

**SZOMBATHELYI MESEVÁR ÓVODA**  
**MUNKATERV**

**2021/2022. NEVELÉSI ÉV**

**Óvoda OM azonosítója: 036464**

## TARTALOM

Bevezetés	
<b>I. Helyzetelemzés</b> .....	6
1. Működési feltételek.....	6
1.1. Személyi feltételek.....	6
1.2. Tárgyi feltételek.....	7
2. Az előző nevelési év általános tapasztalatai.....	8
2.1. Nyári élet értékelése.....	8
3. Induló állapot.....	9
3.1. Célkitűzéseink.....	9
3.2. Csoportszervezés.....	9
<b>II. Nevelőtestületünk 2021/2022-es nevelési évre tervezett feladatai</b> .....	10
1. A helyi pedagógiai programból adódó célok, feladatok, innovációs lehetőségek.....	11
2. A tanköteles korba lépőkkel kapcsolatos teendők.....	13
3. A rendkívüli helyzetre vonatkozó munkarend terve.....	14
<b>III. Az intézményi önértékelés éves feladatai</b> .....	17
<b>IV. Tanfolyamok, továbbképzések</b> .....	17
<b>V. Az óvodai munkaközösségek feladatai</b> .....	18
<b>VI. Óvodánk munkarendje</b> .....	18
Az óvodai nevelési év rendje.....	18
<b>VII. Nevelőtestületünk 2021/2022-es nevelési évre tervezett programjai</b> .....	20
1. Az óvodai élethez kapcsolódó hagyományok, ünnepek, programok.....	20
2. Egyéb óvodai szolgáltatások a nevelési év folyamán.....	23
<b>VIII. Az óvoda belső ellenőrzési ütemterve</b> .....	24
<b>IX. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése óvodánkban</b> .....	26
1. Óvodánk felzárkóztatási terve a 2021/2022-es nevelési évben.....	26
2. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése óvodánkban.....	27
3. Óvodánk tehetséggondozási terve a 2021/2022-es nevelési évben.....	28
4. Az 1 - es típusú diabétesszel élő gyermekek óvodai ellátása.....	29
<b>Legitimációs záradék</b> .....	30
<b>X. Mellékletek</b> .....	31
1. Szülői nyilatkozat	

2. Szülői Szervezet éves terve
3. Intézményi éves önértékelési terv
4. Gyermekvédelmi munkaterv
5. Képességfejlesztő munkaközösség munkaterve
6. Önértékelési munkaközösség munkaterve
7. Iskola - óvoda együttműködési megállapodása
8. Dolgozók munkaidő beosztása

## Bevezetés

A 2021/2022. nevelési évre vonatkozó munkaterv az alábbi jogszabályi előírások, rendeletek alapján készült:

- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról/továbbiakban: Kjt./ és a végrehajtási rendeletei
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről (Mt.)
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 2007. évi CLII. törvény egyes vagyonyilatkozat-tételi kötelezettségekről
- 1997. évi XXXI. törvény A gyermekvédelemről és a gyámügyi igazgatásról /Gyvt./
- 1998. évi LXXXIV. törvény a családok támogatásáról
- 2012. évi II. törvény a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásokról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1999. évi XLII. Törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól
- 1995. évi LXVI. törvény a közokiratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről.
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 370/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről
- 368/2011. (XII.31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 229/2012.(VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII.17) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 149/1997. (IX.10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról

- 335/2005. (XII.29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről
- 290/2011. (XII. 22.) Korm. rendelet a honvédelemről és a Magyar Honvédségről, valamint a különleges jogrendben bevezethető intézkedésekről szóló 2011. évi CXIII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 89/1995. (VII. 14.) Korm. rendelet a foglalkozás-egészségügyi szolgálatról
- 15/2013.(II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 49/2016. (XII. 28.) EMMI rendelet az emberi erőforrások miniszterének feladatkörét érintő ágazati honvédelmi feladatokról
- 20/2021 (VI.8.) EMMI rendelet a 2021/2022 tanév rendjéről
- 51/1997. (XII.18.) NM. rendelet a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 62/2011. (XII. 29.) BM rendelet a katasztrófák elleni védekezés egyes szabályairól
- 44/2007. (XII. 29.) OKM. rendelet a katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól
- 78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet a játszótéri eszközök biztonságosságáról
- A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve
- Országos tanfelügyelet, kézikönyv óvodák számára
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatának hatályos rendeletei és határozatai

Munkatervünk elkészítésekor figyelembe vettük Óvodánk Pedagógiai Programját, belső szabályozó dokumentumainkat, az előző év értékelésének eredményeit, a vezetői pályázatot és a rendkívüli járványügyi előírásokat.

## I. Helyzetelemzés

Intézményvezetésem első éve letellett, úgy érzem, ami tőlem tellett megtettem. Az irodai munkába való bekapcsolódás, iratok rendezése, ismeretlen feladatok elvégzése után, az idei tanévben szeretnék még több figyelmet fordítani a dolgozókra, innovációs feladatokra. Az idei nyáron lehetőséget kaptunk a négy hetes óvodai bezárásra, amit nagyon szükségesnek éreztem a dolgozók kikapcsolódási lehetősége és pihenése szempontjából.

Intézményünkben több személyi változás is történt, ezért fokozott figyelmet kell fordítanom a közösség megfelelő alakulására. Egy óvodapedagógus nyugdíjba vonult, őt egyenlőre aktív dolgozóval nem tudtuk pótolni. Tőlünk nyugdíjba vonult kolléganő jön a helyére, megbízási szerződéssel. Pedagógiai asszisztensünk felmondott, helyére egy megfelelő végzettséggel rendelkező dajkát helyeztünk át. Az így megüresedett helyre több éve dolgozó dajkát sikerült felvennünk. A nyár közepén a kézbesítő – karbantartó felmondott, ennek az álláshelynek a betöltése még folyamatban van.

A tanév során intézményünkben egy gyakornok kolléganő minősítő eljárása várható.

A járvány helyzet alakulása szerint, a tavaly már megtapasztalt események, feladatok alapján fogunk dolgozni. Vigyázunk a gyerekekre, egymásra és betartjuk, betartatjuk a szükséges védelmi előírásokat.

### 1. Működési feltételek:

#### 1.1. Személyi feltételek:

Óvodánkban a törvényi előírásoknak megfelelően 11 óvodapedagógus (ebből 1 óvodavezető, 1 óvodavezetőhelyettes és jelenleg 1 megbízási szerződéssel alkalmazott nyugdíjas óvodapedagógus), 1 pedagógiai asszisztens, 5 szakképzett dajka, 1 óvodatitkár és 1 karbantartó-kézbesítő látja el a szükséges feladatokat.

Az óvoda minden dolgozója rendelkezik a beosztásához szükséges végzettséggel.

Az óvoda vezetője: Hajdinákné Bárány Krisztina

Munkaidő beosztása: hétfő- kedd - csütörtök : 7.00 - 15.30 óra

szerda: 7.30 – 16.00 óra

péntek: 7.30 – 13.30 óra

Neveléssel lekötött munkaideje heti 10 óra, melyet a Süni csoportban tölt.

Az óvodapedagógusok két heti váltásban dolgoznak, a 6.30 órára jövő pedagógust hetente cserélik. A dajkák munkaidő beosztása heti váltással valósul meg. A dolgozók munkaidő beosztását napi szinten jelenléti íven rögzítjük.

- Óvodavezető helyettes: Plózerné Nagy Edit
- Gyermekvédelmi felelős: Fullár – Komatits Gertrúd
- Közalkalmazotti Tanács elnöke: Albert Anikó (óvodapedagógus), tagjai Varga Vivien (óvodapedagógus) és Vámos-Gáspár Alíz (dajka).

Szakmai munkaközösségek vezetői: Kovács Tamás és Varga Vivien

A tanévben második évét kezdi egy gyakornok óvodapedagógus, aki „Szombathely visszavár” ösztöndíjas hallgató volt. Mentora Albert Anikó óvodapedagógus.

Az országos óvodapedagógus hiány az idei évben nálunk is megmutatkozik, hiszen a nyugdíjba vonuló dolgozó helyett nem találtunk óvodapedagógust. A probléma megoldásaként egyenlőre nyugdíjas kolléganő visszahívását, megbízási szerződéssel való alkalmazását látjuk megoldhatónak.

Óvodánkban heti egyszer óvodapszichológus és szociális munkatárs segíti gyermekeink, dolgozóink mindennapjait.

## 1.2. Tárgyi feltételek:

Legfontosabb történés az óvodánk életében, hogy elkészült az évek óta felújítás alatt álló, Gagarin utcai kerítésünk. Gyönyörűen megépítették, visszaállították a műemlék jellegnek megfelelően. Nagy öröm ez számunkra, hiszen a gyerekek védelme, a balesetveszély kiküszöbölése fontos feladatunk volt az idő alatt.

Az óvoda épülete kívülről néhány helyen felújításra szorul, keressük a lehetőségeket. Az épület belső tere esztétikus, a gyermekek, szülei és dolgozóink is magukénak érzik. A mindennapok nagy részét itt töltjük, ezért minden óvodahasználónak érdeke, hogy óvjuk környezetünket és vigyázzunk rá. A bútort, az eszközkészletet, a játékkészletet folyamatosan bővítjük, gazdagítjuk, amit szintén több forrásból valósítunk meg. Nagy segítség a Fenntartó részéről évente biztosított fejlesztőjáték keret, Egyesületünk támogatása, intézményi keret és a szülők támogatása.

Folyamatosan történik az intézményben átalakítás – felújítás, azonban még mindig vannak hiányzó helyiségeink, két gyermekmosdó, két gyermeköltöző és egy tornaszoba – melyeket csak egy tetőtér ráépítéssel tudnánk pótolni. Mivel 5 csoportos óvodánk 3 gyermekmosdóval

és két közös öltözővel rendelkezik, továbbra is fontos feladatunk a gyermekcsoportok napirendjének összehangolása, mindennapi életének szervezése a zavartalan működés biztosítása érdekében.

Nagyon szép fejlesztő szobánk lett az emeletráépítéssel, ahol az egyéni fejlesztéseken túl, angol és hittan oktatás, valamint a logopédiai fejlesztés zajlik. Összehangolt hetirend segíti a résztvevő csoportok munkáját. Mivel tavaly két sajátos nevelési igényű gyermekünk is kapott utazó pedagógustól segítséget, ezért nem tudtuk csak ebben a helységben megoldani a fejlesztéseket. A nevelői szobában is kialakítottunk egy esztétikus, gyerekbarát sarkot a lehetőségeink szerint.

A gyermekek étkeztetéséhez a földszinten igényes melegítőkonyha áll rendelkezésre.

Árnyas, fákkal teli udvarunk nem tágas, egybefüggő, de nagyon jól átlátható. A hely adta lehetőségek szerint, gyerekeink mozgásigényeinek kielégítésére, mozgásuk és ügyességük fejlesztésére megfelelő udvari játékaik vannak. A játszótéri játékok felülvizsgálata során felmerült hibák javítása még folyamatban van.

Összességében a tárgyi feltételeink adottak ahhoz, hogy azokat a célokat, amelyeket helyi programunkban kitűztünk, hatékonyan megvalósíthassuk.

## 2. Az előző nevelési év általános tapasztalatai

### 2.1. Nyári élet értékelése

Az idei tanévben nyár közepéig nyitva voltunk, majd engedélyezték a négy hetes bezárást. A járványhelyzet alakulása miatt a teljes tanév alatt kevesebb gyerekünk volt, sokan éltek a távolmaradási engedély lehetőségével. A nyári életet, az igényfelmérések után két csoportban szerveztük meg, illetve egy csoportba az ügyeleti idő alatt a Margaréta Óvoda gyermekei jöttek. Átlagosan 40-50 saját és 8 Margarétás gyerek ellátásáról gondoskodtunk. Igyekeztünk tartalmas, élményekben gazdag, sok-sok játékkal teli programot biztosítani a gyermekek részére. Fokozottan ügyeltünk az udvari élet szabályainak betartására, ennek köszönhetően baleset ezen a nyáron sem történt.

A dolgozók szabadságának kiadása a tervezettnél megfelelően valósult meg.

A nyár folyamán készült az utcafronti kerítésünk, a munka augusztusban fejeződött be. Ez idő alatt, szükség esetén, a hátsó kapun való közlekedést szerveztük meg a balesetveszély elkerülése miatt. Az előkert rendezését megkezdtük, majd az őszi időszakban befejezzük.

Nyár folyamán egy csoportunkban, szülői kezdeményezésre festés történt. A szülők társadalmi munkában, saját költségükre végezték el a feladatot. Az óvodapedagógussal egyeztetve a csoport neve is megváltozik, Ficánkáról Süni csoportra. Ehhez igazodva választottak színt és tapétával díszítettek.

### 3. Induló állapot:

#### 3.1.Célkitűzéseink:

Idei tanévre tervezett feladataink több olyan elemet is tartalmaznak, melyek az előző évben is szerepeltek, viszont a pandémiás helyzet miatt nem valósulhattak meg.

2020. májusában megakadt óvodánk Gagarin út felőli védett kerítésének újraépítése. A munkálatok nem a tervezett módon és tempóban haladtak, új közbeszerzési pályázat került kiírásra. Ez a beruházás a nyári időszakban megvalósult, végre elkészült az új, védő- óvó, minden előírásnak megfelelő kerítésünk.

A kerítés megújításával együtt tervezett előkert parkosítását folytatjuk, esztétikus zöldövezeti részt kívánunk kialakítani.

Tervezzük az intézmény udvari kerítésének felújítását, javítását illetve keressük az udvaron lévő gumitéglával borított terület javítási lehetőségét. A gumitéglás játszóhely fölé esztétikus, védelmet biztosító napvitorla felszerelését tervezzük.

Továbbra is távlati tervünk a 250m<sup>2</sup>-es lapos-tető beépítésével a hiányzó tornaszoba, a 2 gyermekmosdó és gyermeköltöző pótlása, melyek megvalósításával felelhet meg az intézmény az elvárt követelményeknek és a törvényi előírásoknak.

Az intézményben szükségessé váló helységek, csoportszobák festése, parketta felújítása folyamatosan feladatot jelent számunkra.

A gyermekeknek szükséges eszközök, bútorzat biztosítása, az elhasználódott eszközök folyamatos cseréje, a szakkönyvek, fejlesztőjátékok, tornaeszközök bővítése állandó figyelmet igénylő feladat.

Keressük azokat a lehetőségeket, forrásokat, melyek segítségével gazdagítani tudjuk gyermekeink programjait és tovább javítani óvodánk tárgyi feltételeit.

#### 3.2.Csoportszervezés

Férőhelyek száma: 130 fő, az öt csoport vegyes csoportként működik.

Csoportlétszámok szeptember 01.-én:

Katica csoport: 23 fő + 1 fő előjegyzett

Matróz csoport: 22 fő + 1 fő előjegyzett

Pumukli csoport: 27 fő

Süni csoport: 20 fő + 1 fő előjegyzett

Pillangó csoport: 24 fő + 1 fő előjegyzett

**Induló létszám szeptember 01.-én: 116 fő + 3 fő statisztikai többlet + 4 fő előjegyzett**

Hátrányos helyzetű gyermek: 4 fő

Ebből halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: -

Sajátos nevelési igényű gyermek jelenleg 2 fő (kevert specifikus fejlődési zavar és mozgásszervi fogyatékoság): 1 fő heti 1 óra logopédiai és 3 óra gyógypedagógiai, 1 fő 2 óra mozgásfejlesztés, 2 óra logopédiai, 2 óra gyógypedagógiai ellátásban részesül majd az óvodában.

Logopédiai terápiát kap 6 fő maradó nagycsoportos gyermek. Az ötéves gyermekek logopédiai vizsgálata folyamatosan zajlik, a 3 éveseket szeptember – október hónapban szűrik. Logopédiai terápiában részesül kb. 20 fő, ellátásuk heti 8 órában történik az óvodában.

**Tanköteles korú gyermekek száma: 52 fő.**

## **II. Nevelőtestületünk 2021/2022-es nevelési évre tervezett feladatai**

Vezetőként célom az intézmény jogszerű, törvényszerű, eredményes működtetése. Ennek érdekében fontos feladatom a jogszabályokat folyamatosan figyelni, értelmezni, alkalmazni.

A jelenlegi lehetőségek miatt takarékos gazdálkodásra törekszem és erre szeretném a dolgozókat is ösztönözni. A munkakörök meghatározását, felosztását a változásokra rugalmasan reagálva, szükség szerint alakítom.

Szeretném az alapos, aktív kommunikációval, a folyamatos kapcsolattartással elérni, hogy a dolgozók ismerjék a szervezet működését, az adódó feladatokat.

Figyelembe veszem a dolgozók véleményét, hogy észszerű munkaidő beosztások, megoldható – reális feladatok, közös értékrend, egyenlően elosztott felelősségi körök alapozzák meg a jó szervezeti kultúrát.

Intézményünk hírnevének, eredményes működésének megtartása közös feladatunk és szükséges innovatív tevékenységeket tervezni, új partnereket keresni, hogy fejlesszük hatékonyságunkat. Ezt segíti elő majd az óvodánkba induló, kiváló minőségű mesterprogram,

melynek során külső, szakmai partnerrel kötöttünk megállapodást, hogy az intézményben folyó munkánkat szakmailag segítse, erősítse.

### **1. A helyi pedagógiai programból adódó célok, feladatok, innovációs lehetőségek**

Óvodai nevelésünk célja, hogy elősegítsük óvodásaink sokoldalú harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását, a hátrányok csökkentését az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével, ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is. Gyermekközpontú, befogadó nevelésre törekszünk, igyekszünk biztosítani minden gyermek számára az egyformán magas színvonalú nevelést. Fontosnak tartjuk, hogy nevelőmunkánk minden tevékenysége derűs, családias, biztonságot nyújtó légkörben történjen. Nevelőtestületünk fontos célkitűzése, hogy az óvoda adottságait és lehetőségeit maximálisan kihasználva, a szülőkkel szorosán együttműködve, a rá bízott gyermekek személyiségének fejlesztése folyamatosan megtörténjen.

Mindennapi nevelőmunkánk során, a programunkban kitűzött céljainkat, a játék elsődlegességét hangsúlyozva kívánjuk megvalósítani. Az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze a játék, mely a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége. Meg kell hagyni a játék mással nem helyettesíthető szerepét a gyermek életében, hiszen ezen keresztül tapasztalja meg a körülötte levő világot. A szabad játék túlsúlyának érvényesítésére törekszünk, erre mindennap kiemelt figyelmet fordítunk, hiszen ez a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó lehetőség.

Intézményünkben fontosnak tartjuk az egészségnevelést, hiszen az óvodai élet minden mozzanatában jelen van, a nevelési folyamat egészét áthatja. Hagyományos egészségügyi programjainkkal, gyümölcsnapjainkkal, a sok szabad levegőn tartott tevékenységeinkkel is ezt a célt szolgáljuk. Terveink között szerepel több udvarra tervezett mozgásos program, sorverseny, váltóverseny, foci meccs. Célrányosabban szeretném az ovi focipályát használni, hiszen többféle sportra ad lehetőséget és a csapatjáték az együttműködés tanulását segíti. Sporteszközeink további fejlesztésével motiváljuk a gyermekeinket.

A jelenlegi járványügyi helyzetben fokozottan kell a személyi higiéniára figyelni, modell szerepet mutatni. A kézfertőtlenítő, a szappanos, többszöri kézmosás fontossága, a személyi higiénia alapvető szabályairól, az adott korosztálynak megfelelő szintű tájékoztatás, a köhögési etikett, a papír zsebkendő helyes használata – kiemelt figyelmet kíván ebben a helyzetben. A dolgozók részéről a rendszeres takarítás - fertőtlenítés, a szellőztetés, a fokozott figyelem a higiéniára kötelező felelősség.

Fokozott figyelmet fordítunk ebben a tanévben a környezettudatos magatartás formálására, a természeti és társadalmi környezettel való pozitív viszony kialakítására. Minden lehetőséget megkeresünk, hogy a természeti, emberi és tárgyi környezet esztétikáját, értékeit megismertessük gyermekeinkkel. Érzékennyé, fogékonnyá, befogadóvá tesszük őket személyes példaadásunkkal, pl. papír, elem, olaj és kupak gyűjtése. A környezet védelme, óvása, a fenntartható életvitel alapozása, a takarékoskodás, a környezet gondozása vagy a madáretetés mind általuk is teljesíthető napi feladat. Az újra felhasználható anyagok felkutatása, kézműves tevékenységek során való felhasználása vagy a mindennapi tevékenységek közben való alkalmazása színesíti az eszköz kínálatot.

A Népmese napja és a Zene világnapja új programként épül be a terveinkbe. Mindkét esemény nagyon jó lehetőséget ad a pedagógusoknak arra, hogy komplex tevékenységeket építsenek erre a témára. A mesén keresztül segíthetünk az események közötti összefüggéseket megláttatni, belső képeket teremteni, erkölcsi tanulságokat megértetni, fantáziájukat és személyiségüket fejleszteni és szókincset gyarapítani. Az élő mese még fontosabb a mai világban, lehetőséget ad az együttlétre, a közös élményre. Ebben az esetben maga alkotja meg a mese képeit, szereplőit, kontaktusban van a mesélővel. Mesélés, bábozás, vetítés és mesélő vendégek meghívása is lehetséges.

A zene segíti megnyugtatni, felvidítani, bátorítani a gyerekeket, előhívja az érzelmeket, mozgásra, táncra ösztönzi őket. Bármilyen fajta zenének pozitív hatása van, örömet okoz és felkelti kíváncsiságát a hangszer tanuláshoz is. Nem kell kizárni a modern eszközöket, csak ki kell válogatni az értékes darabokat. A zene hatására a gyermek érzelmileg kiegyensúlyozottabbá válnak, érzelmviláguk színesedik. Éneklés, hangszer készítés, hangszeres játék és zenélő vendégek meghívása szerepel a terveink között.

### **Óvodánk kiemelt nevelési területei:**

- **mozgásfejlesztés**
- **rajzolás, festés, mintázás, kézimunka**

Az óvodás korú gyermek lételeme a mozgás, mely tervszerű és hatékony lehetőséget kínál az óvodapedagógusoknak, hogy játékos módon fejlesszék a gyermek testi-, kognitív- és viselkedési funkcióit. Ezért tekintjük kiemelt feladatunknak a gyermekek motorikus képességének fejlesztését, az életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelő széleskörű mozgásélmény, mozgástapasztalatok biztosítását.

Célunk, a gyermekek számára minél több és minél jobb, célirányos mozgásfejlesztés biztosítása: mindennapi testnevelés, testnevelés foglalkozások, úszás, korcsolya, görkorcsolya,

szabadlevegőn való mozgásos játékok, óvodai sportnap, városi vetélkedőkön való részvétel, séták, kirándulások.

A tornára, játékos mozgásokra teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy szervezett formában az óvodai élet minden napján biztosítjuk a lehetőséget. Óvodánk nem rendelkezik tornaszobával, de az óvoda udvarán lévő ovi-sport pályánk, jó idő esetén kiválóan alkalmas a szervezett torna és sport foglalkozások megtartására. A pályához tartozó gazdag sporteszköz készlet használatával még változatosabb és élménygazdagabb mozgáslehetőségeket ismerhetnek meg óvodásaink. A 70 m<sup>2</sup>-es gumitéglá és három ugróiskola is sokszínű és biztonságos mozgástevékenységekre, játékokra nyújt lehetőséget.

Az ábrázoló tevékenységek szerteágazó fejlesztési lehetőségeit az ideai tanévben is szeretnénk kihasználni. Miközben képi formában fejezik ki magukat, megjelenítik érzéseiket, gondolataikat, alkotóképességük és érzelmi életük fejlődik. Különböző anyagokkal ismerkednek, új technikákat, eszközöket ismernek meg. Az ábrázoláshoz szükséges eszközök a gyermekek számára egész nap elérhetőek, hogy önként és örömmel vállalt feladatként is választhassák ezt a tevékenységet. Az óvodáskorú gyermek a játékon, mozgáson kívül legszívesebben rajzol, kézimunkázik. Az ábrázoló tevékenység lehetővé teszi számára a tárgyi világ megismerését, feldolgozását, újra alkotását. Inspiráló környezetben, kreatív, tevékeny felnőttekkel megteremtjük azt a miliót, ahol gyermekeink esztétikai érzéke, a szép iránti igénye kialakul, és ábrázolótevékenységük kiteljesedik.

A jövőben is folytatni szeretnénk az Ovi-zsaru programot, a közelben lévő Idősek Klubja által kezdeményezett, gyermekekkel való közös kézműves foglalkozásokat és együtt „játszást”, ami mindkét korosztálynak nagy élmény és öröm. Az ilyen jellegű, változatosságot hozó programokra továbbra is nyitottak vagyunk.

## **2. A tanköteles korba lépőkkel kapcsolatos teendők**

Intézményünkben az ideai tanévet 52 iskolaköteles gyermek kezdi meg, iskolaérettségi szűrésüket folyamatosan végezzük, ketten fejlesztőpedagógusok. A szakszolgálat munkatársával szeptemberben egyeztetünk, melynek során átbeszéljük a mérések értékelését. Új elemként jelenik meg, hogy ezután a szűrésen fennmaradt gyerekeket a nevelési szakember újra megvizsgálja az óvodában, majd az általa kiszűrt gyerekek kerülnek alaposabb szakszolgálati szűrésre.

A szülőket tájékoztatjuk a gyermekeik mérésével kapcsolatos eredményekről, a szükséges intézkedésekről.

A tanév elején 2 SNI gyermek és 5 tanulásban akadályozott gyermek felülvizsgálatát kérjük.

A tanév folyamán teret és lehetőséget biztosítunk az iskolák által küldött ajánlások, nyílt napok kifüggesztésére. Segítséget nyújtunk az Oktatási Hivatal felé szükséges kérvények elküldéséhez, bármilyen probléma megoldásához.

### **3. A rendkívüli helyzetre vonatkozó munkarend terve**

A 47/2020. Korm. rendelet 6. § (2)-(4) alapján elrendelhető az otthoni munkavégzés, a nevelés digitális munkarendben való teljesítése.

#### **3.1. Az óvodán kívüli, digitális munkarend megszervezése dokumentálásának rendje:**

- Az óvodapedagógus a munkáját heti 40 órában végzi.
- A nevelőtestület a zárt levelező rendszeren keresztül tart folyamatos kapcsolatot az óvodavezetéssel és az óvoda valamennyi dolgozójával.
- A pedagógiai asszisztensek és a dajkák felé kéréseit, instrukcióit a zárt levelező rendszeren keresztül teszi meg.
- Online kapcsolattartás a szülőkkel és a gyermekekkel a zárt Facebook csoporton keresztül történik.
- Adminisztrációs tevékenység végzése: A csoportnaplókban készült terveknek, értékeléseknek tartalmazniuk kell a digitális úton közvetített tartalmakat.

#### **3.2. Az óvodán kívüli, digitális munkarendben lezajló pedagógiai munka ellenőrzése:**

- 3.2.1. A digitális pedagógiai munka belső ellenőrzésének célja, feladata;
- biztosítsa a digitális pedagógiai munka működését,
  - segítse elő digitális pedagógiai munka eredményességét, hatékonyságát,
  - az óvodavezetés számára megfelelő mennyiségű információt szolgáltatson a pedagógusok munkavégzéséről,
  - feltárja és jelezze az óvodavezetés a pedagógusok számára a szakmai és jogi előírásoktól, követelményektől való eltérést, illetve megelőzze azt,

- szolgáltasson megfelelő számú adatot és tényt az intézmény működésével kapcsolatos beszámoló elkészítéséhez.

A digitális pedagógiai munka ellenőrzési rendszere átfogja a nevelő-oktató munka egészét.

A digitális nevelő-oktató munka ellenőrzése kiterjed a gyakorlati munkára és az adminisztrációra. A digitális nevelő-oktató munka ellenőrzésének megszervezéséért és a hatékony működtetéséért az óvodavezető a felelős.

3.2.2. A digitális nevelő-oktató munka ellenőrzésében részt vesznek:

- az óvodavezető,
- az óvodavezető helyettes,
- a munkaközösség-vezetők.

Az ellenőrzés tervszerűen történik:

- Digitálisan feltöltött tartalmak ellenőrzése naponta.
- Digitális és papíralapú csoportnapló vezetése két hetente.

Az ellenőrzési tervben nem szereplő, eseti ellenőrzések lefolytatásáról az óvodavezető dönt.

Az óvodavezető és az ellenőrzésben részt vevők a nevelőtestület által meghatározott digitális nevelő-oktató munka valamennyi tevékenységét ellenőrizhetik.

Az óvodavezető közvetlenül ellenőrzi az adminisztratív feladatok és a nevelőmunka ellátását, szülői tájékoztatók közzé tételét.

Az egyéb területek ellenőrzése megosztással történik. Az óvodavezető-helyettes ellenőrzi a vezetői feladatmegosztásból következő saját területeket, azon felül pedig azt is, amit az intézmény vezetője még meghatároz.

3.2.3. A digitális nevelő-oktató munka ellenőrzésének területei:

- Szülőkkel való kapcsolattartás, visszajelzések, észrevételek fogadása.
- A részvétel aktivitásának az ellenőrzése: szülők visszajelzései, általuk feltöltött tartalmak.
- Mennyire tudnak a pedagógusok haladni.
- Csoportnapló vezetése.
- A digitális nevelés esetében alkalmazott digitális eszközök, a módszerek hatékonysága.

Az ellenőrzést végzők kapcsolattartása, a megbeszélések telefonon, emailben történnek.

Az ellenőrzés összegzése után, ha szükséges, akkor a vezető, egyeztetve az ellenőrzésben részt vevőkkel, megoldási tervet ajánl.

### **3.3. A digitális nevelő-oktató munkát végzők jogai és kötelességei**

A digitális nevelő-oktató munka ellenőrzését végző jogosult:

- az ellenőrzéshez kapcsolódó iratokba, dokumentumokba betekinteni, azokról másolatot készíteni,
- az ellenőrzött pedagógus munkavégzését előzetes bejelentés nélkül figyelemmel kísérni,
- az ellenőrzött pedagógustól írásban vagy szóban felvilágosítást kérni.

A digitális nevelő-oktató munka ellenőrzését végző dolgozó köteles:

- az ellenőrzés során a jogszabályokban és az óvoda belső szabályzataiban foglalt előírásoknak megfelelően eljárni,
- az ellenőrzés során tudomására jutott hivatali titkot megőrizni,
- az észlelt hiányosságokat írásban vagy szóban közölni az ellenőrzött dolgozókkal
- hiányosságok feltárása esetén az ellenőrzést az óvodavezetőtől kapott utasítás szerint időben megismételni.

### **3.4. A munkaközösség-vezetők feladata a belső ellenőrzés során:**

A munkaközösség-vezetőknek részt kell venniük a nevelési területükhöz tartozó digitális nevelőmunka ellenőrzésében, értékelésében, az év végi beszámoló készítésében.

Hatáskörük és felelősségi körük kiterjed a munkaközösségükbe tartozó pedagógusokra.

### **3.5. Az ellenőrzött alkalmazott jogai és kötelességei**

3.5.1. Az ellenőrzött dolgozó jogosult:

- az ellenőrzés megállapításait megismerni,
- az ellenőrzés módjára és megállapítására vonatkozóan írásban észrevételeket tenni, és ezeket eljuttatni az ellenőrzést végző közvetlen feletteséhez.

3.5.2. Az ellenőrzött dolgozó köteles:

- az ellenőrzést végző dolgozó munkáját segíteni, az ellenőrzéssel összefüggő kéréseit teljesíteni,
- a feltárt hiányosságokat, szabálytalanságokat azonnal vagy meghatározott időre megszüntetni.

### **3.6. A belső ellenőrzésre jogosultak és kiemelt ellenőrzési feladatai:**

Az ellenőrzési feladatot végzők a pedagógusok nevelő-oktató és ügyviteli munkáját folyamatos ellenőrzik.

### **3.7. A pedagógiai munka belső ellenőrzésének formái, módszerei:**

- Megfigyelés.
- Dokumentum elemzés.

## **III. Az intézményi önértékelés éves feladatai**

Pedagógus önértékelés: Az önértékelési terv elkészítésekor az intézmény 5 éves önértékelési programját és az intézmény önértékelési szabályzatát vettük figyelembe.

Az önértékelési feladatok megoszlanak a nevelőtestület tagjai között, mivel az értékelést ugyan maguk az értékeltek végzik, de az adatgyűjtés egyes részfeladataiba (tevékenység/foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, interjúk felvétele, szükség esetén a kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés), az éves munkaterv részeként a nevelőtestület jóváhagyásával készülő önértékelési tervben további kollegák is bevonhatók. Nevelőtestületünkben eddig 9 óvodapedagógus önértékelése történt meg, ebben a tanévben még 1 önértékelést tervezünk be.

Vezetői önértékelés: A vezető önértékelése az éves önértékelési terv szerint, a vezetői megbízás második és negyedik évében, a vezetőre vonatkozó intézményi elvárások alapján történik. Ebben a tanévben ez esedékessé válik.

Intézményi önértékelés: intézményi elvárásokat az intézménynek az éves önértékelési tervében feltüntetett módon évente felülvizsgáljuk.

## **IV. Tanfolyamok, továbbképzések**

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítok arra, hogy minden dolgozó értesüljön a képzési, továbbtanulási lehetőségekről. Minden továbbképzésre kötelezett óvodapedagógusunk teljesítette a 120 óráját, így saját érdeklődésük alapján választhatnak a felajánlott témák közül.

Egy óvodapedagógus, levelező tagozaton végzi a SOE Benedek Elek Pedagógiai Karán, államilag finanszírozott, 4 éves alapidplomát nyújtó Gyógypedagógia szakot.

Másik óvodapedagógusunk, második évét kezdi a SOE Benedek Elek Pedagógiai Karán, önköltséges, levelező tagozaton a Magyar hagyományörzés mesepedagógiával pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakon.

Mivel egyik kollégával sem kötöttünk továbbképzési szerződést, így az óvodát nem terheli kötelezettség és egyéni megállapodás alapján, a lehetőségek függvényében támogatjuk a továbbtanuló kollégákat.

Ebben a nevelési évben, 2022. januárjában indul intézményünkben az óvodavezető helyettes mesterprogramja, mely a bátorító pedagógiára épül. Az első szakasz feladatai a tájékoztatást, a felkészülést, a külső szakmai partnerrel való ismerkedést és a szülőknek, gyerekeknek nyújtott segítséget foglalják magukba.

Az idei tanévben határozat született az 1 – es típusú diabéteszsel élő gyermekek és családjaik életkörülményei javításának érdekében, mely alapján az intézményeknek gondoskodnia kell ezeknek a gyerekeknek a napközbeni ellátásáról. Az Oktatási Hivatal biztosít olyan továbbképzési lehetőségeket, amelyeknek elvégzését követően óvodai dolgozó alkalmassá válik a diabéteszes gyermekről való gondoskodásra. Figyeljük az ilyen képzési lehetőségeket.

## **V. Az óvodai munkaközösségek feladatai**

Intézményünkben a tavalyi évben megalakult két munkaközösség dolgozik tovább. Az egyik az önértékelési feladatokra épülő, a másik a fejlesztőpedagógus fejlesztési lehetőségeit ismertető munkaközösség.

A dolgozók érdeklődése alapján választottuk ezt a két témát, reméljük tartalmas, eredményes szakmai munkára lesz lehetősége a nevelőtestületnek. A tavalyi évben a pandémia miatt nem tudtuk mindegyik tervezett foglalkozást megtartani, ezért lehetnek azonos témák a tervek között.

## **VI. Óvodánk munkarendje**

### **Az óvodai nevelési év rendje:**

Az óvoda nyitva tartása hétfőtől péntekig: 6<sup>30</sup>-17<sup>00</sup> óráig.

Nevelés nélküli napot 3 alkalommal tervezünk:

- 2021. szeptember - Városi óvodapedagógiai nap
- 2021. október 8. Csapatépítő tréning – új dolgozók megismerése, befogadása az óvodai közösségbe
- 2022. május 27. Szakmai kirándulás: Csabrendeki Óvoda szakmai programjának megismerése / tavalyi program pótlása/

Az idei tanévben minden szünettel kapcsolatos döntést, a járványügyi helyzet alakulása alapján, a Fenntartó rendelkezése szerint szervezünk meg.

Az óvoda a fenntartó rendelkezése szerint, alap esetben, nyáron 4 hétig tart zárva. Az óvoda nyári zárva tartásáról legkésőbb február 15-ig a szülőket tájékoztatjuk.

- A nyári zárás várható ideje: 2022. június 27. – július 25.
- A lezárás ideje alatt az ügyeletes óvoda: a Szombathelyi Margaréta Óvoda.

Az iskolai őszi, téli, tavaszi szünetek idején – előzetes szülői igényfelmérés alapján és a fenntartó jóváhagyásával – összevont csoportokban üzemel vagy zárva tart az óvoda.

Őszi szünet ideje: 2021. október 25 – november 01.

Téli szünet ideje: 2021. december 22 – 31.

Tavaszi szünet: 2022. április 14 – 19.

Az HUNGAST Kereskedelmi és Vendéglátó ZRT. és az intézmény között létrejött Szolgáltatási Szerződés alapján az óvodában lévő tálaló konyha továbbra is az óvodai munkarend szerint üzemel.

Alkalmazotti értekezlet: Tanévnyitó alkalmazotti értekezlet: 2021. augusztus 31.

Nevelőtestületi értekezletek:

- Tanévnyitó nevelőtestületi értekezlet 2021.szeptember
  - Munka – és tűzvédelmi oktatás. Éves munkaterv elfogadása
- Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet 2022. június 22.
  - Csoportok óvodapedagógusainak beszámolója, éves értékelése
  - Elért eredmények, fejleszhető területek összegzése

Nevelési értekezletek: 2021. november 17. - Óvodai dokumentumok átbeszélése; aktuális témák

2022. január 12. – Intézményünkben induló, bátorító pedagógiára épülő mesterprogram ismertetése a kollégákkal; aktuális témák

Óvodapedagógusokkal megbeszélés: minden hónap első csütörtöki napján, illetve szükség esetén.

Technikai dolgozókkal megbeszélés: minden hónap első szerdai napján, illetve szükség esetén.

Személyes beszélgetésre mindig lehetőséget biztosítok.

Szülői értekezletek: Minden csoportban a nevelési év során három szülői értekezletet tartanak:

1. Összevont szülői értekezlet az új szülőknek  
Az óvoda bemutatása, a házirend ismertetése – 2021. augusztus 25.
2. Csoport szülői értekezlet  
A nevelési év indítása, az SzK tagjainak megválasztása, aktuális feladatok – 2021. szeptember
3. Csoport szülői értekezlet  
II. félév feladatainak megbeszélése  
A nevelési évben elért eredmények értékelése – 2022. február

Fogadóórák: Igény szerint, előre egyeztetett időpont alapján.

Az intézményünk után érdeklődő, új szülőknek nem jelölünk ki egy adott napot, nyílt napot arra, hogy megismerhessék intézményünket, dolgozóinkat, pedagógiai célkitűzéseinket, hanem telefonos egyeztetés alapján, egyénileg fogadjuk őket.

## **VII. Nevelőtestületünk 2021/2022-es nevelési évre tervezett programjai**

Programjaink megvalósítása az előzetes tervek alapján, a közben adódó lehetőségeket kihasználva, a járványhelyzet alakulása szerint történik a tanév során.

### **1. Az óvodai élethez kapcsolódó hagyományok, ünnepek, programok**

Az idei tanévben két új programot tervezünk.

A Népmese napjának megtartása: A tavalyi évben a mese fontosságát emeltük ki, mely a gyerekek anyanyelvi és kommunikációs készségeit, fantáziáját, személyiségét fejleszti. Hangsúlyozni szeretnénk az élő mese fontosságát és a népmesék segítő szerepét – mely nemcsak szórakoztat, hanem problémás helyzetekre, magatartásformákra is megoldást kínál.

A program jó alternatívát jelent a Hagyományörző mesepedagógus képzésre járó kolléganőnk ismereteinek átadására.

A Zene világnapjának megtartása: A városban rendezett Zenemanós program nagy kedvence gyermekeinknek. A zene felvidítja, megnyugtatja a gyerekeket és mozgásra ösztönzi őket. Dolgozóink, szüleink között is van, akinek jó hangszeres tudása van, így élményekben gazdag, zenés napot tervezünk az óvodásoknak.

<b>Program</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelős</b>
Szüreti multság - az óvoda udvarán	Szeptember	A. A.
Népmese napja /09.30./ - mesemondás, bábozás		S.X.
Zene világnapja /10. 01./ - hangszerekkel való ismerkedés, zenehallgatás	Október	P. N. E.
Állatok világnapja a Vasi Skanzenben /10.04./		M. S.
Őszi kirándulások. Parkerdei séta, gesztenyesütés		Óvodapedagógusok
Őszi Csótó futás		H. K.
Kalandváros		Óvodapedagógusok
Szakosított Szociális Int. Fehér bot napja /10.15./		F. K. G. M. S.
Volt óvodásaink meglátogatása az iskolákban		Óvodapedagógusok
Egészség hét – bábozás, egészséges heti programok, ételek	November	V. V. H. K.
Márton nap – Székesegyház /11.11./, lampionos felvonulás az óvoda udvarán		D. G. I.
Családi délután- a karácsonyi készülődés jegyében, adventi vásár saját készítésű termékekkel		Óvodapedagógusok P. N. E.
Mikulás (bábozás)- ajándékkészítés /12.06./		Óvodapedagógusok K. T. H.B.K.
Fő téri adventi – szereplés	December	Közös óvodai produkció, P. N. E.
Karácsonyi műsor csoportonként		Óvodapedagógusok
Gazdag Erzsébet vers és mesemondó verseny	Január	F. K. G.
Farsangi multság, maskarázás	Február	Óvodapedagógusok D. G. I.

Télbúcsúztatás-Kiszebáb készítés		Matróz-Pumukli csoport pedagógusai
Március 15.- megemlékezés	Március	Óvodapedagógusok A. A.
A víz világnapja /03.22./		Óvodapedagógusok H. K.
Fő téri húsvéti szereplés	Április	Közös óvodai produkció, D. G. I.
Húsvét, ajándék készítés		Óvodapedagógusok
SZM – bál		Szülői közösség
Föld napja /04.22./		Óvodapedagógusok V. V.
Anyák napja, csoportonként szervezett köszöntés, ajándékozás	Május	Óvodapedagógusok
Gyermekhét, játékos vetélkedők, programok		A. A. H.B.K.
Városi ovis sportnap		K. T.
Pedagógusnap		Óvodavezető
Évzáró ünnepélyek, nyílt csoportünnep		Minden csoport
Óvodai kirándulás		Minden csoport M. S.
Kalandváros		Óvodapedagógusok
Évzáró kerti-partik		Matóróz, Pumukli Pillangó, Süni, Katica csoport
Alkalmazotti közösség kirándulása		Óvodapedagógusok P. N. E.
Óvoda „kóstolgotok” új ovisainknak (játsszóház, barkácsdélután)		június-július- augusztus
„Ovi-zsarú”prevenációs programsorozat	Folyamatos	S. X.
Bozsik-foci	Folyamatos	K. T. P. N. E.
Zsinórlabda bajnokság		V. V. S. X.
Óvoda esztétikus, aktuális díszítése	Folyamatos	Ősz: Pumukli csoport Tél-karácsony: Matróz csoport

		Farsang: Pillangó csoport Húsvét: Katica csoport Tavaszi: Süni csoport
Rajzpályázatok, művészeti programok, versenyek	Folyamatos	Óvodapedagógusok F. K. G.

### Folyamatos programok a nevelési év folyamán:

- AGORA - Művelődési és Sportházban - interaktív zenés kamaraszínházi előadásainak látogatása.

Felelős: A. A.

- Színház és Bábszínház látogatása kiválasztott előadásokra

Felelős: H. B. K.

- Óvodai kirándulások szervezése.

Felelős: M. S., P. N. E.

- Műsoros szereplések: Nyugdíjas Klub - Idősek Világnapja,

Felelős: F. K. G.

Szeretném elérni, hogy minden dolgozó aktívan vállaljon szerepet az intézményi célok elérésében, törekedjenek a szakmai igényességre.

### 2. Egyéb óvodai szolgáltatások a nevelési év folyamán

A szülők igényeinek felmérése alapján óvodánkban a következő szolgáltatások lesznek ebben a nevelési évben:

- Angol nyelvvel való játékos ismerkedés  
Felelős: M. S.
- Angol nyelv / Saját angol /  
Felelős: H. K.
- Úszótanfolyam - nagycsoportosok részére ingyenes  
Felelős: K. T.
- Foci - ingyenes  
Felelős: Óvodapedagógusok
- Korcsolyaoktatás

Felelős: F. K. G.

- Görkorcsolya oktatás

Felelős: H. K.

- Ovis-tánc

Felelős: S. K.

- Hitoktatás / katolikus/ - ingyenes

Felelős: S. K.

Ebben a nevelési évben is igény szerint fogadunk szakmai gyakorlatra levelező tagozatos óvodapedagógus hallgatókat és továbbra is fogadjuk a középiskolás közösségi szolgálatos diákokat.

### **VIII. Az óvoda belső ellenőrzési ütemterve**

#### **Az ellenőrzéseket végzik: óvodavezető, óvodavezető helyettes, munkaközösség vezetők**

A belső ellenőrzés és értékelés a helyi óvodai program által kitűzött célokra, feladatokra valamint a munkavégzés egyéb területeire terjed ki, meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak munkájában, az intézmény működésében. Az óvodavezető ennek megfelelően ellenőrzi, mindenre kiterjedően, átfogóan az óvodapedagógusok pedagógiai-szakmai tevékenységét.

Az ellenőrzés szempontjai:

- Milyen módon segíti a tapasztalatszerzésen, saját élményen alapuló ismeretszerzést, épít-e a gyermekek természetes kíváncsiságára. Figyelembe veszi-e a gyermekek fejlettségi szintjét.
- A pedagógus személyisége, attitűdje (hangnem, beszédstílus stb.)
- A csoportok szokás és-, szabályrendszerének rugalmas kialakítása.
- Az eszközök, módszerek, hely, idő megválasztása az adott tevékenységet hogyan szolgálja.
- A közösségi nevelés fontossága.

Az ellenőrzés kiterjed:

- Csoportnaplók pedagógiai tartalmának, naprakészségének ellenőrzése szeptember, január és május hónapban minden csoportban - dokumentálása a naplókban bejegyzés formájában.

Óvodánkban saját készítésű, elektronikus úton előállított, csoportnaplót használunk. Minden év elején a csoportok döntenek arról, hogy papír alapon vagy gépen vezetik a naplót, melyet év végén PDF formátumban kinyomtatunk.

- Beszoktatás, befogadás a csoportokban – új gyerekek beilleszkedése, csoportok légköre - szeptember
- Tanköteles korú gyermekek szűrővizsgálatának gyakorlata, dokumentálása - október  
A vizsgálatot végző fejlesztőpedagógussal a tapasztalatok megbeszélése, dokumentálása.
- A gyermekbalesetek elkerülésének érdekében végzett feladatok - folyamatos
- Október – Matróz csoport – SNI-is gyermekkel kapcsolatos eredmények, feladatok  
December – Pumukli csoport - SNI-is gyermekkel kapcsolatos eredmények, feladatok  
A tapasztaltak megbeszélése.
- Környezettudatosságra nevelés fontossága az óvodás korú gyermekek fejlődésében.  
November – Matróz csoport  
Január – Süni csoport  
Február – Pillangó csoport  
Március – Pumukli csoport  
Április – Katica csoport

A tapasztaltak megbeszélése, dokumentálása a csoportnaplókban és rövid feljegyzés formájában.

Az ellenőrzés célja: nevelőmunkánk minőségének és hatékonyságának emelése, a tényleges állapot összehasonlítása a pedagógiai célokkal, visszajelzés a pedagógiai munka színvonaláról. Feladata: a módszertani szabadságot tiszteletben tartva fejlessze a nevelőtestület szakmai tevékenységét, a nevelés eredményességét, biztosítva a zavartalan működést. Az ellenőrzés tervszerűen történik, tájékoztató- és tematikus látogatások formájában. Az értékelés szóbeli és írásbeli formában is megvalósul.

Az alkalmazotti közösség folyamatos ellenőrzése a következő területeken:

- Dolgozók munkaidő beosztásának, jelenléti ívek vezetésének ellenőrzése.
- Szabadságolások ellenőrzése.
- Felvételi, mulasztási naplók ellenőrzése.
- Munkafegyelem ellenőrzése.
- Pedagógiai asszisztens, dajkák és a technikai dolgozók munkájának ellenőrzése.

## IX. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése óvodánkban

### 1. Óvodánk felzárkóztatási terve a 2021/2022-es nevelési évben

Programunk meghatározásánál abból a szakmai meggyőződésünkből indultunk ki, hogy a szociálisan hátrányos helyzetűek korai támogatására van szükség, hiszen a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése nem más, mint a gyermek érési folyamatához igazított, ahhoz messzemenően illeszkedő eszközökkel történő támasznyújtás. Fejlődés – lélektani kutatások igazolják, hogy a genetikai program csak és kizárólag megfelelő környezeti tényezők, és feltételek biztosításával bontakozhat ki optimálisan és ezen feltételek megtervezése és megszervezése a szakmailag felkészült óvodapedagógusok feladata.

A korrekció, felzárkóztatás a személyiségfejlesztésünk kiemelt területe. A felzárkóztatás lehet a gyermekek fejlődésének elősegítője, bázist teremtve képességei kibontakoztatásához. A felzárkóztatás kezdetétől vigyázunk arra, hogy a gyermeket olyan feladat elé állítsuk, amely képességeinek megfelelő szintű, amelyeket teljesíteni képes, melyben segítjük és teret engedünk önkifejező, önérvényesítő törekvéseinek.

Nevelési céljaink megvalósításában alapvetően támaszkodunk az óvodás gyermekek természetes megnyilvánulási formáira, a mozgásra és a játékra, mint a fejlődést meghatározó tényezőkre.

#### **Célunk:**

Az egyenlő hozzáférés biztosítás mellett, a 3-7 éves szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének, érési jellemzőinek szem előtt tartásával:

- az egészséges harmonikus személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása,
- az iskolai potenciális tanulási zavarok megelőzése, az óvodai nevelési feltételek sajátos megszervezésével,
- alapvető feladat az interperszonális kapcsolatok új formáinak alakítása, mely egyaránt értendő a gyermek-felnőtt és gyermek-gyermek kapcsolatra, hogy megfelelő kooperációra alkalmassá váljanak,
- az énkép-önismeret-önértékelés fejlesztése, a gyermek természetes megnyilvánulásaira és teljesítményére adott konkrét és pozitív megerősítések által,
- új attitűdök, értékek, normák kialakítása,

- az erkölcsi értékek alakítása, a szociális erkölcsi normák felfogásán, beépülésén keresztül.

Óvodánkban a fejlesztőpedagógus kolléganők irányításával, a szakszolgáltató irány mutatóásával, a Pedagógiai programunkban foglaltak alapján történik az arra rászoruló gyermekek felzárkóztatása.

Minden gyermek más, egyedi személyiség, egyéni adottságokkal, sajátos igényekkel. Ezért olyan szemlélettel, egyfajta érzékenységgel kell rendelkezünk, amivel felfogjuk a gyermekek jelzéseit. Olyan bánásmódot alkalmazunk, amely alkalmazkodik a gyermekek különbözőségéhez és azt természetesnek fogadja el. A gyermekek fejlesztésében a differenciálást az egyéni bánásmód figyelembe vételével alkalmazzuk.

## 2. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése óvodánkban

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése a 2/2005. (III: 1.) OM rendelettel kiadott „Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve” alapján zajlik óvodánkban.

Az óvodánkba járó gyermekeket arra neveljük, hogy őszintén elfogadják, tolerálják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Sajátos nevelési igényű gyermek az, akit a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján a különböző fejlődési zavarok kategóriába lehet sorolni. Óvodánk alapító okiratában foglaltak szerint fogadjuk:

- a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján azon többi gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermek nevelése, aki mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi látássérült, hallássérült, enyhe fokban értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd,

Az integráció a Nevelési Tanácsadó közreműködésével valósulhat meg. Minden esetben tiszteletben tartjuk a gyermekeknek azt a jogát, hogy képességeiknek, érdeklődésüknek, és adottságaiknak megfelelő fejlesztésben, nevelésben részesüljenek. Az együtt nevelés teljes integrációban valósul meg, így a speciális fejlesztést igénylő gyermekek a nevelés teljes időtartamában az erre rá nem szoruló csoportjában tartózkodnak. Fejlődésüket a csoport óvónőin kívül speciális szakember is figyelemmel kíséri, a fejlesztésben ő is részt vesz.

Kialakítjuk a megfelelő környezetet, biztosítjuk a szükséges tárgyi feltételeket. A sajátos nevelési igény szerinti környezet, valamint a speciális segédeszközök akkor biztosítják a nevelési céljaink megvalósulását, ha a gyermekek a napirend során mindig csak annyi

segítséget kapnak, ami a további önálló cselekvésükhöz szükséges.

A sikeres integráció feltételei óvodánkban:

- a befogadó óvodapedagógusok kompetens, rugalmas, nyitott személyisége,
- sérülés specifikus módszerek, terápiák, technikák szakszerű megválasztása, alkalmazása,
- egyéni szükséglethez igazodó speciális segédeszközök következetes használata,
- a kompenzációs lehetőségek felismerése, a nem vagy kevésbé sérült funkciók tudatos fejlesztése,
- rugalmas szervezeti keretek kialakítása, differenciált fejlesztés,
- a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése,
- együttműködés különböző szakemberekkel, a családdal.

Intézményünkben, az eddigi adatok szerint két SNI-is kisgyermek jár. Egyikük, szakértői vélemény alapján, kevert specifikus zavarral küzd, még egy évig óvodában maradhatott. Az idő haladtával nagyon sokat fejlődött, amiben segítségére volt két utazó szakember, egy gyógypedagógus és egy logopédus. A logopédus segítő kutyával dolgozik, aki nagyon sokat segített a gyermek szorongásának oldásában.

A másik gyermek most került hozzánk, maradó nagycsoportosként. A diagnózisában mozgásfogyatékoság szerepel, de összetett lehet a zavara, mert gyógypedagógusi, logopédiai és mozgásfejlesztő támogatásra szorul. Az ő felülvizsgálata most lesz esedékes, várjuk a vele kapcsolatos teendőket.

Reméljük ugyanazokat a fejlesztő szakembereket kapjuk segítségként, akik tavaly is jöttek, mert nagyon jó együttműködés, kommunikáció alakult ki közöttünk.

---

### 3. Óvodánk tehetséggondozási terve a 2021/2022-es nevelési évben

**Cél:** A tehetség felismerése és gondozása

Óvodáskorban a tehetség csírái már felfedezhetők, ebből következik, hogy a tehetség azonosítása és a tehetség fejlesztése egymással szorosan összefüggő folyamat, ami a nevelési folyamatokban kiemelt helyet foglal el. A képességfejlesztésünk alapja, az egyéni fejlettségi szint, érési folyamat figyelembe vétele. Ebből az állapotból kiindulva, differenciált fejlesztéssel érjük el, hogy minden gyermek maximálisan kibontakoztathassa képességeit. A felzárkóztatás mellett fontos feladatunk az is, hogy az egyes területeken az átlagosnál jobb adottságokkal rendelkező gyermekeknek lehetőséget biztosítsunk tehetségük kibontakoztatására.

### **Feladataink:**

- Megismerjük a gyermek fejlettségi szintjét, tudatosan megtervezzük az egyéni képességfejlesztést.
- Tovább erősítjük és fejlesztjük azokat a részképességeket, amelyekben a gyermek kiemelkedő, kreativitást mutat.
- Kihasználjuk a gyermekben rejlő tehetséget, személyiségének pozitív fejlesztésével segítjük elő a megfelelő "énkép" kialakulását.
- Ügyelünk arra, hogy túlzott pozitív megkülönböztetésben ne részesítsük a gyermeket, csoportközösségben elfoglalt helye ne ezáltal kerüljön megítélésre.
- Figyelemmel kísérjük a bemutatkozási lehetőségeket, ezeken való részvételre ösztönözzük, illetve felkészítjük a gyermekeket, biztosítjuk a részvételüket.
- Tájékoztatjuk a szülőket gyermekük kiemelkedő képességéről, a fejlesztés illetve a jövőbeni perspektívák lehetőségéről.
- Alkalmat adunk az önmegvalósításra, önkifejezésre, a gyermeki belső élmények egyedi megnyilatkozására, kreativitás kibontakoztatására, megteremtjük az ehhez szükséges idő és hely feltételeit.
- Alkalmazkodunk az egyéni fejlődési ütemhez, gyermeki érdeklődéshez.

#### 4. Az 1 - es típusú diabéteszsel élő gyermekek óvodai ellátása

2021. szeptember 1 – jétől hatályos az a rendelet, mely előírja, hogy az óvodának gondoskodnia kell az 1 – es típusú diabéteszsel élő gyermekekről. Biztosítani kell a napközbeni speciális ellátást: a vércukorszint szükség szerinti mérését és szükség esetén, egyeztetést követően, beadni a megfelelő mennyiségű inzulint. A feladat ellátására olyan pedagógus vagy legalább érettségivel rendelkező, nevelő – oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott dolgozót kell biztosítani, aki szervezett, szakmai továbbképzésen vesz részt. Jelenleg intézményünkben nincs diabéteszes gyermek.

Szombathely, 2021.08.31.

.....  
Hajdinákné Bárány Krisztina  
óvodavezető

**SZOMBATHELYI MESEVÁR ÓVODA**

<p><b>Intézmény OM-azonosítója: 036464</b></p>	<p><b>Intézményvezető</b> .....</p>
<p align="center"><b>Legitimációs záradék</b></p>	
<p align="center"><b>Elfogadó határozat</b></p> <p>A Szombathelyi Mesevár Óvoda Nevelőtestülete a 2021/2022. nevelési év munkatervét megismerte, megvitatta és nyílt szavazással, ..... %-os arányban elfogadta. Szombathely,</p>	
<p align="center"><b>Nevelőtestület nevében</b>  .....</p>	<p align="center"><b>Alkalmazotti közösség nevében</b>  .....</p>
<p align="center"><b>Szülői szervezet nevében</b></p> <p>Egyetértési nyilatkozat A Szombathelyi Mesevár Óvoda Szülői szervezete kijelenti, hogy az intézmény 2021/2022. nevelési év munkatervével egyetért. Szombathely,  .....</p>	
<p align="center"><b>Fenntartó nevében</b></p> <p>Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének Kulturális, Oktatási és Civil Bizottsága a Szombathelyi Mesevár Óvoda 2021/2022. nevelési év munkatervét a .....számú határozatával jóváhagyta.  .....</p>	
<p align="center"><b>A dokumentum jellege: nyilvános</b></p>	
<p align="center"><b>Érvényessége: 2021/2022. nevelési év</b></p>	