



Szombathelyi Mocorgó Óvoda

9700 Szombathely
Váci Mihály u. 5.
OM: 036474



a 2019 / 2020-as nevelési évről

Év Végi Beszámoló

Készítette:
Tóth Csabáné
óvodavezető

Elfogadta a nevelőtestület 100%-ban.

Szombathely, 2020. június 24.

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

A 2019/2020-as nevelési évről

Általános statisztikai adatok

2019.10.01. 145 gyermek
2020.05.31. 146 gyermek

Óvodai nevelés alól felmentett gyermek: 0

Tanköteles: 72 gyermek

- Iskolába megy: 52 gyermek
- Óvodában marad: 20 gyermek: NT: 15 gyermek
OH: 1 gyermek
(SNI: 4 gyermek)

Igazolatlan mulasztás száma: 0

Óvodába felvett: 34 gyermek, ebből

Előfelvételis: 1 gyermek (2018-as születésű)

A 2019/2020-as nevelési évben SNI: 10 gyermek = Statisztikai többlet: 2 főnek számít 9 gyermek + 3 főnek számít 1 gyermek.

HH gyermek: 17 gyermek, ebből 4 HHH

Logopédiai foglalkozáson résztvevő: nagy csoportos: 18 gyermek

 középösscsoportos: 0

 kicsi csoportos: 0

Veszélyeztetett: 2 gyermek

Fejlesztésen részt vett: 4 gyermek Kovács Gaborné

Tértés nélküli szolgáltatás:

- ovi foci / 36 gyermek
- úszás/nagycsoportosoknak/ önkormányzati támogatással / 44 gyermek
- hitoktatás 11 gyermek

Tértéses szolgáltatás

- német 10 gyermek

- angol / 18 gyermek
- néptánc / 27 gyermek
- korcsolya / jég / 9 fő
- színház / 124 gyermek

Működési feltételek

Személyi feltétel:

Óvodapedagógusi létszám október 1-én: 12 fő, (1 fő hiány)

február 1-el: 1 fő (Sárvárra ment)

májustól 1 fő nyugdíjazás miatt mentesül a munkavégzés alól

augusztus 1 - től 1 fő Sárvárra költözik.

Február 01-től március 31-ig egy fő nyugdíjas óvodapedagógus volt alkalmazva heti 14 órában.

Június 1-el egy kolléganő nyelvvizsgamentes diplomáját megkapta.

Pályázatának köszönhetően:

1 fő óvodapedagógust sikerült felvenni.

1 fő munkakezdése pedig szeptember 1-től tervezett (Szekszárdról jön)

1 fő óvodapedagógus hiányunk még marad.

A nevelési évet záró nevelőtestületben:

- Szakvizsgával rendelkezik 5 fő,
- Ped. II. besorolású 5 fő,
- 1 fő gyakornok (a nyelvvizsga mentes diplomával)

Pedagógiai asszisztens 2 fő + 1 fő Önkormányzati határozattal.

Dajka 6 fő,

Óvodatitkár 1 fő,

Egyéb alkalmazott: 4 órás rész munkaidős 2 fő (mosónő, karbantartó).

Intézményünk minden dolgozója a törvényben előírt iskolai végzettséggel rendelkezik.

Továbbképzés:

A 2019-2020-as nevelési évben óvodapedagógusaink a tervezett továbbképzéseken a koronavírus miatt nem tudtak részt venni. Mindenki részére az önképzés volt kötelező.

Targyi feltételek:

Óvodánk 6 csoportos, tornaszobával, só szobával, szabadtéri fedett foglalkoztatóval, nagy udvarral rendelkezik. Intézményünk 2009-ben EU-s pályázat keretében teljes felújításon esett át.

A Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges eszközökkel rendelkezünk. Az elhasználódott eszközök pótlására nagy gondot fordítottunk.

Csoportszobáink gazdagon felszerelték és esztétikusak. Folyamatosan törekedtünk olyan eszközök, játékok beszerzésére, amelyek a gyermekek sokoldalú személyiség fejlesztését segítették, hozzájárultak az esélyegyenlőség biztosításához.

1.Pedagógiai folyamatok

1.1.Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége.

Szakmai munkánkat a hatályos törvények, rendeletek mellett intézményi alapidokumentumaink határozták meg.

Pedagógiai Programunk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épül.

Pedagógiai Programunk célja, hogy biztosítsuk a feltételeket, hogy gyermekeink érzelmileg meleg, biztonságos, egészséges környezetben, aktívan és örömmel élhessék meg az óvodai élet mindennapjait. Céljaink elérését elsősorban a csoportok pedagógiai folyamatai, azok megvalósítása, ellenőrzése, a szükséges korrekciók elvégzése segítette.

Programunk világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamatok tervezése a gyermekek alképzségeire és kulcskompetenciáik fejlesztésére irányult. Terveink megvalósítása, nyomon követése a céljaink megvalósítását segítette.

Intézményünkben arra törekedtünk, hogy az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkája szabályozott és tervezett legyen, de biztosítva volt a pedagógiai szabadság.

Az ellenőrzések (lehetőség szerint) rendszerezések voltak és a visszaesatolás megírtént. Sajnos a koronavírus kissé átrendezte a normál óvodai élet mindennapjait.

2020. március 18-tól óvodai nevelésünk online valósult meg. Napi kapcsolatban volt az óvoda minden dolgozója egymással. Óvodapedagógusaink pedig a szülőkkel, gyermekekkel valósították meg az óvodai nevelést, fejlesztést. Napi ajánlások, tevékenységek, visszacsatolások voltak a zárt facebook csoportjainkban.

Szakmai munkánk eredményességéhez nélkülözhetetlenek voltak a szülők, az Ő hatékony együttműködésünk. Óvodapedagógusaink nagy odafigyeléssel kezelték a családokkal való kapcsolattartást. Sajnos egyes családokkal nem sikerült kapcsolatot tartani. A tanköteles gyermekekre a kolléganők külön odafigyeltek, segítettek az iskolára való alkalmasság erősítését. A sajátos nevelési igényű gyermekek segítése jelentősen befolyásolta mind a tervezőmunkát mind annak a gyakorlati megvalósítását. A karantén időszakában is biztosítva volt a rendszeres gyógypedagógusi és logopédusi segítség az érintett gyermekek részére.

A szeptembertől márciusig tartó időszakban, minden csoportban élt a megszokott normál óvodai élet.

Március 18-tól május 24-ig tartó karanténban, online valósult meg az óvodai nevelés, szülői segítséggel.

A Pedagógiai Programunkban meghatározott céljainknak, feladatainknak jó háttérrel biztosított a gazdagon felszerelt intézményünk:

- Pedagógiai Programunkra épült az éves Munkatervünk és ezen dokumentumokkal összhangban, - a csoportok fejlettségi szintjét ismerve -, készülték a csoportok fejlesztési tervei.
- Munkatervünk összhangban volt a stratégiai dokumentumainkkal és a munkaközösségeink terveivel.
- Az idei nevelési év feladatait az előző nevelési év tapasztalataira építettük.
- A Pedagógiai Programunknak és a csoportok egyéni fejlesztési terveinek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés. Óvodapedagógusaink a gyermekek elért fejlettségi szintjéről a szülőket rendszeresen tájékoztatták „A gyermek egyéni fejlődésének nyomon követési dokumentumában.”

1.2. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése

A nevelés, tanítási-tanulási folyamatok tervezése, szervezése, a dokumentálás szabvány csoportnaplóban történt. Az éves munkaterv céljait, feladatait a 2018/2019-es nevelési év tapasztalatai alapján közösen határoztuk meg és fogadtuk el. Figyelembe vettük erősségeinket és figyeltünk a fejleszhető területeinkre.

A 2019/2020-as nevelési év fő feladatai

- A gyermekek mozgásgégyénének biztosítására.
- Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka megszerettetésére.
- Ének, zene, énekes játékok, gyermektránc szeretetének további mélyítésére.

Minden óvodapedagógusunk törekedett a kitűzött célok és feladatok elérésére. A gyermekek fejlesztése mindig az egyéni fejlettségi szintről indult, és azt alapul véve történt a differenciált, egyéni fejlesztés. A szülők gyermekeik fejlettségi szintjéről rendszeresen tájékoztatást kaptak, azt aláírásukkal igazolták. Biztosítottuk óvodásaink legfőbb jogát, a gondtalan játékok lehetőségét. Fokozottan figyeltünk az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtésére, a családok körzetünkben élő valamennyi HH és HHH gyermek óvodai nevelésben való részvételét. Óvodánk minden dolgozója aktívan együttműködött és tevékenyen részt vállalt a minőségi óvodai és online nevelés megvalósításában. Óvodánkban fontos szerepet vállalt a BECS, de sajnos csak egy fő óvodapedagógus minőségének elősegítésében tudott aktívan részt venni. Tervezett volt márciusban két fő önértékelése, de a bevezetett karantén miatt elmaradt.

A márciusig megtörtént csoportlátogatás, ellenőrzés azt bizonyította, hogy az óvodapedagógusok nevelő-oktató munkája eredményes volt. Mindig kiemelt szempont volt, hogy minden gyermeknél az egyéni fejlődéshez, fejlettséghez alkalmazkodjon az óvodapedagógus, mind a feladatadásban, mind a segítségnyújtásban. Tapasztalatom, hogy ezeket mindenki szem előtt tartotta, megvalósította. Az ellenőrzések, megfigyelések során, a látottakat az érintettel közösen elemeztük, és a további feladatokat meghatároztuk.

Odafigyeltem az óvodapedagógusok egyéni adottságaira. Rendkívül fontosnak tartom az adott csoportban dolgozó óvodapedagógusok munkájának összehangoltságát, együttműködését, egyéni szemléletét. Folyamatosan gondolt fordítottam a beilleszkedés segítésére, nemcsak az iskolába készülő gyermekekre, hanem az itt lévő és újonnan érkező felnőttekre is.

Kiemelten figyeltem a felmerülő feladatok megbeszélésére, információk rendszeres illetve azonnali átadására. A normál óvodai életben valamint az online kapcsolat során is.

A tanévzáró nevelőtestületi értekezlet végén, egy általános önértékelési lap kitöltésére kerül sor, amely a következő nevelési évhez nyújthat segítséget.

1.3. Az intézmény stratégiai dokumentumai

A Pedagógiai Program, a Vezetői program, az öt évre szóló Önértékelési program, és az éves munkaterv egységben volt. E dokumentumokat folyamatosan figyelemmel kísértük. Az aktuális feladatokat közösen megvizsgáltuk, megoldásukra törekedtünk.

A 2019/2020-as nevelési évben a BECS a két új óvodapedagógus önértékelését tervezte. Sajnos a koronavírus járvány miatt erre nem került sor. A nevelőtestület többi tagjának a belső ellenőrzése, önértékelése már megtörtént.

Meggyőződésünk, hogy a szerzett tapasztalatok, a gyermekekkel kapcsolatos munkánk minőségi fejlődését, és a minősítéssel, tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos munkánk eredményességét is segítik.

Ebben a nevelési évben is a nehézségek ellenére:

- a gyermekekre ható nevelő hatások rendszere folyamatosan fejlődött, (online is) hatékonysága növekedett, de sajnos voltak családi nehézségek
- az óvodapedagógusok és segítők, egyre eredményesebben gyakorolták hivatásukat;
- az óvoda minden dolgozója lelkiismeretes szakmaisággal, optimista szemlélettel és befogadó attitűddel vette körül a gyermekeket, családokat
- közösen kialakított és elfogadott célokat, feladatokat mindenki magáénak érezte;

Az egységes és közös gondolkodás a stratégiai célok elérését eredményezték, amelyek meghatározták az óvoda légkörét, megítélését. A vezető-helyetesssel egységes és közös a szemléletünk, gondolkodásunk. Legfontosabb feladatunknak tekintettük a ránk bízott gyermekek testi, lelki, érzelmi, értelmi szükségleteihez a feltételek biztosítását, a családokkal való legoptimálisabb együttnevelés megvalósítását, kollégáink egységes szemléletének erősítését. Segítségünkre volt egy szociális munkás és egy pszichológus. A következő nevelési évben is a szülőkkel való egyéni problémák kezelésére fokozottan kell figyelnünk. (pl.: fogadóórák igénylése, szülői értekezleteken való részvétel ...)

A szakmai munkaközösség vezetőik építették a kiemelt nevelési feladatokra, segítették az óvodapedagógusok mindennapi munkáját.

Óvodánk nevelőközössége törekedett egységes szemléletre, korrekt partneri kapcsolatok ápolására és folyamatos kommunikáció biztosítására.

1.4. Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban

Óvodásaink nevelése, gondozása során, a tanulási-tanítási folyamatokban azt tartottuk a legfontosabbnak, hogy minden gyermek egyéni igénye, szükséglete megfelelően ki legyen elégítve. Ennek érdekében arra törekedtünk, hogy kapjanak kellő mennyiségű és minőségű élményt, ismeretet, fejlődjenek egyéni készségeik, képességeik a mindennapokban. Biztosítottuk a szabad játék lehetőségét. (Hely, idő, eszköz.) Megteremtettük a játékban tanulás feltételeit.

Úgy terveztük és szerveztük az óvodai életet, hogy minden ránk bízott gyermek egyre érdeklődőbb, testileg, lelkileg, szellemileg fejlődjön, ügyesebb és önállóbb legyen. Sokoldalúan fejlődjön személyiségük.

Óvodapedagógusaink kiemelten építették a gyermekek spontán ismeretszerzésére.

Csoportjainkban a játékból kiinduló és abba visszatérő tevékenységek tervezése, szervezése és megvalósítása kiemelt figyelmet, odafigyelést igényelt óvodapedagógusainktól. Szükség esetén a pedagógiai asszisztensek, dajkák közreműködése is indokolt volt. Óvodánkban ez jól működik, minden csoportnak van dajkája és szintenként egy pedagógiai asszisztens is segít. Az SNI-s gyermekekkel rendszeresen és egyénileg külön helyiségben gyógypedagógus illetve logopédus foglalkozott. Önkormányzati támogatással az idei nevelési évben az SNI-s gyermekek mellé plusz egy fő pedagógiai asszisztensi státuszt kaptunk. Pedagógusaink arra törekedtek, hogy óvodásaink elérjék az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet, (online segítségével is) az iskolára alkalmassá váljanak. Azonban még mindig nehéz a szülők meggyőzése a hat éves korban történő iskolakezdéssel kapcsolatban, különösen a fiúk esetében.

Nevelő-oktató munkánkban folyamatosan fejlődött környezet-tudatosságunk. Örökös „Zöld Óvoda” vagyunk. Udvarunk növényzetére, a fűszerkertünk ápolására, komposztálásra, szelektív hulladékgyűjtésre fokozottan figyeltünk. Bázis óvodai szakmai napokat terveztünk, de sajnos a veszélyhelyzet miatt csak a „Sündörög sün” valósult meg. A csoportok foglalkoztak a zöld jeles napokkal: Autómentes Világnap, Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák Napja. Az online megvalósítás sikeres és élményszerű volt.

Óvónőink csoportonként (szeptembertől – márciusig) nagyon jó hangulatú, kreatív tevékenységeket, programokat terveztek és szerveztek. Szülők és gyermekek bevonásával élményekben gazdagon. (Márton hét, Mikulás várás, Karácsonyi programok, farsangi hét és március 15). Rohanó világunkban sajnos egyre kevesebb időt töltenek együtt a családok, ezekkel a programokkal pedig közös élményekhez juttattuk őket. A jövőben tovább kell mélyíteni a szülő – gyermek – óvoda élményt nyújtó kapcsolatát.

A „Mocorgó Nap”-hoz kapcsoltuk az Október 23.-át, és Március 15.-ét. (Mozgásos megemlékezéssel, kirándult óvodánk apraja és nagyja.)

Az óvodai életet számtalan színes programmal igyekeztünk gazdagítani. Városi szintű rendezvényünk volt a „Márton hét”, sajnos az óvodások „Néptánc Találkozója” a vírus helyzet miatt elmaradt. Családi as keretek között zajlott a Mikulás várása, Karácsonyi ünnep és a Farsangi kavalkád az óvoda falai között. Az Anyák napi köszöntés, valamint a Húsvéti készülődést online valósult meg. Minden csoportban, szűk körben, az előírások betartásával valósult meg a nagycsoportosok elbúcsúztatása, ballagása. Csoportonként, havonta egy alkalommal, összevontan, ünnepelték meg az érintett gyermekek születésnapját februárig. A nagycsoportosok búcsúztatója után a márciustól - augusztusig születettek is meg lettek köszöntve. A nevelési év kirándulással, szüreteléssel, színházi előadásokkal is színesítve volt.

Leendő óvodásoknak és szüleineknek áprilusra terveztük a nyílt napokat, de sajnos a vírus helyzet miatt elmaradt.

2.Személyiség és közösségfejlesztés

2.1. A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vétele

Óvodánk hat csoportos, gazdagon felszerelt intézmény. A törvényi előírásoknak megfelelően törekedem a személyi feltételek biztosítására. Csoportjaink kialakításánál figyelembe vettem a már meglévő közösségeket, a visszamaradó gyermekek és szüleik igényét, a törvényi előírásokat és a felvételt nyert gyermekek életkorát valamint szüleik reális igényét.

A nevelési év folyamán az intézmény vezetése és az érintett pedagógusok korrekt információkkal rendelkeztek minden gyermek szociális helyzetéről. Szükség esetén intézkedésre is sor került. (Pl.: rendkívüli családlátogatás gyermekvédelmi felelőssel).

Óvodai nevelésünk - a szülők és óvodapedagógusok kérését figyelembe véve -, egy csoport kis csoportként és öt csoport vegyes csoportban valósult meg.

A csoportösszetétel az óvodapedagógusoktól a tervezésben és a szervezésben is fokozott odafigyelést igényelt, szükségessé tette a nevelőmunkát segítők: pedagógiai asszisztensek, dajkák segítése. Volt olyan csoport, ahol komoly problémát jelentett az integrált nevelés megvalósítása.

Törekedtünk arra, hogy a szülők megfelelő kereteken belül részt vegyenek a közösségfejlesztésben. (Pl.: Barkács délután, szüretelés és kirándulás szervezése,)

A jövőre nézve, tovább kell a szülők érdekeltségét fokozni.

2.2. Tehetség gondozás és felzárkóztatás

Óvodánk és óvodásaink már hosszú évek óta a Borszik Ovi-foci Intézményi Program lelkes résztvevői. Rendszeresen részt vettünk a kiírt mérkőzéseken. A városi Csó-tó futó és egyéb sport rendezvényeken is jelen voltak óvodásaink. Aktív versenyzői voltunk a szomszéd iskolák sport versenyének. (Váci foci kupa, Derkovits játékos sport verseny.) A rajzpályázatokon kisebb létszámban vettünk részt. Sajnos az utóbbi időben a rajzolás, a vers és mesemondás, az ének versenyek iránti kedv csökkent óvodásaink körében. A 2020/2021-es nevelési évben e területek további fejlesztést igényelnek az óvodapedagógusok részére.

A felzárkóztatás, a játékos készségfelmérések eredményei alapján történt. Az óvónők, a fejlesztő óvodapedagógusainkkal együttműködve tervezték meg a fejlesztések menetét. Külön kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat biztosítottunk a rászoruló gyermeknek részére. Kollegánok szükség esetén az utazó gyógypedagógusok segítségét is kértük. Folyamatosan, jó volt az együttműködés a logopédussal, Ő is segítette az óvodapedagógusok munkáját. Elsődleges szempont a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok szem előtt tartásával a rászoruló gyermeknek fokozott segítése, esélyeik növelése.

Minden gyermek más és más értékrenddel érkezett az óvodába. A családi háttér nagymértékben meghatározta egyéni fejlettségüket, a fejlődésük ütemét.

Általános tapasztalat, hogy fejlesztésre, felzárkóztatásra a mozgásfejlesztés, a szocializáció és az anyanyelvi nevelés terén van a legnagyobb szükség.

2.3. A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése

A csoportok mindennapi élete, a tevékenységeik tervezése az ONOAP, a Pedagógiai Programunk és az Éves Munkatervünk alapján került a csoportszintű tervezésre, amely a csoportnaplókban került rögzítésre.

A nevelési terveket negyedévre, a teljes óvodai életert átfogó tevékenységek tervei pedig havi bontásban készültek. Az eltelt időszak értékeléseire épült a következő időszak tervezése. A tevékenységekhez kapcsolódó programokra, a balesetvédelemre az óvodapedagógusok a szervezési feladatoknál fokozottan figyeltek.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése az új dokumentumunkban került rögzítésre.

2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása

A céljainkat az intézményi alapkokumentumok rögzítik. Megvalósításuk az iskolai életre való felkészültség elérését eredményezi. Színterei a mindennapokat áthatva, minden tevékenységben jelen vannak.

Elengedhetetlen volt, hogy gyermekeinket az óvodánkban érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. Fontos szerepe volt a biztonságot nyújtó napirendnek. Az online oktatás során is kértük a szülőket, hogy otthon is törekedjenek egyfajta napirend betartására, amelyben az óvodai online program is a meghatározott időben helyt kap.

A szocializáció szempontjából meghatározó volt a közös élményeinken alapuló tevékenységek gyakorlása, gyermekeink erkölcsi tulajdonságainak (pl. együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) és akaratuknak (ezen belül: önállóság, önfelegyelm, kitartás, feladat tudat, szabálytudat), a szokás- és normarendszertüknek megalapozása.

Mindig a gyermekek nyitottságára, érdeklődésére építettünk. Fontos, hogy rá tudtak csodálkozni a környezetünkben megmutatókozó jóra és szépre, mindazokat meg is becsülték. Gyermekeink magatartásának alakulása szempontjából óvodapedagógusaink, és óvodánk valamennyi alkalmazotjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű szerepet töltött be. Elértük, hogy nevelőközösségünk minden tagja szakmai szempontból azonos normákat képviselt.

A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek esetében szükség szerint óvodánk együttműködött az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

Az óvodánkban az elsődleges szocializációs színtér a család, törekedtünk mindig rájuk támaszkodtunk.

Nevelésünk alapvető átfogó kerete lehetővé tette a fejlődéshez szükséges tevékenységi formák és társas kapcsolatok alakítását. A ránk bízott gyermekek többségét képessé tettük önmaguk és képességeik megismerésére, a másság elfogadására, a természetben, az emberi környezetben megmutakozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére. Minden csoportunkban lehetőséget biztosítottunk gyermekeink pozitív személyiségének széleskörű fejlődéséhez. Ennek megvalósulásának érdekében rendszeresen alkalmaztuk a dicséret és elismerés módszerét. Erre azért volt szükség, mert ezek, a gyermekek alapvető szükségletei között szerepelnek, melyek kielégítése esetén a megbecsülés, az elfogadás és a biztonság érzését kelti bennük, így járulva hozzá a reális önértékelésük kialakulásához.

A közös élmények, játékok, ünnepek megkönnyítették az óvodai élet megszeretetését a befogadás zökkenőmentessé tételel. Fontos volt, hogy a csoportok szokás- szabály rendszerei egyértelműek voltak és biztosítottuk a gyerekek részére a gyakorlatot.

A gyermekcsoportjainkban a demokráciizmus azt jelentette, hogy mi felnőttek ugyanúgy figyelembe vesszük a gyermekek jogos kívánságait, mint ahogy a gyermekektől elvártuk a saját normáink követését, a szokások betartását.

Fokozott figyelmet szenteltünk a nehezen szocializálható, nehezen nevelhető, hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű illetve kiemelkedő képességű, tehetséges gyermekeknek fejlesztésére is.

A kommunikáció, a beszéd, a beszédészlelés, beszédfejlesztés valamennyi tevékenységi formában megtalálható volt. A beszélő környezet, helyes mintaadás és szabályközvetítés az óvodai nevelőtevékenységünk egészében jelen volt. A gyermekek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére kiemelt figyelmet fordítottunk. Az óvodai nevelőmunkánk minden területét áthatotta az anyanyelvi nevelés, amely közvetítő elemként jelen volt a nevelési feladatok megvalósításának minden mozzanatában. A gyermekeink beszédét, kommunikációját, metakommunikációját meghatározta a család példája, a családi kapcsolatok minősége, a gyermekek otthoni kommunikációs tapasztalatai. Sajnos egyre növekszik a gyermekek között a beszédzavarokkal küzdők aránya. Munkánkat óvodai logopédus segítette.

Nagy odafigyeléssel kezeltük a sajátos nevelési igényű gyermekek segítségét és helyzetét. A felnőttek attitűdje alapvetően meghatározta a gyerekek hozzáállását SNI társaikhoz. Elfogadták a rájuk kicsit másképp alkalmazott szabályokat, néha furcsa viselkedésüket.

A egyes életkorú csoportok hétköznapi életében a szociális készségek, képességek fejlődése rendkívüli jelentőségű volt. A gyermekek felelősségvállalást, segítőkészséget, empátiát tanultak a felnőttektől és egymástól.

A felnőttek harmonikus együttműködése a színvonalas nevelőmunkánk alapja volt. A nyugodt, kiegyensúlyozott, bizalommal teli, empatikus, segítő, figyelmes közeg volt jó szintere óvodás gyermekeink sokoldalú személyiség fejlődésének.

3. Eredmények

3.1. A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása

A 2019/2020-as nevelési évben is óvodapedagógusaink a gyermekek mérését megfigyelések alapján végezték. Minden gyermekre kiterjedt a komplex felmérés, melynek eredményéről a szülők tájékoztatást kaptak. A nagycsoportosok a nevelési év elején komplex játékos készségfelmérésen vettek részt, fejlesztő pedagógusaink vezetésével. A megfigyelések eredményei alapján készültek a fejlesztési tervek. Értékeléseken, kerakasztal megbeszéléseken is tartottunk esetmegbeszéléseket.

Szükség esetén külső szakember (pszichológus, szociális munkás és családgyógyógyozó) és én is, mint az óvoda vezetője, rendelkezésre álltam az óvodapedagógusoknak, ha új feladat, vagy nehezen megoldható szituáció jelentkezett egy-egy gyermeknél, családnál. Ebben a munkában sokat segítettek a fejlesztő óvodapedagógusaink.

3.2. A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során

A partneri, elsősorban a szülői/gyermeki igények jelzése, az azzal kapcsolatos vélemények, igények felmérése éves szinten (két alkalommal) történt szülői értekezletek keretében. A szülői értekezleteken elhangzott reális ötletek, javaslatok a csoportok életében figyelembe lettek véve és beépültek az óvoda vagy a csoport életébe. (Pl.: ballagás lebonyolítása, egyéb program igény, só szoba-, tornaterem-, foci pálya használat, szabad levegőn való tartózkodás, kirándulás, ...)

A következő nevelési évtől is kérem a szülői ötleteket, javaslatokat, észrevételeket.

3.3. Vezetői program megvalósulása

Az eltelt idő alatt sikerült olyan közösséget kialakítani, ahol tudunk csapatszellemben tevékenykedni, nyitottak és fogékonyak voltak dolgozóink az újra. Munkánkat mindig a jobbítás szándéka vezérelte az óvodás gyermekek színvonalas, minőségi nevelése érdekében. Mindenki tudta és elfogadta, hogy az elvárásoknak csak a magasan képzett, összességében és csapatmunkára képes neveléstudat tud megfelelni. Fokozottan figyeltünk a hátránykompenzálás, az integrált óvodai nevelés feladatainak még eredményesebb megoldására. Képessé váltunk arra, hogy értékeinket, eredményeinket hosszútávon megőrizzük és a felmerülő problémákra azonnali megoldást találjunk. Nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges életmód alakítására, az egészségfejlesztő programokra, mozgási, sportolási lehetőségekre. Figyeltünk az „Örökös Zöld Óvoda”, megyei bázisóvoda címmel járó feladatainkra (Csepregi Óvoda tájékoztatása) és a környezettudatos szemléletformálásra. Folyamatosan gondot fordítottunk óvodaudvarunk és játékeszközök karbantartására, balesetveszélyes játszótéri eszközeink kivételre és megsemmisítésre kerültek. A homokozók szegélyének cseréjére augusztusban kerül sor. Óvodánk nyitott volt a szülők kéréseivel szemben, jogos igényeiket teljesítettük. Megalapoztuk a gyermekekben és a szülőkben is a különbözőségek elfogadását, az SNI-s gyermekekkel való aktív együttműködést és a segítőkészséget.

Kiemelt célom, hogy a folyamatosan belépő új dolgozók is a közösségbe sikeresen beilleszkedjenek és szakmai munkájukkal óvodánk jó hírnevét megőrizzzék és erősítsék.

4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése

A vezetés felépítése az utóbbi évben nem változott.

2019. szeptemberében pályakezdő óvodapedagógus nem kezdett óvodánkban. Sajnos egy fő kollégánál nyelvvizsga hiánya miatt, pedagógiai asszisztensként segítette az óvodapedagógusok munkáját.

Óvodánk minden dolgozója azonosult a Pedagógiai Programunkkal és céljainkkal.

Fejlesztő óvodapedagógusaink segítettek az óvodapedagógusok napi munkáját.

Rendezvényfelelőseink a megterhelt programok színvonalas szervezésében, lebonyolításában vették ki részüket.

A veszélyhelyzetre való tekintettel csak egy bázisóvodai napot tudtunk megtartani, ami nagyon jól sikerült. Témája: „A sündögő sün”, a környezeti nevelés, környezetvédelem.

A BECS lelkiismeretesen végezte munkáját. Egy kolléganő minősítésének előkészítésében tudták kivenni részüket. A márciusra tervezett két fő önértékelése, a koronavírus miatt elmaradt. A nevelési év során a technikai dolgozók között is érvényesült a jó összedolgozás, egymás munkájának segítése, megbecsülése. Sajnos a karbantartó sok esetben nem tudta az udvari munkáit elvégezni. E probléma megoldása céljából munkakör árcsoportosításra kerül sor a 2020/2021-es nevelési évben. A kettő, 4 órás (mosónő és karbantartó) munkakörből egy 8 órás karbantartó munkakört tervezek kialakítani. (A mosónő májusban áthelyezéssel másik munkahelyre került, a karbantartó pedig kérte nyugdíjazását.)

Úgy ítélem meg, hogy óvodai közösségünkben a tisztelet, az egymás munkájának megbecsülése, elismerése és segítése a jellemző. Általában őszinte légkörű, kevés intrikával terhelték voltak a mindennapjaink.

A gyermekek mindenkefeletti álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, és kiegyensúlyozott légkör biztosítása számomra az egyik legfontosabb feladat. Emellett a törvényes és színvonalas intézményünködtetés is elengedhetetlen.

4.2. A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységének jellemzői

Óvodánk gyermekközpontú, zavartalan működése érdekében szükséges az egységes közös gondolkodás megvalósítása. Ennek érdekében értekezletekre, megbeszélésekre rendszeresen sor került.

Intézményünk minden dolgozója ismeri a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat, megismerték a 2019/2020-as nevelési év feladatait, programjait, segítették az óvodai élet mindennapjait. Alkalmazotti értekezleten, megbeszéléseken a felmerült kérdéseket mindig részletesen megbeszéltük. Az óvodapedagógusokkal minden kedden, kerakasztal megbeszélésre, információ átadásra került sor.

Intézményünk nevelői közösségének elméleti, módszertani tudását és a gyakorlatban való alkalmazás tudatosabbá tételét nevelőtestületi szakmai értekezletekkel segítettem. A szakmai értekezleteinkre óvodapedagógusaink alaposan és igényesen felkészültek. 2019. októberében nevelőtestületi értekezlet keretében: a „rajzolás, festés, mintázás, kézi munka megszerettetése” témakörben, V. Lívia és H. Andrea művész tanárok tartottak módszertani képzést. Áprilisban: az „ének, zene, énekes játék, gyermektánc szeretetének további mélyítése” címmel online továbbképzésünk volt, Fné.N. Ilidikó és Csné.B.Éva óvodapedagógusok voltak az előadók.

Óvodánkban két szakmai munkaközösség dolgozott, egyik a testi nevelés, a másik a fejlesztő munkaközösség. Mindkettőben nagy hangsúlyt fektettek az óvodapedagógusok segítésére, módszertani ismeretek bővítésére, egyéni fejlesztési lehetőségekre, konzultációkra, gyakorlati megvalósításokra. A fejlesztő - és testi nevelési munkaközösségünk szakmai, módszertani kérdésekben segítséget adott a nevelőmunka tervezéséhez, szervezéséhez és ellenőrzéséhez. Az éves munkaterv fő feladataihoz igazítva készítették éves munkaterveiket, a munkaközösségi tagok javaslatait is figyelembe véve. Mindkettő eredményesen működött.

Mint bázisóvoda, bázis szakmai napokkal is színesedett óvodai életünk.

Szívesen segítettük a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai kar hallgatóit, a szakmai gyakorlatot és az eredményes államvizsgát.

Tervezett pedagógiai szakmai programjaink közül csak a „Márton hét” megvalósítására volt lehetőségünk, a részt vevő intézmények és vendégeink nagyon jól érezték magukat, élményekkel gazdagodtak.

Óvodásaink részére felejlhetetlen vidám program volt az idei „Farsang”.

4.3. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata

4.3.1. A személyi feltételek terén

Intézményünkben az idei nevelési évet egy fő óvodapedagógusi hiánnyal kezdtük. A technikai személyi feltételek adottak voltak. Ismét egy pályakezdő óvodapedagógus került újként Óvodánkban 12 fő óvodapedagógus, 2 fő pedagógiai asszisztens, 6 fő dajka, 1 fő óvodatitkár, 1 fő négy órás mosónő és 1 fő négy órás karbantartó biztosította a zökkenőmentes mindennapi óvodai életet. Külső pályázati forrásból, gyermekpszichológus szakembert is segítette a napi munkánkat. Az óvodapedagógusok és a szülők egyaránt igénybe vették a pszichológus által nyújtott ingyenes szakmai szolgáltatást. Szükség esetén szociális munkás is segített, heti rendszerességgel felkereste csoportjainkat.

A 2019/2020-as nevelési évben egy fő óvodapedagógus minősítésére került sor. Tovább erősített bennünk, hogy helyes úton haladunk.

Dolgozóink körében az idei nevelési évben is nagy örömet okozott a bérmaradvány és az ösztönző keret kiosztása. A jutalmazási differenciálás alapját, a vállalt többtefeladatokat, a közösségben elfoglalt szerep, az egymás munkájának segítése képezte, amellyel a vezetőség is

egyétértett. A tervezett szakmai kirándulás és nevelés nélküli munkanapok a vírushelyzet miatt elmaradtak.

4.3.2. Tárgyi feltételekben

Folyamatosan törekedtünk óvodánk megóvására. Figyeltünk az épület, az udvar és eszközeink védelmére.

Sajnos a tervezett nagyobb karbantartási és felújítási munkák elmaradtak. A tavalyi támogatási keretünkből a nyár folyamán még lehetőség nyílt: – homokozóink szegélyének védő burkolatának cseréjére, és – egy új babakház vásárlására.

Az udvaron folyamatos a játszótéri eszközeink felülvizsgálata, a balesetveszélyes mászókkák kiszedésre és megsemmisítésre kerültek. Azonban rendszeres karbantartással törekedtünk eszközeink, építményeink állagának megóvására. A csoportszobák felszereltsége folyamatosan gazdagodott. Fejlesztő- és szerepjátékhoz szükséges játékokat vásároltunk. Csoportjaink megfelelő mennyiségű és minőségű játékkal rendelkeznek.

Eszközellátottság szempontjából óvodánk jól felszerelt, azonban az elhasznált tárgyak, eszközök pótlása folyamatosan szükséges.

A 2019/2020-as nevelési évben is költségvetésünk biztosította az intézményünk zavartalan működését.

4.4. A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői

Óvodánk legfontosabb értéke, hogy óvodásaink érezhették, hogy szerejük őket, és olyannak szeretjük amilyenek. Intézményünkben adott a befogadó, inkluzív nevelőkörnyezet.

Biztosítottuk a gyermekek részére a sokoldalú, harmonikus fejlődés lehetőségét, szükség esetén a felzárkóztatást, tehetség gondozást. Az egyéni fejlődési ütem figyelembe vételével a differenciálást. A fejlesztést egységes szemlélettel, tevékenységeken keresztül komplex módon valósítottuk meg. Ennek érdekében törekedtem a kollégák kiválasztásánál a közös szemlélet meglétére. (Sajnos nem minden esetben sikerült.)

Óvodánkban fontosnak tartom a kulturált, igényes, kommunikációt, melyben helye van a humornak és vidámságnak is.

Kiemelten kezeltük a környezet védelmét, a szelektív hulladékgyűjtést, a környezettudatos szemléletet.

Az óvodapedagógusok törekedtek a meggartható ünnepek nagyon hangulatossá tételére, hogy óvodásaink az online térben is élményekhez juthassanak. (Mese, vers, ének, barkácsolás ...)

A jövőre nézve arra kérem az óvodapedagógusokat, hogy az elért online sikereiket, eredményeiket mélyítsék, hogy szükség esetén még bátrabban tudják alkalmazni.

5. Az intézmény kapcsolatai

5.1. Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek elégedettsége, elégedetlensége

Óvodánk kapcsolatrendszerének ápolására eddig is és a jövőben is, a nevelőtestülettel együtt folyamatosan gondot fordítottunk.

Törekedtünk minden partnerünkkel a pozitív kapcsolat ápolására. Lehetőség szerint részt vettünk egymás programjain, szakmai fejlődésünk szempontjából kölcsönösen segítettük egymást.

Óvodánk elsődleges és legfontosabb partnere a gyermek, a szülő, a család. Óvodai nevelésünk a családi nevelésre épült, azt kiegészítve segítettük a gyermekek harmonikus fejlődését. Ennek alapvető feltétele az óvoda és család öszinte, nyílt együttműködése volt. A gyerekek szívesen jöttek óvodába, az új gyermekek befogadása zökkenőmentesen megtörtént.

A szülők elvárásai, igényei eltérnek egymástól. Annak ellenére általában elégedettek kollektívánk munkájával.

A felmerült jogos igények, elvárások megoldására mindig törekedtünk. Sajnos az irrális elvárásokat nem tudjuk teljesíteni. (Pl.: munkarend vagy szabadság szülői igény szerinti kialakítása ill. kiadása)

Kapcsolataink alakításában és fejlesztésében fontos feladatom volt, hogy támogassam, segítsem az óvodai életet, az óvodai nevelés céljaimak és feladatainak sokoldalú megvalósítását, az óvodás gyermekek érdekében.

Külső kapcsolataink:

Bölcsőde – óvoda - iskola kapcsolat

A szomszédos intézményekkel és vezetőikkel, megállapodásban rögzítettek alapján kölcsönös és korrekt volt az együttműködésünk. (Szászország Bölcsőde, Váci M. Ált. Isk. és AMI,

Derkovits Gyula Ált. Iskola, Simon István utcai Ált. Iskola és Gothard Jenő Ált. Iskola). Városunk valamennyi óvodájával szoros szakmai kapcsolatban voltunk, kölcsönösen segítettük egymás munkáját. Folyamatos volt a társ intézmények szakmai látogatása és a tapasztalatcsere. Egymás rendezvényein részt vettünk, közös programokat szerveztünk. A gyermekek nyomon követése a következő intézménytípusba kölcsönösen biztosított volt.

További kapcsolataink

- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata és Oszályai
- Szombathelyi Köznevelési GAMESZ
- Magyar Mezőgazdasági Múzeum és Könyvtár
- Soproni Egyetem Benedek Elek Kar
- Magyar Államkincstár
- HUNGAST Csoport ELAMEN ZRT
- POK
- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága és
- Szombathelyi Tagintézménye
- Eötvös Lőránt Tudományegyetem Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központtal Szakmai Szolgáltató Intézményegysége
- Pálos Károly Családsegítő
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Képviselőtestület
- Helyi képviselő
- Közművelődési Intézmények
- Sport létesítmények
- Gyermekorvos, védőnő,
- Üzemorvos

Szükséges, hogy a már kialakított jól működő kapcsolatainkat az óvoda minden dolgozójával együtt, tovább mélyítsük, és együtt törekedjünk a szülők, támogató szervezetének megnyerésére.

5.2. A kapcsolattartás formája, módja, rendje

A gyermekkel és szülőkkel napi kapcsolatban vagyunk.

A szülőkkel tartalmasabb megbeszélés érdekében a kapcsolattartás szülői értekezleteken, fogadóórákon történt. Sajnos egyes csoportok szülői közösségében érdeklenség volt

tapasztalható. A fogadó órákra nem tartottak igényt. (A jövőben az érintett csoportok óvónői fokozottan figyeljenek a szülői közösségre.)

A szülők közösségének képviselőivel e nevelési évben két alkalommal volt értekezlet. A nevelési év munkatervének ismertetésére valamint az év tapasztalatainak megvitatására, ötletek, javaslatok meghallgatására került sor. (Online óvodai tapasztalatok)

A Fenntartóval és az óvodavezető kollégákkal általában havi egy alkalommal találkoztunk, de szükség esetén biztosított volt a napi kapcsolattétel, telefonon, interneten egyaránt. Mindig fontos és aktuális kérdést vitattunk meg. A GAMESZ vezetőivel és munkatársaival a gazdálkodási feladatok miatt rendszeres a telefonos, személyes vagy e-mail kapcsolatunk.

A társintézményekkel együttműködési megállapodás alapján tartjuk a kapcsolatot, programjaink tervezettek és rendszeresek. Főleg a leendő (bölcse) és volt óvodások (első osztályosok) fejlődésének nyomon követése, valamint a programok megbeszélése a fő téma, módszere beszélgetés. Értekezletek, kerekasztal megbeszélések a kapcsolattartás formája.

5.3. Az együttműködés szabályozása

A szabályozás alapidokumentuma a Szervezeti és Működési Szabályzat, az intézmény Házirendje és nem utolsósorban a Pedagógiai Programunk.

A dokumentumok elkészítése során mind a törvényi háttérrel, mind a kollégák, mind a szülők véleményét figyelembe vettük.

5.4. Intézményi dokumentumok közzététele

Minden óvodai dokumentumunk a vezetői irodában hozzáférhető.

Az óvodába történő beiratkozáskor a szülők megismerkedtek a Házirenddel, amely minden csoportnál kifüggesztve megtalálható.

Szombathely honlapján, a „szombathelyi óvodák linken”, intézményünk adatai, alapidokumentumai megtekinthetők.

5.5. Panaszkezelés

A panaszkezeléssel kapcsolatos eljárást a Házirend tartalmazza.

A családok, a szülők részéről felmerülő bármilyen gond, probléma és kérés a lehetőségeinkhez mérten azonnali megoldásra kerül.

5.6. A partnerek elégedettsége az intézményvezető munkájával kapcsolatban

Az idei nevelési évben tanfelügyeleti látogatás, ill. ellenőrzés nem volt. Azonban az előzőekben megtörtént ellenőrzésekről arról tájékoztattak, hogy az interjúk alapján, a partnerek / Fenntartó, szülők, vezetőtársam, kollégám / a munkámmal, személyemmel kapcsolatban elégedettek.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői

6.1.1. Tárgyi feltételek fejlesztése az elmúlt nevelési évben

Célirányosan tervezett körülmények között folyamatosan fejlődött tárgyi környezetünk.

Számtalan fejlesztő játékot vásároltunk. Törekedtünk tartós eszközök vásárlására, szem előtt tartottuk, hogy a gyermekeink sokoldalú fejlődését jól szolgálja. A szerepjátékokhoz, az érzelmek kifejezésének tanításához, speciális játékokat szereztünk be, hogy minden gyermekünknek jó szolgálatot tegyen.

A különböző tevékenységekhez a szükséges eszközök beszerzése folyamatosan megtörtént.

A környezettudatosság mélyítéséhez is vásároltunk eszközöket, szerszámokat, társas játékokat.

A matematikai képességek fejlesztéséhez minden korosztály megfelelő, fejlesztő társasjátékot kapott (cukorkák, formák, szín-számoló ...)

Az ábrázoló tevékenységekhez kiváló anyagok álltak a gyermekek rendelkezésére. Törekedtünk a jó minőségű, és a különleges technikák gyakorlásához szükséges eszközök beszerzésére.

A gyermekek gondolkodásának, logikájának fejlesztésére számtalan logikai játékot vásároltunk.

Óvodásaink mozgáskoordinációjának fejlesztésére az idei nevelési évben egyszerű kiegészítő eszközöket készítettünk.

6.1.2. A személyi feltételek fejlesztése

Nevelőtestületünkre jellemző a fiatalos lendület, de sajnos a kollégánk nagytöbbsége 50 év feletti. Továbbképzési kötelezettségünknek már eleget tettek. Azonban az intézményünk

nevelési céljait figyelve, igényük a korszerű ismeretek megszerzése. (Ön és továbbképzés). Az elmúlt nevelési évben a koronavírus miatti a kolléganők csak önképzésben vett részt.

A 2019/2020-as nevelési évben a zavartalan működéshez nem volt biztosított a teljes óvodapedagógusi szükséglet. A 13 fő helyett, 12 óvodapedagógus dolgozott. Munkájukat 2 fő szakirányú végzettséggel rendelkező pedagógiai asszisztens, 6 fő szakképzett dajka segítette.

Egyéb alkalmazottak: 1 fő óvodatitkár, 1-1 fő 4 órás mosónő és karbantartó, Ők is aktívan hozzájárult óvodánk zavartalan működéséhez. (Engedélyezett létszámunk 23 fő.)

A 2019/2020-as nevelési évben 1 fő óvodapedagógus Sárvárra ment, 1 fő pedig nyugdíjba vonulása miatt megkezdte felmentési idejét, 1 fő augusztustól Sárvárra költözik. Szükségessé válik új óvodapedagógusok felvétele.

6.2. A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői.

Óvodánk minden dolgozója részt vett foglalkozás-egészségügyi vizsgálaton. Mindenki alkalmasanak bizonyult munkaköri feladatainak ellátására.

Intézményünkben külső szakemberek tartották az éves munka- és tűzvédelmi oktatást és ellenőrzést.

A melegítő konyhánkat az HUNGAST Csoport ELAMEN Zrt. üzemelteti, nagy hangsúlyt fektettek az előírások betartására, rendszerezsek voltak az ellenőrzések. Fokozott figyelmet fordítottak a diétás gyermeknek ellátására. Gondoskodtak a sérült edények cseréjéről és a pótlásról.

6.3. Az intézményi szervezettefejlesztés tervezése, megvalósítása.

Lényeges feladat volt, hogy a dolgozók egyéni érdeklődését, készségét, képességét az intézményi célok érdekében tovább bővítettük. Élt a mindennapi online munka, a mindennapi folyamatos kapcsolat kollégák és családok között egyformán. Ezzel is segítettük a közösségformálást, a szervezetünk fejlesztését.

A beiskolázási tervben is figyeltünk a pedagógusok érdeklődési körére, az óvoda céljainak figyelembe vételére, de sajnos erre nem tudott sor kerülni.

A szervezet fejlesztése érdekében időnként felül kellett vizsgálni az óvodapedagógus párok aktivitását, ugyanis egy idő után minden automatikussá válhat. Időnként szükséges a

változtatás, ezáltal szakmai felfrissítés következhet. A 2020/2021-es nevelési évben ezt meg kell valósítani, amely nagy körültekintést, előkészítést igényel.

6.4. A munkatársak felősségi, illetve hatáskörének meghatározása

Óvodánk minden dolgozója, munkáját a munkaköri leírása alapján végezte. A munkaköri leírást mindenki kézhez kapta, aláírásával elfogadta, személyi anyagába bekerült. A munkaköri leíráson kívül, az éves munkaterv tartalmazta a programokat, egyéb feladatokat, felelősöket. Az elmúlt nevelési évben, a lehetőségeinkhez képest maradéktalanul teljesíttek a feladatok.

Heti rendszerességgel rövid megbeszélésre, aktuális feladatok, kérdések, problémák megvitatására került sor.

6.5. A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása

Továbbképzési tervünkben, (várható nyugdíjazás miatt) a Fenntartó 100 %-os anyagi támogatást biztosított fejlesztő pedagógusi képzésben résztvevő óvodapedagógus részére, de kolléganő N. Réka jelezte, hogy elköltözik, valamint a képzés nem indult el, így a képzés elmaradt. Sajnos a vállalt továbbképzések a koronavírus miatt elmaradtak.

A belső továbbképzések tervezettek, jól sikerültek voltak, a dolgozók aktívan részt vettek rajtuk.

A jövőben a dajkák belső továbbképzését is tervezem, időszertű vált tudásuk felfrissítése.

6.6. Információs rendszer hatékonysága

Óvodánk információs rendszere hatékonyan működött. Minden héten rendszeres a friss információk átadása, szükség esetén rendkívüli megbeszélésre is sor került. Indokolt esetben telefonos egyeztetésre is volt lehetőség. Az elektronikus levelező rendszertől, sajnos a kolléganők többsége még elzárkózik. A pedagógusainknak e területen komoly szemléletváltásra volt szükségük. Rákényszeríttek az online nevelő munkára, a zártkörű facebook csoportjaikban. Valamint elindítottam a zártkörű levelező rendszert, még ismerkednek vele.

Intézményünk partnerivel a kapcsolattartásban az elektronikus levelezés nagyon gyors és hatékony. Minden téren az internet, az informatika kell, hogy segítse a mindennapi munkánkat.

7. AZ ÓNOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az intézmény Pedagógiai Programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban lévő meghatározása

Pedagógiai Programunk elkészítése, felülvizsgálata során teljes körűen szem előtt tartottuk a vonatkozó törvényeket, rendeleteket. Céljainkat, gyermekképünket, óvodaképünket ezek figyelembe vételével határoztuk meg. Óvodánkban a törvényi előírásoknak megfelelően valósult meg a mindennapi óvodai élet, az óvodás gyermekeink sokoldalú, harmonikus fejlesztése.

„ PROGRAMUNK CÉLJA

Célunk, hogy biztosítsuk a feltételeit annak, hogy gyermekeink érzelmileg meleg, biztonságos, egészséges környezetben, egyéni személyiségükkel aktívan és örömmel éljék meg óvodai mindennapjaikat.

Ezért nélkülözhetetlen a szülői házzal való hatékony együttműködés.

Pedagógiai munkánk és a tudatosan kialakított óvodai környezetünk elősegíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges sokoldalú gyermeki személyiségvonások fejlődését.

Céljaink elérése érdekében:

- tiszteljük a gyermekek emberi méltóságát,
- az óvodánk valamennyi dolgozója szeretetteljes magatartást tanúsít, szereti a gyermeket, türelmes, elfogadó, érdeklődő irántuk,
- biztosítjuk a gyermekek komfortérzetét,
- alkotókedvű, nyugodt, családias légkört teremtünk, kreatívan együttműködünk,
- törekszünk a csoportokban a felnőttek állandóságára, a gyermekek biztonságérzete érdekében,
- erősítjük a család és óvoda kapcsolatát,
- a pedagógusaink, a nevelőmunkát közvetlenül segítők és egyéb alkalmazottaink titoktartásra kötelezettek,

- a gyermeki és szülői jogokat a mindenkori törvény előírásainak megfelelően biztosítjuk.”

8. Záró gondolat:

A színes, változatos, élményt nyújtó nyári óvodai élet megtervezése, szervezése és megvalósítása, mindenkire nézve kötelező. A dokumentálás a földszinti csoportnaplókba történjen.

A nyári óvodai élet értékeléséről beszámoló készüljön. Felelőse B.Zoltánné óvodapedagógus.

Kérem a fokozott figyelmet odafigyelést, hogy 11 és 15 óra között a gyermekek ne tartózkodjanak a szabadban, folyamatos legyen a folyadékpótlás, napvédőkrém és sapkák használata.

A nyárra óvodánk minden dolgozójának jó pihenést, kit kapcsolódást és pozitív feltöltődést kívánok!

Szombathely, 2020. június 24.



.....
Tóth Csabáné

.....
óvodavezető

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Szombathelyi Mocorgó Óvoda nevelőtestülete:

a 2019/2020-as nevelési év beszámolóját 100 %-os arányban elfogadta.

Szombathely, 2020. június 24.



Nevelőtestület nevében



Óvodavezető



A fenntartó megismerte és elfogadta a 2019/2020-as nevelési év beszámolóját.

Szombathely, 2020.

.....

Fenntartó

Beszámoló

**a Szombathelyi Mocorgó Óvoda
gyermekvédelmi munkájáról**

2019 /2020-as év

Az óvoda székhelye: 9700. Szombathely, Váci Mihály u.5.

OM azonosító: 036474

Az óvodai csoportok száma: 6

Készítette:

Naisz Réka

gyermekvédelmi felelős

Bevezető:

A Szombathelyi Mocorgó Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Ktv. 62 (1) 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermeknek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- **ENSZ** Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program [/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve [/http://szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymunkoderesi-es-fejlesztesi-terve/](http://szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymunkoderesi-es-fejlesztesi-terve/)
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családtügyi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatti a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, bellestekedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
146 fő	150 fő	17 fő	4 fő	2 fő	23 fő	10 fő

A 2019 évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett; csökken**

A 2019 évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett; csökken; változatlan**

A 2019 évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek

létszáma: **emelkedett; csökken; változatlan**

/aláhúzással jelezzük/

3. Óvodai nevelésünk célja:

- biztosítjuk a gyermekek részére, hogy rugalmas rendszerben fejlődhessenek, amely igazodik egyéni szükségleteikhez, fejlődési ütemükhöz,
- olyan légkört teremtünk, amely elősegíti az önként vállalt feladatok megvalósítását, közösségért végzett tevékenységek örömét,
- lehetővé tesszük a tevékenységekbe ágyazott tapasztalatszerzést, a természetesen kíváncsiság kielégítését, és az élmények biztosítását,
- arra törekszünk, hogy játékosan önkéntesség járja át a tanulási helyzeteket,
- megvalósítjuk a komplex nevelést,
- tehetséggondozásra gondot fordítunk, fejlesztjük a speciális érdeklődésű gyermekeket,
- fokozottan figyelünk a fejlődésben lemaradást mutató gyermekekre,
- a környező világ megismerését, a tanulás örömeinek átélését a szabad játékon, tevékenységeiken keresztül valósítjuk meg.

- a bensőséges kapcsolat kialakítására törekszünk, az egyéni differenciált bánásmód alkalmazásával
- kölcsönös bizalomra épülő, biztonságot nyújtó óvodai és csoportlégkört teremtünk,
- a szabad játékok és tevékenységek segítségével a társas kapcsolatok alakulását segítjük,
- megfelelő napirendet alakítunk ki, a helyes szokások, szabályok megalapozására, a fokozott mozgásigény kielégítésére törekszünk,
- hiteles és modellértékű viselkedést tanúsítunk a gyerekekkel szemben,
- napi kapcsolatban állunk a szülőkkel,
- a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése,
- a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek segítségnyújtásához, hogy a fejlődését hátráltató körülményeket leküzdhesse és esélyeik növekedhessenek,
- anyagi és szociális helyzet ne befolyásolja a gyermeki képességek kibontakoztatását, fejlődését.

4. Óvodapedagógusunk feladatai:

Biztosítsuk feltételeit annak, hogy gyermekeink biztonságos, egészséges környezetben, aktívan és örömmel éljék meg mindennapijuktól, a szülői házzal hatékonyan együttműködve. Pedagógiai munkánk és tudatosan kialakított környezetünk segítse elő az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges sokoldalú gyermeki személyiségvonások fejlődését.

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- Figyelembe vesszük, hogy a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk.
- A fejlesztő foglalkozások szakvéleményben meghatározottak szerinti megismervezését az óvoda vezetője felel. A fejlesztő foglalkozások igazodnak a gyermek problémáihoz, a nevelési tanácsadó szakvéleményében meghatározottak szerint.

A törvény értelmében a fejlesztő foglalkozások megtartására minden óvodapedagógus jogosult, akinél az érintett körbe tartozó gyermek felkészítése folyik.

- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.

Emnek érdekében:

- tiszteljük a gyermek egyéni méltóságát,
- óvodánk valamennyi dolgozója szeretetteljes magatartást tanúsítson, szeresse a gyermekeket, türelmes, elfogadó, érdeklődő legyen velük szemben,
- biztosítsuk a gyermekek komfortérzetét,
- alkotókedvű légkört teremtsünk, kreatívan együttműködjünk,
- törekedjünk a csoportokban a felhőttek állandóságára, a gyermekek biztonságérzete érdekében,
- erősítsük a család és az óvoda kapcsolatát,
- pedagógusaink, a nevelőmunkát közvetlenül segítők és egyéb alkalmazottak titoktartásra kötelezettek,
- a gyermeki és a szülői jogokat a mindenkori törvény előírásinak megfelelően biztosítsuk

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei :

- Törekszünk arra, hogy a fejlesztés rendszeres legyen, mert a fejlesztő hatás csak ennek függvényében jelentkezik.
- Lehetővé tesszük, hogy gyermekeink játszhasssanak, szórakozhassanak, és ezek a tevékenységek feleljenek meg a nevelés által kitűzött céljainknak.
- Tudatában vagyunk, hogy a 3-7 éves gyermek szociális, tanulási formája az utánzás, ezért az óvoda valamennyi dolgozója modellként szolgál a gyermekek számára.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

5. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI
Szülői értekezlet	Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek 13 család
Óvodai programok	15 család
Egyeztetett találkozások	14 család

Fogadóóra	- család
Családlátogatás	2 család
Egyeztetett találkozók	- család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	16 család

Az 2019- es évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett, csökkent /aláhúzással/.

6. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	X
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	X
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	X
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	X
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb.	X
A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	X

7. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	15
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	7
párkapcsolati problémák	5
gyermeknevelési problémák	6

magatartás problémák		4
életviteli problémák (alkohol, drog)		-
egészségügyi veszélyeztetettség		2
lakhatási problémák		15
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)		4
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)		-
gyermekbántalmazás		-
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)		-
igazolatlan óvodai hiányzás		-
családtag bűnöző életmódja		2

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 1

Jelzőrendszeri esettmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma: 1

Összesen: 2 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

8. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	-	1
Családsegítő /esetmenedzser/	1	1
Nevelési Tanácsadó	1	1
Gyermekpszichiáter	2	3
Óvodai szociális segítő	1	3
Védőnő	8	3
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	1	1
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	-	1
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	-	1
Civil szervezetek	-	1

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	X
Gyermeknap	-
Évzáró	-
Közös játék délutánok szülőkkel	X
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	-
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	-

10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	X jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	X
Családsegítővel való konzultáció	X
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	X
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	X
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	
Családsegítőhöz irányított családok száma	- család

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: 1 nem volt rá szükség (aláhúzással)

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: nem volt rá szükség (aláhúzással)

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciók napok, tanácskozások) **3** fő vett részt az óvodából.

11. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatót adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő, óvodapszichológus hol és mikor kereshető fel.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- Az intézmény folyamatos kapcsolatot tart a Szociálpolitikai Hrodával a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek és az óvodáztatási támogatás adatszolgáltatása érdekében.
- Nyilvántartásba vettük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztetettük a csoportban dolgozó óvónókkal, ha szükség volt rá külső segítséget vettünk igénybe. A hátrányos helyzetű családok segítségésének lehetőségeit megbeszéltük.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 15 gyermek részesül.
- Fejlettség az elmúlt évekhez mérten több gyermeknél fordult elő. Így kezeltünk megfelelően intézkedni védőnő bevonásával, így sikerült a problémát megoldani.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztetettük.
- Családlátogatásokat a hátrányos és veszélyeztetett gyermekeknel folyamatosan, szükség szerint végeztük.
- Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segítségési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- A családlátogatások és csoportban végzett nevelőmunka alapján, intézkedések kezdeményezése, a már folyamatban lévő intézkedéseket rögzítettük.
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (látás, hallás, fogászat, fejlettség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.

- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
 - o 2019 szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusa és a Nevelési Tanácsadó szakembere elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolafelkészítési szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
 - o Az iskolai beiratás előtt az érintett gyermekek iskolakészültségi szintjének vizsgálatát újra elvégeztük. Az óvoda nevelőtestülete és a szülő kérése alapján történt a szakvélemények kiállítása.
 - o A fejlődés valamilyen területen lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.
 - A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
 - A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Esélyegyenlőség biztosítását figyelembe vettük a gyermekek optimális, időben történő iskolakezdése érdekében.
 - Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.

Logopédiai fejlesztésben részesült gyermekek száma:

- kicscsoportos: - fő
- középsős: - fő
- nagycsoportos: 18 fő

Fejlesztésben részesült gyermekek száma:

- kicscsoportos: - fő
- középsős: - fő
- nagycsoportos: 4 fő

Tanköteles gyermekek száma: 72 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 4 fő

SNI: 10 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 20 fő

Iskolai tanulmányait megkezdti: 52 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 4 fő

SNI: 5 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: - fő

A nevelőtestület és a szülők közös döntése alapján óvodában marad: - fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 20 fő

- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- A problémát jeleztük a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé.
- Egy alkalommal esetmegbeszélésen vettünk részt, mely eredményesen zárult a gyermek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny stb.).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknak. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- 2019 /2020-as nevelési év során, intézményi szinten és csoportszinten is szerveztünk rendezvényeket, melyeken az intézménybe járó gyermekek, szüleik, testvéreik és

- együttműködő partnereink is részt vettek. A rendezvények jó lehetőséget biztosítottak az interkulturális szemlélet megalósítására. A szülők nagy számban vettek részt ezeken a programokon, melyek jó hangulatú, tartalmas időtöltést jelentettek a résztvevők számára.
- Az idei évben az óvodai élet zökkenőmentességét nagymértékben befolyásolta a korona vírus. Emiatt az óvodai tavaszi programjaira nem került sor.
 - Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2020.05.15.


Gyermekvédelmi felelős