

Beszámoló

a Szombathelyi Kőrösi Csoma Sándor utcai Óvoda gyermekvédelmi munkájáról

2018.... /2019.... év

Az óvoda székhelye: Szombathely, Kőrösi Csoma Sándor utca 7.

OM azonosító: 036465

Az óvodai csoportok száma:7

Bevezető:

A Szombathelyi Kőrösi Csoma Sándor Utcai Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)

Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)

CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez

A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Kny. 62 (1) 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve

2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)

Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény

Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)

Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve

[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyeinek-feladatellátási-intezmenyműködési-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyeinek-feladatellátási-intezmenyműködési-es-fejlesztési-terve/)

Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a

jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusában szerint a veszélyeztettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító)	HH-s gyermek száma	HHH-s gyermek száma,	Veszélyeztetett gyermek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás,	SNI gyermek száma
---------------------	----------------------------------	--------------------------	----------------------------	-------------------------------------	---	-------------------------

	okirat)		aránya		beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	
168 fő	185 fő	7 fő	2 fő	fő	9 fő	9 fő

A 20 . évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 20..., évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 20...évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek

létszáma: **emelkedett; csökkent**

/aláhúzással jelezzük/

3. Óvodai nevelésünk célja:

A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).

Az óvodai élet változatos tevékenységi formákat biztosítson a gyermek érdeklődésének megfelelően.

Egészséges életmódra, társas együttélésre, kreativitásra, ismeretszerzési vágyra, tanulási és kommunikatív képességre, a környezet védelmére, szeretetére nevelés.

Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.

A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.

Célunk, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez a felnőtt viselkedése a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.

4. Óvodapedagógusaink feladatai: (saját gondolatok, pedagógiai programból kiírt mondatok vagy válasszal a megadottakból, melyek jellemzőek az óvodára)

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- kiemelten az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- biztonságos, nyugodt óvodai mindennapokat teremtsen
- segítse a gyermekbarátságok kialakulását, az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő képességek megerősödését
- legyen modell értékű az óvodapedagógus viselkedése és kommunikációja a gyermeki magatartás és beszédfejlődés alakulása szempontjából
- segítse a gyermekeket a másság elfogadásában, legyen empátikus
- -töltse meg érzelemmel az ünnepeket, hagyományokat

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

Alapvető követelményként állítjuk magunk elé, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkileg és társadalmilag egészségesen tudjanak fejlődni.

Lehetővé tesszük, hogy gyermekeink játszhassanak, szórakozhassanak, és ezek a tevékenységek feleljenek meg a nevelés által kitűzött céljainknak.

Tudatában vagyunk, hogy a 3-7 éves gyermek szociális, tanulási formája az utánzás, ezért az óvoda valamennyi dolgozója modellként szolgál a gyermekek számára.

Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

5. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb
-------------------------------	--

	problémával küzdő gyermek	
Szülői értekezlet	9	család
Óvodai programok	5	család
Egyeztetett találkozások		család
Fogadóóra	9	család
Családlátogatás		család
Egyeztetett találkozók		család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)		család

Az 2018 évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett, csökkent /aláhúzással/.

6. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	x
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	

7. A gyermekek, illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	3
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	
párkapcsolati problémák	1
gyermeknevelési problémák	2
magatartás problémák	3
életviteli problémák (alkohol, drog)	
egészségügyi veszélyeztetettség	
lakhatási problémák	
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	
gyermekbántalmazás	
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	

igazolatlan óvodai hiányzás	
családtag bűnöző életmódja	

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma:2.....

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/:2.....

Összesen:2..... fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

8. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző		
Családsegítő /esetmenedzser/		
Nevelési Tanácsadó		
Gyermekpszichiáter		
Óvodai szociális segítő	3	1
Védőnő		
Egyéb: mediátor, jogász, orvos		
Óvoda-iskola közötti kapcsolat		
Bölcsőde-óvoda kapcsolata		
Civil szervezetek		

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
4. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	
Gyermeknap	x
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	
Családsegítőhöz irányított családok száma	2 család

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: ...1..... nem volt rá szükség (aláhúzással)

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: nem volt rá szükség (aláhúzással)

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) 2 fő vett részt az óvodából.

11. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.

Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.

Nyilvántartásba vettük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat.

A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztetünk a csoportban dolgozó óvónőkkel, ha szükség volt rá külső segítséget vettünk igénybe. A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszéltük.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban ⁹..... gyermek részesül.

Esetkonferencián ...1.... kisgyermek esetében került sor. Nevelési és szociális problémák miatt, melyek érdekében a TEGYESZ, a Családvédelmi Szolgálat és az óvodapedagógusok között folyamatos az együttműködés.

A családi környezet megfigyelése ... esetben vált szükségessé, az óvodapedagógusok által kezdeményezett problémamegoldó tanácskozással ... esetben volt szükség, melyben életviteli problémák megoldásában adtak tanácsokat a szülőknek.

Általánosságban a gyermekek gondozottságával nem volt probléma, egy-egy eset előfordult, amit a csoportban dolgozó óvodapedagógusok tapintatosan meg tudtak beszélni a szülőkkel. Elmondhatjuk, hogy a szülők együttműködők.

Fejtvesség az elmúlt évekhez mérten kevesebb gyermeknél fordul elő, ez köszönhető a folyamatos védőnői ellenőrzéseknek és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának.

A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.

Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztetjük.

Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).

Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.

Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).

Egészségügyi szűrővizsgálatokon (látás, hallás, fogászat, fejtvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.

A védőnő folyamatosan ellenőrzi és segíti az intézményt a személyi higiénia ellenőrzésében.

A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.

A hiányzások okát felderítettük. Az okokat igyekeztünk orvosolni.

A tapasztalt problémákat a nevelőtestülettel egyeztetjük.

Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:

- 2018 szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusa és a Nevelési Tanácsadó szakembere elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.

- Az iskolai beiratás előtt az érintett gyermekek iskolakészültségi szintjének vizsgálatát újra elvégeztük. Az óvoda nevelőtestülete és a szülő kérése alapján történt a szakvélemények kiállítása.
- A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.
A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógus szakmai segítségét igénybe vettük.
A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Esélyegyenlőség biztosítását figyelembe vettük a gyermekek optimális, időben történő iskolakezdése érdekében.
Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük.
A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2018/2019 nevelési évben.

Tanköteles gyermekek száma: 91 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 9...fő

SNI: 9..fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: ...6 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 49 ..fő ebből

Hátrányos helyzetű: 4 .fő

SNI: 5 .fő

Egyéb problémával küzdő gyermek:fő

A nevelőtestület és a szülők közös döntése alapján óvodában marad: 31... fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 11...fő

A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.

A gyermek feltétel nélküli elfogadását szeretetét alapvető feladatnak tekintettük.

Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.

Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.

.....1... alkalommal esetmegbeszélésen vettünk részt, mely eredményesen zárult a gyermek érdekében..

Óvodavezető gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.

Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).

Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek.

Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2019 május 31.

Óvodavezető


Gyermekvédelmi felelős