



2019-2020.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 036471	Intézményvezető <i>Pajor Andrásné</i> Pajor Andrásné aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében <i>Bazsi Sándor Tiszáné</i> aláírás	Alkalmazotti közösség nevében <i>Hüsey Fruzsa</i> aláírás
Szülői szervezet nevében <i>Szabó Orsolya</i> Szabó Orsolya aláírás	Fenntartó nevében
A dokumentum jellege: Nyilvános	



TARTALOMJEGYZÉK

Általános adatok	4
1. Pedagógiai folyamatok	6
1.1. Tervezés - stratégiai és operatív tervezés.....	6
1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése).....	6
1.2. Megvalósítás.....	7
1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata.....	7
1.2.2. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása - P.P. tartalmi megvalósulása.....	8
1.3. Ellenőrzés.....	10
1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel?).....	10
1.3.2. Fenntartói törvényességi ellenőrzés eredménye.....	14
1.4. Értékelés.....	15
1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.).....	15
1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban.....	16
1.5. Korrekció.....	17
1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe.....	17
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	17
2.1. Személyiségfejlesztés.....	17
2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása.....	17
2.1.2. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata.....	18
2.1.3. Tanulás támogatása.....	19
2.1.4. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása.....	20
2.1.5. Logopédiai ellátás.....	21
2.1.6. Egészségnevelés céljainak teljesítése.....	22
2.1.7. Környezettudatos céljaink, feladatok megvalósulása.....	23
2.2. Közösségfejlesztés.....	24
3. Eredmények	26
3.1. Eredményességi mutatók.....	26
3.1.2. Egyéni fejlettségi állapot összesítése, korcsoportos eloszlás.....	28
3.1.3. Tehetség gondozás eredménye.....	31
3.1.4. Beiskolázási mutatók.....	32
3.1.5. Elismerés.....	33



TARTALOMJEGYZÉK

Általános adatok	4
1. Pedagógiai folyamatok	6
1.1. Tervezés - stratégiai és operatív tervezés	6
1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)	6
1.2. Megvalósítás.....	7
1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata.....	7
1.2.2. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása - P.P. tartalmi megvalósulása	8
1.3. Ellenőrzés	10
1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel?)	10
1.3.2. Fenntartói törvényességi ellenőrzés eredménye.....	14
1.4. Értékelés	15
1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.).....	15
1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban	16
1.5. Korrekció	17
1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe	17
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	17
2.1. Személyiségfejlesztés	17
2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása	17
2.1.2. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata	18
2.1.3. Tanulás támogatása	19
2.1.4. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása	20
2.1.5. Logopédiai ellátás	21
2.1.6. Egészségnevelés céljainak teljesítése	22
2.1.7. Környezettudatos céljaink, feladatok megvalósulása.....	23
2.2. Közösségfejlesztés.....	24
3. Eredmények	26
3.1. Eredményességi mutatók.....	26
3.1.2. Egyéni fejlettségi állapot összesítése, korcsoportos eloszlás	28
3.1.3. Tehetség gondozás eredménye.....	31
3.1.4. Beiskolázási mutatók.....	32
3.1.5. Elismerés	33



4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	33
4.1. Szakmai munkaközösségek működése.....	33
4.2. Óvodapedagógusok együttműködése.....	34
4.3. Információátadás.....	36
5. Óvodánk külső kapcsolatai.....	37
5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei.....	37
6. Pedagógiai munka feltételei.....	38
6.1. Tárgyi-, infrastrukturális feltételek.....	38
6.2. Humánerőforrás – személyi feltételek.....	39
6.2.1. Továbbképzés.....	40
6.3. Szervezeti feltételek – a munka szervezése.....	41
6.3.1. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása.....	41
6.3.2. Hagyományápolás.....	42
6.3.3. Pedagógiai innovációk.....	42
6.3.4. Intézményi óvó-védő előírások, baleset megelőzés.....	43
7. Beszámoló a tanfolyamok eredményességéről.....	43
8. Pedagógiai-, gyermekvédelmi feladatokkal kapcsolatos tevékenységek.....	46
9. Vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.....	48
10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:.....	50

Mellékletek:

Anyanyelvi munkaközösség munkájának értékelése	
Játék munkaközösség munkájának értékelése	
Gyermek és ifjúságvédelmi munka értékelése	
Belső Önértékelési Csoport értékelése	
Szülők Közösségének értékelése	
Beszámoló a távmunkavégzést teljesítő dolgozók munkavégzéséről	



Általános adatok

Ssz.	Terület	Adat
1.	Az intézmény székhelye, neve, címe	Szombathelyi Napsugár Óvoda, 9700 Szombathely, Pázmány Péter krt. 26/a. Tel.: 94/501-748; +36 20/503-3113 pajor.andrasne@napsugar.szombathely.hu
2.	Óvodavezető neve	Pajor Andrásné +36 30/414-5783 pa.ildi63@freemail.hu
3.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2019/2020. nevelési évben	6:30 – 17:00 A nyitva tartástól zárásig óvodapedagógus foglalkozik a gyerekekkel 6:30-7:30 és 16:30-17:00 a csoportok összevontan működnek
4.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	851020 Óvodai nevelés, ellátás
5.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, ellátása
6.	Német nemzetiségi nevelés	091130 Nemzetiségi óvodai nevelés
7.	Gazdálkodási jogköre	Önállóan működő költségvetési szerv
8.	Nevelési év rendje	2019.09.01.-től 2020.08.31.-ig
9.	Nyitva tartás	6:00 – 18:00
10.	Nyári óvodai ellátás	2020. Június 01 - 2020.08.30.
11.	Óvodai beíratás	2020. április 17.-től április 21-ig (online)

A beszámoló alapja az éves munkaterv és a csoportok beszámolója képezte figyelembe vettem az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb külső szabályozások is, így különösen:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról ill.
- 137/2018 (VI. 25) ONAP módosításáról
- 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve



-
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
 - 2015. évi CCXXIII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról
 - 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
 - 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
 - 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
 - 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelete a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
 - 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
 - 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve
 - 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
 - 11/2019.(VII.03.) EMMI rendelet a 2019/2020 tanév rendjéről

 - Oktatási Hivatal:
 - Önértékelési kézikönyv óvodák számára. Negyedik, javított kiadás
 - Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára. Harmadik, javított kiadás
 - Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének vonatkozó önkormányzati rendeletei
[http:// www.szombathely.hu](http://www.szombathely.hu)
 - A munkatervben figyelembe vételre kerültek az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások is, így különösen:
 - Az intézmény Pedagógiai Programja



-
- Szervezeti és működési szabályzat
 - Házirend
 - 2019/2020 éves Munkaterve

A Szombathelyi Napsugár Óvoda a 2019/2020 nevelési évet tartalmas és szakmailag sikeres pedagógiai munkával zárta. Legfontosabb pedagógiai céljainkat, munkatervi és aktuális feladatainkat az instabil humánerőforrás biztonság ellenére is maradéktalanul teljesítettük. A szakmai munka színvonalát folyamatosan megtartva, részben fejlesztve valósítottuk meg az éves munkatervben foglaltakat. A nehéz személyi feltételek mellett és a 2020. év elején fellépő koronavírus okozta járvány miatt kialakuló helyzetből adódóan végzett pedagógiai munka eredményességéért is elismerés illeti az intézményünk valamennyi alkalmazottját.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés - stratégiai és operatív tervezés

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)

Erősségek: A 2019/2020. nevelési évre vonatkozó munkatervünk a jogszabályi előírások alapján került összeállításra, mely összhangban van az intézményi stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A munkatervben figyelembe vettük az intézmény működését, tevékenységét meghatározó belső szabályozásokat.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A beszámoló az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kapcsán bevezetett intézményi önértékelési rendszerhez illeszkedik.

A nevelési év folyamán tevékenységünket a gyermekek iránti elkötelezettség motiválta. Kiemelt pedagógiai célom és feladatom volt a gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása és intézményünk törvényes működése, szakmai színvonalunk tovább erősítése.

További feladatomban tekintetem, hogy a kollégákban belső igényként jelenjen meg az önképzés és a továbbképzéseken való részvétel, valamint tájékozottság a köznevelést meghatározó információkban.



Mivel csoportjaink vegyesek, ezért a vegyes életkornak megfelelően terveztük és szerveztük a gyerekek életét, játékát, tanulási tevékenységeit. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban is.

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai Program, a továbbképzési terv, munkaközösségek tervei, aktuális céljai, feladatai. Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak elkészítésében a pedagógiai munka gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazzunk kiemelt feladatokat. A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosította számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

Erősségek: A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Óvodánkra, az utóbbi években a folyamatos innováció jellemző. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekedtünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat megtartsuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük.

A gyermekek megismerésének nyomon követésére készített fejlettségmérő lapok részletes, alaposabb megismerési lehetőséget közölnek a gyermekek szintjéről. Erről a tudásról évente kétszer feljegyzést készítünk, melyet a szülőkkel félévente ismertetünk, a kölcsönös útkeresés, a fejlődés elősegítése érdekében.

A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely naprakészen nyomon követhető. Az adminisztrációs fegyelem továbbra is elengedhetetlen, hiszen a határidők pontos betartása minden munkatársnak feladata kell, hogy legyen.



1.2.2. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása - P.P. tartalmi megvalósulása

Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési-, éves tevékenységi tervek alapján heti terveket készítettünk, az intézményi szokások, hagyományok megtartásával, mely a vegyes csoportban lévő gyermekek életkorához igazodott. Mindkét terv dokumentációját a csoportnaplóban rögzítettük. A tervszerű, tudatos pedagógiai munka, gyermekek nevelése, fejlesztése az egész nap folyamán az óvodai élet szerves része. A rugalmas napirendünk a folyamatos életszervezést tükrözi, mely a biztonságot, a kiszámíthatóságot nyújtja.

A 2019-2020 - as nevelési év munkatervében kiemelt feladat megvalósulása:

- Törvényes és színvonalas intézményműködés biztosította a fenntartó
- A mozgás szerepe kiemelt hangsúly kapott ebben a nevelési évben. A szabadon választott mozgásos játékokra és a tervezett mozgáslehetőségre is a lehető legtöbb időt fordítottuk.
- Biztosítottuk az egészséges életmód feltételeit, egészséges életmódra, életvitelre neveltük a gyermekeket,
- Megteremtettük a környezettudatos nevelés feltételeit, a gyermekeket a környezetük értékeinek megóvására, a környezet megvédésére neveltük. A csoportok között elemgyűjtő versenyt hirdettünk. Ennek köszönhetően a város óvodái között meghirdetett szárazelemgyűjtő versenyen kiemelkedő helyezést értünk el.
- Figyelmet fordítottunk a hagyományok ápolására, megújítására, helyet kapott az ünnepek személyiségformáló szerepe, pozitív közösségi magatartásformák erősítése. A közös játéktevékenység nagymértékben segítette a társas kapcsolatok alakulását. A baráti kapcsolatok fokozatosan fejlődtek, mélyültek, erősödtek. Nagyon jól alakult a csoportokban a gyermekek közösségi élete, szokás – normarendszer alakítása. A csoportok megtartották a gyermekek személyes ünnepeit, a születésnapokat. Sikeresek voltak a közös rendezvények (szülők-nevelők bálja, gyermeknap, kirándulás, munkadélutánok) a programok szervezésében is az aktivitás volt jellemző. Azt tapasztaltuk, hogy igénylik a szülők, és szívesen vesznek részt ezeken.
- Az anyanyelv és a kommunikáció fejlesztése helyes mintaadással kiemelt jelentőségű óvodánk nevelésében. Áthatja egész napi életét, szerves része nevelőmunkánknak. Élmények megbeszélésével, mesével, verssel, változatos irodalmi élmények nyújtásával



gazdagították a szókincset, beszédértést, a beszédkedv felkeltését. A gyermekek nyelvi fejlettségében eltérések figyelhetők meg, sok a beszédhibás, akik a következő tanévben is sok-sok egyéni fejlesztésre szorulnak logopédus által.

- A folyamatos napirend lehetővé tette, hogy mindenki a legtöbb időt játék tevékenységgel töltsön. Nyugodt légkörben, a gyermekek életkorának megfelelő tevékenységekkel, elsősorban játékkal valósult meg a gyermeki személyiség fejlesztése. A gyermekek változatos, sokszínű napirendjét úgy terveztük, hogy a játék, a mozgás, a változatos intellektuális tevékenységek komplexen egyensúlyban legyenek.
- A tanulási folyamatot is játékos keretben szervezték az óvodapedagógusok. Mindig tevékenységbe ágyazottan, tapasztalásra építve gazdagították a gyermekek ismereteit. Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. Mindennapi tevékenységek során tudatosan szerveztünk olyan játékokat, tevékenységeket, melyek során a gondolkodási műveletek gyakorlására, téri, időbeli viszonyok felismerésére, problémamegoldó képesség, önbizalom erősítésére volt lehetőség.
- A német nemzetiségi nyelv játékos tanulása, elsajátítása ugyancsak folyamatos, egymásra épülő, tervszerű, életkornak megfelelő tevékenységekben valósult meg eredményesen. Az ott dolgozó kolléganők olyan nyelvi atmoszférát teremtettek, ahol a gyermekek beszédkedve fokozódott. Környezetük alakításában is törekedtek a szülők és a gyermekek nemzetiségi identitását fokozni.
- Esélyteremtés: gyerekek egyéni képességeinek továbbfejlesztésére, a felzárkózás biztosítása érdekében önkormányzati támogatással, költségvetés biztosításával megbízási szerződéses formában alkalmaztunk fejlesztő, gyógypedagógust. Fontosnak tartjuk a korszerű inkluzív pedagógiát. A csoportok szociális érzékenysége példaértékű a sajátos nevelésű gyermekek integrálása kapcsán.

A koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzetben, a fenntartó- SZMJV önkormányzat polgármestere rendkívüli szünetet rendelt, az óvodapedagógusok az intézményi óvodai csoportban nem folytatnak nevelő tevékenységet. Ebben a rendkívüli helyzetben is tovább működött az óvodai nevelési rendszerünk, a gyermekeknek biztosítottuk az ismeretszerzés lehetőségét. Intézményünk valamennyi óvodapedagógusa alkalmazkodott a váratlanul kialakult körülményhez. Az óvodapedagógusoknak nem volt lehetőségük a közvetlen személyes kapcsolat fenntartására, más együttműködési formában érvényesítették a nevelésben



az intervenciós gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás gyermekhez, családhoz illesztett megoldásait. A gyermekek személyiségét, érdeklődését és egyéni képességeit ismerve olyan játékos tevékenységformákat, élményszerzési lehetőségeket, ajánlottak, amelyeket a szülők gyermekükkel együtt otthonaikban is megvalósíthattak. Infokommunikációs eszközök használatával online nyújtottak segítséget és támogatást a szülők részére. A szülőknek az interneten elérhető hasznos információforrásokat, támogató segédanyagokat is ajánlottak, ami a minőségi

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel?)

Céлом, feladatom:

- A kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba. Pedagógiai program, munkaterv, összevetése a működő gyakorlattal.
- Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Az intézményben belső ellenőrzést végeztem:

- spontán megfigyeléssel
- tervezett megfigyeléssel
- dokumentum ellenőrzéssel

A belső ellenőrzés tartalma:

- Nevelési gyakorlat ellenőrzése
- Nevelési, fejlesztési tervek dokumentumai
- Egyéni fejlődésmérők, összesítések, értékelések, fejlődési tervek
- Anyanyelvi bázistevékenység megvalósulása
- Gyermekvédelmi tevékenység és dokumentumai
- Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok munkája
- Szolgáltatások minősége
- Kapcsolattartás a szülőkkel, szülői értekezletek ideje, témája



Pedagógiai ellenőrzés:

Terület	Ideje	Helye	Módszer	Ellenőrzést végző
Szokás-, szabályrendszer	Folyamatos	Mind az 5 csoportban	Megfigyelés	óvodavezető
Egészségneveléssel kapcsolatos feladatok	Folyamatos, alkalmyszerűen	Mind az 5 csoportban	Megfigyelés, elemzés, értékelés	óvodavezető
Szabad játék folyamatának megvalósulása	Folyamatos	Mind az 5 csoportban	Hospitálás elemzés, értékelés	óvodavezető
Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése	Folyamatos	Gyöngyvirág cs. Hóvirág csoport Pipitér csoport Tulipán csoport	Hospitálás elemzés, értékelés	óvodavezető
Anyanyelvi nevelés-gyermekek nyelvi fejlettségének nyomon követése	Folyamatos	Mind az 5 csoportban	Hospitálás elemzés, értékelés	óvodavezető munkaközösség vezető
Gyermekvédelmi munka	Rendszeres	Mind az 5 csoportban	Kikérdezés, nyilvántartás	gyermekvédelmi felelős
„ Ovi Zsaru” program alkalmazása az óvodában, beépítése a nevelési folyamatba.	2020. 02. 25.	Nagycsoportosok ovizsaru koordinátor	Tevékenységlátogatás elemzés, értékelés	óvodavezető anyanyelvi munkaközösség vezető
Csoportok dokumentumainak időszakos ellenőrzése	2019. 10. 29. 2020. 01. 30. 2020. 06. 30. 2020. 08. 31.	Mind az 5 csoportban	Dokumentum-elemzés, megbeszélés,	óvodavezető
Külső világ tevékeny megismerése	2020. 02. 12.	Pipitér csoport	Tevékenységlátogatás elemzés, értékelés	óvodavezető anyanyelvi munkaközösség vezető



Ének-zene, énekes játék, gyermek tánc	2020. 02. 12.	Pipitér csoport	Tevékenység-látogatás elemzés, értékelés	óvodavezető anyanyelvi munkaközösség vezető
Minden területre kiterjedő pedagógiai munka ellenőrzése a gyakornok esetében	Folyamatos, rendszeres	gyakornok	Tevékenység-látogatás elemzés, értékelés	óvodavezető BECS vezető
Szakmai munkaközösségek, munkája	Folyamatos, munkaközösségek éves tervei szerint	Munkaközösségek foglalkozásain	Hospitálás, aktív részvétel	óvodavezető óvodavezető helyettes
Szolgáltatások minősége	Előre egyeztetett időpontban a szolgáltatást végzővel	Minden meghirdetett szolgáltatáson év közben 2 alkalom	Látogatás	óvodavezető óvodavezető helyettes

Ellenőrzés módszere	Eredmény/Tapasztalat	Fejlesztendő terület
Hospitálások – tevékenység látogatás	A csoportban végzett látogatások, során még átfogóbb és konkrétabb képet kaptam a pedagógiai munkáról. A szakmai egyetértés tovább erősítette közösségünket, pedagógiai tevékenységünket. Mindnyájunknak fejlődött a reflektív gondolkodása. A nevelő munka tervezése minden csoportban megfelelő volt, az óvodapedagógusok kellő szakértelemmel, jó szervezéssel végezték a gyakorlati megvalósulást	A munkaközösségvezetők aktív bevonása a szakmai ellenőrzésekbe.
Óvodai csoportnapló:	A csoportnaplót az óvodapedagógusok folyamatosan a megbeszélteknek és az előírásoknak megfelelően vezették. Éves terv alapján bontották le a heti terveket. A napló vezetése átlátható, szakmailag megalapozott, küllemében igényes. A tervezés a csoportokban szükséges fejlesztő munkát tükrözte az életkor és az egyéni sajátosságok figyelembe vételével. A kollégák a fejlesztendő gyenge területeket az értékelésben megjelölték, erre épült a következő időszak fejlesztése. A szervezési feladatok	Szakmai fogalomhasználat érvényesülése



	<p>pontosan megjelentek. Szülőkkel való kapcsolattartás módját dokumentálták. Az esetleges észrevételeket a csoportnaplóban rögzítették.</p>	
<p>Felvételi és mulasztási napló:</p>	<p>Az adatok pontossága (cím, telefonszám) egy – egy esetben pótlásra szorult. Ezen adatok hiánya többnyire a szülők mulasztásából fordult elő, nem jelezték a változásokat. A gyermekek hiányzását naponta vezették az óvónénik, figyeltek a hiányzások igazolására.</p>	<p>Szülők figyelmének felhívása az adatok pontos jelentésére, egyeztetés</p>
<p>Gyermeki személyiség megismerésének nyomon követése:</p>	<p>Az óvodapedagógusok a mindennapos megfigyelésre alapozva a megbeszéltek alapján rögzítették a gyermekek által elért fejlettségi szinteket, mely segítette a differenciált pedagógiai munkát. A hozzáadott érték mérhetővé válik. Ennek eredményét a szülőkkel évi két alkalommal ismertették. Egy – egy esetben szükséges volt a fogadó óra megtartására, egyéni konzultáció (csoportnaplóban rögzítve).</p>	<p>Az értékelés után történjen meg a fejlesztendő területek, fejlesztési feladatok további megjelölése. A gyermeki fejlettség szülővel való ismertetése után, a szülő aláírásával igazolja a gyermekről kapott felvilágosítást.</p>
<p>Szakértői vélemény iránti kérelem:</p>	<p>A szakértői vizsgálat iránti kérelem nyomtatvány kitöltését illetően nagyobb felelősség hárult az óvodapedagógusokra. Szükség esetén segítséget kértek a gyógypedagógusoktól. A felülvizsgálat-, a kontrollvizsgálat kérelmeket határidőig beküldtük.</p>	<p>Pontos fogalomhasználat.</p>
<p>Egyéni fejlődési napló:</p>	<p>A sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlődési és haladási napló naprakész vezetése a gyógypedagógusok feladata. Naprakész dokumentum.</p>	<p>-</p>
<p>Munkaügyi dokumentációk:</p>	<p>A dolgozók személyi anyagát folyamatosan aktualizáltuk, a munkaköri leírások átadása, bővítése nevelési év elején megtörtént. A különböző személyi juttatások igénylése, kifizetése, elszámolása, dokumentációja a törvényesség szerint történt. Szabadságigények</p>	<p>-</p>



	<p>felmérése után a munkálatok ütemezése és a nyári ügyelet miatt időben elkészült a nyári munkabeosztás. Hiányzások jelentése, a dolgozók távollétének rögzítése a KIRA rendszerben a vezető helyettes feladata volt, melyet hónap végére elkészített. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező változást időben jeleztük a fenntartó felé. Naprakészek a munkaidő nyilvántartások.</p>	
--	--	--

Nevelő munkát közvetlen segítők ellenőrzése

Dajkai munka ellenőrzése:

- A korona vírussal kapcsolatos - Vas Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztályának - tájékoztatását „**A GYERMEKKÖZÖSSÉGEKBEN BETARTANDÓ HIGIÉNÉS SZABÁLYOKRÓL**” minden dolgozó megkapta, annak megfelelően jártunk el.
- Higiéniai szabályokat betartották, folyamatos tisztaság, rend volt jellemző.
- Tisztítószerket, eszközöket megfelelően elzárva tárolták. Takarékoság volt a jellemző, melyre a továbbiakban is fokozottan ügyelni kell.
- Biztonsági előírások betartására figyelmeztetni kellett, főleg a vegyszerek használatánál nem mindig kerültek elő a védőszemüvegek.
- Negyedévente személyes visszajelzést kaptak a munkájukról.

1.3.2. Fenntartói törvényességi ellenőrzés eredménye

Az óvoda pedagógia programjának, házirendjének, alapító okiratának és SZMSZ-ének összhangja megfelelő: a dokumentumok az intézmény által ellátandó (illetve ellátott) feladatokat tükrözik, a jogszabályban előírt területek szabályozása teljes körűen megtörtént, az egymással összefüggő, kapcsolódó területet érintő kérdések szabályozása egymással összhangban van. Az óvodában a szabályzatok aktualizálása folyamatos, tartalmi megfelelőség biztosított.

Összefoglalva:

- az intézmények működése a hatályos jogszabályoknak megfelel,
- ellátják a jogszabályokban, az óvoda nevelési programjában, szakmai dokumentumaiban meghatározott feladatokat,



- a jogszabályokban előírt véleményezési folyamatok működnek,
- az intézmény alapdokumentumainak aktualizálása folyamatosan megtörténik,
- az intézményi dokumentumok vezetése folyamatos, a jogszabályi előírásoknak megfelelő,
- az intézmények a gyermekek érdekét szem előtt tartják,
- **az ellenőrzés semmi olyan problémát nem észlelt, ami intézkedési javaslatot igényelt volna.**

Erősségek: Az egyéni bánásmód és a differenciált fejlesztés minden csoportban maximálisan megvalósult. A tevékenységek látogatása során sokat fejlődött az önreflexió tudatos gyakorlása. A csoportnaplóban megjelentek P.P tartalmában megjelenő konkrét differenciálás lehetőségei, a fejlesztés részletesebb kifejtése.

1. 4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

Pedagógusminősítés: Jelenleg a pedagógus életpálya modellnek megfelelően:

Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.
1 fő	5 fő	5 fő

Pedagógus önértékelés – tanfelügyeleti ellenőrzés

Sorsz.	Eljárás típusa	Eljárásban érintett	Ideje
1.	Önértékelés - pedagógus	1 fő	2020. 02. 06 - 04. 13.

Az idei nevelési évben egy óvodapedagógus önértékelését végeztük a pedagógus önértékelés területei alapján, az önfejlesztési terve, rögzítésre került az, OH által működtetett informatikai felületen. Jelen nevelési évben a gyakornok óvodapedagógust minősítő vizsgára jelentkeztettem.



1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük az egyes évek értékelési eredményeit. Négy fő területre oszlik a mérésünk:

- **Szociális képességek** (társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret, érzelmek, motivációk, beállítódás, akarat megnyilvánulások)
- **Értelmi képességek** (kognitív szféra, pszichikus funkciók működése, érzékszervi szféra, percepció)
- **Verbális képességek** (nyelvi fejlettség, verbális kommunikáció)
- **Testi képességek** (nagy- és finommotorikus mozgások)

Óvodapedagógusok által alkalmazott fejlesztési eszközök, módszerek

- Nagyok szűrése, kiértékelése (csoportnaplóban rögzítve)
- Gyermek személyiségének nyomon követése (egyéni fejlettségmérőlap)
- Beszédhangzók ejtése (csoportnaplóban rögzítve)
- Sindelar program (szükség szerint)
- Delacato-, Ayres elemei beépítve a minden napok során
- Társas kapcsolatok alakulásának mérése Jacob – Moreno féle játékos teszttel (csoportnaplóban rögzítve)
- Mozgáskotta- Komplex mozgás és személyiségfejlesztő eszköz
- Feladatlapok, munkalapok, gyermek rajzok (fejlettségmérő dossziében)

Egyéni fejlődés megvalósulása, a fejlődési napló alkalmas a fejlődési folyamat követésére, a lemaradások, eredmények, egyénnek szóló feladatok meghatározására. A fejlesztési területek meghatározása a csoportnaplóban is nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről legalább évi kétszeri alkalommal, de fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a szülőknek szülői értekezlet, illetve fogadóóra formájában az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően.



1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

Több intézményi dokumentum, szabályzat felülvizsgálata a változó törvényeknek megfelelően megtörtént. Így került módosításra: Pedagógiai Program, az SZMSZ, Házi rend.

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során és a kapott tapasztalatok alapján határozzuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket. Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk.

1.5.2. Vezetői önértékelésem során végzett korrekció

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	A gyakorlatban jól működő differenciálás beépítésre került a csoportnaplóba
A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Önreflexió beépítése a vezetői munkába a vezetői munka hatékonyságának fejlesztése céljából.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

Támogató szervezeti-, és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat. A nevelési-, tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén javítjuk. Óvodánkban vegyes csoportban neveljük gyermekeinket, hiszen ez a szervezési forma a gyerekek számára többféle előnnyel is jár:



Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szituációs környezetben, sétákon, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érzük el azt, hogy minden óvodásunkban kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi iskolai tanulás és önfejlesztés. Az anyanyelvi nevelésre helyezett fókusz továbbra is fontos az óvodában. Sajnos a fejlődésmérő lapok eredményei változatlanul a terület elmaradását, a gyerekek képességeinek és készségeinek lassabb fejlődését mutatják. Az óvodai feladatok tudatos szervezése és megvalósítása mellett kiemelt figyelmet kell fordítanunk a családok támogatására e területen is. Szorgalmaznunk kell a perszonális interakciókat, az együtt töltött minőségi idő növelését, az infokommunikációs eszközök otthoni használatának csökkentését és korlátozását, s ezzel párhuzamosan a konkrét tapasztalatszerzési lehetőségek növelését.

A Szakszolgálat logopédusa szakmai tudása, annak rendszeres megosztása nagymértékben segítette kollégáimnak a csoporton belüli anyanyelvi fejlesztő munka tudatosságának emelésében.

2.1.2. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Jó kapcsolatot tartunk fenn - óvodánk gyermekvédelmi felelősén keresztül - a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel, közvetlen kapcsolatban állunk az óvodai szociális segítő munkatárssal.

Nagy segítséget jelentett a családoknak, hogy ingyenessé vált az óvodai étkezés, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása alapján.

Óvodánkban a 2019/2020. nevelési évben a HH gyermekek száma: 1 fő

HHH gyermekek száma: 1 fő.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény: 0 fő

Védelembe vett gyermekek száma: 1 fő.



Étkezéssel kapcsolatos adatok: normál étkező: 118 fő;

diétás: 4 fő;

PKU diéta: 1 fő.

Két kisgyermek esetében figyelembe vettük a vallási hovatartozást, tiszteletben tartottuk a szülői kérést, jeleztük a szülő felé a disznóhússal főtt ételeket.

Ingyenesen étkező gyermekek száma: 87 fő.

Étkezési díjat fizető gyermekek száma: 35.

Gyermekvédelmi tanácskozások, konferenciák, esetmegbeszélések állandó résztvevője a gyermekvédelmi felelős, szükség szerint az óvodavezető.

2.1.3. Tanulás támogatása

Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézmény szakemberei az év elején 46 tanköteles gyermeke iskolakészültségi szűrővizsgálatát végezte, 13 gyermek számára javasoltak még egy év óvodahosszabbítást. Az óvónénikkel együtt kiértékelt eredmények tükrében kínálták fel a fejlesztés lehetőségét - 5 gyermeknél élt a szülő a lehetőséggel - illetve határozták meg a fejlesztőpedagógus feladatait a fejlesztendő területek javítására. A szűrések eredményei, valamint az óvodapedagógusok által tapasztalt részképesség hiányosságok adták a fejlesztőmunka alapját, melyek a csoportnaplóba kerültek rögzítésre.

Ebben az évben is megbízással külsős óvodapedagógus látta el a szakvéleménnyel rendelkező gyermekek fejlesztését 2019. 09. 15 – 2020. 03. 11. közötti időszakban:

Fejlesztő pedagógus neve	gyermek neve	a Nevelési Tanácsadó által meghatározott fejlesztési terület
megbízott fejlesztőpedagógus	4 fő	Tanulási nehézség veszélyeztetettsége (Szakvélemény)
		Tanulási nehézség veszélyeztetettsége (Szakvélemény)
		Tanulási nehézség veszélyeztetettsége (Szakvélemény)
		Tanulási nehézség veszélyeztetettsége (Szakvélemény)

A legfőbb elvük a fejlesztési foglalkozásokon a játékosság volt. Pozitívum, hogy a gyermekek örömmel, szívesen vettek részt a foglalkozásaikon, amelyek mikro csoportos formában, a tornaszobában illetve a fejlesztő szobában történtek.



Fejlesztési javaslat: A fejlesztőpedagógiai munkaterv beszámoló térjen ki arra, hogy melyik gyermek miben fejlődött, mely területeken vannak még hiányosságai.

2.1.4. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

A csoportok szervezésénél érvényesült a 2-es, illetve 3-as szorzó.

	Név	Diagnózis	Életkor	Rehabilitációs óra
1.	1 fő	Egyéb pszichés fejlődési zavar-kevert specifikus fejlődési zavar BNO: F83	6.9 éves	Heti 4 óra
2.	1 fő	Autizmus spektrum zavar BNO: F84	5 éves	Heti 5 óra
3.	1 fő	Egyéb pszichés fejlődési zavar-kevert specifikus fejlődési zavar BNO: F83	6 éves	Heti 3 óra
4.	1 fő	Beszéd fogyatékos-fejlődési diszfázia; kétoldali idegi hallásvesztés	7.5 éves	Heti 4 óra
5.	1 fő	Kifejező beszéd zavara BNO: F80.1	6.11 éves	Heti 5 óra
6.	1 fő	Enyhe értelmi fogyatékos BNO: F70	7.9 éves	Heti 4 óra
7.	1 fő	Autizmus spektrum zavar BNO: F84	7.8 éves	Heti 4 óra
8.	1 fő	Mozgásszervi fogyatékos (ataxia G80.4; dysarthria R47.1)	6.5 éves	Heti 7 óra
9.	1 fő	Autizmus spektrum zavar BNO: F84	6.5 éves	Heti 3 óra
10.	1 fő	Egyéb pszichés fejlődési zavar – aktivitás és figyelemzavar BNO: F90	7.5 éves	Heti 3 óra

A sajátos nevelési igényű gyermekek számának megoszlása életkor szerint:

4 éves: 0 fő; 5 éves: 1 fő; 6 éves: 5 fő; 7 éves: 4 fő

2020. január 15 – ig minden gyermeknél elvégezték a kontrollvizsgálatot, megtörténtek az iskolakijelölések.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása minden óvodapedagógus feladata, rengeteg figyelmet, energiát, többletmunkát tudást igényel kollégáimtól. A csoportjainkban a pedagógusok attitűdje támogató, elfogadó, a családok számára érzelmi biztonságot nyújtó és segítő. Továbbra is szükségesnek érezzük az óvoda fenntartójának segítőt, támogató hozzáállását, az óvoda minden egyes dolgozójának elfogadó, toleráns

A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális felzárkóztató foglalkoztatását gyógypedagógusok végezték, akik a komplex vizsgálat diagnózisaira építették fejlesztési feladatukat. Az SNI gyerekek szakértői véleményének áttanulmányozása után a



gyógypedagógusok és az óvodapedagógusok konzultáltak a gyermekek integrálásával, fejlesztésével kapcsolatos teendőkre.

Az intézményünk év elején 10 fő - illetve 1 fő költözés miatt távozott; 1 fő időközben szakértős lett - SNI gyermekét 6 utazó gyógypedagógus, logopédus, illetve az autizmus specifikus státusszal rendelkező saját gyógypedagógusunk fejlesztette. Pozitívum, hogy az idén is sikerült a legoptimálisabb délelőtti időpont megtalálása. Az egyéni dokumentációk folyamatos vezetése, értékelések naprakészek, a szülőkkel való konzultációk megvalósultak. A gyógypedagógiai asszisztens aktívabb bevonása hozzájárult az SNI gyermekek fejlesztéséhez.

Erősségünk: A különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztésére az intézmény erősen támogató szervezeti kultúrát fordít. Az integráció sikeressége a gyermekek önmagukhoz mért fejlődésében mutatkozott meg, az összehangolt team munka eredménye, hogy 3 gyermek normál tantervű általános iskolában kezdi meg tanulmányait, 2 gyermek speciális gyógypedagógiai intézményben. A személyre szabott nevelési feladatok ellátására a pedagógusok jól felkészültek és az egyéni felzárkóztató foglalkozások mellett a tehetséggondozásra is próbálnak fókuszálni.

2.1.5. Logopédiai ellátás

A tanév elején folytatódott az 5 évüket betöltött gyermekek logopédiai szűrése. A Szól-e? teszt alapján 23-an beszédhibásnak bizonyultak, 6 fő volt tünetmentes.

A teszt a beszédhibák mellett szűrte a nyelvi képességeket és az olvasás - írás készségeket is. Logopédiai fejlesztésre közülük 13 fő szorult, a többiek közül volt, aki várólistára került és volt, aki a pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusainak szűrése után járási szakértői vizsgálaton vett részt. A 13 nagycsoportos korú gyermek közül volt olyan, aki beszédproblémája miatt hetente 2-szer részesült fejlesztésben (5 fő). Mellettük 8 (középső csoportosak) gyermekkel kezdték meg a terápiát akik több hangra kiterjedő artikulációs zavarral illetve nyelvfejlődési nehézséggel küzdenek.

A 3 évesek szülei által kitöltött KOFA kérdőív alapján többen kerültek megfigyelésre, végül 1 gyermekkel kellett csak megkésett beszédfejlődése miatt foglalkozni. A támogató szülői hozzáállás miatt a tanév végére az ő beszéde is beindult, mondatokat alkot és többnyire helyesen ragoz.



Az alapellátás mellett az óvodai SNI ellátásban is részt vett a logopédus, heti 6 órában látta el a szakértői véleményük alapján beszéd fogyatékossgal vagy járulékos beszéd- illetve kommunikációs zavarral küzdőket (7 fő).

2020 márciusától on-line folytatódott a fejlesztés, csak 2 szülő nem kérte a segítséget. A logopédiai terápia lényege, hogy a logopédus lássa, hallja a gyermekek hangképzését, mivel ez nem tudott ebben a formában megvalósulni át kellett helyezni a hangsúlyt más területekre. A szülők többsége rendkívül készségesen segítette a munkát, az e-mailben elküldött feladatokat becsületesen végig gyakorolták, az eredményről videókat küldtek. A terápiás ellátás június közepén befejeződött, de lehetőség volt június végéig igényelni a fejlesztést. A tanév során a legtöbb gyermeknél fejlődés, javulás volt tapasztalható, különösen azoknál, akikkel otthon rendszeresen gyakoroltak. Az ellátott gyermekek közül 10 megy szeptembertől iskolába, 5-nek rendeződött a beszédhibája, a többiekkel folytatódhat a terápia a választott iskolában. Az óvodában maradékkal szeptembertől folytatjuk az elkezdett terápiát.

A 2014.09.01.-2015.08.31 között születettek szűrését szeptemberben végezzük, kicsinél hosszabb szűrési időszak várható illetve a terápiák némi csúszással fognak elkezdődni.

Fejlesztendő: Az otthoni gyakorlás és a füzet hiánya sajnos nagyban hátráltatta a fejlődést. Az érintett szülők meggyőzése az otthoni segítségadás fontosságáról.

2.1.6. Egészségnevelés céljainak teljesítése

A szokásos óvodai gondozási, egészségnevelési feladatainkon túlmenően a kialakult veszélyhelyzet miatt a gyermekek személyi higiénére fokozottan odafigyeltünk. A fertőzés megelőzésére naponta gyakrabban történt kézmosás, melyhez virucid (vírusölő) hatású folyékony szappant használunk. Gyakorisága: reggeli megérkezés; étkezések előtt; udvarról csoportszobába történő bemenetel előtt; WC használat után; köhögést, tüsszentést, orrfújást követően.

- A gyermekek megtanulták a köhögési etikettet: papír zsebkendő használata köhögéskor, tüsszentéskor, a használt zsebkendőt ki kell dobni, majd kezet kell mosni.
- Gyakrabban szellőztettünk, jó idő esetén mindig a szabadban tartózkodtunk.
- Életvezetési ismereteket nyújtottunk a nagycsoportosoknak, dohányzás megelőzési óvodai kiegészítő program keretében.



- Bekapcsolódtunk a városi sportfelhívásokba (Micimackó futás, sportrendezvények)
- Kapcsolattartás az óvoda védőnőjével, aki tisztasági szűrést végzett kéthavonta. Lehetőséget biztosítottunk a nagycsoportosok körében a lisztérzékenység gyorsstesttel való szűrésére. Óvodánkban minden gyermeknél negatív eredmény született.
- Bozsik program keretében 5-6 fő nagycsoportos fiú képviselte óvodánkat a labdás tornán, szivacsabdás foglalkozás lehetőségét biztosítottuk, évi egy alkalommal zsinór labda bajnokságon vettünk részt.
- Gyümölcs és zöldségnapokat tartottunk hetente a szülők támogatásával.
- Fogorvos júniusban elvégezte szokásos vizsgálatát, aki megnyugtatóan elfogadhatónak ítélte meg a gyermekek száj higiéniáját.
- „Levendula fesztivál” (levendula szüret az ovi udvaron, levendula szörp-, epres levendulás lekvár készítése).

2.1.7. Környezettudatos céljaink, feladatok megvalósulása

A 2019/2020-as nevelési évben hangsúlyt fektettünk a szakmai tevékenységünkben, hogy a Zöld óvoda kritériumait teljesítsük. E szakmai elismerő cím viselőjeként igyekeztünk ebben a nevelési évben is kiemelkedő környezeti nevelést folytatni, ennek szellemében:

- „Ősz köszöntő” termény ünneppel fogadtuk az őszt, ahol a „nassoldában” gyümölcsből és zöldségféléből készült ételekkel kínáltuk meg a gyermekeket. Lehetőség volt természetes anyagokból és terményekből játékkészítésre.
- „Szelektív Szigetünkben” továbbra is gyűjtöttük a fém dobozokat, újságpapírt, használt étolajat.
- Az idén is első helyezést értünk el a „veszélyes hulladéknak” számító szárazelem gyűjtő versenyen, melyet a város pénzjutalommal ismert el. Ezt az intézményünk szépítésére fordítottuk, egyforma esztétikus kaspókat vásároltunk.
- Környezetbarát eszközöket (festék, ceruza, ragasztó, papír, játékeszközök), és természetes anyagokat használtunk a kreatív munkákhoz.
- Novemberben minden csoport a „Hulladék nem szemét” felhíváshoz csatlakozva újrahasznosított anyagból játékot készített.
- Ügyeleti napokon a dajka nénik beültették álló és futó az óvodánk virágládáit.



-
- „Föld napja” és a „Víz világnapja” rendezvények szervezése, elmaradt a veszélyhelyzet miatt, de az óvónénik online megemlékeztek ezekről a napokról
 - Kapcsolódtunk a – városunk szülöttje – Szent Márton rendezvényeihez, megemlékezéshez, megismertettük gyermekeinkkel a Márton legendáját, közös lámpás felvonulással tisztelegtünk emlékének. Ehhez kapcsolódva a csoportok felkeresték a Szent Márton templomot és a látogató központ kiállításait.
 - Séták, kirándulások alkalmával a pedagógusok felhívták a gyermekek figyelmét egy-egy jellegzetes épületre, összehasonlítást tettek a mai kor épületei és a régi épületek között.

2.2. Közösségfejlesztés

Pedagógiai munkánkban az egész nap folyamán az óvodai és az óvodán kívüli változatos, élményteli tevékenységek biztosításával az együttműködést, a közösségi kapcsolatokat és érzelmeket erősítő helyzeteket, programokat teremtettünk. Az óvodapedagógusok a gyermekcsoportok fejlesztését a közösségfejlesztés változatos módszereinek alkalmazásával segítették. Ezek:

Helyileg szervezett közös gyermek/felnőtt programok:

- Mese nap
- Terményünnep
- Márton nap – lámpás felvonulás
- „Téli varázs” Adventi Vásár; Fő tér – Gyöngyvirág csoport
- Karácsony ünnepély
- Farsang
- Költészet napja – közös/ csoportonként online versajánlással
- Évzárók, nagyok búcsúztatása
- Születésnap megemlékezések – csoportokban
- Bábszínház látogatás – középsősök, nagyok
- Papírszínház óvodán belül
- Kiállítások óvodán belül – gyűjtőmunka
- Ovizsaru program – a koordináló óvodapedagógus 6 foglalkozást tudott személyesen megtartani a nagycsoportosoknak a többit az újra nyitás után pótolta. A délelőttök



folyamán volt közlekedési táblák felismerése, kirakása, helyes közlekedési szokások tudatosítása, gyakorlása az óvoda udvarán.

Egyéb rendezvényeken való részvétel:

- Múzeumlátogatás
- Nemzetiségi nap – német nemzetiségi csoportok
- Séták parkokban, vízparton
- Kalandváros látogatás - ősszel
- Gyermek Ház programja – Ibolya csoport 2 alkalommal

Sportrendezvények – vetélkedők:

- Micimackó futás – Hóvirág teljes csoport szülőkkel
- Bozsik labdás torna – ovi fesztivál
- Zsinórlabdás vetélkedő

Erre az évre betervezett programjaink 2020. március 11-ig megvalósultak, illetve a tervezettek felül még számos rendezvényen részt vettünk. A programok függvényében a szülőket szükség szerint bevontuk a szervezés, megvalósítás folyamatába. A tapasztalatokat leszűrve sikeresek voltak, az aktivitás volt jellemző. Azt tapasztaltuk, hogy igénylik a szülők, és szívesen vesznek részt ezeken. A támogatottság anyagi vonatkozásban és a részvételi arányban is megmutatkozott. A rendezvényre való oda kísérésben is kaptunk segítséget.

A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartást, a közösen szervezett programok, jó hangulatú szülői értekezletek segítették. Az óvodai bál szervezése a szülők feladata és évek óta hagyomány az intézményben, amit az SZM elnök koordinál. Az idei bál teljes bevételét a szülői szervezet az óvoda belső udvarában a mezítlábas érzékelő ösvény-, és gyógyfüves kert kialakítására ajánlotta fel.

A szülőkkel történő kapcsolattartás módja a napi óvodapedagógusi kommunikáción túl a szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt nap, egyéni megbeszélések keretében is történt. Az óvodai Szülők Közössége gyakorolta az intézmény működésével kapcsolatos jogköreit.

A tudatosan kialakított, következetesen betartott szabály-, és értékrenddel a konfliktusok elkerülése volt a célunk. Ha esetlegesen kialakult, igyekeztünk hatékonyan kezelni, kompromisszumos megoldásra törekedtünk.



Szülői értekezlet (csoportonként/alkalom)	2
Fogadó óra (gyermekek fejlettségállapotáról tájékoztatás óvoda/összesen)	55
Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolaigazgatók tájékoztatója,	1
Szülői munkaközösségi értekezlet	2
Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel (terményünnep, Márton nap	95%
Szülőbevonással lebonyolított családi programok	3

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók

Óvodánkba beíratott gyermekek száma a 2019/2020. nevelési évben az októberi statisztika alapján 116 fő. A nevelési évben 125 fő gyermek nevelését láttuk el május 31-ig

A csoportok és csoportlétszámok:

2019. október 1.

Csoport neve	Csoport létszáma	Egyéb információk
Ibolya	25	Német nemzetiségi csoport
Tulipán	23	Német nemzetiségi csoport
Hóvirág	24	
Pipitér	20	
Gyöngyvirág	20	
Összesen:	116	Ebből 10 fő sajátos nevelési igényű

A csoportok átlagléttszáma: 23 fő, statisztikai létszám: 26 fő.

2020. május 31.

Csoport neve	Csoport létszáma	Egyéb információk
Ibolya	28	Német nemzetiségi csoport
Tulipán	26	Német nemzetiségi csoport
Hóvirág	26	
Pipitér	22	
Gyöngyvirág	23	
Összesen:	125	Ebből 9 fő sajátos nevelési igényű

Az átlagléttszám csoportonként év végére 25 fő, statisztikai létszám: 28 fő.



2020/2021 nevelési évre az óvodai beiratkozás a következőképpen alakult:

	óvodaköteles körzetes	óvodaköteles körzeten kívüli	vidéki	Nem óvodaköteles körzetes	Nem óvodaköteles körzeten kívüli
Hagyományos	9	1	-	4	2
Német	10	3	-	2	0
Összes	19	4		6	2

A 2019/2020-as nevelési évre 31 gyermek jelentkezett intézményünkbe ebből 8 gyermeket előfelvételiként előjegyzésbe vettünk. Egy gyermek felvételét sem elutasítottuk el.

Nevelési év végi eredményeink a saját fejlődésmérő alapján:

A 2019/2020 nevelési évben a csoportnaplót kiegészítettük és bekerült az egyéni fejlettségi állapot összesítő.

A gyermeki teljesítményeket és az egyes területek értékelési eredményeit folyamatosan figyelemmel kísértük, dokumentáltuk. Nehézséget jelentett, hogy az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekek nem mindig mérhetőek (3 fő)

Gyermekek száma korcsoportonként:

3 évesek: 12 fő; 4 évesek: 29 fő; 5 évesek: 33 fő; 6 évesek: 35 fő; 7 évesek: 12 fő



3.1.2. Egyéni fejlettségi állapot összesítése, korcsoportos eloszlás

Területek	3-4 éves					4-5 éves					5-6 éves					6-7 éves									
	Értékelési skála					Értékelési skála					Értékelési skála					Értékelési skála									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Megfigyelési szempontok képességterületek szerint, részkapességek szerinti bontásban																									
Nagymozgások Nagymozgások	4	8	8	6	2	1	5	17	5	3	0	2	10	10	6	0	1	16	8	6					
Finommotorika	4	21	3	0	0	2	10	13	6	0	0	1	14	12	1	0	2	14	9	6					
Mozgáskoordináció	5	3	17	3	0	1	5	21	2	2	0	2	14	11	1	0	2	16	8	5					
Dominancia	5	17	4	2	0	1	8	20	2	0	0	2	17	9	0	1	2	15	10	3					
Testséma	7	17	3	1	0	0	11	17	3	0	0	2	15	11	0	0	2	14	10	5					
Nyelvi fejlettség Beszédhallás és beszédértés	6	11	7	4	0	2	8	16	3	2	0	2	17	9	0	1	5	13	6	6					
Szókincs	4	8	10	6	0	1	6	15	7	2	0	3	13	12	0	1	2	12	10	6					
Hangok ejtése	7	7	8	6	0	2	6	19	2	2	0	2	18	8	0	0	3	19	8	1					
Folyamatos, összefüggő beszéd, visszaadás	10	7	4	2	5	2	8	15	4	2	1	3	16	7	1	1	2	15	10	3					
Fogalomalkotás	10	10	5	2	1	5	9	14	3	0	0	12	11	5	0	1	3	12	10	5					
Elemi tájékozottság	8	11	6	3	0	2	7	18	4	0	0	9	13	6	0	0	2	11	12	6					
Figyelem Látási figyelem	7	13	3	2	3	1	9	18	3	0	1	4	19	4	0	0	3	16	8	4					
Hallási figyelem	7	13	3	2	3	3	15	10	3	0	1	6	17	4	0	1	4	14	7	5					



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY,
PÁZMÁNY P. KRT. 26/A

OM azonosító: 036471

Emlékezet	7	13	6	2	0	0	1	13	15	2	0	0	5	18	4	1	0	4	13	10	4
Vizuális emlékezet																					
Hallási emlékezet	9	13	3	3	0	0	4	11	14	2	0	0	6	18	4	0	1	3	13	10	4
Beszédemlékezet	10	12	5	1	0	0	2	13	14	2	0	0	8	16	4	0	2	4	8	13	4
Időbeli tájékozottság	10	14	4	0	0	0	2	10	16	3	0	1	3	20	3	1	0	1	14	10	6
Évszakok																					
Hónapok	16	8	4	0	0	0	15	9	4	3	0	2	10	11	4	1	1	6	9	12	3
Napok	15	11	2	0	0	0	7	14	7	3	0	1	8	15	4	0	1	3	11	10	6
Napszakok	15	11	2	0	0	0	15	9	4	3	0	3	8	13	4	0	1	3	12	12	3
Formaismeret	7	12	5	4	0	0	3	8	16	4	0	0	1	17	9	1	1	2	13	11	4
Formaismeret																					
Színismeret	1	12	11	4	0	0	1	4	21	1	4	0	3	15	10	0	0	0	13	10	8
Gondolkodási műveletek	4	17	7	0	0	0	4	9	15	3	0	1	3	19	5	0	1	2	13	12	3
Analízis szinten																					
Összefüggések észrevétele	7	16	4	1	0	0	1	12	16	2	0	0	5	18	5	0	0	3	9	15	4
Érzelem	7	16	5	0	0	0	5	5	15	4	2	2	4	19	2	1	0	4	15	9	3
Érzelmi, akaratí fejlettség																					
Szokásrend, önállóság	7	14	7	0	0	0	0	10	15	4	2	1	5	16	5	1	0	1	14	11	5

Fejlettségi szintek:

- 1 – Kialakulóban
- 2 - Alapszinten
- 3 – Átlagközeli szinten
- 4 – Átlag feletti szinten
- 5 – Kimagasló szinten



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY,
PÁZMÁNY P. KRT. 26/A

OM azonosító: 036471

Megállapítottuk, hogy a 3-4 éves gyermekek többségénél még inkább kialakulóban és alapszinten vannak a fejlettségi mutatók, de az év elejéhez képest pozitívabb eredményről, fejlődésről kapunk képet, talán ennél a korosztálynál mondható az ugrásszerű fejlődés. Szembetűnő a 3-4 éves korosztály finommotorika fejlettsége és a szímsmeret, viszont a mozgás, az időbeli tájékozottság nagyobb elmaradást mutat. Az 5-6 évesek esetében az eredmények változók. Az Ő esetükben átlagosan működnek a fejlettségi mutatók, de néhány gyermek magasabb teljesítményt nyújt a korához képest. A 6-7 éveseknél már az átlag feletti szint dominál, ez főként az évismétlésnek köszönhető. Leginkább megbízható az időbeli tájékozottság, a formaismeret, a gondolkodási műveletek és összefüggések meglátása, valamint a szokásrend és az önállóság. Az értékelésből következtethető, hogy a nyelvi fejlettség minden csoportnál javításra szorul. Sajnos a fejlődésmérő lapok eredményei változatlanul a terület elmaradását, a gyerekek képességeinek és készségeinek lassabb fejlődését mutatják.

A Szakszolgálat logopédusának szakmai tudása, annak rendszeres megosztása nagymértékben segített kollégáimnak a csoporton belüli anyanyelvi fejlesztő munka tudatosságának emelésében.

Fejlesztendő terület: minden korosztály esetében a nyelvi fejlettség, a figyelem, az érzelmi-, akaratí tulajdonságok.

Anyanyelvi bázisintézményként még nagyobb hangsúlyt kell, fektetünk az anyanyelvi nevelésre.

Az óvodai feladatok tudatos szervezése és megvalósítása mellett kiemelt figyelmet kell fordítanunk a családok támogatására e területen is. Szorgalmaznunk kell a személyes interakciókat, az együtt töltött minőségi idő növelését, az infokommunikációs eszközök otthoni használatának csökkentését és korlátozását, s ezzel párhuzamosan a konkrét tapasztalatszerzési lehetőségek növelését.



Fejlesztési javaslat: Az egyéni fejlettségi állapot csoport összesítésének elemzésénél a következő nevelési év beszámolójához a számszerű adatok mellett szöveges fejlesztendő területeket is jelöljenek meg az óvodapedagógusok.

3.1.3. Tehetséggondozás eredménye

A hátrányok kompenzálása mellett nagyon fontos feladatunk a tehetséggondozás, a tehetség-ígéretek felkutatása, fejlesztése. Óvodánkban nyitottak vagyunk, támogatjuk a tehetség-, a képesség kibontakoztatását segítő új módszereket.

Sporteredmények:

A ősszel a sport rendezvényeken való részvételért- Bozsik labdás fesztivál; Zsinórlabda bajnokság - valamennyi részt vevő gyermek érmet, oklevelet, az óvodánk pedig sporteszközöket kapott, függetlenül attól, milyen eredmény értünk el. A tavaszi rendezvények elmaradtak.

Rajzpályázat eredménye:

A művészeti tevékenységekben történő tehetséggondozás valamennyi csoportban megvalósult. Intézményünk összesen 12 rajzpályázat felhívására küldött be közel 50 gyermekmunkát. 28 gyermek munkáját oklevéllel díjazták, 5 gyermek munkáját kiállították. A Bartos Erika rajzpályázatra küldött rajzokat – 22 – névre szólóan egyéni jutalomba részesítették

Egyéb pályázat:

A Magyar Mezőgazdasági Múzeum Közművelődési Főosztály eredményesnek értékelte benyújtott pályázatunkat, így második alkalommal óvodánk újabb három évre megkapta a „Zöld Óvoda” címet. E megtisztelő cím átadására Budapesten 2020. 01. 23-án kerül sor, melyen személyesen vettem részt.

Pályázatot küldtem a „Nap gyermekei” pályázatra, ahol naptejcsomagban részesülhetünk, ez még folyamatban van.

Gyermekrendezvények és programok száma:

- Múzeumlátogatások: 1-1 alkalom/csoportok
- Színházlátogatások, műsoros rendezvények: 4-4 alkalom/csoportok
- Éléményszerző kisebb kirándulások: 1-1 alkalom/ csoportok



3.1.4. Beiskolázási mutatók

Az iskola megkezdéséhez szükséges feladattudat, feladattartás és önállóság képességének megalapozása az óvodáskor során, de leginkább nagycsoportos gyermekek esetében volt kiemelt feladat.

Tanköteles gyermekek száma: 48 fő ez az összes gyermeklétszám 38.4%-a.

Iskolakötelesek közül óvodában maradó gyermekek száma összesen: 13 fő = 27%

Iskolai I. osztályos tanulmányait megkezdő: 35 fő = 72,9%

Szakszolgálat javaslata alapján visszamaradt gyermekek száma: 13 fő, az összes 27%-a

Fejlesztendő: a tavalyi évhez képest az óvodába visszamaradók száma ugyan stagnál, de továbbra is törekednünk kell, hogy minden 6. életévét betöltött gyermek megkezdje az iskolát, így csökkentjük az óvodában maradók számát.

Fluktuáció - lemorzsolódási mutatók

Év közben költözés miatt távozók: 5 gyermek.

Más óvodából év közben hozzánk átiratkozott gyermekek száma: 5 fő

Óvodai nevelés alól felmentett gyermek nem volt.

Gyermek viselkedésére érkezett panasz esetek száma: elenyésző, melyet eredményesen kezeltünk. A szülők elégedettek, gyakran kapunk elismerő szavakat, panasz szakmai munkánkkal kapcsolatosan nem érkezett.

Hiányzások:

A nevelési év folyamán az óvodába járó gyermekek összes hiányzása: 10.063 nap.

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek hiányzása: 38 nap.

Igazolatlan hiányzás: - nap.

A veszélyhelyzet miatt a hiányzások száma igaz nagyobb számot mutat, de a tavalyi évhez képest csökkent a tényleges hiányzások száma.

Rendszeres óvodába járásra nem kellett felhívni a szülők figyelmét, viszont a késések, későn beérkezések miatt több szülőt kellett

Javítandó: szülők figyelmének felhívása a beérkezés pontosságára, házirend következetesebb betartatása



3.1.5. Elismerés

Óvodánk rendelkezik külső elismeréssel, hiszen 2019 decemberében óvodánk második alkalommal elnyerte a Zöld Óvoda címet, mellyel a kisgyermekkor környezeti nevelés terén végzett tevékenységünket ismerte el a köznevelésért felelős államtitkár.

SZMJV Önkormányzata intézményünk két alkalmazottját pedagógus nap alkalmából elismerésben részesítette. Az intézmény gyógypedagógusa - több évtizedes városi szintű kiemelkedő pedagógiai munkájáért „Szombathely Oktatásügyéért-díj”-ban; és a gyógypedagógiai asszisztensünket - példamutató felelősséggel végzett, szorgalmas munkájáért „Szombathely Oktatásügyének Segítéséért-díj”-jal tüntették ki. Mindkét dolgozónak szívből gratulálunk.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése.

4.1. Szakmai munkaközösségek működése

Az óvodapedagógusok belső továbbképzését, a színvonalas szakmai munka eredményességét segítette az óvodában működő játék-, és anyanyelvi munkaközösség, melyek munkájában valamennyi óvodapedagógus részt vesz.

Az idei évben kiemelt nevelési tevékenységünknek a mozgást, mint a személyiségfejlesztés alapját céloztuk meg. Mindkét munkaközösség munkatervét is megalapozta. Eredményeik konkrétan az értékelésükben jelennek meg.

Anyanyelvi munkaközösség éves programterve: a gyermekek anyanyelvi fejlesztése, a kommunikációs képességek alakítása, az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése mellett új innovatív elemeket is tartalmazott (2 választott mese mesepárna módszerével való elkészítése, mesehét, tavaszi mondóka gyűjtemény).



Játék munkaközösség a játékos módszerek alkalmazása mellett kapcsolódott az anyanyelvi munkaközösség munkájához, mesenapon mesedramatizálásra került sor. Kooperatív mozgásos játékok kivitelezése, a műfüves pálya kihasználása.

Munkaközösségeink céljai a PP céljaival megegyeznek, azok megvalósítását segítették, színesítve ezzel szakmai palettánkat.

4.2. Óvodapedagógusok együttműködése

Egy pályakezdő német nemzetiségi óvodapedagógus kezdte nálunk az évet, betanulás fázisában mentorálás mellett igyekezett a feladatait ellátni. Két nyugdíjas óvodapedagógust megbízással foglalkoztattunk.

A belső továbbképzéseinken minden kolléganő aktívan vett részt. Valamennyi pedagógus rendelkezik az önképzés, önművelés, a szaktudás fejlesztésére irányuló igénnyel. A gyermekvédelmi felelős-, a munkaközösségek, saját hatáskörben döntenek a belső képzésről.

A nevelőtestületi értekezlet, a munkaközösségi foglalkozások nagyban hozzájárultak az óvodapedagógusok önképzéséhez.

A munkatervben rögzített nevelőtestületi és munkatársi értekezleteinket megtartottuk.

A koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzetben, az infokommunikációs eszközök használatával, online segítettük egymást a szakmai megújulás és módszertani tapasztalatcsere érdekében. Használtuk az óvodapedagógiai szakmai közösségi oldalakat, az oktatási hivatal informatikai felületén közzétett ajánlásokat. Mindez jó lehetőséget teremtett az elmúlt időszak szakmai kutatásainak és innovációinak megismerésére, továbbá arra, hogy hogyan tudjuk beilleszteni az óvoda mindennapi szakmai gyakorlatába.

Belső kapcsolatok színterei:

Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	<ul style="list-style-type: none">• 2019/2020. nevelési év munkatervének ismertetése, elfogadása, nevelési év feladatai, egyéb aktuális teendők. Az éves tervek elfogadása.• A törvényességi ellenőrzés menete, rendje, az együttműködés szerepe.• Az önértékelésből adódó pedagógiai feladatok, dokumentumok előkészítése a feltöltéshez.• Okoskocka használata a nevelő munkában.
--	--



	<ul style="list-style-type: none">• Félévi munkát értékelő, következő félévre vonatkozó feladat meghatározó értekezlet, pedagógiai munka elemzése, értékelése,• Az első félév eredményeinek értékelése – szakmai tanácskozás, beszámoló, tavaszi ünnepkörhöz kapcsolódó programok, feladatok, megbeszélése• 2019/2020 évi nevelő munka értékelésének, a pedagógiai munkánk hatékonyságának vizsgálata, év végi beszámoló elkészítése.
Vezetőségi értekezletek, fórumok	Szükség szerint, általában értekezletek előtt került sor a tanácskozásra.
Szakmai munkaközösségek	6 alkalommal került sor a két munkaközösség foglalkozására, ahol a teendők megbeszélése mellett hospitáltunk, tevékenységeket látogattunk, játékgyűjteményt állítottunk össze
Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, esetmegbeszélő, stb.)	Az önértékelés előtt és a befejezés során 2 alkalommal, Esetmegbeszélés két esetben történt. Az önértékelt kolléganő foglalkozásának látogatása után
Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	A nevelő munkát közvetlen segítő munkatársak munkavégzésére irányuló észrevételek, javaslatok megbeszélése, feladatok végrehajtásával kapcsolatos teendők-, figyelemfelhívás a higiéniai szabályok betartására.
Alkalmoszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	A pedagógusok számára az időszerű teendők megbeszélésére irányult: <ul style="list-style-type: none">- szabályzatok módosítása után elfogadása -- óvodai szintű programok szervezésével kapcsolatos teendők megbeszélése- határidős végrehajtandó feladatok végzése előtt.
Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	A munkatársak munkájának félévi és nevelési év végi értékelésére irányuló értekezlet – 3 alkalom.
Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	A pedagógiai gyakorlat, tevékenység ellenőrzése során.
Elektronikus kapcsolattartás	Folyamatos tájékoztatás, értesítés a pedagógus munkatársakat érintő eseményekről, időpontokról. A veszélyhelyzet kialakulása után napiszintű, rendszeres online kapcsolattartás valamennyi közreműködő partnerrel, alkalmazotti közösséggel: online; telefon; e-mail; ügyeleti napokon, szükség esetén személyesen



Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	Bázisóvodai tevékenységek során képzés – szakmai nap, jó gyakorlat átadásának lebonyolítása és megszervezése.
Egyéb kapcsolatot erősítő események	Belépő dolgozó köszöntése; Felnőtt karácsonyest; Nyugdíjas búcsúztató Szülők - nevelők bálja; Kirándulás; Pedagógus nap-közös vacsora.

4.3. Információátadás

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény információátadása a következő:

- Szóbeli: naponta, hetente vagy kéthetente
- E-mail formájában: a gyors információ közlésére belső csoportot működtetünk. Fontos tény, hogy az új belépő pedagógusok is a csoport tagjai legyenek, és mindenki naponta figyelje az e-mailjeit.
- Értekezletek formájában: évente 3 nevelési-, és kettő alkalmazotti értekezletet, kettő szülői, és kettő SZM szülői értekezletet. tartottunk A leendő óvodások szüleinek sajnos elmaradt a június 20 – ára tervezett szülői tájékoztató.
- A szülőket rendszeresen tájékoztatjuk az őket érintő eseményekről a faliújságon kihelyezett értesítés formájában: sajnos nem mindenki veszi észre az új értesítést, híreket. A rendkívüli szünet kihirdetése után folyamatos és rendszeres volt a szülők és a nevelők közötti online kapcsolattartás. Fontosnak tartottuk a naprakész tájékoztatást.

Kiemelkedő terület: A pedagógusok szakmai csoportjai az intézményi céloknak megfelelően önállóan alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv alapján dolgoznak. Munkájukhoz folyamatosan biztosított a megfelelő információhoz és az ismeretekhez való hozzáférés.

Fejlesztési javaslat: a közösségi kohézió tovább erősítése, szervezeti kultúra megerősítése.



5. Óvodánk külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

A kialakult és meglévő kapcsolataink tartalmi és formai elemeit jónak ítéljük, és ennek fenntartására törekszünk. Az intézményünk többféleképpen tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A 2019/2020-as nevelési évben együttműködési megállapodás a következő **iskolákkal**:

Szombathelyi Zrínyi Iлона Általános Iskola

Szombathelyi Reguly Antal Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola

Szombathelyi Bercsényi Miklós Általános Iskola.

Az óvodából az iskolába történő zavartalan átmenetet kívántuk biztosítani az iskolák és az óvoda munkájának összehangolásával. Látogatást tettek a leendő iskolások az 1. osztályokba, az óvónénik viszont látogatták volt óvodásaikat. Lehetőséget adtunk az iskoláknak egy rövid bemutatkozásra, a tankötelezett gyermekek szüleit értesítettük az iskolai beíratásról.

Óvoda – Fenntartó: Folyamatos, rendszeres, napi kapcsolatunknál az adatszolgáltatási kötelezettség mellett a határidők pontos betartására törekedtünk, az aktuális teendőket, óvodánk felé való elvárásokat, egyéni kéréseinket beszéltük meg. Felmértük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jeleztük a fenntartó számára.

Német Önkormányzat: a városi közgyűlések előtt megtartott üléseken rendszeresen részt vettem, véleményem kikérték, a támogatási szerződésben foglaltak szerint használtam fel a kapott összeget, az általuk szervezett programon a két német nemzetiségi csoportba járó gyermekek vettek részt. Nagyon jól sikerült az általuk szervezett kirándulás, négyen vettünk részt, a kapcsolatunk tovább erősödött.

Szakszolgálati koordinátor: koordinálta a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásával kapcsolatos gyógypedagógiai feladatokat, az ezzel kapcsolatos adminisztráció ellenőrzése során nem tapasztalt hiányosságot.

Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ: igénybe vettük a felkínált képzéseket, a szaktanácsadó segítségét.



Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézmény: Iskolakészültségi vizsgálat lebonyolításához, fejlesztő foglalkozások megtartásához támogatást kértünk. Konzultáltunk a szakvélemények alapján való egyéni fejlesztésről, műhelymunkán vettünk részt.

Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Tagintézmény: Szakértői vizsgálat iránti kérelmek elkészítése, kontrollvizsgálat kérése, intézmény kijelölése.

Művelődési intézmények: Az óvodásoknak felkínált rendezvényekből válogattunk. Közművelődési intézmények óvodásoknak szóló hirdetőanyagait tettük közzé. Szülőket érintő tájékoztatókat függesztettünk ki.

6. Pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi-, infrastrukturális feltételek

A költségvetés keretein belül hatékony és takarékos felhasználásra törekedtünk, a rendelkezésre álló keretet nem léptük túl. Az intézményben rendszeresen felmérjük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a hiányokat jelezzük a fenntartó felé. Pedagógiai céljaink elérése érdekében belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk. Infrastrukturális kiépítettségünk megfelelő a zavartalan munkavégzéshez, az óvoda minden helyiségében elérhető az internet. Öröndetes, hogy egyre több óvodapedagógus használja a foglalkozásokhoz az IKT eszközöket, sokat fejlődöttünk e téren.

Folyamatosan történtek az év folyamán az épület állagmegóvásához kapcsolódó kisebb karbantartási munkálatok (csap javítás, zárcsere, kisebb festés, égőcserék, kerítésfestés).

Az idén a veszélyhelyzet kialakulása miatt nagyobb nyári karbantartási -, felújítási munkálatokat nem terveztünk.

Az eszközbeszerzéseknél az ésszerűség, a tartósság volt a mérvadó. Rendelkező csoportonként a kötelező eszköz és felszerelés jegyzékben leírtakkal, törekedtünk az elhasználódott eszközök javítására, cseréjére. A fenntartótól kapott összeget karácsonyi játékválásra fordították a csoportok. Szombathely Megyei Jogú Város Német Önkormányzata egyszeri támogatást (200.000.- Ft-ot) biztosított a német nemzetiségi feladatok hatékonyabb ellátása céljára. A kapott támogatást a csoportok játékkészlet-, és egyéb állománybővítésére használták. Az Oktatási Bizottságtól a gyermeknap rendezvényre kapott 90.000 Ft összegtámogatást a következő évre átcsoportosítottuk.



Intézményünk külső környezetét virágosítottuk, a gyerekekkel locsoljuk, gondozzuk a növényeket.

Eredmény: az előre betervezett felújítási munkálatok megvalósultak. Az intézmény valamennyi alkalmazottja tudatos szervezetfejlesztést végzett a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.

6.2. Humánerőforrás – személyi feltételek

Alkalmazottak száma:	22 fő
Óvodapedagógusok száma (főállásúak):	9 fő
Megbízással:	2 fő
Gyógypedagógus	1 fő
Pedagógiai munkát segítők száma:	8 fő
ebből:	
Gyógypedagógiai asszisztens	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Óvodatitkár	1 fő
Dajka	5 fő
Kisegítő dolgozók száma:	2 fő
Mosónő: (4 órás)	1 fő
Karbantartó, kézbesítő (4 órás):	1 fő

Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők száma, végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak. A korrekt munkakapcsolat megfelelő pedagógiai eredményt hozott. Továbbra is nagyon fontos az összehangolt munkavégzés fenntartására.



6.2.1. Továbbképzés

Név	Képzés témája	Ideje	Szervező
1 fő óvodapedagógus	BTM; SNI; HHH tanulókkal való foglalkozás módszertana	2019.10. 03 - 05. 30 órás	ELTE SEK Szakmai Szolgáltató
1 fő gyógypedagógiai asszisztens	BTM; SNI; HHH tanulókkal való foglalkozás módszertana	2019.10. 03 - 05. 30 órás	ELTE SEK Szakmai Szolgáltató
óvodavezető+ 1 fő óvodapedagógus	Szüreti mulatság - Hagyományörzés	2019. 09.16.	Jó gyakorlat az Aréna óvodában
4fő óvodapedagógus	Az intézmények által meghirdetett téma	A meghirdetés napján	Szakmai nap Bázis óvodák

Szakvizsgára történő felkészítések:

Név	Munkakör	Képzési terület	Időkeret
1 fő	óvodapedagógus	közoktatásvezető	4 félév (III.-IV.)
1 fő	óvodapedagógus	fejlesztőpedagógus	4 félév (III.-IV.)

A nevelőtestületünk tagjainak érdeklődése a szervezett **külső továbbképzési** lehetőségek kihasználása terén az idén kevésbé tudtuk megvalósítani. Ez főként a korosztály összetételének tudható be, az óvodapedagógus hiánynak és a bekövetkezett rendkívüli helyzetnek. Városunkban 2 intézményközi munkaközösség működik. A gyermek és ifjúságvédelmi felelős a városi esélyegyenlőségi munkaközösség tagja, rendszeresen részt vettek a foglalkozásokon, Pajor Andrásné az óvodavezetők munkaközösségének tagja. A társóvodák által felkínált lehetőségeket kihasználva, 2-3 kolléganő vett részt a szakmai napokon. Ezek a nyílt napok, műhelymunkák, szakmai munkaközösség bemutatói, szakmai tapasztalatcserék segítették a szakmai fejlődést, lehetőség nyílt a pedagógiai jellegű tapasztalatok kicserélésére. A továbbképzések eredményeként a meglévő ismereteink bővültek. A 2019/2020 nevelési évben bázisóvodai tevékenységünkben kifolyólag az általunk felkínált szakmai napon 19 érdeklődő óvodapedagógust fogadtunk.



Eredmény: két újabb szakvizsgás óvodapedagógust köszönhetünk körünkben.

Erősségünk: bázisóvodai szakmai tevékenységünk hozzáadott érték a társóvodák óvodapedagógusainak szakmai fejlődéséhez.

6.3. Szervezeti feltételek – a munka szervezése

Fluktuáció

Felmentési idejét 2 fő óvodapedagógus tölti, 2 fő óvodapedagógus évközben tartós táppénzen volt/van gyermekszületés miatt. Nyugdíj mellett megbízással 2 fő óvodapedagógus visszafoglalkoztattunk. Így a Pedagógiai Programunk megvalósításához, a gyermekek ellátásához rendelkezünk a feltételekkel. A pedagógiai munka megszervezése, a feladatok elosztása és a beosztások nagy szakértelmet igényelnek. Megnövekedett a számítógépen elvégzendő feladatok, adminisztrációk mennyisége, amely egyrészt digitális tudást, másrészt nagy leterheltséget jelent egy ember számára, ezért az egyenletes munkaterhelésre nagy hangsúlyt fektettünk.

A sajátos nevelési igényű gyermekeket megbízási szerződéssel utazó gyógypedagógusok látták el. Intézményünkben az egész napi nevelés biztosított. A gyermekek felügyeletét nyitástól zárásig óvodapedagógusok látták el.

Kettő nevelés nélküli munkanapot vettük igénybe. (2019. 09. 20. és 12. 07.) Az év során az előre ütemezett feladatokat a felelősök megbízás alapján teljesítették. Óvodánk nyitott az óvodapedagógus hallgatók, külső szakmai gyakorlatának befogadására. Az NYME Benedek Elek Pedagógiai kar főiskolából 2 fő nappali német nemzetiségi óvodapedagógus hallgató végezte nálunk külső szakmai gyakorlatát. Élményekkel telve, sok tapasztalattal gazdagodva vitte óvodánk jó hírét. Óvodánkba minden évben jelentkeznek gimnazisták, középiskolások a kötelező 50 óra közösségi munka elvégzésére, idén nyáron a volt óvodásaink közül ketten jöttek.

6.3.1. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása

Az óvoda vezetőjeként személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti kultúra fejlesztésében. Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. A tervek elkészítése a munkatársak és partnereink bevonásával történik.



Óvodánk alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Együtt gyűjtjük és osztjuk meg a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül is. Továbbképzési tapasztalatainkat átadjuk egymásnak, belső továbbképzési konzultációs programokat szervezünk. A munkatársakra a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. A vezetőség tagjai (óvodavezető, óvodavezetőhelyettes, munkaközösségvezetők, Közalkalmazotti Tanács elnök) irányítjuk, tervezzük, szervezzük és ellenőrizzük a saját feladatkörünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre.

Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg bennünket. A felelősség és hatáskörök megfelelnek a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt.

6.3.2. Hagyományápolás

Intézményünk életében fontos szerepet kaptak, megjelennek az ünnepek és a hagyományok ápolása. Igyekeztünk múltunk örökségeit, értékeit átörökíteni gyermekeinkbe, életkoruknak megfelelően. A népi kultúra átörökítése a népszokások ápolása, (Állatok napja, Márton nap, Luca nap, Betlehemezés, Farsang, Húsvéti locsolkodás stb.) kézműves tevékenységek (szövéssfonás, tojásbatikolás), népi építészet (Vasi Múzeumfal), népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák és gyermek néptánc színesítik az óvoda életünket.

A gyermekeket érintő hagyományok mellett az alkalmi közösségünket érintő hagyományokat is megtartottuk, melyek célja a közösségerősítés, közösségformálás volt. Ezeken egy-egy munkatárs elfoglaltságán kívül szinte mindenki részt vett.

6.3.3. Pedagógiai innovációnk

Mindig is szívesen teremtünk lehetőséget az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk.



2019/2020 nevelési évben másodszor nyertük el a Zöld Óvoda címet, azon vagyunk, hogy a kritérium rendszerben megfogalmazott feladatokat továbbra is teljesítsük..

Az idén már harmadszor végeztük az óvadás gyermekek részére kidolgozott bűnmegelőzési program, az OVI-ZSARU program foglalkozásait. Úgy véljük a program elengedhetetlen a gyermekek megvédése érdekében.

6.3.4. Intézményi óvó-védő előírások, baleset megelőzés

A gyermekek balesetvédelmi felkészítése egész évben folyamatosan történt. Sikeresen megvalósult az „Ovi Zsaru” program 6 foglalkozás keretében készítettük fel a nagycsoportosokat a veszélyforrás elkerülésére. Az intézményi óvó-védő előírásokat, a baleset megelőzéssel kapcsolatos feladatokat valamennyi dolgozó maximálisan betartotta, betartatta. Eszközeinket, berendezési tárgyainkat folyamatosan ellenőriztük, gondoskodtunk a meghibásodott tárgyak kicseréléséről vagy javításáról. Gyermekeink, és intézményünk védelmére kiépített mágneses beléptető rendszer biztonságot nyújtott, akárcsak a mágneses kapuzár.

7. Beszámoló a tanfolyamok eredményességéről

A Szombathelyi Megyei Jogú Város 479/2012 (XI.29) közgyűlési határozata alapján a 2019/2020-as nevelési évben a szülők térítéses és térítésmentes tanfolyamokat igényelhettek gyermekeik részére. Ezen tanfolyamok igényfelmérése 2019 szeptemberében a szülők részéről írásban megtörtént. Felmérő lapokon jelölhették gyermekeik számára a megfelelő szolgáltatást.

Térítéses szolgáltatás voltak:

A foglalkozás megnevezése	Létszám	A foglalkozás időpontja	A foglalkozást végző
Játékos angol	11 fő (6 kezdő, 5 haladó)	Hétfő 15 ¹⁰ - 15 ⁴⁰ haladó 15 ⁴⁰ -16 ¹⁰ kezdő	óvodapedagógus
Gyermektánc Energy Team	22/13 fő	Hétfő 15 ¹⁵ - 16 ⁰⁰	Energy TS táncoktató
Jégkorcsolya	14 fő	november-február	Pingvinek Jégkorcsolya Klub
„Így tedd rá”- néptánc	31 fő	szerda csütörtök 15 ¹⁵ - 16 ⁰⁰	néptáncoktató



Papírszínház	123 fő	15 előadás /év /5 csoport	néptáncoktató
Mesebolt Bábshínház	21 fő	6 alkalom/év	Mesebolt Bábshínház
Zenemanók	52 fő	6 alkalom/év	Bartók Béla Zeneiskola

Térítésmentes szolgáltatások:

Hittan	9 fő	Csütörtök ¹⁵ - 15 ⁴⁰	térítésmentes	hitoktató
Ingyenes úszás - nagyok	30 fő	elmaradt	térítésmentes	Oladi ÁMK
Ovi – Foci Program	1 fő	Szerda/péntek		Haladás Sportcentrum
Szivacs labda	27 fő	Kedd 15 ³⁰ - 16 ¹⁵	térítésmentes	kézilabda oktató

Gyermektánc: Jelentkezők létszáma a tanév elején: 22 gyermek.

A tanfolyamot az Energy Dance TSE oktatója tartotta.

A tanév végére lemorzsolódás: 9 fő volt. Sajnos a járvány miatt az év végi bemutató elmaradt.

Így tedd rá!” – Néptánc: Beiratkozás 36 fő, tanév végére 31 főre csökkent. Az oktató – által színvonalas oktatás zajlott. Sajnos a járvány miatt a bemutató itt is elmaradt.

Korcsolya: Jelentkező: 14 fő volt.

10 héten keresztül óvodapedagógusi kísérettel a Claudibus szerződéses járatával 1 csoportban szállítottuk és kísértük a gyerekeket a Szombathelyi Múkorcsolya pályára.

Oktatásukat 2 korcsolyaoktató tartotta, melyet minden gyermek élvezett. Az utolsó foglalkozáson a szülők személyesen is megtekinthették gyermekeik korcsolyázásban elsajátított fejlődését. Ösztönző védőital, cukorka, matricagyűjtő album segítette őket végig a helytállásban.

Idegen nyelvoktatás (Angol): 11 fő (6 kezdő, 5 haladó).

Máté Sándorné óvodapedagógus szerződéses jogviszonyban vezette a tanfolyamokat, a gyermekek rendszeresen részt vettek. Lemorzsolódás: 1 fő az egész év folyamán - a gyermek otthon angol nyelven kommunikál édesapjával.



A szülők elégedettek voltak a tanfolyam adta szolgáltatással, a gyermekek szívesen vettek részt a foglalkozásokon- sajnos a járvány miatt március hónaptól a foglalkozások szüneteltek.

Bábszínház: 21 fő jelentkezett az első félév folyamán 4 alkalommal tartott előadásokra. A műsorok a Szombathelyi MMIK-ban voltak megtartva, ahova busszal érkeztek óvónői és pedagógiai asszisztens kísérettel. A gyerekek szerették az előadásokat.

A második félévben a járvány miatt a társulat on-line tartott foglalkozásait tekinthették meg a csoportok.

Papírszínház: Az előadások - csoportonként 2 előadás volt a tanév folyamán. Nagy sikert arattak a gyermekek körében a foglalkozások. Mese – tánc – interaktivitás jellemezte az előadásokat. Anita személyisége emelte a színvonalat.

Úszásoktatás – nagycsoportosok: Az önkormányzat támogatásával 30 fő nagycsoportos gyermek jelentkezett az Oladi ÁMK sport uszodájában 2 edző segítségével az úszás alapjainak elsajátítására. Az egészségügyi világválság miatt sajnos a tanfolyam teljes egészében elmaradt.

Zenemanók:

A német nemzetiségi csoportok választották a bábszínház előadás helyett. A csoportok teljes létszámban részt vettek. A gyerekeknek nagyon tetszett az érzékeikre és fantáziájukra hagyatkozó színvonalas előadások.

Térítés díjas úszásoktatás: Az előzetes tanév eleji felmérés alapján 8 fő vette volna igénybe. Sajnos ez elindítása sem történt meg.

Szivacslobda: Tanév elején 27 fő jelentkező gyermek volt. A foglalkozásokat kézilabdás sport-edző tartotta, óvodánk tornatermében. Fluktuáció 3 fő volt a tanév folyamán.

Szülői visszajelzések pozitívak voltak a tanfolyamról.

Hittan: Tanév elején jelentkezők száma 11 gyermek. A tanfolyamot hitoktató 2 csoportban tartotta, az óvoda egy elkülönített, lelkiismeret ráhangolódást segítő termében.

Gitárzenével, képekkel, kegytárgyakkal, dalokkal kísért foglalkozásait szerették a gyermekek. Lemorzsolódás 2 fő volt.

Ovi-Foci: Haladás Sportcentrumban szerdánként megkezdődött a program. A helyszín és időpontválasztás miatt csak 1 gyermek járt rendszeresen. A szállításukat a Centrum oldotta meg, hazaszállításukról a szülők gondoskodtak.



8. Pedagógiai-, gyermekvédelmi feladatokkal kapcsolatos tevékenységek

A törvényi előírásnak megfelelően az óvoda dokumentumai szabályozzák a gyermekvédelmi feladatainkat, tevékenységeinket, melyek szinkronban vannak egymással. Ennek megfelelően végeztük mindennapi tevékenységeinket. Továbbra is minden óvónő és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.

- Év elején felmértük valamennyi gyermek családi körülményeit, szociális helyzetét.

	2019.09.01	2020.05.31
Gyermeklétszám	116 fő	123 fő
Nagycsaládosok száma	15 fő	14 fő
Veszélyeztetett gy. száma	1 fő	0 fő
Hátrányos helyzetű gy. sz.	1 fő	1 fő
Tartósan beteg/sni	11 fő	10 fő
Halmazottan hátrányos helyzetű gy.	2 fő	0 fő

- Nevelési év elején tájékoztattam a szülőket a gyermekvédelmi felelős személyéről, és arról, hogy milyen időpontban és hol kereshető fel. Ez a szülők számára jól látható helyen került kifüggesztésre, valamint a házirendben is szerepelt.
- Kedvezményes/térítésmentes étkezési térítésre feljogosító nyilatkozatokat az óvodatitkár begyűjtötte az érintett szülőktől (rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény, szociális étkezési támogatás, szükséges nyilatkozatok)
- Év elején szülő értekezleten a gyermeki-, szülői jogok és kötelességek ismertetése megtörtént.
- Gyermekek családban történő nevelkedésének elősegítése – nevelési hiányosságok esetén tanácsot adtunk a probléma megoldáshoz.
- Segítettük a veszélyeztetett, védelembe vett HH és HHH gyermekek óvodába kerülését.
- Új óvodások befogadásánál különösen fontos a beilleszkedésük elősegítése – támogatjuk az anyás beszoktatást.
- Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése, együttműködésre ösztönzés (szülői értekezletek, fogadó órák, családlátogatások, munkadélutánok, kirándulások).
- Gyermekek fejlettségéről a szülők évi 2 alkalommal, ill. szülői értekezleten tájékoztatást kaptak.



-
- Figyelemmel kísérjük a rendszeres óvodalátogatást, keressük az esetleges hiányzások okát.
 - Betegség esetén kérjük az orvosi igazolást. Ennek elmulasztása esetén kérjük a szülőt ennek pótlására
 - A gyermek óvodából való elviteléről tájékoztattuk a szülőket.
 - A Gyermekjóléti szolgálat munkatársaival a kapcsolatunk rendszeres, készségesen segítettek. Óvodaköteles korú gyermek igazolatlan hiányzásának kiderítése ügyében is kértük a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét. Jelzőrendszert működtetünk. Együttműködésünk alapvető célja a prevenció, segítségadás. 2 eset konferencián vettünk részt. Heti rendszeres kapcsolatunk van az óvodai szociális segítő munkatárssal.
 - Óvodából való igazolatlan hiányzás miatt egy gyermek esetében sem kellett intézkedni
 - Óvoda udvar bejárása napi szinten a karbantartó által történik. Az esetleges hibák ellenőrzési naplóban való rögzítése, illetve kijavítása, a veszélyforrások eltávolítása kötelességünk. Gyermekbaleset ebben a nevelési évben nem volt.
 - A gyermekek biztonsága érdekében az intézmény bejárati ajtaján mágneses zár véd, a beléptető rendszer védelmet és biztonságot nyújt az intézményben. Ugyancsak védelmet nyújt a kapura szerelt Life zárrendszer, amit a gyermek nem tud kinyitni.
 - A szülők rendszeres tájékoztatást kaptak az ingyenes óvodai étkeztetésről, az igények biztosítása folyamatos.
 - Biztosítottuk a differenciált egyéni fejlesztést, a fejlesztő pedagógus hetente 1- szer, 1 foglalkozás keretében, 4 gyermek lemaradásának elősegítésén és fejlesztésén dolgozott.
 - A sajátos nevelési igényű gyermekek – 10 fő - gyógypedagógiai ellátása a szakvéleményekben előírtak alapján valósult meg.

Szűrővizsgálatok:

- A védőnői tisztasági vizsgálatok rendszeresek, fejtetvesség nem fordult elő.
- Lehetőséget biztosítottunk szülői igények alapján kért lisztérzékenység gyorseszteszttel történő szűrésére, 14 szülő kérte gyermekénél. Minden szűrés negatív volt.
- A fogorvosi szűrővizsgálatra az idei évben június 17-én került sor.



9. Vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>Az intézményi stratégiai és operatív dokumentumai koherensek egymással. A Pedagógiai Programban megfogalmazottak alapján végezzük pedagógiai/nevelési feladatainkat, a megvalósítás során saját arculatunknak megfelelően színvonalasan működünk. A tervek elkészítése a nevelőtestülettel együtt történik. A nevelési munka alapjaként a gyermek adottságainak, képességeinek megismerésére egységesen kidolgozott, mérési rendszert működtetünk. Kiemelten támogatom a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését és a német nemzetiségi óvodai nevelést. Tanulást támogató környezetben minden gyermek egyéni életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztésben részesül. Igyekszem a saját erőforrásaimat kiaknázni, lépést tartani a mai kor kihívásaival, megfelelni az elvárásoknak.</p>
A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>Aktívan közreműködöm az óvoda jövőképeének kialakításában, arculatunk megtartására, az értékek, elért eredményeink közvetítésével, hagyományok ápolásával. Valamennyien a színvonalas nevelőmunkára törekszünk, közös értékrendet képviselünk. Figyelembe veszem a munkatársak véleményét. Támogatom és biztosítom az óvodapedagógusok továbbképzési igényét. Folyamatosan tájékoztatom a munkatársaimat a változásokról, az információelérés mindenki számára biztosított.</p>
Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>Elkötelezettségem az intézmény iránt az innovatív gondolkodásmódban is megmutatkozott, hiszen a vezetésem alatt számos új értéket építettünk az óvodai nevelés pedagógiai folyamatába.</p> <p>Úgy érzem, aktivitás és nyitottság jellemez. Folyamatosan rész veszek képzéseken, ez fejlődésem alapja. A nevelőtestület összeforrt pedagógusokból áll, szakmailag színvonalas együttműködésre ösztönzöm valamennyijüket. Hibáimat elismerem, ezt a tanulási folyamat részeként értékelem. Erősségemnek tartom a gyermek központúságot, az emberséget, hiszek a demokratikus intézményi működés elképzelésében.</p>
Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>Jól és színvonalasan együttműködő nevelőtestületünkben az óvodapedagógusok nyitottak az új szakmai kihívásokra. Aktívan kihasználjuk a továbbképzési lehetőségeket, melyben támogatom őket. A szakmai együttműködés, a tudásmegosztás lehetősége adott</p>



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY,
PÁZMÁNY P. KRT. 26/A

OM azonosító: 036471

	az intézményben. Irányítom, és aktív szerepet vállalok a belső-intézményi ellenőrzési – értékelési rendszer kialakításában és működtetésében. Segítem, támogatom az óvodapedagógusok személyes céljaik megvalósítását, feladataik teljesítésében.
Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	A kialakított partnerkapcsolatok ápolására törekszem. Az intézmény népszerűsége keresettség, a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése, az inkluzív szemlélet közvetítése a partnerek elégedettségét tükrözi. Többszintű, naprakész információs csatornát működtetek. Pontos, igényes dokumentációvezetést várok el minden pedagógustól. Figyelemmel kísérem a jogszabályi változásokat, a nevelőtestületet folyamatosan tájékoztatom a változásokról.



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY,
PÁZMÁNY P. KRT. 26/A

OM azonosító: 036471

10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A Szombathelyi Napsugár Óvoda nevelőtestülete: az 2020. 06. 24.-én megtartott nevelési értekezleten, a 2019 - 2020 nevelési év értékelését megismerte, az év végi beszámolót elfogadta.

Szombathely, 2020. 06. 24.

Fazsli Csabó Zsófia

A nevelőtestület nevében

Pajor Andriszka

Óvodavezető





Jegyzőkönyv

Nevelőtestületi értekezletről

Helyszín: Szombathelyi Napsugár Óvoda

Szombathely, Pázmány Péter Krt. 26/A

Időpont: 2020. június 24.

Jelen vannak: A mellékelt jelenléti íven szereplők – 11 fő

Tárgy: A 2019/2020-es nevelési év értékelése, beszámoló elfogadása.

Napirendi pontok:

1. Pajor Andrásné intézményvezető: 2019/2020 nevelési év értékelésének felépítése:

A munkaterv értékelése koherens az intézmény dokumentumaival és az Önértékelési kézikönyv intézményi önértékelési szempont indikátoraiival. A beszámoló ez alapján készült.

1. 1. Értékelés szempontjai:

Az óvodavezető ismertette az értékelés szempontjait.

Általános adatok – intézményi jellemzők

- Az intézmény működését szabályozó dokumentumok felsorolása
- Pedagógiai folyamatok: tervezés – megvalósítás – ellenőrzés – értékelés: éves terv megvalósulása P.P. alapján.
- Az ellenőrzés működtetése az intézményben – pedagógiai folyamatok megvalósítása: kit, mikor, pedagógiai ellenőrzés célja, eredménye; dokumentumok vezetésének ellenőrzése; nevelő munkát közvetlenül segítők ellenőrzése, annak eredménye; a szabad játék megvalósulásának eredménye
- A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban
- Nevelési év kiemelt tevékenysége: a mozgás, kiemelt szerepe



- Személyiségfejlesztés: (csoportok és csoportlétszámok; beiratkozás; hiányzások)
- A tanulás támogatása: a fejlesztőpedagógusok felzárkóztató foglalkozásai; a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása, logopédiai ellátás, egészségnevelés céljainak teljesítése; környezettudatos céljaink, feladatok megvalósulása
- Közösségfejlesztés: valamennyi betervezett programunk megvalósulásának felsorolása
- Eredményeségi mutatók: jelenlegi gyermeklétszám; beiratás eredménye; egyéni fejlettségi állapot összesítése, tehetséggondozás eredménye (sport-, pályázatok eredménye) beiskolázási mutatók; lemorzsolódás; hiányzások; elismerések
- Belső-, és külső kapcsolatok: szakmai munkaközösségek munkájának bemutatása; értekezleték – belső képzések; továbbképzések; információáramlás megvalósulása
- Óvodánk külső kapcsolatainak felsorolása
- Pedagógiai munka feltételei:
Tárgyi feltételek javítása: infrastrukturális fejlesztések megvalósulása
Személyi feltételek – humán erőforrás fejlesztés – továbbképzések;
Szervezeti feltételek – a munka szervezése; hagyományápolás; intézményi óvó – védő előírások, baleset megelőzés; Pedagógiai innovációink
- Beszámoló a tanfolyamok eredményességéről
- Pedagógiai-, gyermekvédelmi feladatokkal kapcsolatos tevékenységek alakulása
- A fenntartó által végzett törvényességi ellenőrzés tapasztalatai, esetleges hiányosság korrekciója

2. A munkaközösségek, felelősök éves beszámolóí:

Anyanyelvi munkaközösség és végi értékelése – Gerencsér Anita

Játék munkaközösség és végi értékelése – Bakóné Sarudi Zsuzsanna

Gyermek-, és ifjúságvédelmi beszámoló – Gerencsér Anita

Önértékelés csoport értékelése – Czitkovics Bernadett

Tanfolyamok eredményessége – Tomposné Sümegi Andrea



3. Nyári óvodai ellátás feladatai:

- nyári óvodai ellátás alatt csoportszervezések – gyermekcsoportok elosztása, gyermeklétszámok alakulása
- gyermeki tevékenységek szervezése
- dolgozók beosztása – hetirend szerint munkavégzés
- gyermekbalesetek megelőzése – fokozott figyelem; hőségriadó, párapu használata, folyadékbevitel - ívókút
- szabadságolások ideje, kiadás módja
- nyári takarítási munkák előkészítése, beosztása
- dokumentumok lezárása, adminisztrációs feladatok elvégzése

Az éves beszámoló felépítésével, tartalmával valamennyi pedagógus egyetértett.

Kámánné Fálman Tímea
Jegyzőkönyvvezető

Bakóné Sarudi Zsuzsanna
Hitelesítő

Czitkovics Bernadett
Hitelesítő

kmf.



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY,
PÁZMÁNY P. KRT. 26/A.

OM AZONOSÍTÓ: 036471

A Szombathelyi Napsugár Óvoda 2019/2020 Nevelési Év értékelését megismertem, elfogadom

NÉV	ALÁÍRÁS
Bakóné Sarudi Zsuzsanna	Bakóné Sarudi Zsuzsanna
Czitkovics Bernadett	Czitkovics Bernadett
Gerencsér Anita	Gerencsér Anita
Horváth Irma	Horváth Irma
Kámánné Fálman Tímea	Kálmán Fálman Tímea
Pajor Andrásné	Pajor Andrásné
Sipos Boglárka Erzsébet	Sipos Boglárka Erzsébet
Tomposné Sümegi Andrea	Tomposné Sümegi Andrea
Tóthné Talabér Gyöngyi	Tóthné Talabér Gyöngyi
Vincze Józsefné	Vincze Józsefné
Zsiray Lászlóné	Zsiray Lászlóné

Szombathely, 2020. június 24.



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY,
PÁZMÁNY P. KRT. 26/A.

OM AZONOSÍTÓ: 036471

Jelenléti ív

NÉV	ALÁÍRÁS
Bakóné Sarudi Zsuzsanna	Bakóné Sarudi Zsuzsanna
Czitkovics Bernadett	Czitkovics Bernadett
Gerencsér Anita	Gerencsér Anita
Horváth Irma	Horváth Irma
Kámánné Fálman Tímea	Kámánné Fálman Tímea
Pajor Andrásné	Pajor Andrásné
Sipos Boglárka Erzsébet	Sipos Boglárka Erzsébet
Tomposné Sümegi Andrea	Tomposné Sümegi Andrea
Tóthné Talabér Gyöngyi	Tóthné Talabér Gyöngyi
Vincze Józsefné	Vincze Józsefné
Zsiray Lászlóné	Zsiray Lászlóné

Szombathely, 2020. június 24.



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY,
PÁZMÁNY P. KRT. 26/A.

OM AZONOSÍTÓ: 036471

Anyanyelvi munkaközösség értékelése

2019-2020.



A gyermekek anyanyelvi és kommunikációs készségeiknek a fejlesztése az egész éves munkánk és programjaink alapjait képezte.

Pedagógiai és szakmai értékeink megőrzése mellett nyitottak és befogadók voltunk az új innovatív koncepciók elsajátításában.

Az óvoda éves pedagógiai programjához, valamint a kiemelt feladatokhoz, 2019-2020 nevelési évben a köre volt, szervesen kapcsolódott szakmai közösségünk

Szeptemberi programunk a „Mesehét”, mely során hagyományosan a csoportokba mentek az óvodapedagógusok mesélni. A meghallgatott mesék illusztrációját a” Mese fa „ágaira raktuk levelek formájában. A program színesítette a nevelési év pedagógusi munkánkat.

A beszédhangok ejtése és az anyanyelvi képességek felmérése, és értékelő elemzése minden csoportban megtörtént, év elején és év végén.

A tervezetnek megfelelően megvalósult programjaink:

- **Szeptember:** Mese hét

- **Október:** Nevelés nélküli munkanap keretében előadás meghallgatása: Óvodás gyermekek nyelvi fejlődésének nehézségei logopédus szemmel.

Előadó: Keresztes Bea logopédus

Ezen alkalom keretében, mindenki ismertette a csoportjában elkészített év eleji hangzó ejtési felmérés eredményét.

- **November:** OKOSKOCKA fejlesztő eszköz ismertetése a munkaközösség tagjaival.

- **December:** OKOSKOCKA képesség fejlesztés, felzárkóztatás, iskolára való felkészítés okos kocka segítségével. Előadó: Varjúné Legáth Katalin

A további tervezett közösségi alkalmak a kialakult egészségügyi vészhelyzetre való tekintettel elmaradtak, helyette a kolléganőknek ajánlottam a MESEPÁRNA módszerének áttekintését, és egy új tetszőlegesen kiválasztott mese illusztrációjának elkészítését.

<https://neteducatio.hu/uzlet/meseparas-mesecsoda/>

Az intézmény újra nyitása során mindenki bemutatta az általa elkészített mese illusztrációt.

Szombathely, 2020.06.16.

Gerevics Anita

munkaközösség vezető



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY,
PÁZMÁNY P. KRT. 26/A.

OM AZONOSÍTÓ: 036471

JÁTÉK MUNKAKÖZÖSSÉG ÉRTÉKELÉSE

2019/2020. nevelési év



A játék munkaközösség éves munkáját úgy igyekeztem tervezni és koordinálni, hogy az az óvodánk évi munkaterve / nevelési terve egy-egy kiemelt céljának megvalósításait támogassa.

I. Mozgásszükséglet, mozgásfejlesztés kooperatív játékok alkalmazásával

Ennek érdekében rövid tartalmi összefoglalót és egy, az óvodás gyerekekkel jól használható gyűjteményt adtam a csoport óvónőinek.

Közösen állapodtunk meg abban, hogy a gyűjteményből vagy más forrásból egy-egy játéksorozatot „bemutatunk” egymásnak, csoportunkkal való játszás során. „Így játszunk mi.”

A „bemutatókat” az udvari játék kínált tevékenységének terveztük.

A megvalósítás helyszínének az új sportpályánkat jelöltük ki, felhasználva annak eszköz adta lehetőségeit is.

A „bemutatók” egyéni vállalás alapján folytak, melyekben kiemelem a gyakornok pedagógusunk aktív részvételét.

A járvány miatti zárás alatt további témához kapcsolatos linkekkel igyekeztem támogatni a kitűzött célt és az óvodapedagógusok szakmai önképzését

II. A szabad játék támogatásának lehetőségei, egyéni szituációk, sikeres „jó gyakorlatok” közreadása

Az együtt gondolkodás és az „alapvetéseink” felelevenítése érdekében a járvány idején a „Hasznos haszontalanságok” – óvodai nevelés játékkal, mesével c. filmet osztottam meg online a munkatársakkal, melyet Zilahy Józsefné főiskolai tanár kommentál.

A film megtekintése további önértékelésre, reflexióra adott alkalmat.

Szombathely, 2020. 06. 12.

Zsuzsanna
Munkaközösség vezető



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY,
PÁZMÁNY P. KRT. 26/A.

OM AZONOSÍTÓ:036471

Beszámoló

a Szombathelyi Napsugár Óvoda
Gyermekvédelmi munkájáról

2019 /2020 év



OM azonosító: 036 471

Az óvodai csoportok száma: 5

Bevezető:

A Szombathelyi Napsugár Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: K.nv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtetési-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtetési-es-fejlesztési-terve/)



-
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.



2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermek száma	HHH-s gyermek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermek száma
123 fő	145 fő	1 fő	1 fő	1 fő	4 fő	10 fő

A 2018 évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 2018 évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 2018 évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent; ugyanannyi, mint az előző évben**

3. Óvodai nevelésünk célja:

- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- Célunk, a sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlesztése, másságát elfogadó környezet biztosítása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyes területen kiemelkedő teljesítményének felismerése és gondozása. A prevenció (megelőzés), a korrekció (javítás, korrigálás) és a kompenzáció (a kiesett funkciók mással való segítése), annak érdekében, hogy a gyerekek saját fejlettségi szintjükön sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világ dolgaiban, mind térben, időben.
- Célunk, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez a felnőtt viselkedése a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.
- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a gyermek igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait.



- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek segítségnyújtás ahhoz, hogy a fejlődését hátráltató körülményeket leküzdhesse és esélyeik növekedhessenek.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

- Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:
 - az egészséges életmód alakítása,
 - az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
 - az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
- A fejlesztő foglalkozások szakvéleményben meghatározottak szerinti megszervezéséért az óvoda vezetője felel. A fejlesztő foglalkozások igazodnak a gyermek problémáihoz, a nevelési tanácsadó szakvéleményében meghatározottak szerint.
A törvény értelmében a fejlesztő foglalkozások megtartására minden óvodapedagógus jogosult, akinél az érintett körbe tartozó gyermek felkészítése folyik.
- Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét.
- Összegyűjtjük a gyermekekre vonatkozó feljegyzéseket, az óvónők megfigyeléseit, a tervezett fejlesztési programot, a gyermek anamnézisének, mérési eredményeket, az orvos, védőnő megfigyeléseit, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus észrevételeit.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől az iskolába lépésig.
- Törekszünk arra, hogy a fejlesztés rendszeres legyen, mert a fejlesztő hatás csak ennek függvényében jelentkezik.
- Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az irányelv célja, a helyi nevelési programunkban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.



5. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	14 család
Óvodai programok	16 család
Egyeztetett találkozások	6 család
Fogadóóra	10 család
Családlátogatás	3 család
Egyeztetett találkozók	3 család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	14 család

Az 2018 évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett, csökkent /aláhúzással/.

6. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	10
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	10
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	5
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	3
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	3



A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	0
--	---

7. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	8
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	5
párkapcsolati problémák	8
gyermeknevelési problémák	11
magatartás problémák	6
életviteli problémák (alkohol, drog)	0
egészségügyi veszélyeztetettség	0
lakhatási problémák	3
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	0
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	3
gyermekbántalmazás	0
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	1
igazolatlan óvodai hiányzás	0
családtag bűnöző életmódja	0

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 2 fő

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/: 3 fő

Összesen: 3 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

8. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	1	1. 3.



Családsegítő /esetmenedzser/	3	1. 3.
Nevelési Tanácsadó	4	1. 3.
Gyermekpszichiáter	0	-
Óvodai szociális segítő	2	1. 3.
Védőnő	2	1. 3.
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	1	1.
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	3	1. 3.
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	2	1.
Civil szervezetek	1	1.

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	-
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	-
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

A kialakult veszélyhelyzet miatt több tavaszra hirdetett program is elmaradt

10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x



Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	-
Családsegítőhöz irányított családok száma	2 család

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: 3 alkalom; nem volt rá szükség (aláhúzással)

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: 2 alkalom; nem volt rá szükség (aláhúzással)

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) 4 fő vett részt az óvodából.

11. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az intézmény folyamatos kapcsolatot tart a védőnőkkel, egészségügyi szűrő vizsgálatokon való részvételt megszerveztük.(fogászat, fejtetvesség, lisztérzékenység szűrés)
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat. Az idei évben nem volt baleset.
- A szociális helyzetelemzés összegzéséből adódó prevenciós feladatokat megbeszéltük.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Esélyegyenlőség biztosítását figyelembe vettük a gyermekek optimális, időben történő iskolakezdése érdekében.
- Az SNI gyermekek fejlődését felzárkóztatását a gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük.
- Két esetben felhívtuk a szülők figyelmét a segélykérés lehetőségére



Tanköteles gyermekek száma: 48 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 1 fő

SNI: 5 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 4 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 35 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 1 fő

SNI: 5 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 1 fő

A nevelőtestület és a szülők közös döntése alapján óvodában marad: 0 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 13 fő

- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzás nem volt.
- Közös munkaterv alapján törekedtünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére. Közös programok szervezésével, intézménylátogatással segítettük elő az új környezet megismerését.
- Óvodavezető gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny, Civil szervezetek által szervezett rendezvényeken való részvételt megszerveztük: Mikulás ünnepség, Főtér karácsonyi műsor, stb.).
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY,
PÁZMÁNY P. KRT. 26/A.

OM AZONOSÍTÓ:036471

-
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknél. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.

Szombathely, 2020. június 24.

Pajor Anikó
Óvodavezető

Gerecsés Anita
Gyermekvédelmi felelős





SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
9700 SZOMBATHELY,
PÁZMÁNY P. KRT. 26/A.

OM AZONOSÍTÓ:036471

BELSŐ ELLENŐRZÉSI CSOPORT ÉRTÉKELÉSE

2019/2020. nevelési év



A Belső Ellenőrzési Csoport feladata: az intézményi, vezetői és pedagógus önértékelés tervezése, koordinálása.

Célja: az intézményre, vezetőre és pedagógusra vonatkozó intézményi elvárások teljesülésének értékelése alapján a kiemelkedő és fejleszthető területek meghatározása, fejlesztési, intézkedési tervek készítése.

A 2019 / 2020-as nevelési évre 1 fő óvodapedagógus – Kámánné Fálman Tímea - önértékelését terveztük.

Feladatok, határidők

Pedagógus	Kérdőívek kitöltése	Foglalkozás látogatás	Jegyzőkönyv feltöltése	Értékelőlap feltöltése	Önfejlesztési terv feltöltése
Kámánné Fálman Tímea	Febr. 6.	Febr. 12.	Márc. 27.	Ápr. 10.	Ápr. 13-ig

A Belső Ellenőrzési Csoport Tagjai előkészítették és megtervezték az eljárás menetét (határidők, felelősök, módszerek), tájékoztatták a kollégákat és partnereket az aktuális feladatokról. Az önértékelésben érintett munkatársat felkészítették és folyamatosan támogatták, nyomon követték a folyamatot. Czitkovics Bernadett adatgyűjtőként kezelte az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató rendszert. Valamennyi munkatársat bevonták a folyamatba, a dokumentumok elemzése, a kérdőívek, interjúk felvétele, a tevékenység látogatás, a jegyzőkönyvek, a fejlesztési, illetve intézkedési tervek elkészítése az elvárásoknak megfelelően valósult meg.

Szombathely, 2020. június 09.


Belső ellenőrzési csoportvezető



A Napsugár Óvoda Szülők Közösségének értékelése a 2019/20-es nevelési évről

COVID-19 járvány hatásai, következményei, kezelése az intézményen belül:

Az idei tanév második feléve a COVID-19 járvány miatt rendkívüli módon alakult intézményünkben is. Március hónap folyamán e veszélyhelyzetre való tekintettel az óvoda bezárt, és ez olyan helyzet elé állította a dolgozókat és a gyermekeket egyaránt, melyben még nem volt korábbi tapasztalatuk. Ennek ellenére a gyors, és hatékony döntések következtében, illetve a jó információátadásnak köszönhetően továbbra is fennmaradt a kapcsolat az intézmény és a gyermekek, valamint a szülők között. Ebben nagy szerepe volt a már korábban is létrehozott és rendszeresen használt Facebook-csoportoknak.

Az SZM-szülőket az Intézményvezető folyamatosan tájékoztatta az erre fenntartott Facebook-csoportban a várható, illetve a már meghozott intézkedésekről, a csoportok SZM-szülői pedig ezeket az információkat gyorsan meg tudták osztani az egyes csoportok szülőtársaival.

Emellett a csoportokon belül is megmaradhatott bizonyos szinten a gyermekekkel való közös munka, hiszen az óvónők folyamatosan támogatták a szülőket olyan feladatokkal, mesékkel, versekkel, ötletekkel, melyekkel egyrészt a mindennapok eltöltése változatossá volt tehető (LEGO kihívás, rajzos feladatok, barkácsolás), másrészt nem merültek feledésbe azok a hagyományok, és ünnepek, melyeket most nem volt lehetőség együtt megünnepelni (pl. Húsvét vagy Anyák napja).

Meg kell továbbá említeni a fejlesztő foglalkozásokat is (pl. logopédia), hiszen még ezek sem maradtak el az érintett időszakban. A fejlesztésre szoruló gyermekek szülei a korábbi órarendhez igazodva e-mailben kaptak újabb, és újabb gyakorló feladatokat, melyekkel otthon folytathatták a fejlesztést, és ezáltal nem vesztett kárba az addig ebbe fektetett munka és energia. Az év végére további fejlődés volt tapasztalható ezen gyermekeknél.

A járványhelyzet következtében sok rendezvényünk, programunk, ünnepünk elmaradt, melyek már hagyománnyá váltak az elmúlt évek során. A tavaszi emléknapiak, mint például a Föld Napja vagy a Madarak és fák napja, tavaszi sportrendezvények, illetve a szokásos tavaszi kirándulás. Viszont remélhetően a jövőben már nem kell lemondani ezekről, és bepótolható ez a kiesett idő.

A csoportok az intézkedéseken való lazítások után idén is színvonalas ballagási ünnepségekkel zárták az évet, és búcsúztatták a kis ballagókat. Természetesen olyan formán, ahogyan ezt a jelen helyzet megengedte, esetenként szülők nélkül.



Munkatervben megfogalmazott célok teljesítése:

- Az óvoda működésére vonatkozó törvényi rendelkezések értelmében a Szülők Közössége továbbra is megszervezte, és elvégezte a csoportokon belül a szülői eszköztámogatások kezelését oly módon, hogy minden csoportban egy a szülők által megbízott SZM-szülő kezelte a felajánlott összeget, illetve a közösen megtervezett, csoport mindennapjait támogató kiadásokat, és ezzel az év során a szülői értekezleteken elszámolt a szülők felé.
- Igyekeztünk elősegíteni a szülők számára az óvodai életbe, rendezvényekbe való bekapcsolódást (pl. Terményünnepen való részvétel és ennek terményekkel, eszközökkel való támogatása, közös Szent Márton napi lámpáskészítés és felvonulás, illetve SZM-bál).
- Az gyors információ áramlás elősegítése idén is zárt Facebook-csoportokban történt, ahol az adott óvodai csoportok nevelői és a szülők hatékonyan tudták megosztani egymással a csoportjukat érintő tudnivalókat, közvetlenül tudtak akár a problémákról is értekezni, és azokra megoldásokat találni.

Programok:

Az idei nevelési év során is változatos programok biztosították a gyermekek számára a hagyományok, kultúra és az ünnepek (mind a saját, mind pedig a nemzetiségi), valamint a természet megismerését, és emellett a sporttal való ismerkedést. Az év során vagy a város által szervezett óvodán kívüli rendezvényekbe kapcsolódtak be a csoportok, vagy az óvodai nevelés keretén belül szerveztek ünnepséget az adott eseményhez kapcsolódóan, és ezek egy részében a szülők is közre tudtak működni, részt tudtak venni.

- Kultúra: Nemzetiségi Nap, Mese nap, Szent Márton napi lámpáskészítés, Adventi készülődés, bábszínház, papírszínház.
- Természet: Terményünnep,
- Sport: Ovi Foci, Oviolimpia, Városi Zsinórlabda, korcsolya tanfolyam, néptánc és modern tánc tanfolyam, Bozsik program

Az intézmény továbbra is nagy figyelmet fordít az egészségnevelésre, így a dohányzás megelőzésére is kiegészítő programjaik:

Ovi zsaru; Dohányzás megelőzési kiegészítő program.

Együttműködés más intézményekkel, pályázatok, támogatások:

- Az óvoda sikerrel vett részt a szelektív szemétyűjtésben és a szárazelemgyűjtésben.



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY,
PÁZMÁNY P. KRT. 26/A.

OM AZONOSÍTÓ: 036471

- Sikeresen szerveztük meg az év elején az SZM-bált, melyen sok szülő, és nevelő vett részt, illetve támogatta az óvodát. A befolyt támogatási összeggel tovább növelhetjük azt a keretet, melyből az intézmény belső udvarára tervezett érzékelő ösvényt fogjuk a jövőben megvalósítani, illetve udvari eszközeit tervezzük bővíteni.
- 2019-2022 Zöld Óvoda cím elnyerése

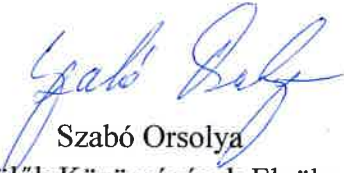
A Szülők Közössége nevében szeretném megköszönni az Intézményvezető, az óvó nénik, és dajka nénik egész éves kitartó és áldozatos munkáját, türelmét, és lelkesedését, mellyel napról-napra segítették a gyermekeink fejlődését, illetve személyiségük, tehetségük kibontakozását, támogatták őket az óvoda közösségi életébe való beilleszkedésben, felkészítették őket az ünnepi előadásokra, illetve a versenyekre, ezzel folyamatosan megörvendeztetve a büszke és hálás szülőket.

Köszönjük továbbá azt az együttműködő és alázatos magatartást is, mellyel mind az Intézményvezető, mind pedig az óvó nénik az esetenként felmerülő konfliktusok alkalmával a lehető legjobb megoldást keresték meg számunkra.

És természetesen köszönetet kell mondanunk mindazért az erőfeszítésért is, mellyel az utóbbi időszak járványhelyzete által támasztott eddig még ismeretlen kihívásokat igyekeztek a lehető leghatékonyabb módon kezelni.

Bízunk benne, hogy a jövőben is hasonló sikerrel tudunk majd együttműködni!

Szombathely, 2020. június 19.


Szabó Orsolya
Szülők Közösségének Elnöke

Beszámoló

a 2019/2020-as tanév logopédiai munkájáról a Szombathelyi Napsugár Óvodában

A tanév elején folytatódott az 5 évüket 2019 nyarán betöltött gyermekek logopédiai szűrése. A Szól-e? teszt alapján 23-an beszédhibásnak bizonyultak, 6 fő volt tünetmentes.

A teszt a beszédhibák mellett szűri a nyelvi képességeket és az olvasás- írás készségeket is.

Logopédiai fejlesztésre közülük 13 fő szorult, a többiek közül volt, aki várólistára került és volt, aki a pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusainak szűrése után járási szakértői vizsgálaton vett részt.

A 13 nagycsoportos korú gyermek közül volt olyan, aki beszédproblémája miatt hetente 2-szer részesült fejlesztésben (5 fő). Mellettük 8 gyermekkel kezdtem el a terápiát (középső csoportosak), akik több hangra kiterjedő artikulációs zavarral illetve nyelvfejlődési nehézséggel küzdenek.

A 3 évesek szülei által kitöltött KOFA kérdőív alapján többen kerültek megfigyelés alá, végül 1 gyermekkel kellett csak megkésett beszédfejlődése miatt foglalkozni. A támogató szülői hozzáállás miatt a tanév végére az ő beszéde is beindult, mondatokat alkot és többnyire helyesen ragoz.

Az alapellátás mellett az óvodai SNI ellátásban is részt vettem, heti 6 órában láttam el a szakértői véleményük alapján beszéd fogyatékkal vagy járulékos beszéd- illetve kommunikációs zavarral küzdőket (7 fő).

2020 márciusától on-line folytatódott a fejlesztés, csak 2 szülő nem kérte a segítséget. A logopédiai terápia lényege, hogy lássam, halljam a gyermekek hangképzését, mivel ez nem tudott megvalósulni át kellett helyezni a hangsúlyt más területekre. A szülők többsége rendkívül készségesen segítette a munkámat, az e-mailben elküldött feladatokat becsületesen végig gyakorolták, az eredményről videókat küldtek. A terápiás ellátás június közepén befejeződik/ befejeződött, de lehetőség van/volt június végéig igényelni a fejlesztést. Ezzel többen éltek is.

A tanév során a legtöbb gyermeknél fejlődés, javulás volt tapasztalható, különösen azoknál, akikkel otthon rendszeresen gyakoroltak. A gyakorlás és a füzet hiánya sajnos nagyban hátráltatta a munkámat. Az érintett szülőkkel próbáltam személyesen megbeszélni a problémákat, több- kevesebb sikerrel.

Az ellátott gyermekek közül 10 megy szeptembertől iskolába, 5-nek rendeződött a beszédhibája, a többiekkel folytatódhat a terápia a választott iskolában.

Az óvodában maradékkal –reményeim szerint- szeptembertől folytatjuk az elkezdett terápiát.

A 2014.09.01.-2015.08.31 között születettek szűrését a tanév során elkezdtem, de a karantén miatt nem tudtam befejezni és erre -a szokásostól eltérően – nem kaptunk engedélyt júniusban. Így szeptemberben hosszabb szűrési időszak várható illetve a terápiák csúszással fognak elkezdődni.

A 3 évesek szűrése szintén szeptemberre tolódott.

Szombathely, 2020.06.10.

Keresztes Beáta

logopédus