk. A dalok, versek, játékos tevékenységek áthatják a mindennapokat, nem mereven elkülönülő foglalkozásokban gondolkodunk, de szervezési szempontból tervezzük így tevékenységeinket.

Hétfő: külső világ tevékeny megismerése, verselés-mesélés

Kedd: rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Szerda: ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Csütörtök: mozgás

Péntek: külső világ tevékeny megismerése

Tervező munkánk során figyelembe vesszük a egyes csoport sajátosságait, az életkori sajátosságokat. Kisebbség, és nagyobbak részére is gondolunk a tevékenységek tervezésekor, az irodalmi alkotások, az énekes művek, vizuális technikák kiválasztásakor.

Beszélgetőkörben a gyermekek témához kapcsolódó, más forrásból szerzett tapasztalatait, ismereteit, tudását meghallgatjuk, építünk előzetes ismereteikre. Napjaink fontos része, meghallgatjuk a másikat, elmondhatják a gyerekek a csoportra tartozó gondolataikat.

A hét elteltével írásbeli reflexiót készítünk, átgondoljuk a tevékenységeink megvalósulását, személyes tapasztalataink alapján megfogalmazzuk, mit lehetne legközelebb másképp elvégezni.

A Kormány 104/2021. (III. 5.) Korm. rendelete a védelmi intézkedések ideiglenes szigorítására vonatkozólag a következőket fogalmazta meg:

11. §(1)A köznevelési intézmények – az óvoda és a pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmény kivételével – és a szakképző intézmények (a továbbiakban együtt: oktatási intézmény) tantermen kívüli, digitális munkarendben működnek.

(2)Az óvodákban rendkívüli szünet van érvényben.

2021 március 08-tól április 19-ig tervezett programjainkat a zárt facebook csoporton belül osztottuk meg a szülőkkel. A társadalmi ünnepről / március 15 /,zöld jeles napunkról /március 22 /, tervezett heti programjainkról, tevékenységeinkről részletesen tájékoztattuk a szülőket. Ajánlásokat fogalmaztunk meg a programok otthoni megvalósításához.

„Ma az 1848-as forradalom és szabadságharc jelképét, a kokárdát készítjük el. A nagyokkal nemzeti színű szalagból magunk varrtuk volna, melyet a ruhánkon a szívünk felett, bal oldalon viselünk.

A barkácsasztalnál piros, fehér, zöld krepp papírból kisebb papírgolyót formáznánk, melyet felragasztunk a papírra.

A beszélgetéskor elhangzana újra Petőfi Sándor neve, a márciusi ifjak, akik a forradalmi napokban kabátjuk hajtókáján viselték a kokárdát. A Nemzeti dal első versszakát már el tudnánk mondani, énekelnénk, menetelnénk, ünnepelnénk.”

„Március 22 a Víz világnapja.

Óvodánk pedagógiai programjának kiemelkedő területe a környezeti nevelés. A környezet megismerésére, védelmére, a környezet tudatos életvitel kialakítására nagy hangsúlyt fektetünk.

Ezen a héten tevékenységeink központjában legértékesebb természeti kincsünk a víz áll. Földgömb segítségével beszélgetünk a "Kék bolygóról", óceánokról, tengerekről. Az összefüggő nagy vizek élvezhetetlen az emberek számára. Kísérletet végezhetek otthon, egy üveg pohárba csapvizet teszünk, egy másikba pedig a pohár csapvízhez egy evőkanál sót keverünk. Látszólag egyforma a kettő, de az ízlelés után megtapasztalhatják a sós tengervizet. Hiába borítja a Föld nagyrészét víz, ennek 97%-a az ember számára élvezhetetlen sós víz. Képek segítségével a fenntarthatóságról beszélgetünk, mit tehetünk mi a vízkészlet megóvásában. Étél nélkül napokig, akár 1-2 hétig is kibírná az ember, de édesvíz nélkül csak 1-2 napig.”

A szülők részéről érkezett írásbeli visszajelzés, de többnyire szóban, a későbbi közvetlen kapcsolattartás során jelezték, hogy a küldött ötleteket jónak tartották, és melyeket valósították meg.

3. kompetencia: A tanulás támogatása

A nevelés / tanulás támogatása során figyelembe vesszük az életkori, és az egyéni sajátosságokat, csoportunk sajátosságait.

Szeptemberben a beszoktatás időszakában 10 új kiscsoportosunk miatt ölbéli mondókákat, lovagoltatókat mondogattunk, rövidebb gyermekdalokat, játékokat játszottunk. Célunk volt, hogy a járványhelyzet miatti rövidebb szülői beszoktatási idő után a kicsik megismerjék az óvodai életet, jól érezzék magukat, játékokkal, énekekkel fűszerezett napokkal izgalmasan teljen az óvodában töltött idő. Szívesen mondogatták a kicsiknek szóló mondókákat, kérték maguk is a dalokat.

Nagycsoportosain tevékenységeinek tervezésekor fontos az év eleji részképesség mérés, melynek eredménye alapján tudjuk, mely területekre kell koncentrálnunk az egyes gyerekeknél. A mérés szakemberek összehangolt munkájával valósul meg. Fejlesztő pedagógus, és logopédus kolléganő közösen végzi a szűrést. Első konzultáció is a két szakember között történik. Ezt követően a pedagógiai szakszolgálat óvodai koordinátorával határozzuk meg gyerekekre lebontva a fejlesztés irányát.

A szülőket fogadóóra keretében tájékoztatjuk az eredményekről, további lehetőségekről.

Csoportunkban ebben az évben 5 nagycsoportos korú gyermek vizsgálatát végezte fejlesztő pedagógus, és logopédus. SNI véleménnyel rendelkező gyermekünk vizsgálatát gyógypedagógus, és logopédus kolléganő végezte.

Az eredmények alapján külön foglalkozásokon résztvevő nagycsoportosaink:

Logopédiára járt: 4 fő

Iskolaelőkészítő foglalkozásra a Pedagógiai Szakszolgálathoz: 1 fő

Szakvélemény alapján komplex fejlesztésre a Pedagógiai Szakszolgálathoz / Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség miatt/ : 1 fő

Szakvélemény alapján további egy évig óvodai nevelésben marad: 1 fő

Gyógypedagógiai foglalkozásra jár: 1 fő

Az év végén a nagycsoportosok mérése játékos feladatlap segítségével újra megtörtént.

A következő táblázat jól mutatja az átgondolt, tudatos fejlesztő munka eredményét.

A vizsgálaton 5 nagycsoportos gyermek vett részt.

Vizsgált terület	Őszi mérés alapján hiba nélkül teljesítette	Tavaszi mérés alapján hiba nélkül teljesítette
Nagymozgások	2	4
Téri tájékozódás	4	4
Figyelemkoncentráció	3	4
Irányok megkülönböztetése	2	4
Számosság, számfogalom	2	4
Számosság, műveletek	2	4
Alak, formaállandóság	4	5
Auditív differenciálás	5	5
Térirányok síkban	2	4
Testséma	2	4
Alak-háttér megkülönb.	4	4
Oldaliság /szerialitás/	4	4

Nagycsoportosainkkal külön foglalkoztunk, kiemelten alkalmaztuk a fejlesztő játékokat, melyek a testséma, számosság, téri tájékozódás fejlesztésére irányultak. Kiemelt helyet kapott a mozgásfejlesztés, a heti mozgásos tevékenységekbe épített testsémát, irányokat fejlesztő

gyakorlatok, a csoportba bevitt, szabad játék idején használt mozgásfejlesztő szerek, játékos feladatlapokkal végzett tevékenységek. A járványhelyzet miatti tavaszi leállás idején is küldtük a feladatokat a szülők részére, melyek segítségével gyermekeikkel otthon töltött időt tudták még változatosabban eltölteni.

A részképesség zavarral küzdő gyerekek szüleit év elején, a felmérés után részletesen tájékoztattam a felmérés eredményéről, az egyéni fejlődési lapok átnézésével közösen beszéltük meg, hol tartanak a gyerekek, milyen fejlesztési lehetőségek vannak, mi szükséges a sikeres iskolakezdéshez. A nagyokkal hetente egyszer játékos feladatlapokkal tevékenykedtünk. Külön foglalkozásokat tartottunk, melyen csak ők vettek részt. Itt a számfogalom, műveletek, irányok gyakorlása történt. Egy nagycsoportos gyermek a szülővel való egyeztetés után heti rendszerességgel reggel előbb érkezett, vele, mint fejlesztő pedagógus foglalkoztam ebben az időben, személyes játékhelyzetben/ Logico ,figyelemfejlesztő játék, memórijáték../

A tavaszi rendkívüli szünet idején a szülővel is beszéltünk a tevékenység otthoni folytatásáról.

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Csoportunkba 4. éve jár autizmus spektrum zavarral egy gyermek. Fejlesztését rendszeresen gyógypedagógus, logopédus szakemberek végzik, konzultációjuk a csoport óvodapedagógusaival folyamatos. A közösségben való létet csoportunkban éli át, ami állapotából kifolyólag hol könnyebb, hol nehezebb mind neki, mind a csoportnak. Fejlődéséről folyamatosan feljegyzést készítettünk.

Segítettük, hogy csoportunk tagjaként, a közösségben való élés legfontosabb elemeit, szokásait, szabályait elsajátíthassa.

Csoportunkban egy másik nagycsoportos gyermek a VMPSZ Szombathelyi Tagintézménye szakvéleménye alapján tanulási nehézségre veszélyeztetett. Jó értelmi képességű, csendes, játékos kislány. Tevékenységei során fáradékonyság, féltékenység fokozottan megfigyelhető. Szorongása háttérben a részképességek kiegyensúlyozatlansága áll. A megismerő funkciók differenciálatlan fejlettsége miatt diszlexiára, és diszgráfiára veszélyeztetett. A csoportban lévő felnőttekkel bátrabban viselkedik. Vele külön is sokat tevékenykedtünk, igényelte a

folyamatos megerősítést, visszajelzést, bátorítást. A szülők támogató magatartása, óvodapedagógusokkal való együttműködése eredményének is tartjuk, hogy a gyermek pozitív irányba sokat változott, fejlődött.

Fejlesztő pedagógusként kiemelném a szakemberek közötti kapcsolattartás fontosságát, mely a btm-es gyermek fejlesztése során valósult meg. A cél egy, a gyermek sikeres iskolakezdése. Külön magán úton is vitték a kislányt foglalkozásra, az ottani fejlesztőpedagógus, és köztem folyamatos telefonos kapcsolattartás volt. Tapasztalatcsere, fejlesztési irányok megbeszélése történt. Itt az óvodában külön a kislánnyal, az ő fejlesztésére irányuló tevékenységeket végeztünk. A rendkívüli szünet ideje alatt is folytatódott a fejlesztés.

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység

Számunkra fontos, hogy a szülőkkel közös értékrendet kövessünk. Szorgalmazzuk a baráti kapcsolatok erősítését. Figyelünk arra is, hogy játéukban ne rekesszék ki a másik gyermeket, segítsék a beilleszkedését annak a gyermeknek is, aki félénkebben barátkozik. A játékban előforduló félreértéseket, konfliktusokat ne veszekedéssel, bántással oldják meg, hanem próbálják meg szép szóval együtt megoldani, ha nem megy, kérjenek segítséget.

A gyermekek megnyilvánulásaira folyamatosan visszajelzést adunk, megerősítve, tudatosítva a helyes magatartást, cselekedetet. Elfogadásra nevelünk, olyan légkör kialakításával, melyben a beszédhibás gyermek is örömmel meséli el élményeit. Hangzóhibás, dadogó gyermek is magától kéri, hogy mesélhessen társainak, akik türelmesen kivárják, segítik, meghallgatják őket. Változatos formában, tevékenységekben (játék, munka, tanulás) kínálunk lehetőséget a gyermekek számára az együttműködésre, segítségnyújtásra. Igyekszünk átéreztetni az adni tudás örömét. Pl. a tárgyi jellegű meglepetéseken kívül érzelmi megnyilvánulással, mosollyal, simogatással, öleléssel.

A társadalmi, kulturális sokszínűséget a mesék segítségével, könyvek nézegetésével mutattuk be a gyermekeknek, figyelembe véve az egyéni fejlettségüket.

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

A gyerekek képességeinek, tudásának alakulását az életkorhoz igazodó feladatok, eszközök biztosításával, alkalmazásával követjük nyomon. Olyan képességfejlesztő játékokat

tervezünk, készítünk és alkalmazunk, melyek során lehetőség nyílik a gyermekek tudásának, ismereteinek, képességeinek megállapítására. Pl. párkereső társasjátékok, memóriajáték, labirintus, útvesztő. A gyermekek egyéni fejlődéséről félévente írásos dokumentációt készítünk, melyet fogadóóra keretein belül mutatunk meg a szülőknek, beszélgetünk, megosztjuk egymással a tapasztalatokat, szakmai segítséget nyújtunk. A pozitívumokra épülő, differenciált, fejlesztő értékelést részesítjük előnyben a gyermekek személyiségének fejlődése érdekében. Tevékenységi, foglalkozási terveinkben folyamatos biztatást, visszajelzést tervezünk. Az óvodai értékelési és mérésmethodikai szabályai szerint végezzük a mérés-értékeléssel kapcsolatos munkánkat. Az értékelés körébe bevonjuk a rendszeresen és célirányosan végzett megfigyelések során a gyermeki produktumokat a játékban és más tevékenységekben, a verbális és nonverbális megnyilvánulásokat, a cselekvésekben, feladat-, és problémamegoldásban megnyilvánuló jellemzőket, a társas viselkedést.

Rajzpályázatokon vettünk részt gyermekeinkkel. Szívesen folytatnak ábrázoló tevékenységeket, melyeknél mini csoportkiállítást szervezünk. Itt mindenki elmondhatja, kinek az alkotása tetszik neki legjobban. A pozitív megerősítést építjük ezáltal.

Óvodai szintű rajzpályázatokra minden gyermekünk elkészítette alkotását

„Az én dalom, az én hangszerem” című pályázaton 22 Csimplimpi alkotás volt látható.

Városi rajzpályázatokon szerepeltek sikeresen gyermekeink:

- Otthon voltunk rajzpályázat
- Kacor király meseillusztrációs rajzpályázat
- Barátunk a természet rajzpályázat

7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Kapcsolatban állunk a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, logopédussal, gyógypedagógussal, fejlesztő szakemberekkel. A kölcsönös segítségnyújtás jellemzi kapcsolatunkat. Fejlesztő óvodapedagógusként Füziné Renácz Zita az év eleji felmérésekben részt vesz. A Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel kapcsolattartóként tevékenykedik.

A gyermekek fejlesztése szempontjából, konstruktív a kapcsolatunk a következő intézményekkel:

- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye
- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága

A kapcsolattartás személyesen, telefonon, és online csatornákon keresztül történik.

A szülőkkal való kapcsolattartás is többféle módon zajlik /szülői értekezletek, fogadóórák során, zárt csoporton keresztül pedig az interneten keresztül/. Az egészségügyi veszélyhelyzet idején nagyon hasznosnak bizonyult ez a csatorna.

A kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére törekszünk a gyerekekkel. A mindennapokban és szakmai szituációkban is figyelünk a szakszerű, érthető, nyílt és hiteles kommunikációra a kollégákkal, gyermekkel, szülőkkal, az óvodán kívüli munkatársakkal a partnerek életkorának megfelelően.

Ebben az évben 3 óvodapedagógus önértékelése valósult meg. Minden pedagógus feladatot kapott, részt vállalt a munkában, a dokumentációban.

8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

A kialakult járványhelyzet miatt online formában valósultak meg a továbbképzések /Füziné Renác Zita részt vett az „Így tedd rá” programon, melynek célja, hogy játékos formában, a hagyományos népi játékok segítségével kerüljön fejlesztésre a gyermekek mozgáskészsége, miközben észrevétlenül sajátítják el a magyar néptánc alapjait.

Varga Nikoletta pedig a Diabétesz oktatóprogramján vett részt, melynek célja, hogy a pedagógusok tudják, hogyan kell ellátni egy cukorbeteg kisgyereket. Ezeken a programokon örömmel vettünk részt.

Az általunk megszervezett szakmai héten kiállítást szerveztünk „Az én dalom, az én hangszerem” címmel, papírszínház és így tedd rá programon vehettek részt a gyerekek, Hangvadászatra indultunk az erdőbe térkép segítségével. A szakmai hetünk online napját, „Lássuk, halljuk!”, Horváth Imre karnagy úr vezényelte le, meghallgathattuk, hogyan lenne érdemes bevinni az óvodába, a gyermekeknek a komolyzenét és milyen hatással lesz rájuk. Sok érdeklődő kolléganő vett részt más óvodákból ezen az előadáson.

9. kompetencia: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja

Pedagógiai programunk kiemelt területe a környezeti nevelés.

Célunk a szűkebb- és tágabb környezet tevékeny felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának alakítása a természeti-, emberi-, tárgyi világ megértése, befogadása, védelme iránt. Minden lehetőséget megragadunk arra, hogy a környezet megismerése az óvodán kívül is megvalósuljon. A séták, kirándulások, kulturális rendezvények látogatása,

mind a gyermekek ismereteinek bővítését szolgálják. Minden egyes programról élményekkel gazdagon térnek vissza. A környezetvédelem, környezettudatos szemléletformálás is a pedagógiai munkánk részét képezi. A tágas, esztétikus óvodaudvar szépségének megőrzése rendszeres odafigyelést igényel.

Minden csoportnak van kiskertje, amelyet gondoz. A kertet ebben az évben alakítottuk ki, a gyerekekkel közösen végeztük a tavaszi munkálatokat. Átélték az emberi munka természetformáló szerepét. Ástak, kapáltak, gereblyéztek. Borsót ültettünk, és paradicsomot palántáltunk. Megbeszéltük, hogy a munkavégzésnek- locsolás továbbra is nagy szerepe van, naponta öntözünk. A csoportszobákban pedig az élősarok ad lehetőséget arra, hogy a gyerekek tapasztalatokat gyűjtsenek a növények és állatok (halak) fejlődéséről, gondozásáról.

A természetközelséget, a természet szeretetét vallva minden évben, (sajnos idén a vírus helyzet miatt elmaradt) az óvoda nagycsoportosaival szeptemberben Tömördre látogatunk a Madárvártára, ahol a madarak gyűrűzésével kapcsolatos ismereteket szerezhettek a gyerekek. A madáretetést ősz végén kezdjük, nem csak fellángolás volt a madáretető kedv, rendszeresen töltöttük fel magokkal 2 madáretetőnk. Az óvoda környékén az erdőben, a parkban rendszeres megfigyeléseket végeztünk az évszakok, a természet változásáról.

A zöld jeles napokról is megemlékeztünk, a napokhoz fűződő barkácsolásokat, játékokat, tevékenységeket szerveztünk. Barkácsolás során figyeltünk az újrahasznosítás fontosságára, olyan dolgokat használtunk fel, amelyek kidobásra kerültek volna / kupakok, műanyag flakonok../ ezekből készítettünk érdekes játékokat. A papírokat, elemeket külön gyűjtöttük, figyeltünk környezetünk megóvására. Állat-,és növényhatározóinkat szinte napi szinten forgattuk. Minden nevelési területben megtalálható volt a környezeti nevelés.

A veszélyhelyzetben kihasználtuk óvodánk kedvező fekvésének lehetőségét. Kitaláltuk az évszakok az erdőben programot, minden évszakban elmentünk az oladi erdőbe. Egy meghatározott útvonalon haladva megfigyelhették a természet átalakulását, az évszakok változását.. Játsoztunk, megfigyeléseket végeztünk. Az élmények mellett nagyon sok ismeretet szereztek gyermekeink, amely az együttes élmények hatásfoka miatt maradandó volt. Későbbi beszélgetőkörökben is sokszor felidéztek, elmondták az erdei túrákon szerzett ismereteiket.

Az óvoda udvarán egy több napja egyedül maradt kis rigó fiókat találtunk. A gyerekekkel először csak távolról figyeltük, jön-e érte az anyukája, de nem jött, a kismadár pedig éhes volt

és nem repült el. Mivel errefelé sok macska járt, úgy döntöttük, megmentjük. Szülők segítségével a gyerekek lelkesen keresgéltek gilisztákat, amivel megettük a madarat. Az egyik szülő kalitkát és lisztkezacot is hozott. Pár napig gondoztuk a gyerekekkel, nagyon büszkék voltunk rájuk. A kis rigó, akit Millának nevezünk el már a Kőszegi madárrezervátumban van, ahol az ott dolgozók megköszönték nekünk a mentést és elmondták, szegény nagyon le volt gyengülve, így jól tettük, hogy segítettünk rajta. Millát még 2 hétig etetik, figyelik aztán a szabadság vár rá. A gyerekek azóta is beszélnek, kérdeznek róla, és ha mesélésről van szó, az ő mentésének a történetét kérik. Állatbarát óvodáshoz méltó cselekedet volt.

Az óvoda nagycsoportosaival az év végén Sopronba kirándultunk, ahol az Erdészeti Múzeumba látogattunk el. Egy szuper, játékos napot töltöttünk el ott és a sok érdekes, egzotikus (kitömött) állatokon kívül, hasznos, érdekes dolgokat tanulhattak a gyerekek.

Szombathely, 2021.06.15.

...kenacz Zita
Óvodapedagógus

Varga Nikoletta Anna
Óvodapedagógus

Éves beszámoló
2020/2021 nevelési év
Csiribiri Csoport

Az óvodapedagógusok neve: Dervalics Anita

Horváthné Vincze Kornélia

Az óvoda neve, címe: Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda

A gyermekcsoport elnevezése: Csiribiri Csoport

Csoportszervezési forma (vegyes életkorú): 25 fő

Fiúk: 11 fő

Lányok: 14 fő

Életkor szerint: 3-4 éves gyermekek száma: 6 fő

4-5 éves gyermekek száma: 7 fő

5-6-7 éves gyermekek száma: 12 fő

Hátrányos helyzetű gyermek: 0 fő

Logopédiai ellátásban részesült: 7 fő

BTM – es gyermek: 2 fő

Egyéni fejlesztésben részesült: 2 fő

Csoportprofil:

A Csiribiri Csoport Szombathely Oladi Városrészén található, a Szombathelyi Weöres Sándor Óvodában, amely családi házas övezetben, újjépítésű házakkal, lakóparkkal, zöld területekkel övezett. Közelen csörgedezik az Arany-patak és nem messze található erdő, mező. Az óvoda udvarán hatalmas gesztenyefák és almafák adnak árnyékot, valamint fészkelő helyet biztosítanak a madarak számára illetve menedéket a mókusoknak. Az odú és etető kihelyezésével még több madarat figyelhetünk meg egész évben a gyerekekkel. Az udvaron található Kneipp-taposó és gyógynövények is a gyerekek egészség védelmében játszik szerepet. A tágas, világos, hatalmas ablakokkal ellátott csoportszobából kitekintve természet közelében érezhetjük magunkat, hallhatjuk a madárcsicsergést és megfigyelhetjük a körülöttünk lévő állatvilágot. A járványügyi előírásokat szem előtt tartva könnyen fertőtleníthető, tisztítható

textileket, eszközöket használtunk. A csoportot balesetvédelmi szempontból biztonságosan rendeztük be.

A *galériás kuckó*, a gyermekek egyik kedvenc játszó és beszélgető helye. A csoportszobát évszakokhoz kapcsolódóan dekoráltuk, főként gyermekek alkotásaival tettük színesebbé. A csoport átrendezésénél, bútorok elhelyezésénél kerültük a zsúfoltságot. A játékokat, kiegészítő eszközöket, hangszereket, barkácsolási kellékeket könnyen hozzáférhető helyre helyeztük, hogy a gyermekek igény szerint használhassák. A *kör alakú szőnyegünk* a csoportszoba közepén maradt, amely a körforma mágikus erejét, az együvé tartozást, a beszélgető körben való elhelyezkedést, az énekes játékok kör alakítását továbbra is segíti. Jó idő esetén a csoporthoz tartozó *terazon tízórazunk*, *uzsonnázunk*, *játszunk* ezzel is tágítva a gyerekek életterét. A *tornaszobát* a testnevelés foglalkozásokon kívül, rossz idő esetén a mindennapos mozgásigényük kielégítésére használjuk.

A gyermekek többsége, jó anyagi körülmények között, teljes családban él. Szülőkkel a járványügyi előírásoknak megfelelő módon tartottuk a kapcsolatot, pl.:online fogadóórákkal, titkos csoportban megosztott információkkal, óvintézkedéseket betartva, távolságtartással 1 fő személyesen. Óvodapedagógus kollégámmal, dajka nénivel és a nevelő munkát segítő munkatársakkal együttműködve, egymást támogatva tudunk hatékonyan dolgozni.

Az iskolakészültségi vizsgálatok eredményei alapján, a logopédussal, fejlesztő- és gyógypedagógussal való konzultáció után, a 12 fő nagycsoportos gyermekből 1 főnek javasoltunk további iskolaérettségi vizsgálatot. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek,- 2 fő, akiknél a szakértői bizottság alapos vizsgálata alapján tanulási nehézség veszélyeztetettséget, illetve megkésett beszéd- és kognitív fejlődésmentet állapított meg, - heti rendszerességgel egyéni, fejlesztő foglalkozásban részesültek. A csoportban is kiemelten, de nem diszkriminálva, foglalkozunk velük fejlesztő játékokkal, tudatos odafigyeléssel, érzékenyítő, tevékenységekkel.

A nevelési évet 6 új gyermekkel indítottuk. 4-en kiscsoportos korosztályúak, közülük 2-en érkeztek bölcsődéből, 1 fő középsős. A nagyobbak szeretettel, kedvesen várták a kisebbek megérkezését, akikkel szociális érzéket fejlesztő, elfogadást segítő, közösségé kovácsoló játékokat játszottunk.

A szervezési feladatoknál igazodunk a gyermekek egyéni szükségleteihez, a tevékenységekhez igazodó napirendre helyezzük a hangsúlyt, amely az érzelmi biztonságot teremtő rendszerességet nyújtja. Szem előtt tartjuk a gyermekek harmonikus testi, lelki, szellemi fejlődését, figyelembe vesszük egyéni adottságaikat, képességeiket, előzetes ismereteiket, lehetőségeiket és a tevékenységek, fejlesztések által biztosítjuk az esélyegyenlőséget, csökkentjük a hátrányokat és ezekhez mérten differenciálunk. A szabad játék kitüntetett szerepét figyelembe véve alakítottuk ki a tevékenységek közötti harmonikus arányok megteremtését. A „stimulációs asztalka” továbbra is központi helyet foglal el a játéktevékenységek során. Itt akár egyénileg vagy csoportosan munkálkodhatnak a gyerekek. Matematikai tapasztalatokat szerezhetnek, összehasonlításokat végezhetnek, ok-okozati összefüggéseket is feltárhatnak. Ezeket a fejlesztő játékokat a heti témakörhöz kapcsolódóan, könnyen, egyszerűen és újrahasznosítással készítjük el, ezzel a szülőknek is ötletet adva és számunkra megfigyelési lehetőségeket nyújtva a tehetségek felfedezésére.

A LEGO ezévbén is kedvelt játékeszköz, amellyel fiúk és lányok minden nap játszanak. Ez a konstruáló játék kiválóan fejleszti gyerekek finommotorikáját, kreativitását, térlátását és az együttműködő képességeiket is. Az elkészített építményeket nem kell mindennap szétszedni, külön polcra kihelyezhetik és egy héten át tovább építhetik. A kiscsoportosok inkább a babakonyhában játszanak vagy szőnyegen kockáznak és autóznak. Ez a helyszíne a drámajátékoknak, ahol bábszínházat, színházat alakítanak ki és a tanult meséket, vagy általuk kitalált meséket adnak elő a „közönségnek.”

A babakonyhában főként a lányok szeretnek főzni, babázni, de a kisebb fiúk is szívesen csatlakoznak hozzájuk. Ez a legjobb helyszíne a szerepjátékoknak, amelyek közül a kedvencük a boltos, orvosos és vendéglátós játék.

A csoportban található asztalokat reggel úgy rendezzük el, hogy legyen hely a trambulinnak, ahol az egész délelőtt folyamán ugrálhatnak a gyerekek, ez a feszültségoldáshoz, mozgásfejlesztéshez is kiváló eszköz. Az Ayres- terápia tölcsért is behozzuk a csoportba, hogy azt is bátran használják a gyerekek. Mivel az idei évben a szülők nem jöttek be az öltözőbe, így a folyosó és az öltöző is megfelelt a célbadobós, egyensúlyozós játékokhoz, ahova csak a szabályok betartásával, max.3 fővel mehettek ki, nyitott ajtó mellett.

Az óvodások 7 órától, folyamatosan érkeznek a csoportba 9 óráig. A vírushelyzetre való tekintettel is kiemelt figyelmet fordítunk az egészségvédelemre és a prevencióra. Ezért is tartjuk fontosnak a vitamindús táplálkozást, a gyógyteákat, folyamatos szellőztetést, az illóolajok használatát és a megfelelő higiénit a csoportban. Sokat tartózkodunk a szabadban, friss levegőn.

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában szereplő műveltségterületek, általános emberi értékek és azok beépülését segítő kompetenciák megalapozására törekszünk. Komplex, játékos, fejlesztő, tudatosan tervezett tevékenységekkel, élménypedagógiával tapasztalatokat biztosítunk a gyermekeknek, a szűkebb és tágabb környezetük élményszerű megismerésére. Kiemelten fontos terület a *Zöld Jeles Napok*, illetve a néphagyományok ápolása a csoportunkban. Pedagógiai tevékenységünk hatékony végzéséhez biztos szaktudományos tudást szereztünk esetmegbeszélések, továbbképzések, tapasztalatcserék által.

Ismerjük és tudatosan alkalmazzuk az óvodás gyerekek sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési módszereket, eszközöket. Fontosnak tartjuk a tudás összekapcsolást, az ismereteket több oldalról megközelítve, komplex módon, minél több érzékszervet bevonva közvetítjük. Folyamatosan bővítjük szakmai tudásunkat online illetve szakmai könyvek, folyóiratok által. Munkaközösségi feladatokban is aktívan részt veszünk.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Terveink készítése során figyelembe vettük a Pedagógiai Programot, az intézmény vonatkozásában alkalmazott nevelési, fejlesztési, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint a gyermekek egyéni és korcsoportok fejlesztési céljait. Egységes rendszerbe illesztve terveztük az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiát, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket. Pedagógiai fejlesztési terveinkben kiemelt szerepet kap a gyermekek tevékenységeinek fejlesztése. Építettünk a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre a drámajátékok, szerepjátékok, mindennapi feladataik elvégzése során. Szociális tanulás segítettük a baráti kapcsolatok segítségével. A gyermekek optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási, nevelési folyamatot terveztünk. Terveinkben szerepet kapott a gyermekek motiválása, differenciált feladatokkal törekszünk a gyermekek teljes körének bevonásával, élménybe ágyazottan, változatos tevékenykedtetésekkel, saját készítésű, figyelemfelkeltő eszközökkel. Tervező tevékenységünk során a tanulási folyamatba illesztettük a fejlesztő, játékos tevékenységeken kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket, séták, kirándulások alkalmával. Megterveztük a gyermekek értékelésének módszereit, eszközeit, dicséréssel, buzdítással, pozitív megerősítéssel, kisnyomdákcal. *Reflexióinkat* heti lebontásban foglalmaztuk meg a csoportnaplóban, körültekintően elemeztük a körülmények kölcsönhatását a pedagógiai folyamatra és a konkrét pedagógiai tevékenységekre. A tevékenységek tervezésénél alapozunk az adott tárgyi és természeti környezet nyújtotta lehetőségekre éppúgy, mint a gyermekek előzetes tudására és családból hozott tapasztalataira, kulturális értékeire.

3.A tanulás támogatása

A tanulás támogatása során építettünk a gyermekek egyéni szükségleteire, a gyermek életkori, egyéni sajátosságaira, érettségére. Figyelembe vettük a gyermekek aktuális fizikai, érzelmi állapotát, amelyet a mindennapos beszélgető körben megtudhattunk. Játékos, érdekes, interaktív módszerekkel, kreatív, ízléses eszközökkel motiváltuk, keltettük fel és tartottuk meg a gyermekek érdeklődését. (pl. újrahasznosítással készült hangszerek, bábok, számolás, párosító, sorozatminta alkotó játékok, aktualitásnak megfelelő minivilágok) Nyugodt, biztonságos, harmonikus, praktikus megtervezett környezetet alakítottunk ki, kuckóval, stimulációs sarokkal, aktualitásoknak megfelelő, esztétikus dekorációkkal, gyermekek által készített alkotásokkal. Feltártuk és szakszerűen kezeltük a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket, sok ismétléssel, egy-egy témakör, képességfejlesztés, sokoldalú gyakoroltatásával, holisztikus szemléletmód kialakításával a komplex foglalkozások során. A szeptemberi iskolakészültségi vizsgálatok során feltárt fejlesztendő képességterületeket tudatosan fejlesztettük a mindennapi tevékenységekbe, játékokba ágyazva. Szakemberekkel együttműködtünk a fejlesztések hatékonyabb kivitelezése érdekében. A gyermekek a mindennapok során lehetőséget kaptak az egyéni, önálló felfedezésekre, gyakorlásokra a stimulációs asztalnál, ahova a tudatosan erre a célra készített játékainkat helyeztük ki.

A gyermekek hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekintettük és a megértést elősegítő módon, biztatva őket az újabb próbálkozásra reagáltunk rájuk. Támogattuk a gyermekek önálló gondolkodását, elismertük és a tanítás- tanulási folyamat részévé tettük

kezdeményezéseiket és ötleteiket. A témakörök lezárásaként, a gyermekek a stimulációs asztalnál minivilágokat rendeztek be, különböző technikákat alkalmazva, drámajátékot, előadást találtak ki, adtak elő, ehhez berendezve a csoportszobát. A gyermeki produktumokat az oldalsó bejárathoz az üveges ajtó mögé szerveztük át, hogy a szülők is megtekinthessék. A rajzokat a hálós paravánokra csipeszekkel rakjuk ki, jól látható helyre, ezzel is inspirálva az alkotókedvüket, hogy elismerjük, képességeiket. A tanulást, fejlesztést mindig játékba ágyazottan, differenciáltan vittük véghez. Ezáltal a gyermekek testi-lelki-szociális-értelmi-érzelmi,-képességei is sokoldalúan fejlődtek. A világjárvány idején az IKT eszközök segítségével, online módon végeztük a munkánkat. A belső-zárt óvodai facebook csoporton belül osztottuk meg a heti tervünk szerinti tevékenységeket. Online, telefonon tartottuk a kapcsolatot az intézményvezetővel, szülőkkel, kollégákkal, dajkákkal, pedagógiai asszisztenssel.

Az őszi iskolakészültségi vizsgálatok eredményei alapján feltérképeztük, hogy mely képességterületek fejlesztésére fektessünk nagyobb hangsúlyt a játékos, fejlesztő tevékenységek tervezésénél. Tavasszal végzett vizsgálatok pedig az éves tevékenységeink hatékonyságáról ad számunkra információt.

Csiribiri Nagycsoportos: 12 fő

Területek	Hibátlanul teljesített szeptember	Hibátlanul teljesített május
Nagymozgások	5 fő	9 fő
Téri tájékozódás	6 fő	9 fő
Figyelemkoncentráció	6 fő	8 fő
Írányok megkülönböztetése	6 fő	7 fő
Számosság, számfogalom	7 fő	7 fő
Számosság, műveletek	10 fő	10 fő
Alak, formaállandóság	11 fő	11 fő
Auditív differenciálás	11 fő	11 fő
Térirányok síkban	5 fő	6 fő
Testséma	8 fő	11 fő
Alak-háttér megkülönböztetés	11 fő	11 fő

A táblázatban jelölt eredmények azt mutatják, hogy a tudatosan tervezett fejlesztő tevékenységeknek, idegrendszeri érésnek köszönhetően a gyermekek többsége jobban teljesített tavasszal. Az OH által vizsgált gyermeknél éretlenséget állapított meg a szakértői bizottság, ezért még 1 év óvodai ellátásban részesül, amelyet a tavaszi visszamérés is igazolt. Egy gyermeknél a szakértői bizottság felülvizsgálata és a tavaszi mérés is ezt bizonyítja, hogy a kognitív képességei kevésbé fejlődtek, ezért őt speciális iskolába javasolták, ahol rendszeres gyógypedagógiai terápiában, fejlesztésben, segítségben részesül.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekünk nem volt, a 2 fő BTM –es gyermek pedig heti rendszerességgel egyéni fejlesztést kapott. Az óvoda gyermekpszichológusa egy gyermekkel foglalkozik egyénileg, aki szülői beleegyezéssel, heti rendszerességgel játékos, szorongásoldó tevékenységen vesz részt. A gyermekpszichológus segítségét, javaslatait kérhetjük, a szülők számára elérhető, munkája nagyban segíti a hatékonyabb fejlesztést, tevékenységeket, tervezést. A nevelés-oktatás folyamatában a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordítottunk. Tudatosan teremtettünk olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a gyermekek komplex személyiségfejlődését. Tiszteletben tartjuk a gyermekek személyiségét, tudatosan keressük a bennük rejlő értékeket a gyermekekhez felelősen és elfogadóan viszonyulunk. Megismertettük a gyermekekkel az érintett korosztályra a pedagógiai programban is meghatározott egyetemes emberi, európai és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveltük őket. Tudatos értékválasztásra és a saját értékrendjük kialakítására ösztönöztük a gyermekeket, példamutató pedagógiai attitűddel. Tudatosan alkalmaztuk a gyermekek sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket. Felismertük és a személyiséglapokon jeleztük a gyermekek személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit – számukra hatékony segítséget nyújtottunk, vagy szükség esetén más szakembertől- gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztőpedagógus- segítséget kértünk. Felismertük a gyermekekben, a tehetség ígéretét és tudatosan segítettük annak kibontakozását a versenyeken, pályázatokon való részvételekre adva lehetőséget. Az együttnevelés keretei között is módot találtunk a gyermekek egyéni fejlődési lehetőségeinek megteremtésére a stimulációs asztalnál, rajzasztalnál, foglalkozások során.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység

Az általunk vezetett gyermekcsoport fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapoztuk. Stabil szabály és szokásrendszer alakítottunk ki. Megteremtettük az általunk irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket, beszélgető körben, együttműködést elősegítő játékokkal. (pl. vakkukac, add tovább..) Szakszerűen és eredményesen alkalmaztuk a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit, következetesen, a különböző családból hozott nevelési módszerek figyelembevételével, de nem alkalmazásával. Ösztönöztük a gyermekek közötti véleménycserét, példamutatással, szerepjátékokkal, mesékkel, versekkel, humorral fejlesztettük a kommunikációs képességeiket, az érvelési kultúrát. A gyermekek nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő pedagógiai helyzeteket teremtettünk. Pedagógiai feladataink során figyelembe vettük és értékékként közvetítettük a gyermekek eltérő kulturális, társadalmi háttéréből adódó sajátosságokat. A gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére,

kölcsönös támogatására neveljük. A kisebb gyermekek példaként tekintenek a nagyobb társaikra, kölcsönösen segítik egymást.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

A fejlesztő, játékos tevékenységek tartalmát a gyermekek egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptívan alkalmaztuk, amelyet tükröznek a gyermekek alkotásai, ismeretei, játékaik a versenyeken, pályázatokon elért eredményeik. Nevelési tervben és a fejlesztő tevékenységek heti terveiben tudatosan építjük egymásra a gyermekek fejlettségi szintjeinek és a pszichés sajátosságaiknak megfelelő feladatokat és tevékenységeket. A képességek fejlődéséhez a legmegfelelőbb gyakorlási lehetőségeket és eszközöket tervezünk. Változatos, az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használtunk, mint a jutalom nyomda, közös ellenőrzések, javítások. A gyermekeknek, személyre szabott értékelést adtunk, dicsérettel, buzdítással a javítás lehetőségét megadva. A gyermeki tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemeztük, személyiséglapokon a fejlesztési naplóban rögzítettük, amelyekre rendszeresen alapoztunk a fejlesztési céljaink, feladataink kijelölésében. Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe vettük azok várható hatását a gyermekek személyiségének fejlődésére. A gyermekek számára adott visszajelzéseink rendszeresek, félévente a szülőket tájékoztatva, egyértelműek, tárgyilagosak. Ezáltal elősegítjük a gyermekek önértékelési képességének kialakulását, fejlődését. Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait a megkezdett nevelési év elején megismertettük a szülőkkel.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

A gyermekek nevelése-fejlesztése érdekében kezdeményezően együttműködünk a pedagógustársainkkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel – gyógypedagógus, logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus- és a szülőkkel. A gyermekekkel történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a gyermekek személyiségfejlődését figyelembe véve alakítottuk ki és valósítottuk meg, egyszerű, de következetes szabályrendszerrel. Az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainknak megfelelően érthetően és hitelesen, következetesen kommunikálunk. Nyitottak vagyunk a szülők, a gyermekek, az intézményvezető, a kollégák visszajelzéseire, ezeket kritikusan elemezzük, értékeljük, és felhasználjuk őket szakmai fejlődésünk érdekében. Szakmai megbeszéléseken véleményeinket kifejtettük, képviseltük az álláspontunkat, azonban mi is meggyőzhetőek vagyunk.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Tisztában vagyunk személyiségünk sajátosságaival, elfogadjuk és alkalmazkodunk egymáshoz, a szerepelvárásokhoz. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködtünk pedagógustársainkkal, munkaközösséggel, a nevelő- fejlesztő munkát segítő kollégáinkkal, a gyermek fejlődését támogató más szakemberekkel. Részt vettünk szakmai kooperációkban, problémafelvetéseinkkel, javaslatainkkal kezdeményező szerepet is vállaltunk. Pedagógiai munkánkra jellemző a reflektálás, amelyet a nevelőtestületi értekezleteken, naplóban tudunk jelezni, megbeszélni. Fontos számunkra a szakmai tudásunk folyamatos megújítása,- szakirodalom, továbbképzés, esetmegbeszélések - a megszerzett tudásunk a pedagógiai gyakorlatában való eredményes alkalmazása.

9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja

Az intézményi Pedagógiai Programhoz, a Környezeti Munkaközösség munkatervéhez kapcsolódva, kiemelten a környezetünk megismerése, megszerettetése és védelme hatja át a mindennapjainkat. A környezettudatos gondolkodásmódra nevelés személyiségformáló, szokásalapító szerepét erősítjük. Célunk, hogy a gyermekek megismerjék, megszeressék, tudatosan védjék az őket körülvevő természetet. Közös tevékenységek szervezésével: játék, séták, kirándulások alkalmával is a környezeti nevelést komplex módon közvetítjük a gyerekek felé. Az **erdőpedagógiai foglalkozások** a nagyobbak számára, havi rendszerességgel, saját tapasztalatszerzés útján, új ismereteket nyújtott, miközben érzékenyítő játékokkal nemcsak megszerettetjük a természetet a gyermekekkel, hanem az érzékszerveiket, megfigyelőképességüket, türelmüket is fejlesztjük. A környezettudatos gondolkodásmód kialakításához ezt tartjuk a leghatékonyabb módszernek. Kiemelten fontos feladatunk a természethez való pozitív, harmonikus kapcsolat létrehozása, természetvédelem, újrahasznosítás, fenntartható fejlődés alakítása, amit csak közös erővel érhetjük el a gyerekekkel. A tavaszi járványügyi helyzetben, ügyeletben „rovarhotel” készítettünk, rózsatövet ültettünk, kiskerteket alakítottunk ki, amelybe borsót, petrezselymet, paradicsomot, paprikát ültettünk. Megfigyeltük a madárodúba költött cinkéket, folyamatosan gondoztuk a kiskertet.

A csoportunkban is kiemelten figyelmet szentelünk a környezettudatos életmód kialakítására, - *szelektív hulladékgyűjtéssel, újrahasznosított alapanyagokból készült fejlesztő játékokkal, erdőpedagógiai foglalkozásokkal, sok erdei sétával, Zöld Jeles ünnepek szervezésével.* A környezeti munkaközösség által tervezett programokat a *járványügyi előírásoknak megfelelően, csoport szinten megvalósítottuk*, aktívan részt vettünk az óvodai szakmai napokon, csodás gyermekrajzokkal, saját készítésű hangszerekkel, énekléssel. A „**Hangvadászatot**” hangtérkép alapján bonyolítottuk le, amelyben a gyermekek aktívan részt vettek és hozzászólásaik, megfigyeléseik, gyűjtögetéseik alapján arra következtethetünk, hogy a célunkat elértük, hiszen rengeteg ismeretük van, szeretettel, értő figyelemmel fordulnak a természet felé.

Ez évben a nagycsoportosainkkal egy élménydús, aktív, *erdőpedagógia foglalkozással átszőtt kiránduláson* vettünk részt,(járványügyi előírásokat betartva) Sopronban. Vonattal

utaztunk, amely már magában is izgalmas volt a gyermekek számára és viselkedésük, egymásra figyelésük, ismereteik alapján arra a következtetésre jutottunk, hogy jól felkészített gyermekek folytathatják tanulmányaikat az iskolában. Az Erdészeti Múzeumban a jól ismert múzeumlátogatói szlogennel: „Mindent a szemnek, semmit a kéznek” érdeklődve figyeltek, hozzászóltak, gazdag természeti ismeretről tanúskodtak.

Óvodai nevelést segítő intézmények:

Savaria Megyei Hatókörű Városi Múzeum: Múzeumpedagógiai (nagycsoporthoz)-online

Savaria Szimfonikus Zenekar: Zenemanók (nagy- és középsőcsoporthoz)- online

Mesebolt Bábszínház: Babeladások -online

Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ – folyamatosan, online

Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermejjóléti Szolgálat: hátrányos helyzetű gyermekek, esetmegbeszélés, online, emailben

OH Bázisintézményi program - online

Herman Ottó Környezetvédelmi és Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium: Zöld jeles napok ünneplése-elmaradt

Oladi Általános Iskola: úszás, tanítónők kerekasztal megbeszélés-elmaradt

Gothard Jenő Általános Iskola: tanítónők kerekasztal megbeszélés-elmaradt

Tömördi Madárvártán foglalkozás: elmaradt

Kámoni Arborétum, foglalkozás: elmaradt

Pingvinek Jégkorcsolya oktatás-elmaradt

Kapcsolattartás szülőkkel:

A szülőkkel való kapcsolattartás mennyisége, minősége elegendő volt a csoportunkban. Az online fogadóórákon és a szülői értekezleten is a csoportunk háromnegyed része aktívan részt vett. A szülők érdeklődtek a gyerekek fejlődéséről, viselkedéséről és az iskolaérettségi vizsgálatok eredményeiről. Egész évben telefonon, e-mailben, üzenetben tudtak fogadóóra időpontot kérni, amelyet online formában, vagy személyesen az előírásoknak megfelelően bonyolítottunk le. A fontos információkról titkosított közösségi csoportban tájékoztattuk őket, az adatvédelmi előírások betartásával.

Szülői értekezlet: ősszel személyesen, udvaron, járványügyi előírásokat betartva

Fogadóóra: online formában, havonta

Versenyeken, pályázatokon való részvétel:

„Az én hangszerem, az én dalom” rajzpályázat

„Óperenciás” meseillusztrációs rajzpályázat

„Zöld óvodás” rajzpályázat

„Kacor király” rajzpályázat

„Varázserdő” rajzpályázat

Szombathely, 2021. 06. 23.

Dervai Anita
óvodapedagógus

Horváthné Vincze Kornélia
óvodapedagógus

A 2020/ 2021-es nevelési év értékelése
Szombathelyi Weöres Sándor Óvoda, Galagonya csoport

„A gyermek nem tulajdon! Megtiszteltetés, hogy ránk bízta magát, hogy bevezessük a világba.”
Popper Péter

A csoport óvodapedagógusai:

Pétervári Zsuzsanna

Ágoston Hajnalka Rozália

Intézményi jellemzés:

Nevelésünk vezérfonalát a környezeti nevelés fontossága, személyiségformáló, szokásalakító szerepe jelenti. Az udvaron található még Kneipp taposó és gyógynövénykert is, ezzel is a gyerekek egészséges életmódjához hozzájárulva. Pedagógiai Programunkban felvállaljuk alapfeladataink mellett a környezet megismerésének és védelmének programját.

A csoport létszáma/összetétele:

A csoport létszáma: 23 fő. Lány: 12 fő, fiú: 11 fő. Vegyes korcsoportú gyermekek.

Életkor szerint a gyermekek száma: 3-4 éves: 4 fő

4-5 éves: 6 fő

5-6-7 éves: 13 fő

Az idei nevelési évben 23 fő volt a csoport létszám. Az év folyamán változott a létszám. Óvodaváltoztatás, költözés során kértek távozást másik óvodába történő felvétellel. Évközben két nagycsoportos korú kislány ment el a csoportból, ők másik óvodában folytatták az óvodai életüket. A nevelési évet 5 új gyermekkel indítottuk. A nevelési év második felétől további egy kiscsoportos korú gyermek jött hozzánk. Ebből 4 fő kiscsoportos korú: családból illetve másik óvodából, 2 fő nagycsoportos másik óvodából érkezett

Az iskolakészültségi, a logopédiai vizsgálatok és a fejlesztőpedagógusokkal való konzultáció után 2021 szeptemberétől 8 nagycsoportos gyermek kezdi az iskolát, 5 nagycsoportos gyermek tankötelezettsége egy nevelési évvel elhalasztódott. Továbbá 6 fő középsőcsoportos 4 fő kiscsoportos gyermek jár a csoportba. Az iskolába készülő gyermekeket májusban búcsúztattuk el az óvodától, csoportszintű búcsúzó műsorral.

Logopédiai ellátásban részesült: 4 fő

Az óvoda/csoportszoba környezete:

Gyermekeink jól felszerelt, esztétikus környezetben töltötték mindennapjainkat. Ügyeltünk arra, hogy megfelelő tárgyi környezetet alakítsunk ki, pl.: természetes és újrahasznosított anyagok használatával. Hangulatos csoportszobánk esztétikai érzékünket tükrözi. Az aktuális témához igazodva a gyermekek alkotásai is díszítették a tereket az aktuális témához igazodva. Tavaly nyáron galériával bővült a csoportszobánk, melyet a gyerekekkel együtt díszítettünk, szépítettünk, kuckósítottunk. Ezáltal alkalmassá téve szabad játékra, könyvnézegetésre, pihenésre vagy bábtevékenységekre. Valamint ebben a nevelési évben

kapott csoportunk redőnyöket is az ablakokra, amelyet remekül hasznosítunk a nyári hőség vagy akár egy-egy melegebb nap alkalmával.

Szervezési feladatok:

A gyermekek egyéni sajátosságait vettük figyelembe. Egyéni szükségleteikhez, az aktuális tevékenységekhez igazodó napirendet alakítottunk ki. Ezáltal nyugodt, szeretetteljes, biztonságos légkört teremtettünk a számunkra. Szem előtt tartva a gyermekek harmonikus testi, lelki, szellemi fejlődését, valamint figyelembe véve egyéni adottságaikat, képességeiket, előzetes ismereteiket, lehetőségeiket.

Az óvodások 7 órától fél 9-ig bezárólag érkeztek az óvodába. Általában 8 óráig csak kevés gyermekre lehetett számítani, de 8 óra után ugrásszerűen megnőtt a csoport létszáma. Ebéd után 1 gyermeket vittek haza rendszeresen, mert a szülők munkabeosztása ezt lehetővé tette. Péntekenként több gyermek is hazamegy ebéd után. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők éljenek ezzel a lehetőséggel mivel a nevelés elsődleges színtere a család, és preferáljuk is ezeket az alkalmakat, amelyet a gyermekek nagy örömként élnek meg és büszkék rá.

Mozgás, testedzés igényének szokásainak alakítása:

A csoportban található bútorokat úgy helyeztük el, hogy balesetvédelmi szempontból megfelelőek legyenek. Mozgásfejlesztés szempontjából a folyóson felragasztott ugróiskolát terveztünk. Trambulín, Ayres tölcser használata is megengedett volt. Rossz idő esetén a tornatermet is gyakran használtuk. A mindennapos testnevelést igyekeztünk mindennap megtartani, aminek játékos jellege mindvégig megmaradt. A játékos keretet, a fejlesztő játékokat mindig az aktuális környezeti témához illesztettük. Valljuk, hogy a gyerekek a játékban és a mozgásban fejlődnek a legjobban. Fontos volt számunkra, hogy azokat a gyerekeket is bevonjuk, akik visszahúzódóak vagy akiknek probléma a közös játékba való bekapcsolódás. Fontos szempont az is, hogy mindenki meg tudja oldani a feladatokat. A fizikai képességeiktől függetlenül mindenki szerephez jusson benne, és értékesnek érezhesse magát. Természetesen a differenciálás elvét alkalmazva. A mesés mozgásos tanulás által figyeltünk az aktualitásra, a környező világ befogadásának témaköreire, a hagyományokra, a jeles napokra. Olyan módon, hogy közben mozgunk, tanulunk és játszunk is. Az együtt játszás közben aktívak, motiváltak a gyerekek. Beleélik magukat a különböző helyzetekbe és szerepekbe.

Az egészséges életmód kialakítása

A helyes életritmust a megfelelő napirend és hetirend biztosításával, rugalmasan valósítottuk meg. Egészséges és biztonságos környezetet alakítottunk ki a gyerekek fejlődéséhez, szükségleteihez. Törekszünk a kellemes nyugtató színek alkalmazására, a természetes anyagokat előnyben részesítjük.

A csoportszobában a lehetőségekhez igazodva biztosítottuk a mindennapi óvodai tevékenységekhez a tisztaságot. Beteg gyermeket nem fogadtunk. Ha mégis történt megbetegedés, azt a gyermeket elkülönítettük az intézményben az erre a célra kialakított helyiségben. Gyakori fertőtlenítésre fokozottabban ügyeltünk.

A gyermekek által használt eszközöket, játékokat naponta fertőtlenítettük. Különös gonddal tisztítottuk az étkezések során az asztalterítőket.

Ügyeltünk arra, (kérve a szülőket) hogy beteg gyermek ne járjon óvodába. Betegség esetén a gyermekeket hazaküldtük. Ebben a vírusos időszakokban többször hiányoztak. Éppen ezért is fontos szempont volt a csoportban a vitamindús táplálkozás, a gyógyteák fogyasztása, folyamatos szellőztetés, sólámpa-, és az illóolajok diffúzoros használata.

A gyermekek gondozása, testi szükségleteinek kielégítése

A mosdó helyiségben a szokásos önkiszolgáló jellegű tevékenységeknél a gyerek saját magához viszonyított fejlettségi szintjét vettük figyelembe. Személyi és környezeti tisztaság iránti igényüket felkeltettük, amit a nevelési év folyamán következetesen betartattunk velük. A zsebkeendő szükség szerű használatára felhívtuk a figyelmet, bemutattuk az orrfújás helyes technikáját. Megmutattuk, hogy tüsszentéskor a könyökhajlatot használják.

A különböző játéktevékenységekhez kapcsolódó mozgásformákon túl a mindennapos testneveléseket, a heti kötelező mozgás foglalkozásokat, az udvari játékot, a sétákat, az élményszerző kirándulásokat használtuk fel a gyerekek mozgásigényének kielégítésére.

A gyerekek egészségének védelmét megfelelő öltözködéssel (évszaknak megfelelően), a megfelelő mennyiségű folyadék bevitellel, valamint a rendszeres vitaminpótlással is biztosítottuk (pl. gyümölcs, zöldség bevitel) A testi épségük megőrzését célzó alapvető balesetvédelmi szabályokat is folyamatosan betartattuk.

Az érzelmi nevelés

Az érzelmi nevelés feladatainak megvalósítását a családi környezet, a szeretetteljes légkör, valamint a differenciált egyéni bánásmód segítette. Ennek eredményeként egymásra odafigyelő, segítő (szükség szerint) csoportközösség alakult ki. Vegyes korosztályú csoport esetében mi, óvodapedagógusok kihasználtuk, hogy az idősebb gyerekek segítő szándékkal forduljanak egymás felé és a fiatalabb társaik felé. Élményekkel teli közös tevékenységek során az egymáshoz tartozás érzését erősítettük. A születésnapok megünneplésével is erősítettük bennük az együvé tartozás érzését.

A szocializálódást segítő nevelés

A csoport szokás-, szabályrendszerének – a gyerekek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez alkalmazkodóan – alakításával az érzelmi nevelés megalapozását is segítettük. A baráti kapcsolatok alakításával, ápolásával a szocializálódást segítő nevelést támogattuk.

A játékba integrált tanulási – tanítási folyamat

Az évköröknek megfelelően tervezett, feldolgozásra kerülő ismeretanyagot kötött, illetve kötetlen formában adtuk át a gyerekeknek. A spontán lehetőségeket is kihasználtuk a gyerekek ismereteinek bővítése érdekében. Az otthonról hozott ismeretekre, a gyerekek érdeklődésére is rendszeresen építettünk. A csoportnaplókban rögzített ütemtervek, valamint a megvalósulást tükröző napi – heti – havi bejegyzések a folyamatos „tanítást” tükrözik.

Fejlesztő játékokat (stimulációs) vontunk be a mindennapokba, amiket kedvükre a nap bármely szakaszában használhattak. Ezeket mi készítettük és fejlesztettük tovább.

A fiúk mindennapos, órákig tartó közkedvelt tevékenysége a Lego volt. Ez a játék kiválóan fejlesztette kreativitásukat, kitartásukat, finommotorikájukat, együttműködő képességüket.

Külön hajtóerő volt számukra, hogy az órákon át készülő építményeket nem kellett szétszedni, hanem a polcra kithették, így folytatni tudták előző napi tevékenységüket.

A lányok többsége a babakonyhában, a galérián, a kis kuckóban játszott, pihent, könyvet nézegetett vagy bábjátékozott. De ezeken a helyeken a fiúk is néha bekapcsolódtak.

Közkedvelt játéktevékenységeik közé tartoztak: társas játékok, LOGICO feladatkártyák, gyöngyfűzés, 3 D farm kirakó, képes könyvek lapozgatása, apró dolgok (pl.: gombok, termékek...stb) rakosgatása-a velük való számlálás.

Óvó-védő intézkedéseket az első óvodában tartott napon ismertettük a gyerekekkel, amit bővebben a csoportnaplónk tartalmaz.

1. Pedagógiai, módszertani felkészültség

Az Óvodai Nevelés Országos alapprogramját vesszük alapul. Az abban szereplő műveltségterületek, általános emberi értékek beépülését segítettük elő a kompetenciákon keresztül. Ismerjük az óvodás gyermek megismerő tevékenységének sajátosságait, az élményszerű tevékenység-szervezés eljárásait, valamint az óvodai tevékenységi formák céljait, feladatait, szerepét a gyermekek személyiségfejlődésében. Szaktudományos tudást továbbképzések, tapasztalatcserek által is szereztünk. Szakmai tudásunkat folyamatosan bővítettük szakmai könyvek, folyóiratok, online tudástárak igénybe vételével.

Kiemelten fontosnak tartjuk a néphagyományok ápolását, valamint a Zöld jeles napok megünneplését. A gyerekeken keresztül a családokkal is igyekeztünk az óvodai hagyományokon túl a népi hagyományokat, illetve azok egy – egy töredékét megismertetni, bemutatni.

Ismerjük a tevékenységek szervezéséhez szükséges módszertani eljárásokat. A nevelési tervünk összeállításánál figyelembe vettük, hogy annak tartalma a gyermekcsoport igényeihez alkalmazkodjon. A komplexitásra törekedtünk a pedagógiai tervezésben és kivitelezésben is.

Tevékenységi területek:

Tevékenységeink komplex módon valósultak meg, a napirend/hetitervek/havitervek folyamán a különböző tevékenységekbe ágyazva. A kidolgozott fejlesztési terveket a csoport és a gyerekek fejlettségi szintjéhez igazítottuk. Az éves anyagot komplexen dolgoztuk fel, a nap folyamán a különböző tevékenységekbe ágyazva. A témahetek során sok új ismeret juttatott, amit játékosan, többféle tevékenység által mutattunk be. A hagyományok ápolását, a népszokások megismerését fontos feladatunknak tekintettük.

- **A játék**

A játék az óvodáskorú gyermek legfontosabb és legjellemzőbb tevékenységi formája. Törekedtünk arra, hogy minden kisgyermek megtalálja magának a megfelelő játéktevékenységet, a megfelelő játékteret, ahol nyugodtan, elmélyülten játszhat. Az aktuális témák mellett, a gyerekek érdeklődési köréhez, a feldolgozott ismeretanyaghoz igazodó játéktémák is megjelentek. Nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek fő tevékenységi formáján, a játékon keresztül bővítsük ismereteiket. A játék, a játékos módszerek tudatos – tervszerű alkalmazása, mint fejlesztési eszköz a mindennapok részévé vált. Ebben a nevelési évben a csoportszobai lehetőségekhez hasonlóan, az udvari játék alkalmával a mozgásos szabály - és szerepjátékok feltételeit is biztosítottuk.

- **Verselés, mesélés:**

Egyrészt a kezdeményezések által, másrészt a délutáni pihenés alkalmával valósítottuk meg az irodalmi nevelés feladatait: a gyerekekkel sok mesét, verset, mondókát, történetet ismertettünk meg. Gyakran „játszottunk” szólásokkal, találós kérdésekkel, közmondásokkal. A motiváció érdekében többször kezdeményeztünk valamilyen tevékenységet mi magunk. (pl. bábozás).

Beszédük és kifejezőkészségük érdekében sokat beszélgettünk velük. Játékidőben gyakran alkalmazták a tőlünk hallott szófordulatokat.

Anyanyelvi nevelés: A gyerekek passzív és aktív szókincsének fejlesztésére, változatos mondatszerkesztésre is figyelmet fordítottunk a folyamatos nevelőmunka során. Példamutatással, türelemmel ösztönöztük a gyerekeket arra, hogy kérdéseikre a válaszokat egész mondatban fogalmazzák meg. Ezzel az anyanyelvi nevelés megvalósítását céloztuk meg. Sajnos évről – évre egyre több a beszédhibás gyerek, akikkel az egyéni fejlesztés mellett az óvoda logopédusa is külön is foglalkozott.

- **Ének-zene, énekes játék, gyermektánc:**

A gyerekek körében kedvelt tevékenység az éneklés. A kisebb csoportokban történő éneklést, dalos játékok játszását az idősebb gyerekek már spontán, önállóan is kezdeményezték. Örömmel és jókedvűen tették ezt. A nevelési év során egyrészt általunk, másrészt külső előadók közreműködésével megismerkedhettek a gyerekek néhány hangszerrel. Ennek eredményeként kedvelt zenei tevékenységük közé tartozott a ritmushangszerek használata is. A népi táncok alaplépéseinek „tanulása” is közkedvelt és egyre gyakoribb tevékenységévé vált a csoportnak. Büszkéek vagyunk arra, hogy zeneileg átlagon felüli csoportunk van.

- **Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka:**

A rajzolás, a mintázás, és az egyéb vizuális tevékenységek a gyerekek egyik kedvelt tevékenysége, amelyeket az egész nap folyamán gyakran és örömmel választottak. Az egyéni képességek figyelembe vételével arra törekedtünk, hogy a gyengébb és a jobb képességű gyerekek szívesen használják a különféle eszközöket, tevékenységük során örömet találjanak azokban. A változatos technikákat mutattunk be nekik, nemcsak a produktum volt a lényeg. Ezeket a technikákat jól elsajátították a gyerekek. Ezekkel a nap bármely szakában kedvük szerint alkothattak és lehetőségük volt egyéni ötleteik megvalósítására is. A gyerekek nagyon büszkéek voltak arra, ha alkotásaikkal díszítettük a csoportszobát, a gyereköltözőt, az aulát, vagy ha éppen egy-egy rajz versenyen helyezést értek el.

- **Mozgás:**

A nevelési év végére a gyerekek mozgáskészsége egyéni képességeik tükrében különböző módon fejlődött. Azok a gyerekek, aki év elején még nem szívesen kapcsolódtak be a foglalkozásba (pl. kiscsoportosok), idővel nekik is fokozatosan kedvelt tevékenységükévé vált. A foglalkozásokat a gyerekek többsége nagyon szerette. Különösen azokat a gyakorlatokat, feladatokat, amelyek végzéséhez valamilyen eszköz is párosult.

A feladatok megvalósításához kihasználtuk az óvoda hatalmas udvarát, amely alkalmas a szabad játéokra. Lehetőséget nyújtottunk a megfelelő mozgás lehetőségekre. Udvarunk az alapvető játékeszközökkel, hintákkal, csúszdákkal, homokozókkal, egyensúlyzó

játékokkal, Kneipp ösvénnyel, gyógynövényes kiskerttel fogadja nap mint nap a gyermekeket.

Minden lehetséges alkalmat kihasználtunk a szabad levegőn való tartózkodásra.

- **A külső világ tevékeny megismerése:**

A matematikai ismeretanyag feldolgozása egyre sűrűbben külön foglalkozás keretében valósult meg, a komplexitás elve szerint a környezeti ismeretanyaghoz kapcsolva. A környezetünk jobb megismerésére is több alkalmat fordítottunk. Ilyenkor magunkkal vittük a nagyítót, a távcsöveget, növény- és állathatározó könyveinket. A természet élő és élettelen világ témáit többször dolgoztuk fel, hiszen az óvodánk „Zöld óvoda” és „Madárbarát kert” címet viseli, mely szellemiséget azóta is képviseljük.

Meggyőződésünk, hogy természetbarát gyermek csak természetbarát környezetben nevelhető. A természet- és a környezetvédelem fontosságának megismertetése komplex feladat, mely cselekedtető, felfedező jellegű játékos programok által valósult meg a napi gyakorlatban. Az idén tavasszal nagy örömeinkre kiskerttel is gazdagodtunk, amelybe zsályát, újhagymát, sárgarépát és mezei virágokat ültettünk.

- **Munka jellegű tevékenységek**

Az életkori sajátosságok és az egyéni képességek figyelembe vételével valósultak meg a munka jellegű tevékenységek. A fiatalabb gyerekek esetében az önkiszolgáló jellegű tevékenységek betartását részesítettük előnyben, míg az idősebbek tekintetében a fokozatosság elvének megtartásával már a „nehezebb” munkafajta elvégzését is ösztönöztük.

Tapasztalatunk szerint ebben az életkorban a gyerekek többsége még szívesen vállal önként is munkajellegű feladatot és azt el is végzik. A gyerekek kedvenc tevékenysége a naposság, amelyet idén csak a nagycsoportosok körében népszerűsítettünk. De örömeinkre a középső csoportos korú gyermekek is jelentkeztek erre a feladatra. Az aznapi naposokat rövid kiszámolókkal döntöttük el

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

A gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodó pedagógiai pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontokat vettük figyelembe.

Pedagógiai terveinket egységes rendszerbe illesztve terveztük az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiát, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket alkalmaztunk. Készítése során figyelembe vettük a gyermekek egyéni és korcsoportok fejlesztési céljait. A foglalkozáson kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket, séták, kirándulások alkalmával valósítottuk meg.

Fejlesztési terveinkben kiemelt figyelmet kapott a gyermekek tevékenységeinek fejlesztése, amelyben a gyermekek optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási, nevelési folyamatot terveztünk. Differenciált feladatokkal, élményekbe ágyazottan, változatos tevékenykedtetéssel törekedtünk fejlesztésükre. A tervezéseknél kihasználtuk az adott tárgyi és természet nyújtotta lehetőségeket. A gyermekek előzetes tudására és a családból hozott tapasztalataira, kulturális értékeire építettünk.

Szociális tanulásban rejlő lehetőségekre építettünk a játéktevékenységeik, és mindennapi rutin feladataik elvégztetése során. A gyermekek értékeléseinek módszereit, eszközeit megterveztük: dicséret, buzdítás, apró tárgybeli ajándékok, ölelés, simogatás.

Reflexióinkat pedagógiai tapasztalatainkról heti lebontásban fogalmaztuk meg a csoportnaplóban.

3. A tanulás támogatása

A tanulás támogatása szempontjából a sokoldalú tapasztalatszerzésnek az óvodai és óvodán kívüli lehetőségeit, színtereit részesítettük előnyben. Figyelembe vettük a gyermekek aktuális fizikai, érzelmi állapotát, amelyet a reggeli első csoportba lépéskor és a beszélgetőkörök alkalmával tudunk leszűrni. Nyugodt, biztonságos, szeretetteljes környezetet teremtettünk, amelyben a tanulás pozitív folyamata adott volt. A tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket egy-egy témakör során sok ismétléssel, magyarázattal kezeltük a komplex foglalkozások során. A tanulást mindig játékba ágyazottan, differenciáltan vittük véghez.

A szeptemberi iskolakészültségi vizsgálatok során feltárt fejlesztendő képességterületeket tudatosan fejlesztettük a mindennapi tevékenységekbe, foglalkozásokba ágyazva. Szakemberekkel (pl. fejlesztőpedagógus) működtünk együtt a fejlesztések hatékonyabb kivitelezése érdekében.

A gyermekek hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekintettük. Bízattuk őket az újabb próbálkozásokra. Elősegítettük és támogattuk a gyermekek önálló gondolkodását. A tanítás- tanulási folyamatba beépítettük kezdeményezéseiket és ötleteiket. Ezek eredményeként drámajátékokat találtak ki, amit előadás formájában meg is valósítottak, nézőtérrel berendezve a csoportszobát.

A gyermeki produktumok a csoportszoba ablakait, ajtóit, az öltöző falait, fonalakon csipeszekkel fellógatva díszítették tereinket. Ezzel alkotókedvüket inspiráltuk, dicsérő szavakkal jutalmaztuk képességeiket.

A hagyományos és info-kommunikációs technikákra épülő eszközöket célszerűen alkalmaztunk.

Tevékenységeinket a járványügyi helyzet óvodai rendkívüli szünet alatt (2021. március 16.-április 7.) IKT eszközök segítségével áthelyeztük az online térbe. A belső-zárt óvodai facebook csoporton belül osztottuk meg a heti tervünk szerinti tevékenységeket. Online tartottuk a kapcsolatot az intézményvezetővel, kollégákkal, dajkákkal, pedagógiai asszisztenssel, szülőkkel, gyerekekkel.

Iskolaérettségi mérés: 2020/2021

Csoportunkból év elején felmért gyermekek száma: 14 fő.

Területek	Hibátlanul teljesített
Nagymozgások	6 fő
Téri tájékozódás	10 fő
Figyelemkoncentráció	2 fő
Irányok megkülönböztetése	2 fő
Számosság, számfogalom	2 fő

Számosság, műveletek	2 fő
Alak, formaállandóság	12 fő
Auditív differenciálás	14 fő
Térrányok síkban	10 fő
Testséma	0 fő
Alak-háttér megkülönböztetése	14 fő
Oldaliság	5 fő

Csoportunkból 2020/2021 nevelési év végén visszamérés eredménye. A mért gyermekek száma 9 fő.

Területek	Hibátlanul teljesített
Nagymozgások	-
Téri tájékozódás	9 fő
Figyelemkoncentráció	8 fő
Írányok megkülönböztetése	8 fő
Számosság, számfogalom	8 fő
Számosság, műveletek	8 fő
Alak, formaállandóság	9 fő
Auditív differenciálás	8 fő
Térrányok síkban	9 fő
Testséma	6 fő
Alak-háttér megkülönböztetése	9 fő
Oldaliság	-

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

Az Óvodai nevelés Országos Alapprogramja szerint az óvodai nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére kell irányulnia, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával. Minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben. Tiszteletben tartottuk a gyermekek személyiségét, pozitív érzelmekkel viszonyultunk minden gyermekhez.

Képesek vagyunk a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a különleges bánásmódot igénylő gyermekeket felismerni, hatékonyan nevelni, fejleszteni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. Sajátos nevelési igényű gyermekünk nem volt. Az idei nevelési évben 5 gyermeket javasoltunk vizsgálatra. A szakértői vélemények alapján egy gyermek tanulási nehézségekkel küzdő, a többi gyermek részképesség területeken mutatnak eltéréseket, valamint 1 gyermeknek még nem érkezett meg a hivatalos szakértői véleménye. Ezek a gyerekek kiemelt figyelmet kaptak a foglalkozások és az egyéni fejlesztő játékok során. Tudatosan teremtettük azokat a pedagógiai helyzeteket, amelyekkel segítettük a gyermekek komplex személyiségfejlődését, értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését, az egészséges életmód kialakítását.

Felismertük és a személyiségfejlődési és a tanulási nehézségeket. Szükség esetén más szakembertől- gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztőpedagógustól kértünk segítséget.

A tehetséges gyermekeket felismertük. Számukra lehetőséget adva tehetséggondozó versenyeken való részvételen.

Tudatos értékválasztásra és a saját értékrendjük kialakítására ösztönöztük a gyermekeket. Ezt példamutató pedagógiai attitűddel értük el. A pedagógiai pszichológiai módszereket a gyermekek sokoldalú megismerésére tudatosan alkalmaztuk.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység

A gyerekcsoportban stabil szabály és szokásrendszert alakítottunk ki a következetesség elvével. Ismerjük a gyermeki szocializáció sajátosságait és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális hatásait. Nyitott és elfogadó légkört teremtettünk. Előítéletektől mentesen végeztük a pedagógiai munkánkat, igyekeztünk az inklúzió szemléletét magunkévá tenni. Gyermekcsoportunkban a gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös megbecsülésére, támogatására nevelni. A kisebb gyermekek példaként tekintettek a nagyobb társaikra, kölcsönösen segítették egymást, a nagyobb gyerekek óvták kisebb társaikat. Szakszerűen és eredményesen alkalmaztuk a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit. Példamutatással ösztönöztük a gyermekek arra, hogy nézeteltéréseiket ne agresszióval oldják meg, hanem beszéljék meg. Szükség esetén érveljenek. Szerepjátékokkal, mesékkel, versekkel, humorral fejlesztettük a kommunikációs képességeiket, ismereteiket bővítettük. Közösség alkotó játékokat játszottunk velük. Olyan pedagógiai helyzeteket teremtettünk, amelyekben a közösség iránti szerepvállalást erősítettük.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Nevelési tervünkben a foglalkozások tartalmát a gyermek egyéni fejlettségi szintjéhez, érési sajátosságaihoz, egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez tudatosan építettük a feladatokat és a tevékenységeket.

A gyermekeknek, személyre szabott értékelést adtunk, dicsérettel, buzdítással a javítás lehetőségét megadva. Az értékelés során differenciáltan gondolkodtunk. Figyelembe vettük az érés sajátosságait, az önmagához viszonyított fejlődésének folyamatos megfigyelési módszereit, a különböző képességterületeken történő elmozdulást, szülőktől kapott gyermekük fejlődésére vonatkozó információkat. Az értékelésbe bevontuk a gyermeki produktumokat, a játékban és más tevékenységekben a verbális és nem verbális megnyilvánulásokat, a cselekvésekben, feladat-, és probléma-megoldásban megnyilvánuló jellemzőket, a társas viselkedést. Célzottan alkalmaztuk a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat. Megfigyeléseinket, tapasztalatainkat személyiséglapokon is rögzítettük. Fejlesztési céljaink, feladataink kijelölésében rendszeresen felhasználtuk. A gyermekek számára adott visszajelzéseink rendszeresek és változatosak: jutalomtárgy, közös ellenőrzés. Ezáltal is elősegítve a gyermekek önértékelési képességének kialakulását, fejlődését. A szülők számára az értékelésünket félévente tömören és lényegre törően írtunk le, amit aláírtunk velük.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

A Helyi Nevelési Programunkban felvállaljuk alapfeladataink mellett a környezet megismerésének és védelmének programját. Nevelésünk vezérfonalát a környezeti nevelés fontossága, személyiségformáló, szokásalakító szerepe jelenti. Környezetünk megismerése és védelme szövi át mindennapjainkat is. Legfőbb célunknak tekintjük, hogy megismerjék, óvják, tiszteljék környezetüket, és az őket körülvevő természetet. Valamint feladatunk a természethez való pozitív, harmonikus kapcsolat létrehozása, természetvédelem, újrahasznosítás, fenntartható fejlődés alakítása. A komplexitás elvét itt is alkalmazzuk: közös séták, kirándulások alkalmából cselekvésekbe ágyazva. Kiváló lehetőséget ad számunkra az óvoda közvetlen környezete: erdő, tágas játszótér, az Aranypatak közelsége. Valamint tanulmányi kirándulások szervezése. A környezettudatos életmód alakítása szempontjából a papírhulladékot szelektíven gyűjtöttük, újrahasznosításra alkalmas alapanyagokat gyakran felhasználjuk a napi tevékenységeink során. Környezeti nevelésünket erősítették az erdőpedagógiai foglalkozások, és a Zöld jeles napok.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Pedagógiai helyzetekben képesek voltunk az együttműködésre, kölcsönösségre, segítő kommunikációra. Nyitottak voltunk arra, hogy a konfliktushelyzetek, problémák feltárása illetve megoldása érdekében szakmai segítséget kérjünk és elfogadjunk. Ezáltal a gyermekek nevelése-fejlesztése érdekében együttműködtünk a pedagógustársainkkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel – gyógypedagógus, logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus-szakmai intézményekkel és a szülőkkel. Képesek voltunk a gyermekekkel a kölcsönös tiszteletra és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési formák közös kialakítására, szabályrendszerek elfogadtatására. Nyitottak voltunk az intézményvezető, a kollégák valamint a gyerekek és a szülők visszajelzéseire. Ezeket kritikusan elemezzük, értékeljük, és felhasználtuk őket szakmai fejlődésünk érdekében. Valamint ezekhez a problémákhoz képesek voltunk megfelelő szakirodalmat keresni. Szakmai szituációkban, megbeszéléseken szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra törekedtünk a gyermekkel, szülőkkel, kollégáival, az óvodán kívüli munkatársakkal a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően. De felismertük, értelmeztük az esetleges kommunikációs nehézségeinket, valamint ezen a téren képesek voltunk önmagunkat fejleszteni, ha szükség volt rá, meggyőzhetőek voltunk.

9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja

Tudatában vagyunk szakmai szerepünkkel, amelyet elfogadtunk és gyakoroltunk is nap, mint nap. Személyiségünk sajátosságainak figyelembe vételével képesek voltunk meghatározni és rendszeresen újrafogalmazni saját szakmai szerepvállalásunk, a társadalmi folyamatok, jogszabályok és etikai normák ismeretében. Pedagógiai feladatokban alkalmazkodtunk és együttműködtünk pedagógustársainkkal, munkaközösséggel, a nevelő- fejlesztő munkát segítő kollégáinkkal, a gyermek fejlődését támogató más szakemberekkel.

Munkánkat reflektivitás jellemezte, nyitottak voltunk a környezet visszajelzéseire, szakmai felkészültségünk folyamatos fejlesztésére: szakirodalmak, továbbképzések által is. A

reflektív gondolkodást a naplóban, nevelőtestületi értekezleteken is tudtuk alkalmazni. Szakmai problémák megoldásában is tevékenyen részt vettünk.

➤ **Óvodai nevelést segítő intézmények:**

- Savaria Megyei Hatókörű Városi Múzeum: Múzeumpedagógiai (nagy csoportosok)
- Savaria Szimfonikus Zenekar: Zenemanók (nagy- és középső csoportosok)
- Pingvinek: Jégkorcsolya oktatás
- Herman Ottó Környezetvédelmi és Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium: Zöld jeles napok ünneplése- Víz Világnapja
- Mesebolt Bábszínház: Babelőadások
- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat: iskolakészültség, sajátos nevelési igény megállapítása Oladi Általános Iskola: úszás, tanítónők-kerekasztal
- Gothard Jenő Általános Iskola: tanítónők-kerekasztal
- Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat: hátrányos helyzetű gyermek, esetmegbeszélés, jelző rendszer
- Tömördi Madárvárta: Madárbarát kert, Zöld Ovi
- Kámoni Arborétum: Zöld Ovi
- ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ, Szakmai Szolgáltató Intézményegységének
- Oktatási Hivatal: Bázis Intézmény, Munkaközösség- jó gyakorlat

➤ **Kapcsolattartás szülőkkel:**

- Szülői értekezletek
- Fogadóóra
- SZM szülők által közvetített tartalmak a szülők részéről
- Esetenkénti rövid megbeszélések: reggeli, ebéd utáni, délutáni
- Online-módon: zárt közösségi csoportban
- Búcsúzó

Az idei nevelési évben a szülőkkel való kapcsolattartás a kialakult helyzet ellenére jónak mondható volt, többnyire online módon valósult meg. Rendkívül jó szülői közösséget tudhatunk magunkénak. Segítőkész, támogató, összetartó légkör alakult ki szülő és szülő között és szülő és óvodapedagógus között is. Segítségükre, támogató jelenlétükre minden esetben számíthattunk. (pl. csoportszoba festés)

A fogadóórákat több szülő is igénybe vette. Szülői értekezleteken átlagos számban jelentek meg. Az idén a járványügyi helyzet miatt többek között pl.: a Márton nap, SZM bál, játszóházak elmaradtak. Azok a programok amik megtarthatóak voltak, azokat a járványügyi szabályok betartásával valósítottuk meg.

➤ **Tevékenység a járvány miatt kialakult helyzetben**

2021. március 16.-án az óvodákban rendkívüli szünetet rendeltek el, így a gyermekek a szülőkkel maradtak otthon. Folyamatos kapcsolatot tartottunk online formában a családokkal. Segítséget, tanácsot adtunk a neveléshez. Kézműves ötleteket

javasoltak a szabadidő hasznos eltöltéséhez. Otthon készíthető, háztartásban fellelhető eszközök használatával matematikai összefüggések felfedezésével játszottak egyszerű játékokat. Pozitív visszajelzéseket is kaptunk online módon a szülők kisebb csoportjától.

A fenntartó ügyeletet biztosított a minden óvodában azoknak a gyermekeknek, akiknek a szülei nem tudták megoldani az otthoni elhelyezésüket. Csoportunkból az ügyeletet időszakosan 2 gyermek vette igénybe. Április 7-én nyitottunk újra. A nyitáskor még nem minden szülő hozta a gyermekét az óvodába. A gyermekek fokozatosan tértek vissza a csoportunkba.

A 2021/2022-es nevelési évre nézve fejlesztendő kompetenciáink:

- módszertani jártasságok fejlesztése, fejlesztő pedagógusi területen gyakorlati jártasság megszerzése.

Szombathely, 2020. 06. 15.

Pétervári Zsuzsanna

Agoston Hajnalka