

OM azonosító: 036473

A Szombathelyi Szűrűsapó Óvoda

Év végi beszámolója

2019/2020.



Készítette:



Jó Lajosné
Óvodavezető

Szombathely, 2020. június. 30.

TARTALOMJEGYZÉK

1. Jogszabályi háttér	3.o.
2. Általános statisztikai adatok	5. o.
3. Működési feltételek	8. o.
4. A nevelési év rendje	9. o.
5. A nevelési év általános értékelése	10. o.
6. Pedagógiai folyamatok	17. o.
7. Szolgáltatások	23. o.
8. Gyermekbalesetek	24. o.
9. Nyári élet	24. o.
10.Mellékletek	27. o.
1) A három szakmai munkaközösség év végi beszámolója	
2) Beszámoló a fejlesztő óvodapedagógusi munkáról	
3) A gyermekvédelmi munka éves beszámolója	
4) Önértékelési munkacsoport beszámolója	
5) Rajzpályázatokon való részvétel	
6) Sportrendezvényeken való részvétel	
7) Év végi logopédiai beszámoló	
8) Szülői szervezet beszámolója	
11. Legitimációs záradék	

A beszámoló jogszabályi háttere

Magyarország Alaptörvénye A 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről

A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény (a továbbiakban: Kjt.)
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. Rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról a 363/2012. (XII. 17.) Kormány rendelete Egyezmény a gyermek jogairól. Bp. Egyesült Nemzetek – UNICEF 1992.
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosítása
- 32/2012. (X.8) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. tv. A gyermek védelméről és gyámügyi igazgatásról- és módosításai
- A gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról szóló 149/1997. (IX.10) Korm. rendelet
- 229/2012. (VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló tv. végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról; és módosításai
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről 346/2013.(IX.30) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzésről, pedagógus - szakvizsgáról valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- A Kormány 235/2016. (VII. 29.) Korm. rendelete a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról
- 2015. évi LXIII. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvénynek az ingyenes bölcsődei és óvodai gyermekétkeztetés kiterjesztése érdekében történő módosítása alapján 2015. szeptember 1-jétől 2012 évi CLXXXVIII. törvény a köznevelési feladatok ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami háztartásba vételéről

- *326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról*
- *277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógusszakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről*
- *15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről Az emberi erőforrások minisztere 14/2017. (VI. 14.) EMMI rendelete a 2017/2018. tanév rendjéről*
- *Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv óvodák számára: Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez. Aktuális változat.*
- *Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez*
- *Országos Tanfelügyeleti kézikönyv (aktuális)*

2019/2020. nevelési év
Év végi beszámoló

A 2019-20-as nevelési évet a jogszabályi előírások és a szabályozó dokumentumaink figyelembevételével, a megelőző nevelési időszak észrevételei alapján összeállított nevelési munkatervek (éves munkaterv, zöld óvoda munkaterv, Kokosz munkaterv) szerint végeztük. Így közös értékek mentén egységes nevelési szellemben tudtuk munkánkat ellátni.

A 2019-20-as nevelési évben a magas csoportlétszámok mellett is biztosítani tudtuk óvodánkban a megfelelő színvonalú nevelést, a szükséges személyi,-tárgyi feltételeket.

Sajnos a koronavírus járvány miatt 2020.03.16.-tól SZMJV Polgármestere rendkívüli szünetet rendelt el. Ettől a naptól ügyeleti ellátásban kellett biztosítani azon gyermekek ellátását, akiknek napközbeni felügyeletét a szülő nem tudta megoldani. Az óvodák május 25.-én nyitottak újra és egész nyáron biztosították a gyermekek számára az óvodai ellátást.

A köznevelést érintő változások ugyan hatással voltak az óvodai élet szervezésére, de óvodai életünk zökkenőmentesen zajlott. Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézmény rendszert tudjunk működtetni, amely megfelel napjaink elvárásainak a köznevelés új irányait, a törvényekből adódó változásokat figyelembe kell vennünk. Az alapidokumentumok felülvizsgálata, módosítása megtörtént.

1. ÁLTALÁNOS STATISZTIKAI ADATOK:

	2019. október 01.	2020. május 31.
Gyermeklétszám	197	207
Statisztikai	213	233
Tanköteles gyermekek száma	Összes tanköteles	Iskolába menők
	77	44
Sajátos nevelési igényű gyermek	7 (+16)	12(+26)
Csoportok száma	8	8
Hátrányos helyzetű gy.	6	6
ebből Halmazottan hh. gyermek.	4	4
Veszélyeztetett gyermek.	2	6
Logopédiai ellátásban részesülő gy.	30	30
Felmentett gyermekek	1	1

1.1 Az óvodai felvételi jelentkezéssel és a beiskolázással kapcsolatos tapasztalatok:

A jelentkezők és óvodában maradók száma közel elérte az alapító okiratban meghatározott maximum létszámot. A 2019. szeptember 1-jei induló átlagléttség 25 gyermek / csoport. Az átlagléttség év végére 26 fő.

Óvodában maradók száma (2020.05.31.)	Óvodai felvételre jelentkezők száma (2018.05.31)	Óvodai felvételre jelentkezők számából			
		Körzetes	Körzeten kívüli	Bölcsődéből	Előjegyzett
152	52	20	30	29	3

1.2 A beiskolázással kapcsolatosan elmondható, hogy a tavalyi nevelési évhez képest ebben a nevelési évben a tankötelesek 58%-a (tavaly: 66%-a) iratkozott be és kezdi meg iskolai tanulmányait, 2020. szeptember elsején. A tankötelesek száma a 2019/2020. nevelési évben 77 fő. A tankötelesek közül kettő sajátos nevelési igényű gyermek szakértői javaslatra óvodában marad.

Az iskolaválasztások szórtsága idén is jellemző óvodánkban, a 44 iskolát kezdő tanköteles gyermek összesen 14 (tavaly: 13) iskolába jelentkezett.

1.3 Az óvodában való visszamaradás intézményi jellemzői:

A visszamaradók többsége „közös megegyezéssel” választja ezt a lehetőséget. A 2020/2021. nevelési évre az óvodában maradók száma 32 fő (tavaly: 27), a visszamaradók szakvéleménnyel rendelkeznek, három főt pedig az Oktatási Hivatal mentett fel.

1.4 Az óvodakötelesek felkutatása az Oktatási Hivatal által megkapott kimutatás alapján, a jelentkezések és a helyi óvodák megkeresése után megtörtént. Minden körzetes gyermeket megtaláltunk, egy gyermek külföldön él. Vele felvettük a kapcsolatot, igazolta, hogy a gyermek ott jár óvodába.

Az intézményünkbe járó óvodakötelesek fejlesztése egyéni képesség és haladási ütem szerint folyik. Többségében a vele foglalkozó óvodapedagógusok végzik a fejlesztőmunkát, de szükséges esetben fejlesztő óvodapedagógus (másik intézményből), illetve a fenntartó által biztosított és koordinált utazó szakemberek látták el ezt a feladatot. (A fejlesztő pedagógus beszámolóját csatolom)

1.5 Sajátos nevelési igényű gyermekek helyzete, felmentések, pedagógiai szakszolgálatok (logopédia, nevelési tanácsadás, Szakértői Bizottság stb.,)

Sajátos nevelési igényű gyermek a nevelési év elején hét, majd a második félévben ez a szám tizenkettőre bővült. A 12 gyermekből három kezdi meg az iskolát, 2020 szeptemberében. Ebben a nevelési évben a fenntartó önkormányzat közreműködésével és segítségével a külső szakemberek száma a következőképpen alakult. Fejlesztő foglalkozásokat tartott G. E. (gyógypedagógus), V. H. K. (gyógypedagógus), és Á. Zsné. (konduktor). A logopédiai fejlesztőmunkát alapfeladatként P. A. (logopédus) látta el. Az egyéni fejlődési lapok az óvoda irattárában megtalálhatók.

A sajátos igényű és az egyéb problémával küzdő gyermekek számának növekedése miatt a **pedagógiai asszisztensek jelenléte szinte minden csoportban elengedhetetlen lenne!**

A beszámoló időszakára **Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága és a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat, Mozgásvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézménye (Budapest)** által kiállított szakvéleménnyel rendelkező száma:

2019/2020. nevelési évben szakértői vizsgálatra küldött gyermekek összlétszáma	Vizsgálatra küldött gyermekek közül:		
	szakvéleménnyel rendelkezik már	szakvéleményére vár	vizsgálatra vár
12	12	0	0

Nevelési Tanácsadói szakvéleménnyel rendelkező gyermekek száma:

2019/2020 nevelési évben nevelési tanácsadói vizsgálatra küldött gyermekek összlétszáma	Vizsgálatra küldött gyermekek közül:		
	iskolába megy	szakvéleményére vár	vizsgálatra vár
33	8	0	0

Képességfejlesztések:

Óvodán kívüli			Óvodán belül	
Fejlesztő pedagógus (Nevelési Tanácsadó)	Pszichológus által	Micimackó Óvodában történő fejlesztés	Logopédiai	Külső szakember által és fejlesztő óvodapedagógusi
12	0	0	30	12+12

Logopédiai ellátás:

Logopédusunkkal való kapcsolatunk, együttműködésünk nagyon jó. A logopédus heti 4 alkalommal foglalkozott a gyerekekkel.

1.6 Gyermekvédelmi tevékenység

Dátum	Létszám	Nagycsaládos	Veszélyeztetett helyzetű gyermek	Halmazottan hátrányos helyzetű	Hátrányos helyzetű	Gyermekvédelmi támogatásban részesül
2020. május 31	207	42	6	4	2	11

Gyermekvédelmi munkánkat a jelzőrendszer figyelembevételével a munkatervben meghatározottaknak megfelelően végeztük. Továbbra is feladatunk volt az esélyek megteremtése, a hátrányok lehetőség szerinti kompenzálása, leküzdése. A napi kapcsolat lehetővé tette a gyermekek óvónőivel az eszmegbeszéléseket, a segítség lehetőségének felkutatását. A gyermekvédelmi felelőssel közös családlátogatás nem történt, összesen 470 fogadóórát tartottunk.

1.7 Hiányzások, megtett intézkedések: Óvodánkban a felnőtt hiányzások miatt a mindennapi gyakorlattól eltérő intézkedéseket nem kellett megtenni. Igazolatlan gyermek hiányzás nem volt ebben az évben.

2. MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK:

2.1 Személyi feltételek

- Engedélyezett státuszok száma 17, foglalkoztatott óvodapedagógusok száma 16 + egy fő óvodavezető. Ebből teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma 16. (volt egy megbízással alkalmazott nyugdíjas óvónőnk, akit a gyermekek zökkenőmentes ellátása érdekében alkalmaztunk 2019.09.02.-től 2020.03.31-ig)
- Engedélyezett az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítők száma 11, ebből teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma 11.
- Egyéb munkakörben foglalkoztatottak száma két fő részmunkaidős dolgozó.
- A pedagógusok végzettsége a törvényi előírásnak megfelel.
- Az óvodapedagógusok végzettség szerinti megoszlása: 6 fő felsőfokú, 11 fő főiskolai óvodapedagógusi diplomával rendelkezik. Szakvizsgás pedagógusok száma 3 fő (ebből 1 fő 2 szakvizsgával rendelkezik).
- Két fő GYED-en van, közülük egy 2020.05.04.-től szabadságát tölti, 2020.09.01.-től munkába áll.
- 2020-ban óvodánkban vezetői tanfelügyelet volt, amely nagyon jó eredménnyel zárult. Az intézményi tanfelügyeletet halasztották a járványhelyzet miatt.
- Óvodánkból egy fő mesterpedagógus minősítésen vett részt 100%-os eredménnyel.
- Két fő minősítése a koronavírus járvány miatt törlésre került.

2.2 Karbantartás és tárgyi feltételek

- Fő hangsúlyt a meglévők karbantartására, állagmegóvására helyeztük.
- Mosógép és porszívók folyamatos karbantartása
- Az Ovi-Foci pálya mellett a kapott eszközök tárolására alkalmas ládák karbantartása, festése, udvari játékok festése.
- Udvari játékok felülvizsgálat utáni karbantartásának elindítása, javításuk folyamatban van.
- Udvari virágosítás, füvesítés folyamatosan történik, részben szülői, részben önerős forrásokból.
- Labirintus karbantartása.
- Medence környezetének karbantartása.
- Homok tisztítása, fertőtlenítése
- Öltözőszekrények cseréje két csoportban (képviselői keretből)
- Öltözőszekrények jelei (intézményi költségvetésből)
- Udvari fák metszése (GAMESZ költségvetéséből)
- Udvari ivó kút környezetének elkészítése

2.3 Gazdálkodási feladataink

Az intézmény számára biztosított költségvetési keret felhasználásakor figyelembe vettük az Önkormányzat rendeleteiben és utasításaiban foglaltakat, hogy az intézmény üzemeltetése, és a fenntartó által meghatározott feladatok megfelelően biztosítottak legyenek. Fokozottan törekedtünk a lehető legtakarékosabb működésre.

Lehetőségünk volt egyéb bevételi források felhasználására, fejlesztő eszközök beszerzésére.

2.4 Egyéb források:

Alapítvány:

- Erdei óvoda – támogatása (a rossz idő miatt csak néhány csoport számára az egy napos őszi program),
- Így tedd rá szakmai napon kiadványok vásárlása (kettő cd, kettő szakkönyv)

Képviselői támogatás:

- Két csoport öltözőszekrényinek beszerzése (Várható szállítás 2020.07.31)

Szülői támogatásból, illetve természetbeni felajánlás:

- munkahely látogatás;
- családos kirándulás, csoportos programok óvodán kívül
- Erdei óvoda program
- Madarász –ovi program utazási költsége

Természetbeni juttatások: a foglalkozásokat a szakemberek térítésmentesen adják gyermekeink számára (szüret, gazdaság megtekintése, madarász-ovis foglalkozások, stb.).

A szülők által biztosított természetbeni juttatások köre is széles:

- a bejáratnál lévő virágtartó láda évelővel való beültetése szülő által;
- honlap működtetésének segítése,
- jó állapotban lévő használt gyermekruhák, cipők, játékok stb.;
- farsangi felajánlások (tombola)
- gondozási feladatok megvalósításához kapott szalvéta, zsebkendő stb.
- az egészséges táplálkozást segítő magvak, gyümölcsök stb.;
- különféle tevékenységi formákhoz (kézműves tevékenység, vizuális nevelés) kapott eszközök, anyagok.
- karácsonyra új játékok vásárlása

Az Oktatási és Szociális Bizottság 100.000 ft összeggel támogatta a karácsonyi játékok megvásárlását.

2.4.1. Pályázat:

- Az ÖTR-be, a Szociális és Oktatási Bizottsághoz beadott pályázati kérelem erdei óvoda buszköltségéhez való hozzájárulás érdekében. Az elnyert támogatás összege 150.000.Ft. (A vírushelyzet miatt ennek megrendezése átkerült következő őszre. A pénz átvitelének kérelmét elküldtem az Oktatási Bizottságnak)

3. A NEVELÉSI ÉV RENDJE:

A nevelési év: 2019. 09. 01. – 2020. 08. 31-ig tart.

A rendkívüli veszélyhelyzet elrendelése miatt óvodánk 2020.03.16.-tól a Fenntartó által meghatározottak szerint működött. 2020.05.25.-én nyitottunk ki újra normális működési rendbe.

Az iskolai őszi szünet idejére 1 gyermek részére igényeltek óvodai ellátást, melyet ősszel a Barátság Óvoda biztosított. Az iskolai téli szünet idejére óvodánkból nem igényeltek óvodai ellátást, fenntartói jóváhagyással az óvodánk zárva tartott.

A nyári ügyeleti rendszert és a zárva tartás időpontját a fenntartói jóváhagyás után 2019. február 15-ig közzé tettük.

A kialakult vírushelyzet miatt azonban a Fenntartó nem zárja be az óvodákat nyári leállásra, így folyamatos, normál óvodai rendben dolgozunk a nyár folyamán.

Nyílt nap – szülői tájékoztató időpontja:

- 2019. márciustól-májusig minden kedden volt a tervezett időpont, a járványhelyzet miatt csak telefonos, e-mail-es kapcsolattartás volt a szülőkkel.

Értekezletek:

Nevelési értekezletek:

- Tanévnyitó nevelőtestületi és alkalmazotti értekező: 2019. 08. 26.
- Rendkívüli nevelési értekező: 2020. 01. 06.
Témája: Alapdokumentumok felülvizsgálata, módosítása az óvodában (SZMSZ) módosítása törvényi változások miatt)
- Tavaszi nevelési értekező elmaradt.
Témája: Szakmai nap szervezése, Natura 2000 helyek felkeresése (Kis-Balaton)
- Tanévzáró nevelőtestületi és alkalmazotti értekező: 2020. 06. 22.

Szülői értekezletek:

- 2019. augusztus 27
- 2019. szeptember 17
- 2020. január 21

A szülői értekezletek témáit csoportonként, különböző témakörök szerint valósítottuk meg. A jegyzőkönyveket a csoportnaplók tartalmazzák.

Fogadóórák:

- A fogadóórákat a Házirendben meghatározottak szerint a szülővel az óvodavezető/óvodapedagógus előre egyeztetett időpontban tartotta.

4. A NEVELÉSI ÉV ÁLTALÁNOS ÉRTÉKELÉSE

Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására.

A 2019/2020. nevelési évre készített pedagógiai munkatervünkben rögzített célok és az abból lebontott feladatok maximálisan teljesültek. Az intézmény dolgozóinak munkájára, együttműködésére magas szintű belső igényesség és hatékonyság volt jellemző.

A koronavírus járvány idejére elrendelt veszélyhelyzet alatt az óvoda pedagógusai folyamatosan tartották a kapcsolatot a szülőkkel. Küldték a feladatokat, ajánlásokat, segítették a gyermekek

otthoni életének színesítését, a velük való foglalkozás könnyítését. Nagyon sok szülőtől kaptunk pozitív visszajelzést, küldték folyamatosan az óvónéniknek online módon az elkészült munkákat.

Nevelési terület

4.1.) Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása

Az érzelmi biztonság megteremtése elsődleges és a legfontosabb nemcsak a gyerekek életében, hanem az óvodai nevelésben is. Tapasztalatunk szerint egyre több gyerek igényli az óvodapedagógusok figyelmét, szeretetét.

Az inkluzív pedagógia érvényesülése minden csoportban zökkenőmentesen megvalósult. Az intellektuális környezet az óvodában biztosított közös értékrendszer, az egész óvodára vonatkozó általános, valamint a csoportokra érvényes helyi szokás-, szabályrendszer segítette a gyermekek biztonságérzetének mielőbbi kialakulását. Ebben és a szeretetteljes óvodai/csoport légkörben a másság elfogadása, az empátia, az egymásért érzett felelősség, a tolerancia természetes. Nevelésünk során az óvoda egyszerre segítette a gyermekek szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, teret engedett önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek. A kommunikációs képességek fejlesztése terén az érzelmi, verbális és szociális kommunikációra nagy hangsúlyt fektettünk. Tapasztalataink szerint, nemcsak a hátrányos helyzetű gyermekek esetében van erre szükség, hanem egyre több kisgyermeknél is. Ennek oka valószínűleg a családok megváltozott életformája, nevelési attitűdje. Minden esetben a példamutatás és a segítő kommunikáció jelen volt ebben az évben is. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében nagy segítséget nyújtott a Szakértői Bizottság, a gyógypedagógusok, a logopédus, a fejlesztő pedagógus. Az állampolgári kompetenciák fejlesztése is folyamatos volt az év során, amely az óvodai élet szinte minden területén jelen volt, van. A gyerekek nyitottságára építve segítettük, hogy megismerjék a kulturális értékeket, szülőföldjüket, hagyományainkat. Az együttműködés, a társas készségek fejlesztése segítette a csoport közösséggé formálódását, a közösség tudat erősödését. A közösségi nevelés hatékonysága napi szinten tapasztalható, de több alkalommal kaptunk külső megerősítést is. A csoportok külső helyszínein történő foglalkozásokon, programokon való részvétele több alkalommal váltott ki a szakemberekből elismerést, nemcsak a gyerekek felkészültsége miatt, hanem viselkedéskultúrájuk, egymás iránti toleranciájuk, türelmük és nagyfokú érdeklődésük, figyelmük miatt is. Az óvoda elősegítette, hogy a gyermek megismerje szűkebb-tágabb környezetét, amely a hazaszeretet és a szülőföldhöz kötődés alapja. Az élmény és tapasztalat átadás napi szinten megvalósult, mind óvodán belül és kívül is. A csoportnaplók tudatos vezetése a dokumentált cél-feladat megvalósulás, értékelés is ezt mutatja. További kiemelt feladatunk a tehetségigérek támogatása minden nevelési területen.

4.2.) Egészséges életmód alakítása

Az intézmény szociokulturális környezete biztosítja a gyermekek fejlődéséhez, fejlesztésükhöz szükséges egészséges és biztonságos környezetet.

Az egészséges életvitel kialakítása természetes módon épült be mindennapi nevelőmunkánkba. Nevelőmunkánkat a fenntarthatóságra nevelés hatja át, melynek egyik szelete az egészséges életmódra nevelés. A gyermekek testi-lelki szükségleteinek kielégítése elengedhetetlen ahhoz, hogy jól éljék meg az óvodát. Kerültük a magas cukor tartalmú ételek és italok fogyasztását, ösztönöztük a zöldegek, gyümölcsök napi szintű bevitelét, kóstolását. Az egészséges táplálkozási szokások mintaadása mellett hangsúlyt helyezünk a tudatos vásárlói magatartás (tudatos fogyasztói magatartás) szokásalakítására. Ehhez kapcsolódnak azok a kirándulási

helyszínek, amelyek a falusi életmódra, a gazdálkodásra irányulnak (állattartás-, zöldség és gyümölcsstermelés). Az óvodaudvaron kialakított, a gyerekek által gondozott veteményesünk is jó mintát nyújt az egészséges táplálkozás megteremtési feltételeire, nem beszélve arról, hogy hasznos ismereteket, tapasztalatokat gyűjthetnek a gyermekek a növények fejlődéséről, a kerti munkáról, és annak látványos hasznáról, valamint a természetkörforgásáról.

Az önállósodással szinte együtt jár a tisztaságra, a rendezettségre való igényalakítás, az önellátásra irányuló tevékenységek szokássá válása.

A veszélyhelyzet miatt fokozottan figyeltünk a személyi higiéniára. Folyamatosan fertőtlenítettük a dajkanénik. Fokozottan figyeltünk az alapos kézmosásra, betartottuk az előírásokat. A 3-7 éves korosztályra jellemző fiziológiai és életkori sajátosságok figyelembevételével terveztük a gondozási tevékenységeket, a mozgásigény kielégítésének feltételeit, egészségük védelmét. A szokássá válás akkor igazán eredményes, ha a szülői ház is ugyanazokat az elvárásokat állítja a gyermek elé. A gyermek elé állított elvárásoknak való életkor szerinti megfelelést a nagycsoportosok példamutatása is nagymértékben segíti.

A csoportok élete lehetőség szerint a szabadban zajlik. Erre jó alkalmat ad az óvodaudvar, bár az idén elég sok játékot le kellett zárunk a felülvizsgálat, a szabványoknak való megfelelés miatt. A játékok felújítása, javítása folyamatban van. A földszinten kialakított terasz, az óvoda közvetlen, mesterségesen kialakított természeti környezete és a rendszeresen szervezett séták, kirándulások, erdei ovis és madarász-ovis programjaink is ezt segítik.

Ugyancsak e nevelési területhez is kapcsolhatók jeles zöld napjaink.

A szabadban való mozgásöröm megélését, ösztönzését az Ovi-foci pálya is lehetővé teszi. A gyerekek szívesen mozognak, és nemcsak a szabad játék során, hanem az irányított foglalkozások keretében is.

4.3) Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Az óvodás gyermek ön- és világmegértésének két pillére a játék és a mese.

Nevelésünk rendszerében az anyanyelvi nevelés óvodánk egyik leggazdagabb színtere. Végig kísérté az egész napot, átfogta nevelőmunkánk minden területét. A helyes és szép beszéd mélyítette érzelmeiket, formálta személyiségüket.

A biztosságot, szeretet adó óvodai, csoport légkör, egyértelműen támogatja ennek a nevelési feladatnak is a megvalósulását. Az anyanyelvi kompetencia, az értelmi fejlesztés így észrevétlenül áthatja az óvodai élet mindennapjait. Népi kultúránk, helyi kulturális örökségeink révén, a természeti és társadalmi jelenségeken keresztül is teret adunk a gyermekek szabad önkifejezésének, véleményformálásának, gazdagítjuk szókincsüket és egyéni fejlődéshez viszonyítva a beszéd árnyaltságára, a kifejezőmódjának sokszínűségére ösztönzünk.

A napi szinten tartott kezdeményezések motivációja alapján az értelmi fejlesztés tervezett módon zajlik. Az értelmi képességek fejlesztését sem lehet elképzelni az anyanyelvi kompetencia, a mozgás fejlesztése nélkül. Tudatos nevelésünk minden nevelési területen, tevékenységi formában megteremti a fejlesztés lehetőségét.

A kognitív kompetenciák fejlesztése változatos és érdeklődést felkeltő, kíváncsiságot fenntartó sokféle, sokszínű tevékenységekben valósul meg. Pedagógiai szellemiségünk folytán a közvetlen, cselekedtetésen, megélésen át biztosított tapasztalást helyezzük előtérbe. A lehetőségek gazdagságát észrevesszük és kihasználjuk, a már hagyományként beépítettek visszatérően használjuk (külső helyszíneken szervezett foglalkozások, kirándulások, erdei óvoda programok, madarász ovis programok stb.). Pedagógiai szemléletünk helyességét a gyermekek egyéni folyamatos fejlődése is visszaigazolja.

Kiemelten fontos feladatunk volt a szülőkkel való együttműködés, hiszen a gyermekek elsődleges szocializációs színtere a család. Próbáltunk a szülők felé is nyitni, közvetíteni alapelveinket, szemléletünket, ehhez adott nagy segítséget a mesekuckó, a papírszínház, az együtt mesélések megszervezése.

Az integrált nevelés szintén biztosított a csoportok életén belül. A külső foglalkozásokon is ott vannak ezek a gyermekek. Lehetőség szerint minden tevékenységbe bevonjuk őket, szem előtt tartva egyéni képességeiket, haladási ütemüket, munkatempójukat. A fejlesztést hatékonyan segítik a művészeti tevékenységek.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma évről évre emelkedik, amely nem kis feladatot, nevelési tudatosságot vár el óvodapedagógusainktól, valamennyi kollégától. Sajnálatos módon a sajátos igényű gyermekek száma is növekszik. Az SNI-s gyerekek esetében – a fenntartó megbízása által - „utazó” szakemberek segítik a szakvéleményben előírt, adott gyermekre vonatkozó hatékony fejlesztést. Legtöbb esetben azonban a kisgyerekek már fáradtak ezek után a foglalkozások után, így a csoportban dolgozó óvodapedagógusoktól, a szakértői véleményben elvárt sokrétű fejlesztő feladatok megvalósítása egyre nehezebben oldható meg. Tapasztalatom alapján azonban kolléganőim megtesznek minden tőlük telhetőt, hogy valamennyi kisgyermek fejlődése, fejlesztése biztosított legyen.

A logopédiai alapellátás is biztosított volt. A külső szakemberekkel való együttműködésünket a folyamatosság jellemzi.

4.4.) Tevékenységformák

A játék- mint a legfontosabb tevékenységforma és egyben a gyermek legfőbb tanulási színtere, a gyermek fejlődésének eszköze -a nap során folyamatosan biztosított. A tudatosan tervezett, szervezett foglalkozások, és maga az óvoda tanulási folyamata is a játéktevékenységen alapul. Ezt a tényt szem előtt tartva szervezzük az összes tevékenységi formát. A játékosság, mint módszer segít bennünket abban, hogy felkeltsük és fenn is tartsuk érdeklődésüket a szervezett tevékenységek során, de játékhoz nyúlunk akkor is, mikor felidézzük az együtt megélt emlékeket, élményeket segítve az ismeretek, tapasztalatok rögződését. A tevékenységformák egymásra épültsége, mind az adminisztrációban (csoportnapló), mind a mindennapi életben nyomon követhető. A mindennapi óvodai életben megvalósuló holisztikus szemlélet, a komplexitás lehetővé teszi, hogy egyik tevékenységforma erősítse a másikat, szoros összefüggésben, kapcsolatban legyenek. A tanulási helyzeteket életszerűen és közvetlen módon valósítjuk meg. A *Külső világ tevékeny megismerésénél* tervezett témakörhöz kapcsoljuk a többi tevékenységi formát. Pedagógiai programunknak megfelelően a tervezett és már hagyománynak számító rendezvények, a kirándulások, az Erdei óvoda program is ennek tükrében zajlik. Speciális nevelési színterünk az *Érzékelő barlang* is jó helyszínt biztosít adott (tervezett) feladat megvalósításához. Az elmúlt nevelési évre is elmondható, hogy a természeti, társadalmi környezethez való érzékenyítés minden tevékenységi formában hangsúlyos volt, áthatotta a teljes nevelőmunkát. A művészeti tevékenységekben fő irányvonalunk a magyar örökség, néphagyomány közvetítése. Népünk kulturális kincsei szinte kimeríthetetlen forrásként adják értékeinket, az értékek általi lehetőségeket, melyeket óvodai nevelésünk alapkövének tekintünk.

4.5.) Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés:

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat. Mindenkori nevelési céljaink között kiemelt szerepet kap a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele. A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követését az óvodába kerüléstől az iskolába lépésig mérjük. Az óvodapedagógusok a megfigyelés módszerét alkalmazva, a játék

során, játékos feladatokon keresztül tárják fel a gyermekek képességeit, ismerik meg személyiségüket. Tapasztalataik alapján készítettek feljegyzést (szükség esetén egyéni fejlesztési tervet) a gyermekek fejlesztésére vonatkozóan. Fejlesztési feladataikat a gyermekek fejlődési üteméhez igazodva valósították meg. Az elért eredményekről évente két alkalommal tájékoztatták a szülőket.

A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése: A gyermekek személyiségének feltárása során szoros együttműködésre törekedtünk a szülőkkel. Fontosnak tartottuk a csoportban dolgozó óvodapedagógusok összhangját, módszereik, követelményeik tekintetében. Szükség esetén szakembertől kértünk segítséget.

4.5.1. Tehetség gondozás

A tehetséges gyermekek támogatását fontos feladatként végeztük a csoportokban. Az óvodai tehetség gondozás legfontosabb feladatának tartottuk, hogy biztosítsuk a feltételeket a gyermekek képességeinek kibontakozásához és sikerélményekkel ösztönözzük fejlődésüket. Törekedtünk a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra, partneri együttműködésre.

A gyerekeknek lehetőséget biztosítottunk versenyeken való részvételre, ahol szép eredmények születtek. (A versenyeken való részvételről készült táblázat a mellékletekben megtalálható)

4.5.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Az óvoda gondoskodott a gyermekek egyéni fejlesztésének megszervezéséről. Az SNI gyermekek szakvéleményeiben megállapítottak alapján biztosítottuk az utazó gyógypedagógust, logopédust, gyógytornászt. A veszélyhelyzet alatt is segítették a szakemberek az SNI-s gyerekekkel való foglalkozást, kapcsolatban voltak végig online felületen a szülőkkel.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok a szakemberekkel és a szülőkkel szoros együttműködésben segítették az optimális fejlődésüket, különös figyelmet fordítva a szakvéleményben előírtakra.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése: A gyermekvédelmi felelős irányításával az óvodapedagógusok kiemelt feladatként kezelték a HH és HHH gyermekek szociális hátrányainak enyhítését. Segítette munkánkat a gyermekjóléti szolgálat szakembereivel való jó együttműködés.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése: A gyermekek egyéni fejlődését az óvodába kerülésétől rendszeresen mértük. Megállapításainkat folyamatosan rögzítettük a gyerekekről vezetett fejlődési lapon. A fejlődési eredményekről félévente tájékoztattuk a szülőket. Az idei évben a vírushelyzet miatt a z év végi tájékoztatás elmaradt, a gyermekek fejlődésével kapcsolatban az óvónénik a változásokat rögzítették. Az év folyamán egységes szempontrendszer készült az óvónők részére a minél átláthatóbb felmérés készítésére.

4.6.) Elégedettségmérés

A szülői és gyermeki elégedettségmérést változatlanul elvégeztük. Fontosnak tartjuk a többségi visszajelzéseket, tovább gondoljuk ezek megvalósíthatóságát, beépíthetőségét a nevelésünkbe.

Ezek a mérések lehetővé teszik a változó igények nyomon követését, szükség esetén a helyzetnek megfelelő reagálást.

A **gyermek**ek elégedettség mérése általában magas elégedettséget mutat.

Összességében elmondható, hogy túlzott változások nem voltak tapasztalhatók az előző évhez képest, az adott eltérést minden esetben befolyásolja a megkérdezettek kora, neme.

A „Kívánságtündér” című mese kapcsán a gyerekek vágyaikat, elvárásaikat fogalmazták meg. Legtöbb kérés, kívánság az udvarral, annak felszereltségének bővítésével kapcsolatos.

Nagyon pozitív, hogy a kívánságok terén összességében a gyerekek többsége elégedett (nem nagyon voltak kívánságok, mert ők nagyon jól érzik magukat itt az oviban).

A **szülők elégedettsége** is változatlan. Elégedettek nevelésünkkel, szakmai munkánkkal, óvodánkkal. A visszakapott kérdőívek mutatják, hogy fontosnak ítélik az anonim véleménynyilvánítás lehetőségét.

- Óvodánkban, a **legjobb**an tetsző dolgok között a környezettudatos nevelés, a környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretszerzés, és az évente két alkalommal megvalósított erdei óvoda program, az óvoda szellemisége, az óvodapedagógusok és a nevelést közvetlenül segítő alkalmazottak nyugodt, szeretetteljes, gyermekközpontú nevelése áll.

A korábbi méréseinket, eredményeinket is ismerve és összehasonlítva megállapítható, hogy különösebb intézkedések megtételére nincs szükség. A felmerülő kis eltérések még nem igényelnek beavatkozást. A kapott mutatók eredményesnek minősíthetők nevelésünk, szakmaiságunk, gyerekekért végzett tevékenységünk szempontjából.

Az „**Örökös Zöld Óvoda**” cím birtokosaként továbbra is különösen fontosnak tartjuk, a fenntarthatóságra nevelésünkre való visszajelzést.

A fenntarthatóságra nevelésünkre kapott pozitív visszajelzések esetében is látható, hogy egyre több a hasonló szellemiségben nevelő család választja óvodánkat. Ez a jelzés megerősíti környezettudatosságra nevelésünk fontosságát ugyanakkor elvárásként is értelmezhető a minőségi pedagógiai munkánk iránt. A környezeti nevelést segítő programjaink: tapasztalatszerző séták, szelektív hulladékgyűjtő szigetek látogatása, a zöld napok rendezvényei, csíráztatás, ültetés, az óvoda udvarának gondozása, az érzékenyítő játékok, a folyamatos madár itatás (télen etetés is), mind a fenntarthatóságra nevelést erősítették óvodánkban.

Az Örökös Zöld Óvoda munkaterv ütemtervében öt évre tervezett folyamatos feladataink megvalósultak. Az óvodai életben, az egy évre tervezett témakör csoportonként változatos módon került és kerül feldolgozásra.

A Zöld Óvoda munkatervet mindig az év, és nem a nevelési év indításakor célszerű elkészíteni. Így volt ez az idén is. Ennek oka, hogy a témát mindig az adott év országos szavazások által kijelölt állatokból illetve növényekből választunk.

Az őszi erdei óvoda program egynaposra tervezett volt anyagi lehetőségeink behatároltsága miatt. A tavaszi erdei óvoda már két naposra tervezett volt, ami a veszélyhelyzet miatt elmaradt. Reményeink szerint jövőre talán tudjuk a két napot ősszel is biztosítani a gyerekek számára !!!

A kiskertünk és a terasz melletti részek gondozása folyamatosan történt. Az óvoda előkertjében megálmodott és elkezdett madárbarát kert, a gyógynövénykert kialakítása mind környezeti nevelésünk színtereit gazdagítja.

4.7) Az óvoda szakmai munkája a tervezett, belső szakmai ellenőrzések, tapasztalatok alapján

A befogadási időszak nehézségeit felkészülten, jó szervezéssel, empátiával oldották meg az óvónénik, a dajkák, segítő munkatársak maximális támogatása mellett.

A nevelési évben látogatott, gyakornok kollégák elméleti szakmai felkészültsége nagyon jó. Ismerik helyi pedagógiai programunkat, ennek szellemében végezték, végzik napi nevelőmunkájukat. A kezdeményezésekre, foglalkozásokra való felkészülések tudatosak. A holisztikus szemlélet, az ökológiai gondolkodásmód érvényesülése is egyre jobban megfigyelhető. A gyakorlatlanságból adódó tapasztalatokat közösen elemezzük, irányt mutatva, segítséget nyújtva a megoldási lehetőségek sokszínűségére.

A gyakornok munkáját szakmai segítő mentor felügyelte.

A gyakornoki minősítések csúsznak a járvány miatt, reméljük sikeresek lesznek a következő nevelési évben.

A többi látogatott kolléga esetében elmondható, hogy a nevelőmunka tervezése hűen tükrözte a csoportokban folyó színvonalas nevelőmunkát. A tehetséggondozás a csoportokban különböző szinten valósult meg. A mulasztási naplók vezetését szabályosan végzik, az ellenőrzések megtörténtek.

Az ellenőrzések után megbeszéltük a tapasztalatokat, az esetleges észrevételeket jól fogadták a dolgozók és javították a megbeszéltek alapján.

Összességében elmondható, hogy magas szintű, igényes munkát végeztek a kollégák, melyek továbbra is erősítik óvodánk hírnevét.

A komplexitás, a saját alapú élményszerzés, az élménypedagógia alkalmazása természetes. A gyerekeket önmagukhoz mért fejlesztése folyamatos.

A dokumentumelemzés a csoport adminisztrációs tevékenységére terjedt ki. Változatlan tapasztalat, hogy a napi nevelőmunkát sokszínű tevékenységekkel, tapasztalatnyújtással valósítják meg. Nagyon gazdag „programok”, projektek valósultak meg ebben az évben is. A havonta készült értékelés egyre jobban megmutatja a csoportban végzett tudatos munkát.

A dokumentumelemzés adott csoportra vonatkozó tapasztalatait „négy szemközti” megbeszélés keretében elemeztük.

Az önértékelésben résztvevő kollégák ellenőrzése ebben az évben is folyamatosan zajlott, a látottakat közösen elemeztük, értékeltük.

A vezetői tanfelügyelet lezajlott óvodánkban, az intézményit elhalasztották.

Nevelőmunkánkról az alábbi visszajelzést kaptuk:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Az intézmény vezetésének kiemelten fontos az együttműködés. A kollégák közreműködésével közösen valósulnak meg a céloknak megfelelő fejlesztő célú értékelések és visszajelzések, mely megjelennek az irányításban, ezáltal az intézményi pedagógiai kultúra fejlődése biztosított. Az intézményben kiemelt szerepet kap a gyermekek egyéni nyomon követése. A vezető a leoptimalisabb mérési eszközökkel követi nyomon a gyermekek fejlődését, eredményeit. Együttműködik munkatársaival, és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a nevelési/tanulási eredményekre épülő céljait.

Fejleszthető területek

- nem jelölünk.
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- A jövőkép kialakításánál fontos szempont az óvodavezető számára a környezettudatos nevelés. Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk. Tájékozódik, ötleteket, információkat, új ötleteket gyűjt. Beépíti azokat a mindennapi tevékenységekbe. Nyitott szemléletű, innovatív vezetői munka valósul meg az óvodában. Nyomon követi a célok megvalósulását, ezek alapján meghatározza az intézmény erősségeit és gyengeségeit.

Fejleszthető területek

- nem jelölünk

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Vezetői munkájával kapcsolatban számít kollégái véleményére. Tudatos, saját vezetési stílusának érvényesítésében ismeri erősségeit, gyengeségeit. Hiteles és etikus magatartást tanúsít /kommunikációja és magatartása a pedagógus etika normáinak megfelelnek/ Folyamatosan kihasználja a továbbképzési lehetőségeket, hogy naprakész legyen a törvényi változások terén is.

Fejleszthető területek

- Önfejlesztési tervében leírtaknak megfelelően fejlessze tovább ismereteit a tehetséggondozás terén.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Eredményesen ösztönzi a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére, illetőleg önfejlesztésére. Alkalmat ad az óvodapedagógusoknak személyiségük megvalósítására, támogatja munkatársait tevékenységük és feladataik teljesítésében. Vezetői kinevezése után az addig kialakított arculatot viszik tovább. Kreativitás, innovatív gondolkodás jellemzi.

Fejleszthető területek

- nem jelölünk.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait. Az intézmény vezetése hatékonyan együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében. A friss információk érdekében tájékozódik. A szülőket igyekszik bevonni közös tevékenységekbe.

Fejleszthető területek

- nem jelölünk.

5. Pedagógiai folyamatok

Tervezés

A 2019-2020-as nevelési évben munkánkat a pedagógiai programunk, valamint az erre a nevelési évre készített éves munkaterv alapján végeztük. Az éves munkaterv összhangban volt dokumentumainkkal, pedagógus közösségünk terveivel. A pedagógiai programunkban kijelölt

célok megvalósítása érdekében fogalmaztuk meg kiemelt feladatainkat. Az óvodapedagógusok a csoportnaplóban heti tervet készítettek a gyermekcsoport számára. A tervezés során figyelembe vették az óvónők az aktualitásokat, a gyermekek életkori és fejlettségi sajátosságait. Rögzítették a csoport szokás- és szabályrendszerét, a havi szervezési feladatokat. Havi rendszerességgel reflektáltak az elért eredményekre. A koronavírus idején heti szinten küldték az óvodapedagógusok a szülőknek a feladatokat, javaslatokat az otthoni foglalkozásokhoz. Az elért eredményeket a szülői visszajelzések alapján készítették el az óvónők.

A tanügy-igazgatási dokumentumok vezetése naprakész volt.

Ellenőrzés

A belső ellenőrzés és értékelés a helyi óvodai program által kitűzött célokra, feladatokra valamint a munkavégzés egyéb területeire terjedt ki, a munkatervben meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak munkájában, az intézmény működésében.

A belső ellenőrzés tervszerűen történt, tájékoztató- és tematikus látogatások formájában. Az értékelés szóbeli és írásbeli formában is megvalósult. Az eredményekről a tanévzáró értekezlet keretében tájékoztatást kaptak az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek.

Belső ellenőrzést végezték: Óvodavezető, Óvodavezető helyettes, Munkaközösség vezetők, Mentorok

A 2019 /2020-as nevelési év ellenőrzési területei voltak:

1. Csoportnaplók ellenőrzése – negyedévente
2. Felvételi- mulasztási naplók - negyedévente
3. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációk - félévente
4. Gyermekbalesetek megelőzése – félévente
5. SNI gyermekek ellátása - havonta
6. Gyermekvédelmi tevékenység - félévente
7. Munkafegyelem – folyamatosan
8. Szakmai munka ellenőrzése – ütemezés alapján

Értékelés, önértékelés

A pedagógus önértékelés az éves önértékelési terv szerint valósult meg. Az értékeléshez az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai rendszer nyújtott támogatást. Az önértékelési csoport feladatait a tanévben jelentkező feladatokhoz igazodva végezte. (ÖTMCS beszámoló mellékelve)

5.1.) Az óvoda vezetése, pedagógiai irányítása a vezetői kompetenciák tükrében

Az óvoda vezetője képviselte az intézményt és gondoskodott a zavartalan, folyamatos működésről. Lehetősége szerint, folyamatosan biztosította a Helyi Pedagógiai Program megvalósításához szükséges feltételeket. Az önálló, szervezett munkavégzést, optimális munkaszervezéssel, feladatmegosztással segítette elő. A döntéshozatalok során biztosította a naprakész információ áramoltatást és a vélemények kinyilvánításának lehetőségét. Biztosította, hogy az óvodai nevelésben a gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés

övezze, a gyermek mindenekfelett álló érdeke legyen az irányadó. A személyiségfejlesztést és kibontakoztatást segítette elő az óvodai nevelés minden területén. Az ONOAP előírásaiban megfogalmazott cél- és feladatrendszer szem előtt tartva szabta meg a nevelés fő irányvonalát. A programban megfogalmazott alapelvek érvényesülését határozta meg a napi munkában.

A nevelői közösség fejlesztése: A magas színvonalú, hatékony intézményi működés során a nevelőtestület által megalkotott helyi Pedagógiai programunk előírásainak megfelelő munkavégzés volt az irányadó. Nagy hangsúlyt fektettünk az önképzésre, a belső és külső továbbképzéseken, szakmai rendezvényeken való részvételre, valamint a három szakmai munkaközösség működtetésére: A szakmai továbbképzéseken résztvevő óvodapedagógusok ismereteiket megosztották a nevelőtestülettel. A nevelő közösség tagjai szem előtt tartották, hogy munkavégzésükben a feladatok teljesítése szakmai önállóságot és nagyfokú pedagógiai tudást igényel.

Szervezetfejlesztési feladatok: Az új és visszatérő dolgozók szervezetbe való beilleszkedését még támogatni szükséges, ez a régi dolgozók részéről nyitottabb, befogadóbb szemléletet vár el.

Vezetői megbeszélések: Az óvodában folyó tevékenységek szakszerű irányítása a részfelelősök bevonásával történt. Megbeszélések szervezése során, az óvoda előtt álló feladatok ütemezését, előkészítését, értékelését végeztük, elősegítve a megfelelő információ áramlást.

Óvodapedagógusi megbeszélések: Elősegítették, hogy a nevelőtestület tagjai a vonatkozó információkat megismerjék, a közös értelmezéssel megtörténjen a szakmai fejlődés biztosítása.

Nevelőmunkát segítő megbeszélései: Törekedtünk a nevelőmunkát segítő kolléganők informáltságának biztosítására is. Megbeszélések és belső tájékoztatók keretében adtunk tájékoztatást.

5.1.1. Vezetői stratégia megvalósulásának értékelése

A 2019-2020-as nevelési évet tartalmasnak és eredményesnek értékelem. Köszönhető ez munkatársaim hivatástudatának, szakmai hozzáállásának, szakmai munkájának.

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Vezetői munkám alapját adta a tudatos, minden területre kiterjedő tervezés. Fontos szempont, hogy tudjam, mit szeretnék elérni, rövid és hosszú távon egyaránt. Terveznem kell, hogy a célok eléréséhez milyen eszközöket, milyen utat válasszak. A folyamatos látogatások, önértékelések alkalmával felmért erősségeinket fejlesztendő területeinket, mérési eredményeinket beépítjük nevelő munkánkba. Nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a közeljövőben a tehetségigérek foglalkoztatási lehetőségeinek kidolgozására.

Az új gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentációval kapcsolatban észrevételeinket, tapasztalatainkat elemezzük. Az alapidokumentumokat szükség esetén módosítjuk.

Pedagógiai munkám tervezése törvényeken, irányelveken, a Helyi Pedagógiai Programon alapszik. Ezek figyelembevételével készült az intézmény éves munkaterve, beszámolója.

2. Változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fontosnak tartottam, hogy az óvoda dolgozói időben értesüljenek a változásokról és ennek fényében feladataikról. Ezt a megismerő folyamatot segítettem szakmai anyagok átadásával, megbeszélések, értekezletek alkalmával. Továbbra is célom a változásokra nyitott szervezet megteremtése, megtartása, gyors reagálás az intézményt érintő kihívásokra, a jövőkép kialakítása, a fejlesztést igénylő területek azonosítása. A jövőkép megfogalmazása során

figyelembe vesszük az intézmény külső és belső környezetét, a felmerülő igényeket. Igyekszem megfelelően irányítani az intézmény hosszú- és rövidtávú terveinek lebontását és biztosítani azok megvalósítását. A kommunikáció terén szeretnék még hatékonyabbá válni a jövőben.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Vezetői tanfelügyeleten elért eredményeim alapján tervezem további feladataimat. A folyamatos önképzés, szakmai értekezleteken, továbbképzéseken való részvétel elengedhetetlen. Februárban sikeres minősítésen vettem részt. Szaktanácsadóként óvodapedagógus szakterületen fogom segíteni az óvodapedagógusok munkáját. Tudatosan törekedtem tudásom bővítésére, figyelemmel kísértem a törvényi és óvodát érintő változásokat. Fontos, hogy időben értesüljek mindenről, hiszen ez elősegíti az intézmény innovatív törekvéseinek megvalósítását.

Célom a szakmai tudásom folyamatos frissítése, az önreflexió, önfejlesztés. Az önértékelés, tanfelügyelet eredményeit folyamatosan visszacsatolom vezetői munkámba.

Mindig számítok kollégáim véleményére, igyekszem megismerni erősségeimet, korlátaimat.

Kollégáim továbbképzési szándékait maximálisan támogatom, a képzési díjat lehetőségeim szerint biztosítom számukra.

4. Mások stratégiai vezetése, operatív irányítása

Fontosnak tartom, hogy az intézményi dokumentumok belső szabályzatok törvényesek, pontosan elkészítettek, jól használhatóak legyenek. Adjanak útmutatót minden kolléga számára napi feladataik megvalósításában. Arra törekedtem, hogy a dolgozók ismerjék a rájuk vonatkozó köteleességeket, felelősségeket. Az ellenőrző-értékelő tevékenység során kapott eredményeket beépítjük nevelőmunkánkba.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és irányítása

A teljes intézményi működésért a vezető felel, még a feladatok delegálása esetén is. Kötelességemnek érzem a jogszabályok követését, a megfelelő tájékoztatást. Feladatom az intézményi erőforrások elemzése és kezelése, melyet próbálok hatékony kezelni.

Vezetői kapcsolataimban továbbra is az őszinteségen és együttműködésen alapuló kapcsolatot kívánom megőrizni.

5.2.) Kapcsolatrendszer

A **Szülői szervezettel** való tartalmas és jó együttműködésünket bizonyítja éves beszámolójuk. A szülői lelkesedés, a tenni akarás, a gyermekekért végzett nevelő munkánk maximális támogatása, az együttműködés, a segítség az egész év folyamán érzékelhető, aktív volt. Köszönet érte. A természetbeni és egyéb támogatások az érdemi munkát, a gyerekek óvodai minden szempontból megfelelő életterét is nagymértékben segítette.

A munkahely látogatás, a **könyvtárlátogatás, színház látogatás** is rendszeres óvodásaink életében.

Január hónapban, nyolcadik alkalommal került megrendezésre a „**Versmondó délután**”. Minden résztvevő emléklapban és könyvajándékban részesült, melyet az SZM szülő és az óvodavezető adott át.

Tizedik alkalommal került megrendezésre a „**Mesekuckó**”, melynek célja a mesélési kedv felkeltése a szülők körében. A „Mesekuckó” látogatása egy másfajta kapcsolatépítésre is lehetőséget ad.

Ebben a nevelési évben szervezett **Papírszínház** sikere ismét osztatlan volt a családok körében.

Tizedik éve szervezzük a szülőkkel közösen a „**Ruha-börzét**”. A megmaradt ruhaneműket az idei évben a Karitászhoz juttattuk el.

Az idei évben a karácsonyi játékvásárt a csoportok szülői felajánlásokból megtudták valósítani.

További sikeres közös rendezvényeink „szüleinkkel”, a „**Játszóházak**” (évente három alkalommal, de az idén a húsvéti elmaradt), a **Juniális** és a **Környezetvédelmi világnap** alkalmából rendezett kiállítás. Sajnos az idei évben a Juniális, és a kiállítás elmaradt a veszélyhelyzet miatt.

Köszönetünket szeretném kifejezni az Szülők közösségének, hogy ebben a nevelési évben is támogattak bennünket, segítették nevelő munkánkat!

A szülők körében változatlanul érdeklődés kíséri az „**ÖKO-falat**”, ahol a fenntartható fejlődés aktuális témái kerülnek kifejtésre.

Az óvoda **Alapítványával** szoros és a gyermekek érdekében végzett tartalmi kapcsolat együttműködő. Az alapítvány több alkalommal anyagi támogatást is nyújtott óvodánknak. A támogatás odaítélésénél egyeztetés történik a kuratórium részéről az óvodavezetéssel.

Óvodánk továbbra is fenntartja és működteti kapcsolatrendszerét olyan **civil szervezetekkel**, melyek segítik pedagógiai programunk hatékony megvalósulását (**Környezet- és Természetvédelmi Oktatóközpontok Országos Szövetsége (KOKOSZ)**, **Környezetünkért Óvodai Egyesülettel (KÖE)**, a **Szombathelyi Pedagógusok Szakmai Képviseletével (SZPSZK)**).

Országos kapcsolataink környezeti nevelésünkből adódóan, már hagyományosnak mondhatók.

Továbbra is fennáll kapcsolatunk az Együttműködési megállapodással bíró általános iskolákkal, valamint a város óvodáival.

Intézményünkben a nevelési év folyamán a **NYME Benedek Elek Pedagógiai Kar** óvodapedagógus szakról két főiskolai hallgató hospitált, illetve államvizsgázott.

A Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermejkölési Szolgálattal folyamatos volt a kapcsolattartás, minden héten óvodánkban volt a szociális segítő munkatárs. Az idei nevelési évben ??? esetkonferencián vettünk részt.

A középiskolai „**Közösségi szolgálat**” keretében folyamatosan látogatják, főként volt óvodásaink csoportjainkat. A fiatalok hozzáállásáról tapasztalataink kifejezetten jók.

Az idei évben „Ovizsarú”, program keretében iskolába készülő nagyok részére voltak prevenciós foglalkozások.

Óvodánkban több csoport is munkahely látogatáson vett részt, illetve, voltak mesterség bemutató előadások a csoportokban (méhész, cukrász mester).

Egy csoportunk látogatáson volt a pusztacsói családi gazdaságba állatok napja alkalmából.

A liszt-érzékenységi szűrés és fogászati szűrés nagycsoportosaink számára lezajlott.

Továbbra is célunk az egészséges partnerközpontú működtetés biztosítása.

A „szorgalmi év” beszámolója nem jelenti a nevelési év zárását, hiszen az iskolai szünettel kezdetét veszi a nyári élet, amely az óvodai ellátást igénylők magas száma miatt még nagyobb felelősséget ró a csoportban dolgozókra. A nyári élet kötetlensége lehetővé teszi, hogy még több időt tölthessenek a gyerekek szabad játékkal, színes mozgásos és kézműves tevékenységekkel. A zuhanyzási lehetőségünkkel élve kihasználjuk a víz edző hatását. Fokozottan ügyelünk az UV sugárzás erősségére.(riasztás)

Nevelésünk a nyári élet alatt is helyi pedagógiai programunk szellemében, értékeink közvetítésével, folyamatosan történik. Célunk, az élmény dús, változatos és örömteli nyári élet biztosítása minden gyermek számára!

5.3.) Továbbképzés

Részvevők száma		Finanszírozás	Képzés jellege
120 óra alatti	120 óra		
	1 fő	Fenntartói támogatás	Fejlesztő differenciáló szakvizsga
	1 fő	Fenntartói támogatás	Közoktatás vezetői szakvizsga
17 fő		Önköltséges	„Így tedd rá!” Szakmai továbbképzés
1 fő		80-20%	„Így tedd rá” módszertani képzés (Mester képzés)
1 fő		80-20%	„Így tedd rá” módszertani képzés (Alap képzés)
1 fő		Önköltséges	Mester pedagógus felkészítő képzés Oktatási Hivatal által
1 fő		Térítésmentes	Biztonságos óvoda program
3 fő		Térítésmentes	Pedagógusok felkészítése a minősítési eljárásra.

5.4) Belső képzések

Három szakmai munkaközösségünk a felvállalt céljait, feladatait teljesítette. A munkaközösségek beszámolóit az év végi beszámoló mellékletei.

Az intézmény dolgozói a továbbképzések alatt szerzett tapasztalataikat megosztották a kollégákkal belső továbbképzési programok keretében (mozgás, ének-zene, Így tedd rá).

5.5) A tervezett programok megvalósulása

Pedagógiai programunknak megfelelően szinte minden tervezett, hagyományos programunk (a környezet- és természetvédelemmel, a néphagyománnyal, gyermeki élettel, az óvodai neveléssel kapcsolatos jeles napok, ünnepek) megvalósultak.

Az Erdei óvoda program minden csoport számára ősszel egy napos időtartamban valósult meg. Voltak csoportjaink akik Oszkón, a Hegypásztor Kör Erdei Iskolájában tartották, de sajnos a rossz idő miatt, voltak akik az óvodában tartották meg a betervezett foglalkozásokat. Szerencsére a kreatív, lelkes óvónénik meg tudták oldani ezt a rendkívüli helyzetet is. Köszönet érte!!

A tavaszi erdei óvoda útiköltségéhez járult hozzá a Szociális és Oktatási Bizottság, amit a járványhelyzet miatt őszre szeretnénk átütemezni. Így az őszi programunk is két napos lenne. Szép számmal vettek részt nagycsoportosaink az őszi Madarász-ovi programunkon is.

Néphagyomány ápolására szolgáló hagyományainkat szintén megvalósítottuk.

Minden csoport továbbítte azokat a hagyományokat, melyeket nevelési szempontból hatékonyak tartva beépített a csoport életébe.

A „Zenemanó”, a „Mesebolt Bábszínház” bérlet a nagyok körében kifejezetten közkedvelt volt. Ebben a nevelési évben is rendszeresek voltak a múzeum- és könyvtárlátogatások a csoportok részéről.

További rendezvényeken való részvétel:

- Autómentes nap Fő tér
- Mozgásos, játékos sportvetélkedők
- Derkó-kupa
- Ovis foci fesztivál
- Csótó- futás
- Vers- és mesemondó verseny
- Rajzkiállítások, rajzpályázatok
- Teaház tartása csoportszinten
- Hangszersimogató
- Szüreti játszóház
- Andrásnap vásár
- Adventi játszóház
- Karácsonyi koncert
- Rosta Géza gyermekkoncertje
- Papírszínház
- Mesekuckó
- Márton napi lámpás készítő és felvonulás

5.6) Pedagógiai innováció

- Madármegfigyelő kert kialakítása folyamatosan
- „Kendős koncert”
- Hangterápiás személyiség fejlesztés (meseterápia)
- „Holle Anyó” látogatása az óvodában
- Lélek simogató- Szülőknek, dolgozóknak meseterápiás foglalkozás
- Zöldségkiállítás
- Muzsikáló madárház – szülőkkel közös barkácsoló délután
- játéknap heti egy nap egy csoportban (otthoni játékok behozatala)

6. SZOLGÁLTATÁSOK

A térítéses szolgáltatások szervezése a szülői igénynek megfelelően zajlott. Az óvónők részéről nagy felelősséget és jó szervező készséget kíván, hogy a szolgáltatásokon való részvételt a szülői igényeknek, a fenntartói elvárásoknak megfelelően beiktassuk óvodánk életébe, biztosítva a gyermekek további élményszerzését és ezzel nevelésünk továbbberősítését.

Szolgáltatások a gyermekek elégedettségét tükrözték, ezekben szívesen vettek részt az érintettek.

Térítésmentes		Részben térítéses		Térítéses	
Foglalkozás neve	Részt-vevők száma	Foglalkozás neve	Részt-vevők száma	Foglalkozás neve	Részt-vevők száma
Logopédiai, gyógypedagógiai külső és belső fejlesztő foglalkozások	30	Erdei óvoda Program Részben a helyszínen, részben az óvodában	178	Angol	31
Úszásoktatás	Elmaradt			Német	20
Föld napi kirándulás	Elmaradt			Korcsolya	31
Focis foglalkozások	40			Tánc	22
Szüret	Játszóház keretében			Néptánc	30
Madarász-ovi	28			Bábszínház	121
				Zenemanó	60
				Úszás (Vízmű)	9

7. GYERMEKBALESETEK, MEGTETT INTÉZKEDÉSEK

A nevelési terv szerves része, melyet a csoportnaplók tartalmaznak. Ebben a nevelési évben egy gyermekbalesetünk volt. Továbbra is fontos feladatunk a gyermekek figyelmének felhívása a biztonságos játékeszközök használatára, az esetleges veszélyhelyzetekre.

8. NYÁRI ÉLET

Az idei évben a rendkívüli helyzet miatt a Fenntartó úgy döntött, hogy nem lesz nyári leállás.
Ennek értelmében egész nyáron biztosítjuk gyermekeink részére az óvodai ellátást.

Célja: A gyermekek tartalmas szabadidős programjainak megszervezése, a gyermekek lelki – értelmi – testi fejlődésének biztosításával.

Az összevont csoportok gyermekei megismerve egymást szívesen és örömmel játszanak együtt, végezzenek közös tevékenységet.

Feladata:

- Egyéni és társas kommunikáció fejlesztése, szocializációs képességek fejlesztése.
 - Az óvoda, a csoportok szokás-, szabályrendszerének alkalmazása, következetes betartatása.
 - Az egyéni sajátosságok, képességek megismerése és ennek függvényében történő folyamatos egyéni bánásmód alkalmazása.
 - A környezettudatos magatartás alapozása, a már meglévő szokások gyakorlása, a fenntarthatóságra nevelés folyamatosságának biztosítása.
 - Az óvodakert folyamatos gondozása, közvetlen tapasztalatok biztosítása (kiskert, lepkekert, játszóudvar).
 - Játékos tanulási folyamatok megvalósítása különféle tevékenységeken keresztül.
 - A folyamatos napirend, a megszokott életritmus változatlan fenntartása.
-
- A víz- és levegő, nap edzőhatásának biztosítása, megtapasztaltatása, kielégítése (a káros napsugárzás elleni védelem módjainak megismertetése, tudatosítása, szokások alapozása.
 - A szabad mozgás örömeinek megéltetése az udvari játék során (közlekedési- és mozgásfejlesztő játszóhelyek, szabadtéren használható mozgást fejlesztő játékeszközök, zöld játékok stb.).
 - A mindennapi torna biztosítása a szabadban, a teraszon, az OVI-FOCI pályán.
 - Az óvodaudvar és a környék lehetőségeinek kihasználása.
 - Az értelmi fejlődést segítő játékok megvalósítása (környezeti nevelést segítő szabadtéri eszközök, kert-, terasz környéke-, udvargondozás, állat- és növénygondozás, logikai, memória és egyéb játékok, zöld játékok stb.).
 - A népi kismesterséget megismertető illetve a már megismert tevékenységek gyakorlására lehetőség teremtése (nemezelés, rongybabakészítés, pókfonás stb.).
 - A zenei és anyanyelvi nevelés megvalósulása (zenélés természetes anyagokkal, dalos körjátékok, mesék, versek, mondókák, rigmusok, stb.).
 - A vizuális neveléshez szükséges eszközök használata (festékekkel, színesekkel, krétákkal, bottal rajzolás, festés, mintázás, hajtogatások, stb)

A Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda a 2019-2020-as nevelési év során az intézményben folyó szakmai munkát az elvárásoknak megfelelően biztosította.
Intézményünk mindig nyitott volt a szülők, érdeklődők felé.
A nevelési év során mindent megtettünk az intézménybe járó gyerekek, családok élményekben gazdag óvodai életéhez.

Az év végi beszámoló forrás anyaga: - Helyi Pedagógiai Program
- Vezetői Pályázat
- Éves munkaterv, Zöld Óvoda munkaterv
- Gyakornoki program
- Továbbképzési, beiskolázási terv
- Gyermekvédelmi beszámoló
- Munkaközösségi beszámolók
- Csoporttervek, értékelések, csoportnaplók
- Mérések eredményei (gyermeki és szülői elégedettség mérése)
- Önértékelési program, ÖTMCS beszámoló
- Szervezeti és Működési Szabályzat
-KOKOSZ munkaterv

Szombathely, 2020. június 23.

.....
Joó Lajosné
Óvodavezető



Beszámoló

**a Szombathelyi Szűrűsapó Óvoda
gyermekvédelmi munkájáról**

2019/2020 év

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Szűrscsapó u. 43.

OM azonosító: 036473

Az óvodai csoportok száma: 8

Bevezető:

A **Szombathelyi Szűrscsapó Óvoda** a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: K.nv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)

- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve

[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtetesi-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtetesi-es-fejlesztési-terve/)

- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermek száma	HHH-s gyermek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermek száma
207 fő	214 fő	4 fő	0 fő	6 fő	35 fő	12 fő

A 2018/2019 évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett**; **csökkent**

A 2018/2019 évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett**; **csökkent**

A 2018/2019 évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **emelkedett**; **csökkent** /aláhúzással jelezzük/

3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- Egészséges életmódra, társas együttélésre, kreativitásra, ismeretszerzési vágyra, tanulási és kommunikatív képességre, a környezet védelmére, szeretetére nevelés.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Célunk, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez a felnőtt viselkedése a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.
- Célunk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése.

- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a gyermek igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
 - az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
 - az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
-
- A rábízott gyerekek az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.
 - Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.
 - A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
 - Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.
 - Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.
 - Egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolításában részt veszünk, a szűrést szükség esetén, soron kívül javasoljuk.
 - A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslatunkkal elősegítjük.
 - Úgy szervezzük az óvodai környezetet, hogy hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális fejlődési folyamatot.
 - Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét.
 - Hozzájárulunk csoportunkon belül a megfelelő tevékenységek, játékok és mozgásformák szervezésével a gyermekek fejlődésének előmozdításához.

- Összegyűjtjük a gyermekekre vonatkozó feljegyzéseket, az óvónők megfigyeléseit, a tervezett fejlesztési programot, a gyermek anamnéziséit, mérési eredményeket, az orvos, védőnő megjegyzéseit, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus észrevételeit.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Építünk a gyermekek érzelmi-belső motivációjára.
- Lehetőség szerint kapcsoljuk a gyermek spontán tevékenységeihez, az óvoda egész napos életrendjének minden mozzanatához.
- Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől az iskolába lépésig.
- Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az irányelv célja, a helyi nevelési programunkban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.
- Alapvető követelményként állítjuk magunk elé, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkileg és társadalmilag egészségesen tudjanak fejlődni.
- Tudatában vagyunk, hogy a 3-7 éves gyermek szociális, tanulási formája az utánzás, ezért az óvoda valamennyi dolgozója modellként szolgál a gyermekek számára.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

5. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	50 család
Óvodai programok	35 család
Egyeztetett találkozások	15 család
Fogadóóra	57 család
Családlátogatás	0 család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	50 család

Az 2018/2019 évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett, csökkent /aláhúzással/.

6. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	55
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	52
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	55
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	46
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb.	1
A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	0

7. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	16
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	
párkapcsolati problémák	
gyermeknevelési problémák	4
magatartás problémák	12
életviteli problémák (alkohol, drog)	
egészségügyi veszélyeztetettség	
lakhatási problémák	
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	1
gyermekbántalmazás	
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	
igazolatlan óvodai hiányzás	
családtag bűnöző életmódja	

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 0

Jelzőrendszeri esetszólások száma /telefonos, családsegítővel, esetszólók, írásos jelzések száma/: 2

Összesen: 1 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

8. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	1	1
Családsegítő /esetmenedzser/	2	1
Nevelési Tanácsadó	4	3
Gyermekpszichiáter	1	1
Óvodai szociális segítő	1	1
Védőnő	1	1
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	1	1
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	8	3
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	1	3
Civil szervezetek	3	1

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	x
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	x
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	0 család

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: 6

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: 2

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) 1 fő vett részt az óvodából.

11. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az óvodánk körzetében élő 3 éves, hátrányos helyzetű gyermekek beiratása megtörtént.
- A 2019/2020 nevelési évre történő óvodai jelentkezéskor az intézményünkbe jelentkező körzetes gyermekeket teljes mértékben fel tudtuk venni, a körzeten kívül élők közül nem irányítottunk át más óvodába.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztettünk a csoportban dolgozó óvónőkkel, ha szükség volt rá külső segítséget vettünk igénybe. A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszéltük.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 11 gyermek részesül.
- Intézményünkben a Szűrűsapó Óvoda a Gyermekekért Alapítvány tevékenykedik az óvoda működési feltételeinek támogatása érdekében. Az egyesület vezetője a Civil Kerekasztal tagja. Pályázati támogatások elnyerésével, az SZJA 1% felajánlással szerzett bevételből a tanév során új eszközök és játékok beszerzése, gyermekprogramok támogatása vált lehetővé.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Családlátogatásokat a hátrányos és veszélyeztetett gyermekeknél folyamatosan, szükség szerint végeztük.

- Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- Egyéni beszélgetéseket (fogadóórák alkalmával) kezdeményeztünk a veszélyeztetett gyermekek szüleivel (folyamatos).
- Adománygyűjtést szerveztünk a rászoruló gyermekeknek (cipős doboz akció, ruhagyűjtés).
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (látás, hallás, fogászat, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- A tapasztalt problémákat a nevelőtestülettel egyeztetettük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
 - o 2019 szeptemberében a Nevelési Tanácsadó szakemberei elvégezték a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdtek az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
 - o A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.
- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Esélyegyenlőség biztosítását figyelembe vettük a gyermekek optimális, időben történő iskolakezdése érdekében.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2019/2020 nevelési évben:

Tanköteles gyermekek száma: 77 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 2 fő

SNI: 7 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 35 fő

Iskolai tanulmányait megkezdte: 44 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 2 fő

SNI: 4 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 8 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 30 fő

Az Oktatási Hivatal engedélye alapján óvodában marad: 3 fő

- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Alapítványunk, egyesületünk támogatást nyújtott a rászoruló szülőknek.
- Védőnővel, gyermekorvossal konzultáltunk.
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Rendőrség, Polgármesteri Hivatal, Szociális és Gyámügyi Osztály, óvodánk gyermekvédelmi felelőse felvette a kapcsolatot.
- Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- alkalommal esetmegbeszélésen vettünk részt, mely eredményesen zárult a gyermek érdekében.
- Az óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny).


- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- 2019/2020 nevelési év során, intézményi szinten és csoportszinten is szerveztünk rendezvényeket, melyeken az intézménybe járó gyermekek, szülei, testvéreik és együttműködő partnereink is részt vettek. A rendezvények jó lehetőséget biztosítottak az interkulturális szemlélet megvalósítására. A szülők nagy számban vettek részt ezeken a programokon, melyek jó hangulatú, tartalmas időtöltést jelentettek a résztvevők számára.
- Az országos veszélyhelyzet (COVID 19) következtében a szülőkkel /gondviselőkkel telefonon, email-ben és Facebook zárt csoportokon belül tartottuk a kapcsolatot. Felmértük az óvodai ellátásra illetve az étkezés biztosítására való igényeket. 2020. május 4-től 25-ig óvodánk ügyeletet biztosított, csoportonként maximum 5 fővel.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2020. június 17.



Horváth Zsófia

Gyermekvédelmi felelős

Intézmény OM - azonosítója: 036473	Intézményvezető <i>Joó Lajosné</i> Joó Lajosné aláírás 
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében <i>Rubay Ibolya</i> aláírás	Alkalmazotti közösség nevében <i>Tóth László</i> aláírás
Szülői szervezet nevében <i>Stoutsky Erzsébet</i> aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

