



Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda
9700 Szombathely, Bem u. 33.
OM: 036 460
Telefon: 06/94-501-555; 06-20-5033518
E-mail: kokosy.sandorne@hetszinvirag.szombathely.hu

SZOMBATHELYI HÉTSZÍN VIRÁG ÓVODA 2018-2019 NEVELÉSI ÉV ÖSSZEGZŐ ELEMZŐ ÉRTÉKELÉSE

Kökösý Sándorné
Óvodavezető

Szombathely, 2019-08-17.

Legitimációs záradék

<p>Az intézmény OM- azonosítója: 036460</p> <p>P.H.</p>	<p>Készítette:</p> <p>.....</p> <p>Kökösý Sándorné Óvodavezető</p>
<p style="text-align: center;">Elfogadó határozat</p> <p>A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda Nevelőtestülete az éves Beszámoló tartalmát megismerte, megvitatta, és nyílt szavazással, 100 %-os arányban, a 2018-2019-es nevelési év Beszámoló-ját elfogadta. Legitimációs eljárás – érvényességet igazoló aláírások A nevelőtestület elfogadta</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">Nevelőtestület nevében</p>	
<p style="text-align: center;">Egyetértési nyilatkozat</p> <p>A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda Szülői Szervezete kijelenti, hogy az intézmény 2018-2019-es nevelési év Beszámolójával egyetért.</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">Óvodai Szülői Szervezet nevében</p>	
<p style="text-align: center;">Fenntartó nevében</p> <p>Szombathely Megyei Jogú Város képviselő testülete a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda 2018-2019-es nevelési év Beszámolóját.....számú határozatával jóváhagyta.</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">SZMJV Önkormányzat nevében</p>	

Szombathely, 2019-08-17.

ÓVODAVEZETŐI BESZÁMOLÓ

2018-2019 NEVELÉSI ÉV

A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85. §(2) értelmében készült a Beszámoló, melynek alapját az éves Munkaterv, illetve a csoportok beszámolója képezte.

Ezen dokumentum elkészítésénél a következő jogszabályokat vettem figyelembe:

- A 2011 évi CXC. Törvény a Nemzeti Köznevelésről
- 229/2012. (VIII.28) Korm. rendelet a Nemzeti Köznevelésről szóló tv. végrehajtásáról
- 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet az SNI gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 363/2012. (XII. 17) Korm. rendelet az ONOAP
- 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelet Az ONOAP szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról
- 22/2010. (V. 13.) OKM rendelet.
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI. törvény,
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII.30.) kormányrendelet,
- A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda Pedagógiai Programja, SZMSZ-e, Házirendje, az intézmény éves munkaterve
- Az Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyv óvodák számára negyedik, javított kiadása - hatályos 2019. január 1.

Alapító Okirat szerinti feladatellátás

Az intézmény megnevezése	Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda
Címe	9700 Szombathely, Bem József utca 33.
OM azonosítója	036460

Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	175 fő
Csoportok száma	7 csoport
Fenntartó szerv neve és címe	Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata 9700 Szombathely, Kossuth L. u. 1-3

Az intézmény Alapító Okiratban foglalt alaptevékenysége

A költségvetési szerv alaptevékenysége kormányzati funkció szerinti bontásban	
851020	Óvodai nevelés
091110	Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
091120	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
096010	Óvodai intézményi étkeztetés
091140	Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

- 2018-2019-es óvodai nevelésben résztvevő gyermekek száma: 171 fő
- Napi nyitva tartás 6-tól 17:30-ig, óvodapedagógusok: 6:15-től 16:45 óráig
- A többi gyermekkel együtt nevelhető SNI gyermekek létszáma:18 fő,
- A többi gyermekkel együtt nevelhető BTM gyermekek létszáma, 14 fő,
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatás: 10 fő,

Bevezető helyzetelemzés

A 2018-19-es nevelési év célkitűzése az állandó változásokra, az erősödő kihívásokra jogkövető, de a hagyományos értékeket megtartó, körültekintő, ésszerű, innovatív reagálás elérése volt.

Munkám során azoknak az alapvető szakmai-, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki célul, amelyeket a nevelőtestület, a Fenntartó Önkormányzat és a szülők elvárnak intézményunktől.

Törekedtem és a jövőben is törekedni fogok arra, hogy óvodánk megőrizze családias jellegét és egy gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújtó, otthonos, derűs és szeretetteljes légkörben nevelkedhessenek a hozzánk járó gyermekek.

1. A 2018-2019-es nevelési évben a következő kiemelt nevelési célok valósultak meg:

- Érzelmi, erkölcsi nevelés, és az értékorientált közösségi nevelés, közösen a családokkal
- Az érzelmek jelentősége, mert a kisgyermek mindent az érzelmein keresztül ítél meg, fogad el, ezért az óvoda elsősorban érzelmi intelligenciára épít
- A mese és a játék során érzelmek biztosítása, fejlesztése

A célok megvalósulását segítő feladatok a következők voltak:

- A Pedagógiai Program módosítása, a z új ONOAP alapján
- Elektronikus csoportnapló részleges bevezetése (a tervezéstől eltérően: 5 csoport online, 2 csoport papír alapon)
- Információáramlás javítása, mind csoportszinten, mind intézményi vonatkozásban.
- Az Önértékelési feladatok ütemezés szerinti lebonyolítása
- Jó gyakorlatok óvodán belüli átadása, tudásmegosztás segítése
- A tudatos tervezőmunka segítése, az érzelmi biztonság kialakítása, az érzelmi intelligencia fejlesztése a pedagógiai folyamatokban
- Tehetséggondozás a mesén, és a művészeti nevelésen keresztül
- Közös óvodai programok a családokkal

Ahhoz, hogy egy minőségi óvodát tudjak működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat kellett figyelembe vennem.

Minden területen megfeleltünk az ONOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak.

Megvalósult, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrálása és a szervezetfejlesztés. Figyeltem arra, hogy óvodánk betöltse nevelési funkcióját. A változások egészséges bevezetése mellett törekedtem a nevelőmunka értékeinek megtartására, a hagyományok, és a nemzeti kultúra átadására, a gyermeki személyiség minél sokoldalúbb fejlesztésére, a közösségi értékek megtartására.

Az óvodánkban a gyermekek nevelése-fejlesztése, a fejlettségükhöz és szociális helyzetükhöz mértén zajlott. A pedagógiai szakszolgálat, és az utazó gyógypedagógusok, az óvodapedagógusok munkáját, intézményünk feladatainak ellátását segítették.

Kiemelt céljaink és feladataink megvalósítását nagyban segítette az egymás közti tapasztalatok cseréje a hospitálások alkalmával, valamint a vezetői-, illetve a pedagógusok önértékelések teljesítése.

A 2018/2019-es nevelési év megvalósult feladatai, az intézményi önértékelés során:

- az önértékelési csoport további működtetése, illetve a konkrét feladatok felosztása és megvalósítása megtörtént
- a 2018/2019-es nevelési évre vonatkozó önértékelési terv elkészült, így az önértékelési feladatok a terv szerinti ellátása, önértékelések elindítása is megvalósult.
- az elektronikus felületre a feltöltési, adatrögzítési kötelezettség teljesült, a segítséget mindenki az igényei alapján megkapta

A szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyt, milyen módon jelentek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az intézmény saját elvárásainak, illetve az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés.
- Gyakorlati megvalósulás a pedagógus kompetenciák mentén.
- Fenntartói, szülői elvárásoknak való megfelelés

2. A pedagógiai munka feltételrendszere

A 2018-as beiratkozás során is jelezték a szülők az igényeiket, hogy gyermekeiket szeretnék tiszta életkorú csoportba íratni, illetve a már ismert óvodapedagógusok csoportjába. Ezért a 2018/2019-as nevelési évben is négy vegyes életkorú gyermekekből álló és három (korcsoportonként egy-egy) tiszta életkorú gyermekekből álló óvodai csoport kialakítását, tette lehetővé.

Csoport neve:	Korcsoport, létszám	Óvodapedagógusok	Dajka
Gyöngyvirág csoport	Vegyes csoport 24 fő	Horváthné Sényi Kata Iszak Judit	Mikics Renáta
Ibolya csoport	Kis csoport 25 fő	Bálint Erzsébet Kovácsné Süle Ágnes	Dienes Sándorné
Margaréta csoport	Nagy csoport 25 fő	Horvát Béláné Karcza Ildikó	Farkas Rebeka
Napraforgó csoport	Középső csoport 25 fő	Kolbingerné Paragh Ágota Szabóné Novák Violetta	Szölke Edit
Pitypang csoport	Vegyes csoport 24 fő	Gyűrűné Krutzler Livia Méhes Berta	Flór Hajnalka
Szászország csoport	Vegyes csoport 23 fő	Bognár Andrásné Bodnár Piroska	Nagy Sándorné
Tulipán csoport	Középső csoport 25 fő	Tavaszi Csilla Szovák Hanna, és áprilistól Magyarné Sági Cecília	Farkas Istvánné

Pedagógiai asszisztensek:

- Hajasné Horváth Szilvia, Magyarné Sági Cecília,
Novák-Németh Dóra → áprilistól

Gyógynevelés szakosok:

- Glavanits Erika, Simon Hajnalka,

Logopédus:

- Tihanyi Viktória,

3. Személyi feltételek

Óvodánk alkalmazotti létszáma: 29 fő

- Óvodapedagógus: 15 fő
- Gyógypedagógus: 2 fő
- Pedagógiai asszisztens: 2 fő
- Dajka: 7 fő
- Óvodatitkár: 1 fő
- Karbantartó és Mosónő: 1-1 fő részmunkaidőben

A nevelési év kezdete személyi változással is járt.

A nyugdíjazás előtt álló, sétáló idejét töltő óvodapedagógusok helyén két fő új óvodapedagógus kezdte meg munkáját:

- Karcza Ildikó
- Kovácsné Süle Ágnes

Nevelési év során is több változás történt:

- Szovák Hanna 2019 márciusától szülési szabadságát tölti, helyére Magyarne Sági Cecília óvodapedagógus került,
- Nevelési év közben három óvodapedagógus kérte nyugdíjazását, így felmentési idejüket töltötték:
 - Kolbingerné Paragh Ágota – február
 - Bálint Erzsébet – április
 - Kovácsné Süle Ágnes – július

A nevelési év során a belső munkaszervezés eredménye, hogy a hiányzások ellenére, zökkenőmentesen valósult meg a helyettesítések megszervezése. Erre az időszakra, belső helyettesítéssel oldottuk meg a csoportok zavartalan működését, illetve én is besegítettem ahol szükség volt rá

Összességében elmondható, hogy minden munkakörben sikerült megfelelő végzettségű személynek megkezdeni a munkát.

Nevelőmunkánkat jelen Pedagógiai Programunk alapján folytatjuk, megfelelő teret és időt hagy az egyéni érés ideális megvalósulásához. Az óvodapedagógusi munka elemzése során elsődleges szempont az önálló munka tiszteletben tartása, a pozitív megerősítés. Az tervező munka a csoportnaplóban követhető nyomon. Óvodánk a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény. Az óvoda teljes nyitva tartása 11 és fél óra.

Reggel 6:15-től, 16:45-ig óvodapedagógus foglalkozik a gyerekekkel.

Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik, a gyermekekkel minden csoportban óvodapedagógus foglalkozott.

Az óvodatitkár az intézmény adminisztrációs feladatait végezte.

A logopédiai ellátás az idei tanévtől a szakszolgálat feladata, de helybe jött a szakember és csoportjukból kiemelve foglalkozott a beszédhibás gyerekekkel.

Az intézmény karbantartásáért, az eszközök javításáért, a kertészeti munkáért, a karbantartó-kertész volt a felelős.

Az óvodavezető és az óvodavezető helyettes intézményi hatáskörét a Szervezeti Működési Szabályzat tartalmazza. Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az Éves Munkaterv szerint került megoldásra.

Mint óvodavezető feleltem az intézmény szakszerű törvényes működéséért, gazdálkodásért, irányítva a pedagógiai munkát. Feleltem az intézményi szabályzatok elkészítéséért, intézmény működésével kapcsolatos ügyekért, és jóváhagytam az intézmény szakmai feladatait és egyéb programjait.

Az intézményvezető-helyettes óvodai foglalkozásainak heti kötelező óraszama 24 óra. Vezető helyettesi feladatait, az óvodavezető közvetlen irányítása mellett végezte előzetes egyeztetés alapján. Megszervezte és irányította, az óvodapedagógusok, a technikai személyzet munkáját. Nyilvántartotta és vezette a szabadságokat, megszervezte a helyettesítéseket, lejelentette a táppénzes hiányzásokat.

A nevelőtestület továbbra is példamutatóan tud együtt működni a közös célokért. Közösségünk családias, meleg légkört alakított ki, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesült, befogadó, elfogadó attitűddel.

Fejlesztési iránya:

- Igényesebb, precíz adminisztratív munka
- Határidők pontosabb tartása
- E-mailen történő kapcsolattartás folyamatosan

4. Tárgyi feltételek

Az óvoda épülete

- Az óvoda épülete megfelel a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. sz. mellékletének.
A nevelési évben sok szervezést és alkalmazkodást igényelt a karbantartás felnőttől, gyermektől egyaránt. (festés, parkettázás)

Az óvoda udvara

- Az udvar mozgásfejlesztő játékkal felszerelt, árnyékos, zöld terület. A játékok karbantartása folyamatos, a javításokat a karbantartó elvégezte.

Az óvoda belső berendezési tárgyai

- A csoportszobák berendezése részben elavult, 30-40 éves bútorok már csak a régi épületben, illetve a fejlesztő szobákban és a nevelői szobában találhatóak. Amik részben korszerűek, azt az óvodapedagógusoknak, illetve a szülőknek köszönhetőek. A kiszolgáló helyiségek berendezése általában megfelel az előírásoknak. A helyiségek bútorzata, és a neveléshez szükséges eszközök megfelelnek az EMMI rendelet 2. sz. mellékletének.

A felújítások nem oldották meg minden területen a problémákat, mert minden területen további fejlesztések szükségesek:

- játszó udvar, tornaszoba további modernizálása mozgásfejlesztő eszközökkel
- A régi épületben a csoportszobák bútorzatának cseréje

5. Szervezeti feltételek értékelése

Az intézkedésre jogosultság szempontjából megfelelően működött. A felelősi munkáról a nevelői értekezleteken beszámoltak. Többnyire eredményesen végezték feladataikat.

Nem sikerült azonban arányos feladatmegosztás, ennek oka többnyire az önkéntes feladatvállalás. A felelősi rendszerünk működtetésén kívül a csoportok ünnepek, hagyományok, programok alkalmával végzett feladatellátás is sikeres volt.

A csoportok értékelését minden óvodapedagógus elkészítette. Nagyon sok volt a megoldandó feladat, program. A következő tanévben új felelősökre, kapcsolattartókra lesz szükség egy-egy projekt megszervezéséhez.

A programok szervezésében lévő aktivitást köszönöm az óvoda összes dolgozójának.

Az éves munkatervben tervezett vezetői feladatok megvalósultak:

- Intézményi statisztika elkészítése.
- Az óvodai munkaterv elkészítése, elfogadtatása a nevelőtestülettel.
- Ünnepek lebonyolítása, anyagi, tárgyi feltételek biztosítása.
- Családi – óvodai programok szervezésének koordinálása.
- Csoportok kötelező dokumentumainak ellenőrzése, értékelése.
- A dokumentációs munka korszerűsítése, fejlesztése, információk átadása.
- Csoportlátogatások, foglalkozások értékelése, elemzése.
- Iskolai szakvélemények elkészítése.
- Nyári felújítások, tisztasági takarítások előkészítése.
- Alkalmazotti csapatépítő program, szakmai kirándulás megszervezése.
- Intézményi továbbképzések megszervezése.
- Munkaközösségek munkájának segítése, feltételek megteremtése.
- Belső képzések, hospitálások lebonyolítása.
- POK által delegált szaktanácsadók előadása, továbbképzések megtartása.

6. Nevelőtestületi és szülői értekezletek:

- 3 szülői értekeztet (tanévnnyitó a legkisebbek szüleinek, tanévnnyitó minden szülőnek, félévi értekeztet).
- Alkalmazotti értekeztet tanévnnyitó, év végi.
- Nevelőtestületi értekeztet megszervezése, kollégák tájékoztatása, témák kijelölése (tanévnnyitó, félévi, év végi, szakmai értekeztetek)

Értekeztetek:

- 2018. 09. 3. → A 2018/2019 nevelési év munkatervének ismerttetése, elfogadása.
Előadó: óvodavezető, munkaközösségek vezetői, gyermekvédelmi felelős
- 2018. október 29. → Őszi nevelési értekeztet: önértékelés,
- 2019. február 26. → Téma: Az eltelt nevelési év időszakának értékelése, a tanköteles gyermekek szülőinek tájékoztatása, aktualitások.
- 2019. április 16. → Szakmai továbbképzés: pedagóguskompetencia területek megfigyelése, a hospitálások során
- 2019. június 28. → A nevelési év értékelése, a nyári élet aktuális feladatai
Előadók: Óvodavezető, munkaközösség vezetők, óvodapedagógusok, gyógypedagógus.

Munkatársi értekeztet:

- 2018. szeptember 28.
Téma: 2018/2019 nevelési év közös célkitűzése, feladatai,
- 2019. június 28.
Téma: A nevelési év értékelése, nyári aktualitások, szabadságok, karbantartási munkák, csoportok működése.

Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátás értékelése

- A szakmai munkaközösség célja volt, az oktatásirányítás feladatainak megfelelően az óvoda gyermekek magas színvonalon való ellátása.
- Az éves célok, feladatok kapcsolódtak az óvodai hagyományokhoz, építve a pedagógiai programban és az éves munkatervben megfogalmazottakra
- Beszélgetések, szakmai viták közben a pedagógusok szakmai önkontrolljának javítása, tudásának bővítése.
- Egymástól tanulás elvének bővítése.
- Céltudatos, tervezett, hatékony munka.

Feladataink voltak:

- Gyakorlati munkák, tapasztalatok elemzése, megbeszélése, újabb ismeretekkel való bővítése annak érdekében, hogy gyermekeink fejlődését hatékonyabban szolgálja.
- Színvonalas, változatos, komplex tevékenységekkel értékek közvetítése
- A munkaközösség a nevelőtestület bevonásával, és támogatásával végezte el a különböző tevékenységeket a kitűzött céloknak megfelelően.

7. Tanköteles gyermekek ellátása

- Tanköteles gyermekek létszáma: 81 fő
- Iskolába megy 51 fő
- Még egy év óvodai nevelésben részesül: 30 fő

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. A gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének jellemzőit az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának kiadásáról szóló kormányrendelet határozza meg.

Az óvodapedagógusok a gyermek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményét, a megtett intézkedéseket - szükség szerint, de legalább félévente – rögzítették.

Az elvégzett iskolaérettségi vizsgálat alapján a gyerekek egyéni fejlesztésben részesültek. A szülőket tájékoztattuk a vizsgálati eredményekről, és gyakorlati ötleteket, szakmai tanácsokat adtunk az otthoni segítségnyújtáshoz. Tavasszal a kontrollvizsgálat azt bizonyította, hogy az egyéni fejlesztés eredményes volt.

Intézményünkben a nevelési év során **18 kisgyermek SNI-s**, 14 fő BTM-es, volt a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján. Ezen kisgyermekek fejlesztését gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, illetve logopédus végezte el.

8. Intézményi programok megvalósulása:

- Szeptemberi szülői értekezletek, nevelési, alkalmazotti értekezletek
- A fejlesztőpedagógus személyre szabottan végezte a fejlesztést.
- A tánc és nyelvi oktatás szakember irányításával, a szülők igénye alapján
- 2018 januárjában szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket a második nevelési év várható eseményeiről.
- 2018. január: SZM értekezlet megtartása, tájékoztatás a programokról.
- Februárban farsangi rendezvénnyel, táncházzal búcsúztattuk a telet.
- Sport versenyek
- Március 15. megemlékezés
- Április: húsvétozás, nyíltnapok, anyák napi műsor
- Május: Óvodai beiratkozások, Óvodai gyermeknap,
- Június: évzáró ünnepélyek, nagycsoportosok búcsúztatása. óvodai kirándulások a gyerekekkel. Alkalmazotti közösség szakmai kirándulása. Nevelési év végi értekezlet megtartása, nyári élet megszervezése.

Az év folyamán több sport versenyen vettünk részt, mindig kiemelt eredményeket elérve! A meghirdetett rajzversenyeken, mesemondóversenyeken is többször díjazottak voltak óvodásaink.

Az óvodai éves munkaterv határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét, és programjait. A munkatervet az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá. A programok az ütemezés szerint folytak, sikeresek voltak.

Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda Pedagógiai Programja adott iránymutatást. Ezek a szervezett programok hozzájárultak az egészséges életmód szokásainak kialakításához, megerősítéséhez, és a közösségi kapcsolatok elmélyítéséhez. Az óvoda hagyományaira építve szerveztük egész évben a különböző programokat, figyelembe véve a szülők elvárásait, igényeit.

Részt vettünk a város rendezvényein, bekapcsolódva a város életébe:

- Október 23. → Adventi gyertyagyújtás a Fő téren, → Városi sportversenyek, sport programok, → Rajz és mesemondóversenyek,
- Húsvéti tojásfa díszítés a Fő téren, → Március 15. koszorúzás

9. Továbbképzés

Szovák Hanna	Kiemelt figyelmet igénylőgyermek nevelése
Tavasz Csilla	Önértékelés feladatai, gyakorlati megvalósítás
Szovák Hanna	MozaBook továbbképzés
Smolczerné Földhádi Titanilla	Másképpen fejlődő gyermekek óvodai nevelése: az óvodás gyermekek körében előforduló pszichés zavarok felismerése és korrekciója. Figyelemzavar és hiperaktivitás kezelése, az együttnevelés lehetőségei
Szabóné Novák Violetta	Család - Pedagógia - Prevenció Családpedagógiai módszertani ismeretek. A Családpedagógia, a prevenció és a problémamegoldást célzó pedagógus – család konzultáció szemlélete és módszerei
Horváthné Sényi Katalin	„Így tedd rá!”
Bodnár Piroska	Néptánc program és módszertan

A helyettesítést belső helyettesítéssel oldottuk meg, mely többletköltséget nem jelent. A helyettesítést elsősorban a csoportban dolgozó óvodapedagógus, vagy amennyiben ez akadályba ütközött, az intézményben dolgozó másik óvodapedagógus látta el.

A helyettesítések szervezésében az egyenlő terhelés elve érvényesült.

Figyelemmel kísértük az országos továbbképzési lehetőségeket, konferenciákat, szakmai tájékoztatókat. Kihasználtuk az ingyenesen kínálgzó lehetőségeket.

Több alkalommal szerveztünk szakmai ismeretterjesztő előadásokat, Márainé Márkus Ibolya részvételével.

10. A pedagógiai munka feltételrendszere – intézményi kompetenciák

Intézményi szinten az értékelésem célja, az óvodapedagógusok pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztése, valamint annak feltárása, hogy a nevelő testületünk hogyan valósította meg a Pedagógiai Programban, illetve a munkatervekben megfogalmazott célokat, feladatokat.

A beszámoló tartalmi összeállításánál figyelembe vettem a következő szakmai szempontokat:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az ONAP megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

1. Pedagógiai folyamatok

Stratégiai és operatív tervezés megvalósulása a 2018-2019-es nevelési évben.

A belső és a külső partnerek bevonásával terveztük meg az intézmény stratégiai és operatív terveit, feladatait.

Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának módosítása

Jogforrás: → az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról szóló

363/2012.(XII.17.) Kormányrendelet módosításáról szóló 137/2018. (VII.25.)

Határidő: 2018. szeptember elseje

Tartalmi változás:

- A keresztény kultúra és a magyar nemzeti értékek identitásteremtő voltának az óvodai nevelés tartalmaiban történő hangsúlyosabbá tétele
- Egészséges életmód alakítása
- Megjelenik az értékorientált közösségi nevelés terminusa
- Új feladat: a Kárpát-medencei magyarság nemzethez tartozásának erősítése érdekében a szórványmagyarság óvodáival szakmai kapcsolatépítés a hazafias és közösségi nevelés hangsúlyosabbá válik az egyes konkrét nevelési feladatokban

A megfogalmazott célok megvalósulása nyomon követhető az óvodai dokumentumokban:

- Pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósítása,
- Ellenőrzés és értékelés tudatos tervezése
- Az elért eredmények szükséges korrekciójának elvégzése

Az SZMSZ a munkatársak felelősségét jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározza, felhatalmazást ad. Tartalma szerint munkaköri leírásokban került meghatározásra. Ez adta a munka értékelésének és ellenőrzésének alapját is.

A vezetési feladatok megosztása az SZMSZ-ben megfogalmazottak szerint történt.

A választott módszerek és eszközök, alkalmazása során az óvodapedagógusok élhetnek módszertani szabadságukkal.

Biztosított volt a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Megtörtént a korábbi fejlesztési terv felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó információk feldolgozása, értékelése.

Nevelő munkánk alapja:

- Éves munkaterv, munkaközösségek munkaterveinek az összhangja
- Logopédiai, gyógypedagógiai fejlesztés, fejlesztőpedagógus segítsége a mindennapokban, integrált nevelés,
- Tehetséggondozás, → mindenkinek kiemelt feladata volt
- Gyermekvédelmi tevékenység,
- Továbbképzések, belső tudásmegosztás, hospitálások, szakmai napok
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő, az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott – a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítését, a tervezés, megvalósítás, értékelés és az újratervezés folyamataiba, a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt

Kiemelkedő területek:

- A gyermekek értékelése az intézmény dokumentumaiban megfogalmazott, elfogadott, alapelvek és követelmények- értékelési rendszer alapján történt.
- A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok megjelentek a pedagógusok tervező munkájában, annak ütemezésében.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A munkatervi feladatok minden csoport tervezésében jelenjen meg. (tehetséggondozás, gyermekvédelmi feladatok.)

Pedagógiai folyamatok – Tervezés

A pedagógiai programban és a munkatervben megtalálható célok s feladatok, a pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése a tudatosan készült el.

A stratégiai és operatív tervezést az éves munkaterv alapján, a munkaközösségek terveivel összhangban fogalmaztuk meg. A munkaközösségek bevonásával történt az éves munkaterv összeállítása. A munkatervekben részletesen fogalmazták meg a célok megvalósulását biztosító feladatokat.

Az intézmény kiemelt feladatai, valamint a munkaközösségi éves céljai és feladatai koherensen kapcsolódtak a Pedagógiai Programunk cél- és feladatrendszeréhez.

A tervező munka irányított tevékenységei, részletesen a csoportnaplóban, és az egyéni fejlődési lapokon követhető nyomon.

A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési dokumentáció csoportonkénti és óvodai szintű eredményei rögzítése, megállapításra kerültek.

A stratégiai tervezés és annak megvalósítása, azaz közép- és rövidtávú célokká majd feladatokká és tevékenységekké történő lebontása a munkaközösség szakmai koordinációja mellett, a teljes nevelőtestület bevonásával történt.

Kiemelt feladatok voltak:

- Pedagógiai – szakmai munka színvonalának emelése, dokumentumok aktualizálása
- A játékoság és a játékban megvalósuló tanulás módszertanának újragondolása
- A tevékenységi formák tartalma, a hozzájuk kapcsolódó foglalkoztatási formák, munkaformák, az alkalmazott módszerek igazodjanak az egyéni képességekhez

A nevelőmunka tervezése, a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérés alapján működött. Az intézmény tervezési dokumentumaiban megjelenő célok koherens egységet alkottak a megvalósítás dokumentumaiban.

Kiemelkedő területek:

- A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső és külső erőforrások feltérképezése, az ott tanultak megosztása, alkalmazása.
- A tervek egymásra épülése, a közösség együtt gondolkodása megvalósult
- A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplóban, a gyermeki produktumokban.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A nevelésiév beszámolók eredményei, tapasztalatai kerüljenek beépítésre a következő évre vonatkozóan.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évre bontott, amelyben megjelentek a stratégiai célok aktuális elemei.

A tervek megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek, bevonásával történt:

- Hétszínvarázs munkaközösség
- Meseműhely munkaközösség
- Lélekműhely

A csoportnaplók az óvoda Pedagógiai Programja alapján, évszakok szerint negyedéves tervezést, ez alá épülő heti tervezést tartalmaznak. A heti tervek, cél és feladatrendszer megjelölésével, a képességfejlesztési területekkel lettek dokumentálva.

Figyelmet fordítottunk a néphagyományok ápolására, megújítására. Az ünnepek megtartására, azoknak megfelelő minőségű megvalósítására.

A tervezett feladatokon kívül az év közben kínálkozó lehetőségeket, rajzpályázatokat, sport-énekes mesemondó versenyeket megragadva, több díjat is elnyertünk.

A mérés-értékelés az egyéni megfigyelés alapján kerültek rögzítésre.

A nevelési év során kétféle rendezvényre nyújtottunk be sikeresen pályázatot Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzatához:

- Márton hét
- Egészség-hét → egészség világnapja alkalmából

A város által szervezett rendezvényeken részt vettünk. Képviseltük intézményünk, de a jövőben szelektálni kell a programok között, mert időnként mind a gyerekekre és mind az óvodapedagógusokra, nagy terhet róttak a külsős programok.

A stratégiai tervezés és annak megvalósítása megtörtént:

- A közép- és rövidtávú feladatok és tevékenységek megvalósítása, a munkaközösség szakmai koordinációja mellett, a teljes nevelőtestület bevonásával történt.

- Megjelentek az intézmény hagyományai, és annak megvalósítási formái, a közvetlen környezetünk, az ott élő emberek, a helyi néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeinek átörökítése, szeretete és védelme.
- Kiemelt figyelmet fordítunk az óvodai az ünnepekre, jeles napokra, a hagyományokra.

Megvalósult programok:

SZEPTEMBER

- Szülői értekezletek
- Népmese világnapja Népmesék alkotó fejlesztő feldolgozása.
- Albert Zsuzsánna mesés délelőttje → „Lotilkó szárnyai” című népmese előadása

OKTÓBER

- Állatok világnapja → látogatás a Múzeumfaluba
- Szüreti multság az óvodában, →szőlőszemezés, darálás, szőlőlé készítése, Dalokkal, zenével, szüreti öltözékekkel táncház az udvaron.
- Őszi zöldségekből, gyümölcsökből, kreatív állatfigurák készítése, és kiállítása
- Oladi Művelődési Központban díszmadár kiállítás látogatása, rajzversenyen való részvétel.
- Úszásoktatás megkezdése az OMK-ban,

NOVEMBER

- Színházlátogatás az MMIK-ban, Pöttöm Panna c. mese.
- Nagy sportágválasztón vettünk részt óvodánk nagycsoportosaival az Agora Sportcentrumban.
- Márton napi lámpás felvonulás szülői részvétellel.

Márton hét programja:

Hétfő:	Márton játék megtekintése az összes csoportnak.
Kedd:	Az előadás élményéből rajzok készítése, rajzkiállítás
Szerda:	Délelőtt a gyerekeknek libazsúr libazsíros kenyérral. Délután lámpás felvonulás libás dalokkal, mondókákkal, kísérve az óvoda körül.
Csütörtök:	Márton futóverseny csoportonként.
Péntek:	A gyerekek megajándékozása Márton jócselekedetének emlékére. Egyéni ötlet alapján készítettek az óvónők ajándékot a gyerekeknek.

DECEMBER

- Lucázás
- Advent, mikulás, karácsony → a Hétszínvirág bábcsoport bábelőadása.
- Derkovits iskolások pásztorjátéka
- A Margaréta csoport karácsonyi műsora
- A Bólyai János Gimnázium diákjainak hangszeres karácsonyi műsora
- Bozsik foci

JANUÁR

- Szülői értekezletek,
- Fogadó órák keretében a fejlesztőlapok aláírása
- Korcsolya oktatás
- Gazdag Erzsébet vers és mesemondó versenyen való részvétel

FEBRUÁR

- Farsangi időszak, óvodai farsang
- Mátyás király éve: tartottunk királyok hetét, amikor a kisfiúk királyfik, a kislányok királylányok lettek. Királyi lakoma, kardvívás, királyi bál korabeli zenére
A Hétszínvirág bábcsoport előadása: Egyszer volt Budán kutyavásár c. népmese
- Bábszínház látogatás a MSH-ban: Az aranyhal meséje
- Száj higiénikus, fogászati asszisztens, fogápolási bemutatója a gyerekeknek
- Kincskereső (mesemondó és ének verseny a váci Mihály AMI -ban)

MÁRCIUS

- Donászy Magda emlékére megrendezett mese és versmondó verseny két fővel.
- Március 15. nemzeti ünnepre való megemlékezés az óvodában,
- Látogatás a Petőfi szoborhoz
- Víz világnapja → Csónakázótónál, és a Perint pataknál

ÁPRILIS

- Színházlátogatás MSH-ban → Világszép nádszálkisasszony című mese
- Húsvétra készülve a Főtérre vittünk a gyerekek által festett, tojásokat,
- Óvodai Húsvét
- Kalandváros
- Egészség hét
- Nyílt nap a szülőknek

MÁJUS

- Anyák napja csoportonként kuckósítva
- Madarak és fák napja
- Mesél a nagyi → idősekről gyerekeknek. Érzékenyítő interaktív foglalkozás
- Zsinór labda bajnokság – városi rendezvény
- 100 éves a Haladás → focitorna a Sportkomplexumban
- Gyereknapi
- Évzárók Ballagások
- Kirándulások
- Fogadó órák keretében a fejlesztőlapok aláírása

JÚNIUS - AUGUSZTUS

- Nyári élet megszervezése:
 - ❖ népi játékok, kézműveskedés az udvaron
 - ❖ madáritató készítése, folyamatos vízpótlás,
 - ❖ homokvár építése,
 - ❖ kavicsfestés,
 - ❖ gyurmázás,
 - ❖ rajzverseny az aszfalton,
 - ❖ vizes játékok

Kiemelkedő területek:

- Az óvodapedagógusok tervező munkája és a megvalósulás dokumentumai koherens egységet alkotnak. A felsorolt célok, feladatok megvalósultak,
- Fejleszhető területek, fejlesztési javaslatok: nem jelöltünk meg

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján, az intézményben a belső ellenőrzés is megvalósult.

A belső ellenőrzés spontán, illetve tervezett megfigyeléssel, dokumentum ellenőrzéssel történt. Az éves munkaterv része volt, a pedagógiai munka ellenőrzésének terve.

A belső ellenőrzési csoport, és a munkaközösség vezetők segítették az ellenőrzés folyamatát. Az óvodapedagógusok ellenőrzése általános pedagógiai szempontok szerint történt, célja a látogatott óvodapedagógus pedagógiai kompetenciáinak fejlesztése. Módszere a tevékenységek egységes szempontok szerinti megfigyelése, a pedagógus mindennapi nevelő - oktató munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata.

Nevelési év során a látogatások során, az irányított játékvezetést néztünk meg, majd közösen megbeszéltük a látottakat, értékeltük a kollégákat.

Az egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés minden csoportban maximálisan érvényesült.

Nagy hangsúlyt fektettünk a tervezetek írására, az önreflexió tudatos gyakorlására.

A munkatervben meghatározott területek alapján történt a dokumentumok és a tevékenységek ellenőrzése.

A szakmai ellenőrzés az alábbiak alapján történt:

- A szakmai, módszertani felkészültség,
- A foglalkozási menetek ellenőrzése, foglalkozáslátogatások rendje,
- A tanügyi igazgatási dokumentumok ellenőrzése,

A szakmai ellenőrzés tények, adatok és egységes szempontok alapján történt meg

A kollégák igény szerint hospitáltak egymásnál, megbeszéléseket tartottak, ötleteikkel, véleményükkel segítették egymás munkáját.

Mindenki sokat tanulhatott egymástól, sok új ötletet láthattunk, bővíthettük ötlettárunkat.

A 2018-2019-es nevelési évben a pedagógiai munka ellenőrzésének tapasztalatai:

- A nevelő munka tervezése minden csoportban megfelelő volt. A gyakorlati megvalósulását az óvodapedagógusok nagyfokú együttműködése segíti.
- Az óvodapedagógusok kellő szakértelemmel, jó szervezéssel, odafigyeléssel, empátiával oldották meg a befogadási időszak nehézségeit.
- A jól sikerült óvodai programok igazolják a munkatervben megfogalmazott szakmai és operatív egyéni feladatok teljesítését.
- A nevelési évben lebonyolított ünnepélyek jól szervezettek, színvonalasak voltak, a gyerekeknek maradandó élményt nyújtottak. Alkalmasak voltak a gyerekek értelmi, szociális, érzelmi, közösségi nevelésére.
- Az elektronikusan vezetett csoportnapló csak részben okozott gondot az óvodapedagógusoknak. Öt csoport vállalta elektronikusan, és kettő csoportban írásos formában vezették a dokumentációt.
- A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció ellenőrzése is több alkalommal megtörtént a nevelési év folyamán.

Az intézményi önértékelés folyamatát elkezdjük megvalósítani, az önfejlesztési tervek elkészültek.

Kiemelkedő területek:

- Az ellenőrzések eredményeit pontosan felhasználták az önértékelés során, az eredmények függvényében módosították és újragondolták a munkájukat, és az írásos dokumentációkat.
- A nevelő munka dokumentum rendszere pontosan vezetett, átgondolt. A fejlődést nyomon követő rendszer is korrigálásra került, a hibákat javították.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Váljanak képessé a saját munkavégzésüknek önálló megítélésére, értékelésére is, ami segítheti őket abban, hogy eljuthassanak az elvárt minőségi munkavégzés megvalósításához, munkájuk minőségi fejlesztéséhez.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően óvodánkban megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. Ezt a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által megbízott logopédusa végezte el. A logopédus útmutatása segítette az óvodapedagógusok munkáját, illetve útmutatásokat adott az egyéni fejlesztések tervezésénél.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése:

- A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63§-ának figyelembevételével készült el.

Az intézményben az óvodapedagógusok a gyermeki fejlődést folyamatosan követték, a gyermeki fejlődést dokumentálták, elemezték. A nevelési év értékelési eredményei alapján, szükség esetén, fejlesztési tervet készítettek. A gyermekek értékelése az intézmény dokumentumaiban megfogalmazott, elfogadott, alapelvek és követelmények- értékelési rendszer alapján történt. A nevelési munka során, a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési – mérési - értékelési rendszer működtetése folyamatos volt. Dokumentálása nyomon követhető a csoportnaplókban és a saját kidolgozású fejlődési naplókban. A gyerekeket a tevékenységeik során folyamatosan értékelték, visszacsatolást kaptak aktuális produktumaikról. Az értékelés mindig konkrét, személyre szabott volt, igazodva a gyermek életkori és egyéni fejlettségéhez. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről tájékoztatták a szülőket a különböző fórumokon: egyéni beszélgetések, családlátogatások, fogadóórák, szülői értekezletek során

A szülők inkább az egyéni beszélgetéseket igényelték, az óvónővel egyeztetve, megbeszélte időpontban, nyugodt, csendes helyen.

A gyermekek megfigyelési dokumentációjából az eredmények elemzése után szükség szerint fejlesztést, vagy a tehetség-gondozó programba való bekapcsolódást javasoltak.

A tanköteles korú gyermekek esetében külön kimeneti mérést végeztünk, melynek eredményeit összesítettük, elemeztük.

Az eredmények alapján határozzuk meg a következő nevelési év részfeladatait.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, felzárkóztatása és tehetséggondozása, egyéni képességfejlesztés formájában- az óvodapedagógusok, illetve gyógypedagógusok által történnek.

Ezek a tevékenységek is tervszerűen, csoportos tevékenységek keretében zajlanak.

A gyermekek fejlettségi állapotának mérése során, az egyéni eredményekre alapozott intézményi szintű eredmények a következők voltak:

Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda 2018-2019 nevelési év			
Mérési területek	Iskolába lépő gyermekek mérési eredményei	Iskolaköteles, óvodában maradó gyermekek mérési eredményei	Összesítés
I. Egészséges életmód, mozgás tevékenység			
1. Testápolási tevékenységben önálló	100%	90%	95%
2. Önkiszolgálást	98%	95%	96,5%
3. Kulturáltan étkezik	94%	90%	92%
4. Önállóan étkezik	100%	100%	100%
5. Ügyel környezetére rendjére, tisztaságára	92%	90%	91%
6. Szívesen segít a felnőtteknek, társaiknak	98%	96%	97%
Átlag	97%	93,5%	95,25%
II. Érzelmi és erkölcsi nevelés, szociális tapasztalatok szerzése			
1. Szokás ismerete kialakult	95%	92%	93,5%
2. Megfelelő önismerettel rendelkezik	90%	85%	87,5%
3. Mások iránt figyelmes, toleráns	92%	90%	91%
4. Együttműködésre képes	89%	82%	85,5%
5. Megfelelő-e az önfegyelme	92%	90%	91%
6. Jól kezeli-e a konfliktus helyzeteket	90%	85%	87,5%
Átlag	91,3%	87,3%	89,3%

III. Anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés			
1. Hangképzése megfelelő	90%	82%	86%
2. Szókincse életkorának megfelelő	85%	75%	80%
3. Szeret-e beszélni	93%	88%	90,5%
4. Érti –e a beszédet, szöveget	90%	78%	84%
5. Képes-e verset, rövid mesét önállóan elmondani	98%	95%	96,5%
6. Metakommunikációra képes	90%	82%	86%
7. Képes-e saját gondolatait, érzelmeit megfogalmazni	93%	88%	90,5%
8. Összefüggő értelmes mondatokat tud-e alkotni	95%	89%	92%
Átlag	91,7%	84,6%	88,1%
IV. Játék, a tevékenységben megvalósuló tanulás és munka			
1. Játéka korának megfelelő	100%	100%	100%
2. Képes lemondani egyes játékeszközökről társai javára	92%	90%	91%
3. Tud örülni mások sikerének	94%	90%	92%
4. Képes kompromisszumokat kötni	92%	90%	91%
5. Önállóan végzi feladatait	95%	91%	93%
6. Rendelkezik az egyéni feladatvégzéshez szükséges tulajdonságokkal	95%	91%	93%
7. Képes társaival együttműködve dolgozni,	94%	90%	92%
Átlag	94,5%	91,7%	93,1%
V. Mozgás- testi képességek			
1. Fizikai adottságai mennyire megfelelőek?	100%	100%	100%
2. Fáradékony-e	95%	91%	93%
3. Testsémája kialakult-e	90%	85%	87,5%
4. Ismert-e testének oldalosságát	90%	85%	87,5%
5. Összerendezett-e a mozgása	95%	95%	95%
6. Nagymozgások kialakultak	100%	100%	100%
7. Finom motorikája életkorának megfelelő	95%	91%	93%
8. Képes-e koordinációs mozgásra	90%	85%	87,5%
Átlag	94,3%	91,5%	92,9%

A mérési eredmények jól tükrözik, hogy melyik területen van szükség a következő nevelési évben a beavatkozásra, a fejlesztésre. (90% alatti területek)

Az érzelmi és erkölcsi nevelés, szociális tapasztalatok terén, illetve az anyanyelvi-értelmi fejlesztés és nevelés az, amire jobban kell fókuszálni.

Kiemelkedő területek:

- A nevelő munka dokumentumai, pontosan vezetett, átgondolt, koherens egységet alkotnak a Pedagógiai Programmal, az éves munkatervvel, és a munkaközösségek munkaterveivel. A gyermekek teljesítményét, fejlődését, mérési eredményeit pontosan dokumentálják

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Jelenjen meg a következő évben kiemelt nevelési feladatként az érzelmi, erkölcsi és szociális nevelés, és az anyanyelvi-értelmi fejlesztés.

Pedagógiai folyamatok - Korrekció

A nevelési év elején a jogszabályi változásoknak megfelelően átdolgozásra került az intézmény Pedagógiai Programja. Intézményünk stratégiai és operatív dokumentumainak ellenőrzése is megtörtént. Az ellenőrzés során a korrekció tervezésénél a megszerzett információt kellett elemezni. A végrehajtás folyamatát és eredményét dokumentáltuk. Célunk a hibák, mulasztások és tévedések feltárása azért, hogy kijavíthatóak legyenek, és ismételt előfordulásukat meg lehessen akadályozni. Ahhoz, hogy az ellenőrző tevékenység maradéktalanul megvalósuljon, többféle követelménynek feleltünk meg. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása kapcsán megtörtént az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

A mérési-értékelési eredmények függvényében a következő nevelési évben a szükséges korrekciót elvégezzük, amelyek megjelennek a tervezés dokumentumaiban.

A munkaterv elkészítésekor az Önértékelési csoport elkészítette a 2018/2019-es nevelési évre szóló intézményi önértékelési feladatok ütemezését. Ennek értelmében megtörtént a vezetői-, illetve részben a pedagógusok önértékelése. Eredményei, visszacsatolásra kerülnek a következő nevelési év tervezése során.

Saját vezetői önértékelésem során a következő területeken szükséges korrekció:

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Stratégiai és operatív dokumentumokba, az önértékelési eredmények, fejlesztő célú értékelések, visszacsatolása beépítése.
- A gyermekek mérési-értékelési eredményeinek alapján következtetések levonása, az eredmények beépítése a tanulási - tanítási folyamatokba.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közül, a tehetséges gyermekek foglalkoztatási lehetőségeinek kidolgozása.

Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Önértékelésem eredményeinek visszacsatolása a vezetői munkámba, dokumentumokba.

Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

- Vezetői ellenőrző-értékelő tevékenység eredményeinek dokumentálása visszacsatolása

Kiemelkedő területek:

- az elmúlt nevelési év mérési eredményeire, tapasztalataira épül a következő nevelési év tervezése

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A feladatokat a korrekcióhoz igazodva kell ellátnunk a következő nevelési évben. Partneri (szülői) elégedettségmérés végzése

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Az intézmény egyik legfontosabb feladata volt, a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása.

Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája nyomon követte, mind a kor pedagógiai elvárásait, mind a saját egyéni képességeiket, érdeklődésüket. Tervezés megvalósítása alkalmazkodott a gyermekek, csoportok egyéni képességeihez, érdeklődéséhez. Ahhoz, hogy folyamatosan fejlődjenek, szükség volt az elméleti ismeretek mellett, a gyakorlati tudásra, frissítésre, szakmai rutinunk fejlesztésére.

Kiemelt feladatunk volt:

- A személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására,
- A tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására
- A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományainak és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésének összhangja

Óvodánkban a gyermekeink nevelése, csak szeretetteljes, meleg légkörben volt lehetséges. Belső igényünk volt, a gyermekek gondozottságának, a stabil egészségügyi szokásrendszerének, és az egészséges életmód iránti igény kialakításának megvalósítása.

Különösen fontosnak tartottuk ezt a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek esetében.

Konkrét feladatok, fejlesztő tevékenységek megvalósítása:

- Meleg, szeretetet sugárzó óvodai nevelés biztosítása
- A megismerő képességek differenciált fejlesztése természetes közegben szerzett tapasztalatokra épült
- Pontos felmértük, hogy milyen előzetes tapasztalattal, ismerettel, magatartási jellemzőkkel rendelkeztek a gyermekek, mely területeken volt fejlettebb, hol voltak lemaradásai, azaz milyen volt az aktuális képességszintje.
- Minden gyermek egyéni ütemében haladt, önállóan tevékenykedett.
- Önként, önkéntesen, aktívan vettek részt a tevékenységekben, mert így a fejlődés gyorsabb, eredményesebb volt.

- Belső indítékra (érdeklődés, kíváncsiság, tudásvágy) épülő motivációval készítettük a tevékenységekre, így pozitív viszony alakul ki a gyermekben a tevékenységek iránt.

Intézményünkben nemcsak a felzárkóztatásra, hanem tehetséggondozásra is hangsúlyt fektettünk:

- Brenner János Általános Iskola által meghirdetett énekversenyen egyéni és páros kategóriában arany minősítést értek el óvodásaink
- Gazdag Erzszi, Kincsörzök mesemondó verseny különdíja
- A meghirdetett rajzpályázatok többségén szintén sikeresen vettünk részt.
- Sport versenyek sikerei: Bozsik foci, Derkovits Kupa, Váci ovifoci, Csótó futás, zsinór röplabda, Kressz verseny a rendőrség szervezésében.

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése, képességeinek fejlesztése:

Minden gyermekről az óvónők pontos információval rendelkeztek.

A gyermekvédelmi felelős folyamatos tájékoztatást adott a gyerekek szociális helyzetében beállt változásokról. Az óvónők családlátogatáson és a partnerintézményektől (védőnői hálózat, gyermekvédelem) szerezték be az információt és nem utolsó sorban az őszinte óvónő-szülő kapcsolat során a gyermek helyzetéről. A gyermekvédelmi munkáról a melléklet tartalmaz részletes beszámolót.

A gyermekvédelmi munkát Bodnár Andrásné látta el. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen kölcsönösen megkeresték egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából.

Különös figyelemmel kísérték a pedagógusok a gyermekek viselkedését, ruházatát, játékát, étkezési szokásait, vagy bármely változást, amely az óvodás élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó volt. Ezt kötelességük volt jelezni a gyermekvédelmi felelős számára. Az óvodapedagógusok a gyermek óvodában érkezéskor részletes sokoldalú anamnézist vettek fel, így a szociális helyzetükről pontos információt szereztek.

Egyik legfontosabb feladatunk a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés biztosítása. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt.

Az óvodapedagógusok igyekeztek esélyt teremteni arra, hogy a gyermekek képességeiknek megfelelően fejlődjenek. Egyéni ütem eltolódásokkal minden egyes gyermek testi, lelki, szellemi szükségleteinek kielégítésével valósult meg a komplex személyiségfejlesztés.

Fontos volt, hogy pontosan ismerjék a gyermekek előzetes ismereteit, magatartási jellemzőit, tudják, hogy az adott gyermek, mely területeken fejlettebb, hol vannak lemaradásai. Ezek alapján történt a tervezés dokumentálása.

14 fő BTM-es gyerekünk volt a nevelési évben, ők a szakvélemény alapján egyéni fejlesztésben részesültek a csoportban, vagy csoportjukból kiemelve. A BTM-es gyermekek óvodai fejlesztését Horváthné Sényi Katalin fejlesztőpedagógus végezte.

Az előző nevelési év tapasztalataira hagyatkozva az idei évben nagy gondot fordítottunk az SNI-s gyermekek szakvéleményének alapján történő fejlesztések megvalósulására, illetve az egyéni fejlesztési tervek figyelembe vételével a fejlesztésre és a dokumentációk pontos vezetésére.

18 fő SNI-s gyermek fejlesztését gyógypedagógus és logopédus végezte.

SNI gyerekek	Diagnózis,	Fejlesztés
1.	expresszív beszédzavar	gyógypedagógia, mozgásfejlesztés logopédia
2.	egyéb pszichés fejlődési zavar- kevert specifikus fejlődési zavar, megkésett beszédfejlődés	logopédus gyógypedagógus
3.	egyéb pszichés fejlődési zavar,- hiperkinetikus magatartászavar	logopédus gyógypedagógus
4.	kifejező beszéd zavara	logopédia gyógypedagógia
5.	kifejező beszéd zavara	logopédia gyógypedagógia
6.	kifejező beszéd zavara	logopédia gyógypedagógia
7.	egyéb pszichés fejlődési zavar, motoros funkciók specifikus fejlődési rendellenessége, beszéd- és nyelvfejlődési zavar	logopédia szomatopedagógia gyógypedagógia
8.	egyéb pszichés fejlődési zavar, kevert specifikus fejlődési zavar	logopédia gyógypedagógia
9.	beszéd és nyelvfejlődési zavar	logopédia gyógypedagógia mozgásfejlesztés
10.	egyéb pszichés fejlődési zavar, kevert specifikus fejlődési zavar	gyógypedagógia logopédia
11.	egyéb pszichés fejlődési zavar, kevert specifikus fejlődési zavar	logopédia gyógypedagógia
12.	egyéb pszichés fejlődési zavar, kevert specifikus fejlődési zavar, motoros funkció specifikus fejlődési rendellenessége egyéb gyermekkori emocionális zavar	gyógypedagógus mozgásfejlesztés logopédia

13.	egyéb nyelvi és beszédfejlődési zavar	logopédia gyógypedagógia
14.	a kifejező beszéd zavara	logopédia gyógypedagógia
15.	autizmus spektrumzavar	gyógypedagógia
16.	egyéb pszichés fejlődési zavar, kevert specifikus fejlődési zavar, határeseti intellektus	logopédia gyógypedagógia
17.	értő- és kifejező beszéd zavara, figyelemgyengesség	logopédia gyógypedagógia
18.	enyhe értelmi fogyatékos	gyógypedagógia

A magas SNI létszám ellenére, jól szervezeten magas színvonalon történt az a fejlesztés.

A fejlesztés szervezeti keretét, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszer megválasztását, minden esetben a SNI gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozták meg. Az önálló tanulás támogatása az intézmény pedagógiai programjával összhangban történt.

A tevékenységek megvalósulását segítette a jól megválasztott nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása. A feladat végzése közben szükség szerinti segítséget kaptak a gyermekek, így az óvónők figyelemmel kísérhették minden gyermek tevékenységét, észrevéve a megakadást, meghagyva nekik a hibázás, tévedés, próbálkozás, önkorrigálás jogát.

Az óvónők értékelése ösztönző, mindig reális volt, nem elítélő, vagy elmarasztaló. Értékelésében arra fektették a hangsúlyt, ami jó volt, a hibák kijavítására lehetőséget adtak. A gyerekek meg tanultak önállóan dolgozni, kialakult bennük a szükséges önfegyelem.

Az intézmény közösségépítő tevékenységének megvalósulása:

A Pedagógiai Programunk, és a munkaterv is tartalmazza a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra, az érzelmi életre vonatkozó feladatokat.

Jól működnek a közösségi oldalak zárt csoportjai, az óvodai csoportoknál. (fotókat töltenek fel a csoport életéről, fontos információkat osztanak meg).

A szülők elfogadják és többségében kéri a pedagógusok szakmai véleményét a nevelésben.

Igyekszünk megtalálni azokat a lehetőségeket, ahol a szülők bizalommal fordulhatnak hozzánk, ezért közös programokat kínálunk a szülőknek

Ennek érdekében:

- Rendszeresen kapcsolatot tartottunk a gyermekek szüleivel, a családokkal.
- Óvodapedagógusaink fontos feladatnak tartották, hogy óvodánk - eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviseltesse magát a város és a társintézmények által szervezett különféle rendezvényeken.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben

- Szülői értekezlet, fogadó óra, réteg szülői értekezlet (kicsik, iskolaérettség)
- Ünnepeken, jeles napokon való részvétel
- Nagy sikere volt ebben az évben is a „Lélekműhely” beszélgetős előadásainknak.

Kiemelkedő területek:

- A személyre szabott nevelési – oktatási feladatok ellátására a pedagógusok jól felkészültek és az egyéni felzárkóztatás mellett, a tehetséggondozás terén is, próbálnak hatékonyan dolgozni.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésére az intézmény erősen támogató szervezeti kultúrát biztosít.
- Hagyományok ápolása, gyermek ünnepélyek, rendezvények szervezése dicsérendő.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A tehetséges gyermek, fejlesztési lehetőségei jelenjen meg a dokumentumokban.

3. Eredmények

Az óvodában folyó nevelő-oktató munka során vizsgálatuk, hogy a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok eléréséhez milyen feladatokat terveztünk, és ezek megvalósítása során milyen eredményeket értünk el. Az alapidokumentumokban találhatóak.

Az eredmények elemzése, az értékelése utáni visszacsatolás információt ad, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Nyilvántartjuk és elemeztük az intézményi eredményeket:

- Óvodai csoportokban szokásos vezetői megfigyeléssel,
- Szakmai munkaközösségek bevonásával történő értékelések
- Szakmai munkaközösségek belső tudás-megosztással, hospitálásokkal, célok meghatározásával támogatták az eredményes oktatást, nevelést, értékelést.

- Versenyeken való részvétel összesítése (minden esetben díjazottak)
- Egyéni fejlődési lapok nyomon követése, óvodában maradó felülvizsgálata megtörtént.
- A tanköteles korú gyermekek közül, akik megkezdték iskolai tanulmányaikat, elérték az iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet.
Az óvoda és a szülők közös döntése alapján 32 kisgyermek marad a 2019-2020-as nevelési évben az óvodában. Ezek a kisgyermek a következő nevelési évben is további megerősítést, részképesség- mozgás-, logopédiai fejlesztést igényel.
- Az óvodába járó gyermekek fejlődését az óvodapedagógusok mérték, pontosan nyilvántartották, elemezték, és fejlesztési tervet dolgoztak ki, ha szükséges szakemberek segítségét kérték.
- Fenntartó és társintézmények, és a szülők visszajelzései alapján elégedettségi mutatók értékelése

Kiemelkedő területek:

- Az óvodapedagógusok figyelemmel kísérték a gyermekek fejlődését, ezt fejlődési naplóban dokumentálták, és differenciált fejlesztésben részesítették őket.
- A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztéshez szükséges terveket.
- Fontosnak tartják, hogy értekezletek alkalmával a gyermekek eredményességéről szóló információkat a kollégák megismerjék.
- A gyermekek iskolai fejlődésének nyomon követése.
- Az óvodában folyó munka eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van.
- A tehetséges gyermekek felkészítése a városi versenyekre, minden területen kiemelten szerepeltek, és díjazták őket.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A mérési eredmények feldolgozása, beépítése a tervekbe. A tehetség programok során elért eredmények dokumentálása
- A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek fejlesztési tervének pontos dokumentálása

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Óvodánk belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén, a munkaközösségek szakmai munkáján alapszik.

A nevelő-oktató munkánk egyik erőssége, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség dolgozik a gyermekeinkért. A nevelőtestület tagjai megbízásuknak megfelelően végezték munkájukat, a rájuk bízott feladatokat a tudásuknak megfelelően valósították meg, tehát az intézményi működést elősegítő feladatmegosztás megvalósult. Az intézményünkben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző:

- Hétszínvarázs munkaközösség
- Meseműhely munkaközösség
- BECS
- Gyermekvédelem
- Lélekműhely

A szakmai munkaközösségek vezetői egyeztettek a vezetőséggel és egymással, a tervek, beszámolók, összeállításával illetve az óvodán kívüli tevékenységekkel kapcsolatban. Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai, maguk alakították ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoztak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozták meg. A hospitálások segítették egymás munkájának megismerését, különös tekintettel, a pályakezdők munkájára. A munkaközösségek fő célja volt, az intézményben folyó nevelő-oktató munka színvonalának és minőségének segítése. Minden esetben figyelembe vettem a javaslataikat, és a tervek előkészítésébe is bevontam a kollégákat.

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az információkat és az utasításokat mindig fentről lefelé közvetítettük, viszont az eredmények összegyűjtése, jelentése letről felfelé történt.

Első sorban szóbeli, és papíralapú, de ezek mellett most már az elektronikus úton történő információátadás valósult meg. Az óvodán belüli hatékonyan működik egy online zárt csoport munkatársi és nevelőtestületi szinten is. A technikai dolgozók is tájékoztatást kaptak az óvodát és ebben az őket érintő kérdésekről a technikai értekezleteken.

Az év folyamán támogattam az intézményen belüli együttműködést és kommunikációt, illetve a célok elérése érdekében, támaszkodtam a kollégák munkájára. A nevelőtestületi értekezletek, szakmai napok, a munkatervnek megfelelően rugalmasan kerültek megvalósításra. Jó megoldásnak bizonyult a feladatok megbeszélése a heti rendszerességgel megtartott tanácskozás során.

A szakmai munka egymás közötti megosztása, és az információ cseréje folyamatos volt. A kollégák közti belső tudásmegosztás szorosan hozzátartozott a mindennapi pedagógiai munkánkhoz. A tudásmegosztás terei igen széleskörűek voltak: a beszélgetések, megbeszélések, értekezletek, közösségi oldalak.

A programnaptárunkban tervezett ünnepélyek, hagyományok, programok alkalmával végzett feladatellátás is sikeres volt. Az óvodai munka egyes aktuális feladatainak megoldására a nevelőtestület tagjaiból munkacsoportok alakultak, melyek hatékonyan valósították meg a különböző feladatokat.

A programok szervezésében és lebonyolításában lévő aktivitást köszönöm az óvoda összes dolgozójának!

A kolléganők részére lehetőséget biztosítottam, és ösztönöztem őket, hogy szakmai napokon, továbbképzéseken, vegyenek részt.

Vezetői feladatomban tartottam, hogy az intézményben dolgozókat inspiráljam, és olyan közös értékeket fogadtassak el, amelyeket mindenki értelmezni tud, és amelyeknek mindenki részesévé válhat.

Figyelemmel kísértem a külső és belső változásokat, rendszeresen tájékoztattam az óvodapedagógusokat a jogi, nevelési – oktatási változásokról.

Napi szintű személyes kapcsolatot tartottam az intézmény minden egyes dolgozójával, odafigyeltem a problémáikra, választ adtam kérdéseikre. A jól működő párok együttműködését támogattam.

Közösség formáló jelleggel, csapatépítő szándékkal szerveztem felnőtt kirándulást a Esztergomba, melyen minden dolgozó részt vett.

A CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése kötelezően előírja és rendelkezik a pedagógus továbbképzésről. Továbbképzési program a munkatervben és az év közben adódó lehetőségek figyelembe vételével történt. (fentebb található a táblázat)

A nevelésiév végi beszámolók rámutattak arra, hogy elsődleges célja az óvodának a kulcsfontosságú partnerek igényeit és elégedettségét megismerni, és azoknak megfelelni.

Kulcsjellemzők:

- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megvalósult.
- Szerepet vállaltunk a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá közösségi vagy egyéni szinten megjelent a társadalmi szerepvállalás is.

Az intézmény külső kapcsolatai

Az óvoda Pedagógiai Programjával összhangban történt, a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. Intézményünknek kiemelt területe volt, a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszer működtetése. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felmértük a partnerek igényeit, elégedettségét, és ötleteiket.

A gyerekek érdekeit szem előtt tartva folyamatos kapcsolatot tartottam az intézmény partnereivel. A kapcsolattartás elősegítésében, elmélyítésében, szükség szerint kezdeményező, vagy együttműködő szerepet vállaltam.

A jogszabályban előírt módon eleget tettük tájékoztatási kötelezettségeinknek.

Az intézmény honlapján az alapidokumentumok mellett további dokumentumok, az intézmény tevékenységének, mindennapi életének, kapcsolatainak bemutatása naprakészen elérhető volt. További tájékoztatási lehetőségek a partnerek felé levélben, e-mailben, értekezleten, tájékoztatók formájában, illetve magában az intézményben álltak rendelkezésre.

Az óvodapedagógusok és a gyermekek részt vettek a különböző helyi, városi rendezvényeken. Elsősorban szakmai, illetve kulturális, közösségi rendezvényen.

A szülői igényeknek megfelelően, közösen megbeszélte időpont egyeztetéssel történtek az egyéni megbeszélések a gyermekek fejlődéséről.

A szakmai partnerekkel nagyon jó volt a kapcsolatunk, a gyerekek érdekét és jogait figyelembe véve oldottuk meg közösen az aktuális problémákat.

Év közbeni külső kapcsolatrendszerünk:

- A pedagógiai szakmai szolgáltatások terén POK Zalaegerszeg
 - ❖ szaktanácsadás, tanügy-igazgatási és pedagógiai tájékoztatás,
 - ❖ pedagógusok képzésének, továbbképzésének és segítése,

Folyamatos kapcsolatot tartunk fent az alább felsorolt intézményekkel, szervezetekkel:

- Váci Mihály AMI, Simon István Általános Iskola, Derkovits Gyula Általános Iskola, Gotthárd Jenő általános Iskola
- Egyesített Bölcsőde
- ELAMEN
- Pedagógiai Szakszolgálat, szakértői bizottság, védőnői hálózat
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata, GAMESZ
- Szombathely város óvodáival,
- Dobronaki Katicabogár Óvoda (Dobronak, magyar nyelvű óvoda)

Kapcsolattartás a Fenntartóval

Kiemelt kapcsolatot tartottunk SZMJV Önkormányzatával.

Hatáskörömnök megfelelően hatékonyan működtem együtt a fenntartóval. Óvodavezetőként feladatombnak tekintetem az óvoda és a fenntartó közötti harmonikus, korrekt kapcsolat fenntartását, megfelelő munkakapcsolat kialakítását.

A család és óvoda kapcsolata

Az előző nevelési évhez hasonlóan a szülők részéről egyre nagyobb az igény arra, hogy aktívan részt vegyenek az óvoda életében. Szoros kapcsolatra törekszünk a szülők képviselőivel. Sok hasznos ötlettel gazdagítják az óvodai életet, támogatják segítik az óvoda munkáját, szívesen vesznek részt az intézmény által szervezett programokon, és azoknak aktív közreműködői. A szülők igénylik az egyéni, és személyes konzultációkat, ahol bizalommal fordulnak az óvodapedagógusokhoz.

Az intézményi dokumentumok közzététele

Az óvoda alapidokumentumai nyilvánosak, megtekinthetőek, az óvodatitkári irodában kihelyezett példányhoz a szülők bármikor hozzáférhetnek, valamint az óvoda honlapján is megtekinthetik azokat. A Szülői Közösségi értekezleten, illetve a Szülői értekezleteken a szülők tájékoztatást kaptak az intézmény működésével kapcsolatban. Ennek koordinálása és ellenőrzése a vezetői feladatom.

Társadalmi, közösségi szerepvállalás

Intézményünk dolgozóinak társadalmi szerepvállalásai sokrétűek, melyek szakmai elhivatottságukat tükrözik. A városi rendezvényeken való aktív részvételünkkel óvodánk társadalmi elismertségét igyekszünk öregbíteni.

Kiemelkedő területek:

- A pedagógusok szakmai csoportjai az intézményi célok figyelembevételével alakítják ki működési körüket, illetve önálló munkaterv szerint dolgoznak.
- A pedagógusok számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
- A fenntartóval jó kapcsolatot ápolunk, betartva az útmutatásaikat.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- Közösségi kohézió tovább erősítése, az együvé tartozás erősítése, a szervezeti kultúra megerősítése

5. A pedagógiai munka feltételei

Az intézmény működésének minőségét meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló, szakmai környezet kialakítása.

Minden évben felülvizsgáljuk a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a pótlásra szoruló eszközöket, a fejlesztés irányvonalát.

Ennek megfelelően ebben a nevelési évben is pótoltuk a szükséges eszközöket, a gyermeklétszámhoz igazítottan kiegészítettük a gyermekek által használt játékok, foglalkozásokon használt eszközök számát.

Intézményünkben a következő felújítás valósult meg:

- Négy csoportban a gyermek bútorok cseréje
- Az óvoda régebbi épületrészében festés, parkettázás (csoportszobák, folyosók, öltözők, mosdók, fejlesztőszoba, logopédiai szoba, tornaszoba, iroda)
- Független varrása, új karnisok felszerelése
- Játzóudvar térkövezése

A humán erőforrás gazdálkodás vezetői feladatomból volt, amelyet előre terveztem, figyelembe véve a szakmai igényeket, és az óvoda jövőképe az alakulását.

Nyugdíjas és GYED-en kollégák helyére sikerült szakképzett óvodapedagógusokat alkalmazni. A pedagógusok végzettsége, szakképzettsége megfelelt a nevelő munka feltételeinek, az intézményi alapidokumentumokban meghatározott céloknak, feladatoknak, és a törvényi előírásoknak.

Munkavégzésükre a gyermekközpontúság, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, a tenni akarás volt a jellemző. Ezért munkaidejükön túl is sokat áldoznak azért, hogy a gyermekek személyiségfejlesztése minél teljesebb, sokoldalúbb legyen.

Az óvodai nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Törekvéseim folyamatosak a szervezeti-, és tanulási kultúra eddigi minőségének megtartására és további fejlesztésére.

Teljes mértékben törekedtünk az egyenletes terhelés megvalósítására, a feladatok elosztásában a szakértelem, hozzáértés és hozzáállás maximális figyelembe vételére.

Kiemelkedő területek:

- Rendszeresen felmérjük a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségleteket.
- Tárgyi feltételek folyamatos bővítése, ehhez szükség szerinti források felkutatása
- A nevelőtestületünket családias, meleg légkör jellemzi, melyben a gyermekek mindenekfelett álló érdeke érvényesül, befogadó, elfogadó attitűddel

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok: nem jelöltünk meg

7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A Pedagógiai Programunk a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazta meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait. Az ONOAP módosításait figyelembe véve újragondoltuk a szakmai dokumentumainkat, illetve a törvényi változásokat figyelembe véve átírtuk. A munkaterveket is ennek figyelembe vételével terveztük meg. Legfontosabb elvünk az összhang, illetve a dokumentumok koherenciája volt. Rendszeresen felmérem, milyen szakmai, módszertani tudásra van szüksége az óvodapedagógusoknak, a Pedagógiai Programunk maradéktalan megvalósítása érdekében A Pedagógiai Program, az SZMSZ, a Közzétételi lista, a Házirend és a Beiskolázási terv a 20/2012. EMMI Rendeletnek megfelelően, az óvoda honlapján elérhető, az intézményben hozzáférhető mindenki számára. Az óvodapedagógusok a kitűzött célok megvalósulását folyamatosan nyomon követték, értékelték, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálták.

A tervekben (éves munkaterv, beiskolázási terv, ötéves intézkedési terv, önértékelési terv) jól követhetőek voltak a Pedagógiai Programunk kiemelt céljaira vonatkozó feladatok. A részfeladatok dokumentálva voltak a munkaközösség munkaterveiben, illetve a csoportnaplókban.

Az éves munkatervben és a munkaközösségi munkatervekben, egyértelműen jelentek meg a Pedagógiai Program kiemelt céljaira, feladataira vonatkozó feladatok, felelősök és határidők, ezek értékelése megtalálhatóak a beszámolókbán.

A továbbképzések megvalósítása során figyelembe vettük, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeni igényének és elvárásainak. A továbbképzési programban megjelölt képzési területek megfeleltek az intézmény szakmai céljainak, Pedagógiai Programjának, valamint a munkatársak szakmai megújulásának.

Kiemelkedő területek:

- Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás, és az elvárásoknak megfelelés.
- A nevelőtestület szakmai tudása magas szinten megfelel az intézmény jelenlegi és jövőbeli elvárásainak.
- Az óvodapedagógusok törekszenek szakmai tudásuk, az elvárások és igények szerinti megfelelésére.

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- A humán erőforrás képzése, és fejlesztése az elvárásoknak megfelelően történjen.

11. Szakmai fejlesztési feladatok megvalósulása a nevelési területeken

Egészséges életmódra nevelés

- A gyermekek testi, lelki szükségleteinek kielégítése, elősegítése volt a cél. Elősegítettük a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítását. Mozgásos programokat szerveztünk, a gyerekek edzettségének biztosítása érdekében. A környezeti kultúra iránti igény felkeltése beépült a napi tevékenységekbe.

Érzelmi nevelés, szocializáció

- Biztonságos légkör megteremtése volt a cél, amely során mindenki jól érezte magát. Érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és megtartó képesség formálására, erősítésére, a társas kapcsolatok alakítására törekedtünk. Kiemelt feladat volt, a család és az óvoda kapcsolatának erősítése, a közösségi élet szabályainak formálása. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatására, egyéni fejlesztésére, ösztönzésére törekedtünk.

Értelmi fejlesztés, differenciálás

- A kommunikáció alkalmazása a gyermekek fejlesztése érdekében történt. A gyermekek meghallgatása, a kommunikációs kedvének fenntartása gyermeki kérdések támogatása, napi rutinná vált. Az anyanyelv szépségének kifejező erejének megismertetése beépült a komplex tevékenységekbe.

Fejlesztő pedagógia

- BTM-es, SNI-s gyerekek fejlesztése, a csoportban elfogadó segítő légkör kialakításával egyéni bánásmód érvényesítésével a gyermekek egyéni fejlesztése történt meg. Szakértői Bizottság által megfogalmazott fejlesztési javaslatok megvalósultak, megfelelő szakember segítségével.
- Az idei tanévben 18 fő SNI-s, gyermekünk volt. A szakértői bizottság szakvéleménye alapján a kijelölt szakember fejlesztette őket, a csoportjukból kiemelve, heti 2-3 órában.
- 14 fő BTM-es gyermek volt az óvodában, az ő esetükben is szakvéleménnyel rendelkezünk, ennek megfelelően egyéni fejlesztésben részesültek. Fejlesztési terv alapján heti rendszerességgel kisebb csoportokban vagy egyénileg történt a fejlesztés

Környezettudatosság, környezetvédelem

- Biztosítottuk a gyermekek számára, hogy tapasztalással, utánzások tanulással elsajátítsák a környezetkímélő, környezetvédő magatartást, hogy környezetüket tisztelő felnőttekké, és később ezen értékek közvetítőivé váljanak. Észre vettük, az ok- okozati összefüggéseket, a természeti környezetükben, felfedeztettük a természeti értékeket.

Művészeti nevelés

- A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, gyurmázás, tépés). Részesek voltak művészeti tartalmú programoknak
A zene, tánc, népi játékok, mesélés, verselés, bábozás, drámajáték napi szinten megjelentek.
Hagyományos ünnepeink művészeti értékét a megfelelő stílus, esztétikum (külső és belső tartalom) kialakításával biztosítottuk.

Mozgás

- A mozgás rendkívül fontos az óvodás gyermek életében, hiszen a nagymozgások hatására alakulnak ki azok az idegpályák, idegi kötődések, kapcsolatok, amelyek a gondolkodási műveletek, a kognitív képességek fejlődését segítik. Biztosítottuk a mindennapi szabad mozgás lehetőségét az udvaron, vagy kirándulás alkalmával. Minden nap irányított testmozgást végeztek a gyerekek („zenés mozgásos percek”, vagy utánzó gyakorlatok). A tornateremben heti egy alkalommal torna foglalkozás keretében szintén szervezett, a pedagógus által irányított gimnasztika gyakorlatokat végeztek a gyerekek.

Cselekvő-felfedező tanulásszervezés

- Az tanulás részben utánzások, spontán tevékenység volt, amely nem szűkölt le az ismeretszerzésre, hanem az óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, a pedagógusok által szervezett differenciált tevékenységeken keresztül valósult meg.
Biztosítottuk a sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalás lehetőségét. Fontos volt, hogy a gyerekek motiváltak legyenek, ennek érdekében korszerű módszereket, eszközöket, eljárásokat alkalmaztunk. (projektmódszer, szimulációs és szerepjáték, kooperativitás)

Anyanyelvi nevelés, kommunikáció

- Olyan légkör alakult ki a csoportokban, amelyben a gyerekek szívesen megnyilatkoztak, meséltek, kérdeztek, meghallgattak másokat. Naponta kétszer hallgattak mesét, verseltek, mondókáztak, énekeltek. A drámajátékok, bábjátékok, szituációs játékok, gyermekek által elmondott mesék, a verbális képességüket fejlesztették.

A beszédhibás gyerekekkel logopédus foglalkozott a tanév folyamán.

Tehetséggondozás csoportban

- A csoportokban a pedagógusok az igényekre való odafigyeléssel biztosították a kiemelkedő képességű gyerekek számára a lehetőséget a magasabb szintű megtapasztalásra. (vizuális nevelés, ének, anyanyelv területén, illetve óvodánk tánc csoportjai, és a Bozsik ovis fociban, és egyéb sport versenyben részt vevők).

Közösségi nevelés

- A közösségi értékek megtanításának legjobb módszere a példamutatás, erre törekedtünk. A legkisebbek beszoktatása sikeres volt, természetesen voltak nehezebben szocializálódó és könnyen beilleszkedő gyerekek. Sok családi program alkalmával szülők, gyerekek, pedagógusok együtt ünnepeltek, vagy játszottak, ez a magatartásformáláson kívül örömforrás is volt mindannyiunk számára.

IKT alkalmazása

- Minden irodában van egy-egy számítógép, a csoportoknak is sikerült egy-egy laptop beszerzése. Nagyon sok dokumentumot, (mint például a csoportnapló) számítógépen is van lehetőség vezetni. A pedagógus kompetenciák is megkövetelik a számítógép használatát.

A fejlődés és a neveltség általános tapasztalatai:

A tervezéskor mindenki ügyelt a komplexitásra, a tevékenységeket egymásra építették, és figyeltek a gyermekek egyéni fejlettségi szintjére. Legfontosabb feladatnak tartották egyrészt a gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezését, bővítését, másrészt az értelmi képességek és kreativitás fejlesztését. Óvodai nevelésünk célja volt a gyerekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének biztosítása az egyéni képességek figyelembevételével, egy szeretetteljes biztonságérzetet adó környezetben.

Az óvodapedagógusok megadott szempontok alapján készítették el tanév végi beszámolóikat. Hangsúlyt kapott az egészséges életmódra nevelés, az érzelmi, értelmi nevelés, fejlesztőpedagógia, a különleges bánásmódot igénylő gyerekek nevelése, művészeti, közösségi nevelés, környezettudatosság alkalmazása, és a pedagógus kompetenciák fejlettsége. Tartalmas, magas színvonalú szakmaiságot tükröző beszámolókat készítettek.

A megfogalmazott javaslatokat figyelembe véve készítjük el a következő évi munkatervet.

Gyermekvédelmi feladatok ellátásának értékelése (lásd a mellékletet)

- Szükség szerint, és folyamatos nyomon követés, jelzőrendszer működtetése, segítségnyújtás
- Óvodapedagógusok jelzései a gyermekvédelmi felelősnek, írásbeli és szóbeli jelzés a családsegítő szolgálat munkatársainak, eseti megbeszélések, családlátogatások, megoldási módok, javaslatok, beszélgetés a családokkal, együttműködés a hatóságokkal.
- A gyermekvédelmi feladatokat vezetői felügyelettel éves terv alapján gyermekvédelmi felelős látta el.
- Folyamatos kapcsolatot tartottunk az óvodapedagógusokkal, a gyermekvédelmi szakszolgálattal.
- Szóban és írásban is jeleztük a problémás eseteket, folyamatosan nyomon követtük a család életét.

Gyermeki fejlődés nyomon követése

- A gyermek anamnézise alapján. A gyermek fejlődésének mutatói (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés), A gyermek fejlődését segítő megállapítások, intézkedések, az elért eredmények mutatják a további feladatokat.
- Amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításai, a fejlesztést végző pedagógus, a fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatjai, alapján történik a további fejlesztés.
- A szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításai alapján.
- A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.
- A szülőket folyamatosan tájékoztattuk a fejlődésről, és évi kettő alkalommal betekintést kaptak a dokumentumokba fogadó óra illetve egyéni megbeszélés keretében.

Nyári óvodai élet értékelése:

A nyári időszakban is törekedtünk arra, hogy színes, változatos programokkal töltsék a gyermekek mindennapjaikat. Sokat tartózkodtunk a szabadban, reggel jó idő esetén már az udvaron gyülekeztünk, csak az étkezésekre, tízórai, ebéd, uzsonna, és az alvás idejére mentünk be a csoportszobába. Igyekeztünk kihasználni az udvarunk adta lehetőségeket, a sok játékot.

A napirend alakításával lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a gyermekek jól szervezeten tölthessék mindennapjaikat. Az udvaron való tartózkodás idején, mindig elmondtuk a baleset megelőzés szabályait, hogy ügyeljenek saját és társaik testi épségére.

A nyár folyamán kiemelt feladatunk volt az egészséges életmód feltételeinek megteremtése, változó körülmények között is, valamint a kialakult testápolási szokások, a kulturált étkezés szokásainak mélyítése, gyakorlása. A nevelési évben elsajátított szokások folyamatos gyakorlása, és erősítése mellett, az évszaktól adódó feladatokkal bővítettük:

Egészséges életmód:

A folyadékbevitelt az egész nap folyamán biztosítottuk a gyermekeknek, a csoportszobában és az udvaron bárki, bármikor ihatott.

Figyeltünk a gyermekek ruházatára, hogy az időjárásnak megfelelő legyen, melyhez a szülőktől kértünk gyermekük részére a megfelelő és elegendő ruházat biztosítását.

Hőségriadó esetén kiemelten figyeltünk a gyermekek hűtésére, az árnyékban, vagy hűvös helyen való tartózkodásra

Jó idő esetén igény szerint naponta többször is lehetőséget biztosítottunk a pára kapu használatára. Fokozottan ügyeltünk az érzékeny bőrű gyermekekre, folyamatosan kentük őket naptejjel.

A gyerekek egészségének megőrzése, edzésük érdekében rendszeres szabad levegőzést biztosítottunk, különböző tevékenységeket szervezünk a természetben (futkározás, biciklizés, rollerezés, különböző labdajátékok, mászókázás, futó-fogó játékok, különböző mozgásos játékok, vizes játékok, homokvár építése).

Rossz idő esetén a csoportszobában, tornateremben is használtuk a mozgásos eszközöket, a gyermekek fejlettsége és érdeklődése szerint cseréltük azokat.

Munkajellegű gyermeki tevékenység:

A kialakult önkiszolgálás és naposi szokásokat nyáron is gyakoroltuk, naposság önkéntes alapon történt.

A nyugodt pihenés feltétele a csend, ehhez a megfelelő körülményeket biztosítottuk. Lehetőséget biztosítottunk, hogy a gyermekek kedvenc „alvós” tárgyakkal pihenjenek.

Minden nap egy, a gyermekek által kiválasztott mesével hangoltuk a nyugodt pihenésre őket.

Játék:

A balesetvédelmi oktatást nyáron is megtartottuk a gyermekeknek, felhívtuk figyelmüket a szabályok betartására, a veszélyforrásokra.

A nyári játékokhoz biztosítottuk az eszközöket, helyet és elegendő időt. Árnyékos helyen, biztosítottuk a szabályjátékokhoz, konstrukciós játékokhoz, szerep játékokhoz, vizuális tevékenységekhez az eszközöket. (rajzolás, festés, gyurmázás, barkácsolás)

Társas kapcsolatok:

A nyári összevonások alatt a különböző csoportba járó gyerekek kerültek egy csoportba, ezért célunk volt, egymás megismerése, és elfogadása, az összevont csoportban a gyerekek együttműködési képességének alakítása, ezzel személyiségük fejlesztése.

Rugalmas napi, - és heti rendet biztosítottunk.

A szociális kompetenciák erősítésére odafigyeltünk az összevont csoportokban is (drámajáték, közösségi játékok, egymás játékának megbecsülése).

Értelmi nevelés:

Naponta változatos tevékenységeket kezdeményeztünk. (Az évszaktól adódó természeti megfigyelések, ok-okozati összefüggések felismerése)

A nyári időszakban is különféle tevékenységeket ajánlottunk a gyermekek számára, hogy ők mindig érdeklődésüknek, és kedvüknek megfelelően választhassanak közülük.

Minden óvodai dolgozónk a nyári napok tartalmas és vidám eltöltésére törekedett, különböző játék tevékenységekkel várták a gyermekeket, szemmel tartva életkorukat, alkotó kedvüket.

12. A vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése

Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat.

Azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki, amelyeket a nevelőtestület, a fenntartók és a szülők elvárnak intézményünktől.

Innovatív munkára törekvő, csapatszellemben gondolkodó alkalmazotti és nevelőtestületi közösség kialakítására törekedtem.

Mint vezető fontosnak tartottam azt is, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújt, otthonos, derűs és szeretetteljes, a játékot, mint alaptevékenységet, a nevelés minden területén, mint módszert alkalmaz.

Az óvodáskorú egyéni sajátosságaihoz igazodik, differenciáltan segíti az egyéni képességek kibontakozását, a tehetséggondozást, érvényesíti a humanisztikus szemléletet, a másság elfogadását.

Olyan óvodai légkört tudtunk biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni. Kulturált esztétikus környezetet alakítottunk ki a feladatok megvalósításához.

Dokumentációink tervszerűek, tudatosak, pontosak voltak, amely biztosította a zavartalan működést, hiszen keretet adott a munkánknak oly módon, hogy lehetőség volt arra, hogy egyéni elképzeléseiket, ötleteiket megvalósítsák, az intézményi kertek között.

Több fejlesztési területet jelöltem meg a szakmai előrelépés érdekében. Fontos volt az is, hogy a közösséget beavassam az egyéni elképzelésekbe.

Minden évben egy kiemelt területet alaposabban kidolgoztunk és hangsúlyoztuk fontosságát:

- Érzelmi, erkölcsi nevelés, és az értékorientált közösségi nevelés, közösen a családokkal
- A mese és a játék során érzelmek biztosítása, fejlesztése

A következő nevelési évben szintén innovatív módon alkalmazkodnunk kell a változó elvárásokhoz, újabb pedagógiai tartalmak beépítésével a módszertani, szakmai megújulás mentén, megtartva az óvoda pedagógiai, szakmai értékeit.

Vezetői munkámat, az önértékelés területeinek kiemelt elvárásai alapján elemzem, értékelem.

KIEMELT ELVÁRÁS	ELEMZÉS ÉRTÉKELÉS
A nevelés, tanulás, tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>A nevelési-tanulási folyamat célját, és feladatit az éves munkaterv szerint határoztam meg. A célok, feladatok eredményességét garantálja: az éves programok megvalósulásai, a látogatási értékelések, a mérési eredmények összesítései, a munkaközösségek megfigyelései, tapasztalatai. Igyekeztem, olyan tanulási környezetet biztosítani, amely elsősorban a gyermekek fejlődését segítette elő. A mindenkori aktuális mérési adatokat rendszeresen figyelembe vettem, az óvodai nevelés-oktatás szervezésének és irányításának tervezésében. Felügyeltem és ellenőriztem a differenciáló és komplex ismeretszerzési módszereket. Fontosnak tartottam, hogy a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő és a sajátos nevelési igényű gyerekek speciális támogatást kapjanak.</p>
A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>Megújulás nélkül nem lehetséges a fennmaradás. Közösek akkor lesznek az értékek, ha azok közösen kerülnek megfogalmazásra. Kiemelt feladatomból volt, hogy az óvodapedagógusok az intézményben közös értékeket fogadjanak el, amelyeket mindenki értelmezni tud, és amelyek a mindennapos tevékenységek részévé válhatnak.</p> <p>A célok megfogalmazásában egyértelmű, jól értelmezhető, megvalósítható célokat tűztem ki. Az Alapprogram céljai, a Pedagógiai Program céljai összhangban voltak, ezekre épültek az éves munkaterv célkitűzései. Bevontam a nevelőtestület a feladatok tervezésébe, értékeltem az elért eredményeket és együtt határoztuk meg, a további célokat, feladatokat.</p> <p>A nyitott óvodavezetői gondolkodásmódom, a személyes példamutatásom, a feladatok, felelősségek egyértelműsége, a hatáskörök tisztázása megteremtette a feltételeit egy nyitott változásokra rugalmasan reagáló intézménynek.</p>

<p>Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Munkám során igyekeztem a változásoknak, és az elvárásoknak megfelelni. Kerestem a megújulás lehetőségét, részt vettem olyan továbbképzéseken, ahol a megszerzett tudást beépítettem a mindennapos munkámba.</p> <p>A hatékonyság, és eredményesség záloga volt a kommunikációs csatornák változatos használata.</p> <p>Kollégák, a szülők, a fenntartó véleményét figyelembe véve szerveztem a különböző szakmai programokat, tevékenységeket. Készen álltam a közös gondolkodásra, az együtt munkálkodásra, és ha kellett, a pedagógiai elképzeléseim módosítására is annak érdekében, hogy a jogszabályi változásoknak és az elvárásoknak megfelelhessenek.</p> <p>Folyamatosan naprakész szakmai ismeretek felkutatása során megfogalmazhattam az intézmény jövőképét, céljait és feladatait.</p>
<p>Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása</p>	<p>Hatékony csapatmunka hatékony csapattagokból adódik össze. A kollégák folyamatos erősítése pedagógiai hitvallásukban, pedagógus önértékelésük reális kialakítása, erősségeik kiemelése, fejlesztendő területeik konkrét, egyértelmű megnevezése, abban való fejlődési lehetőség biztosítása volt a célom. Tudatosan inspiráltam, koordináltam a kollégákat a minőségi teljesítmény elérésére.</p> <p>Támogattam, segítettem és bíztattam a kollégáimat, a terveik és feladataik megvalósításában és teljesítésében.</p> <p>A szakmai fejlődés minden pedagógus egyéni érdeke. Fel kellett ismertetni a kollégákkal, hogy az élet-hosszig tartó tanulás, a folyamatos naprakészség nem csak elméletben, hanem a valós életben is nagyon meghatározó, a hosszú távon is jól működő intézmény alapja. Ezért a nevelőtestület minden tagjának képzési igényeit figyelemmel kísértem, és törekedtem az igényeik kielégítésére.</p> <p>Elfogadó, pozitív környezetet, a tudásmegosztásra, valamint a közös célok elérésére nyitott, támogató kultúrát próbáltam kialakítani, betartva az erkölcsi és etikai normákat.</p> <p>Döntések meghozatalában figyelembe vettem mások véleményét érdekeit, amely a gyerekek és az intézmény érdekeivel is összhangban voltak.</p>

Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	<p>Legfontosabb feladatomban az intézmény jogszerű működésének biztosítása volt, az érvényes jogszabályok, a fenntartó, a felügyeleti szervek előírásai és az intézményi szabályzatok által meghatározott keretek között. A központi elvárásokat, változásokat figyelembe véve, felülvizsgáltam, és módosítottam a dokumentumokat.</p> <p>A kollégákat folyamatosan tájékoztattam az őket érintő, a munkájukhoz szükséges, jogszabályváltozásokról. A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű, lényegre törő kommunikáción alapult. A szülők tájékoztatása is folyamatos volt, igény szerint biztosítottuk az egyéni, személyre szóló konzultációt. Az intézmény stratégiai és operatív céljai eléréséhez hatékonyan együttműködtem, az intézmény külső partneri körével.</p>
----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13.ÖSSZEGZÉS

A 2018-2019-es nevelési évet eredményes, tartalmas évként értékelhetem. Az elmúlt nevelési évben a gyermekek új élményekkel lettek gazdagabbak, személyiségük folyamatosan fejlődött, jól érezték magukat óvodánkban. Nevelőközösségünk által megfogalmazott, munkatervben kitűzött célok megvalósultak. A beszámolóban megfogalmazott fejleszthetőségekre alapozva igyekezünk elkészíteni a következő nevelési év munkatervét, mert szeretnénk megfelelni az intézményünkkel szemben támasztott partneri elvárásoknak egy új, korszerű, magas szakmai színvonalon

Jó csapatmunkával, jól szervezeten, tervezeten, egymást segítve tettük a dolgunkat mindannyian. Elismerés ezért minden dolgozónak, nem volt hiábavaló fáradságos munkánk.

Eredményes munkánkhoz köszönjük a fenntartónk segítségét, hozzáállását és támogatását.

Szombathely, 2019. 08. 17.

Kökösy Sándorné
Óvodavezető

MELLÉKLETEK:

- Gyermekvédelmi esélyegyenlőségi beszámoló

- Csoportok éves beszámolója:
 - ❖ Margaréta csoport
 - ❖ Napraforgó csoport
 - ❖ Tulipán csoport
 - ❖ Százszorszép csoport
 - ❖ Gyöngyvirág csoport
 - ❖ Ibolya csoport
 - ❖ Pitypang csoport

- Munkaközösségek beszámolója:
 - ❖ Hétszínvarázs munkaközösség
 - ❖ Meseműhely munkaközösség

- Lélekműhely beszámolója

Beszámoló a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda gyermekvédelmi esélyegyenlőségi munkájáról

2018 /2019 nevelési év

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Bem József u.33

OM azonosító: 036460

Az óvodai csoportok száma: 7

Gyermekvédelmi felelős: Bognárné Bajkai Éva

Bevezető:

A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda 2018/19-es nevelési év beszámolója a gyermekvédelmi munkáról, az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knv. 62 (1)
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- **ENSZ** Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)

- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program /www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve /<http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtitesi-es-fejlesztési-terve/>
- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztetettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermek száma	HHH-s gyermek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermek száma
171 fő	175 fő	8 fő	2 fő	2 fő	14 fő	18 fő

A 2017/18 évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 2017/18 évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 2017/18 évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

/aláhúzással jelezzük/

3. Óvodai nevelésünk célja:

- A gyermeki személyiség kibontakoztatása, hátrányaik csökkentése, az életkori és egyéni sajátosságok valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ide értve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is).
- A gyermek testi, értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődésének biztosítása.
- Célunk, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez a felnőtt viselkedése a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.
- Célunk a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése.
- A szülők közreműködésével minél eredményesebbek legyünk, ennek érdekében fontos:
 - o a közös megoldásokra törekvés,
 - o családi nevelés erősítése a rászoruló körében.
- Mentális egészség megőrzése: minden gyermeknek biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
- Minden óvodapedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.
- Igyekszünk a problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges szakember segítségét kérni.
- A sajátos nevelési igényű gyermek esetén az egyéni fejlesztési a tervben foglaltak alapján valósítjuk meg, gyógypedagógus segítségével.
- A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyünk meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a vészhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő, és szükség esetén más szakemberek bevonásával.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei.

- Biztosítjuk az esélyegyenlőséget, amely egyenlő hozzáférést eredményező nevelési/fejlesztési módot jelent.
- A gyermeket, mint fejlődő személyiséget – gondoskodás és különleges védelem illeti meg.
- Óvodai nevelésünknek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, az alapvető szabadságjogok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia az egyenlő hozzáférés biztosításával.
- Gyermekeinknek joguk van a szükségleteik kielégítéséhez, ezért figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos helyzetét, egészségi állapotát, habilitációs, rehabilitációs ellátását.
- Elvárásunk magunk felé, hogy az óvodai élet valamennyi területén érvényesítsük az egyéni differenciálás elvét.

5. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	39 család
Óvodai programok	39 család
Egyeztetett találkozások	39 család
Fogadóóra	39 család
Családlátogatás	19 család
Egyeztetett találkozók	29 család
Levezetés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	39 család

Az 2018 évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke emelkedett.

6. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	x
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	x
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb. A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	-
A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	-

7. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	8
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	2
párkapcsolati problémák	5
gyermeknevelési problémák	21
magatartás problémák	32
életviteli problémák (alkohol, drog)	-
egészségügyi veszélyeztetettség	1
lakhatási problémák	5
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	11
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	1
gyermekbántalmazás	-
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	-
igazolatlan óvodai hiányzás	-
családtag bűnöző életmódja	-

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: nem volt
 Jelzőrendszeri esettanulmányok száma - telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma: nem volt

8. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző		1
Családsegítő /esetmenedzser/		1
Nevelési Tanácsadó		3
Gyermekpszichiáter		3
Óvodai - szociális segítő		3
Védőnő		3
Egyéb: mediátor, jogász, orvos		1
Óvoda-iskola közötti kapcsolat		3
Bölcsőde-óvoda kapcsolata		3
Civil szervezetek		1

Lehetséges tapasztalatok:

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
4. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x 39
Gyermeknap	x 39
Évzáró	x 39
Közös játék délutánok szülőkkel	x 39
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	x 52
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x 39

10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x 39
Családsegítővel való konzultáció	x 1
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x 39
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x 4
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	x 3
Családsegítőhöz irányított családok száma	0 család

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek száma: 6 alkalom

A gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek száma: 4 alkalom

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenciós napok, tanácskozások) **5 fő** vett részt az óvodából.

11. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok:

- Az óvodába járó gyermekek családi helyzetének feltérképezése a nevelési év elején megtörtént.
- Nyilvántartásba vettük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű óvodásokat.
- A feltárt problémákra a megoldási javaslatokat kidolgoztuk, és egyeztettünk a csoportban dolgozó óvónőkkel, ha szükség volt rá külső segítséget vettünk igénybe.
- A hátrányos helyzetű családok megsegítésének lehetőségeit megbeszéltük.
- Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 12 gyermek részesül.
- Általánosságban a gyermekek gondozottságával nem volt probléma, egy-egy eset előfordult, amit a csoportban dolgozó óvodapedagógusok tapintatosan meg tudtak beszélni a szülőkkel. Elmondhatjuk, hogy a szülők együttműködőek.
- Fejtetvesség az elmúlt évekhez mérten kevesebb gyermeknél fordul elő, ez köszönhető a folyamatos védőnői ellenőrzéseknek és az óvodapedagógusok tájékoztató munkájának.
- Intézményünkben Hétszínvirág Egyesület tevékenykedik az óvoda működési feltételeinek támogatása érdekében.
- Az Pályázati támogatások elnyerésével, az SZJA 1% felajánlással szerzett bevételből a tanév során új eszközök és játékok beszerzése, gyermekprogramok támogatása vált lehetővé.
- Az ingyenes óvodai étkezésben lévő gyermekek névsorát egyeztettük.
- Családlátogatásokat a hátrányos és veszélyeztetett gyermekeknél folyamatosan, szükség szerint végeztük.
- Bizalmas partneri kapcsolatot alakítottunk ki az óvodapedagógus és a szülők között.
- A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával, szociális segítővel a szülők a szülői értekezleten megismerkedhettek.
- Külső segítő intézményekkel felvettük a kapcsolatot és folyamatos kapcsolattartásban voltunk (Pedagógiai Szakszolgálat).
- Adománygyűjtést szerveztünk a rászoruló gyermekeknek (cipős doboz akció, ruhagyűjtés).
- Egészségügyi szűrővizsgálatokon (fogászat, fejtetvesség) rendszeresen részt vettek a gyermekek.

Az iskolakészültségi szint mérésének, értékelésének feladatai:

2018 szeptemberében az intézmény fejlesztőpedagógusa és a Nevelési Tanácsadó szakembere elvégezte a 81 tanköteles korú nagycsoportos gyermekek játékos iskolaérettségi szintfelmérőjét. Az arra rászoruló gyermekeknél a készség- képességfejlesztést egyéni fejlesztési terv elkészítése után az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, tudatos pedagógiai munkával megkezdték az egyéni differenciált felzárkóztatást, illetve folyamatosan végezték a nevelési évben. Iskolai tanulmányait megkezdi szeptembertől 51 gyermek.

A fejlődés valamilyen területén lemaradt gyermekeknél, amennyiben óvodán belül nem tudtuk a problémát orvosolni, szakember segítségét igénybe vettük.

A Szakszolgálathoz küldött gyermekek szakvéleményét megismertük, megbeszéltük a problémákat és a feladatokat. Fejlesztő óvodapedagógusok szakmai segítségét igénybe vettük.

Az SNI-s gyermekek ellátását az önkormányzati szakszolgálati koordinátor szervezésével a gyógypedagógusok végezték el.

A beiskolázás adatai életkor szerint és a hátrányos gyermekek arányának figyelembevételével a 2018//2019 nevelési évben.

Tanköteles gyermekek száma: 81 fő, ebből

Hátrányos helyzetű: 3 fő

SNI: 11 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 7 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 51 fő ebből

Hátrányos helyzetű: 0 fő

SNI: 6 fő

Egyéb problémával küzdő gyermek: 7 fő

A nevelőtestület és a szülők közös döntése alapján óvodában marad: 30 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 2 fő

- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást nem tapasztaltunk.
- Fejlesztő, felzárkóztató óvodai programokat szerveztünk.

- Nevelési tanácsadó, családsegítő segítségét igénybe vettük.
- Óvodánk szülői közösségének segítségét igénybe vettük, illetve kértük.
- Az óvónőkkel együtt keressük a megoldást az adott problémára.
- Óvodavezető gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny, Mikulás ünnepség, Kiszé-égetés, karácsonyi műsor, stb.).
- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknél. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.
- 2018/2019 nevelési év során, intézményi szinten és csoportszinten is szerveztünk rendezvényeket, melyeken az intézménybe járó gyermekek, szülei, testvéreik és együttműködő partnereink is részt vettek. A rendezvények jó lehetőséget biztosítottak az interkulturális szemlélet megvalósítására. A szülők magas létszámban vettek részt ezeken a programokon, melyek jó hangulatú, tartalmas időtöltést jelentettek a résztvevők számára.
- Az óvodai gyermekvédelmi éves beszámolót elkészítettük az óvodavezető, illetve a nevelőtestület jóváhagyásával.

Szombathely, 2019.06.18.

.....
Bognárné Bajkai Éva
Gyermekvédelmi felelős

Beszámoló a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda**Napraforgó csoport munkájáról**

2018 /2019 nevelési év

Személyi feltételek, statisztika:

- A 2018-2019-es nevelési évet 25 gyermekkel kezdtük, részben osztott nagycsoportként, melynek összetétele 11 kislány és 14 kisfiú.
- Óvónők: Kolbingerné Paragh Ágota és Szabóné Novák Violetta.
- Új dajkánk lett Szölke Edit személyében.

Így a személyi feltételek biztosítottak voltak a 25 fős csoportlétszámhoz.

FEJLESZTÉSEK:

LOGOPÉDIA: 6 gyermek

FEJLESZTŐ PEDAGÓGIA: 1 gyermek

NEVELÉSI TANÁCSADÓ: - Pszichoterápia 1 gyermek

- Gyógypedagógiai fejlesztés 1 gyermek

Nevelési tanácsadóba iskolaérettségi vizsgálatot szülők kérésére egy gyermeknél folytattak le.

Óvodai fakultációkon résztvevők száma:

Tánc:15 gyermek

Bozsik foci:2 gyermek

Zeneovi:1 gyermek

A csoportból egy gyermekünk nevelési védelembe vett, édesapa egyedül neveli két gyermekét.

2018-19 ÉV NEVELÉSI TERVÉNEK ÉRTÉKELÉSE

A gyermekek önállósága sokat fejlődött a három év során. Öltözködésben, higiénés szokások betartásában, étkezés közben életkoruknak megfelelően látják el magukat.

- Érzelmi, erkölcsi nevelésük terén nagy hangsúlyt fektettünk érzelmi intelligenciájuk fejlődésére. Ezt erősítettük egyéni történetek, események meghallgatásával, nézeteltérések, konfliktusok humánus megoldási módjaiban, egymásra figyelésben, segítségadásban, érzések, és érzelmek kifejezésében.

Az állat és a növényvilág iránti érzékenyítésben, relaxációs játékokkal, és nem utolsósorban névnap, születésnap köszöntésekkel.

- Az anyanyelvi értelmi fejlesztés terén törekedtünk arra, hogy minden élményszinten a játékokban jelenjen meg, nem bontjuk részekre a tevékenységeket. E terület fontos része helyi programunk kiemelkedő eleme a mese, a mesélés fontossága.

- A játék személyiségfejlesztő hatásának érvényesítésében a játékokban fontosnak tartom a gyerekek ritmusához igazodni, figyelembe véve egyéni fejlődésüket, különböző személyiségüket, hogy önmagukhoz képest tudjanak érvényesülni. Így sokat szelídült magatartásuk, egymáshoz való viszonyulásuk. Az ismeretnyújtást mindig tevékenységhez, élményhez kötöttük, így könnyen felkelthető érdeklődésük. Nyitottak okosak, érdeklődőek lettek. Úgy értékelem, hogy az év során értelmi, érzelmi intelligenciájuk egyaránt fejlődött, érzékenyebbek lettek egymás iránt.

-Munkajellegű tevékenységekben érvényesült a mintaadás, jó motiválás, szívesen vállalnak feladatokat. A naposi teendőknek kialakult rendje van, csoportszoba rendjének helyreállítását is szépen végzik. Délutáni pihenőre készülődéskor ágyaikat, ágyneműiket lerakják, elrakják.

PROGRAMJAINK:

SZEPTEMBER

Vidáman, magabiztosan érkeztek a gyerekek az óvodába. Sokukkal már a nyári időszakban is együtt voltunk. Kihasználtuk a nyáris időjárást, sok időt töltöttünk az udvarunkon, játszótereken. Homokoztunk, építettünk termésekből, levelekből, botokból, kavicsokról. Ráhangolódtunk a népmese világnapjára. Népmesék alkotó fejlesztő feldolgozásával. A népmese világnapját vendég mesélővel ünnepeltük. Albert Zsuzsanna tartott nekünk mesés délelőttöt. A „Lotilkó szárnyai” című népmesét mondta el a gyerekeknek. A mesehallgatást közös alkotás követte.

OKTÓBER

E hónap eseménydús volt, többféle programmal színesítve. Az állatok világnapján a Múzeumfaluba látogattunk el. A csoportban is testközelivé tettük az állatokkal való kapcsolatot, behoztam saját teknősünket. Következő program a szüretelés volt, örömmel vettek részt a gyerekek a szőlőszemezésben, darálásban, szőlőlékészítésben, kóstolásban. Az udvaron körjátékozással, dalokkal, zenével, szüreti öltözéssel fokoztuk a hangulatot. Az ősz sokféle kincsel ajándékozott meg minket. Őszi zöldegekből, gyümölcsökből, kreatív állatfigurákat készítettünk, és kiállítottuk az ovi folyosójára.

Ebben a hónapban még madárkiállítást is láthattunk az Oladi Művelődési Központban. Papagájok, pintyek, kanárik sokasága fogadott minket egy nagy teremben. Megkezdjük az úszást az OMK-ban önkormányzati szervezésben ingyenes részvétellel.

NOVEMBER

Óvodánkban hagyomány a Márton napi lámpás felvonulás szülői részvétellel. Ebben az évben vezetőnk pályázott az eseményre, így Márton hetet rendeztünk. Az ünnepi hangulatot lámpás készítéssel, díszítéssel készítettük elő. Erre az eseményre a mi csoportunk készült Szent Márton életéről dramatizált mesejátékkal Márton életéről. A kisfiúk gyönyörű római katonai csákókban vonultak fel, a kislányok szépen felöltözve libás fejdíszben játszották a jelenetet. Az előadás után a szülőkkel együtt, lámpásainkkal, énekelve tettünk egy nagy kört, utána körjátékkal folytattuk a jó hangulatú Márton napot.

Márton hét programja:

Hétfő: Márton játék megtekintése az összes csoportnak.

Kedd: Az előadás élményéből rajzok készítése csoportonként, majd rajzkiállítás.

Szerda: Délelőtt a gyerekeknek libaszúr libaszíros kenyérral. Délután lámpás felvonulás libás dalokkal, mondókákkal, kísérve az óvoda körül.

Csütörtök: Márton futóverseny csoportonként.

Péntek: A gyerekek megajándékozása Márton jócselekedetének emlékére. Minden csoportban egyéni ötlet alapján készítettek az óvónők ajándékot a gyerekeknek. Az én csoportom gyermekei libasütőformával készült mézeskalácsot kaptak.

A hónap további programjaként Rosta Géza zenész fergeteges koncertje volt tornatermünkben.

Ugyancsak novemberben voltunk színházban az MMIK-ban, Pöttöm Panna c. mesét néztük meg.

A hónap végén sportágválasztó eseményen vettünk részt óvodánk nagycsoportosaival az Agora Sportcentrumban. A gyerekek forgószínpadszerűen nyolcféle sportágot próbálhattak ki. Minden résztvevő gyerek ajándékot kapott, köszönet és dicséret a szervezőknek.

DECEMBER

Advent, mikulás, karácsony

A hónap elején az úszásoktatás végére értünk. Az utolsó foglalkozáson megnézték a szülők csemetéiket, milyen bátrak lettek a vízben.

Mikulásvárás: A Hétszínvirág bábcsoport bábelőadása után megérkezett a Mikulás.

A karácsonyváras egyik mozzanata hétről hétre az adventi gyertya meggyújtásával történt, melynek előzményeként közösen készítettünk adventi koszorút az ősszel gyűjtött kincsekből. A témákat a szeretet, család, összetartozás fontossága felől közelítettük meg. Hangulatteremtéshez sokat énekelgettünk, zenét hallgattunk. A Derkovits iskolások pásztorjátékkal kedveskedtek óvodánk gyerekeinek. A Margaréta csoport karácsonyi műsorral készült. Színvonalas, énekes, verses műsorukat a tornateremben adták elő. A Bólyai János Gimnáziumból is diákok látogattak el az oviba karácsonyi dalokkal, hangszerkíséréssel.

JANUÁR

Kihasználunk a téli időjárás nyújtotta lehetőségeket, témákat:

- Természeti jelenségek megfigyelése, a csapadék, különböző halmazállapotaival való kísérletek, téli terepasztal készítése, séta a téli erdőben, madáretetés, öltözködés télen...

Elkezdjük a korcsolyázást a Pingvinek Egyesületének szervezésében.

FEBRUÁR

Hónap elején farsangoltunk farsangi népszokásokról beszélgettünk. Aztán volt egy mackóhét, a medvék népi megfigyelésen alapuló viselkedéséről. Ebben az évben Mátyás király éve lévén hosszan időztünk a királyos témában. Tartottunk királyok hetét, amikor a kisfiúk királyfik, a kislányok királynők lettek. Minden gyerek készített, díszített magának koronát. Közös munka volt a palota készítése. A mesék versek dalok is a témához kapcsolódtak. Az óvónők bábcsoportja eljátszotta a gyerekeknek az Egyszer volt Budán kutyavásár c. mesét. A gyerekekkel megsütöttük a királyok kenyerét, és közösen elfogyasztottuk. Nagyon élveztük ezt a témát. Még februárban, színházban is voltunk az MSH-ban, Az aranyhal meséje c. előadáson.

Hónap végén testrészeink, egészséges életmód témára váltottunk. Ennek keretében meghívtunk egy száj higiénikus,-fogászati asszisztenst.

MÁRCIUS

A hónap elején egyik óvónő kolléganőmmel, Bálint Erzsébettel részt vettünk az évről évre Donászy Magda emlékére megrendezett mese és versmondó versenyen. Mindketten elismerésben és jutalomban részesültünk. E hónap fő témája nemzeti ünnepünkre, március 15-re való ráhangolódás. Készítettünk huszárfigurákat, huszárcsákót a kisfiúknak, pártát a kislányoknak. Sokat verseltünk, daloltunk, zászlóval kísértünk a Petőfi szoborhoz. Úgy érzem jól megragadtuk az óvodáskori gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó ünnepi hangulat lényegét a tevékenységekben.

A víz világnapjának szenteltünk egy témát, még húsvét előtt. Kisétáltunk a Csónakázótóhoz, a Gyöngyös patakhoz, megfigyeltük a vizek növény és állatvilágát, melyet egy közös alkotásban jelenítettünk meg.

ÁPRILIS

A tavaszi természetet, nyíló virágokat, fákat az Arborétumban figyeltük meg. Figyeltünk az erdőben való illendő viselkedésre. Ebből az élményből sok tevékenységet merítettünk. Színházban voltunk a Sportházban a Világszép nádszálkisasszony című mesét néztük meg. Húsvétra készülve a Főtérre vittünk a gyerekek által festett, mintázott, felfűzött tojásokat, és egy tojásfát díszítettünk vele. Ebben a hónapban Kalandvárosban is voltunk.

MÁJUS

Május hónapot az édesanyák köszöntésével kezdtük. Érzelmi életük fejlesztése, érzéseik szavakba öntése egy nagy kivágott szívben édesanyjukról általuk megfogalmazott mondatokat tartalmazott, mellyel a folyosót díszítettük. Közösen készítettünk meglepetést az anyukáknak, nagymamáknak. Festettünk egy óriási papírszívet, és a gyerekek fényképét ragasztottuk rá. A hónap végén kirándulást szerveztem a Holdfényliget Kalandparkba, Gyöngyösfaluba. A gyerekek nagyon élvezték a kisvasutat, a mászó pályákat. Megrendeztük ovinkban a gyermeknapot is. Minden csoportnak volt programja, melyen a többi csoport forgószínpadszerűen vett részt. A programrepertoárba sportjátékok, ügyességi játékok, logikai játékok, retromozi, ugráló vár, palacsinta és fagyi evés is volt. Évzáró műsorunkkal zártuk a hónapot, melyet egybekötöttünk a három iskolába menő gyerek búcsúztatásával. A tornatermet esztétikusan feldíszítettük. A gyerekek jól érezték magukat az ünnepségen, büszkén álltak ki szereplésükkel.

JÚNIUS

Lezárásig 2 programot szerveztem. Vonatoztunk Kőszegre. A vezetőfülkében utaztunk a mozdonyvezető bácsi (a férjem) mellett. Nagy élmény volt, sok ismeretet nyújtott a gyerekeknek. Egyik péntek délután a Parkerdőbe sütögetést szerveztünk a szülőkkel, a gyerekekkel és a kolléganőimmal. Június 24-én lezárt óvodánk négy hétre.

Szombathely, 2019-06-22.

.....
Novák Violetta
Óvodapedagógus

Beszámoló a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda**Tulipán csoport munkájáról**

2018 /2019 nevelési év

Óvodapedagógusok:

- Tavasz Csilla
- Magyarné Sági Cecília

Dajka:

- Farkas Istvánné Szilvia

Csoport létszám: 25 fő**Programjaink a nevelési évben:**

- Szülőértekezletek
- Szüreti mulatság
- Állatok világnapja
- Márton nap
- Mikulás
- Karácsonyi műsor
- Farsang- farsangfarka
- Március 15.-e a csoportban
- Víz világnapja a csoportban
- Húsvéti műsor
- Anyák napi köszöntő
- Látogatás a mentős napra a fő térre
- Gyermek hete, gyermeknap játszóház
- Csoport kirándulása Bükre
- Évzáró

„Minden gyermek egyedi, és mint ilyen, joga van elvárni személyisége tiszteletben tartását, szüksége van arra, hogy saját ritmusának megfelelően éljen és pihenjen, joga, hogy ne legyen mindig tiszta és tökéletes, joga van hibázni, szüksége van feltalálásra, alkotásra, szüksége van esztétikai érzelmekre, joga van bármiféle tudás megszerzésére” / Celestin Freinet/

A 2018-2019-es nevelési év elsődleges nevelési feladatai közé tarozott az érzelmi, erkölcsi nevelés, értékorientált közösségi nevelés együtt a családokkal. Az érzelmek jelentősek, mert a kisgyermek mindent az érzelmein keresztül ítél meg, fogad el. Ezért az óvoda elsősorban az érzelmi intelligenciára épít. A mese és játék során érzelmek biztosítása, fejlesztése.

Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljainkat, a céljaink megvalósításához szükséges feladatokat az Óvodai nevelés országos alapprogramja alapján saját Pedagógiai Programunkban fogalmaztuk meg.

Feladatunk az egyszeri és megismételhetetlen gyermeki személyiség adottságainak, képességeinek és szükségleteinek kényszer nélküli, szabad kibontakozása, az egyéni és az életkori adottságok figyelembevételével, az alapvető gyermeki jogok biztosításával.

Egyéni ütem eltolódásokkal minden egyes gyermek testi, lelki, szellemi szükségleteinek kielégítésével valósul meg a komplex személyiségfejlesztés.

Oktató-nevelő munkánk célja volt a gyermek személyiségének harmonikus fejlesztése, az elfogadott társadalmi és erkölcsi értékek elmélyítése, a hagyományok életben tartása a gyermekek számára érthető módon.

A csoportban folyamatosan megtörtént a **gyermekek mérése, értékelése.** Módszere a megfigyelés volt és a produktumok értékelése (rajzok, munkalapok).

Mérések időpontjai:

Középső csoport lévén szeptembertől – januárig megfigyeléses mérés.

Értékelés: fejlődési lapokon

Szülőknek lehetőséget adtunk többszöri fogadóóra biztosításával a személyes beszélgetésre és a fejlődési lapok aláírására.

Minden esetben egyéni fejlettség és életkori sajátosságait figyelembe véve, egyéni differenciálással történik.

Tehetséggondozást is végeztünk, illetve felzárkóztatást azokra a gyerekekre vonatkozóan, akik valamilyen területen el vannak maradva.

Érzelmi biztonságot teremtettünk, fokozott figyelemmel, egyéni bánásmóddal, szeretetteljes légkör kialakításával. A gyermekek biztonságérzetét erősítette a rendszeresség, a kiszámíthatóság.

Rugalmas, de a gyermekek élettani szükségleteit kielégítő napirendet terveztünk, melyben érvényesült a folyamatosság és a kötetlenség.

Ezzel biztosítottuk a gyermekek nyugodt napi életét, figyelembe véve a fejlődés közben bekövetkezett változásokat, amelyhez segítséget kapunk dajkánktól, és a pedagógiai asszisztentstől.

A gyermekek szokásrendszerének kialakításával biztosítottuk a napirenden belül megvalósuló tevékenységek végzésének zavartalanságát. A gyermek önkéntességét, nyitottságát, megismerési vágyát, aktivitását, érdeklődését tudatosan igyekeztünk felhasználni nevelési céljaink megvalósítása érdekében.

Különös figyelemmel érvényesítettük az alvás-pihenés nyugodt, meghitt hangulatát (mesék, zenehallgatás, otthonról hozott alvó társ).

Személyes példaadásunkkal kölcsönös tiszteletre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására neveltük a gyerekeket.

Fontosnak tartottuk a családokkal való szoros együttműködést, a bensőséges kapcsolat kialakítását, megtartását. Ennek érdekében a gyermekek egyéni fejlődéséről folyamatosan konzultáltunk a szülőkkel. Gyakran kértek neveléssel kapcsolatos tanácsokat, illetve egyéni problémájuk kezeléséhez módszereket. A családi nevelési eljárásokat, szokásokat megismerve hangsúlyt fektettünk az összhangban történő nevelésre. A szülők hiteles tájékoztatása, a problémaérzékenység figyelembe vétele, a tapintat és az előre mutató segítség biztosította a szülőkkel kialakult jó kapcsolat megtartását.

Céljainkat és elvárásainkat világosan fogalmaztuk meg a szülők számára, mivel ez a sikeres együttműködés elengedhetetlen feltétele volt.

Jól működött egy zárt Facebook-os profil a Tulipán csoportos gyermekek szüleinek. Ezen az oldalon információkat, rendezvényekről értesítést küldünk, a hétköznapi tevékenységeiből néhány fényképpel, mutattuk meg, hogy milyen élményeket szereznek a gyerekek.

A csoportba járó gyerekek szociális helyzetüket tekintve igen különbözőek.

Néhány nevelési attitűd is jellemző, amely a szülői szerep elbizonytalanodásában mutatkozik.

Tapasztalatunk szerint a szülői jó szándék mellett is igen sok a „rosszul szeretett” gyerek, mely különböző megnyilvánulásaival találkozunk:

- elkényeztetettség
- szabályok, korlátok nélküli nevelés
- életkorának nem megfelelő ismeretek, élmények nyújtása
- a szeretet tárgyiasult formában történő megnyilvánulása
- a szeretetadás érzékelhető kinyilvánításának hiánya
- a gyermek számára negatív következményekkel járó büntetések alkalmazása.

Kihívást jelentett számunkra, hogy egy kínai kislány is jár a csoportunkban. Igyekeztünk év közben maximálisan odafigyelni a nyelvi nehézségek kiküszöbölésére. Kommunikáció egyre könnyebben zajlik.

Fontosnak tartottuk a játék szerepének hangsúlyozását, mivel az országos alapprogram és helyi programunk szerint is a játék alapvető tevékenysége a gyermekeknek. A csoportban feladatunknak tekintettük a játék feltételeinek biztosítását: a nyugodt játékot, megfelelő idő és eszköz biztosításával. A gyermek akkor tanul könnyedén, ha nem érzi azt, hogy most éppen tanul, és ez játék közben valósul meg igazán. Az érzelmi nevelést, értékmegőrzést, az értelmi-szociális nevelés fontosságát, a kulturális értékek, normák átadását mindig szem előtt tartottuk. A megismerés, tapasztalatszerzés, gyakorlatban történő alkalmazására lehetőségét biztosítottuk a mindennapos tevékenységek során. Kiemelkedő fontosságú volt, hogy a gyermekek értékrendjében szerepeljen a családdal, a kötelességtudattal, az elvégzett munka és a tudás megbecsülésével kapcsolatos fogalmak megerősítése.

Napi feladataink közé beépült a szociálisan hátrányos helyzetben lévő gyermekek felzárkóztatása, esélyegyenlőségének biztosítása, egészséges életmód, környezet védelem megalapozása, balesetvédelemmel kapcsolatos intézkedések. A szabad levegőn való tartózkodás hangsúlyozottan megjelent mindennapjainkban. Heti rendszerességgel tartottunk gyümölcs – zöldségnapot. Jeles ünnepek, zöld napok – az életkoruknak megfelelő felajánlásokkal, játéktervezettel kerültek a napi programokba, hangsúlyozottan a gyermeki motiváció növelése, a kíváncsiság kielégítése a komplexitást szem előtt tartva.

A tevékenységeket az előzőleg megszerzett ismeretekre, tapasztalatokra építettük, melyeket az IKT eszközök (CD lejátszó, projektor, fényképezőgép, laptop, tablet) segítségével idéztük fel. A differenciált feladatokkal törekedtünk minden gyermek bevonására a tevékenységekbe.

Legfontosabb napi feladatok csoportunkban:

Biztosítani a gyermekek motiváltságát és aktivitását, elősegítve az önálló megtapasztalást, a gondolkodás fejlesztését.

Legfontosabb pedagógiai alapelvünk az volt, hogy a gyermekeket tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés övezzék.

Jellemző volt csoportunkban a jó kedv, a vidám, családi hangulat. Elsősorban a szokás, - szabályrendszer kialakítására helyeztük a hangsúlyt, de emellett kiemelten kezeltük egészséges életmódra nevelést, melynek kialakításánál a prevenció volt fontos. Az orvosi igazolás nélkül visszahozott, illetve szemmel láthatóan beteg gyermek érkezése volt a legtöbb konfliktusforrás a szülőkkel. Több alkalommal érkezett a csoportba olyan gyermek, aki reggeli indulás előtt láz-, illetve fájdalomcsillapító gyógyszert kapott. Igyekeztünk határozott fellépéssel a gyermekek érdekeit képviselni.

Jól alkalmazzák a kialakított szokás-szabályrendszert, így az egészséges életmód, a testápolás, az egészségmegőrzés, az egészség védelme, edzése számukra természetes napi rutinná vált.

A testi szükségleteiknek, mozgásigényeiknek kielégítésére, minden lehetőséget megragadtunk, fokozott figyelmet fordítva a szabad levegőn történő mozgásra.

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítésénél mindig figyelembe vettük az egyéni képességeket. Így a fejlesztést tudatosan tervezve lépésről-lépésre oldottuk meg. A gyerekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet kialakítását szem előtt tartottuk, igyekeztük megteremteni a lehetőségeket. A testi nevelés fontossága megvalósult, a mindennapos és kötelező testnevelés formájában. Minden kezdeményezést szívesen vettek, aktívak voltak legtöbben. A visszahúzó, bátortalanabb gyermekek is kedvet kaptak idővel a tevékenységekhez. Minden területen igyekeztük önállóságra szoktatni gyermekeinket.

Érzelmi nevelés és a szocializáció:

Az alváshoz engedték behozni szeretett plüssfigurát, ami fokozta a biztonságérzetüket.

A szocializáció szempontjából fontos volt, a közös élményekre épülő tevékenységek alakítása.

Így különböző helyzetekben gyakorolhatták az együttérzést, a segítőkészséget, az önzetlenséget, a figyelmességet. Ezek hatására fejlődött önállóságuk, önfegyelmük, kitartásuk, feladattudatuk, szabálytudatuk. A gyerekek szociális érzékenységének fejlesztését, és én tudatának alakulását párhuzamosan, egymásra építve fejlesztettük.

Játék közben sokszor alakultak ki konfliktusok, amiknek megoldásában segítségnyújtásra volt szükségük. Ilyenkor közbeavatkozunk, segítettünk megbeszélni a problémát és elsimítani az ellentéteket. Több gyermekünk nagyobb odafigyelést igényel játék közben, mert viselkedése, agresszív reakciói miatt veszélyes társaira (pl. harapás, csípés, rúgás, verekedés miatt). Sokszor kellett felhívni figyelmüket arra is, hogy vigyázzanak a játékok épségére.

3 gyermeket küldtünk a Nevelési Tanácsadóba. Szakértői vélemény alapján egy gyermek kapta meg az SNI státust - enyhe értelmi fogyatékoság miatt.

Az értelmi fejlesztés, nevelés lehetőségei:

Igyekeztünk a természetes érdeklődésre, kíváncsiságra építve tervezni a tevékenységeket, melyeken keresztül megtapasztalhatták az őket körülvevő tárgyakat, eseményeket, élőlényeket a természeti és társadalmi környezetükből.

Az óvoda udvara, közeli majd távolabbi környezetének megfigyelése, megismerése által is gazdagodtak ismereteik. Gyakran látogattuk a közeli játszóteret. Sétáltunk a csónakázó tó környékén, ellátogattunk a kalandvárosba. Alkalmunk volt betekintést nyerni a mentősök munkájába.

Legfontosabb feladatok közé soroljuk a spontán szerzett tapasztalatok, ismeretek rendszerezését, bővítését, másrészt az értelmi képességek és kreativitás fejlesztését.

Többször használtunk IKT eszközöket életkoruknak megfelelő tartalommal az ismeretek bővítése céljából.

Napi tevékenységek, lehetőségek a csoportban:

Nevelésünk legfőbb eszköze a játék, módszereink jellemzője kiemelt jelentőséggel a játékosság volt. A tevékenységek során kiemelt feladatunk volt, a játék feltételeinek maximális biztosítása, a környezet adta lehetőségek kihasználásával, melyeket a gyermekek aktivitására építve valósítottunk meg.

Az anyanyelvi nevelés, a gyermekek kommunikációs képességének fejlesztése szerves része a nevelő munkánknak, valamennyi tevékenységi formában megjelenik. A szocializáció folyamán a beszéd a gyermek környezetével való érintkezésének, gondolkodásának legfőbb eszköze. A beszéd által erősödik biztonságérzetük, gazdagodnak ismereteik szűkebb és tágabb környezetükről, tájékozottabbak lesznek. Fontos eszköze a mese, vers, ezért igyekszünk minden lehetséges időt kihasználni.

Az éneklés, a zenélés formálta, és fejlesztette a gyerekek zenei érdeklődését, zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. A ritmusjátékokkal a matematikai képességeket is erősítettük.

Az ábrázoló tevékenységre egész nap folyamán lehetőség volt. Elsősorban figyelmet fordítottunk arra, hogy ismerjenek meg minél több anyagot, technikát. A kézimunka különböző fajtáinak megismertetése fontos eszköze volt a személyiségfejlesztésnek (tépés, vágás, ragasztás, gyurmázás, nemezelés, bőrözés stb). Ezen tevékenységek során fejlődött a fantáziaviláguk, téri kifejezésük, képi gondolkodásuk, tér-forma-szín képzeik, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk.

A mindennapos mozgásos játékok fejlesztették a gyerekek természetes mozgását.

A valóság felfedezése során alakult érzelmi viszonyuk a természethez, lakóhelyükhöz, így megtanulták annak védelmét, értékeinek megőrzését, megismerték a környezetvédelem fontosságát.

A környezet megismerése során matematikai tapasztalatoknak, ismereteknek a birtokába jutottak. Fokozatosan fejlődtek a gyerekeink képességei, készségei az év során.

Összességében úgy érezzük, sikeres évet zárunk. Az év jelentős részében, három felnőtt volt jelen a csoportban (óvónők, dajka), amire nagy szükség is volt. Igazi csoporttá formálódtunk, gyermek – gyermek, szülő – pedagógus, valamint gyermek – pedagógus között is nagyon jó kapcsolat alakult ki.. Bár a fejlődés gyermekeként eltérő, de szemmel látható és ez jó érzéssel tölt el bennünket.

Tavaszi Csilla
Óvodapedagógus

Magyarné Sági Cecília
Óvodapedagógus

Szombathely 2019.07.08.

Beszámoló a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda

Százsorszép csoport munkájáról

2018 /2019 nevelési év

Óvodánk egy lakótelep kellős közepén várja a környékbeli kisgyermeket, akik között elég nagy számban vannak hátrányos helyzetű, illetve kisebbségi családból származó gyermekek.

Ennek a ténynek megfelelően sokszor a viselkedési morálon is visszaköszön a nevelatlenség, tiszteletlenség. Ingerszegény környezet esetén egyéb nehézségekkel is küzdenek, mint beszédproblémák, kifejezési nehézségek, alapvető információs hiány. Ebben a nevelési évben összesen 7 SNI gyermek járt a csoportban.

26 gyermek fordult meg a csoportunkban; 2 gyermek vidékre költözött és 4 gyermek érkezett hozzánk.

Nyolc egyke gyermek, 10-nek van egy, és a többieknek 2 vagy három testvére is van, illetve a csoport majdnem fele mozaik vagy csonka családban él, édesapa nélkül.

Ebben a nevelési évben nem érkeztek kiscsoportos gyermekek, de 10 iskolába menő gyermek köszönt el tőlünk. Szoros barátságok szakadtak meg ez által, bár néhányan találkoznak majd az iskolában.

A reggeli érkezésnél a csendes érkezés a jellemző, az alkotó asztalon mindig lehet bütykölni, javarészt mindenki igénybe veszi ezt a lehetőséget különösebb felhívás nélkül, szabadon járhatnak ki-be a tevékenységbe a szabadjátékból. Sok éhes gyermek várja a 8 órától érkező reggelit, így három részre osztódik a csoport ebben az időszakban. Év végére szépen kialakultak a barátságok, csoportosulások, ki-kivel szeret játszani, így egyre kevésbé kellett beleavatkozni az esetleges vitákba.

A délelőtti játékos, évszaknak, időszaknak, aktuális ünnepnek megfelelő foglalkozásokra szinte mindig mindenki beáll és részt vesz azokon, majd utána, időjárásnak megfelelően minden nap hosszabb-rövidebb időtartamra, udvarra, illetve friss levegőre megyünk. Az ebéd során minden gyermek kipróbálhatja – segítséggel akár – már a késsel-villával evést. Alvásidőben, mese és alvós dalocska után, 1-2 gyermek kivételével minden gyermek alszik. Akik nem tudnak, csendben pihengetnek az ágyukban.

A csoport önmagában nagyon hangos, hiszen minden gyermek, otthonról nagyon hangosan érkezik. A lecsendesedést különböző csend játékokkal igyekeztük kialakítani, illetve második félévre egy szoborjátékkal tudtuk viccessé tenni, ezzel elhalkítani a társaságot.

Csoportunkban kiemelt szerepet kapott az érzelmi, erkölcsi nevelés és az értékorientált közösségi nevelés, amit igyekeztünk együtt a szülőkkel, családokkal véghezvinni. Születésnapokat minden gyermeknél egyesével megünnepeljük, óvónő által készített kis aprósággal, illetve tortával, énekléssel. Mivel a kisgyermek mindent az érzelmein keresztül ítél meg, fogad el, ezért igyekeztünk az érzelmi intelligenciájukra hatni.

Tettük ezt a napi mesélések, verselések, dalolások során, illetve a játékaikba is beleépítettük, így biztosítva és fejlesztve az érzelmi intelligenciát.

A csoportban megtörtént a mérés-értékelés is, melynek módszere megfigyelésen alapult. Értékeltek a produktumokat, rajzokat, illetve a munkalapokat.

Először szeptemberben a középső-, és nagycsoportosok megfigyeléses mérése zajlott, majd másodjára januárban a középsősök, illetve márciusban a nagycsoportosokat figyeltük meg és jegyeztük fel.

Figyeltük, ki, miben tehetséges, mese és versmondó, illetve dalos tehetségkutató „versenyre” is vittük az arra rátermetteket.

Pedagógiai módszerünk nem a megfélemlítésen és a mély szigoron alapul, de természetesen néha elkel egy-egy határozottabb fellépés. Szeretünk viccelődni, mosollyal, szeretve nevelni.

Nálunk az ölelést és dicséretet, biztatást és pozitív értékelést előtérbe helyezzük, úgy érezzük, ez hosszú távon beválk.

Szombathely, 2019. június 27.

.....
Bodnár Piroska
Óvodapedagógus

.....
Bognárné Bajkai Éva
Óvodapedagógus

Beszámoló a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda

Gyöngyvirág csoport munkájáról

2018 /2019 nevelési év

A 2018/2019-es nevelési évet 25 gyermekkel kezdtük, ez a létszám a nevelési év második felében 24 főre változott. Egy kislány, költözés miatt ment el a csoportból. Összetételünk: 11 lány és 13 fiú. Elmondhatjuk, hogy nálunk a nemek aránya kiegyenlített. Csoportunkba 4fő SNI és 4 fő BTM-s kisgyermek jár. A differenciálás folyamatosan jelen van a tevékenységek tervezésénél.

A 2018-19-es nevelési év kiemelt feladatai:

1. Érzelmi, erkölcsi nevelés és az értékorientált közösségi nevelés együtt a családokkal.
2. Az érzelmek jelentősége, mert a kisgyermek mindent az érzelmein keresztül ítél meg, fogad el, ezért nevelési elveinket elsősorban az érzelmi intelligencia erősítésére építettük.
3. A mese és a játék során élmények biztosítása, ami által érzelmeiket fejlesztettük.

Egyik legfontosabb pedagógiai alapelvünk egész év során az volt, hogy a gyermeket elfogadás, tisztelet, szeretet és megbecsülés övezze, hiszen ilyen nevelői attitűd segíti a gyermek egészséges mentális fejlődését és képességeinek kibontakoztatását. Első feladatunk a nevelési év elején az egészséges, esztétikus környezet kialakítása volt, melybe szívesen jön gyermek és felnőtt nap mint nap. Sajátkészítésű dekorációink díszítik a csoportot, melyeket aktuálisan cseréltünk az év folyamán.

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA

Célunk volt az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés, a környezetvédelem szokásainak alakítása, belső igényé fejlesztése. A gyermekek helyes életritmusát igyekeztünk az életkori sajátosságoknak, - egyéni fejlettséget figyelembe véve, differenciáltan - megfelelő heti és napirenddel biztosítani. A mosdóban a tevékenységeket állandóan figyelemmel kell kísérnünk (tevékenységek helyes sorrendje, alapos fogmosás, szappanos kézmosás, megfelelő mennyiségű folyékony szappan és takarékos vízhasználat).

A napirend keretei között elegendő időt biztosítunk a gondozási teendők egyéni tempó szerinti végzésére. Az öltözködés, vetkőzés tempója az életkori sajátosságoknak megfelelő. Ügyelünk az öltöző rendjére, a ruhák, cipők rendezettségére. Itt még egy két gyermeknél hiányosság van, erre kell a jövőben még erősítenünk. Igyekszünk kulturált körülmények között, jó hangulatot teremteni az étkezésekhez. A válogatós gyermekeket arra ösztönözzük, hogy legalább kóstolják meg az ismeretlen vagy új ízeletet, ételeket. Az év folyamán fontos feladatunknak tartottuk a mozgásigény kielégítését, a testi képességek fejlesztését. Nagy a felelősségünk, mert azt tapasztaljuk, hogy egyre több gyermek leül otthon a tv, számítógép vagy tablet elé. Keveset mozognak, tartózkodnak a frisslevegőn. Változatos napi és heti rendben biztosítjuk a gyermekek mozgásigényének folyamatos kielégítését. A mozgásos játékok erősítik a helyes testtartáshoz szükséges izomzat kialakítását, kiegészítik a gondozás, egészséges életmódra nevelés, egészségfejlesztés hatásait. A spontán és irányított mozgásos tevékenységekkel fejlesztettük a gyermekek pozitív énképét, szabálykövető társas viselkedését, együttműködését, kommunikációját, problémamegoldó gondolkodását.

A védőnő is látogatást tett az óvodában, aki minket megerősített. A fogmosás technikája még sokaknál nem megfelelő, de majd a következő nevelési évben erre is megfelelő hangsúlyt fektetünk. A nyári napirend az egész napos levegőn való tartózkodásra épít, sok sportolási lehetőséggel (műfüves pálya, térkövezett pályán biciklizni, rollerezni) a megfelelő védelemmel. Az idei évben egy párákapu tette még komfortosabbá a nyári forróság elviselését.

ÉRZELMI, ERKÖLCSI ÉS KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

A csoport alapvető szokásainak betartására továbbra is törekszünk. Elmélyítésére nagy hangsúlyt fektetünk. Elvárjuk, hogy hallgassák meg a felnőttek szavait és reagáljanak rá, ami még mindig nagyon nehezen megy 2-3 gyerekeknek. Általában hangosak, de ha olyan az alkalom "tisztelettudóan" tudnak viselkedni. A köszönés érkezéskor és távozáskor már nem jelent problémát. A játékokkal óvatosan bánnak, figyelmeztetik egymást a helyes használatra. Ügyelnek arra, hogy minden a helyére kerüljön. Nyugodtan tudnak már játszani, nem csapongnak szerte szét. Vannak játszócsoportok, bár "néha" nehezen fogadnak középük mást játszani vágyó gyermeket. Egymás segítése még mindig problémát okoz, a csoport kb 10%-át jelenti ez. Viselkedésükre főleg a nagycsoportos fiúkra időnként jellemző a szélsőséges viselkedés.

Napi tevékenységeikben bátran használhatnak bármilyen játékot, bábokat, rendszeresen kártyáznak és más szabályjátékokat (társas) szívesen játszanak. Rendszeresen rajzolnak, különböző technikákkal ismerkedtek meg, amit játékidőben is alkalmaznak. Az eszközöket megfelelő módon használják, aki nem arra rászólnak (helyes ollóhasználat) Mindig minden előttük van, így a kiscsoportosok is rendszeresen alkotnak. Bármikor gyurmázhatnak, festhetnek, ragaszthatnak, vághatnak. Rendszeresen komoly alkotó munka folyik. Persze megfelelő minőségű eszközöket kell biztosítani, mert csak így van sikerélményük. (Ezeket az eszközöket a szülők segítségével szerezzük be)

Fontos, hogy nevelőként megbízható, hiteles mintát, értéket közvetítsünk a gyermekek és szüleik felé, erre törekedtünk az év folyamán végig.

AZ ANYANYELVI, ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS

A szocializáció folyamán a beszéd a gyermek környezetével való érintkezésének, gondolkodásának legfőbb eszköze. A beszéd által erősödik biztonságérzetük, gazdagodnak ismereteik szűkebb és tágabb környezetükről, tájékozottabbak lesznek. Fontos eszköze a mese, vers, mondókázás, ezért igyekszünk minden lehetséges időt kihasználni. Tapasztalatunk sajnos, hogy egyre kevesebb gyermeknek mesélnek otthon és még kevesebb, akivel beszélgetnek. Ezért fontos feladatunknak tartottuk, hogy a szülők figyelmét erre felhívjuk. Kevesebb elektronikai eszköz használata legyen, helyette az élő emberi kommunikáció. Azt tapasztaltuk év vége felé, hogy több családban megfogadták tanácsainkat. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés területén sokat fejlődtek a gyerekek. Aktívan használják szókincsüket, beszédük jól érthető és tagolt, megfelelő hangzású, hanglejtésű, folyamatos és összefüggő, gondolataikat, érzéseiket, észrevételeiket pontosan el tudják mondani. Három gyermek szorul logopédiai fejlesztésre. Úgy gondoljuk, hogy a spontán beszélgetések, anyanyelvi játékok és a heti rendszerességgel tartott „beszélgető körök” segítették a csoport ez irányú fejlődését. Tanulási folyamatainkban legtöbbször a már meglévő ismertekre támaszkodtunk, illetve sokszor használtuk ki a spontán ismeretszerzés lehetőségét. Minden esetben játékból indítottuk, utána oda tértünk vissza. A tevékenységben megvalósuló tanulási folyamatban a komplexitást alkalmaztuk és kihasználtuk a tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket. Sajnos a csoport elég hangos, gyakran egymáshoz közel is kiabálva beszélnek. Ennek egyik fő oka véleményünk szerint a magas csoportlétszám.

A csoportban folyamatosan megtörtént a gyermekek mérés értékelése. Módszere a megfigyelés volt és a produktumok értékelése (rajzok, munkalapok) A mérések időpontja: kiscsoport: szeptemberben bemeneti mérés, januártól júniusig megfigyeléses mérés. Középső csoport: szeptember, január, június megfigyeléses mérés. Nagycsoport: szeptember, március: megfigyeléses mérés. Ebben a nevelési évben is az átlag feletti speciális képességekkel rendelkező gyermekek feltérképezése után, több tehetséges gyermeket fejlesztettünk kezdeményezéseken, foglalkozásokon és tehetségműhelyeken. Rajzpályázatokon, mesemondó és sportversenyeken, kincsörző fesztiválokon is részt vettek ezek a gyerekek.

Célunk: a sajátos nevelési igényű gyermekek, normál óvodai nevelés során, értelmileg, szociálisan, és érzelmileg az iskolai életre éretté váljanak. Törekszünk az inklúzióra, a teljes befogadás elérésére. Minden sajátos nevelési igényű kisgyermek megkapta, a szakértői bizottság által előírt kötelező fejlesztési órákat.

JÁTÉK

A játék a személyiség fejlesztés alapvető eszköze, fejleszti a gyermek mozgását, önállóságát, kitartását, értelmi képességeit, érzékszerveit, beszédét, kreativitását, fantáziáját. Élményt nyújt a gyermek számára, mely segíti az ismeretek beépülését. A játék lehetővé teszi a gyermekek közötti kapcsolat kialakulását. Sajnos azt tapasztaltuk, hogy az elektromos eszközök nyújtotta pozitív és negatív élmények rendszeresen megjelennek a gyermekek játékában. Olyan sok időt töltenek a „gépek” előtt, hogy a valóságról, szűkebb és tágabb környezetükről nem alakul ki reális kép. Éppen ezért nagy a felelősségünk az ismeretek nyújtásánál, a játéktémák alakításánál, a személyes példaadásnál. Meg kell tanítanunk a gyermekeket játszani, de nem mindenáron irányítani. Ennek figyelembevételével alakítottuk ki a csoportszoba berendezését. Állandó kuckókat alakítottunk ki. Jó minőségű játékeszközöket biztosítottunk számukra, megfelelő mennyiségű élményanyagot szereztünk a szerepjátékok kialakulásához. A barkácsolás mindennapi kedvenc tevékenységgé vált, amihez közösen szereztük be napi szinten az új, felhasználható anyagokat. Megismerési vágyukat napi szinten komplex játékos tevékenységek, szervezett játékos tevékenységek formájában elégítettük ki. Mi is aktív szereplői voltunk akár egy-egy játéknak. Gyakran helyt kapott a dramatizálás, bábozás, amihez biztosítottuk a megfelelő mennyiségű eszközt (melyek elkészítésében a gyerekek is segítettek) és élményanyagot.

A zene és a tánc is napi szinten a gyerekek kérésére jelen volt a csoportban, melyeket beépítettek szerepjátékaikba. Játék közben sokszor alakulnak ki konfliktusok, amiknek megoldásában még segítségnyújtásra van szükségük. Célunk a jövőben, hogy ezek a konfliktusok csökkenjenek és megoldásuk felnőtt segítség nélkül történjen.

HAGYOMÁNYOK, ÜNNEPEK

Kiemelt feladatunknak tekintjük a hagyományőrzést. Az ünnep időről időre visszatérő sajátos esemény, amely kitűnik az óvoda mindennapi életéből, hangulatával, a készülődés örömeivel. Erősítik a hagyományokat, a közös élménnyel fokozzák a közösséghez tartozás érzését. A várakozás, a közös készülődés, tervezgetés, megvalósulás mind örömforrás, egyéni vagy közös tevékenységre sarkall, fejleszti őket.

Programjaink az év folyamán:

- Magyar népmesék napja
- Állatok világnapja
- Falumúzeumi körséta
- Szüreti vigadalom
- Márton nap, lampionos felvonulás
- Mikulásvárás bábozással
- Lucázás
- Karácsonyi készülődés
- Farsang
- Kiszézés
- Mesemondó verseny
- Megemlékezés március 15-ről
- Húsvét
- Színház
- Víz világnapja
- Kalandváros
- Anyák napi köszöntő
- Föld napja
- Rajzpályázatra rajzok készítése
- Gyerekhét
- Kirándulás a csoporttal
- Évzáró
- Szülőkkel, gyerekekkel évzáró csapatépítő játék és piknik

Csoportunk gyermekei és a felnőttek is egyaránt aktívan vettek részt az óvoda valamennyi rendezvényén. Gyermekeink különböző versenyeken vettek részt, melyeken sikereket értek el. Rajzpályázatok, sportversenyek (futás, foci, sorversenyek).

Iszak Judit az év folyamán az angol nyelvi játékokat hetente kétszer tartotta az óvodában. Folyamatos önképzésre törekszik a szakmai igényesség jegyében.

Horváthné Sényi Katalin a Báb munkaközösség vezetője és aktív tagja. Heti rendszerességgel differenciáltan foglalkozik az egyéni fejlesztésre szoruló gyermekekkel. Elvégezte az „Így tedd rá” néptánc módszertani képzést, az ott tanultakat beépítette az óvodai élet mindennapjaiba. A gyermekeket ösztönözte, segítette a rajzpályázatokon való sikeres részvételük érdekében. Mesemondó versenyre készítette fel a tehetséges gyermekeket. Folyamatos önképzésre törekszik a szakmai igényesség jegyében.

A nevelő munkánkban különösen érvényesült az óvoda értékrendje, a csoportban dolgozó felnőttek modellszerepe. Ezek közvetítésében „a mindent megteszek érted, de semmit sem helyetted!” elvet követtük.

Fontosnak tartottuk a lelki egészség megőrzését a kölcsönös szeretet megnyilvánulásait, a mindennapos rituálékat a biztonságot nyújtó családi légkörben.

Az év második felére igazi csoporttá nőttük ki magunkat. 14 fő megy iskolába szeptemberben, akik véleményem szerint az itt kapott értékek, ismeretek birtokában, megállják a helyüket. Bár a fejlődés gyermekenként eltérő, de szemmel látható és ez jó érzéssel tölt el bennünket. A szülők visszajelzései is pozitívak.

Összességében úgy érezzük, sikeres évet zárunk.

Szombathely, 2019. június 27.

.....
Horváthné Sényi Katalin
Óvodapedagógus

.....
Iszak Judit
Óvodapedagógus

Beszámoló a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda

Ibolya csoport munkájáról

2018 /2019 nevelési év

Csoportprofil

Csoportunk létszáma 25 fő, nemek szerint 16 fiú és 9 kislány. Családból 10 gyermek érkezett (7 fiú, 3 lány), bölcsődébe 15-en jártak (9 fiú, 6 lány.) Teljes családban 23-an élnek, ebből 2 mozaik család az anya második házasságában. 2 gyermeket az anya egyedül nevel válás miatt, egyikük nagycsaládban él, 3 testvére van. A gyermekek lakás- életkörülményei általában jók, kivéve a nagycsaládos kislányt, ők a Családok Átmeneti Otthonában élnek. Ő és egy kisfiú halmozottan hátrányos helyzetűek.

A nagyjából kiegyensúlyozott anyagi háttér mellett nagyrészt a következetes, szeretetteljes, odafigyelő családi attitűd a jellemző, viszont legalább a csoportlétszám felének esetében tapasztaltuk a túlzottan megengedő, következetlen szülői magatartást. Velük kapcsolatban a szokás- és szabályrendszer nehezebb elfogadását figyelhettük meg a csoportba kerülésük kezdetén. A következetes és szeretetteljes óvodapedagógusi hozzáállás átsegítette a gyermekeket ezeken a problémákon, és mára elmondhatjuk, hogy sikerült beilleszkedniük a csoportba, bár a szabályok betartása néhányuknak még nehézséget okoz.

Befogadás

A befogadást azzal könnyítettük meg, hogy a bölcsődés gyermekek 15-en érkeztek a nevelési év első napján – előzetes szülői egyeztetés alapján-, majd hétről hétre 3-4 gyermeket fogadtunk otthonról, nekik gyes-en volt az édesanyjuk. A bölcsődések keresték egymás társaságát, nyugodtabb, aktívabb magját képezték a közösségünknek. A családból érkezőknek a legnehezebb volt az óvodai napirend, illetve a szokás-szabályrendszer elsajátítása. Ezt úgy oldottuk meg, hogy a csoportunkban dolgozó felnőttekkel folyamatosan egyeztettük a gyermekek iránti elvárásainkat, ami biztonságérzetet alakított ki a gyermekekben.

Mindig odafigyeltünk arra, hogy a játékok folyamán maximálisan kijátszhassák esetleges feszültségeiket, élményeiket. Az esetleges nevelési problémákat napi kapcsolat szintjén beszéltük meg a szülőkkel.

Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés

Célunkat megvalósítottuk, sikerült jó közösséget kialakítani és a baráti kapcsolatokat szorosabbra fűzni a csoportban. Egy-két gyerekre jellemző, hogy még éretlen, nehezen tud alkalmazkodni a játszó csoportokhoz, vagy inkább a felnőttek közelségét keresi.

Egész évben nagy hangsúlyt fektettünk a különböző közös tevékenységekre, hogy fejlesszük a közösségi érzésüket, megismerő játékokat szerveztünk, ahol megismerhették egymás nevét, jelét. Erősítettük bennük a tisztelettudó viselkedés szabályait, megköveteltük tőlük, hogy a csoportba érkező felnőtteknek köszönjenek, távozáskor szintén.

Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósulása

Célunkat megvalósítottuk, sikerült azt a folyamatot elindítanunk, hogy gyermekeink önkifejezési képessége egyre fejlettebbé vált. Szinte minden nap alkalmaztuk a beszélgető kört, ahol megpróbálták elmondani az élményeiket, tapasztalataikat, sok gyerek szép, egész mondatokban tudja megfogalmazni a mondanivalóját, de vannak olyan gyerekek, akik korlátozottak, mert beszéd-fejlettségük nem éri el a koruknak megfelelő szintet.

Év végén több gyerek hosszabb verseket is képes volt önállóan elmondani, bekapcsolódtak a mesék dramatizálásába, vállaltak nekik tetsző szerepeket. A mesekönyveket szépen nézegetik, megbecsülik. Egy gyermek hetente egyszer logopédiai fejlesztésben vett részt.

Egészséges életmódra nevelés

Célunkat csak részben tudtuk megvalósítani. Az önkiszolgáló munkában vannak egyes gyermekeink, akik szinte segítség nélkül mosdóznak, öltöznek, és alkalmazzák az ezzel kapcsolatos szokásokat, szabályokat, de még mindig vannak olyan gyermekek, akik állandó felnőtt felügyeletet igényelnek, folyamatosan mondani kell nekik az öltözködés, mosdózás helyes sorrendjét és még ennek ellenére is felnőtt felügyeletet igényelnek. Egyéni bánásmódot alkalmazva dicsérettel, buzdítással megpróbáljuk őket ösztönözni a helyes viselkedésre.

Néhány gyerek kivételével elértük azt, hogy viszonylag jó étvágyú a csoportunk. Néhányan még étkezés közben segítséget igényelnek. Év végére elértük, hogy kézfeltartással jelzik, ha kérnek még az ételből és többségük megköszöni azt.

Év eleje óta az egyik legfontosabb feladatunk volt a testápolással kapcsolatos szokások egységesítése, elsajátítása.

Különös figyelmet fordítottunk arra, hogy már a szülői értekezleten is beszéltünk az elvárásainkról, így a szülők is segítséget nyújtottak ebben. Tudatosítani kellett például, hogy tüsszentéskor, köhögéskor tegyék az orruk, szájuk elé a kezüket. Több gyerek még nem ismerte a fogkefe helyes használatát sem, ezeknek a gyerekeknek egyénileg nyújtottunk segítséget.

Még a kezdeti időkben sokat ültünk melléjük, nyugtattuk őket. Mostanra elfogadták, hogy önállóan aludjanak. Ezt úgy értük el, hogy naponta mesét mondtunk. Alvás közben ritkán fordul elő bepiselés. Minden gyermek az otthonról hozott plüssével alhat.

Néhány gyerek nagyon ügyes, szinte önállóan öltözködik. Néhányan önállótlanok, lassúak és elvárják a segítséget. Az ügyesebbek már odáig jutottak, hogy kifordítják és összehajtják a ruhájukat.

Sikerült megvalósítanunk, hogy a kötelező mozgásos tevékenységet mindenki megkedvelte és aktívan részt is vesz benne. Ismerik a csúszás, mászás technikáját. Több mozgásos szabályjátékot ismernek. A szabályokat többnyire betartják. Jó idő esetén a kötelező mozgást és a mindennapos mozgást is az udvaron tartjuk. Kedvelik az akadálypálya játékokat. Legkedveltebb eszközök a babzsák és a labda volt. A csoportszobában és a tornateremben is végeztünk lábboltozat erősítő gyakorlatokat akár szabadidőben is.

Játék

A kialakított csoportszobai játszóterületek megfelelően segítették a különböző szerepjátékok kialakulását ebben az évben. Minden esetben a szabad játékot minden tiszteletben tartottuk és olyan kiegészítő eszközöket készítettünk, amelyek segítették a gyerekek élményeinek feldolgozását a játékban. Sokat változott pozitív irányba a gyerekek játékhoz való viszonya. Szinte minden gyerek bekapcsolódott már valamilyen szerepjátékba. A játék folyamán próbáltuk kialakítani a meghitt, nyugodt, családi légkört, hogy a harsányabb, erősebb hangú gyerekek vagy a durvább erőszakosabb gyermekek ne zavarják társaikat. Leginkább január második felétől figyelhettük meg, hogy egyre jobban kialakulnak a baráti viszonyok. Szeretettel fogadták vissza hiányzó társaikat és nagy szeretettel fogadták a belépő felnőtteket. Az első félévben sokat figyeltünk arra, hogy megpróbáltunk együtt játszani velük, ahol kellett ott testi közelségünkkel nyugtattuk az egyes gyerekeket.

A második félévben már próbálkoztunk azzal, hogy a csellengő, céltalan gyerekeknek is próbáltunk tevékenységeket felajánlani vagy bevezettük őket egy-egy játszócsoportba. Az asztali építő- és konstrukciós játékokban az állatos puzzle-k voltak a legkedveltebbek.

A babaszobában is szívesen játszottak. Nagyon megkedvelték az apró ujjbábukat, sokszor dalokat, mondókákat kezdeményeztek velük.

Célunkat elértük: elmélyülten játszanak, nagyrészt már alkalmazzák az udvariassági szabályokat.

Az előforduló konfliktusok esetében felnőtt segítséget kérnek. Próbáltuk arra ösztönözni őket, hogy egymás között beszéljék meg az adott problémát. A játék folyamán biztosítottuk a gyerekek számára személyes jelenlétünket, megmutattuk melyik játékkal, hogy kell játszani és ezzel is biztonságérzetet keltettünk a gyerekekben. Megszerették a mozgásos játékot, biztosítottunk számukra futóbiciklit, motorokat, új homokozó játékokat. Szépen együtt játszanak a homokozóban és a kis baráti közösségek az udvaron is keresték egymás társaságát.

Játékba ágyazott tanulási tevékenységek

Külső világ tevékenység megismerése

Feladatainkat megvalósítottuk:

- fejlesztettük megfigyelőképességüket, emlékezetüket, képzeletüket
- formáltuk gondolkodásukat, beszédüket, kifejezőkészségüket
- alakítottuk a kulturált élet szokásait, a helyes viselkedést, a természeti és társadalmi környezet iránti fogékonyságot, a helyes érzelmi és erkölcsi viszonyt
- környezetük megismerésével segítettük biztonságérzetüket és tájékozódásukat a világban
- beszélgető kör keretében megbeszéltük élményeiket
- megismerkedtek az évszakok jellegzetességeivel, öltözködéssel, testrészeinkkel, háziállatokkal, ház körül élő állatokkal, vadállatokkal, rovarokkal, bogarakkal, vízben élő állatokkal
- megismertették őket néhány néphagyománnyal, beszélgettünk a családi kapcsolatokról, ünnepekről

Próbáltuk velük megértetni a különböző természeti összefüggéseket.

Matematikai tartalmú tapasztalatok

Főleg a második félévtől egyre jobban megtöltöttük a gyerekek játékát olyan eszközökkel, melyek a gondolkodási műveleteket fejlesztették. Próbáltunk számolgtatni, legfontosabb volt a színek, árnyalatok gyakorlása. Nagyon megkedvelték a puzzle játékokat, egymásnak is szívesen segítettek.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Mindent megtettünk annak érdekében, hogy a gyerekek év elejétől megszeressék a furulyaszót, az énekhangot. A nap bármely szakában szívesen hallgatták a furulyaszót, énekeltek, mondókáztak, táncoltak. Mozdulatokkal és tapssal ügyesen emelték ki az egyenletes lüktetést. Egyre ügyesebben ismerik fel a gyors-lassú és a magas-mély viszonyát. Ezeket a zenei képességeket úgy fejlesztettük, hogy már első naptól ölbeli játékokkal nyugtattuk őket. Önállóan is kezdeményeznek dalos játékokat. Ügyesen használják a ritmushangszereket.

Verselés, mesélés

Feladatainkat megvalósítottuk:

- felkeltettük az irodalom iránti érdeklődésüket
- tiszteletben tartottuk a különböző könyvekhez való érzelmi kapcsolataikat
- sokat nézegettünk képeskönyveket képzeletük megindításához
- esztétikai, erkölcsi érzéküket folyamatosan fejlesztettük azzal, hogy meghallgattuk értékrendjüket
- biztosítottuk a beszéd és kommunikációs kedvük folyamatos fenntartását
- ösztönöztük őket kifejezőkészségük, helyes, szép kiejtésük fejlődésére
- mindent megtettünk annak érdekében, hogy passzív szókincsük egyre jobban aktívvá váljon
- értelmi képességeiket folyamatosan fejlesztettük
- elértük, hogy megjött a kedvük az egyéni szereplésekhez, szerepvállalásokhoz

Mozgás

Próbáltuk a mozgás tevékenységek sokszínűségét biztosítani, felhasználni a szertár változatos eszközeit. A gyermekek jól alkalmazkodtak a kötött formához, kezdetben előfordult, hogy a fáradékony, kevésbé kitartó gyerekek kiültek a padra. Év végére elértük, hogy mindenki szívesen és aktívan vett részt a tevékenységben.

Rajzolás, mintázás, kézi munka

Megpróbáltunk olyan technikákat alkalmazni, ami a korosztályuknak megfelelően fejleszti a finom motorikájukat, kreativitásukat. Festettünk ujjal, kézzel, ecsettel, szivaccsal. A mintázáshoz használt eszközöket úgy helyeztük el, hogy minden nap elővehették a gyerekek gyakorlás céljából. Az év végén a vastagabb ecset használatát is kipróbálhatták, valamint már azt is páran megfogalmazták, hogy egy-egy alkotás miért tetszik, ezzel is fejlesztettük esztétikai érzéküket és azt, hogy megbecsüljék egymás munkáját.

Munka jellegű tevékenységek

Arra törekedtünk, hogy a munka jellegű tevékenységek ne kényszerből történjenek, hanem ezeket a gyerekek szívesen végezzék. Vannak olyan gyerekek, akik év elejétől természetes szorgalommal vettek részt a munka jellegű tevékenységekben. Tapasztaltuk, hogy otthon a szülők is bevonják a gyerekeket apróbb tevékenységekbe, de vannak olyan gyerekek is, akik a legalapvetőbb önkiszolgáló munkában is azt várják, hogy teljes mértékben kiszolgálják őket. Ezt a nehézséget a szülőkkel közösen sikerült megoldanunk a mindennapos kapcsolattartással a szülői értekezletek segítségével egyeztetettük a neveléssel kapcsolatos elvárásainkat.

Értékelés

Elértük, hogy minden gyerek szívesen érkezik csoportunkba, sikerült barátságos, derűs légkört kialakítanunk. Év elején nagyon sokat tettünk azért, hogy a gyermekek befogadását megkönnyítsük. Megfigyelhető volt, hogy egyre erősebben kötődnek hozzánk felnőttekhez és társaikhoz is.

Egész évben arra törekedtünk, hogy minden gyereket önmagához képest fejlesszünk, és mindenkinek lehetőséget adjunk arra, hogy jól beilleszkedhessen a kis közösségünkbe.

A szülők partnerek voltak elvárásaink megvalósításában, hiszen belátták, hogy mindezek a gyermekeik érdekét szolgálják.

Szombathely, 2019. június 27.

.....
Kovácsné Süle Ágnes
Óvodapedagógus

Beszámoló a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda**Pitypang csoport munkájáról**

2018 /2019 nevelési év

Óvodapedagógusok

Gyűrűné Krutzler Livia

Méhes Berta

Dajka:

Flór Hajnalka

Csoport létszám: 24 főKicsi: 1 főKözépső: 13 főNagy: 10 főTanköteles: 10 fő -Iskolába megy: 7 főVisszamarad: 3 főSNI: 3 főAz óvoda által felkínált, óvodai nevelésen kívüli tevékenységek:

- Zene-ovi
- Gyerektánc
- Angol nyelvű játékos foglalkozás
- Ovifoci a Bozsik-program keretében
- Bábszínházi előadások

Programjaink a nevelési évben:

- Szülőértekezletek
- Néphagyományörző programok
- Családi programok
- SZM-bál
- Anyák napi köszöntő
- Évzáró, nagyok elbúcsúztatása

Csoportprofilunk

Csoportunk 24 főből áll, ebből 10 nagycsoportos, 13 középsőcsoportos és 1 kiscsoportos gyermekünk van. Nagycsoportosaink közül 7 kisgyermek megy iskolába, 3 ismétli a nagycsoportot. Évközben érkezett egy új kislány V.A nagyon könnyen és hamar beilleszkedett a csoportba.

A nemek aránya az idén is nagyon jól alakult 12 kislány és 12 fiú van, ami egész évben nyugodt légkört biztosított. Személyes példánkkal kölcsönös tiszteletre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására neveltük a gyerekeket. Céljainkat és elvárásainkat világosan fogalmaztuk meg a szülők számára, mivel ez a sikeres együttműködés elengedhetetlen feltétele.

Kiemelt feladataink:

Érzelmi, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés együtt a családokkal.

Fontosnak tartottuk a családokkal való szoros, bensőséges kapcsolat kialakítását, megtartását, és a szülőkkel való kompromisszum megőrzését. Ennek érdekében a gyermekek egyéni fejlődéséről folyamatosan konzultáltunk a szülőkkel. Gyakran kértek neveléssel kapcsolatos tanácsokat, illetve egyéni problémájuk kezeléséhez módszereket. A családi nevelési eljárásokat, szokásokat megismerve hangsúlyt fektettünk az összhangban történő nevelésre. A szülők hiteles tájékoztatása, a problémaérzékenység figyelembe vétele, a tapintat és az előre mutató segítség biztosította a szülőkkel kialakult jó kapcsolat megtartását. Nyitottak voltunk a szülők igényeinek megfelelően, hogy előzetes megbeszélés alapján bármikor betekintést nyerjenek gyermekeik óvodai életébe. Ezért készítettünk egy zárt Facebook-os profilt a Pitypang csoportos gyermekek szüleinek. Ezen az oldalon információkat, rendezvényekről értesítést küldtünk, a hétköznapi tevékenységeiből néhány fényképpel, videóval mutattuk meg a szülőknek, hogy milyen élményeket szereznek a gyerekek. A képeket nagy örömmel fogadták.

SZM szülők nagyon aktívak, összefogják a csoportot. Minden feladatra buzdítják egymást, mint pl. az SZM bálon is részt vettek szép számmal, ami az idén is megrendezésre került, hatalmas sikerrel.

- érzelmek jelentősége, mert a kisgyermek mindent az érzelmein keresztül ítél meg, fogad el ezért az óvoda elsősorban érzelmi intelligenciára épít.

Az érzelmi nevelést, értékmegőrzést, az értelmi-szociális nevelés fontosságát, a kulturális értékek, normák átadását mindig szem előtt tartottuk.

A megismerés, tapasztalatszerzés, gyakorlatban történő alkalmazására lehetőségét biztosítottunk a mindennapos tevékenységek során.

Kiemelkedő fontosságú volt, hogy a gyermekek értékrendjében szerepeljen a családdal, a kötelességtudattal, az elvégzett munka és a tudás megbecsülésével kapcsolatos fogalmak megerősítése. Igyekeztünk a természetes érdeklődésre, kíváncsiságra építve tervezni a tevékenységeket, melyeken keresztül megtapasztalhatták az őket körülvevő tárgyakat, eseményeket, élőlényeket a természeti és társadalmi környezetükből. Az óvoda udvara, közeli majd távolabbi környezetének megfigyelése, megismerése által is gazdagodtak ismereteik. Nagyon sokat sétáltunk, rendezvényeken vettünk részt. Városunk főterén, tojásfa díszítésen, mentős napokon ahol újraélesztést is gyakorolhatták. Kirándulni idén Kőszegen a Madártani és Természetvédelmi Látogatóközpontban voltunk.

SZMJV Önkormányzat két alkalommal biztosította óvodánknak, hogy a Kalandvárosba ellátogathattunk. Nagycsoportosaink 10 alkalommal vehettek részt ingyenes Úszó tanfolyamon.

Legfontosabb feladatok közé soroljuk a spontán szerzett tapasztalatok, ismeretek rendszerezését, bővítését, másrészt az értelmi képességek és kreativitás fejlesztését. Így különböző helyzetekben gyakorolhatták az együttérzést, a segítőkészséget, az önzetlenséget, a figyelmességet. Ezek hatására fejlődött önállóságuk, önfegyelmük, kitartásuk, feladattudatuk, szabálytudatuk. A gyerekek szociális érzékenységének fejlesztését, és én tudatának alakulását párhuzamosan, egymásra építve fejlesztettük.

- Mese és a játék során érzelmek biztosítása, fejlesztése.

Nyelvi fejlettségük, beszédfigyelmük még fejlesztésre szorult, mert ez a képesség nehezen alakult ki és még most is sok gondot okoz. Szókincsük átlagos, jól kifejezik mondanivalójukat, de vannak az átlagtól eltérő képességű gyerekek is. A gyerekek beszéde általában jól érthető, 3 fő logopédiára jár.

Beszédtempójuk átlagos, hangsúlyozásuk természetes, a többség összetett mondatokban beszél. Kommunikációjuk fejlettsége gyermek – gyermek, gyermek-felnőtt kapcsolatban jól kialakult. Szókincsüket a mesék, versek, dalok újdonságnak számító szavaival bővítjük. Az ismeretlen szavakat mindig megbeszéljük. Találós kérdésekkel nyelvtörőkkel játszunk, mindig az adott témakörökhöz kapcsolódóan

Többször alkalmaztunk drámapedagógiai játékokat, figyelemkoncentrációjuk, kitartásuk fejlesztése érdekében. A bábozás a dramatizálás, a zene, a tánc napi szinten a gyerekek kérésére jelen volt.

Képekről, megadott kulcsfogalmak alapján rövid történetet képesek kitalálni. A délutáni pihenőben szívesen mondanak mesét, ami lehet ismert, vagy kitalált történet. Különös figyelemmel érvényesítettük az alvás-pihenés nyugodt, meghitt hangulatát (mesék, zenehallgatás, otthonról hozott alvó társ). Sokszor meséltek ők kérésre eleinte a nagyok középsősök későbbiekben a kicsik is bekapcsolódtak. Az alváshoz plüss figurát engedték behozni, ami fokozza a kicsik biztonságérzetét.

A szocializáció szempontjából fontos volt, a közös élményekre épülő tevékenységek alakítása./séták, kirándulások,színház.../

Nevelésünk legfőbb eszköze a játék, módszereink jellemzője kiemelt jelentőséggel a játékoság volt. A tevékenységek során fontos feladatunk volt, a játék feltételeinek maximális biztosítása, a környezet adta lehetőségek kihasználásával, melyeket a gyermekek aktivitására építve valósítottunk meg.

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a szerepjáték, a dramatizálás, és a játékkal sok vonatkozásban azonosságot mutató munka jellegű játékos tevékenység.

Az érzelmi biztonság egyik eszközei a mindennapos mesélés, verselés, az ölbéli játékok, dalok voltak, amelyek a gyermeknek érzelmi élményeket adtak.

Óvodánk óvodapedagógusiból alakult bábcsoport az évfolyamán több alkalommal is meglepte gyermekeinket egy-egy kedves alkalomhoz illő kis bábdarabbal pl. Télapó ünnepélyen, nyuszi váráskor, gyermeknapon...

Az éneklés, a zenélés formálta, és fejlesztette a gyerekek zenei érdeklődését, zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. A ritmusjátékokkal a matematikai képességeket is erősítettük. Az ábrázoló tevékenységre egész nap folyamán lehetőség volt. A kézimunka különböző fajtáinak megismertetése fontos eszköze volt a személyiségfejlesztésnek (tépés, vágás, ragasztás, hajtogatás, gyurmázás, szövés stb). Ezen tevékenységek során fejlődött a fantáziaviláguk, téri kifejezésük, képi gondolkodásuk, tér -forma- szín képzeik, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk

- Csoportunkban folyamatosan megtörtént a gyermekek mérése, értékelése.

Napi feladataink közé beépült a szociálisan hátrányos helyzetben lévő gyermekek felzárkóztatása, esélyegyenlőségének biztosítása. A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, elhanyagolt gyerekek nevelése sajátos nevelést, nagyobb odafigyelést igényelt az év folyamán. Ennek igyekeztünk eleget tenni a fejlesztőpedagógussal, logopédussal folyamatosan együttműködve. Törekedtünk arra, hogy minél jobb eredményt érjünk el. Módszerünk a megfigyelés és a produktumok értékelése volt / pl.: munkalapok, rajzok, színezés, sorminta készítés.../

Legfontosabb pedagógiai alapelvünk az volt, hogy a gyermekeket tisztelet, elfogadás, szeretet és megbecsülés öveze. Az ilyen légkör segítette gyermekeink személyiségfejlődését, és az egyéni képességeik kibontakozását.

Természetesen a kiemelkedő képességű, tehetséges gyerekek segítése, és egyéni fejlesztése speciális ismeretek nyújtását, sajátos törődést igényeltek Rajzversenyen, sportrendezvényeken többször részt vettünk kiemelkedő képességű gyermekekkel. M.N. T.D. K.K. N.A. D.M.. / Mesemondó és rajz verseny, Derkovits kupa, Csótó futás...

Zsinórlabda bajnokságon és Kressz versenyen csapatokkal vettünk részt ahol mind két esetben értékes ajándékokat nyertünk az óvodánknak./ kerékpárok labdák, könyvek...

Az *egészséges életmódra nevelés* kiemelt feladatunk volt, melynek kialakításánál a prevención volt a hangsúly. A gyermekeink megtanulták és jól alkalmazzák a szokás-szabályrendszert, így az egészséges életmód, a testápolás, az egészségmegőrzés, az egészség védelme, edzése számukra természetes napi rutinná vált.

A testi szükségleteiknek, mozgásigényeiknek kielégítésére, minden lehetőség adott volt a tornateremben, amit gyerekeink örömmel vesznek igénybe.

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítésénél mindig figyelembe vettük az egyéni képességeket. Így a fejlesztést tudatosan, differenciálva, lépésről-lépésre oldottuk meg.

A gyerekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtésére nagy figyelmet fordítottunk.

A testi nevelés fontossága megvalósult, a mindennapos és kötelező testnevelés formájában.

A szabad levegőn való tartózkodás és a táplálkozással kapcsolatos szükségletek kielégítése hangsúlyozottan megjelent mindennapjainkban./pl.gyümölcsnap, a nyári melegekben fokozottan oda figyelve a folyadék fogyasztásra.../

Az udvarra párapaput szereltek fel ezzel is segítve, hogy a nagy melegben a gyermekeknek jó közérzetet biztosíthassunk.

A gyermekek szokásrendszerének kialakításával biztosítottuk a napirenden belül megvalósuló tevékenységek végzésének zavartalanságát. A gyermek önkéntességét (naposi munka, egyéni megbízatások), nyitottságát, megismerési vágyát, aktivitását, érdeklődését tudatosan igyekeztünk felhasználni nevelési céljaink megvalósítása érdekében.

Az egészség hét keretén belül több fontos ismeretet szerezhettek ahol a védőnők is segítettek hasznos tudnivalókkal ellátni gyermekeinket./ Színezőket kaptak, egészséges ételeket kóstolhattak....

Munka jellegű tevékenységek.

A csoport fejlettségi szintje a következőképp alakult. A munkatempójuk dinamikus minden tevékenységben szívesen, aktívan részt vettek. A visszahúzódó, bátortalanabb gyermekek is kedvet kaptak idővel a tevékenységekhez.

Minden területen önállóságra szoktattuk gyermekeinket. Gyermekeink önként és örömmel végezték a naposi munkát, a rájuk bízott feladatot. Ezen a területen keresztül számtalan fejlesztési lehetőség adódott: kitartás, önállóság, felelősség, stb. Nagycsoportosok és a középsősök már segítség nélkül végzik. A kicsik nagyon aktívak, ügyesek ők is jelentkeztek naposnak ilyenkor a nagyok segítenek pl. vizet önteni. Ha nem lehetnének naposok, azt sérelemnek veszik. A kisebbek gondozásában nagy segítséget adnak a nagyobbak.

Feladathelyzetekben együttműködők, de figyelmük még könnyen elterelhető. Szándékos figyelmük, munkatempójuk, feladattartásuk a nagyoknál jónak mondható, a többiekénél még fejlesztésre lesz szükség a következő nevelési évben.

Törekedtünk továbbra is az egészséges életvitel igényének kialakítására, így testileg és szellemileg egyaránt érette és kiegyensúlyozottá váltak gyermekeink. Az óvoda életét, mindenapjait úgy szerveztük, hogy a gyermek annak minden percét játékként élhesse meg, szabadon, hosszú időn keresztül és zavartalanul. Fokozatosan fejlődtek a gyerekeink képességei, készségei az év során. Ügyeltünk arra, hogy mindenki a saját ütemében fejlődhessen, és jókedvűen élje meg a mindennapokat a csoportban.

Szombathely, 2019. július 02.

.....
Méhes Berta
Óvodapedagógus

.....
Gyűrűné Krutzler Livia
Óvodapedagógus

**Beszámoló a Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda Margaréta csoport
munkájáról**
2018 /2019 nevelési év

Szombathely, 2019. június 27.

.....
Horváth Béláné
Óvodapedagógus

.....
Karcza Ildikó
Óvodapedagógus

Tehetséggondozási beszámoló a 2018-2019-es nevelési évre

Az év eleji értekezleten vezetőnőnkkel megbeszéltük, hogy felfigyelünk a különleges vagy valamiben kiemelkedő képességű gyermekekre, hogy az év közben adódó pályázati lehetőségeken, vetélkedőkön a mi ovinkból is részt tudjunk venni. Itt nemcsak az ügyes, tehetséges gyerekekről van szó, hanem akik motiváltak, bátrak, a mindennapi helyzetektől eltérő eseményeken szívesen szerepelnek, vagy lelkes magatartásukkal buzdítják társaikat.

A kolléganőkkel megbeszéltük, hogy mindenki a saját csoportjában felfedezi, figyeli a napi tevékenységek során a gyermekeket.

A következő területeknek szenteltünk nagyobb figyelmet:

- rajzolás, kézműves tevékenységek
- mese-versmondás, bábozás
- mozgásokban ügyesség, gyorsaság, együttműködő készség

Lehetőségeink a pályázatok folyamatos figyelemmel követésében voltak. Gyakorlata a következőképpen zajlott. A nevelési megbeszéléseken vezetőnőnk rendszeresen tájékoztatott minket a pályázati lehetőségekről. Többnyire rajz-vers és mesemondó, illetve óvodák közti mozgásos vetélkedők voltak.

Felelősként gondoskodtam arról, hogy csoportonként megkapják az óvodapedagógusok a pályázati tartalmakat, hogy meg tudják beszélni egymással a megvalósítás részleteit, részvételi szándékot. Feladatomból volt a pályázat tartalmát illető tárgyi és személyi feltételek megbeszélése, határidők figyelemmel kísérése.

A 2018-2019-es nevelési évben a következő rendezvényeken vettünk részt:

- Gazdag Erzsébet vers és mesemondó verseny

Időpontja: 2019. január 25.

Helyszíne: Reményik Evangélikus Általános és Művészeti Iskola

Részt vett B.M. a Margaréta csoportból.

- Iskolás leszek rajzpályázat

Pályáztató intézmény: Váci Mihály Általános Iskola

Időpontja: 2019. február 1.

Részt vett három gyermek rajza a Gyöngyvirág csoportból

- Egyszer volt Budán kutyavásár címmel rajzpályázat

Pályáztató: Brenner János Általános Iskola

Időpontja: 2019. február 13.

Részt vett 2 gyermek rajza a Napraforgó csoportból és 3a Százszorszépből.

- „Télbe zárva” „Farsangi rajzpályázat”

Pályáztató: Dési Huber Általános Iskola

Beküldtünk három farsangi maszkot a Napraforgó csoportból.

Ugyan nem a gyermekeknek, hanem vállalkozó kedvű óvónéniknek rendeztek versenyt a Donászy Magda Óvodában vers és mesemondó kategóriában. Óvodánkból két kolléganő vett részt és szerepelt sikeresen, B. E. és Sz. N. V.

A verseny időpontja: 2019. március 7.

-Donászy Magda Óvoda versillusztrációs rajzpályázata

Időpontja: 2019.március 6.

Részt vett két gyermek rajza a Pitypang csoportból.

- Óperenciás meseillusztrációs rajzpályázat

Időpontja: 2019.március 1.

- Kincsőrző Művészeti Fesztivál

Helyszín: Váci Mihály Általános Iskola

-mese,-vers,-népdal,-gyerekdal egyéni produkciók

Időpont: 2019.március 22.

Óvodánkból 13 gyermekkel vettünk részt nagy sikerrel. Részt vett három gyermek rajza a Margaréta csoportból.

- A Gyermekek Világnapja alkalmából hirdetett a Város Önkormányzata rajzpályázatot „Szombathely szeretlek” címmel melyre több csoportból is küldtünk be rajzokat.

- *Időpontja:* 2019.június 20.

Nagyon szépen szerepeltek óvodánk gyermekei a Margaréta és a Napraforgó csoportból június végén az Egyesített Bölcsődei Intézmények kórustalálkozóján. Vezetőnőjük kért fel minket az ünnepség nyitóműsorához. Forrai Katalin énekes táncos népi gyermekjátékokkal, mondókákkal szerepeltek a gyermekek.

A jövőben egyik kolléganőmmel Cz. G. tehetséggondozó műhely elindítását tervezzük. Előzetes tervünkben szerepel alkotó fejlesztő mesecsoport foglalkozások, ill. kézműveskedés különleges technikákkal. Ennek részletei még kidolgozás alatt állnak.

Szombathely, 2019-07-22

.....
Szabóné Novák Violetta
Megbízott felelős

Hétszínvarázs Munkaközösség éves beszámolója 2018-2019 nevelés év

2018 szeptemberében kaptam megbízást a munkaközösség vezetésére. Az évtizedek óta működő munkaközösség a néphagyományok ápolására építette munkáját. Belső igényként jelentkezett, hogy ezt a már jól működő területet egészítsük ki, kapcsoljuk össze a „Zöld” jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységekkel. Ennek tudatában készítettük el a munkatervünket. Az összeállításánál figyelembe vettük az eddig kialakult szokásokat, hagyományokat. Az új elképzelések beépítésével az óvodánk szakmai munkájához kapcsolódva, igyekeztünk elősegíteni a programunkban megfogalmazottak megvalósítását, a kolléganők, a gyermekek, a szülők szemléletmódjának formálását.

Kiemelt feladatként jelöltük meg:

- az ünnepkörökhöz kapcsolódó óvodai ünnepek színesítését
- a „Zöld” jeles napok színvonalas megszervezését,
- a gyermekek környezettudatos szemléletmódjának alakítását,
- a természethez való pozitív érzelmi viszony kialakítását.

A munkaterv megvalósítása:

Ősz:

Az őszi ünnepkörből kiemelkedett a Magyar Népmese napja. Albert Zsuzsánna autentikus mesemondó előadásával elvarázsolta a gyermekeket. A csoportokban sok szép rajz is született.

Jó hangulatú szüreti mulatsággal, eszközökkel idéztük fel a régi idők emlékeit.

Az „Állatok világnapja” állatos hét keretében került feldolgozásra, melynek kiemelkedő eseménye a Falumúzeum által szervezett rendezvény volt. Sokféle állattal, állattartással, előadással ismerhették meg a gyermekek az állatok életét, fajtáját, hasznát. Nagyon érdekes volt a méhészek munkája, a méz készítése, kóstolása, a tehén „fejése”, a tehéntejből készült finomságok megkóstolása.

A Márton napi rendezvényünkön a szülők részvételével közösen emlékeztünk Szombathely szülöttére, majd minden kisgyermek az óvónénivel közösen készített lampionjával, énekelve vonult az óvoda körül.

Tél:

Az adventra, karácsonyra való készülődés heteken keresztül jelen volt óvodánkban. Az óvoda minden helyisége a ráhangolódást, a várakozást tükrözte. A Mikulás érkezése nagy izgalommal töltötte el a gyermekeket. A várakozás perceit gitárelőadás, majd egy jó hangulatú bábelőadás „A Mumus” színesítette.

A Luca napi népszokások felelevenítésében a nagycsoportos fiúk regölése hozta el a jókívánásokat mindannyiunk számára.

A Karácsony nálunk a családok körében kapja a nagy hangsúlyt. Nem maradtak ajándék nélkül a csoportok. A Betlehemes műsor előadása alatt minden csoportban megérkezett a Jézuska.

Tavaszi:

A farsang a csoportokban jelmezes felvonulással, bemutatkozással kezdődött, majd közös tánccal, mulatsággal, ügyességi játékokkal telt a délelőtt.

A Farsang farkán a csoportok különféle beöltözésekkel, /pizsamaparti, rongyos bál stb./ jó hangulattal búcsúztatták a telet. A télűző hagyományhoz kapcsolódva az idén is kiszebábbal vonult az óvoda „apraja-nagyja” a Perint patakhoz, ahol a kiszebábot a vízbe bedobva intettünk búcsút a télnek.

Színvonalas műsorral emlékeztünk Március 15.-i nemzeti ünnepünkre. Minden csoport az ünnephez kapcsolódó jelképek elkészítésével, versekkel, énekekkel igyekezett emlékeztetést tenni az ünnepet.

A „Zöld jeles napok a Víz világnapja, a Föld napja, a Madarak fák napja projektek keretében került feldolgozásra. Sokféle természetben szervezett programokkal, kirándulásokkal, tartalmas tevékenységekkel bővítettük a gyermekek ismeretét, tettük még vonzóbbá számukra ezeket a napokat.

A pünkösdhöz, majd a pünkösdi királyválasztáshoz kapcsolódó hagyományokat pünkösdléssel, ügyességi játékokkal szerveztük meg.

Minden kiemelt, hangsúlyos rendezvényünk megvalósításához a kolléganők, aktívan bekapcsolódtak. Munkájukkal, hozzáállásukkal segítették a munkaközösség munkáját. A gyermekekhez közelálló ünnepek megszervezésében, lebonyolításában minden csoport egy-egy ünnep feldolgozásával, hozzá kapcsolódó műsorral készült.

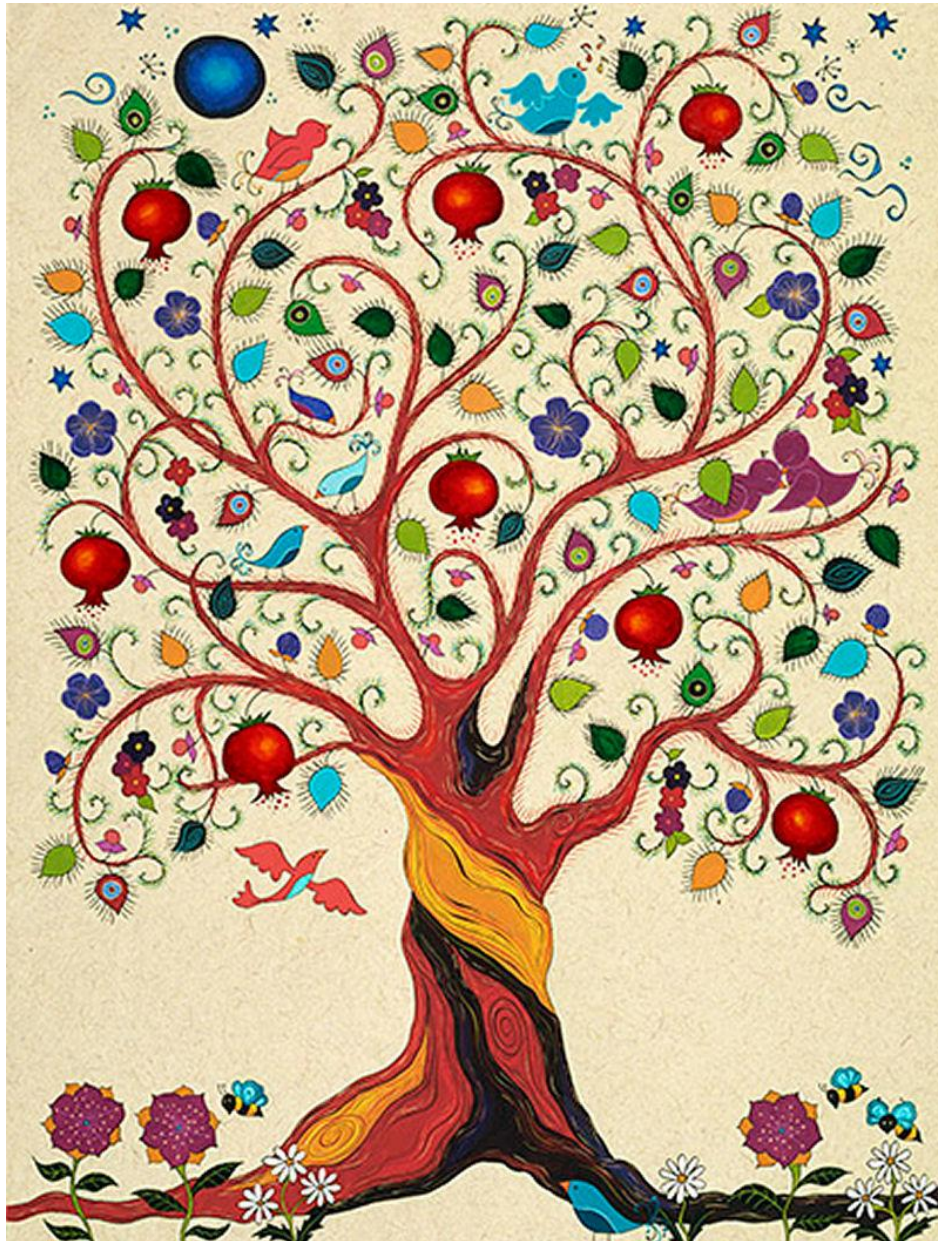
Programjaink megvalósításában szorosán együttműködtünk a Báb munkaközösséggel. Szívesen színesítették igényes előadásaikkal ünnepeink színvonalát.

A munkatervben meghatározott célok és feladatok megvalósultak. Tartalmas időszakot tudhatunk magunk mögött.

Szombathely, 2019. július 7.

.....
Horváth Béláné
Munkaközösség vezető

**Meseműhely Szakmai Munkaközösség
2018/2019-es nevelési év értékelése**



Készítette: Horváthné Sényi Kata
Munkaközösség vezető

A Meseműhely Szakmai Munkaközösség

A munkaközösség célja:

- A Pedagógiai programban megjelölt anyanyelvi nevelés feladatainak megvalósítása.
- Az elmúlt időszakokhoz hasonló munka végzése, minőségi, tartalmas bábelőadások, programok szervezése által.
- Olyan mesegyűjtemény készítése, mely segíti a kolleganők munkáját.

A munkaközösség feladata:

- A munka összehangolása, egyenlő teherviselés.
- A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve, olyan program életre hívása, mely elősegíti a gyermekek fejlődését és egyben öröm forrása lehet számukra.
- Kutatás eredményeként a mese köré építhető anyag összegyűjtése, rendszerezése.
- A mesehallgatáshoz kapcsolódó/színház, bábszínház/szokások, viselkedés kultúra kialakítása, megszilárdítása.
- Fontos feladatunk a néphagyomány őrzése és ápolása.
- A gyermekek bábjátzásának segítése a csoportokban
- Szép, tiszta beszédünkkel, előadásmódunkkal példamutatás gyermekeinknek

A munkaközösség tagjai:

A nevelő testület minden tagja

Módszerek:

- Beszélgetés, bemutatás, elemzés, gyakorlás, ellenőrzés, szemléltetés, előadás, gyűjtőmunka
- Szorosan együttműködtünk a néphagyományok ápolásával foglalkozó munkaközösséggel. Együtt terveztük, szerveztük ünnepeinket, jeles napjainkat.

Éves tervünket megvalósítottuk, mely lebontva a következő:

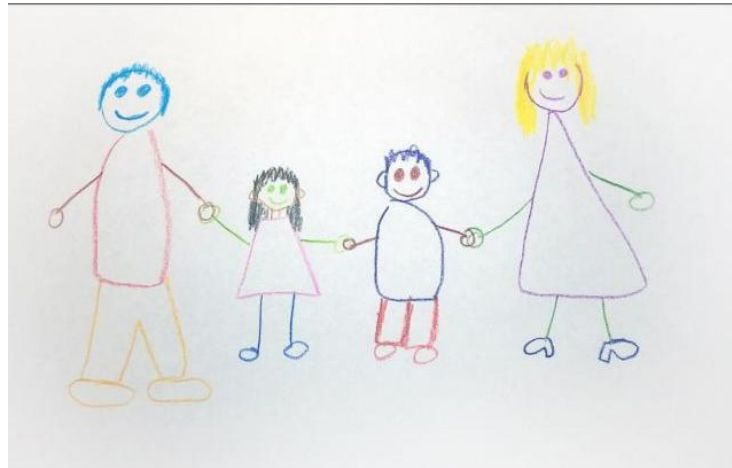
Programok ütemtervének megbeszélése. Mindenki számára elfogadható átgondolt, szakmailag építő tevékenységek, programok összeállítása.

1. Szüret téma héten szüreti játékok a gyerekekkel
2. Készülődés a Márton témahétre: Márton legendája című dramatikus mesével
3. Felkészülés az Adventi időszakra, mesék, dalok, mondókák gyűjtése.
4. Mikulásvárás: Sampusz című mese bábozása a gyerekeknek.
5. Farsangi csujjogató rigmusok gyűjtése, nagyszülőket is bevonva.
6. Március 15.-i ünnep köré gyűjtött mesék, versek, mondókák gyűjtése.
7. Csoportonként megemlékezés.
8. Húsvétkor a Kecsegidák és a farkas című bábdarab eljátszása a gyerekeknek.
9. Nyílt nap az óvodában. Babelőadással kedveskedünk az érdeklődőknek.
10. A Mátyás király éve jegyében az „Egyszer volt Budán kutyavásár..” című mese előadása a gyerekeknek. Bábkészítés, gyűjtőmunka.
11. A Víz világnapjához kapcsolódóan mese és versgyűjtemény megosztása.
12. Készülődés a gyermeknapra: Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj című mese dramatikus előadása a bábcsoport tagjai által. Díszletek, kellékek beszerzése, bábok felfrissítése.

A munkaközösség tagjai egyöntetűen aktívan, kreatívan, segítőkészen álltak a célok és feladatok megvalósításához. Összejöveteleinken megosztottuk egymással a tapasztalatainkat, nehézségeinket, sikereinket. Célunk továbbra is az együttműködés, hogy gazdagítsuk egymást élményekkel, feltöltődjünk pozitív energiákkal, művészettel, humorral, hogy még szebbé és örömtelivé varázsoljuk óvodás gyermekeink hétköznapijait és ünnepnapjait. A játékokat, vers-mesegyűjteményeket, a feldolgozott mesék forgatókönyvét minden munkaközösségi tag megkapta. A Városi Gyermekkönyvtárral és a Színházzal továbbra is jó kapcsolatot ápolunk.

Szombathely, 2019. július 15.

.....
Horváthné Sényi Kata
Munkaközösség vezető



Szombathelyi Hétszínvirág Óvodában működő
LÉLEKMŰHELY
2018/2019. éves értékelése

*„ A legtöbb, amit gyermekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.”
/Hodding Carter/*

A Szombathelyi Hétszínvirág Óvoda Lélekműhelyében célunk volt, hogy a szülőket közel vigyük ahhoz a megnyugtató állapothoz, ahol érti és elfogadja gyermeke érzéseit, és ő maga is egyre közelebb kerül saját szülői érzelmi világához. A kötetlen, szakmaiságon alapuló beszélgetések megvalósultak a szülői igényeknek megfelelően.

A Lélekműhely kiemelt feladata volt a 2018-19-es nevelési évben:

A szülő kötetlen beszélgetés során...

- a gyermeke nevelésével, fejlődésével kapcsolatban kérdezhessen szakembertől.
- lehetősége legyen megerősítést kérni egyes problémák kezelésében.
- tanácsot kapjon, ha gyermeke valamely szokásán változtatni szeretne, de nem tudja, hogy kezdjen hozzá.
- ha beszélgetni szeretne arról, mik a gyermeke életkori sajátosságai.
- megerősítést szeretne csupán arról, hogy az általa alkalmazott nevelési módszerek helyesek-e?

Pályázati keretből lehetőség nyílik a Lélekműhely berkein belül, konzultálni pszichológussal is.

Működési terv a 2018/2019-es évre:

1. A család szerepe a lelki egészség megőrzésében.
2. Büntetés helyett együttműködő nevelés a családban.
3. Miről tudható, hogy iskolaérett a gyermek? Az iskolaérettség kritériumai.
4. A játék szerepe a gyermek fejlődésében.

Szombathely, 2019.06.25.

.....
Horváthé Sényi Kata
Lélekműhely vezetője