

Jegyzőkönyv

Készült: Szombathelyi Maros Óvoda, Szombathely, Maros u. 17/b

Ideje: 2020.06.12.

Jelen vannak: nevelőtestület tagjai (9fő)

Téma: 2019/2020. nevelési év beszámolója

1. Takács Mária – óvodavezető köszöntötte a nevelőtestületet, majd felolvasta és elfogadásra ajánlotta a 2018-2019. nevelési év beszámolóját.
 - Pedagógiai folyamatok
 - Személyiség- és közösségfejlesztés
 - Eredmények
 - Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
 - Az intézmény külső kapcsolatai
 - A pedagógiai munka feltételei
 - Az ONOP-ban megfogalmazott és PP-ban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
2. Márfyné Imre Adrienn – gyermekvédelmi felelős beszámolt az éves munkáról.

Egy gyermek esetében kellett a családsegítőnek, a gyermekvédelmi felelősnek és a csoport óvónőinek intézkedni, azonban a gyermeket november hónapban átíratta a szülő egy másik óvodába.
3. Lukácsné Udvardi Katalin – munkaközösségvezető értékelte a fejlesztőpedagógiai munkaközösség éves munkáját.

A fejlesztő játékokat, az udvari játékokat biztonságosnak és a gyermekek számára optimálisnak ítélte a munkaközösség.

A nevelőtestület egyhangúlag elfogadta a 2019-2020. nevelési év beszámolóját.

Az óvodavezető megköszönte az óvónők éves munkáját, és az értekezletet bezárta


.....
jegyzőkönyvvezető

kmf.


.....
hitelesítő

.....
hitelesítő

Szombathelyi Maros Óvoda

2019-2020.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM azonosítója 036468	Intézményvezető Takács Mária
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében Pongrácz Eszter	Alkalmazotti közösség nevében Pellecz
Szülői Szervezet nevében	Fenntartó nevében Mester Ágnes
A dokumentum jellege: Nyilvános	

I. Pedagógiai folyamatok

Tervezés

Logopédiára járt: 16 fő

Fejlesztésük hétfő – csütörtöki napokon történt: 7:30 – 11:00 óráig.

11 gyermek beszédhibája megszűnt, ők 2020. szeptember 1-től iskolába mennek.

5 gyermek fejlesztése a következő nevelési évben folytatódik.

Az év folyamán nem volt SNI-s gyermekünk.

Egy 3 éves, kiscsoportos gyermek esetében tapasztalunk magatartási, beilleszkedési problémát, amit jeleztünk az óvodai Családvédelmi megbízottnak Böszörményiné Horváth Veronikának, aki felvette a kapcsolatot a családdal, és problémát leírták a csoport óvodapedagógusai a Nevelési Tanácsadónak is.

A gyermeket a szülő 2019. november 18-án a Szűrcsapó Óvodába íratta.

Az adott évben nevelési célunk és feladatunk volt:

Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés.

Célunk volt: A gyermek legfőbb igénye, az érzelmi függőségeinek kielégítése, az érzelmi biztonság nyújtása. Úgy alakítottuk a közösségi tevékenység és kapcsolatrendszer, hogy pozitív irányban

alakuljon és formálódjon a gyermek közösségi érzelme, beállítódása, magatartása, ezen belül szokásai. Erkölcs érzelmeik fejlődéséhez sokszínű kapcsolatrendszert építettünk ki a gyermekek számára az év folyamán. Nevelő – fejlesztő munkánk során alakítottuk és fejlesztettük a gyermek erkölcsi érzelmeit.

Megvalósult feladataink:

- Már óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatásokat biztosítottunk óvodásaink számára.
- Felnőtt – gyermek, gyermek – gyermek kapcsolatot úgy alakítottuk, hogy pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze.
- Egyszerre segítettük a gyermek szociális érzékenységének fejlődését, és éntudatának alakulását, teret engedve önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek.
- Érzelmi átélést és ragaszkodást biztosítottunk óvodásainknak.
- A másság elfogadására neveltük gyermekeinket.
- Sok közös élményt biztosítottunk óvodásaink számára, amely segítette az együttérzés, segítőkészség, jó – rossz felismerését, az önzetlenséget.
- A gyermekeket helyzetüknek megfelelően differenciáltan neveltük.

- Társas együttélésen keresztül ismertettük, és gyakoroltattuk a helyes szocializációt. ehhez külső szakembereket is bevontunk – családsegítő, logopédus, pszichológus.
- Szombathely szép helyeinek, értékeinek megismerésével, kulturális programjain való részvételével pozitív viszonyt alakítottunk ki a szülőföld iránt.
- Szem előtt tartottuk, hogy a gyermeki magatartás alakulása szempontjából modell értékű az óvodapedagógus és az óvoda más dolgozóinak kommunikációja, bánásmódja, viselkedése.
- Sokszínű közös játék során lehetőséget adtunk arra, hogy a gyermek megtanulja átélni a másik ember érzelmi állapotát.
- A gyermekirodalmi alkotások segítségével alakítottuk ki a jó és a rossz, igazságosság, gonoszság stb. fogalmát és a hozzá kapcsolódó érzelmeket.
- Szerep-, és szabályjátékok útján gyakorolhatták a különböző viselkedési szabályokat. célunk volt, hogy a helyes viselkedés ne kényszer, hanem a közös játék öröme legyen.

Anyanyelvi nevelésünk célja volt, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelően legyenek képesek érteni a beszédet és kifejezni magukat.

Megvalósult feladataink:

- Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósult.
- Szükséges időt fordítottunk a gyermekek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására.
- A gyermeki kérdések támogatására és a válaszokra kellő időt fordítottunk.
- Lehetőséget adtunk arra, hogy beszédükben juttassák felszínre az adott témával kapcsolatos érzelmeiket.
- Odafigyeltünk arra, hogy a minta értékű beszéd pozitív megerősítést jelentsen számunkra.
- Időben felléptünk a parancsoló, trágár beszéd ellen.

A külső világ tevékeny megismerésére nevelésünk célja volt a természeti és épített környezet megismertetésével sokszínű tapasztalathoz juttatás, készségek, képességek alakítása. A természetet szerető, védő emberi értékeket alakítottuk ki gyermekeinkben, így alapoztuk meg a környezettudatos viselkedést. A gyermeket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedeztetése, megtapasztalása játék, foglalkozás, séták alkalmával biztosított volt.

Megvalósult feladataink:

- Megismertettük óvodásainkkal a környezetükben lévő intézményeket: posta, könyvtár, iskola, mozi, hangversenyterem, arborétum, orvosi rendelő, buszmegálló stb.
- A környezet védelmére, tisztán tartására neveltük gyermekeinket.
- Beszélgetések, séták, könyvnézegetések, világnapok megtartása alkalmával gyakorolhatták a környezettel összefüggő fogalmakat, láthatták meg az összefüggéseket.
- Helyet és időt biztosítottunk arra, hogy élményeiket elmeséeljék.
- A zöld napok projekt szerű feldolgozásával megértették az ember szerepének, viselkedésének fontosságát a természet értékeinek védelme szempontjából.
- Napi szintű beszélgetőkörök alkalmával gyakorolhatták, elmondhatták lakásuk címét, szüleik, testvéreik nevét, beszéltek szüleik munkájáról, és az óvodáról ahova járnak.
- Játék, foglalkozások alkalmával ismerkedhettek a különböző formákkal, megnevezték, rendezték, csoportosították azokat.

Működésünk garanciájaként célunk volt, és teljesítettük, hogy az adott csoportba járó gyermekek biztonságos, kiegyensúlyozott, következetes szokás – szabályrendszer szerint tölthették napjaikat óvodánkban. a szülők

elégedettek gyermekük ellátásával, fejlődésével, csoportban elfoglalt helyével.

Innovációként fogalmazzuk meg, hogy a valamiben kiemelkedő képességet nyújtó gyermekeket felkaroljuk, óvodásoknak kiírt pályázatokon, versenyeken szerepeltetjük: (rajzpályázatok, labdajátékok, Derkovots kupa, Borszik foci, zsinórlabda, mesemondó verseny).

Az operatív tervezés a stratégiai dokumentumokra épül. Az éves nevelési terv épített a munkatervre, és a Pedagógiai Programra. A munkaterv a Pedagógiai Programunk alapján készült.

A munkaterv tartalmát időben megismerték az óvodapedagógusok, az előző nevelési év gyengeségeinek, fejlesztendő területeinek meghatározásával íródott.

Egész év folyamán figyelembe vettük a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködést.

A munkaterv a munkaközösség munkatervével összhangban van.

Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek. (SZMSZ, Házirend, Szabályzatok).

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

Az éves tervek, beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézmény vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt gyermekek és csoport fejlesztési céljait.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

A csoportlátogatások alátámasztják a tervek gyakorlati megvalósulását.

Az intézményi dokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeztünk.

Az ellenőrzésről év elején tájékoztatást kaptak az érintettek.

Az ellenőrzés területei: fejlesztés, gyermekek fejlettségének ellenőrzése az egyes csoportokban; adminisztrációs munka ellenőrzése; iskolába menők fejlesztése. A gyermek fejlődését nyomon követő naplók ellenőrzése.

Fejlesztendő terület: az adminisztrációs munka során a pontosságra, alaposágra törekvés, napra kész munka.

	Fejlesztendő	Megfelelő	Kimagasló
A gyermek fejlődése az egészséges életmód alakításában	2%	98%	
A gyermek fejlődése az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés területén	15%	85%	
A gyermek értelmi fejlettsége	14%	86%	
Anyanyelvi fejlettsége	24%	75%	1%
Játék, báb területén	11%	89%	
Verselés, mesélés területén	8%	92%	
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén	10%	90%	
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka területén	10%	88%	2%
Mozgás területén	6%	88%	6%
A külső világ tevékeny megismerése területén	8%	86%	6%
Munka területén	2%	96%	2%

A következő nevelési évben fejlesztendő területek a felmérés alapján: az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés, anyanyelvi nevelés, és az értelmi fejlesztés.

Erősség a gyermek értelmi nevelése, a külső világ tevékeny megismerésére nevelés, mozgás, és a munka.

Feladat, a mérési eredmény függvényében korrekció végzése a tervezés során.

A problémák megoldására jó gyakorlatok, ötletek gyűjtése, megosztása.

Szűrés	Száma	Eredménye	Intézkedés
Fogászati	0	COVID – 19 miatt elmaradt	
Védőnői	9	negatív	
lisztérzékenység szűrés	1	negatív	eredmények kiadása A 2. szűrés a COVID-19 miatt elmaradt

I. Személyiség- és közösségfejlesztés

Vegyes csoportból adódóan kiscsoportos és egyéni fejlesztést alkalmaznak az óvodapedagógusok nevelőmunkájuk során. Így lehetőség adódik a valamiben lemaradó, vagy éppen kiváló képességű gyermekek egyénre szabott fejlesztésére.

A megkülönböztetett figyelmet igénylő gyermekek számára fejlesztési terveket írnak az óvodapedagógusok, és aszerint végzik az egyéni fejlesztést. Az egyéni fejlesztést külső szakemberek is segítik az óvónővel együttműködve: logopédiai fejlesztés, gyógypedagógus fejlesztése. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Közösségfejlesztést minden csoportban programok szervezésével támogatják az óvodapedagógusok. Közös foglalkozások, ünnepek, beszélgetőkörök, együttes játék mind-mind a közösségfejlesztést szolgálják. Óvodai szinten a Zöld Napok megtartása, az óvodán kívül elért eredmények óvodai szinten való elismerése, az ünnepek alkalmával az egész óvoda előtt történő dramatizálások, a közös ünneplések mind a közösségfejlesztéshez járulnak hozzá.

Közösségfejlesztést szolgálta az évi 6 alkalommal történő bábszínház látogatás, könyvtárlátogatás, kiállítások látogatása is.

A szülőket is bevonjuk a közösség fejlesztésbe kirándulások, ünnepélyek, sportnap kapcsán.

nevelési folyamat alapadatai	Száma	információ forrás	fejlesztő tevékenység Eredménye
Beírt gyermekek száma	99 fő	2020. május 31-én	
SNI gyermekek száma	0 fő		
<i>Térítésmentesen étkezik</i>	<i>39 fő</i>		
3 vagy több gyermeket nevelő családban élők	19 fő		
Tartósan beteg vagy fogyatékos	1 fő		

vagy a családban tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevel			
Diétás étkezést igénylő	1 fő		
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	1 fő		
Beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	1 fő	Család, Nev. Tan	november 18-tól a Szűrcsapó Óvodába írták
gyermekét egyedül nevelő szülő	3 fő	család	gyakori, szükség szerinti beszélgetések
Félnapos óvodás	4 fő		
Tehetségígéretes gyermek	20 fő		tehetséggondozás, mesemondó

			versenyre való felkészítés, csoporton belül differenciált foglalkozás sportrendezvényeken való szerepeltetés, rajzpályázatokok való szerepeltetés
--	--	--	--

2019-2020. nevelési évben hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekünk nem volt.

A szülők a megfelelő kereteken belül a következő módon vettek részt a közösségfejlesztésben:

Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak száma	Részvevők száma	Elégedettségünk. Fejlesztési javaslataink
Szülői értekezlet	3	99 fő	előadások szervezése

Márkus Ibolya Pszichológus által tartott szülői értekezlet, majd fogadóóra	4 csoportban 1-1 alkalommal 10 alkalom	99 fő 10 fő	előadás szervezése, a szülői igényeknek megfelelően
Fogadóóra	4 alkalom	39 fő	nagycsoportos korú gyermekek szintfelmérésének elemzése, szülők tájékoztatása
Fogadóórák egyéb más témában	7	9 fő	
Réteg szülői értekezlet (iskolai alkalmasság, új szülők)	2	50 fő	
Szülők bevonásával családi programok	4	99 család	

Ünnepeken, jeles napokon való részvétel	7	99 család	
Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (gy. kíséret, óvodaszépítés)	7	9 fő	
Családokat, egyéb rászorulókat támogató programok (gyűjtések)	3	99 család	

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonással a gyermekek és a szülők elégedettek.

II. Eredmények

Óvodai összesítő adatok az eredmények alakulásáról	Adat
Beiskolázási adatok: Tanköteles korú gyermekek száma: Közülük az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma: Óvodában maradtak száma:	39 fő 31 fő 8 fő (7 főt A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat vizsgált, 1 főt az OH által kijelölt szerv)
Dramatizálás az óvodában	99 fő
Óvodai szintű „versenyeken” , rendezvényeken részt vett gyermekek száma: Sportverseny: Városi, óvodán túli „versenyeken” részt vett gyermekek száma:	99 fő

Derkovits kupa:	12 fő
Rajzverseny	12 fő
Mesemondó verseny	9 fő
	1 fő
Városi Szintű rendezvényeken való részvétel:	
Emlékműfutás	20 fő
Bozsik futball	12 fő
Városligeti sportrendezvény	12 fő
Zsinórlabda	12 fő
Gyermekek Háza	50 fő
Könyvtár látogatás	50 fő
„Légy egészséges, mint a makk”	39 fő
Planetárium az óvodában	99 fő
Díszmadárkiállítás	50 fő
Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:	
Logopédiai fejlesztés	16 fő

Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat speciális fejlesztésén részt vett gyermekek száma:	
Gyógypedagógus	3 fő +1 fő(Csimborasszó)
fejlesztőpedagógus fejlesztett	4 fő
Gyermekrendezvények, programok száma:	
Múzeumlátogatások	1 alk. 99 fő
Színházlátogatások	6 alk. 99 fő
Zenemanók bérlet	6 alk. 99 fő
Mozi	1 alk. 99 fő
Fluktuáció	
Más óvodába átvitt gyermekek száma:	3 fő
Más óvodából hozzánk iratkozott gyermekek száma:	3 fő
Panaszesetek száma	0
Szülői igényekre alapozott szolgáltatások:	
Angol nyelvi ismerkedés:	22 fő

Úszás:	25 fő
Korcsolya:	23 fő
Labdajátékok:	24 fő

Erősségünk a gyermekközpontúság, szép óvodai környezet, felkészült nevelőtestület, kialakított természetbarát környezet, kellemes munkahelyi légkör, kialakuló kapcsolat a szülőkkel, aktív részvétel a közösségi rendezvényeken.

Fejlesztendő terület: esetmegbeszélések,

A gyermekek neveltségi szintjének emelése.

Módja: egységes követelményrendszer, szokások-szabályok következetes betartása, közösségi programok szervezése.

III. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A szakmai munkaközösség ösztönzi az intézményen belüli együttműködést, és az intézmény céljainak elérésére érdekében támaszkodik munkájára. A szakmai munkaközösség maga alakítja ki

működési körét, önálló munkaterv szerint dolgozik. A munkatervét az intézményi célok figyelembe vételével határozza meg. Óvodánkban 1 munkaközösség működik: fejlesztőpedagógia, melynek valamennyi óvodapedagógus a tagja.

Vezetője: Lukácsné Udvardi Katalin - mesterpedagógus

A munkaközösség céljai a Pedagógiai Program céljaival megegyezők, azok megvalósítását segítették.

A munkaközösség bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

Az év folyamán minden csoportban a munkaközösségvezető útmutatása alapján differenciáltan, egyéni bánásmódot alkalmazva foglalkoztak az óvodapedagógusok a fejlesztésre szoruló gyermekekkel.

A gyermekek nevelése érdekében a szakmai közösség tevékenységén túl a pedagógusok együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

Az intézmény él az információátadás szóbeli és papír alapú eszközeivel.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatban az információk szóban eljutnak a munkatársakhoz.

Fejlesztendő terület több esetmegbeszélés tartása az év folyamán

IV. Az intézmény külső kapcsolatai

Óvodánknak két iskolával van együttműködési megállapodása a Neumann János Általános Iskolával, és a Gothard Jenő Általános Iskolával. Kölcsönös tapasztalatcserék, látogatások, szülői értekezleten való részvétel során realizálódik az együttműködés.

A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal konzultációk, szakvélemények kiadása során működünk együtt.

Szombathely Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatalával az aktuális teendők, Önkormányzati ellenőrzések, óvodánk felé való elvárások útján történik az együttműködés.

A Köznevelési GAMESZ-szal gazdálkodással, munkáltatói feladatokkal kapcsolatban megbeszélést tartunk.

A Gyermekjóléti Szolgálattal megbeszélést tartunk, és rendezvényein részt veszünk.

Az intézményközi munkaközösségnek 1 fő képviselővel tagja vagyunk.

Írásban tájékoztatjuk az óvodapedagógusokat és a szülőket a közművelődési intézmények által szervezett programokról.

A csoport faliújságja, az óvodai hirdetőtábla minden esetben tartalmazza az aktualitásokat.

V. A pedagógiai munka feltételei

2019-2020. évben a következő tárgyi eszközzel járultunk hozzá az infrastruktúra fejlesztéséhez.

További 2 laptopot kapott az óvoda

25000,-Ft értékben minden csoport fejlesztő játékot vásárolhatott a gyermekcsoport igénye szerint.

100.000,-Ft értékben mozgásfejlesztő eszközt szereztünk be. (3 db bordásfal)

800.000,-Ft értékben 2 új homokozó került felállításra az udvaron.

A játszótéri eszközök felülvizsgálata során 400.000,-Ft értékben javítottuk a szabványnak megfelelően az udvari játékaikat.

Továbbképzéseket a Pedagógia Programunk, illetve a szakmai előmenetel teljesítése szempontjából:

1 fő óv. ped.

A tavaszra tervezett továbbképzés a COVID-19 miatt elmaradt, helyette ősszel kerül a sor a pótlásra.

- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókkal való foglalkozás
- Drámapedagógia

Az óvodában 50% szerint megfelelő 50% szerint kiváló a munkahelyi légkör.

A munkakörülmények megfelelőek.

A munkatársakkal való kapcsolat 50% szerint megfelelő, 50% szerint kiváló.

Fejlesztendő az gyakoribb esetmegbeszélés. Munkaközösségen belül az esetmegbeszélésre nagyobb hangsúlyt kellene fektetni.

VI. Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény Pedagógiai Programja koherens az Óvodai nevelés országos alapprogramjában foglaltakkal.

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a Pedagógiai Programban foglaltak megvalósulását.

A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történt, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan a pedagógiai prioritásokkal összhangban történt.

2020. május 31. létszám: 99 fő

	kis	középső	nagy	összesen
méhecske	8	5	12	25
Tarkabarka	11	5	9	25
napocska	6	7	12	25
mákvirág	11	7	6	24
összesen	36	24	39	99

Óvodában maradt gyermekek száma: 66 fő

2020. áprilisában felvettek száma: 34 fő

előjegyzett: 7 fő

3 éves: 31 fő

4 éves: 1 fő

5 éves: 1 fő

6 éves: 1 fő

Óvodánkban 5 fő rendelkezik szakvizsgás képzéssel.

A nevelőmunkát segítők közül 1 fő rendelkezik pedagógus végzettséggel.

1 fő (1 fő óvodapedagógus Pedagógus II. minősítése a COVID-19 miatt elmaradt.

1 fő - dajka, 2019. szeptember 16-tól hosszantartó táppénzen van (jelenleg is), helyettesítésre határozott időre 1 fő lett kinevezve dajka munkakörre.

1 fő - óvodatitkár munkaviszonya 2020. január 3-án öregségi nyugdíjazás miatt megszűnt, helyére pályázat útján 1 fő óvodatitkár került alkalmazásba határozatlan időre 2019.október 3-tól.

Átsorolások:

óv.ped. – 2020.01.01-től –Mesterpedagógus/12

dajka – 2020.01.01-től – Ped. I./07

fűtő – 2020.01.01-től – D/12

ped. assz. – 2020.01.01-től – E/09

óv. ped. – 30 éves jubileumi jutalom – 2020.02.01.

Szombathely, 2020. június 12.



Takács Mária

Takács Mária

Beszámoló

**a Szombathelyi Maros Óvoda
gyermekvédelmi munkájáról**

2019 /2020. év

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Maros u. 17/b.

OM azonosító: 036468

Az óvodai csoportok száma: 4

Bevezető:

A Szombathelyi Maros Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Kmv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)

- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve

[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtetesi-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtetesi-es-fejlesztési-terve/)

- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
99 fő	100 fő	0 fő	0 fő	0 fő	8 fő	0 fő

A 20 . évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 20..., évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 2018. évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek

létszáma: **emelkedett; csökkent**

/aláhúzással jelezzük/

3. Óvodai nevelésünk célja: (saját gondolatok, pedagógiai programból kiírt mondatok vagy válasszál a megadottakból, melyek jellemzőek az óvodára)

- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségének kibontakoztatása.
- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a gyermek igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait.
- A szülők közreműködésével minél eredményesebbek legyünk, ennek érdekében fontos:
 - o a közös megoldásokra törekvés,
 - o családi nevelés erősítése a rászoruló körében.
- Mentális egészség megőrzése: minden gyermeknek biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket.

4. Óvodapedagógusink feladatai: (saját gondolatok, pedagógiai programból kiírt mondatok vagy válasszál a megadottakból, melyek jellemzőek az óvodádra)

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
 - az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
 - az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
-
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.
 - Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.
 - Úgy szervezzük az óvodai környezetet, hogy hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális fejlődési folyamatot.
 - Hozzájárulunk csoportunkon belül a megfelelő tevékenységek, játékok és mozgásformák szervezésével a gyermekek fejlődésének előmozdításához.
 - A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyünk meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a vészhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő, és szükség esetén más szakemberek bevonásával.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei (saját gondolatok, pedagógiai programból kiírt mondatok vagy 3-4 mondatot válasszál a megadottakból, melyek jellemzőek az óvodádra)

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Törekszünk arra, hogy a fejlesztés rendszeres legyen, mert a fejlesztő hatás csak ennek függvényében jelentkezik.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- Alapvető követelményként állítjuk magunk elé, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkileg és társadalmilag egészségesen tudjanak fejlődni.

- Tudatában vagyunk, hogy a 3-7 éves gyermek szociális, tanulási formája az utánzás, ezért az óvoda valamennyi dolgozója modellként szolgál a gyermekek számára.

5. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	- család
Óvodai programok	- család
Egyeztetett találkozások	- család
Fogadóóra	- család
Családlátogatás	- család
Egyeztetett találkozók	- család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	- család

Az 2019. évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett, csökkent /aláhúzással/.

6. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	-
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	-
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	-
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	- -
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb.	- -
A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	-
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	-

7. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	-
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	-

párkapcsolati problémák	-
gyermeknevelési problémák	-
magatartás problémák	-
életviteli problémák (alkohol, drog)	-
egészségügyi veszélyeztetettség	-
lakhatási problémák	-
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	-
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	-
gyermekbántalmazás	-
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	-
igazolatlan óvodai hiányzás	-
családtag bűnöző életmódja	-

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma:

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/ :

Összesen: fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

8. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző		
Családsegítő /esetmenedzser/		
Nevelési Tanácsadó		
Gyermekpszichiáter		
Óvodai szociális segítő		
Védőnő		
Egyéb: mediátor, jogász, orvos		
Óvoda-iskola közötti kapcsolat		
Bölsőde-óvoda kapcsolata		
Civil szervezetek		

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
4. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	X
Gyermeknap	
Évzáró	
Közös játék délutánok szülőkkel	
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	

10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	
Családsegítővel való konzultáció	
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	X
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	
Családsegítőhöz irányított családok száma	család

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: nem volt rá szükség (aláhúzással)

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: nem volt rá szükség (aláhúzással)

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) fő vett részt az óvodából.

11. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok: Saját szavakkal megfogalmazva, illetve a segítő mondatokat felhasználva, csak az óvodára jellemzőt kell bent hagyni!)

- A 2019/2020. nevelési évre történő óvodai jelentkezéskor az intézményünkbe jelentkező körzetes gyermekeket teljes mértékben fel tudtuk venni, a körzeten kívül élők közül nem irányítottunk át más óvodába.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 1 gyermek részesül.

- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- o Az iskolai beiratás előtt az érintett gyermekek iskolakészültségi szintjének vizsgálatát újra elvégeztük. Az óvoda nevelőtestülete és a szülő kérése alapján történt a szakvélemények kiállítása.
- o A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.

Tanköteles gyermekek száma: 39 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 0 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 0 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 31 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 0 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 0 fő

A nevelőtestület és a szülők közös döntése alapján óvodában marad: fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 8 fő

A 2019./2020. nevelési évben óvodánkban HH, SNI gyermek nem volt.

- Együttműködési megállapodás alapján szoros kapcsolatot tartottunk a Gothard Jenő Ált. Isk. és Neumann János Ált. Isk. iskola nevelőtestületével.
- Közös munkaterv alapján törekedtünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére. Közös programok szervezésével, intézménylátogatással segítettük elő az új környezet megismerését.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.

- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny, :Mikulás ünnepség, karácsonyi műsor, stb.).

Szombathely, 2020. 06. 12.

Taxács Mária

Óvodavezető



Mónyi Imre István

Gyermekvédelmi felelős

Fejlesztőpedagógiai munkaközösség 2019 / 2020 évi munkatervének értékelése

A munkaközösség az a munkatervnek megfelelően, összehangoltan, az előirányzott terveknek megfelelően végezte munkáját. A fejlesztés feltételei, és azok megteremtése, az óvodai csoportokon belül és, intézményi szinten is fontos szegmense volt az általános nevelőmunkának. A tárgyi feltételek javításához jelentős mértékben hozzájárult az éves anyagi forrás, melyet fejlesztőeszközök vásárlására fordítottunk. Ennek egy része, a mindennapi nevelőmunkát segítette. (sporteszközök, játékok, hangszerek), amiket az óvodapedagógusok korlátlanul igénybe vehettek az év folyamán. Éltek is a lehetőséggel, és rendszeresen használatban voltak ezek az eszközök.

Az udvari játékok fejlesztésében is történtek változások. Szinte az összes felújításra került, így minden szempontból megfelelnek az igényeknek. rendszeres használatukra minden pedagógus figyelmet fordít.

Összességében elmondható, hogy a fejlesztésre szánt eszközpark alkalmazása, kihasználtsága a nevelő-oktató munka támogatásában optimális volt az óvodapedagógusok részéről.

A gyermekek számára kijelölt, fejlesztési feladatokat az óvodapedagógusok a saját csoportjukon belül valósították meg. A feladatok egy részét az öt évesek szűrésekor, szakember által kijelölt feladatok, más részét az óvodapedagógusok, a fejlesztőnaplókban, saját maguk által megjelölt tevékenységek alkották. A fejlesztőmunka többnyire csoportos, kiscsoportos formában valósult meg, az óvoda gyermekek mindennapi tevékenységébe ágyazva, differenciálással. Az elért eredményeket, a további fejlesztendő területek, a fejlődési naplóban kerültek rögzítésre, melyet a szülők áttekinthettek, aláírtak.

Az óvodánkban szakértői vélemény alapján két gyermek részesült egyéni fejlesztésben, heti szinten. Ennek, és az óvodapedagógusok megkülönböztető figyelmének, a differenciálásnak eredményeképpen, a gyermek megfelelő feltételekkel kezdheti az iskolát.

A logopédiai fejlesztést utazó gyógypedagógus Papp Anna végezte, szoros kapcsolattartással, és folyamatos szakmai konzultációkkal a csoportok óvodapedagógusaival, jelentősen támogatva gyermekek fejlődését az iskolába lépéshez.


Lukácsné Udvardi Katalin mv.