

OM azonosító: 036473

A Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda

Év végi beszámolója

2018/2019.



Készítette:



Szombathely, 2019. június. 30.

TARTALOMJEGYZÉK

1. Általános statisztikai adatok	3. o.
2. Működési feltételek	6. o.
3. A nevelési év rendje	7. o.
4. A nevelési év általános értékelése	8. o.
5. Pedagógiai folyamatok	13. o.
6. Szolgáltatások	18. o.
7. Gyermekbalesetek, megtett intézkedések	19. o.
8. Nyári élet	19. o.
9. Mellékletek	22. o.
1) A három szakmai munkaközösség év végi beszámolója	
2) Beszámoló a fejlesztő óvodapedagógusi munkáról	
3) A gyermekvédelmi munka éves beszámolója	
4) Önértékelési munkacsoport beszámolója	
5) Rajzpályázatokon való részvétel	
6) Sportrendezvényeken való részvétel	
7) Év végi logopédiai beszámoló	
8) Szülői szervezet beszámolója	
10. Legitimációs záradék	

2018/2019. nevelési év
Év végi beszámoló

A 2018-19-es nevelési évben a magas csoportlétszámok mellett is biztosítani tudtuk óvodánkban a megfelelő színvonalú nevelést, a stabil, folyamatos működést, a szükséges személyi,-tárgyi feltételeket. A köznevelést érintő változások ugyan hatással voltak az óvodai élet szervezésére, de óvodai életünk zökkenőmentesen zajlott.

1. ÁLTALÁNOS STATISZTIKAI ADATOK:

	2018. október 01.	2019. május 31.
Gyermeklétszám	205	208
Statisztikai	215	221
Tanköteles gyermekek száma	Összes tanköteles	Iskolába menők
	83	56
Sajátos nevelési igényű gyermek	8 (+18)	11(+24)
Csoportok száma	8	8
Hátrányos helyzetű gy.	5	2
ebből Halmozottan hh. gyermek.	0	0
Veszélyeztetett gyermek.		
Logopédiai ellátásban részesülő gy.	26	26
Felmentett gyermekek	1	1

1.1 Az óvodai felvételi jelentkezéssel és a beiskolázással kapcsolatos tapasztalatok:

A jelentkezők és óvodában maradók száma közel elérte az alapító okiratban meghatározott maximum létszámot. A 2018. szeptember 1-jei induló átlaglétszám 25 gyermek / csoport. Az átlaglétszám év végére 26 fő.

Óvodában maradók száma (2018.05.31.)	Óvodai felvételre jelentkezők száma (2018.05.31)	Óvodai felvételre jelentkezők számából			
		Körzetes	Körzeten kívüli	Bölcsődéből	Előjegyzett
152	51	19	31	29	1

1.2 A beiskolázással kapcsolatosan elmondható, hogy a tavalyi nevelési évhez képest ebben a nevelési évben a tankötelesek 66%-a (tavaly: 57%-a) iratkozott be és kezdi meg iskolai tanulmányait, 2019. szeptember elsején. A tankötelesek száma a 2018/2019. nevelési évben 83 fő. A tankötelesek közül kettő sajátos nevelési igényű gyermek szakértői javaslatra óvodában marad. Az iskolaválasztások szórtsága idén is jellemző óvodánkban, az 56 iskolát kezdő tanköteles gyermek összesen 13 (tavaly: 12) iskolába jelentkezett. A legtöbben most is a Oladi Általános Iskolát (17 fő) választották. Ezt követi a Gothárd 11, a Bólyai 6, a Paragvári 5, a Derkovits 4,

1.3 Az óvodában való visszamaradás intézményi jellemzői:

A visszamaradók többsége „közös megegyezéssel” választja ezt a lehetőséget. A 2019/2020. nevelési évre az óvodában maradók száma 27 fő (tavaly: 48), ebből öt gyermek rendelkezik szakvéleménnyel.

1.4 Az óvodakötelesek felkutatása a fenntartó által megkapott kimutatás alapján, a jelentkezések és a helyi óvodák megkeresése után megtörtént. Ajánlott levélben értesítést kellett küldeni, de minden gyermeket megtaláltunk.

Az intézményünkbe járó óvodakötelesek fejlesztése egyéni képesség és haladási ütem szerint folyik. Többségében a vele foglalkozó óvodapedagógusok végzik a fejlesztőmunkát, de szükséges esetben fejlesztő óvodapedagógus (másik intézményből), illetve a fenntartó által biztosított és koordinált utazó szakemberek látták el ezt a feladatot. (A fejlesztő pedagógus beszámolóját csatolom)

1.5 Sajátos nevelési igényű gyermekek helyzete, felmentések, pedagógiai szakszolgálatok (logopédia, nevelési tanácsadás, Szakértői Bizottság stb.,)

Sajátos nevelési igényű gyermek a nevelési év elején tíz, majd a második félévben ez a szám tizenegyre bővült. (Három gyermeknél folyamatban van a vizsgálat) A 11 gyermekből négy kezdi meg az iskolát, 2019. év szeptemberében. Ebben a nevelési évben a fenntartó önkormányzat közreműködésével és segítségével a külső szakemberek száma a következőképpen alakult. Fejlesztő foglalkozásokat tartott Simon Hajnalka (gyógypedagógus), Vajdáné Hoffer Kornélia (gyógypedagógus), Kondor Kata (gyógypedagógus) és Ágoston Zsoltné (konduktor). A logopédiai fejlesztőmunkát alap feladatként Pék Andrea (logopédus) látta el. Az egyéni fejlődési lapok az óvoda irattárában megtalálhatók.

A sajátos igényű és az egyéb problémákkal küzdő gyermekek számának növekedése miatt a **pedagógiai asszisztensek jelenléte szinte minden csoportban elengedhetetlen lenne!**

A beszámoló időszakára **Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága és a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat, Mozgásvizsgáló, Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézménye (Budapest)** által kiállított szakvéleménnyel rendelkező száma:

2018/2019. nevelési évben szakértői vizsgálatra küldött gyermekek összlétszáma	Vizsgálatra küldött gyermekek közül:		
	szakvéleménnyel rendelkezik már	szakvéleményére vár	vizsgálatra vár
11	10	1	0

Nevelési Tanácsadói szakvéleménnyel rendelkező gyermekek száma:

2018/2019 nevelési évben nevelési tanácsadói vizsgálatra küldött gyermekek összlétszáma	Vizsgálatra küldött gyermekek közül:		
	iskolába megy	szakvéleményére vár	vizsgálatra vár
15	4	0	0

Képességfejlesztések:

Óvodán kívüli			Óvodán belül	
Fejlesztő pedagógus (Nevelési Tanácsadó)	Pszichológus által	Micimackó Óvodában történő fejlesztés	Logopédiai	Külső szakember által és fejlesztő óvodapedagógusi és
6	0	0	26	9+6

Logopédiai ellátás:

Logopédusunkkal való kapcsolatunk, együttműködésünk nagyon jó. A logopédus heti 3x1 órában foglalkozott a gyerekekkel.

1.6 Gyermekvédelmi tevékenység

Dátum	Létszám	Nagycsaládos	Veszélyeztetett helyzetű gyermek	Halmazottan hátrányos helyzetű	Hátrányos helyzetű	Gyermekvédelmi támogatásban részesül
2019. május 31	208	37	5	0	2	5

Gyermekvédelmi munkánkat a jelzőrendszer figyelembevételével a munkatervben meghatározottaknak megfelelően végeztük. Továbbra is feladatunk volt az esélyek megteremtése, a hátrányok lehetőség szerinti kompenzálása, leküzdése. A napi kapcsolat lehetővé tette a gyermekek óvónőivel az esetmegbeszéléseket, a segítség lehetőségének felkutatását. A gyermekvédelmi felelőssel közös családlátogatás nem történt, az óvodapedagógusok összesen ? családnál tettek látogatást, összesen ? fogadóórát tartottunk.

1.7 Hiányzások, megtett intézkedések: Óvodánkban a felnőtt hiányzások miatt a mindennapi gyakorlattól eltérő intézkedéseket nem kellett megtenni. Az idei nevelési évben az előző évek tapasztalatai alapján egy gyermek került kiemelt figyelembe. A gyermeknek két nap igazolatlan hiányzása gyűlt össze, így intézkedést nem kellett tenni. A gyermek hiányzásait fokozottan nyomon követjük és kapcsolattartásunk folyamatos a Pálos Károly Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal illetőleg a gyermek házi orvosával. Ebben a nevelési évben,

főként betegség miatt elég sokat hiányzott a gyermek, de igazolatlan hiányzása az év végéig már nem gyarapodott.

2. MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK:

2.1 Személyi feltételek

- Engedélyezett státuszok száma 17, foglalkoztatott óvodapedagógusok száma 16 + egy fő óvodavezető. Ebből teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma 16. (volt egy négy órás nyugdíjas óvónőnk, akit a gyermekek zökkenőmentes ellátása érdekében alkalmaztunk 2019.01.14.-től 2019.06.15-ig)
- Engedélyezett az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítők száma 11, ebből teljes munkaidőben foglalkoztatottak száma 11.
- Egyéb munkakörben foglalkoztatottak száma két fő rész munkaidős dolgozó.
- A pedagógusok végzettsége a törvényi előírásnak megfelel.
- Az óvodapedagógusok végzettség szerinti megoszlása: 6 fő felsőfokú, 11 fő főiskolai óvodapedagógusi diplomával rendelkezik. Szakvizsgás pedagógusok száma 2 fő (ebből 1 fő 2 szakvizsgával rendelkezik).
- Nyugdíjba vonulók száma: 2 fő.
- Egy fő 2018.július.11-től egy év fizetés nélküli szabadságot vett igénybe, amely 2019.07.11.-én lejár. Az ő munkaviszonya ettől a naptól megszűnik.
- Egy fő 2019. 01.02-től táppénzen van, szabadságát 2019.07.01-től tölti. (veszélyeztetett terhes)
- 2019. július hónapban egy gyakornok kezdi meg munkáját óvodánkban a nyugdíjba vonuló kolléga helyén.

2.2 Karbantartás és tárgyi feltételek

- Fő hangsúlyt a meglévők karbantartására, állagmegóvására helyeztük.
- Mosógép és porszívók folyamatos karbantartása
- Az Ovi-Foci pálya mellett a kapott eszközök tárolására alkalmas ládák karbantartása, festése, udvari játékok festése.
- Bejárati ajtók cseréje az előírásnak megfelelő működés érdekében.
- Udvar virágosítás, füvesítés folyamatosan történik, részben szülői, részben önerős forrásokból.
- Medence környezetének karbantartása.
- Homokcsere
- Torna szertár új polcrendszer (intézményi költségvetésből)
- Öltözőszekrények cseréje hat csoportban (intézményi költségvetésből)
- Öltözőszekrények jelei (intézményi költségvetésből)
- Ovi-foci árnyékoló háló (pályázat és alapítványi segítség)
- Udvari játék bővítése (Fa kisvona), intézményi költségvetésből
- Napvitorla homokozó fölé (képviselői támogatásból)

2.3 Gazdálkodási feladataink

Az intézmény számára biztosított költségvetési keret felhasználásakor figyelembe vettük az Önkormányzat rendeleteiben és utasításaiban foglaltakat, hogy az intézmény üzemeltetése, és a fenntartó által meghatározott feladatok megfelelően biztosítottak legyenek. Fokozottan törekedtünk a lehető legtakarékosabb működésre.

Lehetőségünk volt egyéb bevételi források felhasználására, fejlesztő eszközök beszerzésére.

2.4 Egyéb források:

Alapítvány:

- Erdei óvoda – támogatása (minden csoport számára az egy napos őszi és tavaszi program),
- Ovi-Foci pálya árnyékoló önerős részének támogatása

Képviselői támogatás:

- Homokozó fölé napvitorla telepítése

Szülői támogatásból, illetve természetbeni felajánlás:

- munkahely látogatás;
- lovaglás;
- családi kirándulás
- Erdei óvoda program

Természetbeni juttatások: a foglalkozásokat a szakemberek térítésmentesen adják gyermekeink számára (szüret, gazdaság megtekintése, madarász-ovis foglalkozások, stb.).

A szülők által biztosított természetbeni juttatások köre is széles:

- a bejáratnál lévő virágtartó láda évelővel való beültetése szülő által;
- honlap működtetésének segítése, újraindítása
- jó állapotban lévő használt gyermekruhák, cipők, játékok stb.;
- gondozási feladatok megvalósításához kapott szalvéta, zsebkeendő stb.
- az egészséges táplálkozást segítő magvak, gyümölcsök stb.;
- különféle tevékenységi formákhoz (kézműves tevékenység, vizuális nevelés) kapott eszközök, anyagok.

Az Oktatási és Szociális Bizottság 100.000 ft összeggel támogatta a karácsonyi játékok megvásárlását.

2.4.1. Pályázat:

- Az ÖTR-be, a Szociális és Oktatási Bizottsághoz beadott pályázati kérelem erdei óvoda buszkielcségéhez való hozzájárulás érdekében. Az elnyert támogatás összege 150.000.Ft.
- Ovi- Foci pálya árnyékoló háló, elnyert támogatás összege 200.000 Ft.

3. A NEVELÉSI ÉV RENDJE:

A nevelési év: 2018. 09. 01. – 2019. 08. 31-ig tart.

Az iskolai őszi- és tavaszi szünet idejére kb. 5-5 gyermek részére igényeltek óvodai ellátást, melyet ősszel óvodánkban biztosítottunk. Az iskolai téli szünet és tavaszi szünet idejére három gyermek részére igényeltek óvodai ellátást, nekik ügyeletes óvoda tartott ellátást, ezért fenntartói jóváhagyással az óvodánk zárva tartott.

A nyári ügyeleti rendszert és a zárva tartás időpontját a fenntartói jóváhagyás után 2019. február 15-ig közzé tettük. Szülői igények alapján szerveztük meg a nyári időszak működését.

Nyílt nap – szülői tájékoztató időpontja:

- 2019. márciustól-májusig minden kedden.

Értekezletek:

Nevelési értekezletek:

- Tanévnyitó nevelőtestületi és alkalmazotti értekezlet: 2018. 08. 28.
- Őszi nevelési értekezlet: 2018. 10. 09.
Témája: Alapdokumentumok módosítása az óvodában (Helyi Pedagógiai Program módosítása törvényi változások miatt)
- Szakmai nap a Bercsényi Iskola együttműködésével (SNI-s gyerekek óvoda .iskola átmenete)
- Tavaszi nevelési értekezlet: 2019. 05.24. Nevelés nélküli munkanap keretében.
Témája: Szakmai nap szervezése, Natura 2000 helyek felkeresése (Őrség)
- Tanévzáró nevelőtestületi és alkalmazotti értekezlet: 2019. 06. 20.

Szülői értekezletek:

- 2018. augusztus
- 2018. szeptember
- 2019. január

A szülői értekezletek témáit csoportonként, különböző témakörök szerint valósítottuk meg. A jegyzőkönyveket a csoportnaplók tartalmazzák.

Fogadóórák:

- A fogadóórákat a Házirendben meghatározottak szerint a szülővel az óvodavezető/óvodapedagógus előre egyeztetett időpontban tartotta.

4. A NEVELÉSI ÉV ÁLTALÁNOS ÉRTÉKELÉSE

Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására.

A 2018/2019. nevelési évre készített pedagógiai munkatervünkben rögzített célok és az abból lebontott feladatok maximálisan teljesültek. Az intézmény dolgozóinak munkájára, együttműködésére magas szintű belső igényesség és hatékonyság volt jellemző.

Nevelési terület

4.1.) Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása

Az inkluzív pedagógia érvényesülése minden csoportban zökkenőmentesen megvalósult. Az intellektuális környezet az óvodában biztosított közös értékrendszer, az egész óvodára vonatkozó általános, valamint a csoportokra érvényes helyi szokás-, szabályrendszer segítette a gyermekek biztonságérzetének mielőbbi kialakulását. Ebben és a szeretetteljes óvodai/csoport légkörben a másság elfogadása, az empátia, az egymásért érzett felelősség, a tolerancia természetes. Nevelésünk során az óvoda egyszerre segítette a gyermekek szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, teret engedett önkifejező és önérvényesítő törekvéseinek. A kommunikációs képességek fejlesztése terén az érzelmi, verbális és szociális kommunikációra nagy hangsúlyt fektettünk. Tapasztalataink szerint, nemcsak a hátrányos helyzetű gyermekek

esetében van erre szükség, hanem egyre több kisgyermeknél is. Ennek oka valószínűleg a családok megváltozott életformája, nevelési attitűdje. Minden esetben a példamutatás és a segítő kommunikáció jelen volt ebben az évben is. Az állampolgári kompetenciák fejlesztése is folyamatos volt az év során, amely az óvodai élet szinte minden területén jelen volt, van. A gyerekek nyitottságára építve segítettük, hogy megismerjék a kulturális értékeket, szülőföldjüket, hagyományainkat. Az együttműködés, a társas készségek fejlesztése segítette a csoport közösséggé formálódását, a közösség tudat erősödését. A közösségi nevelés hatékonysága napi szinten tapasztalható, de több alkalommal kaptunk külső megerősítést is. A csoportok külső helyszínein történő foglalkozásokon, programokon való részvétele több alkalommal váltott ki a szakemberekből elismerést, nemcsak a gyerekek felkészültsége miatt, hanem viselkedéskultúrájuk, egymás iránti toleranciájuk, türelmük és nagyfokú érdeklődésük, figyelmük miatt is. Az óvoda elősegítette, hogy a gyermek megismerje szűkebb-tágabb környezetét, amely a hazaszeretet és a szülőföldhöz kötődés alapja. Az élmény és tapasztalat átadás napi szinten megvalósult, mind óvodán belül és kívül is. A csoportnaplók tudatos vezetése a dokumentált célfeladat megvalósulás, értékelés is ezt mutatja.

4.2.) Egészséges életmód alakítása

Az intézmény szociokulturális környezete biztosítja a gyermekek fejlődéséhez, fejlesztésükhöz szükséges egészséges és biztonságos környezetet.

Az egészséges életvitel kialakítása természetes módon épült be mindennapi nevelőmunkánkba. Nevelőmunkánkat a fenntarthatóságra nevelés hatja át, melynek egyik szelete az egészséges életmódra nevelés. A gyermekek testi-lelki szükségleteinek kielégítése elengedhetetlen ahhoz, hogy jól éljék meg az óvodát. Kerültük a magas cukor tartalmú ételek és italok fogyasztását, ösztönöztük a zöldségek, gyümölcsök napi szintű bevitelét, kóstolását. Az egészséges táplálkozási szokások mintaadása mellett hangsúlyt helyezünk a tudatos vásárlói magatartás (tudatos fogyasztói magatartás) szokásalakítására. Ehhez kapcsolódnak azok a kirándulási helyszínek, amelyek a falusi életmódra, a gazdálkodásra irányulnak (állattartás-, zöldség és gyümölcsstermelés). Az óvodaudvaron kialakított, a gyerekek által gondozott veteményesünk is jó mintát nyújt az egészséges táplálkozás megteremtési feltételeire, nem beszélve arról, hogy hasznos ismereteket, tapasztalatokat gyűjthetnek a gyermekek a növények fejlődéséről, a kerti munkáról, és annak látványos hasznáról, valamint a természetkörforgásáról.

Az önállósodással szinte együtt jár a tisztaságra, a rendezettségre való igényalakítás, az önellátásra irányuló tevékenységek szokássá válása. A 3-7 éves korosztályra jellemző fiziológiai és életkori sajátosságok figyelembevételével terveztük a gondozási tevékenységeket, a mozgásigény kielégítésének feltételeit, egészségük védelmét. A szokássá válás akkor igazán eredményes, ha a szülői ház is ugyanazokat az elvárásokat állítja a gyermek elé. A gyermek elé állított elvárásoknak való életkor szerinti megfelelést a nagycsoportosok példamutatása is nagymértékben segíti.

A csoportok élete lehetőség szerint a szabadban zajlik. Erre jó alkalmat ad az óvodaudvar, a földszinten kialakított terasz, az óvoda közvetlen, mesterségesen kialakított természeti környezete és a rendszeresen szervezett séták, kirándulások, erdei ovis és madarász-ovis programjaink.

Ugyancsak e nevelési területhez is kapcsolhatóak jeles zöld napjaink.

A szabadban való mozgásöröm megélését, ösztönzését az Ovi-foci pálya is lehetővé teszi. A gyerekek szívesen mozognak, és nemcsak a szabad játék során, hanem az irányított foglalkozások keretében is.

4.3) Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Nevelésünk rendszerében az anyanyelvi nevelés óvodánk egyik leggazdagabb színtere. Végig kísérté az egész napot, átfogta nevelőmunkánk minden területét. A helyes és szép beszéd mélyítette érzelmeiket, formálta személyiségüket.

A biztonságot, szeretet adó óvodai, csoport légkör, egyértelműen támogatja ennek a nevelési feladatnak is a megvalósulását. Az anyanyelvi kompetencia, az értelmi fejlesztés így

észrevétlenül áthatja az óvodai élet mindennapjait. Népi kultúránk, helyi kulturális örökségeink révén, a természeti és társadalmi jelenségeken keresztül is teret adunk a gyermekek szabad önkifejezésének, véleményformálásának, gazdagítjuk szókincsüket és egyéni fejlődéshez viszonyítva a beszéd árnyaltságára, a kifejezőmódjának sokszínűségére ösztönzünk.

A napi szinten tartott kezdeményezések motivációja alapján az értelmi fejlesztés tervezett módon zajlik. Az értelmi képességek fejlesztését sem lehet elképzelni az anyanyelvi kompetencia, a mozgás fejlesztése nélkül. Tudatos nevelésünk minden nevelési területen, tevékenységi formában megteremti a fejlesztés lehetőségét. A kognitív kompetenciák fejlesztése változatos és érdeklődést felkeltő, kíváncsiságot fenntartó sokféle, sokszínű tevékenységekben valósul meg. Pedagógiai szellemiségünk folytán a közvetlen, cselekedtetésen, megélésen át biztosított tapasztalást helyezzük előtérbe. A lehetőségek gazdagságát észrevesszük és kihasználjuk, a már hagyományként beépítettek visszatérően használjuk (külső helyszíneken szervezett foglalkozások, kirándulások, erdei óvoda programok, madarász ovis programok stb.). Pedagógiai szemléletünk helyességét a gyermekek egyéni folyamatos fejlődése is visszaigazolja.

Kiemelten fontos feladatunk volt a szülőkkel való együttműködés, hiszen a gyermekek elsődleges szocializációs színtere a család. Próbáltunk a szülők felé is nyitni, közvetíteni alapelveinket, szemléletünket, ehhez adott nagy segítséget a mesekuckó, a papírszínház, az együtt mesélések megszervezése.

Az integrált nevelés szintén biztosított a csoportok életén belül. A külső foglalkozásokon is ott vannak ezek a gyermekek. Lehetőség szerint minden tevékenységbe bevonjuk őket, szem előtt tartva egyéni képességeiket, haladási ütemüket, munkatempójukat. A fejlesztést hatékonyan segítik a művészeti tevékenységek.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma évről évre emelkedik, amely nem kis feladatot, nevelési tudatosságot vár el óvodapedagógusainktól, valamennyi kollégától. Sajnálatos módon a sajátos igényű gyermekek száma is növekszik. Az SNI-s gyerekek esetében – a fenntartó megbízása által - „utazó” szakemberek segítik a szakvéleményben előírt, adott gyermekre vonatkozó hatékony fejlesztést. Legtöbb esetben azonban a kisgyerekek már fáradtak ezek után a foglalkozások után, így a csoportban dolgozó óvodapedagógusoktól, a szakértői véleményben elvárt sokrétű fejlesztő feladatok megvalósítása egyre nehezebben oldható meg. Tapasztalatom alapján azonban kolléganőim megtesznek minden tőlük telhetőt, hogy **valamennyi** kisgyermek fejlődése, fejlesztése biztosított legyen.

A logopédiai alapellátás is biztosított. A külső szakemberekkel való együttműködésünket a folyamatosság jellemzi.

4.4.) Tevékenységformák

A játék- mint a legfontosabb tevékenységforma és egyben a gyermek legfőbb tanulási színtere, a gyermek fejlődésének eszköze -a nap során folyamatosan biztosított. A tudatosan tervezett, szervezett foglalkozások, és maga az óvoda tanulási folyamata is a játéktevékenységen alapul. Ezt a tényt szem előtt tartva szervezzük az összes tevékenységi formát. A játékoság, mint módszer segít bennünket abban, hogy felkeltsük és fenn is tartsuk érdeklődésüket a szervezett tevékenységek során, de játékhoz nyúlunk akkor is, mikor felidézzük az együtt megélt emlékeket, élményeket segítve az ismeretek, tapasztalatok rögződését. A tevékenységformák egymásra épültsége, mind az adminisztrációban (csoportnapló), mind a mindennapi életben nyomon követhető. A mindennapi óvodai életben megvalósuló holisztikus szemlélet, a komplexitás lehetővé teszi, hogy egyik tevékenységforma erősítse a másikat, szoros összefüggésben, kapcsolatban legyenek. A tanulási helyzeteket életszerűen és közvetlen módon valósítjuk meg. A *Külső világ tevékeny megismerésénél* tervezett témakörhöz kapcsoljuk a többi tevékenységi

formát. Pedagógiai programunknak megfelelően a tervezett és már hagyománynak számító rendezvények, a kirándulások, az Erdei óvoda program is ennek tükrében zajlik. Speciális nevelési színterünk az *Érzékelő barlang* is jó helyszínt biztosít adott (tervezett) feladat megvalósításához. Az elmúlt nevelési évre is elmondható, hogy a természeti, társadalmi környezethez való érzékenyítés minden tevékenységi formában hangsúlyos volt, áthatotta a teljes nevelőmunkát. A művészeti tevékenységekben fő irányvonalunk a magyar örökség, néphagyomány közvetítése. Népünk kulturális kincsei szinte kimeríthetetlen forrásként adják értékeinket, az értékek általi lehetőségeket, melyeket óvodai nevelésünk alapkövének tekintünk.

4.5.) Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés:

A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követését az óvodába kerüléstől az iskolába lépésig mérjük. Az óvodapedagógusok a megfigyelés módszerét alkalmazva, a játék során, játékos feladatokon keresztül tárják fel a gyermekek képességeit, ismerik meg személyiségüket. Tapasztalataik alapján készítettek feljegyzést (szükség esetén egyéni fejlesztési tervet) a gyermekek fejlesztésére vonatkozóan. Fejlesztési feladataikat a gyermekek fejlődési üteméhez igazodva valósították meg. Az elért eredményekről évente két alkalommal tájékoztatták a szülőket.

A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése: A gyermekek személyiségének feltárása során szoros együttműködésre törekedtünk a szülőkkel. Fontosnak tartottuk a csoportban dolgozó óvodapedagógusok összhangját, módszereik, követelményeik tekintetében. Szükség esetén szakembertől kértünk segítséget.

4.5.1. Tehetséggondozás

A tehetséges gyermekek támogatását fontos feladatként végeztük a csoportokban. Az óvodai tehetséggondozás legfontosabb feladatának tartottuk, hogy biztosítsuk a feltételeket a gyermekek képességeinek kibontakozásához és sikerélményekkel ösztönözzük fejlődésüket. Törekedtünk a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra, partneri együttműködésre.

A gyerekeknek lehetőséget biztosítottunk versenyeken való részvételre, ahol szép eredmények születtek. (A versenyeken való részvételről készült táblázat a mellékletekben megtalálható)

4.5.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Az óvoda gondoskodott a gyermekek egyéni fejlesztésének megszervezéséről. Az SNI gyermekek szakvéleményeiben megállapítottak alapján biztosítottuk az utazó gyógypedagógust, logopédust, gyógytornászt.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok a szakemberekkel és a szülőkkel szoros együttműködésben segítették az optimális fejlődésüket, különös figyelmet fordítva a szakvéleményben előírtakra.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése: A gyermekvédelmi felelős irányításával az óvodapedagógusok kiemelt feladatként kezelték a HH és HHH gyermekek szociális hátrányainak enyhítését. Segítette munkánkat a gyermekjóléti szolgálat szakembereivel való jó együttműködés.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése: A gyermekek egyéni fejlődését az óvodába kerülésétől rendszeresen mértük. Megállapításainkat folyamatosan rögzítettük a gyermekről vezetett fejlődési lapon. A fejlődési eredményekről félévente tájékoztattuk a szülőket. Az év folyamán egységes szempontrendszer készült az óvónők részére a minél átláthatóbb felmérés készítésére. A következő nevelési évtől ezen szempontsorokkal dolgoznak az óvónénik.

4.6.) Elégedettségmérés

A szülői és gyermeki elégedettségmérést változatlanul elvégeztük. Fontosnak tartjuk a többségi visszajelzéseket, tovább gondoljuk ezek megvalósíthatóságát, beépíthetőségét a nevelésünkbe. Ezek a mérések lehetővé teszik a változó igények nyomon követését, szükség esetén a helyzetnek megfelelő reakciót.

A **gyermekek elégedettség** mérése átlagban magas elégedettséget mutat.

Összességében elmondható, hogy túlzott változások nem voltak tapasztalhatók az előző évhez képest, az adott eltérést minden esetben befolyásolja a megkérdezettek kora, neme.

A „Kívánságtündér” című mese kapcsán a gyerekek vágyaikat, elvárásait fogalmazták meg. Legtöbb kérés, kívánság az udvarral, annak felszereltségének bővítésével kapcsolatos. Nagyon pozitív, hogy a kívánságok terén összességében a gyerekek többsége elégedett (nem nagyon voltak kívánságok, mert ők nagyon jól érzik magukat itt az oviban).

A **szülők elégedettsége** is változatlan. Elégedettek nevelésünkkel, szakmai munkánkkal, óvodánkkal. A visszakapott kérdőívek mutatják, hogy fontosnak ítélik az anonim véleménynyilvánítás lehetőségét.

- Óvodánkban, a **legjobban tetsző dolgok** között a környezettudatos nevelés, a környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretszerzés, és az évente két alkalommal megvalósított erdei óvoda program, az óvoda szellemisége, az óvodapedagógusok és a nevelést közvetlenül segítő alkalmazottak nyugodt, szeretetteljes, gyermekközpontú nevelése áll.

A korábbi méréseinket, eredményeinket is ismerve és összehasonlítva megállapítható, hogy különösebb intézkedések megtételére nincs szükség. A felmerülő kis eltérések még nem igényelnek beavatkozást. A kapott mutatók eredményesnek minősíthetők nevelésünk, szakmaiságunk, gyerekekért végzett tevékenységünk szempontjából.

Az „**Örökös Zöld Óvoda**” cím birtokosaként továbbra is különösen fontosnak tartjuk, a fenntarthatóságra nevelésünkre való visszajelzést.

A fenntarthatóságra nevelésünkre kapott pozitív visszajelzések esetében is látható, hogy egyre több a hasonló szellemiségben nevelő család választja óvodánkat. Ez a jelzés megerősíti környezettudatosságra nevelésünk fontosságát ugyanakkor elvárásaként is értelmezhető a minőségi pedagógiai munkánk iránt. A környezeti nevelést segítő programjaink; tapasztalatszerző séták, szelektív hulladékgyűjtő szigetek látogatása, a zöld napok rendezvényei, csíráztatás, ültetés, az óvoda udvarának gondozása, az érzékenyítő játékok, a folyamatos madár itatás (télen etetés is), mind a fenntarthatóságra nevelést erősítették óvodánkban.

Az Örökös Zöld Óvoda munkaterv ütemtervében öt évre tervezett folyamatos feladataink megvalósultak. Az óvodai életben, az egy évre tervezett témakör csoportonként változatos módon került és kerül feldolgozásra.

A Zöld Óvoda munkatervet mindig az év, és nem a nevelési év indításakor célszerű elkészíteni. Így volt ez az idén is. Ennek oka, hogy a témát mindig az adott év országos szavazások által kijelölt állatokból illetve növényekből (stb.) választunk egyet, esetleg kettőt.

Az őszi erdei óvoda program egynaposra tervezett volt anyagi lehetőségeink behatároltsága miatt. A tavaszi erdei óvoda már két naposra tervezett volt, ami anyagi forrás hiánya miatt egy napos lett végül. Reményeink szerint jövőre talán tudjuk a két napot tavasszal biztosítani a gyerekek számára !!!

A kiskertünk és a terasz melletti részek gondozása folyamatosan történt. Az óvoda előkertjében megálmodott és elkezdett madárbarát kert, a gyógynövénykert kialakítása mind környezeti nevelésünk színtereit gazdagítja.

4.7) Az óvoda szakmai munkája a tervezett, belső szakmai ellenőrzések, tapasztalatok alapján

A befogadási időszak nehézségeit felkészülten, jó szervezéssel, empátiával oldották meg az óvónénik, a dajkák, segítő munkatársak maximális támogatása mellett.

A nevelési évben látogatott, gyakornok kollégák elméleti szakmai felkészültsége nagyon jó. Ismerik helyi pedagógiai programunkat, ennek szellemében végezték, végzik napi nevelőmunkájukat. A kezdeményezésekre, foglalkozásokra való felkészülések tudatosak. A holisztikus szemlélet, az ökológiai gondolkodásmód érvényesülése is egyre jobban megfigyelhető. A gyakorlatlanságból adódó tapasztalatokat közösen elemezzük, irányt mutatva, segítséget nyújtva a megoldási lehetőségek sokszínűségére.

A gyakornok munkáját szakmai segítő mentor felügyelte.

A gyakornoki minősítések, reméljük sikeresek lesznek a következő nevelési évben.

A többi látogatott kolléga esetében elmondható, hogy a nevelőmunka tervezése hűen tükrözte a csoportokban folyó színvonalas nevelőmunkát. A tehetséggondozás a csoportokban különböző szinten valósult meg. A mulasztási naplók vezetését szabályosan végzik, az ellenőrzések megtörténtek.

Az ellenőrzések után megbeszéltük a tapasztalatokat, az estleges észrevételeket jól fogadták a dolgozók és javították a megbeszéltek alapján.

Összességében elmondható, hogy magas szintű, igényes munkát végeztek a kollégák, melyek továbbra is erősítik óvodánk hírnevét.

A komplexitás, a saját alapú élményszerzés, az élménypedagógia alkalmazása természetes. A gyerekeket önmagukhoz mért fejlesztése folyamatos.

A dokumentumelemzés a csoport adminisztrációs tevékenységére terjedt ki. Változatlan tapasztalat, hogy a napi nevelőmunkát sokszínű tevékenységekkel, tapasztalatnyújtással valósítják meg. Nagyon gazdag „programok”, projektek valósultak meg ebben az évben is. A havonta készült értékelés egyre jobban megmutatja a csoportban végzett tudatos munkát.

A dokumentumelemzés adott csoportra vonatkozó tapasztalatait „négy szemközt” megbeszélés keretében elemeztük.

Az önértékelésben résztvevő kollégák ellenőrzése ebben az évben is folyamatosan zajlott, a látottakat közösen elemeztük, értékeltük.

5. Pedagógiai folyamatok

Tervezés

Az óvodapedagógusok a csoportnaplóban heti tervet készítettek a gyermekcsoport számára. A tervezés során figyelembe vették az óvónők az aktualitásokat, a gyermekek életkori és fejlettségi sajátosságait. Rögzítették a csoport szokás- és szabályrendszerét, a havi szervezési feladatokat. Havi rendszerességgel reflektáltak az elért eredményekre.

A tanügy-igazgatási dokumentumok vezetése naprakész volt.

Ellenőrzés

A belső ellenőrzés és értékelés a helyi óvodai program által kitűzött célokra, feladatokra valamint a munkavégzés egyéb területeire terjedt ki, a munkatervben meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak munkájában, az intézmény működésében.

A belső ellenőrzés tervszerűen történt, tájékoztató- és tematikus látogatások formájában. Az értékelés szóbeli és írásbeli formában is megvalósult. Az eredményekről a tanévzáró értekezlet keretében tájékoztatást kaptak az óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek.

Belső ellenőrzést végezték: Óvodavezető, Óvodavezető helyettes, Munkaközösség vezetők, Mentorok

A 2018 /2019-as nevelési év ellenőrzési területei voltak:

1. Csoportnaplók ellenőrzése – negyedévente
2. Felvételi- mulasztási naplók - negyedévente
3. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációk - félévente
4. Gyermekbalesetek megelőzése – félévente
5. SNI gyermekek ellátása - havonta
6. Gyermekevédelmi tevékenység - félévente
7. Munkafegyelem – folyamatosan
8. Szakmai munka ellenőrzése – ütemezés alapján

Értékelés, önértékelés

A pedagógus önértékelés az éves önértékelési terv szerint valósult meg. Az értékeléshez az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai rendszer nyújtott támogatást. Az önértékelési csoport feladatait a tanévben jelentkező feladatokhoz igazodva végezte. (ÖTMCS beszámoló mellékelve)

5.1.) Az óvoda vezetése, pedagógiai irányítása a vezetői kompetenciák tükrében

Az óvoda vezetője képviselte az intézményt és gondoskodott a zavartalan, folyamatos működésről. Lehetősége szerint, folyamatosan biztosította a Helyi Pedagógiai Program megvalósításához szükséges feltételeket. Az önálló, szervezett munkavégzést, optimális munkaszervezéssel, feladatmegosztással segítette elő. A döntéshozatalok során biztosította a naprakész információ áramoltatást és a vélemények kinyilvánításának lehetőségét. Biztosította, hogy az óvodai nevelésben a gyermeki személyiséget tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezzék, a gyermek mindenekfelett álló érdeke legyen az irányadó. A személyiségfejlesztést és kibontakoztatást segítette elő az óvodai nevelés minden területén. Az ONOAP előírásaiban megfogalmazott cél- és feladatrendszerrel szem előtt tartva szabta meg a nevelés fő irányvonalát. A programban megfogalmazott alapelvek érvényesülését határozta meg a napi munkában.

A nevelői közösség fejlesztése: A magas színvonalú, hatékony intézményi működés során a nevelőtestület által megalkotott helyi Pedagógiai programunk előírásainak megfelelő munkavégzés volt az irányadó. Nagy hangsúlyt fektettünk az önképzésre, a belső és külső

5. Az intézmény stratégiai vezetése és irányítása

A teljes intézményi működésért a vezető felel, még a feladatok delegálása esetén is. Kötelességemnek érzem a jogszabályok követését, a megfelelő tájékoztatást. Feladatomban az intézményi erőforrások elemzése és kezelése, melyet próbálok hatékony kezelni.

Vezetői kapcsolataimban továbbra is az őszinteségen és együttműködésen alapuló kapcsolatot kívánom megőrizni.

5.2.) Kapcsolatrendszer

A **Szülői szervezettel** való tartalmas és jó együttműködésünket bizonyítja éves beszámolójuk. A szülői lelkesedés, a tenni akarás, a gyermekekért végzett nevelő munkánk maximális támogatása, az együttműködés, a segítség az egész év folyamán érzékelhető, aktív volt. Köszönet érte. A természetbeni és egyéb támogatások az érdemi munkát, a gyerekek óvodai minden szempontból megfelelő életterét is nagymértékben segítette.

Hatodik alkalommal rendeztük meg a szülők számára a „**Termelői vásárt**”, a „**Virágvásár**” pedig már hagyomány óvodánkban.

A munkahely látogatás, a **könyvtárlátogatás, színház látogatás** is rendszeres óvodásaink életében.

Január hónapban, hetedik alkalommal került megrendezésre a „**Versmondó délután**”. Minden résztvevő emléklapban és könyvajándékban részesült, melyet az SZM szülő és az óvodavezető adott át.

Kilencedik alkalommal került megrendezésre a „**Mesekuckó**”, melynek célja a mesélési kedv felkeltése a szülők körében. A „Mesekuckó” látogatása egy másfajta kapcsolatépítésre is lehetőséget ad.

Ebben a nevelési évben a négy alkalommal szervezett **Papírszínház** sikere ismét osztatlan volt a családok körében.

Kilencedik éve szervezzük a szülőkkel közösen a „**Ruha-börzét**”. A megmaradt ruhaneműket az idei évben a Karitászhoz juttattuk el.

Az idei évben a karácsonyi játékvásárt a csoportok szülői felajánlásokból megtudták valósítani.

További sikeres közös rendezvényeink „szüleinkkel”, a „**Játszóházak**” (évente három alkalommal), a **Juniális** és a **Környezetvédelmi világnap** alkalmából rendezett kiállítás.

Köszönetünket szeretném kifejezni az Szülők közösségének, hogy ebben a nevelési évben is támogattak bennünket, segítették nevelő munkánkat!

A szülők körében változatlanul érdeklődés kíséri az „**ÖKO-falat**”, ahol a fenntartható fejlődés aktuális témái kerülnek kifejtésre.

Az óvoda **Alapítványával** szoros és a gyermekek érdekében végzett tartalmi kapcsolat együttműködő. Az alapítvány több alkalommal anyagi támogatást is nyújtott óvodánkban. A támogatás odaítélésénél egyeztetés történik a kuratórium részéről az óvodavezetéssel.

Óvodánk továbbra is fenntartja és működteti kapcsolatrendszerét olyan **civil szervezetekkel**, melyek segítik pedagógiai programunk hatékony megvalósulását (**Környezet- és Természetvédelmi Oktatóközpontok Országos Szövetsége (KOKOSZ)**, **Környezetünkért Óvodai Egyesülettel (KÖE)**, a **Szombathelyi Pedagógusok Szakmai Képviseletével (SZPSZK)**.

Országos kapcsolataink környezeti nevelésünkből adódóan, már hagyományosnak mondhatók.

Továbbra is fennáll kapcsolatunk az Együttműködési megállapodással bíró általános iskolákkal, valamint a város óvodáival.

továbbképzéseken, szakmai rendezvényeken való részvételre, valamint a három szakmai munkaközösség működtetésére: A szakmai továbbképzéseken résztvevő óvodapedagógusok ismereteiket megosztották a nevelőtestülettel. A nevelő közösség tagjai szem előtt tartották, hogy munkavégzésükben a feladatok teljesítése szakmai önállóságot és nagyfokú pedagógiai tudást igényel.

Szervezetfejlesztési feladatok: Az új és visszatérő dolgozók szervezetbe való beilleszkedését még támogatni szükséges, ez a régi dolgozók részéről nyitottabb, befogadóbb szemléletet vár el.

Vezetői megbeszélések: Az óvodában folyó tevékenységek szakszerű irányítása a részfelelősök bevonásával történt. Megbeszélések szervezése során, az óvoda előtt álló feladatok ütemezését, előkészítését, értékelését végeztük, elősegítve a megfelelő információ áramlást.

Óvodapedagógusi megbeszélések: Elősegítették, hogy a nevelőtestület tagjai a vonatkozó információkat megismerjék, a közös értelmezéssel megtörténjen a szakmai fejlődés biztosítása.

Nevelőmunkát segítők megbeszélései: Törekedtünk a nevelőmunkát segítő kolléganők informáltságának biztosítására is. Megbeszélések és belső tájékoztatók keretében adtunk tájékoztatást.

5.1.1. Vezetői stratégia megvalósulásának értékelése

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Vezetői munkám alapját adta a tudatos, minden területre kiterjedő tervezés. Fontos szempont, hogy tudjam, mit szeretnék elérni, rövid és hosszú távon egyaránt. Terveznem kell, hogy a célok eléréséhez milyen eszközöket, milyen utat válasszak.

Pedagógiai munkám tervezése törvényeken, irányelveken, a Helyi Pedagógiai Programon alapszik. Ezek figyelembevételével készült az intézmény éves munkaterve, beszámolója.

2. Változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Fontosnak tartottam, hogy az óvoda dolgozói időben értesüljenek a változásokról és ennek fényében feladataikról. Ezt a megismerő folyamatot segítettem szakmai anyagok átadásával, megbeszélések, értekezletek alkalmával. Továbbra is célom a változásokra nyitott szervezet megteremtése, megtartása, gyors reagálás az intézményt érintő kihívásokra, a jövőkép kialakítása, a fejlesztést igénylő területek azonosítása.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

A folyamatos önképzés, szakmai értekezleteken, továbbképzéseken való részvétel elengedhetetlen. Tudatosan törekedtem tudásom bővítésére, figyelemmel kísértem a törvényi és óvodát érintő változásokat. Fontos, hogy időben értesüljek mindenről, hiszen ez elősegíti az intézmény innovatív törekvéseinek megvalósítását.

Célom a szakmai tudásom folyamatos frissítése, az önreflexió, önfejlesztés.

4. Mások stratégiai vezetése, operatív irányítása

Fontosnak tartom, hogy az intézményi dokumentumok belső szabályzatok törvényesek, pontosan elkészítettek, jól használhatóak legyenek. Adjanak útmutatót minden kolléga számára napi feladataik megvalósításában. Arra törekedtem, hogy a dolgozók ismerjék a rájuk vonatkozó köteleességeket, felelősségeket.

Intézményünkben a nevelési év folyamán a **NYME Benedek Elek Pedagógiai Kar** óvodapedagógus szakról két főiskolai hallgató hospitált.

A Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálattal folyamatos volt a kapcsolattartás, minden héten óvodánkban volt a szociális segítő munkatárs. Az idei nevelési évben négy esetkonferencián vettünk részt.

A középiskolai „**Közösségi szolgálat**” keretében folyamatosan látogatják, főként volt óvodásaink csoportjainkat. A fiatalok hozzáállásáról tapasztalataink kifejezetten jók.

Az idei évben „Ovizsaru,” program keretében iskolába készülők részére voltak prevenció foglalkozások.

Csoportjaink közül egy lovaglón vett részt szülői felajánlásból, egy csoport családi kirándulást szervezett, míg egy csoportunk Egervölgyön töltött egy napot, ahol a falusi gazdasággal, állattartással ismerkedtek a gyerekek.

A liszt-érzékenységi szűrés és fogászati szűrés nagycsoportosaink számára lezajlott.

Továbbra is célunk az egészséges partnerközpontú működtetés biztosítása.

A „szorgalmi év” beszámolója nem jelenti a nevelési év zárását, hiszen az iskolai szünettel kezdetét veszi a nyári élet, amely az ügyeleti ellátást igénylők magas száma miatt még nagyobb felelősséget ró a csoportban dolgozókra. A nyári élet kötetlensége lehetővé teszi, hogy még több időt tölthessenek a gyerekek szabad játékkal, színes mozgásos és kézműves tevékenységekkel. A zuhanyzási lehetőségünkkel élve kihasználjuk a víz edző hatását. Fokozottan ügyelünk az UV sugárzás erősségére.(riasztás)

Nevelésünk a nyári élet alatt is helyi pedagógiai programunk szellemében, értékeink közvetítésével, folyamatosan történik. Célunk, az élmény dús, változatos és örömteli nyári élet biztosítása minden gyermek számára!

5.3.) Továbbképzés

Részvevők száma		Finanszírozás	Képzés jellege
120 óra alatti	120 óra		
	1 fő	Fenntartói támogatás	Fejlesztő differenciáló szakvizsga
3fő		Önköltséges	Beszédfejlesztés énekléssel, figyelemfejlesztés zenével és mozgással
1 fő		80-20%	„Így tedd rá” módszertani képzés
1 fő		80-20%	„Így tedd rá” módszertani képzés
1 fő		80-20%	Meseterápia módszertani képzés
1 fő		Térítésmentes	Agresszió és konfliktuskezelés

5.4) Belső képzések

Három szakmai munkaközösségünk a felvállalt céljait, feladatait teljesítette. A munkaközösségek beszámolóit az év végi beszámoló mellékletei.

Az intézmény dolgozói a továbbképzések alatt szerzett tapasztalataikat megosztották a kollégákkal belső továbbképzési programok keretében (mozgás, ének-zene, Így tedd rá).

5.5) *A tervezett programok megvalósulása*

Pedagógiai programunknak megfelelően szinte minden tervezett, hagyományos programunk (a környezet- és természetvédelemmel, a néphagyománnyal, gyermeki étellel, az óvodai neveléssel kapcsolatos jeles napok, ünnepek) megvalósultak.

Az Erdei óvoda program minden csoport számára ősszel és tavasszal egy napos időtartamban valósult meg Oszkón, a Hegypásztor Kör Erdei Iskolájában. A programokat kolléganőim valósították meg, minden csoport saját projekt alapján. A tavaszi erdei óvoda útiköltségéhez járult hozzá a Szociális és Oktatási Bizottság.

Néphagyomány ápolására szolgáló hagyományainkat szintén megvalósítottuk.

Minden csoport továbbvitte azokat a hagyományokat, melyeket nevelési szempontból hatékonyan tartva beépített a csoport életébe.

A „**Zenemanó**”, a „**Mesebolt Bábszínház**” bérlet a nagyok körében kifejezetten közkedvelt volt. Egyéni szereplésre (énekek, mese, vers), megmérettetésre is mód nyílt a „**Kincskereső Művészeti Fesztiválon**” (Váci Mihály Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola).

Ebben a nevelési évben is rendszeresek voltak a múzeum- és könyvtárlátogatások a csoportok részéről.

Óvodánk részt vett a Szent Márton előadáson, melyet a Brenner iskola növendékei adtak elő.

Az Agora gyermek és ifjúsági művészeti fesztivál, óvodás mese-mondó versenyén arany minősítést kaptak óvodásaink.

További rendezvényeken való részvétel:

- Születések fája (szereplés)
- Autómentes nap Fő tér
- Mozgásos, játékos sportvetélkedők
- Derkó-kupa
- Focikupa
- Csótó- futás
- Vers- és mesemondó verseny
- Rajzkiállítások, rajzpályázatok
- Derkovits Iskola Jubileumi kiállítása
- Környezettudatosság /Föld napi újrafelhasználás - fenntartói; „Zöldülj velünk”- Városi Energiaszolgáltató
- Iskola- kóstoló, Manó klub foglalkozás
- Óvodások találkozója a Brenner J. Iskolában
- Ki játszik ilyet? Könyvtári gyermekjáték kiállítás
- Teaház tartása csoportszinten
- Mesepercek a népmese napja alkalmából, mesével egybekötött hangterápia

5.6) *Pedagógiai innováció*

-Madármegfigyelő kert kialakítása

-Hangszersimogató

-Mártonnapi lámpáskészítő és felvonulás a csónakázó tónál

- Gyógynövénykert kialakítása

6. SZOLGÁLTATÁSOK

A térítéses szolgáltatások szervezése a szülői igénynek megfelelően zajlott. Az óvónők részéről nagy felelősséget és jó szervező készséget kíván, hogy a szolgáltatásokon való részvételt a szülői igényeknek, a fenntartói elvárásoknak megfelelően beiktassuk óvodánk életébe, biztosítva a gyermekek további élményszerzését és ezzel nevelésünk továbbberősítését.

Szolgáltatások a gyermekek elégedettségét tükrözte, ezekben szívesen vettek részt az érintettek.

Térítésmentes		Részben térítéses		Térítéses	
Foglalkozás neve	Részt-vevők száma	Foglalkozás neve	Részt-vevők száma	Foglalkozás neve	Részt-vevők száma
Logopédiai, gyógypedagógiai külső és belső fejlesztő foglalkozások	26	Erdei óvoda Program (őszi + tavaszi)	178	Angol	18
Úszásoktatás	36			Német	18
Föld napi kirándulás	186			Korcsolya	36
Focis foglalkozások	40			Tánc	20
Szüret	Játszóház keretében			Néptánc	27
Madarász-ovi	28			Bábszínház	117
				Zenemanó	52
				Úszás (Vízmű)	12

7. GYERMEKBALESETEK, MEGTETT INTÉZKEDÉSEK

A nevelési terv szerves része, melyet a csoportnaplók tartalmaznak. Ebben a nevelési évben nem volt gyermekbalesetünk. Továbbra is fontos feladatunk a gyermekek figyelmének felhívása a biztonságos játékeszközök használatára, az esetleges veszélyhelyzetekre.

8. NYÁRI ÉLET

Célja: A gyermekek tartalmas szabadidő programjainak megszervezése, a gyermekek lelki – értelmi – testi fejlődésének biztosításával.

Az összevont csoportok gyermekei megismerve egymást szívesen és örömmel játszanak együtt, végezzenek közös tevékenységet.

A vendég gyermekek örömteli élményekben részesítése.

Feladata:

- A vendég gyermekek megismerése, társas kapcsolatok alakulásának segítése.
- Egyéni és társas kommunikáció fejlesztése, szocializációs képességek fejlesztése.
- Az óvoda, a csoportok szokás-, szabályrendszerének alkalmazása, következetes betartatása.
- Az egyéni sajátosságok, képességek megismerése és ennek függvényében történő folyamatos egyéni bánásmód alkalmazása.
- A környezettudatos magatartás alapozása, a már meglévő szokások gyakorlása, a fenntarthatóságra nevelés folyamatosságának biztosítása.
- Az óvodakert folyamatos gondozása, közvetlen tapasztalatok biztosítása (kiskert, lepkekert, játszóudvar).
- Játékos tanulási folyamatok megvalósítása különféle tevékenységeken keresztül.
- A folyamatos napirend, a megszokott életritmus változatlan fenntartása.

- A víz- és levegő, nap edzőhatásának biztosítása, megtapasztaltatása, kielégítése (a káros napsugárzás elleni védelem módjainak megismerttetése, tudatosítása, szokások alapozása.
- A szabad mozgás örömeinek megéltetése az udvari játék során (közlekedési- és mozgásfejlesztő játszóhelyek, szabadterén használható mozgást fejlesztő játékeszközök, zöld játékok stb.).
- A mindennapi torna biztosítása a szabadban, a teraszon, az OVI-FOCI pályán.
- Az óvodaudvar és a környék lehetőségeinek kihasználása.
- Az értelmi fejlődést segítő játékok megvalósítása (környezeti nevelést segítő szabadtéri eszközök, kert-, terasz környéke-, udvargondozás, állat- és növénygondozás, logikai, memória és egyéb játékok, zöld játékok stb.).
- A népi kismesterséget megismertető illetve a már megismert tevékenységek gyakorlására lehetőség teremtése (nemezelés, rongybabakészítés, pókfonás stb.).
- A zenei és anyanyelvi nevelés megvalósulása (zenélés természetes anyagokkal, dalos körjátékok, mesék, versek, mondókák, rigmusok, stb.).
- A vizuális neveléshez szükséges eszközök használata (festékekkel, színesekkel, krétákkal, bottal rajzolás, festés, mintázás, hajtogatások, stb)

A Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda a 2018-2019-as nevelési év során az intézményben folyó szakmai munkát az elvárásoknak megfelelően biztosította.

Intézményünk mindig nyitott volt a szülők, érdeklődők felé.

A nevelési év során mindent megtettünk az intézménybe járó gyerekek, családok élményekben gazdag óvodai életéhez.

Az év végi beszámoló forrás anyaga: - Helyi Pedagógiai Program

- Vezetői Pályázat
- Éves munkaterv, Zöld Óvoda munkaterv
- Gyakornoki program
- Továbbképzési, beiskolázási terv
- Gyermekvédelmi beszámoló
- Munkaközösségi beszámolók
- Csoporttervek, értékelések, csoportnaplók
- Mérések eredményei (gyermeki és szülői elégedettség mérése)
- Önértékelési program, ÖTMCS beszámoló
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- KOKOSZ munkaterv

Szombathely, 2019. június 23.



9. MELLÉKLETEK

1. A három szakmai munkaközösség év végi beszámoló 23-26. oldal
 - 1.1. Ének-zene szakmai munkaközösség
(Készítette: Fülöpné Kiss Tünde / munkaközösség-vezető)
 - 1.2. „Fejlesztés lehetőségei a mozgásban”
(Készítette: Horváth Zsófia/ munkaközösség-vezető)
 - 1.3. Néphagyományőrző munkaközösség
(Készítette: Iker Balázs Vidné / munkaközösség-vezető)

2. A gyermekvédelmi munka éves beszámolója 27-37. oldal
(Készítette: Horváth Zsófia / gyermekvédelmi felelős)

3. Önértékelési munkacsoport beszámolója 38. oldal
(Készítette: Radványi Lászlóné Önértékelési munkacsoport vezetője)

4. Rajzpályázatokon való részvétel 39-40. oldal
(Készítette: Ughyné Lajcsik Zsófia / óvodapedagógus)

5. Sportrendezvényeken való részvételek 41. oldal

(Készítette: Kálmán Szabina / óvodapedagógus)

6. Év végi logopédiai beszámoló 42. oldal
(Készítette: Pék Andrea / logopédus)

7. Szülői szervezet beszámolója 43-44. oldal
(Készítette: Hentsey Krisztina SZM elnök)

8. Beszámoló a fejlesztő óvodapedagógusi munkáról
(Készítette: Ariné Mór Zsuzsanna
/ a Gazdag Erzsébet óvoda fejlesztőpedagógusa)

2018/2019. évi beszámoló
Ének-zene Szakmai Munkaközösség

„ A zene lelki táplálék, semmi mással nem pótolható örömforrás, melynek birtokában jobb, harmonikusabb, fegyelmezettebb, teljesebb emberek leszünk ”- fogalmaz Kodály Zoltán.

Nem véletlen, hogy ezt az idézetet választottam erre a nevelési évre, hiszen napjainkban gyermekeinknek, óvodásainknak, sőt magunknak pedagógusoknak is nagy szükségünk van erre a lelki táplálékra.

A kóruséneklés – melybe az újonnan érkező kolléganők is szívesen bekapcsolódtak – nem csak magunknak jelentett örömforrást, hanem általa élő zenét kínáltunk gyermekeink számára több rendezvényünk, óvodai programunk alkalmával is. /Őszi szüreti játszóház, András napi vásár, Mikulásvárás, Karácsonyi koncert /

Ma már természetes számunkra, hogy az óvodai zenehallgatás gerince népdalkincsünk erre legalkalmasabb dallamaiból áll; ezért az évkörhöz, az óvodában éltetett néphagyományörző jeles napokhoz, természetközeli életmód jeles napjaihoz, hagyományaihoz kapcsolódó népdalválogatással igyekeztem bővíteni kolléganőim repertoárját. / Duga Ilona Csipkefa című CD-je /


A néptánc szeretetére, megismertetésére való törekvés mindannyiunk számára fontos feladat; a közös élmény, a közös tánc, még inkább fellendíti a gyermekek kedvét az utánzásra; különböző lépések, hajladozások, forgások gyakorlására, melyek a későbbi néptáncos mozgások alapjait képezik. Ebben a témában jól sikerült az együttműködés a másik két munkaközösséggel mind a rendezvények, programok, mind módszertani tudásunk fejlesztése területén is.

Idei innováció, a Hangszersimogató nevű program által nem csak esztétikai élményhez jutottak nagycsoportosaink, hanem ismeretet, tapasztalatot is szereztek a különböző hangszerekről. A bemutatót Pulay Teréz koordinálta a Bólyais diákok közreműködésével. Természetesen a jövőben is tervezzük ennek a programnak a folytatását, bővítését.

Ebben az évben a munkaközösségi foglalkozás célja elsősorban a kóruséneklés volt, de egy zenei továbbképzésen /Hangadó zene-bölcsi ,zeneovi program: beszédfejlesztés énekléssel, figyelemfejlesztés mozgással /szerzett gyakorlatot is igyekeztem megosztani kolléganőimmal. Ennek témája a ritmuskészség fejlesztése ritmushangszerek segítségével. A Kokas módszerrel való foglalkozást a következő nevelési évre halasztom.

Minden kolléganőmnek meg szeretném köszönni az egész éves közreműködését!

2019. június 17.


Fülöpné Kiss Tünde
munkaközösség vezető

„A FEJLESZTÉS LEHETŐSÉGEI A MOZGÁSBAN
A 2018-2019-es nevelési év értékelése

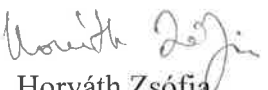
A célom az volt, hogy olyan eszközöket, gyakorlatokat, komplex módszereket mutassak meg kollégáimnak, melyek segítségével a mozgásban rejlő fejlesztési feladatokat könnyebben, változatosabban és hatékonyabban tudják elvégezni.

A nevelési év során két alkalommal tartottam munkaközösségi foglalkozást, amelyen nagy számban vettek részt kollégáim – a nagy érdeklődést ezúton is köszönöm. Egyik alkalommal olyan mozgásfejlesztő eszközöket gyűjtöttem össze, és mutattam be a nevelőtestületnek, amiket a csoportszobában is tudnak alkalmazni. Megbeszéltük ezen eszközök pontos használatát, hogy milyen területeken van fejlesztő hatásuk, milyen gyermekek fejlesztéséhez ajánlanánk leginkább.

A másik alkalommal az „Így tedd rá!” népi játék és módszertan alapjaival ismerkedtünk. A nevelési év során sikerült két mesterképzést is elvégeznem, köztük a komplex fejlesztő képzést is. Az itt megszerzett tudásomat igyekeztem megosztani kollégáimmal is. Megmutattam az eszközöket, a dal- és mondókaanyagot, amiket elérhetővé is tettem a csoportok számára.

Az eredetileg betervezett Mozgáskotta és Kulcsár Mihályné féle Delacato módszer bemutatására ebben a nevelési évben már nem került sor, így ezek megvalósítása a jövő év tervezése során mindenképpen elsődleges helyen szerepelnek.

Szombathely, 2019. június 19.


Horváth Zsófia
munkaközösség-vezető

Néphagyományörző munkaközösség 2018/19. évi beszámolója

*„A hagyomány mélységes mély kút: az emberi élet forrása.
Az ember csak e kút vizével betöltekezve lehet azzá, amivé lennie kell.”*

Végh Attila

Szakmai munkaközösségünk meghatározó céljának és feladatának tekintem, hogy a már hagyománnyá vált jeles napok, ünnepekhez kapcsolódó népszokások, tevékenységek ápolása, őrzése óvodai szinten megvalósuljon.

Mindebben továbbra is maximálisan számíthatam a nevelőtestület, a nevelést segítő munkatársaink és együttműködő szülői közösségünk támogatására.

Nevelőtestületünkkel közösen határoztuk meg azokat a jeles napokat, szokásörző, tevékenységeket, amelyeket a csoportokban illetve óvodánkban éltetünk. Népszokásainkat a gyermeki élet ünnepeit mindig a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazítva terveztük.

Csoportszobáink díszítésében igyekeztünk mindig az aktuális jeles nap hangulatát visszaidézni.

Gyermekeink számára sokféle természetes anyagot biztosítottunk, melyből maguk is készíthettek különböző eszközöket a szerepjátékukhoz vagy dramatizáláshoz.

A családokkal közös programjaink érzékeltették az ünnepnapok különleges hangulatát, szokásait, nemcsak óvodásaink, hanem családtagjaik számára is.

Néphagyományörző közösségünk gazdag, tartalmas évet tudhat maga mögött. Óvodai ünnepeinket, jeles napjainkat évszakonkénti rendezésben az ÉVKÖR adja. Ezekből kiemelkedő ünnepeink, amik nagyobb hangsúly kaptak a következők:

Népmese napja:

- csoportszinten nagyok egyéni mesélése, bábozás, pihenés előtti népmese hallgatása,
- Mesekuckó

Szüreti játszóház:

- sajnos az anyagi források nem teszik minden évben lehetővé a közvetlen megtapasztalást, szőlőszedést, de a játszóházban megismerkedhettek a szürethez kapcsolódó tevékenységekkel (szőlőpréselés, mustkóstolás), a szüret hangulatával, kézműveskedhettek a témához kapcsolódóan
- a táncházban néptánc oktatók közreműködésével együtt mulathattak, táncolhattak (gyerekek, szülők, óvodapedagógusok).

Márton-nap:

- Szent Márton püspök, személyéhez fűződő legendák megbeszélése, felelevenítése, lokálpatriotizmus erősítése
- Márton püspök életéről szóló előadás megtekintése
- csoportszintű barkácsoló tevékenységek.

András-nap:

- népszokások felidézése csoportszinten,
- András-napi vásár (csoportok készítette portékák árulása petákért),
- óvodapedagógusok énekes-dramatikus előadása,
- közös táncház óvodai csoportokkal.

Adventi készülődés, játszóház:

- bensőséges, meghitt rákészülés az ünnepre csoportszinten,
- mézeskalácssütés, apróbb karácsonyi ajándékok, üdvözlő kártyák, ajtódíszek készítése családi hangulatban szülőkkel együtt
- a Derkovits iskolások által tartott betlehemes játék megtekintése

Farsang:

- farsangi mulatozás csoportszinten, egyéni tematikának megfelelően

Kiszézés (télüzés):

- kiszézés elkészítése gyerekekkel
- csoportok meglátogatása, melynek során mindenki felaggathatta azokat a dolgokat, amiktől meg akar szabadulni (betegség, rossz idő stb.),
- bölcsődésekkel együtt, zajkeltő eszközökkel vonulás a Perint partra, kiszézés bedobása a patakba.

Március 15:

- ünnepi ruha és kokárda viselése
- csoportszinten dramatikus játékkal a verbuválás és a csata felelevenítése
-

Húsvéti készülődés, játszóház:

- csoportszinten húsvéti népszokások felidézése, népi locsolóversikék, mondókák megismerése,
- tojásfestés, díszítés, kézműves tevékenységek a húsvét jegyében szülők, gyerekek, óvodai dolgozók közreműködésével.

Pünkösdlés:

- csoportszinten egyéni szervezésben (népi játékok, versengések),
- pünkösdi királyválasztás népi ügyességi játékok segítségével, tavaszi dalosjátékok közös eljátszása

A nevelési év során két alkalommal a nevelőtestület „házi” továbbképzésen is részt vett. Az év elején az évkörhöz kapcsolódó hagyományokról, népszokásokból kaphattak, a szokások eredetéről hallgathattak egy összefoglalót, amit elsősorban a munkaközösséghez újonnan csatlakozott kolléganők miatt tartottam fontosnak. Húsvét előtt hagyományos tojáskarcolási technikákkal ismerkedhettek az óvónők Balázsvölgyi Lászlóné jóvoltából.

A hagyományok megismeréséhez szorosan kapcsolódott az Őrségi Pityerszeri Skanzen megtekintése is, melyre egy nevelés nélküli munkanapon került sor. Megismerkedhettünk a helyi építészet jellegzetességeivel, sőt a tökmagolaj készítésének is részesei lehettünk.

Az év során rendszeres kapcsolatot tartottunk az ének-zene munkaközösségünkkel, néptánc oktatónkkal (Kovács Ferenc). Egyik kolléganőnk bemutató foglalkozáson ismertette meg velünk az „Így tedd rá” táncpedagógia alapjait.

Eseményekben, programokban gazdag, tartalmas nevelési évet zárunk, köszönöm az óvoda minden dolgozójának együttműködő támogatását, segítségét.

Szombathely, 2019. június 17.

Iker Balázs Vidné

Iker Balázs Vidné
Munkaközösség vezető

Beszámoló

a Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda gyermekvédelmi munkájáról

2018 /2019 év

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Szűrcsapó u. 43.
OM azonosító: 036473
Az óvodai csoportok száma: 8

Bevezető:

A Szombathelyi Szűrűsapó Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtési-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelési-oktatási-intezmenyei-feladatellátási-intezmenymukodtési-es-fejlesztési-terve/)
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán

folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek-létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
207 fő	214 fő	2 fő	0 fő	5 fő	15 fő	10 fő

A 2017/2018 évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 2017/2018 évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 2017/2018 évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek

létszáma: **emelkedett; csökkent**

/aláhúzással jelezzük/

3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- Egészséges életmódra, társas együttélésre, kreativitásra, ismeretszerzési vágyra, tanulási és kommunikatív képességre, a környezet védelmére, szeretetere nevelés.
- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Célunk, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez a felnőtt viselkedése a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.
- Célunk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése.
- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a gyermek igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- A rábízott gyerekek az óvodai nevelés országos alapprogramja szerinti nevelése.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, tájékoztatjuk egymást a gyermekek fejlettségéről, fejlődéséről.
- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.

- Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.
- Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.
- Egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolításában részt veszünk, a szűrést szükség esetén, soron kívül javasoljuk.
- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslatunkkal elősegítjük.
- Úgy szervezzük az óvodai környezetet, hogy hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális fejlődési folyamatot.
- Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét.
- Hozzájárulunk csoportunkon belül a megfelelő tevékenységek, játékok és mozgásformák szervezésével a gyermekek fejlődésének előmozdításához.
- Összegyűjtjük a gyermekekre vonatkozó feljegyzéseket, az óvónők megfigyeléseit, a tervezett fejlesztési programot, a gyermek anamnézisének, mérési eredményeket, az orvos, védőnő megjegyzéseit, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus észrevételeit.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Építünk a gyermekek érzelmi-belső motivációjára.
- Lehetőség szerint kapcsoljuk a gyermek spontán tevékenységeihez, az óvoda egész napos életrendjének minden mozzanatához.
- Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől az iskolába lépésig.
- Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az irányelv célja, a helyi nevelési programunkban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.
- Alapvető követelményként állítjuk magunk elé, hogy fizikailag, szellemileg, erkölcsileg, lelkileg és társadalmilag egészségesen tudjanak fejlődni.

- Tudatában vagyunk, hogy a 3-7 éves gyermek szociális, tanulási formája az utánzás, ezért az óvoda valamennyi dolgozója modellként szolgál a gyermekek számára.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

5. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	30 család
Óvodai programok	26 család
Egyeztetett találkozások	3 család
Fogadóóra	30 család
Családlátogatás	4 család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	0 család

Az 2017/2018 évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke **emelkedett, csökkent** /aláhúzással/.

6. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	28
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	28
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	28
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	x
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	1
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	x

7. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	15
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	
párkapcsolati problémák	
gyermeknevelési problémák	4
magatartás problémák	13

életviteli problémák (alkohol, drog)	
egészségügyi veszélyeztetettség	
lakhatási problémák	1
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	1
gyermekbántalmazás	
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	
igazolatlan óvodai hiányzás	
családtag bűnöző életmódja	

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 1

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/: 4

Összesen: 4 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.

8. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	1	1
Családsegítő /esetmenedzser/	3	1
Nevelési Tanácsadó	5	3
Gyermekpszichiáter	1	1
Óvodai szociális segítő	1	1
Védőnő	1	3
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	1	1
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	8	3
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	1	3
Civil szervezetek	3	1

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	x
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	x
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x

10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
-------------	-----------

A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x
Családsegítőhöz irányított családok száma	0 család

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: 0 nem volt rá szükség (aláhúzással)

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: 4 nem volt rá szükség (aláhúzással)

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) 1 fő vett részt az óvodából.

11. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az óvodánk körzetében élő 3 éves, hátrányos helyzetű gyermekek beíratása megtörtént.
- A 2018/2019 nevelési évre történő óvodai jelentkezéskor az intézményünkbe jelentkező körzetes gyermekeket teljes mértékben fel tudtuk venni, a körzeten kívül élők közül nem irányítottunk át más óvodába.
- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztettünk a csoportban dolgozó óvónőkkel, ha szükség volt rá külső segítséget vettünk igénybe. A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszéltük.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 5 gyermek részesül.
- A családi környezet megfigyelése 1 esetben vált szükségessé
- Intézményünkben a Szürcsapó Óvoda a Gyermekekért Alapítvány tevékenykedik az óvoda működési feltételeinek támogatása érdekében. Az egyesület vezetője a Civil Kerekasztal tagja. Pályázati támogatások elnyerésével, az SZJA 1% felajánlással szerzett bevételből a tanév során új eszközök és játékok beszerzése, gyermekprogramok támogatása vált lehetővé.
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat.

- Családlátogatásokat a hátrányos és veszélyeztetett gyermekeknél folyamatosan, szükség szerint végeztük.
- Szülői értekezleten a szülőket tájékoztattuk az igényelhető segélyezési formákról (ingyenes étkezési lehetőség).
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- Egyéni beszélgetéseket (fogadóórák alkalmával) kezdeményeztünk a veszélyeztetett gyermekek szüleivel (folyamatos).
- Adománygyűjtést szerveztünk a rászoruló gyermekeknek (cipős doboz akció, ruhagyűjtés).
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (látás, hallás, fogászat, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.
- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- A tapasztalt problémákat a nevelőtestülettel egyeztetettük.
- Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:
- o 2018 szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusa és a Nevelési Tanácsadó szakembere elvégezte a tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdtek az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben.
- o Az iskolai beíratás előtt az érintett gyermekek iskolakészültségi szintjének vizsgálatát újra elvégeztük. Az óvoda nevelőtestülete és a szülő kérése alapján történt a szakvélemények kiállítása.
- o A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.
- A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Esélyegyenlőség biztosítását figyelembe vettük a gyermekek optimális, időben történő iskolakezdése érdekében.

- Az SNI gyermekek fejlődését, felzárkóztatását, gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük. Az SNI gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok készítik el és a fejlesztést is ők végzik.
- A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2018/2019 nevelési évben.

Tanköteles gyermekek száma: 83 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 2 fő

SNI: 10 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 0 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 56 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 4 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 4 fő

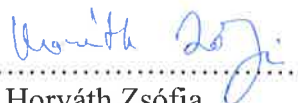
A nevelőtestület és a szülők közös döntése alapján óvodában marad: 23 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 4 fő

- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Alapítványunk, egyesületünk támogatást nyújtott a rászoruló szülőknek.
- Védőnővel, gyermekorvossal konzultáltunk.
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Rendőrség, Polgármesteri Hivatal, Szociális és Gyámügyi Osztály, óvodánk gyermekvédelmi felelőse felvette a kapcsolatot.
- Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- 4 alkalommal esetmegbeszélésen vettünk részt, mely eredményesen zárult a gyermek érdekében.

- Óvodavezető gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny).
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknek. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- 2018/2019 nevelési év során, intézményi szinten és csoportszinten is szerveztünk rendezvényeket, melyeken az intézménybe járó gyermekek, szüleik, testvéreik és együttműködő partnereink is részt vettek. A rendezvények jó lehetőséget biztosítottak az interkulturális szemlélet megvalósítására. A szülők nagy számban vettek részt ezeken a programokon, melyek jó hangulatú, tartalmas időtöltést jelentettek a résztvevők számára.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2019. június 17.


.....
Horváth Zsófia
Gyermekvédelmi felelős

Az Önértékelési Munkacsoport év végi beszámolója
2018/19 nevelési év

Munkánkat az **éves munkaterv** alapján végeztük, mely tartalmazta a feladatok ütemezését az adott nevelési évre. A munkatervet a nevelőtestület valamennyi tagja jóváhagyta, elfogadta. A munkacsoport a nevelési évben hat fővel végezte a munkáját. Ebből egy fő a vezető, három tag és kettő segítő volt.

2018/19 es nevelési évben tanfelügyeleti ellenőrzésre kijelölt pedagógus nem volt, és intézményünk sem került bele az ellenőrzésbe.

Minősítő vizsgára három kollégánót jelentkeztettünk, akik ennek értelmében a következő nevelési évben 2020-ban fognak minősülni.

A nevelési évben az **önértékelésre kijelölt óvodapedagógusok száma négy fő volt.**

Önértékelésüket a Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda Önértékelési Kézikönyvének 2.sz. melléklete „Az Önértékelés értékelésére, minőségbiztosítására vonatkozó eljárásrend, általános szabályok” alapján végeztük el.

A folyamat lezárása megtörtént az egyéni önfejlesztési tervek elkészítésével, annak az OH honlapjára való feltöltésével fejeződött be.

Szombathely, 2019. 06. 15.



Radványi Lászlóné

Önértékelési Munkacsoport vezetője

Sportrendezvényeken való részvétel 2018/2019

Dátum	Sportrendezvény
2018. november 27.	Sportiskolás Játékos délelőtt <i>Helye: Arena Savaria Sportcsarnok</i> <i>Szervező: Önkormányzat</i>
2018. december 13.	HVSE Ovis Terem Fesztivál <i>Helye: HVSE Sportkomplexum</i> <i>Szervező: Bozsik Intézményi Program - Illés Akadémia</i>
2019. február 5.	XIX. DERKOVITS KUPA <i>Helye: Arena Savaria Sportcsarnok</i> <i>Helyezés: II. hely</i> <i>Szervező: Szombathelyi Derkovits Gyula Általános Iskola</i>
2019. május 8.	HVSE Fesztivál <i>Helye: HVSE Sportkomplexum</i> <i>Szervező: Bozsik Intézményi Program - Illés Akadémia</i>



 Kálmán Szabina

Készítette: Pék Andrea (logopédus)

Szombathelyi Szűrőcsapó Óvoda

LOGOPÉDIA - 2018/2019 tanévi statisztikai jelentés

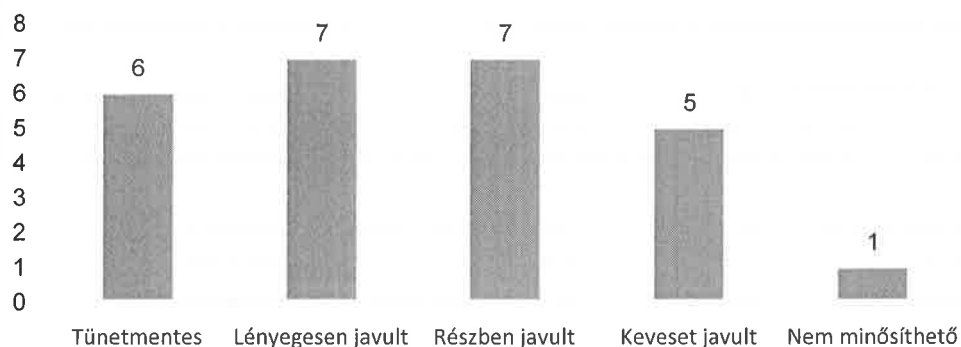
A tanévben 26 fő járt logopédiai foglalkozásra. A 26 főből 3 gyermek volt általános pösze, 20 gyermek részleges pösze és 3 gyermek megkésett beszédfejlődésű.

Tanév közben az egyik gyermeket másik óvodába iratták át.

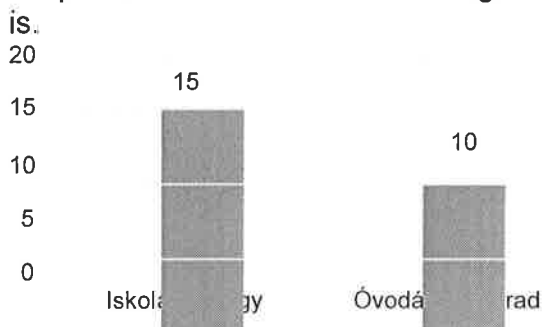
A tanév végi minősítés alapján:

- Tünetmentes: 6 fő
- Lényegesen javult: 7 fő
- Részben javult: 7 fő
- Keveset javult: 5 fő
- Kimaradt: 0 fő
- Nem minősíthető: 1 fő

Tanévi végi minősítés alapján



15 gyermek megy iskolába. Óvodában marad 10 gyermek, melyből 9 számára a logopédiai fejlesztés a következő tanévben is.



A Szülői Szervezet éves beszámolója a 2018/2019. nevelési évről

A Szülői szervezet munkaközössége folytatva az előző évek folyamán megalapozott hatékony együttműködést az óvodai munkaközösséggel és a szülőkkel, továbbra is a gyerekek érdekeit maximálisan képviselve végezte a munkáját. Folyamatosan együttműködtünk az óvodát érintő működési és egyéb szabályzatok, pályázatok és különböző beadványok véleményezésében, amellyel hozzájárulhattunk az óvoda kellő irányú továbbfejlődéséhez.

A kommunikáció a szülői szervezet tagjai, az óvoda vezetősége és az óvodai munkaközösség tagjai között továbbra is nagyon jó. A felmerülő kérdések, problémák kezelése, megbeszélése hatékony módon azonnal megtörtént. Az információáramlás elektronikus formában, papír alapon és személyesen az év egészében gördülékenyen zajlott.

A 2018/2019. nevelési év októberében tartottuk a szülői szervezet SZM-értekezletét, melyen az új tagok bemutatkozását követően átbeszéltük és elfogadtuk:

- a szülői szervezet munkaközösségének saját működési rendjét,
- a munkatervet.

Véleményezési jogot gyakorolunk az év folyamán:

- a nevelési intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben;
- a gyermekek jogainak érvényesítésével összefüggésben a nevelési intézmény által hozott döntések, intézkedések kérdésében;
- a szervezeti és működési szabályzat alábbi tartalmi részeiben:
 - a gyermekek fogadása;
 - a vezető és a szülők kapcsolattartás módja;
 - az ünnepélyek, megemlékezések szabályozó részéről;
 - a szülőket anyagilag érintő kérdésekről;
 - a szülői értekezlet napirendjének meghatározásáról;
 - az óvoda és a család kapcsolattartási rendjének kialakításáról;
 - az óvoda éves munkatervének szülőket is érintő részében.

A szülői szervezet folyamatosan támogatta, illetve javaslatokat tett a gyermekek, az óvodapedagógusok, az óvodai dolgozók és a szülők együttes részvételével megrendezésre kerülő közös programok szervezésére, lebonyolítására, amelyek nagyban hozzájárultak a szülők és az óvodapedagógusok közötti kölcsönös bizalom kialakításához, erősödéséhez, egymás jobb megismeréséhez.

A 2018/2019. nevelési évben megrendezésre került közös programok:

- előadások, munkaközösségi foglalkozások;
- versmondó délután;
- ruha börze;
- hagyományőrző rendezvények;
- juniális;
- táncház, szezonális játszóház (évente három alkalommal);
- kirándulások, túrák;
- „Mesekuckó”;

- munkadélutánok, társadalmi munkák;
- Termelői vásár;
- „Nem minden szemét” címmel meghirdetett hulladékból otthon készített tárgyak kiállítása;
- Születésnap délután;
- Szülői munkahely látogatás;

A szülői munkaközösség tevékenységei közül kiemelnénk a juniálist, amelyet magas részvétellel, vidám hangulatban sikerült megtartani az óvoda udvarán. Lebonyolításában az óvodapedagógusokkal, az óvoda dolgozóival szorosan együtt tudtunk működni, amely nagyban segítette a rendezvény sikeres megvalósítását. A műsorok, a tombola, a programok alatt zajló kézműves foglalkozások mind arra szolgáltak, hogy közelebb hozzák a családokat az őket körülvevő felnőttekhez.

Nagyon jól sikerült az éves események sorában szereplő ruha börze is, amellyel hozzájárulhattunk a nehezebb sorsú gyermekek ruhatárának bővítéséhez. Folyamatosan tájékoztattunk, biztattunk mindenkit, legfőképp szülőtársainkat a már nem használt ruhák felajánlására, ezzel is ösztönözve a hátrányosabb helyzetű családok segítségét.

Az óvodában zajló, illetve az óvoda érdekeit képviselve megrendezésre kerülő programok célja mindig kettős, egyrészt lehetőséget biztosít az önfeledt szórakozáshoz, kötetlen beszélgetésekhez, amelyekre a reggeli és a délutáni rövid találkozások nem adnak lehetőséget, másrészt mindemellett legfőbb céljuk a gyermekek és az óvoda munkájának segítése.

Az összes program, amit az óvoda vezetőségével a 2018/2019. nevelési évre terveztünk, azok a szülői munkaközösség támogatásával, segítségével, együttes, sikeres munkával és kiváló tartalommal meg is tudott valósulni.

A beszámoló zárásaként elsősorban köszönetünket fejezzük ki az óvoda vezetőségének, összes dolgozójának, hogy az év folyamán folyamatosan segítették, támogatták a szülői munkaközösség munkáját. Bízunk abban, hogy a nevelési év során nyújtott tevékenységünkkel hozzájárultunk az óvodai munka jó működéséhez, színesítéséhez, magas színvonalon tartásához. Nagyon köszönjük továbbá a szülői munkaközösség minden tagjának, szülőtársainknak, illetve az összes szülő, nagyszülő és a segítők áldozatos munkáját.

A 2018/2019. nevelési évben a szülői szervezet munkaközösség munkáját kiválóra értékeljük és kívánjuk, hogy a következő nevelési években is sikeres együttműködés valósuljon meg.

Szombathely, 2019. június 20.



Szülői szervezet elnöke

Intézmény OM - azonosítója: 036473	Intézményvezető  Joó Lajosné aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében  aláírás	Alkalmazotti közösség nevében  aláírás
Szülői szervezet nevében  aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	



Fejlesztő foglalkozások

Szombathelyi Szürcsapó Óvoda

2019. április 01.-május 31.

Fejlesztőpedagógus: Ariné Mór Zsuzsanna

	Időpont	Fejlesztendő terület	Mivel fejleszték?	Gyermekek létszáma	Aláírás
1.	2019. 04.01.	<p>Nagymozgások, rugalmasság, egyensúly</p> <p>Testséma fejlesztés</p> <p>Figyelem fejlesztése</p> <p>Vizuális memória fejlesztése</p> <p>Percepció fejlesztése</p>	<p>Mivel fejleszték?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tárgyak mozgatása közben változatos tempójú, ritmusú, irányú mozgások, dramatizálásnál állatok mozgásának utánzása). - Testrészek ismerete (pl. tüdő használata, mondókák, táncos mozdulatok, emberábrázolás). - Testfogalom fejlesztése (tudatos ismerete a testrészeknek). - Különböző alakok, formák megismerése ("Mi változott meg?", halmaz képzés, ...). - "Mi változott meg?", - Térpercepció fejlesztése: pl tér mozgásos észlelése - Jobb-bal térbeli irányok kiemelt gyakorlása 	<p>1 csoport: 3 fő</p> <p>2. csoport 3 fő</p>	
2.	2019. 04.08.	<p>Általános mozgáskoordináció fejlesztése</p> <p>Keresztesatornák fejlesztése</p> <p>Vizuális kinezetikus interszenzoros</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tárgyak mozgatása közben változatos tempójú, ritmusú járás, lassú futás) - Bekötött szemű gyermek kezeivel rajzoljon a levegőbe és a hátára rajzolt formát felismerje a vizuális mintában. - Mozgásos élményanyag, forma felismerése vizuális mintában, verbalizálva a formát. 	<p>1 csoport: 3 fő</p> <p>2. csoport 3 fő</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - Vizualis-kinesztikus megközelítés a későbbiekben a betűk vagy szavak közötti finom különbségek megfigyeltetésére, észre vétetésére is használható. 	
3.	2019. 04.15.	<p>Térbeli tudatosság fejlesztése: általános tér, személyes tér</p> <p>Testséma fejlesztés</p> <p>Percepció fejlesztés</p> <p>Irányok gyakorlása</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A környezeti ingerek teljes körű megtapasztalása, az érzékszervek működésének finomítása (pl. tárgyak, ruházat tapintása ...). - Meghatározott testrészekre koncentráció - "Viszlek" dalos játék, ujjal való festés, tenyéromat, ...). - Térpercepció fejlesztése a rendelkezésre álló tér kihasználása a környezet bemozgásával: mozgásos játékok. - Térirányok fejlesztése (pl. terítés, ruhanemű felvétele, fogkefe helyes irányú használata) - Járás, futás, mászás megadott irányba, megadott jelre. - Vonalon járás: földre lerakott szalagon menjetek végig tyúklépésben, lábujjhegyen, előre és hátra is. - Különböző alakzatokat rajzolunk egymás hátára, a levegőbe. Egyenest, nyolcast, csigavonal, illetve bármit, ami a gyerekeknek tetszik. - Egyensúlyozások: fellépőn, padon, a földön. Ugró labdán ülve lábfejhúzással egy lábon vagy két lábon. Talpon, lábujjhegyen vagy sarkon állásban. Forgás párnára ülve jobbra, balra. - Minek a hangját hallod? Állatok, tárgyak - Mutassunk a gyerekeknek ismert tárgyakat, állatok képét, különböző hangforrások vizuális képét, és a megszólaltatott hanganyagban ismerje fel 	<p>1 csoport: 3 fő</p> <p>2. csoport 3 fő</p>
5.	210.9 05.06.	<p>Irányok gyakorlása</p> <p>Egyensúlyfejlesztés</p> <p>Hanghallás fejlesztése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Járás, futás, mászás megadott irányba, megadott jelre. - Vonalon járás: földre lerakott szalagon menjetek végig tyúklépésben, lábujjhegyen, előre és hátra is. - Különböző alakzatokat rajzolunk egymás hátára, a levegőbe. Egyenest, nyolcast, csigavonal, illetve bármit, ami a gyerekeknek tetszik. - Egyensúlyozások: fellépőn, padon, a földön. Ugró labdán ülve lábfejhúzással egy lábon vagy két lábon. Talpon, lábujjhegyen vagy sarkon állásban. Forgás párnára ülve jobbra, balra. - Minek a hangját hallod? Állatok, tárgyak - Mutassunk a gyerekeknek ismert tárgyakat, állatok képét, különböző hangforrások vizuális képét, és a megszólaltatott hanganyagban ismerje fel 	<p>1 csoport: 3 fő</p> <p>2. csoport 3 fő</p>

			az adott hangforrás képét.	
	Vizuális-auditív intenz szenzoros működés fejlesztése		<ul style="list-style-type: none"> - A hallott hanganyaghoz hangforrás keresése, "minek a hangja?" (társak megszólaltatása, hangjukról felismertetés) - Auditív memória fejlesztése: dallamtöredék megisméltetése, különböző hangok megisméltetése, majd a hangforrás keresetése. 	
6.	<p>Mozgások fejlesztése, gyakorlása, pontos kivitelezése</p> <p>Szem-kéz koordináció fejlesztése</p> <p>Figyelem fejlesztése</p> <p>Monotónia tőrés</p>	2019. 05.07.	<p>Finommotorika fejlesztése: bábkészítés szalvétából, hajtogatás</p> <p>bábok mozgatása</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szógyűjtés - Maradékos társasjáték - Alak-hátér megkülönböztetés <p>Zörejek, hangok, beszéd hallgatása</p> <p>Kiemelt inger érzékelése, jelzése: taps, koppantás stb. megbeszélte jelre, szóra</p>	<p>1 csoport: 3 fő</p> <p>2. csoport 3 fő</p>

7.	2019. 05.13.	<p>Nagymozgások fejlesztése</p> <p>A hallási észlelés (auditív) fejlesztése</p> <p>Hallásészlelés fejlesztése</p> <p>A hangzási analízis-szintézis fejlesztése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Járás, futás különböző irányokban, majd közbeni irányváltatással, változó szélességű sávok között, különböző. tárgyak megkerülésével, átugrásával, átlépésével - Vizuális időrendiség felismerése (pl. "Rakd sorba", mese képeinek sorba rendezése időrend szerint,...). - Mondjunk olyan szavakat, amelyek azonos hangzókkal kezdődnek, pl. baba, bögre, bogár, béka, róka, rózsa, stb. - Hány szót tudsz felsorolni, melyek úgy kezdődnek: ma..., te..., si..., stb. - A megadott betűhangokból vagy fonémákból olyan, általuk ismert szót kell alkotniuk, amelyek tartalmazzák ezeket - Megfigyeljük, milyen hangot hallunk mikor egy ember sóhajt, vagy tüsszent. - Figyeljük a természet hangjaira. - Az óvodapedagógus által bemutatott ritmus letapsolás, lekopogása. - Kezdetben szabályos ritmusokat használunk, majd később szabálytalan ritmusokat. - Ritmusvisszaadás csukott szemmel. 	<p>1 csoport: 3 fő</p> <p>2. csoport 3 fő</p>
		<p>Nagy mozgások fejlesztése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Távolugrás (páros lábbal szökdelés) ugrás - Ugróiskola - Különböző. alakzatú térbe beugrás-kiugrás (kör, négyszög, stb.), - Szökdelés egy lábon, oldalirányba szökdelés 	<p>1 csoport: 3 fő</p>

Kovács Anna

8.	2019. 05.20.	Szem-kéz koordináció fejlesztése Vizuális figyelem fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> - Labda célba dobása változó nagyságú körbe, változó távolságról - különböző tárgyak fölött (szék, stb.) - Babzsák csúsztatás két vonal közé - Babzsák dobás vízszintes és függőleges célra - Lábbal különböző formák rajzolás padlóra. - Zenére: festés, rajzolás - Nagy képen kis részlet megtalálása - Felvillantott képek, információk megfigyése (látótér növelése) - Képek másolása 	2. csoport 3 fő	
9.	2019. 05.27.	Nagymozgások fejlesztése Egyensúlyérzék fejlesztése Keresztcsatornák fejlesztése Vizuális-tapintásos interszenzoros működések fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> - Célzott testmozgásokkal, amelyeknél a mozgások tempója, ritmusa, iránya változik. - Járás: kis és nagy lépésekkel, különböző. irányokba fordulással, változó szélességű sávok, vonalak között, különböző. tárgyak megkerülésével, átlépésével, tartásával tárgyak hordozása - Tapintással exponált (felismert) tárgyak keresése a vizuális mintákban - A hallott feladat megvalósítása cselekvésben - Finommotorika összekapcsolása beszéddel. - Vizuálisan felismert tárgyat mintául véve, ki kell keresni tapintással az "érzékel zacskóból". - Auditív zárttság fejlesztése (pl. "Mi hiányzik?" játék) 	1 csoport: 3 fő 2. csoport 3 fő	

- **IV. Nyári élet**
- vendég gyermekek fogadása
- kommunikáció fejlesztése
- környezettudatos magatartás
- óvodakert folyamatos gondozása
- víz, levegő, és nap edzőhatásának biztosítása
- káros napsugárzás elleni védelem
- szabad mozgás örömeinek megéltetése
- medence kihasználása a meleg napokon
- óvodaudvar, Ovi-Foci pálya és a környék lehetőségeinek kihasználása
- színes, gazdag programok tervezése (változatos tevékenységek a különböző nevelési területeknek megfelelően)

Dátum: 2019.06.20.



Kálmán Szabina
Jegyzőkönyvvezető

Hitelesítők:



Pulay Ildikó



Radványi Lászlóné

OM azonosító: 036473

2019/2020. nevelési év

***Az esélyegyenlőséggel kapcsolatos feladatok megvalósulásának
beszámolója***



Szombathelyi Szűrcsapó Óvoda

9700 Szombathely

Szűrcsapó u. 43. sz.

Szombathely, 2019. június. 23.

Az esélyegyenlőséggel kapcsolatos feladatok megvalósulásának beszámolója

A nevelési év adatai

2018/2019	Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	Kihasználtság %-os mutatója	HH-s gyermek száma, aránya (%)	HHH-s gyermek száma, aránya (%)	Szegregáció mértéke *	SNI-s gyermek száma, aránya (%)	Bejárók száma, aránya (%)
2018. október 01.	205	214	96 %	5 2.4%	0 0 %	0 %	7 3,41	8 4 %
2019. május 31.	208	214	97%	2 0.96%	0 0%	0%	10 4.8%	10 4,7 %

* A csoportok közötti legnagyobb HHH-s aránykülönbség. A szegregáció mértéke a legkisebb és legnagyobb arányszám közötti **különbség** az egyes csoportok között. (Pl. hhh arány 1. csoportban 12 %, 2. csoportban 5 %, 3. csoportban 28 %, tehát a legnagyobb és a legkisebb arányszám közti **különbség** 23 %, ez a szegregáció mértéke.)
A szegregáció mértéke kisebb kell legyen 25%-nál!

- Év végére 5 gyermek áll gyámügyi védelem alatt, így veszélyeztetett helyzetű.
- Az októberi KIR-STAT 2018 statisztika alapján a veszélyeztetett gyermekek száma kettő (gyámügyi védelem alatt álló gyermekek) volt. Mind a veszélyeztetett, mind a halmozottan hátrányos és hátrányos helyzetű gyermek nyomon követését, helyzetét folyamatosan segítjük. Fokozottan figyelemmel kísérjük az óvodai ellátáson belüli igazolatlan hiányzások számát. Az intézmény megfelel a jogszabályi, valamint a fenntartói és az intézményi esélyegyenlőségi tervben megfogalmazott elvárásoknak.
- Az óvoda beóvodázási körzete változottebben a nevelési évben.
- A szegregációval kapcsolatosan meg kell jegyezni, hogy a törvényi változások folytán, az ingyenes étkeztetés saját bevallási-felelősségi alapon történik. Így a HH és HHH-s gyermekek száma a korábbi évekhez viszonyítva drasztikusan csökkent.

Eredményesség

- A beóvodázási körzetben élő valamennyi 3 éves HHH-s kisgyermek beóvodázása megtörtént-e?

A körzetünkbe tartozó óvodakötelesek (három évesek) listáját a fenntartó által megkaptuk, így ellenőrizni tudtuk, hogy az abban felsorolt gyerekek közül valamennyien részesülnek-e óvodai ellátásban.

A három évesek esetében, a jelentkezett és a körzetben élő valamennyi gyermek felvételt nyert. Általában elmondható, hogy a HHH gyermekek már a bölcsődei ellátást is igénybe veszik, így már elég korán bekerülnek az intézményes nevelésbe.

- A védőnői hálózattal való együttműködés az esélyegyenlőség szempontjából folyamatos. A Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és Gyermekegészségügyi Szolgálat kezdeményezése az úgynevezett “szakmaközi megbeszélés” érdemileg is előremutató volt. Egy kisgyermek esetében folyamatos kapcsolattartás állt és áll fenn. Az édesanya mellett az apai nagymama vállalta fel a gyermek és testvérei nevelésének segítségét. A védőnő, a házi orvos és a családsegítő megkeresése részünkről, ha szükséges volt megtörtént.
- Minden új gyermek esetében, ha a szülő hozzájárul, az óvodapedagógusok ellátogatnak a családokhoz. Megállapítható, hogy ezek egyre ritkábbak, mert a szülők többsége nem igényli a családlátogatást. A fogadó órákat a szülők és az óvoda is kezdeményezheti. Ezzel e lehetőséggel mind a szülők, mind az óvoda élt. A vezető, a szülők kérésére az úgynevezett “személyes percek” keretében is szívesen áll a családok rendelkezésére, melyet több esetben igénybe is vettek a szülők. Az óvoda pedagógiai programjában szereplő hagyományos, közös óvodai rendezvényeken való részvétellel, személyre szabott az ösztönzés.
- A Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye, Tankerületi Szakértői Bizottság (“Nevelési Tanácsadó”) szakemberei végezték az őszi felméréseket. Így a részképesség zavarral küzdő gyermekek esetében is a gyerekeket a Nevelési Tanácsadó szakembere szűrte, a szülőket is ő tájékoztatta az óvodapedagógusok jelenlétével. Ez szülői hozzájárulással történt az összes tanköteles korú gyermek esetében (84 gyermek). Tapasztalatunk szerint a nagycsoportos korú gyermekek szülei örömmel veszik ezt a fajta felmérést, elfogadják fejlesztő óvodapedagógusok és a nevelési tanácsadó szakemberének javaslatát. A képesség vizsgálat eredményéről a felmérést követően egyéni megbeszéléseken (fogadó óra) történt a szülők tájékoztatása. (Erre is minden szülő igényt tartott.). Nagyobb lemaradás esetén külső szaksegítség is kaptunk. Két SNI-s gyermek szakvéleménye az évvégén érkezett meg. Négy SNI-s kisgyermek megkezdte az iskolát, a többi gyermek fejlesztésére szeptembertől kerül majd ismét sor. A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése az óvodában történt, gyógypedagógus, konduktor és logopédus szakemberekkel. A Nevelési Tanácsadó által javasolt csoporton kívüli fejlesztést a Gazdag Erzsébet Óvoda fejlesztőpedagógusa, Ariné Mór Zsuzsanna biztosította a gyerekek számára. A csoporton belüli fejlesztéshez pedig óvodapedagógusaink adták meg a segítséget. Az adott gyermek képességkibontakoztatásának, fejlesztésének iránya, az eredményessége illetve a további feladatok dokumentáltak.
- Az óvoda életében egyre nagyobb szükség van, egyre nagyobb szerepet tölt be a két pedagógiai asszisztens. Sajnos tapasztalataink azt mutatják és igazolják is, hogy minden csoportban egész nap szükség lenne rájuk. Év végére megnőtt és elég magas volt az SNI-s gyerekek létszáma. Így várhatóan jövőre is magas lesz az SNI-s gyerekek aránya.
- A “Nevelési Tanácsadó” által 15 gyermek rendelkezik szakvéleménnyel. A 15 főből 4 fő kezdi meg iskolai tanulmányait. Az iskolakészültségi vizsgálatok alapján öt gyermek marad vissza. A Vas Megyei Pedagógiai Szolgálat Megyei Szakértői Bizottsága (9 gyermek), illetve a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Mozgásvizsgáló (2 gyermek) szakértői vizsgálatával rendelkező gyermekek száma összesen 11, ebből

négy gyermek tanköteles, akik mennek iskolába. Egy gyermek esetében még nem kaptunk szakvéleményt. Általában elmondható, hogy a szülő kikéri az óvodapedagógusok, a szakemberek véleményét, és ennek ismeretében hozza meg a gyermek iskolakezdését hozó vagy óvodában maradó döntését. A visszamaradók többsége 2019 első félévében, illetve nyarán betöltő hat éves tankötelesek közül kerül ki.

- Az óvoda életében egyre nagyobb szükség van, egyre nagyobb szerepet tölt be a két pedagógiai asszisztens. Sajnos tapasztalataink azt mutatják és igazolják is, hogy minden csoportban egész nap szükség lenne rájuk.
- *A beiskolázás adatai életkor szerint, és a HHH-s arányok.*

	Tankötelesek száma	Ebből iskolát kezd 2017.09.01-től
2019.05.31-ei állapot szerint	83 gyermek	56 gyermek
HH aránya	gyermek 1.2%	gyermek 0%
HHH aránya	0.0%	0%

- *Óvoda- iskola átmenet eredményes kialakítása*

A hét iskolával kötött együttműködés alapján segítjük a gyermekek óvodából iskolába való átmenetét.

- *A HHH-s gyermekek szociális integrációjának mértéke*
- Nincs HHH-s gyermek az intézményben.

- *A HHH-s gyermekek számának óvodai körzetek szerinti megoszlása*

Legutolsó adatok alapján a HH gyermekek száma 2 fő. Mind a 2 körzeten kívül lakó gyermek.

Lemorzsolódás

Hiányzások száma, ebből a HH-s HHH-s kisgyermekek hiányzása nem volt.

Egyéb

Intézménytípus	Gyermek-balesetek száma	Egészségügyi vizsgálaton részt vett (fő)				Iskolakészültségi vizsgálaton	
		fogászati	szemésze-ti	bel-gyógyá-szati	Egyéb (lisztérzéke nység szűrés)	részt vett	a vizsgálat alapján visszamaradó
Óvoda	0	48	0	0	29	7	3

Az integráltan nevelt SNI-s gyermekek ellátása

A sajátos nevelési igényű gyermekeink száma a nevelési év végére 10 fő lett, *statisztikailag* ebből 2 három és 8 kettő főnek számít.

Személyi feltételek

2018. június 30.										
Engedélyezett		Üres állás helyek száma	Közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott (teljes állású és részfoglalkozású /fő/)				Megbízási szerződéssel foglalkoztatott		A munkaköréhez előírt végzettséggel nem rendelkezik	
Pedagógus álláshely	Egyéb álláshely		Pedagógus		Nem pedagógus		Pedagógus	Nem pedagógus	Pedagógus	Nem pedagógus
			Teljes mi.	Rész mi.	Teljes mi.	Rész mi.				
17	13	0	16	1	11	2	1	0	0	0

Továbbképzésen részt vett

Fő		Ebből a tanév folyamán végzett (fő)	
Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű	Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű
1	5	1	5

Tárgyi feltételek

Értékelés (az intézményvezetés szerint)	Az épületek állapota	A melléképületek állapota***	A bűtorzat			A szerterek felszereltsége	A testneveléshez a feltételek	Infrastrukturális ellátottság	Számítógépes ellátottság
			Csoportszobákban	Kiszolgáló helyiségekben	Irodákban				
Nagyon jó	x		x		x	x	x	x	
Jó		x							
Megfelelő				x					x*
Nem megfelelő									

- *A csoportokba lévő notebook-kok leamortizálódása.
- *** WC-k, zuhanyzók, konyha, étkezdé stb.

A gyermekek milyen mértékben használják az intézmény infrastrukturális feltételeit.

	Gyermekek száma, aránya	Ebből HH-s gyermekek száma, aránya	Ebből HHH-s gyermekek száma, aránya	Ebből SNI-s gyermekek száma, aránya
Tornaszoba/tornaterem	100%	0,96%	0%	4,8%
Egyéni fejlesztő szoba	100%	0,48%	0%	4,8%
Udvar	100%	0,96%	0%	4,8%

Sószoba	nincs			
Egyéb helyiségek	100%	2.3%	0,4%	4.2%

Intézményi innováció:

Hangszerszimogató az óvoda gyermekei részére, madármegfigyelő kert kialakítása, gyógynövénykert kialakítása és a már beépült innovációknak, illetve az óvodai nevelés folyamatának magas színvonalon tartása a feladatunk.

Honlapunk megjelenése, működtetése folyamatos.

Milyen intézményi dokumentum módosítására került sor és miért?

- Pedagógiai program (Alaprogram változás, jogszabályi változások)

Milyen pályázatokat készített az intézmény?

- Az ÖTR-be, a Szociális és Oktatási Bizottsághoz beadott pályázati kérelem erdei óvoda buszkieljárásához való hozzájárulás érdekében.

A családokat támogató egyéb innovációk, hagyományok:

- "Ruhabörze" A a szülők és szponzorok által behozott kinőtt, de jó minőségű és tiszta ruhák ingyenes elviteli lehetőségét adjuk meg az óvodánkba járó gyermekek illetve szüleik számára. (Egy hétig gyűjtjük, majd egy hétig látogatható a börze, és vihetőek az alkalmas ruhaneműk (cipők). Segítő munkatársaink a Szülői szervezet illetve az általuk felkért szülők. A megmaradt ruhaneműket (cipőket) idén is átadtuk, szülői segédlettel a Karitásznak.
- A sikeres pályázati támogatás (ÖTR), alapítványunk és szponzori, szülői felajánlás eredményeként a tavaszi Erdei Óvodába 178 gyermek jutott el.
- A gyermekcsoportok számára egész évben folyamatos felajánlások történnek játék- és könyv felajánlások szülőktől, volt óvodásainktól. Az óvodában nem "hasznosítható" játékok (az inkább egyéni foglalkoztatást segítő szerepjátékok) átadása nehezebb életkörülmények között nevelkedő gyermekek számára.
- Alapítványunk támogatta az őszi és tavaszi erdei óvoda programunk megvalósítását.
- Nehéz élethelyzetbe kerülő család hivatali úton történő segítése.
- A pedagógiai programunkban található külső helyszíneken megvalósuló foglalkozásokon való részvétel biztosítása minden kisgyermek számára (szükség esetén anyagi támogatás nyújtása).
- Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének határozata értelmében a nagycsoportos gyermekek (igény szerint) térítésmentes úszó tanfolyamon vehettek részt.
- Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlésének határozata értelmében az óvoda valamennyi gyermeke (csoportja) évi két alkalommal térítésmentesen vehette igénybe a Kalandváros játékeit, illetve nagycsoportosaink 10 alkalmas ingyenes úszásoktatáson vettek részt az önkormányzat támogatásával.

Mennyire valósul meg az interkulturális szemlélet az óvoda nevelőmunkájában? (helyi pedagógiai program) **Teljes mértékben**

Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel:

Szülők: ezen belül HH-s családokkal- a közös programokon a szülők részvételi aránya, **X**

Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat: **X**

Szociális Ellátórendszer: **X**

Védőnői Szolgálat: **X**

Óvoda-bölcsőde: **X**

Óvoda-általános iskola: **X**

Kisebbségi önkormányzatok: nem releváns

Civil szervezetek: **X**

Alapítványok: **X**

A kapcsolattartásunk a partnerlistánk alapján működik, mely évente felülvizsgálunk. Rendezvényeinket, közös programjainkon, természetesen a HH-s, gyermekek is részt vesznek.

Szombathely, 2019. június. 23.



Jegyzőkönyv

Készült: 2019. június 20-án, 13 órakor a Szombathelyi Szűrűsapó Óvoda tanévzáró nevelőtestületi értekezletén.

Jelen van: Joó Lajosné óvodavezető és a nevelőtestület.

Napirendi pontok:

- I. A 2018-19-es nevelési év beszámoló értékelése
- II. Éves beszámoló értékelések és azok elfogadása
- III. Aktualitások
- IV. Nyári élet

I. A nevelési év beszámoló értékelése

A 2018-19-es nevelési év beszámolóját a nevelőtestület egyhangúlag elfogadta.

1. Általános statisztikai adatok

- A tankötelesek közül 2 sajátos nevelési igényű gyermek marad a következő tanévben.
- Az óvodába visszamaradók közül 5 gyermek rendelkezik szakvéleménnyel.
- A sajátos igényű és az egyéb problémákkal küzdő gyermekek számának növekedése miatt a **pedagógiai asszisztensek jelenléte szinte minden csoportban elengedhetetlen lenne!**

2. Működési feltételek

- Nyugdíjba vonulók száma: 2 fő.
- 2019. július hónapban egy gyakornok kezdi meg munkáját óvodánkban a nyugdíjba vonuló kolléga helyén. Mentora Fülöpné Kiss Tünde lesz.
- Egy fő 2018. július 11-től egy év fizetés nélküli szabadságot vett igénybe, amely 2019.07.11.-én lejár. Az ő munkaviszonya ettől a naptól megszűnik.
- Mosógép és porszívók folyamatos karbantartása
- Ovi-Foci pálya melletti ládák karbantartása, festése, udvari játékok festése
- Ovi-Foci pályaárnyékoló háló
- Udvar füvesítése
- Öltözőszekrények cseréje
- Udvari játék bővítése (Fa kisvonat)
- Napvitorla homokozó fölé
- Honlap működtetésének újraindítása

3. A nevelési év rendje

- Iskolai őszi- és tavaszi szünet ideje alatt óvodai ellátást kevés gyermek igényelt.
- Nyílt napok márciustól-májusig minden kedden voltak.
- Értekezletek

4. A nevelési év általános értékelése

Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására, nevelési területek szerint sikeresen teljesültek:

- intézmény dolgozói: magas szintű belső igényesség és hatékonyság
- Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
- kommunikációs képességek fejlesztése
- kulturális értékek, szülőföldjük, hagyományaink megismerése, közvetítése
- Egészséges életmód alakítása
- biztonságérzet kialakítása
- Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása
- szülőkkel való együttműködés

Tevékenységformák

- játék
- külső világ tevékeny megismerése
- néphagyomány közvetítése

Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés

- évente két alkalommal szülők tájékoztatása
- tehetséggondozás
- versenyeken való részvétel
- a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése
- sajátos nevelési igényű gyermekek esetében az óvodapedagógusok, a szakemberek és a szülők együttműködése
- egységes szempontrendszer készült az óvónők részére a minél átláthatóbb felmérés készítésére, a következő nevelési évtől bevezetve

Elégedettségmérés

- nem voltak túlzott változások
- gyerekek többsége elégedett
- szülőknek legjobban tetsző dolgok:
 - o környezettudatos nevelés
 - o erdei óvoda program
 - o nyugodt, szeretetteljes, gyermekközpontú nevelés

Az óvoda szakmai munkája a tervezett, belső szakmai tapasztalatok alapján

- gyakornokok, önértékelésben résztvevők és a többi látogatott kolléga magas szintű, igényes munkát végez
- tapasztalatok közös elemzése

Pedagógiai folyamatok

- tervezés
- ellenőrzés
- értékelés és önértékelés

Az óvoda vezetése, pedagógiai irányítása

- Helyi Pedagógiai Program megvalósításához szükséges feltételek adottak voltak
- feladatmegosztás
- önképzés, belső és külső továbbképzések, szakmai rendezvényeken való részvétel, szakmai munkaközösség működése
- megbeszélések

Vezetői stratégia megvalósulásának értékelése

- A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
- Változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
- Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
- Mások stratégiai vezetése, operatív irányítása
- Az intézmény stratégiai vezetése és irányítása

Kapcsolatrendszer

- Szülői szervezet
 - o tartalmas, jó együttműködés
- Termelői vásár
- Virágvásár
- Versmondó délután
- Mesekuckó
- Papírszínház
- Ruha-börze
- Játsszóházak
- Juniális
- két főiskolai hallgató hospitálása
- Ovi-Zsaru program
- középiskolai „Közösségi szolgálat”
- programok szülői felajánlásokból

Képzések:

- Továbbképzések
 - o Idén is részt vettek az óvodapedagógusok különböző képzéseken.
- Belső képzés
 - o szakmai munkaközösségek foglalkozásai
 - o továbbképzések alatt szerzett tapasztalatok többi kollégával való megosztása

Tervezett programok megvalósulása

- szinte minden

Pedagógiai innováció

- madármegfigyelő kialakítása
- hangszersimogató
- Márton napi lámpáskészítő és felvonulás a csónakázó tónál
- gyógynövénykert kialakítása

Szolgáltatások

- A gyermekek elégedettek voltak.

Gyermekbalesetek, megtett intézkedések

- Gyermekbaleset nem történt.

II. Éves beszámoló értékelések és azok elfogadása

- Ének – zene szakmai munkaközösség
- Néphagyományőrző munkaközösség
- „Mozgás szerepe az óvodás gyermekek fejlődésében” munkaközösség
- Beszámoló a fejlesztő óvodapedagógusi munkáról
- A gyermekvédelmi munka éves beszámolója
- Rajzpályázatokon és sportrendezvényeken való részvétel
- Önértékelési Munkacsoport beszámolója
- Szülői Szervezet beszámolója
- Év végi logopédiai beszámoló

Az elhangzott beszámolókat, értékeléseket a nevelőtestület egyhangúlag elfogadta.

III. Aktualitások

- Helen Doron módszer helyett a szombathelyi óvodapedagógusok által kidolgozott módszerrel fog működni az angoloktatás az óvodában.
- Új gyakornok kollégánál II-es csoportban 2019. július 1-én kezd: Szombath Donáta
- Új mosónő már dolgozik: Szakálné Pápai Mónika
- „Lépten-nyomon mobil” természet felfedező programjairól tájékoztatás
 - o Csipegető csomag
 - o Fészkelődő csomag
 - o Szárnyaló csomag
- Környezetünkért Óvodai Egyesület pályázatot nyert, nem akkreditált 90 órás továbbképzési lehetőségről tájékoztatás.
- A következő tanévi csoportlétszám névsorának kiosztása.
- Munkahelyi elsősegélynyújtás tanfolyamán 4 fő fog részt venni: Kálmán Szabina, Zsigmondné Csicsai Csilla, Kozma Krisztina, Giczi Zoltánné
- Kötelező egyszeri vérvétel.
- Honlap képfeltöltésének átvétele: Noszály Enikő és Buda-Bertalan Nikoletta
 - o A nevelőtestület egyhangúlag elfogadta, hogy csak az adott nevelési év képei jelenjenek meg a honlapon.
- Szabadságolási tervek elfogadása.
- Ügyeleti napok:
 - o Július 31. 8:00-12:00 Pulay Ildikó
 - o Augusztus 14. 8:00-12:00 Joó Lajosné
- Medence felkészítése a zuhanyoztatásra, 11:00 után már ne legyen használatban.
- Július 1-én zajlik a napvitorla felszerelése homokozók fölé.
- Horváthné Baumgartner Gyöngyi javaslata az Erdei óvoda projektterv kidolgozására a táblázatos forma, végén összegzéssel.
- Ovi-Foci pálya gyakoribb használata az új árnyékolóval.
- A gyermekvédelmi felelős következő tanévtől előreláthatólag Buda-Bertalan Nikoletta lesz.
- Ősszel lesz Joó Lajosné mesterpedagógusi minősítése.
- Tanévnyitó értekezlet időpontja: 2019. augusztus 26. (hétfő) 13:00
- Összevont szülői értekezlet időpontja: 2019. augusztus 27. (kedd) 16:30