

Jegyzőkönyv

Készült: Szombathelyi Maros Óvoda; Szombathely, Maros u. 17/b

Ideje: 2021.06.17.

Jelen vannak: nevelőtestület tagjai (8 fő) – 1 fő igazoltan távol; táppénz

Téma: 2020-2021. nevelési év beszámolója

1. **Takács Mária – óvodavezető** köszöntötte a nevelőtestületet, majd felolvasta és elfogadásra ajánlotta a 2020-2021. nevelési év beszámolóját.

- A nevelési év általános értékelése tartalmazta az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt feladatok, célok megvalósulását: szocializáció, közösségi-, értelmi-, anyanyelvi nevelés.
- beszélt a járványhelyzet miatt kialakult helyzetről
- Tájékoztatta a nevelőtestületet az óvodai jelentkezéssel, és a beiskolázással kapcsolatos tapasztalatokról
- Személyi-, és tárgyi feltételek alakulásáról is tájékoztatta a nevelőtestületet

2. **Márfyné Imre Adrienn – gyermekvédelmi felelős** beszámolt az éves munkáról.

- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült: 1 fő
- BTM-es gyermekek száma. 6 fő
- SNI gyermekek száma: 1 fő

3. Lukácsné Udvardi Katalin – munkaközösségvezető értékelte a fejlesztőpedagógiai munkaközösség munkáját.

6 gyermek fejlesztését látta el az év folyamán. Fejlődésüket nyomon kísérte, tanácsokat adott a csoportban való fejlesztésükhöz.

A nevelőtestület egyhangúlag elfogadta a 2020-2021. nevelési év beszámolóját.

Az óvodavezető megköszönte az óvónők éves munkáját, és az értekezletet bezárta.

kmf.

.....
jegyzőkönyvvezető


.....
hitelesítő

.....
hitelesítő

Szombathelyi Maros Óvoda

2020-2021.

ÉVES BESZÁMOLÓ

<p>Intézmény OM azonosítója 036468</p>	<p>Intézményvezető Takács Mária</p> 
<p>Legitimációs záradék</p>	
<p>Elfogadó határozat A Szombathelyi Maros Óvoda Nevelőtestülete a 2020/2021. nevelési év beszámolóját megismerte, megvitatta és nyílt szavazással, 100 %-os arányban elfogadta. Szombathely, 2021. június</p>	
<p>Nevelőtestület nevében</p>	<p>Alkalmazotti közösség nevében</p>
<p style="text-align: center;">Szülői Szervezet nevében</p> <p>Egyetértési nyilatkozat A Szombathelyi maros Óvoda Szülői szervezet kijelenti, hogy az intézmény 2020/2021. nevelési év beszámolójával egyetért. Szombathely, 2021. június</p>	
<p style="text-align: center;">Fenntartó nevében</p> <p>Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi maros Óvoda 2020/2021. nevelési év beszámolóját számú határozatával jóváhagyta.</p>	
<p>A dokumentum jellege: Nyilvános</p>	
<p>Érvényessége: 2020/2021. nevelési év</p>	

Hatályos jogszabályok

- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról/továbbiakban: Kjt./és a végrehajtási rendeletei
- 2011. évi CXXV. törvény az államháztartásról
- 2012. évi I. törvény a munkatörvénykönyvéről (Mt.)
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt6.)
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 2007. évi CLII. törvény egyes vagyonnyilatkozat-tételi kötelezettségekről
- 1997. évi XXXI. törvény A gyermekvédelemről és a Gyámügyi igazgatásról /Gyvt./
- 1998. évi LXXXIV. törvény a családok támogatásáról
- 2012. évi II. törvény a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásokról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól
- 1995. évi LXVI. törvény a közokiratokról a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről

- 326/2013. (VIII.30.) Korm. r. a pedagógusokelőmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 370/2011. (XII.31.) Korm. r. az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 229/2012. (XII.28.) Korm. r. a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII.17.) Korm. r. az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 149/1997. (IX.10.) Korm. r. a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról
- 335/2005. (XII.29.) Korm. r. a honvédelemről és a Magyar Honvédségről, valamint a különleges jogrendben bevezethető intézkedésekről szóló 2011. évi CXII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 277/1997. (XII.22.) Korm. r. a pedagógus-továbbképzésekről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 89/1995. (VII.14.) Korm. r. a foglalkozás-egészségügyi szolgálatról
- 15/2013. (II.26.) EMMI r. a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 49/2016. (XII:28.) EMMI r. az emberi erőforrások miniszterének feladatkörét érintő ágazati honvédelmi feladatokról
- 51/1997. (XII.18.) NM. r. a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról
- 26/1997. (IX.3.) NM r. az iskola-egészségügyi ellátásról
- 62/2011. (XII.29.) BM r. a katasztrófák elleni védekezés egyes szabályairól
- 44/2007. (XII.29.) OKM r. a katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól
- 78/2003. (XI.27.) GKM r. a játszótéri eszközök biztonságáról
- A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve
- Országos tanfelügyelet, kézikönyv óvodák számára
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Útmutató pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának hatályos rendeletei és határozati

I. Pedagógiai folyamatok

Tervezés

Logopédiára járt: 21 fő

Fejlesztésük szerda – csütörtöki napokon történt: 7:30 – 11:00 óráig.

11 gyermek beszédhibája megszűnt, ők 2021. szeptember 1-től iskolába mennek.

Iskolába megy, de további ellátást igényel: 3 fő

6 nagycsoportos, de további egy évig óvodában maradó gyermek fejlesztése a következő nevelési évben folytatódik.

Intézményváltás miatt kikerült az ellátásból: 2 fő

Várólistás: 2 fő (Nagycsoportot ismétlők – 1-1 hanghiba javítása szükséges.

Az év folyamán 1 fő SNI-s gyermekünk volt.

Diagnózis: nyelv- és beszédfejlődési zavar

A vizsgálat időpontja. 2021. 01. 12.

Felülvizsgálat ideje. 2021/2022. nevelési év márciusa

A Bizottság intenzív gyógypedagógiai és logopédiai terápiát, és a tanköteles korú gyermek további egy év óvodai nevelést írta elő.

A terápia heti öt alkalommal 45-45 percben történt.

BTM-es gyermekeink száma: 6 fő, ebből 2 fő szeptember 1-vel megkezdte az iskola 1. osztályát, 4 fő fejlesztése továbbra is az óvodában folytatódik, az óvoda fejlesztőpedagógusa által.

Az idei nevelési évben nem volt olyan eset, hogy a családsegítő bevonására lett volna szükség.

Az óvoda pszichológusa több esetben tartott fogadóórát a hozzá forduló szülőknek.

1 gyermek esetében terápiát alkalmazott szorongás oldásra, és a bepisülés miatt.

Az adott évben nevelési célunk és feladatunk volt:

Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés.

Célunk volt: A gyermek legfőbb igénye, az érzelmi függőségeinek kielégítése, az érzelmi biztonság nyújtása. Úgy alakítottuk a közösségi tevékenység és kapcsolatrendszert, hogy pozitív irányban alakuljon és formálódjon a gyermek közösségi érzelme, beállítódása, magatartása, ezen belül szokásai. Erkölcs érzelmeik fejlődéséhez sokszínű kapcsolatrendszert építettünk ki a gyermekek számára az év folyamán. Nevelő – fejlesztő munkánk során alakítottuk és fejlesztettük a gyermek erkölcsi érzelmeit.

Megvalósult feladataink:

- Már óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatásokat biztosítottunk óvodásaink számára.
- Felnőtt – gyermek, gyermek – gyermek kapcsolatot úgy alakítottuk, hogy pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze.
- Egyszerre segítettük a gyermek szociális érzékenységének fejlődését, és éntudatának alakulását, teret engedve önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek.
- Érzelmi átélést és ragaszkodást biztosítottunk óvodásainknak.
- A másság elfogadására neveltük gyermekeinket.
- Sok közös élményt biztosítottunk óvodásaink számára, amely segítette az együttérzés, segítőkészség, jó – rossz felismerését, az önzetlenséget.
- A gyermekeket helyzetüknek megfelelően differenciáltan neveltük.
- Társas együttéléseken keresztül ismertettük, és gyakoroltattuk a helyes szocializációt. Ehhez külső szakembereket is bevontunk – családsegítő, logopédus, pszichológus.
- Szem előtt tartottuk, hogy a gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű az óvodapedagógus és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja, viselkedése.

- Sokszínű közös játék során lehetőséget adtunk arra, hogy a gyermek megtanulja átélni a másik ember érzelmi állapotát.
- A gyermekirodalmi alkotások segítségével alakítottuk ki a jó és a rossz, igazságosság, gonoszság stb. fogalmát és a hozzá kapcsolódó érzelmeket.
- Szerep-, és szabályjátékok útján gyakorolhatták a különböző viselkedési szabályokat. célunk volt, hogy a helyes viselkedés ne kényszer, hanem a közös játék öröme legyen.

Anyanyelvi nevelésünk célja volt, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelően legyenek képesek érteni a beszédet és kifejezni magukat.

Megvalósult feladataink:

- Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósult.
- Szükséges időt fordítottunk a gyermekek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására.
- A gyermeki kérdések támogatására és a válaszokra kellő időt fordítottunk.
- Lehetőséget adtunk arra, hogy beszédükben juttassák felszínre az adott témával kapcsolatos érzelmeiket.
- Odafigyeltünk arra, hogy a minta értékű beszéd pozitív megerősítést jelentsen számunkra.

- Időben felléptünk a parancsoló, trágár beszéd ellen.

Értelmi nevelésünk célja volt, hogy a gyermek és környezete közti kapcsolatrendszert úgy alakítsuk, hogy az érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet, kreativitás fejlesztése a környezet megismerésén keresztül hasson.

Megvalósult feladataink:

- A gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára alapozva sokoldalú érzékszervi megtapasztalást biztosítottunk, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve tehetővé tettük gyermekeink számára a változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhettek az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről.
- Megvalósult a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése különböző élethelyzetekben és tevékenységekben való gyakorlása.
- Játékos mozgásos tevékenységeken keresztül biztosítottuk a sokoldalú érzékszervi tapasztalás lehetőségét: tér-, formaészlelés, alak – forma állandóság, testséma, irányok, egyensúly.
- Játékos mozgásokon keresztül az ember és környezete közti kölcsönhatás felfedeztetését, a vizuális memória, fogalomalakítás fejlesztését valósítottuk meg.

Működésünk garanciájaként célunk volt, és teljesítettük, hogy az adott csoportba járó gyermekek biztonságos, kiegyensúlyozott, következetes szokás – szabályrendszer szerint tölthették napjaikat óvodánkban. a szülők elégedettek gyermekük ellátásával, fejlődésével, csoportban elfoglalt helyével.

Innovációként fogalmazzuk meg, hogy a valamiben kiemelkedő képességet nyújtó gyermekeket felkaroljuk, óvodásoknak kiírt pályázatokon, versenyeken szerepeltetjük: a járványhelyzet miatt az idei tanévben főként rajzpályázatokon.

Az operatív tervezés a stratégiai dokumentumokra épül. Az éves nevelési terv épített a munkatervre, és a Pedagógiai Programra. A munkaterv a Pedagógiai Programunk alapján készült.

A munkaterv tartalmát időben megismerték az óvodapedagógusok, az előző nevelési év gyengeségeinek, fejlesztendő területeinek meghatározásával íródott.

Egész év folyamán figyelembe vettük a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködést.

A munkaterv a munkaközösség munkatervével összhangban van.

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek. (SZMSZ, Házirend, Szabályzatok).

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

Az éves tervek, beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézmény vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt gyermekek és csoport fejlesztési céljait.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi terveben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

A csoportlátogatások alátámasztják a tervek gyakorlati megvalósulását. Az intézményi dokumentumok alapján az intézményben **belső ellenőrzést** végeztünk.

Az ellenőrzésről év elején tájékoztatást kaptak az érintettek.

Az ellenőrzés területei: fejlesztés, gyermekek fejlettségének ellenőrzése az egyes csoportokban; adminisztrációs munka ellenőrzése; iskolába menők fejlesztése. A gyermek fejlődését nyomon követő naplók ellenőrzése.

Differenciálás, értelmi fejlesztés. A gyermekvédelmi munka, és a munkaközösség munkájának ellenőrzése.

Fejlesztendő terület: az adminisztrációs munka során a pontosságra, alaposágra törekvés, napra kész munka.

	Fejlesztendő	Megfelelő	Kimagasló
A gyermek fejlődése az egészséges életmód alakításában	1%	99%	
A gyermek fejlődése az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés területén	20%	80%	
A gyermek értelmi fejlettsége	20%	77%	3%
Anyanyelvi fejlettsége	25%	75%	1%
Játék, báb területén	10%	90%	
Verselés, mesélés területén	20%	77%	3%
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén	20%	76%	4%
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén	13%	77%	10%

Mozgás területén	7%	93%	
A külső világ tevékeny megismerése területén	13%	84%	3%
Munka területén	3%	94%	3%

A következő nevelési évben fejlesztendő területek a felmérés alapján: az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés, anyanyelvi nevelés, és az értelmi fejlesztés, ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Erősség: a gyermek fejlődése az egészséges életmód alakításában, játék, báb, mozgás, és a munka.

Az egész nevelési évben fennálló járványhelyzet miatt a gyermekek többször és hosszabb ideig maradtak távol az óvodából, ezért a statisztika is kissé rosszabb képet mutat, mint az előző évben.

Feladat, a mérési eredmény függvényében korrekció végzése a tervezés során.

A problémák megoldására jó gyakorlatok, ötletek gyűjtése, megosztása.

Szűrés	Száma	Eredménye	Intézkedés
Fogászati	1	negatív	2 esetben a szülő behívót kapott

			gyermeke számára
Védőnői	3	negatív	

II. Személyiség- és közösségfejlesztés

Vegyes csoportból adódóan kiscsoportos és egyéni fejlesztést alkalmaznak az óvodapedagógusok nevelőmunkájuk során. Így lehetőség adódik a valamiben lemaradó, vagy éppen kiváló képességű gyermekek egyénre szabott fejlesztésére.

A megkülönböztetett figyelmet igénylő gyermekek számára fejlesztési terveket írnak az óvodapedagógusok, és aszerint végzik az egyéni fejlesztést. Az egyéni fejlesztést külső szakemberek is segítik az óvónővel együttműködve: logopédiai fejlesztés, gyógypedagógus fejlesztése. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Közösségfejlesztést minden csoportban programok szervezésével támogatják az óvodapedagógusok. Közös foglalkozások, ünnepek, beszélgetőkörök, együttes játék mind-mind a közösségfejlesztést

szolgálják. A szülőket is bevonjuk a közösség fejlesztésbe, a táblázatban jelzett módon.

nevelési folyamat alapadatai	Száma	információ forrás	fejlesztő tevékenység Eredménye
Beírt gyermekek száma	97 fő	2021. május 31-én	
SNI gyermekek száma	1 fő		
<i>Térítésmentesen étkezik</i>	<i>35 fő</i>		
3 vagy több gyermeket nevelő családban élők	20 fő		
Tartósan beteg vagy fogyatékos vagy a családban tartósan beteg	0 fő		

vagy fogyatékos gyermeket nevel			
Diétás étkezést igénylő	2 fő		
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	1 fő		
Beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	6 fő	Család, Nev. Tan	Fejlesztésük részben a Nevelési tanácsadóban, részben az óvodában történt a fejlesztőpedagógus által
gyermekét egyedül nevelő szülő	7 fő	család	gyakori, szükség szerinti beszélgetések
Félnapos óvodás	5 fő		

Tehetségígéretes gyermek	6 fő		tehetséggondozás, csoporton belül differenciált foglalkozás, rajz- pályázatokkal való szerepeltetés
-----------------------------	------	--	--

2020-2021. nevelési évben hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekünk nem volt.

A szülők a megfelelő kereteken belül a következő módon vettek részt a közösségfejlesztésben:

Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma	Részvevők száma	Elégedettségünk. Fejlesztési javaslataink
Szülői értekezlet	aug.31. nov. 11. márc. 08.	97 fő	előadások szervezése részben személyesen,

			részben online módon
Az óvoda pszichológusa által tartott fogadóóra	Keddi napokon	3 fő	Szülő konzultációk, tanácsadás
Fogadóóra	szept.03. szept.17. szept.18. szept.21. szept.22. okt.08. ápr.28. máj.05. rendszeresen, minden hónap első hétfője	39 fő	nagycsoportos korú gyermekek szintfelmérésének elemzése, szülők tájékoztatása; Új gyermekek fogadása; Fejlődési, nevelési problémák megbeszélése
Fogadóórák egyéb más témában	7	9 fő	

Nagycsoportosok ballagása	június 1. június 3. június 4. június 8.	23 fő	Búcsúzás az óvodától
Réteg szülői értekezlet	febr. 22.	32 fő	tankötelezettségi kort elérő gyer- mekek szülei részére
Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (gy. kíséret, óvodaszépítés	7	9 fő	Óvodacímer karácsonyfa

2020. október 12 – 2021. június 01. között óvodapszichológusi tevékenység

óvodánkban

tevékenység	esetszám
egyéni foglalkozás gyermekekkel (összesen 1 fő – mákvirág csoport)	12
konzultáció óvónőkkel (esetkezelés, nevelési helyzetek megbeszélése, beavatkozás megtervezése)	26
gyermekmegfigyelés játék- és csoporthelyzetben (Méhecske, Mákvirág és Napocska csoport)	10
szülőkonzultáció és tanácsadás telefonon	3
gyermek ügyében az óvodavezetővel folytatott konzultáció	2
fejlesztőpedagógussal konzultáció	2

Szülőkonzultáció 3 gyermek esetében:

2020. december 1. csoportmegfigyelés átbeszélése. Mivel a gyermek már nevelési tanácsadóban járt, így az óvodán belüli egyéni foglalkozás nem volt szükséges.

2021. január 5. egyéni foglalkozás megbeszélése, nevelési tanácsadás.

2021. február 5. nevelési tanácsadás, TSMT torna javaslása enyhe idegrendszeri éretlenség miatt

2020/2021. nevelési évben fennálló járványhelyzet miatt 19 gyermek esetében kértek a szülők hosszabb-rövidebb időre távolmaradási engedélyt.

2021. március 08-tól – április 07. a fokozódó járványhelyzet miatt ügyeleti rendszerben működött óvodánk.

Ezen időszak alatt 2-13 fő vette igénybe az ügyeleti ellátást. 1 esetben étel elvitelt igényelt egy család.

Az óvodapedagógusok ez alatt az idő alatt aktuálisan és folyamatosan tájékoztatták a családokat. A napi nevelési tartalmakat leírva tették közzé a zárt facebook csoportok számára. Több szülő is jelezte, hogy megkönnyíti a gyermekükkel való otthoni foglalkozást az óvodapedagógusok által küldött tevékenységek sokasága.

Ünnepélyeink, rendezvényeink, programjaink 2020/2021. nevelési évben:

Az egész évben fennálló járványhelyzet miatt ünnepélyeink zártak voltak, és csoport szintűek.

Szeptember 22. Takarítási Világnap

Október 04. – Állatok világnapja

Október 22. – Október 23. Nemzeti ünnep

December 04. – Mikulás

Advent

December 17. – Karácsony

Március 12. – Március 15. Nemzeti ünnep

Március 22. – Víz világnapja

Március 31. – Húsvét

Április 22. – Föld Napja

Április 30. – Anyák napja

Május 10. – Madarak és Fák napja

Május 28. – Gyermeknap

Ballagás – június 1. – 3. – 4. – 8.

Május 04. – Környezetvédelmi világnap

Szünetek:

- Nevelés nélküli munkanap: 2020.09.21. – Óvodapedagógiai Napok
- *Iskolai őszi szünet: 2020.10.23-2020.11.01.* – szülői igényeknek megfelelően óvodánk nyitva tartott.
- *Iskolai téli szünet: 2020.12.21 – 2021.01.03.* – az előzetes felmérés eredményeként, valamint a fenntartó jóváhagyásával óvodánk zárva tartott
- *Iskolai tavaszi szünet: 2021.04.01-2021.04.06.* - az előzetes felmérés eredményeként, valamint a fenntartó jóváhagyásával óvodánk zárva tartott
- A fenntartó döntése a nyári lezárásról február 15-ig kifüggesztésre került az óvodában. A nyári lezárás ideje: 4 hét

Nyári szünet 2021.06.28 – 2021.07.25. – óvodánk zárva tart – az ügyeletet a Szombathelyi Benczúr Óvodában biztosítjuk a gyermekük számára ellátást igénylő szülők részére: 5-7 gyermek számára.

Nyílt napot / a bent lévő szülők részére, illetve az új szülők részére a járványhelyzet miatt nem szerveztünk /. **A családokkal közös rendezvény – a sportnap** – a járványhelyzet miatt elmaradt.

Értekezletek:

- 2020. augusztus 31. – munkatársi értekezlet
- 2020. szeptember 14. – Tanévnyitó nevelési értekezlet
- 2020. november 26. – Nevelési értekezlet
- 2021.01.06. – Munkatársi értekezlet
- 2021. 03.08. – Munkatársi értekezlet
- 2021.03.22. – Nevelési értekezlet
- 2021.06.17. – Tanévzáró nevelési értekezlet

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonással a gyermekek és a szülők elégedettek.

III. Eredmények

Óvodai összesítő adatok az eredmények alakulásáról	Adat
Beiskolázási adatok:	
Tanköteles korú gyermekek száma:	32 fő

Közülük az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma:	23 fő
Óvodában maradtak száma:	9 fő
Rajzversenyeken való részvétel	26 fő
Felzárkóztató foglalkozásokon részvett gyermekek száma:	
Logopédiai fejlesztés	21 fő
Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat speciális fejlesztésén részvett gyermekek száma:	1 fő
Gyógypedagógus	1 fő
fejlesztőpedagógus fejlesztett	6 fő
Fluktuáció	
Más óvodába átvitt gyermekek száma:	5 fő
Más óvodából hozzánk iratkozott gyermekek száma:	4 fő
Panaszesetek száma	0
Szülői igényekre alapozott szolgáltatások (A szolgáltató viszi	

az óvodából a gyermeket a helyszínre) Úszás:	10 fő
---	-------

Erősségünk a gyermekközpontúság, szép óvodai környezet, felkészült nevelőtestület, kialakított természetbarát környezet, kellemes munkahelyi légkör, kialakuló kapcsolat a szülővel, aktív részvétel a közösségi rendezvényeken.

Fejlesztendő terület: esetmegbeszélések,

A gyermekek neveltségi szintjének emelése.

Módja: egységes követelményrendszer,
szokások-szabályok következetes betartása,
közösségi programok szervezése.

IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A szakmai munkaközösség ösztönzi az intézményen belüli együttműködést, és az intézmény céljainak elérésére érdekében

támaszkodik munkájára. A szakmai munkaközösség maga alakítja ki működési körét, önálló munkaterv szerint dolgozik. A munkatervét az intézményi célok figyelembe vételével határozza meg. Óvodánkban 1 munkaközösség működik: fejlesztőpedagógia, melynek valamennyi óvodapedagógus a tagja.

Vezetője: Lukácsné Udvardi Katalin - mesterpedagógus

A munkaközösség céljai a Pedagógiai Program céljaival megegyezők, azok megvalósítását segítették.

A munkaközösség bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

Az év folyamán minden csoportban a munkaközösségvezető útmutatása alapján differenciáltan, egyéni bánásmódot alkalmazva foglalkoztak az óvodapedagógusok a fejlesztésre szoruló gyermekekkel.

A gyermekek nevelése érdekében a szakmai közösség tevékenységén túl a pedagógusok együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

Az intézmény él az információátadás szóbeli és papír alapú eszközeivel.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatban az információk szóban eljutnak a munkatársakhoz.

Fejlesztendő terület több esetmegbeszélés tartása az év folyamán.

V. Az intézmény külső kapcsolatai

Óvodánknak két iskolával van együttműködési megállapodása a Neumann János Általános Iskolával, és a Gothard Jenő Általános Iskolával. Kölcsönös tapasztalatcserék, látogatások, szülői értekezleten való részvétel során realizálódik az együttműködés.

A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal konzultációk, szakvélemények kiadása során működünk együtt.

Szombathely Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalával az aktuális teendők, Önkormányzati ellenőrzések, óvodánk felé való elvárások útján történik az együttműködés.

A Köznevelési GAMESZ-szal gazdálkodással, munkáltatói feladatokkal kapcsolatban megbeszélést tartunk.

A Gyermekjóléti Szolgálattal megbeszélést tartunk, és rendezvényein részt veszünk.

Az intézményközi munkaközösségnek 1 fő képviselővel tagja vagyunk.

Írásban tájékoztatjuk az óvodapedagógusokat és a szülőket a közművelődési intézmények által szervezett programokról.

A csoport faliújságja, az óvodai hirdetőtábla minden esetben tartalmazza az aktualitásokat.

VI. A pedagógiai munka feltételei

2020-2021. évben a következő tárgyi eszközzel járultunk hozzá az infrastruktúra fejlesztéséhez.

- 36000,-Ft értékben minden csoport fejlesztő játékot vásárolhatott a gyermekcsoport igénye szerint.
- Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Szociális és Lakás Bizottsága által biztosított 100.000,-Ft értékben hangszereket, fejlesztő játékokat, és tornaszőnyeget vásároltunk.
- 845.149,-Ft értékében Oroszlán alagutat, és
- 273.213,-Ft értékben Kétszemélyes rugós mérleghintát vásároltunk és telepítettünk az udvarra.

- 28.315,-Ft-ért lábtörlőket,
- 48.000,-Ft-ért – 1000db - gyermek törülközőt,
- 35.000,-Ft-ért – 10 db - fektető ágyra vásznat,
- 115.000,-Ft-ért – 100 db - vászon lepedőt
- 11.184,-Ft-ért – 16 db – törülközőt szereztünk be felnőtteknek.

Továbbképzéseket a Pedagógia Programunk, illetve a szakmai előmenetel teljesítése szempontjából:

1 fő óv. ped.

A tavaszra tervezett továbbképzés a COVID-19 miatt elmaradt, helyette ősszel kerül a sor a pótlásra.

- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal való foglalkozás
- Drámapedagógia

Az óvodában 50% szerint megfelelő 50% szerint kiváló a munkahelyi légkör.

A munkakörülmények megfelelőek.

A munkatársakkal való kapcsolat 50% szerint megfelelő, 50% szerint kiváló.

Fejlesztendő az gyakoribb esetmegbeszélés. Munkaközösségen belül az esetmegbeszélésre nagyobb hangsúlyt kellene fektetni.

VII. Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény Pedagógiai Programja koherens az Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal.

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a Pedagógiai Programban foglaltak megvalósulását.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történt, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt.

2021. május 31. létszám: 97 fő

	kis	középső	nagy	összesen
méhecske	7	8	10	25
Tarkabarka	13	6	4	23
napocska	10	4	11	25
mákvirág	8	9	7	24
összesen	38	27	32	97

Óvodában maradt gyermekek száma: 74 fő

2021. május felvettek száma: 26 fő

előjegyzett: 2 fő

3 éves: 26 fő

Óvodánkban 4 fő rendelkezik szakvizsgás képzéssel.

A nevelőmunkát segítők közül 1 fő rendelkezik pedagógus végzettséggel.

1 fő óvodapedagógus Pedagógus II. minősítésére a COVID-19 miatt 2021.02.02-án került sor. A pandémia miatt történt egy éves csúszás miatt az átsorolásra 2021.01.01-től jogosult.

2 fő óvodapedagógus munkaviszonya áthelyezéssel megszűnt: 2020. november 16-tól, illetve december 31-től. Mind két óvodapedagógus az áthelyezési kérelem benyújtása után azonnal táppénzre íratta magát, így 14 órában nyugdíjas óvónő, illetve valamennyi óvodapedagógus helyettesítésre és túlórára beosztva oldotta meg a kialakult létszámhiányt.

1 fő – óvodatitkár/óvodatitkár covid fertőzés miatt hiányzott több hétig. Az Ő munkáját ez idő alatt az óvodavezető látta el.

1 fő udvari munkás munkahelyi baleset miatt több mint 3 hónapig volt távol 100%-os táppénzen. Az Ő munkáját is részint az óvodavezető látta el. / kézbesítések, levél feladása, udvari játékok nyilvántartásának vezetése stb/, részben pedig megbízási szerződéssel került 1-1 munkavállaló alkalmazásba.

Pályázat útján két óvodapedagógus került alkalmazásba 2021.01.01-től, illetve 2021.03.01-től.

2021.01.01-től 2021.02.28-ig az 1 fő óvodapedagógus hiányt 2 fő nyugdíjas óvónővel 14-14 órában oldottuk meg.

Átsorolások:

óv.ped. – 2021.01.01-től – Ped.II/12 – eredményes portfólió védés miatt

óv.ped. – Ped.I/08 – 2 fő

óv.ped. – Ped.I/09

dajka – B/09

óv.titkár – E/09

Szombathely, 2021. június 17.

.....

Takács Mária

Beszámoló

**a Szombathelyi Maros Óvoda
gyermekvédelmi munkájáról**

2020/2021. év

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Maros u. 17/b

OM azonosító: 036468

Az óvodai csoportok száma: 4

Bevezető:

A Szombathelyi Maros Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Ktv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)

- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve

[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtetési-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtetési-es-fejlesztési-terve/)

- = Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek-létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
97 fő	100 fő	0 fő	0 fő	0 fő	6 fő	1 fő

A 2020.évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 2020.évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 2020.évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

/aláhúzással jelezzük/

3. Óvodai nevelésünk célja: (saját gondolatok, pedagógiai programból kiírt mondatok vagy válasszál a megadottakból, melyek jellemzőek az óvodára)

- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségének kibontakoztatása.
- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a gyermek igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait.
- Pozitívumok és erősségek feltérképezése.
- Mentális egészség megőrzése: minden gyermeknek biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket.
- A gyermekek fejlődése, nevelése egészséges és biztonságos környezetben történjen.

4. Óvodapedagógusink feladatai: (saját gondolatok, pedagógiai programból kiírt mondatok vagy válasszál a megadottakból, melyek jellemzőek az óvodádra)

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
 - az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
 - az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
-
- A rábízott gyerekek az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.
 - Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.
 - A megelőzés érdekében, szoros kapcsolatot alakítunk ki a Nevelési Tanácsadóval, a Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szakszolgálattal.
 - Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.
 - A fejlesztő foglalkozások szakvéleményben meghatározottak szerinti megszervezéséért az óvoda vezetője felel. A fejlesztő foglalkozások igazodnak a gyermek problémáihoz, a nevelési tanácsadó szakvéleményében meghatározottak szerint.
- A törvény értelmében a fejlesztő foglalkozások megtartására minden óvodapedagógus jogosult, akinél az érintett körbe tartozó gyermek felkészítése folyik.
- Szem előtt tartjuk, hogy az óvoda dolgozóit hivatali titoktartási kötelezettség terheli a gyermekekkel kapcsolatban.
 - Úgy szervezzük az óvodai környezetet, hogy hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális fejlődési folyamatot.
 - Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét.
 - Segítjük tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.
 - Hozzájárulunk csoportunkon belül a megfelelő tevékenységek, játékok és mozgásformák szervezésével a gyermekek fejlődésének előmozdításához.

- Összegyűjtjük a gyermekekre vonatkozó feljegyzéseket, az óvónők megfigyeléseit, a tervezett fejlesztési programot, a gyermek anamnéziséit, mérési eredményeket, az orvos, védőnő megjegyzéseit, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus észrevételeit.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.
- A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyünk meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a vészhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő, és szükség esetén más szakemberek bevonásával.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei (saját gondolatok, pedagógiai programból kiírt mondatok vagy 3-4 mondatot válasszál a megadottakból, melyek jellemzőek az óvodára)

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Törekszünk arra, hogy a fejlesztés rendszeres legyen, mert a fejlesztő hatás csak ennek függvényében jelentkezik.
- Valljuk, hogy a fejlesztés akkor eredményes, ha egy lépessel megelőzi a gyermek aktuális fejlettségi szintjét.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az irányelv célja, a helyi nevelési programunkban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.
- Gyermekeinknek joguk van a szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, habilitációs, rehabilitációs ellátását.
- Tudatában vagyunk, hogy a 3-7 éves gyermek szociális, tanulási formája az utánzás, ezért az óvoda valamennyi dolgozója modellként szolgál a gyermekek számára.

5. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	7 család
Óvodai programok	0 család

Egyeztetett találkozások	7	család
Fogadóóra	7	család
Családlátogatás	0	család
Egyeztetett találkozók	7	család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	7	család

Az 2020. évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett, csökkent /aláhúzással/.

6. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	igen
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	igen
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	igen
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	igen
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	nem
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	nem

7. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	0
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	0
párkapcsolati problémák	1
gyermeknevelési problémák	0
magatartás problémák	0
életviteli problémák (alkohol, drog)	0
egészségügyi veszélyeztetettség	0
lakhatási problémák	0
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	0
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	0
gyermekbántalmazás	0
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	0
igazolatlan óvodai hiányzás	0
családtag bűnöző életmódja	0

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 0

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/ : 0

Összesen: 0 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

8. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	0	
Családsegítő /esetmenedzser/	0	
Nevelési Tanácsadó	7	1
Gyermekpszichiáter	0	
Óvodai szociális segítő	0	
Védőnő	97	1
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	0	
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	23	1
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	0	
Civil szervezetek	0	

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
4. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	0
Gyermeknap	0
Évzáró	X
Közös játék délutánok szülőkkel	0
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	0
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	0

10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	
Családsegítővel való konzultáció	

Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	X
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	X
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	0
Családsegítőhöz irányított családok száma	0 család

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek** száma: 0 nem volt rá szükség (aláhúzással)

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek** száma: 0 nem volt rá szükség (aláhúzással)

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) **0** fő vett részt az óvodából.

11. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok: Saját szavakkal megfogalmazva, illetve a segítő mondatokat felhasználva, csak az óvodára jellemzőt kell bent hagyni!

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az óvodánk körzetében élő 3 éves, hátrányos helyzetű gyermekek beiratása megtörtént.
- A 2021/2022. nevelési évre történő óvodai jelentkezéskor az intézményünkbe jelentkező körzetes gyermekeket teljes mértékben fel tudtuk venni, a körzeten kívül élők közül nem irányítottunk át más óvodába.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- Az intézmény folyamatos kapcsolatot tart a Szociálpolitikai Irodával a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek és az óvodáztatási támogatás adatszolgáltatása érdekében.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztetünk a csoportban dolgozó óvónőkkel, ha szükség volt rá külső segítséget vettünk igénybe. A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszéltük.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban gyermek részesül.

- Általánosságban a gyermekek gondozottságával nem volt probléma, egy-egy eset előfordult, amit a csoportban dolgozó óvodapedagógusok tapintatosan meg tudtak beszélni a szülőkkel. Elmondhatjuk, hogy a szülők együttműködők.
- Fejzettség az elmúlt évekhez mérten idén sem fordult elő.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztetjük.
- Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- A Családsegítő és Gyermejköltségi Szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (látás, hallás, fogászat, fejzettség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- Az óvoda orvosával a törvényi változások miatt csak szükség esetén tudjuk felvenni a kapcsolatot, a gyermekek éves státuszvizsgálatát a gyermekek háziorvosa végzi. Óvodánk védőnőjével, 2020/2021. éves együttműködési terv alapján működünk együtt. A terv részletesen rögzíti a gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi felülvizsgálatok feladatait. A védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
 - o 2020. szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusa és a Nevelési Tanácsadó szakembere elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
 - o Az iskolai beiratás előtt az érintett gyermekek iskolakészültségi szintjének vizsgálatát újra elvégeztük.
 - o A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.

- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2020/2020. nevelési évben.

Tanköteles gyermekek száma: 32 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 0 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 6 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 23fő ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 0 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 0 fő

A nevelőtestület és a szülők közös döntése alapján óvodában marad: 9 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 3 fő

A 2020/2020. nevelési évben óvodánkban HH, gyermek nem volt.

1 fő SNI igen

- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Közös munkaterv alapján törekedtünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére. Közös programok szervezésével, intézménylátogatással segítettük elő az új környezet megismerését.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.
- Fejlesztő, felzárkóztató óvodai programokat szerveztünk.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.

- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2020/2021. nevelési évben.

Tanköteles gyermekek száma: 32 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő
 SNI: 1 fő
 Egyéb problémával küzdő gyermek: 6 fő

Iskolai tanulmányait megkezdő: 23fő ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő
 SNI: 0 fő
 Egyéb problémával küzdő gyermek: 0 fő

A nevelőtestület és a szülők közös döntése alapján óvodában marad: 9 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 3 fő

A 2020/2021. nevelési évben óvodánkban HH, gyermek nem volt.

1 fő SNI igen

- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Közös munkaterv alapján törekedtünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére. Közös programok szervezésével, intézménylátogatással segítettük elő az új környezet megismerését.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.
- Fejlesztő, felzárkóztató óvodai programokat szerveztünk.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.

- Védőnővel, gyermekorvossal konzultáltunk.
- Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- Óvodavezető gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny, Civil szervezetek által szervezett rendezvényeken való részvételt megszerveztük: Mikulás ünnepség, Kiszé-égetés, karácsonyi műsor, stb.).
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2021. 06. 10.



Óvodavezető

Gyermekvédelmi felelős

Fejlesztőpedagógiai munkaközösség 2020 / 2021 évi munkatervének értékelése

A munkaközösség az a munkatervnek megfelelően, összehangoltan, az előirányzott terveknek megfelelően végezte munkáját.

Az óvodánkban szeptembertől, a szakértői vélemények alapján négy gyermek részesült heti rendszerességgel, fejlesztőpedagógus által egyéni fejlesztésben, majd februártól, még kettő.

Az óvodai csoportokon belül is fontos szerepet kapott az általános nevelőmunkában a képességfejlesztés, valamint az ehhez szükséges feltételrendszer megteremtése, mindez összehangolva az egyéni fejlesztésekkel.

A fejlesztő munka hatékonyságát nagymértékben segítette, hogy az óvoda évek óta nagy gondot fordít a megfelelő mennyiségű és minőségű fejlesztőeszköz beszerzésére, azok karbantartására, ezzel segítve a munkaközösség munkáját. A szabadtéri mozgásfejlesztő játékpark, bővült két új eszközzel, amik a gyermekek nagy kedvencei lettek az idén.

Összességében elmondható, hogy a fejlesztésre szánt eszközpark alkalmazása, kihasználtsága a nevelő-oktató munka támogatásában optimális volt az óvodapedagógusok részéről.

A pandémia, és az óvoda bezárás megnehezítette és hátráltatta a fejlesztőmunkát, mert az online fejlesztés, a személyes kontaktus hiányában kevésbé hatékony. Mégis, minden nehézség ellenére, a szülők elkövető áldozatvállalásával, az otthoni lehetőségekhez mérten megvalósították az előirányzott feladatokat, sőt dokumentálták is azokat. Így a fejlesztési tevékenység folyamata nem szakad meg.

Az óvodai csoportokon belül, a kijelölt fejlesztési feladatokat a nevelőmunkába ágyazva valósították meg az óvodapedagógusok. A feladatok egy része, az előző nevelési év végén, a fejlődést nyomon követő naplóban megjelöltek alapján, más része, az öt évesek szűrését követően került meghatározásra, a fejlesztőpedagógus és egyéb szakemberekkel egyeztetett megbeszélés után. A fejlesztőmunka többnyire csoportos, kiscsoportos formában, az óvodás gyermekek mindennapi tevékenységébe integráltan valósult meg, differenciálás formájában. Az elért eredményeket, a további fejlesztendő területek, a fejlődési naplóban kerültek