

Szombathelyi Margaréta ÓVODA

(9700, Szombathely, Margaréta utca 1.)



2019-2020.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 036467	Intézményvezető aláírás
kt: 46-1/2020 Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.....	





Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	2
1. Az értékelés törvényi háttere.....	4
2. Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás.....	5
2.1 Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége.....	5
3. Bevezető.....	6
4. Pedagógiai folyamatok.....	7
4.2 Tervezés.....	7
4.2 Megvalósítás.....	8
4.3 Ellenőrzés.....	14
4.4 Értékelés.....	16
5. Személyiség és közösségfejlesztés.....	20
5.1 Személyiségfejlesztés.....	20
5.2 Közösségfejlesztés.....	23
6. Eredmények.....	24
7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	25
7.1 Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátás tervezése.....	25
7.2 Tanfelügyeleti, minősítési eljárás eredményei, tapasztalatai.....	26
8. Az intézmény külső kapcsolatai.....	27
8.1 Óvoda – Szülői szervezet.....	27
8.2 Iskolákkal.....	28
8.3 Bölcsődékkal.....	28
8.4 Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatával.....	28
8.5 GAMESZ.....	28
8.6 Meglévő együttműködési megállapodásaink.....	29
8.7 Közművelődési intézmények.....	29
9. A pedagógiai munka feltételei.....	30
9.1 Személyi feltételek.....	30



Szombathelyi Margaréta Óvoda
Éves beszámoló
OM azonosító: 036467

9.2 Tárgyi feltételek.....	33
9.3 Szervezeti feltételek.....	34
10. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	35
11. Nyári óvodai élet megszervezése	35
12. Beszámoló munkavégzésről a veszélyhelyzet idején.....	37
13. Összegzés	39
14. Mellékletek.....	40



1. Az értékelés törvényi háttere

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon. Beszámoló, melynek alapját az éves Munkaterv képezte. Ezen dokumentum elkészítésénél a következő jogszabályokat vettem figyelembe:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI - rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról,
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról,
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről.

Az intézmény működését, tevékenységét meghatározó intézményi alapidokumentumok:

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára,
- Az intézmény Alapító Okirata,
- Az intézmény Pedagógiai Programja,
- Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata,
- Az intézmény Házirendje,
- Az intézmény működését meghatározó egyéb szabályzók,
- 2019-2020 nevelési év Munkaterve.



2. Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás

Megnevezése: Szombathelyi Margaréta Óvoda

Címe: 9700 Szombathely, Margaréta utca 1.

OM azonosítója: 036467

Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám: 125 fő

Csoportok száma: 5 csoport

Alapításának dátuma: 1979

Fenntartó szerv neve és címe: Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata

9700 Szombathely, Kossuth Lajos u. 1-3

2.1 Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége

A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban:

091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai

096015 Gyermek étkeztetés köznevelési intézményben

096025 Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai



3. Bevezető

Az éves Beszámoló, a 2019-2020-as nevelési év Munkaterve, az intézmény belső elvárásai, a belső ellenőrzések és az önértékelések során feltárt eredmények alapján készült. Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézményi rendszert tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat figyelembe kell venni. A 2019/2020 - as nevelési év során munkánkat a gyermekközpontúság, a szabad játék biztosítása, **Játékos mozgásfejlesztés az, Egészséges életmódra nevelés** biztosítása, és a **Népmese, népi gyermekjátékok, kézműves mesterségek, valamint a Zöld ünnepek megünneplése** jellemezte.

Nevelőtestületünk minden tagja legfontosabb feladatának tekinti a gyermekközpontúságot, a nyugodt, derűs, családi légkörben folyó nevelői és oktatói munkát.

Nagy figyelmet fordítottunk a családokkal való együttműködésre, hiszen céljainkat csak velük együtt érhetjük el.

Nagy hangsúlyt fektettünk a játékra, mint a gyermekek alapvető és legfontosabb tevékenységére, hiszen a játék során a gyermek átéli a mozgás, a manipulálás örömet, ismerkedik a világgal, fejlődnek anyanyelvi és értelmi képességei, esztétikai érzéke, kreativitása, kitartása.

Az óvodai nevelésünk célja volt, hogy elősegítsük az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).

Nevelési céljainkat és az ebből adódó feladatokat a feladatmegosztásnak megfelelően a megbízások és egyéni vállalások szerint megvalósítottuk. Közös feladatainkat összefogással és sikeresen hajtottuk végre, amit mindenki egy kicsit személyes sikerként élt meg. Szerencsések vagyunk, mert a közös feladatokba, rendezvényeink szervezésébe, lebonyolításába mindenki részt vesz. Természetesen utasításokkal, tanácsokkal én is törekszem a munkát összehangolni és egyben csapattag is lenni.

Óvodásaink nyugodt, derűs légkörben, sokszínű óvodai élettel gazdagodhattak ebben a nevelési évben.



4. Pedagógiai folyamatok

4.2 Tervezés

A 2019-2020-as nevelési évben a helyi Pedagógiai Programunk további sikeres és hatékonyabb működése érdekében megfogalmazott kiemelt feladataink a következők voltak:

Kiemelt céljaink és feladataink voltak:

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak való megfelelés,
- Az egészséges életmódra nevelés, a gyermekek egészséges életmód iránti igényeinek megalapozása,
- Szervezetfejlesztés, a szervezet szakmai színvonalának megtartása, további erősítése.
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak való megfelelés, jogszabályi változások nyomon követésével.
- A belső kapcsolatok-, szervezeti fejlesztése, együttműködés, kommunikáció.

További célok voltak a 2019-2020-as nevelési évre:

- Az Önértékelési rendszer működtetése, felkészülés a tanfelügyeleti ellenőrzésekre.
- Gyakornok kolléganők mentorálása.
- Család-óvoda kapcsolatának erősítése.
- Az óvoda csoportnaplójának kibővítése, modernizálása, összhangba hozása a pedagógiai programmal és az SZMSZ-szel.
- Új mérési rendszer kidolgozása, hatékonyabb eredményösszesítés.

A kiemelt feladatok megvalósulása, a pedagógiai folyamatok működése, az éves munkaterv alapján az óvodapedagógusok nevelési és tevékenységi tervei szerint történtek, amelyet a csoportnaplókban rögzítettek. A szakmai munkaközösség éves terve szoros összhangban állt a célokkal és feladatokkal, amely a programok szervezésben és lebonyolításban irányító szerepet játszott. A házirendben megfogalmazottak az óvoda, mint intézmény törvényes és biztonságos működését szolgálják, kötelező érvényűek az óvoda használóira, látogatóira és az óvoda dolgozóira egyaránt.



4.2 Megvalósítás

A célok elérést szolgáló feladatok, tevékenységek, programok éves ütemezését a munkaterv tartalmazza, melynek figyelembevételével készültek a munkaközösségi tervek, valamint az óvodapedagógusok éves nevelési-fejlesztési, tevékenységi tervei. Az adott nevelési évre jelölt kiemelt feladatok, mind az óvodapedagógusok éves beszámoló, munkaközösségi csoportok értékelései, valamint az óvodavezetői beszámoló után fogalmazódtak meg. Természetesen ütemezve az ötéves fejlesztési terv feladatait és a vezetői program elképzeléseit. A gyermekcsoportok nevelési, fejlesztési, tevékenységi terveinek megvalósulását a pedagógusok folyamatosan értékelték, reflektáltak rá, építettek az előző időszak, tevékenység eredményeire, meghatározták a fejlesztendő területeket.

Az óvodai élettevékenység formáinak megszervezése:

- Játék
- A külső világ tevékeny megismerése (Természet, emberi-tárgyi környezet, matematikai tartalom)
- Verselés, mesélés
- Ének, zene, énekes játék, gyermek tánc
- Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
- Mozgás
- Munka jellegű tevékenységek
- Tevékenységben megvalósuló tanulás.

Egészséges életmód területén

A nevelési évben az egészséges életmódra nevelés területén a következőket tettük:

Minden olyan lehetőséget megragadtunk, mellyel az egészséges életmódot, mint életformát át tudtunk adni a gyermekeknek és a szüleiknek egyaránt.

- A megfelelő időtartam a levegőzés, mozgás területén, kiemelve az egészségvédő rendszerek alkalmazását: testi, lelki, mentálhigiéniai szokások kialakítása.
- *Környezetvédelemre és a környezetkultúra fejlesztésére irányuló törekvéseink, oly módon, hogy a gyerekek a közvetlen és tágabb környezet felfedezése során pozitív érzelmi viszonyt alakítsanak ki a tárgyi és természeti környezetük iránt.*



- a szelektív hulladékgyűjtés játékos bevezetése, az intézményi komposztáló program
- közeli megismertetése és annak alkalmazása (levélgyűjtés, gyümölcshéj, zöldséghéj gyűjtése, komposztba helyezése)
- Az egészségmegőrzés, egészséges életmód közvetítése a gyermekek és rajtuk keresztül a szülők felé, a minden csoportban szokássá vált rendszeres gyümölcsnapokkal, az óvodai kirándulásokkal, környezeti neveléssel. A csoportokban is még nagyobb hangsúlyt fektettünk az egészséges életmód hangsúlyozására, gyümölcssaláta készítéssel, tornával.
- Szükséges levegőn tartózkodás, mozgás biztosítása a gyermekek mozgásigényének kielégítése a szabad levegőn udvari játékkal, sétákkal, kirándulásokkal.
- Sokszínű mozgástevékenység biztosítása (korcsolya, úszás, ovis foci, néptánc) – részt veszünk a Bozsik programban, melynek motivációs összegét az óvodai sport támogatására fordítjuk.
- Focibajnokságon, ovi – kézi , ovi – röplabda, szivacskezilabda kupán szellemi és fizikai vetélkedőkön való részvételünk sajnos nem tudott megvalósulni a vészhelyzet miatt.
- Az egészséges életmód megalapozása érdekében lehetőséget adtunk **egészség nap alkalmával a szűrésre**, a program folytatódik, az ilyen jellegű kezdeményezéseknek helyt adunk.

Gondozás és egészségnevelés fokozott feladatai:

- A gyermekekkel kapcsolatos egészségnevelési feladatok alkalmazása
- megfelelő légkör biztosítása: pedagógus személyiség
- megfelelő öltözet, hőérzet megtapasztalás
- az étrend, a gyümölcs étrend, tervezett fejlesztése
- a megfelelő időtartamú levegőzés (de. du.) biztosítása
- a differenciált mozgásfejlesztés (mozgás foglalkozás, mindennapi mozgás, udvari sport-játékok)
- a gyermek testi higiéniés ellátása, egyénre szabottan
- kirándulások, séták alkalmával élmények nyújtása.



Néphagyományok területén

- Óvodai csoportjainkban napi szinten találkoznak a gyerekek a vizuális tevékenységek különböző formáival, a hagyományos tevékenységeken túl szőnek, varrnak.
- Kiszézés, villózás népi hagyományának ápolása kiszabás készítésével és zöldség díszítéssel.
- Hagyományok ápolása (Márton nap, Adventi karácsonyi ünnepek, Húsvét, Március 15, Anyák napja, Pünkösd)- Húsvét, Anyák napja digitális formában került megünneplésre a vírus miatt.

Zöld ünnepek terén elért eredmények

- Állatok világnapja
- Víz világnapja
- Föld napja
- Madarak és fák napja

Egyéb eredményeink:

- A nagycsoportosok tudatos, tervezett fejlesztése történt óvodánk fejlesztő pedagógusának jóvoltából.
- Intézményünk logopédusa, teljes mértékben együtt működik az óvoda pedagógusaival, emberi és szakmai hozzáállása egyaránt kiemelkedő. (Az éves logopédiai értékelés a mellékletben olvasható.)
- Játékosan ismerkedtek a gyerekek az angol és német nyelvvel. Ebben az évben a fizetős szolgáltatásokat angol és német csoport keretében valósítottuk meg.
- **Tehetséges** gyermekeinket igyekszünk megmutatni a város különböző rendezvényein:

A vészhelyzet miatt elmaradtak a rendezvények

- Bózsik focibajnokság
- Rajzversenyek (helyezésekkel)
- Rendszeresen részt vettünk rajzpályázatokon, ahol szép eredményeket értek el gyermekeink. (díjazott, különdíjas)
- Egy óvodai csoportunk karácsonykor részt vett Szombathely városa által meghirdetett Adventi rendezvénysorozaton, ahol a város Fő terén színvonalas műsorral szerepeltek.
- Csoportonként külön programokat is szerveztek óvodapedagógusaink.
 - Születésnapok megünneplése (egyénilag készített ajándékokkal)







- színházlátogatások (rendszeres vendégei vagyunk a Chip színháznak)
 - évszakonként látogatás az Arborétumba, a Csónakázó tóhoz, vásárcsarnok, fitness park látogatása.
 - Csoportkirándulások szervezése (Könyvtárlátogatások,)
 - SZMJV önkormányzata idén is biztosította a Kalandvárosban való játék lehetőségét.
- Óvodánk pedagógusai Kiszebábot készítettek, majd a télkergető kiszézés – villőzés népszokás keretében, a gyerekek nagy örömeire, a Banya elégetésre került. A gyerekek lerajzolhatták negatív élményeiket, a rajzokat feltűztük a banyára és minden rosszat tűzre dobva búcsúztattuk el a telet.

A nevelőtestület egységét szolgáló megbízatások

Az óvodai ünnep, ünnepély megrendezésére a felelős óvodapedagógus a rendezvényről forgatókönyvet készít, amelyről a rendezvényt megelőzően egyeztet a nevelőtestület tagjaival, kikéri a véleményüket. A rendezvényt megelőző héten a szakmai megbeszélési napon tájékoztatást tart a rendezvénnyel kapcsolatos legfontosabb információkról és a lehetséges balesetveszélyek elhárításáról.

Születésnapok megünneplése a csoportokban az óvónők szervezésében és a csoportok szokásai szerint.

Programjaink a megvalósulásuk tükrében:

	A PROGRAM MEGNEVEZÉSE	CÉLCSO-PORT	FELELŐS		
1	Autómentes nap	nagycsoport osok			
2	Szüreti multság, szőlőpréslés, mustkészítés. Lovaskocsikázás	minden csoport	H. V.-né		
3	Mesedramatizálás – Népmese Napja . A szegény ember állatai.	minden csoport	M. J.-né		

4	Allatok világnapja.- Múzeum falu.	minden csoport	H. V.-né	☺	
5	Madárgyűrés - Tömörd	nagycsoport osok	M. J.-né	☺	
6	Őszi kirándulás az arborétumban	minden csoport	H. V.-né P.-né P. Zs.	☺	
7	Márton nap – lámpás felvonulás	minden csoport	T. T. M. P.-né P. Zs.	☺	
8	Almaszedés - Szinese major	minden csoport	B.-né S. I.	☺	
9	Márton nap – lámpás felvonulás	minden csoport	T. B. M.	☺	
10	Advent ünnepi készülődés – adventi gyertyagyújtás. Munka délután minden csoportban.	minden csoport	M. J.-né	☺	
11	Mikulás	minden csoport	Minden óvónő	☺	
12	Mozilátogatás – Vízipók csodapók	minden csoport	T. T. M.	☺	
13	Karácsonyi ünnepség	minden csoport	Minden óvónő	☺	
14	Egészséges táplálkozás		M. J.-né	☺	
15	Farsang	minden csoport	Minden óvónő	☺	
16	Március 15. nemzeti ünnep	minden csoport	Gy. M. Minden óvónő	☺	



17	Kiszézés	minden csoport	B.-né B. N. A. T. T. M.	☺	
18	Ballagó gyermekek búcsúztatása	ballagók	Minden Óvónő	☺	
19	Víz világnapja. Vizes kísérletek, előadást tart Ladányi Veronika fizika tanár. Vizes játékok kicsiknek, Egyed Tiborné.	minden csoport	T. T. M.		☹
20	Föld napja. Arborétumba kirándulás.	nagycsoport	B.-né S. I.		☹
21	Húsvét.	minden csoport	Minden Óvónő		☹
22	Madarak és Fák napja május 10.	nagycsoport	M. J.-né P.-né P. Zs.		☹
23	Anyák napja május első vasárnapja	minden csoport	Minden óvónő		☹
24	Gyermeknap május utolsó vasárnapja.	minden csoport	P.-né P. Zs. Minden óvónő		☹

Sajnos a vírus miatt elmaradtak programok, viszont a digitális távmunka keretein belül minden esemény kiemelten lett kezelve.

Fejlesztendő: Az elégedettségi mérés aktualizálása, szükség szerint új mérési rendszer kidolgozása a partnerek (gyermekek, szülők) körében.



4.3 Ellenőrzés

Elvárás: Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, és a pedagógusok önértékelése során is.

Az ellenőrzés az intézményi működésre vonatkozóan személyekre, folyamatokra irányul. Célja a hatékony intézményi működés támogatása. A jól működő folyamatok megerősítése, fejlesztendő területek kijelölése, a fejlődés elősegítése. A minőségi munkavégzés elengedhetetlen követelménye, hogy különböző formában beépüljön a folyamatokba az ellenőrzés, annak érdekében, hogyha szükséges időben megtörténhessen a korrigálás.

Az intézmény működésének kereteit a hatályos jogszabályok adják, és a belső szabályozó dokumentumok. Az ellenőrzést (szakmai, pedagógiai, munkáltatói stb) előre be kell jelenteni. A napi feladatok ellenőrzése előzetes bejelentés nélkül történik.

A differenciálás, mint módszer egyértelműen megjelenik a csoportok életében. A csoportok szokás és szabályrendszere átgondoltságot, tudatosságot tükröz.

Az intézményi SzMSz.-ban és a PP-ban megfogalmazottak alapján az éves munkaterv tartalmazza a konkrét belső ellenőrzési tervet.

Vezető helyettesi ellenőrzések

Terület	Határidő	Tartalom/intézkedés
Mulasztási naplók	mindenki betartotta, havonta	Jó, apróbb javítás-hiányzó adat pótlása.
Munkaidő, munkafegyelem	folyamatos	Jó



Csoport szintű ellenőrzések + dokumentum ellenőrzés

	Határidő	Tartalom
A gyermekek fejlődésének nyomon követése-évente 2x ill. szükség szerint	Határidőre elkészítve	A szempontok alapján gondosan rögzített megfigyelések.
Szülői értekezletre, fogadó órákra való felkészülés	Csoportonként 2x, de szülői igény esetén külön is.	írásbeli felkészülés, szülő aláírásával.

Technikai dolgozók ellenőrzése

Tisztasági szemléket havi rendszerességgel tartunk. A tapasztalatok rögzítésére, valamint a fejlesztési javaslatok megfogalmazására a szemle során - azonnali visszacsatolásként – kerül sor, illetve szükség szerint értékelésre/feljegyzésre kerülnek az intézményi szinten is aktuális tapasztalatok. A havonkénti tisztasági ellenőrzések során általánosan jó tisztaságot és megfelelő higiénét találtam.

Külső pedagógiai szakmai ellenőrzés

A pedagógusok felelőssége abban állt, hogy úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összteljesítményét mutatja:

- a nevelés, a tevékenység és foglalkozáslátogatás során,
- a dokumentumellenőrzés során,
- az interjú és a portfólióvédés során.

Mind a belső, mind pedig a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az intézmény saját elvárásainak való megfelelés
- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés
- Mesterségbeli tudás *a pedagógus kompetenciák mentén*



Belső önértékelési rendszer terve

Az intézményben folyó önértékelési folyamat lebonyolításáért a BECS a felelős. T. B. M. óvodapedagógus minősítő vizsgájára nem került sor, mert a vírus miatt elhalasztották.

P.-né P.ZS. Önértékelése is törlésre került, mivel nem tudtuk befejezni.

Az ellenőrzések eredményének megbeszélése minden területen folyamatosan történtek, egyénenként és a heti munkaértekezleteken is.

Fejlesztendő/feladat: a pedagógus önértékelések elvégzése, valamint az aktuális tanfelügyeleti eljárásra való felkészülés.

Az óvodába kerüléstől az iskolakezdésig egyéni fejlődési naplót vezetünk, a gyermekek fejlődéséről a szülőket évente kétszer, írásban is tájékoztatjuk. Szükségét éreztük a változtatásnak, így a munkatervben meghatározott éves kiemelt egyik feladataként, új mérési - gyermekek fejlettségi állapotát nyomon követő, megfigyelési –rendszer került kidolgozásra.

4.4 Értékelés

A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően óvodánkban megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. Ezt a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által megbízott logopédusa végezte el. A logopédus útmutatása segítette az óvodapedagógusok munkáját, illetve útmutatásokat adott az egyéni fejlesztések tervezésénél.

Óvodánkban a gyermekek fejlettségi állapota folyamatosan nyomon van követve a megfigyelési tapasztalatok dokumentálásra kerülnek, figyelve az egyénre szabott kompetencia alapú értékelésre. A fejlődést nyomon követő dokumentáció intézményünkben: anamnézis lap, egyéni fejlődési napló, szülői tájékoztató.

Az egyéni fejlődési naplóban az óvodapedagógusok a gyermekek értelmi, beszéd, mozgás -és szociális fejlettség eredményeit rögzítették, erről a szülőket tájékoztatták. Az eredmények pontosítása, konkrétabb meghatározása érdekében szükségét éreztük a változtatásnak, így új mérési -gyermekek fejlettségi állapotát nyomon követő, megfigyelési –rendszer került



kidolgozásra. Az összesített eredmények és tapasztalatok alapján bevált és a jövőben alkalmazásra kerül.

Fejlesztendő/ feladat: a 2020-2021. nevelési évben kialakításra kerülő partnerelégedettségi mérés eredményinek összesítése

Pedagógusok éves tevékenységüket a pedagóguskompetenciák mentén értékeljék.

Gyermeki fejlődés nyomon követése

Összesített értékelés

Fejlettségi szintek:

- 1 - Kialakulóban
- 2 - Alapszinten
- 3 - Átlagközeli szinten
- 4 - Átlag feletti szinten
- 5 - Kimagasló szinten tehetség

Iskolába menő	Átlagpont
A fejlődés megfigyelésének, értékelésének területei	
<u>1. Érzelmi és szociális fejlettség:</u>	
-társas kapcsolatok	
-felnőttekhez	3,53
-gyerekekhez	3,53
-önállóság	3,53
-kudarctűrés	3,4
-szabálytudat	3,4
-kiegyensúlyozottság	3,53
-alkalmazkodó készség	3,56
<u>2. Értelmi fejlettség:</u>	
-figyelem	3,6
-emlékezet	3,66
-képzelet	3,56
-gondolkodás	3,56
-általános tájékozottság	3,56
<u>3. Beszédfejlettség:</u>	
-egész mondatokban beszél	3,63
-szókincs	3,66
-beszéd tisztasága	3,46

Óvodába maradók	Átlagpont
A fejlődés megfigyelésének, értékelésének területei	
<u>1. Érzelmi és szociális fejlettség:</u>	
-társas kapcsolatok	
-felnőttekhez	3,11
-gyerekekhez	3,16
-önállóság	3,22
-kudarctűrés	3,11
-szabálytudat	2,94
-kiegyensúlyozottság	3,22
-alkalmazkodó készség	3,27
<u>2. Értelmi fejlettség:</u>	
-figyelem	2,72
-emlékezet	3
-képzelet	3,11
-gondolkodás	2,83
-általános tájékozottság	2,83
<u>3. Beszédfejlettség:</u>	
-egész mondatokban beszél	3,22
-szókincs	3,11
-beszéd tisztasága	2,83

4. Mozgás fejlettség:	
-nagymozgás	3,63
-állóképesség	3,7
-téri tájékozottság	3,63
-mozgás koordinálás	3,63
-finommozgás	3,7
5. Játéktevékenység jellemzői:	
-elmélyült, önálló játék tevékenység	3,53
-társakkal való együttműködés	3,5
6. Munkatevékenységek jellemzői:	
-naposi munka	3,6
-alkalomszerű munkák	3,6
-önkiszolgálás	3,6
7. Tanulási tevékenységek jellemzői:	
-motiválhatóság	3,63
-feladattudat	3,5
-figyelem tartóssága	3,46

4. Mozgás fejlettség:	
-nagymozgás	3
-állóképesség	3,05
-téri tájékozottság	2,88
-mozgás koordinálás	2,94
-finommozgás	2,83
5. Játéktevékenység jellemzői:	
-elmélyült, önálló játék tevékenység	3,22
-társakkal való együttműködés	3,27
6. Munkatevékenységek jellemzői:	
-naposi munka	3,16
-alkalomszerű munkák	3,11
-önkiszolgálás	3,22
7. Tanulási tevékenységek jellemzői:	
-motiválhatóság	3,22
-feladattudat	2,83
-figyelem tartóssága	2,55

Értékelés

Iskolába menő nagycsoportos korú gyermekek (30 fő)

Kiemelten erős terület:

- Értelmi fejlettség
- Mozgás fejlettség
- Beszéd fejlettség
- Munka tevékenység

Átlag pontszámot elért terület:

- Érzelmi és szociális fejlettség
- Játéktevékenység

A tanulási tevékenység jellemzői:

- Motiválhatóság- erősség
- Feladattudat- középérték
- Figyelem tartóssága- gyengesség



Leggyengébb terület:

- Kudarctűrés
- Szabálytudat
- Beszéd tisztasága

Legerősebb terület:

- Állóképesség
- Finommotorika
- Motiválhatóság
- Szókincs, beszéd

Iskolaköteles, de óvodában maradó gyermekek (18 fő)

(Az értékek alap és átlag közeli tartományban vannak.)

Fejlesztendő terület:

- Szabálytudat
- Figyelem
- Gondolkodás
- Általános tájékozottság
- Beszéd értés- ,észlelés, -tisztaság
- Téri tájékozottság
- Mozgáskoordináció
- Finommotorika
- Feladattudat
- Figyelem tartóssága

Cél: Minden terület a 3. tartományban (Átlaghoz közeli szinten) legyen.

Tanköteles gyermekek ellátása

Nagycsoportos korú gyermekek képesség-mérése 2019. 09. 24.- 25.-én volt, B. É, a Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztő- gyógypedagógusával, szükség esetén konzultáció biztosítva volt.

Szervező: P.-né P. Zs. fejlesztő munkaközösség vezető. Az intézmény logopédusa T.-né J. J.



Tehetséggondozás

Az óvodánkban a gazdagító tevékenység az alábbi területeken zajlott:

- Vizuális tevékenységben – csoportokban, egyéni és mikro csoportos formában a kooperatív technikák felhasználásával.
- Zene-tánc tevékenységekben – népitánc, Így tedd rá!
- Mozgásos tevékenységek – szivacsabda, labdajátékok, Így tedd rá!

Lehetőséget ad a gyermeknek a tehetsége gyakorlására, maga módján fejleszti a gyermeket.

Tájékoztatja a következő intézményt a gyermekkel kapcsolatos felfedezéséről.

Fejlesztendő/feladat: A gyermekmérések eredményének összegzése és a csoport, valamint az intézményi átlag meghatározása, valamint a következő nevelési évre feladatok, fejlesztendő területek kitűzése.

A 2019-2020-as nevelési év tapasztalatait az évzáró nevelési értekezleten összefoglaltuk. Az óvodapedagógusok elkészítették az éves értékelésüket. Közös érvelés alapján számba lettek véve a nevelési év nehézségei, sikerei, eredményei, egyéni, csoportos és intézményi szinten egyaránt. A nevelőtestület, az előző évek tapasztalataira támaszkodva a csoportnapló további korrigálása mellett döntött, megkönnyítve az adminisztráció terhét, hatékonyabbá téve a tervezést. A módosított napló a jogszabályi előírásokhoz pontosan illeszkedik, a helyi pedagógiai programmal koherens, az óvodai nevelőmunkát jobban elősegíti és az értékelést megkönnyíti. Az eddigi eredmények és tapasztalatok alapján, a kísérleti jelleggel bevezetett gyermeki fejlettséget mérő rendszer hatékonyabb.

5. Személyiség és közösségfejlesztés

5.1 Személyiségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat, mindenkori nevelési céljaink: a gyermekek egyéni és életkori sajátosságainak és eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele. Mindez természetesen csak szeretetteljes, nyugodt, meleg légkörben valósítható meg. Különösen fontos ez a hátrányos helyzetű gyermekek esetében.



- Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk.
- Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Előítéletektől mentes, „el-és befogadó” magatartás szükséges ahhoz, hogy intézményünkben egyetlen óvadás se érezze magát peremhelyzetűnek.
- Fontos a családi légkör és befogadás az óvodai élet megkezdésével, új környezetbe kerülő gyermekek számára is, hiszen eddig ismeretlen közösségi életbe kell beilleszkedniük.
- A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő közös tevékenységek gyakorlása. Ezért az óvodai életet olyanná szerveztük, amely segíti a gyermekek erkölcs tulajdonságainak, pl. együttérzés, segítőkészség, figyelmesség, kitartás, önfegyelem, feladattudat, szabálytudat fejlődését.
- Intézményünk, gyermekvédelmi felelősünk jó kapcsolatot ápol a Pálos Károly Családsegítő szervezettel.

Stratégiai és operatív terveinkben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Jól követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. A gyermek-gyermek, gyermek-óvónők, gyermek-dajkák közötti kapcsolatok jól alakultak. Gondoskodtunk a pedagógusok, dajkák, valamint a gyerekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről. Fontos feladatunknak tartjuk a hagyományok, szép szokások ápolását, értékeink megőrzését, továbbadását. Arra törekszünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapjaiból úgy külsőségekben, mint belső tartalmukban. Minden ünnepet egy hosszabb előkészítés vezet be, amely lehetőséget biztosít az érzelmi átélésre és gazdagon motivált tevékenységekre.

Óvodai csoportok száma: 5

2019. október 01.: 119	Hátrányos helyzetű gyermek:-	Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek: -
2020. május 31.: 124	Hátrányos helyzetű gyermek:-	Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek: -



Szombathelyi Margaréta Óvoda
Éves beszámoló
OM azonosító: 036467

Iskolaköteles gyermekek száma: 48	Iskolába lépő gyermekek létszáma: 30	Nevelési Tanácsadó javaslatára felmentettek száma: 18
Szakértői Bizottság javaslatára felmentettek száma: 2	Óvodai javaslat alapján felmentettek létszáma: -	Iskolakötelesek közül óvodában maradók száma: 18
SNI gyermek: 2	Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozáson részt vevők: 5	Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma: 22

2020/2021-es nevelési évre, óvodai felvételre való jelentkezés adatai:

Körzetes gyermek: 24	Körzeten kívüli gyermek: 3	Vidéki gyermek: -	Előfelvételre jelentkezettek száma: 2	Óvodai nevelés alól felmentettek: -
----------------------	----------------------------	-------------------	---------------------------------------	-------------------------------------

Mulasztás:

A 2019/2020-as nevelési évben nem volt olyan gyermekünk, akiket igazolatlan hiányzás miatt értesítenünk kellett, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába.

A 2019/2020-as nevelési évben nem volt olyan gyermekünk sem volt, akinek étkezési díj tartozása halmozódott volna fel.

Gyermekbalesetek, megtett intézkedések:

Az évben sem gyermek, sem felnőtt baleset nem volt.

A gyermekbalesetek megelőzése, a gyermekek egészségének és testi épségének védelme egész évben kiemelt feladatunk. Az erre vonatkozó előírásokat megtettük, a szabályokat betartottuk és betartattuk.



Az év elején a gyermekeknek a balesetvédelmi oktatást megtartottuk, a csoportnaplóban dokumentáltuk. A tevékenységekkel együtt járó veszélyforrásokat, a tilos, a nem elfogadható és az elvárt magatartásformát a gyermekekkel ismertettük, megbeszéltük.

A szülők figyelmét is folyamatosan felhívtuk az épületen belüli és kívüli balesetforrásokra.

Az SNI-s gyermekek fejlesztése, ellátása

A 2019-2020-as nevelési évben 1 gyermek kapott SNI minősítést.

Óvodánkban jelenleg 2 gyermek rendelkezik SNI minősítéssel.

Diagnózisa: Receptív beszédzavar (F80.2)

Diagnózisa: Egyéb pszichés fejlődési zavar, Kevert specifikus fejlődési zavar (F83)

Óvodavezetőként elkészítettem a gyermekek „portfólióját” melyben a gyermekekkel kapcsolatos összes dokumentum megtalálható, és napra készen vezetjük azt, a fejlesztő kollégákkal.

Gyermekvédelem

Intézményünk együttműködik a Gyermekjóléti szolgálattal. A 2019/ 2020 –as nevelési évtől óvodánkban a Gyermekjóléti Szakszolgálat szociális segítője heti egy délelőttöt óvodánkban töltött. Egyeztetéseket és beszélgetéseket folytattunk az aktuális intézkedési lehetőségekről. Információt cseréltünk az egyes családokról, gyermekekről. Az intézmény gyermekvédelmi felelőse a gyermekvédelmi beszámolóban értékelte, elemezte az óvodában folyó gyermekvédelmi munkát. Az év folyamán a jelzőrendszeri tagokkal együtt közösen részt vett értekezleteken, megbeszéléseken a gyermekvédelmi felelős. Egy esetben történt esetkonferencia és a családban élő gyermekeket (ikreket) védelembe vették.

5.2 Közösségfejlesztés

A Pedagógiai Programunk, és a munkatervek is tartalmazzák a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra, az érzelmi életre vonatkozó feladatokat.

Jól működnek a közösségi oldalak zárt csoportjai, az óvodai csoportoknál. (fotókat töltenek fel a csoport életéről, fontos információkat osztanak meg). A szülők elfogadják és többségében kérik a pedagógusok szakmai véleményét a nevelésben.

Igyekszünk megtalálni azokat a lehetőségeket, ahol a szülők bizalommal fordulhatnak hozzánk, ezért közös programokat kínálunk a szülőknek



A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben

- Szülői értekezlet, fogadó óra, réteg szülői értekezlet (kicsik, iskolaérettség)
- Ünnepeken, jeles napokon való részvétel
- Nagy sikere volt ebben az évben a **Szombathely és Járása Egészségfejlesztési Iroda** munkatársainak előadása:
 - ◆ Témák: Táplálkozási ismeretek, Folyadékfogyasztási ismeretek, Testösszetétel mérés.
 - ◆ Az előadás után egészséges, reform ételeket kóstolhattak a szülők és gyerekek.

Nagyon hasznos és sikeres volt ez a téma hetünk.

6. Eredmények

Pedagógiai programunkban világosan megfogalmazódnak az óvodáskor végére elérendő elvárt jellemzők. A gyermekek fejlődését a programban megfogalmazottak, és az előzőekben leírtak szerint folyamatosan nyomon követtük, a szükséges területeken fejlesztettük.

Kiemelt nevelési céljaink eléréséhez hozzájárulnak az év során megrendezett programok, folyamatos tevékenységek, melyeket március közepéig a tervezettnél megfelelően sikerült megvalósítanunk. Ehhez az egész nevelőtestület összehangolt munkájára volt szükség. Közös erőfeszítéssel sikerült minden tervet végrehajtanunk. Ebben a munkában az óvodapedagógusoknak nagy segítséget jelentettek a dajkák, a pedagógiai asszisztens és a többi dolgozó összehangolt tevékenysége.

A **Szombathely és Járása Egészségfejlesztési Iroda** munkatársainak előadása, mind a gyerekek, mind a szülők körében nagy sikert aratott, ezért hagyományt szeretnénk teremteni a jövőben.

Az óvodai nevelés alapvető feladata a gyermeki személyiség harmonikus, sokoldalú fejlesztése, alakítása. E cél elérése érdekében a nevelőmunkánkat tervszerűség, tudatosság jellemezte. Az egyes gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük, ha szükséges külső szakértők segítségét kértük.

Fejlesztendő/ feladat: 2020-2021. nevelési év feladata az után követés eljárásrendjének kialakítása.

7. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

7.1 Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátás tervezése

Az intézményben szakmai munkaközösségek működnek, valamennyi óvodapedagógus a nevelőtestület tagjaként részt vett a nevelési évben kiemelt szakmai feladatok ellátásában.

A munkaközösségi összejövetelek felelős szervezői a munkaközösségvezetők. Iránymutatásuk alapján a szervezési feladataik ellátását az óvodapedagógusok segítették. A munkaközösség vezetők bekapcsolódnak tervező, ellenőrző és értékelési tevékenységekbe. A pedagógusok közötti együttműködés jó, szívesen és hatékonyan együttműködnek. A belső tudásmegosztás jól működik, belső továbbképzéseket, műhelymunkákat, hospitálásokat szerveznek, az újonnan érkező pedagógusok munkáját megfelelően támogatják és segítik.

Az információáramlás rendszere megfelelően kialakult és szabályozott. Az információátadás szinterei a heti értekezletek, az elektronikus levelező rendszer, a papíralapú közlés és természetesen a napi rövid beszélgetések.

Az intézményünkben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző:

- Fejlesztő munkaközösség
- Környezeti nevelés munkaközösség
- BECS
- Gyermekvédelem

A szakmai munkaközösségek részletes beszámolója a mellékletben tekinthető meg.

Fejlesztői munkaközösség:

Munkaközösség vezető – P.-né P. Zs.

Fő feladata a részképesség zavarokkal és a különböző hátrányokkal küzdő kisgyermekek fejlesztése. A fejlesztőpedagógus és az óvónők megbeszélték a különböző problémákhoz tartozó fejlesztő módszereket. Rendszeresen tartott fejlesztést azon gyermekek számára, akiknek előírták. Lehetőséget biztosított szakemberekkel való találkozásra, tapasztalatcserére és különböző nevelési problémák megbeszélésére.



Környezeti nevelés munkaközösség:

Munkaközösség vezető: M. J.-né

Belemélyedtek a természet nyújtotta örömek, szépségek élvezésére, tapasztalatok szerzésére. Megismerkedtek a zöld ünnepekkel és az évszakokhoz kapcsolódó gyűjtőmunka segítségével, természetes anyagokkal szépítettük környezetünket. A munkaközösség tevékenységének célja a környezet iránti pozitív érzelmek, a környezettudatos gondolkozás és magatartás megalapozása és a fenntartható fejlődés irányába tett szemléletváltás volt.

A városi esélyegyenlőségi munkaközösség munkájában B.-né B. N. A. gyermekvédelmi felelős óvodapedagógus vett részt.

A munkaközösségek saját munkatervük szerint dolgoztak.

7.2 Tanfelügyeleti, minősítési eljárás eredményei, tapasztalatai

Igyekszem legjobb tudásom és vezetői képességeim szerint irányítani, képviselni és menedzselni az intézményt. A vezetés folyamatainak feladataiba aktívan bevonom a munkacsoportok vezetőit.

Belső Önértékelési Csoport: 5 fővel megalakítottuk a csoportot, akik megkezdték munkájukat az éves önértékelési terv szerint.

Fő feladatuk volt az önértékelés lebonyolításának irányítása, koordinálása az intézményben.

Terveink szerint a következő nevelési évben folytatjuk a belső ellenőrzést.

A 2019-2020-as nevelési évben:

- Tanfelügyeleti eljárásban nem vettünk részt.
- Pedagógus minősítési eljárásba bevont kollégánk mester pedagógus lett.
- A gyakornoki minősítő vizsgát a vírus miatt törölték, későbbi időpont kapunk.

Óvónőinkre jellemző az optimizmus, a gyermekszeretet, az innovációs készség, valamint az óvodakép közös értékeinek megőrzése. Irányukba elvárás, hogy legyen igényük a folyamatos önképzésre, érdeklődjenek az óvodai nevelést érintő szakmai innovációk, új módszerek, jó gyakorlatok iránt, és ezeket legyenek képesek beépíteni mindennapi munkájukba. Hospitálások alkalmával pedig legyenek képesek átadni kollégáiknak.

Belső kommunikáció az információáramlás megfelelő működtetése.



8. Az intézmény külső kapcsolatai

Az intézmény a pedagógiai programjával összhangban minden évben azonosítja a kulcsfontosságú partnerek kijelölését. Az intézmény jó kapcsolatot ápol a külső partnereivel. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek és elégedettségének megismerése. Az intézmény részt vesz a helyi közéletben. Fenntartóval jó kapcsolatot ápolunk, betartva az útmutatásaikat

8.1 Óvoda – Szülői szervezet

Az első szülői értekezleten választották meg a szülők maguk közül a Szülői munkaközösség tagjait.

A tagok elkészítették éves programjukat, melyek végrehajtásáért felelősöket jelöltek ki. Szülői Szervezet értekezletei, megbeszélései a Szülői Szervezet Munkaterve szerint kerültek végrehajtásra.

A napi kapcsolattartáson túl a következő alkalmakkor van módunk a szülőkkel találkozni:

- Óvodai beiratkozás,
- Beszoktatás,
- Szülői értekezletek, évi 2 alkalommal,
- Családlátogatások.
- Faliújságjainkon mindig szerepelnek aktuális híreink, programjaink
- Márton-napi program
- Nyílt napok szervezése,
- Fogadóórák,
- Közös munka, játszó- és délutánok,
- Szülői Jótékonyági Bál
- Anyák napja,
- Nagycsoportosok búcsúztatása,
- Gyermeknap.

A Szülői Közösség képviselőivel óvodavezetőként rendszeres kapcsolatot ápolok, tájékoztatom őket az intézmény életéről.

A közös programok erősítik a kölcsönös bizalmat, együttműködést.



8.2 Iskolákkal

- Minden év elején meglátogatják óvodapedagógusaink iskolássá lett gyermekeinket, majd az elsős tanító nénikkel tapasztalatcserén vesznek részt.
- Az iskolák meghívásának minden esetben igyekszünk eleget tenni, részt veszünk programjaikon.
- Igény esetén alkalmat biztosítunk az iskoláknak arra, hogy szülői értekezlet keretében bemutatkozzanak.

8.3 Bölcsődékkal

- A bölcsődék a szülők felé minden esetben közvetítik az óvodánkról szóló információkat, beiratkozás időpontja, szórólap, plakátok.

8.4 Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatával

- A feladatnapárban szereplő feladatokat határidőre teljesítettük.
- A Egészségügyi és Közszolgálati Osztály, Egészségügyi, Kulturális és Köznevelési Iroda havi rendszerességgel óvodavezetői értekezleten ismertette az aktuális információkat, tudnivalókat.

8.5 GAMESZ

- A Művelődési Gamesz dolgozói nélkül az intézmény nem tudna eredményesen működni, jelenlétük mindennapi, segítőkész. Kapcsolatunkat a kölcsönös segítségnyújtás és együttműködés jellemezte.

Gazdálkodás és karbantartás

- Az óvoda költségvetésében szereplő keretet igyekeztünk takarékosan felhasználni, figyelemmel voltunk az energiahordozók ésszerű használatára. A költségvetésben megtakarított összeg, az intézmény fejlesztésére lett fordítva.
- A nyáron szeretnénk a szülői felajánlást redőnyökre megvalósítani.



- A tavasszal rendkívüli szünet ideje alatt sikerült elkészíttetni a járdát, ami a felújítás során elmaradt.
- Az óvoda udvarán játékok karbantartása, hinták csúzdáknál kavicsfeltöltés.

8.6 Meglévő együttműködési megállapodásaink

- Vasi Diákközösségi Szolgálat Szombathely

8.7 Közművelődési intézmények

- Savaria Megyei Hatókörű Városi Múzeum: Múzeumpedagógiai (nagy csoportosok)
- Savaria Szimfonikus Zenekar: Zenemanók (nagy- és középső csoportosok)
- Pingvinek: Jégkorcsolya oktatás
- Chip színház: Babelőadások
- Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat
- Védőnői és gyermekorvosi szolgálat
- Szakszolgálat: Együttműködésünk a gyermekek érdekében a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival naprakész, segítő, támogató.

Fejleszthető területek: *Az óvoda és szülők - mint közvetlen partner - közötti információáramlás hatékonyabb működtetése.*

Közösségi kohézió tovább erősítése, az együvé tartozás erősítése, a szervezeti kultúra megerősítése.

9. A pedagógiai munka feltételei

Az óvodai nevelésünk célja, hogy a hozzánk járó gyermekek biztonságban és egészséges környezetben, életkoruknak, fejlettségüknek megfelelő életrend szerint éljenek.

Az intézményünk működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és személyi feltételrendszer.

Az intézményi szervezet 19 tagú. Az óvodapedagógusok száma 11 fő, ebből 1 fő óvodavezető, 1 fő óvodavezető helyettes, aki csoportjában látta el - a helyettesi teendők mellett - a pedagógiai tevékenységeket.

9.1 Személyi feltételek

Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Az intézmény vezetése folyamatosan törekszik a szervezeti-, és tanulási kultúra eddigi minőségének megtartására és további fejlesztésére. Célunk volt, hogy minden óvónő saját egyéniségének megtartása mellett a közösen kialakított és elfogadott értékek szerint, a megjelölt célok, feladatok érdekében tevékenykedjen.

Alkalmazottak	Munkakör	Minősítési szint			
		Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
19fő	Óvodapedagógus 11 fő	2 fő	6 fő	2 fő	1 fő
	Nevelőmunkát segítő alkalmazott 5 fő				
	Pedagógiai asszisztens 1 fő				
	Óvodatitkár 1 fő				
	Technikai dolgozó 1 fő				



intézményvezető	Gy. M.
helyettesítéssel megbízott személy	E. T.-né

Az év sok új változással járt a 2019-2020-as nevelési évben.

Óvodánk bővült 1 új csoporttal, ezért a személyi feltételekben is változások történtek.

2019 szeptemberben 2 új óvodapedagógus kolléganő kezdett nálunk, a napocska és a katica csoportban. Mindketten gyakornoki besorolásban.

Az új csoportban (méhecske), egy olyan kolléganő tudta megkezdeni a munkát, aki már több éve az óvoda dolgozója, és nyáron szerezte meg óvodapedagógusi diplomáját.

2020 év január 01-től egy óvodapedagógusunk áthelyezéssel elment egy másik óvodába, ezért a helyére egy nyugdíjas volt kolléganőt vettünk fel május 31-ig határozott időre, heti 14 órában.

A kihirdetett vészhelyzet miatt azonban március 16-ig volt óvodánkban.

Pedagógiai asszisztensünk is új, hiszen ebből a munkakörből került ki a jelenlegi óvodapedagógusunk. Az új kolléganő támogatta a pedagógusok munkáját. Segítséget jelentett a szolgáltatások megszervezése és gyakorlati kivitelezése szempontjából is. (Gyermekek felkészítése, öltöztetés – vetkőztetésben való segítségnyújtás, gyermekek összegyűjtése, gyermekkíséret, stb.) Kedvet kapott az óvodapedagógus hivatáshoz és ebben a tanévben a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karán megkezdte tanulmányait.

A dajkák száma 5 fő, mindannyian dajkaképző tanfolyamot végeztek, szakképesítéssel látják el feladatukat, összeszokott közösséget alkotnak, az óvodapedagógusok segítőiként jelen vannak minden esetben, amikor igény mutatkozik rá.

Ezen kívül egy szakképzett karbantartó és egy óvodatitkár segíti a munkánkat, mindketten teljes munkaidőben dolgoznak.



Csoportbeosztás

Csoport megnevezése	Gyermekek létszáma	Óvodapedagógus	Nevelőmunkát segítő alkalmazott
1. csoport/csigá	25 fő	M. J.-né, H. Sz.	H.Gy. Zs. / H. P.-né
2. csoport/napocska	25 fő	Sz. – D. E. E. , B.-né S. I., dr. Sz.-né K. M.	K.-né O. Zs.
3. csoport/katica	25 fő	H. V.-né, T. B. M.	K.-né S. I.
4. csoport/lepke	25 fő	P.-né P. Zs., T. T.	H. Zs.-né
5. csoport/méhecske	24 fő	E. T.-né, B.-né B. N.A.	P. D. M.

Az óvoda teljes nyitvatartási idejében óvodapedagógus felügyelte a gyermekeket.

Óvodánk 6:15-től 16:45-ig tartott nyitva.

A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok két heti váltásban délelőttös, illetve délutános munkabeosztásban töltötték le a csoportban neveléssel lekötött idejüket. Az óvoda öt csoportjában 6:15-től 12:45-ig, 10:15-től 16:45-ig két heti váltásban dolgoztak.

Az óvodapedagógusok neveléssel lekötött ideje heti 32 óra volt. Ezt csökkentheti a törvény által meghatározott munkaidőkezdvezmény óraszám.

A pedagógiai asszisztens munkaideje: hétfőtől péntekig: 8.00-16.00. Két hetente váltakozva mindig más csoportban dolgozott. Az óvodavezető döntése alapján ettől eltérve (pl. nevelési év kezdetén a legtöbb kiscsoportost fogadó csoportba, illetve, a katica csoportban, ahol hosszabb ideig táppénzen van egy kolléganő)

A dajkák munkaideje: hétfőtől péntekig: de.: 5.45-13.45; 7.00 – 15.00 du.:9.15-17.15.

A fűtő karbantartó munkaideje 5.30-13.30. Jelenléti ív vezetése kötelező volt.



Az óvoda belső kommunikációs rendszere		
1	Pedagógiai-szakmai koordinációs megbeszélések	minden héten, kedden 12:30-13:30
2	Technikai dolgozók koordinációs megbeszélése	minden hónap első szerda 13:00-13:30

Az óvoda belső kommunikációs rendszere:

A nevelőtestület jól tudott együttműködni a közös célokért, családias, meleg légkört alakított ki, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül, befogadó, elfogadó attitűddel. Törekedtünk a hagyományaink megtartására, illetve a közösségünk igényes, hatékony munkájának további fejlesztésére.

9.2 Tárgyi feltételek

A tárgyi eszközeink folyamatosan bővültek, minden adott volt a kiváló szakmai munka teljesítéséhez. Az óvodai csoportok eszközellátottsága, tárgyi felszereltsége megfelelt a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak.

Udvari játékok felülvizsgálata során sok játékot le kellett zárunk, mivel nem feleltek meg a szabványoknak. Ezeknek a játékoknak a javítására intézkedési tervet készítettünk, és folyamatosan készülnek. Odafigyeltünk a balesetveszélyek megelőzésére, a megrongálódott játékokat lehetőség szerint a legrövidebb időn belül eltávolítottuk, javítását kezdeményeztük. Felújítási, és karbantartási igényünket jeleztem a GAMESZ és az Önkormányzat felé.

Füves terület, betonos rész KRESZ pálya állt a gyermekek rendelkezésére a különböző tevékenységekhez.

Az udvari viselkedés szabályait folyamatosan hangsúlyoztuk a gyerekeknek a balesetek elkerülése érdekében.

A "Margitvirág Egyesület"-nek a támogatások, felajánlások juttatások, munkák, illetve a pályázati források is nagyban hozzájárultak működésünk javításához.



Jelentősebb beruházások, felújítások, karbantartások:

- Elkészült óvodánk 5. csoportja, amit sikerült bebútorozni, és fejlesztő játékokkal, minden eszközzel felszerelni.
- SZMJV Önkormányzatának támogatásából, fejlesztő játékokkal bővíthetett intézményünk 5 csoportja.
- A nevelői szoba bútorzata is lecserélődhetett.
- Beszerzésre került egy kávéfőző, 2 porszívó, fémpolcok.
- A Bozsik program keretein belül, további fejlesztő sporteszközökkel is gazdagodott óvodánk, és ez által gyermekeink.
- Sikeres farsangi Jótékonyági Bált rendeztünk Egyesület és a Szülői Közösség bevonásával, melynek bevétele egyesületünk számláját gazdagítja.
- Elkészült az udvaron a járda, és az előtető is.

9.3 Szervezeti feltételek

A **munkatársak kötelezettségei, felelősségei, ill. hatáskörük** meghatározása az SZMSZ-ben egyértelműen megfogalmazódott. Továbbá munkakörükhöz kötöten a munkaköri leírásokban kibővítetten határozom meg a munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét szintén.

Hangsúlyozom az **élethosszig való tanulás** elvét, a hétévenkénti megújulás szükségességét, módszertani hasznát.

A **csoportos és egyéni tanulás** lehetőségének tervét az öt éves továbbképzési és az éves beiskolázási terv figyelembevételével mellett igyekszem biztosítani, támogatni és megszervezni. Továbbá megfigyeléseim által felmérem, milyen szakmai, módszertani tudásra van szükségük a kollégáknak, annak érdekében, hogy pedagógiai programunkból adódóan célkitűzéseink minél eredményesebben nem utolsósorban a modern pedagógiai szemléletnek megfelelően valósuljanak meg.

Egynapos és ingyenes képzéseken, konferenciákon és szakmai napokon igyekeztünk részt venni.

- Pedagógus Expo 2020 (5 óra)
- Pedagógusok felkészítése a minősítési eljárásra (5 óra)
- Pedagógusok felkészítése a ped. II. minősítési eljárásra (5 óra)
- Pedagógusok felkészítése az intézményi önértékelésre és a tanfelügyeleti ellenőrzésre (5 óra)
- Szaktanácsadók felkészítése az óvodapedagógusok fejlesztő célú támogatására (60 óra)



10. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait.

Nevelőmunkánk során a magyar köznevelési rendszer irányelveinek, a fenntartó, valamint a szülők elvárásainak kívánunk megfelelni. Az **Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja** (ONAP) összhangban van az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott **Pedagógiai programunkkal** (PP). A célok hatékony megvalósítására törekszünk. Ez a törekvés dokumentumainkban nyomon követhető. Óvodásainkat olyan optimális fejlettségi szintre törekszünk eljuttatni, hogy jó eséllyel kezdhessék meg az iskolai tanulást. Olyan gyerekek nevelése a célunk, akik képesek másokért is tenni, szeretetet adni. Érezzék a család, az óvoda, az őket körülvevő természet fontosságát, szeretetét, tudjanak az élet elvárásainak megfelelni. Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a szociálisan hátrányos és a kiemelkedő tehetségű gyermekeket is kellő odafigyelésben részesítjük.

11. Nyári óvodai élet megszervezése

Szervezési feladatok:

- Szabad levegőn tartózkodás az étkezések kivételével reggeli előtt is.
- Az óvoda udvarát úgy kell eszközökkel ellátni a nyár folyamán, hogy minden gyermeknek lehetősége legyen megtalálni azokat a játékokat, melyek örömet szereznek neki.
- Az egészséges életmódhoz szükséges feltételek biztosítása, higiéniai előírások fokozott betartása. Felhívni a szülők figyelmét a megfelelő öltözködésre, nagy melegben sapka, fehér póló, napvédő krém használata.
- Magas nyári hőmérséklet esetén védekezés: friss víz, mosakodási lehetőség, párapapus zuhany, árnyékos játszóhely.
- Veszélyeztetett időszakban a gyermekek nem tartózkodhatnak napon: 11-15 óráig.



- A szükséges folyadékbevitel biztosítása, saját pohárral az egész nap folyamán.
- A csoportban is legyen minden gyermeknek külön névvel ellátott kulacsa, melyből a nap folyamán bármikor tud inni.
- Odafigyelés a gyakori mosakodásra, test felfrissítésére.
- Lefüggyőzött, átszellőztetett csoportszobákban a napi pihenés biztosítása.
- A tevékenységek balesetmentes megszervezése, baleset esetén a szükséges tennivalók szerinti intézkedés. Felhívni a gyermekek figyelmét az udvaron a potenciális veszélyforrásokra.

Nevelési feladataink:

- A szokás és szabályrendszer tovább gyarapítása a higiéniai szokásokkal, a kerti zuhany használatával. stb.
- A mese-vers hallgatás, közös éneklés, körjátékozás továbbra is épüljön a napirendbe, a gyermekek kezdeményezéseit továbbra is támogassák az óvónők.
- A szabad levegőn tartózkodás során is a lehetőségekhez képest legyenek biztosítva a kézműves tevékenységek az érdeklődő gyermekek számára.
- Az összevont csoportokban is nyitottan, barátságosan forduljanak egymás felé a gyermekek, a pedagógus azon legyen, hogy a gyermekek otthon érezzék magukat alakuljanak új barátságok.
- A felnőttek iránti tiszteletet és az intézményi házirend betartását követelje meg minden óvónő a gyermekektől, és a szülőktől egyaránt.

Eszközök a játéktevékenységek szervezéséhez:

- A mozgásos játékok eszközeinek biztosítása: labdák, ugrókötelek, csúszdák, gyermekkerékpárok.
- Változatos homokozó eszközök biztosítása nap, mint nap.
- Mobil játékeszközök mindig álljanak a gyermekek rendelkezésére: kis asztalok ábrázoláshoz, gyurmázáshoz, kézimunkához, barkácsoláshoz, társasjátékokhoz. Takarók, mackók, babák, a szerepjátékokhoz. Sátor vagy egyéb textíliák a mozgásos vagy szerepjátékokhoz. Vizes edények pancsoláshoz. Képeskönyvek, mesekönyvek.



12. Beszámoló munkavégzésről a veszélyhelyzet idején

A 45/2020. (III.14.) Korm. rendelet Az élet- és vagyonbiztonságot veszélyeztető tömeges megbetegedést okozó humánjárvány megelőzése, illetve következményeinek elhárítása, a magyar állampolgárok egészségének és életének megóvása érdekében elrendelt veszélyhelyzet során teendő intézkedésekről (II.).

A koronavírus –járvány okozta rendkívüli helyzet új kihívás elé állított minket is. Szombathely Megyei Jogú Város közigazgatási területén a Polgármester Úr rendkívüli szünetet rendelt el.

Így az óvodapedagógusok az óvodai csoportban nem folytattak nevelőtevékenységet. Az oktatási hivatal által kiadott ajánlás alapján az óvodapedagógusok online nyújtsanak segítséget és támogatást a szülők részére.

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/SNI/koronavirus_ovodai_modszertani_ajanlas_03_23.pdf

A szülőkkel való kapcsolattartás formája: online kapcsolattartás.

Az óvodánkban dolgozó pedagógusok 2020. március 18- tól otthonukban digitális távmunka keretében látták el pedagógiai munkájukat, melynek szabályozását munkaköri leírásban rögzítettem.

„Digitális távmunka nyilvántartó lap folyamatos naprakész kitöltése, és visszaküldésével követtem nyomon, illetve a zárt Facebook csoportban tudtam ellenőrizni a pedagógusok munkáját.

A csoportnaplóban az online munkára készített heti terveket, nevelési terveket csoportonként elkészítették, és kinyomtattuk.

A dajkák, pedagógiai asszisztens, és az óvodatitkár is megkapták a munkaköri leírásukat és annak megfelelően végezték a munkájukat.

Az óvoda karbantartója is a munkaköri leírásának megfelelően végezte a feladatait.

Óvodavezetőként a dolgozók munkavégzését koordináltam, ellenőriztem. A nevelőtestülettel zárt levelező rendszeren keresztül tartottam a kapcsolatot.

Az óvodai beiratkozás is erre az időszakra esett, az ehhez kapcsolódó adategyeztetéssel, és adatszolgáltatással. Figyeltem a feladat naptár szerinti kötelezettségeimre. Adminisztrációs feladatok a felvételi-mulasztási naplóban.



Szombathelyi Margaréta Óvoda
Éves beszámoló
OM azonosító: 036467

Telefonon, és e-mailben segitettem a hozzám forduló szülőket, munkatársaimat. A zárt levelezési rendszeren tájékoztattam őket az Önkormányzat utasításainak megfelelően.

KIRA rendszerben a távollét rögzítése, szabadságolási tervezet átgondolása és kivitelezése.

Konzultációk tartása a nevelőtestület tagjaival.

A digitális távmunka sok újdonságot, kihívást és az eddig még nem ismert kompetenciánkat mozgósította. Olyan helyzetekben kellett helyt állnunk, amik eddig ismeretlenek voltak.

Ez az időszak azonban lehetőséget is teremtett az új feladatok ösztönöznek az intézményen belüli szakmai megújulásra.



13. Összegzés

A nevelési év során megtettünk minden tőlünk telhetőt annak érdekében, hogy intézményünk fejlődjön, megújuljon.

Teljes mértékben együttműködtem SZMJV Önkormányzatával és a Szombathelyi Köznevelési GAMESZ-al, számíthattam a segítségükre. Ezúton szeretném megköszönni segítő szándékukat és maximális emberi hozzáállásukat.

Jól képzett, lelkiismeretes munkát végző, gyermekeket szerető munkatársak látják el feladataikat intézményünkben.


Szeretném, ha továbbra is mindenki a legjobb tudása és képessége szerint segítené az intézményi célok megvalósítását és az intézmény érdekeit szem előtt tartva tevékenykedne.

Megköszönöm minden kedves kollégámnak, hogy lelkiismeretes munkájával, pozitív gondolkodásával, optimista és konstruktív szemléletével támogatott, így intézményünk sikeres évet tudhat maga mögött. A kialakult vészhelyzetben is mindenki jól vette az akadályokat.

Azt gondolom, hogy eredményes munkát csak vidám munkahelyi légkörben, egymás emberi és szakmai megbecsülésével, segítségével lehet végezni.

Kívánok mindenkinek derűs, pihentető nyarat, és mindehhez jó egészséget!

Szombathely, 2020. 06. 17.


Gyabronka Magdolna
óvodavezető



14. Mellékletek

- Gyermekvédelmi beszámoló
- Fejlesztő munkaközösség éves beszámolója
- Környezeti munkaközösség éves beszámolója
- Logopédiai foglalkozások éves beszámolója
- Csoportok évértékelő beszámoló
- Szolgáltatások eredményeinek beszámolója
- Jegyzőkönyv

Beszámoló

a Szombathelyi Margaréta Óvoda



2019 /2020. évi

gyermekvédelmi munkájáról

*Készítette: Borbásné Bárdics Noémi Andrea
óvodapedagógus, gyermek-, és ifjúságvédelmi felelős*

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Margaréta utca 1.

OM azonosító: 036467

Az óvodai csoportok száma: 5

A beszámoló tartalma:

- **Bevezető: 3.oldal**
- **Jogszabályi háttér: 3.oldal**
- **A gyermekfelvételre vonatkozó adatok: 4.oldal**
- **Óvodai nevelésünk célja: 5.oldal**
- **Óvodapedagógusink feladatai: 6.oldal**
- **A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei: 7.oldal**
- **Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás: 8.oldal**
- **Tapasztalatok (HH, HHH, SNI, egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során: 8.oldal**
- **A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek): 9.oldal**
- **Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel: 9.oldal**
- **Óvodai programokon való részvétele a családoknak: 10.oldal**
- **A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek: 10.oldal**
- **Eredményesség: 10.oldal**

Bevezető

2019/2020-as tanévtől Török Tünde óvodapedagógustól vettem át a Gyermekvédelmi feladatok ellátását. A tanév első nevelőtestületi megbeszélésén.

A Szombathelyi Margaréta Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

Jogszabályi háttér

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Kntv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
- <http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtési-es-fejlesztési-terve>
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.
- E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a

tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

- Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.
- Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.
- Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a különleges bánásmódot igénylőgyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
124 fő	125 fő	0 fő	0 fő	2 fő	16 fő	2 fő

A 2018-19.évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett-csökken**

A 2018-19.évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett-csökken**

A 2018-19.évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **emelkedett-csökken**

Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- A gyermekek képességszintjének, egyéni fejlődési ütemének megfelelően kulcskompetenciáik, személyiségük sokoldalú, differenciált, harmonikus, emocionális, szomatikus, mentális és szociális síkon egyaránt.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- Célunk, hogy a gyermekek a felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki köztük. A pedagógusok és az óvodában dolgozók példa- és modellértékű társak. Ők szervezik meg a gyerekek mindennapi életét, ők alakítják a megfelelő viselkedéskultúrát, magatartásformákat, és a megfelelő pozitív mintákat, értékeket ők mutatják meg.
- Célunk, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyes területen kiemelkedő teljesítményének felismerése és gondozása. A prevenció (megelőzés), a korrekció (javítás, korrigálás) és a kompenzáció (a kiesett funkciók mással való segítése), annak érdekében, hogy a gyerekek saját fejlettségi szintjükön sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világ dolgaiban, mind térben, időben.
- Célunk, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Célunk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségének kibontakoztatása.
- Segítségnyújtás a gyermek saját családjában történő nevelkedéséhez, személyiségének kibontakoztatásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához.
- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása. Nevelésünk igazodjon a gyermekhez és ahhoz a közeghez, családi háttérhez, amelynek a gyermek részese.
- A fogyatékos, tartósan beteg gyermeknek a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátás biztosítása.
- Feltárni azokat az okokat, tényezőket, amelyek a gyermekek egészséges fejlődését gátolják (személyes kapcsolat a szülőkkel, gyermekekkel).
- Különböző kulturális környezetből érkező gyermekek elfogadása.

- Anyagi és szociális helyzet ne befolyásolja a gyermeki képességek kibontakoztatását, fejlődését.
- Pozitívumok és erősségek feltérképezése.
- Mentális egészség megőrzése: minden gyermeknek biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket.
- A gyermekek fejlődése, nevelése egészséges és biztonságos környezetben történjen.

Óvodapedagógusaink feladatai:

- Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:
 - az egészséges életmód alakítása,
 - az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
 - az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- A rábizott gyerekek az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.
- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
- Figyelembe vesszük, hogy a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodai nevelés.
- A megelőzés érdekében, szoros kapcsolatot alakítunk ki a Nevelési Tanácsadóval, a Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szakszolgálattal.
- Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül.
- Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.
- A feltáró munka után az indulási hátrányok kompenzálására tervet készítünk és végrehajtjuk (a kompetenciahatárokon belül)
- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslatunkkal elősegítjük.
- Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét.
- Segítjük tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.
- A tanulási folyamatot a gyermek érdeklődési területeire építjük, ezzel előrehaladását gyorsítjuk.

- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.
- A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyünk meg minden lehetséges erőfeszítést, a vészhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő, és szükség esetén más szakemberek bevonásával.

A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei:

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Lehetőség szerint kapcsoljuk a gyermek spontán tevékenységeihez, az óvoda egész napos életrendjének minden mozzanatához.
- Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől az iskolába lépésig.
- A kötetlen foglalkozásokat hasssa át a játékosság, az élményt adó, oldott légkör.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az irányelv célja, a helyi nevelési programunkban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.
- A gyermeket, mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
- Gyermekeinknek joguk van a szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, habilitációs, rehabilitációs ellátását.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI, Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	+
Óvodai programok	+
Egyeztetett találkozások	+
Fogadóóra	+
Családlátogatás	+
Levelezés formában (zárt Facebook csoport, intézményi oldal)	+

Az 2018-19. évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett-csökken /aláhúzással/.

Tapasztalatok (HH, HHH, SNI, egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

Az óvoda-családok kapcsolatára vonatkozó megállapítások	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	+
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	+
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	+
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	-
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	-
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	-

A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

Családokat érintő problémák, a veszélyeztetettség okai	Családok száma
anyagi jellegű	-
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	-
párkapcsolati problémák	+
gyermeknevelési problémák	+
magatartás problémák	+
életviteli problémák (alkohol, drog)	-
egészségügyi veszélyeztetettség	-
lakhatási problémák	-
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	-
jogi problémák (pl. a gyermekelhelyezése)	-
gyermekbántalmazás	-
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	+
igazolatlan óvodai hiányzás	-
családtag bűnöző életmódja	-

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 0

Jelzőrendszeri esetszbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/: 1 eset

Összesen: 2 fő gyermek (1 eset, testvérpár) esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	Tapasztalatok	Tapasztalatok minősége
Gyámügyi ügyintéző	+	1
Családsegítő /esetmenedzser/	+	1
Nevelési Tanácsadó	+	3
Gyermekpszichiáter	+	1
Óvodai szociális segítő	+	3
Védőnő	+	3
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	-	
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	+	1
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	-	
Civil szervezetek	+	1

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	Részvétel /+ vagy-/
Jeles napok megünneplése	+
Gyermeknap	+
Évzáró	+
Közös játék délutánok szülőkkel	+
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	+
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	+

A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	Részvétel /+ vagy-/
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	+
Családsegítővel való konzultáció	+
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	+
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	+
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	+
Családsegítőhöz irányított családok száma	0 család

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus –szakember közös megbeszéléseinek száma: 1 eset kapcsán több alkalommal.

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember/ezetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: 1 eset kapcsán 1 alkalommal

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) 2 fő vett részt az óvodából.

Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel, és a felmerülő problémákkal bizalommal fordulhatnak bármelyik személy irányába.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént az óvodapedagógusok közreműködésével.
- Nyilvántartásba vettük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat.
- A családi környezet megfigyelése 1 esetben (egy testvérpár, 2 gyermek) vált szükségessé, az óvodapedagógusok által kezdeményezett problémamegoldó tanácskozásra 1 esetben volt szükség, melyben életviteli problémák megoldásában adtak tanácsokat a szülőknek.

Sajnálatos módon nem szűntek a családban a konfliktushelyzetek, ezzel kapcsolatban többször konzultáltunk a csoport óvodapedagógusaival. Az édesanya több jogilag illetékes intézményben tett bejelentést, így a hivatalos eljárás keretében 2019.12.02-án egy esettanulmányi megbeszélésen vettünk részt. Tájékoztatást kaptam arról is, hogy a gyermekek óvodapedagógusait hivatalos rendőrségi kihallgatásra idézték be, az ügy kivizsgálása kapcsán. A tanév végéig nem zárult le az ügy. Folyamatos utánkövetést végeztek az óvónők, az édesanyát támogatásukról biztosították.

- Általánosságban a gyermekek gondozottságával nem volt probléma.
- Fejtetvesség az elmúlt évben nem fordul elő, ez köszönhető a folyamatos védőnői ellenőrzéseknek és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának.
- Intézményünket a Margitvirág egyesület támogatja, különös tekintettel a nehezebb anyagi körülmények között élő gyermekek részére nyújt segítséget.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat. Ez az idei tanévben fokozottan jellemző volt. A szigorú előírások miatt szinte teljes rekonstrukción ment át udvarunk játékparkja.
- Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztetettük
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- A Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- Egyéni beszélgetéseket (fogadóórák alkalmával) kezdeményeztünk ha szükséges volt
- Adománygyűjtést szerveztünk a rászoruló gyermekeknek (cipősdoboz akció).
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (látás, hallás, fogászat, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- Az óvoda orvosával a törvényi változások miatt csak szükség esetén tudjuk felvenni a kapcsolatot, a gyermekek éves státuszvizsgálatát a gyermekek háziorvosa végzi. Az óvodai védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- A hiányzások okát felderítettük. Az okokat igyekeztünk orvosolni.
- A felmerülő problémákat a nevelőtestülettel egyeztetettük, szükség esetén orvosoltuk.

- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógus szakmai segítségét igénybe vettük.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2019/2020. nevelési évben.

Tanköteles gyermekek száma: 48 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 2 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 0 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 30 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 0 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 1 fő

A nevelőtestület és a szülők közös döntése alapján óvodában marad: **0 fő**

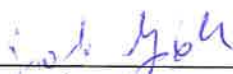
A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: **18 fő**

A 2019/2020 nevelési évben óvodánkban HH. HHH gyermek nem volt, SNI 2 fő.


A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.

- Fejlesztő, felzárkóztató óvodai programokat szerveztünk.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Alapítványunk, egyesületünk támogatást nyújtott a rászoruló szülőknek.
- Védőnővel, gyermekorvossal konzultáltunk.
- Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny)

- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.



Óvodavezető



Gyermek-, és ifjúságvédelmi felelős


Szombathely, 2020.06.15

A Fejlesztő munkaközösség értékelése

2019/ 2020. nevelési év

- Nagycsoportos korú gyermekek képesség-mérése szeptemberben történt meg. Személyes konzultációt tartott az óvoda fejlesztő pedagógusa az óvónőkkel és a Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztő- gyógypedagógusával a felmért gyermekekről.
- A nevelőtestület az új óvodapedagógusai részére beszámolót tartott a fejlesztő munkaközösségről, az éves munkatervet ismertette a tagokkal.
- A tanév során szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek egyéni differenciált fejlesztésének ütemezésére a tanévben folyamatosan került sor.
- A fejlesztő pedagógus heti egy alkalommal mozgás- és képességfejlesztést vezetett az előzetes konzultáció és a szakvélemények alapján kijelölt gyermekeknek.
- A gyermekek személyiségfejlődésének nyomon követése, a csoportok mérésének összehangolása a tanfelügyeleti követelménynek megfelelően műhelymunka keretében valósult meg.
- A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakmai napján, valamint a tanévben két alkalommal szervezett fogadó óráján a fejlesztő pedagógus részt vett.
- A Szombathelyi Esélyegyenlőségi intézményközi munkaközösség fejlesztő pedagógusai a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztési tervéről értekezett, tervbe vették az egységes dokumentáció lehetőségét, melyet közösen kívánnak kidolgozni a következő tanévtől.
- A tervezett bemutató: Beszédfejlesztés mozgással, feladatsorokkal. (Tóthné Jászberényi Judit logopédus) – elmaradt, következő tanévben valósítjuk meg.

Szombathely, 2020. 05. 20.


Pálhegyiné Pilinszky Zsuzsanna

Fejlesztő munkaközösség vezető

Margaréta Óvoda Környezeti nevelés munkaközösség
2019-2020 évi munkájának értékelése

A környezeti nevelés munkaközösségünk által szervezett programokkal, tapasztalatszerző tevékenységekkel, játékokkal gyermekeink természet iránti szeretete erősödik, személyiségük gazdagodik, közösségi érzésük erősödik, a hagyományok ápolására érzékenyek lesznek.

A tanév elején megbeszélte, közösen elfogadott munkatervet sajnos csak részben tudtuk megvalósítani a Koronavírus járvány miatt bekövetkezett országos óvodai lezárás miatt.

Lezárás időtartama: március 13 - május 22-ig tartott.

A lezárás alatt online terveztünk, tartottuk a családokkal és a kolléganőkkel a kapcsolatot.

Megvalósult programjaink:

- Az „**Állatok világnapja**” alkalmából október elején óvodánk ellátogatott a Múzeumfaluba. Házi állatokat figyelhettünk meg a régies falusi környezetben.(ló, szamár, juh) Sajnos kicsit csalódtunk, mert többféle állatra számítottunk. Csoportjainkban a heti feladatokat e köré a téma köré csoportosították az óvónők. A hét lezárásaként az óvónők állatos mesedramatizálással lepték meg a gyerekeket. (Csiga család vacsorája)
- Nagycsoportosaink számára újra megszerveztük a tömördi Madárvárta meglátogatását. A **madárgyűrés** megfigyelésével hatalmas élményhez juttattuk gyerekeinket. Rengeteg ismeretet szereztek a madarokról, életükről és mindezt csodálatos természetes környezetben. A nagy létszám miatt kicsit nehézkes volt a program lebonyolítása, a következő tanévben próbálunk ügyesebben szervezni.
- Januárban hagyományteremtő szándékkal **egészségnevelési hetet** szerveztünk óvodánkban. Munkánkat segítette a **Szombathely és Járása Egészségfejlesztési Iroda** munkatársainak interaktív foglalkozása gyerekeinkkel.

- Kicsiknek higiénés ismeretek („szuper tüsszencs”) és kézmosási ismeretek („rémisztő kezek”) témakörben tartottak foglalkozást.
- Nagyok és középsősöknek egészséges táplálkozás, fogápolás, testünk megismerése témában tartottak foglalkozást.
- Délután az érdeklődő családoknak tartottak előadást az egészségfejlesztők:
 - ◆ Témák: Táplálkozási ismeretek, Folyadékfogyasztási ismeretek, Testösszetétel mérés.

Az előadás után egészséges, reform ételeket kóstolhattak a szülők és gyerekek.

Nagyon hasznos és sikeres volt ez a téma hetünk.

Továbbá:

- Évszakonként séták, megfigyelő túrák szervezése.
- Szüreti délelőtti megszervezése: Szőlő darálás, préselés, must ivás, lovas kocsizás, tánc.
- Almaszedés Színesemajorban.
- Látogatás a piacon, illetve a zöldségesnél
- Őszi, téli munkák az udvaron.
- Téli madáretetés.
- Természet védelmére nevelés, állatok, növények megfigyelése, internet és új kiadványok segítségével ismeretek bővítése, rendszeres mozgás biztosítása, nagyobb gyerekek sport szeretetre nevelése szülőkkel együttműködve.

Online időszak tapasztalatai:

Az óvoda bezárása után Facebook zárt csoportunkban tartottuk a kapcsolatot a családokkal.

Tervezésünknel figyelembe vettük az évszak változásait, naptári ünnepeket (Húsvét, Anyák napja), zöld ünnepeket (Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja) és figyeltünk a családok érdeklődésére.

Ahogy teltek a hetek egyre ügyesebben, bátrabban, lelkesebben jelentkeztek be gyerekeink.

Változatos munkákat láthattunk és örültünk az együtt tevékenykedő családokat.

Mint Környezeti nevelés munkaközösség vezető örömmel figyeltem meg, hogy ebben a nehéz időszakban a családok nagy része szeretettel, kíváncsian fordult a természet felé. A természetben találtak vigaszra, öröme, élményre, feltöltődésre. Sokkal több szépséget fedeztek fel, mint régebben.

Egyre többen osztották meg képekkel, kis videókkal a kirándulási felfedezéseket: Gyönyörű táj, vízpart, érdekes növények, állatok, azok fejlődésének megfigyelése...stb. Rengetegen kertészkedtek otthon és így példát mutattak, tanították gyerekeiket.

Tényleg igaz a mondás: „Minden rosszban van valami jó!”

Szombathely, 2020-06-05



Mandácskó Jánosné

Munkaközösség vezető

SZOMBATHELYI MARGARÉTA ÓVODA

ÉV VÉGI LOGOPÉDIAI ÉRTÉKELÉS

2019/2020. TANÉV

KÉSZÍTETTE: TÓTHNÉ JÁSZBERÉNYI JUDIT

LOGOPÉDUS

SZOMBATHELY, 2020. 06. 04.

Tanév elején az ötödik életévüket betöltött gyermekek szűrővizsgálata alapján 23 fő beszédhibás gyermeket találtam.

A beiratkozott hároméves korosztályban egy fő megkésett beszédű gyermeket találtam, aki viszont még tanév elején másik óvodába iratkozott át. Ezért megkésett beszédű gyermekkel nem foglalkoztam ebben a tanévben.

A kiszűrt 23 beszédhibás gyermekből terápiára felvettem 17 főt, így 6 fő várólistára került. Ezek közül 2 fő általános pösze volt, a többiek részleges pöszék.

Az óvodában heti három délelőtt, heti 10 órában végeztem a kezeléseket.

Az első félévben tünetmentes lett 8 fő, akikkel a terápiát befejeztem.

Felvettem a várólistáról további 4 főt, akikkel februárban elkezdtem foglalkozni, majd terveztem a további 2 gyermek felvételét is, de a járványhelyzet közbeszólt.

Óvónői kérésre vizsgáltam meg februárban egy középsős gyermeket, akinek általános pöszeséget tapasztaltam, ezért őt is felvettem februárban kezelésre és elkezdtem a terápiát.

Kezelésre felvett gyermekek tanév elején:

- 17 gyermek

Később - februárban - felvettek:

- 5 gyermek

Még várólistán szerepel, ezért a következő tanévben fogom elkezdni a terápiájukat:

- 2 gyermeknek

A kialakult vírushelyzet miatt március 23-tól online oktatásra tértem át, a kezelésre járó gyermekek szüleivel az óvónők segítségével felvettem a kapcsolatot. Létrehoztam egy facebook csoportot, ahová minden szülő

becsatlakozott. Mindenkitől megkaptam az email elérhetőségét, így a feladatokat emailben, facebookon és messengeren továbbítani tudtam számukra.

A szülők nagyon együttműködők voltak, sok visszajelzést kaptam az otthoni gyakorlásról, emailben és messengeren is küldtek fotókat, hang- és videofelvételeket is. Állandó kapcsolatban voltunk egymással. A távoktatás hivatalosan az idén június 15-ig tartott, aki pedig kérte, azoknak június 26-ig küldöm még a feladatokat.

A személyes kapcsolat híján most mindenkit nem tudok értékelni, csak a fent említett, tünetmentessé vált gyermekeket. A következő tanév elején az óvodában maradó gyermekek kontroll szűrését természetesen elvégzem. Idén júniusban sajnos a főigazgatói utasításnak megfelelően a szűrések elmaradnak.

Az iskolába menő gyermekekről a feljegyzéseimet továbbítom a kollégáimnak, akikkel megbeszéljük a gyermekek további iskolai logopédiai kezelését.

Így elkerüljük, hogy kimaradjanak a további terápiából. Erre majd különös hangsúlyt fektetünk.

Szombathely, 2020. 06. 15.



Tóthné Jászberényi Judit

logopédus

2019/ 2020. nevelési év értékelése

Csiga csoport

Csoportlétszám alakulása:

A csoportba 25 gyerek jár. Ebből 7 fő kiscsoportos, 4 középsős, 14 nagycsoportos. A nemek aránya: 11 lány és 14 fiú. A nagycsoportosok közül biztos iskolába menő 8 gyerek, a többiek szociálisan vagy részképesség gyengeség miatt koncentráltabb fejlesztést igényeltek, így ők további egy évet maradnak az óvodában. A 8 új gyerek közül 6 otthonról 2 pedig másik intézményből jött.

A **családok** többsége rendezett körülmények között él, anyagi hátterük biztonságos. Egy gyereknél elváltak a szülők, de nagyon jó kapcsolatban van apa és anya. Három gyermekünk (egy testvérpár) nagycsaládos környezetből érkezett. Egy kisgyermekünk édesapja két évvel ezelőtt meghalt, az anya egyedül neveli kisfiát. Egy roma származású kislányt nevelésbe vettek ki a Gencsapáti Nevelőotthonból, idén az ő kistestvére is a csoportunkba jár. A nevelőanya óvónő. Három testvérpár jár csoportunkba, egy ikerpár.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekünk három van: Az egyik, akit édesanyja egyedül nevel az édesapa halála miatt. A másik kettő, roma származású gyermekek, akiket nevelésbe vettek ki. Egy gyermekünk vizuális téren, kettő környezeti ismeretek terén kiemelkedő.

Gondozás terén a kisebb gyerekeket megtanítjuk az alapvető tisztálkodási, öltözési, étkezési szokásainkra/bölcsődéből érkezetteknél könnyebb/, természetesen egyénenként változó az elsajátítás. A nagyobb gyerekek többségének már igénye az önállósodás, pár gyermekünkénél a tempóval van inkább a baj. Étkezésnél látunk gondokat: sokan mindent megesznek, mások válogatnak, többen csúnyán esznek, pár gyermekünk elég hangos, páran csúnyán ülnek az asztalnál, vagy rosszul tartják az evőeszközöket.

Gyorsabb eredményt azoknál a gyerekeknél érünk el, ahol a szülő is következetes otthon.

Csoportunkban kisebb **játszóközösségek** alakultak ki fiúknál és lányoknál is. Általában külön játszanak, de bizonyos játéktémáknál keverednek a nemek/ konstruálás, társasozás, babakonyházás, vizuális tevékenységek/A lányok főleg a babaszobában, az állatokkal, a

gyöngyökkel játszanak és barkácsolnak. A fiúk kedvence a LEGO és a többi konstruáló játék. Nagyobb gyerekeink szeretik a társasokat, kártyákat, dominót, fejlesztő játékokat. Sokszor kérik segítségünket.

Szeretik a meséket, de a mostani nagyok kicsit félénkebbek az önálló mesélésnél.. A kicsik egyedül és párosával a kockázó szőnyegen, a kis vasúttal az állatokkal játszanak és szeretik figyelni a nagyokat és szeretnek az óvónő közelében lenni.. A velünk való együtt játszást kedvelik, de a nagyobb gyerekek önállóan lefoglalják magukat. Többen vannak, akik folyamatosan jönnek hozzánk közölni, kérni valamit vagy szükségük van a megerősítésünkre. Egy-két gyerekre jellemző a rendbontás: ők vagy nem tudnak elmerülni sokáig a játékba, nem tudják mivel és hogyan kell játszani vagy a másikat piszkálva érzik jól magukat. Ilyenkor próbáljuk őket játékba invitálni, együtt játszani velük.

A gyerekek között akkor érzékelhető némi konfliktus, ha játékon veszekednek, vagy a szerepek elosztásában nem tudnak megegyezni. Egy-két gyerekre jellemző nálunk az erőszakosság, túlzott irányítás, őket többször figyelmeztetjük.

A gyerekek szívesen kapcsolódnak be a különféle **tevékenységekbe, kezdeményezésekbe**. Nyitottak az újra, motiválhatók, érdeklődők. Vannak, akiknek az érdeklődése, figyelme csak rövid ideig tart, de nem zavarják társaikat, inkább játszanak. / főleg a kisebb gyerekek/ Páran vannak, akik sokáig csak külső megfigyelők, majd fokozatosan kapcsolódnak be az aktuális játéktevékenységbe.

A mozgásos tevékenységeket szinte minden gyerek kedveli. Sokat vagyunk a szabadban, de rossz idő esetén a tornateremben és a csoportszobában is gondoskodunk a megfelelő mozgásról. Kis csoportosainkat igyekszünk külön tornáztatni, mert félnek a nagyok gyorsaságától, temperamentumától.

Csoportunkban van néhány beszédhibás gyerek: 6 fő. Ők logopédushoz járnak. Páran várólistán vannak, s idővel őket is foglalkoztatja logopédusunk.

A mesélést, verselést nagyon szeretik a gyerekek, reméljük hamarosan bátran, önállóan is vállalkoznak mesélésre. Bábozás és dramatizálásnál sokan jelentkeznek szerepért. A nagyok példáját követve a kisebbek is próbálkoznak. **Anyanyelvi** játékokat gyakran játszunk, sokszor kérik a „zöld könyvet” /Dr.Gósy Mária/, ami a mi segédeszközünk. A közlésvágy is nagy nálunk, egymás szavába vágva mondják el a történeteket. A beszédfigyelmet még gyakorolnunk kell. Problémás helyzetben pár gyerek nehezen nyílik meg, vagy társak előtt

bátortalanok. A felnőttek társaságát igénylik, kéréseinket, utasításainkat megértik, teljesítik. Versenyeznek a lehetőségért.

Csoportunk felszereltsége kiváló, amit fenntartói költségvetésnek és óvodai pályázatoknak, szülői segítségnek köszönhetünk: újszerű bútorok(idén új székeket kapott csoportunk), változatos- minden korosztálynak megtalálható- játékeszközök, fejlesztő játékok, ízléses dekoráció(baldachinnal bővült csoportunk), IKT eszközök/ CD-magnó, fényképező gép, fénykép nézegető, lamináló gép, igény szerint laptop és projektor/

Csoportunkra az indokolatlan hiányzás nem jellemző, betegség és elutazás miatt fordul elő. Reggel korán már 6-8 gyerekünk ott van az óvodában, s van akit zárás előtt visznek haza. Az ügyeletet csak páran szokták igénybe venni.

Nevelési év kiemelt célja, feladatai:

- Szeretetteljes, biztonságos, nyugodt légkör kialakítása.
- A szabad játék, mint a kisgyermekkor legfontosabb, egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységének biztosítása
- Környezeti nevelés fontossága, környezettudatos gondolkodás (megismerni, megszeretni, megvédeni)
- Egyéni bánásmód, differenciálás korosztályra és szociális háttér tekintetében.
- Az individuum előtérbe helyezése, bátorító pedagógia alkalmazása
- Családokkal való szoros, közvetlen kapcsolat.

Egészséges életmód:

A csoportszobát igyekeztünk biztonságosan, praktikusán, ízlésesen berendezni. Változatos, igényes, minden korosztálynak választható játékeszközöket biztosítottunk gyerekeinknek.

A mosdó és WC környéke mindig tiszta, rendezett. A tisztaság iránti igény fenntartására törekedtünk.

Táplálkozás terén bátorítottuk őket a kóstolásra, a napi megfelelő folyadék bevitelre. A legkisebbek megtanulhatták a közös étkezés szabályait.

Minden nap időt és megfelelő feltételeket biztosítottunk a mozgásos játékokra, legyen irányított vagy akár szabad. A mindennapos testnevelés keretein belül, törekedtünk a csoportban is mindig valamilyen mozgásos foglalkozást tartani. Természetesen figyelembe vettük a különböző életkorokat valamint a fejlettségi szinteket. Felhívtuk a figyelmet az eszközök megfelelő, biztonságos használatára. Amikor csak tehetjük és az időjárás megengedte (nem esett) voltunk, szabadlevegőn is.(udvari játékok, séta, kisebb kirándulások pl.:Csónakázó tó). Az óvodában lehetőség volt úszásra, szivacskezilabdára, néptáncra, ovis táncra, idegen nyelvű foglalkozásokra, melyeken idén is sokan részt vettek.

Érzelmi nevelés:

Mindvégig törekedtünk a nyugodt, családi, derűs légkör megtartására. Az újonnan érkezők és a másság elfogadására. Előnyként könyvelhetjük el, hogy vegyes csoport lévén a kicsiknek sokkal könnyebb volt a beilleszkedés, szokásrendszerek megtanulása és betartása, hiszen a nagyobbak gyakran segítettek, támogatták őket valamint jó példát mutattak. A szeretetteljes légkör, a közösen átélt élmények, mesék, programok, bábozások, a játékok közelebb hozták a korosztályokat. A megannyi közös program jó lehetőséget adott, a kapcsolatok erősítésére, új barátságok kialakulására. Az esetleges konfliktusokat türelemmel és beszélgetéssel próbáltunk oldani, de fontos volt számunkra, hogy a gyerekek a felnőttektől is példát vehessenek ezért mi óvodapedagógusok is erre törekedtünk.

Játék:

Kiemelt szerepet kapott a játék a csoport életében. Kialakult szabályrendszerünk van, hogy mivel hol és hogyan játszunk tiszteletben tartva a többi játsszó csoportot. Ahol igényelték segítettünk, részt vettünk, esetleg ötleteket adtunk a játék téma bővítésére.

A babaszobás, boltos, orvosos szerepjátékot szinte mindenki kedveli. A társasjátékokat, kártyákat egyre többen használták, sokszor önállóan. Elterveztük, hogy minden héten tartunk egy LEGÓ mentes napot és ilyenkor több idő jutott a társasozásra, kirakózásra, kreatív foglalkozásra.

A kicsik is nagyszerűen feltalálták magukat, minden érdekelte őket.

Dramatizálni, bábozni nagyon szerettek, erre időt, helyet és megfelelő eszközöket biztosítottunk. Ebben az évben a különböző társas vagy kártyajátékok, JÁVA volt a „kedvenc”, de szerették a babakonyhát és a különböző építőjátékokat is előszeretettel használták.

Anyanyelvi nevelés és kommunikáció:

Célunk volt elérni, hogy minden gyermek bátran, gátlások nélkül beszéljen az óvónénikkel, és társaikkal. Összességében elmondható, hogy a beszéd tartással a csoportunkban nem volt.. Főleg a kisebbeknél a beszéd fegyelmre kellett nagyobb hangsúlyt fektetnünk. Mindig szívesen mesélték el élményeiket, de sokszor nem tudták meghallgatni, megvárni társaikat. Napjaink részét alkották az anyanyelvi játékok, mint a barkochba, szókereső, hangokra bontás, egyforma-nem egyforma, hangsor utánzás, képolvasás. A pihenésnél folytatásos meséket is olvastunk a gyerekeknek, melynek célja az volt, hogy figyelemmel kísérjék a történetet és fenntartsuk az érdeklődésüket. A már jól ismert meséket a gyerekek, főleg a nagyok, (de néhány középsős és kicsoportos is próbálkozott) önállóan is elmesélték. A dramatizálás, bábozás mellett új élményt adott a papírszínház. Óvodánkban bérletes bábelőadások voltak.

A tevékenységben megvalósuló tanulás:

Az óvodai élet bármelyik időszakában alkalmas arra, hogy a gyerekek spontán vagy szervezeten tanuljanak, természetesen játékba bújtatva. A bennük lévő kíváncsiságra, valamint megismerési vágyra építve komplex módon jutottak hozzá az új ismeretekhez. Minden alkalmat megragadtunk, hogy ismereteiket bővíthessük: kísérleteztünk, bemutatókat tartottunk, szervezett sétákra, kirándulásokra, foglalkozásokra mentünk, meghívtunk előadókat...stb. A mai világban elengedhetetlen az IKT eszközök használata. Számos olyan tudás birtokába juthatnak a gyerekek, amit adott esetben nem tudnánk megadni nekik. Így történt például, madárhangok meghallgatása, vagy a gólyák költésének figyelése webkamerával.....Kiemelt figyelmet kapott a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, ehhez megfelelő játékokat biztosítottunk (Pinterest). Évek óta kiemelt figyelmet kap a közlekedésbiztonság, mit témakör. Az Óvodánk KRESZ pályával felszeret, és gyerekek élvezettel ismerkednek meg a közlekedés szabályaival. Több éve már előkelő helyezéssel térnek haza óvodásaink országos KRESZ versenyekről.

Érzelmi ráhangolódás (ünnepek, programok)

- Szüreti multság, sütés, préselés.
- Almaszedés Szinesse major
- Állatok Világnapja. Múzeumfalú.

- Dió-, gesztenye, termések gyűjtése.
- Madárgyűrés- Tömörd.
- Magyar népmese napja- óvónők dramatikus játéka.
- Márton napi szokások: sütés, lámpás készítése, felvonulás a szülőkkel.
- Mozilátogatás- Vizipók csodapók
- Adventi munkadélután a szülőkkel.
- Mikulásvárás, óvónői bábozás.
- Gyertyagyűjtés a csoportokkal és a szülőkkel.
- Karácsonyi ünnep a szülőkkel (két hétfői alkalommal)
- Egészségnevelési hét gyerekek és családok részére, Szombathely és Járása Egészségfejlesztési iroda munkatársainak közreműködésével
- Városi sportrendezvényen való részvétel
- Látogatás és ismeretszerzés a könyvtárban
- Óvodai farsang „ Vizes farsang” - dekoráció készítése a gyermekekkel.
- Kiszézés
- Márc. 15-Nemzeti ünnep (Huszárok bemutatója)
- Húsvéti készülődés, dekoráció készítése. – online tervezés szülők, gyerekek számára
- Anyák napja- online készülődés szülők, gyerekek számára: ajándékkészítés, dekoráció.
- Víz világnapja- projekt- online tervezés szülők, gyerekek számára.
- Föld napja – projekt. – online tervezés szülők, gyerekek számára.
- Állatok világnapja projekt – online tervezés szülők, gyerekek számára
- Bábszínház előadásokon való részvétel.
- „Zenemanók” bérlet - ismerkedés a hangszerekkel és komolyzenével.
- Múzeumnyitogató foglalkozások a város múzeumaiban, képtárban, kőtárban.
- Szivacs-kézilabda- nagycsoportosok.
- Néptánc.
- Ovis, gyermektánc
- Angol, német nyelvű foglalkozások
- Rajzversenyen való részvétel- több díjazott
- Nagycsoportosok búcsúztatása, az óvoda udvarán. Szervezés alatt. (szülő – gyermek - óvónők)

Szülőkkel való kapcsolat:

Teljes magabiztossággal állíthatjuk, hogy olyan bizalmi kapcsolatot alakítottunk ki a szülőkkel, ami példaértékkel bír. Köszönhető ez, hogy oda-vissza partnerként tekintünk egymásra és bármilyen probléma és öröm esetén bátran fordulnak egymás felé. A rengeteg közös program is erősítette az jó közösség formálását. Ilyen programok voltak a munkadélutánok, az óvodai bál, adventi gyertyagyújtás, játszódélelőtt, stb. S, hogy milyen jó a szülői közösség mi sem bizonyítja jobban, hogy barátságok alakultak ki. A szülők az óvoda iránti elkötelezettségükről az óvodai egyesület nagy mértékű támogatásával is bizonyosságot tettek.

Továbbképzések:

H. Sz.: Pedagógus Expo 2020 (5 óra)

M. J.-né: Pedagógus Expó 2020 (5 órás)

Szombathely, 2020. 06. 09.



Óvodapedagógus



Óvodapedagógus

2019-2020. nevelési év értékelés

Napocska csoport

Csoportprofil:

Csoportlétszámunk 25 fő. 9 nagycsoportos, 9 középső csoportos és 7 kiscsoportos korú gyerekek. 11 fiú és 14 lány. Szeptemberben 6 gyermek érkezett. 2 gyermek érkezett bölcsődéből, 1 egy másik óvodából, 2 pedig otthonról. 7 gyerek megy iskolába. A csoportba járó gyerekek különböző családi háttérrel rendelkeznek. Hátrányos helyzetű és védelem alatt álló gyermekünk nincs.

A nevelési év kiemelt célja

- Személyes példamutatás alkalmazása és a nyugodt légkör megteremtése a mindennapokban.
- Szociális hátrányok csökkentése, a differenciálással az eltérő képességek koordinálása, bátorítás, ötletadás, az eredmény dicsérettel való minősítése.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel az alapvető játékfajták megismertetésén túl fejlesztési lehetőségek biztosítása.
- A játék, mint kiemelt tevékenység- társas kapcsolatok és kommunikáció alakítási lehetőségei.
- Tapasztalat- és ismeretszerzés, a közvetlen és tágabb környezetünk védelme. (Emberek, állatok, növények.)
- Online tervezés, IKT eszközök használata az oktatásban, nevelésben.

Nevelési feladatunk volt a tanév során a kicsik zökkenőmentes beszoktatása a csoportba, az érzelmi biztonság megteremtése. Elsődleges célunk, hogy a csoportunkba járó gyermekek derűs, biztonságos légkörben töltsék el idejüket, valamint fejlődjön személyiségük, ezáltal értelmi, érzelmi képességeik kibontakozzanak. Próbáltunk közösségként működni, egymást segíteni. Fontos volt számunkra, hogy egészséges, esztétikus környezetben töltsük napjainkat – bevonva a gyermekeket is – közösen készítve el a dekorációt az évszakok változásakor, ünnepek előtt.

A kapcsolattartás a szülőkkel változatos formában történt: szülői értekezlet, családlátogatás, egyéni beszélgetés, különböző hagyományos ünnepváró délutánok, adventi gyertyagyújtás. A

facebook-on zárt szülői csoportot alapítottunk. Az online óvodai tervezésnél és az aktuális információ átadáshoz nagy segítség volt ez a kapcsolattartási lehetőség.

A gyermekek a tevékenységekbe szívesen kapcsolódnak be, fontos a megfelelő motiváció. Érdeklődők, a csoport nagy része gyorsan tanul, jó képességekkel rendelkezik. Van két impulzívabb gyermek, akikre sokkal több figyelmet kell fordítanunk, mint a többiekre, igyekszünk türelemmel, elfogadással fordulni hozzájuk. A megfelelő és határozott, következetes magatartás ebben az esetben alapfeltétel.

A csoportunkba járó gyerekek szívesen és sokat beszélnek, élményeiket napi szinten megosztják a többiekkel. A tanév elején 4, majd 2 gyermekünk logopédushoz járt. A barkácsolás, festés, a rajzolás mellett a vers és mese is érdekli őket. Nagyon szeretnek énekelni, a hangszereink segítségével sokkal élvezetesebbé tettük a dalos tevékenységeinket.

A csoport tárgyi felszereléseit, játékeszközeit folyamatosan bővítettük, ebben a szülők segítségére is számíthattunk.

Az egészséges életmód alakítása

Az évszaknak és az időjárásnak megfelelően sokat tartózkodtunk a szabadban. Fontosnak tartottuk a rendszeres levegőzést és az udvari játékokat. Ha az időjárás nem tette lehetővé, akkor a csoportszobában mozgásos játékokat játszottunk a mindennapos testnevelés keretein belül. A helyes eszközhasználatra - az esetleges balesetek megelőzése miatt- rendszeresen felhívtuk a figyelmet.

Minden gyermekünk tisztán, gondozottan érkezett az óvodába. A nagyok már önállóan öltözködnek, a kicsiknek segítünk. A megfelelő mosdó használatra kellett fokozottabban ügyelnünk. A nagy létszámú hiányzás betegség miatt nem volt jellemző a csoportra, a legkisebbeknél fordult elő. A korona vírus járvány megjelenése miatt fokozott higiéniai protokollt vezettünk be a szülőknél és gyermekeknél.

Érzelmi nevelés

Csoportunkban nyugodt, harmonikus légkört alakítottunk ki. Véleményünk szerint a gyerekek jól érzik magukat a csoportban, ahogyan mi felnőttek is. Biztonságban érzik magukat, szívesen jönnek óvodába. A barátságok kialakultak, az óvodában dolgozó felnőttekhez is kötődnek a gyerekek. A hiányzókat figyelemmel kísérjük. A közös élmények, programok, kirándulások közelebb hoztak minket egymáshoz. A vegyes életkorú csoportösszetétel lehetőséget adott az egymásra figyelésre, a kisebbek segítésére, a másság elfogadására. A csoportba járó magatartási

és figyelem problémával küzdő gyermekek fokozott nevelői odafigyelést igényeltek, a társaktól pedig toleranciát. Az esetleges konfliktus helyzeteket beszélgetéssel és türelemmel próbáltuk feloldani. Az alakuló barátságokat figyelemmel kísértük, lehetőség szerint –ha pozitív-erősítettük.

A játék

A szabad játéktevékenység elsődleges fontosságú a csoportban. A játékfajták bővítésénél figyelembe vettük a csoport összetételét és az érdeklődésüket is. Nagyon szeretnek társasjátékkal játszani, a szerepjátékokat és a konstruáló játékokat. A szabad önkifejezést támogattuk, játékaikba csak konfliktushelyzet esetén avatkoztunk bele.

A szabad játékhoz igyekeztünk megfelelő helyet, időt és eszközöket biztosítani. A csoportszobához hozzákaptuk az öltözőt, ahol a mozgásos játékokat (például autók célba juttatása) elkülönülve a többiektől tudják játszani. Minden eszközt használhattak az életkorbeli sajátosságok és szokások figyelembe vételével. A kicsik számára a sok új játék nagyon vonzó, de rövid időn belül hamar váltanak. Igénylik az együtt játszást, a felnőtt jelenlétét. Szerepjátékot játszanak a legtöbbször, szívesen bújnak édesanyjuk, vagy a doktor néni bőrébe. A fiúk többsége nagyon jó fantáziával rendelkezik, LEGO - ból szinte mindent meg tudnak építeni, ez a kedvenc játéktevékenységük. A csoportunkra jellemző, hogy igénylik a sok mozgást, a versenyeket, a versenyhelyzeteket.

Személyes példamutatással, sok-sok pozitív megerősítéssel, nyugodt, kiegyensúlyozott magatartással fordultunk egymáshoz.

Legjellemzőbb játéktémák: Konstruáló, szerepjáték, társasjátékok, babázás, vizuális tevékenységek.

Anyanyelvi nevelés és kommunikáció

A csoportunkban minden gyermek szívesen és sokat kommunikál, elmeséli az élményeit, építettünk a gyerekek spontán beszédkedvére, beszédére. A logopédus a nagycsoportos gyerekek fejlesztését befejezte, a középsős korosztály beszédképességét felmérte év végén.

A gyerekek beszédkedvét versekkel, mesékkel, dalokkal próbáltuk erősíteni. Anyanyelvi játékokat is játszottunk sokat, melybe az egész csoport szívesen kapcsolódott be.

Az otthonról hozott helytelen, trágár beszédet nem toleráltuk.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás

Az eredményes tanuláshoz olyan feltételeket igyekeztünk teremteni, ahol építettünk a gyerekek spontán megismerési vágyára, kíváncsiságára. Élményszerző sétáink, kirándulásaink segítettek nekünk abban, hogy ismereteik bővültek, egyre több tapasztalattal rendelkeznek.

Fontosnak tartottuk, hogy játékba ágyazottan, az érdeklődést felkeltve történjen az ismeretszerzés. Több szervezési feladatot igényelt, de – a lehetőségekhez mérten – mindent úgy próbáltunk bemutatni, hogy a gyermekek a természetes közegben ismerkedhessenek pl. az állatokkal, növényekkel.

Az IKT eszközök használata is fontos volt számunkra az ismeretszerzés kibővítéséhez. Amit nem tudtunk megmutatni „élőben”, azt az interneten keresztül sikerült nyomon követnünk.

A gyermek az érzékszervei segítségével tapasztal meg összefüggéseket, fedez fel új ismereteket. Feladatunk volt a feltételek biztosítása a megismeréshez, az együtt végzett örömteli tevékenység pedig a csoport összetartásban is megmutatkozott.

Az óvodában évek óta foglalkozunk a közlekedésbiztonság témakörével. A KRESZ pályánkon heti rendszerességgel gyakoroljuk a közlekedési szabályokat. A kerékpározással jól fejleszthető az elvontabb gondolkodás is, amely az iskolaérettség alapja. Az óvodai nevelés során nincs központi módszertan, egyéni pedagógiai eszközöket használtunk az ismeretnyújtáshoz és folyamatosan gyűjtjük a játékokat is, amivel bővíthetjük tudásukat. Az oktatás részét elsősorban a gyalogos közlekedés, a baleset megelőzés és a kerékpáros alapismeretek bemutatása képezi játékos formában.

Ez által személyiségük harmonikusabb módon képes a közlekedési jelek, jelzések észlelésére, feldolgozására és a megfelelő válasz alkalmazására.

Érzelmi ráhangolódás, ünnepvárás

2019-2020-as nevelési év programjai voltak:

- Szüreti multság, sütés, préselés.
- Állatok Világnapja. Múzeumfalu.
- Dió-, gesztenye, termések gyűjtése.
- Látogatás az almáskertbe.

- Madárgyűrés- Tömörd.
- Magyar népmese napja- óvónők dramatikus játéka.
- Márton napi szokások: sütés, lámpás készítése, felvonulás a szülőkkel.
- Mikulásvárás- óvónői dramatikus játék.
- Mozilátogatás- Vizipók-csodapók.
- Adventi munkadélután a szülőkkel.
- Gyertyagyújtás a csoportokkal és a szülőkkel.
- Óvodai farsang „Dzsungel könyve” - dekoráció készítése a gyermekekkel.
- Látogatás és ismeretszerzés a könyvtárban.
- Télbúcsúztató- Kiszézés.
- Márc. 15-Nemzeti ünnep.
- Bábszínház előadásokon való részvétel.
- „Zenemanók” bérlet - ismerkedés a hangszerekkel és komolyzenével.
- Múzeumnyitogató foglalkozások a városi múzeumban, képtárban, kőtárban.
- Szivacskezilabda- nagycsoportosok.
- Néptánc
- Anyák napi készülődés: ajándékkészítés, dekoráció- online tervezés szülők, gyermekek számára.
- Víz világnapja- projekt- online tervezés szülők, gyermekek számára.
- Föld napja – projekt- online tervezés szülők, gyermekek számára.
- Rajzversenyeken való részvétel.
- Egészség nap védőnőkkel.
- Nagycsoportosok búcsúztatása- tervezés alatt (udvaron a családokkal)

Reflexió:

A nevelési év során a célok megvalósítása volt számunkra az elsődleges szempont. Minden felmerülő problémára igyekeztünk gyorsan megoldást találni.

Gyermekeink mind külön egyéniségek, figyelembe vettük és tiszteletben tartottuk, hogy különböző személyi attitűddel rendelkeznek, nekünk kellett hozzájuk megtalálni a megfelelő és helyes utat, a bizalmi kötődést, mellyel segítünk nekik a helyes irányba elindulni. Minden gyermekre egyénileg fordítottunk figyelmet, ügyelve a differenciálásra, az életkorbeli különbségekre.


A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése fokozott odafigyelést igényelt tőlünk. A szülőkkel közösen kerestük azokat a lehetőségeket, ami az óvodai és otthoni fejlesztésen túl a gyermek számára még segítség lehet. (Úszás, sport tevékenységek.)

Figyelemmel kísértük a társas kapcsolatok alakulását, az erőviszonyok változását és a jövőben is erre szeretnénk fokozottabban odafigyelni. A szabad játéktevékenység a kreativitásukat fejleszti, továbbra is támogatni fogjuk.

Az országban kialakult járvány helyzet miatt március 16-tól május 30-ig online terveztük a témaheteket. A szülőknek ötleteket adtunk az otthoni elfoglaltságra. Több, hagyományos programunk elmaradt (nyílt nap, játszó délelőtt, zöld ünnepek, Anyák napja, Húsvét, kirándulások), melyek nehezen pótolhatók a személyes találkozás hiánya miatt. Bízunk benne, hogy a további intézkedési terv lehetővé teszi, hogy méltón tudjuk az iskolába menő gyermekeinket búcsúztatni.

Csoportunkban a szülők segítőkészek, a közös programok, munkadélutánok, ünnepek, az óvoda bál mind az összekovácsolódást segítették elő. Sokszor és bátran fordultak hozzánk nevelési problémáikkal, gondjaikkal, örömeikkel, szívesen meséltek. Csoportunk szebbé tételében, eszköz- és játékalományunk bővítésében aktívan bekapcsolódtak. Egymás között is baráti kapcsolatok alakultak. Óvodánk egyesületét jelentős anyagi hozzájárulással segítették.

Szombathely, 2020. 06. 09.



.....

Óvodapedagógus

2019/ 2020. nevelési év értékelése

Lepke csoport

Csoportlétszámunk 24 fő. 8 nagycsoportos, 9 középsős, 7 kiscsoportos korú gyermek. 13 lány, 11 fiú. 6 új gyermek érkezett (1 bölcsődéből, 5 otthonról), 8 gyermekünk megy iskolába. A csoportba járó gyermekek különböző családi háttérrel rendelkeznek. Nagycsaládban 11 kisgyermek él. Hátrányos helyzetű gyermekünk jelenleg nincs. Védelemben 1 család van.

A nevelési év kiemelt célja

- Személyes példamutatás alkalmazása és a nyugodt légkör megteremtése a mindennapokban.
- Szociális hátrányok csökkentése, a differenciálással az eltérő képességek koordinálása, bátorítás, ötletadás, az eredmény dicsérettel való minősítése.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel az alapvető játékfajták megismertetésén túl fejlesztési lehetőségek biztosítása.
- A játék, mint kiemelt tevékenység- társas kapcsolatok és kommunikáció alakítási lehetőségei.
- Tapasztalat- és ismeretszerzés, a közvetlen és tágabb környezetünk védelme. (Emberek, állatok, növények.)
- Online tervezés, IKT eszközök használata az oktatásban, nevelésben.

Nevelési feladatunk volt a tanév során a kicsik zökkenőmentes beilleszkedése, az érzelmi biztonság megteremtése. A csoportunkba járó gyermekek jó, derűs légkörben töltsék el idejüket, valamint fejlődjön személyiségük, értelmi, érzelmi képességeik kibontakozzanak. Próbáltunk közösségként működni, egymást segíteni. Fontos volt számunkra, hogy egészséges, esztétikus környezetben töltsük napjainkat – bevonva a gyermekeket is – közösen készítve el a dekorációt az évszakok változásakor, ünnepek előtt.

A kapcsolattartás a szülőkkel változatos formában történt: szülői értekezlet, családlátogatás, fogadóóra, egyéni elbeszélgetés, különböző hagyományos ünnepváró délutánok, adventi

gyertyagyújtás. A facebook-on zárt szülői csoportot alapítottunk. Az online óvodai tervezésnél és az aktuális információ átadáshoz nagy segítség volt ez a kapcsolattartási lehetőség.

A gyermekek a tevékenységekbe szívesen kapcsolódnak be, fontos a megfelelő motiváció. Érdeklődők, a csoport nagy része gyorsan tanul, jó képességekkel rendelkeznek. Szerencsére az agresszió és a kiközösítés nem jellemző a csoportunkra. Próbálunk személyes példamutatással, megfelelő kommunikációval, türelemmel fordulni a gyermekeink felé.

Szívesen és sokat beszélnek, élményeiket megosztják a többiekkel. A tanév elején 5, majd 3 gyermekünk logopédushoz járt. A barkácsolás, festés, a rajzolás mellett a vers és mese is érdekli őket. Az „Így tedd rá!” módszert beépítettük a mindennapokba, újszerű játékfűzésekkel, mondókákkal, egyszerű tánclépésekkel ismertettük meg a gyermekeket.

A közös tevékenységek, élmények, kirándulások, beszélgetések formálják kis közösségünket. A szülők is aktívan kapcsolódhattak be a csoport mindennapjaiba, munkadélutánokat, előadást szerveztünk számukra. Ezeken az alkalmakon együtt lehetett gyermekével és szülőtársaival, ismerkedhetett, tapasztalatokat oszthattak meg egymással.

A csoport tárgyi felszereléseit, játékeszközeit folyamatosan bővítettük, a dekorációba szülők segítségére is számíthattunk.

A gyermekneveléshez rendszeresen ajánlottunk és adtunk kölcsönzésre szakirodalmat, sikeres a szülők körében, igénylik a segítséget.

Az **egészséges életmód** alakítása, a gondozás, a mozgásigény kielégítése nagy odafigyelést kívánt, mivel a különböző életkorú gyermekek más és más feladat elé állítottak bennünket. A mozgás, testedzés igényének, szokásának alakítása fontos volt számunkra:

Lehetőség szerint minden nap levegőztünk. (Udvari játék, séta, kirándulás.)

A csoportszobában a mindennapos testnevelés megszervezésével elégtettük ki a gyermekek mozgásigényét.

Többször tartottunk „mezítlábas” tornát a lábboltozat erősítésére, valamint „ugró iskolát” ragasztottunk fel a csoportunk öltözőjébe.

A helyes eszközhasználatra - az esetleges balesetek megelőzése miatt- rendszeresen felhívtuk a figyelmet.

Szabad levegőn a szervezett és szabad mozgásformák elsajátítása során a gyermekek testi és lelki egészsége is harmonikusan fejlődött.

Minden gyermekünk tisztán, gondozottan érkezett az óvodába. A nagyok már önállóan öltözködnek, a kicsiknek segítünk. A megfelelő mosdó használatra kellett fokozottabban ügyelnünk. A nagy létszámú hiányzás betegség miatt nem volt jellemző a csoportra, a legkisebbeknél fordult elő. A korona vírus járvány megjelenése miatt fokozott higiéniai protokollt vezettünk be a szülőknél és gyermekeknél.

Első perctől fogva hangsúlyos volt csoportunkban az **érzelmi nevelés**. Az új gyermekek és a különbözőségek elfogadása, segítése a beilleszkedésbe egy hosszabb folyamat volt. A napirendhez szoktatás, a gondozási feladatok végzése a nagyok segítségével nélkül nehezebb lett volna. A szeretetteljes légkör, a közösen átélt élmények, mesék, programok, bábozások, a játékok közelebb hozták a korosztályokat. A vegyes életkorú csoportösszetétel lehetőséget adott az egymásra figyelésre, a kisebbek segítségére, a másság elfogadására.

A csoportba járó magatartási és figyelem problémával küzdő gyermekek fokozott nevelői odafigyelést igényeltek, a társaktól pedig toleranciát, természetességet. Az esetleges konfliktus helyzeteket beszélgetéssel és türelemmel próbáltuk feloldani. Az alakuló barátságokat figyelemmel kísértük, lehetőség szerint –ha pozitív- erősítettük.

A játék a csoport életében elsődleges szempont volt. A játéktémák minőségben és mélységben sokat alakultak. Fantáziadúsabbak lettek, egymás ötleteit is szívesen vették. A játéktémák az életkornak megfelelően alakultak, sőt, a kisebbek szívesen vettek részt a nagyok nyújtotta tevékenységekben. A szerepjáték a csoportunkban hangsúlyos helyet foglalt el. A játéktevékenységük nagyon változatos. A kicsik számára a sok új játék nagyon vonzó, de rövid időn belül hamar váltanak. Igénylik az együtt játszást, a felnőtt jelenlétét. A lányos csoportra a szerepjáték, a „beöltözés” (fátyol, hosszú szoknya) jellemző.

A fiúk többsége nagyon jó fantáziával rendelkezik, a LEGO - ből szinte mindent tudnak építeni, de a társasjáték és a közös kártyázás is rendszeres náluk. A csoportunkra jellemző, hogy igénylik a sok mozgást, a versenyeket, a versenyhelyzeteket. A boltos játék is vonzó számukra, de egy idő után a felnőtt ötletei szükségesek voltak.

Próbáltuk kiemelni a pozitív példát, segítséget adni a megrekedt témákban. Kiemelt játéktémák: társasjáték, konstruálás, szerepjátékok- babázás, fodrászos, boltos. Néhány

nagycsoportos lány irányítani és levezetni is tudja a játékokat, a kiscsoportosokat pedig játszani tanítottunk.

Anyanyelvi nevelés és kommunikáció: Csoportunkra jellemző, hogy szívesen osztják meg élményeiket, de a beszédfigyelem nem mindenkinél alakult még ki. Kiemelten foglalkoztunk ezzel a problémával, mivel a csendesebb gyermekek nehezebben jutottak szóhoz. Szókincsük az otthoni környezet szerinti eltérést mutatja.

Anyanyelvi játékokat a nap bármely szakában játszottunk. (barchoba, játék a hangokkal, hangkereső, nyelvtorna, találós kérdések, nyelvtörők...) Az irodalmi művek – versek, mesék – kiválasztásánál figyelembe vettük a különböző életkorú gyermekek igényeit is. A pihenés idején kortárs, folytatásos meseregényeket olvastunk, amivel az volt a célunk, hogy napról napra figyelemmel kísérik a történetet, fel tudják eleveníteni a cselekményt és várják a folytatást.

A rendszeres bábjáték és dramatikus játék mellett újszerű volt a gyermekek számára a Papírszínház előadások. Maguk is szívesen vállalkoztak társaiknak előadást varázsolni a bábok segítségével. Bérletes előadást is hívtunk az óvodába.

A tevékenységben megvalósuló tanulás

A tanévben nagy hangsúlyt kapott a komplex művészeti nevelés. Cél: tehetséggondozás, művészetekkel művészetre nevelés. Eszköz: Játék, mozgás, zene, kézügyesség fejlesztése. Harmonikus személyiségfejlődés, térben való tájékozódás, testséma, társas kapcsolatok, kommunikáció fejlesztése. Vizuális memória, távolságbecslés, változó terek és irányok. Érzékelő, utánzó és memóriafejlesztő játékok. Látott mozgások utánzása, emlékezetből való visszajátszás, rövid történetek időrendbe rakása, képekről történetek mesélése, stb.

Az eredményes tanuláshoz biztosítottuk a megfelelő környezetet, eszközöket, építettünk a gyermekek spontán megismerési vágyaira, kíváncsiságára.

Az egész óvodai légkört áthatja, hiszen a gyermek állandóan cselekszik, érdeklődik, kérdez, válaszokat vár, interakcióban van. Fontosnak tartottuk, hogy játékba ágyazottan, az érdeklődést felkeltve történjen az ismeretszerzés. Több szervezési feladatot igényelt, de – a lehetőségekhez mérten – mindent úgy próbáltunk bemutatni, hogy a gyermekek a természetes közegben ismerkedhessenek pl. az állatokkal, növényekkel. Magaságysunkba közösen ültettünk, gondoztuk a növényeket.

Az IKT eszközök használata is fontos volt számunkra az ismeretszerzés kibővítéséhez.

Amit nem tudunk megmutatni „előben”, pl. a gólyák fészekrakását és költését, azt az interneten keresztül sikerült nyomon követnünk, a farsangi témakörhöz, illetve a 2020- es év növényeit és állatait is a technika segítségével láthattuk.

A gyermek az érzékszervei segítségével tapasztal meg összefüggéseket, fedez fel új ismereteket. Feladatunk volt a feltételek biztosítása a megismeréshez, az együtt végzett örömteli tevékenység pedig a csoport összetartásban is megmutatkozott.

A csoportban évek óta foglalkozunk a közlekedésbiztonság témakörével. A KRESZ pályánkon heti rendszerességgel gyakoroljuk a közlekedési szabályokat. A kerékpározással jól fejleszthető az elvontabb gondolkodás is, amely az iskolaérettség alapja. Az óvodai nevelés során nincs központi módszertan, egyéni pedagógiai eszközöket használtunk az ismeretnyújtáshoz és folyamatosan gyűjtjük a játékokat is, amivel bővíthetjük tudásukat. Az oktatás részét elsősorban a gyalogos közlekedés, a baleset megelőzés és a kerékpáros alapismeretek bemutatása képezi játékos formában.

Ez által személyiségük harmonikusabb módon képes a közlekedési jelek, jelzések észlelésére, feldolgozására és a megfelelő válasz alkalmazására.

Érzelmi ráhangolódás és készülődés az ünnepekre, valamint egyéb programjaink a nevelési év során voltak:

- Szüreti multság, sütés, préselés.
- Állatok Világnapja. Múzeumfalú.
- Dió-, gesztenye, termések gyűjtése.
- Látogatás az almáskertbe.
- Madárgyűrés- Tömörd.
- Magyar népmese napja- óvónők dramatikus játéka.
- Márton napi szokások: sütés, lámpás készítése, felvonulás a szülőkkel.
- Mikulásvárás- óvónői dramatikus játék.
- Mozilátogatás- Vizipók-csodapók.
- Adventi munkadélután a szülőkkel.
- Gyertyagyújtás a csoportokkal és a szülőkkel.
- Óvodai farsang „ Vizipók-csodapók” - dekoráció készítése a gyermekekkel.
- Látogatás és ismeretszerzés a könyvtárban.

- Télbúcsúztató- Kiszézés.
- Márc. 15-Nemzeti ünnep.
- Bábszínház előadásokon való részvétel.
- „Zenemanók” bérlet - ismerkedés a hangszerekkel és komolyzenével.
- Múzeumnyitogató foglalkozások a város múzeumaiban, képtárban, kőtárban.
- Szivacskezilabda- nagycsoportosok.
- Néptánc.
- Anyák napi készülődés: ajándékkészítés, dekoráció- online tervezés szülők, gyermekek számára.
- Víz világnapja- projekt- online tervezés szülők, gyermekek számára.
- Föld napja – projekt- online tervezés szülők, gyermekek számára.
- Rajzversenyeken való részvétel.
- Egészség nap védőnőkkel.
- Nagycsoportosok búcsúztatása- tervezés alatt (udvaron a családokkal)

Reflexió:

A nevelési célok megvalósításra következetesen törekedtünk, a stratégiáinkat rendszeresen megbeszéltük. A felmerülő problémákra is felhívtuk egymás figyelmét és közösen kerestük a megoldást. A gyermekeink különböző családi háttérrel rendelkeznek, különböző személyi attitűddel, nekünk felnőtteknek kell megtalálni azt a megfelelő bizalmi kötődést, amellyel –ha kell-, jó irányba terelhetjük magatartásukat. Az érzelmi kötődésre nagy hangsúlyt fektettünk. Az életkoruknak megfelelően próbáltunk differenciálni.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, a több részképesség zavar javítása fokozott odafigyelést igényelt tőlünk. A szülőkkel közösen kerestük azokat a lehetőségeket, ami az óvodai és otthoni fejlesztésen túl a gyermek számára még segítség lehet. (Úszás, sport tevékenységek.) Figyelemmel kísértük a társas kapcsolatok alakulását, az erőviszonyok változását és a jövőben is erre szeretnénk fokozottabban odafigyelni. A szabad játéktevékenység a kreativitásukat fejleszti, továbbra is támogatni fogjuk ötletekkel, eszközökkel.

Az országban kialakult járvány helyzet miatt március 16-tól május 30-ig online terveztük a témaheteket. A szülőknek ötleteket adtunk az otthoni elfoglaltságra. Töltöttünk fel videót, amin énekeltünk, furulyáztunk, meséltünk a gyermekeknek. Több, hagyományos

programunk elmaradt (nyílt nap, játszó délelőtt, zöld ünnepek, Anyák napja, Húsvét, kirándulások), melyek nehezen pótolhatók a személyes találkozás hiánya miatt. A nagycsoportosok a tarisznyájukat szövik szülői segítséggel. Reméljük, hogy a további intézkedési terv lehetővé teszi, hogy rendhagyó módon, de méltón tudjuk az iskolába menő gyermekeinket búcsúztatni.

A szülők a csoportunkban nagyon aktívak, segítőkészek, partneri viszonyban vagyunk. A közös programok, munkadélutánok, ünnepek, az óvoda bál mind az összekovácsolódást segítették elő. Bátran fordultak hozzánk nevelési problémáikkal, gondjaikkal, örömeikkel. Csoportunk szebbé tételében, eszköz- és játékkellőanyagunk bővítésében aktívan bekapcsolódtak. Egymás között is baráti kapcsolatok alakultak. Programjaink szervezésében tevékenyen vettek részt ott, ahol szükség volt. Óvodánk egyesületét jelentős anyagi hozzájárulással segítették. Az óvodát szívügyüknek tekintik, egyéni ötleteiket, tenni akarásukat szívesen fogadtuk. Az óvoda felé az elvárásaik is növekedtek. Igénylik a napi szinten való tájékoztatást, az óvodavezetőtől a menedzser szemléletet, a pozitív hozzáállást. Közösséggé formáló szemléletet kívánnak tőlünk is, ami szerencsére nem esik nehezünkre, hiszen az óvodáért való segítő szándékunk közös.

Óvodapedagógusok továbbképzése

T. T.:

- Pedagógusok felkészítése a ped. II. minősítési eljárásra (5 óra)
- Pedagógus Expó 2020 (5 óra)

P.-né P. Zs.:

- Pedagógusok felkészítése az intézményi önértékelésre és a tanfelügyeleti ellenőrzésre (5 óra)
- Szaktanácsadók felkészítése az óvodapedagógusok fejlesztő célú támogatására(60 óra)
- Mesterpedagógus minősítés.

Szombathely, 2020. 06. 09.



Óvodapedagógus



Óvodapedagógus

Éves értékelés

2019/2020

Katica csoport

Csoport létszáma: 25 fő

Nagycsoportosok száma: 18 fő

Iskolába menők száma: 7 fő

Egy évre az óvodába maradók száma: 11 fő

Középső csoportosok száma: 4 fő

Kiscsoportosok száma: 3 fő

Logopédiai fejlesztésben részesült: 4 fő

SNI diagnózist kapott gyermek száma: 1 fő

A nevelési év kiemelt célja, feladatai

A vegyes életkorú gyermekek számára biztosítottuk a helyes életritmust, a megfelelő napirend kialakításával.

Kiscsoportosok beszoktatása.

A gyermekek természetes mozgásigényének kielégítése, időjárásról függően lehetőleg a szabadban friss levegőn. / elsősorban az udvaron, vagy séták, kisebb kirándulások során/

Új ismertek nyújtása, a meglévők megszilárdítása az évszakok változásának figyelembevételével.

Figyelembe vettük a már jól kialakult hagyományainkat. / Márton napi felvonulás, Karácsonyi munkadélután, Karácsonyi műsor a szülőknek/

Fontos feladatunknak tartottuk a nagycsoportos gyermekek felkészítését az iskolára, ezt nehezítette a karantén helyzet, így március 18.-ától online oktatással próbáltuk segíteni a felkészítést.

Törekedünk a differenciált bánásmód alkalmazására, személyhez igazodva.

Elsődleges célunk az volt, hogy a gyermek legfőbb tevékenysége a játék maradjon, ezért életkoruknak megfelelően bővítettük a csoport játék készletét. / társasjátékok, babakonyha, babák, puzzle kirakók/

Csak olyan célokat tűztünk ki a tematikus terv során, amik kivitelezhetőek voltak.

A gyerekek jól érezzék magukat a csoportban, szívesen jöjjenek óvodába.

A szülőkkel való kapcsolat segítse céljaink, feladataink megvalósítását.

Egészséges életmód kialakítása

A megfelelő napi és hetirend rugalmas betartásával biztosítottuk a gyermekek számára a helyes életritmust.

Évszaknak megfelelő dekorációval tettük hangulatossá csoportszobánkat.

Csoportunkban szerdai a gyümölcsnap, ezt általában a szülők figyelembe veszik.

Biztosítottuk számukra a mindennapi mozgást, csoportszobában, tornateremben és a szabadban.

A középső és nagycsoportosok részt vettek szivacskezilabda edzésen, ovis tornán, néptánc foglalkozáson, korcsolya és úszás oktatáson.

Érzelmi nevelés

Biztosítottuk a nyugodt, derűs légkört számukra. Az egymáshoz tartozás érzését a közös tevékenységek által erősítettük.

A közös tevékenységekbe próbáltuk bevonni a szülőket is. / Márton napi felvonulás, karácsonyi munkadélután, farsang/

A születésnapokat az adott hónap utolsó hetében megünnepeltük.

Játék

Mivel csoportunkban több a fiú, még mindig jellemző a hangos játék. Legkedveltebb játéktevékenységük a legózás, kockázóban építés, babkonyhában főzés. A társas és kártyajátékoknál igénylik a felnőtt jelenlétét.

Ügyeltünk arra, hogy a szabályokat betartsák, betartassák, és az adott játékot legyen türelmük végig játszani. A differenciált fejlesztést játék közben is igyekeztünk megvalósítani.

Az első félév végére baráti csoportok alakultak ki a gyerekek között, ők rendszeresen együtt játszottak.

Anyanyelvi nevelés és kommunikáció

Gyermekeinknek egész nap lehetőséget biztosítunk a spontán beszélgetésre, bíztattuk őket, hogy bátran mondják ki gondolataikat, mindenkit meghallgattunk. Nagy hangsúlyt fektettünk a mesére, minden délután alvás előtt mesét mondunk a délelőtti mesén kívül is. Anyanyelvi játékokkal szókincsüket fejlesztettük.

Logopédus segítette a gyerekek beszédfejlesztését heti 3 alkalommal, hogy munkája eredményes legyen, ezért kérte az otthoni gyakorlást is a szülőktől.

A tevékenységben megvalósuló tanulás

A játékoság mellett a tevékenységek megszervezésénél figyelembe vettük, hogy a gyerekek cselekvés útján tanulnak, próbáltuk bevinni a humort is, hogy szívesen vegyenek részt a tevékenységekben. Ennek ellenére 11 nagy csoportos korú gyermek évet ismételt, közülük 3 gyermek a Nevelési Tanácsadó fejlesztését is igénybe veszi, 1 SNI gyerekünket a logopédusunk fejleszti, 2 gyermek óvodánk fejlesztőpedagógusához jár heti egy alkalommal.

Szervezési feladatok, megvalósult programok

A kiscsoportosok beszoktatása, napirendünk elfogadása megtörtént.

A gyerekek rendszeresen járnak óvodába, hiányzás betegség miatt szokott előfordulni. Egy nagycsoportos korú gyermek családi okok miatt hiányzott többet.

Az óvoda hagyományos rendezvényein a csoportunk is részt vett: Szüret, alma szedés, Márton napi lampionos felvonulás, karácsonyi munkadélután a szülőkkel, Mikulás, Karácsonyi ünnepség, Farsang, Kiszebáb égetés az udvaron, Márc. 15. megünneplése.

Bábszínház előadásain az egész csoportunk részt vett a tornateremben.

Zene Manó és Múzeumnyitogató foglalkozásokon a nagycsoportosok vettek részt.

A nagy és középső csoportos gyerekek közül részt vettek német és angol nyelvű foglalkozásokon.

A nagyok közül többen részt vettek a „Mobilitás hete” rendezvényen a Fő téren, a tömördi madárgyűrűzésen.

Elmentünk a Múzeumfaluba az Állatok világnapján, gyerekjátékokkal készültünk a Népi játékok napjára, voltunk a Kalandvárosban is.

Részt vettünk a Plázában a Vízipók csodapók rajzfilm vetítésén.

Csoportunk karácsonyi műsort adott a Fő téren és a tornateremben az óvodai karácsonyi ünnepségen.

Szülői értekezletet háromszor tartottunk, ebből egyet a szülők kérése miatt hívtunk össze.

Reflexió

A tanévet új kolléganővel kezdtük, akit a gyerekek örömmel fogadtak, próbáltak alkalmazkodni a személyiségéhez, fiatalos lendületéhez. Sajnos ő a második félév munkájában táppénz miatt nem tudott részt venni.

A 2019/2020-as tanév kissé rendhagyóan fejeződött be számunkra, a korona vírus miatt márc. 18.-tól online oktatást folytattunk, amire a szülők változó módon reagáltak. A csoportunk 1/3-a nem küldött visszajelzést a számunkra, 1/3-a nagyon aktív volt, 1/3-a változó, hol jelentkezett, hol nem.

Sajnos az iskolába menők búcsúztatása is rendkívüli lesz, de megpróbáljuk ennek ellenére emlékezetessé tenni a számukra.

A májusra tervezett minősítése kolléganőmnek, Tóth Benignának is elmaradt a fennálló helyzet miatt.

Óvodapedagógusok továbbképzése

H. V.-né

- Pedagógus Expó 2020 (5 óra)

T. B. M.

- Pedagógusok felkészítése a minősítési eljárásra (5 óra)

Szombathely, 2020. 06. 17.

.....

Óvodapedagógus

Szombathelyi K. Lászlóval

Óvodapedagógus

A Méhecske csoport éves beszámolója



2019/2020-as nevelési tanévet 21 gyermekkel kezdtük meg, a fenntartó által kialakított új csoportszobában, homogén összetételű kiscsoportban. A nemek aránya:13 fiú és 8 leány.

A csoportunkba érkező gyermekek nagy része bölcsődéből érkezett (12 fő) 1 gyermek másik óvodából jött hozzánk, és 8 gyermek családi környezetből csatlakozott közösségünkhöz.

A bölcsődéből érkező gyermekek befogadása nem okozott különösebb gondot, hamar megszokták az óvodai életet, a beilleszkedésük zökkenőmentes volt. Az otthonról érkezett gyermekek beilleszkedésének folyamatában is apróbb nehézségeket tapasztaltunk, a szülőktől való elválás pillanatai voltak krízishelyzetek. A mindennapok folyamán nem volt probléma egy kisgyermekkel sem. A várákozásunkat magasan felülmúlta ez az időszak, köszönhetően annak, hogy a szülők nagyon jól együttműködtek velünk. Bizalmukba engedtek minket, és határozottan és következetesen tartották magukat a beszoktatás menetrendjéhez.

Kiemelt figyelmet igénylő kisgyermek nem érkezett ebben a tanévben.

A csoportunkba érkezett gyermekek különböző családi háttérrel rendelkeznek. Nagycsaládban 3 gyermek él. 3 kisgyermeket egyedül nevel az édesanyja, a többiek teljes családban nevelkednek. Hátrányos helyzetű gyermek nem érkezett. Mindenki anyagi jólétben él, nincs olyan család, ahol nélkülözni kényszerülnek. A szülők odaadók, nyitottak, keresik egymás társaságát, kezdenek kibontakozni baráti viszonyok.

Az év folyamán egy gyermek távozott a csoportunkból (elhagyták az országot), a tavasz folyamán 3 új gyermek érkezett (2 kislány és egy kisfiú). Az év végére így 23 fővel zártuk a tanévet.

A logopédiai felmérés eredménye alapján jelenleg senkinek nem volt szüksége külön fejlesztésre. (A gyógypedagógus kérésére a szülők töltöttek kis tesztet a gyermekük beszédfejlődésének aktuális állapotáról.)

A rugalmas napirend kialakításával, és betartásával biztosítottuk a gyerekek számára a helyes életritmust. a gyermekek megfelelő fejlődése érdekében egészséges, és biztonságos környezetet teremtettünk.

Évszakokhoz és ünnepekhez igazodva, megfelelő dekorációval tettük hangulatossá csoportszobánkat.

Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek az óvodában gondozottak legyenek (öltözködés, mosakodás, fogmosás, fésülködés). Az igényeikhez, és az otthon kialakított szokásrendszerükhöz igazodva építettük ki az óvodai szokásrendszert. A gyerekek nemek szerint használják a WC-t, és egyre többen önállóan, a ruhájuk ujját most már figyelmeztetés nélkül is feltűrik, használják a szappant, a kezüket próbálják szárazra törölni. A fogmosásnál figyeltünk a helyes technika alkalmazására. A gyerekek közül többen nem tudják kifújni az orrukat. Ez egy-egy náthás időszakban nagyon aggasztóan hatott ránk, hisz hiába szorgalmaztuk a helyes orrfújás technikájának gyakorlását a gyermekeknél, nem tudtunk áttörést elérni. Több esetben tettünk ajánlást a szülők felé orrballon beszerzésére, mely segít az orrjárat átjárhatóságát elérni.

Öltözködésnél nagyon nagy fejlődésen ment át a csoport. Az év elején még nem határozottan nem ment az önálló öltözködés, 1-2 gyermek kivételével gyakorlatilag teljes segítségnyújtást igényelt mindenki. Hosszú, következetes munka eredményeképp az első félév végére megszűnt a passzivitás, mindenkinek kialakult az igénye az önálló öltözködés iránt. Természetesen segítséget kértek, és kaptak is, de már csak a valóban indokolt esetben.

Az óvodában, változatos, egészséges ételeket kaptak a gyerekek. Az egészségmegőrzésre nagy hangsúlyt fektettünk a rostban gazdag, vitamindús ételek megszerettetésére, ezért igyekeztünk minden nap fogyasztani a szülők által hozott gyümölcsből, zöldségből.

A folyadékbevitelt az egész nap folyamán biztosítottuk a gyermekeknek; igény szerint bármikor ihattak. Meleg idő esetén kérésünkre a dadusunk kancsóban hozott vizet a gyermekeknek.

A gyermekek természetes mozgásigényének kielégítése érdekében biztosítottuk számukra a mindennapi mozgást, csoportszobában, tornateremben, és a szabadban.

A balesetmegőrzést továbbra is fontosnak tartottuk, a szabályokat mindig elmondtuk és következetesen elvártuk, hogy a gyerekek be is tartják azokat. Hisszük, hogy kevés, de jó szabályokkal fenntartható a biztonság a csoportunk életében

Az egészségük megőrzése érdekében, ha az időjárás megengedte, a lehető legtöbb időt a szabad levegőn tartózkodtunk.

A csendespihenő előtt jól kiszellőztettük a csoportszobát. Alvás előtt mindig meséltünk a gyerekeknek.

A gyerekek számára nyugodt, derűs légkört alakítottunk ki, megteremtve az érzelmi biztonságot számukra. Az egymáshoz tartozás érzését erősítettük bennük a közös tevékenységek által. A közös tevékenységekbe, ha lehetett, bevontuk a szülőket is. Adventi munkadélután szerveztünk, Márton-napi lámpás felvonulást szerveztünk (meleg teával és zsíroskenyérrel), és a projektjeink megvalósításában is mindig kivették a részüket, óriási lelkesedéssel és odaadással.

A születésnapokat megünnepeltük. A második félévben született gyermekek ajándékát meglepetésként házhoz vittük. Nagy öröm volt számukra, hogy kézhez kapták a plüss méhecskét.

A gyerekek szociális érzékenységét fejlesztettük, arra ösztönöztük őket, hogy fogadják el egymást el olyannak, amilyenek, ennek érdekében személyes példaadással modelleztük az adott szituációkban a helyes viselkedésmintát.

Homogén csoportként működtünk ebben a tanévben, azonban az egyéni eltérések okán a csoport sok lehetőséget rejtett alkalmazkodás, segítségnyújtás, elfogadás terén, ezeket igyekeztünk kihasználni. A pozitív pedagógia híveként mindig elismertük, és kiemeltük a gyermekek saját készségei és képességeihez mért pozitív megnyilvánulásait.

Arra ösztönöztük, tereltük a gyerekeket, hogy vegyék észre, ha társuk szomorú, vigasztalják meg, a konfliktusokat próbálják kezelni, megoldani, csak a legvégső esetben kérjék a mi segítségünket.

Arra törekedtünk, hogy a barátságok építő jellegűek legyenek, egyre többen találkoznak óvodán kívül is, és a születésnapokra is meghívják egymást.

A gyermek elsődleges, legfőbb tevékenysége a játék, melynek összetett személyiségfejlesztő hatása van. Kihat mind a kognitív fejlődésre, mind az emocionális. Éppen ezért, minél több időt és lehetőséget biztosítottunk a szabad, elmélyült játékra. Életkorukból adódóan az egymás mellett játszás volt a jellemző. Játéktevékenységüket az érzelmeik vezényelték. Felnőtt jelenléte és irányítása mellett már egyszerűbb játékok mellett tartható volt a figyelmük.

A gyerekek nagyon szeretik az ábrázoló tevékenységeket (rajzolást, mintázást, festést, gyurmázást, barkácsolást, vágást), melyeket napi szinten biztosítottuk számukra.

A tevékenységekben megvalósuló tanulásnál mindig a játékosság volt előtérbe. A tevékenységek megtervezésénél mindig azt vettük figyelembe, hogy a gyermek cselekvés útján tanul, próbáltuk bevinni a humort is, hogy szívesen vegyenek részt a tevékenységekben, ne teherként fogják fel.

Zenei kultúránkat népi körjátékokkal, népszokások megismerésével fejlesztettük. Nagyon sokat énekeltünk, sokszor a gyermekek maguk kezdeményezték, ezáltal az ének a mindennapi életünk szerves részeként funkcionált. Ritmusérzéküket mondókákkal, ritmushangszerekkel fejlesztettük.

Az óvodában választható volt angol és német idegennyelv oktatás. Csoportunkból mindkét foglalkozás iránt volt kereslet. Németre 2 fő járt, angolra 8 fő.

A CHIP színház előadásain minden gyermek részt vett.

Az óvoda hagyományos rendezvényein (Szület-lovaskocsikázás, Márton nap-lampionos felvonulás, Karácsony-műsor, közös ünneplés a szülőkkel, farsang, pizsama-parti, Mikulás ünnepség) csoportunk is részt vett. Ezekre előtte mindig sokat készültünk, érzelmileg hangolódtunk.

Szülői értekezletet háromszor tartottunk. A szülőkkel napi szinten tartjuk a kapcsolatot. A zárt Facebook csoportba is megbeszéltük a kéréseket, problémákat, tájékoztatást adunk a közelgő eseményekkel kapcsolatosan.

A második félév megkezdése után speciális veszélyhelyzet alakult ki az országban a Covid 19 vírus miatt. Ennek okán bezártak az óvodák, a nevelési évet online oktatás formájában fejeztük be.

Gyorsan alkalmazkodtunk a helyzethez, és szakmai kihívásként tekintve arra, igyekeztünk a lehető legjobbat kihozni a helyzetből.

A tapasztalat felülmúlta a várakozást. A családok kiemelkedő szorgalommal, lelkesedéssel és odaadással csinálták az általunk felajánlott feladatokat. Nagyon pozitívan értékeltük ezt az időszakot, bízva abban, hogy szeptembertől már a régi kerékvágásban folytatódhat

Egyed Tibor

Balogh

Óvodapedagógus

Óvodapedagógus

Szombathely, 2020. 06. 09.

**A Szombathelyi Margaréta Óvoda, előzetes szülői igények felmérése alapján, a
következő óvodai szolgáltatásokat szervezte meg 2019/2020. tanévben.**

Idegen nyelvoktatás

Játékos angol: 26 gyermek (3 csoport)

Foglalkozást vezeti: H. Sz. (óvodapedagógus) – megbízási szerződéssel

Játékos német: 8 gyermek (1 csoport)

Foglalkozást vezeti: T. B. M. (óvodapedagógus) – megbízási szerződéssel

Korcsolya oktatás – 30 fő (10 alkalom)

Szombathelyi Pingvinek Jégkorong Klub vállalkozói szerződés alapján

Úszásoktatás

SZMJV Önkormányzata által támogatott – 32 fő (2csoport, 10 alkalom/csoport)

Óvodai hittan foglalkozás – 17 fő (1 csoport)

Foglalkozást vezeti: Megbízott hitoktató

Szivacskezilabda: 36 fő (2 csoport)

Foglalkozást vezeti: F. F.

Néptánc: 28 fő (1 csoport)

Foglalkozást vezeti: K. F.

Gyerektánc: 20 fő (1 csoport)

Foglalkozást vezeti: V. K.

A szervezés során a fenntartó hatályos rendelkezései alapján jártunk el.

A szolgáltatások szervezésénél ügyeltünk arra, hogy a gyermekcsoportok napi működését ne zavarják a foglalkozások. A gyermekek kíséretét óvodapedagógus és pedagógiai asszisztens látta el. A szakmai teljesítés minőségét az óvodavezető és az óvodavezető helyettes rendszeresen ellenőrizte. A szülők nyílt foglalkozása a vészhelyzet miatt elmaradt.

A tanfolyamok térítési díjának átvételét az intézményben kialakított módon az óvodatitkár végezte.

Szombathely, 2020. június 10.

J E G Y Z Ó K Ö N Y V

Készült: Szombathelyi Margaréta Óvoda (OM: 036467) Szombathely, Margaréta u. 1.

Tanévzáró nevelőtestületi értekezletén, 2020. 06. 17.-én

Jelen vannak: a nevelőtestület tagjai

Témája: 2019/2020-as nevelési év értékelése

1. Gyabronka Magdolna Óvodavezető ismertette a tanév eredményeit, melyben részletesen foglalkozott a működési területeken megvalósult feladatok és a felmerült problémák megoldási lehetőségeivel, az intézményi önértékeléssel.
2. Bárdicsné Borbás Noémi Andrea gyermekvédelmi felelős tájékoztatója a tanév során végzett gyermekvédelmi tevékenységekről.
3. Pálhegyiné Pilinszky Zsuzsanna a Fejlesztő munkaközösség vezetője értékelte a munkaközösség tanév során végzett munkáját, eredményeit.
4. Mandácskó Jánosné ismertette a Környezeti nevelés munkaközösség beszámolóját a munkaközösségi feladatok megvalósulásáról.
5. Csoportok beszámolója
6. Gyabronka Magdolna ismertette Tóthné Jászberényi Judit logopédus éves beszámolóját.
7. A nevelőtestület tagjai véleményezték a beszámolókat, és értékelték a veszélyhelyzet alatti időszakot. A tanévi értékelést a jelenlévők egyhangúan elfogadták.
8. Gyabronka Magdolna óvodavezető megköszönte a 2019/2020-as tanévben végzett munkát, a nyári időszakra a dolgozóknak jó munkát, a szabadság időszakára pedig kellemes pihenést kívánt. Az értekezletet bezárta.

K.m.f.



Jegyzőkönyvvezető



hitelesítő



hitelesítő