



Szombathelyi Mocorgó Óvoda
9700 Szombathely
Váci Mihály u. 5.
OM: 036474



Beszámoló

A 2018 / 2019 - es nevelési évről



Készítette: Tóth Csabáné

óvodavezető

Elfogadta: Nevelőtestület

BESZÁMOLÓ

A 2018/2019-es nevelési évről

Általános statisztikai adatok

2018.10.01. 134 gyermek

2019.05.31. 146 gyermek

Óvodai nevelés alól felmentett: 1 gyermek (2019-ben beiratkozott a Mesevár Óvodába)

Tanköteles gyermekek: 67 gyermek

- Iskolába menő: 37 gyermek
- Óvodában marad: 30 gyermek: NT: 6 gyermek
SNI: 6 gyermek
OM: 18 gyermek

Igazolatlan mulasztás száma: 0

Óvodába felvett: 34 gyermek: Körzetes: 15 gyermek

Körzeten kívüli: 18 gyermek

Vidéki: 1 gyermek

Előfelvételis: 5 gyermek (2017-es születésű)

SNI: 8 gyermek = Statisztikai többlet: 2 főnek számít 7 gyermek + 3 főnek számít 1 gyermek.

HH gyermek: 22 gyermek, ebből 3 HHH

Logopédiai foglalkozáson résztvevő: nagycsoportos: 26 gyermek

középsőcsoportos: 0

Kiscsoportos: 0

Veszélyeztetett: 3 gyermek

Fejlesztésen részt vett: 4 gyermek Kovács Gáborné

3 gyermek Törökné Vörös Judid

Térítés nélküli szolgáltatás / ovi foci

Hitoktatás

Térítéses szolgáltatás / német

Térítéses szolgáltatás / angol

Térítéses szolgáltatás / néptánc

Térítéses szolgáltatás / korcsolya/gör

Térítéses szolgáltatás / korcsolya/jég

Működési feltételek

Személyi feltétel:

Óvodapedagógus 13 fő,

- Szakvizsgával rendelkezik 5 fő,
- Ped. II. besorolású 7 fő,
- 2 fő gyakornok

Pedagógiai asszisztens 2 fő,

Dajka 6 fő,

Óvodatitkár 1 fő,

Egyéb alkalmazott: 4 órás részmunkaidős 2 fő (mosónő, karbantartó).

Intézményünk minden dolgozója a törvényben előírt iskolai végzettséggel rendelkezik.

Továbbképzés:

A 2018/2019-es nevelési évben óvodapedagógusaink az alábbi továbbképzéseken vettek részt:

- „Pedagógusok felkészítése a minősítésre” 1 fő,
- „Gyermekevédelmi képzés” 1 fő,
- „Felkészülés a tanfelügyeleti ellenőrzésre” 2 fő.

Tárgyi feltételek:

Óvodánk 6 csoportos, tornaszobával, só szobával, szabadtéri foglalkoztatóval, nagy udvarral rendelkező, gazdagon felszerelt intézmény. 2009-ben EU-s pályázat keretében esett át teljes felújításon, így korszerű intézménnyé vált.

A Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges eszközökkel rendelkezünk.

Csoportszobáink gazdagon felszereltek és esztétikusak. Folyamatosan törekedtünk olyan eszközök, játékok beszerzésére, amelyek a gyermekek sokoldalú fejlesztését segítik. Az esélyegyenlőség segítése céljából az idei nevelési évben is fenntartói támogatással fejlesztő eszköztárunk gazdagodott.

1.Pedagógiai folyamatok

1.1.Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége.

Szakmai munkánkat a hatályos törvények, rendeletek mellett intézményi alapidokumentumaink határozták meg.

Pedagógiai Programunk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épült, felülvizsgálata megtörtént.

Pedagógiai Programunk célja, hogy biztosítsuk a feltételeket, hogy gyermekeink érzelmileg meleg, biztonságos, egészséges környezetben, aktívan és örömmel élhessék meg az óvodai élet mindennapjait.

Szakmai munkánk eredményességéhez nélkülözhetetlen volt a szülői házzal való hatékony együttműködésünk. Nagy odafigyeléssel kezeltük a családokkal való kapcsolattartást. Azonban e területen (egyes csoportoknál) még van fejlesztendő feladatunk.

Pedagógiai munkánk és a tudatosan kialakított óvodai környezetünk elősegítette a majdani iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges sokoldalú gyermeki személyiségvonások fejlődését.

Kiemelt hangsúlyt fektettünk a mozgásfejlesztésre, a környezet tevékeny megismerésére. Jelentősen befolyásolta mind a tervezőmunkánkat, mind annak gyakorlati megvalósulását a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése.

Ebben a nevelési évben 9 SNI-s gyermekünk volt, közülük egy gyermek áthelyezésre került a Micimackó Óvodába. Rendszeres gyógypedagógusi és logopédusi segítség mellett is, az érintett csoportokban nehézséget okozott a többi gyermek mellett, az állandó figyelemmel kísérésük, a nekik járó egyéni fejlesztés és a tehetségek gondozása. (Főleg Bóbita csoportban.)

A Pedagógiai Programunkban meghatározott céloknak, feladatoknak jó háttere a gazdagon felszerelt intézményünk, udvarunk egyaránt.

- Munkatervünk összhangban volt a stratégiai dokumentumainkkal és a munkaközösségek terveivel.
- Az előző nevelési év tapasztalataira építettük az idei nevelési év feladatait.
- A Pedagógiai Programnak és a csoportok egyéni fejlesztési terveinek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés. Az idei nevelési évben fejlesztő pedagógusaink új értékelő szempontsört dolgoztak ki és bevezetésre is került. Óvodapedagógusaink a gyermekek elért fejlettségi szintjéről a szülőket rendszeresen tájékoztatták.

1.2.A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése

A nevelés, tanítási tanulási folyamatok tervezése, szervezése, a dokumentálás szabvány csoportnaplóban történt. Az éves munkaterv céljait, feladatait közösen döntöttük és fogadtuk el.

A 2018/2019-es nevelési év fő feladata:

- a./ az egészséges életvitel alakítása,
- b./ az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés erősítése,
- c./ anyanyelvi és értelmi fejlesztés egységének biztosítása

Minden óvodapedagógusunk törekedett a kitűzött célok és feladatok elérésére. A gyermekek fejlesztése mindig az egyéni fejlettségi szintről indult, és azt alapul véve történt a differenciált, egyéni fejlesztés. A szülők gyermekeik fejlettségi szintjéről rendszeresen tájékoztatást kaptak, azt aláírásukkal igazolták. Biztosítottuk óvodásaink legfőbb jogát, a gondtalan játék lehetőségét. Fokozottan figyeltünk az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtésére, a családok értékrendjének sokféleségére, a sikeres iskolakezdés megalapozására. Biztosítottuk a körzetünkben élő valamennyi HH és HHH gyermek óvodai nevelésben való részvételét. Óvodánk minden dolgozója aktívan együttműködött és tevékenyen részt vállalt a minőségi

óvodai nevelés megvalósításában. Óvodánkban fontos szerepet vállalt a BECS, látogatták a csoportokat és végeztek az óvodapedagógusok teljes önértékelésével. Ezáltal óvodánk teljes pedagógus közösségének önfejlesztési terve az informatikai rendszerbe feltöltésre került.

Az óvónők látogatása, ellenőrzése azt bizonyította, hogy nevelő munkájuk eredményes volt. Mindig kiemelt szempontom volt, hogy minden gyermeknél az egyéni fejlődéséhez, fejlettségéhez alkalmazkodjon az óvodapedagógus, mind a feladatadásban, mind a segítségnyújtásban. Tapasztalatom, hogy ezeket mindenki szem előtt tartotta, megvalósította. Az ellenőrzések, megfigyelések során, a látottakat az érintettel közösen elemeztük, a további feladatokat meghatároztuk.

Odafigyeltem az óvodapedagógusok egyéni adottságaira. Rendkívül fontosnak tartom az adott csoportban dolgozó óvodapedagógusok munkájának összehangoltságát, együttműködését, egységes szemléletét. E nevelési év végére kiderült, hogy személyi változások lesznek. (Ennek oka: szemlélet belüli eltérések, nyugdíjba vonulás és óvodaváltás.) Mindezeket figyelembe véve, csoportjainkban óvónők váltására és két új óvodapedagógus felvételére kerül majd sor.

Folyamatosan gondot fordítottam a beilleszkedés segítésére, nemcsak az iskolába készülő gyermekekre, hanem az itt lévő és újonnan érkező felnőttekre is.

Kiemelten figyeltem a felmerülő feladatok megbeszélésére, információk átadására.

A tanévzáró nevelőtestületi értekezlet végén, egy általános önértékelési lap kitöltésére kerül sor, amely a következő nevelési évhez nyújthat segítséget.

1.3. Az intézmény stratégiai dokumentumai

A Pedagógiai Program, a Vezetői program, az öt évre szóló Önértékelési program, és az éves munkaterv egységben volt. E dokumentumok figyelemmel kísértük, az aktuális feladatokat közösen megvizsgáltuk, megoldásukra törekedtünk.

A 2017/2018-as nevelési évben a BECS végzett minden óvodapedagógus önértékelésével. Jelenleg a 13 fős nevelőtestületünkben 13 fő belső ellenőrzése, önértékelése elkészült.

Meggyőződésünk, hogy ezen tapasztalatok, a gyermekekkel kapcsolatos munkánk minőségi fejlődését, és a minősítéssel tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos munkánkat segítik.

Ebben a nevelési évben is:

- a gyermekekre ható nevelő hatások rendszere folyamatosan fejlődött, hatékonysága növekedett,
- az óvodapedagógusok és segítők, egyre eredményesebben gyakorolták hivatásukat;
- az óvoda minden dolgozója lelkiismeretes szakmaisággal, optimista szemlélettel és befogadó attitűddel vette körül a gyermekeket;
- közösen kialakított és elfogadott célokat, feladatokat mindenki magáénak érezte;

Az egységes és közös gondolkodás a stratégiai célok elérését eredményezték, amelyek meghatározták az óvoda légkörét, megítélését. A vezető-helyetessel egységes és közös a szemléletünk, gondolkodásunk. Legfontosabb feladatunknak tekintettük a ránk bízott gyermekek testi, lelki, érzelmi, értelmi szükségleteinek maximális kielégítését, a családokkal való legoptimálisabb együttnevelés megvalósítását. E célból mindennapi életünket segítette egy szociális munkás és egy pszichológus. A következő nevelési évben is a szülőkkel való egyéni problémák kezelésére fokozottan kell figyelnünk. (pl.: szülői értekezleteken való részvétel ...)

A szakmai munkaközösség vezetők építettek a kiemelt nevelési feladatokra, segítették az óvodapedagógusok mindennapi munkáját.

Óvodánk nevelőközössége törekedett egységes szemléletre, korrekt partneri kapcsolatok ápolására és folyamatos kommunikáció biztosítására.

1.4. Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban

Óvodásaink nevelése, gondozása során, a tanulási-tanítási folyamatokban azt tartottuk a legfontosabbnak, hogy minden gyermek egyéni igénye, szükséglete megfelelően ki legyen elégítve. Ennek érdekében arra törekedtünk, hogy kapjanak kellő mennyiségű és minőségű élményt, ismeretet, fejlődjenek egyéni készségeik, képességeik a mindennapokban. Biztosítottuk a szabad játékra a lehetőséget, helyet, időt, eszközöket, megteremtettük a játékban tanulás lehetőségét.

Úgy terveztük és szerveztük az óvodai életet, hogy minden ránk bízott gyermek egyre érdeklődőbb, okosabb, ügyesebb és önállóbb legyen.

Óvodapedagógusaink kiemelten építettek a gyermekek spontán ismeretszerzésére.

Vegyes csoportjaink voltak, ezért a játékból kiinduló és abba visszatérő tevékenységek tervezése, szervezése és megvalósítása kiemelt figyelmet, odafigyelést igényelt óvodapedagógusainktól. Szükség esetén a pedagógiai asszisztensek, dajkák közreműködése is

indokolt volt. Óvodánkban ez jól működik, minden csoportnak van dajkája és szintenként egy pedagógiai asszisztens is segít. Az SNI-s gyermekekkel rendszeresen és egyénileg külön helyiségben gyógypedagógus illetve logopédus foglalkozott. Változatlanul nehéz a szülők meggyőzése a hat éves korban történő iskolakezdéssel kapcsolatban, különösen a fiúk esetében.

Folyamatosan fejlődött környezet-tudatosságunk. Örökös „Zöld Óvoda” vagyunk. Udvarunkat virágosítottuk, a fűszerkertet ápoltuk, komposztáltunk, figyeltünk a szelektív hulladékgyűjtésre, zöldbe öltöztünk. Bázis óvodai szakmai napot szerveztünk. A csoportok foglalkoztak a zöld jeles napokkal: Autómentes Világnap, Állatok Világnapja, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák Napja.

Óvónőink nagyon jó hangulatú, sikeres kreatív délutánokat szerveztek a szülők és gyermekek bevonásával csoportonként. (Karácsonyi és Húsvéti készülődés) E rohanó világunkban kevés időt töltenek együtt a családok, ezzel a programmal pedig közös élményhez, örömhöz juttattuk őket. A jövőben mélyíteni kell a szülő – gyermek – óvoda élményt nyújtó kapcsolatát.

A „Mocorgó Nap”-hoz kapcsoltuk az Október 23.-át, és Március 15.-ét. (Mozgásos megemlékezéssel, kirándulás az Arborétumba és „Óvoda futás” ...)

Az óvodai életet számtalan színes programmal gazdagítottuk. Városi szintű rendezvényünk volt a „Márton hét” és az óvodások „Néptánc Találkozója”. Családias keretek között zajlott a Télapó várása, Karácsonyi ünnep, a Farsang vidám, színes kavalkádot varázsolt az óvoda falai közé, az Anyák napjával az édesanya és gyermeke meghitt kapcsolatának erősítésére törekedtünk. Minden csoportban kiemelt esemény volt a színvonalas évváró és a nagycsoportosok ballagása. Csoportonként, havonta egy alkalommal, összevontan, megünnepelték az érintett gyermekek születésnapját. Az óvodai életet kirándulással, szüreteléssel, színházi előadásokkal is színesítettük.

Áprilisban nyílt napokkal, betekintést biztosítottunk óvodánk mindennapi életébe, vártuk a leendő óvodásokat és szüleiket.

2.Személyiség és közösségfejlesztés

2.1. A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vétele

Óvodánk hat csoportos, gazdagon felszerelt intézmény. A törvényi előírásoknak megfelelően a személyi feltételek is adottak. Csoportjaink kialakításánál figyelembe vettem a már meglévő közösségeket, a visszamaradó gyermekek és szüleik igényét, a törvényi előírásokat és a felvételt nyert gyermekek életkorát valamint szüleik reális igényét.

Az intézmény vezetése és az érintett pedagógusok korrekt információkkal rendelkeztek minden gyermek szociális helyzetéről. Szükség esetén intézkedésre is sor került. (Pl.: Törpikék csoport.)

Óvodai nevelésünk - a szülők és óvodapedagógusok kérését figyelembe véve -, vegyes csoportokban valósult meg.

Ez a csoportösszetétel az óvodapedagógusoktól a tervezésben és a szervezésben is fokozott odafigyelést igényelt, szükségessé tette a nevelőmunkát segítők: pedagógiai asszisztensek, dajkák közreműködését. A vegyes csoportban volt, hogy komoly problémát jelentett az integrált nevelés megvalósítása. (Törpikék csoport))

Törekedtünk arra, hogy a szülők megfelelő kereteken belül részt vegyenek a közösségfejlesztésben. (Pl.: Barkács és sport délután, szüretelés és kirándulás szervezése, gyermeknap.)

A jövőre nézve, tovább kell a szülők érdekeltségét fokozni, be kell vonnunk a közösségfejlesztésbe. (Pl: „Óvó-kezek” – óvodáskorú gyermekeket nevelő családoknak nyújtott preventív támogatás és konzultáció óvodapedagógusok számára - programba)

2.2.Tehetséggondozás és felzárkóztatás

Óvodánk és óvodásaink már hosszú évek óta a Bozsik Ovi-foci Intézményi Program lelkes résztvevői. Rendszeresen részt vettünk a kiírt mérkőzéseken. A városi futó és egyéb sport rendezvényeken is jelen voltak óvodásaink. Aktív versenyzői voltunk és vagyunk a szomszédos iskolák sport versenyének. (Váci foci kupa, Derkovits játékos sport verseny.) A rajzpályázatokon, vers és mesemondó versenyeken is szép sikereket értek el óvodásaink (igaz

kis létszámban). Ezen sikerek pedig további pozitív hatással vannak a gyermekek egyéb tevékenységeire. Sajnos az utóbbi időben a rajzolás, a vers és mesemondás és az ének versenyek iránti kedv csökkent óvodásaink körében, ezért a jövőben erre jobban oda kell figyelniük.

A felzárkóztatást a játékos készségelemérések eredményei alapján tervezték meg az óvónők, a fejlesztő óvodapedagógusainkkal együttműködve. Külön kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat biztosítottunk a rászoruló gyermekek részére. Szükség esetén az utazó gyógypedagógusok segítségét is kértük. Folyamatosan, jó volt az együttműködés a logopédusokkal, Ők is segítették az óvodapedagógusok munkáját. Elsődleges szempont a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok szem előtt tartásával a rászoruló gyermekek fokozott segítése, esélyeik növelése érdekében.

Minden gyermek más és más értékrenddel érkezett az óvodába. A családi háttér nagymértékben meghatározta a fejlődésüket, egyéni fejlettségüket.

Általános tapasztalat, hogy fejlesztésre, felzárkóztatásra a mozgásfejlesztés, a szocializáció és az anyanyelvi nevelés terén van a legnagyobb szükség.

2.3. A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése

A csoportok mindennapi élete, a tevékenységeik tervezése az ONOAP, a Pedagógiai Programunk és az Éves Munkatervünk alapján a csoportnaplóban került rögzítésre.

A nevelési terveket negyedévre, a teljes óvodai életet átfogó tevékenységek tervei pedig havi bontásban készültek. Az eltelt időszak értékeléseire épült a következő időszak. A tevékenységekhez kapcsolódó programokra, a balesetvédelemre az óvodapedagógusok a szervezési feladatoknál fokozottan figyeltek.

A gyermekek fejlődésének nyomon követését új dokumentáció került kidolgozásra és bevezetésre.

2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása

A céljainkat az intézményi alapidokumentumok rögzítik. Megvalósításuk az iskolai életre való felkészültség elérését eredményezi. Színterei a mindennapokat áthatva, minden tevékenységben jelen van.

Elengedhetetlen volt, hogy gyermekeinket az óvodánkban érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül.

A szocializáció szempontjából meghatározó volt a közös élményeinken alapuló tevékenységek gyakorlása, gyermekeink erkölcsi tulajdonságainak (pl. együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség) és akaratuknak (ezen belül: önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat), a szokás- és normarendszerüknek megalapozása.

Mindig a gyermekek nyitottságára, érdeklődésére építettünk. Fontos, hogy rá tudtak csodálkozni a környezetünkben megmutatkozó jóra és szépre, mindazokat meg is becsülték. Gyermekeink magatartásának alakulása szempontjából óvodapedagógusaink, és óvodánk valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modell értékű szerepet töltött be. Elértük, hogy nevelőközösségünk minden tagja szakmai szempontból azonos normákat vall.

A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek esetében szükség szerint óvodánk együttműködött az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

Az óvodánkban az elsődleges szocializációs színtér a család, törekedtünk mindig rájuk támaszkodtunk.

Nevelésünk alapvető átfogó kerete lehetővé tette a fejlődéshez szükséges tevékenységi formák és társas kapcsolatok alakítását. A ránk bízott gyermekek többségét képessé tettük önmaguk és képességeik megismerésére, a másság elfogadására, a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére. Minden csoportunkban lehetőséget biztosítottunk gyermekeink pozitív személyiségének széleskörű fejlődéséhez. Ennek megvalósulásának érdekében rendszeresen alkalmaztuk a dicséret és elismerés módszerét. Erre azért volt szükség, mert ezek, a gyermekek alapvető szükségletei között szerepelnek, melyek kielégítése esetén a megbecsülés, az elfogadás és a biztonság érzését kelti bennük, így járulva hozzá a reális önértékelésük kialakulásához.

A közös élmények, játékok, ünnepek megkönnyítették az óvodai élet megszerettetését a befogadás zökkenőmentessé tételét. Fontos volt, hogy a csoportok szokás- szabály rendszerei egyértelműek voltak és biztosítottuk a gyerekek részére a gyakorlást.

A gyermekcsoportjainkban a demokratizmus azt jelentette, hogy mi felnőttek ugyanúgy figyelembe vettük a gyermekek jogos kívánságait, mint ahogy a gyermekektől elvártuk a saját normáink követését, a szokások betartását.

Fokozott figyelmet szenteltünk a nehezen szocializálható, nehezen nevelhető, hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű (Törpikék és Csiga csoport), illetve kiemelkedő képességű (Bóbita és Micimackó csoport) tehetséges gyermekeinek segítésére is.

A kommunikáció, a beszéd, a beszédészlelés, beszédfejlesztés valamennyi tevékenységi formában megtalálható volt. A beszélő környezet, helyes mintaadás és szabályközvetítés az óvodai nevelőtevékenységünk egészében jelen volt. A gyermekek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére kiemelt figyelmet fordítottunk. Az óvodai nevelőmunkánk minden területét átfogta az anyanyelvi nevelés, amely közvetítő elemként jelen volt a nevelési feladatok megvalósításának minden mozzanatában. A gyermekeink beszédét, kommunikációját, metakommunikációját meghatározta a család példája, a családi kapcsolatok minősége, a gyermekek otthoni kommunikációs tapasztalatai. Sajnos egyre növekszik a gyermekek között a beszédzavarokkal küzdők aránya. Munkánkat óvodai logopédusok segítették.

Nagy odafigyeléssel kezeltük a sajátos nevelési igényű gyermekek segítését és helyzetét. A felnőttek attitűdje alapvetően meghatározta a gyerekek hozzáállását SNI társaikhoz. Elfogadták a rájuk kicsit másképp alkalmazott szabályokat, néha furcsa viselkedésüket.

A vegyes életkorú csoportok hétköznapi életében a szociális készségek, képességek fejlődése rendkívüli jelentőségű. A gyermekek felelősségvállalást, segítőkészséget, empátiát tanultak a felnőttektől és egymástól.

A felnőttek harmonikus együttműködése a színvonalas nevelőmunkánk alapja volt. A nyugodt, kiegyensúlyozott, bizalommal teli, empatikus, segítő, figyelmes közeg volt jó színtere óvodás gyermekeink sokoldalú személyiség fejlődésének.

3.Eredmények

3.1.A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása

A most lezáródó nevelési évben a gyermekek mérését megfigyelések alapján végezték óvodapedagógusaink. Minden gyermekre kiterjedt a komplex felmérés, melynek eredményéről a szülők tájékoztatást kaptak. A nagycsoportosok a nevelési év elején komplex játékos készségfelmérésen vettek részt, fejlesztő pedagógus vezetésével. A megfigyelések eredményei

alapján készültek a fejlesztési tervek. Értekezleteken, kerekasztal megbeszéléseken is tartottunk esetmegbeszéléseket.

Szükség esetén külső szakember (pszichológus, szociális munkás és családgondozó) és én is rendelkezésre álltam az óvodapedagógusoknak, ha új feladat, vagy nehezen megoldható szituáció jelentkezett egy-egy gyermeknél, családnál. Ebben a munkában sokat segítettek a fejlesztő óvodapedagógusaink.

3.2. A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során

A partneri, elsősorban a szülői/gyermeki igények jelzése, az azzal kapcsolatos vélemények, igények felmérése éves szinten (két alkalommal) történt szülői értekezletek keretében. A szülői értekezleteken elhangzott reális javaslatok a csoportok életében figyelembe lettek véve és beépültek az óvoda életébe. (Pl.: Anyák napi megemlékezés, évszáró lebonyolítása, program igény, só szoba és tornaterem használat, szabad levegőn való tartózkodás, kirándulás ...) A következő nevelési évtől kérdőíves formában kérem a javaslatokat, észrevételeket.

3.3. Vezetői program megvalósulása

Az eltelt idő alatt sikerült olyan közösséget kialakítani, ahol tudunk csapatszellemben tevékenykedni, nyitottak és fogékonyak voltunk az újra. Munkánkat mindig a jobbítás szándéka vezérelte az óvadás gyermekek színvonalas, minőségi nevelése érdekében. Mindenki tudta és elfogadta, hogy az elvárásoknak csak a magasan képzett, összeszokott és csapatmunkára képes nevelőtestület tud megfelelni. Fokozottan figyeltünk a hátránykompenzálás, az integrált óvodai nevelés feladatainak még eredményesebb megoldására. Képesé váltunk arra, hogy értékeinket, eredményeinket hosszútávon megőrizzük és a felmerülő problémákra azonnali megoldást találjunk. Nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges életmód alakítására, az egészségfejlesztő programokra, mozgási, sportolási lehetőségekre. Kiemelten tudtuk kezelni az „Örökös Zöld Óvoda”, megyei bázisóvoda címmel járó feladatainkat, és a környezettudatos szemléletformálást. Folyamatosan gondot fordítottunk óvodaudvarunk és játékeszközeink karbantartására, új játszótéri eszközök beszerzésére. Óvodánk nyitott volt a szülők kéréseivel szemben, jogos igényeiket felvállaltuk. Megalapoztuk a gyermekekben és a szülőkben is a különbözőségek elfogadását, az SNI-s gyermekekkel való aktív együttműködést és a segítőkészséget.

Kiemelt célom, hogy a folyamatosan belépő új dolgozók is a közösségbe sikeresen beilleszkedjenek és szakmai munkájukkal óvodánk jó hírnevét erősítsék és megőrizzék.

4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése

A vezetés felépítése az utóbbi évben nem változott.

2018. szeptemberében is kezdett egy pályakezdő óvodapedagógus óvodánkban. E nevelési évben 2 fő gyakornokunk volt. Gyakornokainkat elkötelezett munkatársaknak ismertünk meg. Sajnos egy fő még nem rendelkezik nyelvvizsgával.

Óvodánk minden dolgozója azonosult Pedagógiai Programunkkal, céljainkkal. Az intézményi programok aktív résztvevői (annak ellenére, hogy pedagógusain többségének életkora 50 feletti). Fejlesztő óvodapedagógusaink segítették a belső továbbképzéseket, megtartották. Rendezvényfelelőseink a színvonalas programok szervezésében vették ki részüket.

Bázisóvodai napjaink jól sikerültek. Témáink: „Fenntarthatóságra nevelés”, „Játék fejlesztő hatása, UNO kártyával” és „Mozgásfejlesztés az újrahasznosítás tükrében” voltak.

A BECS lelkiismeretesen végezte munkáját.

A nevelési év során a technikai dolgozók között is érvényesült a jó összedolgozás, egymás munkájának segítése, megbecsülése. A karbantartó, udvari munkáinak elvégzése jelent időnként nehézséget.

Úgy ítélem meg, hogy óvodai közösségünkben a tisztelet, az egymás munkájának megbecsülése, elismerése és segítése a jellemző. Általában őszinte légkörű, kevés intrikával terheltek voltak a mindennapjaink.

A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartása, a nyugodt, és kiegyensúlyozott légkör biztosítása számomra a legfontosabb érték. Emellett a törvényes és színvonalas intézményműködtetés is elengedhetetlen.

4.2. A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységeinek jellemzői

Óvodánk gyermekközpontú, zavartalan működése érdekében szükséges az egységes közös gondolkodás megvalósítása. Ennek érdekében értekezletre, megbeszélésekre került sor.

Intézményünk minden dolgozója ismeri a pedagógiai programunkban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat, megismerték az adott nevelési év feladatait, programjait, segítették az óvodapedagógusok munkáját. Alkalmazotti értekezleten és megbeszéléseken tájékoztatást kaptak.

Intézményünk nevelői közösségének elméleti, módszertani tudását és a gyakorlatban való alkalmazás tudatosabbá tételét nevelőtestületi szakmai értekezletekkel segítettem. Fontosnak tartottuk: - a módosított ONOAP megismerését, alapos elemzését és értelmezését, majd - a gyermekek új egyéni fejlődésének, nyomon követési dokumentációjának megismerését, gyakorlati alkalmazását. A szakmai értekezleteinkre óvodapedagógusaink alaposan és igényesen készültek fel.

Óvodánkban két szakmai munkaközösség dolgozott, egyik a testi nevelés, a másik a fejlesztő munkaközösség. Mindkettőben nagy hangsúlyt fektettek a módszertani ismeretek bővítésére, egyéni fejlesztési lehetőségekre, konzultációkra, gyakorlati bemutatóra. A fejlesztő és testi nevelési munkaközösségünk szakmai, módszertani kérdésekben segítséget adott a nevelőmunka tervezéséhez, szervezéséhez és ellenőrzéséhez. Az óvoda nevelési feladataira építve készítették éves munkaterveiket a munkaközösségi tagok javaslata alapján. Mindkettő eredményesen működött.

Mint bázisóvoda, bázis szakmai napokkal is színesedett óvodai életünk.

Szívesen segítettük a Soproni Egyetem Benedek Elek Pedagógiai kar hallgatóit, a szakmai gyakorlatot és az eredményes államvizsgát.

Pedagógiai szakmai programjaink is voltak: „Márton hét”, majd az „Óvodások játékos körjáték és néptánc találkozója” mindkét rendezvényünk nagyon jól sikerült, a részt vevő intézmények és vendégeink nagyon jól érezték magukat, élményekkel gazdagodtak.

Óvodásaink részére felejthetetlen élményt jelentett a „Farsang” és a „Gyermeknap”.

4.3. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata

4.3.1. A személyi feltételek terén

Intézményünkben a személyi feltételek, a nevelési év indítására adottak voltak. Ismét egy pályakezdő óvodapedagógus került újként óvodánkba. 13 fő óvodapedagógus, 2 fő pedagógiai asszisztens, 6 fő dajka, 1 fő óvodatitkár, 1 fő négy órás mosónő és 1 fő négy órás karbantartó biztosította a zökkenőmentes mindennapi óvodai életet. Külső pályázati forrásból, gyermekpszichológus szakembert kaptunk. Az óvodapedagógusok és a szülők egyaránt igénybe vették a pszichológus által nyújtott szakmai segítséget. Szükség esetén szociális munkás is segített, heti rendszerességgel felkereste intézményünket.

A 2018/2019-es nevelési évben volt minősítés és tanfelügyeleti ellenőrzés. Mindkét esemény sikeres volt. Megerősített bennünk, hogy helyes úton haladunk.

Dolgozóink körében az idei nevelési évben is nagy örömet okozott a bérmaradvány és az ösztönző keret kiosztása. A jutalmazási differenciálás alapját, a vállalt többletfeladatok, a közösségben elfoglalt szerep, az egymás munkájának segítése képezte, amellyel a vezetőség is egyetértett.

Közös élmény és siker volt minden dolgozó számára a szakmai kirándulás Celldömölkre. Megismerkedtünk két óvoda szakmai munkájával és a város nevezetességeivel.

4.3.2. Tárgyi feltételekben

Folyamatosan törekedtünk óvodánk megóvására. Figyeltünk az épület, az udvar és eszközeink védelmére.

Önkormányzati támogatás keretében a nyár folyamán lehetőség nyílik: - óvodánk felső szintjének festésére és parkettázására. – homokozóink szegélyének védő burkolatának cseréjére, és - új babakéz vásárlására.

Az udvaron folyamatos a játszótéri eszközeink felülvizsgálata. Rendszeres karbantartással törekszünk eszközeink, építményeink állagának megóvására. A csoportszobák felszereltsége folyamatosan gazdagodott. Különböző játékokat vásároltunk, minden csoportban megfelelő mennyiségű és minőségű játékkal rendelkezünk.

Eszközellátottság szempontjából óvodánk jól felszerelt, azonban az elhasználódott tárgyak, eszközök pótlása folyamatosan szükséges.

A 2018/2019-es nevelési évben is költségvetésünk biztosította az intézményünk zavartalan működését.

4.4. A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői

Óvodánk legfontosabb értéke, hogy óvodásaink érezhették, hogy szeretjük őket, és olyanak szeretjük amilyenek. Intézményünkben adott a befogadó, inkluzív nevelőkörnyezet.

Biztosítottuk a gyermekek részére a sokoldalú, harmonikus fejlődés lehetőségét, szükség esetén a felzárkóztatást, tehetséggondozást, az egyéni fejlődési ütem figyelembe vételét, a differenciálást. A fejlesztést egységes szemlélettel, tevékenységeken keresztül komplex módon

valósítottuk meg. Ennek érdekében törekedtem a kollégák kiválasztásánál a közös szemlélet meglétére, sajnos nem minden esetben sikerült.

Óvodánkban fontosnak tartom a kulturált, igényes, kommunikációt minden kapcsolat terén, melyben helye van a humornak, vidámságnak. Kiemelten kezeltük a környezet védelmét, a szelektív hulladékgyűjtést, környezettudatos szemléletet.

A gyerekek ünnepeit az óvónők törekszenek mindig nagyon hangulatossá tenni, óvodásainkat minél több élményhez juttatni.

Az édesanyák köszöntésével az anya – gyermek bensőséges kapcsolatának erősítésére törekedtünk.

A felnőtt közösségünk ünnepei, zártkörűen, szolid, bensőséges hangulatban zajlottak.

A rendezvényfelelősöket a jövőre nézve arra kérem, hogy a dolgozókat jobban összekovácsoló programokat szervezzenek.

5. Az intézmény kapcsolatai

5.1. Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek elégedettsége, elégedetlensége

Óvodánk kapcsolatrendszerének ápolására eddig is és a jövőben is, a nevelőtestülettel együtt folyamatosan gondot fordítottunk.

Törekedtünk minden partnerünkkel pozitív napi kapcsolat ápolására. Lehetőség szerint részt vettünk egymás programjain, szakmai fejlődésünk szempontjából kölcsönösen segítettük egymást.

Óvodánk elsődleges és legfontosabb partnere a gyermek, a szülő, a család. Óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve segítette a gyermek harmonikus fejlődését. Ennek alapvető feltétele az óvoda és család őszinte együttműködése volt. A gyerekek szívesen jöttek óvodába, az új gyermekek beilleszkedése zökkenőmentes volt.

A szülők elvárásai, igényei magasak. Általában elégedettek kollektívánk munkájával.

A felmerült jogos igények, elvárások megoldására mindig törekedtünk.

Kapcsolataink alakításában és fejlesztésében fontos feladatomb volt, hogy támogassam, segítsem az óvodai életet, az óvodai nevelés céljainak és feladatainak sokoldalú megvalósítását, az óvodás gyermekek érdekében.

Külső kapcsolataink

Bölcsőde – óvoda - iskola kapcsolata

A szomszédos intézményekkel és vezetőikkel, megállapodásban rögzítettek alapján kölcsönös és korrekt volt az együttműködésünk.

Folyamatos a szakmai látogatás és a tapasztalatcsere. Egymás rendezvényein részt vettünk, közös programokat szerveztünk. A gyermekek nyomon követése kölcsönösen biztosított volt.

További kapcsolataink

- Szombathely Megyei Jogú Város Önkormányzata és Osztályai
- Szombathelyi Köznevelési GAMESZ
- Magyar Mezőgazdasági Múzeum és Könyvtár
- Soproni Egyetem Benedek Elek Kar
- Magyar Államkincstár
- HUNGAST Csoport ELAMEN ZRt
- POK
- Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsága és
- Szombathelyi Tagintézménye
- Eötvös Lóránt Tudományegyetem Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központtal Szakmai Szolgáltató Intézményegysége
- Pálos Károly Családsegítő
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Képviselőtestület
- Helyi képviselő
- Közművelődési Intézmények
- Sport létesítmények
- Gyermekorvos, védőnő,
- Üzemorvos

Szükséges, hogy a már kialakított jól működő kapcsolatainkat az óvoda minden dolgozójával együtt, tovább mélyítsük, és együtt törekedjünk szülők, támogató szervezetek megnyerésére.

5.2. A kapcsolattartás formája, módja, rendje

A gyermekekkel és szülőkkel napi kapcsolatban vagyunk.

A szülőkkel tartalmasabb megbeszélés érdekében a kapcsolattartás szülői értekezleteken, fogadóórákon történt. Sajnos egyes csoportoknál kevesen jöttek el, nem érdeklődők.

A szülők közösségének képviselőivel e nevelési évben két alkalommal volt értekezlet.

A Fenntartóval és óvodavezető kolléganőkkel általában havi egy alkalommal találkoztunk, de szükség esetén biztosított volt a napi kapcsolatfelvétel. Mindig fontos és aktuális kérdést vitattunk meg. A GAMESZ vezetőivel és munkatársaival a gazdálkodási feladatok miatt rendszeres a telefonos, személyes vagy e-mail kapcsolatunk.

A társintézményekkel együttműködési megállapodás alapján tartjuk a kapcsolatot, programjaink tervezettek és rendszeresek. Főleg a leendő (bölcsődés) és volt óvodások (első osztályosok) fejlődésének nyomon követése, valamint a programok megbeszélése a fő téma, módszere beszélgetés. Értekezletek, kerekasztal megbeszélések a kapcsolattartás formája.

5.3. Az együttműködés szabályozása

A szabályozás alapidokumentuma a Szervezeti és Működési Szabályzat és az intézmény Házi rendje.

A dokumentumok elkészítése során mind a törvényi háttérrel, mind a kollégák, mind a szülők véleményét figyelembe vettük.

Pedagógiai Programunk felülvizsgálata megtörtént.

5.4. Intézményi dokumentumok közzététele

Minden óvodai dokumentum a vezetői irodában hozzáférhető.

Az óvodába történő beiratkozáskor a szülők megismerkedtek a Házi renddel, amely minden csoportnál kifüggesztve megtalálható.

Szombathely honlapján, a „szombathelyi óvodák linken”, intézményünk adatai, alapidokumentumai megtekinthetők.

5.5. Panaszkezelés

A panaszkezeléssel kapcsolatos eljárást a Házi rend tartalmazza.

Óvodánkba sem szóbeli, sem írásbeli panasz nem volt, ezért panaszkezelésre nem került sor.

5.6. A partnerek elégedettsége az intézményvezető munkájával kapcsolatban

A tanfelügyeleti látogatás során az ellenőrzést végzők arról tájékoztattak az interjúk alapján, hogy a partnerek / Fenntartó, szülők, vezetőtársam, kollégáim/ munkámmal, személyemmel kapcsolatban elégedettek.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői

6.1.1. Tárgyi feltételek fejlesztése az elmúlt nevelési évben

Ésszerűen és tervezett körülmények között folyamatosan fejlődött tárgyi környezetünk.

Számtalan fejlesztő játékot vásároltunk. Törekedtünk tartós eszközök vásárlására, szem előtt tartottuk, hogy a gyermekeink sokoldalú fejlődését jól szolgálja. A szerepjátékokhoz, az érzelmek kifejezésének tanításához, speciális játékokat szereztünk be, hogy minden gyermekünknek jó szolgálatot tegyen.

A különböző tevékenységekhez a szükséges eszközök beszerzése folyamatosan megtörtént.

A környezettudatosság mélyítéséhez is vásároltunk eszközöket, játékokat, szerszámokat, társas játékokat. A matematikai képességek fejlesztéséhez minden korosztály megfelelő, fejlesztő társasjátékot kapott (cukorkák, formák, szín-számoló ...)

Az ábrázoló tevékenységekhez kiváló anyagok álltak a gyermekek rendelkezésére. Törekedtünk a jó minőségű, és a különleges technikák gyakorlásához szükséges eszközök beszerzésére.

A gyermekek gondolkodásának, logikájának fejlesztésére számtalan logikai játékot vásároltunk.

Óvodásaink mozgáskoordinációjának fejlesztésére új udvari eszköz lettek telepítve (láncoshíd, akupresszúrás szőnyeg, létradobó, nyárisí ...).

6.1.2. A személyi feltételek fejlesztése

Nevelőtestületünkre jellemző a fiatalos lendület, de sajnos a kolléganők nagytöbbsége 50 év feletti. Továbbképzési kötelezettségüknek már eleget tettek. Azonban az intézményünk

nevelési céljait figyelve, igényük a korszerű ismeretek megszerzése. (Ön és továbbképzés). Az elmúlt nevelési évben csak 3 kolléganő vett részt továbbképzésen.

A 2018/2019-es nevelési évben a zavartalan működéshez biztosított volt a teljes szakember szükséglet. A 13 fő óvodapedagógus munkáját 2 fő szakirányú végzettséggel rendelkező pedagógiai asszisztens, 6 fő szakképzett dajka segítette.

Egyéb alkalmazottak: 1 fő óvodatitkár, 1-1 fő 4 órás mosónő és karbantartó, Ők is aktívan hozzájárult óvodánk zavartalan működéséhez. (Engedélyezett létszámunk 23 fő.)

A 2019/2020-as nevelési évben 1 fő óvodapedagógus nyugdíjba vonul és 1 fő gyakornok másik óvodába megy. Szükségessé válik 2 óvodapedagógusi állás meghírdetése.

6.2. A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői.

Óvodánk minden dolgozója részt vett foglalkozás-egészségügyi vizsgálaton. Mindenki alkalmasnak bizonyult munkaköri feladatainak ellátására.

Intézményünkben külső szakemberek tartották az éves munka- és tűzvédelmi oktatást és ellenőrzést.

A melegítő konyhánkat az HUNGAST Csoport ELAMEN Zrt. üzemelteti, nagy hangsúlyt fektettek az előírások betartására, rendszeresek voltak az ellenőrzések. Fokozott figyelmet fordítottak a diétás gyermekek ellátására. Gondoskodtak a sérült edények cseréjéről és a pótlásról.

6.3. Az intézményi szervezetfejlesztés tervezése, megvalósítása.

Lényeges feladat, hogy a dolgozók egyéni érdeklődését, készségét, képességét az intézményi célok érdekében tovább kamatoztattuk és kamatoztassuk. Ezzel is segítjük a közösségformálást, a szervezetünk fejlesztését. A különböző programok megtervezése során ezeket figyelembe vettük, és ezek alapján lettek a felelősök felkérve.

A beiskolázási tervben is figyeltünk a pedagógusok érdeklődési körére, az óvoda céljainak figyelembe vételével.

A szervezet fejlesztése érdekében időnként felül kell vizsgálni a csoportot vezető óvodapedagógus, párok aktivitását, ugyanis egy idő után minden automatikussá válhat. Időnként szükséges a változtatás, ezáltal szakmai felfrissülés következhet. A 2019/2020-as nevelési évben ezt meg kell valósítani, amely nagy körültekintést, előkészítést igényel.

6.4. A munkatársak felelősségi, illetve hatáskörének meghatározása

Óvodánk minden dolgozója, munkáját a munkaköri leírása alapján végezte. A munkaköri leírást mindenki kézhez kapta, aláírásával elfogadta, személyi anyagába bekerült. A munkaköri leíráson kívül, az éves munkaterv tartalmazta a programokat, egyéb feladatokat, felelősöket. Az elmúlt nevelési évben maradéktalanul teljesültek a feladatok.

Heti rendszerességgel rövid megbeszélésre, aktuális feladatok, kérdések, problémák megvitatására került sor.

6.5. A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása

Továbbképzési tervünkben, (várható nyugdíjazás miatt) a Fenntartó 100 %-os anyagi támogatást biztosított fejlesztő pedagógusi képzésben résztvevő óvodapedagógusunk részére, egy kolléganő N.Réka vállalta, de sajnos a képzés nem indult el. Ő a jövőben is vállalja. Egyéb továbbképzésen 3 fő óvodapedagógus vett részt. Sajnos voltak elmaradt képzések.

A belső továbbképzések tervezettek, jól sikerültek voltak, a dolgozók aktívan részt vettek rajtuk.

A jövőben a dajkák belső továbbképzését is tervezem, időszerű tudásuk felfrissítése.

6.6. Információs rendszer hatékonysága

Óvodánk információs rendszere hatékonyan működik. Minden héten rendszeres a friss információk átadása, szükség esetén rendkívüli megbeszélésre is sor kerül. Indokolt esetben telefonos egyeztetésre is van lehetőség. Működik az elektronikus levelező rendszer, sajnos a kolléganők többsége még attól elzárkózik. A jövőre nézve, pedagógusainknak e területen komoly szemléletváltásra lesz szükségük. (Lehetőség szerint, mindenkit szeretnék informatikai továbbképzésre beiskoláztatni.)

Intézményünk partnereivel a kapcsolattartásban az elektronikus levelezés nagyon gyors és hatékony. Minden téren az internet, az informatika segíti a mindennapi munkánkat.

7. AZ ÓNOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az intézmény Pedagógiai Programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban lévő meghatározása

Pedagógiai Programunk elkészítése, felülvizsgálata során teljes körűen szem előtt tartottuk a vonatkozó törvényeket, rendeleteket. Céljainkat, gyermekképünket, óvodaképünket ezek figyelembe vételével határoztuk meg. Óvodánkban a törvényi előírásoknak megfelelően valósult meg a mindennapi óvodai élet, az óvodás gyermekeink sokoldalú, harmonikus fejlesztése.

„PROGRAMUNK CÉLJA

Célunk, hogy biztosítsuk a feltételeit annak, hogy gyermekeink érzelmileg meleg, biztonságos, egészséges környezetben, egyéni személyiségükkel aktívan és örömmel éljék meg óvodai mindennapjaikat.

Ezért nélkülözhetetlen a szülői házzal való hatékony együttműködés.

Pedagógiai munkánk és a tudatosan kialakított óvodai környezetünk elősegíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges sokoldalú gyermeki személyiségvonások fejlődését.

Céljaink elérése érdekében:

- tiszteljük a gyermekek emberi méltóságát,
- az óvodánk valamennyi dolgozója szeretetteljes magatartást tanúsít, szereti a gyermeket, türelmes, elfogadó, érdeklődő irántuk,
- biztosítjuk a gyermekek komfortérzetét,
- alkotókedvű, nyugodt, családi légkört teremtünk, kreatívan együttműködünk,
- törekszünk a csoportokban a felnőttek állandóságára, a gyermekek biztonságérzete érdekében,
- erősítjük a család és óvoda kapcsolatát,
- a pedagógusaink, a nevelőmunkát közvetlenül segítők és egyéb alkalmazottaink titoktartásra kötelezettek,

- a gyermeki és szülői jogokat a mindenkori törvény előírásainak megfelelően biztosítjuk.”

8. Záró gondolat:

A színes, változatos, élményt nyújtó nyári óvodai élet megtervezése és biztosítása mindenkire nézve kötelező.

Fokozottan figyelni kell arra, hogy 11 és 15 óra között a gyermekek ne tartózkodjanak a szabadba, folyamatos legyen a folyadékpótlás, napvédő és sapkák használata.

A nyárra óvodánk minden dolgozójának jó pihenés, kikapcsolódást és pozitív feltöltődést kívánok!

Szombathely, 2019. június 20.




Tóth Csabáné

óvodavezető

