



**SZOMBATHELYI
HÉTSZÍNVRÁG ÓVODA
2019-2020. NEVELÉSI ÉV
ÖSSZEGZŐ ELEMZŐ ÉRTÉKELÉSE**



Kökös Sándorné

Kökös Sándorné
Óvodavezető

Szombathely, 2020. augusztus 31.

TARTALOMJEGYZÉK

Jogszályi háttér.....	3
Bevezető helyzetelemzés.....	5
A 2019-2020-as nevelési évben kiemelt nevelési területek.....	7
Az óvodai munka feltételrendszere.....	9
Nevelőtestületi, alkalmazotti és szülői értekezletek.....	14
Intézményi programok.....	15
Továbbképzések.....	16
A pedagógiai munka értékelése – intézményi kompetenciák.....	17
Szakmai fejlesztési feladatok.....	39
Nyári óvodai élet értékelése.....	49
A vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.....	45
Tanfelügyeleti ellenőrzések.....	47
Összegzés.....	59
Melléklet: Gyermekvédelmi beszámoló.....	60
Legitimációs záradék.....	72

1. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85. §(2) értelmében készült a Beszámoló, melynek alapját az éves Munkaterv, illetve a csoportok beszámolója képezte.

Ezen dokumentum elkészítésénél a következő jogszabályokat vettem figyelembe:

- A 2011 évi CXC. Törvény a Nemzeti Köznevelésről
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 20/2012. (VIII. 31.) EMMI - rendelet
- 229/2012. (VIII.28) Korm. rendelet a Nemzeti Köznevelésről szóló tv. végrehajtásáról
- 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelet Az ONOAP szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról
- 22/2010. (V. 13.) OKM rendelet.
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI. törvény,
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet,
- A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda Pedagógiai Programja, SZMSZ-e, Háziarendje, az intézmény éves munkaterve
- Az Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyv óvodák számára negyedik, javított kiadása - hatályos 2019. január 1.
- A vészhelyzet kihirdetéséről szóló 40/2020.(III.11.) Kormányrendelet, a koronavírus-járvány elleni védekezést szolgáló 45/2020.(III.14.) Kormányrendelet, a veszélyhelyzet során a gyermekek napközbeni felügyeletével kapcsolatos intézkedésekről szóló 152/2020.(IV.27.) Kormányrendelet
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról:
 - ❖ 1. számú melléklet a 2/2005. (III.1.) OM rendelethez a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve

Alapító Okirat szerinti feladatellátás

Az intézmény megnevezése	Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda
Címe	9700 Szombathely, Bem József utca 33.
OM azonosítója	036460

Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	175 fő
Csoportok száma	7 csoport
Fenntartó szerv neve és címe	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata 9700 Szombathely, Kossuth L. u. 1-3

Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége

A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban	
851020	Óvodai nevelés
091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
096010	Óvodai intézményi étkeztetés
091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

- 2019-2020-as óvodai nevelésben résztvevő gyermekek száma: 164 fő
- Napi nyitva tartás 6-tól 17:30-ig, óvodapedagógusok: 6:15-től 16:45 óráig
- A többi gyermekkel együtt nevelhető SNI gyermekek létszáma: 11 fő,
- A többi gyermekkel együtt nevelhető BTM gyermekek létszáma, 12 fő,
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatás: 6 fő,
Ebből: 2 fő HHH, és 3 fő HH,

2. BEVEZETŐ HELYZETELEMZÉS

Az éves beszámoló az intézményi stratégia része, amelyet a nevelőtestület egyöntetűen elfogadott. Célunk volt, hogy minden munkatárs tudása legjavát adja, az intézményi céljaink és feladataink elérése érdekében.

A 2019-2020-as nevelési év célkitűzése az állandó változásokra, az erősödő kihívásokra épült. Munkám során azoknak az alapvető szakmai-, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki célul, amelyeket a nevelőtestület, a Fenntartó Önkormányzat és a szülők elvárnak intézményünkötől. Törekedtem és a jövőben is törekedni fogok arra, hogy óvodánk megőrizze családi jellegét és egy gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújtó, otthonos, derűs és szeretetteljes légkörben nevelkedhessenek a hozzánk járó gyermekek.

2020.03.16.-tól a Magyar Kormány a korona vírus fertőzés miatt veszélyhelyzetet hirdetett ezért megváltoztak az óvodai nevelés feltételei, így egy új fejezet kezdődött óvodánk számára. Mindenkinek új és nehéz volt a helyzet: mind a családoknak és a gyerekeknek, mind a kolléganőknek.

A megváltozott élethelyzet rugalmas gondolkodást kívánt. Elsődleges fontosságú az egészségvédelmi szemlélet mellett, a közösségi kapcsolatok fejlesztése volt. A szülőkkel zárt csoporton belül tartottuk folyamatosan a kapcsolatot. Attól a naptól egy sosem tapasztalt módszerrel kezdtünk neki a heti terveknek. Nem feltétlenül vagyunk hívei az IKT ilyen nagyarányú használatának, de jelen pillanatban nem volt más megoldás. A digitális eszközök segítségével próbáltuk elérni azt, hogy senki ne érezze magát egyedül. Együtt vagyunk!

Témaköreink természetesen az aktuális időszakokat, jeles napokat ölelték magukba, viszont mindenképpen át kellett hidalni a fizikai távolságot.

Úgy éreztük, hogy ezt egy leírt mesével vagy épp verssel, egy bemásolt dallal vagy filmmel nem lehet eléggé személyessé tenni, így mi a „mindent, amit fel lehet venni, vegyük fel videóra” elvet találtuk a legkézenfekvőbbnek.

Így tehát az összes mesét, az összes verset és dal, sőt a kísérleteket, a bábozásokat és tojásfestést is, mind-mind megörökítettük és a zárt csoportunkba tettük, nap, mint nap, több videóval színesítve azt.

A gyerekek fejlesztése folyamatos maradt, kértük a szülőket, hogy figyeljék napi szinten a csoportok oldalát. Heti bontásban tervezetet küldtünk, hogy segítsük az otthoni bezártságot megkönnyíteni, és színesebbé tenni napjaikat.

A tervek mellé csatoltunk időszerű videókat. Online beszélgettünk, meséket olvastunk. Ismeretlen versek, vagy mondókák szövegét elküldtük. A szülők fényképeket, videókat küldtek válaszul.

A mozgást kicsit nehezebb volt megoldani, de ehhez mindig nagyon jó anyagot találtunk az interneten, és bemásolva küldtük nekik, illetve a végére éreztük, hogy ez már nem kívánatos számukra. A pontos számokat látjuk, kik nézték meg, még ha nem is jeleztek vissza, és azt következtetjük ebből, hogy szinte mindig mindenki megnyitotta.

A tapasztalatunk, hogy az elején sokkal lelkesebbek voltak a szülők, sokkal többen jeleztek vissza, elkészítették az adott alkotásokat a gyerekekkel, képeket, videókat, a gyerekek hangüzeneteket küldtek nekünk és sok „like” és komment érkezett az általunk küldött anyagokra. A hetek múlásával érezhetővé vált, hogy a szülőknek kevesebb ideje volt megmutatni a gyerekeknek, másnap, vagy napokkal később nézték meg velük, érezhető volt, hogy fogy az erő. Teljesen nem fogyott el azért a lelkesedés, hiszen ugyanazok a szülők a mai napig pozitívan értékelik „erőfeszítéseinket”. Magán üzenetek is érkeznek olyanoktól, akik nem szeretnek a csoportba írni, jelentkezni. Telefonszólásokban, illetve személyes találkozásokkor a csoportban nem jelentkező szülők is nagyon dicsérik a videókat, örülnek a gyerekek, hogy legalább így látják az óvó néniket.

Mi azt érezzük, hogy a gyerekekért ezt így érdemes (volt) csinálni, sokkal ember közelebbnek éltük meg, hogy hol az erdőből, hol az udvarról, hol tojásfestés, illetve alkotás közben láthatták a nekik hiányzó óvó néniket, illetve olykor-olykor a csoporttársaikat is a zárt csoportban. Rengeteg újdonságot tudtunk meg egymásról így a karantén alatt és egy másik fajta hiány és szeretet-érzés jelent meg a kollégák és gyermekek irányába! Úgy véljük, hogy jó döntés volt átlépni a határainkat és ma sem csinálnánk másképp.

Fontos volt a pozitív gondolkodás és életszemlélet – ebben segítettünk az elmúlt időszakban egymásnak! A gyermekeket, a családokat és a kolléganőket is szorongással töltötte el ez a mindenki számára hirtelen beköszöntött változás. Fontos volt, hogy a szorongás mellett helyet kapjon a szívükben a felelősségtudat, a segítő szándék, hála és a biztonság érzése is! Ezekben próbálunk segíteni nekik és magunknak is

A szülőkkel végig nagyon jó volt a kapcsolat, mindenben, és bármikor a rendelkezésükre álltunk. A visszajelzések pozitívak voltak.

3. A 2019-2020 NEVELÉSI ÉVBEN KIEMELT NEVELÉSI TERÜLETEK

Kiemelt nevelési területek:

- Érzelmi, erkölcsi nevelés, szociális fejlesztés terén
 - ❖ Részterületek: szokás –szabály rendszer kialakítása.
Megfelelő önismerettel, önfegyelmel rendelkezzenek, mások iránt legyenek figyelmesek, toleránsak, együttműködésre képesek
- Anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés
 - ❖ Részterületek: Hangképzés, szókincsfejlesztés, beszédértés fejlesztése.
Legyenek képesek saját gondolataikat, érzelmeiket megfogalmazni, összefüggően fejezzék ki magukat

Részfeladatok megvalósítása, a 2019/2020-as nevelési évre:

- Elektronikus csoportnaplóban való dokumentálás
- Önértékelési feladatok megvalósítása megtörtént

A célok megvalósulását segítő feladatok a következők voltak:

- A Pedagógiai Program módosítása, a módosított törvények alapján.
 - ❖ 2011 évi CXC törvény módosítása
 - ❖ 20/2012. EMMI rendelet módosítása
- Elektronikus csoportnapló vezetése 6 csoportban, az információáramlás javítása csoport szinteken, és intézményi szinten is
- Az Önértékelési feladatok ütemezés szerinti lebonyolítása
- Jó gyakorlatok óvodán belüli átadása, tudásmegosztás segítése
- A tudatos tervezőmunka segítése, az érzelmi biztonság kialakítása, az érzelmi intelligencia fejlesztése a pedagógiai folyamatokban
- Tehetség gondozás a mesén, és a művészeti nevelésen keresztül
- Közös óvodai programok a családokkal

Ahhoz, hogy egy minőségi óvodát tudjak működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat kellett figyelembe vennem. Minden területen megfeleltünk az ONOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak.

Megvalósult, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrálása és a szervezetfejlesztés. Figyeltem arra, hogy óvodánk betöltse nevelési funkcióját.

A változások egészséges bevezetése mellett törekedtem a nevelőmunka értékeinek megtartására, a hagyományok, és a nemzeti kultúra átadására, a gyermeki személyiség minél sokoldalúbb fejlesztésére, a közösségi értékek megtartására.

Az óvodánkban a gyermekek nevelése-fejlesztése, a fejlettségükhöz és szociális helyzetükhöz mérten zajlott. A pedagógiai szakszolgálat, és az utazó gyógypedagógusok, az óvodapedagógusok munkáját, intézményünk feladatainak ellátását segítették.

Kiemelt céljaink és feladataink megvalósítását nagyban segítette az egymás közti tapasztalatok cseréje a hospitálások alkalmával, valamint a vezetői-, illetve a pedagógusok önértékelések teljesítése.

A 2019/2020-as nevelési év megvalósult feladatai, az intézményi önértékelés során:

- Az önértékelési csoport további működtetése, illetve a konkrét feladatok felosztása és megvalósítása megtörtént
- A 2019/2020-as nevelési évre vonatkozó önértékelési terv elkészült, így az önértékelési feladatok a terv szerinti elvégzése, illetve az önértékelések is megvalósultak:
 - ❖ Vezetői önértékelés
 - ❖ Intézményi önértékelés
- Az elektronikus felületre a feltöltési, és az adatrögzítési kötelezettség is teljesült

A szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyt, milyen módon jelentek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az intézmény saját elvárásainak, illetve az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés.
- Gyakorlati megvalósulás a pedagógus kompetenciák mentén.
- Fenntartói, szülői elvárásoknak való megfelelés

Vezetői és intézményi tanfelügyelet is megvalósult az Oktatási Hivatal által kijelölt időpontban. Mind kettő tanfelügyeleti ellenőrzés lezárult, és elkészültek az önfejlesztési tervek is.

A pozitív visszajelzések megerősítettek abban, hogy jó úton haladunk, és mindenekfelett áll, a ránk bízott kisgyermekek érdeke.

4. AZ ÓVODAI MUNKA FELTÉTELRENDSZERE

A 2019-es tavaszi beiratkozás során is jelezték a szülők az igényeiket, hogy gyermekeiket szeretnék tiszta életkorú csoportba íratni, illetve a már ismert óvodapedagógusok csoportjába. Ezért a 2019/2020-as nevelési évben három vegyes életkorú gyermekekből álló és négy (korcsoportonként) tiszta életkorú gyermekekből álló óvodai csoport került kialakításra.

Csoportok:

Csoport neve:	Korcsoport, létszám
Gyöngyvirág csoport	Vegyes csoport 24 fő
Ibolya csoport	Középső csoport 25 fő
Margaréta csoport	Kis csoport 22 fő
Napraforgó csoport	Nagy csoport 23 fő
Pitypang csoport	Vegyes csoport 22 fő
Százszorszép csoport	Vegyes csoport 23 fő
Tulipán csoport	Nagy csoport 25 fő

Személyi, tárgyi feltételek

Személyi feltételek:

Óvodánk alkalmazotti létszáma: 30 fő

- Óvodapedagógus: 15 fő
- Gyógypedagógus: 2 fő
- Logopédus: 1 fő
- Pedagógiai asszisztens: 2 fő, plusz 1 fő városi pedagógiai asszisztens
- Dajka: 7 fő
- Óvodatitkár: 1 fő
- Karbantartó és mosónő: 1-1 fő részmunkaidőben

A nevelési év kezdete több személyi változással is járt.

- A nyugdíjazás előtt álló, sétáló idejét töltő óvodapedagógusok helyén két fő új óvodapedagógus kezdte meg munkáját
- Kettő fő szülési szabadságát tölti, helyére szintén kettő fő határozott idejű óvodapedagógus került,

A nevelési év során a belső munkaszervezés eredménye, hogy a hiányzások ellenére, zökkenőmentesen valósult meg a helyettesítések megszervezése. Erre az időszakra, belső helyettesítéssel oldottuk meg a csoportok zavartalan működését, illetve én is besegítettem ahol szükség volt rá

Összességében elmondható, hogy minden munkakörben sikerült megfelelő végzettségű személynek megkezdni a munkát.

Nevelőmunkánkat aktuális Pedagógiai Programunk alapján folytatjuk, amely megfelelő teret és időt hagy az egyéni érés ideális megvalósulásához. Az óvodapedagógusi munka elemzése során elsődleges szempont az önálló munka tiszteletben tartása, a pozitív megerősítés. Az tervező munka a csoportnaplóban követhető nyomon.

Óvodánk a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvoda teljes nyitva tartása 11 és fél óra.

Reggel 6:15-től, 16:45-ig óvodapedagógus foglalkozik a gyerekekkel.

Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik, a gyermekekkel minden csoportban óvodapedagógus foglalkozott.

Az óvodatitkár az intézmény adminisztrációs feladatait végezte.

A logopédiai ellátás a szakszolgálat feladata, de helybe jött a szakember és csoportjuktól kiemelve foglalkozott a beszédhibás gyerekekkel.

Az intézmény karbantartásáért, az eszközök javításáért, a kertészeti munkáért, a karbantartó-kertész volt a felelős.

Az óvodavezető és az óvodavezető helyettes intézményi hatáskörét a Szervezeti Működési Szabályzat tartalmazza. Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az Éves Munkaterv szerint került megoldásra.

Mint óvodavezető feleltem az intézmény szakszerű törvényes működéséért, gazdálkodásért, irányítva a pedagógiai munkát. Feleltem az intézményi szabályzatok elkészítéséért, intézmény működésével kapcsolatos ügyekért, és jóváhagytam az intézmény szakmai feladatait és egyéb programjait.

Az intézményvezető-helyettes óvodai foglalkozásainak heti kötelező óraszama 24 óra. Vezető helyettesi feladatait, az óvodavezető közvetlen irányítása mellett végezte előzetes egyeztetés alapján. Megszervezte és irányította, az óvodapedagógusok, a technikai személyzet munkáját. Nyilvántartotta és vezette a szabadságokat, megszervezte a helyettesítéseket, lejelentette a táppénzes hiányzásokat. A nevelőtestület továbbra is példamutatón tud együtt működni a közös célokért. Közösségünk családias, meleg légkört alakított ki, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesült, befogadó, elfogadó attitűddel.

Fejlesztési irányja

- Igényes, pontos adminisztratív munka
- Határidők pontosabb tartása
- E-mailen történő kapcsolattartás folyamatosan

Tárgyi feltételek

Az óvoda épülete, udvara:

- Az óvoda épülete megfelel a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. mellékletének. A nevelési évben sok szervezést és alkalmazkodást igényelt a karbantartás felnőttől, gyermektől egyaránt. (bútorok cseréje, parkettázás)
- Az udvar mozgásfejlesztő játékkal felszerelt, árnyékos, zöld terület. A játékok karbantartása folyamatos, a javításokat a karbantartó elvégezte.

Az óvoda belső berendezési tárgyai

- A csoportszobák berendezése korszerűek, minden csoportban a gyermek bútorok fel vannak újítva. nyáron megtörtént négy csoportszoba parkettázása. Felújításra szorul még a fejlesztő szoba, és a logopédiai szoba.
- A kiszolgáló helyiségek berendezése általában megfelel az előírásoknak.
- A helyiségek bútorzata, és a neveléshez szükséges eszközök megfelelnek az EMMI rendelet 2. sz. mellékletének.

A felújítások részben oldották meg a problémákat, mert további fejlesztések szükségesek:

- Játszó udvar, felújítása, udvar kertjének rendezése
- Fejlesztő szobák bútorzatának cseréje
- Az óvoda épület egyik részének járólapozása, festése.

Szervezeti feltételek értékelése

Az intézkedésre jogosultság szempontjából megfelelően működött. A felelősök munkájukról a nevelői értekezleteken beszámoltak. Többnyire eredményesen végezték feladataikat.

Nem sikerült azonban arányos feladatmegosztás, ennek oka többnyire az önkéntes feladatvállalás. A felelősi rendszerünk működtetésén kívül a csoportok ünnepélyek, hagyományok, programok alkalmával végzett feladatellátás is sikeres volt. A csoportok értékelését minden óvodapedagógus elkészítette. Nagyon sok volt a megoldandó feladat, program. A következő tanévben új felelősökre, kapcsolattartókra lesz szükség egy-egy projekt megszervezéséhez.

A programok szervezésében lévő aktivitást köszönöm az óvoda összes dolgozójának.

Az éves munkatervben tervezett vezetői feladatok megvalósultak:

- Intézményi statisztika elkészítése.
- Az óvodai munkaterv elkészítése, elfogadtatása a nevelőtestülettel.
- Ünnepek lebonyolítása, anyagi, tárgyi feltételek biztosítása.
- Családi – óvodai programok szervezésének koordinálása.
- Csoportok kötelező dokumentumainak ellenőrzése, értékelése.
- A dokumentációs munka korszerűsítése, fejlesztése, információk átadása.
- Csoportlátogatások, foglalkozások értékelése, elemzése.
- Nyári tisztasági takarítás, fertőtlenítés előkészítése.
- Intézményi továbbképzések megszervezése.
- Belső képzések, hospitálások lebonyolítása.
- POK által delegált szaktanácsadók előadása, továbbképzések megtartása.
- Vezetői, intézményi tanfelügyelet lebonyolítása, az intézkedési terv elkészítése

Tanköteles gyermekek ellátása

- Tanköteles gyermekek létszáma: 79 fő. → Iskolába megy 52 fő
- Szakértői bizottság véleménye alapján még egy év óvodai nevelésben részesül: 27 fő

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A szülő kérelmét az iskolakezdés évében január 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez.

Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a felmentést engedélyező szerv a szülő kérelmére engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. A gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének jellemzőit az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának kiadásáról szóló kormányrendelet határozza meg. Az óvodapedagógusok a gyermek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményét, a megtett intézkedéseket - szükség szerint – rögzítették. Az elvégzett iskolaérettségi vizsgálat alapján a gyerekek egyéni fejlesztésben részesültek.

A szülőket tájékoztattuk a vizsgálati eredményekről, és gyakorlati ötleteket, szakmai tanácsokat adtunk az otthoni segítségnyújtáshoz.

Intézményünkben a nevelési év során:

- 11 kisgyermek SNI-s, 12 fő BTM-es gyermek volt a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján. Ezen kisgyermekek fejlesztését gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, illetve logopédus végezte el.

Munkaközösségek munkájának segítése, feltételek megteremtése

- Meseműhely szakmai munkaközösség,
- Bábjáték és Jeles napok munkaközösség,

Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátás értékelése

- A szakmai munkaközösség célja volt, az oktatásirányítás feladatainak megfelelően az óvodás gyermekek magas színvonalon való ellátása.
- Az éves célok, feladatok kapcsolódtak az óvodai hagyományokhoz, építve a pedagógiai programban és az éves munkatervben megfogalmazottakra
- Beszélgetések, szakmai viták közben a pedagógusok szakmai önkontrolljának javítása, tudásának bővítése. Egymástól tanulás elvének bővítése. Céltudatos, tervezett, hatékony munka.

Feladataink voltak:

- Gyakorlati munkák, tapasztalatok elemzése, megbeszélése, újabb ismeretekkel való bővítése annak érdekében, hogy gyermekeink fejlődését hatékonyabban szolgálja.
- Színvonalas, változatos, komplex tevékenységekkel értékek közvetítése
- A munkaközösség a nevelőtestület bevonásával, és támogatásával végezte el a különböző tevékenységeket a kitűzött céloknak megfelelően.

5. NEVELŐTESTÜLETI, ALKALMAZOTTI, SZÜLŐI ÉRTEKEZLET

- Három szülői értekezletet terveztünk.
 - ❖ tanévnyitó szülői értekezlet a beiratkozott gyermekek szüleinek augusztusban,
 - ❖ szeptemberi szülői értekezlet minden szülőnek,
 - ❖ félévi szülői értekezlet januárban
- Alkalmazotti értekezlet szeptemberben, és júniusban
- Nevelőtestületi értekezlet megszervezése, kollégák tájékoztatása, témák kijelölése (tanévnyitó, félévi, év végi, és egyéb szakmai értekezletek)

Értekezletek, szakmai napok:

2019. szeptember 16.	2019/2020 nevelési év munkatervének ismertetése, elfogadása. Előadó: óvodavezető, munkaközösségek vezetői, gyermekvédelmi felelős
2019. szeptember 16.	Munkatársi értekezlet a következő év céljai és feladatai
2019. szeptember 20.	„Esély a jövő nemzedékének” Óvodapedagógiai Szakmai Nap (Gyermekek világnapja alkalmából szakmai nap)
2019. október 22.	Meseterápia műhelymunka, szakmai nap
2019. október 28.	Őszi szakmai értekezlet: BECS tájékoztatója az önértékeléssel kapcsolatos teendőkről Tanfelügyelettel kapcsolatos feladatok elvégzése: <ul style="list-style-type: none"> ➤ vezetői tanfelügyelet: 2019.11.07. ➤ intézményi tanfelügyelet: 2019.12.12.
2019. december 20.	Félévértékelő értekezlet, óvodai karácsony
2020. január 7.	Összevont szülői értekezlet, szülők tájékoztatása a tanköteles gyermekek beiskolázásról.
2020. február 11.	Szakmai továbbképzés: pedagóguskompetencia területek megfigyelése, a hospitálások során
2020. június 17.	Tanévzáró nevelőtestületi értekezlet Téma: A nevelési év értékelése, nyári aktualitások, szabadságok, karbantartási munkák, csoportok működése. Előadók: Óvodavezető, munkaközösség vezetők, óvodapedagógusok, gyógypedagógus.

ELMARADTAK A JÁRVÁNY MIATT:

- 2020. április 9. → Szakmai nap a Csepregi Óvodában
- 2020. június 19. → Szakmai kirándulás (szervezetfejlesztés, csapatépítés,)

6. INTÉZMÉNYI PROGRAMOK

Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda Pedagógiai Programja adott iránymutatást. Ezek a szervezett programok hozzájárultak az egészséges életmód szokásainak kialakításához, megerősítéséhez, és a közösségi kapcsolatok elmélyítéséhez. Az óvoda hagyományaira építve szerveztük egész évben a különböző programokat, figyelembe véve a szülők elvárásait, igényeit.

- Szeptemberi szülői értekezletek, nevelési, alkalmazotti értekezletek
- A fejlesztőpedagógus személyre szabottan végezte a fejlesztést.
- A tánc és nyelvi oktatás szakember irányításával, a szülők igénye alapján
- 2020 januárjában szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket a második nevelési év várható eseményeiről. SZM értekezlet megtartása, tájékoztatás a programokról.
- Februárban: farsangi rendezvénnyel, táncházzal búcsúztattuk a telet.
- Sport versenyek
- Március 15. megemlékezés óvodai szinten a csoportokban
- Június:
 - ❖ Környezetvédelmi hét az óvodában
 - ❖ Nagycsoportosok búcsúztatása csoportokban egyénileg
 - ❖ Év végi nevelési értekezlet megtartása, nyári élet megszervezése.

A pandémiás helyzet miatt elmaradt programjaink:

- Április: húsvét, nyílt napok,
- Május: anyák napi műsor, óvodai gyermeknap,
- Június: évzáró ünnepélyek, óvodai kirándulások a gyerekekkel.
Alkalmazotti közösség szakmai kirándulása.

Az év folyamán több sport versenyen vettünk részt, mindig kiemelt eredményeket elérve! A meghirdetett rajzversenyeken, mesemondóversenyeken is többször díjazottak voltak óvodásaink.

Részt vettünk a város rendezvényein, bekapcsolódva a város életébe:

- Adventi gyertyagyújtás a Fő téren,
- Városi sportversenyek, sport programok. Rajz és mesemondó versenyek,

Az óvodai éves munkaterv határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét, és programjait. A munkatervet az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá. A programok az ütemezés szerint folytak, sikeresek voltak.

7. TOVÁBBKÉPZÉSEK

A pedagógus-továbbképzés azoknak az ismereteknek és készségeknek a megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgál, amelyekre szükség van a nevelő és oktató munka keretében a gyermekekkel való közvetlen foglalkozás megtartásához, az óvoda tevékenységének megszervezéséhez, a mérési, értékelési feladatok, az óvoda irányítási, vezetési feladatainak ellátásához. A továbbképzés felkészít a szakvizsga követelményeire és a szakmai megújító képzés teljesítésére is.

1 FŐ (GYED)	Közoktatási vezető, kereszt féléves,
1 FŐ	Közoktatási vezető, első év
3 FŐ	Vépi Vadvirág Művészeti Óvoda szervezésében Körnöci Katalin előadása: A gyermeki személyiség fejlődése
5 FŐ	Budapest, 2020. február 29-30 Vadaskert A figyelemhiányos hiperaktivitás ADHD zavar jellegzetességei és terápiás megközelítése
2 FŐ	Dr. Donauer Nándor neuropszichológus: a <i>Mozgás már előjel!</i> című előadása
2 FŐ	Hatékony tervezés az óvodában Szakmai nap, országos ROAD SHOW
3 FŐ	Bajzáth Mária: Mese terápiás hatása a gyermekekre
Nevelőtestület minden tagja	Meseterápia szakmai nap
Nevelőtestület minden tagja	Esély a jövő nemzedékének – városi szintű szakmai nap

A helyettesítést belső helyettesítéssel oldottuk meg, mely többletköltséget nem jelent. A helyettesítést elsősorban a csoportban dolgozó óvodapedagógus, vagy amennyiben ez akadályba ütközött, az intézményben dolgozó másik óvodapedagógus látta el.

A helyettesítések szervezésében az egyenlő terhelés elve érvényesült.

Figyelemmel kísértük az országos továbbképzési lehetőségeket, konferenciákat, szakmai tájékoztatókat. Kihasználtuk az ingyenesen kínálkozó lehetőségeket.

Több alkalommal szerveztünk szakmai ismeretterjesztő előadásokat, Márainé Márkus Ibolya és Andor Eszter részvételével.

8. PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS – INTÉZMÉNYI KOMPETENCIÁK

Intézményi szinten az értékelésem célja, az óvodapedagógusok pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztése, valamint annak feltárása, hogy a nevelő testületünk hogyan valósította meg a Pedagógiai Programban, illetve a munkatervekben megfogalmazott célokat, feladatokat.

A beszámoló tartalmi összeállításánál figyelembe vettem a következő szakmai szempontokat:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az ONAP megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

1. Pedagógiai folyamatok

Stratégiai és operatív tervezés megvalósulása a 2019-2020-as nevelési évben.

A belső és a külső partnerek bevonásával terveztük meg az intézmény stratégiai és operatív terveit, feladatait.

A tankötelezettség kezdetével kapcsolatos eljárásra az alábbi jogszabályok 2020. január 1-jétől hatályos rendelkezései az irányadók:

- Nkt. – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Oktatási Hivatal rendelete – az Oktatási Hivatalról szóló 121/2013. (IV. 26.) Korm. rendelet
- 2011.évi CXC törvény 2020.01.01-től óvodát érintő módosításai
- Nkt. vhr. – a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- EMMI rendelet – a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

Tartalmi változás:

- A nevelési- oktatási intézmények működését meghatározó dokumentumok tartalmára, elkészítésére, alkalmazására vonatkozó szabályok:
 - Munkaterv, beszámoló, SZMSZ, házirend, pedagógiai program
- Az óvodai felvétel, óvodai jogviszony létesítése

- **A tankötelezettség megállapítása: 21. §** A tankötelezettség megkezdésének feltétele, hogy a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének állapota elérje az iskolába lépéshez szükséges szintet.
- Az óvoda pedagógiai programja meghatározza azokat a nevelési feladatokat, tevékenységeket, amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítését, melyek által minden gyermek eljut az iskolakezdéshez szükséges értelmi, lelki, szociális és testi fejlettséghez,
- Az óvoda a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlődésének eredményét - szükség szerint, de legalább nevelési évenként kétszer - a 93/A. § szerinti dokumentációban rögzíti.
- Nkt.45.§ (2) A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. A szülő kérelmét az iskolakezdés évében január 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ha az eljárásban szakértőt kell meghallgatni, akkor csak szakértői bizottság rendelhető ki, és a függő hatályú döntésben nem kell rendelkezni a kérelmezett jog gyakorlásáról. Ha a szakértői bizottság a szülői kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben történő részvételét javasolja, a szülői kérelem benyújtására nincs szükség. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a felmentést engedélyező szerv a szülő kérelmére engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését. A bíróság eljárására alkalmazni kell a (6b)–(6f) bekezdésében foglaltakat.
- Óvodai szakvéleményt már nem kell készíteni az óvodáknak, a 20/2012. EMMI 93.§-a hatályát veszti. Minden gyerek iskolába megy, aki az Oktatási Hivaltól nem kapott erre felmentést.
- Ha 2020. január 31-e előtt elkészített szakértői bizottsági szakvélemény a gyermek esetében nem áll rendelkezésre, az Oktatási Hivatalhoz lehet kérelmet benyújtani.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve

A megfogalmazott célok megvalósulása nyomon követhető az óvodai dokumentumokban:

- Pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósítása,
- Ellenőrzés és értékelés tudatos tervezése
- Az elért eredmények szükséges korrekciójának elvégzése

Az SZMSZ a munkatársak felelősségét jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározza, felhatalmazást ad. Tartalma szerint munkaköri leírásokban került meghatározásra. Ez adta a munka értékelésének és ellenőrzésének alapját is.

A vezetési feladatok megosztása az SZMSZ-ben megfogalmazottak szerint történt.

A választott módszerek és eszközök, alkalmazása során az óvodapedagógusok élhetnek módszertani szabadságukkal. Biztosított volt a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. Megtörtént a korábbi fejlesztési terv felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó információk feldolgozása, értékelése.

Nevelő munkánk alapja:

- Éves munkaterv, munkaközösségek munkaterveinek az összhangja
- Logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztés, fejlesztőpedagógus segítsége a mindennapokban, integrált nevelés,
- Tehetséggondozás, → mindenkinek kiemelt feladata volt
- Gyermekvédelmi tevékenység,
- Továbbképzések, belső tudásmegosztás, hospitálások, szakmai napok
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő, az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott – a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítését, a tervezés, megvalósítás, értékelés és az újratervezés folyamataiba, a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt

Kiemelkedő területek:

- A gyermekek értékelése az intézmény dokumentumaiban megfogalmazott, elfogadott, alapelvek és követelmények- értékelési rendszer alapján történt.
- A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok megjelentek a pedagógusok tervező munkájában, annak ütemezésében.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A munkatervi feladatok minden csoport tervezésében jelenjen meg.

Pedagógiai folyamatok – Tervezés

A pedagógiai programban és a munkatervben megtalálható célok s feladatok, a pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése a tudatosan készült el. A stratégiai és operatív tervezést az éves munkaterv alapján, a munkaközösségek terveivel összhangban fogalmaztuk meg.

A munkaközösségek bevonásával történt az éves munkaterv összeállítása. A munkatervekben részletesen fogalmazták meg a célok megvalósulását biztosító feladatokat. Az intézmény kiemelt feladatai, valamint a munkaközösségi éves céljai és feladatai koherensen kapcsolódtak a Pedagógiai Programunk cél- és feladatrendszeréhez.

A tervező munka irányított tevékenységei, részletesen a csoportnaplóban, és az egyéni fejlődési lapokon követhető nyomon. A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési dokumentáció csoportonkénti és óvodai szintű eredményei rögzítése, megállapításra kerültek.

A stratégiai tervezés és annak megvalósítása, azaz közép- és rövidtávú célokká majd feladatokká és tevékenységekké történő lebontása a munkaközösség szakmai koordinációja mellett, a teljes nevelőtestület bevonásával történt.

Kiemelt feladatok voltak:

- Pedagógiai – szakmai munka színvonalának emelése, dokumentumok aktualizálása – Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend
- A játékosság és a játékban megvalósuló tanulás módszertanának újragondolása
- A tevékenységi formák tartalma, a hozzájuk kapcsolódó foglalkoztatási formák, munkaformák, az alkalmazott módszerek igazodjanak az egyéni képességekhez

A nevelőmunka tervezése, a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérés alapján működött. Az intézmény tervezési dokumentumaiban megjelenő célok koherens egységet alkottak a megvalósítás dokumentumaiban.

Kiemelkedő területek:

- A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső és külső erőforrások feltérképezése, az ott tanultak megosztása, alkalmazása.
- A tervek egymásra épülése, a közösség együtt gondolkodása megvalósult
- A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A nevelésiév beszámoló eredményei, tapasztalatai kerüljenek beépítésre a következő évre vonatkozóan.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évre bontott, amelyben megjelentek a stratégiai célok aktuális elemei.

A tervek megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek, bevonásával történt:

- Meseműhely szakmai munkaközösség, vezetője: Soósné Czina Gabriella
- Bábjáték és Jeles napok munkaközösség, vezetője: Horváthné Sényi Kata
- Lélekműhely vezetője: Horváthné Sényi Kata

A csoportnaplók az óvoda Pedagógiai Programja alapján, évszakok szerint negyedéves tervezést, ez alá épülő heti tervezést tartalmaznak.

A heti tervek, cél és feladatrendszer megjelölésével, a képességfejlesztési területekkel lettek dokumentálva. Figyelmet fordítottunk a néphagyományok ápolására, megújítására. Az ünnepek megtartására, azoknak megfelelő minőségű megvalósítására. A tervezett feladatokon kívül az év közben kínálkozó lehetőségeket, rajzpályázatokat, sport-ének mesemondó versenyeket megragadva, több díjat is elnyertünk.

A mérés-értékelés az egyéni megfigyelés alapján kerültek rögzítésre. A járvány helyzet miatt március közepén zártuk le a dokumentumokat.

A nevelési év során kettő rendezvényre nyújtottunk be sikeresen pályázatot Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatához:

- Márton hét – megtartottuk
- Egészség-hét → egészség világnapja alkalmából → **a rendezvény a járvány miatt elmaradt!**
- Környezetvédelmi hét – megtartottuk

A város által szervezett rendezvényeken részt vettünk. Képviseltük intézményünk, de a jövőben szelektálni kell a programok között, mert időnként mind a gyerekekre és mind az óvodapedagógusokra, nagy terhet róttak a külsős programok.

A stratégiai tervezés és annak megvalósítása megtörtént:

- A közép- és rövidtávú feladatok és tevékenységek megvalósítása, a munkaközösség szakmai koordinációja mellett, a teljes nevelőtestület bevonásával történt.
- Megjelentek az intézmény hagyományai, és annak megvalósítási formái, a közvetlen környezetünk, az ott élő emberek, a helyi néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeinek átörökítése, szeretete és védelme.
- Kiemelt figyelmet fordítunk az óvodai az ünnepekre, jeles napokra.

Megvalósult programok:**SZEPTEMBER**

- Szülői értekezletek
- Népmese világnapja Népmesék alkotó fejlesztő feldolgozása.
- Szakmai nap
- Családok napja – „családfaültetés” a csónakázó tónál gyermekek óvodai néptánc bemutatója

OKTÓBER

- Állatok világnapja → látogatás a Múzeumfaluba → óvodánk néptánc bemutatója
- Szüreti mulatság az óvodában, →szőlőszemezés, darálás, szőlőlé készítése, Dalokkal, zenével, szüreti öltözékekkel tánc az udvaron.
- Őszi zöldségekből, gyümölcsökből, kreatív állatfigurákból kiállítás
- Oladi Művelődési Központban díszmadár kiállítás látogatása, rajzversenyen való részvétel.
- Úszásoktatás megkezdése az OMK-ban,

NOVEMBER

- Színházlátogatás az MMIK-ban,
- Falumúzeumban Márton-napi fellépés
- Bozsik foci
- Márton napi lámpás felvonulás szülői részvétellel.

Márton hét programja:

Hétfő:	Márton játék megtekintése az összes csoportnak.
Kedd:	Az előadás élményéből rajzok készítése, rajzkiállítás
Szerda:	Délelőtt a gyerekeknek libaszúr libaszíros kenyérral. Délután lámpás felvonulás libás dalokkal, mondókákkal, az óvoda körül.
Csütörtök:	Márton futóverseny csoportonként.
Péntek:	A gyerekek megajándékozása Márton jócselekedetének emlékére. Egyéni ötlet alapján készítették az óvónők ajándékot a gyerekeknek.

DECEMBER

- Lucázás
- Advent, mikulás, karácsony → a Hétszínvirág bábcsoport bábelőadása, Mikulás kesztyűje
- Jótékonyági Mikulás előadás
- Derkovits iskolások pásztorjátéka
- A Napraforgó csoport karácsonyi műsora
- A Zeneművészeti Gimnázium diákjainak hangszeres karácsonyi műsora

JANUÁR

- Szülői értekezletek,
- Fogadó órák keretében a fejlesztőlapok aláírása
- Korcsolya oktatás
- Gazdag Erzsébet vers és mesemondó versenyen való részvétel

FEBRUÁR

- Farsangi időszak, óvodai farsang hét, Rosta Géza farsangi műsora
- Mátyás király éve: tartottunk királyok hetét, amikor a kisfiúk királyfik, a kislányok királylányok lettek. Királyi lakoma, kardvívás, királyi bál
- Bábszínház látogatás a MSH-ban
- Száj higiénikus, fogászati asszisztenst, fogápolási bemutatója a gyerekeknek

MÁRCIUS

- Március 15. nemzeti ünnepre való megemlékezés az óvodában, csoport szinten. Látogatás a Petőfi szoborhoz

ÁPRILIS → elmaradtak a tervezett programok!

MÁJUS → elmaradtak a tervezett programok!

JÚNIUS - AUGUSZTUS

Környezetvédelmi hét megszervezése az óvodában

Nyári élet megszervezése

- népi játékok, kézműveskedés az udvaron
- madáritató készítése, folyamatos vízpótlás,
- homokvár építése, kavicsfestés, gyurmázás,
- rajzverseny az aszfalton, vizes játékok

Kiemelkedő területek:

- Az óvodapedagógusok tervező munkája és a megvalósulás dokumentumai koherens egységet alkotnak. A felsorolt célok, feladatok megvalósultak,
- Fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok: nem jelöltünk meg

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján, az intézményben a belső ellenőrzés is megvalósult. A belső ellenőrzés spontán, illetve tervezett megfigyeléssel, dokumentum ellenőrzéssel történt.

Az éves munkaterv része volt, a pedagógiai munka ellenőrzésének terve. A belső ellenőrzési csoport, és a munkaközösség vezetők segítették az ellenőrzés folyamatát. Az óvodapedagógusok ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történt, célja a látogatott óvodapedagógus pedagógiai kompetenciáinak fejlesztése. Módszere a tevékenységek egységes szempontok szerinti megfigyelése, a pedagógus mindennapi nevelő - oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata.

Nevelési év során a látogatások során, az irányított játékvezetést néztünk meg, majd közösen megbeszéltük a látottakat, értékeltük a kollégákat. Az egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés minden csoportban érvényesült. Nagy hangsúlyt fektettünk a projektek megtervezésére, lebonyolítására, és ezek értékelésére, az önreflexió tudatos gyakorlására.

A munkatervben meghatározott területek alapján történt a dokumentumok és a tevékenységek ellenőrzése.

A szakmai ellenőrzés az alábbiak alapján történt:

- A szakmai, módszertani felkészültség,
- A foglalkozási menetek ellenőrzése, foglalkozáslátogatások rendje,
- A tanügyi igazgatási dokumentumok ellenőrzése,

A szakmai ellenőrzés tények, adatok és egységes szempontok alapján történt meg

A kollégák igény szerint hospitáltak egymásnál, megbeszéléseket tartottak, ötleteikkel, véleményükkel segítettek egymás munkáját. Mindenki sokat tanulhatott egymástól, sok új ötletet láthattunk, bővíthettük ötlettárunkat.

2019-2020-as nevelési évben a pedagógiai munka ellenőrzésének tapasztalatai:

- A nevelő munka tervezése minden csoportban megfelelő volt. A gyakorlati megvalósulását az óvodapedagógusok nagyfokú együttműködése segíti.
- Az óvodapedagógusok kellő szakértelemmel, jó szervezéssel, odafigyeléssel, empátiával oldották meg a befogadási időszak nehézségeit.
- A jól sikerült óvodai programok igazolják a munkatervben megfogalmazott szakmai és operatív egyéni feladatok teljesítését.
- A nevelési évben lebonyolított ünnepélyek jól szervezettek, színvonalasak voltak, a gyerekeknek maradandó élményt nyújtottak. Alkalmassak voltak a gyerekek értelmi, szociális, érzelmi, közösségi nevelésére.
- Az elektronikusan vezetett csoportnapló nem okozott gondot az óvodapedagógusoknak.
- A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció ellenőrzése is több alkalommal megtörtént a nevelési év folyamán.
- Járvány időszakában a feltöltött projektek dokumentálásának ellenőrzése

Kiemelkedő területek:

- Az ellenőrzések eredményeit pontosan felhasználták az önértékelés során, az eredmények függvényében módosították és újragondolták a munkájukat, és az írásos dokumentációkat.
- A nevelő munka dokumentum rendszere pontosan vezetett, átgondolt.
- A fejlődést nyomon követő rendszer is javításra került.
- IKT eszközök alkalmazása, digitális oktatás megvalósítása

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Váljanak képessé a saját munkavégzésüknek önálló megítélésére, értékelésére is, ami segítheti őket abban, hogy eljuthassanak az elvárt minőségi munkavégzés megvalósításához, munkájuk minőségi fejlesztéséhez.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően óvodánkban megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. Ezt a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által megbízott logopédusa végezte el. A logopédus útmutatása segítette az óvodapedagógusok munkáját, illetve útmutatásokat adott az egyéni fejlesztések tervezésénél.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése:

- A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63§-ának figyelembevételével készült el.

Az intézményben az óvodapedagógusok a gyermeki fejlődést folyamatosan követték, a gyermeki fejlődést dokumentálták, elemezték. A nevelési év értékelési eredményei alapján, szükség esetén, fejlesztési tervet készítettek.

A gyermekek értékelése az intézmény dokumentumaiban megfogalmazott, elfogadott, alapelvek és követelmények- értékelési rendszer alapján történt.

A nevelési munka során, a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési – mérési - értékelési rendszer működtetése folyamatos volt. Dokumentálása nyomon követhető a csoportnaplókban és a saját kidolgozású fejlődési naplókban.

A gyerekeket a tevékenységeik során folyamatosan értékelték, visszacsatolást kaptak aktuális produktumaikról. Az értékelés mindig konkrét, személyre szabott volt, igazodva a gyermek életkori és egyéni fejlettségéhez.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről tájékoztatták a szülőket a különböző fórumokon: egyéni beszélgetések, családlátogatások, fogadóórák, szülői értekezletek során

A szülők inkább az egyéni beszélgetéseket igényelték, az óvónővel egyeztetve, megbeszélte időpontban, nyugodt, csendes helyen. A gyermekek megfigyelési dokumentációjából az eredmények elemzése után szükség szerint fejlesztést, vagy a tehetség-gondozó programba való bekapcsolódást javasoltak.

A tanköteles korú gyermekek esetében külön kimeneti mérést végeztünk, melynek eredményeit összesítettük, elemeztük.

Az eredmények alapján határozzuk meg a következő nevelési év részfeladatait.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, felzárkóztatása és tehetséggondozása, egyéni képességfejlesztés formájában- az óvodapedagógusok, illetve gyógypedagógusok által történnek.

Ezek a tevékenységek is tervszerűen, csoportos tevékenységek keretében zajlanak.

A gyermekek fejlettségi állapotának mérése során, az egyéni eredményekre alapozott intézményi szintű eredmények a következők voltak:

Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda 2019-2020. nevelési év (csak március 16-ig állt rendelkezésünkre adat, ezt követően lezártuk a dokumentumokat)			
Mérési területek	Iskolába lépő gyermekek mérési eredményei	Iskolaköteles, óvodában maradó gyermekek mérési eredményei	Összesítés
I. Egészséges életmód,			
1. Testápolási tevékenységben önálló	100%	95%	97,5%
2. Önkiszolgálást	98%	95%	96,5%
3. Kulturáltan étkezik	95%	95%	95%
4. Önállóan étkezik	100%	100%	100%
5. Ügyel környezete rendjére, tisztaságára	95%	90%	92,5%
6. Szívesen segít a felnőtteknek, társaiknak	98%	96%	97%
Átlag	97,6%	95,1%	96,4%
II. Érzelmi és erkölcsi nevelés, szociális tapasztalatok szerzése			
1. Szokás ismerete kialakult	98%	95%	96,5%
2. Megfelelő önismerettel rendelkezik	95%	92%	93,5%
3. Mások iránt figyelmes, toleráns	95%	92%	93,5%
4. Együttműködésre képes	95%	90%	92,5%
5. Megfelelő-e az önfegyelme	92%	90%	91%
6. Jól kezeli-e a konfliktus helyzeteket	92%	90%	91%
Átlag	94,5%	91,5 %	93%
III. Anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés			
1. Hangképzése megfelelő	90%	85%	87,5%
2. Szókincse életkorának megfelelő	90%	85%	87,5%
3. Szeret-e beszélni	93%	90%	91,5%
4. Érti –e a beszédet, szöveget	90%	85%	87,5%
5. Képes-e verset, rövid mesét önállóan elmondani	98%	95%	96,5%
6. Metakommunikációra képes	90%	82%	87,5%
7. Képes-e saját gondolatait, érzelmeit megfogalmazni	93%	90%	91,5%
8. Összefüggő értelmes mondatokat tud-e alkotni	95%	90%	92,5%
Átlag	92,3%	90,3%	91,3%

IV. Játék, a tevékenységben megvalósuló tanulás és munka			
1. Játéka korának megfelelő	100%	100%	100%
2. Képes lemondani egyes játék - eszközökről társai javára	92%	90%	91%
3. Tud örülni mások sikerének	94%	91%	93%
4. Képes kompromisszumokat kötni	92%	90%	91%
5. Önállóan végzi feladatait	95%	91%	93%
6. Rendelkezik az egyéni feladatvégzéshez szükséges tulajdonságokkal	95%	91%	93%
7. Képes társaival együttműködve dolgozni,	94%	90%	92%
Átlag	94,5%	91,7%	93,1%
V. Mozgás- testi képességek			
1. Fizikai adottságai mennyire megfelelőek?	92%	90%	91%
2. Fáradékony-e	90%	85%	87,5%
3. Testsémája kialakult-e	93%	85%	89%
4. Ismert-e testének oldalíságát	90%	85%	87,5%
5. Összerendezett-e a mozgása	90%	85%	87,5%
6. Nagymozgások kialakultak	95%	90%	92,5%
7. Finom motorikája életkorának megfelelő	90%	85%	87,5%
8. Képes-e koordinációs mozgásra	90%	85%	87,5%
Átlag	91,25%	86,25%	88,75 %

A mérési eredmények jól tükrözik, hogy melyik területen van szükség a következő nevelési évben a beavatkozásra, a fejlesztésre. (legalacsonyabb % területek)

A mozgás és testi képességek terén, illetve az anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés az, amire jobban kell fókuszálni.

Kiemelkedő területek:

- A nevelő munka dokumentumai, pontosan vezetett, átgondolt, koherens egységet alkotnak a Pedagógiai Programmal, az éves munkatervvel, és a munkaközösségek munkaterveivel. A gyermekek teljesítményét, fejlődését, mérési eredményeit pontosan dokumentálják

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Meg kell jelennie a következő nevelési évben kiemelt nevelési feladatként:
 - ❖ **a mozgás és testi képességek**
 - ❖ **és továbbra is az anyanyelvi-értelmi fejlesztés.**

Pedagógiai folyamatok - Korrekció

A nevelési év elején a jogszabályi változásoknak megfelelően átdolgozásra került az intézmény Pedagógiai Programja. Intézményünk stratégiai és operatív dokumentumainak ellenőrzése is megtörtént. Az ellenőrzés során a korrekció tervezésénél a megszerzett információt kellett elemezni. A végrehajtás folyamatát és eredményét dokumentáltuk. Célunk a hibák, mulasztások és tévedések feltárása azért, hogy kijavíthatóak legyenek, és ismételt előfordulásukat meg lehessen akadályozni. Ahhoz, hogy az ellenőrző tevékenység maradéktalanul megvalósuljon, többféle követelménynek feleltünk meg. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása kapcsán megtörtént az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

A mérési-értékelési eredmények függvényében a következő nevelési évben a szükséges korrekciót elvégezzük, amelyek megjelennek a tervezés dokumentumaiban.

A munkaterv elkészítésekor az Önértékelési csoport elkészítette a 2019/2020-as nevelési évre szóló intézményi önértékelési feladatok ütemezését. Ennek értelmében megtörtént a vezetői-, illetve részben a pedagógusok önértékelése. Eredményei, visszacsatolásra kerülnek a következő nevelési év tervezése során.

Saját vezetői önértékelésem során a következő területeken szükséges korrekció:

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közül, a tehetséges gyermekek foglalkoztatási lehetőségeinek kidolgozása.

Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Önértékelésem eredményeinek visszacsatolása a vezetői munkámba, dokumentumokba.

Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Vezetői ellenőrző-értékelő tevékenység eredményeinek dokumentálása visszacsatolása

Kiemelkedő területek:

- az elmúlt nevelési év mérési eredményeire, tapasztalataira épül a következő nevelési év tervezése
- Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van. A házon belüli mérések eredményei pontosak, amelyek meghatározzák a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A feladatokat a korrekcióhoz igazodva kell ellátnunk a következő nevelési évben. Partneri (szülői) elégedettségmérés végzése

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata volt, a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája nyomon követte, mind a kor pedagógiai elvárásait, mind a saját egyéni képességeiket, érdeklődésüket. Tervezés megvalósítása alkalmazkodott a gyermekek, csoportok egyéni képességeihez, érdeklődéséhez. Ahhoz, hogy folyamatosan fejlődjenek, szükség volt az elméleti ismeretek mellett, a gyakorlati tudásra, frissítésre, szakmai rutinunk fejlesztésére.

Kiemelt feladatunk volt:

- A személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására,
- A tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására
- A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományainak és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésének összhangja

Óvodánkban a gyermekeink nevelése, csak szeretetteljes, meleg légkörben volt lehetséges. Belső igényünk volt, a gyermekek gondozottságának, a stabil egészségügyi szokásrendszerének, és az egészséges életmód iránti igény kialakításának megvalósítása. Különösen fontosnak tartottuk ezt a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében.

Konkrét feladatok, fejlesztő tevékenységek megvalósítása:

- Meleg, szeretetet sugárzó óvodai nevelés biztosítása
- A megismerő képességek differenciált fejlesztése természetes közegben szerzett tapasztalatokra épült
- Pontos felmértük, hogy milyen előzetes tapasztalattal, ismerettel, magatartási jellemzőkkel rendelkeztek a gyermekek, mely területeken volt fejlettebb, hol voltak lemaradásai, azaz milyen volt az aktuális képességszintje.
- Minden gyermek egyéni ütemében haladt, önállóan tevékenykedett.
- Önként, önkéntesen, aktívan vettek részt a tevékenységekben, mert így a fejlődés gyorsabb, eredményesebb volt.
- Belső indítékra (érdeklődés, kíváncsiság, tudásvágy) épülő motivációval készítettük a tevékenységekre, így pozitív viszony alakul ki a gyermekben a tevékenységek iránt.

Intézményünkben nemcsak a felzárkóztatásra, hanem tehetséggondozásra is hangsúlyt fektettünk:

- A meghirdetett rajzpályázatok többségén szintén sikeresen vettünk részt.
- Sport versenyek sikerei: Bózsik foci, Derkovits Kupa, Váci ovifoci,

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése, képességeinek fejlesztése:

Minden gyermekről pontos információval rendelkezünk. A gyermekvédelmi felelős folyamatos tájékoztatást adott a gyerekek szociális helyzetében beállt változásokról. Az óvónők családlátogatáson és a partnerintézményektől (védőnői hálózat, gyermekvédelem) szerezték be az információt és nem utolsósorban az őszinte óvónő-szülő kapcsolat során a gyermek helyzetéről.

A gyermekvédelmi munkáról a melléklet tartalmaz részletes beszámolót.

A gyermekvédelmi munkát Bodnár Andrásné látta el. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen kölcsönösen megkeresték egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából.

Különös figyelemmel kísérték a pedagógusok a gyermekek viselkedését, ruházatát, játékát, étkezési szokásait, vagy bármely változást, amely az óvodás élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó volt. Ezt kötelességük volt jelezni a gyermekvédelmi felelős számára. Az óvodapedagógusok a gyermek óvodában érkezéskor részletes sokoldalú anamnézist vettek fel, így a szociális helyzetükről pontos információt szereztek.

Egyik legfontosabb feladatunk a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés biztosítása. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt. Az óvodapedagógusok igyekeztek esélyt teremteni arra, hogy a gyermekek képességeiknek megfelelően fejlődjenek. Egyéni ütem eltolódásokkal minden egyes gyermek testi, lelki, szellemi szükségleteinek kielégítésével valósult meg a komplex személyiségfejlesztés.

Fontos volt, hogy pontosan ismerjék a gyermekek előzetes ismereteit, magatartási jellemzőit, tudják, hogy az adott gyermek, mely területeken fejlettebb, hol vannak lemaradásai. Ezek alapján történt a tervezés dokumentálása.

12 fő BTM-es gyerekünk volt a nevelési évben, ők a szakvélemény alapján egyéni fejlesztésben részesültek a csoportban, vagy csoportjukból kiemelve. A BTM-es gyermekek óvodai fejlesztését Horváthné Sényi Katalin fejlesztőpedagógus végezte.

Az előző nevelési év tapasztalataira hagyatkozva az idei évben nagy gondot fordítottunk az SNI-s gyermekek szakvéleményének alapján történő fejlesztések megvalósulására, illetve az egyéni fejlesztési tervek figyelembe vételével a fejlesztésre és a dokumentációk pontos vezetésére.

11 fő SNI-s gyermek fejlesztését gyógypedagógus és logopédus végezte

Diagnózis,	Fejlesztés
1. egyéb pszichés fejlődési zavar- kevert specifikus fejlődési zavar, BNO: F83.	logopédus, gyógypedagógus
2. A kifejező beszéd zavara BNO: F80.1 Beszédészlelési nehézség	logopédus, gyógypedagógus
3. Egyéb pszichés fejlődési zavar, kevert specifikus fejlődési zavar BNO: F83	logopédus, gyógypedagógus
4. Egyéb pszichés fejlődési zavar, a motoros funkciók specifikus fejlődési rendellenességei, beszéd és nyelvfejlődési elmaradás BNO: F82	logopédus, gyógypedagógus
5. beszéd és nyelvfejlődési zavar BNO: F80	logopédus, gyógypedagógus
6. autizmus spektrumzavar BNO: F84	logopédus, gyógypedagógus
7. egyéb pszichés fejlődési zavar kevert specifikus fejlődési zavar BNO: F83	logopédus, gyógypedagógus
8. enyhe értelmi fogyatékoság BNO: F70	logopédus, gyógypedagógus
9. Beszéd-és nyelvfejlődési zavar BNO: F80	logopédus, gyógypedagógus
10. Egyéb pszichés fejlődési zavar kevert specifikus fejlődési zavar BNO: F83	logopédus, gyógypedagógus
11. Egyéb pszichés fejlődési zavar kevert specifikus fejlődési zavar BNO: F83	logopédus, gyógypedagógus

A magas SNI létszám ellenére, jól szervezeten magas színvonalon történt az a fejlesztés. A fejlesztés szervezeti keretét, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszer megválasztását, minden esetben a SNI gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozták meg. Az önálló tanulás támogatása az intézmény pedagógiai programjával összhangban történt.

A tevékenységek megvalósulását segítette a jól megválasztott nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása. A feladat végzése közben szükség szerinti segítséget kaptak a gyermekek, így az óvónők figyelemmel kísérhették minden gyermek tevékenységét, észrevéve a megakadást, meghagyva nekik a hibázás, tévedés, próbálkozás, önkorrigálás jogát. Az óvónők értékelése ösztönző, mindig reális volt, nem elítélő, vagy elmarasztaló. Értékelésében arra fektették a hangsúlyt, ami jó volt, a hibák kijavítására lehetőséget adtak.

A gyerekek meg tanultak önállóan dolgozni, kialakult bennük a szükséges önfegyelem.

Az intézmény közösségépítő tevékenységének megvalósulása:

A Pedagógiai Programunk, és a munkaterv is tartalmazza a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra, az érzelmi életre vonatkozó feladatokat.

A járvány idején az óvodai csoportoknál nagyon jól működtek a közösségi oldalak zárt csoportjai. Tematikus terveket, projekteket töltöttek fel, illetve fontos információkat osztanak meg a szülőkkel.

A szülők elfogadták és többségében kérték a pedagógusok szakmai véleményét a nevelésben.

Igyekszünk megtalálni azokat a lehetőségeket, ahol a szülők bizalommal fordulhattak hozzánk.

Ennek érdekében:

- Rendszeresen kapcsolatot tartottunk a gyermekek szüleivel, a családokkal.
- Óvodapedagógusaink fontos feladatnak tartották, hogy óvodánk - eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviseltesse magát a város és a társintézmények által szervezett különféle rendezvényeken.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben:

- Szülői értekezlet, fogadó óra, réteg szülői értekezlet (kicsik, iskolaérettség)
- Ünnepeken, jeles napokon való részvétel
- Nagy sikere volt ebben az évben is a „Lélekműhely” beszélgetős előadásainknak.

Kiemelkedő területek:

- A személyre szabott nevelési – oktatási feladatok ellátására a pedagógusok jól felkészültek és az egyéni felzárkóztatás mellett, a tehetséggondozás terén is, próbálnak hatékonyan dolgozni.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésére az intézmény erősen támogató szervezeti kultúrát biztosít.
- Hagyományok ápolása, gyermek ünnepélyek, rendezvények szervezése dicsérendő.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A tehetséges gyermek, fejlesztési lehetőségei jelenjen meg a dokumentumokban.

12. Eredmények

Az óvodában folyó nevelő-oktató munka során vizsgálatuk, hogy a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok eléréséhez milyen feladatokat terveztünk, és ezek megvalósítása során milyen eredményeket értünk el. Az alapidokumentumokban találhatóak. Az eredmények elemzése, az értékelése utáni visszacsatolás információt ad, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Nyilvántartjuk és elemeztük az intézményi eredményeket:

- Óvodai csoportokban szokásos vezetői megfigyeléssel,
- Szakmai munkaközösségek bevonásával történő értékelések. Szakmai munkaközösségek belső tudás-megosztással, hospitálásokkal, célok meghatározásával támogatták az eredményes oktatást, nevelést, értékelést.
- Versenyeken való részvétel összesítése (minden esetben díjazottak)
- Egyéni fejlődési lapok nyomon követése, óvodában maradók felülvizsgálata.
- A tanköteles korú gyermekek közül, akik megkezdték iskolai tanulmányaikat, elérték az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet.
Az Oktatási Hivatal engedélye és döntése alapján 27 kisgyermek marad a 2019-2020-as nevelési évben az óvodában. Ezek a kisgyermek a következő nevelési évben is további megerősítést, részképesség- mozgás-, logopédiai fejlesztést igényel.
- Az óvodába járó gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok mérték, pontosan nyilvántartották, elemezték, és fejlesztési tervet dolgoztak ki, ha szükséges szakemberek segítségét kérték.

Kiemelkedő területek:

- Az óvodapedagógusok figyelemmel kísérték a gyermekek fejlődését, ezt fejlődési naplóban dokumentálták, és differenciált fejlesztésben részesítették őket. A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztéshez szükséges terveket.
- Fontosnak tartják, hogy értekezletek alkalmával a gyermekek eredményességről szóló információkat a kollégák megismerjék. A gyermekek iskolai fejlődésének nyomon követése. Az óvodában folyó munka eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van. A tehetséges gyermekek felkészítése a városi versenyekre, minden területen kiemelten szerepeltek, és díjazták őket.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A mérési eredmények feldolgozása, beépítése a tervekbe. A tehetség programok során elért eredmények dokumentálása. A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek fejlesztési tervének pontos dokumentálása

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Óvodánk belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén, a munkaközösségek szakmai munkáján alapszik. A nevelő-oktató munkánk egyik erőssége, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség dolgozik a gyermekeinkért. A nevelőtestület tagjai megbízásuknak megfelelően végezték munkájukat, a rájuk bízott feladatokat a tudásuknak megfelelően valósították meg, tehát az intézményi működést elősegítő feladatmegosztás megvalósult.

Az intézményünkben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző:

- Meseműhely szakmai munkaközösség,
- Bábjáték és Jeles napok munkaközösség,
- BECS
- Gyermekvédelem
- Lélekműhely

A szakmai munkaközösségek vezetői egyeztettek a vezetőséggel és egymással, a tervek, beszámolók, összeállításával illetve az óvodán kívüli tevékenységekkel kapcsolatban. Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai, maguk alakították ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoztak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozták meg. A hospitálások segítettek egymás munkájának megismerését, különös tekintettel, a pályakezdők munkájára. A munkaközösségek fő célja volt, az intézményben folyó nevelő-oktató munka színvonalának és minőségének segítése. Minden esetben figyelembe vettem a javaslataikat, és a tervek előkészítésébe is bevontam a kollégákat. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az információkat és az utasításokat mindig fentről lefelé közvetítettük, viszont az eredmények összegyűjtése, jelentése letről felfelé történt.

Első sorban szóbeli, és papíralapú, de ezek mellett most már az elektronikus úton történő információátadás valósult meg. Az óvodán belüli hatékonyan működik egy online zárt csoport munkatársi és nevelőtestületi szinten is. A technikai dolgozók is tájékoztatást kaptak az óvodát és ebben az őket érintő kérdésekről a technikai értekezleteken. Az év folyamán támogattam az intézményen belüli együttműködést és kommunikációt, illetve a célok elérése érdekében, támaszkodtam a kollégák munkájára. A nevelőtestületi értekezletek, szakmai napok, a munkatervnek megfelelően rugalmasan kerültek megvalósításra. Jó megoldásnak bizonyult a feladatok megbeszélése a heti rendszerességgel megtartott tanácskozás során.

A szakmai munka egymás közötti megosztása, és az információ cseréje folyamatos volt. A kollégák közti belső tudásmegosztás szorosan hozzátartozott a mindennapi pedagógiai munkánkhoz. A tudásmegosztás terei igen széleskörűek voltak: a beszélgetések, megbeszélések, értekezletek, közösségi oldalak.

A programnaptárunkban tervezett ünnepélyek, hagyományok, programok alkalmával végzett feladatellátás is sikeres volt. Az óvodai munka egyes aktuális feladatainak megoldására a nevelőtestület tagjaiból munkacsoportok alakultak, melyek hatékonyan valósították meg a különböző feladatokat.

A programok szervezésében és lebonyolításában lévő aktivitást köszönöm az óvoda összes dolgozójának! A kolléganők részére lehetőséget biztosítottam, és ösztönöztem őket, hogy szakmai napokon, továbbképzéseken, vegyenek részt.

Vezetői feladatomban tartottam, hogy az intézményben dolgozókat inspiráljam, és olyan közös értékeket fogadtassak el, amelyeket mindenki értelmezni tud, és amelyeknek mindenki részesévé válhat.

Figyelemmel kísértem a külső és belső változásokat, rendszeresen tájékoztattam az óvodapedagógusokat a jogi, nevelési – oktatási változásokról.

Napi szintű személyes kapcsolatot tartottam az intézmény minden egyes dolgozójával, odafigyeltem a problémáikra, választ adtam kérdéseikre. A jól működő párok együttműködését támogattam.

Közösség formáló jelleggel, csapatépítő szándékkal szerveztem felnőtt kirándulást a Esztergomba, melyen minden dolgozó részt vett.

A CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. Továbbképzési program a munkatervben és az év közben adódó lehetőségek figyelembe vételével történt. (fentebb található a táblázat)

A nevelésiév végi beszámoló rámutattak arra, hogy elsődleges célja az óvodának a kulcsfontosságú partnerek igényeit és elégedettségét megismerni, és azoknak megfelelni.

Kulcsjellemzők:

- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megvalósult.
- Szerepet vállaltunk a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá közösségi vagy egyéni szinten megjelent a társadalmi szerepvállalás is.

Az intézmény külső kapcsolatai

Az óvoda Pedagógiai Programjával összhangban történt, a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. Intézményünknek kiemelt területe volt, a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszer működtetése. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmértük a partnerek igényeit, elégedettségét, és ötleteiket.

A gyerekek érdekeit szem előtt tartva folyamatos kapcsolatot tartottam az intézmény partnereivel. A kapcsolattartás elősegítésében, elmélyítésében, szükség szerint kezdeményező, vagy együttműködő szerepet vállaltam.

A jogszabályban előírt módon eleget tettük tájékoztatási kötelezettségeinknek.

Az intézmény honlapján az alapdokumentumok mellett további dokumentumok, az intézmény tevékenységének, mindennapi életének, kapcsolatainak bemutatása naprakészen elérhető volt. További tájékoztatási lehetőségek a partnerek felé levélben, e-mailben, értekezletek, tájékoztatók formájában, illetve magában az intézményben álltak rendelkezésre.

Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vettek a különböző helyi, városi rendezvényeken. Elsősorban szakmai, illetve kulturális, közösségi rendezvényen.

A szülői igényeknek megfelelően, közösen megbeszélte időpont egyeztetéssel történtek az egyéni megbeszélések a gyermekek fejlődéséről.

A szakmai partnerekkel nagyon jó volt a kapcsolatunk, a gyerekek érdekét és jogait figyelembe véve oldottuk meg közösen az aktuális problémákat.

Év közbeni külső kapcsolatrendszerünk:

- A pedagógiai szakmai szolgáltatások terén POK Zalaegerszeg
 - ❖ szaktanácsadás, tanügy-igazgatási és pedagógiai tájékoztatás,
 - ❖ pedagógusok képzésének, továbbképzésének és segítése,

Folyamatos kapcsolatot tartunk fent az alább felsorolt intézményekkel, szervezetekkel:

- Váci Mihály AMI, Simon István Általános Iskola, Derkovits Gyula Általános Iskola, Gotthárd Jenő általános Iskola
- Egyesített Bölcsőde
- ELAMEN
- Pedagógiai Szakszolgálat, szakértői bizottság, védőnői hálózat
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata, GAMESZ
- Szombathely város óvodáival,
- Dobronaki Katicabogár Óvoda (Dobronak, magyar nyelvű óvoda)

Kapcsolattartás a Fenntartóval

Kiemelt kapcsolatot tartottunk SZMJV Önkormányzatával.

Hatáskörömmek megfelelően hatékonyan működtem együtt a fenntartóval. Óvodavezetőként feladatommak tekintetem az óvoda és a fenntartó közötti harmonikus, korrekt kapcsolat fenntartását, megfelelő munkakapcsolat kialakítását.

A család és óvoda kapcsolata

Az előző nevelési évhez hasonlóan a szülők részéről egyre nagyobb az igény arra, hogy aktívan részt vegyenek az óvoda életében. Szoros kapcsolatra törekszünk a szülők képviselőivel. Sok hasznos ötlettel gazdagítják, az óvodai életet, támogatják, segítik az óvoda munkáját, szívesen vesznek részt az intézmény által szervezett programokon, és azoknak aktív közreműködői. A szülők igénylik az egyéni, és személyes konzultációkat, ahol bizalommal fordulnak az óvodapedagógusokhoz.

Az intézményi dokumentumok közzététele

Az óvoda alapdokumentumai nyilvánosak, megtekinthetőek, az óvodatitkári irodában kihelyezett példányhoz a szülők bármikor hozzáférhetnek, valamint az óvoda honlapján is megtekinthetik azokat. A Szülői Közösségi értekezleten, illetve a Szülői értekezleteken a szülők tájékoztatást kaptak az intézmény működésével kapcsolatban. Ennek koordinálása és ellenőrzése a vezetői feladatom.

Társadalmi, közösségi szerepvállalás

Intézményünk dolgozóinak társadalmi szerepvállalásai sokrétűek, melyek szakmai elhivatottságukat tükrözik. A városi rendezvényeken való aktív részvételünkkel óvodánk társadalmi elismertségét igyekszünk öregbíteni.

Kiemelkedő területek:

- A pedagógusok szakmai csoportjai az intézményi célok figyelembevételével alakítják ki működési körüket, illetve önálló munkaterv szerint dolgoznak.
- A pedagógusok számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
- A fenntartóval jó kapcsolatot ápolunk, betartva az útmutatásaikat.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Közösségi kohézió tovább erősítése, az együvé tartozás erősítése, a szervezeti kultúra megerősítése

1. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló, szakmai környezet kialakítása.

Minden évben felülvizsgáljuk a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát.

Ennek megfelelően ebben a nevelési évben is pótoltuk a szükséges eszközöket, a gyermeklétszámhoz igazítottan kiegészítettük a gyermekek által használt játékok, foglalkozásokon használt eszközök számát.

Intézményünkben a következő felújítás valósult meg:

- Négy csoportban a gyermek bútorok cseréje
- Az óvoda egyik épületrészében nyáron parkettázás (4 csoportszoba gyermeköltözők)
- Csoportszobák beépített szekrényeinek felújítása
- Játzóudvar parkosítása

A humán erőforrás gazdálkodás vezetői feladatomból volt, amelyet előre terveztem, figyelembe véve a szakmai igényeket, és az óvoda jövőképe az alakulását.

Nyugdíjas és GYED-en kollégák helyére sikerült szakképzett óvodapedagógusokat alkalmazni. A pedagógusok végzettsége, szakképzettsége megfelelt a nevelő munka feltételeinek, az intézményi alapszabályokban meghatározott céloknak, feladatoknak, és a törvényi előírásoknak. Munkavégzésükre a gyermekközpontúság, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, a tenni akarás volt a jellemző. Ezért munkaidejükön túl is sokat áldoznak azért, hogy a gyermekek személyiségfejlesztése minél teljesebb, sokoldalúbb legyen. Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Törekvéseim folyamatosak a szervezeti-, és tanulási kultúra eddigi minőségének megtartására és további fejlesztésére.

Teljes mértékben törekedtünk az egyenletes terhelés megvalósítására, a feladatok elosztásában a szakértelem, hozzáértés és hozzáállás maximális figyelembe vételére.

Kiemelkedő területek:

- Rendszeresen felmérjük a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségleteket.
- Tárgyi feltételek folyamatos bővítése, ehhez szükség szerinti források felkutatása
- A nevelőtestületünket családias, meleg légkör jellemzi, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül, befogadó, elfogadó attitűddel

Fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok: nem jelöltünk meg

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A Pedagógiai Programunk a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazta meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait. A megváltozott jogszabályokat figyelembe véve újragondoltuk a szakmai dokumentumainkat, illetve a törvényi változásokat figyelembe véve átírtuk. A munkaterveket is ennek figyelembe vételével terveztük meg. Legfontosabb elvünk az összhang, illetve a dokumentumok koherenciája volt. Rendszeresen felmérem, milyen szakmai, módszertani tudásra van szüksége az óvodapedagógusoknak, a Pedagógiai Programunk maradéktalan megvalósítása érdekében. A Pedagógiai Program, az SZMSZ, a Közzétételi lista, a Házirend és a Beiskolázási terv a 20/2012. EMMI Rendeletnek megfelelően, az óvoda honlapján elérhető, az intézményben hozzáférhető mindenki számára. Az óvodapedagógusok a kitűzött célok megvalósulását folyamatosan nyomon követték, értékelték, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálták.

A tervekben (éves munkaterv, beiskolázási terv, ötéves intézkedési terv, önértékelési terv) jól követhetőek voltak a Pedagógiai Programunk kiemelt céljaira vonatkozó feladatok. A részfeladatok dokumentálva voltak a munkaközösség munkaterveiben, illetve a csoportnaplókban.

Az éves munkatervben és a munkaközösségi munkatervekben, egyértelműen jelentek meg a Pedagógiai Program kiemelt céljaira, feladataira vonatkozó feladatok, felelősök és határidők, ezek értékelése megtalálhatóak a beszámolóknakban.

A továbbképzések megvalósítása során figyelembe vettük, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeni igényének és elvárásainak. A továbbképzési programban megjelölt képzési területek megfeleltek az intézmény szakmai céljainak, Pedagógiai Programjának, valamint a munkatársak szakmai megújulásának.

Kiemelkedő területek:

- Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, és az elvárásoknak megfelelés.
- A nevelőtestület szakmai tudása magas szinten megfelel az intézmény jelenlegi és jövőbeni elvárásainak.
- Az óvodapedagógusok törekszenek szakmai tudásuk, az elvárások és igények szerinti megfelelésére.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A humán erőforrás képzése, és fejlesztése az elvárásoknak megfelelően történjen.

9. SZAKMAI FEJLESZTÉSI FELADATOK MAEGVALÓSULÁSA

Egészséges életmódra nevelés

- A gyermekek testi, lelki szükségleteinek kielégítése, elősegítése volt a cél. Elősegítettük a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítását. Mozgásos programokat szerveztünk, a gyerekek edzettségének biztosítása érdekében. A környezeti kultúra iránti igény felkeltése beépült a napi tevékenységekbe.

Érzelmi nevelés, szocializáció

- Biztonságos légkör megteremtése volt a cél, amely során mindenki jól érezte magát. Érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és megtartó képesség formálására, erősítésére, a társas kapcsolatok alakítására törekedtünk. Kiemelt feladat volt, a család és az óvoda kapcsolatának erősítése, a közösségi élet szabályainak formálása. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatására, egyéni fejlesztésére, ösztönzésére törekedtünk.

Értelmi fejlesztés, differenciálás

- A kommunikáció alkalmazása a gyermekek fejlesztése érdekében történt. A gyermekek meghallgatása, a kommunikációs kedvének fenntartása gyermeki kérdések támogatása, napi rutinná vált.
Az anyanyelv szépségének kifejező erejének megismertetése beépült a komplex tevékenységekbe.

Fejlesztő pedagógia

- BTM-es, SNI-s gyerekek fejlesztése, a csoportban elfogadó segítő légkör kialakításával egyéni bánásmód érvényesítésével a gyermekek egyéni fejlesztése történt meg. Szakértői Bizottság által megfogalmazott fejlesztési javaslatok megvalósultak, megfelelő szakember segítségével.
- Az idei tanévben 11 fő SNI-s, gyermekünk volt. A szakértői bizottság szakvéleménye alapján a kijelölt szakember fejlesztette őket, a csoportjukból kiemelve, heti 2-3 órában.
- 12 fő BTM-es gyermek volt az óvodában, az ő esetükben is szakvéleménnyel rendelkezünk, ennek megfelelően egyéni fejlesztésben részesültek. Fejlesztési terv alapján heti rendszerességgel kisebb csoportokban vagy egyénileg történt a fejlesztés

Környezettudatosság, környezetvédelem

- Biztosítottuk a gyermekek számára, hogy tapasztalással, utánzásos tanulással elsajátítsák a környezetkímélő, környezetvédő magatartást, hogy környezetüket tisztelő felnőttekké, és később ezen értékek közvetítőié váljanak. Észre vettük, az ok- okozati összefüggéseket, a természeti környezetükben, felfedeztettük a természeti értékeket.

Művészeti nevelés

- A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, tépés).

Részesei voltak művészeti tartalmú programoknak

A zene, tánc, népi játékok, mesélés, verselés, bábozás, drámajáték napi szinten megjelentek.

Hagyományos ünnepeink művészeti értékét a megfelelő stílus, esztétikum (külső és belső tartalom) kialakításával biztosítottuk.

Mozgás

- A mozgás rendkívül fontos az óvoda gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik. Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, vagy kirándulás alkalmával. Minden nap irányított testmozgást végeztek a gyerekek („zenés mozgásos percek”, vagy utánzó gyakorlatok). A tornateremben heti egy alkalommal torna foglalkozás keretében szintén szervezett, a pedagógus által irányított gimnasztika gyakorlatokat végeztek a gyerekek.

Cselekvő-felfedező tanulásszervezés

- Az tanulás részben utánzásos, spontán tevékenység volt, amely nem szűkölt le az ismeretszerzésre, hanem az óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, a pedagógusok által szervezett differenciált tevékenységeken keresztül valósult meg.

Biztosítottuk a sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás lehetőségét. Fontos volt, hogy a gyerekek motiváltak legyenek, ennek érdekében korszerű módszereket, eszközöket, eljárásokat alkalmaztunk. (projekt módszer, szimulációs és szerepjáték, kooperativitás)

Anyanyelvi nevelés, kommunikáció

- Olyan légkör alakult ki a csoportokban, amelyben a gyerekek szívesen megnyilatkoztak, meséltek, kérdeztek, meghallgattak másokat. Naponta kétszer hallgattak mesét, verseltek, mondókáztak, énekeltek. A drámajátékok, bábjátékok, szituációs játékok, gyermekek által elmondott mesék, a verbális képességüket fejlesztették.

A beszédhibás gyerekekkel logopédus foglalkozott a tanév folyamán.

Tehetséggondozás csoportban

- A csoportokban a pedagógusok az igényekre való odafigyeléssel biztosították a kiemelkedő képességű gyerekek számára a lehetőséget a magasabb szintű megtapasztalásra. (vizuális nevelés, ének, anyanyelv területén, illetve óvodánk tánc csoportjai, és a Bozsik ovis fociban, és egyéb sport versenyben részt vevők).

Közösségi nevelés

- A közösségi értékek megtanításának legjobb módszere a példamutatás, erre törekedtünk. A legkisebbek beszoktatása sikeres volt, természetesen voltak nehezebben szocializálódó és könnyen beilleszkedő gyerekek.

Sok családi program alkalmával szülők, gyerekek, pedagógusok együtt ünnepeltek, vagy játszottak, ez a magatartásformáláson kívül örömforrás is volt mindannyiunk számára.

IKT alkalmazása

- Minden irodában van egy-egy számítógép, a csoportoknak is sikerült egy-egy laptop beszerzése.

Nagyon sok dokumentumot, (mint például a csoportnapló) számítógépen is van lehetőség vezetni. A pedagógus kompetenciák is megkövetelik a számítógép használatát.

A fejlődés és a neveltség általános tapasztalatai:

- A tervezéskor mindenki ügyelt a komplexitásra, a tevékenységeket egymásra építették, és figyeltek a gyermekek egyéni fejlettségi szintjére. Legfontosabb feladatnak tartották egyrészt a gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését, bővítését, másrészt az értelmi képességek és kreativitás fejlesztését. Óvodai nevelésünk célja volt a gyerekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének biztosítása az egyéni képességek figyelembevételével, egy szeretetteljes biztonságérzetet adó környezetben.

Az óvodapedagógusok megadott szempontok alapján készítették el tanév végi beszámolóikat. Hangsúlyt kapott az egészséges életmódra nevelés, az érzelmi, értelmi nevelés, fejlesztőpedagógia, a különleges bánásmódot igénylő gyerekek nevelése, művészeti, közösségi nevelés, környezettudatosság alkalmazása, és a pedagógus kompetenciák fejlettsége. Tartalmas, magas színvonalú szakmaiságot tükröző beszámolókat készítettek.

A megfogalmazott javaslatokat figyelembe véve készítjük el a következő évi munkatervet.

Gyermekvédelmi feladatok ellátásának értékelése (lásd a mellékletet)

- Szükség szerint, és folyamatos nyomon követés, jelzőrendszer működtetése, segítségnyújtás
- Óvodapedagógusok jelzései a gyermekvédelmi felelősnek, írásbeli és szóbeli jelzés a családsegítő szolgálat munkatársainak, eseti megbeszélések, családlátogatások, megoldási módok, javaslatok, beszélgetés a családokkal, együttműködés a hatóságokkal.
- A gyermekvédelmi feladatokat vezetői felügyelettel éves terv alapján gyermekvédelmi felelős látta el.
- Folyamatos kapcsolatot tartottunk az óvodapedagógusokkal, a gyermekvédelmi szakszolgálattal.
- Szóban és írásban is jeleztük a problémás eseteket, folyamatosan nyomon követtük a család életét.

Gyermeki fejlődés nyomon követése

- A gyermek anamnézise alapján. A gyermek fejlődésének mutatói (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés), A gyermek fejlődését segítő megállapítások, intézkedések, az elért eredmények mutatják a további feladatokat.
- Amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításai, a fejlesztést végző pedagógus, a fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatai, alapján történik a további fejlesztés.
- A szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításai alapján.
- A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.
- A szülőket folyamatosan tájékoztattuk a fejlődésről, és évi kétszeri alkalommal betekintést kaptak a dokumentumokba fogadó óra illetve egyéni megbeszélés keretében.

10. NYÁRI ÓVODAI ÉLET ÉRTÉKELÉSE

A nyári időszakban is törekedtünk arra, hogy színes, változatos programokkal töltsék a gyermekek mindennapjaikat. Sokat tartózkodtunk a szabadban, reggel jó idő esetén már az udvaron gyülekeztünk, csak az étkezésekre, tízórai, ebéd, uzsonna, és az alvás idejére mentünk be a csoportszobába. Igyekeztünk kihasználni az udvarunk adta lehetőségeket, a sok játékot.

A napirend alakításával lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a gyermekek jól szervezeten tölthessék mindennapjaikat. Az udvaron való tartózkodás idején, mindig elmondtuk a baleset megelőzés szabályait, hogy ügyeljenek saját és társaik testi épségére.

A nyár folyamán kiemelt feladatunk volt az egészséges életmód feltételeinek megteremtése, változó körülmények között is, valamint a kialakult testápolási szokások, a kulturált étkezés szokásainak mélyítése, gyakorlása. A nevelési évben elsajátított szokások folyamatos gyakorlása, és erősítése mellett, az évszaktól adódó feladatokkal bővítettük:

Egészséges életmód:

A folyadékbevitelt az egész nap folyamán biztosítottuk a gyermekeknek, a csoportszobában és az udvaron bárki, bármikor ihatott.

Figyeltünk a gyermekek ruházatára, hogy az időjárásnak megfelelő legyen, melyhez a szülőktől kértünk gyermekük részére a megfelelő és elegendő ruházat biztosítását.

Hőségriadó esetén kiemelten figyeltünk a gyermekek hűtésére, az árnyékban, vagy hűvös helyen való tartózkodásra

Jó idő esetén igény szerint naponta többször is lehetőséget biztosítottunk a pára kapu használatára. Fokozottan ügyeltünk az érzékeny bőrű gyermekekre, folyamatosan kentük őket naptejjel.

A gyerekek egészségének megőrzése, edzésük érdekében rendszeres szabad levegőzést biztosítottunk, különböző tevékenységeket szervezünk a természetben (futkározás, biciklizés, rollerezés, különböző labdajátékok, mászókázás, futó-fogó játékok, különböző mozgásos játékok, vizes játékok, homokvár építése).

Rossz idő esetén a csoportszobában, tornateremben is használtuk a mozgásos eszközöket, a gyermekek fejlettsége és érdeklődése szerint cseréltük azokat.

Munkajellegű gyermeki tevékenység:

A kialakult önkiszolgálás és naposi szokásokat nyáron is gyakoroltuk, naposság önkéntes alapon történt.

A nyugodt pihenés feltétele a csend, ehhez a megfelelő körülményeket biztosítottuk. Lehetőséget biztosítottunk, hogy a gyermekek kedvenc „alvós” tárgyukkal pihenjenek.

Minden nap egy, a gyermekek által kiválasztott mesével hangoltuk a nyugodt pihenésre őket.

Játék:

A balesetvédelmi oktatást nyáron is megtartottuk a gyermekeknek, felhívtuk figyelmüket a szabályok betartására, a veszélyforrásokra.

A nyári játékokhoz biztosítottuk az eszközöket, helyet és elegendő időt. Árnyékos helyen, biztosítottuk a szabályjátékokhoz, konstrukciós játékokhoz, szerep játékokhoz, vizuális tevékenységekhez az eszközöket. (rajzolás, festés, gyurmázás, barkácsolás)

Társas kapcsolatok:

A nyári összevonások alatt a különböző csoportba járó gyerekek kerültek egy csoportba, ezért célunk volt, egymás megismerése, és elfogadása, az összevont csoportban a gyerekek együttműködési képességének alakítása, ezzel személyiségük fejlesztése.

Rugalmas napi, - és heti rendet biztosítottunk.

A szociális kompetenciák erősítésére odafigyeltünk az összevont csoportokban is (drámajáték, közösségi játékok, egymás játékának megbecsülése).

Értelmi nevelés:

Naponta változatos tevékenységeket kezdeményeztünk. (Az évszaktól adódó természeti megfigyelések, ok-okozati összefüggések felismerése)

A nyári időszakban is különféle tevékenységeket ajánlottunk a gyermekek számára, hogy ők mindig érdeklődésüknek, és kedvüknek megfelelően választhassanak közülük.

Minden óvodai dolgozónk a nyári napok tartalmas és vidám eltöltésére törekedett, különböző játék tevékenységekkel várták a gyermekeket, szemmel tartva életkorukat, alkotó kedvüket.

10. A VEZETŐ STRATÉGIAI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat.

Azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki, amelyeket a nevelőtestület, a fenntartók és a szülők elvárnak intézményünkől.

Innovatív munkára törekvő, csapatszellemben gondolkodó alkalmazotti és nevelőtestületi közösség kialakítására törekedtem.

Mint vezető fontosnak tartottam azt is, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújt, otthonos, derűs és szeretetteljes, a játékot, mint alaptevékenységet, a nevelés minden területén, mint módszert alkalmaz.

Az óvodáskorú egyéni sajátosságaihoz igazodik, differenciáltan segíti az egyéni képességek kibontakozását, a tehetséggondozást, érvényesíti a humanisztikus szemléletet, a máság elfogadását.

Olyan óvodai légkört tudunk biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni. Kulturált esztétikus környezetet alakítottunk ki a feladatok megvalósításához.

Dokumentációink tervszerűek, tudatosak, pontosak voltak, amely biztosította a zavartalan működést, hiszen keretet adott a munkánknak oly módon, hogy lehetőség volt arra, hogy egyéni elképzeléseiket, ötleteiket megvalósítsák, az intézményi kertek között.

Több fejlesztési területet jelöltem meg a szakmai előrelépés érdekében. Fontos volt az is, hogy a közösséget beavassam az egyéni elképzelésekbe.

Ebben a nevelési évben a következő kiemelt területet dolgoztuk ki és hangsúlyoztuk fontosságát:

- Érzelmi, erkölcsi nevelés, szociális fejlesztés és az értékorientált közösségi nevelés, közösen a családokkal
- Anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés

A következő nevelési évben szintén innovatív módon alkalmazkodnunk kell a változó elvárásokhoz, újabb pedagógiai tartalmak beépítésével a módszertani, szakmai megújulás mentén, megtartva az óvoda pedagógiai, szakmai értékeit.

Vezetői munkámat, az önértékelés területeinek kiemelt elvárásai alapján elemzem, értékelem

KIEMELT ELVÁRÁS	ELEMZÉS ÉRTÉKELÉS
A nevelés, tanulás, tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	A nevelési-tanulási folyamat célját, és feladatit az éves munkaterv szerint határoztam meg. A célok, feladatok eredményességét garantálja: az éves programok megvalósulásai, a látogatási értékelések, a mérési eredmények összesítései, a munkaközösségek megfigyelései, tapasztalatai. Igyekeztem, olyan tanulási környezetet biztosítani, amely elsősorban a gyermekek fejlődését segítette elő. A mindenkori aktuális mérési adatokat rendszeresen figyelembe vettem, az óvodai nevelés-oktatás szervezésének és irányításának tervezésében. Felügyeltem és ellenőriztem a differenciáló és komplex ismeretszerzési módszereket. Fontosnak tartottam, hogy a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő és a sajátos nevelési igényű gyerekek speciális támogatást kapjanak.
A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Megújulás nélkül nem lehetséges a fennmaradás. Közösek akkor lesznek az értékek, ha azok közösen kerülnek megfogalmazásra. Kiemelt feladatom volt, hogy az óvodapedagógusok az intézményben közös értékeket fogadjanak el, amelyeket mindenki értelmezni tud, és amelyek a mindennapos tevékenységek részévé válhatnak. A célok megfogalmazásában egyértelmű, jól értelmezhető, megvalósítható célokat tűztem ki. Az Alapprogram céljai, a Pedagógiai Program céljai összhangban voltak, ezekre épültek az éves munkaterv célkitűzései. Bevontam a nevelőtestület a feladatok tervezésébe, értékeltem az elért eredményeket és együtt határoztuk meg, a további célokat, feladatokat. A nyitott óvodavezetói gondolkodásmódom, a személyes példamutatásom, a feladatok, felelősségek egyértelműsége, a hatáskörök tisztázása megteremtette a feltételeit egy nyitott változásokra rugalmasan reagáló intézménynek.
Önmaga stratégiai vezetése és	Munkám során igyekeztem a változásoknak, és az elvárásoknak megfelelni. Kerestem a megújulás lehetőségét, részt vettem olyan továbbképzéseken, ahol a megszerzett tudást beépítettem a mindennapos munkámba. A hatékonyság, és eredményesség záloga volt a kommunikációs csatornák változatos használata.

operatív irányítása	Kollégák, a szülők, a fenntartó véleményét figyelembe véve szerveztem a különböző szakmai programokat, tevékenységeket. Készen álltam a közös gondolkodásra, az együtt munkálkodásra, és ha kellett, a pedagógiai elképzeléseim módosítására is annak érdekében, hogy a jogszabályi változásoknak és az elvárásoknak megfelelhessenek. Folyamatosan naprakész szakmai ismeretek felkutatása során megfogalmazhattam az intézmény jövőképét, céljait és feladatait.
Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Hatékony csapatmunka hatékony csapattagokból adódik össze. A kollégák folyamatos erősítése pedagógiai hitvallásukban, pedagógus önértékelésük reális kialakítása, erősségeik kiemelése, fejlesztendő területeik konkrét, egyértelmű megnevezése, abban való fejlődési lehetőség biztosítása volt a célom. Tudatosan inspiráltam, koordináltam a kollégákat a minőségi teljesítmény elérésére. Támogattam, segítettem és bíztattam a kollégáimat, a terveik és feladataik megvalósításában és teljesítésében. A szakmai fejlődés minden pedagógus egyéni érdeke. Fel kellett ismertetni a kollégákkal, hogy az élet-hosszig tartó tanulás, a folyamatos naprakésztség nem csak elméletben, hanem a valós életben is nagyon meghatározó, a hosszú távon is jól működő intézmény alapja. Ezért a nevelőtestület minden tagjának képzési igényeit figyelemmel kísértem, és törekedtem az igényeik kielégítésére. Elfogadó, pozitív környezetet, a tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató kultúrát próbáltam kialakítani, betartva az erkölcsi és etikai normákat. Döntések meghozatalában figyelembe vettem mások véleményét érdekeit, amely a gyerekek és az intézmény érdekeivel is összhangban voltak.
Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	Legfontosabb feladatomban az intézmény jogszerű működésének biztosítása volt, az érvényes jogszabályok, a fenntartó, a felügyeleti szervek előírásai és az intézményi szabályzatok által meghatározott keretek között. A központi elvárásokat, változásokat figyelembe véve, felülvizsgáltam, és módosítottam a dokumentumokat. A kollégákat folyamatosan tájékoztattam az őket érintő, a munkájukhoz szükséges, jogszabályváltozásokról. A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű, lényegre törő kommunikáción alapult. A szülők tájékoztatása is folyamatos volt, igény szerint biztosítottuk az egyéni, személyre szóló konzultációt. Az intézmény stratégiai és operatív céljai eléréséhez hatékonyan együttműködtem, az intézmény külső partneri körével.

12. TANFELÜGYELETI ELLENŐRZÉSEK

- 2019. november 7-én sor került a **vezetői tanfelügyeleti ellenőrzésre**
- 2019. december 12-én sor került **az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) elrendelte a köznevelési intézmények egységes szempontok alapján történő, külső ellenőrzési és értékelési rendszerének elvégzését. Az ellenőrzés és értékelés célját, eszközeit a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: EMMI rendelet) részletezi.

Az EMMI rendelet a tanfelügyeleti ellenőrzés célját így fogalmazza meg:

- „a nevelési-oktatási intézmények szakmai tevékenységét, az intézményvezetők általános pedagógiai és vezetéselméleti szempontok szerint történő értékelésére, az intézmények saját céljainak megvalósulására, továbbá az intézményi önértékelés eredményeire alapozva értékeli, és ezzel az intézmény szakmai fejlődéséhez támogatást ad.”

A vezető ellenőrzése és értékelése az Nkt. 7.§ (1) bekezdés a)–h) pontja által meghatározott nevelési-oktatási intézmény vezetőjére terjed ki.

A vezető ellenőrzésének célja:

- Az EMMI rendelet szerint a vezető ellenőrzésének célja:
„az intézményvezető pedagógiai és vezetői készségeinek fejlesztése az intézményvezető munkájának általános pedagógiai és vezetéselméleti szempontok, továbbá az intézményvezető saját céljaihoz képest elért eredményei alapján.”

A vezetői munka speciális területeit ellenőrizték, értékelték. Az ellenőrzés során vizsgálták a felkészültségemet, vezetői alkalmasságomat, a tanulás és tanítás, a változások, önmagam, mások és az intézmény stratégiai vezetését és operatív irányítását. Emellett a vizsgálat kiterjed a pedagógiai munka eredményességének, minőségének mérésére, értékelésére, fejlesztésére és az óvodapedagógusok, a szülők, a fenntartó és a működtető közötti kapcsolatépítés sikerességére, minőségére.

A vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeként született értékelés alapján a már meglévő, az önértékelése után készített önfejlesztési tervemet egészítettem ki és a látogatást követő hatvan napon belül feltöltöttem az informatikai támogató felületre.

A vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés az alábbi területeken történt:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

FEJLESZTÉSI TERVEM → INTÉZMÉNYVEZETŐI TANFELÜGYELET

A vezetői fejlesztési tervem célja, az intézményvezető pedagógiai és vezetői készségeimnek fejlesztése az intézményvezetői munkámnak általános pedagógiai és vezetéselméleti szempontok, továbbá az intézményvezetői saját célokhoz képest elért eredményeim alapján. A vezető a tanfelügyeleti ellenőrzés eredménye alapján egyéni fejlesztési tervet készítettem.

Intézményvezető neve	Kökösý Sándorné
Intézményvezető oktatási azonosítója	76629077026
Az intézmény OM azonosítója	036460
Eljárás típusa	Tanfelügyelet
A látogatás dátuma	2019. november 07.
A folyamat azonosítója	5D4YC_7GV9HDSETX
Értékelés típusa	Intézményvezető
Fejlesztési terv kezdő dátuma	2020. január 06.
Önfejlesztési terv befejező dátuma	2019. január 18.
A projekt célja	Fejlesztendő területek meghatározása

Célom, hogy az erősségeket megtartsam és továbbfejlesszem, a fejlesztésre szoruló területeket kijavítsam, hatékonyabb módszereket találjak ahhoz, hogy a későbbiek folyamán ezek is a kiemelkedő területek részét képezzék. Magasak az elvárásaim, így arra ösztönzöm magam, hogy minden területen a lehető legjobbat hozzam ki magamból és kollégáimból. Szükséges a reális önvizsgálat, hogy meg tudjam tervezni, merre, és hogyan haladjak tovább, ehhez milyen változtatások szükségesek. Ezért megfogalmazom azokat a feladatokat, amelyek segítik a fejlődésemet.

Tanfelügyelet során a szakértők által megállapított kiemelkedő területek:

Kompetenciák	Kiemelkedő területek
<p>1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Az együttműködésnek többféle formája tapasztalható a mindennapi munkában, személyre szóló feladatadás, egyéni érdeklődés figyelembe vétele erősíti a nevelőtestület összehangolt munkáját. Beszámolót kér a gyermek megfigyelésén alapuló egyéni fejlődés változásáról és elvárja, hogy a tapasztalatokat felhasználják a gyermek fejlesztése érdekében. Biztosított a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése. Minden gyermeknél fejlesztési terv készül, mely a megfigyelés során tapasztalható esetleges elmaradásokra fókuszál.</p>
<p>2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Hosszú távra tervez, mind az emberi, mind a tárgyi feltételek biztosítása terén, a környezet változásaira rugalmasan reagál. Demokratikus vezető, figyelembe veszi a kollégák véleményét, javaslatait, épít azokra. Két éves vezetői munkája során komoly eredményeket ért el, mind szakmai, mind a tárgyi környezet tekintetében, folyamatosan új célokat tűz ki. Támogatja az önálló kezdeményezéseket, innovációt. Biztosítja az érdeklődésnek megfelelő fejlődést továbbképzések, szakmai napok keretében. / meseterápia, hagyományörzés /Kooperatív, innovatív gondolkodásmód jellemzi a munkámat.</p>
<p>3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>A célok kitűzésében, feladatok meghatározásában figyelembe veszi a kollégák véleményét, épít azokra. Az óvodapedagógusi szakma és az intézményvezetés területein keresi és rendelkezik új szakmai információkkal és elsajátítja azokat. Hiteles és etikus magatartást tanúsít (kommunikációja és magatartása a pedagógus etika normáinak megfelelnek.) Vezetői programjában meghatározott céljait nagyrészt elérte, ezért folyamatosan új célokat tűz ki, az állandó fejlődés érdekében.</p>

<p>4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Az intézményben működik az önértékelési rendszer, a kollégák munkáját folyamatosan ellenőrzi, amit megbeszélés, és dokumentálás követ. A dolgozók egyéni képességeihez igazítja a külön megbízatások, feladatok meghatározását, az ellenőrzések során a pozitívumok kiemelésével motivál. Intézményen belül több munkaközösség is működik, de az óvodapedagógusok városi szinten is részt vesznek munkaközösségi munkában. Az óvodavezetők munkaközösségének aktív tagja, de civil szervezet munkájában is részt vesz. A továbbképzési program összeállításakor, figyelembe veszi az intézmény hosszú távú érdekeit, de támogatja az egyéni kéréseket, célokat is.</p>
<p>5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>A tájékoztatás több kommunikációs csatornán történik- városi weboldal, faliújság, zárt internetes csoportok, szakmai cikkek megosztása, közös programok. Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében, melyek eredményeként több fejlesztés is megvalósult az elmúlt két évben. Elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt, bevezetésre került az online csoportnapló, a dokumentumok ellenőrzése folyamatos.</p>

Fejlesztési terv

A fejlesztési tervemben megfogalmazott kiemelkedő területek tovább erősítésével, a fejleszthető területek meghatározásával és kivitelezésével a kitűzött közeli és távlati céljaim megvalósíthatók.

A következő kettő kompetencia területet jelölték meg:

- **A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása**
- **Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása**

Fejlesztendő területek:**1. Kompetencia: A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása**

Fejlesztendő terület	1. A pedagógiai programban néhány fogalom pontosítása szükséges.
Projekt célja, indokoltsága	Tanfelügyelet során megállapított fejlesztési terület korrigálása
Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Fejlesztési terv összeállítása, a hiányosságok beazonosítása, visszacsatolás a dokumentumokban.
Célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat	A változásokat, a fejlődés folyamatát be kell illeszteni az intézményi dokumentumokba. A megvalósítás dokumentált nyomon követése.
Feladat végrehajtásának módszere	Dokumentumelemzés, megvalósítás ellenőrzése
Feladat elvárt eredménye	A tanfelügyelet során megállapított fejlesztendő területek korrigálása, javítása, hatékonyabb munkavégzés érdekében. Kiemelkedő területek növelése, erősségre építés, fejlesztendő területek csökkentése.
Feladat tervezett ütemezése	A fejlesztendő területek visszacsatolása a dokumentumokba, → folyamatos Megvalósítás dokumentációjának ellenőrzése → folyamatos
Feladat végrehajtásába bevontak köre	Teljes nevelőtestület

5. Kompetencia: Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fejlesztendő terület	Szükséges a vezetői feladatok további megosztása, az egyenletes terhelés megvalósulása érdekében.
Projekt célja, indokoltsága	A tanfelügyelet során megállapított fejlesztési terület újra gondolása, tervezése

Projekt mérföldkövei, ellenőrzési pontjai	Saját erősségeim, illetve a fejlesztésre szoruló terület meghatározása. Fejlesztési terv összeállítása
Célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat	A vezetői feladatok rendszeres értékelése, felosztása a vezetőség és a nevelőtestület körében.
Feladat végrehajtásának módszere	Tevékenységeim elemzése, önreflexió, eredményesség vizsgálata, következtetések levonása, feladatok felosztása. Megkeresni a feladatok elvégzésére a megfelelő humán erőforrást.
Feladat elvárt eredménye	Fejlődik az együttműködési készség a kollégák részéről, hatékonyabbá válik a munkavégzés. Kevesebb feladat vállalásával, érvényesül az egyenletes terhelés.
Feladat tervezett ütemezése	Értékelésem alapján fejlesztési terv elkészítése Fejlesztési tervben foglaltak megvalósítása, értékelése, visszacsatolása.
Feladat végrehajtásába bevontak köre	Óvodavezető, vezető társak, nevelőtestület

Összegzés

Fejlesztési tervemben megfogalmazott kiemelkedő területek tovább erősítésével, a fejlesztendő területek tervezésével, végrehajtásával és kivitelezésével a kitűzött céljaim megvalósíthatók. Mint vezetőnek, nekem kell jó mintával szolgálnom környezetem felé, legyenek azok a gyermekek, a munkatársak, a szülők, vagy a tágabb értelemben vett partnerek.

Az együttműködés lehetővé teszi a fejlődést, ami a fenntarthatóság lényeges elemét képezi.

Erősségeim és gyengeségeim felsorolásával végzett önvizsgálatom megerősített abban, hogy a magas szintű vezetéshez elengedhetetlen a folyamatos tanulás. A felkészültség, hozzáértés és munkakultúra elengedhetetlen annak érdekében, hogy a legjobbat hozzam ki magamból, munkatársaimból.

Intézményi tanfelügyelet

- Az **intézményellenőrzés** legfontosabb területei a pedagógiai program megvalósítása, az együttműködés, a munkamegosztás, a gyermeki eredmények és a partnerek elégedettsége.
- Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) keretében lebonyolított intézményellenőrzés célja az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztése, valamint annak feltárása, hogy a nevelési-oktatási intézmény hogyan valósította meg saját pedagógiai programját.
- Az értékelés az intézményben folyó pedagógiai-szakmai munka értékelése, amelyet különböző módszerek - eszközök segítségével vizsgálnak a szakértők.
- Az összegző értékelés az erősségeket és fejleszhető területeket határozza meg a hét vizsgált területnek megfelelően, illetve kiemeli a lehetséges intézményi jó gyakorlatot.

Az intézmény értékelése során a szakértők az alábbi területekről származó adatokat és tapasztalatokat használják fel:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az összegző szakértői értékelés alapján az intézményvezető öt évre szóló intézkedési tervet készít, amelyben kijelöli az intézmény pedagógiai-szakmai munkája fejlesztésének feladatait. Az intézkedési tervet az ellenőrzés eredményének közzétételét követő 60 napon belül a nevelő-testület jóváhagyja, melyet

Intézkedési terv → Intézményi tanfelügyelet

Intézmény neve:	Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda
Intézmény OM azonosítója:	036460
Intézményvezető neve	Kökösy Sándorné
Intézményvezető oktatási azonosítója	76629077026
Intézkedési terv neve/ azonosítója:	Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda 5 évre szóló intézkedési terve
A folyamat azonosítója:	EVIMHMSID1XACLX4
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2020. február 10.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2025. február 10.
Intézmény neve, címe:	Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda, 9700 Szombathely, Bem József utca 33.
Szakértők által megállapított kiemelkedő területek	
1. Pedagógiai folyamatok	
<p>A terület értékelése során megfigyelhető a pedagógiai programban és más stratégiai dokumentumban megtalálható célok megvalósulását biztosító pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatossága.</p> <p>A gyerekek értékelése az intézmény dokumentumaiban megfogalmazott, elfogadott értékelési rendszer alapján történik. Az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciókat elvégzik hatásosságát, fejlesztő jellegét folyamatosan vizsgálják. A nevelésiév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése. A gyermek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.</p>	
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	
<p>Az alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</p> <p>A pedagógusok munkáját a differenciálásban, felzárkóztatásban fejlesztő és gyógypedagógus pedagógus segíti. Az óvoda alkalmazottai jó közösségként együttműködnek, a gyermekek személyiségének hatékony fejlesztése érdekében. Az inkluzív nevelés érvényesülése. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.</p>	

3. Eredmények
<p>A változások figyelemmel kísérése, azokra pozitív reagálás, folyamatos megújulás.</p> <p>Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van.</p> <p>A házon belüli mérések eredményeiről korrekt információt adnak, meghatározzák a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket.</p>
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
<p>A nevelőtestületi klíma, kedvező. Biztosított a szakmai fejlődés, a tudásmegosztás az intézményben. Szabályozott, rendszeres a belső tudásmegosztás rendje, a jó gyakorlatok, innovációk kidolgozása, karbantartása működik.</p> <p>Nagyon jó kapcsolat jellemzi a vezető és az óvodapedagógusok közös munkálkodását, mely nagyban rávetíti jótékony hatását a mindennapos munkára. A gyógypedagógusokkal hatékony az együttműködésük a gyermekek fejlesztése érdekében.</p>
5. Az intézmény külső kapcsolatai
<p>Az intézmény dolgozóinak biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és megjelenik a szűkebb/tágabb közösség életében is feladatvállalásaival.</p> <p>Az intézmény folyamatosan ápolja a partnerekkel való kapcsolatokat, együttműködéseket és ápolja a hagyományokat.</p> <p>A szülők teljes mértékben meg vannak elégedve az intézmény munkájával, az óvodapedagógusok személyiségével.</p>
6. A pedagógiai munka feltételei
<p>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás-szükségletéről.</p> <p>Személyes szakmai kapcsolat és meleg légkör jellemzi az óvoda nevelőtestületét.</p>
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.
<p>Az óvoda működése megfelel az OAP-ban és a PP-ban megfogalmazott céloknak és elvárásoknak.</p>

FEJLESZTHETŐ TERÜLETEK	
1. Pedagógiai folyamatok	
Nincs megjelölt terület	
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	
Fejlesztendő:	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ A tehetséges gyerekek egyéni fejlesztési lehetőségeinek megteremtése, dokumentálása. ➤ Tehetségműhelyek intézményi szinten való kialakítása. 	
Intézkedés neve:	Tehetséggondozás a Szombathelyi Hétszínvirág Óvodában
Intézkedés célja:	Intézményünkben jelenjen meg a napi gyakorlatban a tehetséggondozás. Dokumentálva legyen a munkatervben, és a csoportnaplóban
Intézkedés mérőkövei ellenőrzési pontjai:	
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	A tehetséggondozás módszertanának elsajátítása, a folyamat elindítása, tehetségműhely kialakítása. Nevelési év során, a tehetséges gyermekek beazonosítása, fejlesztése. Részvétel intézményen kívüli versenyeken
A feladat végrehajtásának módszere:	Adatgyűjtés, megfigyelés, magyarázat, beszélgetés, elismerés, dicséret, ösztönzés
A feladat elvárt eredménye:	Intézményünkben tehetséggondozás folyik az alapidokumentumok alapján
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos
A feladat végrehajtásába bevontak:	Óvodapedagógusok, óvodavezető
3. Eredmények	
Nincs megjelölt terület.	

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
Nincs megjelölt terület	
5. Az intézmény külső kapcsolatai	
Nincs megjelölt terület	
6. A pedagógiai munka feltételei	
Nincs megjelölt terület	
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.	
<u>Fejlesztendő:</u>	
➤ A humánerőforrás képzési stratégiájának hatékony megvalósítása.	
Intézkedés neve:	Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda humánerőforrás képzési stratégiája
Intézkedés célja indokoltsága:	Az elért magas színvonalú szakmai munka szinten tartása a beiskolázással, képzésekkel A nyugdíjba vonuló óvodapedagógusok helyett érkező új kollégák, képzése az egyéni és az intézményi érdekek szem előtt tartásával
Intézkedés mérföldkövei ellenőrzési pontjai:	
A nevelőtestület döntése alapján az intézményi beiskolázások, képzések megvalósítása	
A célok eléréséhez szükséges feladatok:	Külső és belső továbbképzéseken való aktív részvétel
A feladat végrehajtásának módszere:	Ötletbörze, kreativitás, megfigyelés, igények felmérése
A feladat elvárt eredménye:	Magas színvonalú szakmai munka
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Óvodapedagógusok, nevelőmunkát közvetlenül segítők

Szombathely, 2020. február 10.

13. ÖSSZEGZÉS

A 2019-2020-as nevelési évet eredményes, tartalmas évként értékelhetem.

Az elmúlt nevelési évben a gyermekek új élményekkel lettek gazdagabbak, személyiségük folyamatosan fejlődött, jól érezték magukat óvodánkban. Nevelőközösségünk által megfogalmazott, munkatervben kitűzött célok megvalósultak. A beszámolóban megfogalmazott fejleszthetőségekre alapozva igyekszünk elkészíteni a következő nevelési év munkatervét, mert szeretnénk megfelelni az intézményünkkel szemben támasztott partneri elvárásoknak egy új, korszerű, magas szakmai színvonalon

Jó csapatmunkával, jól szervezeten, tervezetten, egymást segítve tettük a dolgunkat mindannyian. Elismerés ezért minden dolgozónak, nem volt hiábavaló fáradságos munkánk.

Eredményes munkánkhoz köszönjük a fenntartónk, SZMJV Önkormányzatának segítségét, hozzáállását és támogatását.

Szombathely, 2020. augusztus 31.



Kókósy Sándorné
Óvodavezető



A csoportok, és a munkaközösségek beszámolója az óvodai példányban található meg.



Beszámoló
Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda
Gyermekvédelmi munkájáról
2019 /2020 év

Az óvoda székhelye:9700 Szombathely, Bem József u.33.

OM azonosító:036460

Az óvodai csoportok száma:7

Szombathely, 2020. augusztus 31.

Bevezető:

A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai Knv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról:
 - ❖ 1. számú melléklet a 2/2005. (III.1.) OM rendelethez a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program /www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
- /http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtitesi-es-fejlesztési-terve/
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek. Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztettség

- ❖ „olyan magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek-létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvélemény el rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
164 fő	175 fő	3 fő	2 fő	2 fő	12 fő	11 fő

A 2018/19 évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma:

- **emelkedett; csökkent**

A 2018/19 évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma:

- **emelkedett; csökkent, ugyanannyi**

A 2018/19 évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma:

- **emelkedett; csökkent**

3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- Egészséges életmódra, társas együttélésre, kreativitásra, ismeretszerzési vágyra, tanulási és kommunikatív képességre, a környezet védelmére, szeretetére nevelés.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Célunk, hogy a gyermekek a felnőttekben megbízzanak, jó kapcsolat alakuljon ki köztük. A pedagógusok és az óvodában dolgozók példa- és modellértékű társak. Ők szervezik meg a gyerekek mindennapi életét, ők alakítják a megfelelő viselkedéskultúrát, magatartásformákat, és a megfelelő pozitív mintákat, értékeket ők mutatják meg.
- Célunk, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez a felnőtt viselkedése a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.
- Célunk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése.
- Célunk a tehetséges gyermekek gondozása, tehetségének kibontakoztatása.
- Óvodánk minden dolgozója a gyermek „mindenek felett álló érdekét” figyelembe véve a törvényben előírt jogokat biztosítja.
- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a gyermek igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait.
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek segítségnyújtás ahhoz, hogy a fejlődését hátráltató körülményeket leküzdhesse és esélyeik növekedhessenek.

- A fogyatékos, tartósan beteg gyermeknek a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátás biztosítása.
- A szülők közreműködésével minél eredményesebbek legyünk, ennek érdekében fontos:
 - a közös megoldásokra törekvés,
 - családi nevelés erősítése a rászorulóknak körében.
- Különböző kulturális környezetből érkező gyermekek elfogadása.
- Anyagi és szociális helyzet ne befolyásolja a gyermeki képességek kibontakoztatását, fejlődését.
- Pozitívumok és erősségek feltérképezése.
- Mentális egészség megőrzése: minden gyermeknek biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket.
- A gyermekek fejlődése, nevelése egészséges és biztonságos környezetben történjen.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.
- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
- Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.
- Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó - intézkedésekre javaslatot teszünk.
- Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.
- Szem előtt tartjuk, hogy az óvoda dolgozóit hivatali titoktartási kötelezettség terheli a gyermekekkel kapcsolatban.

- Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét.
- Segítjük tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.
- Hozzájárulunk csoportunkon belül a megfelelő tevékenységek, játékok és mozgásformák szervezésével a gyermekek fejlődésének előmozdításához.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.
- A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyünk meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a vészhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő, és szükség esetén más szakemberek bevonásával.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- A kötetlen foglalkozásokat hasssa át a játékoság, az élményt adó, oldott légkör.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- A gyermeket, mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
- Óvodai nevelésünknek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia az egyenlő hozzáférés biztosításával.
- Gyermekeinknek joguk van a szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, rehabilitációs, rehabilitációs ellátását.
- Alapvető követelményként állítjuk magunk elé, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkiileg és társadalmilag egészségesen tudjanak fejlődni.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

6. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	29 család
Óvodai programok	29 család
Egyeztetett találkozások	29 család
Fogadóóra	29 család
Családlátogatás	21 család
Egyeztetett találkozók	8 család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	29 család

Az 2018-19 évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett, csökkent

7. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	x
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	--
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	--

8. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	7
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	2
párkapcsolati problémák	4
gyermeknevelési problémák	18
magatartás problémák	26
életviteli problémák (alkohol, drog)	--
egészségügyi veszélyeztetettség	1
lakhatási problémák	3
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	10
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	--
gyermekbántalmazás	--
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	--
igazolatlan óvodai hiányzás	--
családtag bűnöző életmódja	--

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: → 1

Jelzőrendszeri eszmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/: → 0

Összesen: → 1 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

9. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
4. rendszeres kapcsolattartás, korrekt volt

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző		1
Családsegítő /esetmenedzser/	□	1
Nevelési Tanácsadó		3
Gyermekpszichiáter		3
Óvodai szociális segítő		3
Védőnő		3
Egyéb: mediátor, jogász, orvos		1
Óvoda-iskola közötti kapcsolat		3
Bölesőde-óvoda kapcsolata		3
Civil szervezetek		1

10. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	-
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	x
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

11. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	-
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	0 család

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: → 2 nem volt rá szükség

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: → 0 nem volt rá szükség

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) →5 fő vett részt az óvodából.

12. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.

- Nyilvántartásba vettük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztettünk a csoportban dolgozó óvónőkkel, ha szükség volt rá külső segítséget vettünk igénybe. A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszéltük.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban: → 6 gyermek részesül.
- Általánosságban a gyermekek gondozottságával nem volt probléma, egy-egy eset előfordult, amit a csoportban dolgozó óvodapedagógusok tapintatosan meg tudtak beszélni a szülőkkel. Elmondhatjuk, hogy a szülők együttműködők.
- Fejtetvesség az elmúlt évekhez mérten kevesebb gyermeknél fordul elő, ez köszönhető a folyamatos védőnői ellenőrzéseknek és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának.
- Intézményünkben a „Hétszínvirág Óvoda Egyesület” tevékenykedik az óvoda működési feltételeinek támogatása érdekében. Az egyesület vezetője a Civil Kerekasztal tagja. Pályázati támogatások elnyerésével, az SZJA 1% felajánlással szerzett bevételből a tanév során új eszközök és játékok beszerzése, gyermekprogramok támogatása vált lehetővé.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztettük.
- Családlátogatásokat a hátrányos és veszélyeztetett gyermekeknél folyamatosan, szükség szerint végeztük.
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek. Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- Adománygyűjtést szerveztünk a rászoruló gyermekeknek (cipős doboz akció, ruhagyűjtés).
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (látás, hallás, fogászat, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek. A tapasztalt problémákat a nevelőtestülettel egyeztettük.

- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
- 2019 szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusa és a Nevelési Tanácsadó szakembere elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
- A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük. A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2019/2020 nevelési évben.
- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Fejlesztő, felzárkóztató óvodai programokat szerveztünk. Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- A problémát jeleztük a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé.
- Óvodavezető gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny, Mikulás ünnepség, Kiszé-égetés, karácsonyi műsor, stb.).
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).

- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- 2019//2020 nevelési év során, intézményi szinten és csoportszinten is szerveztünk rendezvényeket, melyeken az intézménybe járó gyermekek, szülei, testvéreik és együttműködő partnereink is részt vettek. A rendezvények jó lehetőséget biztosítottak az interkulturális szemlélet megvalósítására. A szülők magas létszámban vettek részt ezeken a programokon, melyek jó hangulatú, tartalmas időtöltést jelentettek a résztvevők számára. Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Tanköteles gyermekek száma: → 79 fő,

Ebből:

- ❖ Hátrányos helyzetű: → 1 fő
- ❖ SNI: → 8 fő
- ❖ Egyéb problémával küzdő gyermek: → 12 fő

Iskolai tanulmányait megkezdte: → 52 fő,

Ebből:

- ❖ Hátrányos helyzetű: → 3 fő
- ❖ SNI: → 5 fő
- ❖ Egyéb problémával küzdő gyermek: → 4 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján, az Oktatási Hivatal jóváhagyásával és engedélyével óvodában marad: → 27 fő

Szombathely, 2020. 06. 16.


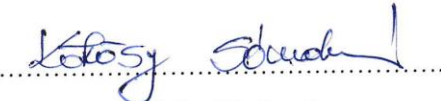




Bognár Andrásné
Gyermekvédelmi felelős



Kőkös Sándorné
Óvodavezető

14. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

<p>Az intézmény OM- azonosítója:</p> <p>036460</p> 	<p>Készítette:</p> <p></p> <p>Kőkös Sándorné Óvodavezető</p>
<p style="text-align: center;">Elfogadó határozat</p> <p>A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda Nevelőtestülete az éves Beszámoló tartalmát megismerte, megvitatta, és nyílt szavazással, 100 %-os arányban, a 2019-2020-as nevelési év Beszámoló-ját elfogadta.</p> <p>Legitimációs eljárás – érvényességet igazoló aláírások</p> <p style="text-align: center;">A nevelőtestület elfogadta</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Nevelőtestület nevében</p>	
<p style="text-align: center;">Egyetértési nyilatkozat</p> <p>A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda Szülői Szervezete kijelenti, hogy az intézmény 2019-2020-as nevelési év Beszámolójával egyetért.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">Óvodai Szülői Szervezet nevében</p>	
<p style="text-align: center;">Fenntartó nevében</p> <p>Szombathely Megyei Jogú Város képviselő testülete a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda 2019-2020-as nevelési év Beszámolóját.....számú határozatával jóváhagyta.</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">SZMJV Önkormányzat nevében</p>	



Jegyzőkönyv

Helyszín: Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda

Időpont: 2020.08.31.

Jelen vannak: Jelenléti ív csatolva

2019.-2020. Nevelési év munkatervének jegyzőkönyve.

1. Kökösy Sándorné óvodavezető köszöntötte a jelenlévőket, majd értékelte a 2019/2020-as nevelési évet.
2. Bevezető helyzetelemzés.
 - 2019-2020 nevelési év célkitűzése és feladatai.
 - A koronavírus fertőzés miatti vészhelyzet alatt végzett munka értékelése.
3. A 2019-2020 nevelési év céljainak megvalósítása.
 - Ézelmi, erkölcsi nevelés, szociális fejlesztés.
 - Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés.
4. Pedagógiai munka feltételrendszerének értékelése.
 - Személyi feltétel
 - Tárgyi feltétel
5. Munkaközösségek munkájának értékelése.
6. Intézményi programok megvalósulása. Változások megbeszélése, a pandémiás helyzet miatt sok program elmaradt.
7. Továbbképzések.
8. Intézményi szintű értékelés.
9. Az óvodapedagógusoknak pedagógiai, szakmai munkájának értékelése, kompetenciák mentén.
10. Kapcsolattartás.

11. Vezetői munka értékelése.

12. Tanfelügyeleti ellenőrzésekről való beszámoló.

- Vezetői tanfelügyelt
- Intézményi tanfelügyelet.

13. Beszámoló:

- gyermekvédelem
- munkaközösségek
- csoportos

14. A következő év kiemelt nevelési feladatának megbeszélése.

15. Beszámoló ismertetése az abban foglaltak elfogadása.


Mihály Boda
Jegyzőkönyv vezető

Hitelesítők:




Jenléti ív

Bodnár Piroska	Bodnár P
Bognár Andrásné	Bognár Andrásné
Búzási Evelin	Búzási Evelin
Gyűrűné Krutzler Livia	Gyűrűné Krutzler Livia
Hajasné Horváth Szilvia	Hajasné Horváth Szilvia
Horváthné Sényi Katalin	Horváthné Sényi Katalin
Iszak Judit	Iszak Judit
Karcza Ildikó	Karcza Ildikó
Kökösý Sándorné	Kökösý Sándorné
Magyarné Sági Cecília	Magyarné Sági Cecília
Méhes Berta	Méhes Berta
Szabóné Novák Violetta	Szabóné Novák Violetta
Soósné Czina Gabriella	Soósné Czina Gabriella
Tavaszi Csilla	Tavaszi Csilla
Topor-Kelenik Ildikó	Topor-Kelenik Ildikó