



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA


KINDERGARTEN

9700 SZOMBATHELY,
PÁZMÁNY P. KRT. 26/A



2018-2019.

ÉVES BESZÁMOLÓ

Intézmény OM - azonosítója: 036471	Intézményvezető <i>Pajor Andrásné</i> Pajor Andrásné aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében <i>Babai Sándor György</i> aláírás	Alkalmazotti közösség nevében <i>Gerevics Anita</i> aláírás
Szülői szervezet nevében <i>Szabó Orsolya</i> aláírás	Fenntartó nevében
A dokumentum jellege: Nyilvános	



TARTALOMJEGYZÉK

Általános adatok	4
1. Pedagógiai folyamatok	5
1.1. Tervezés - stratégiai és operatív tervezés	5
1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)	5
1.2. Megvalósítás.....	6
1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata.....	6
1.2.2. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása	7
1.2.3. Nyári élet	10
1.3. Ellenőrzés	11
1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel)	11
1. 4. Értékelés	16
1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.).....	16
1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban	18
1.5. Korrekció.....	19
1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe	19
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	19
2.1. Személyiségfejlesztés	19
2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása	19
2.1.2. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata	20
2.1.3. Tanulás támogatása	21
2.1.4. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása	22
2.1.5. Logopédiai ellátás	24
2.1.6. Egészségnevelés céljainak teljesítése.....	25
2.1.7. Környezettudatos céljaink, feladatok megvalósulása.....	26
2.2. Közösségfejlesztés:	27
3. Eredmények	29
3.1. Eredményességi mutatók.....	29
3.1.2. Egyéni fejlettségi állapot összesítése, korcsoportos eloszlás	31
3.1.3. Tehetség gondozás eredménye.....	34
3.1.4. Beiskolázási mutatók.....	34
3.1.5. Elismerés	35
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	35



4.1. Szakmai munkaközösségek működése.....	36
4.2. Óvodapedagógusok együttműködése	36
4.3. Információátadás	38
5. Óvodánk külső kapcsolatai.....	39
5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei.....	39
6. Pedagógiai munka feltételei.....	40
6.1. Tárgyi-, infrastrukturális feltételek.....	40
6.2. Humán erőforrás – személyi feltételek.....	41
6.2.1. Továbbképzés	42
6.3. Szervezeti feltételek – a munka szervezése.....	43
6.3.1. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása	44
6.3.2. Hagyományápolás	44
6.3.3. Pedagógiai innovációk	45
6.3.4. Intézményi óvó-védő előírások, baleset megelőzés	45
7. Beszámoló a tanfolyamok eredményességéről.....	45
8. Pedagógiai-, gyermekvédelmi feladatokkal kapcsolatos tevékenységek	49
10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:	51

Mellékletek:

Anyanyelvi munkaközösség munkájának értékelése

Játék munkaközösség munkájának értékelése

Gyermek és ifjúságvédelmi munka értékelése

Belső Önértékelési Csoport értékelése

Szülők Közösségének értékelése



Általános adatok

Ssz.	Terület	Adat
1.	Az intézmény székhelye, neve, címe	Szombathelyi Napsugár Óvoda, 9700 Szombathely, Pázmány Péter krt. 26/a. Tel.: 94/501-748; +36 20/503-3113 pajor.andrasne@napsugar.szombathely.hu
2.	Óvodavezető neve	Pajor Andrásné +36 30/414-5783 pa.ildi63@freemail.hu
3.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2018/2019. nevelési évben	6:30 – 17:00 A nyitva tartástól zárásig óvodapedagógus foglalkozik a gyerekekkel 6:30-7:30 és 16:30-17:00 a csoportok összevontan működnek
4.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	851020 Óvodai nevelés, ellátás
5.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, ellátása
6.	Német nemzetiségi nevelés	091130 Nemzetiségi óvodai nevelés
7.	Gazdálkodási jogköre	Önállóan működő költségvetési szerv
8.	Nevelési év rendje	2018.09.01.-től 2019.08.31.-ig
9.	Nyitva tartás	6:00 – 18:00
10.	Nyári zárás	2019. Július 22.-től augusztus 20.-ig
11.	Óvodai beiratás	2019. május 08.-től május 09-ig



1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés - stratégiai és operatív tervezés

A köznevelést érintő változások immár biztosnak látszanak. Intézményünk jogszerű működéséhez, ami napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési törvényből adódó változásokat figyelembe kellett vennünk. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. **A 2018/2019. nevelési évre vonatkozó munkatervünk a jogszabályi előírások alapján került összeállításra, mely összhangban van az intézményi stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A munkatervben figyelembe vettük az intézmény működését, tevékenységét meghatározó belső szabályozásokat.** A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámoló az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés kapcsán bevezetett intézményi önértékelési rendszerhez illeszkedik.

A nevelési év folyamán tevékenységünket a gyermekek iránti elkötelezettség motiválta. A feladatalapú finanszírozás kedvezően hatott szakmai tevékenységünkre és működésünkre is.

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)

Az intézmény működését szabályozó dokumentumok

Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljainkat, a céljaink megvalósításához szükséges feladatokat saját Pedagógiai Programunkban fogalmazzuk meg. Óvodánk éves munkaterve összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával (ONAP), figyelembe véve az abban foglaltakat, továbbá az óvodánkban folyó nevelőmunkánk tapasztalatai szerint megalkotott Pedagógiai Programunkkal (PP). Óvodánk éves munkaterve határozta meg az óvodai nevelési év helyi rendjét. A munkatervet az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a fenntartó egyetértésével. A programok az ütemezés szerint folytak. Az óvodai életmód kialakításánál az óvoda Pedagógiai Programja adott



iránymutatást, mely programot szintén az intézményvezető készítette el és a nevelőtestület hagyta jóvá, a szülők véleményezték, a fenntartó egyetértett.

Mivel csoportjaink vegyesek, ezért a vegyes életkornak megfelelően terveztük és szerveztük a gyerekek életét, játékát, tanulási tevékenységeit. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermeki produktumokban is.

Több intézményi dokumentum, szabályzat felülvizsgálata a változó törvényeknek megfelelően megtörtént. Így került módosításra: az SZMSZ, Házirend, Továbbképzési Program.

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

Stratégiai terveink megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyekben megjelennek a Pedagógiai Program, a vezetői program, a továbbképzési terv, munkaközösségek tervei, aktuális céljai, feladatai.

Óvodánk éves munkatervének, tervezési dokumentumainak elkészítésében a pedagógiai munka gyakorlati megvalósításában mindenki részt vesz. A munkatervben minden évben megfogalmazunk kiemelt feladatokat. A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosítja számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét.

A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Óvodánkra, az utóbbi években a folyamatos innováció jellemző. Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekedtünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat megtartsuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük.

Nagy felelősség hárul ránk, hiszen a vegyes életkornak köszönhetően alaposan felkészültnek kell lennünk, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk el. A gyermekek megismerésének nyomon követésére készített fejlettségmérő lapok részletes, alaposabb megismerési lehetőséget közölnek a gyermekek szintjéről. Erről a tudásról évente kétszer feljegyzést készítünk, melyet a szülőkkel félévente ismertetünk, a kölcsönös útkeresés, a fejlődés elősegítése érdekében.



A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely naprakészen nyomon követhető. Az adminisztrációs fegyelem továbbra is elengedhetetlen, hiszen a határidők pontos betartása minden munkatársnak feladata kell, hogy legyen.

1.2.2. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési-, éves tevékenységi tervek alapján heti terveket készítettünk, az intézményi szokások, hagyományok megtartásával, mely a vegyes csoportban lévő gyermekek életkorához igazodott. Mindkét terv dokumentációját a csoportnaplóban rögzítettük. A tervszerű, tudatos pedagógiai munka, gyermekek nevelése, fejlesztése az egész nap folyamán az óvodai élet szerves része. A rugalmas napirendünk a folyamatos életszervezést tükrözi, mely a biztonságot, a kiszámíthatóságot nyújtja.

Célunk megvalósításához elsődleges nevelési eszköznek az óvodás életkor legfontosabb tevékenységeit: a szabad játékot és a mozgást tekintjük. Minden csoportban igyekeztek az óvodapedagógusok a játékban rejlő fejlesztési lehetőségeket érvényesíteni. A mozgásos szabad játékokat bent, de leginkább szabad levegőn végezték. Ugyancsak nagy hangsúly helyeződött a nagymozgások fejlesztésére továbbra is mind az 5 csoportban. Az óvoda udvaron napi rendszerességgel végeztek futóversenyt, akadályjárást, fogó – körjátékokat. Az irányított mozgás tevékenységen együtt vett részt a csoport, a differenciálás az életkori sajátosság és az egyéni képességek figyelembe vételével történt. Óvodapedagógusaink megújulásra képesek, széleskörű lehetőségeket teremtettek a játékokra minden kisgyermeknek. Arra törekedtek, hogy minden óvodai nap élmény legyen számukra.

Élve a pedagógiai módszertani szabadság elvével építettek a gyermekek tapasztalataira, spontán ötleteire, hogy személyiségüket a szabad játék, mozgás tevékenységeivel formálják.

Minden fajta játéktevékenység jelen volt a csoportokban. Kiemelkedett a szerepjáték fontossága. Ehhez mind a teremben, mind a szabadban biztosítottuk a lehetőséget a nap folyamán. Szükség szerint részt vettünk a gyermekek játékaiban, ötleteket adtunk, eszközöket biztosítottunk, ha kellett, irányítottunk. Mindeközben ügyeltünk a konfliktusok megfelelő kezelésére, a közösségi szokások, szabályok kialakítására, azok betartására, amelyek számtalan nevelési helyzetben alakítják a gyermek személyiségét.



A gyermekek napirendjét úgy terveztük, hogy a játék, a mozgás, a változatos intellektuális tevékenységek komplexen egyensúlyban legyenek. A változatosságon, sokszínűségein kívül törekedtek a gyermekek ideális terhelésére is.

A folyamatos napirend lehetővé tette, hogy mindenki a legtöbb időt játék tevékenységgel töltsön. Nyugodt légkörben, a gyermekek életkorának megfelelő tevékenységekkel, elsősorban játékkal valósult meg a gyermeki személyiség fejlesztése.

A gyermeki munka hozzájárult az értelmi képességek fejlődéséhez, a munka iránti tisztelet kialakulásához, az eredmények megbecsülésének, fontosságának és hasznosságának értelméhez. Pl. saját környezetük tisztántartása, díszítése, játékok javítása, készítése, növényápolás, kerti munka, naposi munka, önkiszolgálás, megbízások teljesítése.

A tanulási folyamatot is játékos keretben szervezték az óvodapedagógusok. Mindig tevékenységbe ágyazottan, tapasztalásra építve gazdagították a gyermekek ismereteit. Az óvodai nevelési folyamat egésze alkalmas arra, hogy spontán vagy irányított módon tanuljon a gyermek. A nevelési terület tartalma és anyaga határozta meg, hogy milyen módon és milyen szervezeti formában tartja az óvónő.

Biztosítottuk az egészséges életmód feltételeit, egészséges életmódra, életvitelre nevelték a gyermekeket, hangsúlyozva a mozgás fontosságát. Megteremtették a környezettudatos nevelés feltételeit, a gyermekeket a környezetük értékeinek megóvására, a környezet megvédésére nevelték. A csoportok között elemgyűjtő versenyt hirdettünk. Ennek köszönhetően a város óvodái között meghirdetett szárazelemgyűjtő versenyen kiemelkedő helyezést értünk el.

A nevelési év során figyelmet fordítottunk az érzelmi nevelésre. Ez egyrészt a gyermekekkel való barátságos, jó viszonyt jelentette. Fontosnak tartjuk a korszerű inkluzív pedagógiát. A csoportok szociális érzékenysége példaértékű a sajátos nevelésű gyermekek integrálása kapcsán. A játék mellett helyet kapott az ünnepek személyiségformáló szerepe, pozitív közösségi magatartásformák erősítése. A csoportok megtartották a gyermekek személyes ünnepeit, a születésnapokat.

Az anyanyelv és a kommunikáció fejlesztése helyes mintaadással kiemelt jelentőségű óvodánk nevelésében. Áthatja egész napi életét, szerves része nevelőmunkánknak. Élmények megbeszélésével, mesével, verssel, változatos irodalmi élmények nyújtásával gazdagították a szókincset, beszédértést, a beszédkedv felkeltését. A gyermekek nyelvi fejlettségében



eltérések figyelhetők meg, sok a beszédhibás, akik a következő tanévben is sok- sok egyéni fejlesztésre szorulnak logopédus által.

A német nemzetiségi nyelv játékos tanulása, elsajátítása ugyancsak folyamatos, egymásra épülő, tervszerű, életkornak megfelelő tevékenységekben valósult meg eredményesen. Az ott dolgozó kolléganők olyan nyelvi atmoszférát teremtettek, ahol a gyermekek beszédkedve fokozódott. Környezetük alakításában is törekedtek a szülők és a gyermekek nemzetiségi identitását fokozni.

Minden nap meséltek, verseltek. A gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének érdeklődésének megfelelő irodalmi anyagot válogattunk. A nagyobbak részesei voltak – 6 alkalommal – bábszínházi előadásoknak (a bérleteket a szülők vásárolják). Valamennyi gyermeknek helyben nyújtottunk bábos élményt „Papírszínház” által. Mesepárna, mint élményújító módszer másod ízben került feldolgozásra.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc: óvodapedagógusaink jó zenei adottságokkal rendelkeznek, ez óvodásaink zeneszereteten is megmutatkozik. Segítettük a gyerekeket, hogy zenei élményekhez jussanak, énekeltünk, furulyáztunk, zenés előadást szerveztünk. Kedvelt tevékenységek között megtalálható az éneklés, a körjáték. Pihenéskor - mese után - halk dúdolgatással, énekkel ringatjuk őket álomba, csendes relaxáló zene segítette az ellazulást.

Vizuális tevékenység: A kreatív tevékenységekhez a feltételek biztosítottak voltak. Megismerkedtek a gyerekek különböző anyagokkal, eszközökkel, különféle technikákkal (hajtogatás, festés, ragasztás, plasztika, fűzés). Minden csoport tevékenységében napi szinten megvalósult a vizuális nyelv elsajátítása (formák, színek, színkeverés, színharmóniák, színállandóság), a képelemek elrendezése, formai jegyek megjelenítésének problémái (emberi alak, állatfigura stb.). Minden gyermek törekedett egyedi módon a személyes és közös élmények, ajánlott témák megjelenítésére, rajzban, festményben, plasztikában. Munkáikban megjelentek a meseélmények, történetek, művészi élmények (bábelőadás, mese, vers, zenemű) feldolgozása illusztrált megjelenítése. Számos ajándéktárgyat, kiegészítő kelléket készítettek, melyet a szerepjáték során felhasználtak. A szabad játékban ötleteik alapján a terek átrendezésével, berendezési tárgyak variálásával gazdagodott téri viszony meglátása, a tárgyak egymáshoz való viszonyának felfedezése. Néhány gyermek szép eredményt ért el rajzpályázat során. A belső tereinket, a csoportszobákat saját készítésű anyagokkal, mindig az évszaknak, ünnepnek megfelelően dekoráltuk, ez a gyermekek esztétikai ízlés fejlesztésében játszott nagy szerepet. A gyermekek által készített alkotásokat értékként kezeltük.



A közös játéktevékenység nagymértékben segítette a társas kapcsolatok alakulását. A baráti kapcsolatok fokozatosan fejlődtek, mélyültek, erősödtek. Nagyon jól alakult a csoportokban a gyermekek közösségi élete, szokás – normarendszer alakítása.

A játék mellett helyet kapott az ünnepek személyiségformáló szerepe, pozitív közösségi magatartásformák erősítése. A csoportok megtartották a gyermekek személyes ünnepeit, a születésnapokat. Sikeresek voltak a közös rendezvények (szülők-nevelők bálja, gyermeknap, kirándulás, munkadélutánok) a programok szervezésében is az aktivitás volt jellemző. Azt tapasztaltuk, hogy igénylik a szülők, és szívesen vesznek részt ezeken.

1.2.3. Nyári élet

Az iskolai tanév befejeztével az óvodába naponta bejáró gyermekek száma ugyan lecsökkent, de mivel július 22-től – augusztus 21-ig zárunk, ez nem számottevő. Ezen a nyáron a Szombathelyi Barátság Óvodából 16 fő gyermeknek kérték az ügyeleti óvodai ellátást. Terveink szerint 4 - 3 csoporttal működünk 85-67 fővel, augusztusban 44 – 42 gyermek szülei kérték óvodai nevelést. Minden óvodapedagógus az év közben kialakított szokás-, szabályrend alapján próbál dolgozni.

A nyári életünket nagyban befolyásolja az időjárás alakulása, ennek megfelelően a hőségriasztás figyelembe vételével használjuk ki a levegő, napfény adta lehetőségeket, csapadékosabb napokon a csoportban tevékenykednek. Sok „vizes játékot” kezdeményeznek az óvónénik, a felszerelt párapapu is enyhíteni fogja a hőség kellemetlenségeit.

Igyekszünk színessé, különböző tevékenységekkel gazdagabbá tenni a napjaikat. Valamennyi kolléga törekszik élményekkel, új ismeretekkel gazdagítani a gyermekek ismereteit.

A kötetlenség, a szabad játék során felkínált sokszínű tevékenység a gyermekek fejlesztését, fejlődését fogja segíteni.

Nyelvi élmények nyújtásával tovább folytatják az év közben is folyamatosan szem előtt tartott kommunikációs nevelést, a társas kapcsolatok-, magatartásformák alakítását. A nyári élet kapcsán lehetőség lesz tudatosítani, elmélyíteni a gyermekekben, hogy a csoport közösségükön túl, a nagy óvodai közösségbe tartoznak. A nagycsoportosokat bevonják, a kicsik gondozási munkáiba, segítsék őket öltözködési, önkiszolgálási tevékenységük végzésében.

A lehetőségek jobb kihasználása végett a mindennapos mozgás, a körjáték napirendbe illesztése, udvaron bábozás, dramatizálás megvalósítása jelenjen meg a nyár folyamán is.



Rövidebb, hosszabb sétákat szervezésével ismerkedjenek a nyári környezet szépségeivel.

A nyár élményt, pihenést, kikapcsolódást jelentsen a jelenlévő gyermekeink, munkatársak számára is. A nyári élet legyen színes, üdülő jellegű.

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben. (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel?)

Célom, feladatomban:

- A kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba. Pedagógiai program, munkaterv, összevetése a működő gyakorlattal.
- Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

Az intézményben belső ellenőrzést végeztem:

- spontán megfigyeléssel
- tervezett megfigyeléssel
- dokumentum ellenőrzéssel

Spontán megfigyelés: előre be nem jelentett, folyamatosan, spontán történt a megfigyelés.

Célja: a Pedagógiai Programban és a Munkatervben megfogalmazottak megvalósulása a mindennapokban, betekintés a csoportok életébe.

Tervezett megfigyelés: Előre tervezett információ gyűjtés és tapasztalatszerzés a kiemelt feladatok megvalósulásáról, az óvónők, dajkák, gyógypedagógiai-, pedagógiai asszisztens munkájáról, a csoportok eredményeiről.

Dokumentum ellenőrzés: A csoportokban használt dokumentumok tartalmának ellenőrzése, azok pontos határidőre való elkészítése.



Pedagógiai ellenőrzés:

Terület	Ideje	Helye	Módszer	Ellenőrzést végző
Szokás-, szabályrendszer	Folyamatos	Mind az 5 csoportban	Megfigyelés	Pajor Andrásné
Egészségneveléssel kapcsolatos feladatok	Folyamatos, alkalmasszerűen	Mind az 5 csoportban	Megfigyelés, elemzés, értékelés	Pajor Andrásné
Szabad játék	Folyamatos	Mind az 5 csoportban	Hospitálás elemzés, értékelés	Pajor Andrásné
Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése	Folyamatos	Gyöngyvirág cs. Hóvirág csoport Pipitér csoport Tulipán csoport	Hospitálás elemzés, értékelés	Pajor Andrásné
Anyanyelvi nevelés- gyermekek nyelvi fejlettségének nyomon követése	Folyamatos	Mind az 5 csoportban	Hospitálás elemzés, értékelés	Pajor Andrásné Gerencsér Anita Zsiray Lászlóné
„Ősz szele zümmög...”A szunnyadó természet színei, hangjai az anyanyelv segítségével.	2018. 11. 21.	Gyöngyvirág csoport Gerencsér Anita	Tevékenységlátogatás elemzés, értékelés	Pajor Andrásné Zsiray Lászlóné
„Tavaszi árad a világon.” Komplex anyanyelvi nevelés egyes csoportban.	2019. 04. 03.	Hóvirág csoport Lukács M. Tamara	Tevékenységlátogatás elemzés, értékelés	Pajor Andrásné Tomposné S. Andrea Gerencsér Anita
Csoportok dokumentumainak időszakos ellenőrzése	2018. 10. 29. 2019. 01. 30. 2019. 06. 30. 2019. 08. 31.	Mind az 5 csoportban	Dokumentum-elemzés, megbeszélés,	Pajor Andrásné
Külső világ tevékeny megismerése „Játék a dióval”	2018. 10. 29.	Tulipán csoport Bakóné S. Zsuzsa	Tevékenységlátogatás elemzés, értékelés	Pajor Andrásné Lakiné L. Dóra Zsiray Lászlóné



Szabad játék	2018. 10. 29.	Tulipán csoport Bakóné S. Zsuzsa	Tevékenységlátogatás elemzés, értékelés	Pajor Andrásné Lakiné L. Dóra Zsiray Lászlóné
Verselés, mesélés A katica farsangja c. mese mesélése	2019. 02. 14.	Hóvirág csoport Lukács M. Tamara	Tevékenységlátogatás elemzés, értékelés	Gerencsér Anita Kocsisné T. Erika Pajor Andrásné Tomposné Sümegi Andrea
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	2019. 02. 14.	Hóvirág csoport Lukács M. Tamara	Tevékenységlátogatás elemzés, értékelés	Gerencsér Anita Kocsisné T. Erika Pajor Andrásné Tomposné Sümegi Andrea
Külső világ tevékeny megismerése	2019. 03. 05.	Hóvirág csoport Tomposné S. Andrea	Tevékenységlátogatás elemzés, értékelés	Kámánné F. Tímea Pajor Andrásné Zsiray Lászlóné
Ének-zene, énekes játék, gyermek tánc	2019. 03. 05.	Hóvirág csoport Tomposné S. Andrea	Tevékenységlátogatás elemzés, értékelés	Kámánné F. Tímea Pajor Andrásné Zsiray Lászlóné
Szakmai munkaközösségek, munkája	Folyamatos, munkaközösségek éves tervei szerint	Munkaközösségek foglalkozásain	Hospitálás, aktív részvétel	Pajor Andrásné Tomposné S. Andrea
Szolgáltatások minősége	Előre egyeztetett időpontban a szolgáltatást végzővel	Minden meghirdetett szolgáltatáson év közben 2 alkalom	Látogatás	Pajor Andrásné Tomposné S. Andrea

Hospitálások – tevékenység látogatás

A csoportban végzett látogatások, során még átfogóbb és konkrétabb képet kaptam a pedagógiai munkáról. A szakmai egyetértés tovább erősítette közösségünket, pedagógiai tevékenységünket. Mindnyájunknak fejlődött a reflektív gondolkodása. A pedagógus önértékelés során végzett tevékenység látogatáskor, a pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat.

Fejlesztendő Terület: A munkaközösségvezetők aktív bevonása a szakmai ellenőrzésekbe.



Óvodai csoportnapló:

A csoportnaplót az óvodapedagógusok folyamatosan a megbeszélteknek és az előírásoknak megfelelően vezették. Éves terv alapján bontották le a heti terveket. A napló vezetése többnyire átlátható, szakmailag megalapozott, küllemében igényes. A tervezés a csoportokban szükséges fejlesztő munkát tükrözte az életkor és az egyéni sajátosságok figyelembe vételével. A kollégák a fejlesztendő gyenge területeket az értékelésben megjelölték, erre épült a következő időszak fejlesztése. A szervezési feladatok pontosan megjelentek. Szülőkkal való kapcsolattartás módját dokumentálták. Némely esetben fordult elő javítgatás. Az esetleges észrevételek a csoportnaplóban rögzítve.

Fejlesztendő terület: A tevékenységek tervezése során a differenciálás lehetőségét tüntessék fel. A csoportnaplók és a program összehangolása, felülvizsgálata. Fogalomhasználat pontosítása.

Felvételi és mulasztási napló:

Az adatok pontossága (cím, telefonszám) egy – egy esetben pótlásra szorult. Ezen adatok hiánya többnyire a szülők mulasztásából fordult elő, nem jelezték a változásokat. A gyermekek hiányzását naponta vezették az óvónénik, figyelték a hiányzások igazolására.

Gyermeki személyiség megismerésének nyomon követése:

Az óvodapedagógusok a mindennapos megfigyelésre alapozva a megbeszéltek alapján a fejlesztési lapon rögzítették a gyermekek által elért fejlettségi szinteket, ennek eredményét a szülőkkal évi két alkalommal ismertették. Egy – egy esetben szükséges volt a fogadó óra megtartása, egyéni konzultáció (csoportnaplóban rögzítve). A gyermeki fejlettség szülővel való ismertetése után, a szülő aláírásával igazolja a gyermekről kapott felvilágosítást.

Fejlesztendő terület: A gyermeki értékelések kidolgozása után a fejlesztendő feladatok kijelölése.

Óvodai szakvélemények: az iskolai beíratások előtt elkészültek és márciusban minden szülő kézhez kapta. Egy esetben az iskolai beíratásra másolatot kellett kiadnunk, mert a szülő elvesztette.



Szakértői vélemény iránti kérelem:

A szakértői vizsgálat iránti kérelem nyomtatvány kitöltését illetően nagyobb felelősség hárul az óvodapedagógusokra. Szükség esetén segítséget kértek a gyógypedagógusoktól. A felülvizsgálat, a kontrollvizsgálat kérelmeket határidőig beküldtük. A kontroll vizsgálati eredmények nem minden esetben érkeztek meg az iskolai beíratások előtt, sőt egy gyermeknél júniusban lesz a gyermekpszichiátriai vizsgálat.

Egyéni fejlődési napló:

A sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni fejlődési és haladási napló naprakész vezetése a gyógypedagógusok feladata. Év végi lezárás után az óvodavezető aláírásával igazolja.

Munkaügyi dokumentációk:

A dolgozók személyi anyagát folyamatosan aktualizáltuk, a munkaköri leírások átadása, bővítése nevelési év elején megtörtént. A különböző személyi juttatások igénylése, kifizetése, elszámolása, dokumentációja a törvényesség szerint történt. Szabadságigények felmérése után a munkálatok ütemezése és a nyári ügyelet miatt időben elkészült a nyári munkabeosztás. Hiányzások jelentése, a dolgozók távollétének rögzítése a KIRA rendszerben a vezető helyettes feladata volt, melyet hónap végére elkészített. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező változást időben jeleztük a fenntartó felé. Naprakészek a munkaidő nyilvántartások.

Nevelő munkát közvetlen segítők ellenőrzése

Dajkai munka ellenőrzése:

- Higiéniai szabályokat betartották, folyamatos tisztaság, rend volt jellemző. Egy – egy esetben voltak hiányosságok, azokat korigáltuk.
- Tisztítószereket, eszközöket megfelelően elzárva tárolták. Takarékoság volt a jellemző, melyre a továbbiakban is fokozottan ügyelni kell.
- Biztonsági előírások betartására figyelmeztetni kellett, főleg a vegyszerek használatánál nem mindig kerültek elő a védőszemüvegek.

Negyedévente személyes visszajelzést kaptak a munkájukról.



1. 4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

Pedagógusminősítés: Jelenleg a pedagógus életpálya modellnek megfelelően:

Pedagógus I.	Pedagógus II.
6 fő	6 fő

Pedagógus önértékelés – tanfelügyeleti ellenőrzés

Sorsz.	Eljárás típusa	Eljárásban érintett	Ideje
1.	Önértékelés - pedagógus	Bakóné Sarudi Zsuzsanna	2018. 09. 26 - 12. 10.
2.	Önértékelés - vezető	Pajor Andrásné	2018. 10. 02 – 12. 16.
3.	Tanfelügyelet - vezető	Pajor Andrásné	2019. 01. 08 – 04. 08.
4.	Önértékelés - pedagógus	Lukács - Martinov Tamara	2019. 01. 30 – 04. 15.
5.	Önértékelés	Intézmény	2019. 02. 12. – 04. 28.
6.	Önértékelés - pedagógus	Tomposné Sümegi Andrea	2019. 02. 18. – 05. 04.
7.	Tanfelügyelet	Intézmény	2019. 04. 23. – 07. 22.

Az idei nevelési évben három óvodapedagógus és a vezetői önértékelést végeztük a pedagógus önértékelés területei alapján, valamint közösen elkészítettük az önfejlesztési terveiket, melyet rögzítettünk az, OH által működtetett informatikai felületen. Jelen nevelési évben minősítő eljárásra és minősítő vizsgára nem került sor. Továbbra is támogatom a pedagógusok minősítő eljárásban való részvételét.

Az intézményi tanfelügyelet eredménye

Kiemelkedő területek	
1. Pedagógiai folyamatok:	Tartalmilag részletes kidolgozott csoportnaplók vezetése, nagy hangsúlyt fektetnek a nevelésre. (Vezetett csoportnaplók).
2. Személyiség- és közösségfejlesztés:	Kommunikatív szemlélet. Közösségépítés. Példaértékű, összetartó, segítő szándékú, elfogadó és befogadó attitűdű szemlélet jellemző a nevelőtestületre



3. Eredmények:	Az intézmény többféle elismeréssel rendelkezik. (Kitüntetések, oklevelek - 3.2.6.)
4. Belső kapcsolatok együttműködés, kommunikáció:	A tudásmegosztást jól működtetik az intézményben. A munkaközösség tagjai aktívak
5. Az intézmény külső kapcsolatai:	Kommunikációs csoportokat hoztak létre - külön munkacsoport a munkaközösségeken kívül. Kiemelkedő kapcsolat a szülőkkel, kulturális, sport és egyéb programok gyakorisága.
6. A pedagógiai munka feltételei:	Folyamatos épülés, fejlesztés. Megfelelő eszközök, játékeszközök. Tornaszobát alakítottak ki a megüresedett csoportszobából. Keresik az újításokat, jó megoldásokat. Az óvodában nagy gyakorlattal rendelkező óvodapedagógusok is vannak, akik példa értékűen vesznek részt a pedagógiai munkában. A pedagógusok elkötelezettsége az intézmény iránt.
7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés:	A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Fejlesztési terület	
1. Pedagógiai folyamatok	A csoportnaplók és a program összehangolása, felülvizsgálata. A gyermeki értékelések kidolgozása után a fejlesztendő feladatok kijelölése. Fogalomhasználat pontosítása.
3. Eredmények:	Szociometriai mérésben a kiértékelés elemzése.
5. Az intézmény külső kapcsolatai:	Kommunikációs csoportok dokumentálása.
7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés:	A kiemelt feladatok konkretizálása, részletesebb kifejtése, lebontása - tematikus terv. A Pedagógiai Programban megjelenő tartalmak megjelentetése a csoportnaplóban, operatív dokumentumokban.



Idei évben érintettek voltunk vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésben. Elkészült a vezetői ötéves fejlesztési terv, a nyár folyamán elkészítjük a feltárt hiányosságokra az intézményi intézkedési tervet is. Az ellenőrzés pozitív eredménye, hogy több a kiemelkedő terület, mint a fejlesztendő.

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

Az óvodában folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére mérési rendszer működik. A gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, dokumentáljuk, elemezzük az egyes évek értékelési eredményeit. Négy fő területre oszlik a mérésünk:

- **Szociális képességek** (társas kapcsolatok, játék, viselkedés, neveltségi szint, szokásismeret, érzelmek, motivációk, beállítódás, akarat megnyilvánulások)
- **Értelmi képességek** (kognitív szféra, pszichikus funkciók működése, érzékszervi szféra, percepció)
- **Verbális képességek** (nyelvi fejlettség, verbális kommunikáció)
- **Testi képességek** (nagymozgások, finommotorikus mozgások)

Óvodapedagógusok által alkalmazott fejlesztési eszközök, módszerek

- Nagyok szűrése, kiértékelése (csoportnaplóban rögzítve)
- Gyermek személyiségének nyomon követése
- Beszédhangzók ejtése (csoportnaplóban rögzítve)
- Sindelar program (szükség szerint)
- Delacato-, Ayres elemei
- Társas kapcsolatok alakulásának mérése Jacob – Moreno féle játékos teszttel (csoportnaplóban rögzítve)
- Mozgáskotta- Komplex mozgás és személyiségfejlesztő eszköz
- Feladatlapok, munkalapok, gyermek rajzok (fejlettségmérő dossziében)

Egyéni fejlődés megvalósulása, a fejlődési napló alkalmas a fejlődési folyamat követésére, a lemaradások, eredmények, egyénnek szóló feladatok meghatározására. A fejlesztési területek meghatározása a csoportnaplóban is nyomon követhető.



A gyermekek eredményeiről legalább évi kétszeri alkalommal, de fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a szülőknek szülői értekezlet, illetve fogadóóra formájában az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően.

1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során és a kapott tapasztalatok alapján határozzuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket. Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

Támogató szervezeti-, és tanulási kultúra jellemzi óvodánkat. A nevelési-, tanulási eredményeket folyamatosan követjük, elemezzük, szükség esetén javítjuk. Óvodánkban vegyes csoportban neveljük gyermekeinket, hiszen ez a szervezési forma a gyerekek számára többféle előnnyel is jár:

- Hamarabb és kevesebb zökkenővel illeszkednek be az újonnan érkezők.
- A „régik” óvodások segítők lesznek az újonnan beilleszkedőknek.
- Az óvónőknek pedig több idő jut a megértő figyelemre, amelyet kevesebb gyermek között kell megosztanunk.
- Nem éri megrázkódtatás, ha nem társaival megy iskolába, illetve „ismétli” a nagycsoportot.
- A testvérek egymást erősíthetik, egymás támaszai lehetnek, ugyanakkor új szerepekben, új helyzetekben ismerik meg egymást.
- A vegyes csoportban nagyobb lehetőség nyílik a szociális tanulásra.



- A beszoktatás mindig a szülői igényekhez igazodik.

Az óvodában a tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szituációs környezetben, sétákon, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érzük el azt, hogy minden óvodásunkban kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi iskolai tanulás és önfejlesztés.

2.1.2. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

Óvodánkba járó minden gyermek szociális helyzetével kapcsolatban megfelelő információval rendelkezünk. Minden pedagógus és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése. Jó kapcsolatot tartunk fenn - óvodánk gyermekvédelmi felelősén keresztül - a helyi társadalom gyermekvédelmi rendszerében érintett szervekkel, személyekkel, közvetlen kapcsolatban állunk az óvodai szociális segítő munkatárssal.

Nagy segítséget jelentett a családoknak, hogy ingyenessé vált az óvodai étkezés, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása alapján.

Óvodánkban a 2018/2019. nevelési évben a HH gyermekek száma: 1 fő

HHH gyermekek száma: 1 fő.

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény: 3 fő

Védelemben vett gyermekek száma: 2 fő.

Étkezéssel kapcsolatos adatok: normál étkező: 116 fő;

diétás: 3 fő;

PKU diéta: 1 fő.

Egy kisgyermek esetében figyelembe vettük a vallási hovatartozást, tiszteletben tartottuk a szülői kérést, jeleztük a szülő felé a disznóhússal főtt ételeket.

Ingyenesen étkező gyermekek száma: 92 fő.

Étkezési díjat fizető gyermekek száma: 27.

Gyermekvédelmi tanácskozások, konferenciák, esetmegbeszélések állandó résztvevője Kocsisné Tatár Erika gyermekvédelmi felelős.



2.1.3. Tanulás támogatása

Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézménye 6 gyermeket vizsgált, 3 gyermek számára javasoltak még egy év óvodahosszabbítást, 1 gyermeket tovább küldtek vizsgálatra, akinél valószínűsíthető a sajátos nevelési igény fennállása. Két gyermek szeptemberben iskolát kezdhet.

A szakszolgálat szakemberei az év elején elvégezték az iskolakészültségi szűrővizsgálatokat, az óvónéikkel együtt kiértékelték, majd szülői tájékoztatást tartottak. Az eredmények tükrében kínálták fel a fejlesztés lehetőségét - 5 gyermeknél élt a szülő a lehetőséggel - illetve határozták meg a fejlesztőpedagógus feladatait a fejlesztendő területek javítására. A szűrések eredményei, valamint az óvodapedagógusok által tapasztalt részképesség hiányosságok adták a fejlesztőmunka alapját.

Fejlesztőpedagógusok fejlesztő foglalkozásainak megvalósulása 2018. 09. 15 – 2019. 03. 31. közötti időszakban:

Fejlesztő pedagógus neve	gyermek neve	a Nevelési Tanácsadó által meghatározott fejlesztési terület
Kocsisné T. Erika	B. B.	Tanulási nehézség veszélyeztetettsége (Szakértős)
Kocsisné T. Erika	B. L. B.	Sajátos nevelési igényt állapítottak meg
Kocsisné T. Erika	G. M.	A nagycsoportosok szűrésekor javasolták a feladattudat, önbizalom fejlesztését
Kocsisné T. Erika	T. N. G.	A nagycsoportosok szűrésekor javasolták a kognitív funkciók fejlesztését
Kocsisné T. Erika	K. M.	A nagycsoportosok szűrésekor javasolták a kognitív funkciók fejlesztését
Kocsisné T. Erika	G. K.	Tanulási nehézség veszélyeztetettsége (Szakértős)
Lukács M. Tamara	F. O.	A nagycsoportosok szűrésekor javasolták a kognitív funkciók fejlesztését
Lukács M. Tamara	K. Z.	Tanulási nehézség veszélyeztetettsége (Szakértős)
Lukács M. Tamara	K. L.	Feladattudat, figyelem fejlesztése (óvodapedagógus javaslata alapján)
Lukács M. Tamara	O. M.	A nagycsoportosok szűrésekor javasolták a kognitív funkciók fejlesztését



Lukács M. Tamara	T. A. H.	Percepció, térirány, térbeli tájékozódás (óvodapedagógus javaslata alapján)
------------------	----------	---

Ebben a nevelési évben a két fejlesztőpedagógus heti két órában látta el 11 gyermek fejlesztését a neveléssel lekötött időn túl. A legfőbb elvük a fejlesztési foglalkozásokon a játékosság volt. Pozitívum, hogy a gyermekek örömmel, szívesen vettek részt a foglalkozásaikon, amelyek mikro csoportos formában, a tornaszobában illetve a fejlesztő szobában történtek.

Feladatuk volt a sikerélményhez juttatás, önbizalom erősítése, a motiváció megalapozása és szinten tartása a közös játéktevékenység, ismeretszerzés terén.

Tavasszal megbízással külsős óvodapedagógus látta el a szakvéleménnyel rendelkező gyermekek fejlesztését:

Sorszám	Gyermek neve	Diagnózis	Fejlesztő pedagógus neve
1.	B. B.	Tanulási nehézség veszélyeztetettsége	Ariné Mór Zsuzsa
2.	G. K.	Tanulási nehézség veszélyeztetettsége	Ariné Mór Zsuzsa
3.	K. Z.	Tanulási nehézség veszélyeztetettsége	Ariné Mór Zsuzsa
4.	Sz. E.	Tanulási nehézség veszélyeztetettsége	Ariné Mór Zsuzsa

Fejlesztési javaslat: A fejlesztőpedagógiai munkaterv kiértékelésénél konkrét és részletesebb értékelést kell megfogalmazni. A beszámoló térjen ki arra, hogy melyik gyermek miben fejlődött, mely területeken vannak még hiányosságai.

2.1.4. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása

A csoportok szervezésénél érvényesült a 2-es, illetve 3-as szorzó.

	Név	Diagnózis	Életkor	Rehabilitációs óra
1.	B. A.	Érzékszervi fogyatékos (látássérült)	7.6 éves	Heti 4 óra
2.	F. F.	Akadályozott beszédfejlődés és expresszív beszédzavar BNO: F80.9	6.5 éves	Heti 4 óra
3.	G. Z. R.	Kifejező beszéd zavara BNO: F80.1	5.11 éves	Heti 5 óra
4.	K. O.	Értelmi Fogyatékos BNO: F87	6.9 éves	Heti 4 óra
5.	L. S.	Autizmus spektrum zavar BNO: F84	6.8 éves	Heti 4 óra
6.	M. E.	Érzékszervi fogyatékos, nagyothalló BNO:	6.9 éves	Heti 2 óra



		H90, kétoldali vezetéssel hallásvesztés		
7.	Ö. K.	Beszéd, kevert specifikus zavar BNO: F83	7.1 éves	Heti 5 óra
8.	P. F. E.	Egyéb pszichés fejlődési zavar, megkésett pszicho motoros fejlődés	7.1 éves	Heti 4 óra
9.	T. D.	Autizmus spektrum zavar BNO: F84	5.5 éves	
10.	T. I.	Egyéb pszichés fejlődési zavar – aktivitás és figyelemzavar BNO: F90	6.5 éves	Heti 3 óra
11.	V. Á. L.	Egyéb pszichés fejlődési zavar-kevert specifikus fejlődési zavar BNO: F83	7.8 éves	Heti 3 óra

Év végére a kontroll vizsgálat során egy gyermek lett sajátos nevelési igényű, ő megkezdheti iskolai tanulmányait. Egy gyermeknél még folyamatban van a vizsgálat, az eredménytől függ, hogy iskolába mehet, vagy marad még egy évet az óvodában. Egy gyermek a következő nevelési évtől kap gyógypedagógiai ellátást.

A sajátos nevelési igényű gyermekek számának megoszlása életkor szerint:

4 éves: 0 fő; 5 éves: 2 fő; 6 éves: 5 fő; 7 éves: 4 fő

Az integráció nagyon komoly kihívás óvodánk életében. Folyamatosan szükségesnek érezzük az óvoda fenntartójának segítő, támogató hozzáállását, az óvoda minden egyes dolgozójának elfogadó, toleráns magatartását, a szülők megnyerését, a kompetens társszervekkel való jó kapcsolat működtetését. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése nem egyszerűen pedagógiai feladat, hiszen a gyermekek együttnevelése korszerű együttműködést igényel minden a nevelésben érdekelt féltől.

A sajátos nevelési igényű gyermekek speciális felzárkóztató foglalkoztatását gyógypedagógusok végezték, akik a komplex vizsgálat diagnózisaira építették fejlesztési feladatukat. Az SNI gyerekek szakértői véleményének áttanulmányozása után a gyógypedagógusok és az óvodapedagógusok konzultáltak a gyermekek integrálásával, fejlesztésével kapcsolatos teendőkre.

Az intézményünk 11 fő SNI gyermekét 6 utazó gyógypedagógus, logopédus, illetve az autizmus specifikus státusszal rendelkező saját gyógypedagógusunk fejlesztette. Pozitívum, hogy az idén is sikerült a legoptimálisabb délelőtti időpont megtalálása. Az egyéni dokumentációk folyamatos vezetése, értékelések naprakészek, a szülőkkel való konzultációk megvalósultak.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása minden óvodapedagógus feladata, akiknek a nevelési, szervezési feladatok jelentették a többletmunkát. Elmondható, hogy az



integráció sikeressége a gyermekek önmagukhoz mért fejlődésében mutatkozott meg, az összehangolt team munka eredménye, hogy 4 gyermek normál tantervű általános iskolában kezdi meg tanulmányait, egy gyermek speciális gyógypedagógiai intézményben. A gyógypedagógiai asszisztens aktívabb bevonása hozzájárult az SNI gyermekek fejlesztéséhez. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, melyet a szülőktől, illetve a gyógypedagógusoktól kaptak és alkalmazzák azokat a nevelő-, fejlesztő munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. Az intézmény gyermekvédelmi jelző rendszert is működtet, rendszeres kapcsolatot ápolunk a gyermekjóléti szolgálat munkatársaival. Egy szülő esetében az óvodából való távollét miatt és az igazolatlan hiányzás miatt kértük a Gyámhatóság segítségét.

2.1.5. Logopédiai ellátás

2018 szeptemberében folytatódott az 5. életévüket nyáron betöltött gyermekek logopédiai szűrése a törvény által meghatározott Szól-e? szűrőeljárással. A vizsgálatok során beszédhibásnak talált gyermekek logopédiai fejlesztése szeptember közepén elkezdődött.

- Tulipán csoportból 5 fő (4 nagycsoportos, 1 visszatartott nagycsoportos) + 1 fő várólistán,
- Ibolya csoportból 6 fő (3 nagycsoportos, 2 visszatartott, 1 középsős) + 2 fő várólistán,
- Gyöngyvirág csoportból 2 fő nagycsoportos,
- Pipitér csoportból 3 fő (1 nagycsoportos, 2 visszatartott) + 1 középsős,
- Hóvirág csoportból 2 fő nagycsoportos +1 fő várólistán.

Összesen 19 fő +4 fő várólistán. A várólistával kapcsolatban 2 szülőnek volt kifogása, 1 gyermeket elvittek az óvodából, 1 fő januárban bekerült a terápiába. Heti 6 órában folyt a fejlesztés.

Az első szülői értekezleten kiosztott KOFA 3 kérdőív alapján négy 3 éves gyermek beszédállapota indokolta a megkésett beszédfejlődés vizsgálatát illetve terápiáját. 1 gyermekről kiderült, hogy beszédállapota nem indokolja a fejlesztést, a másik 3 gyermek megfigyelése és ellátásba vétele megtörtént. 1 kislány beszéde szépen beindult, 2 kisfiú a megkésett beszédfejlődés tüneteivel heti 1 alkalommal fejlesztést kapott. Összesen 3 fő, heti 1 órában.



Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása heti 6 órában történt. 7 gyermek részesült fejlesztésben, 2 fős csoportos keretek között. 2019 májusában még egy gyermek került az ellátottak közé.

A szűrések elvégzése, az eredmények kiértékelése után a szülők logopédiai véleményt kaptak. A tanév során minden SNI-s gyermek kontroll vizsgálatához jellemzést készített a logopédus. A gyermekek állapotáról az óvónőkkel folyamatosan konzultált. A szülők lehetőséget kaptak a személyes konzultációra, ezzel kevesen éltek.

A tanév végére 4 fő tünetmentes, 2 fő lényegesen javult, 8 fő részben javult, 5 fő keveset javult.

2.1.6. Egészségnevelés céljainak teljesítése

A szokásos óvodai gondozási, egészségnevelési feladatainkon túlmenően

- Életvezetési ismereteket nyújtottunk a nagycsoportosoknak, dohányzás megelőzési óvodai kiegészítő program keretében.
- Bekapcsolódtunk a városi sportfelhívásokba (Micimackó futás, Csótó - futás)
- Kapcsolattartás az óvoda védőnőjével, aki tisztasági szűrést végzett kéthavonta. Lehetőséget biztosítottunk a nagycsoportosok körében a lisztérzékenység gyorseszttel való szűrésére. Óvodánkban minden gyermeknél negatív eredmény született.
- A város védőnői által megrendezésre kerülő egészségnap keretén belül a nagycsoportosok megismerkedtek a fogápolás-, a mozgás-, az egészséges táplálkozás fontosságával.
- Fogorvos is elvégezte szokásos vizsgálatát, aki megnyugtatóan elfogadhatónak ítélte meg a gyermekek száj higiéniáját.
- Bozsik program keretében 5-6 fő nagycsoportos fiú képviselte óvodánkat a labdás tornán, szivacs labdás foglalkozás lehetőségét biztosítottuk, évi egy alkalommal zsinór labda bajnokságon vettünk részt.
- Gyümölcs és zöldségnapokat tartottunk hetente a szülők támogatásával.



2.1.7. Környezettudatos céljaink, feladatok megvalósulása

A 2018/2019-as nevelési évben hangsúlyt fektettünk a szakmai tevékenységünkben, hogy a Zöld óvoda kritériumait teljesítsük. E szakmai elismerő cím viselőjeként igyekeztünk ebben a nevelési évben is kiemelkedő környezeti nevelést folytatni, ennek szellemében:

- „Szelektív Szigetünkben” továbbra is gyűjtöttük a fém dobozokat, újságpapírt, használt étolajat.
- Intézményünkben befejeződött a fenntartó támogatásával a TOP-6.5.1-15-SH1-2016-00004 azonosítószerű „Óvodák energetikai korszerűsítése” című projekt.
- Az idén is első helyezést értünk el a „veszélyes hulladéknak” számító szárazelem gyűjtő versenyen, melyet a város pénzjutalommal ismert el. Ebből nagyobb méretű közlekedési jelzőtáblákat, szelektív bábukat vásároltunk.
- Környezetbarát eszközöket (festék, ceruza, ragasztó, papír, játékeszközök), és természetes anyagokat használtunk a kreatív munkákhoz.
- Csatlakoztunk az „Autómentes nap” programjaihoz, a német nemzetiségi csoport gyermekei részt vettek a „Két kéz, két láb két keréken” elnevezésű programon.
- Novemberben minden csoport a „Hulladék nem szemét” felhíváshoz csatlakozva újrahasznosított anyagból játékot készített.
- Óvodai Föld napon „egy gyerek, egy virág akciót hirdettünk, a kapott virágokkal az óvodánk virágládáit ültettük be.
- „Föld napja” és a „Víz világnapja” rendezvények szervezése,
- Részt vettünk a városi Madarak, fák napi programon, rajzversenyen, családi pikniken.
- Kapcsolódtunk a – városunk szülöttje – Szent Márton rendezvényeihez, megemlékezéshez, megismertettük gyermekeinkkel a Márton legendáját, közös lámpás felvonulással tisztelegünk emlékének. Ehhez kapcsolódva a csoportok felkeresték a Szent Márton templomot és a látogató központ kiállításait.
- Séták, kirándulások alkalmával a pedagógusok felhívták a gyermekek figyelmét egy-egy jellegzetes épületre, összehasonlítást tettek a mai kor épületei és a régi épületek között.



- „Ősz köszöntő” termény ünneppel fogadtuk az őszt, ahol a „nassoldában” gyümölcsből és zöldségféléből készült ételekkel kínáltuk meg a gyermekeket. Lehetőség volt természetes anyagokból és terményekből játékkészítésre.
- Júniusban mind az öt csoporttal együtt kirándultunk az Oszkóra a Hegypásztorkör munkatársai által felkínált öt programon vettünk részt (méhészkedés; lovaskocsizás; tanösvény; népi játékok; agyagozás)

2.2. Közösségfejlesztés:

Pedagógiai munkánkban az egész nap folyamán az óvodai és az óvodán kívüli változatos, élményteli tevékenységek biztosításával az együttműködést, a közösségi kapcsolatokat és érzelmeket erősítő helyzeteket, programokat teremtettünk. Az óvodapedagógusok a gyermekcsoportok fejlesztését a közösségfejlesztés változatos módszereinek alkalmazásával segítették. Ezek:

Helyileg szervezett közös gyermek/felnőtt programok:

- Mese nap
- Terményünnep
- Márton nap – lámpás felvonulás
- „Téli varázs” Adventi Vásár; Fő tér – Pipitér csoport
- Karácsony ünnepély
- Farsang
- Víz napja
- Költészet napja – közös/ csoportonkénti versmondással
- Föld napja - elemgyűjtés
- Húsvét – Tojásfa a Fötéren
- „Ovinyitogató”
- Anyák napja
- Gyermekhét – ügyességi program; zenés – gitáros gyermekműsor
- Évzárók, nagyok búcsúztatása
- Születésnap megemlékezések – csoportokban
- Bábszínház látogatás – középsősök, nagyok
- Papírszínház óvodán belül
- Március 15.



- Kiállítások óvodán belül – gyűjtőmunka
- Ovizsaru program – Tomposné S. Andrea 8 foglalkozást tartott a nagycsoportosoknak a 9. foglalkozás megvalósítása a Gyermekhét egyik napján történt a délelőtti folyamán közlekedési táblák felismerése, kirakása

Egyéb rendezvényeken való részvétel:

- Múzeumlátogatás
- Nemzetiségi nap – német nemzetiségi csoportok
- Kirándulások – Oszkó Hegypásztorkör – erdei óvoda; - valamennyi csoport
- Hóvirág csoport „Zakatoló” Kaszói lombkoronaösvény
- Látogatás a Tűzoltóságon – Gyöngyvirág csoport
- Séták parkokban, vízparton
- Kalandváros látogatás
- Gyermek Ház programja – Ibolya csoport 2 alkalommal

Sportrendezvények – vetélkedők:

- Micimackó futás – Hóvirág teljes csoport szülőkkel
- Bozsik labdás torna – ovi fesztivál
- Mobilitás nap
- Zsinórlabdás vetélkedő
- Emlékműfutás (Ősz)

A felsoroltakból kitűnik, hogy erre az évre betervezett programjaink megvalósultak, illetve a tervezettek felül még számos rendezvényen részt vettünk. A programok függvényében a szülőket szükség szerint bevontuk a szervezés, megvalósítás folyamatába. A tapasztalatokat leszűrve sikeresek voltak, az aktivitás volt jellemző. Azt tapasztaltuk, hogy igénylik a szülők, és szívesen vesznek részt ezeken. A támogatottság anyagi vonatkozásban és a részvételi arányban is megmutatkozott. A rendezvényre való odaszállításban és a kísérésben is kaptunk segítséget.

A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartást, a közösen szervezett programok, jó hangulatú szülői értekezletek segítették. Az óvodai bál szervezése a szülők feladata és évek óta hagyomány az intézményben, amit az SZM elnök koordinál. Az idei bál teljes bevétele a szülői szervezet a felújítási munkálatok végeztével az óvoda belső udvarában a mezítlábas érzékelő ösvény-, és gyogyfüves kert kialakítására ajánlotta fel.



A szülőkkel történő kapcsolattartás módja a napi óvodapedagógusi kommunikáción túl a szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt nap, egyéni megbeszélések keretében is történt. Az óvodai legitim Szülők Közössége gyakorolta az intézmény működésével kapcsolatos jogköreit.

A tudatosan kialakított, következetesen betartott szabály-, és értékrenddel a konfliktusok elkerülése volt a célunk. Ha esetlegesen kialakult, igyekeztünk hatékonyan kezelni, kompromisszumos megoldásra törekedtünk.

Szülői értekeztet (csoportonként/alkalom)	3
Fogadó óra (gyermek fejlődéséről tájékoztatás óvoda/összesen)	26
Rétegszülői értekeztet (új szülők, iskolaigazgatók tájékoztatója,	2
Szülői munkaközösségi értekeztet	3
Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel (gyermeknap, anyák napja stb.	20
Szülőbevonással lebonyolított családi programok	8

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók

Óvodánkba beiratott gyermekek száma a 2018/2019. nevelési évben az októberi statisztika alapján 112 fő. A nevelési évben 121 fő gyermek nevelését láttuk el május 31-ig. A 2018/2019. nevelési évben is valamennyi gyermeket oktatási azonosító számmal láttunk el, és a Köznevelési Információs Rendszer személyi nyilvántartó rendszerében rögzítettük.

A csoportok és csoportlétszámok:

2018. október 1.

Csoport neve	Csoport létszáma	Egyéb információk
Ibolya	25	Német nemzetiségi csoport
Tulipán	23	Német nemzetiségi csoport
Hóvirág	24	
Pipitér	20	
Gyöngyvirág	20	
Összesen:	112	Ebből 10 fő sajátos nevelési igényű

A csoportok átlagléttszáma: 22 fő, statisztikai léttszám: 25 fő.



2018. május 31.

Csoport neve	Csoport létszáma	Egyéb információk
Ibolya	26	Német nemzetiségi csoport
Tulipán	27	Német nemzetiségi csoport
Hóvirág	23	
Pipitér	22	
Gyöngyvirág	23	
Összesen:	121	Ebből 12 fő sajátos nevelési igényű

Az átlagléttség csoportonként év végére 24 fő, statisztikai létszám: 27 fő.

2019/2020 nevelési évre az óvodai beiratkozás a következőképpen alakult:

	óvodaköteles körzetes	óvodaköteles körzeten kívüli	vidéki	Nem óvodaköteles körzetes	Nem óvodaköteles körzeten kívüli
Hagyományos	8	10	-	5	-
Német	4	2	-	5	1
Összes	12	12		10	1

A 2019/2020-as nevelési évre 35 gyermek jelentkezett intézményünkbe ebből 10 gyermeket elő jegyzésbe vettünk. Egy gyermek felvételét elutasítottuk, mivel számára biztosított a bölcsődei ellátás

Nevelési év végi eredményeink a saját fejlődésmérő alapján:

A 2018/2019 nevelési évben a csoportnaplót kiegészítettük és bekerült az egyéni fejlettségi állapot összesítő.

A gyermeki teljesítményeket és az egyes területek értékelési eredményeit folyamatosan figyelemmel kísértük, dokumentáltuk.

Gyermekek száma korcsoportonként:

3 évesek:12 fő; 4 évesek: 29 fő; 5 évesek: 33 fő; 6 évesek: 35 fő; 7 évesek: 12 fő



3.1.2. Egyéni fejlettségi állapot összesítése, korcsoportos eloszlás

Területek Megfigyelési szempontok képességterületek szerint, részképességek szerinti bontásban	3-4 éves					4-5 éves					5-6 éves					6-7 éves				
	Értékelési skála					Értékelési skála					Értékelési skála					Értékelési skála				
Nagymozgások	4	8	8	6	2	1	5	17	5	3	0	2	10	10	6	0	1	16	8	6
Nagymozgások	4	21	3	0	0	2	10	13	6	0	1	14	12	1	0	2	14	14	9	6
Finommotorika	4	21	3	0	0	2	10	13	6	0	1	14	12	1	0	2	14	14	9	6
Mozgáskoordináció	5	3	17	3	0	1	5	21	2	2	0	2	14	11	1	0	2	16	8	5
Dominancia	5	17	4	2	0	1	8	20	2	0	0	2	17	9	0	1	2	15	10	3
Testséma	7	17	3	1	0	0	11	17	3	0	0	2	15	11	0	0	2	14	10	5
Nyelvi fejlettség	6	11	7	4	0	2	8	16	3	2	0	2	17	9	0	1	5	13	6	6
Beszédhallás és beszédértés																				
Szókincs	4	8	10	6	0	1	6	15	7	2	0	3	13	12	0	1	2	12	10	6
Hangok ejtése	7	7	8	6	0	2	6	19	2	2	0	2	18	8	0	0	3	19	8	1
Folyamatos, összerülő beszéd, visszaadás	10	7	4	2	5	2	8	15	4	2	1	3	16	7	1	1	2	15	10	3
Fogalomalkotás	10	10	5	2	1	5	9	14	3	0	0	12	11	5	0	1	3	12	10	5
Elerni tájékozottság	8	11	6	3	0	2	7	18	4	0	0	9	13	6	0	0	2	11	12	6
Figyelem	7	13	3	2	3	1	9	18	3	0	1	4	19	4	0	0	3	16	8	4
Látási figyelem																				
Hallási figyelem	7	13	3	2	3	3	15	10	3	0	1	6	17	4	0	1	4	14	7	5



Emlékezet	7	13	6	2	0	1	13	15	2	0	0	5	18	4	1	0	4	13	10	4
Vizuális emlékezet																				
Hallási emlékezet	9	13	3	3	0	4	11	14	2	0	0	6	18	4	0	1	3	13	10	4
Beszédemlékezet	10	12	5	1	0	2	13	14	2	0	0	8	16	4	0	2	4	8	13	4
Időbeli tájékozottság	10	14	4	0	0	2	10	16	3	0	1	3	20	3	1	0	1	14	10	6
Évszakok																				
Hónapok	16	8	4	0	0	15	9	4	3	0	2	10	11	4	1	1	6	9	12	3
Napok	15	11	2	0	0	7	14	7	3	0	1	8	15	4	0	1	3	11	10	6
Napszakok	15	11	2	0	0	15	9	4	3	0	3	8	13	4	0	1	3	12	12	3
Formaismeret	7	12	5	4	0	3	8	16	4	0	0	1	17	9	1	1	2	13	11	4
Formaismeret																				
Színismeret	1	12	11	4	0	1	4	21	1	4	0	3	15	10	0	0	0	13	10	8
Gondolkodási műveletek	4	17	7	0	0	4	9	15	3	0	1	3	19	5	0	1	2	13	12	3
Analízis szinten																				
Összefüggések észrevétele	7	16	4	1	0	1	12	16	2	0	0	5	18	5	0	0	3	9	15	4
Érzelem	7	16	5	0	0	5	5	15	4	2	2	4	19	2	1	0	4	15	9	3
Érzelmi, akaratfejlettség																				
Szokásrend, önállóság	7	14	7	0	0	0	10	15	4	2	1	5	16	5	1	0	1	14	11	5

Fejllettségi szintek:

- 1 – Kitalakulóban
- 2 - Alapszinten
- 3 – Átlagközeli szinten
- 4 – Átlag feletti szinten
- 5 – Kimagasló szinten



SZOMBATHELYI NAPSGÁR ÓVODA
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY,
PÁZMÁNY P. KRT. 26/A

OM azonosító: 036471

Megállapítottuk, hogy a 3-4 éves gyermekek többségénél még inkább kialakulóban és alapszinten vannak a fejlettségi mutatók, de az év elejéhez képest pozitívabb eredményről, fejlődésről kapunk képet, talán ennél a korosztálynál mondható az ugrásszerű fejlődés. Az 5-6 évesek esetében az eredmények változóak. Az Ő esetükben átlagosan működnek a fejlettségi mutatók, de néhány gyermek magasabb teljesítményt nyújt a korához képest. A 6-7 éveseknél már az átlag feletti szint dominál, ez főként az évisméltésnek köszönhető. Leginkább megbízható az időbeli tájékozottság, a formaismeret, a gondolkodási műveletek és összefüggések megglátása. Szembetűnő a 3-4 éves korosztály finommotorika fejlettsége, az időbeli tájékozottság. Az értékelésből következtethető, hogy a nyelvi fejlettség minden csoportnál javításra szorul. Anyanyelvi bázisintézményként még nagyobb hangsúlyt kell fektetünk az anyanyelvi nevelésre.

Fejlesztendő terület: minden korosztály esetében a nyelvi fejlettség, a figyelem, az érzelmi-, akarat tulajdonságok.



Fejlesztési javaslat: Az egyéni fejlettségi állapot csoport összesítésének elemzésénél a következő nevelési év beszámolójához a számszerű adatok mellett szöveges fejlesztendő területeket is jelöljenek meg az óvodapedagógusok.

3.1.3. Tehetséggondozás eredménye

A hátrányok kompenzálása mellett nagyon fontos feladatunk a tehetséggondozás, a tehetség-ígéret felkutatása, fejlesztése. Óvodánkban nyitottak vagyunk, támogatjuk a tehetség-, a képesség kibontakoztatását segítő új módszereket.

Sporteredmények:

A sport rendezvényeken való részvételért valamennyi részt vevő gyermek érmet, oklevelet, az óvodánk pedig sporteszközöket kapott, függetlenül attól, milyen eredmény értünk el.

Rajzpályázat eredménye:

A művészeti tevékenységekben történő tehetséggondozás valamennyi csoportban megvalósult. Intézményünk összesen 12 rajzpályázat felhívására küldött be közel 50 gyermekproduktumot, gyermekmunkát. 8 gyermek munkáját oklevéllel díjazták, 1 gyermek munkáját kiállították.

Egyéb pályázat:

A nyár folyamán elkészítjük a Zöld Óvoda pályázatunkat, amit második alkalommal szeretnénk elnyerni.

Gyermekrendezvények és programok száma:

- Múzeumlátogatások: 2 alkalom/csoportok
- Színházlátogatások, műsoros rendezvények: 9 alkalom/csoportok
- Élmenyszerző kirándulások: 2 alkalom/ csoportok

3.1.4. Beiskolázási mutatók

Az iskola megkezdéséhez szükséges feladattudat, feladattartás és önállóság képességének megalapozása az óvodáskor során, de leginkább nagycsoportos gyermekek esetében volt kiemelt feladat.

Tanköteles gyermekek száma: 50 fő

Iskolakötelesek közül óvodában maradó gyermekek száma összesen: 15 fő □ 29%

Iskolai 1. osztályos tanulmányait megkezdi: 35 fő □ 68%

Óvodavezetői döntés alapján visszamaradt gyermekek száma: 6 fő, az összes 17%-a.



Szakszolgálat javaslata alapján visszamaradt gyermekek száma: 8 fő, az összes 22 %-a

Fejlesztendő: a tavalyi évhez képest az óvodába visszamaradók száma ugyan csökkent, de továbbra is törekednünk kell, hogy 10% alá csökkentsük az óvodában maradók mértékét.

Fluktuáció - lemorzsolódási mutatók

Év közben költözés miatt távozó: 4 gyermek, ebből 1 fő külföldre.

Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma: 4 fő

Óvodai nevelés alól felmentett gyermek nem volt.

Gyermek viselkedésére érkezett panasz esetek száma: 4, melyet eredményesen kezeltünk. A szülők elégedettek, gyakran kapunk elismerő szavakat, panasz szakmai munkánkkal kapcsolatosan nem érkezett.

Hiányzások:

A nevelési év folyamán az óvodába járó gyermekek összes hiányzása: 3.990 nap.

Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek hiányzása: 117 nap.

Igazolatlan hiányzás: 15 nap.

A tavalyi évhez képest csökkent a hiányzások száma.

Két gyermek (S. Sz. H.; L. N.) esetében szóban többször felhívtuk a szülők figyelmét a rendszeres óvodába járásra, a 2 tanköteles korú gyermek szülőjével több esetben fogadó órán átbeszéltük a hiányzás és a késések okát. Egy gyermek igazolatlan hiányzása miatt megtettük a szükséges lépéseket a gyámhatóság felé.

3.1.5. Elismerés

Óvodánk rendelkezik külső elismeréssel, hiszen 2016 decemberében óvodánk elnyerte a Zöld Óvoda címet, mellyel a kisgyermekkor környezeti nevelés terén végzett tevékenységünket ismerte el a köznevelésért felelős államtitkár.

2019 szeptemberében újabb pályázatot fogunk benyújtani a cím ismételt elnyerése érdekében.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása. A megbeszéléseken fontos a vélemények higgadt, alkotó érvényesítése, a nevelői álláspontok összehangolása, mérlegelése.



4.1. Szakmai munkaközösségek működése

Az óvodapedagógusok belső továbbképzését, a színvonalas szakmai munka eredményességét segítette az óvodában működő játék-, és anyanyelvi munkaközösség, melyek munkájában valamennyi óvodapedagógus részt vesz.

Az idei évben kiemelt nevelési tevékenységünknek a környezeti nevelést céloztuk meg, ami mindkét munkaközösség munkatervét is megalapozta. Eredményeik konkrétan az értékelésükben jelennek meg.

Anyanyelvi munkaközösség éves programterve: a gyermekek anyanyelvi fejlesztése, a kommunikációs képességek alakítása, az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése mellett új innovatív elemeket is tartalmazott (környezeti nevelés tevékenység, mesehét, téli mondóka gyűjtemény).

Játék munkaközösség a játékos módszerek alkalmazása mellett kapcsolódott az anyanyelvi munkaközösség munkájához, mesenapon mesedramatizálásra került sor. Környezetismereti játékok gyűjtése során a Zöld Óvoda és a környezeti neveléshez kapcsolódó feladatok valósultak meg. A föld napján hasznosítható hulladékból dobozváros és közlekedési terepasztal készült.

Munkaközösségeink céljai a PP céljaival megegyezők, azok megvalósítását segítették, színesítve ezzel szakmai palettánkat.

4.2. Óvodapedagógusok együttműködése

Két új, de nem pályakezdő óvodapedagógus kezdte meg munkáját a 2018/2019 nevelési évben. A betanulás fázisában igyekeztek a feladataikat ellátni, mentoráltuk őket. Időközben egyikük esetében a közalkalmazotti státuszát megszüntettük, így 2019. januárban pedagógus végzettségű nevelőmunkát segítő áthelyezéssel átvettünk a Szombathelyi Barátság Óvodából. A belső továbbképzéseinken minden kollégánál aktívan vett részt. Valamennyi pedagógus rendelkezik az önképzés, önművelés, a szaktudás fejlesztésére irányuló igénnyel. A fejlesztőpedagógusok a gyermekvédelmi felelős-, a munkaközösségek, saját hatáskörben döntenek a belső képzésről.



A nevelőtestületi értekezlet, a munkaközösségi foglalkozások nagyban hozzájárultak az óvodapedagógusok önképzéséhez.

A munkatervben rögzített nevelőtestületi és munkatársi értekezleteinket megtartottuk.

Belső kapcsolatok színterei:

Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	<ul style="list-style-type: none">• 2018/2019. nevelési év munkatervének ismertetése, elfogadása, nevelési év feladatai, egyéb aktuális teendők. Az éves tervek elfogadása. Felkészülés a tanfelügyeleti-, vezetői ellenőrzésre, pedagógus-, vezetői önértékelésre.• A külső ellenőrzés menete, rendje, az együttműködés szerepe.• Az önértékelésből és a tanfelügyeleti ellenőrzésből adódó pedagógiai feladatok, dokumentumok előkészítése a feltöltéshez.• Félévi munkát értékelő, következő félévre vonatkozó feladat meghatározó értekezlet, pedagógiai munka elemzése, értékelése,• Az első félév eredményeinek értékelése – szakmai tanácskozás, beszámoló, tavaszi ünnepkörhöz kapcsolódó programok, feladatok, megbeszélése• 2018/2019 évi nevelő munka értékelésének, a pedagógiai munkánk hatékonyságának vizsgálata, év végi beszámolók elkészítése.
Vezetőségi értekezletek, fórumok	Szükség szerint, általában értekezletek előtt került sor a tanácskozásra.
Szakmai munkaközösségek	8 alkalommal került sor a két munkaközösség foglalkozására, ahol a teendők megbeszélése mellett hospitáltunk, tevékenységeket látogattunk, játékgyűjteményt állítottunk össze
Szakmai munkacsoportok (belső értékelés, gyermekvédelem, esetmegbeszélő, stb.)	Az önértékelés előtt és a befejezés során 6 alkalommal, vezetői tanfelügyelet-, intézményi tanfelügyelet ellenőrzés előtt és után 2-2 alkalommal. Esetmegbeszélés két esetben történt.
Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	A nevelő munkát közvetlen segítő munkatársak munkavégzésére irányuló észrevételek, javaslatok megbeszélése, feladatok végrehajtásával kapcsolatos teendők-, figyelemfelhívás a higiéniai szabályok betartására.
Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	A pedagógusok számára az időszaki teendők megbeszélésére irányult: <ul style="list-style-type: none">- szabályzatok elfogadása - Továbbképzési Program- tájékoztatás- óvodai szintű programok szervezésével kapcsolatos teendők megbeszélése- határidős végrehajtandó feladatok végzése előtt.



Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	A munkatársak munkájának félévi és nevelési év végi értékelésére irányuló értekezlet – 3 alkalom.
Hospitalás, szakmai tapasztalatcsere	A pedagógiai gyakorlat ellenőrzése során .
Elektronikus kapcsolattartás	Folyamatos tájékoztatás, értesítés a pedagógus munkatársakat érintő eseményekről, időpontokról.
Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	Bázisóvodai tevékenységek során képzés – szakmai nap, jó gyakorlat átadásának lebonyolítása és megszervezése. Ovi-nyitogató nyílt nap a leendő óvodások szüleinek.
Egyéb kapcsolatot erősítő események	Belépő dolgozó köszöntése; Felnőtt karácsonyest; Nyugdíjas volt munkatársak köszöntése Szülők - nevelők bálja; Kirándulás; Pedagógus nap-közös vacsora.

4.3. Információátadás

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény információátadása a következő:

- Szóbeli: naponta, hetente vagy kéthetente
- E-mail formájában: a gyors információ közlésére belső csoportot működtetünk. Fontos tény, hogy az új belépő pedagógusok is a csoport tagjai legyenek, és mindenki naponta figyelje az e-mailjeit.
- Értekezletek formájában: évente négy nevelési-, és kettő alkalmazotti értekezletet, három szülői, és három SZM szülői értekezletet, valamint a leendő óvodások szüleinek június 20 – án tartottunk szülői tájékoztatót. Azt tapasztaljuk, hogy az év végi szülői értekezleten már kevesen érdeklődnek.
- A szülőket rendszeresen tájékoztatjuk az őket érintő eseményekről a faliújságon kihelyezett értesítés formájában: sajnos nem mindenki veszi észre az új értesítést, híreket.



5. Óvodánk külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

A kialakult és meglévő kapcsolataink tartalmi és formai elemeit jónak ítéljük, és ennek fenntartására törekszünk. Az intézményünk többféleképpen tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

A 2018/2019-es nevelési évben együttműködési megállapodás a következő **iskolákkal**:

Szombathelyi Zrínyi Ilona Általános Iskola

Szombathelyi Reguly Antal Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola

Szombathelyi Bercsényi Miklós Általános Iskola.

Az óvodából az iskolába történő zavartalan átmenetet kívántuk biztosítani az iskolák és az óvoda munkájának összehangolásával. Látogatást tettek a leendő iskolások az 1. osztályokba, az óvónénik viszont látogatták volt óvodásaikat. Lehetőséget adtunk az iskoláknak egy rövid bemutatkozásra, a tankötelezett gyermekek szüleit értesítettük az iskolai beíratásról.

Óvoda – Fenntartó: Folyamatos, rendszeres, napi kapcsolatunknál az adatszolgáltatási kötelezettség mellett a határidők pontos betartására törekedtünk, az aktuális teendőket, óvodánk felé való elvárásokat, egyéni kéréseinket beszéltük meg. Felmértük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jeleztük a fenntartó számára.

Német Önkormányzat: a városi közgyűlések előtt megtartott üléseken rendszeresen részt vettem, véleményem kikérték, a támogatási szerződésben foglaltak szerint használtam fel a kapott összeget, az általuk szervezett programon a két német nemzetiségi csoportba járó gyermekek vettek részt.

Szakszolgálati koordinátor: koordinálta a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásával kapcsolatos gyógypedagógiai feladatokat, az ezzel kapcsolatos adminisztráció ellenőrzése során nem tapasztalt hiányosságot.

Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központ: igénybe vettük a felkínált képzéseket, kiváltképpen az intézményvezetők felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre, ezen négyen is részt vettünk.



Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szombathelyi Tagintézmény: Iskolakészültségi vizsgálat lebonyolításához, fejlesztő foglalkozások megtartásához támogatást kértünk. Konzultáltunk a szakvélemények alapján való egyéni fejlesztésről, műhelymunkán vettünk részt.

Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Tagintézmény: Szakértői vizsgálat iránti kérelmek elkészítése, kontrollvizsgálat kérése, intézmény kijelölése.

Művelődési intézmények: Az óvodásoknak felkínált rendezvényekből válogattunk. Közművelődési intézmények óvodásoknak szóló hirdetményeit tettük közzé. Szülőket érintő tájékoztatókat függesztettünk ki.

6. Pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi-, infrastrukturális feltételek

A költségvetés keretein belül hatékony és takarékos felhasználásra törekedtünk, a rendelkezésre álló keretet nem léptük túl. Az intézményben rendszeresen felmérjük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a hiányokat jelezzük a fenntartó felé. Pedagógiai céljaink elérése érdekében belső infrastruktúránkat folyamatosan fejlesztjük, hogy a pedagógiai munka feltételein javítani tudjunk. Infrastrukturális kiépítettségünk megfelelő a zavartalan munkavégzéshez, az óvoda minden helyiségében elérhető az internet. Öröndetes, hogy egyre több óvodapedagógus használja a foglalkozásokhoz az IKT eszközöket.

Intézményünkben befejeződött a felújítás a fenntartó támogatásával a TOP-6.5.1-15-SH1-2016-00004 azonosítójú „Óvodák energetikai korszerűsítése” című projekt részeként. Már csak a helyreállítási utómunkákat kell megoldani (térkő visszaállítása, bádgozás kijavítása stb.), ezt a megrendelő felé jeleztem. Folyamatosan történtek az év folyamán az épület állagmegóvásához kapcsolódó kisebb karbantartási munkálatok (csap javítás, zárcsere, kisebb festés, égőcserék, gazdasági rész kapuval történő lezárása).

Az idén nagyobb nyári karbantartási -, felújítási munkálatokat nem terveztünk.

Az udvari játékkészletünk a műfüves ovisport pályával bővült, melynek telepítése májusban valósult meg. Nyáron ennek körbe térkövezése megvalósul. Az eszközbeszerzéseknél az ésszerűség, a tartósság volt a mérvadó. Rendelkezünk csoportonként a kötelező eszköz és



felszerelés jegyzékben leírtakkal, törekedtünk az elhasználódott eszközök javítására, cseréjére. Szombathely Megyei Jogú Város Német Önkormányzata egyszeri támogatást (200.000.- Ft-ot) biztosított a német nemzetiségi feladatok hatékonyabb ellátása céljára. A kapott támogatást a csoportok játékkészlet-, és mesekönyv állománybővítésére használták. Az Oktatási Bizottság támogatásából 90.000 Ft-ot költöttünk a gyermeknap rendezvény színvonalasabb lebonyolítására.

Intézményünk külső környezetét tavasszal a szülők segítségével virágosítottuk, a gyerekekkel locsoljuk, gondozzuk a növényeket.

A szülők általi természetbeni juttatások, munkák, támogatások, felajánlások nagyban hozzájárultak működésünk javításához, az SZM bál bevételéből a felújítások befejezése után a belső udvarban mezítlábas érzékelő ösvény kialakítását tervezzük. Az elemgyűjtésből nyert összegből szeretnénk az aulában lévő virágoknak esztétikus virágkaspókat beszerezni. **Eredmény:** az előre betervezett felújítási munkálatok maximálisan megvalósultak. Az intézmény valamennyi alkalmazottja tudatos szervezetfejlesztést végzett a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.

6.2. Humánerőforrás – személyi feltételek

Alkalmazottak száma:	22 fő
Óvodapedagógusok száma (főállásúak):	11 fő
Gyógypedagógus	1 fő
Pedagógiai munkát segítők száma:	8 fő
ebből:	
Gyógypedagógiai asszisztens	1 fő
Pedagógiai asszisztens	1 fő
Óvodatitkár	1 fő
Dajka	5 fő
Kisegítő dolgozók száma:	2 fő
Mosónő: (4 órás)	1 fő
Karbantartó, kézbesítő (4 órás):	1 fő



Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők száma, végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak. A korrekt munkakapcsolat megfelelő pedagógiai eredményt hozott. Továbbra is nagyon fontos az összehangolt munkavégzés fenntartására.

6.2.1. Továbbképzés

Név	Képzés témája	Ideje	Szervező
Kámánné Fálman Tímea	Család - pedagógia - prevenció	2018.11. 29 - 12. 01. 30 órás	ELTE SEK Szakmai Szolgáltató
Tóthné T. Gyöngyi	„Tanácsadás szerepe, tanácsadói feladatok autista gyermekek és fiatalok inkluzív nevelésében.”	2018. 10. 12 - 2019. 01. 25. 120 órás	Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségért közhasznú Nonprofit K.ft.
Bakóné S. Zsuzsa Pajor Andrásné Gerencsér Anita Vincze Józsefné	Sajátos nevelési igényű gyermekek kezelése óvodai nevelésben	2019. 04.25.	ELTE SEK Szakmai Szolgáltató Műhelymunka
Tomposné S. Andrea	Kneipp a Kőrösi óvodában	2019. 05.16.	Jó gyakorlat Kőrösi Cs. S. óvoda
4 fő óvodapedagógus	Az intézmények által meghirdetett téma	A meghirdetés napján	Szakmai nap Bázis óvodák

Szakvizsgára történő felkészítések:

Név	Munkakör	Képzési terület	Időkeret
Czitkovics Bernadett	óvodapedagógus	közoktatásvezető	4 félév (I.-II.)
Gerencsér Anita	óvodapedagógus	fejlesztőpedagógus	4 félév (I.-II.)
Lakiné Laposá Dóra	óvodapedagógus	német nemzetiségi	2 félév (I.-II.)

A nevelőtestületünk tagjainak érdeklődése a szervezett **külső továbbképzési** lehetőségek kihasználása terén az idén kevésbé valósult meg. Ez főként a korosztály összetételének, az önértékeléseknek és a tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülésnek tudható be. Városunkban 2 intézményközi munkaközösség működik. Kocsisné Tatár Erika a városi esélyegyenlőségi munkaközösség tagja, rendszeresen részt vett a foglalkozásokon, Pajor Andrásné az óvodavezetők munkaközösségének tagja. A társóvodák által felkínált



lehetőségeket kihasználva, 4-4 kolléganő vett részt a szakmai napokon. Ezek a nyílt napok, műhelymunkák, szakmai munkaközösség bemutatói, szakmai tapasztalatcserék segítették a szakmai fejlődést, lehetőség nyílt a pedagógiai jellegű tapasztalatok kicserélésére. A továbbképzések eredményeként a meglévő ismereteink bővültek. A 2018/2019 nevelési évtől együttműködési megállapodásunk új alapokra került az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központtal, megújult Bázisóvodai tevékenységünk. Az általunk felkínált szakmai napon 6 érdeklődő óvodapedagógust fogadtunk.

6.3. Szervezeti feltételek – a munka szervezése

Fluktuáció

Felmentési idejét 1 fő óvodapedagógus 1 fő dajka tölti, 1 fő óvodapedagógus szeptemberben már nem kezdi meg az évet, mivel kisbabát vár.

Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus: 2 fő

Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő: -

Pedagógiai programunk megvalósításához, a gyermekek ellátására rendelkezünk a megfelelő feltételekkel. A pedagógiai munka megszervezése és a feladatok elosztása nagy szakértelmet igényel. Megnövekedett a számítógépen elvégzendő feladatok, adminisztrációk mennyisége, amely egyrészt digitális tudást, másrészt nagy leterheltséget jelent egy ember számára, ezért az egyenletes munkaterhelésre nagy hangsúlyt fektettünk.

A sajátos nevelési igényű gyermekeket megbízási szerződéssel utazó gyógypedagógusok látták el. Intézményünkben az egész napi nevelés biztosított. A gyermekek felügyeletét nyitástól zárásig óvodapedagógusok látták el. Egy nevelés nélküli munkanapot vettük igénybe. (2018. 11. 10.) Az év során az előre ütemezett feladatokat a felelősök megbízás alapján teljesítették. Óvodánk nyitott az óvodapedagógus hallgatók, külső szakmai gyakorlatának befogadására. Az NYME Benedek Elek Pedagógiai kar főiskolából 1 fő levelezős német nemzetiségi óvodapedagógus hallgató végezte nálunk külső szakmai gyakorlatát. Élményekkel telve, sok tapasztalattal gazdagodva vitte óvodánk jó hírét. Óvodánkba minden évben jelentkeznek gimnazisták, középiskolások a kötelező 50 óra közösségi munka elvégzésére, idén nyáron a volt óvodásaink közül ketten jelentkeztek.



6.3.1. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszerek alkalmazása

Az óvoda vezetőjeként személyesen és aktívan részt veszek a szervezeti kultúra fejlesztésében. Szervezeti kultúránkat a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. A tervek elkészítése a munkatársak és partnereink bevonásával történik. Óvodánk alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Együtt gyűjtjük és osztjuk meg a jó pedagógiai gyakorlatokat óvodánkon belül és kívül is. Továbbképzési tapasztalatainkat átadjuk egymásnak, belső továbbképzési konzultációs programokat szervezünk. A munkatársakra a segítőkészség és az egymást tisztelő magatartás a jellemző. Ismerjük egymás értékeit, elfogadjuk, hogy más-más tulajdonságokkal és képességekkel rendelkezünk. A vezetőség tagjai (óvodavezető, óvodavezetőhelyettes, munkaközösségvezetők, Közalkalmazotti Tanács elnök) irányítjuk, tervezzük, szervezzük és ellenőrizzük a saját területünkhöz tartozó munkát. Értekezleteken, megbeszéléseken beszámolunk területünk működéséről, a kiemelkedő teljesítményekről, hiányosságokról, problémákról, valamint javaslatokat teszünk a fejlesztésekre.

Alkalmazotti közösségünknek az óvodában foglalkoztatott valamennyi közalkalmazott tagja, jogszabályban meghatározott részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési és döntési jog illet meg bennünket. A felelősség és hatáskörök megfelelnek a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt.

6.3.2. Hagyományápolás

Intézményünk életében fontos szerepet kaptak, megjelennek az ünnepek és a hagyományok ápolása. Igyekeztünk múltunk örökségeit, értékeit átörökíteni gyermekeinkbe, életkoruknak megfelelően. A népi kultúra átörökítése a népszokások ápolása, (Állatok napja, Márton nap, Luca nap, Betlehemezés, Farsang, Húsvéti locsolkodás stb.) kézműves tevékenységek (agyagozás, tojásbatikolás), népi építészet (Vasi Múzeumfalú), népi gyermekjátékok, népmesék, népi mondókák és gyermek néptánc.

A gyermekeket érintő hagyományok mellett az alkalmi közösségünket érintő hagyományokat is megtartottuk, melyek célja a közösségerősítés, közösségformálás volt. Ezeken egy-egy munkatárs elfoglaltságán kívül szinte mindenki részt vett.



6.3.3. Pedagógiai innovációnk

Mindig is szívesen teremtünk lehetőséget az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző fórumokra. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére nyitottak vagyunk. Folytattuk a Zöld óvoda kritérium rendszerben megfogalmazottak teljes megvalósítását.

A 2017/2018 nevelési évben először csatlakoztunk, az idén másodszor végeztük az óvodás gyermekek részére kidolgozott bűnmegelőzési program, az OVI-ZSARU program foglalkozásait. Úgy véljük a program elengedhetetlen a gyermekek megvédése érdekében.

6.3.4. Intézményi óvó-védő előírások, baleset megelőzés

A gyermekek balesetvédelmi felkészítése egész évben folyamatosan történt. Sikeresen megvalósult az „Ovi Zsaru” program 9 foglalkozás keretében készítettük fel a nagycsoportosokat a veszélyforrás elkerülésére. Az intézményi óvó-védő előírásokat, a baleset megelőzéssel kapcsolatos feladatokat valamennyi dolgozó maximálisan betartotta, betartatta. Eszközeinket, berendezési tárgyainkat folyamatosan ellenőriztük, gondoskodtunk a meghibásodott tárgyak kicseréléséről vagy javításáról. Gyermekeink, és intézményünk védelmére kiépített mágneses beléptető rendszer biztonságot nyújtott, akárcsak a mágneses kapuzár.

7. Beszámoló a tanfolyamok eredményességéről

A Szombathelyi Megyei Jogú Város 479/2012 (XI.29) közgyűlési határozata alapján a 2018/2019-es nevelési évben a szülők térítéses és térítésmentes tanfolyamokat igényelhettek gyermekeik részére. Ezen tanfolyamok igényfelmérése 2018 szeptemberében a szülők részéről írásban megtörtént. Felmérő lapokon jelölhették gyermekeik számára a megfelelő szolgáltatást.



Térítéssel tanfolyamok voltak:

A foglalkozás megnevezése	Létszám	A foglalkozás időpontja	A foglalkozást végző
Játékos angol	8 fő (5 kezdő, 3 haladó)	Hétfő 15 ¹⁰ - 15 ⁴⁰ haladó 15 ⁴⁰ -16 ¹⁰ kezdő	Máté Sándorné óvodapedagógus
Gyermektánc Energy Team	25 fő	Hétfő 15 ¹⁵ - 16 ⁰⁰	Fodor Bernadett Energy TS táncoktató
Fizetős úszás	11 fő	Csütörtök 15 ¹⁵	Oladi ÁMK
Jégkorcsolya	22 fő	november-február	Pingvinek Jégkorcsolya Klub
„Így tedd rá”- néptánc	13 fő	csütörtök 15 ¹⁵ - 16 ⁰⁰	Kassai Anita
Papírszínház	110 fő	15 előadás /év /5 csoport	Kassai Anita
Mesebolt Bábszínház	55 fő	6 alkalom/év	Mesebolt Bábszínház

Térítésmentes szolgáltatások:

Hittan	13 fő	Csütörtök 15 ¹⁵ - 15 ⁴⁰ (Ibolya, Tulipán) 15 ⁴⁰ - 16 ¹⁵ (Hóvirág- Pipitér- Gyöngyvirág)	térítésmentes	Frikk József hitoktató
Játékos számítástechnika	8 fő	Szerda 15 ⁴⁰	térítésmentes 8 alkalom	Bercsényi Miklós Általános Iskola
Úszás (ingyenes)	32 fő	2019.03.26 – 06. 04. Kedd 8 ⁴⁵ – 9 ³⁰ Kedd 10 ²⁵ - 11 ¹⁰	10 alkalom	Oladi ÁMK
Ovi – Foci Program	12 fő	Szerda		Haladás Sportcentrum
Szivaclabda	31 fő	Kedd 15 ³⁰ - 16 ¹⁵	térítésmentes	Mátyás Fanni

Gyermektánc:

Jelentkezők létszáma a tanév elején: 25 gyermek. A tanfolyamot az Energy Dance TSE oktatója - Fodor Betti - tartotta. A tanév végére lemorzsolódás: 3 fő volt. Az évvégi műsor színvonalas bemutatóval színesítette a gyermek – hetet, utána a szülői visszajelzés lelkesítő volt.



Így tedd rá!” – Néptánc:

Beiratkozás 13 fő, tanév végére 19 főre nőtt a színvonalas oktatás és az oktató - Kassai Anita - személye miatt. Tanévvégi előadásukon népi ruhában, egyedi készítésű pólóban mutatták meg a fejlődést a gyerekek. A szülők nagyon elégedettek voltak.

Korcsolya:

Jelentkező: 22 fő volt. 10 héten keresztül óvodapedagógusi kísérettel, a Claudibus szerződéses járatával, 2 csoportban szállítottuk és kísértük a gyerekeket a Szombathelyi Műkorcsolya pályára. Oktatásukat Csergőffy István korcsolyaoktató tartotta, melyet minden gyermek élvezett. Az utolsó foglalkozáson a szülők személyesen is megtekinthették gyermekeik korcsolyázásban elsajátított fejlődését. Ösztönző védőital, cukorka, matricagyűjtő album segítette őket végig a helytállásban.

Idegen nyelvoktatás (Angol):

8 fő (5 kezdő, 3 haladó).

Máté Sándorné óvodapedagógus szerződéses jogviszonyban vezette a tanfolyamokat, a gyermekek rendszeresen részt vettek. Lemorzsolódás: 0 fő az egész év folyamán. A szülők elégedettek voltak a tanfolyam adta szolgáltatással, a gyermekek szívesen vettek részt a foglalkozásokon.

Bábszínház:

55 fő jelentkezett az év folyamán 6 alkalommal tartott előadásokra. A műsorokra a szombathelyi MMIK-ba busszal érkeztek a gyerekek, óvónői és pedagógiai asszisztens kísérettel.

Egy előadás az óvodapedagógusok visszajelzése szerint nem volt szerencsés témaválasztás, ezt jelezték a társulatnak, melyet egy pótelőadás megtartásával kompenzáltak az óvodában.

A gyerekek szerették az előadásokat.

Papírszínház:

Kassai Anita előadásában csoportonként 6 előadás volt a tanév folyamán. Nagy sikert arattak a gyermekek körében a foglalkozások. Mese – tánc – interaktivitás jellemezte az előadásokat. Anita személyisége emelte a színvonalat.



Úszásoktatás – nagycsoportosok:

Az önkormányzat támogatásával 32 fő nagycsoportos gyermek kezdhette el az Oladi ÁMK sport uszodájában az úszás alapjainak elsajátítását 2 edző segítségével. Szállításukat a Claudibus mikrobuszával végeztük óvodapedagógus és pedagógiai asszisztensek segítségével. Egészségügyi hiányzások akadtak, valamint 2 fő lemorzsolódás óvodaváltás, illetve költözés miatt. Az utolsó foglalkozáson a szülők megtekinthették gyermeküket a vizes közegben.

Visszajelzésük pozitív volt.

Térítési díjas úszásoktatás:

Az előzetes tanév eleji felmérés alapján 11 gyermeknek kérték a szülei, mire beindult már csak 3 fő vette igénybe, szállításukat az uszoda oldotta meg pedagógiai asszisztens segítségével.

Szivaclabda:

Tanév elején 31 fő jelentkező gyermek volt. A foglalkozásokat Mátyás Fanni sport-edző tartotta, óvodánk tornatermében. Fluktuáció 3 fő volt a tanév folyamán.

Szülői visszajelzések pozitívak voltak a tanfolyamról.

Hittan:

Tanév elején jelentkezők száma 13 gyermek. A tanfolyamot Frikk József hitoktató 2 csoportban tartotta, az óvoda egy elkülönített, lelkiségre ráhangolódást segítő termében. Gitárzenével, képekkel, kegytárgyakkal, dalokkal kísért foglalkozásait szerették a gyermekek. Lemorzsolódás nem volt.

Ovi-Foci:

Haladás Sportcentrumban szerdánként, 12 fő beiratkozásával megkezdődött a program. A rossz helyszín és időpontválasztás miatt csak 7 gyermek járt rendszeresen, ebből év közben még 1 gyermek elköltözött. A szállításukat a Centrum oldotta meg, hazaszállításukról a szülők gondoskodtak.

Játékos informatika:

November 21.-én kezdődött a Bercsényi Miklós Általános Iskola szervezésében. Cseszkó Eleonóra gyógypedagógiai asszisztens kíséretével mentek át a gyerekek az iskolába, a szülők oda mentek értük. A foglalkozásra 8 gyermek járt a tanfolyam végéig.

A gyerekek élvezték a foglalkozásokat.



8. Pedagógiai-, gyermekvédelmi feladatokkal kapcsolatos tevékenységek

A törvényi előírásnak megfelelően az óvoda dokumentumai szabályozzák a gyermekvédelmi feladatainkat, tevékenységeinket, melyek szinkronban vannak egymással. Ennek megfelelően végeztük mindennapi tevékenységeinket. Továbbra is minden óvónő és óvodai dolgozó munkaköri kötelessége a rábízott gyermekek védelme, pedagógiai eszközökkel való segítése.

- Év elején felmértük valamennyi gyermek családi körülményeit, szociális helyzetét.

	2018.09.01	2019.05.31
Gyermeklétszám	112 fő	121 fő
Nagycsaládosok száma	19 fő	21 fő
Veszélyeztetett gy. száma	1 fő	3 fő
Hátrányos helyzetű gy. sz.	1 fő	1 fő
Tartósan beteg/sni	15 fő	11 fő
Halmazottan hátrányos helyzetű gy.	1 fő	0 fő

- Nevelési év elején az óvodavezető tájékoztatta a szülőket a gyermekvédelmi felelős személyéről, és arról, hogy milyen időpontban és hol kereshető fel. Ez a szülők számára jól látható helyen került kifüggesztésre, valamint a házirendben is szerepelt.
- Kedvezményes/térítésmentes étkezési térítésre feljogosító nyilatkozatokat az óvodatitkár begyűjtötte az érintett szülőktől (rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény, szociális étkezési támogatás, szükséges nyilatkozatok)
- Év elején szülő értekezleten a gyermeki-, szülői jogok és kötelességek ismertetése megtörtént.
- Gyermekek családban történő nevelkedésének elősegítése – nevelési hiányosságok esetén tanácsot adtunk a probléma megoldáshoz.
- Segítettük a veszélyeztetett, védelembe vett HH és HHH gyermekek óvodába kerülését.
- Új óvodások befogadásánál különösen fontos a beilleszkedésük elősegítése – támogatjuk az anyás beszoktatást.
- Szülőkkel való kapcsolattartás erősítése, együttműködésre ösztönzés (szülői értekezletek, fogadó órák, családlátogatások, munkadélutánok, kirándulások).
- Gyermekek fejlettségéről a szülők évi 2 alkalommal, ill. szülői értekezleten tájékoztatást kaptak.



- Figyelemmel kísérjük a rendszeres óvodalátogatást, keressük az esetleges hiányzások okát.
- Betegség esetén kérjük az orvosi igazolást. Ennek elmulasztása esetén kérjük a szülőt ennek pótlására
- A gyermek óvodából való elviteléről tájékoztattuk a szülőket.
- A Gyermekjóléti szolgálat munkatársaival a kapcsolatunk rendszeres, készségesen segítettek. Óvodaköteles korú gyermek igazolatlan hiányzásának kiderítése ügyében is kértük a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét. Jelzőrendszert működtetünk. Együttműködésünk alapvető célja a prevenció, segítségadás. 3 eset konferencián vettünk részt. Heti rendszeres kapcsolatunk van az óvodai szociális segítő munkatárssal.
- Óvodából való igazolatlan hiányzás miatt egy gyermek esetében kellett intézkedni
- Óvoda udvar bejárása napi szinten a karbantartó által történik. Az esetleges hibák ellenőrzési naplóban való rögzítése, illetve kijavítása, a veszélyforrások eltávolítása kötelességünk. Gyermekbaleset ebben a nevelési évben két gyermek esetében volt.
- A gyermekek biztonsága érdekében az intézmény bejárati ajtaját napközben zárva tartjuk, a beléptető rendszer védelmet és biztonságot nyújt az intézményben. Ugyancsak védelmet nyújt a kapura szerelt Life zárrendszer, amit a gyermek nem tud kinyitni.
- A szülők rendszeres tájékoztatást kaptak az ingyenes óvodai étkeztetésről, az igények biztosítása folyamatos.
- Biztosítottuk a differenciált egyéni fejlesztést, két fejlesztő pedagógusunk hetente 1- szer, 2 foglalkozás keretében, 11 gyermek lemaradásának elősegítésén és fejlesztésén dolgozott.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek – 10 fő - gyógypedagógiai ellátása a szakvéleményekben előírtak alapján valósult meg.

Szűrővizsgálatok:

- A védőnői tisztasági vizsgálatok rendszeresek. Tavalyi évben több alkalommal tisztasági szűrést tartott az óvodában, fejtetvesség nem fordult elő.
- Lehetőséget biztosítottunk szülői igények alapján kért lisztérzékenység gyorstesztel történő szűrésére, 29 szülő kérte gyermekénél. Minden szűrés negatív volt.
- A fogorvosi szűrővizsgálatok az idei évben minden óvodás számára megvalósultak, a szűrésre április hónapban került sor.



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY,
PÁZMÁNY P. KRT. 26/A

OM azonosító: 036471

10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A Szombathelyi Napsugár Óvoda nevelőtestülete: az 2019. 06. 19.-én megtartott nevelési értekezleten, a 2018 - 2019 nevelési év értékelését megismerte, az év végi beszámolót elfogadta.

Szombathely, 2019. 06. 19.

A nevelőtestület nevében



Óvodavezető



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY,
PÁZMÁNY P. KRT. 26/A.

OM AZONOSÍTÓ: 036471

**A Szombathelyi Napsugár Óvoda 2018/2019 Nevelési Év
értékelését megismertem, elfogadom**

NÉV	ALÁÍRÁS
Bakóné Sarudi Zsuzsanna	Bakóné Sarudi Zsuzsanna
Czitkovics Bernadett	Czitkovics Bernadett
Gerencsér Anita	Gerencsér Anita
Horváth Irma	Horváth Irma
Kámánné Fálman Tímea	Kámánné Fálman Tímea
Kocsisné Tatár Erika	Kocsisné Tatár Erika
Lakiné Laposá Dóra	Lakiné Laposá Dóra
Lukács - Martinov Tamara	Lukács - Martinov Tamara
Pajor Andrásné	Pajor Andrásné
Tomposné Sümegi Andrea	Tomposné Sümegi Andrea
Tóthné Talabér Gyöngyi	Tóthné Talabér Gyöngyi
Vincze Józsefné	Vincze Józsefné
Zsiray Lászlóné	Zsiray Lászlóné

Szombathely, 2019. június 19.



Jegyzőkönyv

Nevelőtestületi értekezletről

Helyszín: Szombathelyi Napsugár Óvoda

Szombathely, Pázmány Péter Krt. 26/A

Időpont: 2019. június 19.

Jelen vannak: A mellékelt jelenléti íven szereplők – 13 fő

Tárgy: A 2018/2019-es nevelési év értékelése, beszámoló elfogadása.

Napirendi pontok:

1. Pajor Andrásné intézményvezető: 2018/2019 nevelési év értékelésének felépítése:

A munkaterv értékelése koherens az intézmény dokumentumaival és az Önértékelési kézikönyv intézményi önértékelési szempont indikátoraival. A beszámoló ez alapján készült.

1. 1. Értékelés szempontjai:

Az óvodavezető ismertette az értékelés szempontjait.

Általános adatok – intézményi jellemzők

- Az intézmény működését szabályozó dokumentumok felsorolása
- Pedagógiai folyamatok: tervezés – megvalósítás – ellenőrzés – értékelés: éves terv megvalósulása P.P. alapján.
- Az ellenőrzés működtetése az intézményben – pedagógiai folyamatok megvalósítása: kit, mikor, pedagógiai ellenőrzés célja, eredménye; dokumentumok vezetésének ellenőrzése; nevelő munkát közvetlenül segítők ellenőrzése, annak eredménye; a szabad játék megvalósulásának eredménye
- A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban



- Nevelési év kiemelt tevékenysége: a külső világ tevékeny megismerése, kiemelt szerepe
- Személyiségfejlesztés: (csoportok és csoportlétszámok; beiratkozás; hiányzások)
- A tanulás támogatása: a fejlesztőpedagógusok felzárkóztató foglalkozásai; a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása, logopédiai ellátás, egészségnevelés céljainak teljesítése; környezettudatos céljaink, feladatok megvalósulása
- Közösségfejlesztés: valamennyi betervezett programunk megvalósulásának felsorolása
- Eredményeségi mutatók: jelenlegi gyermeklétszám; beíratás eredménye; egyéni fejlettségi állapot összesítése, tehetséggondozás eredménye (sport-, pályázatok eredménye) beiskolázási mutatók; lemorzsolódás; hiányzások; elismerések
- Belső-, és külső kapcsolatok: szakmai munkaközösségek munkájának bemutatása; értekezletek – belső képzések; továbbképzések; információáramlás megvalósulása
- Óvodánk külső kapcsolatainak felsorolása
- Pedagógiai munka feltételei:
Tárgyi feltételek javítása: infrastrukturális fejlesztések megvalósulása
Személyi feltételek – humán erőforrás fejlesztés – továbbképzések;
Szervezeti feltételek – a munka szervezése; hagyományápolás; intézményi óvó – védő előírások, baleset megelőzés; Pedagógiai innovációink
- Beszámoló a tanfolyamok eredményességéről
- Pedagógiai-, gyermekvédelmi feladatokkal kapcsolatos tevékenységek alakulása
- Az Intézményi Tanfelügyelet és Vezetői Tanfelügyelet ellenőrzésének tapasztalatai, következtetések levonása

2. A munkaközösségek, felelősök éves beszámolóí:

Anyanyelvi munkaközösség és végi értékelése – Gerencsér Anita

Játék munkaközösség és végi értékelése – Zsiray Lászlóné

Gyermek-, és ifjúságvédelmi beszámoló – Kocsisné Tatár Erika

Önértékelés csoport értékelése – Czitkovics Bernadett

Tanfolyamok eredményessége – Tomposné Sümegi Andrea



3. Nyári feladatok elvégzés:

- ügyelet alatt csoportszervezések – gyermekcsoportok elosztása, gyermeklétszámok
- dolgozók beosztása
- gyermekbalesetek megelőzése – fokozott figyelem; hőségriadó, párapu használata, folyadékbevitel
- szabadságolások ideje, kiadás módja
- nyári takarítási munkák előkészítése
- dokumentumok lezárása, adminisztrációs feladatok elvégzése
- ügyleti napok

4. Nyári lezárás, munkabeosztás, szabadságolások, ügyleti napok ismertetése

A négyhetes lezárás alatt mindig kell lenni valakinek az óvodában.

Óvodapedagógusi állás illetve a dajkai meghirdetve a közígállás portálon, a munkakörök 2019. szeptember 02-től betölthető.

Az éves beszámoló felépítésével, tartalmával valamennyi pedagógus egyetértett.

Kámánné Fálman Tímea
Jegyzőkönyvvezető

Zsiray Lászlóné
Hitelesítő

Tomposné Sümegi Andrea
Hitelesítő



Jelenléti ív

NÉV	ALÁÍRÁS
Bakóné Sarudi Zsuzsanna	Bakóné Sarudi Zsuzsanna
Czitkovics Bernadett	Czitkovics Bernadett
Gerencsér Anita	Gerencsér Anita
Horváth Irma	Horváth Irma
Kámánné Fálman Tímea	Kámánné Fálman Tímea
Kocsisné Tatár Erika	Kocsisné Tatár Erika
Lakiné Laposa Dóra	Lakiné Laposa Dóra
Lukács - Martinov Tamara	Lukács - Martinov Tamara
Pajor Andrásné	Pajor Andrásné
Tomposné Sümegi Andrea	Tomposné Sümegi Andrea
Tóthné Talabér Gyöngyi	Tóthné Talabér Gyöngyi
Vincze Józsefné	Vincze Józsefné
Zsiray Lászlóné	Zsiray Lászlóné

Szombathely, 2019. június 19.



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY,
PÁZMÁNY P. KRT. 26/A.

OM AZONOSÍTÓ:036471

A Szülői Munkaközösség a 2018 – 2019 nevelési év munkaterv értékelését megismerte,
egyhangúan elfogadta.

Szombathely, 2019. június 20.

A szülők munkaközössége nevében:

Jakó Druha
SZM Elnök



Pajor Andrásné
Pajor Andrásné



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY,
PÁZMÁNY P. KRT. 26/A.

OM AZONOSÍTÓ:036471

Az anyanyelvi munkaközösség
értékelése
2018 – 2019.



A gyermekek anyanyelvi fejlesztése, a kommunikációs készségük fejlesztése, alakítása az anyanyelvi kompetenciák fejlesztése a program terveink alapját képezte.

Pedagógiai és szakmai értékeink megőrzése mellett nyitottak és befogadóak voltunk az új innovatív koncepciók elsajátításában.

Az óvoda éves pedagógiai programjához, valamint a kiemelt feladatokhoz, 2018-2019 nevelési évben a környezeti nevelés tevékenység köre volt, szervesen kapcsolódott szakmai közösségünk.

A „MESEHÉT” szervezése színesítette az óvodai nevelési év nevelői munkáját. Az óvónők által előadott mesedramatizálás, és a gyerekek meseillusztrációs munkáiból készített kiállítás igazi élményforrás volt.

A beszédhangok ejtése és az anyanyelvi képességek felmérése, és értékelő elemzése minden csoportban megtörtént, év elején és év végén.

A kollégákkal való előzetes megbeszélés alapján, elkészítettük a anyanyelvi neveléshez kapcsolódó „Téli mondóka gyűjtemény”, mellyel kiegészítettük a már meglévő két gyűjteményt.

A tavasz időszakába két kolléganő bemutató foglalkozását néztük meg a munkaközösség tagjaival, ezután kerekasztal beszélgetés formájában beszéltük meg tapasztalatainkat és élményeinket.

Az éves tervzetben leírtak közül nem tudott megvalósulni az „okos kocka” fejlesztő játék megismerése, mivel nem sikerült előadót hívni, aki megismertetett volna minket a játék használatával.

Szombathely, 2019.06.06.

munkaközösség vezető



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY,
PÁZMÁNY P. KRT. 26/A.

OM AZONOSÍTÓ: 036471

JÁTÉKMUNKAKÖZÖSSÉG ÉRTÉKELÉSE

2018./2019. nevelési év



SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
9700 SZOMBATHELY,
PÁZMÁNY P. KRT. 26/A.

OM AZONOSÍTÓ:036471

BELSŐ ELLENŐRZÉSI CSOPORT ÉRTÉKELÉSE

2018/2019. nevelési év



SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY,
PÁZMÁNY P. KRT. 26/A.

OM AZONOSÍTÓ: 036471

**A Szombathelyi Napsugár Óvoda Szülők Közösségének
értékelése a 2018/19-es nevelési évről**

Készítette:

Szabó Orsolya

SZM elnök

13. sz. melléklet

SZOMBATHELYI NAPSUGÁR ÓVODA
SONNENSTRAHL KINDERGARTEN
9700 SZOMBATHELY,
PÁZMÁNY P. KRT. 26/A.

OM AZONOSÍTÓ:036471

Beszámoló

a Szombathelyi Napsugár Óvoda
Gyermekvédelmi munkájáról

2018 /2019 év

Az óvoda székhelye: 9700 Szombathely, Pázmány Péter körút 26/A.



OM azonosító: 036 471

Az óvodai csoportok száma: 5

Bevezető:

A Szombathelyi Napsugár Óvoda a gyermekvédelmi munkájáról az éves értékelést az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készítettem el.

1. Jogszabályi háttér:

- 1997. évi XXXI. törvény: a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2011. évi törvény a nemzeti köznevelésről évi LXIII. törvény a közoktatási törvény módosításáról 11/1994. (VI. 8.)
- Az óvodai nevelés országos alapprogramja 363/2012. (XII.17)
- CXII évi XXXI. törvény 15/1998. NM rendelet /2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvényhez
- A pedagógus, illetve az óvoda, mint intézmény gyermekvédelmi feladatai: Knv. 62 (1) 2/2005. (III.1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ENSZ Gyermek Jogairól szóló Egyezmény (1989.)
- Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata: Helyi Esélyegyenlőségi Program
[/www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/](http://www.szombathely.hu/onkormanyzat/letoltheto-dokumentumok/)
- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata nevelési – oktatási intézményeinek feladat ellátási, intézményműködési és fejlesztési terve
[/http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtitesi-es-fejlesztési-terve/](http://Szombathely-megyei-jogu-varos-onkormanyzata-nevelesi-oktatasi-intezmenyei-feladatellatasi-intezmenymukodtitesi-es-fejlesztési-terve/)



- Az 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a családjogi igazgatásról határozza meg a gyermekvédelem rendszerét. A Kt. 121.§ (1) bekezdés 14. pontja szerint, hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

E csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit tartós nevelésbe vettek.

Az 1997. évi XXXI. törvény 5 paragrafusa szerint a veszélyeztettség „olyan – magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult – állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza”.

Veszélyeztetett gyermeknek minősül az, aki a gyermekvédelmi jelzőrendszerbe bekerül. Jelzőrendszer az, amikor a gyermekjóléti szolgálat együttműködik az egészségügyi és az oktatási intézményekkel, illetve különböző hatóságokkal.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, az a **különleges bánásmódot igénylő** gyermek, tanuló, aki a **szakértői bizottság szakértői véleménye alapján** mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.



2. A gyermekfelvételre vonatkozó adatok

Gyermek- létszám	Férőhelyek száma (alapító okirat)	HH-s gyermekek száma	HHH-s gyermekek száma, aránya	Veszélyeztetett gyermekek száma	Egyéb problémával küzdő gyermek: szakvéleménnyel rendelkező, magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.	SNI gyermekek száma
121 fő	145 fő	1fő	1fő	1 fő	4 fő	11 fő

A 2017 évhez /előző év/, a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 2017 évhez /előző év/, a veszélyeztetett gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

A 2017 évhez /előző év/, az egyéb problémával küzdő gyermekek létszáma: **emelkedett; csökkent**

3. Óvodai nevelésünk célja:

- Érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes környezetben, gyermekközpontú neveléssel a pozitív személyiségvonások erősítése.
- Célunk, a sérült kisgyermek harmonikus személyiségfejlesztése, másságát elfogadó környezet biztosítása. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyes területen kiemelkedő teljesítményének felismerése és gondozása. A prevenció (megelőzés), a korrekció (javítás, korrigálás) és a kompenzáció (a kiesett funkciók mással való segítése), annak érdekében, hogy a gyerekek saját fejlettségi szintjükön sikeresen eligazodjanak az őket körülvevő világ dolgaiban, mind térben, időben.
- Célunk, hogy a gyerekek elfogadják a sajátos bánásmódot igénylő társaikat, a gyengébbekhez való közeledés és segítőkészség természetes legyen számukra. Ehhez a felnőtt viselkedése a megfelelő modell, mert ez válik a gyermek számára természetes viselkedésmóddá.
- Differenciálással mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a gyermek igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait.



- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek segítségnyújtás ahhoz, hogy a fejlődését hátráltató körülményeket leküzdhesse és esélyeik növekedhessenek.

4. Óvodapedagógusink feladatai:

- Az óvodai nevelésünk feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:
 - az egészséges életmód alakítása,
 - az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés,
 - az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.
- A hátrányok enyhítése érdekében törekszünk a gyermekek testi, lelki egészségének, fizikai, pszichés és mentális jólétének megteremtésére.
- A fejlesztő foglalkozások szakvéleményben meghatározottak szerinti megszervezéséért az óvoda vezetője felel. A fejlesztő foglalkozások igazodnak a gyermek problémáihoz, a nevelési tanácsadó szakvéleményében meghatározottak szerint.
A törvény értelmében a fejlesztő foglalkozások megtartására minden óvodapedagógus jogosult, akinél az érintett körbe tartozó gyermek felkészítése folyik.
- Figyelembe vesszük a gyermekek egyéni képességét, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét.
- Összegyűjtjük a gyermekekre vonatkozó feljegyzéseket, az óvónők megfigyeléseit, a tervezett fejlesztési programot, a gyermek anamnézisét, mérési eredményeket, az orvos, védőnő megjegyzéseit, pszichológus, fejlesztőpedagógus, logopédus észrevételeit.

5. A gyermekek egyéni fejlesztésének alapelvei

- Az egyéni fejlesztést szervesen beillesztjük a nevelési programunkba.
- Figyelembe vesszük, hogy a fejlesztés az egész személyiségre vonatkozik, az óvodába lépéstől az iskolába lépésig.
- Törekszünk arra, hogy a fejlesztés rendszeres legyen, mert a fejlesztő hatás csak ennek függvényében jelentkezik.
- Fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az irányelv célja, a helyi nevelési programunkban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek.



5. Szülők és óvoda közötti kapcsolattartás

Kapcsolattartás formái	HH, HHH, SNI Veszélyeztetett gyermekek, egyéb problémával küzdő gyermek
Szülői értekezlet	3 család
Óvodai programok	18 család
Egyeztetett találkozások	4 család
Fogadóóra	3 család
Családlátogatás	5 család
Egyeztetett találkozók	3 család
Levelezés formában (zárt facebook csoport, intézményi oldal)	1 család

Az 2017 évhez képest az SNI, hátrányos, a veszélyeztetett, egyéb problémával küzdő gyermekek (magatartás, beilleszkedési, tanulási, lelki- és mentális stb.) családjával a kapcsolattartás mértéke **emelkedett**, csökkent /aláhúzással/.

6. Tapasztalatok (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek) kapcsolattartás során

	igen (család)
A szülő elfogadta az óvoda segítségét.	8
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodapedagógushoz.	10
A szülő szükség esetén bizalommal fordul az óvodavezetőhöz.	5
A szülő szükség esetén bizalommal fordul a gyermekvédelmi felelőshöz.	3
A problémás családok nem jelennek meg a szülői értekezleten, fogadóórán, stb.	2
A kapcsolatfelvétel kezdeményezése nehéz volt.	



A kapcsolatfelvételt a gyermekvédelem kezdeményezte.	0
--	---

7. A gyermekek illetve családjukat érintő problémák, amelyek akár a veszélyeztetettség okai lehetnek (HH, HHH, SNI egyéb problémával küzdő gyermekek)

	Családok száma
anyagi jellegű	1
foglalkoztatással kapcsolatos (állástalan)	0
párkapcsolati problémák	1
gyermeknevelési problémák	5
magatartás problémák	2
életviteli problémák (alkohol, drog)	0
egészségügyi veszélyeztetettség	0
lakhatási problémák	1
lelki-mentális problémák (pl.: pszichés problémák)	0
jogi problémák (pl. a gyermek elhelyezése)	2
gyermekbántalmazás	0
családon belüli erőszak (pl.: szülő-szülő; szülő gyermek)	0
igazolatlan óvodai hiányzás	1
családtag bűnöző életmódja	0

A család és gyermekjóléti szolgálatnak jelzett ügyek száma: 3 fő

Jelzőrendszeri esetmegbeszélések száma /telefonos, családsegítővel, esetkonferencia, írásos jelzések száma/ : 8 fő

Összesen: 3 fő gyermek esetében volt indokolt több, kevesebb alkalommal szakember segítségét igénybe venni.



8. Intézmény együttműködése a társadalmi környezettel

Szakember megnevezése	fő	Tapasztalatok
Gyámügyi ügyintéző	4	1. 3.
Családsegítő /esetmenedzser/	3	1. 3.
Nevelési Tanácsadó	4	1. 3.
Gyermekpszichiáter	2	1.
Óvodai szociális segítő	1	1. 3.
Védőnő	2	1. 3.
Egyéb: mediátor, jogász, orvos	1	1.
Óvoda-iskola közötti kapcsolat	3	1. 3.
Bölcsőde-óvoda kapcsolata	2	1.
Civil szervezetek	1	1.

Lehetséges tapasztalatok (számmal jelölve a táblázatban)

1. az együttműködés megfelelő
2. az együttműködés nem megfelelő
3. rendszeres kapcsolattartás, korrekt

9. Óvodai programokon való részvétele a családoknak

Programok	X jelölve
Jeles napok megünneplése	x
Gyermeknap	x
Évzáró	x
Közös játék délutánok szülőkkel	x
Egészségvédő programok /védőnők szervezésében/	x
Egyéb: kirándulások, élménypedagógiai foglalkozások, stb.	x



10. A gyermek helyzetének javítása érdekében tett egyéb tevékenységek

Tevékenység	x jelölve
A szülők gyermeknevelési kompetenciáinak fejlesztése	x
Családsegítővel való konzultáció	x
Tehetséggondozás (rajzpályázat, sport egyéb)	x
Családok támogatása (adományok gyűjtése, beszélgetés, segítség)	x
Civil szervezetekkel, egyesületekkel való kapcsolattartás	-
Családsegítőhöz irányított családok száma	2 család

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szakember közös megbeszéléseinek** száma: 8 alkalom nem volt rá szükség (aláhúzással)

A **gyermekvédelmi felelős – óvodavezető – óvodapedagógus – szülő – szakember /esetkonferencia/ közös megbeszéléseinek** száma: 5 alkalom nem volt rá szükség (aláhúzással)

Gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzésen (Nevelési Tanácsadó), Gyermekvédelem, gyermekvédelmi munkaközösség, prevenció napok, tanácskozások) **5 fő** vett részt az óvodából.

11. Eredményesség

Gyermekvédelmi tevékenységek, megvalósított feladatok

- A szülőket a tanév kezdetekor tájékoztattuk arról ki az, aki ellátja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős feladatait. Tájékoztatást adtunk arról is, hogy a gyermekvédelmi felelős, a szociális segítő hol és mikor kereshető fel.
- Az intézmény folyamatos kapcsolatot tart a védőnővel, egészségügyi szűrő vizsgálatokon való részvételt megszerveztük.(fogászat, fejtetvesség, lisztérzékenység szűrés)
- A baleset megelőzése érdekében az óvoda épületében és az udvarán a lehető legrövidebb időn belül igyekszünk megjavítani a megrongálódott használati tárgyakat. Az idei évben két gyermek esetében vettünk fel baleseti jegyzőkönyvet.
- A szociális helyzetelemzés összegzéséből adódó prevenció feladatokat megbeszéltük.



- A tanköteles gyermekek óvodába járását ellenőriztük, a hiányzásokat áttekintettük.
- A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek fejlődését nyomon követtük. Esélyegyenlőség biztosítását figyelembe vettük a gyermekek optimális, időben történő iskolakezdése érdekében.
- Az SNI gyermekek fejlődését felzárkóztatását a gyógypedagógus útmutatásai alapján végeztük.

Tanköteles gyermekek száma: 50 fő, ebből

Hátrányos helyzetű:	1 fő
SNI:	9 fő
Egyéb problémával küzdő gyermek:	2 fő

Iskolai tanulmányait megkezdi: 35 fő ebből

Hátrányos helyzetű:	1 fő
SNI:	7 fő
Egyéb problémával küzdő gyermek:	1 fő

A nevelőtestület és a szülők közös döntése alapján óvodában marad: 6 fő

A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján óvodában marad: 8 fő

- A hiányzások száma a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekeknél nem volt számottevő, a gyermekek rendszeresen jártak óvodába. Igazolatlan hiányzást egy esetben kezeltünk
- Közös munkaterv alapján törekedtünk az óvoda-iskola átmenet megkönnyítésére. Közös programok szervezésével, intézménylátogatással segítettük elő az új környezet megismerését.
- Óvodavezető gyermekvédelmi felelős rendszeresen konzultált egymással a gyermekek érdekében.
- Kiemelkedően fontos feladatunk volt a gyermekek személyiségének, tehetségének, képességének megismerése, feltárása. Ehhez igazodóan megkerestük azoknak a nevelési, tanulási folyamatokat és lehetőségeket, amelyek biztosították a személyre szóló sikert



gyermekeink számára (rajzpályázat, sportversenyeken való részvétel, mesemondó verseny, Civil szervezetek által szervezett rendezvényeken való részvételt megszerveztük: Mikulás ünnepség, Kiszebáb égetés, Főtér karácsonyi műsor, Családi piknik stb.).

- Elősegítettük az egyéni felkészülés, felzárkózás lehetőségét minden rászoruló gyermek részére (egyéni differenciált fejlesztés sporton belül, gyógypedagógus, logopédus, egyéb szakember közreműködésével, egyéni fejlesztés fejlesztőpedagógus segítségével).
- Óvodapedagógusaink a gyermek eredményeiről folyamatosan (félévente) visszacsatoltak a szülőknek/gondviselőknél. A gyermeki fejlődést folyamatosan követték, ezt dokumentálva elemezték az eredményeket. Amennyiben szükséges volt, fejlesztési tervet készítettek.

Szombathely, 2019. június 13.

Paján Anasztasi
Óvodavezető

Kocsis Tünde Erika
Gyermekvédelmi felelős

