

Szombathelyi Barátság Óvoda

OM azonosító: 036458

2019/2020-as nevelési év

Év végi beszámoló



Szombathely, 2020. június 29.

Összeállította:

Takácsné Rosner Gabriella
Takácsné Rosner Gabriella
óvodavezető



Tartalom

1. Általános statisztikai adatok:	3
1.1 Az óvodai felvételi jelentkezéssel és a beiskolázással kapcsolatos tapasztalatok:	3
1.2 Beiskolázás.....	4
2. Mulasztás:	5
3. Pedagógiai munka feltételei:.....	5
3.1 Személyi feltételek	5
3.2 Tárgyi, infrastrukturális feltételek:	7
4. Nevelési év általános értékelése:	8
4.1. A nevelési év rendje	8
4.2. Éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására.....	10
4.3. Belső ellenőrzés értékelése	14
4.4. Külső ellenőrzés értékelése.....	14
4.5. Tervezett programok megvalósulása	20
5. Az intézmény ötéves önértékelési tervének időarányos részéből adódó feladatai:	22
6. Munkaközösségek célja és azok megvalósulása:.....	22
7. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások:	22
8. Gyermekvédelmi tevékenység:.....	23
9. Gyermekbalesetek:.....	23
10. Külső kapcsolatok:	23
11. Összegzés:	27
ZÁRADÉK	28

1. Általános statisztikai adatok:

	2019. október 01.	2020. május 31.
Gyermeklétszám	147	143
Statisztikai gyermeklétszám	153	151
Tanköteles gyermekek száma	Összes tanköteles 60	Iskolába menők 40
Sajátos nevelési igényű gyermek	6	8
Csoportok száma	6	6
Hátrányos helyzetű gyermek	2	5
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek	3	3
Veszélyeztetett gyermek	2	3
Logopédiai ellátásban részesülő gyermek	21	21
Felmentett gyermek	0	0
Nevelésbe vett gyermek	0	0

Gyermekcsoportok:

Katica csoport:	21 fő
Méhecske csoport:	25 fő
Napraforgó csoport:	25 fő
Búzavirág csoport:	24 fő
Napocska csoport:	25 fő
Csigabiga csoport:	23 fő

1.1 Az óvodai felvételi jelentkezéssel és a beiskolázással kapcsolatos tapasztalatok:

Óvodai felvételre jelentkezettek száma	Óvodai felvételre jelentkezettek számából			
	Körzetes	Körzeten kívüli	Bölcsődéből	Előjegyzett
39	17	15	19	7

Az óvodai felvételi jelentkezés a megszokottól eltérően, online, de leginkább telefonos bejelentkezés alapján történt. Minden kisgyermeket el tudunk helyezni.

1.2 Beiskolázás

Tanköteles gyermekek létszáma: 60 fő

Iskolába lépő gyermekek létszáma: 40 fő

Tanköteles gyermekek közül 6 fő sajátos nevelési igényű.

A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága javaslatára óvodában marad 4 fő, a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye javaslatára felmentett gyermek száma 16 fő.

A 40 iskolát kezdő tanköteles gyermek összesen 10 intézménybe jelentkezett. A legtöbben a közeli partner iskolánkat, a Szombathelyi Bercsényi Miklós Általános Iskolát választották.

19 fő Szombathelyi Bercsényi Miklós Ált. Isk.

4 fő Szombathelyi Zrínyi Ilona Ált. Isk.

2 fő Nyitra Utcai Ált. Isk.

3 fő Szombathelyi Neumann János Ált. Isk.

5 fő Paragvári Utcai Ált. Isk.

1 fő Szombathelyi Reguly Antal Ált. Isk.

2 fő ELTE Bolyai János Gyakorló Ált. Isk. és Gimnázium

2 fő Boldog Brenner János Ált. Isk. és Gimnázium

1 fő Szombathelyi Gotthard Jenő Ált. Isk.

1 fő Sárvári Szent László Iskola

A sajátos nevelési igényű gyermekek száma a nevelési év végére emelkedett. A 8 gyermekből 2 kezdi meg az iskolát 2020 szeptemberében.

A gyógypedagógiai foglalkozásokat **4 fő gyógypedagógus** tartotta.

A logopédiai fejlesztő munkát alapfeladatként az óvoda logopédusa látta el. A 21 főből lényegesen javult: 3 fő, részben javult: 6 fő, keveset javult: 10 fő, nem javult: 2 fő. Logopédusunk, akárcsak az utazó gyógypedagógusaink március 16-tól online folytatták munkájukat, sajnos voltak olyan gyermekek, akikkel nem tudták a kapcsolatot felvenni a szülők egyéb irányú elfoglaltsága miatt. Ez is indokolhatja a 12 gyermek nem megfelelő fejlődését. Az SNI gyermekek ellátása évről évre átgondolt szervezést igényel, leginkább az óvodapedagógusok részéről, hiszen van olyan csoportunk, ahol 4 gyermek is érintett. Szükség van a rugalmasságra, egymás munkájának a tiszteletben tartására minden oldalról.

A **fejlesztő pedagógusunk** által fejlesztett gyermekek száma: 8 fő

A foglalkozásokhoz intézményünkben egy fejlesztő helyiség állt rendelkezésre, de a szervezésnek köszönhetően minden gyermek részesült a számára kiírt fejlesztésben március közepéig. Terveink között szerepel a nevelői szoba egy részének az átalakítása, a fejlesztés szervezésének megkönnyítése szempontjából.

Az intézmény erősségei: az utazó gyógypedagógiai hálózat, fejlesztő pedagógusaink száma, jelentkezések száma.

Fejlesztendő terület: tornaterem, tornaszoba létrehozása a hatékonyabb pedagógiai munka végzése céljából.

2. Mulasztás:

Igazolatlan hiányzás nem volt. Két családot kellett a nevelési év folyamán többszöri figyelmeztetésben részesíteni a jelentési kötelezettségük elmulasztása miatt.

3. Pedagógiai munka feltételei:

3.1 Személyi feltételek

Humán erőforrás helyzete a 2019/2020-as nevelési évben:

Engedélyezett státuszok száma: 13 fő

Teljes munkaidőben foglalkoztatott óvodapedagógusok száma: 12 fő + 1 fő óvodavezető.

Az óvodapedagógusok végzettsége megfelelt a törvényi előírásoknak.

Minősítési eljárásban senki sem vett részt, tanfelügyeleti ellenőrzésen a vezető és az intézmény is átesett. Ezen kívül a Szombathelyi Önkormányzat, mint fenntartó végzett törvényességi ellenőrzést.

Ebben a nevelési évben 1 fő óvodapedagógus tett sikeres szakvizsgát.

A Szakvizsgával rendelkező pedagógusok száma: 6 fő, ebből 3 fő két szakvizsgával is rendelkezik.

Jelenlegi óvodapedagógusi szakirányú szakképesítéseink:

- 1 fő közoktatási vezető
- 1 fő tankerület-igazgatási vezető
- 6 fő fejlesztő pedagógus
- 1 fő nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus

Engedélyezett oktató nevelő munkát közvetlenül segítők száma: 9 fő

Ebből teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma: 9 fő

Az óvodai nevelőmunkát a köznevelési törvényben meghatározottak szerint, pedagógiai programunk alapján, a csoportos óvodapedagógusok irányításával 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő gyógypedagógiai asszisztens segíti.

Óvodatitkár: 1 fő

Dajkák száma: 6 fő

- 1 fő érettségi + pedagógiai asszisztens végzettségű
- 4 fő szakmunkásképző + dajkaképző
- 1 fő 4 év gimnázium + dajkaképző

Egyéb munkakörben foglalkoztatottak száma: 2 fő rész munkaidős dolgozó

Kézbesítő-karbantartó 1 fő

Mosónő 1 fő

A nevelési év szorgalmi időszakában óvodánkban személyi változások nem történtek. 1 fő óvodapedagógus nyugdíjáról lemondva, 2020.június 30-ig tartó határozott idejű kinevezéssel segítette a nevelőtestületünk munkáját.

Helyére 2020. július 1-el új óvodapedagógus érkezik.

A nevelési évben – fenntartói kezdeményezésre – 2022-ig a **humán erőforrás alakulását** (nyugdíjazás, gyermekvárás) feltérképeztük.

Továbbképzés:

Résztevők száma		Finanszírozás	Képzés jellege
120 óra alatti	120 óra		
	1 fő	Fenntartói támogatással III. – IV. félév	Fejlesztő differenciáló szakvizsga
2 fő		Önköltséges	„Így tedd rá”! pedagógus tábor Noszvaj
1 fő		Ingyenes	IKT alkalmazásának alapjai az oktatási gyakorlatban
1 fő		Ingyenes	Digitális kompetencia fejlesztése az óvodai foglalkozásokhoz
2 fő		Ingyenes	„Jó gyakorlat” mozgásos témában
1 fő		Ingyenes	OVI-NEVI Országos Roadshow
4 fő		Önköltséges	Pedagógus Expo -Budapest
1 fő		Fenntartói költségvetés	ABPE I - költségvetési továbbképzés
15 fő		Ingyenes	Óvodapedagógiai nap-szakmai konferencia

A nevelőtestületünk szakmai fejlődésére szolgáltak a kiemelt nevelési területünkhöz kapcsolódó „házi” jó gyakorlataink, melyet két óvodapedagógusunk tartott: mozgásfejlesztés a zene, tánc eszközeivel, illetve a jóga gyakorlataival.

A tavaszi időszakban – köszönhetően a távmunkának – leginkább az IKT eszközök használatának jártasságában fejlődött a nevelőtestület.

A szakmai folyóiratok, könyvek, cikkek, online felületek olvasása a szakmai konzultációk a mindennapos tevékenységeinkhez tartoztak.

Az intézmény erősségei:

A humán erőforrás, nevelőtestületünk teljes létszáma, a szakvizsgázott pedagógusok száma, igény az önképzésre, továbbképzések látogatottsága, jó gyakorlatok beépítése a munkánkba.

3.2 Tárgyi, infrastrukturális feltételek:

A nevelési év során a következő beszerzések valósultak meg:

- vizuális neveléshez eszközök, anyagok
- játékkészlet, fejlesztő játékok, mozgásfejlesztő eszközök
- tároló szekrény
- erősítő, hangfal
- asztal, székek a gyógypedagógiai fejlesztéshez
- székek cseréje a Napraforgó csoportban
- újabb laptop, így minden csoport rendelkezik vele
- álcahaló a foci pályára
- udvari kukák
- udvari padok és gyermek piknik asztalok
- az óvodánk logójának felfestése
- a lebontott udvari játék helyére, újabb eszköz beszerzése

Felújítások:

- Novemberben megtörtént az udvari játékok felülvizsgálata, ahol a balesetek megelőzés érdekében számos eszközünkön kell/kellett beavatkozást végezni. Így ebben a nevelési évben a felújítások a tervezettől eltérően az udvari játékeszközökre koncentráltak/koncentrálódnak. A teljesség igénye nélkül: libikóka ülőkéinek cseréje, ütéscsillapító felület megnagyobbítása, csúszda festése, áthidaló gerendák cseréje, csavartakaró kupakok felhelyezése, homokozók csiszolása, festése.

Karbantartások:

- gyermekbiciklik javítása
- zuhanyfejek cseréje, vízvezeték szivárgásának megszüntetése
- az átnedvesedett fal újra festése
- lépcsők csúszásmentesítése
- ajtók fóliázása
- földszinti csoportszobák árnyékolójának javítása

Az év során törekedtünk a gazdaságos működésre, az állag megóvásra.

Forrásaink: költségvetési keretünk, melyet SZMJV Önkormányzata biztosít.

Egyéb forrásaink: szülői felajánlások, természetbeni juttatások, a több alkalommal megszervezett papírgyűjtés, elemgyűjtés.

Az intézmény **erősségei:** a gyermekek neveléséhez szükséges eszközök, tárgyak nagy mennyisége, gazdaságos működés.

Fejlesztendő terület: a tornaterem, tornaszoba létrehozása a hatékonyabb munka végzése céljából.

A pedagógiai nevelőmunkánk sikeres, színvonalas végzéséhez humán erőforrásunk, tárgyi feltételeink – különös tekintettel az IKT eszközökre – a járványügyi helyzet ellenére a 2019/2020-as nevelési évben biztosított volt.

4. Nevelési év általános értékelése:

4.1. A nevelési év rendje

A nevelési év 2019. szeptember 1-től – 2020. augusztus 31-ig tart.

Óvoda nyitvatartási ideje 6:15-től – 16:45-ig

Nyári életrend 2020. június 1-től – augusztus 31-ig

Szünetek: A munkatervben megfogalmazottakkal ellentétben, 2020-ban fenntartói döntés alapján, óvodánk a nyár folyamán nyitva tart.

Az iskolai őszi szünetben intézményünk biztosította az óvodai ellátást a városban.

12 óvodából kérték az ügyeletet, a vendég gyermekek és a saját gyermekeink létszáma 67 fő volt. Az iskolai téli szünetben a Szombathelyi Vadvirág Óvoda fogadta a gyermekeket. Óvodánkból senki sem igényelte.

Az iskolai tavaszi szünet idejére 2 fő kérte a kijelölt Szombathelyi Donászy Magda óvodában az ellátást, ami a járvány miatt tárgyalanná vált.

Nevelés nélküli munkanapok: a 3 tervezetből 2 megvalósult.

2019. szeptember 20.: óvodapedagógiai nap

2020. február 24.: szakmai nap a kiemelt nevelési terület jegyében.

Szakmai kirándulásunk, sajnos elmaradt, melyet 2020.június 12-re terveztünk.

Értekezletek, fogadó óra, nyílt nap:

Nevelőtestületi értekeztet: 2019. szeptember 18-án (nevelési évet kezdő)
2020. június 24-én (nevelési évet záró)

Szülői értekezletek:

Ideje	Témája
2019. augusztus 22-én	tájékoztató jellegű, az új gyermekek szülei részére
2019. szeptember 26-án	nevelési évet kezdő, kiemelt nevelési feladat (mozgás)
2020. január 16-án	a csoport fejlettségi szintjének tapasztalatai, kiemelt feladatok megvalósulása, beiskolázás, aktualitások
2020. május 21-re tervezett szülői értekeztet elmaradt	

Fogadó óra: A szülők érdemben történő tájékoztatása a gyermekek fejlődéséről fogadóóra keretében valósult meg. A lehetőséggel a szülők nagy százaléka élt.

Tanköteles korú gyermekek szülei tájékoztatása az iskolaérettségi feladatlapokról 2019. szeptember 24- 29 között történt.

Ezen kívül, leginkább gyermekük nevelésének nehézségeivel kapcsolatosan kérték a szülők az óvodapedagógusok segítségét.

Vezetői fogadóórára – előre egyeztetett időpontban – nem került sor, de a szülők számos alkalommal kerestek fel különböző problémákkal, kérésekkel.

Nyílt napok: 2019. november 28. közös adventi barkácsolás
2020. tavaszi időszakára tervezett nyílt napok elmaradtak

4.2. Éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására

Pedagógiai Programunkat 275./2019.(XI.21) kormányrendelet értelmében módosítani kellett. A jogszabály 2020. január 1-én lépett hatályba.

a.) Az egészséges életmódra nevelés

Célunk a gyermekek egészséges életvitel igényének megteremtése, formálása, a lelki egyensúlyuk, egészségük fenntartása.

Feladataink voltak:

- A biztonságos, egészséges, esztétikus környezet kialakítása, melyben a gyermekek komfortosan érezték magukat. Ezt sikerült megvalósítani óvodánkban a berendezési tárgyak, eszközök folyamatos ellenőrzésével, a helyiségek tisztántartásával, rendszeres dekorálásával.
- Fokozottan a balesetek megelőzése. A gyermekek figyelmének folyamatos felhívásával, a szabályok ismertetésével azok betartatásával, két sérüléssel zártuk a nevelési évet.
- A környezettudatos magatartás megalapozása, melyet személyes példával a szülők bevonásával igyekeztünk elősegíteni (energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, szűkebb környezetünk óvása).
- A gyermekek egészségének megóvása, a betegségek megelőzése (higiéniai szokások betartása, időjáráshoz alkalmazkodó öltözködés, gyümölcsnapok, fokozott fertőtlenítés, levegőzés stb.)
- A mindennapi szabad mozgás – mely időjárástól független – biztosítása, az ételek megkóstolására ösztönzés, a nyugodt pihenésre a feltételek megteremtése mind megvalósult.

b.) Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása

- A biztonságot nyújtó, családi, derűs légkör kialakítására, a gyermekek mentális jólétének megteremtésére egész évben kiemelten figyeltünk.
- Bátorító neveléssel, humorral, dicsérettel oldottuk a feszültséget.
- Az alapvető erkölcsi, magatartási és viselkedési normák megalapozását fontosnak tartottuk.
- Személyes példamutatással, beszélgetésekkel, érzékenyítő játékokkal fejlesztettük a gyermekek szociális érzékenységét.

- Segítettük, figyelemmel kísértük a gyermekek társas kapcsolatainak alakulását, a gyermekcsoport közösségé formálódását. Ehhez eszközként használtuk a közös programokat, együttléteket, élményeket, készülődéseket.
- Az összetartozás érzésének szép példája volt a karantén alatt az egymás utáni érdeklődés, a hiányérzet megfogalmazása a társak, barátok, felnőttek iránt.

c.) Anyanyelvi nevelés és értelmi fejlesztés

- A beszélő, pozitív környezet kialakításával, elősegítettük annak lehetőségét, hogy a gyermekek bátran, gátlások nélkül merjenek megszólalni, egymás előtt mondókázni, mesélni.
- A mesesarkok kialakítása, mely a csoportokban a gyermekek kedvenc helye, inspirálta őket a könyvek nézegetésére, bábozásra, dramatizálásra, az egymással való kommunikálásra.
- A tudatos beszédhelyzetek megteremtésével a személyes mintaadással (mimika, hanglejtés, szókincs, szófordulatok tekintetében) a gyermekek nyelvi kifejezőképességének, aktív-passzív szókincsének, az anyanyelvi kultúrájuknak fejlesztése volt a cél.
- A fejlődést elősegítő tartalmak megválasztásánál hangsúlyossá váltak a magyar népmesék, a népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok. Bővültek ismereteik, fejlődött belső képi világuk, memóriájuk.
- Az óvodapedagógusok igyekeztek a szülők szemléletét is formálni, többször felhívták a figyelmet az élő szóval történő mesélés fontosságára, kérték a mértékletességet az online felületekkel kapcsolatosan.
- Értelmi képességeik fejlesztésénél az élményszerű tapasztalatszerzésre törekedtünk.
- A változatos, színes tevékenységek biztosításával a motiváltság fenntartásával, a gyermekek egyéni képességeinek figyelembevételével, differenciálással igyekeztünk a gyermekeket minél több ismerethez, élményhez juttatni.
- Problémahelyzetek teremtésével ösztönöztük őket a gondolkodásra, kísérletezésekkel, megfigyelésekkel az ok-okozati összefüggések meglátására.

d.) Kiemelt nevelési terület: Mozgás

Lakótelepi óvoda lévén, különösen nagy a felelősségünk gyermekeink mozgásszükségletének kielégítésében.

- Annak ellenére, hogy sajnos tornateremmel nem rendelkezünk, számos mozgásfejlesztő eszköz van a birtokunkban.

- A csoportok bútorai könnyen mozdíthatók, így a nap bármely szakában lehetőséget biztosítottunk a mozgásra.
- Spontán vagy szervezett formában, udvaron, csoportban, folyosón, játszótéren a gyermekeknek lehetőségük volt a mozgásra.
- A gyermekek életkorához igazítva választottuk meg a mozgásformákat az egyéni képességek figyelembevételével. Míg a kisebbeknél a nagymozgások fejlődését segítettük, addig a nagyobbaknál már a kooperatív mozgásformák, akadálypályák, versenyjátékok kerültek előtérbe.
- A mozgástapasztalatok bővítésére előszeretettel használtuk a multifunkcionális pályánkat (foci, kosárlabda, zsinórlabda, tollaslabda stb.)
- A változatos mozgásformák lehetőségével, sétákkal, kirándulással, körjátékokkal megteremtettük a gyermekek számára a mozgásöröm megélésének lehetőségét.
- Fejlődtek gyermekeink testi, értelmi, szociális képességei.

e.) Személyiségfejlesztés, tehetséggondozás

- Érzelmi biztonságot nyújtó, elfogadó, szeretetteljes, nyugodt légkör biztosításával törekedtünk arra, hogy gyermekeink kiegyensúlyozottak a közösségbe nehézségek nélkül beilleszkedők, felszabadultak, gátlások nélkül megnyílóak legyenek.
- A gyermekek megismerése az együttes, közös játék során, a különböző tevékenységekben történt.
- A gyermekek személyiségének fejlesztése, képességeiknek kibontakoztatása során figyelembe vettük az egyéni sajátosságokat, miben erősek, miben gyengébbek, ezeket meghatározva differenciáltunk.
- Nagy gondot fordítottunk az akadályozott fejlődésből eredő hátrányok csökkentésére, a fejlődésben elmaradó területek feltárásával, egyéni haladási ütem, tanulási technikák alkalmazásával. Gyakran konzultáltunk a gyógypedagógusokkal is.
- Az egy-egy területen kiemelkedő képességű gyermekeinket figyelemmel kísértük, differenciált tevékenykedtetéssel, feladatadással, sikerélmény biztosításával támogattuk további fejlődésüket.

f.) Mérés – értékelés

Pedagógiai folyamatok - Eredmények

A fejlődés nyomon követésére szolgáló dokumentációknál törekedtünk a gyermeki személyiség teljes feltérképezésére. Jól áttekinthető, táblázatban foglalt, és összefoglaló szöveges egyaránt. Részét képezik az anamnézis, a beszoktatás

időszaka, a gyermek fejlettségi szintjéről, üteméről készült feljegyzések, gyermeki produktumok. A nyomon követésnél a területek részképesség-területre bontásával korcsoportonként fél évente kerül dokumentálásra. A százalékosan mért területek összehasonlításával képet kapnak az óvodapedagógusok a fejlődés mértékéről, összegezve az egész csoport fejlődéséről.

Ebben a nevelési évben a mért értékek alapján a mutatók:

Mozgás	12%-os fejlődés
Érzékelés- észlelés	13%-os fejlődés
Emlékezet	10%-os fejlődés
Gondolkodás	9%-os fejlődés
Beszéd	14%-os fejlődés

Az adatok alapján a következő nevelési évben a gondolkodás fejlesztésére kell nagyobb hangsúlyt fektetnünk.

Az elégedettségmérést a nyár folyamán szeretnénk elkészíteni.

Ismét nagy megtiszteltetés érte intézményünket, óvodatitkárunk „Szombathely Oktatásügyének Segítéséért,- díjban részesült.

g.) Nyári élet

Fenntartói határozat szerint, óvodánk a nyár folyamán nyitva tart, így segítjük a szülők munkába való visszatérését.

Vendég gyermekeket ezúttal nem fogadunk, ugyanis a város összes önkormányzati fenntartású óvodája nyitva tart.

Most még inkább indokolt a gyermekek nyári óvodai életének tartalommal való megtöltése, hiszen lesznek olyan kisgyermekek, akik az egész nyarat az óvodában töltik.

Célunk, hogy – nyár lévén – a megszokottól kicsit eltérő, de annál változatosabb, tevékenységekkel és élményekkel teli napokat biztosítsunk a gyermekek számára.

A sarazás, homokvárépítés, buborékfújás, fürdés, pancsolás, aszfaltrajz, rollerezés, biciklizés elmaradhatatlanok.

A mobilis gyermek piknik padok lehetőséget nyújtanak az árnyékban való rajzolásra, barkácsolásra.

Kisebb séták az óvoda környezetében, fagylaltozás sem elképzelhetetlen.

Figyelembe vesszük a Nemzeti Népegészségügyi Központ szakmai ajánlását, hőségriadó esetén 11:00 – 15:00 óra között kizárólag az épületben tartózkodunk. Ügyelünk a folyadékpótlásra, a napégésre, az UV sugárzásra. A szokások, szabályok betartásával igyekszünk megelőzni a baleseteket.

Fokozottan figyelünk a kézmosásra, annak gyakoriságára, a fertőtlenítésre.

Az intézmény erősségei: az óvodapedagógusok tervező munkája, szakmai elhivatottsága, a gyermekek fejlődésének nyomon követése, az intézményben megvalósuló hátránykompenzáció, a tehetséggondozás.

Fejlesztendő terület: az elégedettség-mérés kidolgozása.

4.3. Belső ellenőrzés értékelése

Az ellenőrzés területei voltak:

- csoportnaplók, felvételi és mulasztási naplók – havonta
- gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációk – félévente
- gyermekvédelmi tevékenységek megvalósulása – folyamatos
- munkafegyelem, törvényi előírások betartása, alkalmazása – havonta, alkalmoszerűen
- technikai dolgozók munkavégzésének szervezettsége, munkaterület tisztasága, rendje – havonta, alkalmoszerűen
- szakmai munka – ütemezése márciusban lett volna, így 80%-a elmaradt.

Erősség: dokumentációk vezetése, törvényi előírások betartása, szakmai munka, nyomon követő dokumentáció.

Fejlesztendő: munkafegyelem, munkaterület tisztasága, rendje.

4.4. Külső ellenőrzés értékelése

Óvodavezetői tanfelügyeletre 2019.10.17-én került sor.

Az ellenőrzés megállapításai a következő területeket jelölte meg kiemelkedőnek ill. fejlesztendőnek.

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	
Kiemelkedő terület	1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása - Irányításával az intézményben kialakították a gyermekek értékelésének közös alapelveit. Odafigyel kollégáira, segíti őket emberi, szakmai szempontból egyaránt.
Fejleszthető terület:	Nem releváns
Kiemelkedő terület	2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása - Közösségépítő magatartás jellemzi. Bizalomteli légkört alakított ki, ahol mindenki bátran fordulhat hozzá segítségért, meghallgatja ötleteiket. Hangsúlyozza a pozitívumokat. A hatékony munkát anyagilag is elismeri.
Fejleszthető terület:	Nem releváns
Kiemelkedő terület	3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása - Az óvodapedagógusi szakma és az intézményvezetés területein keresi és rendelkezik új szakmai információkkal és elsajátítja azokat. A pályakezdő pedagógusokat hatékonyan mentorálja. Nemzetközi téren az intézményi kapcsolatrendszer bővítését fontosnak tartja. Fontosnak tartja a pályázatok folyamatos figyelemmel kísérését, projektszemlélet jellemzi.
Fejleszthető terület:	3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
Fejlesztési feladat neve/azonosítója:	Informatikai kapcsolattartás további folytatása, eredményes megvalósítása.
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	információáramlás gyorsaságának növelése, környezettudatosság, naprakész tájékoztatás
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	2020.05.31.; 2021.12.31. ellenőrzés folyamatos
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A kapcsolattartás megvalósítása
A feladat végrehajtásának módszere:	Szóbeli vagy elektronikus úton történő visszacsatolás határidejének megadása.
A feladat elvárt eredménye:	Az informatikai eszközök, belső levelező rendszer tudatosabb alkalmazása.
A feladat tervezett ütemezése:	2020.05-ig minden csoport notebookkal történő ellátása 2021.12-ig óvodavezető informatikai továbbképzése

A feladat végrehajtásába bevontak köre:	óvodapedagógusok, munkatársak, óvodavezető
Kiemelkedő terület	4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása - Nyugodt légkört alakít ki az intézményében. Támogatja és ösztönzi az innovatív törekvéseket, a kreatív gondolkodást. Kezdeményezőkézség, nyitottság a változásokra, az intézmény ügyeinek pontos, naprakész kezelése jellemzi. Figyelembe veszi a jogszabályi változásokat.
Fejleszthető terület:	Nem releváns
Kiemelkedő terület	5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása - Konstruktívan együttműködik a különböző szakemberekkel, az intézmény stratégiai és operatív céljai eléréséhez hatékonyan együttműködik az intézmény külső partneri körével. Az intézmény arculatát tudatosan alakítja.
Fejleszthető terület:	5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása
Fejlesztési feladat neve/azonosítója:	Jógyakorlataink megosztása, külső megmutatása.
Fejlesztési feladat célja, indokltsága:	A szakmai munka hatékonyságának, intézményünk ismertségének növelése.
Fejlesztési feladat mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Munkaközösségi, intézményközi munkaközösségi foglalkozások
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Belső-külső tudásmegosztás
A feladat végrehajtásának módszere:	dicséret, buzdítás, önbizalom növelése
A feladat elvárt eredménye:	Szakmailag elismert óvoda.
A feladat tervezett ütemezése:	2020. 06-ig, 2020/2021 nevelési év
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	óvodapedagógusok, óvodavezető

Az intézményi tanfelügyelet időpontja: 2019.12.19

A kiemelkedő és fejlesztendő területek a következőkben lettek meghatározva.

1. Pedagógiai folyamatok	
Kiemelkedő terület	<ul style="list-style-type: none"> • Az óvodapedagógusok tervező munkája • A hagyományok átörökítése • A gyermekek fejlődésének nyomon követése, adminisztrálása, saját eszközzel

	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézményben megvalósuló hátránykompenzáció, a tehetséges gyermekek segítése • A mindennapi munka frissítése a jó gyakorlatok megtekintésével.
Intézkedések (fejleszthető terület)	
Intézkedés neve:	Erősségek-fejleszthető területek
Intézkedés célja, indokoltsága:	Az évvégi beszámolóban kerüljenek megfogalmazásra az intézmény erősségei és fejlesztendő területei
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	2020.05. 2021.01.2021.06.2022.01.2022.06.
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	gyermekek mérése, óvodapedagógusok látogatása,
A feladat végrehajtásának módszere:	megfigyelés, dokumentálás, a pozitívumok kiemelése
A feladat elvárt eredménye:	Az intézmény erősségei, fejleszthető területei meghatározásra kerülnek, konkretizálódnak.
A feladat tervezett ütemezése:	Óvodapedagógusok látogatása két havonta ill. szükségszerűen. Gyermekek mérése: 3 éveseknél okt.-nov. a beszoktatás tapasztalatairól, a többiekénél nevelési évente két alkalommal.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	óvodapedagógusok, óvodavezető
2. Személyiség- és közösség fejlesztés	
Kiemelkedő terület	<ul style="list-style-type: none"> • A közösségi nevelés hangsúlyossága • A tanulás támogatásához rendelkezésre álló megfelelő mennyiségű és minőségű eszköz. • Az egyenlő hozzáférés lehetőségének biztosítása a különféle programokhoz • A mai kor társadalmi igényeinek megfelelő nevelőmunkára való törekvés
Intézkedések (fejleszthető terület)	
Intézkedés neve:	Fejlesztési- mérési eredmények
Intézkedés célja, indokoltsága:	A fejlesztő, pedagógiai munka hatékonyságának, megfelelő irányának igazolása
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	2020.06.(évente)
A célok eléréséhez szükséges feladatok	

A feladat:	A gyermekek fejlődésének nyomon követése, dokumentálása, összegző értékelése, mérése
A feladat végrehajtásának módszere:	Megfigyelés, dokumentálás, mérés, elemzés
A feladat elvárt eredménye:	Tudatosabb, célratörőbb pedagógiai módszerek alkalmazása
A feladat tervezett ütemezése:	félévente, évente
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	óvodapedagógusok, óvodavezető
3. Eredmények	
Kiemelkedő terület	<ul style="list-style-type: none"> • A szeretetteljes, biztonságot nyújtó légkör, mely prioritást élvez • A népszokások beépítése az óvodai életbe • Jó kapcsolat a szülőkkel • Az együttnevelés (szülőkkel) fontosságának hangsúlyozása • A gyermekek közösségben való nevelése
Intézkedések (fejleszthető terület)	
Intézkedés neve:	Elégedettségmérés
Intézkedés célja, indokoltsága:	Partnereink és nevelőtestületünk elégedettségének feltérképezése
Intézkedés mérőföldkövei:	Nevelési évenként, második félév
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Szülői, nevelőtestületi kérdőívek elkészítése
A feladat végrehajtásának módszere:	dokumentumok összesítése, elemzése
A feladat elvárt eredménye:	Elégedett szülők, elégedett nevelőtestület
A feladat tervezett ütemezése:	2020.02., 2020.06
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	óvodapedagógusok, munkatársak, óvodavezető, szülők
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	
Kiemelkedő terület	<ul style="list-style-type: none"> • Rendszeres részvétel a továbbképzéseken • Jó gyakorlatok megismerése, átvétele • Tudásanyag, információ átadása
Fejleszthető területet nem jelöltek	
5. Az intézmény külső kapcsolatai	
Kiemelkedő terület	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény széleskörű kapcsolatrendszere

	<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel ill. szervezés a közösségi rendezvényeken
Fejleszthető területet nem jelöltek	
6. A pedagógiai munka feltételei	
Kiemelkedő terület	<ul style="list-style-type: none"> • Hagyományok megjelenése az alap dokumentumokban • Hagyományok ápolása, építése a szülőkkel közösen • A változásokra nyitott, kreatív gondolkodásmód • Közös gondolkodás, beszélgetés
Intézkedések (fejleszthető terület)	
Intézkedés neve:	Tornaterem
Intézkedés célja, indokltsága:	Az infrastruktúra fejlesztése a hatékonyabb pedagógiai munka elvégzése céljából
Intézkedés mérföldkövei:	Vezetői ciklus vége
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Tornaterem, tornaszoba létrehozása
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázat figyelés, konzultáció a fenntartóval, erőforrások elemzése
A feladat elvárt eredménye:	A gyermekek mozgásfejlesztéséhez, az SNI gyermekek ellátásához szükséges feltételek teljesülése
A feladat tervezett ütemezése:	Folyamatos
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	óvodavezető, fenntartó,
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.	
Kiemelkedő terület	<ul style="list-style-type: none"> • Folyamatos tájékozódás a céloknak, elvárásoknak való megfelelésért • Pedagógiai Program módosítása az ONOAP és az intézményi sajátosságok figyelembevételével
Fejleszthető területet nem jelöltek	

A fenntartói törvényességi ellenőrzésre 2020. február 4-13 között került sor. Az ellenőrzésben részt vett bizottság megállapítása szerint:

„A Szombathelyi Barátság Óvoda által vezetett tanügyi dokumentumok vezetése példaértékű, a legtöbb információt nyújtó. Az állandó visszacsatolásnak köszönhetően (csoportértékelések, belső ellenőrzések) pontos képet mutatnak arról, hogy milyen mértékben sikerült a kitűzött célokat teljesíteni.” (Ellenőrzési jelentés 12.o.)

4.5. Tervezett programok megvalósulása

A 2019/2020-as nevelési évre tervezett programjaink, március 13-ig a tervek szerint megvalósultak. Sajnos a járvány miatt a továbbiak nem, vagy csak részben.

Március 16-tól óvodapedagógusaink zárt Facebook csoportokon keresztül tartották a szülőkkel, gyermekekkel a kapcsolatot.

Figyelembe vették az éves tervünket, illetve azt is, hogy a változatos tevékenységi formák, játékok otthon kivitelezhetőek legyenek.

A szülők nagy többségéről elmondható, hogy pozitívan fogadták, örültek a hetenként feltöltött ajánlásoknak.

Az óvodában hagyományos ünnepeinket, a jeles napokhoz tartozó szokásokat továbbra is projekt-napokban terveztük. A témához kapcsolódva, több oldalról, többféle tevékenységgel közelítettük meg ezeket az eseményeket.

Az előző nevelési évhez hasonlóan többször teremtettünk lehetőséget a külső partnerekkel való együtt ünneplésre. A tervezettekből jó pár elmaradt.

Ami megvalósult:

- Népmese napja Nagyszülők bevonásával a Bercsényi Miklós Általános Iskolával, a Weöres Sándor Színházzal
- Védőnők részvétele az egészséghéten
- Mártonnapi felvonulás a szülőkkel
- Mikulásvárás, közös dalolás, verselés az egyik nagyszülővel
- Március 15. 1848m futóverseny a Nyitra Iskolában

A kulturális intézmények programajánlatait az óvodapedagógusok tudatosan válogatták, szem előtt tartva a szabad játékra szánt időt, a gyermekek életkori sajátosságait, fejlettségét az időszerű témát.

Megvalósult hagyományos ünnepeink:

- Mikulás – Karácsonyvárás
- Farsang
- Gyermeknap (részben)
- Nemzeti összetartozás napja

Népi hagyományok, jeles napok:

- Állatok világnapja
- Szüret
- Szent Márton hét
- Téltemetés

Városi rendezvényeken való részvétel:

- Mobilitás hete
- Ovis nyílt nap - városi sport rendezvény
- Duna TV felvétele a Szent Márton látogatóközpontban
- Vas Megyei Rendőr-Főkapitányság / Mikulás műsor/
- Angyalok vonulása - Adventi városi rendezvény
- Gazdag Erzsébet vers- és mesemondó verseny

Kulturális programok látogatása:

- Bartók Béla Zeneiskola, Zenemanók bérletes előadásai
- Győri Chip Színház előadásai
- Papírszínház előadásai

Részvétel a városi rajzpályázatokon: figyelemmel kísértük a pályázatokat, 11 rajzpályázatra 53 pályamunkát küldtük el.

A pályázatokon elért eredményeink: egy első, két második helyezett, két díjazott, egy különdíjas és egy közönségdíjas.

Csoportkirándulások, megfigyelések:

- Kirándulás Kőszegre
- Látogatás a Zrínyi Ilona, Bercsényi Miklós és a Nyitra Utcai Általános Iskolába
- Kalandváros (őszi időszak)
- Látogatás a Schmidt Múzeumba
- Megfigyelések a közeli parkokban a Csónakázó tónál, piacon
- Pékbolt, húsbolt, gyógyszertár látogatása

Erősség: Változatos, élményteli programok, partnerek bevonása

5. Az intézmény ötéves önértékelési tervének időarányos részéből adódó feladatai:

Az önértékelést támogató munkacsoport tagjai feladataikat munkatervükben határozták meg. Ebben a nevelési évben két munkatársnő és az intézmény önértékelésére került sor.

(A csoport év végi beszámolója a mellékletben található.)

6. Munkaközösségek célja és azok megvalósulása:

Intézményünkben a két szakmai munkaközösség továbbra is magas színvonalon működött. A munkaközösség nagy hangsúlyt fektetett a gyakorlati képzésre, a módszertani ismeretek bővítésére, környezetünk esztétikus, hangulatos kialakítására, a pályázatok lebonyolítására.

A személyiségfejlesztő munkaközösség a 2019/2020-as nevelési év kiemelt nevelési feladatához csatlakozva határozta meg feladatait, tervezte tevékenységeit. Koordinálták a gyermekek nyomon követésének dokumentálását.

Módszertani bemutaton fejlesztették tudásukat.

(A munkaközösségek beszámolóit a mellékletben megtalálhatóak.)

Erősségek: tartalmas, színvonalas működés, szakmai fejlődés segítése.

Fejlesztendő: a módszertani „bemutatók” nyilvánossá tétele.

7. Térítéses és térítés nélküli szolgáltatások:

Térítésmentes		Térítéses	
Foglalkozás neve	Résztvevők száma	Foglalkozás neve	Résztvevők száma
Logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozások	21 + 8	Angol	36
Fejlesztő pedagógus	8	Jégkorcsolya	11
Hittan	10	Német	8
Úszásoktatás	17	Néptánc	46
OVI-FOCI program	5	Bábszínház	minden gyermek

8. Gyermekvédelmi tevékenység:

Gyermekvédelmi munkánkat kiemelten kezeljük a nevelési év folyamán. Feladataink voltak:

- a gyermekek szociális körülményeinek feltárása,
- a gyermekek óvása, védeése,
- a biztonságos környezet megteremtése,
- egészséges testi, lelki fejlődés biztosítása,
- prevenció,
- az esélyegyenlőség biztosítása,
- a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményekkel, szakemberekkel való együttműködés

A rászoruló családokat figyelemmel kísértük az egész év folyamán. Az óvodapedagógusok, a szociális munkatárs, a szakpszichológus kolléganő is hasznos tanácsokkal, megoldási lehetőségek javaslatával látták el a szülőket. A Gyermekjóléti Szolgálattal, Gyámhivatallal folyamatos volt a kapcsolattartás. (A gyermekvédelmi felelős éves beszámolója a mellékletben megtalálható.)

Erősség: Empatikus, segítőkész nevelőtestület, gyermekvédelmi felelős.

9. Gyermekbalesetek:

Évről-évre a csoportnaplóban rögzítjük a balesetmegelőzés érdekében tett intézkedéseket, feladatokat. Figyelemmel kísérjük az óvoda berendezési tárgyainak, a játékoknak épségét, melyek azonnal javításra kerülnek rongálódás esetén. Az óvodapedagógusok, dolgozók folyamatosan felhívják a gyermekek figyelmét a balesetek elkerülése érdekében, ennek ellenére a 2019/2020-as nevelési évben sajnos két esetben történt gyermekbaleset, melyek során az előírásnak megfelelően jártunk el.

10. Külső kapcsolatok:

Család – óvoda:

Célunk volt az egyenrangú, partneri, nevelőtársi viszony kialakítása. Mindig gondot fordítunk arra, hogy lehetőségeinkhez mérten bevonjuk a szülőket az óvoda életébe.

- szülői értekezletet két alkalommal tartottunk a nevelési évben
- fogadóóra keretében került sor a szülők érdemben való tájékoztatására, ezen felül igény szerint több alkalommal is kértek
- Népmese napja alkalmából a nagyszülők báboztak
- Márton napi közös ünneplés
- Adventi barkácsdélután
- Mikulásvárás
- Nyílt napok (úszás, jégkorcsolya)
- Karácsonyi ünnepkör zárásaként műsor
- Angyalok vonulása közösen

Nevelőmunkánkat maximálisan támogatták természetbeni, eszközbéli és egyéb felajánlással:

- társadalmi munkák (apróbb karbantartások, varrás)
- tárgyi eszközök (papír, termékek, könyvek, anyagok, játékszerek)
- munkahelyek látogatása
- gyümölcsnapokhoz, egészségünkhöz gyümölcs, zöldség biztosítása
- papírgyűjtés, elemgyűjtés,
- színezők, feladatlapok nyomtatása

Iskola – óvoda:

Három partner-iskolánkkal – Zrínyi Ilona Általános Iskola, Bercsényi Miklós Általános Iskola, Nyitra utcai Általános Iskola – tartalmaz az együttműködésünk. Az összehangolt, egymást segítő munkára nagy szükség volt a karantén ideje alatt történő iskolai beiratkozások miatt. A gördülékeny adminisztrációt elősegítve, folyamatosan kapcsolatban álltunk telefonon és online felületen is. Nevelőmunkánkat színesítik az iskolákban megrendezésre kerülő programok, melyekre az óvodásainkat is nagy szeretettel várják. A teljesség igénye nélkül: népmese napja, rajzpályázatok, Mikulásvárás, sport délelőtt stb. Az iskola-hívogatók is közkedveltek voltak gyermekeink körében. Lehetőséget biztosítunk igény szerint a bemutatkozásokra, mellyel megkönnyítjük a szülők iskolaválasztását. Mind a három iskola élt vele. Óvodapedagógusaink nyomon tudják követni volt óvodásaink beilleszkedését, tanulmányi előmenetelét, hiszen a kölcsönös tájékoztatás biztosított az intézmények között.

Bölcsőde – óvoda:

A szomszédos Bokréta Bölcsődével továbbra is nagyon jó kapcsolatot ápolunk. Egymás segítése, nevelőmunkájának tisztelete, megbecsülése jellemzi az együttműködésünket. Évről-évre nagy számban fogadjuk a bölcsődés kisgyermeket. (A 39 fő beiratkozott gyermekből 19 fő a Bokréta bölcsődéből jön.) Óvodapedagógusaink már a beszoktatás előtt ismerkedhetnek a gyermekekkel, konzultálhatnak a kisgyermek-nevelőkkel.

Erre a nevelési évre tervezett közös programjaink elmaradtak.

Védőnő – óvoda:

Óvodánk védőnője és munkatársa a gyermekek egészségügyi szűrését lelkiismeretesen, rendszeresen végezte. A feltárássra kerülő problémák során hasznos tanácsokkal látta el az óvodapedagógusokat, családokat egyaránt. Tevékenysége elengedhetetlen nevelő munkánk során.

A hagyományos egészségét ebben az évben is megrendezésre került, mindig nagy sikere van gyermekeink körében.

Segítő szervek – óvoda:

A **Gyermekvédelmi Intézményekkel** (Pálos Károly Szociális Központ és Gyermekjóléti Szolgálat, Vas Megyei Kormányhivatal Szociális és Gyámügyi Osztálya) folyamatosan tartottuk a kapcsolatot (három gyermekünk van védelemben). A telefonon történő egyeztetések mellett, személyes megbeszélésre is sor került, valamint esetkonferencián is részt vettünk. A **Vas Megyei Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálattal és Gyermekotthonnal** a 2019/2020-as nevelési évben nem volt kapcsolatunk, ami örvendetes, hiszen azt jelenti, hogy óvodáskorú gyermek nem lett családból kiemelve, ideiglenesen elhelyezve.

A Pálos Károly Szociális Központ és Gyermekjóléti Szolgálat **szociális segítő munkatársa** személyében változás történt februárban. Sajnos még nem volt igazán ideje megismerkedni gyermekeinkkel és a dolgozókkal a rendkívüli szünet miatt.

A **gyermekpszichológus** fogadó órájára az első félévben többen jelentkeztek. Januártól március közepéig nem volt rá igény, de szeretnénk, ha továbbra is lehetőségünk lenne a heti konzultációkra.

A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézménye és Megyei Szakértői Bizottsága gyermekeink fejlettségének diagnosztizálásában, folyamatos fejlődésük biztosításában nyújtottak segítséget. Nyolc SNI gyermekünkkel ebben a nevelési évben négy gyógypedagógus foglalkozott. Több kisgyermekünk járt mozgásfejlesztésre az év folyamán.

Kulturális Intézmények – óvoda:

- Múzeumok
- Múzeumfalu
- AGORA Szombathelyi Kulturális Központ
- Bartók Béla Zeneiskola

Óvodapedagógusaink tudatosan válogattak a meghirdetett programok közül. A gyermekeknek élményt szerezve színesítették nevelő munkájukat.

Fenntartó – Óvoda:

A fenntartóval és a Szombathelyi Köznevelési GAMESZ munkatársaival nagyon jó kapcsolatot ápolunk. Munkánkat támogató, segítő, problémamegoldó együttműködés jellemzi.

Hulladékgazdálkodó szervezet:

A Hozd Ide a Papírt – Hulladék Kft.-vel évek óta sikeres az együttműködésünk. Segítségükkel a környezettudatos magatartást alapozzuk meg, a befolyt összegből pedig a gyermekeket szoktuk megörvendeztetni. A továbbiakban is tervezzük az együttműködést.

Erősségek: széleskörű partneri kör, harmonikus, tiszteleten alapuló együttműködés.

Fejlesztendő: további partnerek, támogatók felkutatása, az infrastrukturális feltételek bővítése céljából.

11. Összegzés:

A Szombathelyi Barátság Óvoda a 2019/2020-as nevelési évben mind a humán és tárgyi, mind a szakmai követelményeknek megfelelt.

A kialakult járványhelyzet mindenkit nehezen érintett, de a kezdeti bizonytalanságok után magunkra találva, folytattuk nevelő munkánkat az IKT eszközök segítségével.

Köszönöm munkatársaimnak a rugalmasságot, az elhivatottságot, a gyermekek és az intézmény iránti elkötelezettséget, melyek elengedhetetlenek voltak a nehezebb időszak megoldásához.

Külön köszönjük fenntartónknak, a Szombathelyi Önkormányzatnak a támogatást a rendkívüli helyzet alatt.

Továbbá megköszönöm az óvoda partnereinek is az együttműködést, mellyel sikeresen lezártuk a 2019/2020-as nevelési évet.

Szombathely, 2020. június 29.



Takácsné Rosner Gabriella

Takácsné Rosner Gabriella
óvodavezető

ZÁRADÉK

A Szombathelyi Barátság Óvoda nevelőtestülete a 2020. június 24-én megtartott nevelőtestületi értekezleten a 2019/2020-as nevelési évről szóló beszámolót megismerte és egyhangúlag elfogadta.



Horváth Ildikó
a nevelőtestület nevében

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ
2019/2020

Intézmény OM – azonosítója: 036458	Készítette: <i>Tatjana Domit Galic</i> óvodavezető
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület elfogadta: <i>Aranka Poldi</i> KT elnöke	Szülői szervezet véleményezte: <i>Janez</i> SzK elnöke
Alkalmazotti közösség nevében: <i>Hornok Sanna</i> Kt tag	
Érvényessége: 2019.09.01 – 2020.08.31.	
	

MELLÉKLETEK

- Gyermek- és ifjúságvédelmi munka értékelése
- Fejlesztő munkaközösség munkájának éves értékelése
- Vizuális munkaközösség munkájának éves értékelése
- Az önértékelést támogató munkacsoport munkájának éves értékelése
- Szülői Közösség tevékenységének éves értékelése

Beszámoló

**a Szombathelyi Barátság Óvoda
gyermekvédelmi munkájáról**

2019 / 2020 nevelési év

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Barátság u.24

OM azonosító: 036458

Az óvodai csoportok száma: 6

Bevezető:

A Szombathelyi Barátság Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve

[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtetesi-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtetesi-es-fejlesztési-terve/)

- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családtügyi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermek száma	HHH-s gyermek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermek száma
147 fő	150 fő	6 fő	3 fő	3 fő	26 fő	8 fő

A 2018/2019. nevelési évhez, a hátrányos helyzetű gyermekek száma: **ugyanannyi maradt**

A 2018/2019. nevelési évhez, a veszélyeztetett gyermekek száma: **ugyanannyi maradt**

A 2018/2019. nevelési évhez, az egyéb problémával küzdő gyermekek száma: **emelkedett**

3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- A családi neveléssel együtt – azt kiegészítve szolgáljuk gyermekeink fejlődését. Ezért elengedhetetlennek tartjuk a családdal való kölcsönös, bizalmon alapuló partneri viszony kialakítását.
- A gyermekek életkori sajátosságaiból kiindulva, az egyéni adottságok figyelembevételével, tudatosan és tervszerűen alakítjuk azokat a szociális és értelmi képességeket, amelyek a sikeres iskolakezdésre alkalmassá teszik őket.
- Az alapellátáson túl figyelembe vesszük az egyéni szülői igényeket pedagógiai kontroll mellett.
- Egészséges életmódra, társas együttélésre, kreativitásra, ismeretszerzési vágyra, tanulási és kommunikatív képességre, a környezet védelmére, szeretetére nevelünk.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonásokat erősítjük.
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődését biztosítjuk.

- Munkánk során a kölcsönös bizalom kialakítására törekszünk, a csoportokban a sajátos nevelési igényű gyermekek elfogadásra nevelünk.
- Célunk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtés, a tehetséges gyermekek gondozása, kibontakoztatása.
- Segítséget nyújtunk a gyermek saját családjában történő nevelkedéséhez, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához.
- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a gyermek igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait.
- Igyekszünk feltárni azokat az okokat, tényezőket, amelyek a gyermekek egészséges fejlődését gátolják (személyes kapcsolat a szülőkkel, gyermekekkel).
- A szülők közreműködésével:
 - o a közös megoldásokra törekszünk,
 - o erősítjük a családi nevelést a rászoruló körében.
- Különböző kulturális környezetből érkező gyermekek elfogadása.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
 - az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
 - az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- Óvodánkban a gyermekek nevelése az Országos Pedagógiai Alapprogramra építve valósul meg.
 - Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről. Ezt írásos dokumentumban rögzítjük.
 - A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
 - A megelőzés érdekében szorgalmazzuk a rendszeres óvodalátogatást, szülői megsegítést.
 - Biztosítjuk a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő, óvó intézkedésekre javaslatot teszünk.

- A fejlesztő foglalkozások szakvéleményben meghatározottak szerint kerülnek megszervezésre.
- Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.

A gyermekek védelmének érdekében az óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős folyamatos kapcsolatot tart fenn az Egészségügyi és Közszolgálati Osztály Szociális és Családvédelmi Irodájával, a Pálos Károly Szociális Szolgáltató központ és gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival és a Városi Gyámhivatallal. Az együttműködés során érvényesítjük a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei:

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Építünk a gyermekek érzelmi-belső motivációjára.
- Lehetőség szerint kapcsoljuk a gyermek spontán tevékenységeihez, az óvoda egész napos életrendjének minden mozzanatához.
- Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől az iskolába lépésig.
- A fejlesztést rendszeresen és tervszerűen végezzük.

6. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	20 család
Óvodai programok	24 család
Egyeztetett találkozások	10 család
Fogadóóra	8 család
Családlátogatás	0 család
Levelezés formában (zárt Facebook csoport, intézményi oldal)	25 család

Az 2018/2019 nevelési évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke: **emelkedett**

**7. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)
kapcsolattartás során**

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	24
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	23
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	26
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	3
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	3
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	0

8. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	9
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	2
párkapcsolati problémák	3
gyermeknevelési problémák	4
magatartás problémák	2
életviteli problémák (alkohol, drog)	0
egészségügyi veszélyeztetettség	0
lakhatási problémák	2
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	1
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	3
gyermekbántalmazás	0
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	0
igazolatlan óvodai hiányzás	0
családtag bűnöző életmódja	0

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 0

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma: 5

Összesen: 26 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

9. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	0	0
Családsegítő /esetmenedzser/	3	2
Szakszolgálat munkatársa	3	1
Gyermekpszichiáter	1	1
Óvodai szociális segítő	1	1
Védőnő	2	3
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	0	0
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	5	3
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	5	3
Civil szervezetek	1	1

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

10. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	x
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	-
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	x
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

11. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	5 család

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: 2

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember közös megbeszéléseinek száma: nem volt rá szükség

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) 1 fő vett részt az óvodából.

12. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- Az első SZM értekezlet alkalmával az óvodavezető bemutatta a Szülői munkaközösségnek a gyermekvédelmi felelőst. A gyermekvédelmi felelős beszámolt a feladatairól, fogadóórájának időpontjáról, majd az SZM szülők a szülői értekezleten tájékoztatták a szülőket.
- Az óvodánk körzetében élő 3 éves, hátrányos helyzetű gyermekek óvodai felvétele megtörtént.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- Az intézmény folyamatos kapcsolatot tart a Szociálpolitikai Irodával a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek és az óvodáztatási támogatás adatszolgáltatása érdekében.
- Nyilvántartásba vettük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztettünk a csoportban dolgozó óvodapedagógusainkkal, ha szükség volt rá külső segítséget vettünk igénybe. A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszéltük.
- Védelembe vétel 2 gyermeknél történt. Egyik esetben lakhatási, és gyermekelhelyezési vita alakult ki a szülők között. Az ügyben jogorvoslási és családvédelmi eljárás is folyik. Az óvoda feladata a gyermek mentális egészségének megőrzése.

A másik esetben életviteli és életvezetési problémák orvoslása vált szükségessé. A 7 gyermekét nevelő család munkája mellett nem tudja megfelelően ellátni, felügyelni, kontrollálni gyermekeik tevékenységeit, nevelésük is problémát okoz a szülők számára, ezért az intézményekben (bölcsőde, óvoda, általános iskola) minden gyereknél súlyos beilleszkedési problémák merültek fel. A családvédelmi szolgálattal az iskola kezdeményezte a kapcsolatfelvételt, majd a szolgálat megkeresése után kapcsolódott be az

óvoda. A 7 gyermekből 1 látogatja óvodánkat, aki nagycsoportos korú. Az óvodában rendszeresen verekszik, agresszív, indulatkezelési problémái vannak, társas kapcsolatok elemi normáinak betartása frusztrációt okoz számára. Ez ügyben esetkonferencián való megbeszélésre került sor, ahol a szülők vállalták, hogy együtt működnek az esetmenedzserrel, állandó lakhatásuk megtartására törekszenek, példamutató, következetes, és szeretetteljes magatartásukkal, segítik gyermekük testi, lelki, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődését. Rendszeres kapcsolatot tartanak az óvodával, elfogadják a szakemberek segítségét, tanácsát. Az esetmenedzser segíti a család összehangolt működését, anyagi helyzetének stabilizálását, életvitelének koordinálását, háztartásszervezési és nevelési tanácsokkal látja el őket. Szükség esetén segít ügyeik intézésében. Az óvodavezető vállalta, hogy figyelemmel kíséri a gyermek élethelyzetét, óvodai teljesítményét, magatartását. Probléma esetén jelez az estmenedzsernek.

A harmadik veszélyeztetett gyermekünk lakhatási és anyagi okok miatt került veszélyeztetett státuszba már az elmúlt nevelési évben, amelyet az édesanyjának most egy hosszabb távra sikerült orvosolni, az újabb gyermekvállalás miatt az anyagi problémák viszont nem szűntek meg.

Az anyát tájékoztattuk milyen szociális juttatásokra jogosult, honnan kérhet segítséget, valamint arról is, hogy rendszeres munkavállalással könnyíthetne saját helyzetén. Sikerült elérnünk a gyermeke rendszeres óvodába járatását.

- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 5 gyermek részesül.
- Az óvodapedagógusok által kezdeményezett problémamegoldó tanácskozássra 9 esetben volt szükség, melyben életviteli, lakhatási, párkapcsolati, gyermeknevelési, egészségügyi problémák megoldásában adtak tanácsokat a szülőknek.
- Fejzettség 1-2 gyermeknél fordult elő, ez köszönhető a folyamatos védőnői ellenőrzéseknek és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda udvarán található mászóakák felülvizsgálata megtörtént a hibás elemek cseréje, javítása folyamatban van.
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztetjük.
- Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.

- Külső segítő intézményekkel folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- A szociális helyzetelemzés összegzéséből adódó prevenciós feladatokat megbeszéltük.
- Adománygyűjtést szerveztünk a rászoruló gyermekeknek.
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (látás, hallás, fogászat, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- Óvodánk védőnőivel, éves együttműködési terv alapján határozzuk meg feladatainkat. A terv részletesen rögzíti a gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi felülvizsgálatokat. A védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.
- A gyermekek hiányzását figyelemmel kísérjük, dokumentáljuk.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
 - o 2019 szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusai és a Pedagógiai Szakszolgálat szakembere elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
 - o A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Esélyegyenlőség biztosítását figyelembe vettük a gyermekek optimális, időben történő iskolakezdése érdekében.
- Az SNI gyermekek fejlesztését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2019/2020 nevelési évben.

Tanköteles gyermekek száma: 60 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 5 fő

SNI: 7 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 2 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 40 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 3 fő

SNI: 2 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 2 fő

A Járási Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 20 fő

- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Együttműködési megállapodás alapján szoros kapcsolatot tartottunk a Bercsényi Miklós, a Zrínyi Ilona- és a Nyitra utcai Általános Iskola nevelőtestületével.
- Közös munkaterv alapján törekedtünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére. Közös programok szervezésével, intézménylátogatással segítettük elő az új környezet megismerését.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetet alapvető feladatnak tekintettük.
- Szakszolgálati munkatárs, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Védőnőkkel konzultáltunk.
- Óvodavezető gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára.
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).

- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2020.06.15

Tatármezős Gabriella
Óvodavezető

Horváth Anikó
Gyermekvédelmi felelős

A Személyiségfejlesztő munkaközösség

éves munkájának értékelése

2019 / 2020.

Munkaközösségünk a 2019 / 2020-as nevelési évben a kiemelt nevelési feladathoz igazodva olyan konzultációs és gyakorlati tevékenységeket tervezett programjába, melynek alapja a mozgás, a mozgásos játék.

Feladataink voltak:

- a gyerekek természetes mozgáskedvének megőrzése
- a mozgástapasztalatok bővítése sok játékkal, változatos eszközökkel
- a mozgáson keresztül az értelmi-és szociális képességek fejlesztése

Feladatainkat szem előtt tartva a munkaközösségi tagok lelkiismeretesen és aktívan vettek részt a közös munkánkban.

A tervezett programok részben megvalósultak és vannak, amelyek folyamatban vannak.

- szept. 11-én **Konzultáció I.**
Az éves program meghatározása:
 - a. Mozgásos fejlesztő játékok gyűjteményének elkészítése /gyűjtőmunka/
 - b. „Így tedd rá!”-s mozgásfejlesztő játékok a gyakorlatban
 - c. Továbbképzéseken, előadásokon való részvétel a mozgás jegyében
- okt. 09-én **Napsugár Óvoda: Terményünnep**
 - a. Különböző játékos és mozgásos tevékenységek öt különböző helyszínen
 - b. Táncházt
- febr. 05-én **Konzultáció II.**
 - a. a háttérmunka során összegyűjtött mozgásos játékok közreadása, tapasztalatok megosztása
- febr. 06-án „Így tedd rá!”-s mozgásos játékok a gyakorlatban a nevelőtestülettel.

További feladataink:

- A mozgásos fejlesztő játékok gyűjteményének kiegészítése, rendszerezése, lejegyzése, összeállítása egy kész gyűjteménnyé
- A mozgásos játékok kipróbálása a csoportokban, tapasztalatok megosztása

A játék örömeleményét saját örömünk által tudjuk igazán átadni, ezért a játékokat nem csak játszani kell, hanem közös élménnyé kell tenni a gyermek és óvónő között.

A mozgásfejlesztés mellett nagyon fontos a közös élmény, a játékosság, a jó hangulat megteremtése.

A mozgásos játékok fejlesztő hatása a játék élvezetében, örömeben rejlik, hiszen játék közben nem csak mozgásuk, hanem mentális képességeik is nagyban fejlődnek.



Horváth Ildikó

munkaközösség vezető

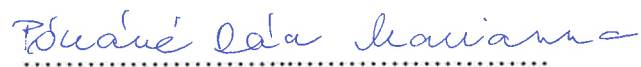
Szombathely, 2020. június 8.

Vizuális munkaközösség 2019/2020-as nevelési év értékelése

A vizuális nevelés kiemelkedő helyet foglalt el a pedagógiai munkánkban. Változatos tevékenységeket biztosítottunk a gyermekek számára, amelyek során különböző technikákkal ismerkedhettek meg, sajátíthatták el azokat. Fejlesztettük az esztétikumra való érzékenységüket formáltuk ízlésüket, kibontakoztattuk kreativitásukat.

1. Az esztétikus környezet kialakítása érdekében a folyosó és a közös terek folyamatos díszítése az évszakokhoz, ünnepekhez hangolva történt, a munkaközösségi tagok és a pedagógiai asszisztensek bevonásával.
2. Rajzpályázatokat folyamatosan figyelemmel kísértük, 11 rajzpályázaton vettünk részt, 53 pályamunkát küldtünk el. Egy első, két második helyezettel, két díjazottal, egy különdíjassal és egy közönségdíjassal büszkélkedhetünk.
3. Vizuális nyílt napot szerveztünk a szülőknek 2019. november 28-án.
4. Figyelmet fordítottunk az önképzésre, a tapasztalatcserékre.
5. Az Agora – Szombathelyi Kulturális Központ által szervezett vizuális programokon nagycsoportosaink részt vettek.
6. Bemutató foglalkozást tartott Hné S.M.: mozgásfejlesztés a zene, tánc eszközeivel.
7. Bábok varrása, felújítása, mondókákhoz, versekhez, mesékhez újjábok készítése folyamatosan történt, történi.

Szombathely, 2020.06.24.



Póczáné Rác Marianna
vizuális munkaközösség vezető

Szombathelyi Barátság Óvoda Önértékelési csoport

Éves beszámoló 2019/2020

Az önértékelési csoport kitűzött célja az volt, hogy az óvodában folyó pedagógiai munka zavartalan biztosításához hozzájáruljon, azt a rendelkezésére álló eszközökkel, módszerekkel fejlessze.

Megfogalmazott feladataink a 2019/2020-as nevelési évben:

1. Az intézményi önértékelés előkészítése
2. Az intézményi önértékeléshez kapcsolódó feladatok elvégzése, a tervezett önértékelés lefolytatása
3. Az intézményi önértékelés eredményeire épülő intézkedési terv készítése
4. A pedagógusok önértékelésének előkészítése
5. A pedagógus önértékelésekhez kapcsolódó feladatok elvégzése, az önértékelések lefolytatása

A munkatervben megfogalmazott feladatokat a tervezett időben sikerült megvalósítanunk. Az Oktatási Hivatal 2019. november 21.-t határozta meg az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés időpontjának. Elvégeztük a tájékoztatást a nevelőtestület és a partnerek felé. Megtörtént a dokumentumelemzés, az interjúkat lebonyolítottuk és a kérdőívek is kitöltésre kerültek. Az eredményeket az önértékelési csoport megbízott tagja rögzítette az online felületen.

A nevelési év második felében került sor a betervezett pedagógusok önértékelési eljárásának lefolytatására. Őket előzetesen segítettük, tanácsokkal láttuk el az igényeik figyelembevételével.

A kérdőívek, interjúk kitöltése online formában történt. Az elért eredmények rögzítése az Oktatási Hivatal által kijelölt felületen valósult meg.


Az intézményi önértékelés eredményeire épülő intézkedési terv kidolgozása a koronavírus miatti ideiglenes óvodaleállás miatt nem valósult meg.

Értékelés:

Az önértékelési munkacsoport munkája a 2019/2020-as nevelési évben sikeresnek mondható. Hozzájárult az óvoda kitűzött céljainak megvalósulásához. A feladatok elvégzése összehangoltan, szakszerűen történt. Nagy segítségünkre volt ebben a folyamatban az óvodavezető folyamatos,

támogató jelenléte, K. Ané szakszerű és pontos adatrögzítése, feldolgozása az online felületeken. Minden tagnak, munkatársnak köszönöm az együttműködést és a segítségnyújtást, amit egész év folyamán tapasztaltam.

Kelt: Szombathely, 2020. 06. 15.



Fitosné Szakály Gabriella

SZM 2019/2020-as évi munkatervének értékelése

A munkatervbe foglalt feladatok és vállalások az intézmény igényeinek megfelelően, majd a koronavírus terjedésének megelőzésével kapcsolatos intézkedéseket követően (nevelési –és oktatási intézmények bezárása) a lehetőségekhez mérten valósultak meg.

Az őszi- téli időszakra tervezett ünnepekkel, megemlékezésekkel kapcsolatos szülői vállalások megvalósultak, míg a tavaszi-, nyári ünnepek, programok (húsvét, Anyák napja, júniális...) a vírushelyzettel kapcsolatos intézkedések miatt elmaradtak.

Szombathely, 2020. június 18.



.....
Takácsné Szécsi Tímea
SZM elnök