



Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda
OM 036461



ÉVES BESZÁMOLÓ
2019/2020

Készítette:

Iker Gabriella
óvodavezető

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az intézmény OM azonosítója:
036461



Készítette:

Iker Gabriella
óvodavezető

Elfogadó határozat

A Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda Nevelőtestülete a 2019/2020-as nevelési év éves Beszámolójának tartalmát megismerte, megvitatta és nyílt szavazással, 100%-os arányban elfogadta.

Legitimációs eljárás – érvényességet igazoló aláírások

A nevelőtestület elfogadta:

Nevelőtestület nevében

Egyetértési nyilatkozat

A Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda Szülői Közösség kijelenti, hogy az intézmény 2019/2020-as nevelési év Beszámolójával egyetért.

Óvodai Szülői Közösség nevében

Fenntartó nevében

Szombathely Megyei Jogú Város képviselőtestülete
a Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda 2019/2020-as nevelési év Beszámolóját
..... számú határozatával jóváhagyta.

TARTALOMJEGYZÉK

Tartalomjegyzék	1
Bevezető	2
1. A pedagógiai munka feltételrendszere	4
1.1. Általános statisztikai adatok	4
1.2. Az esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatos tevékenység összefoglalása	5
1.3. Működési feltételek	7
1.3.1. Humánerőforrásunk	7
1.3.2. Tárgyi feltételek	10
2. A nevelési év általános értékelése	11
2.1. A tervezett programok megvalósulása	13
2.2. A fejlődés, neveltség általános tapasztalatai	15
2.3. A kiemelt nevelési területek értékelése, a megvalósítás tapasztalatai	17
2.4. Bázisóvoda	21
2.5. Zöld Óvoda	21
2.6. Közéleti tevékenység	21
2.7. Ellenőrzés tapasztalatai	22
2.8. Munkaközösség céljai és azok megvalósulása	26
2.9. SNI ellátás, logopédiai munka, tehetséggondozás, egyéni bánásmód, fejlesztés	27
2.9.1. SNI ellátás	27
2.9.2. Logopédia	27
2.9.3. Tehetséggondozás	27
2.9.4. Egyéni bánásmód és fejlesztés, felzárkóztatás	28
2.10. Térítéssel és térítés nélküli szolgáltatások	28
2.11. Gyermekvédelem	29
2.12. Pályázatok	30
2.13. Külső kapcsolatok	30
2.14. Óvodán kívüli nevelés és feladatellátás a koronavírus-járvány idején	32
2.15. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata	34
Összegzés	36
Mellékletek jegyzéke	37

Bevezető

Az intézmény éves beszámolójának alapját képezi óvodánk pedagógiai programja a 2019/2020-as nevelési évre készített munkaterv, valamint a csoportok beszámolóit, az ellenőrzés tapasztalatait, eredményeinket, eseményeinket.

Ezen dokumentum elkészítésénél a következő jogszabályokat vettem figyelembe:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről módosítása 2019. évi LXX.
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
 - 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
 - 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- a Kormány 137/2018. (VII.25) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2015. évi CCXXIII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 11/2019. (VIII. 3.) EMMI rendelet a 2019/2020. tanév rendjéről

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára. Negyedik, javított kiadás hatályos: 2019. január 1-től
- Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára. Ötödik, javított kiadás hatályos 2019. január 1.
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. Hatodik javított változat hatályos 2019. január 14.
- Útmutató Mesterpedagógus fokozatot megcélzó minősítési eljáráshoz Negyedik javított kiadás, hatályos 2019. július 17.
- A Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda szabályozó dokumentumai

Célunk volt:

- éves terveink gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, oktatást segítőket és a munkaközösség bevonásával
- a törvényi változásokból eredő, folyamatosan változó jogszabályi környezethez való alkalmazkodás, és ezek alapján hatékony jogszerű köznevelési intézményi működés biztosítása,
- a pedagógus életpálya modell kapcsán portfólióírás, minősítésre való felkészülés, IKT kompetenciák fejlesztése, indikátorok mentén való értékelés, tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés, önértékelési csoport intenzív munkája, kérdőívvezetés, interjúk felvétele,
- intézményvezetőként és szervezetként egyaránt az új kihívásoknak való megfelelés (pl. COVID 19)
- vezetőként pozitív szemlélettel az új változások elfogadtatása, támogatása, segítése és megerősítése,
- hiteles és egyértelmű kommunikáció minden szinten
- együttműködés a fenntartóval, más oktató-nevelő munkát végző és szociális, gyermekjóléti, egészségügyi intézményekkel,
- folyamatos továbbképzéssel pedagógiai-módszertani megújulással és szemléletformálással eredményesebb munka elérése,
- szervezetfejlesztéssel az intézményi erősségek, értékek megtartása és a fejlesztések irányának meghatározása, optimális megvalósítása

1. A pedagógiai munka feltételrendszere:

Alapító Okirat szerinti feladatellátás

• Az intézmény megnevezése	• Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda
• Címe:	• 9700 Szombathely Benczúr Gyula utca 2.
• OM azonosítója	• 036461
• Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám:	• 109 fő
• Csoportok száma:	• 4 csoport
• Fenntartó szerv neve és címe:	• Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata • 9700 Szombathely, Kossuth L. u 1-3.

Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége:

A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban	
091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
096015	Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
096025	Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

1.1. **Általános statisztikai adatok:**

- **Gyermeklétszám** okt. 1-jén és május 31-én (tényleges és statisztikai)
2019-10-01-én: **106 (statisztikai: 107)**
2020-05-31-én: **109 (statisztikai: 111)**
- **Iskolai életre való felkészültség**
Iskolaköteles gyermekek létszáma: **38**
Iskolába lépő gyermekek létszáma: **20**
A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményének szakértői javaslata alapján óvodában maradók száma: **18**

Iskolakötelesek közül óvodában maradók száma összesen: **18**

- Gyermekcsoportok száma: **4**
- Óvodai felvételre való jelentkezés (a **2019/2020**-as nevelési évre)
 - Körzetes: **27**
 - Körzeten kívüli: **9**
 - Vidéki: **0**
 - Előfelvételre jelentkezettek: **9**
 - Összes jelentkező: 36**
- **Óvodai felvételre való jelentkezés (a 2020/2021-es nevelési évre)**
 - Körzetes: **13**
 - Körzeten kívüli: **16**
 - Vidéki: **0**
 - Előfelvételre jelentkezettek: **9**
 - Összes jelentkező: 29**

1.2. Az esélyegyenlőség biztosításával kapcsolatos tevékenység összefoglalása az esélyegyenlőségi szakértői szempontsor alapján:

Gyermek- létszám (2019.10.01.)	Férőhelyek száma (alapító okirat)	Kihasznátság %-os mutatója		HH-s gyermekek száma, aránya (%)	HHH-s gyermekek száma, aránya (%)	Szegregáció mértéke *	SNI-s gyermekek száma, aránya (%)	Bejárók száma, aránya (%)
		Beírt létszám szerint	Számított létszám szerint (SNI)					
106	109	97	98	0 fő	0 fő 0%	0%	1 fő 0,94%	7 fő 6,6%
(2020.05.31.)								
109	109	100	100,9	0 fő	0 fő 0%	0%	1 fő 0,91%	8 fő 7,3%

*A csoportok közötti legnagyobb HHH-s aránykülönbség. A szegregáció mértéke a legkisebb és legnagyobb arányszám közötti **különbség** az egyes csoportok között. (Pl. HHH arány 1. csoportban 12 %, 2. csoportban 5 %, 3. csoportban 28 %, tehát a legnagyobb és a legkisebb arányszám közti **különbség** 23 %, ez a szegregáció mértéke.) A szegregáció mértéke kisebb kell, hogy legyen **25%-nál!**

- Szakszolgálati ellátás, és ezáltal az integrált nevelés a fenntartó által megbízott gyógypedagógusokkal valósult meg magas színvonalon.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek életkoronként: kiscsoport 0 fő, középső csoport 0 fő, nagycsoport 1 fő.

- Fejlesztőpedagógusi megsegítést kap csoportján belül: 23 fő
- Pedagógiai Szakszolgálatban, nevelési tanácsadás keretében fejlesztést kap: 2 fő
- Logopédiai ellátásban részesült: 18 fő

A csoportok szervezésénél érvényesül-e a 2-es szorzó?

Csoportlétszám:

Napocska csoport: 25 (0 SNI) – részben osztott kis- és nagycsoport

Süni csoport: 25 (0 SNI) – kiscsoport

Csigabiga csoport: 29 (0 SNI) – középső csoport

Katica csoport: 30 (1 SNI) – nagycsoport

- óvodai nevelés alól felmentettek száma: 1
- **Mulasztás:** igazolatlan hiányzás nem volt

Igazolatlan hiányzások száma, felhívások száma rendszeres óvodába járásra: eljárás kezdeményezése nem volt, minden gyermek rendszeresen járt óvodába.

(a gyermekek hiányzását a gyermekközösségben megjelenő infekciók, gyermekbetegségek, indokolták)

- **Lemorzsolódás:** 0 fő

Intézményváltás, a fluktuáció száma (átvett és távozó gyermekek) nem volt.

- **Egyéb**

Intézménytípus	Gyermek-balesetek száma	Egészségügyi vizsgálaton részt vett (fő)				Iskolaérettségi vizsgálaton		Nevelési tanácsadásra javasolt	
		fogászati	szemészeti	belgyógyászati	egyéb	részt vett	iskola-éretlen		
Óvoda	2	0 fő (járvány miatt elmaradt)	ÁNTSZ állásfoglalásban foglaltak szerint házi gyermekorvosi ellátás intézményi keretek között nem volt Közzétéri védőnő tisztasági szűrése több alkalommal.				38	18	18

Lisztérzékenység szűrésre a nevelési év során, ősszel 1 alkalommal került sor a 2013-ban született gyermekek számára a védőnői hálózat pályázatának keretében. 9 óvodás esetében éltek a szülők a lehetőséggel, amihez az intézmény biztosított helyszínt. 2020 tavaszán a járványhelyzet miatt nem valósulhatott meg a szűrés a 2014-ben születetteknek. Remélhetőleg ősszel már lesz rá lehetőség.

1.3. Működési feltételek

1.3.1. Humánerőforrásunk:

- engedélyezett státuszok száma: 17
- mindösszesen foglalkoztatott: 17 fő
- foglalkoztatott pedagógusok száma: 10 fő (9 fő óvodapedagógus, 1 fő gyógypedagógus)
 - ebből teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma: 10 fő
- nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma: 7 fő - ebből
 - nevelőmunkát segítő munkakör: 4 fő dajka, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár
 - egyéb munkakör: 1 fő – ebből teljes munkaidőben foglalkoztatott: udvari munkás

Az év során nagyon sok betegség okán előállt nehézséggel kellett megküzdenünk, melyet nehezített még az óvodaépítkezés helyzetéből adódó 3 helyszínen kiadott feladatellátásunk. A Csiga és a Süni csoport dajkái betegség miatt hosszabb táppénzes állományra szorultak, gyógyulásukhoz több hónapra volt szükség. A helyettesítést először belső feladat átcsoportosítással, átfogó műszak kialakításával próbáltuk megoldani, majd megbízási szerződéssel foglalkoztattunk egy nyugdíjas hölgyet a takarítási feladatok ellátása érdekében és nagy segítséget nyújtott a pedagógiai asszisztensünk. Mindeközben a külső helyszínen elhelyezett Napocska csoport óvodapedagógusa úti balesetet szenvedett és több hónapra kiesett a munkából. Az ő helyettesítését szintén belső erőforrások átcsoportosításával igyekeztünk megoldani és egy nyugállományba vonult kollégánk visszahívásával. Sajnos közben volt olyan hét, amikor a Napocska csoportba dolgozó munkatársak közül mindenki beteg volt és emiatt igen nagy összefogásra és szervezésre volt szükség, hogy biztosítani tudjuk a csoportba járó gyerekek napi életét.

Az átmenetileg kialakult személyi változások szerencsére nem bontották meg a csoportokban folyó nyugodt nevelő munkát, mert a tapasztalt kollégák bizonyították, hogy olyan emberi tartalmakkal rendelkeznek, mint együttműködő képesség, empátia, kreativitás, vidámság, humor, ami segítette megoldani ezeket a nehéz helyzeteket. A szülők és a gyerekek is rugalmasan kezelték a változásokat, igaz több tájékoztatásra, megnyugtató elfogadásra volt szükség. Nagyon büszke voltam a nevelőtestületemre és az egész alkalmazotti körre, hogy ebben a példátlanul nehéz helyzetben mindenki így helytállt és közösen győztük le a nehézségeket.

2 óvodapedagógusunk nyugdíjba vonul, így az előttünk álló nyáron ők már szabadságukat és felmentési idejüket fogják tölteni. A továbbiakban új kollégák befogadása várható intézményünkbe.

A pedagógusok végzettsége megfelel-e a törvényi előírásoknak:

Humánerőforrásunk magasan kvalifikált, *minden területen az előírt, vagy magasabb képesítéssel rendelkező közalkalmazott látja el feladatát*, biztosítva ezzel a helyi pedagógiai programunk magas szintű megvalósítását a mindennapi életben.

A 2019. őszén 2 kolléganőnk **Pedagógus II. fokozatot** célzó minősítésére került sor, melyet kiemelkedően teljesítettek. 2020 tavaszán az óvodavezetőként innovátor profilban eredményesen újíttam meg **mesterpedagógus** pályázatomat minősítő eljárás keretében. **Gyakornokunk** portfólióját sikeresen megírta és feltöltötte a felületre, de Pedagógus I. fokozatot célzó minősítő vizsgáját a járványhelyzet miatt sajnos elhalasztották. A továbbiakban várjuk az új időpontját. A 2021. évi Pedagógus II. fokozatot célzó minősítő eljárásra 1 kolléga jelentkezett.

Az életpálya modell fokozatainak eredményes elérésében úgy érzem, hogy a közösségünk erősen támogató, mind szakmai, mind emberi tekintetben. Közös sikernek éljük meg az eredményes megmérettetést, példát mutatunk a még nem minősült kollégáknak az új kihívásoknak való megfelelésben és rugalmas alkalmazkodásban. Büszke vagyok arra, hogy gyakoronokunk és 1 kolléga kivételével már mindenki magasabb fokozatba lépett.

Pedagógus szakképzettség – intézményi szinten

Kívánt szakképzettség	Tényleges szakképzettség	Kötelező óraszám
Közoktatás vezető óvodapedagógus szakvizsga	óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, közoktatás-vezető; pedagógus szakvizsga, Sindelar, Delacato, zeneterápiás személyiségfejlesztés	10 (óvodavezető)
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, koragyermekkor zenepedagógus, német, kiegészítő szakmódszertanok	32
óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, Sindelar, Delacato, angol, kiegészítő szakmódszertanok	26 (KT elnök)
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, rajzszakos tanár; népi kismesterségek; dekoratőr	24 (óvodavezető-helyettes)
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, ének-zene karvezetés szakos tanár, drámapedagógus szakvizsga, könyvtári asszisztens, szakmódszertanok	28 (KT tag)
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, (gyakorok)	26

Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, Delacato, drámapedagógia, kiegészítő szakmódszertanok	32
Óvodapedagógus állományi	óvodapedagógus, kiegészítő szakmódszertanok	32
Óvodapedagógus állományi -	Óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus, szakmódszertanok	32
Gyógypedagógus állományi	Gyógypedagógus tanulásban akadályozottak pedagógiája, gyógypedagógus- logopédia szakirányon, okleveles gyógypedagógus gyógypedagógiai terápia szakirányon	20

Továbbképzéseken való részvétel:

Az éves munkatervünkben meghatározott képzések teljesülése megvalósult, sőt több nem tervezett szakmai napot, jó gyakorlatot kihasználtunk. Új elemként jelent meg az „Esély a jövő nemzedékének” óvodapedagógiai nap SZMJV szervezésében.

A fenntartó támogatásával folytatódott a fejlesztő szakirányú szakvizsgás képzés 1 kolléganőnk részvételével.

A kollégák a képzések kiválasztásánál szem előtt tartották helyi pedagógiai programunk irányelveit és törekedtek, hogy szakmaiságukat, önfejlesztési tervüket támogassa, és új ismereteket nyújtson.

Megvalósult külső továbbképzések:

- „Esély a jövő nemzedékének” óvodapedagógiai nap SZMJV szervezésében, melyen az óvoda minden óvodapedagógusa részt vett.
- **Pedagógusok felkészítése a minősítésre – 1 fő (10 óras)**
- **EFOP 3.2.15. A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó digitális pedagógiai kompetenciaszintek, az ezek teljesítését segítő képzési rendszer, valamint mérés-értékelési rendszer kidolgozása és a kapcsolódó jogszabályok érvényesülésének vizsgálata című projektben szervezett műhelymunka – 1 fő (5 óras)**
- **Óvodapedagógusok és tanítók fejlesztő konferenciája – 2 fő (5 óras)**
- „Így tedd rá!” Pedagógus Expo- 1 fő (5 óras)
- **Esélyegyenlőségi Munkaközösség évi 3 alkalommal – 3 fő**
- **Szombathelyi Pedagógusok Szakmai Képviselőtársaságjának** a szervezésében vettünk részt 5 fővel **Dr. Gyarmathy Éva** MTA TTK Kognitív Idegtudományi és Pszichológiai Kutatóintézet tudományos főmunkatársa, klinikai és neveléslélektani szakpszichológus előadásán, melynek aktuális témája a XXI. századi gyerekek fejlődési és tanulási hátterének megismerése.

Az előadás címe: **Stabilitás a mobilitásban – fejlődés és tanulás**

Belső továbbképzések, tudásmegosztás az egész nevelőtestület részvételével:

➤ **Szülők és óvodapedagógusok kommunikációs buktatói.**

Témafejlesztő: N. Á.gyógypedagógus- logopédus, klinikai szakpszichológus

➤ **A mese a nevelés táltosparipája.**

Témafejlesztő: Bajzáth Mária, A Népmesekincstár Mesepedagógia Műhely szakmai vezetője, neveléstudományi bölcész

➤ **GDPR az óvodában**

Témafejlesztő: Dr. H.B, munkavédelem- adatvédelem

1.3.2. Tárgyi feltételek

Az óvoda átépítése miatt 4 csoportunkból 2 csoport maradt az épületben, 2 csoportunk más helyszínen (Weöres Sándor Óvoda és Pipitér Óvoda) került elhelyezésre. A gyermekek életkori sajátosságainak szem előtt tartása volt elsődleges szempontunk és ezért az épületbe maradt az induló kicsiket befogadó Süni csoport és a középsős Csiga-biga csoportunk. Mivel épületünknek eddigi 3 bejáratából 2 bejárat lezárásra került, az emeleti Csiga csoport átköltözött a volt Katica csoportba és megközelítése elég kacifántos lett, de megoldódott. A tornaszobának használt csoportszoba kibővítése is elkezdődött, így év közben a mozgásos tevékenységekre csak a csoportszobákban vagy az udvaron volt lehetőség. Az Ovi-sport pálya sokat segített a helyzet megoldásában. A más helyszínen működő csoportjainkat befogadó intézmények igyekeztek a leoptimalisabb helyzettet megteremteni számunkra, de természetesen a kölcsönös alkalmazkodás és a hatékony együttműködés nagyon fontos volt. A két jórészt nagycsoportosokból álló Katica és Napocska csoport ágyait, asztalait, székeit, fogasait, játékait és egy-egy bútorát a GAMESZ munkatársaival is szülői segítséggel átköltöztettük a szeptemberi indulásra.

Jelentősebb beruházások, felújítások, karbantartások

Örömrökre a TOP-6.2.1-15-SHI-2016-00002 kódszámú „Óvodai fejlesztések Szombathelyen” projekt keretében a Benczúr Óvoda részleges felújítása és bővítése 2020 áprilisában befejeződött. Az építkezés az óvoda belső életét erőteljesen befolyásolta, de a szülők, kollégák és a gyerekek nagyon együttműködőek voltak mindvégig. A koronavírus okozta járványhelyzet idején visszaköltöztettük kihelyezett csoportjainkat, illetve már az ügyeleti időszakokra is, azaz 2020. május 13-tól óvodásainkat már a kész épületbe tudtuk fogadni.

Elkorrodálódott és az építkezés során tönkrement nagykapunk helyett is új, tágasabb és elhúzható tolókapu került a bejáratunk elé, mely harmonizál az épület külső megjelenésével is. Az új épületrészre le költöző Katica csoport új bútorokat, függönyöket kapott. A Süni csoport IKEA-ás tárolóval és egy sarokszekrényvel bővült. A Napocska csoport bútorzata szülői felajánlás eredményeként szintén megújult.

Zöld óvodaként törekedtünk arra, hogy lehetőség szerint természetes anyagokból készült bútorzattal és natúr színű textilekkel varázsoljunk hangulatos milliót belső tereinkbe.

Az új udvarrészünkre betelepítésre kerültek a játszótéri eszközök, valamint egy ivókút is. Ovisport pályánk árnyékolót kapott a tavasszal. A bejárhoz kapcsolódó udvari járdánk még a nyár folyamán kialakításra kerül.

A fenntartó támogatásával 100.000 Ft értékben fejlesztő és társas játékok beszerzésére volt lehetőségünk az év során. A SZMJV Oktatási és Szociális Bizottságától programtámogatásra kapott 70.000 Ft-ot a járványhelyzet miatt a következő nevelési évben használjuk fel. A Kincses Kultúróvoda címpályázathoz kapcsolódó igényes és szakmailag átgondolt eszközök fejlesztés, pedig tovább színesíti és támogatja a csoportokban folyó magas színvonalú pedagógiai munkát.

2. A nevelési év általános értékelése

Az éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására

- Az év során kiemelt figyelemmel kísértük a gyermekek testi - lelki – szociális fejlődését, személyiségük szabad kibontakoztatását és tettük mindezt az életkori és egyéni sajátosságaik figyelembevételével.
- Élmény és tevékenységekben gazdag óvodai élettel biztosítottuk, hogy minden gyermek a saját képességeinek megfelelően a legmagasabb fejlettségi fokra jusson a nevelési év során és a tankötelesek az iskolai életre optimálisan felkészüljenek.
- Az érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes légkör megteremtéséről, a gyermekek sokoldalú fejlesztéséről szakmailag jól felkészült óvodapedagógusi közösség gondoskodott.
- A nevelőközösség gyermekekkel való kapcsolatát szeretet, bizalom, megértés, befogadás, együttérzés, segítőkészség, tolerancia jellemezte különös tekintettel a kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek esetében.

- Az óvodai életünk tevékenységformái színesek és változatosak voltak, a gyermeki kíváncsiságra és érdeklődésre épültek az életkori sajátosságokhoz igazodva. Prioritást élvezett továbbra is a játékban gazdag óvodai élet és napirend szervezése, mely a lehető legjobban biztosította a gyermekek pszichoszomatikus és interperszonális kapcsolatainak egészséges fejlődését.
- Az előző év tapasztalatai alapján továbbra is nagy hangsúlyt fektettünk az egyéni fejlődés béli eltérések figyelemmel kísérésére és kompenzálására. A csoportokban zajló tudatos mérés és fejlesztés, a korszerű felzárkóztató technikák megfelelő alkalmazása elősegítette a hátránykompenzálást és esélyegyenlőség biztosítását függetlenül attól, hogy mely gyermek milyen családi háttérből érkezett. A gyógypedagógiai ellátásba bevont gyermek szüleivel való szorosabb együttműködésre, egyéni tanácsadásra továbbra is nagy igény mutatkozott. Fogadó-órák keretében sikerült a szülőknek felvenni a kapcsolatot a gyermekükkel foglalkozó szakemberekkel. Igyekeztünk az új gyógypedagógussal jó munkakapcsolatot kialakítani és megkeresni a közös konzultációk kereteit.
- Megtettünk minden alkalmas intézkedést annak érdekében, hogy balesetmentes környezetet alakítsunk ki az óvodai év során, különösen figyelve az építkezés miatt és a külső, új helyszíneken ellátott csoportok esetében. A közösségi szabályok és viselkedési normákat következetes betartatásával, azon kívül a megfelelő felügyelet biztosításával törekedtünk a balesetek megelőzésére.
- A zöld óvodaként, kiemelten kezeltük a fenntarthatóság elvének szem előtt tartását. A környezettudatosság szemléletét főleg a cselekvő- felfedező tevékenységekbe és a külső világ tevékeny megismerése során élhették meg komplex módon a gyerekek.
- Egészséges és biztonságos környezetben az egész óvodai életet átszövő mozgás szerepének hangsúlyozása. kiemelt feladatunk volt. Játékos formában. megfelelő tér és idő biztosításával a gyermekek életkorának és fejlettségi szintjének megfelelő természetes és harmonikus mozgás fejlesztésére törekedtünk.
- Óvodánkban a tehetségnevelésnek továbbra is nagy teret biztosítottunk. Támogattuk az önkifejezést, a rejtett képességeik megnyilvánulását.
- A családokkal partneri, együttműködő és rendszeres volt a viszonyunk. A közös gondolkodás a gyermekek érdekében végzett munka, mely a szülői kör nagyobb részével zökkenőmentesen és folyamatosan történt, nagyban támogatta pedagógiai munkánk magas szintű megvalósulását.

- A járványhelyzet során fokozottan előtérbe került az egészséges életmód alakításán belül a gondozás, testápolás, feladatköréhez kötődő önálló és rendszeres kézmosás, kézfertőtlenítés rutinja és az óvoda helységeinek, játékeinak, használati tárgyainak folyamatos fertőtlenítésének gyakorlata. (zsiliprendszer kialakítása)
- **A nevelési év során az alábbi dokumentumok módosítására került sor:**
 - Folyamatban van a Házirend, az SZMSZ és a Pedagógiai Program módosítása.

2.1. A tervezett programok megvalósulása

Ebben a nevelési évben az építkezés, majd a járványhelyzet miatt több programunkat nem, vagy a korábbiaktól eltérő módon tudtuk megvalósítani.

Óvodai ünnepek, programok	Csoport programok	Városi rendezvények
<ul style="list-style-type: none"> • szüreti mulatozás, préselés, felvonulás a szülőkkel együtt • zene világnapja- Zeneművészti diákok koncertjével • Márton napi lampionos felvonulás szülőkkel • Mikulás ünnep-óvodapedagógusok színdarabjával • Betlehemes játék előadása a kámoni Jézus Szíve Templomban • Közös Karácsony gyermekek-volt kollégáink bevonásával-ovikórus hangszerrel kísért többszólamú énekműsorával • Lucázás népszokásának felelevenítése, nagycsoportosok lucázása az óvodát bejárva • Farsangi beöltözés és 2 napos mulatozás • Magyar Kultúra napja alkalmából óvodán belüli vers- és mesemondó verseny • Hangszeres-bemutató hangverseny a zeneiskola növendékeinek a közreműködésével • Márc. 15-i ünnep huszárokkal, kocsikázás és 	<ul style="list-style-type: none"> • Kámoni Arborétum látogatás • Bábszínház (Mesebolt Bábszínház, Agora Napraforgó bérlet) • Állatok világnapja a Falumúzeumban • Kirándulás a Szent Vid káplnához • Perint parti séták • Zene-manó bérletes előadások (I. félévben 2x, II. félévben 2x) • múzeumpedagógiai foglalkozások bérlettel • Mikulásváró sport délután a Gothard Jenő Általános Iskolában • Ádventi teaház készüldés – munkadélután a szülőkkel • Hamvazószerda közös fánksütés gyerekek bevonásával - <i>elmaradt</i> • Húsvét- locsolás, tojáskeresés, Ilus néni tojáskarcoló fogadása, hagyományának megtartása - <i>elmaradt</i> • Föld napja: Herman Ottó Szakközép Iskolában helyszíni tapasztalatszerzés az üvegházban - <i>elmaradt</i> • Anyák napi köszöntés: Süteménysütéssel, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kincskereső Fesztivál, ének, vers és mesemondó verseny-elmaradt • Márton napi futás • Békefi Antal énekverseny elmaradt • Rajzpályázatok • Reményik Sándor versmondó verseny elmaradt • Húsvéti Forgatag a Fő téren - <i>elmaradt</i> • Weöres Sándor vers és mesemondó verseny elmaradt • Herényi Virágúton való részvétel - <i>elmaradt</i> • Ovis sport délelőtt – városligeti sportpálya - <i>elmaradt</i> • Bozsik fesztivál őszi • Egészségnap a védőnők részvételével - <i>elmaradt</i> • Népi gyermekdalok, játékok fesztiválja

<p>a sárvári vár és huszár kiállítás megtekintése - <i>elmaradt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kiszézés a Perint parton - <i>elmaradt</i> • Víz Világnapja forgószínpad keretében az udvaron - <i>elmaradt</i> • Húsvét az óvodában: Ilus néni Gencsapátiból hagyományos, népi motívumokkal díszített tojásokat karcolt az óvodában.. Tojáskeresés az udvaron - <i>elmaradt</i> • Anyák napja - <i>elmaradt</i> • Gyermeknap <i>elmaradt</i> • Kalandváros látogatása ősszel és tavasszal • Ballagás- búcsú a csoportoktól és az óvodától • Szakmai előadások 	<p>versekkel, énekkel - <i>elmaradt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Családi délután Dozmaton közös játék, bográcsozás - <i>elmaradt</i> • Nagycsoportosok búcsúzása, közös tortázás • Születésnapok folyamatos megtartása az év során 	
---	---	--

A csoportok életéből itt felsorolt programok segítették a gyerekek cselekvő aktivitását és komplex pedagógiai élmények biztosítását. Támogatták a nevelési évben kiemelt területként és feladatként megfogalmazott környezettudatos életvitel, környezetvédelem és óvás, a mozgás, az anyanyelvi nevelés, a környezet formai és mennyiségi összefüggései, a fejlesztő pedagógia, SNI gyermekek fejlesztése és a tehetséggondozás célkitűzéseinek magas szintű megvalósítását.

A programjaink közül ebben a nevelési évben is terveink szerint egyre többet tettünk volna nyitottá a szülők és családok számára, de sajnos a járványhelyzet ezt beszűkítette. Továbbra is törekszünk szélesíteni és erősíteni az óvoda és a család közötti nevelő partneri viszonyt. Megvalósult eredményei voltak a közös munkadélutánok, barkács foglalkozások, udvari őszi játékos rendezvényünk és a már ötödik éve sikeres rendezvényként működő a Szülői Közösség által szervezett bál, melynek bevétele a Sárkányvár Egyesület anyagi bázisát támogatja.

Óvodánk honlapjának működtetése és a csoportok zárt facebook felületei, a Szülői Közösség képviselőivel való rendszeres kapcsolattartás is az együttműködést és az információáramlást igyekezett erősíteni.

2.2. A fejlődés, neveltség általános tapasztalatai

Az év eleji szintfelmérések alapján valósult meg az éves nevelőmunka tervezése, mely az adott gyermekcsoportok fejlettségi szintjéhez igazodott. Tervezésünk koherens volt az ONOAP és a helyi pedagógiai programunkban megfogalmazottakkal és a munkatervben kiemelt területekkel. Az év során igyekeztünk ezeket minél magasabb minőségben megvalósítani.

Gyermekeink neveltségi és fejlettségi szintje nagyon jó, bár a megváltozott társadalmi hatások következtében egyre több az átlagostól eltérő gyermek az óvodai csoportokban. Szülők külföldön vagy nagyon sokat dolgoznak, apa hosszabb távon nem tartózkodik itthon, (munka miatt) hátrányos helyzet, nagyszülői háttér neveli a gyermeket és sajnos egyre több a válás.

Nevelésük, ismeretszerzésük intézményesített formájában az óvodában megfelelő módszertani, szakmai ismeretekkel rendelkező kollégák képesek voltak mozgósítani a szükséges „erőforrásokat”, de a szülők elfoglaltsága, megváltozott életritmus vagy túlzott elvárásai miatt nem mindig volt egyszerű megtalálni a gyermek érdekeit szolgáló optimális utat. Emiatt is törekedtünk a homogén és részben osztott életkorú csoportok szervezésére, hisz növeli óvodásaink képességfejlesztésnek hatékonyságát, a közösségbe, később az iskolába történő minél zökkenőmentesebb beilleszkedésüket. A fejlődésbeli egyenetlenségek, elakadási pontok hamarabb felszínre kerültek és a prevenció, időben való beavatkozás és fejlesztő hátránykompenzáló segítségadás az időfaktort is figyelembe véve hatékonyabb és intenzívebb volt.

Az emberi értékek alapjainak lefektetése és az azokhoz kapcsolódó magatartásformák, szokások kialakítása egyre inkább az óvodai nevelés feladata, a családok otthonról hozott szokásrendje, ezáltal óvodásaink alapjai nem mindig ugyanazokat az értékeket erősítik. A nevelő munkánk hatékonysága és időbeli intervalluma, főleg a valamilyen hátránnyal küzdő gyermekek esetében sokszor hosszabb folyamatot vetített előre.

Az előző évekhez képest egyre több a bölcsődéből érkezett gyermek, akik számára az első szocializációs tér sokat segít az új szokás és szabályrendszer megalapozásában, ettől függetlenül rájuk is sok új impulzus várt. El kellett fogadniuk az új tárgyi környezetet (épület, csoportszoba, játékok, bútorok, utóbbiak méretei), az új társakat, új felnőtteket, és akadtak új szabályok is, melyekhez meg kellett tanulniuk alkalmazkodni. Az otthonról érkezett gyermekek életében még nagyobb változás következett be, hiszen a fent felsoroltakhoz még hozzá adódott az otthontól és az anyától való fokozatos elszakadás.

A beszoktatás időszakában a játékok, a beszélgetéssel, mesével, verssel, énekkel, mondókákkal, mozgással kísért tevékenységek legfőbb célja volt, hogy gyermekek a tapasztalatszerzésnek

olyan formájával találkozzanak, melyek örömteli élményt nyújtva segítik érzelmi biztonságuk kialakulását. A kollégák arra törekedtek, hogy ezek olyan motivációs erővel bírjanak, hogy igényük legyen az óvodai élet nyújtotta további élmények befogadására.

Már az első naptól fogva otthonos, derűs, kiegyensúlyozott légkört teremtettek az óvodapedagógusok minden csoportban, dominált a pozitív tulajdonságokra építő elfogadó pedagógiai attitűd és főleg a kisebbeknél a taktilis kapcsolat kialakítása.

Óvodásaink érzelmi biztonságát a mindennapok kiszámíthatóságával, a periodikusan életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelően ismétlődő napirendünkkel, napi ritmusukkal erősítették, segítve ezzel időbeli tájékozódásukat. Mivel a Napocska és a Katica csoportunk más óvodában kapott elhelyezést az építkezés miatt, itt az új elemekkel (épület, udvar, csoportszoba stb.) való megismerkedést erősen támogattuk és előre átgondolva ezt a nagycsoportosok kerültek jobbra ebbe a helyzetbe, akiknek alkalmazkodó képessége már sokkal fejlettebb.

Az első negyedév végére kevés kivételtől eltekintve mindenkinek sikerült alkalmazkodnia az óvodai életritmushoz, és akiknek szükséges volt az új helyszínekhez. Elfogadták társaikat és a csoporthoz tartozó felnőtteket. Február végére még a nehezebben beilleszkedő gyermekek is jól érezték magukat saját csoportjukban.

A csoportok kiemelkedő feladatuknak tekintették az önállóságra, önkiszolgálásra nevelést, itt a munkatempó, a pontosság életkor és fejlettség szerint igen szót képet mutat, sok gyermek még éérésre, fejlesztésre szorul.

A munka jellegű tevékenységeket, a közösen végzett munkát, egyéni megbízásokat nagyon szerették és igényelték főleg a nagyobb a gyermekek, közülük sokan önállóan, pontosan hajtották végre a tevékenységeket, megfelelően motiváltak voltak.

A játék, mint az óvodáskor alaptevékenysége kiemelt szerepet kapott az óvodai napirend kialakításában. Az elmélyült tartalmas játéksituációk kifejlődéséhez a lehető legtöbb időt, légkört és játékeszközt biztosítottuk a gyerekeknek, ezt támogatta a folyamatos napirend.

A tanulási folyamatokat tevékenységekbe ágyazottan, megtapasztalásra építve szerveztük meg. A gyermekek képességei, készségei folyamatosan fejlődtek, a kötetlen tevékenységi formák lehetőséget adtak a differenciált fejlesztésre, a gyermekek egyéni ütemben való fejlődésére. A tevékenységi formák komplexitását kihasználva a gyermekek több oldalról szerezhettek ismereteket egy-egy adott témához kapcsolódva. Gyermekeink jó része megfelelő ismeretanyaggal rendelkezik környező világunkkal kapcsolatban, matematikai ismereteik, logikai gondolkodásuk korosztályuknak megfelelő. A csoportokban folyó rendszeres

kezdeményezések eredményeként sokat fejlődött szándékos figyelmük, megfigyelőképességük, kreatív gondolkodásmódjuk. Ismereteiket, tapasztalataikat fejlettségi szintjüknek megfelelően képesek megfogalmazni. Feladattudatuk, feladattartásuk általában életkoruknak megfelelő.

A tevékenységek szervezése során nagy hangsúlyt fektettek a csoportok az önálló helyzetmegoldásokra való képesség fejlesztésére, az ok-okozati összefüggések megláttatására, felismerésére, és annak konkrét megfogalmaztatására.

A helyes önkép-énkép kialakítására és az önértékelés képességének megalapozására és fejlesztésére a napi tevékenységekben sok helyzetet kihasználtak.

A gyermekek aktuális fejlettségi szintjének figyelemmel kísérésére, a fejlődést nyomon követő dokumentáció rendszeres vezetése az óvodapedagógusok egész éves tudatos munkáját segítette. A megfigyelések csoport szintű elemzése, értékelése és a PDCA ciklus működtetése támogatta az erősségek és a fejlesztendő területek átgondolását.

Fejlesztendő terület:

A csoportbeszámolók és a fejlődés nyomon követő dokumentáció eredményei alapján megállapítható, hogy a finommozgás, téri tájékozódás, a nagymozgások és a nyelvi és kommunikációs képességek a leginkább fejlesztendő területek. Tapasztalataink szerint évek óta hangsúlyos feladatként jelenik meg a fejlesztésük, persze az eltérés csoportonként és életkoronként változó.

2.3. A kiemelt nevelési területek értékelése, a megvalósítás tapasztalatai

Stratégiai céljainkból a következő operatív feladataink következtek és azok a következőképpen valósultak meg.

Kiemelt terület	Szakmai fejlesztés feladatainak megvalósítása
1. Környezettudatos életvitel, környezetvédelem és óvás	Életkori sajátosságok figyelembe vételével valósult meg a csoportokban a környezeti nevelés során a gyermekek ökológiai szemléletű ismereteinek megalapozása és bővítése, valamint az ehhez kapcsolódó értékek átadása. Az élő és épített környezethez fűződő pozitív viszony formálása saját élményes tapasztalatokon keresztül történt. A szelektív hulladékgyűjtés folyamatának megismertetésével és gyakorlatban való alkalmazásával

		<p>támogatták a pedagógusok a fenntarthatóságra nevelést. Az óvodakertben elhelyezett komposztálókat és szelektív hulladékgyűjtőket megfelelő segítséggel használták, a csoportokban mindennapos volt az újra felhasználható lapok gyakorlata. A természetet, környezetet tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása a nevelési év során következetes volt. Az óvodai élet során sok sétával, kirándulással szereztek közvetlen tapasztalatot az óvodát körülvevő szűkebb és tágabb környezetről, az ott élő növényekről és állatokról óvodásaink. Az óvoda virágos és gyógynövénykertjének gondozásával az élet tiszteletére, a környezettudatos életvitelre fókuszáltak. Zöld ünnepeink egy része a járványhelyezett miatt online formában a szülők bevonásával, távoktatásban valósult meg. (Víz világnapja, Madarak és fák napja.) Mindegyik világnaphoz aktuális játékokat, megfigyelési szempontokat, énekeket, mondókákat, tevékenységeket ajánlottak az óvodapedagógusok, több esetben visszajelzést kaptunk, hogy ezeket az ajánlásokat ki is próbálták.</p>
2.	Mozgás	<p>Az egész óvodai életet átszövő mozgás szerepének hangsúlyozása megfelelő tér és idő biztosításával megtörtént. Életkornak megfelelő mozgásigény kielégítése, mozgástapasztalatok bővítése játékos keretek között spontán és szervezett formában valósult meg. Napi rendszerességgel élvezetes és változatos formában, fokozatosan nehezedő feladatokon keresztül kapott teret a koordinációs és kondicionális képességek fejlesztése. A koordinált nagymozgásokon keresztül az életkornak megfelelő finommozgások és a téri tájékozódás fejlesztése is hangsúlyos volt.</p> <p>A koordinált nagymozgásokból kiindulva kiemelt helyet kapott az életkornak megfelelő finommozgás, finommotorika és a téri tájékozódás fejlesztése. Kézizomerősítés, ujjtornák, kézmozgás ügyesítő, dominanciát alakító napi gyakorlata, főleg az iskolába induló nagyok esetében támogatta a későbbi íráshoz szükséges fejlett iskolakészültségi szint elérését.</p>
3.	Anyanyelvi nevelés	<p>Az anyanyelv fejlesztése a kommunikáció különböző formáinak alakításával, helyes mintaadással, szabálykövetéssel napi szinten jelent</p>

		<p>meg a csoportok életében. Szeretetteljes csoportlétkörben, spontán beszédhelyzetekkel, változatos anyanyelvi játékokkal, biztosították a pedagógusok a beszédaktivitást. A reggeli beszélgetőkörök és az élmények spontán kifejezése a beszédöröm biztosítása, az önkifejezés, a nyílt kommunikáció támogatta a beszéd eszközzé válását a szocializációban. A beszédészlelés életkornak megfelelő fejlesztése változatos módszerekkel történt, a magyar nyelv zeneiségének, hanglejtésének, ritmusának érzékeltetése mondókákon, verseken, igényes szövegeken keresztül valósult meg. Az életkori beszédhibák kialakulásának megelőzésére és a logopédiai munka támogatására heti rendszerességgel -légző, -ajak, -hangfelismerő, -nyelvügyesítő gyakorlatokat végeztek a csoportokban (beszédszervek ügyesítése, artikuláció fejlesztése, hangzó differenciálás, Gósy Mária beszédpercepciós modulok tervszerű alkalmazása valamint Soós Józsefné: Logopédiai ajánlások manós nyelvgyakorlatai hívóképek segítségével).</p>
<p>4.</p>	<p>A környezet formai és mennyiségi összefüggései</p>	<p>A szervezett és spontán tanulási folyamathoz szükséges támogató környezet kialakítása mellett a gyermek életkori sajátosságaira, egyéni érdeklődéseire, kíváncsiságára, valamint meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építették a pedagógusok a környezet formai és mennyiségi összefüggéseinek fókuszba állítását, a matematikai képességek kibontakoztatását. A megismerőfolyamat során az érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás fejlesztése változatos tevékenységeken keresztül valósult meg.</p> <p>Cselekvő, aktivitásra ösztönző indirekt irányítás mellett, a figyelemfelkeltés elvét középpontba állító, megismerő és problémamegoldó tapasztalatok gyűjtésére volt módja óvodásainknak a komplex tevékenységek keretében. Az egyéni megismerőképesség, problémamegoldó gondolkodás, logikai ítélőképesség és konstruáló képesség fejlesztése játékos matematikai tapasztalatokon keresztül történt. A megszerzett ismeretek rendszerezése, bővítése, matematikai szemléletmód alapozása, a gondolkodás egyéni útjainak támogatása a mindenben ott a matematika elve alapján napi rendszerességgel jelen volt a pedagógiai munkában.</p>

<p>5. Fejlesztő pedagógia, SNI-s gyerekek fejlesztése, tehetség gondozás</p>	<p>Kiemelt figyelmet érdemlő gyerekek differenciált személyiségfejlesztése, a sérült képességeket kompenzáló, korrekciós nevelése, az ép funkciók maximális fejlesztése változatos módszerek alkalmazása esélyteremtéssel, szükség esetén szakemberek bevonásával történt. Biztosítottuk a differenciált tanulásszervezést, mely biztosította az egyéni sajátosságokhoz, jellemzőkhöz való igazodást az esélyegyenlőség megteremtésével a csoport keretein belül. A gyermekek egyéni képességeit figyelembe vevő fejlesztést, egyéni haladási tempójukhoz igazítottuk, megfelelő tanulási környezet biztosítva.</p> <p>Szoros team munkában (szakember, óvodapedagógus, szülő) tudtunk csak hatékony eredményeket elérni. A fejlesztésben résztvevő külső szakemberekkel rendszeresen konzultáltunk, javaslataikat igyekeztünk a napi csoportmunkába is beépíteni. Használtuk a bátorító nevelést, ezzel is formálva a gyermekek önbizalmát, önértékelését. Az óvodai életünk 3 helyszínt felölelő napi munkája, nem tette lehetővé, hogy a fejlesztő pedagógus által való csoportos megsegítés mindig zökkenőmentesen működjön, ezt a folyamatot ráadásul még a betegség is nehezítette. SNI ellátást kapó óvodásunk, maradéktalanul megkapta a fejlesztő óráit. Tehetséges gyermekeink számára egyéni fejlődési utakat biztosítottunk.</p> <p>Az ő felismerésük, tovább fejlődésük segítése, intellektusuk és kreativitásuk támogatása, speciális szükségleteik kielégítése csoportszinten valósultak meg ebben az évben. Mivel a járványhelyzet miatt több verseny elmaradt, így az ő egyéni bemutatkozásuk jórészt intézményi szinten valósult meg.</p>
---	---

Fejlesztés lehetőségei:

- ✓ Jövő nevelési évben több zöld ünnep projektté bővítése.
- ✓ Tehetséges gyermekek fejlesztési lehetőségei jelenjenek meg a dokumentumokban
- ✓ Udvari játékeszközök közé a karika bevonása és amennyiben elkészül a járdánk, több közlekedési eszköz napi használata.
- ✓ Az építési terület újra füvesítése, virágosítása

2.4. Bázisóvoda

A Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karának Bázisintézményeként az idei nevelési évben 1 fő nappali tagozaton tanuló végzős hallgató volt nálunk három hetes szakmai gyakorlaton a Csiga csoportban, aki egyben volt óvodásunk is, A gyerekek hamar elfogadták őt, aki nagy szeretettel, szorgalommal és igyekezettel vetette bele magát a feladatokba. Sok szakmai tanáccsal, módszertani ötlettel, szakirodalmi ajánlásokkal támogattuk őt, segítve diplomamunkájának elkészítésében is.

Az ELTE Fejlesztő és differenciáló pedagógia területen pedagógus szakvizsgára felkészítő szak 11 hallgatója számára lett volna a tavaszi időszakban, óvodánkban gyakorlati óra, mely sajnos a vírushelyzet miatt online formában valósult meg.

2.5. Zöld Óvoda

Büszkeség és nagy eredmény számunkra, hogy sikeres pályázat útján immár másodszor nyerte el óvodánk a „Zöld Óvoda” címet. A minősítést tanúsító oklevél átadására 2020. január 23.-án került sor Budapesten a Magyar Mezőgazdasági Múzeum Könyvtárában szakmai rendezvény keretében.

Örömmel tapasztaltam, hogy csoportok tervező munkájában egyre markánsabban megjelent a „Zöld szellemiség” tevékenységek, ünnepek formájában. Törekedtek a „Zöld Óvoda” címnek való megfelelésre, az előző évek kezdeményezését követve, idén ismét fontos feladat volt a környezettudatosságra és fenntarthatóságra nevelés elemeinek mindennapokban való beépítése, ami mint kiemelt nevelési terület szépen megvalósult.

2.6. Közéleti tevékenység

„A mese a nevelés táltosparipája” Sárkányvár Egyesület szervezésében megtartott Bajzáth Mária előadás Herényiek Háza

- A Herényi Virágúton való részvétel a járványhelyzet miatt sajnos elmaradt
- Városi rendezvényeken való aktív részvétel
- „Szeretlek Szombathely” rajzpályázat Szombathely Megyei Jogú Város szervezésében
- „Kutyajó nap” Állatok Világnapjához kapcsolódó városi rajzverseny
- OVI-FOCI Fesztivál (Bozsik program keretében)
- OVI KÉZI Kupa

Rajzpályázatok		
„Szeretlek Szombathely”	8 fő	2 díjazott 6 oklevél
„Kutyajó nap”	9 fő	2 díjazott
Sport versenyek		
OVI-FOCI Fesztivál	12 fő	
Mikulás váltó verseny – Gothard Jenő Ált. Isk.	30 fő	
OVI KÉZI Kupa	8 fő	
Ének, vers- és mesemondó versenyek		
Magyar Nép Játék Napja	29 fő	dicséret
Házi mese és versmondó verseny	3 fő	dicséret

2.7. Ellenőrzések tapasztalatai

Ellenőrzéseim a munkatervben megjelölt területeken és időpontokban valósultak meg a munkaközösség vezetővel és helyettesemmel megosztva, valamint az önértékelési feladatokban a belső ellenőrzési csoport tagjai vettek részt. Az ellenőrzések alapját az intézményi stratégiai alapidokumentumok adták. Az ellenőrzés spontán és tervezett megfigyeléssel és dokumentum elemzéssel, ellenőrzéssel történt. Az óvodapedagógusok ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történt és célja a pedagógus kompetenciák fejlesztése, figyelembe véve az egyéni önfejlesztési tervekben vállaltakat is. Módszere a tevékenységek egységes szempontok szerinti megfigyelése, a pedagógus mindennapi nevelő-oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata. A nevelési év során a látottakat, az erősségeket és fejlesztendő területeket közösen megbeszéltük.

A szakmai ellenőrzés az alábbiak alapján történt:

- ✓ Szakmai, módszertani felkészültség
- ✓ A tevékenységek menete, a nevelés és fejlesztés tartalmának a kiemelt területekre való összpontosításával
- ✓ A tanügy igazgatási dokumentumok ellenőrzése

Az ellenőrzés elvei a következők voltak:

- Fejlesztő szándék elve: nem a hibákat keresni, hanem a tovább fejlődés irányát meghatározni.
- Sokoldalúság elve: az értékelés komplexitását szem előtt tartva a pedagógiai tevékenység sokszínűségét több terület érintésével egységben látni.
- Méltányosság elve: az erősségek kiemelésével, a többi terület fejlesztő értékelése

- Célorientáltság elve: a munkatervben meghatározott nevelési évre a helyi pedagógiai programunkból kiemelt célok és feladatok tervezésének és megvalósulásának előtérbe helyezése.

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Ellenőrzéseim során tapasztaltam, hogy a pedagógiai folyamatok során választott módszerek, eszközök és különböző tanulási formák alkalmazása megfelelő volt, az óvodapedagógusok éltek módszertani szabadságukkal. A továbbképzések során megismert új módszereket igyekeztek beépíteni mindennapi munkájukba.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése, és a megvalósítása

A nevelést, a tanulást és tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezelték a kollégák, terveik és megvalósításuk összhangban álltak a stratégiai és operatív dokumentumokkal. Dokumentációik vezetése naprakész, áttekinthető és az év végi beszámolók összegzése is egységes szempontrendszer alapján valósult meg, mely segíti a következő évi tervezést, a PDCA ciklus megfelelő alkalmazását. A pedagógusok törekedtek a gyermekek egyéni érdeklődésének előzetes tudásának, képességeinek, másrészt az adott tevékenység motiváló hatásának figyelembe vételével tervezni és megvalósítani a képességfejlesztés folyamatát figyelve az egyéni fejlődési utakra.

3. A tanulás támogatása

Maximálisan figyelembe veszik a gyermekek aktuális fizikai és érzelmi állapotát, szükségleteit. A tevékenységekben megvalósuló tanulási folyamat során megfelelő motivációval fenntartják az érdeklődést. Az életkori sajátosságokat és egyéni célokat szem előtt tartva fejlesztik a gyermekek tanulási képességeit.

4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültség

A gyermekek teljes személyiségének a komplex fejlesztésére törekedtek, kihasználva a játékban, tevékenykedtetésben és cselekvésben megvalósuló lehetőségeket. Hangsúlyos volt, hogy az együttnevelés keretei között, az egyéni bánásmód érvényesülése mellett készítették fel a gyermekeket a következő életszakaszra. A kiemelt figyelmet érdemlő gyermekek fejlődésének támogatása az óvodai tevékenységek során változatos formákban valósult meg a fejlesztési tervek ütemezése, feladatai koncentráltak az optimális fejlődési ütemre és a hátránykompenzálásra. Már az óvodai felvételek során fókuszálunk a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű, ill. bármilyen szempontból támogatásra szoruló gyermekek felvételére, az

esélyegyenlőség biztosítására. Folyamatosan kapcsolatban állunk a védőnővel, a jelzőrendszer bármely érintett tagjával, szakértői bizottsággal.

5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység

Szeptemberben és novemberben új óvodásaink fogadását és beszoktatását figyeltem meg a Süni és Napocska csoportokban. Örömmel tapasztaltam, hogy a gyermekek felé törődéssel, szeretettel fordultak, figyelembe véve egyéni fejlődési tempójukat, személyiségtypusukat, illetve hogy bölcsődéből, vagy otthoni környezetből érkeztek-e. Az év során minden csoportban megfigyelhettem, hogy személyre szabottan segítették az óvodai életritmushoz és szokás-szabály rendszerhez való alkalmazkodását a gyermekeknek.

Az óvoda és egymás iránti pozitív érzelmek kialakítását kiemelten kezelték, fontos volt számunkra a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, az egyéni bánásmód kihangsúlyozása és a gyermekek alapos megismerése.

A közösen megélt ünnepek, jeles napok jól szervezettek, színvonalasak a gyermekek számára érzelmi többletet nyújtottak. Segítették a közösségformálást, az érték közvetítést, az együttműködést, egyedi arculatunk megjelenítését.

6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.

A pedagógiai folyamatok és óvodásaink személyiségfejlesztő tevékenységének tervezése, értékelése és elemzése a csoportnaplókban és a fejlődésnyomon követő dokumentációkban áttekinthető és végig kísérhető volt. A kapott eredmények szolgálták a csoport és az egyéni fejlesztési irányok alapjául. A dokumentáció vezetéséről elmondhatom, hogy sokat fejlődött és tudatosodott, használják a tavaly kidolgozott mondatbankot. A gyermekek nyomon-követése és írásbeli értékelése, valamint félévente erről a szülők tájékoztatása törvénynek megfelelően történt, a tavasszal bekövetkezett járványhelyzet miatt azonban ez nehezített lett és eltolódott. Folyamatos pótlása most történik. Csoportok fejlődésnek összesítő mutatóit lásd a mellékletben.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Az alkalmazotti, a nevelőtestületi, a szülői és információs értekezletek, fogadóórák a munkaterv szerint márciusig megtörténtek, ezekre az óvodapedagógusok jól felkészültek. Itt volt lehetőség az intézmény pedagógia programjához és céljaihoz kapcsolódó témákról kommunikálni. Szülői értekezleten került sor a csoport aktuális fejlettségi szintjének az ismertetésére és egy-egy nevelési téma, aktuális szakmai tartalom kibontására. A szülők igényelték, hogy ők is egyre

árnyaltabb képet kapjanak az óvodában zajló pedagógiai folyamatokról, ez támogatta az együttműködést és a közös értékrend és irányok kialakítását.

Az előző évekhez hasonlóan az óvoda- iskola átment folyamatának segítése, a tankötelesek beiskolázásával kapcsolatos feladatok megvalósítása az együttműködő partnerekkel gördülékenyen történt. Kiemelten jelen volt a folyamatos és korrekt tájékoztatás, ami segítette az optimális idejű beiskolázást.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésér

Kollégáim tisztában vannak a személyiségük sajátosságaival és megvan bennük a fejlődés igénye. Mutatja ezt a továbbképzésben résztvevők létszáma is. Pedagógiai gyakorlatukra a reflektivitás jellemző, folyamatosan elemzik és fejlesztik munkájukat, rendszeresen tájékozódnak szakfolyóiratokból könyvekből, digitális szakmai tartalmakat töltenek le. Ez a COVID vírus miatt kialakult helyzetben fokozottan szükséges volt, és mivel minden zárt facebook csoportnak tagja vagyok, ezért végig is követhettem.

Gyakornokunk megfelelő pedagógiai érzékkel és a gyermekek iránt megnyilvánuló szeretettel végezte munkáját. A gyakornoki program megvalósításában segítségére volt mentora, de támogatta az egész nevelőtestület és alkalmazotti kör.

Pedagógiai folyamatok ellenőrzésének eljárásai és tapasztalatai:

Az idei nevelési évben 3 minősítésünk volt, a vezetői önértékelésem folyamatban van.

Pedagógus önértékelés

Az önértékelés eredményes megvalósítását az önértékelési tervben jelölt felelősök munkáját – (tevékenység látogatás, interjúk, jegyzőkönyvek készítése)- az informatika rendszer támogatta online kérdőívvel és feltöltő felületekkel.

Önértékelésbe bevontak 2019/2020-as nevelési évben

Óvodapedagógus önértékelés nem volt. A vezetői önértékelést 2020 júniusában indítottuk el.

Önértékelt pedagógusok kimutatása 2015-2020 között

S.sz.	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
fő	4	2	1	2	0	1
1.	I. G.	F. I.	B. M. A.	B. M. K.	I.G.	B.S.
2.	T. H. G.	P. I.		P. Gy.		
3.	S. É.					
4.	H T Á.					
5.						
6.						
Össz.	4	2	1	2	0	0
Az óvodában dolgozó pedagógusok közül önértékelésben részt vett pedagógusok száma:			7	8	8	9

A korábbi önértékelések során fejlesztendő kompetenciaként megjelölt területeket igyekeztünk az év során támogatni.

TANFELÜGYELET a 2019/2020-as nevelési évben nem volt.

Ellenőrzéseim során óvoda dolgozói megerősítettek abban, hogy:

- elkötelezettek a szakmájuk, a hivatásuk iránt,
- hogy igyekeznek igényesen felkészülni nevelőmunkájukra,
- hogy az év során egyenletes teljesítményt nyújtó, kiegyensúlyozott (a szülők által is eredményes) nevelőmunka volt a jellemző szinte minden csoportban,
- hogy nevelőgárdánk egymás iránt toleráns, megértő, őszinte munkakapcsolatban élő kollégák összessége, az új kollégákat befogadó, a minőségi nevelőmunka iránt elkötelezettek.

2.8. Munkaközösség céljai és azok megvalósulása

A munkaközösség a már megszokott minőségben segítette egyéni arculatunk megtartását, növelte szakmai munkánk eredményességét, gazdagította pedagógiai- módszertani kultúránkat és lehetőséget teremtett jó gyakorlatok átadására.

Munkaközösségi beszámoló a mellékletben

2.9. SNI ellátás, logopédiai munka, tehetséggondozás, egyéni bánásmód és fejlesztés

2.9.1. SNI ellátás

Egy SNI gyermek ellátása a fenntartó által biztosított szakemberekkel volt lehetséges. B.M. csoportja az építkezés miatt a Pipitér óvodában volt, ezért gyógypedagógiai megsegítése is ott valósult meg.

Gyermek	Diagnózis	Gyógypedagógus
B.M.	Nem meghatározott zavara a beszéd és nyelvfejlődésnek – BNO F80.9	L. A.né, logopédus – heti 3óra
		V. H. K., gyógypedagógus – heti 3 óra

A szakemberekkel nagyon jó szakmai együttműködést alakítottunk ki. Rendszeresek voltak az esetmegbeszélések, egymás támogatása, fogadóóra szervezése a szülő részére, konzultáció tartása. A gyógypedagógus kollégák által való megsegítés a vírushelyzet miatt, március közepétől az online térbe került át, amit B. M. elfogadott és a megváltozott körülmények között is együttműködött szülői segítséggel. Tapasztalataink és a szakemberek véleményezése szerint is B. M. nagyon szépen halad a fejlődésben, de további egy év óvodai nevelésre még szüksége van az optimális idejű beiskolázásig. A csoportjában B.M.-re megkülönböztetett figyelmet fordítottak mind a kollégák, mind a gyermekek, az egyéni bánásmód alkalmazásával a játékosság elvét szem előtt tartva segítették, hogy társaival együtt tudjon haladni.

2.9.2. Logopédia

A logopédiai munka az évek óta hozzánk rendelt szakemberrel valósult meg. Az év eleji szűrővizsgálatok alapján kerültek kialakításra a csoportok, de az építkezés miatt 2 helyszínen. 18 gyermek vett részt a logopédiai ellátásban. Munkakapcsolatunk együttműködő volt. A csoportokban zajló beszédfejlesztő, ajakügyesítő gyakorlatokkal segítették a kollégák az automatizálást és a helyes hangképzés beépülését.

Logopédiai beszámoló a mellékletben

2.9.3. Tehetséggondozás

Az egyéni bánásmód alkalmazásával biztosítottuk, hogy a gyermekek a nekik megfelelő módon és ütemben fejlődhessenek, s a tehetségek speciális szükségletei is ki legyenek elégítve. Mind ezt biztosította Pedagógiai Programunk szellemisége, rugalmas napirendünk, óvodánk nyitottsága, nevelőgárdánk szakmai felkészültsége, tapasztalata.

Nagy segítség számunkra, hogy életkor szerint megbontott csoportokat szervezünk, hiszen amely gyermeknél koránál és az átlagtól eltérő képességet tapasztaltunk, azokat fejlesztő vagy tehetséggondozó tevékenységekbe vonhattuk be.

Kimagasló teljesítményt nyújtó óvodásaink több területen kifejezésre tudták juttatni különleges képességeiket: jellemzően vizuális, ének-zene, anyanyelv és sport területén.

2.9.4. Egyéni bánásmód és fejlesztés, felzárkóztatás

Nevelőmunkánkban a differenciált fejlesztés biztosításával törekedtünk elsősorban az egyéni képességek kibontakoztatására. A fejlesztés, felzárkóztatás több módon valósult meg a csoportban, makro, mikro és egyéni keretek között, óvodapedagógus és fejlesztő pedagógus segítségével. Nevelőgárdánk szakmai felkészültsége segíti a speciális szükségletek kielégítését, és a szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek számára a fejlesztő pedagógiai végzettséggel rendelkező kolléganők plusz támogatást adnak. Ez a folyamat az idei évben az építkezés miatt rendhagyóan valósult meg. Mindenki a saját helyszínén biztosította a fejlesztést, ahol nem volt a csoportban fejlesztő szakvizsgálóval rendelkező kolléganő, ő a végzettséggel bíró kolléga útmutatásai és támogatása alapján végezte feladatát.

Belső szűréseinken és külső szakember szűrésének eredményeként több területen volt szükség fejlesztésre, ezek közül nagy számban finommotorika, figyelem, bal- jobb differenciálás, feladattudat, téri irányok, szabálykövetés, beszédpercepció, A fejlesztés szervezett óvodai foglalkozásokon, játék során, kiscsoportos és egyéni formában, megfelelő eszközökkel valósult meg. A differenciálásnál mennyiségi és minőségi szempontokat vettünk alapul. A sikeres fejlesztés eredményeként a 23 fejlesztésre szoruló gyermek közül 18 megkezdheti az iskolát. 5 gyermek további fejlesztésre szorul.

2.10. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások

A térítéses és térítés nélküli szolgáltatások az idén az építkezés és a járványhelyzet miatt csak szűk körben tudtak megvalósulni. A három helyszínen folyó óvodai élet miatt nem volt lehetőség megvalósítani a néptáncot, a hittant, a járványhelyzet miatt elmaradt az úszás.

		csiga	katica	napocska	süni	összesen
óvodán belüli szolgáltatások	angol	0	15	2	6	17
	néptánc	0	0	0	0	0
	hittan	0	0	0	0	0
óvodán kívüli szolgáltatások	úszás	0	0	0	0	0
	korcsolya	17	20	14	0	51
	színház, bábszínház	29	30	17	0	76
	sissone	5	4	1	1	11
szakellátás	logopédia	1	9	8	0	18
	gyógypedagógiai ellátás	0	1	0	0	1

2.11. Gyermekvédelem

A gyermekvédelmi felelős lelkiismeretesen, felelősséggel a törvényi előírásoknak megfelelően látta el ebben a nevelési évben is a feladatait. A kolléganő nyugdíjba vonulása miatt ebben a nevelési évben, már igyekezett szakmai tudását egy fiatal kolléganőnek átadni és bevonni őt a feladatokba. Egyre több családban válnak a szülők és ez a nehéz helyzet mind a gyermekre, mind az óvodára erősen kihat. 2 család esetében kellett a szülők között kialakult konfliktus helyzet miatt több kommunikációs nehézséggel megküzdenuk, mert sajnos az intézményt ütközési pontnak használták, főleg a „ki jogosult a gyermeket az óvodából hazavinni” tárgykörében. Több esetben javasoltuk külső szakemberek segítő bevonását. Az egész nevelési év során az óvoda minden dolgozója együttműködve a gyermekvédelmi felelőssel figyelte és segítette a rászoruló gyermekek haladását, fejlődését.

	Csiga-biga csoport	Süni csoport	Napocska csoport	Katica csoport	Összesen
Egyedül nevelő szülők	0	4	4	3	11
HH	0	0	0	0	0
HHH	0	0	0	0	0
Veszélyeztetett	0	0	0	0	0
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	0	0	0	0
Tartósan beteg	0	0	1	0	1
Nagycsaládos	7	2	5	4	19
Logopédia	1	0	8	9	18
SNI	0	0	0	1	1

A gyermekvédelmi beszámolót lásd a mellékletekben.

2.12. Pályázatok

SZMJV Oktatási és Szociális Bizottsága 70.000 Ft összegű támogatással járult hozzá programjainkhoz

Az EMMI Kultúráért Felelős Államtitkársága és Oktatásért Felelős Államtitkársága által 2019-ben negyedik alkalommal meghirdetett „Kincses Kultúróvoda” pályázaton nyert 1.3 millió Ft összegű támogatásból a 2019/2020-as nevelési évben olyan kulturális programcsomagot tudtunk óvodásainknak összeállítani az együttműködő kulturális intézmények szolgáltatásainak integrálásával, mely nagyon színvonalas, sokrétű és élvezetes volt számukra. A színházi, bábszínházi, zenei előadások, múzeumi foglalkozások mellett az óvoda kultúrához kötődő eszközállományát is jelentősen bővíteni tudtuk. Minőségi hangszerek, könyvek, eszközök vásárlásával a mindennapok részévé válhat a zene, a tánc, az olvasás, a művészetekbe való bevezetés

Pályázati lehetőségek kihasználásával szélesíteni tudtuk elérhető programjaink palettáját és egyenlő hozzáférést tudtunk biztosítani minden gyermek számára.

2.13. Külső kapcsolatok

Terület:	Cél:	Feladat:	Eredmények:
Óvoda - család	A család és óvoda nevelőpartneri viszonyának mélyítése, kölcsönös tiszteleten és bizalmon alapuló partneri kapcsolat ápolása. A szülők aktív bevonása az óvodai programokba, ünnepekbe.	A szülői igények feltérképezése, az elégedettség biztosítása. A kölcsönös bizalom, a gyermek fejlődését elősegítő együttes nevelői hatás kialakítása	Kölcsönös tisztelet és bizalom jellemezte az óvoda és a szülők kapcsolattartását. Ösztönöztük a családokat az óvodai nyitott programokon való részvételre, partneri kommunikációra.
Óvoda – általános iskola	Szoros együttműködés alakításával az óvoda – iskola átmenet segítése.	Együttműködési tervek alapján kölcsönös intézménylátogatások, megbeszélések, rendezvények szervezése.	Közös rendezvényekkel, látogatásokkal, szakmai konzultációkkal mélyítettük kapcsolatunkat a partner iskolákkal.
Óvoda – bölcsőde	A rendszeres kapcsolattartás, szakmai ismeretek átadása a hatékony kisgyermek nevelés érdekében.	Betekintés az intézmények életébe, szakmai tapasztalatcsere, intézménylátogatás.	Közös rendezvényekkel, látogatásokkal, szakmai konzultációkkal mélyítettük

			kapcsolatunkat a bölcsőde közösségével.
Óvoda – szakmai szolgáltatók	Készség- és képesség, részképesség vagy magatartásproblémákkal küzdő gyermekek fejlesztése szakszolgálat segítségével. Az integrált nevelés megvalósítása az összehangolt szakmai munkában, SNI gyermek ellátása szakértői vélemény alapján.	Iskolakészültségi vizsgálatok igénylése, szakmai megbeszélések szervezése a gyermekek fejlesztése érdekében. SNI gyermekek szakszerű ellátása, a differenciált beiskolázást elősegítő komplex fejlesztés.	Szakmai partnerkapcsolatot ápolunk a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményével valamint a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottságával Támogatják iskolakészültségi méréseinket és az általunk nem diagnosztizálható problémák megoldását.
Óvoda – közművelődési intézmények	A gyermeki ízlésvilág, kulturális igényesség fejlesztése, formálása a felkínált programokon való részvétellel. A kívánatos viselkedési formák alakítása.	Gyermekszínház, Mesebólt bábszínház, Szimfonikus Zenekar. Savaria múzeum-, Falumúzeum Berzsényi könyvtár látogatás szervezése.	A gyermekekkel aktívan részt vettünk a kulturális programokon, ahol sok élményt és új ismeretet szereztünk óvodásaink.
Óvoda – Gyermekjóléti szolgálat	A HH és HHH, valamint veszélyeztetett helyzetben élő gyermekek érdekeinek képviselője, a gyermeki jogok érvényesítése érdekében. Jelzőrendszeri funkció betöltése a probléma megjelenésétől a megoldás megtalálásáig. Az együttműködés folyamatában a családgondozás segítése.	Családgondozókkal, óvodai szociális segítővel, családsegítővel való rendszeres kapcsolattartás a családok megsegítése érdekében. Indokolt esetben a szükséges jelzőrendszer működtetése.	Gyermekvédelmi feladataink megoldásában több esetben is felvettük a kapcsolatot a gyermekjóléti szolgálat szakembereivel. Hasznosak és eredményesek voltak esetmegbeszéléseink.

- Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai kar- bázisóvodai funkció erősítése, hallgatók gyakorlatának mentorálása, szakmai együttműködés
- Működést koordináló, segítő kapcsolatok: Fenntartó, GAMESZ, ELAMEN
- Társintézmények (helyi-, megyei- más megyei óvodák) óvodapedagógusainak fogadása a szakmai tapasztalatcsere biztosítása érdekében.
- Egészségügyi intézményekkel alkalomszerűen
- Szakmai szervezetekkel – SzPSzK; Segítő Szolgálatokkal, POK
- Gothard Jenő Általános Iskola. Váci Mihály AMI
- Vasi Diák Közösségi Szolgálat
- Herényiek Háza

A kapcsolattartás formája, módja, rendje:

A Pedagógiai Programban, az SZMSZ-ben, Házirendben és a Munkatervben leírt tartalmaknak megfelelően valósult meg.

Módjai: értekezletek, megbeszélések, fórumok, óvodai elektronikus levelezőlista, szülői elektronikus levelezőlista, faliújságok, honlap

A különböző értekezletek, megbeszélések rendje a Munkatervnek megfelelően alakulta COVID 19 helyzet kialakulásáig. Innen a kapcsolattartás módja online térre váltott, előtérbe kerültek a zárt facebook csoportok és heti 1 alkalommal ügyeleti ellátás keretében volt lehetőség a kapcsolattartásra.

2.14. Óvodán kívüli nevelés és feladatellátás a koronavírus-járvány idején

(2020.03.16-05.22.)

A járványügyi krízishelyzet ideje alatt 2020. március 18-tól, 4 csoportunkban az óvodapedagógusok részére távmunkát rendeltem el, melyhez megkapták a dolgozók a munkavégzéshez és ellenőrzésükhöz szükséges információkat.. Elsődleges feladatuk volt a zárt facebook csoportokon keresztül felajánlani és biztosítani az online kapcsolattartást a szülőkkel és gyermekkel. Így teremtettünk lehetőséget az óvodai oktató és nevelő munka folytatására, a további együttműködésre, és bizonyos esetekben az online kapcsolattartás privát formájára is.. Óvodavezetőként minden zárt csoportnak tagja vagyok, így naponta tudtam nyomon követni a pedagógusok munkáját. és az esetlegesen felmerülő kérdéseket, problémákat együtt igyekeztünk megoldani. Emellett természetesen a kollégák folytatták adminisztrációs tevékenységeiket is. A „Home Office”-ban dolgozó óvodapedagógusok lehetőségeikhez mérten az infokommunikációs eszközöket használták, online segítették egymást és a családokat, a szakmai és módszertani megújulás és tapasztalatcsere érdekében pedig használták a közösségi oldalakat, felületeket.(pl.: dolgozói csoport)

Ezen időszak tapasztalatai a következők voltak:

A szülők igényelték a segítségnyújtást, és örömmel fogadták az óvodapedagógusok ez irányú kezdeményezéseit. A Facebook csoportokon keresztül igyekeztünk olyan tartalmakat közvetíteni, melyek online is élményt nyújtottak, felkeltették a gyermekek érdeklődését, ismereteket szereztek belőlük, és erősítették az érzelmi kapcsolatot is a szülőkkel, nagyobb testvérekkel a közösen végzett tevékenységek által. A rajzolás, mintázás, kézi munka feladatoknál olyanokat választottunk, melyek nem igényelnek különösebb beszerzést, otthon megtalálható anyagokból dolgoztunk, újra hasznosítva a háztartásban keletkező

papírhulladékot is és közvetítve a „Zöld Óvoda” szemléletet. (pl. parafa dugó hiányában a kishajók műanyagflakonok felhasználásával készültek). A játékok, feladatok, tevékenységek - melyek transzferhatásuk révén kiterjedtek mindhárom nevelési területre (egészséges életmód kialakítása; az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés; anyanyelvi és értelmi fejlődés, fejlesztés) - sikeres, örömteli megvalósításához instrukciókat adtunk, melyek segítségével otthoni körülmények között is elérhetővé válhatott a kívánt fejlődési cél. A célirányos képesség, készségfejlesztő játékokhoz, gyakorlatokhoz a fejlődés folyamatával kapcsolatos elméleti tájékoztatást is mellékelünk több alkalommal, melyek segítségével a szülő számára is érthetővé vált az óvodai nevelés otthoni folytatásának jelentősége. A zenei anyagot, a meséket és a mondókás tornákat több csoportban, saját videofelvétellel, hanganyaggal prezentáltuk.

A gyerekek és a szülők is örültek jelentkezéseinknek, posztjainkat rendszeresen olvasták, likeolták, véleményüket kommentekben leírták. Az elkészült gyerekmunkákat lefotózták, feltöltötték, a többi szülő pedig rendszeresen jelezte tetszését, hozzászólt és természetesen mi is visszajeleztünk. Több szülő a témához, feladathoz kapcsolódó egyéni, saját kreatív ötleteit is megosztotta időnként.

Sokat fejlődött a kollégák IKT kompetenciája, büszke voltam arra, hogy többen felvállalták az élőben való bejelentkezést, mese, vers, ének stb. formájában. Az interneten sok új versre, énekre, mesére, ötletre találtak, melyet beépítenek további munkájukba is. Ez az időszak más kihívásokat hozott, de úgy érzem magas színvonalon sikerült ennek is megfelelnünk.

Az óvoda többi dolgozója részére (oktatást segítő munkatársak 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár, 4 fő dajka, 1 fő udvari munkás és kézbesítő) az óvintézkedések megtartása mellett elrendeltem az otthoni és intézményi munkavégzést, mely a következő feladatokat foglalta magába:

Az óvodánk a járvány kitörése előtt az építkezés miatt 3 helyszínen látta el az óvodai nevelést. Legfontosabb feladatunknak tekintettük ezen helyszínek fertőtlenítését, mind eszközök, mind épület vonatkozásában. Mivel 4 dajka nénink közül 1 fő továbbra is betegállományban volt (április 4-ig) és előtte is betegségek miatt folyamatos emberhiánnyal küzdöttünk, ezért ezeket a feladatokat lassabban tudtuk véghez vinni. A pedagógiai asszisztens is részt vett ebben a folyamatban. Bízva abban, hogy az intézmény új épületszárnya megkapja a használatbavételi engedélyt, ezért a visszaköltözés folyamatát is előkészítettük és az épületbe lévő tereinket ennek megfelelően kialakítottuk, kipakoltuk, átrendeztünk. Az építkezés miatt tárolási céllal külső helyszínekre szállított eszközeinket, visszaszállítottuk, lefertőtlenítettük és visszahelyeztük. A

Weöres és Pipitér óvodában lévő csoportjaink, bútorait, játékait, textiljeit is sikeresen visszaköltöztettük.

Az emeletről leköltöztettük a Katica csoportot, a Csiga csoportot átköltöztettük a helyére, a tornaterem szertárát berendeztük, az összes tornaeszközt átmostuk, elrendeztük.

A szülői felajánlás eredményeként részben új bútorzatot kapott Napocska csoportot, be és visszarendeztük ezen időszak alatt.

Az óvodai textíliák átnézésre, javításra és átmosásra kerültek (pl.: ágynemű, fektető takaró, törölköző, terítők, függönyök) valamint az összes plüss játék is.

Az óvoda fejlesztő játéka is átválogatásra, fertőtlenítésre kerültek és ezzel párhuzamosan a hiányos, selejtezendő eszközöket is összegyűjtöttük.

Az udvarunk füvesítését, rendben tartását, a régi és leselejtezett játékok elbontását és feldarabolását, fa játékeszközeink, padok festését, rakodási és szerelési feladatokat az udvari karbantartónk végezte a napi munkája mellett.

A játék és egyéb tevékenységekhez szükséges eszközök elkészítésében az óvodapedagógusok instrukciói szerint a pedagógiai asszisztens és a dajka nénik és is bevonásra kerültek.

Az óvodavezető és helyettese, valamint az óvodatitkár szintén felváltva otthon és az óvodában végezte munkáját, mely biztosította, ha más körülmények között is, a háttér munkát, a megváltozott működést.(pl.: óvodai beiratkozás, ügyeleti ellátás, étkezés biztosítása)

2.15. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata

Vezetői feladatom, hogy az intézményben dolgozókat és magamat is inspiráljam, olyan kihívások teljesítésével, melyben közös értékeink jelennek meg. A minősítések, mesterprogram, sikeres pályázatok és címek hozadéka, nemcsak az eredmény, hanem az oda elvezető út során végig járt fejlődés és tanulási szakasz is. A 2019- 2020-as nevelési évben azt gondolom, hogy ebből nagyon sok volt. Folyamatosan figyelemmel kísértem, kísértük a külső és belső változásokat, és az ezek által adódott lehetőségeket értelmeztem, értelmeztük. Így mindenki a részesévé válhatott. az elemzéseknek, méréseknek, az új módszerek, eljárások, kidolgozásának és ezáltal pozitív elfogadásának is.

A „Zöld Óvoda” cím másodszori elnyerésével folyamatosan végig vittük az évek óta elkezdett innovációnkat, melyre büszkék vagyunk. Stratégiai célunk az „Örökös Zöld Óvoda” cím elnyerése. Ennek a tevékenységnek motorja a nevelőtestület, amely serkenti a gyermekközösséget, az alkalmazotti kört és a szülői közösséget egyaránt.

Még ebben a nevelési évben folytatódott együttműködésünk a Vas Megyei Pedagógia Szakszolgálat által elnyert EFOP 3.1.6.-17 kódszámú pályázatában, mely során több ingyenes előadást és szakmai segítséget is igénybe vehettünk az óvodapszichológiai program keretében. Lehetőségünk volt a gyermekek nevelésével, fejlődésével kapcsolatban szakemberekkel konzultálni, megerősítést kérni egyes problémák kezelésében.

Sárkányvár Egyesületünk minden évben fontosnak tartja olyan előadások szervezését, mely az óvodáskorú gyermeket nevelő családoknak, kollégáknak, érdeklődőknek nyújt szakmai támogatást és koherens, értékes tartalmakat népszerűsít. Így került sor közös szervezésünkben „**A mese a nevelés táltosparipája**” című előadásra Bajzáth Mária a Népmesekincstár Mesepedagógiai műhely szakmai vezetője, neveléstudományi bölcész hiteles tolmácsolásában A Herényiek Házában megrendezett nagyszerű esemény keretében a mese kiemelt szerepéről és annak hatásairól szerezhettek releváns információkat az érdeklődők, majd szakanyag vásárlására is lehetőség volt.

Büszke vagyok arra, hogy olyan nevelőtestületet tudhatok magam mögött, akik nyitottak a változásra, képesek plusz feladatokat vállalni és új kompetenciákat mozgósítani a gyerekek érdekében. A kolléganők szakmai elkötelezettsége és innovatív gondolkodása példa értékű és ez biztosítja folyamatosan az intézmény színvonalas működését.

Kitűnő szakmai munkánk ékes bizonyítéka, hogy a városi pedagógus nap alkalmából két kolléganőnk is kitüntetésben részesült.

B. M. K. a Napocska csoport óvodapedagógusa a „**Kiemelkedő pedagógusmunkáért-díj**” I. fokozatát vehette át, míg T.né H. G. a Katica csoport óvodapedagógusa megérdemelten a „**Kiemelkedő pedagógusmunkáért-díj**” II. fokozatában részesült!

Összegzés

Fontos volt számunkra, hogy meg tudtuk teremteni a változás és stabilitás kényes egyensúlyát. Kiszámíthatóan, eredményesen és hatékonyan dolgoztunk, működtünk. Értékeinket úgy tudtuk megőrizni, hogy közben alkalmazkodunk a kihívásokhoz, szakmai továbbképzéseken vettünk részt, új tudást sajátítottunk el, és új módszerekkel ismerkedtünk meg. Működésünk és gazdálkodásunk megfelelt a hatályos jogszabályoknak és belső szabályzatoknak. Sikeres és eredményes nevelési évet zártunk, amely intézményünk valamennyi dolgozójának lelkiismeretes munkáját bizonyítja.

*„A nevelés nem külső és erőszakos kényszerítést,
nem a gyerek fejébe töltött tudást jelent,
hanem külső segítséget egy belső érlelődéshez”
Müller Péter*

Szombathely, 2020. június 25.



Iker Gabriella

óvodavezető

MELLÉKLETEK JEGYZÉKE

1. Munkaközösségi beszámoló
2. Gyermekvédelmi beszámoló
3. Logopédiai beszámoló
4. Angol beszámoló
5. Bozsik program beszámoló
6. Belső ellenőrzési csoport beszámoló
7. A gyermekek fejlődés nyomon követésének összegzése

Fejlesztő munkaközösség éves beszámoló **2019/2020. nevelési év**

Munkaközösségünk éves tervének elsődleges szempontja a kommunikációs képességek további fejlesztési lehetőségeinek megismerése, a kommunikáció különböző formáinak gyakorlatban való alkalmazása volt. Ehhez kapcsolódott:

- 2019.11.28.-án N. Á. gyógypedagógus-logopédus, klinikai szakpszichológus előadása „A szülők és pedagógusok kommunikációs buktatói” címmel. Az előadás és az azt követő kötetlen beszélgetés során számtalan hasznos tanácsot, gyakorlatban jól használható kommunikációs módszert ismertünk meg.

A munkaközösség tagjai a nevelési év folyamán részt vettek az éves nevelési terv kiemelt nevelési célkitűzéseinek megvalósításában, az intézményi célok sikeres elérésében. A nevelési év kiemelt célkitűzései az intézmény éves munkatervében részletesen megtalálhatóak, a sikerkritériumok megvalósulását a csoportok és az intézmény éves értékelése tartalmazza.

Célunk volt az óvodapedagógusok- témákhoz kapcsolódó- ismereteinek további frissítése, fejlesztése, valamint a minősítő eljárásba bevont 3 fő óvodapedagógus felkészülésének segítése, melyet szakmai ismeretek átadásával, szakmai anyagok ajánlásával, konzultációs lehetőségek biztosításával valósítottunk meg. Kettő óvodapedagógus kollégánk sikeresen szerezte meg a Ped.II. fokozatot, gyakornok kollégánk minősítő eljárását a koronavírus okozta vészhelyzet miatt későbbi időpontra halasztották.

- 2020.01.14. „A mese a nevelés táltos paripája” címmel Bajzáth Mária előadásán az intézmény óvodapedagógusain kívül a szülőknek és más, kisgyermek nevelésében részt vevő kollégáknak is lehetősége volt megismerkedni a Népmesekincstár Mesepedagógiai Műhely vezetőjének munkásságával, és ízelítőt kaphatott a fantasztikus személyiségű előadó élményalapú mesélésének magával ragadó erejéről. Az előadás után lehetőség nyílt - az előadó ajánlásával - könyvek vásárlására is.

A munkaközösség éves tervében tervezett további előadások és rendezvények megtartására a koronavírus miatti járványügyi helyzet bevezetése miatt nem kerülhetett sor.

Az intézmény éves munkatervében meghatározott, a munkaközösség vezetőjére vonatkozó ellenőrzési feladatok megvalósulását, időpontját és eredményeit a csoportnaplók tartalmazzák.

Szombathely, 2020. 06. 11.


B. M. K.

munkaközösség vezető

Beszámoló

a Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda gyermekvédelmi munkájáról

2019/2020. év

Az óvoda székhelye: 9700, Szombathely Benczúr Gyula u. 2.
OM azonosító: 036461
Az óvodai csoportok száma: 4

Bevezető:

A **Szombathelyi Benczúr Gyula Utcai Óvoda** a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készíttettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Kny. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtetesi-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtetesi-es-fejlesztési-terve/)
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán

folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermek száma	HHH-s gyermek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermek száma
109 fő	109 fő	0 fő	0 fő	0 fő	4 fő	1 fő

A 2019. évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 2019 évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 2019 évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma:
emelkedett; csökkent

3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányai csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- A gyermekek képesszintjének, egyéni fejlődési ütemének megfelelően kulcskompetenciáik, személyiségük sokoldalú, differenciált, harmonikus, emocionális, szomatikus, mentális és szociális síkon egyaránt.

- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- Komplex élmények biztosításával erős érzelmi kötődés kialakítása a gyermekek és az óvoda kiemelt nevelési területe között.
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Anyagi és szociális helyzet ne befolyásolja a gyermeki képességek kibontakoztatását, fejlődését.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- A rábízott gyerekek az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.
- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
- Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.
- Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő-óvó intézkedésekre javaslatot teszünk.
- A törvény értelmében a fejlesztő foglalkozások megtartására minden óvodapedagógus jogosult, akinél az érintett körbe tartozó gyermek felkészítése folyik.
- Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.
- Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét.
- Segítjük tehetsége kibontakoztatásában, valamint hátrányos helyzetéből való felzárkóztatásában.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az irányelv célja, a helyi nevelési programunkban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.
- Gyermekeinknek joguk van a szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, rehabilitációs, rehabilitációs ellátását.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

6. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	2 alkalom
Óvodai programok	3 alkalom
Egyeztetett találkozások	1 család
Fogadóóra	2 család
Családlátogatás	0 család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	2 család

Az 2019 évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett, **csökkent**

7. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	x
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb.	
A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	

8. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	0
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	0
párkapcsolati problémák	3
gyermeknevelési problémák	1
magatartás problémák	1
életviteli problémák (alkohol, drog)	0
egészségügyi veszélyeztetettség	0
lakhatási problémák	0
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	0
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	2
gyermekbántalmazás	0
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	0
igazolatlan óvodai hiányzás	0
családtag bűnöző életmódja	0

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: **3**

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/ : **1**

Összesen: **1** fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

9. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése		Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	x	1
Családsegítő /esetmenedzser/	x	1
Nevelési Tanácsadó	x	1
Gyermekpszichiáter	x	1
Óvodai szociális segítő	x	1
Védőnő	x	1
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	x	1
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	x	1
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	x	1
Civil szervezetek		

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

10. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	
Évzáró	x
Közös játékok délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

11. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	3 család

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek** száma: 0

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek** száma: 1

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) **3 fő** vett részt az óvodából.

12. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatót adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- Hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásunk nem volt.
- Sok családban vannak a szülőknek párkapcsolati problémái, amik a gyermekekre is kihatnak. 3 esetben volt komolyabb probléma, ami az óvodát is érintette.
 - o Egy családnál házasság felbontás iránt indított perben kért óvodai jellemzést a gyermekről (nagycsoporthoz tartozó gyermek) a Pálos Károly Családsegítő Szolgálat, a Járásbíróság. Az édesapa többször kért tőlünk fogadóórát, rendszeresen kereste kéréseivel, kérdéseivel az óvodavezetőt, az önkormányzatot.

- Egy másik családnál is házasság felbontás iránt indított perben kért tőlünk a Pálos Károly Családsegítő Szolgálat, a Járásbíróság, a Rendőrfőkapitányság óvodai jellemzést a gyermekről (kiscsoportos korú gyermek). A családsegítő szolgálat esetkonferenciát is összehívott ügyükben, melyen részt vettünk.
- A harmadik családnál a házasság felbontása után volt a szülők között olyan mértékű konfliktus, amely az óvodát is érintette. Nem tudtak megegyezni arra vonatkozólag, hogy ki viheti el a gyermeket az óvodából és ki nem. Szakmai, jogi segítséget kértünk az önkormányzattól, a gyámhivaltól.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztettünk a csoportban dolgozó óvónőkkel, ha szükség volt rá külső segítséget vettünk igénybe.
- Általánosságban a gyermekek gondozottságával nem volt probléma, egy-egy eset előfordult, amit a csoportban dolgozó óvodapedagógusok tapintatosan meg tudtak beszélni a szülőkkel. Elmondhatjuk, hogy a szülők együttműködők.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (látás, hallás, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek. A fogászati szűrés az idén a járvány miatt elmaradt.
- A védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
 - 2019. szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusa elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
- A Szakszolgálatához küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.

- Az SNI gyermek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI gyermek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2019/2020 nevelési évben.

Tanköteles gyermekek száma: 38 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő
SNI: 1 fő
Egyéb problémával küzdő gyermek: 20 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 20 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő
SNI: 0 fő
Egyéb problémával küzdő gyermek: 2 fő

A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézményének szakértői javaslata alapján óvodában maradók száma: **18 fő**

- Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Együttműködési megállapodás alapján szoros kapcsolatot tartottunk a Gothard Jenő Általános Iskola, Váci Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestületével.
- Közös munkaterv alapján törekedtünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére. Közös programok szervezésével, intézménylátogatással segítettük elő az új környezet megismerését.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, Civil szervezetek

által szervezett rendezvényeken való részvételt megszerveztük: Mikulás ünnepség, karácsonyi műsor, stb.).

- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknél/gondviselőknél. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2020.06.08.



.....
I. G. óvodavezető



.....
P. Gy.né, gyermekvédelmi felelős

Logopédiai beszámoló - 2019/2020

A 2019/2020-as nevelési évben logopédiai terápiára 18 gyermek járt. Megkésett beszédfejlődésű egy gyermek, általános pösze három, részleges pösze 14 gyermek.

A terápiában részt vevők névsora: G.M, R.L.J, M.B, SZ.E, K.K.M, F.B, M.E, K-B.K.K, CZ.L, F.M, SZ.M.B, S.H.D, E.D, S.B, M.D, Á.D, G.P, N.D.

A Benczúr Gyula Utcai Óvoda felújítása miatt a logopédiai foglalkozások két helyszínen zajlottak. A Pipitér Óvodában kedden és csütörtökön két-két órában került sor a foglalkozásokra. A felvett tanulók száma 10 fő. Egy gyermeket (F.M) a Benczúr Óvodából áthoztak Pipitér Óvodába a foglalkozásra, majd a szülők utána vitték vissza a Benczúr Óvodába. A Weöres Sándor Óvodában hétfőn és pénteken két-két órában került sor a foglalkozásokra, itt 8 fő járt logopédiára. A két óvodában összesen 8 órában zajlottak a foglalkozások. Az első félév végén több súlyos, általános pösze gyermeket vizsgáltam a Benczúr Óvodában, akiknek felvételét sajnos a kialakult helyzet miatt nem lehetett megoldani.

Félévkor egy fő tünetmentes tanuló volt, aki helyett új gyermeket vettem be.

A vírushelyzet miatt a második félév nagy része online formában zajlott. Egy anyuka megkeresett, hogy eddig még nem jártak logopédiára, de szeretnének feladatokat kapni a gyakorláshoz. Velük csak az online valós idejű óra volt megoldható, amit a szülők szívesen vállaltak. Nyolc szülő jelezte, hogy vállalják az online logopédiát. Ami számomra szomorú, hogy a nyolc iskolába menő gyermek közül csak kettő folytatta a terápiát. A fejlesztés több kommunikációs csatornán zajlott. Az online valós idejű óra messengeren (videochat) valósult meg. A szülők nagy részével e-mailben kommunikáltunk, illetve telefonon tartottuk a kapcsolatot. Többször kaptam videót a gyakorlásról, és ez alapján terveztem meg a terápia további részét. Azoknál a gyerekeknél, akiknek szülei kérték a terápiát, a sikeres együttműködés és a szülők támogatása miatt az online oktatás sikeres volt. Jó volt látni a videókon, hogy hogyan fejlődnek a tanulók.

Tanév végi minősítések:

- nem minősíthető: 2 fő
- keveset javult: 3 fő
- részben javult: 1 fő
- lényegesen javult: 6 fő
- tünetmentes: 6 fő

A két nem minősíthető értékelés abból adódott, hogy a második félévben a gyermeket bevettem terápiába, viszont a szülők az online terápiát nem igényelték, így a minősítéshez túl keveset járt foglalkozásra.

A következő évben öt gyermekkel folytatom a terápiát (K.K.M, N.D, G.P, S.B, F.M).

A júniusi szűrővizsgálatok az idei évben a vírushelyzet miatt elmaradtak, ezeket szeptemberben fogom pótolni. Ez nagy munka lesz a következő tanévben.

Szombathely, 2020. 06. 22.

Nádasdi-Horváth Péter

N.-H. P.

logopédus

Angol beszámoló, 2019/2020-as nevelési év

A 2019-2020-as nevelési évben folytatódott az angol nyelvvel való ismerkedés, oktatás játékos formában. Ebben a nevelési évben az óvoda felújítása miatt két külön óvodában lett elhelyezve. A két csoportból tevődött össze egy kezdő és egy haladó csoport. A Pipitér óvodában lehetőséget, helyet és eszközt biztosítottak a foglalkozások megtartására. Itt egy kezdő és haladó csoport volt (15 fő). A Weöres Sándor óvodában a két haladó gyermeket egy kolleganő vállalta át. A foglalkozások minden csoportnak heti egy alkalommal 30 percben történtek. Mind a két csoport különböző képességekkel rendelkező gyerekekből állt, így az anyag elsajátításánál differenciáltan kellett az anyagot előadni. Akik idén kezdték az angol nyelvvel való ismerkedést, nagyon jó értelmi képességgel, nyelvi érzéssel rendelkeztek. A járványügyi helyzet miatt a foglalkozások március 16.-ig tartottak.

Az óvodás gyerekek elsajátították az angol nyelv alapjait dalokon, mozdulatokon, zenén és játékokon keresztül. Különböző stílusú és tempójú dalokkal találkoztak a foglalkozások során. A tevékenységek a beszéd mellett mozgásos, vizuális élményt is jelentettek. A teljes agyat is igénybe vevő, több érzékszerv felhasználásán alapuló módszer, amely biztosította a sokoldalú tanulást, pl. vizuális, auditív, kineztezia valamint a szaglás és ízlelés érzékelését. A mondókák, dalok kiemelt szerepet kaptak, hiszen ezek által megjegyezhetővé váltak a szavak, játékosá a kifejezések. Mivel minél több inger és impulzus érte a gyerekeket annál több szinapszis kapcsolat jött létre, így az agyuk jobban tudott differenciálódni.

A szülőknek is rendelkezésre álltak a segédanyagok (CD, DVD, online oldal). Március 16-tól, mivel a foglalkozásokat nem tudtam megtartani, ezért a szülők számára egy kódot küldtem, amin be tudtak jelentkezni egy online angol nyelvű felületre. A szülők visszajeleztek, hogy nagyon jó lehetőség volt és ki is használták, hogy a gyerekek ismeret anyaga bővüljön, rögzüljön.

Tanultak állatokról, gyümölcsökről, ételekről, ruhákról, színekről, számokról, testrészekről különböző módszerekkel. Itt tapasztaltam, hogy azok a gyerekek, akik napi szinten hallgatták a CD-t, azok a foglalkozásokon, sokkal aktívabban vettek részt az énekekben. Március közepéig az ügyesebbek már mondatokban tudtak válaszolni a feltett kérdésekre.

Ezért tartom jónak, hogy az óvodai időszakban az angol nyelvvel történő ismerkedés már a középső csoport időszakában megkezdődjön és azt nagycsoportosként is folytassák.

A gyerekek az angol szavakat játékos formában sajátíthatták el (pl. dobókockák segítségével). A játékos foglalkozásokat örömmel várták. A szülőktől, a gyerekektől sok pozitív visszajelzést kaptam.

Az idei év elég rendhagyó volt, ezért a szülőknek nem tudtam bemutató foglalkozást tartani, hogy az év folyamán a gyermekek meddig jutottak el.

Szombathely, 2020. június 17



T.né H. G. óvodapedagógus

Bozsik program beszámoló

2019/2020-as nevelési év

Az idei évben is immáron negyedik éve folytatjuk a Bozsik Programot. A 2019/2020-as nevelési év, rendkívüli körülmények között valósult meg. Mivel óvodánkban felújítás zajlott, így az egyik nagy csoport a Pipitér óvoda, a másik nagy csoport, pedig a Weöres Sándor Óvoda biztosított helyet.

A nagycsoportos korosztályú gyermekeket regisztráltuk a programba az idei évben is. A két csoportból mindkét csoportvezető kiválasztotta a jobb képességű gyermekeket. Feltétel volt, hogy jó mozgáskoordinációval, labdaügyességgel rendelkezzenek. Nekik heti 2 alkalommal 3/4 óras időkeretben tartottunk foglalkozást. Mindkét óvoda biztosította számunkra a gyakorlás lehetőségét (Ovi foci pálya, tornaterem, eszközök).

A foglalkozások célja, a gyermekek sokoldalú mozgáskultúrájának fejlesztése, a sportolás megszerettetése, a tehetségek felfedezése és egyesületekbe történő közvetítése. A program képzése figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, részletesen szabályozott rendszerben, egységes szakmai és pedagógiai elvek alapján.

A program 2 fesztivált rendezett a 2019/2020-as nevelési évben. Az első helyszín a Váci Mihály Alapfokú És Művészeti Általános Iskola volt. Itt azokkal az óvodákkal játszottak a gyerekek körmérkőzéseket, akik szintén bekapcsolódtak a Bozsik Programba. Az volt a cél, hogy a gyermekek jól érezzék magukat, és mozogjanak. Jó ötletnek tartottuk, hogy a végén minden gyermek egységesen kapott ajándékot (érmek, Kugen labdát, dörmit).

A 2. fesztiválra az Illés akadémia műfüves szabadtéri pályáján került volna sor. Itt 18 óvoda mérkőzött volna meg egymással. A fesztivál időpontja a kialakult járványügyi helyzet miatt elmaradt. A foglalkozásokat ezért csak március 16.-ig tudtuk megtartani.

A foglalkozásokon különböző futó- fogójátékokat, labdakezelési technikákat, 3:3-ban játékot játszottunk. Jó időben az ovi-foci pályát használtuk ki az edzésre, téli időszakokba pedig a tornateremben próbáltuk tartani a foglalkozásokat. Néha szervezési nehézségeket okozott, a másik intézményekben a terem és pályabeosztása miatt. Az edzés során a gyerekek felszabadultak, vidámak voltak és élvezték a változatos feladatokat. A délelőtti folyamán, napi

szinten játszottak, focizhattak jó idő esetén, a műfüves pályán. Sikeresen elsajátították a játékszabályt és be is tartották. Márciusig igazi csapatjáték alakult ki a kihelyezett intézményekben, hiszen már tudtak egymásra figyelni és passzolni. Szem-láb koordinációjuk, labdatechnikájuk és térben való mozgásuk sokat fejlődött.

Az év folyamán nagyon sok segítséget kaptunk R. N. Vas Megye Grassroots koordinátortól.

A programhoz kapcsolódva intézményünk sportfelszerelése bővült, hisz lehetőségünk volt 40 ezer forint értékű sporteszközöket választani.

Célunk a jövő évre vonatkozólag annyi, hogy minél több kisgyermeket ismertessünk meg a labdajátékokkal és minél többet tudjunk a programba bevonni.

Mivel befejeződött óvodánk felújítása, a következő nevelési évben a gyermekek kiválasztását, együtt játszását nagyban megkönnyíti majd.

Szombathely, 2020.06.16



Sportcsoport vezető



Sportcsoport vezető

Belső ellenőrzési csoport éves beszámolója

2019/2020-as nevelési év

A 2019/2020-as nevelési évre betervezett pedagógus önértékelés nem volt.

A vezetői önértékelést a 2019-es évben az intézmény átépítése, a csoportok külső helyszínen való működése miatt nem tudtuk elindítani. 2020-ban a koronavírus járvány miatti veszélyhelyzet után pótoltuk ezt, elindítottuk az önértékelési folyamatot.

2019/2020-as nevelési év értékelése az Önértékelési kézikönyv alapján

A belső ellenőrzési csoport az Önértékelési kézikönyv alapján az alábbiak szerint értékeli a 2019/2020-as nevelési évet:

Pedagógiai folyamatok	
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az intézmény éves munkatervében megfogalmazott cél és feladatrendszer összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség éves tervével. A munkatervben megjelenő nevelési év kiemelt területeit a pedagógiai program és az előző nevelési év eredményességi mutatói alapján határoztuk meg. A szakmai munkaközösség az éves tervét, az előadások, esetmegbeszélések témáit az adott év kiemelt nevelési területeihez igazítja.
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	Az intézmény működését meghatározó éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A 2018/2019-es nevelési év beszámolója, értékelése az alapja a 2019/2020-as nevelési év munkatervének. A 2018/2019-es év beszámolójában a Fejlődés és neveltség általános tapasztalatai fejezet valamint a záró nevelőtestületi értekezlet alapján kerültek megnevezésre a 2019/2020-as nevelési év kiemelt nevelési területei. Az egymást követő két nevelési

	<p>év célkitűzései egymásra épülnek és folyamatosak.</p>
<p>Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</p>	<p>Az óvoda pedagógiai programjában leírtaknak megfelelően a rászoruló gyermekek részére egyéni fejlesztési tervek készültek. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációba az óvodapedagógusok évente két alkalommal egyénre szabottan értékelnek, az eredményeket elemzik, elvégzik a visszacsatolást, ezek alapján készítik az egyéni fejlesztési tervet.</p> <p>A gyermekek fejlődésével kapcsolatos információkról, eredményekről az óvodapedagógusok a fogadóórákon adnak tájékoztatást a szülők számára.</p> <p>A gyermekek életkornak megfelelő értékelése a tevékenységek folyamán folyamatos, egyénre szabott, komplex személyiségfejlesztő hatású.</p>
<p>Személyiség- és közösségfejlesztés</p>	
<p>Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?</p>	<p>A gyermekek szociális háttéréről az elsődleges információt az intézmény vezetése a beiratkozás során a szülővel való személyes beszélgetés, valamint a szülő által kitöltött adatlap alapján kapja. Az óvodapedagógusok az intézményvezető tájékoztatása, a beiratkozási adatlap, az anamnézis, az ingyenes vagy kedvezményes étkezéshez szükséges formanyomtatvány (Gyvt 151.§) és a családlátogatások tapasztalatai alapján nyernek információkat a gyermekekkel kapcsolatban. A gyermekvédelmi felelős munkaterve alapján, az általa tartott fogadóórákon, a szülővel való személyes kapcsolattartás során a rászoruló családoktól közvetlen jelzést kap. Az óvodás korú gyermekek</p>

	<p>szociális háttéréről az önkormányzat és az óvodával kapcsolatot tartó társintézmények is információt adnak. Az óvodapedagógusok megfelelően ismerik a csoportjukba járó gyermekek szociális háttérét, probléma esetén megteszik a szükséges intézkedéseket.</p>
<p>Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?</p>	<p>A szülő-nevelő partneri együttműködés keretében az intézmény közös munkadélutánok, kézműves foglalkozások, táncházak, néphagyományokhoz kapcsolódó rendezvények, SZM bál keretében igyekezett a közösségfejlesztés célkitűzéseit megvalósítani.</p> <p>A szülői munkaközösség az intézmény nevelő munkájával kapcsolatos véleménye a munkaterv részét képezi.</p>
<p>Eredmények</p>	
<p>Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</p>	<p>Az intézményvezető az éves beszámolóban kitér a nevelési évben elért versenyeredményekre, a nevelés eredményességének a mutatóira (pl. iskolai tanulmányait megkezdő tankötelesek száma, óvodai évet ismétlők száma, mulasztás és lemorzsolódás adatai, városi rendezvényeken való részvételek, eredmények) Az éves beszámoló eredményességi mutatói alapján meghatározza a következő nevelési év stratégiai feladatait.</p> <p>Az óvodapedagógusok a gyermekekről fejlődést nyomon követő dokumentációt készítenek, amelyeket féléves intervallumokban értékelnek, és ezekről csoport és intézményi szinten százalékos kimutatás készül. A fejlettségi-neveltségi mutatók eredményei alapján készítik el a következő időszak nevelési- tanulási terveit.</p>

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	A törvényi előírásoknak megfelelően intézményünkben egy szakmai munkaközösség és a belső ellenőrzési csoport működik. A szakmai munkaközösségek munkaterve koherens az intézmény éves munkatervével, és az intézményi célok figyelembe vételével készül. A szakmai munkaközösség munkaterve az éves munkaterv melléklete.
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az éves munkatervben meghatározásra került a külső és belső információáramlás folyamata, a tartalmak és a felelősök megnevezésével.
Az intézmény külső kapcsolatai	
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az óvoda éves munkaterve tartalmazza a külső partnerekkel való kapcsolatrendszer, az azokhoz rendelt célokat és a feladatokat. Az éves munkatervben meghatározott kapcsolattartási formák a partnerek megfelelő tájékoztatását és ezáltal azok elégedettségét szolgálják. (pl. kerekasztal beszélgetés, konzultáció, tapasztalatcsere, online kapcsolattartás). A sikeres együttnevelés hatékonyságát erősítve folyamatosan biztosítjuk a partnerek véleményezési lehetőségét a fent említett fórumokon, jelzéseiket figyelembe véve dolgozzuk ki a további együttműködési lehetőségeket.
A pedagógiai munka feltételei	
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény vezetője felméri a pedagógiai program célkitűzéseire szükséges infrastruktúra meglétét, folyamatosan egyeztet a fenntartóval, és a fenntartó jóváhagyása alapján meghatározza a fejlesztési célokat. Az óvoda éves munkatervében

	<p>a helyzetelemzés, tárgyi és személyi feltételek címszó alatt ezek kifejtésre kerülnek. Az intézmény infrastruktúrájának és környezetének kialakításában az óvoda Sárkányvár Egyesülete is segítséget nyújt.</p> <p>Az intézmény környezete az óvoda pedagógiai programjának és az éves munkatervben meghatározott célkitűzéseknek megfelelő. (Pl. A Zöld Óvoda fenntarthatóságához szükséges környezeti feltételek is adottak.)</p>
Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<p>Óvodánkban a törvényi előírásoknak megfelelő számú és végzettségű alkalmazott látja el a feladatokat. Óvodapedagógusaink törekednek a folyamatos szakmai fejlődésre, újabb képesítések megszerzésére, melyek közül a fenntartó a szakvizsgás képzéseket támogatja.</p> <p>A humán erőforrás területén bekövetkező esetleges hiányt az intézményvezető a fenntartóval való egyeztetés és együttműködés során a lehető legrövidebb időn belül oldja meg.</p>

Szombathely, 2020. június 24.

.....
Balogh Mária Kóné.....

B. M. K.

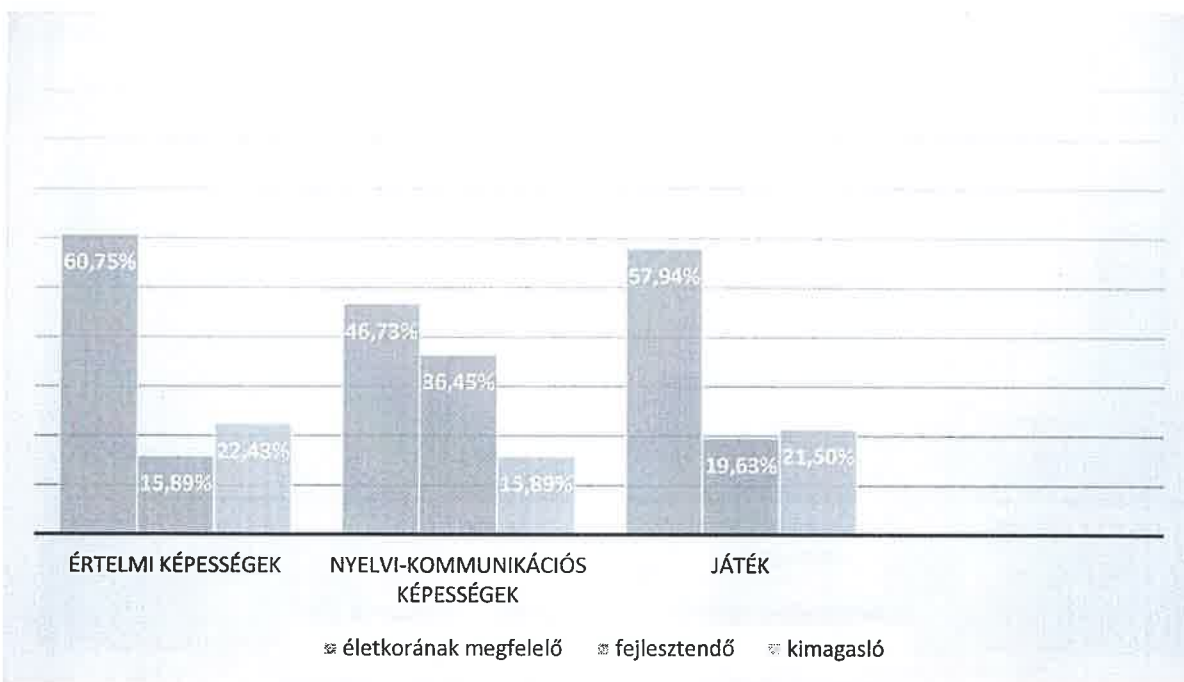
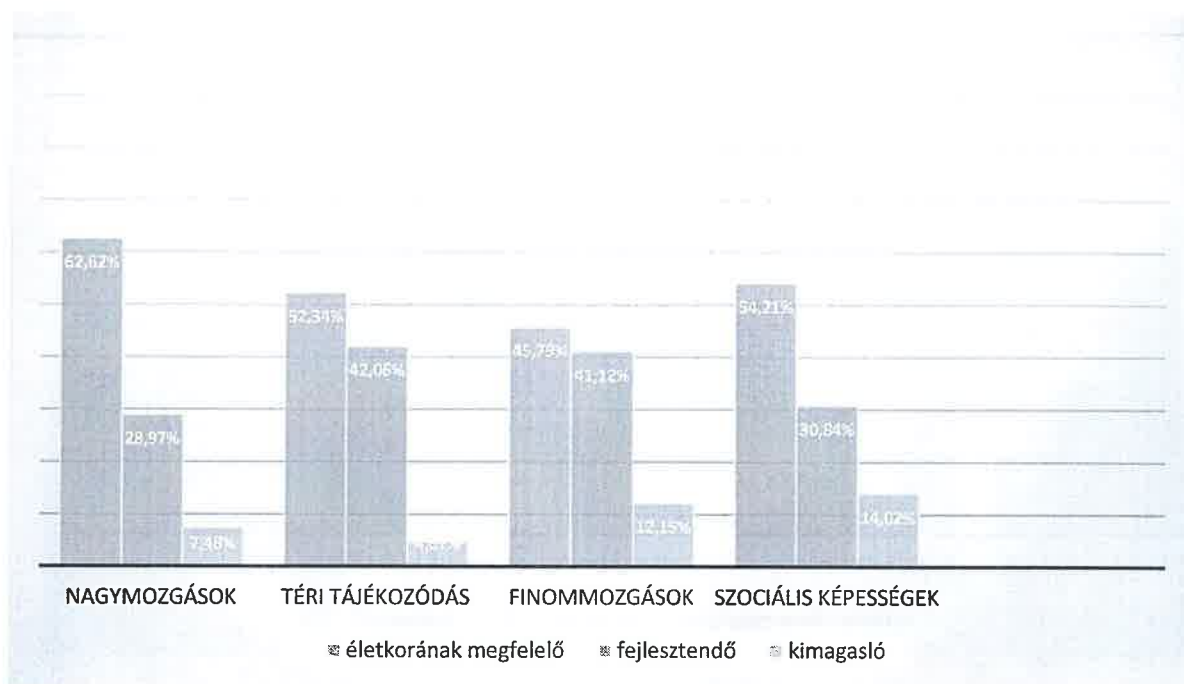
a belső ellenőrzési csoport vezetője

Katica csoport: 5-6 évesek												
Területek	év eleje létszám: 30				év vége létszám: 30				kimagasló	kimagasló		
	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló	életkorának megfelelő	fejlesztendő			kimagasló	
1. Nagymozgások	22	73,33%	8	26,67%	0	0,00%	18	60,00%	8	26,67%	4	13,33%
2. Téri tájékozódás	20	66,67%	10	33,33%	0	0,00%	20	66,67%	8	26,67%	2	6,67%
3. Finommozgások	16	53,33%	10	33,33%	4	13,33%	16	53,33%	8	26,67%	6	20,00%
4. Szociális képességek	21	70,00%	6	20,00%	3	10,00%	14	46,67%	8	26,67%	8	26,67%
5. Értelmi képességek	13	43,33%	6	20,00%	11	36,67%	11	36,67%	5	16,67%	14	46,67%
6. Nyelvi-kommunikációs képességek	13	43,33%	10	33,33%	7	23,33%	12	40,00%	10	33,33%	8	26,67%
7. Játék	19	63,33%	3	10,00%	8	26,67%	18	60,00%	2	6,67%	10	33,33%
Napocska csoport: 6-7 évesek és 3 évesek												
Területek	év eleje létszám: 22				év vége létszám: 22				kimagasló	kimagasló		
	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló	életkorának megfelelő	fejlesztendő			kimagasló	
1. Nagymozgások	10	45,45%	12	54,55%	0	0,00%	12	48,00%	11	44,00%	2	8,00%
2. Téri tájékozódás	8	36,36%	14	63,64%	0	0,00%	12	48,00%	13	52,00%	0	0,00%
3. Finommozgások	7	31,82%	15	68,18%	0	0,00%	10	40,00%	12	48,00%	3	12,00%
4. Szociális képességek	13	59,09%	9	40,91%	0	0,00%	16	64,00%	7	28,00%	2	8,00%
5. Értelmi képességek	15	68,18%	6	27,27%	1	4,55%	17	68,00%	4	16,00%	4	16,00%
6. Nyelvi-kommunikációs képességek	8	36,36%	13	59,09%	1	4,55%	12	48,00%	10	40,00%	3	12,00%
7. Játék	12	54,55%	7	31,82%	3	13,64%	15	60,00%	4	16,00%	6	24,00%

Csigabiga csoport: 4-5 évesek												
Területek	év eleje létszám: 29					év vége létszám: 29						
	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló			
1. Nagymozgások	18	62,07%	3	10,34%	8	27,59%	10	34,48%	7	24,14%	12	41,38%
2. Téri tájékozódás	11	37,93%	13	44,83%	5	17,24%	13	44,83%	5	17,24%	11	37,93%
3. Finommozgások	11	37,93%	9	31,03%	9	31,03%	10	34,48%	5	17,24%	14	48,28%
4. Szociális képességek	11	37,93%	6	20,69%	12	41,38%	15	51,72%	4	13,79%	10	34,48%
5. Értelmi képességek	12	41,38%	5	17,24%	12	41,38%	7	24,14%	9	31,03%	13	44,83%
6. Nyelvi-kommunikációs képességek	13	44,83%	7	24,14%	9	31,03%	8	27,59%	5	17,24%	16	55,17%
7. Játék	12	41,38%	5	17,24%	12	41,38%	7	24,14%	1	3,45%	21	72,41%
Süni csoport: 3-4 évesek												
Területek	év eleje létszám: 25					év vége létszám: 24 + 1 felmentett						
	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló			
1. Nagymozgások	17	68,00%	8	32,00%	0	0,00%	19	79,17%	5	20,83%	0	0,00%
2. Téri tájékozódás	17	68,00%	8	32,00%	0	0,00%	19	79,17%	5	20,83%	0	0,00%
3. Finommozgások	15	60,00%	10	40,00%	0	0,00%	15	62,50%	9	37,50%	0	0,00%
4. Szociális képességek	13	52,00%	12	48,00%	0	0,00%	15	62,50%	9	37,50%	0	0,00%
5. Értelmi képességek	25	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	24	100,00%	0	0,00%	0	0,00%
6. Nyelvi-kommunikációs képességek	16	64,00%	9	36,00%	0	0,00%	18	75,00%	6	25,00%	0	0,00%
7. Játék	19	76,00%	6	24,00%	0	0,00%	20	83,33%	4	16,67%	0	0,00%

Tertületek	év eleje létszám						év vége létszám					
	106			108 + 1 felmentett			106			108 + 1 felmentett		
	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló	életkorának megfelelő	fejlesztendő	kimagasló
1. Nagymozgások	67	62,62%	31	28,97%	8	7,48%	59	55,14%	31	28,97%	18	16,82%
2. Téri tájékozódás	56	52,34%	45	42,06%	5	4,67%	64	59,81%	31	28,97%	13	12,15%
3. Finommozgások	49	45,79%	44	41,12%	13	12,15%	51	47,66%	34	31,78%	23	21,50%
4. Szociális képességek	58	54,21%	33	30,84%	15	14,02%	60	56,07%	28	26,17%	20	18,69%
5. Értelmi képességek	65	60,75%	17	15,89%	24	22,43%	59	55,14%	18	16,82%	31	28,97%
6. Nyelvi-kommunikációs képességek	50	46,73%	39	36,45%	17	15,89%	50	46,73%	31	28,97%	27	25,23%
7. Játék	62	57,94%	21	19,63%	23	21,50%	60	56,07%	11	10,28%	37	34,58%

2019/2020-as nevelési év eleje:



2019/2020-es nevelési év vége:

