

12. bizalmi melléklet

Beszámoló

**a Szombathelyi Mocorgó Óvoda
gyermekvédelmi munkájáról**

2018 /2019-es év

Az óvoda székhelye: 9700. Szombathely, Váci Mihály u.5.

OM azonosító: 036474

Az óvodai csoportok száma: 6

Bevezető:

A Szombathelyi Mocorgó Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)

- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve

[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtetési-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtetési-es-fejlesztési-terve/)

- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusára szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermek száma	HHH-s gyermek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermek száma
146 fő	154 fő	22 fő	3 fő	3 fő	7 fő	9 fő

A 2018 évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 2018 évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent; változatlan**

A 2018 évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent; változatlan**

/aláhúzással jelezzük/

3. Óvodai nevelésünk célja:

- biztosítjuk a gyermekek részére, hogy rugalmas rendszerben fejlődhessenek, amely igazodik egyéni szükségleteikhez, fejlődési ütemükhöz,
- olyan légkört teremtünk, amely elősegíti az önként vállalt feladatok megvalósítását, közösségért végzett tevékenységek örömeit,
- lehetővé tesszük a tevékenységekbe ágyazott tapasztalatszerzést, a természetesen kíváncsiság kielégítését, és az élmények biztosítását,
- arra törekszünk, hogy játékosan önkéntesség járja át a tanulási helyzeteket,
- megvalósítjuk a komplex nevelést,
- tehetséggondozásra gondot fordítunk, fejlesztjük a speciális érdeklődésű gyermekeket,
- fokozottan figyelünk a fejlődésben lemaradást mutató gyermekekre,
- a környező világ megismerését, a tanulás örömeinek átélését a szabad játékon, tevékenységeiken keresztül valósítjuk meg,
- a bensőséges kapcsolat kialakítására törekszünk, az egyéni differenciált bánásmód alkalmazásával
- kölcsönös bizalomra épülő, biztonságot nyújtó óvodai és csoportlégkört teremtünk,
- a szabad játék és tevékenységek segítségével a társas kapcsolatok alakulását segítjük,

- megfelelő napirendet alakítunk ki, a helyes szokások, szabályok megalapozására, a fokozott mozgásigény kielégítésére törekszünk,
- hiteles és modellértékű viselkedést tanúsítunk a gyerekekkel szemben,
- napi kapcsolatban állunk a szülőkkel,
- a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése,
- a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek segítségnyújtás ahhoz, hogy a fejlődését hátráltató körülményeket leküzdhesse és esélyeik növekedhessenek,
- anyagi és szociális helyzet ne befolyásolja a gyermeki képességek kibontakoztatását, fejlődését.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

Biztosítsuk feltételeit annak, hogy gyermekeink biztonságos, egészséges környezetben, aktívan és örömmel éljék meg mindennapjaikat, a szülői házzal hatékonyan együttműködve. Pedagógiai munkánk és tudatosan kialakított környezetünk segítse elő az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges sokoldalú gyermeki személyiségvonások fejlődését.

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
 - az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
 - az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- Figyelembe vesszük, hogy a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk.
- A fejlesztő foglalkozások szakvéleményben meghatározottak szerinti megszervezéséért az óvoda vezetője felel. A fejlesztő foglalkozások igazodnak a gyermek problémáihoz, a nevelési tanácsadó szakvéleményében meghatározottak szerint.
- A törvény értelmében a fejlesztő foglalkozások megtartására minden óvodapedagógus jogosult, akinél az érintett körbe tartozó gyermek felkészítése folyik.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.

Ennek érdekében:

- tiszteljük a gyermek egyéni méltóságát,
- óvodánk valamennyi dolgozója szeretetteljes magatartást tanúsítson, szeresse a gyermekeket, türelmes, elfogadó, érdeklődő legyen velük szemben,
- biztosítsuk a gyermekek komfortérzetét,
- alkotókedvű légkört teremtsünk, kreatívan együttműködjünk,
- törekedjünk a csoportokban a felnőttek állandóságára, a gyermekek biztonságérzete érdekében,
- erősítsük a család és az óvoda kapcsolatát,
- pedagógusaink, a nevelőmunkát közvetlenül segítők és egyéb alkalmazottak titoktartásra kötelezettek,
- a gyermeki és a szülői jogokat a mindenkori törvény előírásainak megfelelően biztosítsuk

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei :

- Törekszünk arra, hogy a fejlesztés rendszeres legyen, mert a fejlesztő hatás csak ennek függvényében jelentkezik.
- Lehetővé tesszük, hogy gyermekeink játszhassanak, szórakozhassanak, és ezek a tevékenységek feleljenek meg a nevelés által kitűzött céljainknak.
- Tudatában vagyunk, hogy a 3-7 éves gyermek szociális, tanulási formája az utánzás, ezért az óvoda valamennyi dolgozója modellként szolgál a gyermekek számára.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

5. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	19 család
Óvodai programok	21 család
Egyeztetett találkozások	13 család
Fogadóóra	6 család
Családlátogatás	11 család
Egyeztetett találkozók	- család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	28 család

Az 2018-as évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett, csökkent /aláhúzással/.

6. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	x
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	x
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	x

7. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	15
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	7
párkapcsolati problémák	5
gyermeknevelési problémák	6
magatartás problémák	4
életviteli problémák (alkohol, drog)	-
egészségügyi veszélyeztetettség	2
lakhatási problémák	15
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	4
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	2
gyermekbántalmazás	-
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	-
igazolatlan óvodai hiányzás	-
családtag bűnöző életmódja	2

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 2

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma: 2

Összesen: 4 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

8. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	3	1
Családsegítő /esetmenedzser/	2	1
Nevelési Tanácsadó	14	1
Gyermekpszichiáter	2	3
Óvodai szociális segítő	2	3
Védőnő	8	3
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	1	1
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	-	1
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	-	1
Civil szervezetek	-	1

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	x
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	x
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	
Családsegítőhöz irányított családok száma	4 család

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: 2 nem volt rá szükség (aláhúzással)

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: nem volt rá szükség (aláhúzással)

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) 1 fő vett részt az óvodából.

11. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- Az intézmény folyamatos kapcsolatot tart a Szociálpolitikai Irodával a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek és az óvodáztatási támogatás adatszolgáltatása érdekében.
- Nyilvántartásba vettük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztetünk a csoportban dolgozó óvónőkkel, ha szükség volt rá külső segítséget vettünk igénybe. A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszéltük.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 22 gyermek részesül.
- Esetkonferencián 1 kisgyermek esetében került sor. Ebben az esetben nevelési és szociális problémák miatt, melyek érdekében a TEGYESZ, a Családvédelmi Szolgálat és az óvodapedagógusok között folyamatos az együttműködés.
- A családi környezet megfigyelése 1 esetben vált szükségessé, az óvodapedagógusok által kezdeményezett problémamegoldó tanácskozásra 1 esetben volt szükség, melyben életviteli problémák megoldásában adtak tanácsokat a szülőknek.
- Fejtetvesség az elmúlt évekhez mérten kevesebb gyermeknél fordul elő, ez köszönhető a folyamatos védőnői ellenőrzéseknek és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának.

- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztetjük.
- Családlátogatásokat a hátrányos és veszélyeztetett gyermekeknél folyamatosan, szükség szerint végeztük.
- Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- A családlátogatások és csoportban végzett nevelőmunka alapján, intézkedések kezdeményezése, a már folyamatban lévő intézkedéseket rögzítettük.
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (látás, hallás, fogászat, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
 - o 2018 szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusa és a Nevelési Tanácsadó szakembere elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolakészültségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
 - o Az iskolai beíratás előtt az érintett gyermekek iskolakészültségi szintjének vizsgálatát újra elvégeztük. Az óvoda nevelőtestülete és a szülő kérése alapján történt a szakvélemények kiállítása.
 - o A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.
 - A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
 - A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Esélyegyenlőség biztosítását figyelembe vettük a gyermekek optimális, időben történő iskolakezdése érdekében.

- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.

Logopédiai fejlesztésben részesült gyermekek száma:

- kiscsoportos: - fő
- középső csoportos: - fő
- nagycsoportos: 26 fő

Fejlesztésben részesült gyermekek száma: 14 fő

Tanköteles gyermekek száma: 67 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 6 fő

SNI: 4 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 11 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 37 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 4 fő

SNI: 2 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: - fő

A nevelőtestület és a szülők közös döntése alapján óvodában marad: 30 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 13 fő

- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- A problémát jeleztük a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé.
- Egy alkalommal eszmegbeszélésen vettünk részt, mely eredményesen zárult a gyermek érdekében.

- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny stb.).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- 2018 /2019-es nevelési év során, intézményi szinten és csoportszinten is szerveztünk rendezvényeket, melyeken az intézménybe járó gyermekek, szüleik, testvéreik és együttműködő partnereink is részt vettek. A rendezvények jó lehetőséget biztosítottak az interkulturális szemlélet megvalósítására. A szülők nagy számban vettek részt ezeken a programokon, melyek jó hangulatú, tartalmas időtöltést jelentettek a résztvevők számára.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2019.06.05.

Óvodavezető



Gyermekvédelmi felelős