



94/2021



**Szombathelyi Mocorgó Óvoda**  
9700 Szombathely  
Váci Mihály u. 5.  
OM: 036474

---

**ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ**  
**2020/2021-es nevelési évről**



Készítette: **Tóth Csabáné**  
óvodavezető

Szombathely, 2021.június 17.

## ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

### A 2020/2021-es nevelési évről

#### Általános statisztikai adatok

2020.10.01. 122 gyermek (lány 57, fiú 65)

2021.05.31. 121 gyermek (lány 57, fiú 64)

Óvodai nevelés alól felmentett gyermek: 0

Tartós beteg: 3 gyermek

Tanköteles: 53 gyermek

- Iskolába megy: 41 gyermek
- Óvodában marad: 12 gyermek
- Igazolatlan mulasztás száma: 0

Óvodába felvett: 22 gyermek, ebből

Előfelvételis: 1 gyermek (2019-as születésű)

A 2020/2021-es nevelési évben SNI: 9 gyermek = Statisztikai többlet: 2 főnek számít 9 gyermek

Októberben: HH gyermek: 16 gyermek, ebből 11 HHH

Májusban: 12 8

Logopédiai foglalkozáson résztvevő: 20 gyermek

Veszélyeztetett: - gyermek

Fejlesztésen részt vett: 11 gyermek

#### Térítéses szolgáltatás:

- nem volt

#### Térítés nélküli szolgáltatás:

- logopédiai,
- gyógypedagógiai,
- fejlesztő pedagógusi és
- pszichológusi foglalkozások, fejlesztések voltak

## **Működési feltételek**

### Személyi feltétel:

Óvodapedagógusi létszám október 1-én: 13 fő,

Óvodapedagógusi létszám alakulása a nevelési év végére:

- 2 fő nyugdíjba vonul
- 1 fő GYES-ről jön vissza
- 1 fő új dolgozó augusztus hónapban áll munkába.

A nevelési évet záró nevelőtestületben:

- Szakvizsgával rendelkezik 6 fő,
- Ped. II. besorolású 7 fő,

Pedagógiai asszisztens 2 fő + 1 fő Önkormányzati határozattal.

Dajka 6 fő,

Óvodatitkár 1 fő,

Egyéb alkalmazott: 1 fő, 8 órás karbantartó, udvari munkás

Intézményünk minden dolgozója a törvényben előírt iskolai végzettséggel rendelkezik.

### **Továbbképzés:**

A 2020-2021-es nevelési évben óvodapedagógusaink a tervezett továbbképzéseken a koronavírus miatt kis létszámban tudtak részt venni. Mindenki részére az önképzés volt kötelező.

Online képzésen vett részt:

- 1 óvodapedagógus „Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel küzdő és hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozás módszertana” témában
- 2 fő vezető és vezető helyettes „Zöld Óvoda konferencia”
- 1 fő óvodapedagógus „Diabétesz oktatási program a cukorbeteg gyermekekért” képzés.

## Tárgyi feltételek:

Óvodánk 6 csoportos, tornaszobával, só szobával, szabadtéri fedett foglalkoztatóval, nagy udvarral rendelkezik. Intézményünk 2009-ben EU-s pályázat keretében teljes felújításon esett át.

A Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges eszközökkel rendelkezünk. Az elhasználódott eszközök pótlására nagy gondot fordítottunk.

Csoportszobáink gazdagon felszereltek és esztétikusak. Folyamatosan törekedtünk olyan eszközök, játékok beszerzésére, amelyek a gyermekek sokoldalú személyiség fejlesztését segítették, hozzájárultak az esélyegyenlőség biztosításához.

## **1.Pedagógiai folyamatok**

### **1.1.Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége.**

Szakmai munkánkat a hatályos törvények, rendeletek mellett intézményi alapdokumentumaink határozták meg.

Pedagógiai Programunk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épül.

Pedagógiai Programunk célja, hogy biztosítsuk a feltételeket, hogy gyermekeink érzelmileg meleg, biztonságos, egészséges környezetben, aktívan és örömmel élhessék meg az óvodai élet mindennapjait. Céljaink elérését elsősorban a csoportok pedagógiai folyamatai, azok megvalósítása, ellenőrzése, a szükséges korrekciók elvégzése segítette.

Programunk világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamatok tervezése a gyermekek alapkészségeire és kulcskompetenciáik fejlesztésére irányult. Terveink megvalósítása, nyomon követése a céljaink megvalósítását segítette.

Intézményünkben arra törekedtünk, hogy az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkája szabályozott és tervezett legyen, biztosítva a pedagógiai szabadság.

Az ellenőrzések (lehetőség szerint) rendszeresek voltak és a visszacsatolás megtörtént. Sajnos a koronavírus kissé átrendezte a normál óvodai élet mindennapjait.

A nevelési év során, napi kapcsolatban volt az óvoda minden dolgozója egymással. Óvodapedagógusaink pedig szükség esetén, a szülőkkel, gyermekekkel online tartották a kapcsolatot a zárt facebook csoportjaikon keresztül.

Szakmai munkánk eredményességéhez nélkülözhetetlenek voltak a szülők, az Ő hatékony együttműködésünk. Óvodapedagógusaink nagy odafigyeléssel kezelték a családokkal való kapcsolattartást. Sajnos egyes családokkal nehezen ment az együttműködés. A tanköteles gyermekekre a kolléganők külön odafigyeltek, segítették az iskolára való alkalmasság erősítését. Az ügyelet időszakában is biztosítva volt a rendszeres gyógypedagógusi és logopédusi segítség az érintett gyermekek részére. (Sajnos voltak akik nem éltek a felkínált lehetőséggel.)

A szeptembertől márciusig tartó időszakban, minden csoportban élt a megszokott normál óvodai élet.

Március 8-tól ügyeleti ellátás majd április 19-től újra jelenléti nevelés folyt óvodánkban.

A Pedagógiai Programunkban meghatározott céljainknak, feladatainknak jó háttérrel biztosított a gazdagon felszerelt intézményünk:

- Pedagógiai Programunkra épült az éves Munkatervünk és ezen dokumentumokkal összhangban, - a csoportok fejlettségi szintjét ismerve -, készültek a csoportok nevelési tervei.
- Munkatervünk összhangban volt a stratégiai dokumentumainkkal és a munkaközösségeink terveivel.
- Az idei nevelési év feladatait az előző nevelési év tapasztalataira építettük.
- A Pedagógiai Programunknak és a csoportok egyéni fejlesztési terveinek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés. Óvodapedagógusaink a gyermekek elért fejlettségi szintjéről a szülőket rendszeresen tájékoztatták „A gyermek egyéni fejlődésének nyomon követési dokumentumában.”

### **1.2.A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése**

A nevelés, tanítási-tanulási folyamatok tervezése, szervezése, a dokumentálás szabvány csoportnaplóban történt. A 2020/2021-es nevelési éves munkatervi céljait, feladatait a 2019/2020-as nevelési év tapasztalatai alapján közösen határoztuk meg és fogadtuk el. Figyelembe vettük erősségeinket és figyeltünk a fejleszhető területekre.

## A 2020/2021-es nevelési év fő feladatai

- A játék elsődleges szerepének biztosítása.
- Külső világ tevékeny megismerése a fenntarthatóság jegyében
- Külső világ tevékeny megismerése – matematikai tartalmú tapasztalatok lehetőségei.

Minden óvodapedagógusunk törekedett a kitűzött célok és feladatok elérésére. A gyermekek fejlesztése mindig az egyéni fejlettségi szintről indult, és azt alapul véve történt a differenciált, egyéni fejlesztés. A szülők gyermekeik fejlettségi szintjéről rendszeresen tájékoztatást kaptak, azt aláírásukkal igazolták. Biztosítottuk óvodásaink legfőbb jogát, a gondtalan játék lehetőségét. Fokozottan figyeltünk az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtésére, a családok értékrendjének sokféleségére, a sikeres iskolakezdés megalapozására. Biztosítottuk a körzetünkben élő valamennyi HH és HHH gyermek óvodai nevelésben való részvételét. Óvodánk minden dolgozója aktívan együttműködött és tevékenyen részt vállalt a minőségi óvodai és online nevelés megvalósításában. Óvodánkban fontos szerepet vállalt a BECS, az idei nevelési évben 3 fő óvodapedagógus önértékelése történt meg.

A megtörtént csoportlátogatások, ellenőrzések azt bizonyították, hogy az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkája eredményes volt. Mindig kiemelt szempont volt, hogy minden gyermeknél az egyéni fejlődéshez, fejlettséghez alkalmazkodjon az óvodapedagógus, mind a feladatadásban, mind a segítségnyújtásban. Tapasztalatom, hogy ezeket mindenki szem előtt tartotta és megvalósította. Az ellenőrzések, megfigyelések során, a látottakat az érintettel közösen elemeztük, és a további feladatokat meghatároztuk.

Odafigyeltem az óvodapedagógusok egyéni adottságaira. Rendkívül fontosnak tartom az adott csoportban dolgozó óvodapedagógusok munkájának összehangoltságát, együttműködését, egységes szemléletét. Folyamatosan gondot fordítottam a beilleszkedés segítésére, nemcsak az iskolába készülő gyermekekre, hanem az itt lévő és újonnan érkező felnőttekre is.

Kiemelten figyeltem a felmerülő feladatok megbeszélésére, információk rendszeres illetve azonnali átadására. ( A jelenléti óvodai életben, valamint az online kapcsolat során is. )

A tanévzáró nevelőtestületi értekezlet végén, egy általános önértékelési lap kitöltésére kerül sor, amely a következő nevelési évhez nyújthat segítséget.

### 1.3. Az intézmény stratégiai dokumentumai

A Pedagógiai Program, a Vezetői program, az öt évre szóló Önértékelési program, és az éves munkaterv egységben volt. E dokumentumokat folyamatosan figyelemmel kísértük. Az aktuális feladatokat közösen megvizsgáltuk, megoldásukra törekedtünk.

A 2020/2021-es nevelési évben a BECS az új óvodapedagógusok önértékelését tervezte és meg is valósította.

Meggyőződésünk, hogy a szerzett tapasztalatok, a gyermekekkel kapcsolatos munkánk minőségi fejlődését, és a minősítéssel, tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos munkánk eredményességét is segíteni fogja.

Ebben a nevelési évben is a nehézségek ellenére:

- a gyermekek fejlesztése folyamatos volt, sajnos voltak családi nehézségek
- az óvodapedagógusok és segítők, egyre eredményesebben gyakorolták hivatásukat;
- az óvoda minden dolgozója lelkiismeretes szakmaisággal, optimista szemlélettel és befogadó attitűddel vette körül a gyermekeket, családokat
- közösen kialakított és elfogadott célokat, feladatokat mindenki magáénak érezte;

Az **egységes és közös gondolkodás a stratégiai célok elérését** eredményezték, amelyek meghatározták az óvoda légkörét, megítélését. A vezető-helyetttel egységes és közös a szemléletünk, gondolkodásunk. Legfontosabb feladatunknak tekintettük a ránk bízott gyermekek testi, lelki, érzelmi, értelmi szükségleteihez a feltételek biztosítását, a családokkal való legoptimálisabb együttnevelés megvalósítását, kollégáink egységes szemléletének erősítését. Segítségünkre volt egy szociális munkás és egy pszichológus. A következő nevelési évben is a szülőkkel való egyéni problémák kezelésére fokozottan figyelünk (pl.: fogadóórák igénylése, szülői értekezleteken való részvétel ...)

A szakmai munkaközösség vezetők építettek a kiemelt nevelési feladatokra, szükség szerint segítették az óvodapedagógusok mindennapi munkáját.

Óvodánk nevelőközössége törekedett egységes szemléletre, korrekt partneri kapcsolatok ápolására és folyamatos kommunikáció biztosítására.

#### **1.4. Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban**

Óvodásaink nevelése, gondozása során, a tanulási-tanítási folyamatokban azt tartottuk a legfontosabbnak, hogy minden gyermek egyéni igénye, szükséglete megfelelően ki legyen elégítve. Ennek érdekében arra törekedtünk, hogy kapjanak kellő mennyiségű és minőségű élményt, ismeretet, fejlődjenek egyéni készségeik, képességeik a mindennapokban. Biztosítottuk a szabad játék lehetőségét. ( élmény, hely, idő, eszköz.) Megteremtettük a játékban tanulás feltételeit.

Úgy terveztük és szerveztük az óvodai életet, hogy minden ránk bízott gyermek egyre érdeklődőbb, testileg, lelkileg, szellemileg fejlődjön, ügyesebb és önállóbb legyen. Sokoldalúan fejlődjön személyiségük.

Óvodapedagógusaink kiemelten építettek a gyermekek spontán ismeretszerzésére.

Csoportjainkban a játékból kiinduló és abba visszatérő tevékenységek tervezése, szervezése és megvalósítása kiemelt figyelmet, odafigyelést igényelt óvodapedagógusainktól. Szükség esetén a pedagógiai asszisztensek, dajkák közreműködése is indokolt volt. Óvodánkban ez jól működik, minden csoportnak van dajkája és szintenként egy pedagógiai asszisztens is. Az SNI-s gyermekekkel rendszeresen és egyénileg külön helyiségben gyógypedagógus illetve logopédus foglalkozott. Önkormányzati támogatással az idei nevelési évben is biztosítva volt az SNI-s gyermekek mellé a plusz egy fő pedagógiai asszisztens. Pedagógusaink arra törekedtek, hogy óvodásaink elérjék az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet, az iskolára alkalmassá váljanak. Azonban még mindig nehéz a szülők meggyőzése a hat éves korban történő iskolakezdéssel kapcsolatban.

Nevelő-oktató munkánkban folyamatosan fejlődött környezet-tudatosságunk. Örökös „ Zöld Óvoda” vagyunk. Udvarunk növényzetére, zöldséges kertünkre, a fűszerkertünk ápolására, komposztálásra, szelektív hulladékgyűjtésre fokozottan figyeltünk. Bázis óvodai szakmai napot terveztünk és szerveztünk „Madárbarát kert” valamint a „Nem szeretem állatok” címmel. Az „Óvodakert a Mocorgóban” a nevelőtestületi értekezlet része is volt.

A csoportok foglalkoztak a zöld jeles napokkal: Autómentes Világnap, Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák Napja.

Óvónőink csoportonként zártkörű, nagyon jó hangulatú, kreatív tevékenységeket, programokat terveztek és szerveztek. (Márton hét, Mikulás várás, Karácsonyi programok, farsangi hét és március 15). Rohanó világunkban sajnos egyre kevesebb időt töltenek együtt a családok, ezért



mi törekszünk közös élményekhez juttatni óvodásainkat. A jövőben tovább kell mélyíteni a szülő – gyermek – óvoda élményt nyújtó kapcsolatát.

Az óvodai életet számtalan színes programmal igyekeztünk gazdagítani. Városi szintű rendezvényünk az óvodások „Néptánc Találkozója” a vírus helyzet miatt az idén is elmaradt. Családias keretek között zajlott a Mikulás várása, Karácsonyi ünnep és a Farsangi kavalkád is. Családi körben volt az Anyák napi köszöntés, valamint a Húsvéti készülődés is. Nevelési év végén lehetőség nyílt, minden csoportban, az előírások betartásával a nagycsoportosok ballagása.

A nevelési évet a csoportok kirándulással, fagyaltalozással zárták.

Leendő óvodásoknak és szüleiknek áprilisra terveztük a nyílt napokat, de sajnos a vírus helyzet miatt elmaradt.

A 2021/2022-es nevelési évre, az új gyermekek szülei részére az első szülői értekezlet 2021.08.24-re tervezett.

## **2.Személyiség és közösségfejlesztés**

### **2.1. A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vétele**

Óvodánk hat csoportos, gazdagon felszerelt intézmény. A törvényi előírásoknak megfelelően törekedtem a személyi feltételek biztosítására. Csoportjaink kialakításánál figyelembe vettem a már meglévő közösségeket, a visszamaradó gyermekek és szüleik igényét, a törvényi előírásokat és a felvételt nyert gyermekek életkorát valamint szüleik reális igényét.

A nevelési év folyamán az intézmény vezetése és az érintett pedagógusok korrekt információkkal rendelkeztek minden gyermek szociális helyzetéről. Rendkívüli családlátogatásra, gyermekvédelmi intézkedésre nem volt szükség.

Óvodai nevelésünk - a szülők és óvodapedagógusok kérését figyelembe véve -, egy csoport részben osztott és öt csoport vegyes csoportként működött.

A csoportösszetétel az óvodapedagógusoktól a tervezésben és a szervezésben is fokozott odafigyelést igényelt, szükséges volt a nevelőmunkát segítők: pedagógiai asszisztensek, dajkák segítése. Sajnos elmaradtak a családdal közös rendezvények ( pl.: barkács délután, szüretelés, kirándulás ... )

## **2.2. Tehetség gondozás és felzárkóztatás**

Óvodásaink hosszú évek után az idén sajnos egyetlen sporteseményen sem tudtak részt venni. ( Bozsik Ovi-foci Intézményi Program, városi Csó-tó futás, Váci foci kupa, Derkovits játékos sport verseny.) Sajnos az utóbbi időben a rajzolás, a vers és mesemondás, az ének versenyek iránti kedv is csökkent óvodásaink körében. A 2021/2022-es nevelési évben e területek további érdeklődés felkeltést igényelnek az óvodapedagógusok részéről.

A tanköteles gyermekek felzárkóztatása, a játékos készségelemérések eredményei alapján történt. Az óvónők, a fejlesztő óvodapedagógusainkkal együttműködve tervezték meg a fejlesztések menetét. Külön kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat biztosítottunk a rászoruló gyermekek részére. Kolléganők szükség esetén az utazó gyógypedagógusok segítségét is kértük. Folyamatosan, jó volt az együttműködés a logopédussal, Ő is segítette az óvodapedagógusok munkáját. Elsődleges szempont a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok szem előtt tartásával a rászoruló gyermekek fokozott segítése, esélyeik növelése.

Minden gyermek más és más értékrenddel érkezett az óvodába. A családi háttér nagymértékben meghatározta egyéni fejlettségüket, a fejlődésük ütemét.

Általános tapasztalat, hogy fejlesztésre, felzárkóztatásra a mozgásfejlesztés, a szocializáció és az anyanyelvi nevelés terén van a legnagyobb szükség.

## **2.3. A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése**

A csoportok mindennapi élete, a tevékenységeik tervezése az ONOAP, a Pedagógiai Programunk és az Éves Munkatervünk alapján került a csoportszintű tervezésre, amely a csoportnaplókban került rögzítésre.

A nevelési feladatok negyedévre, a teljes óvodai életet átfogó tevékenységek, a fejlődést elősegítő tartalmak terve pedig havi bontásban készültek. Az eltelt időszak értékelésére épült a következő időszak tervezése. A tevékenységekhez kapcsolódó programokra, a balesetvédelemre, az óvodapedagógusok a szervezési feladatoknál fokozottan figyeltek.

A gyermekek fejlődése, a „fejlődés **nyomon követése**” dokumentumunkban került rögzítésre.

#### 2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása

A céljainkat az intézményi alapdokumentumok rögzítik. Megvalósításuk az iskolai életre való felkészültség elérését eredményezi. Színterei a mindennapokat áthatva, minden tevékenységben jelen vannak.

Elengedhetetlen volt, hogy gyermekeinket az óvodánkban érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. Fontos szerepe volt a biztonságot nyújtó napirendnek.

A **szocializáció** szempontjából meghatározó volt a közös élményeinken alapuló tevékenységek gyakorlása, gyermekeink erkölcsi tulajdonságainak (pl. együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) és akaratuknak (ezen belül: önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat), a szokás- és normarendszerüknek megalapozása.

Mindig a gyermekek **nyitottságára**, érdeklődésére építettünk. Fontos, hogy rá tudtak csodálkozni a környezetünkben megmutatkozó jóra és szépre, mindazokat meg is becsülték. Gyermekeink magatartásának alakulása szempontjából óvodapedagógusaink, és óvodánk valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű szerepet töltött be. Elértük, hogy nevelőközösségünk minden tagja szakmai szempontból azonos normákat képviselt.

A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek esetében szükség szerint óvodánk együttműködött az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel: pszichológus, szociális segítő, logopédus, gyógypedagógus.

Az óvodánkban az elsődleges szocializációs színtér a család, törekedtünk mindig rájuk támaszkodni.

Nevelésünk alapvető átfogó kerete lehetővé tette a fejlődéshez szükséges tevékenységi formák és társas kapcsolatok alakítását. A ránk bízott gyermekek többségét képessé tettük önmaguk és képességeik megismerésére, a másság elfogadására, a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére. Minden csoportunkban lehetőséget biztosítottunk gyermekeink pozitív személyiségének széleskörű fejlődéséhez. Ennek megvalósulásának érdekében rendszeresen alkalmaztuk a dicséret, buzdítás és elismerés módszerét. Erre azért volt szükség, mert ezek, a gyermekek alapvető szükségletei között szerepelnek, melyek kielégítése esetén a megbecsülés, az elfogadás és a biztonság érzését kelti bennük, így járulva hozzá a reális önértékelésük kialakulásához.

A közös élmények, játékok, ünnepek megkönnyítették az óvodai élet megszerettetését a befogadás zökkenőmentessé tételét. Fontos volt, hogy a csoportok szokás- szabály rendszerei egyértelműek voltak és biztosítottuk a gyerekek részére a gyakorlás lehetőségét.

A gyermekcsoportjainkban a demokratizmus azt jelentette, hogy mi felnőttek ugyanúgy figyelembe vettük a gyermekek jogos kívánságait, mint ahogy a gyermekektől elvártuk a saját normáink követését, a szokások betartását.

Fokozott figyelmet szenteltünk a nehezen szocializálható, nehezen nevelhető, hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű illetve kiemelkedő képességű, tehetséges gyermekek fejlesztésére is.

A kommunikáció, a beszéd, a beszédészlelés, beszédfejlesztés valamennyi tevékenységi formában megtalálható volt. A beszélő környezet, helyes mintaadás és szabályközvetítés az óvodai nevelőtevékenységünk egészében jelen volt. A gyermekek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszokra kiemelt figyelmet fordítottunk. Az óvodai nevelőmunkánk minden területét áthatotta az anyanyelvi nevelés, amely közvetítő elemként jelen volt a nevelési feladatok megvalósításának minden mozzanatában. A gyermekeink beszédét, kommunikációját, metakommunikációját meghatározta: a család példája, a családi kapcsolatok minősége, a gyermekek otthoni kommunikációs tapasztalatai. Sajnos egyre növekszik a gyermekek között a beszédzavarokkal küzdők aránya. Munkánkat folyamatosan az óvodai logopédus segítette.

Nagy odafigyeléssel kezeltük a **sajátos nevelési igényű gyermekek** segítségét és helyzetét. A felnőttek attitűdje alapvetően meghatározta a gyerekek hozzáállását SNI társaikhoz. Elfogadták a rájuk kicsit másképp alkalmazott szabályokat, néha furcsa viselkedésüket.

A vegyes életkorú csoportok hétköznapi életében a szociális készségek, képességek fejlődése rendkívüli jelentőségű volt. A gyermekek felelősségvállalást, segítőkészséget, empátiát tanultak a felnőttektől és egymástól.

A felnőttek harmonikus együttműködése a színvonalas nevelőmunkánk alapja volt. A nyugodt, kiegyensúlyozott, bizalommal teli, empátikus, segítőkész, figyelmes közeg jó színtere volt óvodás gyermekeink sokoldalú személyiség fejlődésének.

### **3.Eredmények**

#### **3.1.A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása**

A 2020/2021-es nevelési évben is óvodapedagógusaink a gyermekek mérését, megfigyelések alapján végezték. Minden gyermekre kiterjedt a komplex felmérés, melynek eredményéről a szülők tájékoztatást kaptak. A nagycsoportosok a nevelési év elején komplex játékos készségfelmérésen vettek részt, fejlesztő pedagógusaink irányításával. A megfigyelések eredményei alapján készültek a fejlesztési tervek.

Értekezleteken, kerekasztal megbeszéléseken is tartottunk esetmegbeszélést.

**Szükség esetén külső szakember** (pszichológus, szociális munkás és családgondozó) és én is, mint az óvoda vezetője, rendelkezésre álltam az óvodapedagógusoknak, ha új feladat, vagy nehezen megoldható szituáció jelentkezett egy-egy gyermeknél, családnál. Ebben a munkában sokat segítettek a fejlesztő óvodapedagógusaink.

#### **3.2. A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során**

A partneri, elsősorban a szülői/gyermeki igények jelzése, az azzal kapcsolatos vélemények, igények, a szülői értekezleteken elhangzott reális ötletek, javaslatok a csoportok életében figyelembe lettek véve és beépültek az óvoda vagy a csoport életébe.

#### **3.3. Vezetői program megvalósulása**

Az eltelt idő alatt sikerült olyan közösséget kialakítani, ahol tudtunk csapatszellemben tevékenykedni, nyitottak és fogékonyak voltak dolgozóink az újra. Munkánkat mindig a jobbítás szándéka vezérelte az óvodás gyermekek színvonalas, minőségi nevelése érdekében. Mindenki tudta és elfogadta, hogy az elvárásoknak csak a magasan képzett, összeszokott és csapatmunkára képes nevelőtestület tud megfelelni. Fokozottan figyeltünk a hátránykompenzálásra, az integrált óvodai nevelés feladatainak még eredményesebb megoldására. Képesé váltunk arra, hogy értékeinket, eredményeinket hosszútávon megőrizzük és a felmerülő problémákra azonnali megoldást találjunk. Nagy hangsúlyt fektettünk óvodán belül az egészséges életmód alakítására, az egészségfejlesztő programokra, mozgásra. Figyeltünk az „Örökös Zöld Óvoda”, megyei bázisóvoda címmel járó feladatainkra, környezettudatos szemléletformálásra. A megyei szintű „Zöld Óvoda” rajzpályázat lebonyolítására, a kiállítás megszervezésére és zsűrizésre is.

Folyamatosan gondot fordítottunk óvodaudvarunk és játékeszközeink karbantartására. Nincs balesetveszélyes játszótéri eszközünk. A homokozók szegélyének cseréje megtörtént. Napvitorlák és párapapuk lettek beszerezve. Megalapoztuk a gyermekekben és a szülőkben is

a különbözőségek elfogadását, az SNI-s gyermekekkel való aktív együttműködést és a segítőkészséget.

Kiemelt célom, hogy a folyamatosan belépő új dolgozók is a közösségbe sikeresen beilleszkedjenek és szakmai munkájukkal óvodánk jó hírnevét megőrizték és erősítsék.

#### **4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

##### **4.1. Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése**

A vezetés felépítése az utóbbi évben nem változott.

2020. szeptemberében pályakezdő óvodapedagógus nem kezdett óvodánkban.

Óvodánk minden dolgozója azonosult a Pedagógiai Programunkkal és céljainkkal.

Fejlesztő óvodapedagógusaink segítették az óvodapedagógusok napi munkáját.

Rendezvényfelelőseink a zártkörű programok szervezésében segítették kolléganőiket.

A veszélyhelyzetre való tekintettel a bázisóvodai napok zártkörűen lettek megtartva.

Témáink:

„Madárbarát kert”

„Nem szeretem állatok”

„Óvodakert a Mocorgóban”

A BECS lelkiismeretesen végezte munkáját. A tervezett önértékelések megtörténtek.

A nevelési év során a technikai dolgozók között is érvényesült a jó összedolgozás, egymás munkájának segítése, megbecsülése.

Úgy ítélem meg, hogy óvodai közösségünkben a tisztelet, az egymás munkájának megbecsülése, elismerése és segítése a jellemző. Általában őszinte légkörű, kevés intrikával terhelték voltak a mindennapjaink.

A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, és kiegyensúlyozott légkör biztosítása számomra az egyik legfontosabb feladat. Emellett a törvényes és színvonalas intézményműködtetés is elengedhetetlen.

#### 4.2. A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységének jellemzői

Óvodánk gyermekközpontú, zavartalan működése érdekében szükséges az egységes közös gondolkodás megvalósítása. Ennek érdekében értekezletekre, megbeszélésekre rendszeresen sor került.

Intézményünk minden dolgozója ismeri a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat, megismerték a 2020/2021-es nevelési év feladatait, programjait, segítették az óvodai élet mindennapjait. Alkalmazotti értekezleten, megbeszéléseken a felmerült kérdéseket mindig részletesen megbeszéltük. Az óvodapedagógusokkal minden kedden, kerekasztal megbeszélésre, információ átadásra került sor.

Intézményünk nevelői közösségének elméleti, módszertani tudását és a gyakorlatban való alkalmazás tudatosabbá tételét nevelőtestületi szakmai értekezletekkel segítettem. A szakmai értekezleteinkre óvodapedagógusaink alaposan és igényesen felkészültek. Egy alkalommal külső előadó, óvodai szakértő segítségét is igényeltük.

Óvodánkban **két szakmai munkaközösség** dolgozott, egyik a testi nevelés, a másik a fejlesztő munkaközösség. Mindkettőben nagy hangsúlyt fektettek az óvodapedagógusok segítésére, módszertani ismeretek bővítésére, egyéni fejlesztési lehetőségekre, konzultációkra, gyakorlati megvalósításokra. A fejlesztő - és testi nevelési munkaközösségünk szakmai, módszertani kérdésekben segítséget adott a nevelőmunka tervezéséhez, szervezéséhez és ellenőrzéséhez. Az éves munkaterv fő feladataihoz igazítva készítették éves munkaterveiket, a munkaközösségi tagok javaslatait is figyelembe véve. Mindkettő eredményesen működött, de sajnos szűk lehetőségek között.

Mint bázisóvoda, bázis szakmai napokkal készültünk, sajnos zártkörűek lettek. Önképzésünk szempontjából a bemutatók és a kapcsolódó szakmai anyag nagyon jó volt.

Megyei Bázisóvodája vagyunk:

- az Agrárminisztériumnak
- a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai karnak
- az Eötvös Loránd Tudományegyetem Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központjának

A 2020/2021-es nevelési évben 1 fő óvodapedagógus hallgató szakmai gyakorlaton volt és óvodánkban is záróvizsgázott.

1 fő pedagógiai asszisztenshallgató, szintén szakmai gyakorlaton volt intézményünkben.

### 4.3. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata

#### 4.3.1. A személyi feltételek terén

Óvodánkban az idei nevelési évet szeptember 1-én egy fő óvodapedagógus hiánnyal kezdtük, de október 1-én már teljes volt a létszámunk. A technikai személyi feltételek adottak voltak, 2+1 fő pedagógiai asszisztens, 6 fő dajka, 1 fő óvodatitkár, 1 fő nyolc órás karbantartó biztosította a zökkenőmentes mindennapi óvodai életet. A fenntartó által foglalkoztatott gyermekpszichológus is segítette a napi munkánkat. Az óvodapedagógusok és a szülők egyaránt igénybe vették a pszichológus által nyújtott ingyenes szakmai szolgáltatást. Szükség esetén szociális munkás is segített, heti rendszerességgel felkereste óvodánkat.

Sajnos jutalmazási lehetőség nem volt.

Bízom abban, hogy a tervezett szakmai kirándulás megvalósul.

#### 4.3.2. Tárgyi feltételekben

Folyamatosan törekedtünk óvodánk megóvására. Figyeltünk az épület, az udvar és eszközeink védelmére.

Sajnos a tervezett nagyobb karbantartási és felújítási munkák elmaradtak. Az előző évi támogatási keretünkből lehetőség nyílt: – **homokozóink** szegélyének burkolatcseréjére, napvitorlák és párapapuk beszerelésére, egy új babakéz vásárlására.

Az udvaron folyamatos a játszótéri eszközeink felülvizsgálata. Azonban rendszeres karbantartással törekedtünk eszközeink, építményeink állagának megóvására. A csoportszobák felszereltsége folyamatosan gazdagodott. Fejlesztő- és szerepjátékhoz szükséges játékokat vásároltunk. Csoportjaink megfelelő mennyiségű és minőségű játékkal rendelkeznek.

Eszközellátottság szempontjából óvodánk jól felszerelt, azonban az elhasználódott tárgyak, eszközök pótlása folyamatosan szükséges.

Bízom abban, hogy a 2021/2022-es nevelési évben költségvetésünk biztosabb lesz, az intézményünk zavartalanul működhet.

### 4.4. A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői

Óvodánk **legfontosabb értéke, hogy óvodásaink érezhették, hogy szeretjük őket, és olyanak szeretjük amilyenek. Intézményünkben adott a befogadó, inkluzív nevelőkörnyezet.**



Biztosítottuk a gyermekek részére a sokoldalú, harmonikus fejlődés lehetőségét, szükség esetén a felzárkóztatást, tehetséggondozást. Az egyéni fejlődési ütem figyelembe vételével a differenciálást. A fejlesztést egységes szemlélettel, tevékenységeken keresztül komplex módon valósítottuk meg. Ennek érdekében törekedtem a kollégák kiválasztásánál a közös szemlélet meglétére.

Óvodánkban fontosnak tartom a kulturált, igényes, kommunikációt, melyben helye van a humornak és vidámságnak is.

Kiemelten kezeltük a környezet védelmét, a szelektív hulladékgyűjtést, a környezettudatos szemléletet.

Az óvodapedagógusok a lehetőségekhez mérten törekedtek a megtartható ünnepek minél hangulatosabbá tételére.

## **5. Az intézmény kapcsolatai**

### **5.1. Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek elégedettsége, elégedetlensége**

Óvodánk kapcsolatrendszerének ápolására eddig is és a jövőben is, a nevelőtestülettel együtt folyamatosan gondot fordítottunk.

#### **Törekedtünk minden partnerünkkel a pozitív kapcsolat ápolására.**

Óvodánk elsődleges és legfontosabb partnere a gyermek, a szülő, a család. Óvodai nevelésünk a családi nevelésre épült, azt kiegészítve segítettük a gyermekek harmonikus fejlődését. Ennek alapvető feltétele az óvoda és család őszinte, nyílt együttműködése volt. A gyerekek szívesen jöttek óvodába, az új gyermekek befogadása zökkenőmentesen megtörtént.

A **szülők elvárásai, igényei** eltérnek egymástól. Annak ellenére általában elégedettek kollektívánk munkájával.

A **felmerült jogos igények**, elvárások megoldására mindig törekedtünk. Sajnos az irreális elvárásokat nem tudjuk teljesíteni.

Kapcsolataink alakításában és fejlesztésében fontos feladatom volt, hogy támogassam, segítsem az óvodai életet, az óvodai nevelés céljainak és feladatainak sokoldalú megvalósítását, az óvodás gyermekek érdekében.

Külső kapcsolataink:

Bölcsőde – óvoda - iskola kapcsolat

A szomszédos intézményekkel és vezetőikkel, megállapodásban rögzítettek alapján kölcsönös és korrekt volt az együttműködésünk. (Százszorszép Bölcsőde, Váci M. Ált. Isk. és AMI, Derkovits Gyula Ált. Iskola, Simon István utcai Ált. Iskola és Gothard Jenő Ált. Iskola). Városunk valamennyi óvodájával szoros szakmai kapcsolatban voltunk, kölcsönösen segítettük egymás munkáját. Folyamatos volt a társ intézményekkel a telefonos szakmai tapasztalatsere.

A gyermekek nyomon követése a következő intézménytípusban kölcsönösen biztosított volt.

További kapcsolataink

- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata és Osztályai
- Szombathelyi Köznevelési GAMESZ
- Magyar Mezőgazdasági Múzeum és Könyvtár
- Soproni Egyetem Benedek Elek Kar
- Magyar Államkincstár
- HUNGAST Csoport ELAMEN ZRT
- POK
- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága és
- Szombathelyi Tagintézménye
- Eötvös Lóránt Tudományegyetem Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központtal Szakmai Szolgáltató Intézményegysége
- Pálos Károly Családsegítő
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Képviselőtestület
- Helyi képviselő
- Közművelődési Intézmények
- Sport létesítmények
- Gyermekorvos, védőnő,
- Üzemorvos

Szükséges, hogy a már kialakított jól működő kapcsolatainkat az óvoda minden dolgozójával együtt, tovább mélyítsük, és együtt törekedjünk a szülők, támogató szervezetének megnyerésére.

## **5.2. A kapcsolattartás formája, módja, rendje**

A gyermekekkel és szülőkkel napi kapcsolatban vagyunk.

A szülőkkel tartalmasabb megbeszélés érdekében a kapcsolattartás online, telefonon illetve fogadóórán a szabadtéri foglalkoztatóban történt.

A szülők közösségének képviselőivel a kapcsolattartás folyamatos volt.

A Fenntartóval és az óvodavezető kolléganőkkel általában havi egy alkalommal találkoztunk, de szükség esetén biztosított volt a napi kapcsolatfelvétel, telefonon, interneten egyaránt. Mindig fontos és aktuális kérdést vitattunk meg. A GAMESZ vezetőivel és munkatársaival a gazdálkodási feladatok miatt rendszeres a telefonos, személyes vagy e-mail kapcsolatunk.

A társintézményekkel együttműködési megállapodás alapján tartjuk a kapcsolatot. A leendő óvodások és a leendő első osztályosok fejlődését nyomon követjük. Lehetőség szerint értekezletek, kerekasztal megbeszélések a kapcsolattartás formája. (Sajnos az idei nevelési évben csak online és telefonos kapcsolattartás volt.

## **5.3. Az együttműködés szabályozása**

A szabályozás alapidokumentuma a Szervezeti és Működési Szabályzat, az intézmény Házi rendje és nem utolsósorban a Pedagógiai Programunk.

A dokumentumok elkészítése során mind a törvényi háttérrel, mind a kollégák, mind a szülők véleményét figyelembe vettük.

## **5.4. Intézményi dokumentumok közzététele**

Minden óvodai dokumentum a vezetői irodában hozzáférhető.

Szombathely honlapján, a „szombathelyi óvodák linken”, intézményünk adatai, alapidokumentumai megtekinthetők.

## **5.5. Panaszkezelés**

A panaszkezeléssel kapcsolatos eljárást a Házi rend tartalmazza.

A családok, a szülők részéről felmerülő bármilyen gond, probléma és kérés a lehetőségeinkhez mérten azonnali megoldásra kerül.

## **5.6. A partnerek elégedettsége az intézményvezető munkájával kapcsolatban**

Az idei nevelési évben Kormányhivatali ellenőrzés volt. Mindent rendben találtak. Az előzőekben megtörtént ellenőrzésekről arról tájékoztattak, hogy az interjúk alapján, a partnerek

/ Fenntartó, szülők, vezetőtársam, kollégáim / a munkámmal, személyemmel kapcsolatban elégedettek.

## **6. A pedagógiai munka feltételei**

### **6.1. A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői**

#### **6.1.1. Tárgyi feltételek fejlesztése az elmúlt nevelési évben**

Célirányosan tervezett körülmények között folyamatosan fejlődött tárgyi környezetünk.

Fejlesztő játékot vásároltunk. Törekedtünk tartós eszközök vásárlására, szem előtt tartottuk, hogy a gyermekeink sokoldalú fejlődését jól szolgálja. A szerepjátékokhoz, kiegészítőket készítettünk.

A különböző tevékenységekhez a szükséges eszközök beszerzése folyamatosan megtörtént.

A környezettudatosság mélyítéséhez is vásároltunk eszközöket, szerszámokat, társas játékokat. A matematikai képességek fejlesztéséhez minden korosztály megfelelő, fejlesztő társasjátékot kapott.

Az ábrázoló tevékenységekhez kiváló anyagok álltak a gyermekek rendelkezésére. Törekedtünk a jó minőségű, és a különleges technikák gyakorlásához szükséges eszközök beszerzésére.

A gyermekek gondolkodásának, logikájának fejlesztésére számtalan logikai játékot vásároltunk.

Óvodásaink mozgáskoordinációjának fejlesztésére trambulínokat vásároltunk, valamint készültek egyszerű kiegészítők.

#### **6.1.2. A személyi feltételek fejlesztése**

Nevelőtestületünkre jellemző a **fiatalos lendület**, de sajnos a kolléganők nagytöbbsége 50 év feletti. Továbbképzési kötelezettségüknek már eleget tettek. Azonban az intézményünk nevelési céljait figyelve, igényük a korszerű ismeretek megszerzése. (Ön és továbbképzés). Az elmúlt nevelési évben a veszélyhelyzet miatt a kolléganők csak önképzést és páran online képzést választottak.

A 2020/2021-es nevelési évben a zavartalan működéshez biztosított volt a nevelőtestület. Az óvodapedagógusok munkáját 3 fő pedagógiai asszisztens, 6 fő szakképzett dajka segítette.

Egyéb alkalmazott: 1 fő óvodatitkár, 1 fő karbantartó, Ők is aktívan hozzájárult óvodánk zavartalan működéséhez.

## **6.2. A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői.**

Óvodánk csak új dolgozói voltak foglalkozás-egészségügyi vizsgálaton.

Intézményünkben külső szakemberek FYREX tartották az éves munka- és tűzvédelmi oktatást és folyamatos ellenőrzést.

A melegítő konyhánkat az HUNGAST Csoport ELAMEN Zrt. üzemelteti, nagy hangsúlyt fektettek az előírások betartására. Fokozott figyelmet fordítottak a diétás gyermekek ellátására. Az utóbbi időszakban sajnos a központilag biztosított diétás ellátás minősége romlott. Gyermekek, szülők és kollégák egyaránt panaszkodtak. A problémát a területi vezető felé jeleztem

## **6.3. Az intézményi szervezetfejlesztés tervezése, megvalósítása.**

Lényeges feladat volt, hogy a dolgozók egyéni érdeklődését, készségét, képességét az intézményi célok érdekében tovább bővítettük. Éltünk az online kapcsolattartás lehetőségével kollégák és családok között egyformán. Ezzel is segítettük a közösségformálást, a szervezetünk fejlesztését.

A beiskolázási tervben is figyeltünk a pedagógusok érdeklődési körére, az óvoda céljainak figyelembe vételére.

A szervezet fejlesztése érdekében időnként felül kellett vizsgálni az óvodapedagógus párok aktivitását, ugyanis egy idő után minden automatikussá válhat. Időnként szükséges a változtatás, ezáltal szakmai felfrissülés következhet. A 2021/2022-es nevelési évben ezt meg kell valósítani, amely nagy körültekintést, előkészítést igényel.

## **6.4. A munkatársak felelősségi, illetve hatáskörének meghatározása**

Óvodánk minden dolgozója, munkáját a munkaköri leírása alapján végezte. A munkaköri leírást mindenki kézhez kapta, aláírásával elfogadta, személyi anyagába bekerült. A munkaköri leíráson kívül, az éves munkaterv tartalmazta a programokat, egyéb feladatokat, felelősöket. Az elmúlt nevelési évben, a lehetőségeinkhez képest törekedtünk a kitűzött feladatok teljesítésére.

Heti rendszerességgel rövid megbeszélésre, aktuális feladatok, kérdések, problémák megvitatására került sor.

#### **6.5. A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása**

Továbbképzési tervünkben, (nyugdíjazás miatt) a Fenntartó 100 %-os anyagi támogatást biztosított fejlesztő pedagógusi képzésre, de olyan kolléganő került felvételre, aki rendelkezik fejlesztőpedagógusi végzettséggel, ezért nem volt indokolt a képzés.

A belső továbbképzések tervezettek, jól sikerültek, a dolgozók aktívan részt vettek rajtuk.

A nyár folyamán a dajkák belső továbbképzését is tervezem, időszerű vált tudásuk felfrissítése.

#### **6.6. Információs rendszer hatékonysága**

Óvodánk információs rendszere hatékonyan működött. Minden héten rendszeres a friss információk átadása, szükség esetén rendkívüli megbeszélésre is sor került. Indokolt esetben telefonos egyeztetésre is volt lehetőség. Az elektronikus levelező rendszertől, sajnos a kolléganők többsége még elzárkózik. A pedagógusainknak e területen komoly szemléletváltásra lesz szükségük. Örömteli, hogy elindítottam a zártkörű levelező rendszert és el is fogadták.

Intézményünk partnereivel a kapcsolattartásban az elektronikus levelezés nagyon gyors és hatékony. Minden téren az internet, az informatika kell, hogy segítse a mindennapi munkánkat.

### **7. AZ ÓNOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**

#### **7.1. Az intézmény Pedagógiai Programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban lévő meghatározása**

Pedagógiai Programunk elkészítése, felülvizsgálata során teljes körűen szem előtt tartottuk a vonatkozó törvényeket, rendeleteket. Céljainkat, gyermekképünket, óvodaképünket ezek figyelembe vételével határoztuk meg. Óvodánkban a törvényi előírásoknak megfelelően valósult meg a mindennapi óvodai élet, az óvodás gyermekeink sokoldalú, harmonikus fejlesztése.

## „PROGRAMUNK CÉLJA

Célunk, hogy biztosítsuk a feltételeit annak, hogy gyermekeink érzelmileg meleg, biztonságos, egészséges környezetben, egyéni személyiségükkel aktívan és örömmel éljék meg óvodai mindennapjaikat.

Ezért nélkülözhetetlen a szülői házzal való hatékony együttműködés.

Pedagógiai munkánk és a tudatosan kialakított óvodai környezetünk elősegíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges sokoldalú gyermeki személyiségvonások fejlődését.

Céljaink elérése érdekében:

- tiszteljük a gyermekek emberi méltóságát,
- az óvodánk valamennyi dolgozója szeretetteljes magatartást tanúsít, szereti a gyermeket, türelmes, elfogadó, érdeklődő irántuk,
- biztosítjuk a gyermekek komfortérzetét,
- alkotókedvű, nyugodt, családi légkört teremtünk, kreatívan együttműködünk,
- törekszünk a csoportokban a felnőttek állandóságára, a gyermekek biztonságérzete érdekében,
- erősítjük a család és óvoda kapcsolatát,
- a pedagógusaink, a nevelőmunkát közvetlenül segítők és egyéb alkalmazottaink titoktartásra kötelezettek,
- a gyermeki és szülői jogokat a mindenkori törvény előírásainak megfelelően biztosítjuk.”

## 8. Záró gondolat:

A színes, változatos, élményt nyújtó nyári óvodai élet megtervezése, szervezése és megvalósítása, mindenkire nézve kötelező. A dokumentálás minden csoport naplójában kell, hogy tervezve legyen

Kérem, hogy a szomszéd óvodából, ügyeletben nálunk lévő gyermekek részére is maradéktalanul biztosítva legyen a "nyaraló", vidám, színes óvodai élet.

A nyári óvodai élet értékeléséről beszámoló készüljön. Felelőse B.Zoltánné óvodapedagógus.

Kérem a fokozott odafigyelést, hogy 11 és 15 óra között a gyermekek ne tartózkodjanak a szabadban, folyamatos legyen a folyadékpótlás, napvédőkrém és sapkák használata.

A nyárra óvodánk minden dolgozójának jó pihenést, kikapcsolódást és pozitív feltöltődést kívánok!

Szombathely, 2021. június 17.



**Tóth Csabáné**  
óvodavezető



10. / 2021.

## Beszámoló

### a Szombathelyi Mocorgó Óvoda gyermekvédelmi munkájáról

2020/2021-es nevelési év

*„Hány méter a szeretet?  
S ha mérhető, ki méri meg?  
Hány méter a szeretet? Ami  
Mindenhol, mindennél édesebb.”*

*/Gábor Bálint József O. Praem/.*

Az óvoda címe: 9700, Szombathely, Váci Mihály u. 5.

OM azonosító: 036474

Az óvodai csoportok száma: 6

A Szombathelyi Mocorgó Óvoda gyermekvédelmi munkájáról az éves beszámolót az alábbi jogszabályok figyelembevételével készítettem el.

#### **Jogszabályi háttér:**

- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvényben foglalt helyi esélyegyenlőségi programok intézkedései kapcsolódnak az EU és nemzeti szintű stratégiákhoz, ágazati politikákhoz
- 2011.évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI.8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17.)
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Kmv. 62 (1)
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. nov.20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
- Az 1997. évi xxxi. törvény a gyermekek védelméről és a családtügyi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét.



**A gyermekfelvételre vonatkozó adatok intézményünkben:**

	<b>Gyermek- létszám</b>	<b>Férőhelyek száma</b>	<b>HH-s gyerme- kek száma</b>	<b>HHH-s gyermek száma</b>	<b>Veszélyeztetett gyermek száma</b>	<b>Egyéb problémával küzdő gyermek:szá k- véleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési , tanulási, lelki-és mentális zavarral kapcsolatban</b>	<b>SNI gyermek száma</b>
10.01.	122 fő	150 fő	16 fő	11 fő	-	-	6 fő
05.31.	121 fő	150 fő	12 fő	8 fő	-	11 fő	10 fő

**Óvodai nevelésünk célja:**

- biztosítjuk a gyermekek részére, hogy rugalmas rendszerben fejlődhessenek, amely igazodik egyéni szükségleteikhez, fejlődési ütemükhöz,
- olyan légkört teremtünk, amely elősegíti az önként vállalt feladatok megvalósítását, közösségért végzett tevékenységek örömeit,
- lehetővé tesszük a tevékenységekbe ágyazott tapasztalatszerzést, a természetes kíváncsiság kielégítését, és az élmények biztosítását,
- arra törekszünk, hogy játékosan önkéntesség járja át a tanulási helyzeteket, megvalósítjuk a komplex játékba ágyazott nevelést
- tehetséggondozásra gondot fordítunk, fejlesztjük a speciális érdeklődésű gyermekeket,
- fokozottan figyelünk a fejlődésben lemaradást mutató gyermekekre,
- a környező világ megismerését, a tanulás örömeinek átélését a szabad játékon, tevékenységeiken keresztül valósítjuk meg,
- a bensőséges kapcsolat kialakítására törekszünk, az egyéni differenciált bánásmód alkalmazásával
- kölcsönös bizalomra épülő, biztonságot nyújtó óvodai és csoportlégkört teremtünk,
- szabad játék és tevékenységek segítségével a társas kapcsolatok alakulását segítjük,
- megfelelő napirendet alakítunk ki, a helyes szokások, szabályok megalapozására, a fokozott mozgásigény kielégítésére törekszünk,
- hiteles és modellértékű viselkedést tanúsítunk a gyerekekkel szemben,
- napi kapcsolatban állunk a szülőkkel,
- a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése,



- a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek segítségnyújtás ahhoz, hogy a fejlődését hátráltató körülményeket leküzdhesse és esélyeik növekedhessenek,
- anyagi és szociális helyzet ne befolyásolja a gyermeki képességek kibontakoztatását, fejlődését.

### **Óvodapedagógusaink feladata:**

Biztosítjuk feltételeit annak, hogy gyermekeink biztonságos, egészséges környezetben, aktívan és örömmel éljék meg mindennapjaikat, a szülői házzal hatékonyan együttműködve. Pedagógiai munkánk és tudatosan kialakított környezetünk segítse elő az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges sokoldalú gyermeki személyiségvonások fejlődését.

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

#### Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

Az SNI-s, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyéni méltóságát tiszteljük. Óvodánk valamennyi dolgozója szeretetteljes magatartást tanúsítson, szeresse a gyermekeket, türelmes, elfogadó, érdeklődő legyen velük szemben. Biztosítjuk a gyermekek komfortérzetét, alkotókedvű légkört teremtünk, kreatívan együttműködünk, törekedünk a csoportokban a felnőttek állandóságára, a gyermekek biztonságérzete érdekében. Erősítjük a család és az óvoda kapcsolatát. Pedagógusaink, a nevelőmunkát közvetlenül segítők és egyéb alkalmazottak titoktartásra kötelezettek. A gyermeki és a szülői jogokat a mindenkori törvény előírásainak megfelelően biztosítjuk.

### **A gyermek egyéni fejlesztésének alapelvei:**

Törekszünk arra, hogy a fejlesztés rendszeres legyen, mert a fejlesztő hatás csak ennek függvényében jelentkezik.

Lehetővé tesszük, hogy gyermekeink játszhassanak, szórakozhassanak, és ezek a tevékenységek feleljenek meg a nevelés által kitűzött céljainknak.

Tudatában vagyunk, hogy a 3-7 éves gyermek szociális, tanulási formája az utánzás, ezért az óvoda valamennyi dolgozója modellként szolgál a gyermekek számára.

Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

### **A szülők és az óvoda közötti kapcsolattartás formái:**

A tavalyi évhez hasonlóan a szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségei a koronavírus járvány miatt lecsökkentek. Szülői értekezleteket csak szabad téren tarthattunk, illetve egyéb óvodai programba sem tudtuk bevonni a szülőket. A programokat, rendezvényeket zárt körűen, csoport vagy intézményi szinten oldottuk meg, törekedve a változatos, színes élmények nyújtására. A ballagást már szülőkkel közösen tartottuk szabad téren, az óvoda udvarán, távolságtartással és maszkhasználattal. Fogadóóra keretében lehetőséget biztosítottunk



számukra találkozásra, ezzel a 2020/2021-es nevelési évben egy szülő sem élt, nem kerestek fel problémával, valamint nem volt olyan eset melyet jeleztünk volna a család és gyermekjóléti szolgálat felé. A családi környezet megfigyelésére sem volt alkalom ebben a nevelési évben az óvodánkban. Az óvodapedagógusok által kezdeményezett problémamegoldó tanácskozássra, megbeszélésre szinte minden csoportban sor került, melyek minden alkalommal megoldódtak.

A szülők az óvoda segítségét, tanácsait, javaslatait elfogadták, bizalommal fordultak az óvodapedagógusokhoz, illetve szükség esetén az óvodavezetőhöz.

### **Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:**

- A szülőket a nevelési év kezdetekor tájékoztattuk arról, hogy ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztattuk őket arról, hogy a gyermekvédelmi felelős és a szociális segítő hol és mikor kereshető fel fogadóóra keretében.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- Az intézmény folyamatos kapcsolatot tart a Szociálpolitikai Irodával a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek és az óvodáztatási támogatás adatszolgáltatása érdekében.
- Nyilvántartásba vettük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztettünk a csoportban dolgozó óvónőkkel, ha szükség volt rá külső segítséget vettünk igénybe. A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszéltük.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 12 gyermek részesült.
- Fejtetvesség az elmúlt évekhez mérten kevesebb gyermeknél fordul elő, ez köszönhető a folyamatos védőnői ellenőrzéseknek és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztettük.
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (látás, hallás, fogászat, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
- 2020. szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusai és a Nevelési Tanácsadó szakembere elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség-képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.





- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Esélyegyenlőség biztosítását figyelembe vettük a gyermekek optimális, időben történő iskolakezdése érdekében.
- Az SNI gyermekek fejlődését és felzárkóztatását gyógypedagógus útmutatása alapján végeztük a csoportban. Ezeknek a gyerekeknek az ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével kihelyezett gyógypedagógusok végzik az óvodában. Heti két alkalommal fejlesztik őket.

**Logopédiai fejlesztésben részesült gyermekek száma:**

- kiscsoportos: -
- középső csoportos: -
- nagycsoportos: 20 fő

**Fejlesztésben részesült gyermekek száma: 11 fő**

Tanköteles gyermekek száma: 53 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 41 fő

Hátrányos helyzetű: 5 fő

SNI: 6 fő

**A 2021/2022-es nevelési évre óvodában marad: 12 fő**

- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű és SNI gyermekeknél nem volt számottevő, rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását, támogatását és szeretetét alapvető feladatunknak tekintettük.
- Nevelési Tanácsadó és családsegítő segítségét szükség szerint igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét a vírushelyzet adta
- A kollegáinkkal együtt kerestük a megoldást az esetlegesen felmerülő problémákra.
- Kiemelten fontos feladatunknak tekintettük a gyermekek személyiségének megismerését és kiteljesítését, tehetségének felismerését és kibontakoztatását. Ehhez igazodva, megkerestük azokat a nevelési, tanulási lehetőségeket, amelyek biztosították a gyermekek számára a személyes sikereket. A koronavírus járvány következtében történő korlátozások ellenére is sikerélményekhez juttattuk, jutalmaztuk a gyermekeket óvodai kereteken belül, heti szintű témánkhoz igazodva. Rajzpályázatokon vettünk részt.
- Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről rendszeresen (félévente) visszacsatoltak a szülőknek. Az eredményeket dokumentálták. Amennyiben szükséges volt fejlesztési tervet készítettek.
- A 2020/2021 -es nevelési év során is szerveztünk a programokat, eseményeket a gyermekek számára, csoportszinten, illetve intézményi szinten is.

Szombathely, 2021. 06.19.

Óvodavezető

Gyermekvédelmi felelős



**SZOMBATHELYI MOCORGÓ ÓVODA**

<b>Intézmény OM-azonosítója:</b> <b>036474</b>	<b>Intézményvezető</b> <b>Tóth Csabáné</b>
<b>Legitimációs záradék</b>	
<b>Elfogadó határozat</b> A Szombathelyi MOCORGÓ Óvoda Nevelőtestülete a 2020-2021. nevelési év Beszámolóját megismerte, megvitatta és nyílt szavazással, 100 %-os arányban elfogadta. Szombathely, 2021. 06. 17.	
<b>Nevelőtestület nevében</b>  .....	<b>Alkalmazotti közösség nevében</b>  .....
<b>Szülői szervezet nevében</b> Egyetértési nyilatkozat A Szombathelyi MOCORGÓ Óvoda Szülői szervezete kijelenti, hogy az intézmény 2020-2021. nevelési év beszámolójával egyetért. Szombathely, 2021. 06.17. .....	
<b>Fenntartó nevében</b> Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi MOCORGÓ Óvoda 2020-2021. nevelési év Beszámolóját a ..... számú határozatával jóváhagyta. .....	
<b>A dokumentum jellege: nyilvános</b>	
.....	

