



Szombathelyi Játéksziget Óvoda

Szombathely, Győzelem u. 1/a.

2019-2020-as nevelési év értékelése

Szombathely, 2020 június 24.


Fodor Imréné
Fodor Imréné
óvodavezető



TARTALOMJEGYZÉK

1. Általános statisztikai adatok	3. oldal
2. Mulasztás	3. oldal
3. Működési feltételek	3. oldal
4. A nevelési év általános értékelése	5. oldal
5. Az intézmény ötéves önértékelési tervének időarányos részéből adódó feladatok értékelése	15. oldal
6. Munkaközösségek céljai és azok megvalósulása	16. oldal
7. Térítéses-, és térítés nélküli szolgáltatások	17. oldal
8. Gyermek-, és ifjúságvédelmi tevékenység	19. oldal
9. Gyermekbalesetek	19. oldal
10. Pályázatok	20. oldal
11. Külső kapcsolatok	20. oldal
12. Összegzés	21. oldal

1. Általános statisztikai adatok

Gyermeklétszám alakulása

- Gyermeklétszám 2019. október 1-én: 116 fő
Gyermeklétszám 2020. május 31-én: 120 fő.
- Iskolai életre való felkészültség:
Tanköteles gyermekek száma: 45 fő
Nevelési Tanácsadó javaslatára felmentettek száma: 8 fő
Szakértői Bizottság javaslatára felmentettek száma: 1 fő
Szülői kérésre felmentettek száma: 1 fő
Tankötelesek közül óvodában maradók száma: 10 fő.
- Gyermekcsoportok száma: 5
- Óvodai felvételre való jelentkezés: 57 fő
Körzetes: 39 fő
Körzeten kívüli: 0 fő
Vidéki: 0 fő
Előfelvételre jelentkezettek: 18 fő
- Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 3 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 0 fő
Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek száma: 3 fő
- Fejlesztő felzárkóztató foglalkozáson résztvevők száma: 0 fő
- Logopédiai ellátásban részesülő gyermekek száma: 17 fő
Nagycsoportos: 14 fő
Középsős: 3 fő
- Óvodai nevelés alól felmentett gyermekek száma: 0 fő

2. Mulasztás

A 2019/2020-as nevelési évben igazolatlan hiányzás nem volt, rendszeres óvodába járásra senkit nem kellett felszólítani, ez ügyben intézkedésre sem volt szükség.

3. Működési feltételek

• Személyi feltételek

- engedélyezett státuszok száma: 19 fő
- foglalkoztatott pedagógusok száma 11 fő
- teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma: 11 fő

- részmunkaidőben foglalkoztatottak száma: 0 fő
- nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma: 8 fő.
5 fő dajka, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár, 1 fő fűtő-
karbantartó.
- A pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak.

A továbbképzési kötelezettségének - 120 óra – minden óvodapedagógus eleget tett.

- 1 óvodapedagógus gyógypedagógiai főiskolára jár önköltségen .
- Továbbképzésen – 30 órás – 3 óvodapedagógus vett részt.

Az akkreditált pedagógus továbbképzéseken – 30 órás - való részvétel a Továbbképzési Programban meghatározottaknak és az éves beiskolázási tervnek megfelelően történt. A továbbképzésekre való jelentkeztetés az óvodapedagógusok az érdeklődési körének figyelembe vételével valósult meg.

A beiskolázási tervet a fenntartó részére március 15.-ig megküldtük. 1 óvodapedagógus a Közoktatás szakirányt végezte el, melynél a tandíj 100%-os kifizetését a fenntartó magára vállalta.

A minden hónap első hétfőén tartott megbeszélések jó lehetőséget nyújtottak, az egy-egy időszak intézményi feladatainak megbeszélése mellett, hogy a jó gyakorlatok szakmai megbeszélések, továbbképzések ismeretanyagának átadására is.

Minősítés: 1 fő minősítő eljáráson vett részt a tavasz folyamán, 98%-os eredménnyel 2021 januárjában Ped. II. besorolásra kerül.

• **Tárgyi feltételek**

Anyagi lehetőségeinkhez mérten intézményünk tárgyi feltételeinek bővítésére az elmúlt nevelési évben folyamatosan gondot fordítottunk. A költségvetési kereteken túl lehetőségek felkutatására folyamatosan odafigyeltünk. A helyi pedagógiai program színvonalas megvalósításához szükséges eszközök birtokában vagyunk. Az 5 csoportszoba, valamint a tornaszoba eszközfelszereltsége jó az SNI gyermekek fejlesztésére is használható. Ez azonban nem azt jelenti, hogy nincs szükség a folyamatos eszközcserékre játéklehetőségek kiaknázására, bővítésére, az újabb tapasztalatok céljából, valamint a gyermekek készség- és képességfejlesztésének még sokoldalúbb fejlesztésének érdekében. A fenntartó anyagi támogatásának köszönhetően százezer forint eszközbővítés valósulhatott meg ismét.

Nemcsak a csoportszobákon belül, hanem a gyermekek udvari játékterületein is folyamatos a változás. A gyermekek udvari élete júniustól kezdődően Kneipp – park nyújtotta lehetőséggel, párapu hűsítő vízpermetével, és szomszédos udvari ivókúttal bővült, melyek segítségével könnyebben vészelik át a nyári forróságot. Az óvodában

található tárgyi feltételek már a gyermekek minden területén történő fejlesztését szolgálják. Udvarunk a szabadban töltött idő minden igényét kielégíti. Udvari játékaink természetes alapú anyagból készültek, esztétikusak, a gyermekek mozgás - és játékigényeinek megfelelőek. A régebbi játékok felújítása folyamatosan történik a munka - és balesetvédelmi előírásoknak megfelelően.

4. A nevelési év általános értékelése

A helyi pedagógiai programban meghatározott céljainkat, feladatainkat, valamint elveinket a nevelési év folyamán, magas színvonalon valósítottuk meg.

A célok teljesülését a feladatok megvalósítását az óvodánk szakmai munkáját meghatározó alapidokumentum a Helyi Pedagógiai Program adja.

Céljaink teljesülése

Az óvodánkban folyó nevelés célja: elősegíteni a hozzánk járó gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, az esetleges hátrányok kiegyenlítését, az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével. Óvodai nevelésünk összhangban áll a köznevelési rendszerrel, melynek célja a gyermekek harmonikus testi, lelki és értelmi fejlődését, készségeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarat tulajdonságaik, műveltségeik életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztése. Gyermekközpontú szemléletünknek megfelelően biztosítottuk minden gyermek legfőbb jogát, a játékhoz való jogot. Biztosítottuk valamennyi HHH – óvodai környezetünkben élő – óvodai nevelésünkben való részvételét. Ezek mellett túl az óvodabővítés lehetőséget nyújtott az integrált nevelés biztosítására is. Az ide nevelési évben 3 gyermek integrált nevelését valósítottuk meg. (1 beszéd és beszédnyelv specifikus fejlődési rendellenesség, valamint a motoros funkciók specifikus fejlődési rendellenessége, 1 hiperkinetikus zavar, 1 egyéb pszichés fejlődési zavar, aktivitás és figyelem zavarral rendelkező)

A nevelési év folyamán végig kiemelten kezeltük az intézmény jogszerű, törvényes működtetését, megteremtve az intézményi dokumentumok összhangját egymással és a hatályos jogszabályokkal. A nevelési év folyamán a törvényi változások miatt felülvizsgálatra és módosításra került az intézmény alapidokumentumai közül SZMSZ, Házirend a helyi Pedagógiai Program.

Feladatok megvalósítása

- Nevelési feladatok

Óvodánk minden dolgozója azon fáradozott, hogy a nevelőmunka és az azt segítő speciális tevékenységek és szolgáltatások minden gyermek leghatékonyabb fejlesztését tegyék lehetővé. **A nevelési év során biztosítottuk a képességek**

fejlesztését, a tehetség kibontakoztatását, a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztését, valamint az iskolai életre való alkalmasságot. Mindezeknek a feladatoknak a megvalósításakor meghatározó volt az óvónők részéről a szakmai felkészültség, igényes munkavégzés, a hagyományok ápolása. 2020. március közepén bekövetkezett vészhelyzet – a koronavírus járvány miatt – óvodánk is bezárt. Érdekes és váratlan feladat elé állította ez a helyzet óvodapedagógusainkat. Hiába az internet kapcsolat, az IKT eszközök, videó hívások, a találkozás öröme nem ugyanolyan. **Mégis márciustól május elejéig az internet és az okos eszközök nyújtotta lehetőségeket vettük igénybe nevelési feladataink erre az időszakra eső tervezésének megvalósításához.** A nevelési év folyamán végig a képességek fejlesztése az SNI gyermekek egyéni fejlesztése, valamint az iskolára való meg hangsúlyosabb felkészítés kiemelt nevelési feladat volt. Ehhez az alapot óvodánk hagyományaira építés, szakmai felkészültség, igényes munkavégzés adták. **A gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak figyelembe vétele mellett a gyermeki személyiség kibontakoztatásán keresztül az esélyteremtés és esélyegyenlőség megteremtése érdekében halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztését, valamint a különleges bánásmódot igénylő gyermekek gondozását, fejlesztését az egész év folyamán fontos feladatnak tartottuk.** A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős volt az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel. (logopédus, gyógypedagógus)

Minden óvodánkban járó gyermek esetében az egész nevelési év folyamán az egyéni fejlesztési szintből indultunk ki, s ezt alapul véve történt az egyéni differenciált fejlesztés. Ennek alapját a nevelési év folyamán két alkalommal elvégzett gyermeki mérés, értékelés adta. A kiscsoportosok esetében november végén történt meg a bemeneti szint mérése, a középső és nagycsoportosok esetében október vége volt első alkalommal a határidő. A második mérésre minden korosztály esetében április 21.-ig került sor. Ezen időpontok betartásának ellenőrzése a dokumentum ellenőrzéskor megtörtént, az elkészített dokumentumok szakmai tartalmának elolvasásával együtt. **Minden gyermek esetében fejlesztési terület és terv meghatározás történt.** A gyermekekkel kapcsolatos fejlődésről a szülők szóbeli tájékoztatást kaptak – egyéni kérésük szerint - az év folyamán bármikor előzetes egyeztetést követően.

A nevelési évre tervezett - a munkatervben részletesen meghatározott – óvodai programok egy része megvalósult, mivel a járványhelyzet felülírta a nevelési év harmadik felére azok megvalósulását.

Feladatok megvalósítása

- *Belső ellenőrzés értékelése*

A nevelési év folyamán a Szervezeti és Működési Szabályzat Belső ellenőrzés, értékelés címszó alatt meghatározottaknak megfelelően valósult meg a belső ellenőrzés és az ahhoz kapcsolódó értékelés, valamint mindezek dokumentálása. Az ellenőrzések ütemterv szerint valósultak meg, melynek tartalma, ideje az év eleji munkatervben mindenki számára ismertté vált.

A pedagógiai munka ellenőrzésére előre megbeszélt időpont és szempontsor szerint került sor. Az ellenőrzés előtt 7 nappal a vezető és az érintett óvónő megbeszélést tartott a látogatással kapcsolatosan. Az ellenőrzés kiterjedt a munkakörrel kapcsolatos feladatok elvégzésére, annak módjára, minőségére az ellenőrzési terv alapján. **Minden ellenőrzésnek megadott szempontsorai voltak, mely alapján a látogatást követően az összegző értékelés készült.** A tevékenységek utáni megbeszélések jó alkalmat adtak arra, hogy mindenki megismerhesse az erősségeit, illetve hogy megbeszélhessük, mi az, ami fejlesztésre szorul. **A megerősítés a sikerélmény volt az elsődleges szempont, de a fejleszthető területek is meghatározásra kerültek.** Az idei nevelési évben a 1 pályakezdő ellenőrzését végezte a vezető két alkalommal szűrő próba szerint valamint egyszer előre megbeszéltek szerint a munkaközösség vezetőkel együtt. Az önértékeléshez kapcsolódó tevékenységlátogatást a belső ellenőrzési csoport 2 tagja és a vezető-helyettes 2 alkalommal végezte el. Az ehhez kapcsolódó dokumentáció, valamint szempontsor, a délelőtti csoportlátogatáson látottak, az ellenőrzési füzetbe vannak részletesen rögzítve.

A nevelési év végén az óvodapedagógusok esetében *önértékelést* is végeztünk önértékelési lap kitöltésével, személyre szabott egyéni beszélgetésen keresztül. Ennek az eredménye szintén teljesítményértékelés, jövő évre meghatározott feladatok megjelölésével. A belső ellenőrzés és értékelés egész éven át azt a célt szolgálta, hogy a jó minőségű munkavégzést megerősítjük, a hiányosságokat és a javítandó területet meghatározzuk. Mindenki személyre szabott értékelést kapott, melyről dokumentáció készült.

Óvodai rendezvényeink, ünnepeink a nevelési év során:

- *Almaszüret Sótomy.* - vidám, zenés, délelőtt egy sótonyi almás kertben. kóstolással, dalokkal, táncházzal, az óvoda apraja-és nagyja aktív részvételével
- *Az Állatok világnapja* alkalmából egy szombathelyi családnál jártunk. A gyermekek testközelből megismerkedhettek sokféle papagájjal, mosómedvével, és egyéb ház körül élő állatokkal. A család szervezi a Díszmadárkiállítást is.

- *Márton nap:* délelőtt Szent Mártonhoz kapcsolódó néphagyomány felidézése, délután a szülőkkel közösen lampionos felvonulás az óvoda környékén, dalokkal, ritmushangszerekkel kísérvé.
- *Mikulás:* - zenés műsorral és szereplőkkel a Zarkaházy – kastélyban: mikulásvárás az ünnephez kapcsolódó dalokkal.
- *Adventi ünnepkör,* ráhangolódás a közelgő ünnepre. Néphagyományok, jeles napok felelevenítésével: Lucázás, Betlehemi játék.
- *Farsang:* jelmezes mulatság, vidám délelőtt, melyen az óvoda valamennyi gyermeke részt vett.
- *Kiszézés:* elbúcsúztattuk a telet a közösen készített kiszebáb elégetésével, melyet dalok, versek színesítettek.
- *Húsvét:* az ünnepkörhöz kapcsolódó énekeket, locsoló verseket, barkácsolási ötleteket osztottak meg az óvodapedagógusok minden csoport zárt Facebook oldalán. ezzel támogatták az ünnepre való érzelmi ráhangolódást.
- *Föld napja* A Föld napjához kapcsolódóan igyekeztek a csoport Facebookon keresztül ráirányítani szülők és a gyermekek figyelmét a környezet tudatosságra a környezet szeretetére az élő és a élettelen környezet védelmére.
- *Anyák napi megemlékezés:* az óvodapedagógusok korosztály szerint differenciáltan verseket, barkácsolási ötleteket tettek fel a szülőkkel közös oldalukra. Az óvónénik maguk is verssel, kedves szavakkal köszöntötték az édesanyákat, nagymamákat, dédikat.
- *Pünkösödülés:* az óvoda udvarán a korona vírus járvány miatt elmaradt.
- *Májusfaállítás és kitáncolás* az óvoda udvarán a korona vírus járvány miatt elmaradt
- *Évzárók* a járvány miatt elmaradtak.
- *Nagycsoportosok búcsúztatása:* lezárult egy korszak az iskolába menők életében. Ezt a korszakot tettük emlékezetessé, ünnepélyesebbé zárt körben az óvoda udvarán a biztonsági előírásokat betartva.
- *Gyermeknap:* sajnos az idei nevelési évben elmaradt.
- *Kirándulások:* a nevelési év folyamán ellátogattak a Vasútállomásra, a Piacra Skanzenbe, Csónakázó –tóhoz. Az 5 csoport a járvány veszély elmúltával kirándulást nem szervezett, de elmentek fagyizni a közelben lévő cukrászdában.
- *Népmese hét:* az egész hét folyamán a magyar népmesék változatos módon történő megjelenítése volt a cél, melyet a lakókörzetünkben élő nagymamák szóbeli mesélése is színesített. A népmesehét lezárásaként az óvónénik a Sün Balázs című mesét adták elő a gyermekeknek jelmezekben.
- *Kalandozás a történelmi Savariában* interaktív foglalkozás a nagycsoportosok részvételével.
- *Megemlékezés* október 23. és március 15. emlékére. Minden csoport csoportszinten szervezte, valamint az óvoda nagycsoportosai közös szervezésben is részt vettek.
- *Múzeumnyitogató,* mind az öt csoport nagycsoportosai a nevelési év folyamán négy



alkalommal a város múzeumaiban különböző tematikájú foglalkozáson vettek részt, mely során megismerkedhettek ásványokkal, bolygókkal készítették különböző, a témához kapcsolódó emléktárgyat.

Mindezek mellett az egész nevelési év folyamán voltunk Bábszínházban, Hangverseny teremben. Nagycsoportosaink úszás és korcsolya oktatásban részesültek. Nemzeti ünnepeink alkalmával (március 15.) a gyermekek az adott ünnephez kapcsolódó közintézményekben, köztereken tartották az ünnepeket: Smidt Múzeum, Savaria Múzeum kert, Szt. Márton Látogató Központ.

Az óvodai rendezvények, ünnepségek szervezésében és lebonyolításában minden óvodai dolgozó aktívan részt vállalt, a munkatervben meghatározott feladatait elvégezte. A dolgozók mellett a szülők is támogatták e rendezvényeinket, úgy szervezési, mint tájékoztatási (facebook) formában. Így minden óvodai rendezvény színvonalasan, a gyermekek számára élményszerűen megvalósulhatott. Az óvodai rendezvényekről készült fényképeket a zárt óvodai csoportban a szülők megtekinthették, s így folyamatosan nyomon követhették gyermekeik minden napjait. A Szülői Szervezettel a nevelési év folyamán két alkalommal a csoport szülői értekezletek előtt megbeszélést tartottunk. Ezeken az alkalmakon a szülők tájékoztatást kaptak az elmúlt időszak eseményeiről, történéseiről, elért eredményekről (versenyek, pályázatokon elért helyezésekről), valamint a következő időszak történéseiről, ehhez kapcsolódóan elmondták ötleteiket elvárásaikat s minderről tájékoztatták csoport szülői értekezleten megjelent szülőket.

A gyermekek fejlődésének neveltségének általános tapasztalatai

*Az egész nevelési év folyamán óvodapedagógusaink gyermekközpontú szemlélettel, a folyamatos megfigyelés módszerével rögzítették minden gyermek egyéni fejlődési menetét az óvodába lépéstől a tankötelezettség állapotáig. A megfigyelések, tapasztalatok hiteles, valóságos, tapintatos közlése is megtörtént azon szülők felé, akik jelezték az igényüket erre. A gyermekekérésnek, fejlődésének nyomon követése, a gyermekek személyiséglapján folyamatos volt. A gyermekek önmagukhoz viszonyított fejlődését, fejlesztését határozták meg ebben a dokumentációban. Minden gyermeknél egyéni képességfejlesztés valósult meg. Óvodapedagógusaink és a csoportokban dolgozó fejlesztő pedagógusok – minden csoportban az egyik óvodapedagógus - tudták és tudják, mivel kell fejleszteni ahhoz, hogy egy gyermek önmagához képest optimálisan fejlődjön. Ehhez azonban elengedhetetlen a fejlődési szakaszok nyomon követése, mérése, értékelése, elemzése és a további fejlesztés menetének meghatározása. A méréseket a gyermekek által ismert óvónő végezte ősszel és tavasszal természetes közegben. Az eredmények ismeretében került meghatározásra, hogy az adott gyermeknek milyen jellegű fejlesztésre van szüksége. Amennyiben csoporton belüli fejlesztést ítélt meg, fejlesztő tervet készített, melyet a gyermek személyi lapján rögzített. A pedagógiai munka tervezése, elemzése, a gyermekek egyén megfigyelései az egyénre szabott nevelés – fejlesztési eljárások jelentették az értékelés alapját. **Év végén az óvónők összegző***



értékelést végeznek a gyermekek közösségi és egyéni fejlődésének alakulásáról. Az így összegzett tapasztalatokra épül a következő év nevelési fejlesztése, tervezése. Az idei nevelési év végén is így történt. A csoport szintű százalékos, eredmények adják a következő év nevelési feladatait, erősségeit és fejleszthető területeit.

Az elvégzett átfogó gyermeki mérés – értékelés eredményekből következő erősségek és fejleszthető területek meghatározása, melyek a következő nevelési év alapjául szolgálnak:

Erősségek:

- Tisztálkodási feladatok – életkornak megfelelően: 99%
- Kapcsolatteremtés felnőttekkel: 99%
- Kapcsolatteremtés társakkal: 98%
- Képes elmélyült játékra 98%
- Étkezés, önkiszolgálás: 97%
- Finommozgás, dominancia: 91%
- Beszédértés korának megfelelő 90%
- Szabálytudat, feladattudat: 88%

Fejleszthető terület:

- Téri tájékozódás, - téri irányok: 76%
- Kudarctűrő képesség 72%
- Szívesen kapcsolódik, és aktívan részt vesz a tevékenységekben 62%

Hétszínvirág csoport:

Szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó légkört igyekeztünk kialakítani. Így a kicsik hamar beilleszkedtek a közösségbe. Ebben egyaránt segítették őket a nagyobb gyerekek és a felnőttek, az óvoda összes dolgozója.

Igyekeztünk rászoktatni a gyerekeket, hogy figyeljenek egymásra, ne vágjanak a felnőttek, vagy egymás szavába, köszönjenek érkezéskor és távozáskor. A gyermekek számára változatos tevékenységek szervezésével biztosítottuk a tapasztalatszerzés és felfedezés örömét, melynek során saját tapasztalataikon keresztül juthattak új ismeretekhez, élményekhez. A spontán, önkéntes tanulás különböző színtereit biztosítottuk. Sokféle, érdekes fantáziát, gondolkodást, mozgást fejlesztő játékokat játszottunk. Ehhez a csoportszobát mindig próbáltuk megfelelően átrendezni. Figyelemmel kísértük, ha valaki beteg volt, küldtünk neki „szeretetangyalkát”. Ezzel is a közösséghez tartozás érzését erősítettük. Figyeltünk arra, hogy élményeiket meghallgassuk, és így beszédkedvüket erősítsük. Csoportos beszélgetésekkel fejlesztettük a gyerekek beszédfigyelmét, egymás meghallgatását. Metakommunikációs eszközökkel finomítottuk kifejezésüket. A logopédushoz járó gyermekeket a szakemberrel egyeztetve, tanácsait, példáit felhasználva segítettük.

A tehetséges gyerekeket vers- és mesemondó versenyekre vittük. Igyekeztünk minél több időt a szabadban eltölteni, és gondot fordítottunk az egészségmegőrzésre.

Mákvirág csoport:

A nevelési évet 22 kisgyermekkel kezdtük meg, mely az év végére 24 főre emelkedett. Legtöbben a nagycsoportosok 8-an, a középsősök 8-an, a kiscsoportosok pedig 8-an voltak. A nagycsoportosok közül hatan kezdik meg szeptemberben az iskolát. *Év elején Nevelési Tanácsadó munkatársai végezték el a nagyok iskolaérettségi vizsgálatokat, mely felhívta a figyelmünket a még fejlesztendő területekre. Így a nevelési évben folyamatosan figyeltünk arra, hogy ezeket a készségeket, képességeket fejlesszük, hogy év végére egy olyan szintet érjünk el, amellyel a gyermekek jól boldogulnak majd az iskolában.* Sokat fejlődött a gyermekek, főleg a nagycsoportosok problémamegoldó gondolkodása. Bizonyos helyzeteket segítségkérés nélkül, összedolgozva meg tudnak oldani, sőt előfordul, hogy kisebb társaiknak is segítenek egy-egy helyzetet megoldani. A gondozási feladatok a nagycsoportosoknál, középsősöknél már önállóan, nagyon kis segítséggel (főleg télen) történtek. Hamar megtanulták azt, hogy egyszerűbb, ha maguk öltözködnek, minthogy kivárják, míg a kicsiknek segítünk, így aztán egyre ügyesebben, gyorsabban mentek ezek a dolgok. Év végére kiscsoportosaink is nagyon kevés segítséget igényelnek az öltözködésben, főleg a nyár beköszöntével. *A gyermekek rendkívül érdeklődőek, nyitottak, fogékonyak a világ dolgaira, a kezdeményezéseinkre.* Nagyon szeretnek barkácsolni, az év során szinte minden nap barkácsoltunk így kézügyességük, finommotorikájuk fejlődött, rajzaik színesebbé, összetettebbé, esztétikusabbá váltak. Nagyon szeretnek énekelni, körjátékozni, zenét hallgatni, táncolni. Spontán játékhelyzetekben is megmutatkozott ez egy-egy szerepjáték alkalmával az udvaron, szinte bárhol körjátékoznak. Szeretik a meséket is, maguk is találnak ki történeteket, melyeket elmesélnek vagy elbáboznak társaiknak. A verseket, mondókákat hamarabb és nagyobb lelkesedéssel sajátították el, ha valamilyen mozdulatokkal, mozgásokkal kötöttük össze őket. Fontosnak tartottuk, hogy kialakítsuk a gyermekekben a természet iránti szeretetet. Kirándultunk, helyszíni foglalkozásokat végeztünk. Ezen alkalmakkor rengeteg élménnyel, ismerettel gazdagodtak a gyermekek. *A gyermekek fejlődését a mérés-értékelési táblázatban követtük nyomon.* Ennek a segítségével előtérbe kerültek azok a területek, amelyeken a gyermekek fejlesztést igényelnek, így lehetőségünk volt valamennyi foglalkozást a gyermekek egyéni képességeiknek megfelelően alakítani. *A mérés- értékelés során nem csak a fejlesztendő területet tudjuk meg, hanem kitűnnek a tehetséges gyermekek is.* A csoportba jelenleg sok gyermek tehetséges valamiben, ezért az év során, szinte valamennyi rajzpályázatra amely a járványhelyzet a előtt adódott elküldtük rajzaikat. Így a tehetséggondozás is az egyik kiemelt feladatunk volt a nevelési év során.

A szülőkkel napi kapcsolatot tartottunk, az aznapi problémákat, örömeiket megbeszéltük. Szülői értekezletek alkalmával tájékoztattuk a szülőket a gyermekek fejlettségi szintjéről, hogy hogyan sikerült a beszoktatás, az aktuális problémákról. A személyes gondokat, a

mérési eredményekről, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéről fogadóórák keretei között beszélgettünk a szülőkkel, melyre minden hónapban lehetőséget teremtettünk.

Pipitér csoport:

Gyermekeink mozgásigényét igyekeztünk mindennap kielégíteni a teremben, a tornateremben, az udvaron, a sportpályán vagy éppen sétánk során. A mozgásos tevékenységek során fontos feladatunk volt a balesetveszély megelőzésére vonatkozó szabályok pontos átadása, következetes betartatása, naponkénti megerősítése. *A gyerekek egészségének megőrzése, edzettségük érdekében rendszeres, szabad mozgást biztosítottunk, különböző tevékenységeket szerveztünk a természetben (séták, kirándulások, szaladgálás, biciklizés, különböző labdajátékok, mászókázás).*

Közösségünkre egész évben jellemző volt a családias, szeretetteljes légkör, ahol a kisebbek is biztonságban érezhették magukat. A gyerekek szeretnek óvodába járni, csak ritkán fordulnak elő reggelente pityergések, vagy rossz kedv. A gyermekeink igénylik és élvezik a közös programokat, ünnepeket, kirándulásokat, melyek az élmények, ismeretek szerzése mellett tovább erősítik az összetartozásunkat, a csoportkohéziót. Ebben a nevelési évben jártunk Kőszegdoroslón gesztenyesütésen, a kámoni Saághy István Erdészeti Látogatóközpontban. Bérletet váltottunk a Mesebolt Bábszínház előadásaira melyet a járvány alatt online megnéztünk együtt a csoportokkal. A Bartók-terem „Zenemanók” c. foglalkozásain, valamint múzeumpedagógiai foglalkozásokon is rendszeresen részt vettünk.

A születésnapokat is minden hónapban megünnepeltük, így a gyermekek énképét, önértékelését erősítettük, továbbá a pozitív tulajdonságok kiemelését is igyekeztünk segíteni ezzel. A gyerekek pozitív, negatív élményeinek, gondolatainak figyelmes végig hallgatásával az önkifejezőkészséget, empátiát fejlesztettük. Az egész év során kiemelt figyelmet fordítottunk a társas viselkedés szabályainak megismerésére és betartására. Az odafigyelést, empátiát, tiszteletet példamutató magatartással kívántunk beépíteni a gyermekek személyiségébe. Társaik felé alapvetően udvariasak, segítőkészek, érdeklődők, szívesen beszélgetnek, mesélnek egymásnak élményeikről. Gyermekeink kötődnek egymáshoz, keresik egymás társaságát. A közösséghez tartozás képességeinek fejlődését változatos élethelyzetekkel támogattuk, például ösztönöztük őket, hogy vegyék észre, ha társuk szomorú és próbálják megvigasztalni őket, vagy kérjék el a játékeszközöket egymástól, legyenek türelmesek egymással.

Tevékenységeink éves, havi, heti tervezésekor a jeles napokat, ünnepeket, népünk szokásait, hagyományait vettük alapul, amelyeket az adott héten vagy épp az adott napon a lehetőségekhez, körülményekhez igazodva valósítottuk meg, vagy éppen változtattunk rajta rugalmasan, de a lényegét megőrizve, ha arra szükség volt. *Változatos módszerekkel, eszközökkel, különböző tevékenységi formákat igyekeztünk a gyermekek ismereteit bővíteni, felidézni, megszerezni.* Ennek megerősítésére is szerveztük a sok kirándulást, sétát, az óvodán kívüli élményszerzést.



A szülők év közben élhettek a szülői értekezlet, fogadó óra, családlátogatás lehetőségével. Az előbbire rendszeresen jártak szüleink, az utóbbi két kapcsolattartási formát csak néhányan vették igénybe.

Szászország csoport:

Az idei nevelési évet, szeptemberben 24 gyerekekkel kezdtük, ebből 15 lány és 9 fiú.

A beszoktatás viszonylag gördülékenyen ment, a kezdeti sírdogálásokat leszámítva. A kiscsoportosok is hamar beilleszkedtek, ebben a nagyobb gyerekek is a segítségünkre voltak. Az új gyerekek is hamar megismerték a csoport szokás és szabályrendszerét, amit a nagyobbakkal együtt többnyire be is tartottak.

A gyermekek hamar megismerték, elfogadták egymást, sok baráti kapcsolat kialakult az év végére. A fiúk összetartóbbak voltak, viszont a lányok sokat rivalizáltak és árulkodtak, amit próbáltunk megfelelően kezelni. A gyermek-óvónő kapcsolat harmonikusan alakult, az új gyerekek is ragaszkodóak lettek és év végére már ők is szívesen megosztották velünk az élményeiket. A dajka nével is jónak mondható a gyerekek kapcsolata.

Az éves tervet rugalmasan alakítottuk az ünnepekhez, az időjáráshoz, valamint a gyerekek igényeihez, érdeklődési körükhöz. A tevékenységek során figyelembe vettük a gyerekek életkori sajátosságait, korábbi ismereteit, aktuális érdeklődésüket, illetve a meglévő személyi és tárgyi feltételeket is. *A tevékenységek szervezésénél és megvalósításánál mindig differenciáltunk,* mivel vegyes életkorúak és eltérő fejlettségi szintűek a gyerekek. A tevékenységek során sokféle fejlesztőeszköz állt a rendelkezésünkre, valamint mi is készítettünk kiegészítő eszközöket, hogy még színesebbek legyenek a foglalkozások.

A pedagógiai programban rögzített személyiség fejlesztési feladatokat a közös játékok, beszélgetések, ünnepek során valósítottuk meg.

A gyerekek szociális, egyéni készségeit, képességeit a szabad és az irányított játék során ismertük meg legfőképp.

A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük, dokumentáltuk, fejlesztési feladatokat határoztunk meg.

A gyermekek eredményeiről, fejlettségéről a szülők, a szülői értekezleteken általánosságban, a fogadó órán pedig konkrét visszacsatolást kaptak. A szülői értekezleteken és a fogadó órákon is majdnem minden szülő részt vett. Örültünk, hogy a szülők kíváncsiak voltak a gyerekük viselkedésére és fejlődésére. A szülőkkel viszonylag könnyen együtt tudtunk működni az év során, aktívan részt vettek a közös programokon, pl.: Szent Márton napi felvonuláson, Gyermek napon. Ezek az események nemcsak a szervezésben, hanem a lebonyolításban is segédkeztek. A szülők a csoportszobában és a faliújságon is nyomon követhették a gyermekek produktumait, alkotásait, eredményeit. A gyermekek pozitív megerősítést, dicséretet kaptak visszacsatolásként a munkájukról.

Csillagvirág csoport:

A nevelési évet 23 gyermekkel kezdtük. ebből 10 kislány és 13 kisfiú. 8 kiscsoportos, 13 középső csoportos és 3 nagycsoportos korú. Egy nagycsoportos kisfiú SNI-s státuszban van, de szakértői vélemény alapján még egy évet óvodánkban marad. .

A játékban megvalósuló tanulás területén igyekeztünk minél több, változatos játéktevékenységet biztosítani a gyermekek számára, melyek során átélhetik a rácsodálkozás, felfedezés örömeit. Ehhez színes eszközöket, valamint óvodán kívüli élményeket biztosítottunk. Élünk a spontán adódó lehetőségekkel, a gyermekek által indított játékokat igyekeztünk kibővíteni, egy-egy ötlettel, kiegészítővel „tovább vinni”. A csoportban minden játékfajta jelen volt. A kicsik főként gyakorló játékot játszottak, előszeretettel tologatták az autókat, babakocsit, válogatták a gyöngyöket. Az idő haladtával egyre több alkalommal kapcsolódtak be a nagyobbak játékába. A nagycsoportosok főként szabály és szerepjátékokat játszottak. emellett sok időt fordítottak az építő konstruáló játékokra. Szerepjátékaikban megjelentek az átélt élmények, egy utazás, kirándulás, családiünnep emléke. Sajnos azokban a játékokban visszaköszöttek a televíziós, számítógépes élmények, amik sajnos nem mindig voltak pozitívak. A mozgásos játékok is nagy népszerűségnek örvendtek. Az éves terv összeállításakor figyelembe vettük a gyermekek életkori sajátosságait, igyekeztünk az őszinte, gyermeki kíváncsiságukat „kiaknázni”. Éves tervünket az évszakok, nagyobb ünnepek köré építettük. Figyelembe vettük a korcsoportok közötti különbségeket, az egyéni fejlettségi szinteket. A nagycsoportosok esetében a már meglévő ismeretanyagra támaszkodtunk. A játékban ágyazott ismeretszerzés mellett az élményeket keresztül, a tapasztalaton alapuló ismeretátadás volt a fő célunk. Munkánkban nagyban támaszkodhattunk az óvod által biztosított változatos, érdekes, színes fejlesztő eszközökre, játékokra. Az év során a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési elveket szem előtt tartva végeztük munkánkat. a gyermekek szociális és egyéni készségeinek megismerése folyamatosan történt. Ezen tapasztalatokat, megfigyeléseket folyamatosan rögzítettük a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációban, melynek eredményeiből elemzés és értékelés után egyénre szabott fejlesztési tervet készítettünk- év elején és végén. A feltárt hiányosságok gyakorlására, lehetőséget és pótlására lehetőséget biztosítottunk, szükség esetén a szülőket is bevonva közös erővel igyekeztünk megoldani a felmerült nehézségeket. Az év során a szülőket tájékoztattuk gyermekeik életkorának megfelelő fejlettségi szintjéről. Erre megfelelő alkalmat nyújtottak a szülői értekezletek, melyeket követően egyéni tájékoztatásra is volt lehetőség. A szülők előre egyeztetett fogadó órák, családlátogatások során is tájékozódhattak gyermekeik fejlettségi szintjéről.

Közéleti tevékenység:

- *Rajzversenyek:* Boldog Brenner János Iskola által meghirdetett Csillag szemű juhász mese illusztráció, a Dési Huber Általános Iskola farsangi álarcok pályázat, az Agora Művelődési Központ választható népmese illusztráció rajzpályázat. Vas Megyei Rendőr Főkapitányság



Biztonságos közlekedés rajzpályázat. Mozogni jó, Szeretlek Szombathely rajzpályázaton vettünk részt. A közlekedési rajzpályázaton a beküldött munkát első helyen díjazták és Budapestre küldték kiállításra. A meghirdetett rajzpályázatokon a gyermekek különböző tárgyi jutalomban elismerő oklevélbe részesültek.

- *Vers és mesemondó verseny*: A Gazdag Erzsébet vers- és mesemondó versenyt meghirdették de a járvány miatt nem került megrendezésre. Óvodánkban egy gyermek vett volna részt.

- *Bartók Béla hangversenyteremben*: nagycsoportosaink január elején lehetőséget kaptak, hogy megismerkedhessenek a hangszerekkel egy komolyzenei hangverseny keretében.

- *Ügyességi sportverseny*: nagycsoportosokból összeállított csapat vett részt a fenntartó által szervezett sportversenyen, ahol értékes sporteszközöket nyertünk. Egy alkalommal Bozsik-program által szervezett városi fociverseny. Aréna Savaria sportágválasztón vettek részt a nagycsoportos életkorú gyermekek.

- *Advent*: A Fő téren a Hétszínvirág csoport Betlehemes játékot adott elő.

- *Bázisnapok*: felkértük bennünket, hogy továbbra is maradjunk Játékbázis óvoda. Ennek megfelelően április hónapokban a Hétszínvirág csoportban bemutatót láthattak az érdeklődők a „Játékban történő komplex tanulási lehetőségek, a gyermekek sokoldalú fejlesztése céljából” címmel, majd azt követően a játékról tartott az intézményvezető, valamint a szakvizsgázott fejlesztő pedagógus előadást a részt vevőknek.

- Óvodánk nagycsoportosai a *hittan oktatás* keretében a templomi Jézuska váráson vettek részt december 24.-én, melynek betanításába az óvodapedagógusok is bekapcsolódtak.

Jövő évi feladatok:

- Az új a minősítésnek és a tanfelügyeletnek minél jobban megfelelő csoportnapló bevezetésének tapasztalatai, esetleges módosítás.
- Fogadó órák „népszerűsítése” a szülők körében.
- Az öt éves önértékelési folyamat lezárásaként elkészített intézményi önértékelés fejlesztési tervének ütemezése az eredmények javulása céljából.

5. Az intézmény ötéves önértékelési tervének időarányos részéből adódó feladatok megvalósulásának értékelése

Az idei nevelési évben a BECS munkatársai az éves munkatervüknek megfelelően végezték el feladataikat. Intézményi elvárás rend kidolgozására, dokumentumelemzésekre, interjúk, kérdőívek kitöltésére került sor. Intézményvezetői önértékelés az idei nevelési évben nem volt, két óvodapedagógus önértékelése valósult meg, mely jelenleg a két óvodapedagógus esetében önfejlesztési terv elkészítésével zárult.

Az önértékelési csoport 2 óvodapedagógus önértékelését készítette el, így mindenki önértékelésére sor került az öt év alatt egyszer, a vezető kétszeri önértékelésével együtt. Június és július hónapokban első alkalommal kerül sor **átfogó intézményi önértékelésre**, melyhez alapul az elmúlt 5 év dokumentációinak adatai szolgálnak. Kiemelkedő és fejleszthető területek meghatározása után intézkedési terv kerül feltöltésre az OH felületen.

Az év elején kitűzött feladatokat elvégezték a csoport tagjai. Rendszeres és alkalmankénti megbeszélésekre került sor havi rendszerességgel. A nevelési év végén a *következő év feladatainak meghatározása valósult meg*. A BECS tagjai elkészítették a gyermekek mérés-értékelésének dokumentációját úgy, hogy azok számszerűsíthetőek lettek a nevelési év végén az egész intézményre átfogóan. intézményre. Ennek eredményeként a következő intézményi tanfelügyeletre már tényleges adatokkal rendelkezünk és az intézményvezető önértékelése során meghatározott fejlesztési területre készített *intézkedési terv is megvalósult*. Ezek az eredmények adják az alapját a következő nevelési évben meghatározásra kerülő kiemelt nevelési feladatoknak. A következő évek a már elkezdett munkaformák finomításáról szólnak, a terhek egyenlő megosztásának jegyében. A munkatervben az intézményi önértékelés megvalósulása részletesen a munkaterv értékelés mellékletében olvasható.

6. Munkaközösségek céljai és azok megvalósulása

A szakmai munkaközösségeknek a szakmai munka segítségével, az óvodában folyó fejlesztő munka megvalósulásában első számú bázisai voltak, vannak és lesznek, az alkotó pedagógiai tevékenységek ösztönzésére.

A munkaközösség vezetők a legújabb szakmai ismeretek birtokában vannak, az intézményben folyó pedagógiai munka eredményességét figyelemmel kísérték, az intézményvezetés munkáját ellenőrzésben, értékelésben segítették.

Fontos szerepük volt az óvoda szakmai döntésének az előkészítésében . A munkaközösségek *kiemelt feladatai voltak a szakmaiság erősítése*. A helyi Pedagógiai Programhoz kapcsolódó-a abban meghatározott óvodapedagógusi munka eredményességét szolgáló – éves munkaterv szerint dolgoztak. A munkaközösség vezetők feladataikat az SZMSZ-ben rögzítetteknek megfelelően látták el.

A nevelési évben két munkaközösség működött:

- Játék, játékban tanulás,
- Földünk védelmében, környezetünk érdekében

Játék, játékban tanulás munkaközösség

A munkaközösség a nevelési évnnyitó nevelőtestületi értekezleten - a nevelőtestület 100 %-os támogatásával alakult.

Munkaközösségünk azzal a céllal alakult, hogy a játékot - annak nevelésben betöltött szerepének erősítésével, - miként tehetnénk még hatékonyabbá, úgy, hogy az óvodába járó gyermekek életét teljesebbé, örömeikben gazdagabbá tegye. Kreatív műhelymunkákat igyekeztünk a napi játékunkban továbbadni, beilleszteni. Megismerkedtünk különböző technikákkal (csuhé megformálásával, papírmásé készítésével, nemezeléssel, stb.) és ezek beépítésével gazdagabbá színesebbé tettük a gyermekek játékát.

Jeles napok munkaközösség

A munkaterv összeállításánál igyekeztünk a már meglévő hagyományokra építeni, azokat még színesebbé tenni.

Kiemelt feladatként jelöltük meg:

- a közösségi együttlét iránti igény kialakítását
- a néphagyományok ápolása a családok együttműködésével
- a múlt értékeinek átörökítése, átélése
- a tevékenységek során a munka szeretetére nevelés

Munkaközösségünk szükségét érezte a néphagyományok ápolásának és igyekezett ezt már kisgyermekkorban beletáplálni a lelkekbe.

- A megtartott jeles napokkal színesebbé tettük a hétköznapi forgatagát, felelevenítettük a néphagyományokat.

A munkaközösség témakörei voltak:

Őszi szüreti vigadalom, Márton nap, Lucázás a fiúkkal, Szent Miklós püspökre emlékezés, kiszézés, májusfaállítás, pünkösdi királynéjárás.

A munkaterv összeállításánál a Pedagógiai Program tevékenység tartalmára épülően az évszakok szolgáltatták az alapot. Az óvodai éves munkaterv és a munkaközösségi munkatervek szoros egységet alkottak, egymást erősítették, színesítették. A munkaközösség vezetők által készített munkatervek a nevelőtestület jóváhagyását követően került megvalósításra, mert mindenki magáénak érezte a benne foglalt tartalmakat.

A kitűzött feladatok a nevelési év során megvalósításra kerültek.

A munkaközösségek munkájában minden óvónő cselekvően részt vett, ez elősegítette a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítését. A munkaközösségi foglalkozások az adott hónap első és második hétfőjén valósultak meg.

7. Térítéses-, és térítés nélküli szolgáltatások

A térítéses és térítés nélküli szolgáltatások a nevelési év elején felmért szülői igények alapján alakultak ki. Óvodánk törzsidőn kívüli fakultatív tevékenységeit tartalmazzák a megfelelő pedagógiai kontroll mellett.

Térítés nélküli szolgáltatások voltak:

- **Hittan:** minden héten, csütörtök délután 18 gyermek szülei igényelték. 1 csoportban 4 órai kezdettel történt a hitoktatás plébános közreműködésével. Óvodánk nagycsoportosai a hittan oktatás keretében a templomi Jézuska váráson szerepeltek.

- **Logopédia:** a szeptemberi felmérést követően 45 tanköteles korú gyermek vett részt benne. Logopédusunk, heti 2 alkalommal, kedden és csütörtökön, az univerzális pöszéknek is megvalósult a fejlesztése, ez három gyermeket érint. A nevelési év elején 45 gyermek szűrésére került sor, ebből 20 gyermek volt beszédhibás. A kezelésre felvett beszédhibások száma 17 fő, előjegyzett beszédhibások száma 4 fő, előző nevelési évről felvettek száma 0 fő. A 17 gyermek közül a nevelési év végére tünetmentes 2 fő, lényegesen javult 3 fő, részben javult 6 fő, keveset javult 6 fő és nem javult 0 fő.

- **Ovizaru:** Óvodánk immár harmadik nevelési éve részese az országos bűnmegelőzési programnak, az Ovi-zsarunak. Mivel az óvodás korosztály fokozottan ki van téve veszélyeknek, baleseteknek, ezért is fontos számukra, hogy nagycsoportos gyermekeink részesei lehessenek e kiváló programnak. A gyermekek idén is részesei lehettek egy tudatosan felépített, játékos foglalkozás sorozatnak. A gyermekeknek meghatározó élmény volt az igazi rendőrnő és ez lehetőséget adott a későbbiekben a visszacsatolásra.

Kishuszár: foglalkozások keretében a nagycsoportos gyermekek megismerkedhettek az eredeti huszárviseléssel, huszárnótákkal, kardokkal, huszárköszöntéssel („Erőt, tisztességet!”). Minezek megerősítették a haza szeretetére nevelést, tisztelet a szülőföld iránt.

Térítéses szolgáltatások voltak az év folyamán:

- **Bábszínház , Napraforgó bábszínház, Zenemanók bérlet:** 8, és 4 alkalomra szóló bérlete volt a középső-, és nagycsoportosainknak, mely egész évre szólt.

- **Úszás-, és korcsolyaoktatás:** 10 alkalommal vehettek részt benne azok a középső-, és nagycsoportosok, akiknek szülei élni kívántak a lehetőséggel. Óvodánk nagycsoportosai a fenntartó által biztosított ingyenes 10 alkalmas úszásoktatásban részesültek.

- **Lorigo tánc:** heti 1 alkalommal hétfőnként táncpedagógus foglalkozott azokkal a középső-, és nagycsoportosokkal, akiket szüleik hónap elején befizettek. 15-en igényelték ezt a szolgáltatást az év folyamán, melyből 1 gyermek halmozottan hátrányos helyzetére tekintettel ingyenesen vett részt a táncfoglalkozásokon.

- **Idegen nyelvvel történő ismerkedés:** Német nyelvoktatást 10 gyermek igényelt. Nyelvoktató óvodánk óvodapedagógusa volt az egész évfolyamán. Az angol nyelvoktatást 12 gyermek szülője kérte, melyet a nevelési év folyamán végig szintén nyelvvizsgával rendelkező óvodapedagógus tartott.
- **Győri bábszínház:** a nevelési év folyamán 4 alkalommal bérleten kívüli előadást szerveztek, azon gyermekek számára, akinek a szülei ezt igényelték.

8. Gyermekvédelmi tevékenység

Már a gyermekek óvodába lépésekor arra törekedtünk, hogy szeretetteljes, érzelmi hatások ériék őket személyiségfejlődésük, ezen belül szocializációjuk érdekében. A családokkal való összhangot és együttgondolkodást igyekeztünk megteremteni és megtartani. Minden gyermek számára biztosítottuk az őket megillető jogok érvényesülést.

A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladataink hatékonyan beépültek a napi munkánkba.

Kitűzött céljainknak megfelelően fokozott törődést kaptak a HH és HHH gyermekek. HH gyermek az idei nevelési évben kettő volt intézményünkben, négy HHH gyermekek. Három veszélyeztetett. A *halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket* segítettük abban, hogy elérhessék az iskolára való felkészültség szintjét. A mindennapokban a lehető legtöbb alkalmat felhasználtuk arra, hogy a családi háttérből adódó hátrányokat csökkentsék egyéni feladatokkal. A rendelkezésünkre álló pedagógiai eszközökkel segítettük, hogy HHH gyermekek családban történő felnevelését. A gyermekvédelmi munkát egész év folyamán a *tapintat, a gyermekek iránti felelősség, és a gyermekek iránti elsődleges szülői felelősség* ében tartása jellemezte. A szülőkkal való kapcsolattartásnál a differenciált segítségnyújtást biztosítottuk.

9. Gyermekbalesetek

Gyermekbaleset a nevelési év folyamán nem történt.

A gyermekek egészségének és testi épségének védelmére vonatkozó előírásokat, a foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrásokat, a tilos és az elvárható magatartásformát a gyermekek életkorának megfelelően a nevelési év elején ismertettük mindenkivel. Az egész nevelési év során erre nagy figyelmet fordítottunk. Az óvónők úgy az óvoda épületén belül, mind az óvoda épületén kívül felelősséggel végezték a gyermekek testi és lelki épségének megőrzését. Az intézményben a nevelési év elején a munkavédelmi oktatás és a munkavédelmi szemle megtörtént és ennek tükrében végezte mindenki munkáját.

10. Pályázatok

- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat EFOP 3.1.6-17 kódszámú pályázat Óvodapszichológusi programhoz kapcsolódóan a pszichológusnő, óvodapedagógusi nevelőtestületi értekezlet, hat szülővel egyéni beszélgetés, két gyermek megfigyelése.

- Boldog Óvoda cím elnyerése 2019-2020 nevelési évre.

Pályázatunk célja, hogy Pedagógiai Programunkat kiegészítve a hagyományos tudásátadást és az élethez szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztést összhangba hozzuk.

2019. július elsejével értesítést kaptunk, hogy az intézmény a címet elnyerte. A következő nevelési évben a program intézményi bevezetése és az alap dokumentumokba való beillesztése fog megtörténni, valamint bevezetjük a minden napi életbe is.

11. Külső kapcsolatok

Óvoda és család kapcsolatára az őszinte odafordulást, az empátiát és a segítészándékot igyekeztünk erősíteni az óvónők részéről.

A kapcsolat a tapintatra épült és ezt próbáltuk elmélyíteni a közös programjaink, tevékenységeink alkalmával, ezek az alábbiak voltak:

- fogadó órák - személyre szabottan,
- családlátogatások szülői igény szerint minden csoportban,
- szülői értekezletek minden csoportban, évi 3 alkalommal,
- közös program – Márton nap, farsangi bál, gyermeknap,
- napi kapcsolattartás,
- Szülői Szervezettel közösen végeztük a közös programok szervezését és lebonyolítását.

Közművelődési Intézményekkel való kapcsolataink:

- Agora Művelődési Központ bérletes előadásain vettünk részt.
- A Megyei Művelődési Központ Mesebolt Bábszínház bábelőadásán vettünk részt.
- Agora Gyermek Háza szervezésében bábelőadásokon, gyermekfoglalkozásokon a természeti és társadalmi ünnepeknek megfelelően.
- Bartók Béla hangversenyterem – hangverseny a nagycsoportosok számára.
- Tanoda.
- Múzeum.
- Ovi-zsaru
- Savaria mozi
- Könyvtár-népmeseház

Civil szervezetekkel való kapcsolataink:

- Idősek Otthona, a Bogáti Szociális Otthonban ünnepi műsorokkal kedveskedtek a

gyermek az Otthon lakóinak minden jeles ünnepen. (advent, anyák napja,)
- Püspöki Hivatallal való kapcsolatunkban a szülők igényei szerint helyet és időt biztosítottunk - az érvényes jogszabályok szerint - a játékos vallási nevelésnek.

Óvodánk és az iskolák kapcsolata:

Folyamatos kapcsolatot tartunk fenn a **Dési Hubert István Általános Iskolával**.

A tanítónőknek lehetőséget biztosítottunk az óvodai élet megismerésére - nevelési programunkkal ismerkedhettek, valamint a játék bázisnapokon is részt vehettek.

Közös munkadélutánokat szerveztünk a Dési és Reguly Iskolák és az óvodás gyermekek részére (Karácsonyi, Húsvéti bütykölő és ajándékműsor).

Az I. osztály nyílt tanítási napjára ellátogattak a volt nagycsoportos óvónőink, a nagycsoportos gyermekeinket is elvittük az iskolalátogatásra, megismerkedhettek a leendő tanítójukkal.

Azok az óvodapedagógusok, akiknek a „gyermeke” első osztályt kezdett október hónap folyamán meghívást kapott, hogy ellátogasson az iskolába, és megnézhesse, hogyan teljesítenek a gyermekek. Ezzel a lehetőséggel két kolléganő élt.

Az iskola igazgatójának lehetőséget biztosítottunk iskolai programjuk bemutatására a januári szülői értekezlet alkalmával. Az ide nevelési évben az igazgató nem élt a bemutatkozás lehetőségével.

12. Összegzés

Óvodánk minden dolgozója azon munkálkodik, hogy az óvodánkban folyó nevelő munka és az azt segítő különleges tevékenységek az intézmény legeredményesebb működését tegyék lehetővé. Minden gyermek számára biztosítjuk a képességek fejlesztését a tehetség kibontakoztatását, a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlesztését, valamint az iskolai életre való alkalmasságot. Hiszünk abban, hogy a gyermekkor különleges, megismételhetetlen korszak az ember életében, ezért a hozzánk járó gyermekek számára biztosítjuk a nyugodt, önfeledt játékot, melyben értelmi képességeik és érzelmi életük kiteljesedhet.

Szombathely, 2020. június 22.

Tisztelettel:


/:Fodor Imréné:/
óvodavezető



„Játék, játékban tanulás”

Munkaközösség éves tervének értékelése 2019-2020

Munkaközösségünk azzal a céllal alakult, hogy a játékot, annak nevelésben betöltött szerepének erősítésével, miként tehetnénk még hatékonyabbá, az óvodába járó gyerekek életét teljesebbé, örömeikben gazdagabbakká tenni.

„Hisz mottónk”: A gyermek számára a játék maga az élet.

Munkaközösségünk megalakulására az őszi tanévnyitó értekezleten került sor. Támogatását követően az óvoda vezetőjétől kaptam a megbízást.

Első dolgunk az éves terv összeállítása volt, mely tartalmazta a kiemelt tevékenységeket, időpontjait, feladatait, céljait.

A munkaközösség munkájába minden óvodapedagógus aktívan részt vett, elősegítve a pedagógus módszertani kultúrájának korszerűsítését.

Tevékenységeink amik megvalósultak a 2018-19-es tanévben.

Szeptember: Játék, játékban tanulás munkaközösség munkatervének megbeszélése, feladatok kiosztása.

Október: Az „Aranyszőrű bárány” mese díszleteinek, eszközeinek elkészítése.

November: Gipszből készült Márton ludak festése.

December: Mézeskalács sütés hagyományos recept alapján, sablonok készítése, tervezése.

Január: Kékfestő anyagokból rongybabák készítése.

Február: Lufi kasírozás, papírmasé technikával ismerkedés.

Március: Húsvétra fakanálból nyuszik készítése.

Április: Bábuk készítése zacskókból.

Május: Színes textilekből fák készítése.

A kitűzött feladatok a nevelési év során megvalósulásra kerültek.



„A játék.
Az különös.
Gömbölyű és gyönyörű,
csodaszép és csodajó,
nyitható és csukható,
gomb és gömb és gyöngy, gyűrű.
Bűvös kulcs és gyertya lángja,
színes árnyék, ördöglámpa.”
(Kosztolányi Dezső: A Játék)

Szombathely, 2020. június 3.

Zelkó Istvánné
Zelkó Istvánné

Munkaközösség vezető



**NÉPHAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSA ÓVODÁNKBA MUNKAKÖZÖSSÉG
MUNKÁJÁNAK
ÉVES ÉRTÉKELÉSE 2019 - 2020 - AS NEVELÉSI ÉVBEN**

„A természet azt akarja, hogy a gyermek
gyermek legyen, mielőtt felnőtt lenne.
Hagyjátok megérni a gyermeket a gyermekben.”
(Rousseau)

Munkaközösségünk megalakulására az őszi nevelőtestületi értekezlet után került sor. Vezetésére az intézményvezető bízott meg, kolléganőim 100%-os támogatásával. A néphagyományok ápolása, őrzése beépült az óvodai életünk mindennapjaiba színesítve azt, ezért munkatársaim fontosnak érezték, hogy a már meglévő hagyományokat folytassuk. Ennek tükrében állítottuk össze munkatervünket, céljainkat feladatinkat amit mindenki elfogadott.

Feladataink, céljaink:

- hazaszeretet mélyről fakadó és hiteles legyen az általunk nevelt gyerekek számára
- a hagyományőrzéssel szeretnénk megismertetni és átadni azt, ami érték
- a hagyományok átélésével örömteli, játékos élményeket szerezzenek
- a szülők érdeklődését ráirányítsuk a hagyományőrzésre a gyermekeken keresztül.

A kitűzött célok és feladatok a nevelési év folyamán megvalósításra kerültek, melyek szervezésében és lebonyolításában minden óvó néni és dadus néni aktívan részt vett.

ŐSZ:

Mustot készítettünk (daráltunk, préseltünk) „Szüreti mulatságot rendezünk az ovi udvarán Szent Mihály napján kukoricát morzszoltunk, a lemorzszolt szemekből barkácsoltunk, a megmaradt kukoricát elvittük az állatoknak.

Felkerestük az őszi piacot.

Márton napján lampionos felvonulást és vásárt szerveztünk.

A mákvirág csoport dramatikus játékot mutatott be Márton életéről.



TÉL:

Borbála ágat minden csoport hajtatott.

Mikulás napján felkeresett bennünket a Mikulás.

Az óvó nénik bábelőadással lepték meg a gyerekeket

A csoportok elültették a Luca napi búzájukat, a Pipitér csoport „lucázott” mindenkinek.

Karácsony várás idején elkészültek az adventi koszorúk, melyen minden héten egyel több gyertyát gyújtottunk és mézeskalácsot sütöttünk.

A Pipitér és a Mákvirág csoport gyermekei betlehemes játékot adtak elő.

Az óvónők az ünnepi hangulathoz illő műsorral kedveskedtek a gyermekeknek a meghívott nyugdíjas óvodai dolgozóknak és a nagyszülőknek.

Vidám, jelmezes gyerek farsangot tartottunk.

Eltemettük a telet kiszabáb égetéssel.

TAVASZ:

Húsvéti tojásokat festettünk többféle technikával.

A fiúk meglocsolták a lányokat és a felnőtteket.

Májusfát állítottunk az oviban, melyet a hónap végén közös mozgásos körjátékozással, énekléssel kitáncoltunk


Barkácsoltunk a leendő új kiscsoportos szülőkkel.

A nagycsoportos kislányok közösen pünkösödöltek.

NYÁR:

Az új búzából kenyér sütése és az István és Gizella szobor felkeresése még a nyári időszakban fog megvalósulni.

Szombathely, 2020. május. 30.


Balogh Árpádné
Munkaközösség vezető



GYERMEKVÉDELMI MUNKA ÉRTÉKELÉSE

Bevezető:

A Szombathelyi Játéksziget Óvoda gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el:

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- **A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Kmv. 62 (1)**
- **2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve**
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- **ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)**
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtetesi-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtetesi-es-fejlesztési-terve/)
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.



Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermeklétszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
120 fő	120 fő	3 fő 2,5%	0 fő	0 fő	0 fő	3 fő

A 2019/2020. nevelési évhez képest a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **csökkent.**

A 2019/2020. nevelési évhez képest a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **csökkent.**

A 2019/2020. nevelési évhez képest az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **csökkent.**

3. Óvodai nevelésünk célja:

Az óvoda pedagógiai programja alapján a *legfőbb célunk* az, hogy a mindennapi munkánk során, játékba ágyazottan, komplex módon, szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó háttér biztosításával valósítsuk meg a gyermeki személyiség kibontakoztatását, fejlesztését. A gyermekek képességeinek és készségeinek fejlesztése során egyéni és életkori szükségleteiket, valamint az eltérő fejlődési ütemüket és figyelembe vesszük, s képességszintjeiknek, egyéni fejlődési ütemüknek megfelelően személyiségüket sokoldalúan, differenciálva fejlesztjük.

A minél szélesebb körű személyiségfejlődés, a látókörbővítés, az esélyegyenlőség megvalósulása, a különböző típusú és mértékű hátrányok kompenzálása érdekében célunk, hogy az intézményt látogató gyermekek számára változatos, színes, élményben és tapasztalatszerzésben gazdag programokat (kirándulásokat, múzeum, filmszínház, bábszínház, koncert látogatási lehetőségeket), a különböző vetélkedőkön (sportesemények, rajzversenyek, mese-és versmondó versenyek stb.) való részvétel lehetőségét biztosítsuk.

Fontos, hogy óvodánk minden dolgozója -akik megszervezik a gyerekek mindennapi életét, alakítják viselkedéskultúrájukat, személyiségüket – maguk is pozitív mintákkal, viselkedéssel forduljanak a gyerekek felé. *Célunk*, hogy a gyermekek a felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki köztük, s így megvalósulhasson a gyermekek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődése.

Célunk, a sérült kisgyermekek harmonikus személyiségfejlesztése, másságát elfogadó környezet biztosítása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetén fontos az egyes területen kiemelkedő teljesítmény, tehetség felismerése és gondozása. A prevenció (megelőzés), a korrekció (javítás, korrigálás) és a kompenzáció (a kiesett funkciók mással való segítése), annak érdekében, hogy a gyerekek saját fejlettségi szintjükön sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világ dolgaiban, mind térben, időben. Intézményünkben a valamilyen területen lemaradást mutató gyerekeknek plusz lehetőséget biztosítunk a fennálló hátrányok leküzdésére, a fejlődésre, míg a valamilyen területen tehetséget mutatókat igyekszünk az érdeklődési körüknek megfelelő versenyeken indítani (pl.: rajzverseny, vers-és mesemondó verseny, sportverseny stb.)

Fontos, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez az előbbiekben említett, óvodában dolgozók viselkedése kell, hogy legyen a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.

Célunk a gyermekek családban történő nevelkedésének elősegítése, a veszélyeztetettségük megelőzése és megszüntetése. Ennek érdekében igyekszünk feltárni azokat az okokat, tényezőket, amelyek a gyermekek egészséges fejlődését gátolják, valamint a szülőkkel való pozitív együttműködésre, közreműködésre törekszünk, hogy az esetleges problémaköröket megszüntessük, ezért közös megoldásokra, segítségnyújtásra törekszünk, és erősítjük a rászoruló körében a családi nevelés fontosságát.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés, az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása, valamint a rábízott gyerekek nevelése az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti.

A családi nevelést kiegészítve, rendszeres és jó kapcsolatot kell kialakítanunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről, aktuális érzelmi állapotáról. A szülőkkel való közreműködés legfőbb szempontja, hogy feltárjuk azokat az okokat, tényezőket, melyek a gyermek egészséges fejlődését esetlegesen gátolhatják. A hátrányok csökkentése, a problémák megelőzése, megoldása érdekében szükség esetén szakember segítségét kérjük, s ehhez szoros kapcsolatot alakítunk ki a Nevelési Tanácsadóval, valamint a Szociális Szolgáltató Központokkal és a Gyermekvédelmi Szakszolgálattal

Fontos, hogy a differenciálás módszerével - minden gyermek esetében a saját fejlettségi szintjét, érdeklődési körét, életkorát, előzetes tudását, szociokulturális háttérét, gyengébb és erősebb képességeit figyelembe véve -, a leginkább megfelelő, a számára optimális fejlesztést, fejlődést biztosítsuk. Ennek figyelembe vételével történjen meg a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamilyen területen tehetséget mutató gyermekek fejlesztése.

A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére, valamint az elfogadó attitűd kialakítására a csoportokban, hogy a többségi gyermekek elfogadják sajátos bánásmódot igénylő, hátrányos helyzetű társaikat. Kialakuljon bennük a tolerancia, segítségnyújtás képessége.

Feladatunk, hogy a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára megfelelő segítséget biztosítsunk, hogy a fejlődését hátráltató körülményeit leküzdhesse, s ezáltal esélyeik növekedjenek.

Összegyűjtjük a gyermekekre vonatkozó feljegyzéseket, az óvodapedagógusok gyermekekkel kapcsolatos megfigyeléseit, a tervezett fejlesztési programot, az anamnéziseket, mérési eredményeket, orvosok, védőnő, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus megjegyzéseit és észrevételeit, hogy minél hatékonyabban valósuljon meg a gyermeki személyiség kibontakoztatása, fejlesztése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését az egyéni fejlesztési tervben, szakember bevonásával valósítjuk meg.

A gyermekekkel, családokkal kapcsolatos információkat a személyiségi jogok védelme érdekében, titoktartási kötelezettségünket figyelembe véve kezeljük.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

A gyermeket, mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illet meg.

Alapvető feladatunk, hogy a gyermekek fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkileg és társadalmilag egyaránt egészségesen tudjanak fejlődni a lehető legmagasabb mértékben.

Biztosítjuk mindennapi munkánk során az esélyegyenlőséget, hátránycsökkentést. Annak tudatában valósítjuk meg fejlesztési céljainkat, hogy gyermekeinknek joga van szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, rehabilitációs és rehabilitációs ellátását.

Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől egészen az iskolába lépésig.

Az egyéni fejlesztést beillesztjük nevelési programunkba, nevelési tervünkbe, és játékba ágyazottan, rendszeresen valósítjuk meg.

5. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	8 család
Óvodai programok	8 család
Egyeztetett találkozások	- család
Fogadóóra	5 család
Családlátogatás	- család
Egyeztetett találkozók	- család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	- család

Az 2019/2020. nevelési évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett.

6. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	5
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	6
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	5
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	2
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb.	0

A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	-

7. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	4
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	2
párkapcsolati problémák	3
gyermeknevelési problémák	6
magatartás problémák	10
életviteli problémák (alkohol, drog)	-
egészségügyi veszélyeztetettség	-
lakhatási problémák	-
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	-
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	-
gyermekbántalmazás	-
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	-
igazolatlan óvodai hiányzás	-
családtag bűnöző életmódja	-

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: -

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma: -

Összesen: ebben a nevelési évben 1 gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

8. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	alkalom	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző		
Családsegítő /esetmenedzser/		
Nevelési Tanácsadó	10	
Gyermekpszichiáter		
Óvodai szociális segítő		
Védőnő	2	
Egyéb: mediátor, jogász, orvos		
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	2	
Bölcsőde-óvoda kapcsolata		
Civil szervezetek	2	

9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	X
Gyermeknap	X
Évzáró	X
Közös játék délutánok szülőkkel	X
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	

10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	-
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	-

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: 3 alkalommal**

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: 3 alkalommal**

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) **1 fő vett részt az óvodából.**

11. Eredményesség***Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:***

A szülőket a nevelési év kezdetekor tájékoztattuk arról, hogy ki látja el a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat, arról, hogy a gyermekvédelmi felelős és a szociális segítő hol és mikor kereshető fel. Emellett az igénybe vehető segélyezési formákról is tájékoztatást adtuk a nevelési év első szülői értekezletén.

Az óvodánk körzetében élő 3 éves, hátrányos helyzetű gyermekek beíratása megtörtént.

A 2019/2020. nevelési évre történő óvodai jelentkezéskor az intézményünkbe jelentkező 57 körzeti gyermek közül 4 gyermek másik óvodába került átirányításra a körzeti nem óvodakötelesek pedig elutasításra kerültek.

Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év kezdetén megtörtént. Nyilvántartásba vettük a hátrányos halmozottan hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat és az ingyenes óvodai étkezésre jogosult gyermekek névsorát is egyeztetettük.

Az intézmény folyamatos kapcsolatban van a Szociálpolitikai Irodával a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek és az óvodáztatási támogatás adatszolgáltatása érdekében

Év elején a Brenner János Általános Iskolába az első osztályt megkezdő korábbi nagycsoportosaikat látogatták meg az óvodapedagógusok. Jó érzés volt látni a volt kis ovisainkat érett, igyekvő elsősökként.

Elmondható, hogy óvodánkban az idei nevelési évben általánosságban nem volt nagyobb probléma a gyermekek gondozottságával, a kisebb problémákat a csoportban dolgozó óvodapedagógusok tapintatosan, eredményesen meg tudták oldani az érintett szülőkkel. A fent említett kisebb problémák esetében is együttműködők voltak a szülők, minden erejükkel azok megoldására törekedtek.

Fejtetvesség az idei évben nem fordult elő, mely köszönhető az igényes otthoni nevelésnek, a folyamatos védőnői ellenőrzéseknek és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának.

Már többéves program, hagyomány az őszi egészségvédelmi prevenció nap, melyet az idei nevelési évben is megszerveztünk „Az egészség hete” c. tematikus hét alkalmából, mely során játékba ágyazottan ismertettük meg a gyerekeket a testi ápoltság módjával, fontosságával, egészséges ételeket készítettünk közösen. E heti terveink megvalósításában a védőnő, és egy szájhygiéniai szakember is segítségünkre volt.

Az idei nevelési évben is ellenőriztük és áttekintettük a tanköteles gyermekek óvodába járását, de igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.

2019/2020. nevelési évben is elvégezték az intézmény fejlesztőpedagógusai és a Nevelési Tanácsadó szakemberei a tanköteles korú nagycsoportos gyerekek iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyerekeknél a képesség- és készségfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos



pedagógiai munkával megkezdtek az egyéni, differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték ezt a nevelési év során. Néhány gyermek esetében iskolaérettségi felülvizsgálatra is sort került Szakértői Bizottság előtt a törvényben meghatározott módon, szülői kezdeményezésére. Amennyiben óvodán belül nem tudtuk orvosolni a fejlődés valamilyen területén lemaradást mutató gyermek problémáját, úgy szakember segítségét vettük igénybe.

A Szakszolgálathoz küldött gyermekekről kiállított szakvéleményeket megismertük, s a megoldandó problémákat, fejlesztési célokat fejlesztő óvodapedagógusaink szakmai segítségével megbeszéltük, kitűztük.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Az esélyegyenlőség biztosítására egész évben törekedtünk.

Az sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődését, felzárkóztatását gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a gyermekek fejlesztését is ők végzik.

A beiskolázással kapcsolatos adatok a 2019/2020. nevelési évben a következők:

Tanköteles gyermekek száma: 45 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 2 fő

SNI: 2fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 0 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 35 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 2 fő

SNI: 1 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 0 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 10 fő

A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.

A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.

Nevelési Tanácsadó, családsegítő segítségét szükség szerint ebben a nevelési évben is igénybe vettük. Ezen kívül óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük az intézményben szervezett programok, kezdeményezések megvalósítása érdekében.

Védőnővel is rendszeresen konzultáltunk.

Az óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.

Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mese- és versmondó versenyen való részvétel, civil szervezetek által szervezett rendezvényeken való részvétel megszervezése, például közös Mikulás ünnepség, és farsangi táncház és bűvészbemutató a helyi nyugdíjas klubbal).

A 2019/20. nevelési évben is az éves munkatervben meghatározottak szerint szeretnénk volna élményben dús óvodai mindennapokat biztosítani a gyerekek számára, ám a bekövetkező vírushelyzet számos tervünk megvalósítását ellehetetlenítette. Ezért leginkább a nevelési év első felében volt lehetőségünk a közösségi élmények, ünnepek, kirándulások megvalósítására, mely az esélyegyenlőség megvalósulását is elősegítették. Ilyen programok voltak a teljesség igénye nélkül például a játékdélelőtt a Kalandvárosban, múzeumlátogatások, Fő téri karácsonyi vásáron való részvétel, közös kürtöskalácsozás, almaszüretelés Sótonyban, Szent Miklós napi játékos délelőtt és Mikulás ünnepség a szomszédos Zarkaházi Kastélyban, farsangi táncházon és bűvészbemutatón való közös részvétel stb. Ezen kívül – nemcsak a tehetséges gyerekek, hanem minden érdeklődő vagy biztatásra váró gyermek számára a rajzpályázatokon, sporteseményeken, vetélkedőkön való részvétel biztosításával is az egyenlő bánásmód megvalósítása és a fennálló hátrányok csökkentése volt a célunk.

Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).

Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek voltak szép számmal olyan szülők az idei nevelési évben, akik több alkalommal is igényelték a fogadó órán való konzultációt gyermekeik



óvodapedagógusaival, gyermekeik érdekében. Az óvodapedagógusok a gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Minden gyermek esetében fejlesztési tervet készítettek. A pedagógusok és a szülők közti kapcsolattartást is megnehezítette a bekövetkező pandémia, ám az IKT-eszközök segítségével tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel, tevékenységi tervekkel, szabadidős ötletekkel, igény esetén tanácsadással segítettük a kialakult helyzet könnyebbé tételét.

2019/2020. nevelési év során, intézményi szinten és csoportszinten is szerveztünk olyan rendezvényeket is, melyeken az intézménybe járó gyermekek, szüleik, testvéreik és együttműködő partnereink is részt vettek, például ilyen volt a Márton-napi felvonulás és szeretetvendégség, a gyermeknap. A rendezvények jó lehetőséget biztosítottak az interkulturális szemlélet megvalósítására. A szülők nagy számban vettek részt ezeken a programokon, melyek jó hangulatú, tartalmas időtöltést jelentettek a résztvevők számára. Az óvodánkba járó gyermekek szülei nagy számban segítették a közös rendezvények megvalósulását, kivitelezést.

Az óvodai gyermekvédelmi beszámolóját a nevelési év végi értekezleten ismerttettem. Annak tartalmával a nevelőtestület egyetértett, és annak változtatási, kiegészítési jogával senki nem élt. A gyermekvédelmi beszámolót a nevelőtestület 100%-ban elfogadta.

Szombathely, 2020. június 26.


/:Kovács Krisztina:/
Gyermekvédelmi felelős